



Мининский университет

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**Публичный отчет:
быстрые победы 2014**



**Мининский
университет**

Содержание

Шаг в профессию – Step to profession.....	4
Педагог будущего.....	5
Клинические базы практик.....	6
Партнерство без границ.....	7
MS – Международный стандарт.....	8
E-learning – электронная образовательная среда.....	9
УМО–УМО.....	10
R&D: 1-2-3.....	11
Вуз социальных инициатив.....	12
Попечительство.....	13
Управленческий учет.....	14
HR: управление качеством персонала.....	15

Шаг в профессию – Step to profession

Повышение качества абитуриентов педагогических направлений подготовки



Проблема

Отсутствие системного взаимодействия «школа – колледж – вуз» по формированию мотивированного на педагогическую деятельность абитуриента.

Быстрые победы

- Разработана нормативно-правовая документация и система показателей отбора мотивированных к педагогической деятельности абитуриентов.
- Разработаны базы данных и Положение об учёте индивидуальных достижений школьников «Портфолио абитуриента», а также стимулировании выдающихся достижений школьников «Мининский стипендиат».
- Заключены договоры с 24 школами города и области по формированию на их базе профильных классов и центров профориентационной деятельности.
- Организована сетевая профориентационная школа для абитуриентов «Мининская школа профессионального выбора».
- Разработано 25 элективных курсов, в том числе программы углублённой подготовки к «проблемным» ЕГЭ по физике, математике и др.
- Создана электронная школа «Абитуриент.ru» с электронными курсами для школьников.
- Сформирован навигатор профессионального развития, включающий в себя все ступени от первоначального ориентирования при выборе профессии до рекомендаций по послевузовскому совершенствованию.
- Открыто подготовительное отделение на бюджетной и внебюджетной основе.
- Численность абитуриентов, участвующих в мастер-классах, конкурсах, олимпиадах, каникулярных школах выросло на 15%, а конкурс на одно место – не менее 10 человек на место.
- Средний балл ЕГЭ в 2014 вырос до 67,8.

Цель

Создание и реализация модели сетевого взаимодействия «школа – колледж – вуз» по проектированию профессиональной деятельности на этапах довузовской подготовки.

Задачи

- Разработать технологическую и нормативно-правовую основы эффективного проектирования будущей профессиональной деятельности, основанные на общих результатах школьно-вузовского образования.
- Усовершенствовать содержание учебных программ, обучающие формы, методы, системы контроля, организационные средства и выстроить их в единую технологическую цепочку.
- Выстроить эффективную модель дистанционного взаимодействия «школа – Мининский университет».
- Разработать и внедрить организационные и финансовые механизмы стимулирования и мотивации преподавателей и студентов для повышения эффективности образовательной и профориентационной деятельности.

Педагог будущего

Модернизация образовательной деятельности, ответ на вызовы XXI века.



Цель

Модернизация основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с современными требованиями, а также разработка и апробация новых профессиональных образовательных программ, основанных на разделении педагогического труда.

Задачи

- Адаптировать содержание ОПОП к требованиям современного деятельностного, практико-ориентированного подхода для формирования готовности студенток профессиональной деятельности, в том числе увеличив долю практических занятий с их переносом в реальную профессиональную среду (см. проект «Клинические базы практик»).
- Выстроить «нелинейную» организацию образовательного процесса, основанную на Кредитно-модульной системе (КМС) организации образовательного процесса и Европейской системе взаимозачета и накопления кредитов (ECTS).
- Разработать новые ОПОП, основанные на потребностях рынка педагогического труда с учетом его разделения.

Быстрые победы

- Разработано нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по организации учебного процесса по кредитно-модульной системе.
- Разработана новая модель образовательной программы, примененная в программе «Психология и педагогика потенциальных возможностей» в рамках направления подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование».
- Разработано положение по экспертной оценке разработанных новых модулей ОПОП с привлечением профессиональных сообществ.
- Разработана система индикаторов для оценки новых ОПОП на соответствие задачам, сформированным в Концепции модернизации педагогического образования, Профессионального стандарта педагога, заказам работодателей.
- Сформирована модель разделения педагогического труда в школе, и определены характеристики четырёх новых профессий в Концепции разделения педагогического труда: Предметник, Модератор, Тьютор, Корректировщик.
- Определены группы компетенций, необходимые для реализации проекта "Педагог будущего", а также технологии формирования основных метакомпетенций современного педагога.
- Созданы две экспериментальные образовательные программы по направлению подготовки "Педагогическое образование" с профилем "География и ОБЖ" (3 курс), "История и обществознание" (2 курс).
- Внедрен проект «Клинические базы практик» в целях более глубокого введения студентов в профессиональную область.

