

# НЕОФИТ

Выпуск 13

Нижний Новгород  
2016

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

# НЕОФИТ

**Выпуск 13**

*Сборник статей по материалам научно-практических конференций  
аспирантов, магистрантов, студентов*

Нижний Новгород  
2016

УДК 378  
ББК 74.480  
Н 52

*Редакционная коллегия*

И.В. Винокурова, А.В. Чанчина, Е.В. Варшав, Т.А. Серебрякова, С.А.  
Цыплакова, А.В. Эрстова.

**Неофит:** Выпуск 13: сборник статей по материалам научно-  
**Н 52** практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов.  
Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 254 с.  
ISBN 978-5-85219-455-8

В сборнике представлены лучшие доклады, статьи аспирантов, магистрантов, студентов. Представленные доклады посвящены актуальным проблемам современной фундаментальной и прикладной науки.

Сборник будет интересен научным работникам, преподавателям, магистрантам, аспирантам, студентам, школьникам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 378  
ББК 74.480

ISBN 978-5-85219-455-8

© Мининский университет, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	9
Лебедева Н.П. Разработка методов получения мономеров из молочной кислоты .....	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	12
Крутова М.А. Влияние фиторегулятора эль-1 на продуктивность и качество картофеля	12
Мичурина А.С. Влияние сахарозы на клубнеобразование картофеля в условиях in Vitro	13
Соловьева Е.А. Экологическая структура сообществ мелких млекопитающих Заволжья Нижегородской области.....	15
Целищева М.С. Химические основы агрегативного поведения у коллембол .....	17
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	21
Авдониная Д.С., Бочкарева Ю.В. Лифт. Правила пользования и техника безопасности ...	21
Базин В.Е., Матюнькина Ю.С. Ростислав Евгеньевич Алексеев – создатель «Летучих кораблей».....	22
Егорова Т.А., Чичкова В.В. Проблемы и перспективы развития нанотехнологий в России .....	24
Казанцева А.В., Мелькова А.С. Леонардо да Винчи: художник или изобретатель? .....	26
Краев М.А., Чекмарев А.В. Развитие беспилотной техники или «Автомобиля-робота»..	27
Корнева Т.А., Мададова К.Х. Технология создания системы «Умный дом».....	29
Котьяев Р.А. Информационные технологии 1С для управления и учета .....	31
Мишин М.В. Применение фрактального метода для сжатия графических изображений	33
Никитин В.И. Система электронной коммерции на базе sms: «1С: битрикс. управление сайтом» .....	35
Орловская Л.А., Рахманова Е.В. Компьютерное моделирование с использованием облачных сервисов .....	36
Павлунина Т.А., Самцова И.Е. Проблемы развития машиностроительного комплекса России в условиях рыночной экономики .....	38
Стародубова Д.С., Шутова Ю.Г. История развития теории механизмов и машин.....	40
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	43
Глушкова Н.А. Оценка показателей рентабельности ООО «РОСГОССТРАХ».....	43
Давтян Л.К., Курылев А.И. Особенности разработки финансовой политики в компании, осуществляющей деятельность в сфере туризма .....	45
Заусайлова П.Ю. Основные направления развития подготовки специалистов финансовой сферы .....	47
Робилко Т.В. Создание благоприятного делового климата в Нижегородской области ....	48
Рыбакова А.С. Динамика развития рынка страхования жизни в России.....	50
Пузанова К.В. Риски в системе интернет-банкинга.....	52
Секлетова М.М. К проблеме фальшивомонетничества в России .....	54
Ухлина Е.С. Особенности страхования в туризме .....	58
Шарова М.Д. «Проблемы и перспективы промышленности нижнего новгорода» .....	60

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....	64
Глушкова К. Проблема истинности научного познания .....	64
Тимофеева Ю.С. К вопросу о постсекуляризме .....	66
Ульянова М.В. Деконструкция монотеизма Жана-Люка Нанси.....	68
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	70
Байкина А.Ю. Киммерийское пространство и особенности его представления в романе Л.Улицкой «Медя и её дети» .....	70
Вакушкина Е. Игра и её роль в обучении РКИ.....	72
Вострухова Т.С. Причины вариантности падежных флексий у имен существительных мужского рода на твердый согласный в предложном падеже единственного числа.....	73
Дементьева К.С. Словообразование индивидуально-авторских неологизмов в романе Дж. Грина «Paper Towns» .....	75
Захарова М.Э. Исторические архетипы и стереотипы в пьесе Славомира Мрожека «Любовь в Крыму» .....	76
Звонкова С.Е. Образ луны в романе Ф.С.Фицджеральда «По эту сторону рая» и его символика .....	78
Киселева Е.В. Киммерия М. Волошина в поэтических произведениях и акварелях.....	80
Минасян В.А. Явление интертекстуальности в англоязычном художественном тексте ..	82
Насырова О.В. Лирическая ситуация в романе Гайто Газданова «Возвращение будды»	84
Ряхлова Т.С. Названия напитков в «Домострое» и «Словаре живого великорусского языка» В.И.Даля.....	86
Трегубенко А.В. Родовая вариантность несклоняемых существительных в речи носителей русского языка (лингвистический эксперимент) .....	88
Шляхова М.М. Повесть Н.А.Мельгунова «Кто же он?» в контексте литературной традиции .....	90
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	92
Зюзин Ю.Ю. Становление образовательного права в России. образовательное право вчера – сегодня.....	92
Горбачева Д.О. Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности (гобитоскопия) .....	94
Котова А.О. Изучение почерка с точки зрения криминалистики .....	96
Михеев С.В. Проблемы уголовного наказания в современных условиях .....	99
Пронина А.Н. Выборы в России .....	100
Суслова М.О. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния .....	103
Шарова М.А. Закон «Об Образовании в Российской Федерации 2016» .....	104
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	107
Автомонов А.Н., Куликова А.В. Система мероприятий способствующих адаптации ребенка во временном детском коллективе оздоровительного лагеря .....	107
Багратуни А.Х. Мотивация в обучении математике .....	108
Барабанова Л.Б. К вопросу коррекции недостатков связной речи у детей старшего школьного возраста с общим недоразвитием речи посредством сказки .....	109

Белова Т.А. Использование метода моделирования в обучении математике .....	112
Благовестникова Ю.А. Методика организации и проведения уроков-практикумов по теме «тригонометрические уравнения» .....	113
Бушуева А.А. Развитие современной молодежи через участие в российских студенческих отрядах.....	114
Вакина Е.С., Михеева Н.С. Воспитание и обучение при дворе Романовых в XVIII – XIX веках .....	116
Вершинин С.А., Горшенина А.В. Ценность советской культуры для современного школьника .....	118
Вострякова А.В. Развитие индивидуальных качеств учащихся на занятиях биологического кружка.....	120
Галанина Н.А. Эстетическое развитие дошкольников в условиях интеграции художественных видов деятельности.....	121
Гладышева Е.А. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции у студентов по профилю логопедия.....	123
Гребнева Е.П. Использование медико – биологических методов обеспечения тренировочного процесса в подготовке тяжелоатлетов .....	126
Гришанова М.Н. Качество профессионального обучения студентов в вузе .....	128
Дружинина А.И. Личностно-ориентированное обучение студентов в вузе.....	130
Елкина А.С. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии .....	132
Ермилова Е. Н. Методика обучения решению геометрических задач в основной школе .....	135
Захарова Н.Н. Сетевая проектная деятельность на уроках литературы .....	136
Зверева К.А. Организация и проведение лабораторных практикумов по химии как основа профориентации школьников .....	139
Зуйков А.А. Элективный курс «методы решения уравнений высших степеней» в профильном обучении.....	141
Зябликова Л.А. Детская беспризорность глазами школьников .....	142
Калякина К.А. Особенности оценки эффективности профессионального обучения студентов на современном этапе.....	144
Ковалева В.А., Степанова А.А. Проблемы молодых учителей в сельской местности....	144
Кондрашина Е.С. Организация кружковых занятий в 6 классе.....	146
Кострыкина И.Б. Создание выразительного образа животных в музыкально-игровом творчестве детей старшего дошкольного возраста /теоретический аспект/.....	148
Кульпина Т.С. Использование групповой формы работы при обучении математике ....	149
Купцова Е.А., Левашова И.С. Ориентация учащихся школ на профессию педагога.....	151
Кутлаева М.В. Практическая подготовка специалистов в условиях внедрения ФГОС СПО.....	154
Курбанов И.Г. Принципы построения тренировочного процесса пауэрлифтеров в подготовительном периоде.....	157
Лазарева У. Сравнительная характеристика становления системы инклюзивного образования в европейских странах .....	159