Клинические базы практик

Внедрение в педагогическое образование интегрированной практики, имеющей непрерывный системно-циклический характер, осуществляемой на всем протяжении процесса обучения студентов в вузе, позволяющей реализовать идею «обучение как участие», позволяющей будущим педагогам успешно адаптироваться в профессиональной сфере



Проблема

Недостаточность условий образовательной среды вуза для эффективной профессионально-трудовой социализации, освоения деятельностно-компетентно-ориентированного содержания педагогического образования.

Быстрые победы

Разработана модель интегрированной «клинической» практики студентов в педагогическом образовании, в соответствии с которой студенты, начиная уже с первого курса, проходят в течение всего срока обучения дополнительную учебно-производственную практику, посещая школу и принимая участие в ее жизни один раз в неделю.

Разработаны рабочие программы интегрированной клинической практики будущих педагогов по каждому образовательному профилю направлений подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование».

Разработаны индивидуальные технологические карты и групповые образовательные маршруты для студентов на период прохождения интегрированной «клинической» практики.

Модель интегрированной «клинической» практики апробирована:

В 2013 – 2014 уч.г. практику проходили студенты-бакалавры 2 – 3 курсов (77 чел.), обучающиеся по 3 направлениям (4 профиля, 5 групп).

В 2014 – 2015 уч.г. расширен спектр направлений и профилей: бакалавры 2 – 4 курсов (198 чел.), обучающихся по 4 направлениям (6 профилей, 8 групп).

Студенты - будущие педагоги математики и информатики с сентября 2014г. на базе центра юношеского научно-технического творчества «Поволжский центр аэрокосмического образования» проходят практику и развивают свои профессиональные компетенции по Программе "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России" и обучают школьников создавать инженерные проекты на основе конструкторов.

Формируется сеть многопрофильных «клинических» баз практик:

Участниками пилотного проекта в 2013-2014 у.г. стали 16 образовательных организаций: Нижегородский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского, 14 школ Нижнего Новгорода и организация дошкольного образования.

В 2014-2015 уч.г. статус «клинической базы практики» получили 24 образовательные организации 6 районов Нижнего Новгорода. Из них 4 школы являются многопрофильными.

Разработано положение о базовых кафедрах.

Цель

Развитие сети многопрофильных «клинических» баз практик, обладающих необходимыми ресурсами и готовых к созданию условий, соответствующих запросам информационного общества, для личностно-профессионального становления студента

Задачи

Разработать совместно с образовательными организациями-партнёрами перспективную модель интегрированной «клинической» практики студентов в педагогическом образовании и создать сеть многопрофильных «клинических» баз практик.

Оптимизировать формат образовательного процесса в вузе, усиливающего его профессионально-прикладной аспект. Внести соответствующие изменения в результаты освоения образовательных программ.

Обеспечить эффективную учебно-профессиональную деятельность студентов в период интегрированной клинической практики, разработав соответствующее учебно-методическое сопровождение.

Партнерство без границ

Создание непрерывно действующей системы разработки новых конкурентоспособных образовательных модулей и их продвижение на региональном, российском и международном рынках образовательных услуг



Проблема

Низкий уровень международной мобильности студентов и научно-педагогических работников.
Отсутствие международных и межрегиональных связей для создания индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
Недостаточная адаптированность образовательных программ Мининского университета к требованиям международного образовательного рынка.