Линева Н.И. Развитие познавательного интереса у школьников к предмету химия посредством химического кружка .....	161
Лисина С.В. Значимость школьного учебника геометрии для учащихся.....	162
Люлина Е.А. Научное общество учащихся как средство развития исследовательских умений школьников.....	164
Малинин М.В., Красильников И.А Воспитание и образование правителей русского государства .....	165
Малкин М.Р. Проблема профессиональной подготовки водителей в автошколе.....	166
Медведева М.В. Формирование познавательного интереса учению у младших школьников .....	168
Мещанинова И.Е. Проблема дезадаптации трудных подростков .....	170
Москвичева А.С.К проблеме определения сущности психологической готовности детей к обучению в школе .....	172
Морозкин А.С. Воспитание гражданственности и патриотизма в курсе «Безопасности жизнедеятельности» .....	173
Мирзоян О.И. Организация индивидуального тренировочного процесса для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	175
Никитаева Л.А. Изучение толерантности и этнического сознания в группе молодёжи .....	176
Одрова Л.Н. Принципы организации эколого-исследовательской деятельности учащихся в курсе «Безопасность жизнедеятельности» .....	178
Овчинникова В. В. Арт-объекты из картона как перспективное направление в предметно-преобразовательной деятельности студентов .....	180
Плешкова Ю.А. Метод сенсорной интеграции в обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.....	182
Ревина И.Ю. Развитие личности дошкольника в процессе игры .....	184
Румянцева Н.А. Проблема внедрения методов производственного обучения.....	185
Смирнова Е.А. Возможности информационной системы поддержки трудоустройства выпускников.....	186
Смирнова М.Н. Методика проектно-исследовательской деятельности учащихся при изучении безопасности жизнедеятельности .....	188
Симонова Е.С. Метод «уде» при обучении математике .....	189
Спиридонова С.О. Методика изучения экологических проблем Арктики в геоэкологическом образовании средствами модульной технологии .....	191
Соловьева Н.Н. Логопедическая помощь детям раннего возраста.....	192
Старикова А.Д., Федотова Л.Н. Интернет-зависимость – проблема современной молодежи .....	195
Терехина А.Е. Сервисы on-line визуализации на уроках технологии .....	198
Тумаков О.А. Формирование универсальных учебных действий познавательного характера в курсе безопасности жизнедеятельности .....	200
Тюмина Н.С. Тематическое портфолио как одна из технологий оценивания результатов обучения .....	201

Угарова М.С. Моделирование реальных ситуаций при обучении деловому письму умственно отсталых учащихся .....	203
Царёва И.А. Научно-исследовательская деятельность педагога профессионального обучения .....	205
Шарова Т.А. Влияние ритмической гимнастики на развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста.....	208
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>211</b>
Емельянова А.М. Влияние индивидуально-типологических особенностей студентов-первокурсников на ход их адаптации к условиям вуза.....	211
Ивушкина Е.В. Система жизненных ценностей и профессионально важные качества студентов-психологов .....	214
Логинова Н.В. Специфика отцовского отношения к ребенку .....	216
Малеева М.С. Особенности произвольности познавательных процессов у младших школьников с ЗПР .....	219
Мямлин Е.О. Проблема коммуникабельности современных подростков .....	220
Суворова Е.А. Особенности словесно-логического мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития .....	222
Суворова Е.В. Влияние стиля семейного воспитания на формирование акцентуаций характера подростков с нарушениями зрения .....	224
Ходыкина О.А. Особенности развития коммуникативных способностей у студентов ..	226
Ширшова С.Н. Экспериментальное изучение проблемы межличностного общения в трудовом коллективе.....	228
Шушера М.Ю. Исследование эмоциональной культуры младших школьников.....	230
Фалина С.А. Исследование толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья .....	232
<b>НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....</b>	<b>234</b>
Дедык В.Е. Оценка воздействия проекта фосфоритования на почвы ООО Агрофирмы «Сеченовская».....	234
Вилкова А.Д. Организация экологического аудита по проверке хозяйственной деятельности АЗС№ 10 ЗАО «Волга-Петролеум» .....	236
Ершова К.В., Краева Ю.Р. Морфометрические характеристики озера Соловецкое Ветлужского района Нижегородской области.....	237
Кожевникова А.В. Анализ влияния предприятия АО «ОКБМ АФРИКАНТОВ» на состояние атмосферного воздуха в г. Нижний Новгород.....	239
Кошечева Е.А. Особенности организации эколого-познавательного туризма на ООПТ .	241
Мизгирева М.С. Перспективы развития экологического туризма на ООПТ Нижегородской области.....	243
Миронова Ю.И. Исследование кислотности снежного покрова в микрорайоне школы №26 Сормовского района города Нижнего Новгорода .....	244
Новиков Д.А. Особенности организации и основные результаты всероссийской акции «Соловьиные вечера-2015» в Нижнем Новгороде .....	246
Растунина Д.О. Выдающиеся ученые-экологи, связанные с Нижегородской областью и пути пропаганды их научного наследия .....	247



Соколов И.С. Создание зеленых крыш – инновационная технология развития урбосистем .....	249
Соколюк С.А. Влияние биотехнических мероприятий на динамику численности редких видов хищных птиц Нижегородской области.....	251
Смирнова К.А. Современные и перспективные виды туризма в Варнавинском районе Нижегородской области.....	252

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ МОНОМЕРОВ ИЗ МОЛОЧНОЙ КИСЛОТЫ

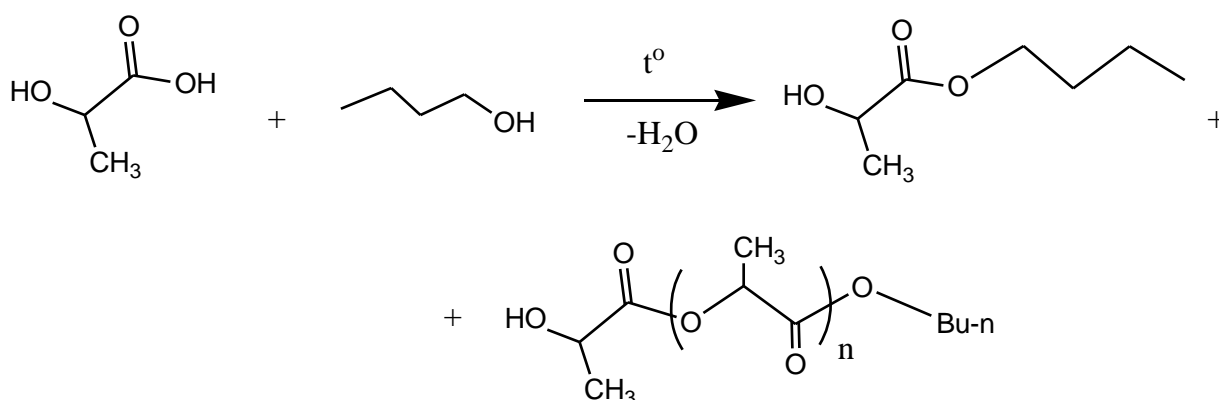
Н. П. Лебедева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель В. М. Макаров, доцент, д-р хим. наук.)

Молочная кислота является одной из наиболее важных органических кислот, которая в настоящее время широко используется во всем мире в различных промышленных и биотехнических применениях. По сей день, большая часть производства молочной кислоты осуществляется микробиологическим методом, что существенно отражается на себестоимости конечного продукта. Относительно высокая стоимость молочной кислоты является основным фактором, ограничивающим ее широкое применение в качестве исходного сырья для синтеза других продуктов. Получение относительно чистых растворов молочной кислоты при низкой себестоимости позволит реализовать ее применение в качестве источника семейства новейших экологических полимеров, способных вытеснить многие из ныне используемых, прежде всего благодаря подверженности био- и фотодеградаци, высокой прочности, термопластичности, совместимости с природной средой и возможности их выработки из возобновляемого сырья.

Таким образом, **целью исследования** является разработка эффективных способов получения мономеров из молочной кислоты для использования их в синтезе различных биорезорбируемых полимерных материалов.

Использованная в работе молочная кислота содержит порядка 20-25% воды, поэтому первым этапом исследования стало концентрирование исходного продукта. Кипячение раствора молочной кислоты при атмосферном давлении, хотя и приводит к частичному удалению воды, сопровождается осмолением продукта.

Попытка удалить воду азеотропной перегонкой с бутиловым спиртом сопровождается этерификацией продукта даже без дополнительного катализатора. Так, перегонка смеси бутанола и молочной кислоты в соотношении 1 к 3 дает бутиллактат с выходом 48%. Оставшаяся масса, по данным хромато-масс спектроскопии представляет собой линейные олигомеры эфиров молочной кислоты.



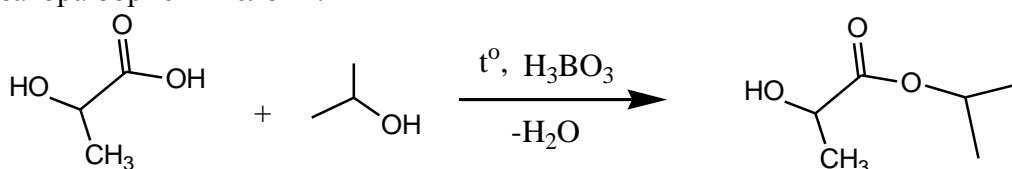
Увеличение выхода продукта можно добиться, по-видимому, при дальнейшем кипячении полученных олигомеров с избытком спирта.

С целью снижения термического разложения целевой продукт перегоняли при пониженном давлении. Полученное соединение было идентифицировано ИК-спектроскопией, методом газо-жидкостной хроматографии, а также по показателю преломления.

Синтезированный бутиллактат представляет интерес в органическом синтезе как прекурсор для получения целого ряда органических мономеров: дегидратация его приводит к

получению эфира акриловой кислоты, пиролизом можно получить циклический лактид, восстановлением – производные пропиленгликоля.

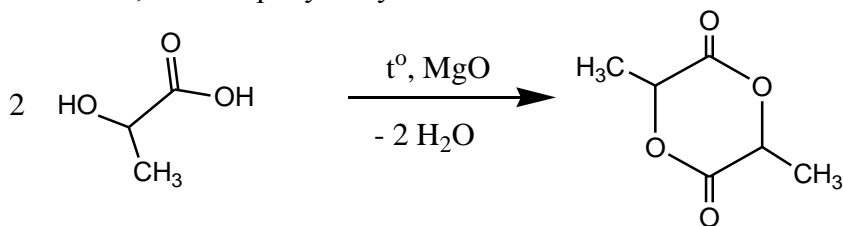
Получение изопропилового эфира. При кипячении раствора 2-пропанола с молочной кислотой в соотношении реагентов 4 к 1 в течение часа из реакционной смеси выделены лишь исходные вещества. Использование в качестве катализатора серной кислоты нежелательно, так как при нагревании реакционной смеси происходит ее осмоление. Наиболее приемлемые результаты были получены при использовании в качестве катализатора борной кислоты:



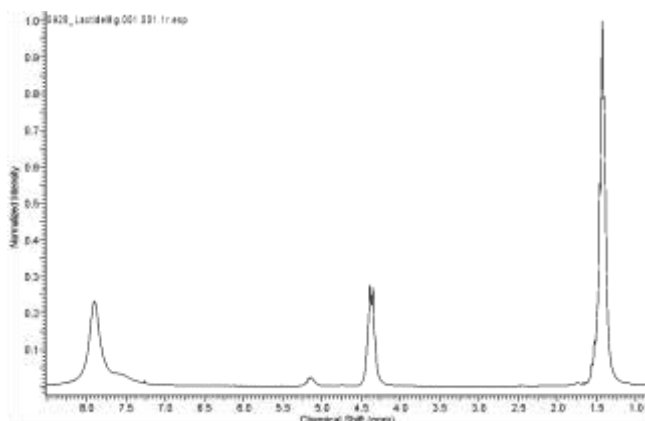
После удаления избытка спирта и промывания реакционной смеси водой было выделено целевого продукта 34%. Полученное соединение было идентифицировано ИК-спектроскопией, и по показателю преломления.

Получение другого мономера для синтеза биоразлагаемых полимеров – лактида проводилась на катализаторах, представляющих оксиды металлов.

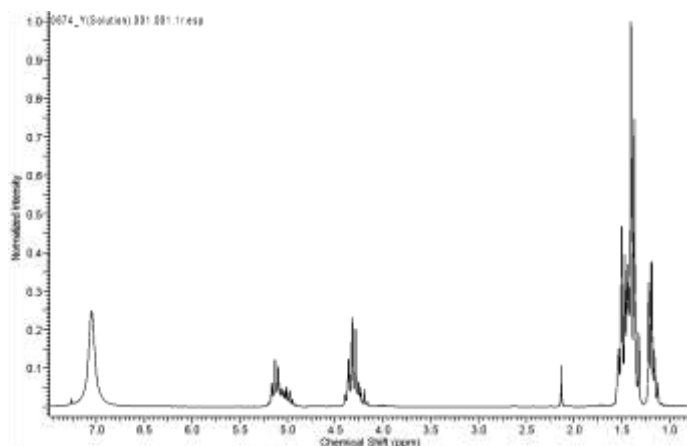
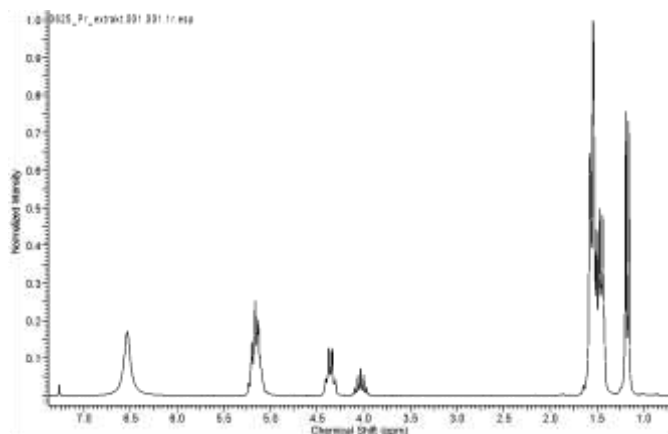
Так, кипячение раствора молочной кислоты с 5 масс % MgO в течение часа не приводит к заметной дегидратации молочной кислоты. Несмотря на наличие в продуктах реакции лактида, также присутствуют исходная молочная кислота и полилактид.



Продукты реакции были идентифицированы спектроскопией ЯМР<sup>1</sup>H в дейтерохлороформе.



Кипячение раствора молочной кислоты с оксидом празеодима и иттрия с отгонкой воды при атмосферном давлении дает светло-зеленый вязкий раствор, экстракцией из которого изопропиловым спиртом получен бесцветная маслянистая жидкость. По данным спектроскопии ЯМР<sup>1</sup>H полученный продукт содержит полилактид (5.16 м.д.), молочную кислоту (4.36 м.д.) и изопропиловый спирт (4.03 м.д.) в соотношении 5:4:2 соответственно. При использовании оксида иттрия вместо оксида празеодима также образуется полилактид. Конверсия молочной кислоты в полилактид составляет при этом менее 50 %. Также в этом случае образуется небольшое количество лактида.



## Вывод

Таким образом, показано, что кипячение водного раствора молочной кислоты с бутиловым спиртом приводит к образованию смеси бутиллактата и эфиров олигомеров молочной кислоты, которые могут фрагментироваться с образованием серии органических веществ.

Установлено, что при использовании оксидов магния, празеодима и иттрия напрямую из водного раствора молочной кислоты может быть получена смесь циклического димера и полилактида.

## Литература:

1. Хлопов Д.С., Варламова Е.В., Швец В.Ф., Сучков Ю.П. Получение лактида из бутилового эфира молочной кислоты // Сб. науч. тр. «Успехи в химии и химической технологии». – М.: Изд. центр РХТУ им Д.И. Менделеева. . – №6. 2008.
2. Хлопов Д.С., Швец В.Ф., Козловский Р.А., Сучков Ю. П. Разработка технологии получения лактида // Химическая промышленность сегодня. № 4, 2011.
3. Sin L.T., Rahmat A. R., Rahman W. A. W. A. 2 – Overview of Poly (actic Acid) // Handb. Biopolym. Biodegrad. Plast. Prop. Process. Appl. Elsevier, 2013.