Быстрые победы

- Создан центр иностранных языков и центр изучения языка и культуры Китая.
 - Разработана нормативная документация по организации процедур независимого тестирования студентов и НПР с целью определения фактических навыков владения иностранным языком.
 - Разработаны образовательные программы различной степени интенсивности, направленные на повышение уровня языковой компетенции с различных стартовых позиций. Выданы сертификаты международного образца по окончании курсов.
 - Разработана программа подготовки к сдаче международных экзаменов в сфере профессиональных коммуникаций (язык делового общения).
 - Организованы краткосрочные курсы с утверждённой программой, основанной на градации первоначального владения иностранным языком в соответствии со шкалой, рекомендованной Советом Европы (CEFR), с последующей выдачей сертификата установленного образца.
 - Организованы экспресс-курсы грамматики, аудирования, улучшения навыков устной коммуникации и т.д. (не более 10-15 академ. часов) для эффективного решения краткосрочных задач в плоскости межличностного и профессионального общения.
 - Разработаны индивидуальные программы, направленные на решение личных специфических задач конкретных слушателей.
 - Организована подготовка к сдаче международных экзаменов и ЕГЭ.
 - Организованы услуги для перевода с возможностью нотариального заверения и апостиля.
 - Организованы курсы повышения языковых компетенций сотрудников различных организаций с учётом профиля компании.
 - Увеличено количество обучаемых в Мининском университете иностранных студентов (3%).
 - Увеличена доля студентов Мининского университета, принявших участие в совместных зарубежных академических проектах (на 15%).
 - Проведены летние и зимние школы, стажировки, совместные научные исследования и международные научные мероприятия различного уровня (Китай)
 - Определены направления стратегического сотрудничества с 2 вузами Китая (провинция Аньхой), и согласована программа совместного бакалавриата по педагогике.
- Установлены контакты с международными рекрутинговыми агентствами. Заключено соглашение с РУДН о проведении совместных экзаменов по РКИ.

Цель

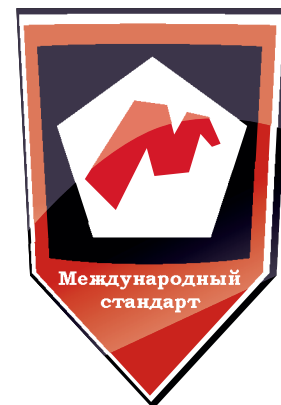
Создание масштабируемой модели международного взаимодействия с профильными партнёрами, обеспечивающей востребованность на международном образовательном рынке, расширение собственных ресурсов и компетенций.

Задачи

- Сформировать нормативную базу, регламентирующую модель международного взаимодействия.
 - Определить приоритеты и ресурсы, требующие наращивания в синергическом партнёрстве.
 - Обеспечить условия, повышающие международную мобильность студентов и преподавателей. Определить перечень программ для реализации в полиязыковом формате.
 - Разработать совместно с партнёрами научно-образовательные продукты международного уровня.
 - Увеличить число обучающихся по программам обмена.
- Увеличить доли доходов, получаемых от реализации научно-образовательных продуктов в формате международного взаимодействия.
- Разработать совместно с партнёрами научно-образовательные продукты международного уровня.
 - Увеличить число обучающихся по программам обмена.
- Увеличить доли доходов, получаемых от реализации научно-образовательных продуктов в формате международного взаимодействия.

MS – Международный стандарт

Внедрение и сопровождение системы менеджмента качества вуза, обеспечивающей постоянное улучшение показателей деятельности и повышение качества системы педагогического образования в регионе путем проведения независимой оценки качества.



Проблема

С одной стороны, система менеджмента качества вуза не в полной мере обеспечивает достижение устойчивого успеха организации, отвечает потребностям и ожиданиям заинтересованных сторон на долгосрочной основе и сбалансированным образом.

С другой стороны, отсутствует независимая оценка качества у группы заинтересованных сторон в лице профессионального сообщества, составляющего основу региональной системы педагогического образования и, как следствие, нет единой политики в области управления качеством региональной системы педагогического образования.

Быстрые победы



Цель

Построение модели управления качеством региональной системы педагогического образования на основе реализации системы менеджмента качества (СМК) как в вузе, так и организациях общего и профессионального образования региона.

Задачи

· Актуализировать цели и политику вуза с точки зрения менеджмента качества, специализировать положения о СМК на все уровни управления и структурные подразделения вуза.

· Провести самооценку. Определить показатели и факторы оценки эффективности научно-образовательной деятельности.

· Разработать внутренние стандарты качества. Сертифицировать разработанную СМК.

· Разработать модели, технологии и инструментальные методики системы независимой оценки качества образовательных организаций региона, а также использовать консалтинговое сопровождение использования предложенных СМК.