## **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

### **ВЛИЯНИЕ ФИТОРЕГУЛЯТОРА ЭЛЬ-1 НА ПРОДУКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО КАРТОФЕЛЯ**

М. А. Крутова, факультет естественных и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель И.П. Уромова, профессор, доктор с.-х. наук)

Государственная политика по отношению к сельскому хозяйству на сегодняшний день меняется в сторону её экологизации и стимулирования биодинамических и органических систем земледелия. Развитие и внедрение экологически ориентированных систем сельского хозяйства, получение экологически чистых продуктов питания является одним из наиболее перспективных направлений развития сельского хозяйства [1].

Одна из важнейших задач этого направления - максимальное снижение всех форм загрязнения окружающей среды, которые возникают в процессе производства сельскохозяйственной продукции, через эффективное использование биологических средств защиты и стимулирования роста растений.

Современным направлением повышения качества и урожайности продукции растениеводства является внедрение в сельскохозяйственное производство высоких энергосберегающих и экологически безопасных технологий с применением биопрепаратов нового поколения [3,5].

В настоящее время известно много фиторегуляторов. Появление новых биопрепаратов требует их детального изучения. В связи с указанным, целью наших исследований было изучение влияния фиторегулятора Эль-1 на продуктивность и качество картофеля сорта Удача.

Экспериментальную работу проводили в Ковернинском районе Нижегородской области в 2014 – 2015 гг. на дерново-подзолистой почве. Опыты закладывали в 3-х кратной повторности, площадь учетной делянки – 27 м<sup>2</sup>, схема посадки 90х30 см. Перед посадкой пророщенные клубни обрабатывали раствором регулятора роста Эль-1. В течение вегетации (в фазу бутонизации – начала цветения) проводили опрыскивание надземной части растений. Концентрация препарата соответствовала инструкции по применению. Расход рабочей жидкости по препарату составил 300 л/га. Уборка проводилась вручную, поделячно. Урожайные данные по опыту обработали статистически, методом дисперсионного анализа по методике Б.А. Доспехова [2]. За период вегетации проводили фенологические наблюдения за ростом картофеля, определяли биометрические показатели растений, проводили учет урожайности и определяли содержание крахмала в клубнях картофеля по методике НИИКХ [4].

Изучая влияние фиторегулятора Эль-1 можно сделать следующие выводы. При обработке препаратом Эль-1 ускорялось появление всходов и наступление других фаз развития растений (бутонизация, цветение) на 4 дня, увеличилось число продуктивных стеблей (на 5,1 %) и их высота (на 6,3 %), масса корней на 25,1 % по сравнению с контролем. Продуктивность куста показывает, что при обработке препаратом Эль-1 средняя масса 1 клубня, масса клубней с куста и коэффициент размножения были максимальными (61,0 г; 109,8 г и 10,7 г). При обработке Эль-1 произошло снижение распространенности болезней после уборки урожая на клубнях в 2 раза, фитофтороза в 2,6 раза по сравнению с контролем. При применении Эль-1 валовая урожайность возросла на 20,4 %, а урожайность здорового картофеля на 26,6 %, по сравнению с контролем. Эль-1 повышает содержание крахмала в клубнях на 11,2 % по сравнению с контролем. Увеличивает выход крахмала с 1га на 0,6 т/га, или на 40 %. Выход крахмала главным образом увеличивается за счет роста урожайности и частично за счет незначительного повышения содержания углеводов в клубнях.

Применение фиторегуляторов открывает возможность реализации огромного биологического потенциала растительного организма, заложенного в его генотипе. Эль-1 относится к представителям нового поколения биорациональных, экологически безопасных и высокоэффективных препаратов для сельского хозяйства.

Проект применения биостимуляторов для получения экологически чистого картофеля в полной мере соответствует всем требованиям улучшения экологической обстановки и получения сельскохозяйственной продукции высокого качества, поэтому он должен быть широко распространен в растениеводстве во всех регионах страны. Это позволит в будущем улучшить здоровье населения России и увеличить рентабельность сельского хозяйства.

#### **Литература:**

1. Анисимов Б.В. Сортообновление – важнейший фактор повышения эффективности репродукционного семеноводства картофеля в регионах РФ / Б.В. Анисимов, С.М. Юрлова // Картофелеводство в регионах России: Актуальные проблемы науки и практики: сб. науч. тр. ВНИИКХ. – М.: Россельхозакадемия, РЦСК. – 2006. – С. 18 – 25.
2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследования) / Б.А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
3. Засорина Э.В. Реакция сортов картофеля на применение регуляторов роста в Центральном Черноземье / Э.В. Засорина, К.Л. Родионов, К.С. Катунин // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2010. – вып. № 5. – Т. 5. – С. 51.
4. Методика исследований по культуре картофеля. – М.: НИИКХ, 1967. – 263 с.
5. Станкевич С.И. Регуляторы роста как фактор снижения экологической нагрузки в посевах многолетних трав / С.И. Станкевич, Ю.В. Алехина, Б.В.Шелюто // Агрохимия и экология: история и современность: мат. научн. – практ. конф. – Н. Новгород:НГСХА. – 2008. Т. 2. – С. 212.

### **ВЛИЯНИЕ САХАРОЗЫ НА КЛУБНЕОБРАЗОВАНИЕ КАРТОФЕЛЯ В УСЛОВИЯХ IN VITRO**

А.С. Мичурина, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель И.П. Уромова, профессор, д-р с.-х. наук)

В производственных условиях картофель – культура, в культивировании которой используют метод вегетативного размножения. При вегетативном размножении продуктивность культуры непосредственно зависит от исходного качества посадочного материала. Поэтому обеспечение агропромышленного комплекса, достаточным объемом высококачественного оздоровленного посадочного материала – это одна из самых главных задач стоящая перед семеноводством. Продуктивные качества сортифта картофеля прежде всего определяются его наследственными свойствами, однако в условиях производства при длительном культивировании картофеля с каждой новой репродукцией происходит накопление фитопатогенов, тем самым повышается количество пораженных и атипичных для данного сорта растений, а в клубнях происходит накопление всевозможных инфекционных агентов. Все вышеперечисленные факторы, в конечном итоге приводят к значительному снижению качества, а в конечном итоге страдает продуктивность семенного материала [1].

Недостаточно глубокое, должное внимание, довольно часто уделяемое семеноводству, порой приводит к распространению на посадках картофеля различных болезней, занимая при этом немалые площади. При этом прогрессивно снижается урожайность культивируемых сортов. Особенно выраженный урон наносят вирусные заболевания, именно эти заболевания которые являются главной причиной низкого качества семенного материала. Из всего вышеупомянутого следует, что производство семенного материала картофеля, избавленного от вирусных инфекций – это одна из самых основных задач направленная на повышение

урожайности, сохранения высокой продуктивности сорта длительное время. Помимо этого, клубни картофеля могут служить хорошим питательным субстратом для аккумуляции, жизнедеятельности и размножения других инфекционных агентов, таких как: грибковые, бактериальные, микоплазменные, нематодные заболевания, а также всевозможных вредителей. Оздоровление и защита от них, поддержание имеющегося сортимента картофеля в надлежащем здоровом состоянии – это одна из главных составляющих частей и требований современного семеноводства. На всех этапах промышленного семеноводства необходимо создавать и поддерживать комплексы оптимальных условий, которые могут способствовать возрастанию коэффициента размножения и формированию высококачественного фонда, продуктивного семенного материала [3].

Прогресс в области современной биотехнологии растений непосредственно связан с разработкой комплекса методических приемов культивирования клеток, тканей и регенерантов растений в условиях *in vitro*.

Современный агропромышленный комплекс остро нуждается в новых знаниях, достижениях и технологиях, с тем, чтобы увеличить производство оздоровленного семенного материала. В решение этих проблем биотехнология растений вносит довольно значительный вклад. Поэтому применение методов биотехнологии растений в Нижегородском регионе и в Российской Федерации в целом является одним из важнейших факторов повышения урожайности сельскохозяйственных культур, устойчивости к фитопатогенам, а следовательно, экономического потенциала.

Целью наших исследований являлось изучение влияния концентрации сахарозы на клубнеобразование картофеля в условиях *in vitro*, полученного методом апикальной меристемы.

Лабораторные исследования проводились на базе биотехнологической лаборатории ООО «Элитхоз». В опытах были использованы два сорта оздоровленного картофеля, полученных методом апикальной меристемы, протестированных на вирусы и другие фитопатогены, отечественной и зарубежной селекции, районированных и рекомендованных к культивированию в нечерноземной полосе Волго - Вятского региона.