· Провести независимую оценку учреждений СПО с анализом и обобщением полученных результатов.

· Создать единую региональную систему непрерывного улучшения качества деятельности образовательных организаций.

Создать региональный центр оценки и сертификации квалификаций, экспертно-методический центр в педагогической области.

- Произведена актуализация целей и политики в области качества.
- Произведена процедура самооценки по разработанным показателям эффективности деятельности вуза.
- Разработана модель СМК вуза, в т.ч. регламентирующая документация мониторинговой оценки и руководство по проведению оценки.
- Проведена независимая экспертиза новых модулей образовательных программ.
- На 100% разработана модель независимой оценки качества деятельности образовательных организаций и сформированы показатели и критерии независимой оценки качества (НОК)
- На 80% определена технология и процессное сопровождение НОК. Осуществлен пилотный проект НОК в 8 учреждениях СПО региона.
- На 80% разработано нормативное, организационное, финансовое, техническое обеспечение процесса НОК. Разработан проект регионального центра консалтинга и оценки.
- Проведены 3 круглых стола с привлечением представителей профессионального сообщества для обсуждения полученных результатов независимой оценки (количество участников – 100 человек).

Создана пилотная площадка общественного Совета по независимой оценке качества.

E-learning – электронная образовательная среда

Устранение цифрового разрыва (digital divide) между высокой информатизацией общества и образовательным процессом в вузе в общем, между студентами и преподавателями в частности.



Проблема

Отсутствие в вузе единой электронной образовательной среды и, как следствие, низкая доступность образовательных программ и услуг.

Цель

Открытое педагогическое образование, сравнимое с лучшими мировыми кейсами.

Задачи

Сформировать и развить электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС), обеспечивающую мобильность, открытость, доступность педагогического образования:

-создать мобильную систему электронного образования на базе системы управления обучением(LMS) Moodle и на собственных web-сервисах ЭИОС.

-создать условия для сетевого взаимодействия участников электронного обучения.

Сформировать электронную управленческую среду педагогического образования:

- разработать сервисы ЭИОС Мининского университета и предоставить всем сотрудникам, преподавателям и студентам персонализированный доступ к её информационным, научным и образовательным ресурсам и сервисам с возможностью распространения необходимых материалов, заполнения отчетных документов, проверки и оценки студенческих работ.

Создать системы поиска и внедрения лучших практик использования электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий(ДОТ).

Быстрые победы

- Утверждены Стратегия развития электронного обучения Мининского университета и Положение об ЭО и ДОТ.
 - Подготовлены проекты документов "Положение о системе электронного тестирования в Мининском университете" и "Положение об электронном учебно-методическом комплексе" по учебно-методическому обеспечению ЭИОС.
 - Более 7 тыс. студентов имеют дистанционную поддержку по освоению содержания дисциплин образовательной программы и доступ к электронным образовательным ресурсам LMS Moodle.
 - Более 95% преподавателей разрабатывают и апробируют созданные ими электронные образовательные ресурсы в LMS Moodle, всего создано в системе более 1000 курсов.
 - Организовано сетевое взаимодействие с другими вузами-партнерами по апробации образовательных модулей (Московский городской педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Новосибирский государственный педагогический университет).
 - Разработаны и апробированы сервисы Личный кабинет, Электронное обучение и Учебный процесс для ЭИОС вуза.
 - LMS Moodle интегрирована с сервисами ЭИОС вуза.
 - Для всех кафедр проведены обучающие семинары по адаптации профессорско-преподавательского состава к работе в LMS Moodle и ЭИОС вуза.
 - Оказывается консультационная и методическая помощь пользователям по работе с сервисами и ресурсами ЭИОС вуза.
 - Организована эффективная служба on-line и off-line поддержки пользователей.
- Реализуется запуск Академии Cisco на базе вуза.

УМО–УМО

Координация целей и задач развития педагогического вуза с задачами заинтересованных сторон (субъектов региональной системы педагогического образования).



Проблема

Слабое и несистемное взаимодействие педагогических вузов с субъектами региональной системы педагогического образования.

Цель

- Позиционирование Мининского университета как регионального опорного вуза по педагогическому образованию.
- Создание на базе университета регионального педагогического кластера.
- Создание постоянно действующего форума профессионального сообщества по проблемам развития педагогического образования, построение универсального мобильного офиса УМО (useful mobile office).

Быстрые победы

- Количество участников УМО увеличено до 100.
 - Создана Экспертная коммуникационная площадка (useful mobile office, v. 1.0).
 - Создан электронный ресурсный центр инновационных образовательных практик, технологий, кейсов лучших практик.
 - Созданы стажировочные площадки для молодых педагогов Новой школы.
 - Организованы опытно-экспериментальные площадки на базе организаций-партнеров, проводятся проектировочные семинары.
 - Реализуются инновационные формы деятельности в организациях-партнёрах, обеспечивающие интеграцию образования, науки и практики.
 - Создана профессиональная педагогическая ассоциация учителей географии.
- Проведены профессиональные конкурсы «Мой лучший урок», «Лучший проект моих учеников», «Педагогические династии Нижегородской области».

Задачи

- Создать технологическую, финансово-экономическую и нормативно-правовую основы педагогического кластера.
 - Интегрировать стратегии развития всех субъектов педагогического кластера по горизонтали (между учреждениями) и вертикали (с федеральной и региональной стратегиями развития).
 - Разработать системы показателей и индикаторов эффективности по совместным видам деятельности.
 - Определить и популяризировать современные научно-образовательные процессы (разработка новых образовательных программ, «включённое образование», педагогический эксперимент, гранты).
 - Разработать единую нормативно-правовую базу по совместным процессам.
 - Разработать, апробировать и внедрить опережающую инновационную модель социального партнёрства на базе учебно-методического объединения по педагогическому образованию Нижегородской области.
- Развить универсальный электронный портал УМО (useful mobile office) как информационно-методическую платформу сетевого взаимодействия.

R&D: 1-2-3

Наука новой формации для восходящего опережающего развития высшего педагогического образования



Проблема

Фрагментарность и описательный характер научных исследований, низкий уровень коммерциализации научного продукта и отсутствие партнеров в исследовательской

Цель

Создание конкурентоспособной системы научных исследований в Мининском университете на российском и международном уровне в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, в области культуры и искусства и физической культуры.

Задачи

- Выявить, укрепить и развить лидеров научных направлений в обозначенных научных областях.
 - Реализовать инновационные научные проекты, ориентированные на потребности развития высшего педагогического образования и общества.
 - Интегрировать научные исследования вуза в мировую науку.
 - Транслировать результаты научных исследований в содержание основных образовательных программ.
- Получить и пролонгировать экономический и социальный эффекты от внедрения результатов исследований.

Быстрые победы

- 95 % НПР зарегистрированы в РИНЦ; количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 НПР – 86; количество цитирований в WebofScience/Scopus в расчете на 100 НПР – 10; количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 НПР – 100 в год; количество публикаций в WebofScience/Scopus в расчете на 100 НПР – 5.
 - Сформированы 4 экспертные комиссии по отбору научно-исследовательских работ в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, в области культуры и искусства и физической культуры.
 - Создан общедоступный репозиторий научных публикаций сотрудников вуза на базе интернет-портала <http://elibrary.ru>.
 - Разработан и внедрен механизм грантовой поддержки внутриуниверситетских исследовательских и прикладных проектов.
 - Организовано 2 диссертационных совета. Готовятся к открытию 2 объединенных диссертационных совета.
 - Действует журнал «Вестник Мининского университета», 4 выпуска в год, зарегистрирован в РИНЦ.
 - Создана сеть проектных групп для организации научно-исследовательской работы по приоритетным направлениям научных исследований Университета.
 - Организована система постоянно действующих открытых научных семинаров.
 - Обеспечен доступ профессорско-преподавательского состава и студентов вуза к электронным полнотекстовым ресурсам.
 - Рост публикационной активности НПР - на 20%.
 - Рост объема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) - на 50%.
 - Объем НИОКР в расчете на одного НПР – более 60 тыс. руб.
 - Индекс Хирша НГПУ им. К. Минина равен 10.
- Доля студентов, участвующих в проектной и научной деятельности, в общем количестве студентов - 84%.

Вуз социальных инициатив

Создание и поддержка функционирования широкой сети студенческих объединений, включение их в реализацию социально-ориентированных проектов в вузе и регионе



Проблема



Недостаточная социально-образовательная инициативность, профессиональная активность студентов Мининского университета и их включенность в деятельность студенческого самоуправления в вузе и регионе. деятельности.