Материалом для исследования служили стеблевые экспланты с одной пазушной почкой и листом, вычлененные из средней части 4 – недельных асептических растений картофеля сортов «Удача» (отечественной селекции) и «Ред Скарлетт» (зарубежной селекции). В опыте за основу была взята адаптированная питательная среда Мурасиге – Скуга (МС) в модификации НИИ КХ ми. А.Г.Лорха с добавлением индолилуксусной кислоты (ИУК) 1 мг/л. Концентрация сахарозы в опыте 20 мг/л, 40 мг/л, 60мг/л, 80 мг/л. pH среды 5,5.

Схема опыта:

1. Контроль – стандартная питательная среда Мурасиге – Скуга, концентрация сахарозы 20 мг/л (2%).
2. Вариант добавление сахарозы в питательную среду в концентрации 40 мг/л (4%)
3. Вариант добавление сахарозы в питательную среду в концентрации 60 мг/л (6%)
4. Вариант добавление сахарозы в питательную среду в концентрации 80 мг/л (8%).

Сахароза добавлялась на первом этапе черенкования. Черенкование проводилось в биологические пробирки по одному черенку в каждую. Культивирование проводилось в специализированном помещении с освещенностью 5000 люкс, при температуре 25°C, с относительной влажностью воздуха 75%. Фотопериод для культивирования микрорастений был выбран в соотношении 16/8 ч. В лабораторных условиях определяли биометрические показатели растений согласно «Методике исследований по культуре картофеля» [2].

Изучая влияние сахарозы на клубнеобразование растений *in vitro* можно сделать следующие выводы. Добавление в культуральную среду сахарозы в концентрации 40 г/л наиболее эффективно индуцирует ускорение ростовых процессов (на 9,8 – 6,8 %), увеличивает количество междоузлий на 23,5 – 15,7 %, усиливает рост корневой системы на 19,1 – 12,9 %, в

зависимости от сорта, по сравнению с контрольными вариантами (20 г/л). Показано, что высокое содержание сахарозы в среде (80 г/л) оптимально для инициации клубнеобразования на обоих сортах, однако в большей степени этот эффект проявился на сорте Удача. Наблюдалось формирование в основном пазушных микроклубней (50 – 40 % в пазухе 1-го междоузлия столона, 10 % - в пазухе листа 2-го междоузлия, в зависимости от сорта). В контрольном варианте (20 г/л) клубнеобразование отсутствовало на обоих сортах.

Применение в качестве источника питания углевода – сахарозы в искусственной питательной среде Мурасиге – Скуга, при культивировании растений картофеля в условиях *in vitro*, дает возможность при подборе оптимальной концентрации сахарозы, иницирующей клубнеобразование у картофеля получать оздоровленный посадочный материал микроклубней в сравнительно короткий промежуток времени, что немаловажно в современном семеноводстве.

#### **Литература:**

1. Анисимов Б.В. Сортообновление – важнейший фактор повышения эффективности репродукционного семеноводства картофеля в регионах РФ / Б.В. Анисимов, С.М. Юрлова // Картофелеводство в регионах России: Актуальные проблемы науки и практики: сб. науч. тр. ВНИИКС. – М.: Россельхозакадемия, РЦСК. – 2006. – С. 18 – 25.
2. Методика исследований по культуре картофеля. – М.: НИИКС, 1967. – 263 с.
3. Симаков Е.А. Новые технологии производства исходного материала в элитном семеноводстве картофеля / Е.А. Симаков, А.И. Усков, Ю.А. Варицев // Рекомендации. – М.: МСХ РФ. – 2000. – 76 с.

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СООБЩЕСТВ МЕЛКИХ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ЗАВОЛЖЬЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Е.А. Соловьева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель А.И. Дмитриев, профессор, д-р биол. наук)

В последние годы значимых широкомасштабных мониторинговых исследований этой группы животных на территории Нижегородской области не проводилось, хотя на протяжении этого времени под действием антропогенных факторов произошли значительные изменения большинства природных сообществ и всех их компонентов. В связи с этим, изучение экологической специфики упомянутой группы животных в пределах Нижегородской области является актуальным. Результаты исследования могут быть использованы при составлении Кадастра животного мира Нижегородской области, необходимость ведения которого определена Законом РФ "О животном мире" (ст. 14) и принятии управленческих решений в области охраны природы и природопользования.

Материалом настоящей работы послужили отловы мелких млекопитающих на трех стационарах Заволжья Нижегородской области: «Пижма» – на базе Пижемского заказника Тоншаевского района – елово-пихтовые леса; «Узола» – в Городецком районе на левобережье реки Узолы – смешанные леса; «Керженец» на базе природного заповедника «Керженский» – сосновые леса. На протяжении 2005-08 гг. отработано 10000 ловушко/суток и отловлено 445 экземпляров мелких млекопитающих.

Методика исследования. Структура сообществ мелких млекопитающих оценивалась по общепринятым экологическим индексам:

1) Индекс биоразнообразия Шеннона (выявляет информацию о показателях разнообразия без учета его компонентов по отдельности. Учитывает вклад редких и немногочисленных видов и практически не зависит от величины пробы):



$$\bar{H} = - \sum \frac{n_i}{N_i} \ln \frac{n_i}{N_i}, \text{ где}$$

$n_i$  – оценка значимости каждого вида

$N_i$  – сумма оценок значимости всех видов.

2) Индекс выровненности Пielу (демонстрирует общий показатель разнообразия, учитывая распределение особей между видами, учитывает значимость редких и обычных видов):

$$e = \frac{\bar{H}}{\ln S} \text{ где,}$$

$\bar{H}$  – индекс Шеннона

$S$  – число видов в сообществе.

3) Индексом Симпсона-Маргалeфа, или *индекс видового богатства* (определяет соотношение числа видов с количеством особей, демонстрирует степень видового богатства):

$$d = \frac{S-1}{\ln N} \text{ где,}$$

$S$  – число видов в сообществе;

$N$  – число особей в сообществе.

4) Индексом доминирования Симпсона (оценивает степень доминирования видов, придает обычным видам больший вес и характеризует «концентрацию» доминирования):

$$C = \sum \left( \frac{n_i}{N_i} \right)^2 \text{ где,}$$

$n_i$  – оценка значимости каждого вида;

$N_i$  – оценка значимости всех видов.

5) Индекс сходства (характеризует степень сходства проб вдоль градиента внешней среды):

$$S = \frac{2C}{A+B} \text{ где,}$$

$A$  – число видов в пробе «А»;  $B$  – число видов в пробе «В»

$C$  – число общих видов в обеих пробах.

Соответственно, при этом индекс несходства сравниваемых группировок будет равен « $1 - S$ ».

Анализ материалов. На рассматриваемой территории мелкие млекопитающие представлены 5 видами отряда насекомоядных и 13 видами отряда грызунов. На стационаре «Пижда» сбор материала и учеты численности проводились в летний период 2004-05 годов. Среди 7 видов доминируют малая лесная мышь и рыжая полевка, численность которых соответственно составляет 3,7% и 0,97%. Общая численность зверьков в 2004 году составила примерно 5% попадания на 100 л/с. В 2005 году – отработано 300 л/с и отловлена 21 особь мелких млекопитающих.

На стационаре «Узола» отлов и учеты численности проводились на протяжении 2004-05 гг. Отловлены представители 6 видов, среди которых доминировали рыжая полевка (4,7%) и малая лесная мышь (2,9%). По процентному соотношению численность и видовой состав мелких млекопитающих на двух стационарах Заволжья отличается незначительно. Это свидетельствует об общей динамике численности рассматриваемой группы животных на территории Заволжья.

В 2005-08 гг. производились отловы грызунов и насекомоядных на стационаре в заповеднике «Керженский». Среди грызунов и насекомоядных отловлены представители 11 видов. Также как и на других стационарах доминировали рыжая полевка, малая лесная мышь

и обыкновенная бурозубка. В 2005 году на территории этого стационара в ловушки попало 20 особей садовой сони, у которой, вероятно, был пик численности, т.к. на протяжении последующих лет она не встречалась. На территории стационара прослежен трехлетний цикл мелких млекопитающих: от пика численности в 2005 г. (6,3%) к депрессивной фазе 2006 г. (0,61%) и снова к пику численности в 2008 г. (7,1%).