Быстрые победы

- Создан пакет нормативно-правовой документации по реализации модели развития инициативной деятельности студенческих объединений.
 - На 35% увеличена доля студентов, вовлеченных в деятельность студенческих объединений.
 - Увеличена доля студентов, достигших положительных показателей рейтинговой оценки «эффективный студент».
 - Увеличена доля студентов, получающих повышенную и дополнительную стипендии по результатам оценки эффективности.
 - Создан проектный студенческий офис.
 - По результатам «Школы Вожатского мастерства» 254 студента работали вожатыми в Детских оздоровительных лагерях Российской Федерации.
 - В рамках конкурса «Моя инициатива в образовании» реализованы более 20 проектов по социально-культурным и социально-педагогическим проблемам вуза, города, области (60 участников).
 - Обучено более 100 студентов основам социального проектирования и предпринимательства.
 - Лучшие проекты представлены на всероссийских молодежных форумах (Селигер, iВолга).
 - Издано учебно-методическое пособие «Молодежные проекты в студенческом самоуправлении: от идеи к реализации».
 - Организован электронный орган управления волонтерским центром, студенческими объединениями и организациями вуза.
 - Создана группа «Центр волонтеров Мининского университета» (209 участников), издана «Рабочая тетрадь добровольца».
 - Проведён Всероссийский фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства» (приняли участие около 300 чел.).
- Студенческий педагогический отряд Мининского университета в 2014 году признан лучшим в Нижегородской области.



Цель

Создание и внедрение модели развития инициативной деятельности студенческих объединений как элемента реализации стратегии развития вуза, регионального развития и собственного развития студентов.

Задачи

- Разработать модели развития инициативной деятельности студенческих объединений.
 - Обеспечить студентов адекватными организационно-педагогическими условиями реализации модели развития инициативной деятельности студенческих объединений.
- Осуществлять мониторинг развития инициативной деятельности студенческих объединений.

Попечительство

Создание попечительского совета, оказывающего содействие руководству университета в осуществлении деятельности



Отсутствие эффективных механизмов общественного влияния, оказания содействия руководству вуза в осуществлении уставной деятельности университета, успешной реализации стратегии развития, обеспечении его конкурентоспособности на отечественном и международном рынках образовательных услуг и научных исследований.

Задачи

Разработать порядок формирования и определения полномочий попечительского совета. Определить перечень организаций, способных образовать попечительский совет.

Разработать механизмы участия профессионального сообщества в реализации научно-образовательного процесса совместная разработка, экспертная оценка:

основных профессиональных образовательных программ, реализуемых университетом в целях и с учетом требований заинтересованных сторон (работодателей),

механизмов совместного прогнозирования изменений на рынке труда и будущего трудоустройства выпускников,

механизмов совместной разработки научных исследований,

механизмов грантовой поддержки.

Разработать организационно-финансовые механизмы по обеспечению общественно-профессиональной поддержки реализации стратегии развития по:

функционированию и развитию Мининского университета как регионального опорного вуза по педагогическому направлению.

укреплению финансовой, информационной и материально-технической базы университета.

улучшению условий труда научно-педагогических и других работников.

разработке форм социальной поддержки студентов и сотрудников университета.

Разработать механизмы привлечения добровольных вкладов юридических и физических лиц, в том числе зарубежных, в виде денежных, материальных и иных средств для обеспечения:

формирования фонда целевого капитала (эндаумент-фонда) как перспективного инструмента финансовой поддержки стратегии развития.

целевых программ поддержки развития из фонда целевого капитала.



Цель

Создание Попечительского совета позитивных стейкхолдеров для формирования среды прямого и косвенного влияния на профориентационный процесс, предпрофильную подготовку, базовый учебный процесс, процесс привлечения инвестиций и управления стратегией.