Экологическая структура сообществ мелких млекопитающих Нижегородского Заволжья представлена в таблице. Максимальный индекс.

Таблица. Экологические индексы сообществ мелких млекопитающих Заволжья Нижегородской области

Сообщество	индекс разнообразия Шеннона -Уивера (H)	индекс выровненности Пиелу (e)	индекс Симпсона-Маргалефа (d)	индексом доминирования Симпсона (C)
Лесные сообщества Заволжья				
1. Пижемское	1.09	0.61	1.42	1.01
2. Узольское	0.84	0.74	0.86	0.94
3. Керженское	1.38	0.76	1.34	1.01

биоразнообразие Шеннона-Уивера отмечен для керженского сообщества (1.38). Индекс выровненности Пиелу в узольском (0.74) и керженском (0.76) сообществах практически не отличались. Максимальное значение индекса Симпсона-Маргалефа характерно для пижемского сообщества (1,42). Индекс доминирования Симпсона узольского сообщества был минимальным и равен 0.94. Индекс доминирования в пижемском и керженском сообществах равны и составляют 1.01.

Таким образом, в результате проведенного исследования изучены специфика видового состава и распределения мелких млекопитающих Нижегородского Заволжья. На рассматриваемой территории они представлены 5 видами отряда насекомоядных и 13 видами отряда грызунов. На всех исследуемых стационарах доминировали рыжая полевка и малая лесная мышь. Проанализирована динамика численности мелких млекопитающих Заволжья. На стационаре «Пижма» общая численность зверьков в 2004 году составила примерно 5% попадания на 100 л/с, в 2005 году - 6,9% попадания на 100 л/с. На стационаре «Узола» общая численность зверьков в 2004 году составила 9.2% попадания на 100 л/с, в 2005 году – 7.5% попадания на 100 л/с. На стационаре «Керженский» средняя численность мелких млекопитающих составила 3,9%. Выявлены экологические показатели сообществ мелких млекопитающих Заволжья, представленные выше.

## ХИМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АГРЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У КОЛЛЕМБОЛ

М.С. Целищева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель Ю.Ю. Давыдова, доцент, канд. биол. наук.)

Ногохвостки являются важной составной частью сложных комплексов почвенных животных. Они играют существенную роль в формировании почвенных экосистем и их функционировании. Изучение сообществ коллембол доказывает, что их структура зависит не только от внешних, но и от внутренних факторов, среди которых наибольшее значение имеют межвидовые связи [3].

Одной из наиболее изучаемых сторон поведения коллембол является их склонность к образованию агрегаций. При этом особое внимание уделяется изучению роли феромонов в образовании таких скоплений. Однако большинство имеющихся в открытой печати работ посвящены вопросам изучения внутривидовых биохимических сигналов, а данные о межвидовых отношениях крайне немногочисленны. Это и определяет *актуальность подобных исследований*.

Наша работа относится к категории фундаментальных исследований в области этологии и биохимической экологии почвообитающих коллембол.

В качестве объекта исследования в ней выступают зоокультуры коллембол *Folsomia candida*. В качестве предмета исследования – особенности этологии изучаемого вида, химические основы внутри- и межвидовой коммуникации, определяющие образование агрегаций.

*Целью нашей работы* явилось:

- обнаружить конспецифичный («свой») агрегационный феромон у *F. candida* как средство внутривидовой коммуникации, выявить действие гетероспецифичных («чужих») феромонов агрегации на *F. candida*, как средства межвидовой коммуникации.

В нашей работе мы руководствовались следующим предположением: агрегационные феромоны вызывают образование стойких скоплений, не связанных с питанием или размножением особей. Эти скопления выполняют адаптивную функцию при освоении новых территорий и субстратов животными.

В экспериментальной работе мы использовали лабораторные зоокультуры почвообитающей коллемболы *F. candida*. Она относится к семейству *Isotomidae*, роду *Folsomia*. Изначально особи выделены из цветочного горшка с комнатной геранью. Вид относится к верхне-почвенной жизненной форме, характеризуется полной редуцией глаз, пигмента, при этом отличается относительно хорошо развитой прыгательной вилкой и крупными размерами: от 2 до 5 мм.

Это вид, широко используемый в экологических экспериментальных работах по всему миру. Это объясняется его неприхотливостью в содержании, быстрыми темпами размножения путем партеногенеза, выраженными реакциями на различные воздействия.

В экспериментах мы использовали запаховые метки еще двух видов коллембол:

1) *Senilla coeca* – семейство *Entomobryidae*, полупочвенная жизненная форма, основные места обитания - луговые и полевые почвы, компосты, цветочные горшки комнатных растений;

2) *Protaphorura cancellata* – семейство *Onychiuridae*, – верхнепочвенная жизненная форма, основные места обитания – лесная подстилка, компост.

При лабораторном содержании культур ногохвосток использовали несколько измененную методику, предложенную Е.В. Варшав [1, 2].

На основе анализа имеющихся в открытой печати биологических методов изучения феромонов у насекомых мы разработали собственную методику с использованием *лабораторных поведенческих биотестов*.

Поведенческие тесты в лаборатории позволяют обнаружить у членистоногих животных феромоны, и изучить их, как средство коммуникации. В подобных тестах используют все типы реакций насекомыми на феромоны. Отдельной категорией тестов являются *тесты на арене*: на поверхности арены, обычно застилаемой фильтровальной бумагой, помещают испытываемое вещество и подопытных насекомых, затем наблюдают реакцию последних. Она проявляется в приближении к изучаемому образцу, скоплении возле него и других действиях. В качестве арены мы использовали стандартную чашку Петри диаметром 90 мм.

Эксперимент включал два этапа с различной продолжительностью:

1) *подготовительный этап* длительностью одни сутки, включал подготовку арены и формирование феромонных полей.

На дно чашки Петри помещали круг из влажной фильтровальной бумаги, поверхность которой предварительно разбили на 4 сектора равной площади. В двух секторах по диагонали, помещали по одному феромонному полю в границах круга диаметром около 5 см.

2) *основной этап*, длящийся четверо суток, содержал прямые наблюдения за распределением коллембол по поверхности арены.

Фиксировали поведенческий ответ на феромонные поля через определенные промежутки времени (на слайде).

Такая периодичность наблюдений позволила детально отследить динамику изменений в характере размещения коллембол на арене. Подсчитывали количество особей на феромонных полях и вне полей. Полученные данные заносили в таблицы. В качестве *реакции коллембол* на феромонные поля отмечали следующие поведенческие ответы:

- задержка особей на феромонном поле;
- образование скопления на его поверхности;
- длительность существования скоплений на феромонном поле;
- процент ответов на феромон.

Всего для достижения поставленной в данной работе цели было поставлено *три серии экспериментов* каждый в трехкратной повторности:

1 серия – изучение поведенческой реакции *F. candida* на конспецифичные феромоны;

2 серия – изучение поведенческих ответов *F. candida* на гетероспецифичные феромоны *P. cancellata*;

3 серия – изучение поведенческих ответов *F. candida* на феромоны *S. coeca*.

Общее время прямых наблюдений составило около 6,5 часов. Количество особей всех видов, задействованных в исследовании, составило около 800.

В результате произведенных наблюдений у *F. candida* зарегистрировали однозначную положительную поведенческую реакцию на «свой» феромон агрегации. Подавляющее большинство особей задерживались и оставались на феромонных полях сразу после начала эксперимента, причем с течением времени доля коллембол, отреагировавших на феромон увеличивалась и была максимальной в первые часы наблюдений. Образовавшееся на феромонных полях скопление особей устойчиво во времени, большая часть коллембол находится в агрегации постоянно. Процент коллембол на феромонных полях незначительно уменьшается через сутки и далее.

Коллемболы продемонстрировали хорошо выраженную и устойчивую положительную поведенческую реакцию на конспецифичный феромон агрегации; реакция выражалась в образовании плотных устойчивых скоплений на поверхности «своих» феромонных полей, процент ответов ниже 60% в первые минуты, около 90% в первые часы и около 70% в конце эксперимента.

Изучаемый нами вид коллембол проявил однозначную положительную ответную реакцию на «чужой» феромон *P. cancellata*. Степень выраженности поведенческого ответа в данном случае такая же, как и на свой феромон в первые часы наблюдений. Однако доля особей в агрегациях на полях значительно понижается через сутки, что говорит о меньшей устойчивости скоплений во времени.