Быстрые победы

- Разработано и утверждено Ученым советом Положение попечительском совете.
 - Создана модель прямого и косвенного влияния на основные процессы, определяющие деятельность университета (в том числе, определяющие принятие управленческих решений):
 - § Разработаны механизмы участия профессионального сообщества в реализации научно-образовательного процесса. Создан инструментарий экспертной оценки профессиональным сообществом новых модулей основных образовательных программ.
 - § Разработан порядок формирования фонда целевого капитала.
 - § Разработан перечень целевых программ, поддержку которых планируется осуществлять при участии добровольных вкладов юридических и физических лиц.
- Получен рост количества позитивных стейкхолдеров за 2014 год на 15%.

Управленческий учет

Управление результатами, а не расходами.



Проблема

Некорректное ведение финансового и управленческого учета, ошибочно исходящего из расчета имеющихся денег, а не ресурсов в организации, структурном подразделении, при реализации той или иной образовательной программы, на том или ином бизнес-процессе или проекте и их эффективной координации.

Быстрые победы

- Создана система моделирования экономических последствий управленческих решений и сценариев будущего.
- Разработана экономическая модель на основании ключевых показателей эффективности, которая позволяет планировать и контролировать результативность деятельности;
- Утверждены нормативные документы и методические рекомендации по системе управленческого учета:
- Утверждена методика формирования бюджета расходов, включающая цели расходов, группы затрат, статьи ЭКР, источники финансирования.
- Определена структура университета на основе центров ответственности.
- Утверждена структура накладных и общехозяйственных расходов, произведена кодировка затрат на прямые, накладные и общехозяйственные.
- Осуществлена корректировка и тестирование настроек доходов и расходов в программе 1С:Бухгалтерия.
- Утвержден регламент отнесения затрат по основным профессиональным образовательным программам (ОПОП) в структуре Управления бухгалтерского учета и контроля.
- Утвержден учет распределения затрат по ОПОП и центрам ответственности.
- Разработаны и утверждены аналитические формы: внутренней управленческой отчетности, детализаций по доходам и расходам, мониторинга управления денежными потоками образовательного учреждения и в разрезе структурных подразделений.
- Разработана и утверждена методика управленческого учета на основе модели распределения доходов, учета затрат и расчета рентабельности образовательных услуг.
- Разработанная система аналитических форм бюджетирования университета позволяет руководству принимать оперативные и качественные решения и включает в себя следующие отчеты:
 - анализ доходов и расходов по структурным подразделениям.
 - анализ начисленных доходов и фактических расходов по основным образовательным программам (с учетом распределенной нагрузки) и по образовательной деятельности в целом.
 - детализация расходов ОПОП, имеющих отрицательный финансовый результат.
 - мониторинг движения денежных средств в режиме On-line по университету в целом и структурным подразделениям, являющимися центрами ответственности.

Цель

Внедрение системы эффективного финансового менеджмента на основе построения управленческого учёта как единой информационно-аналитической базы, навигатора принятия управленческих решений.

Задачи

- Определить место и роль управленческого учета в информационной системе университета. Разработать схемы центров ответственности.
- Выявить возможности и обосновать целесообразность применения инструментария управленческого учета. Разработать методики формирования системы финансовых и нефинансовых показателей для оценки эффективности деятельности и целей учета.
- Определить структуру затрат и сформировать методику управленческого учета, методику мониторинга инвестиционных проектов.
- Произвести настройку информационной системы в виде интегрированной системы, объединяющей информационные потоки всех видов учета (оперативного, бухгалтерского, налогового и статистического), информацию по финансово-экономическому анализу и бюджетированию.
- Произвести пилотный расчет рентабельности по основным образовательным программам и центрам ответственности с анализом полученных результатов.

HR: управление качеством персонала

Создание системы управления качеством персонала, функционирующей по принципу «эффективный сотрудник – эффективная структура – эффективная организация»



Цель

Разработка и внедрение модели управления персоналом на основе сбалансированной системы показателей с определением эффективности деятельности сотрудника в соответствии с ключевыми факторами успеха организации.

Задачи

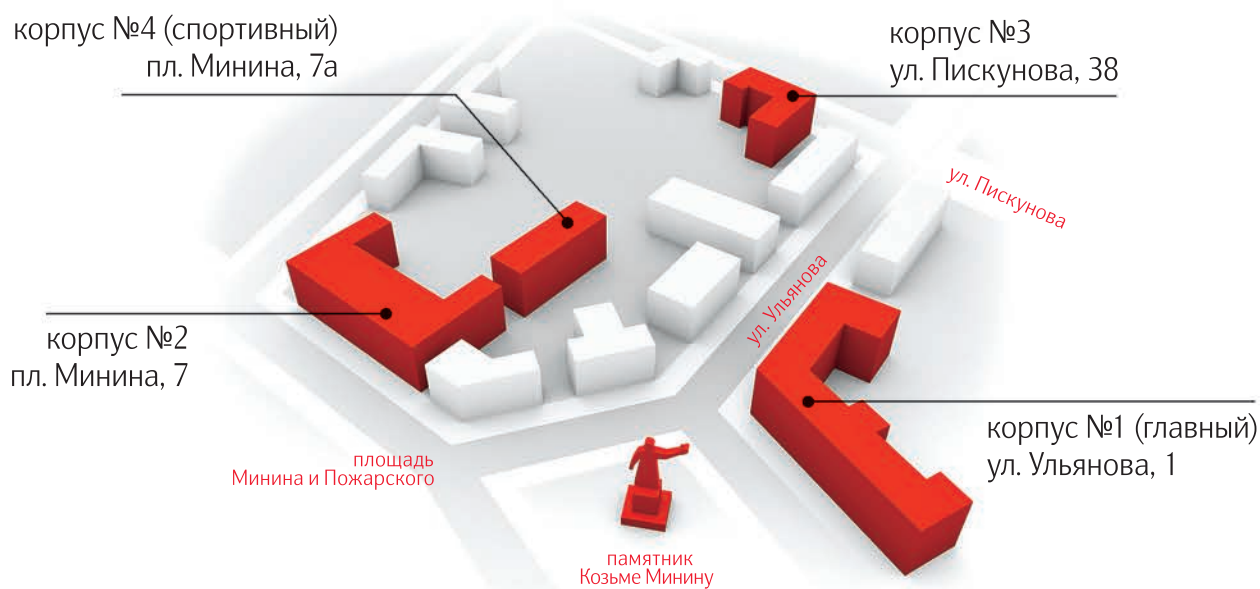
- Сформировать сбалансированную систему показателей по достижению устойчивого успеха организации, обеспечению быстрых побед и реализации стратегии. Разработать ключевые показатели эффективности (KPI), выделив в них три группы: решающие, ключевые и производственные, соблюдая соотношение 10/10/80.
 - Произвести декомпозицию стратегических целей и задач организации до структурных подразделений. Преобразовать стратегические цели и задачи подразделений в индивидуальные профессиональные задачи деятельности научно-педагогических работников (НПР) с установлением показателей (KPI) и плановых нормативов по их выполнению. Разработать модели компетенций: корпоративные, управленческие, профессиональные (должностные).
 - Установить пороговые значения выполнения показателей по должностям для ранжирования групп сотрудников: высокоэффективный, эффективный, приемлемый, неэффективный.
 - Разработать комплексный механизм оценки и перевода сотрудников на систему «Эффективный контракт»:
 - Разработать нормативно-правовую документацию по обеспечению процедур оценки персонала по системе «Эффективный сотрудник».
 - Разработать программное обеспечение мониторинговой оценки эффективности деятельности персонала.
 - Разработать Положение по мотивации и стимулированию сотрудников на основе сбалансированной системы показателей (индивидуальных KPI).
 - Разработать комплекс адресных целевых программ.
 - Разработать рекрутинговую политику по привлечению персонала.
- Произвести апробацию и верификацию модели управления персоналом.

Быстрые победы

- Разработана система сбалансированных показателей на основе стратегии развития Мининского университета.
- Определена структура KPI вуза.
- Произведена разбивка показателей на решающие, ключевые, производственные.
- Разработаны и утверждены стратегии развития факультетов.
- Разработана система сбалансированных показателей «Эффективный факультет».
- Актуализирован индивидуальный рейтинг деятельности заведующего кафедрой в системе KPI с установлением нормативных значений.
- Актуализирован индивидуальный рейтинг деятельности НПР в системе (KPI) с установлением нормативных значений.
- Разработан портфель компетенций должностей НПР

Контакты и схема проезда

+7 (831) 419-70-08



Автозаводский корпус: ул. Челюскинцев, 9
Канавинский корпус: ул. Луначарского, 23



mininuniver.ru
vk.com/mininuniver
facebook.com/mininuniver
twitter.com/mininuniver