В целом, можно утверждать, что *F. candida* положительно реагирует на агрегационные феромоны коллембол *Protaphorura cancellata*. Поведенческая реакция на «чужой» феромон проявляется быстро (в течение нескольких минут) и является выраженной (процент ответов около 70-90%). Устойчивость агрегации, образуемых на «чужих» феромонных полях онихиурид ниже, чем на «своих»: через двое суток процент ответов уже составляет 20%.

Наблюдаемую закономерность можно попытаться объяснить тем, что действие агрегационного феромона онихиурид на *F. candida* выражена слабее, чем действие «своего» феромона. Попав на незнакомый, неосвоенный субстрат, коллемболы использовали «чужой» феромон как запаховый ориентир в первые часы. В дальнейшем особи *F. candida*, вероятно,

достаточно быстро сформировали «свои» феромонные метки рядом с «чужими». Из рисунка 11 видно, что почти все особи через сутки и в дальнейшем находились в секторах, рядом с запаховыми метками вне зависимости, какому виду они принадлежат.

*F. candida* демонстрирует положительный поведенческий ответ на «чужие» агрегационные феромоны коллембол *S. coeca*. Процент ответа постепенно увеличивается в течение нескольких дней. Изучаемый вид образует устойчивые агрегации на поверхности «чужих» феромонных полей энтомобриид, и доля коллембол, отреагировавших на запаховую метку медленно, но постоянно увеличивается от 26% до 72%.

Вероятно, это объясняется высокой устойчивостью и интенсивностью действия феромона энтомобриид, оказывающего привлекающее действие. В проведенных нами ранее экспериментах было отмечено, что *S. coeca* отличается от других видов коллембол высокой степенью устойчивости их агрегаций, сохраняющихся долгое время.

Таким образом, разработанная и апробированная нами методика изучения феромонов агрегации у коллембол использованием лабораторных поведенческих биотестов является эффективной. Она позволила зарегистрировать выраженные поведенческие ответы коллембол *F. candida* на конспецифичные и гетероспецифичные феромоны, отследить динамику этих ответов во времени.

#### Литература:

1. Варшав Е.В. Долговременное содержание коллембол в лабораторных условиях / Е.В. Варшав // Материалы Всесоюзного научно-методического совещания зоологов педвузов. – Махачкала, 1990. – С. 62–64.
2. Варшав Е.В., Давыдова Ю.Ю. Использование искусственной питательной среды при долговременном содержании зоокультур коллембол (*Collembola*) / Е.В. Варшав, Ю.Ю. Давыдова // Сборник статей Международной научно-практической конференции Тенденции формирования науки нового времени. – Уфа, 27-28 декабря 2013 г. – С. 82-84.
3. Гиляров М.С. Коллемболы, их место в системе, особенности и значение / М.С. Гиляров // Фауна и экология ногохвосток (*Collembola*): сб. ст. – М.: [Наука], 1984. – С. 3–11.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ЛИФТ. ПРАВИЛА ПОЛЬЗОВАНИЯ И ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

Д.С. Авдоница, Ю.В. Бочкарева, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс

(Научный руководитель: С.М. Шевченко, доцент, канд. техн. наук)

Современное домостроительство характеризуется многоэтажностью построек. Чтобы передвигаться с одного этажа на другой, одними лестницами уже не обойтись. Современный человек не представляет своей жизни без такого изобретения, как лифт. Лифт – это стационарная грузоподъемная машина периодического действия, предназначенная для подъема, спуска людей и грузов в кабине[1].

Лифты, как и любая другая техника, выходят из строя. Из-за неисправности или несоблюдения элементарных правил пользования пассажир может застрять в лифте. Исправлять неисправность и освобождать пользователя должны работники лифтовой компании, с которой заключен договор.

В Нижнем Новгороде есть много таких компаний. Например: «ЖИЛЛИФТСЕРВИС», «ЗАРЕЧЬЕЛИФТРЕМОНТ», «Приволжская лифтовая компания», «ЛИФТРЕМОНТ», «НАШ ДОМ», «НИЖЕГОРОДСКЛИФТ», «НИЖЛИФТРЕМОНТ», «НИЖЕГОРОДЛИФТРЕМОНТ», «НИЖЛИФТСЕРВИС», «НИЖТОРГЛИФТ», «СОЮЗЛИФТМОНТАЖ» и другие.

Специалистами этих фирм проводится техническое обслуживание лифтов. Обслуживание проводится согласно руководству по эксплуатации завода изготовителя данного лифта и включает в себя ежемесячное и ежегодное техническое обслуживание. В него входит проверка безопасности (контроль срабатывания ловителей, троса, слабина подъема канатов, реверс, выключатели натяжного устройства и приямка и т.д.), проверка креплений, проверка канатов ведущего шкива (КВШ), наличие правил пользования, чистка шахт и приямков и т.д.

В течение всего срока эксплуатации лифт подвергается также периодическому техническому освидетельствованию. Оно проводится специализированной экспертной организацией (например, ПромТехЭкспорт) не реже одного раза в 12 календарных месяцев.

Данная проверка проводится с двумя целями. Во-первых, чтобы убедиться, что лифт находится в исправном техническом состоянии, обеспечивающем его безопасную работу. Во-вторых – дать рекомендации владельцу лифта (ДУК или ТСЖ) на отключение лифта или устранение замечаний, если они есть[2].

При техническом освидетельствовании проводят визуальный и измерительный контроль установки лифтового оборудования за исключением размеров, неизменяемых в процессе эксплуатации; проверяется качество функционирования лифта во всех режимах (в рабочем режиме, в режиме аварийной ситуации); проводятся испытания и проверяется соответствие эксплуатации устройства с настоящими требованиями завода изготовителя.

С 2013 года лифты выведены из перечня опасных производственных объектов, вследствие чего контроль органами Ростехнадзора упрощен. В результате лифты подчиняются правилам таможенного регламента, ГОСТам и руководству по эксплуатации.

Несмотря на все проверки, в работе лифта случаются поломки. Причины поломок можно разделить на три типа.

Первый тип – сбой электроники (электронные лифты). Сейчас очень много электронных лифтов и сбой в системе их работы может произойти от перепада напряжения или от элементарной грозы. Второй тип - износ материалов. Любая деталь может выйти из строя раньше положенного срока. Третий тип - это умышленные поломки. Данный вид

происходит наиболее часто. К нему относятся поломки, происходящие по вине людей, не соблюдающих правила пользования лифтом[3].

В настоящее время много заводов изготовителей, и у каждого из них есть свои правила пользования лифтом. Стоит отметить общие:

- При провозе в лифте животных держите их за ошейник или на руках.
- Если с Вами дети, помните: в лифт первым входит взрослый, потом ребенок; при выходе из лифта первыми выходят дети.

- Если ребенок в коляске, то при входе и выходе возьмите его на руки.

При использовании лифта запрещается:

- Самостоятельный выход из кабины, остановившейся между этажами.
- Пользоваться лифтом детям дошкольного возраста без сопровождения взрослых.

- Прыгать в лифте.
- Курить, перевозить в кабине легковоспламеняющиеся, взрывоопасные и ядовитые вещества.

- Пользоваться лифтом во время пожара и землетрясения.

- Перевоз крупногабаритных грузов

Необходимо внимательно читать правила пользования лифтом, какие кнопки для чего предназначены. Для удерживания дверей открытыми, воспользуйтесь кнопкой «открытие дверей» при ее наличии. Соблюдение всех правил продлит работу лифта.

Необходимо отметить, что назначенный срок службы лифта составляет 25 лет. По истечении этого срока должно проводиться обследование его технического состояния с целью определения возможности его дальнейшей эксплуатации. Вследствие обследования назначается его модернизация или замена.

#### **Литература:**

1. Закон прост. Правовая консультационная служба [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.zakonprost.ru/> (дата обращения: 9.04.2016).
2. Информационный портал города Московский [Электронный ресурс].– URL: <http://k26km.narod.ru/> (дата обращения: 9.04.2016).
3. Справочник предприятий Приволжского федерального округа России [Электронный ресурс]. – URL: <http://pfo.spr.ru/> (дата обращения: 9.04.2016).

### **РОСТИСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ АЛЕКСЕЕВ – СОЗДАТЕЛЬ «ЛЕТУЧИХ КОРАБЛЕЙ»**

В.Е. Базин, Ю.С. Матюнькина, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс

(Научный руководитель: С.М. Шевченко, доцент, канд. техн. наук)

Трудно, наверное, найти в Нижнем Новгороде человека, который никогда не слышал бы о своем великом земляке - Валерии Чкалове, и не знал, чем он славен. Иная судьба постигла другого великого нижегородца. Это доныне не оцененный по заслугам инженер-конструктор Ростислав Евгеньевич Алексеев.

Алексеев Ростислав Евгеньевич - величайший конструктор кораблей на подводных крыльях и экранопланов. За короткий срок он совершил по истине революцию в области кораблестроения. Великий конструктор решил сложнейшие научные и технические проблемы, над которыми безуспешно работали многие энтузиасты в области судостроения. Он явил собой новый тип руководителя - государственно мыслящего, демократичного, смелого в изысканиях, опередивших своё время, независимого от консерватизма чиновников, способного увлечь за собой руководимый им коллектив, и в то же время скромного в отношении себя человека. Ростислав Алексеев родился 18 декабря 1916 года в городе

Новозыбков Черниговской губернии (сейчас Брянская область), в семье родителей - учительницы и агронома [1].

В 1935 году Алексеев Р.Е. поступил в «Горьковский индустриальный институт имени Жданова», сегодня именуемый как НГТУ им. Р.Е. Алексеева, на кораблестроительный факультет (факультет Морской и авиационной техники), подрабатывая чертежником и художником в различных учреждениях. Семья Алексеевых отличалась художественным талантом. Ростислав больше всего любил рисовать яхты и корабли. Поступив в институт, Алексеев успел параллельно поучиться в художественном училище. На четвертом курсе талантливого студента перевели в Ленинградскую военно-морскую академию.

После защиты диплома молодой инженер был направлен на завод «Красное Сормово», где с 1941-го по 1943 годы работал в должности контрольного мастера выпуска танков.[3]

В 1942 году в предложение о разработке судов на подводных крыльях инженера Алексеева поверило управление кораблестроения ВМФ. Знаменитое впоследствии Центральное конструкторское бюро по судам на подводных крыльях начинало свой путь в старом «сарая», штат сотрудников состоял из нескольких инженеров. Осенью 1943 года в заводской гавани Алексеевым Р.Е. был спущен на воду первый образец судна на подводных крыльях. Работу конструктора и его подчинённых в 1951 году отметили Сталинской премией второй степени.

22 июня 1966 года экраноплан КМ, самый крупногабаритный для своего времени летательный аппарат на земле, был спущен на воду. Когда американские разведывательные спутники обнаружили на Каспийском море транспорт неизвестной конструкции, в Пентагоне и НАСА посчитали, что это какая-то техническая авантюра. Лишь немногие эксперты поняли, что в СССР создали новый и очень эффективный вид вооружения — экранопланы. Неизвестный летательный аппарат получил у американцев прозвище «каспийский монстр»

Алексеев Р.Е. продолжал разработку экранопланов, и в 1979 году «Орлёнок» был принят на вооружение ВМФ СССР. Этот десантный экраноплан мог взлетать при высоте волн до 2 метров и развивать скорость 400–500 км/час. Взяв на борт до 200 морских пехотинцев с полным вооружением или две боевые машины (танк, БТР, БМП), «Орлёнок» мог перебросить их на расстояние до 1500 км [4].

Алексеев продолжал много работать — шли испытания пассажирского экраноплана, продолжалась разработка ударной модели, вооружённой ракетами. На экранопланах второго поколения он готовился штурмовать звуковой барьер, бить свои же рекорды грузоподъёмности и выводить на орбиту Земли космические корабли.

В январе 1980 года, на испытаниях пассажирской модели экраноплана, Алексеев Р.Е. получает травму, было проведено 3 операции, но начались осложнения и 9 февраля 1980 года Ростислава Евгеньевича Алексеева не стало [3].

Великий конструктор разрабатывал перспективные космические проекты, которые не успел реализовать, по двум направлениям: первое, проектирование летающего экраноплана для запуска и приема из космоса многоцелевых аппаратов типа "Буран", для старта которых требуется высокая начальная скорость. Второе направление, - проектирование спускаемых, вездеходных аппаратов для исследования планет Солнечной системы. Космические проекты хотя и не были реализованы, но, в принципе, имеют реальную перспективу реализации в будущем.

Уже после смерти Р.Е. Алексеева в центральном конструкторском бюро в 1986 году был построен морской ракетноносец, который имел водоизмещение более 300 тонн, скорость 500 км/час и вооружение из шести стратегических ракет, способных нести ядерные боеголовки. Появление таких судов могло бы коренным образом изменить стратегический баланс сил в мировом пространстве.

Ударный экраноплан «Лунь», замысел которого принадлежал Алексееву Р.Е., был спущен на воду летом 1986 года, а в 1991 году был официально принят на вооружение, войдя в состав Каспийской флотилии [4].



«Лунь» так и остался единственным ударным экранопланом ВМФ сначала СССР, а затем и России. Программа строительства военных экранопланов была свернута по причине не перспективности, по мнению руководства ВМФ, данного вида вооружения.

Конструкторское бюро Алексева Р.Е. продолжает работать, и достаточно активно, и в настоящее время над «летучими кораблями», воплощая его идеи в жизнь. Три года назад бюро объявило о двух последних разработках, которые будут представлены заказчику через 4 года, примерно, в 2017 году.

#### **Литература**

1. Алексева Т.Р. От замысла - к воплощению. Эскизы, рисунки, чертежи Ростислава Алексева. Нижний Новгород: Кварц, 2015. 143 с.
2. Алексева Т.Р. Крылатые мгновения. Фотография в жизни Ростислава Алексева. - Нижний Новгород: Кварц, 2015. 160 с.
3. Иванов А.В. Он опередил время: Ростислав Алексева (деяния корабелов глазами авиационного инженера). Нижний Новгород: Кварц, 2006. 168 с.
4. Ильин В.А. Адмирал скоростного флота. Москва: Политиздат, 1983. 94 с.
5. Качурт П.И. Ростислав Алексева: конструктор крылатых кораблей. СПб: Политехника, 2006. 294 с.

### **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ**

Т.А. Егорова, В.В. Чичкова, факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс  
(Научный руководитель: Горшкова Т.А., канд. техн. наук)

Нанотехнологии являются обобщённостью технологических методов, применяемых в исследовании, синтезировании и изготовлении материалов, устройств и систем. Данная область включает в себя целенаправленный контроль и управление строением, химическим составом и взаимодействием составляющих их отдельных элементов нанодиапазона. Нанотехнология качественно отлична от традиционных дисциплин. Она позволяет работать на таких масштабах, которые до этого были не применимы в привычных макроскопических технологиях. [1]

В своем ежегодном послании Федеральному Собранию президент Российской Федерации о вызовах мирового технологического развития. Он указал на то, что наш научно-технологический потенциал зависим от нанотехнологий, которые и подтолкнул его к своему развитию. [2]

Исходя из слов Владимира Владимировича Путина, мы можем сделать вывод об актуальности проблемы развития нанотехнологий в нашей стране. И это действительно так. Уже не первый год данная проблема поднимается на различных научных собраниях. Ученые и люди, связанные с нанотехнологиями, понимают, что у нашей страны есть перспективы в развитии и совершенствовании nanoиндустрии. Осталось лишь сделать толчок, чтобы добиться необходимых нашему обществу успехов.

Нанотехнологическое развитие в России не стоит на месте, но требует максимальных вложений. Именно с целью повышения финансирования данной отрасли еще с 2014 года в ОАО «РОСНАНО» началась разработка программы по привлечению новых частных инвестиций. Именно благодаря данной программе на сегодняшний день все больше средств инвестируются частными лицами и все меньше государственным бюджетом.

Российская nanoиндустрия направлена на создание условий конкурентоспособности отечественной продукции, её защиту, совершенствование и развитие. Именно для этого совершенствуется процесс становления и осуществления активной государственной политики в нанотехнологической отрасли. Данный процесс должен позволить повысить эффективность использования научно-технических и интеллектуальных возможностей

страны, необходимых для развития науки, производства, образования, экологии, здравоохранения и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

В Российской Федерации продолжается активная работа по таким направлениям, как: разработка национальных стандартов, сводов правил, стандартов организации; классифицирование продукции наноиндустрии и нанотехнологий по степени потенциальной опасности человеческому здоровью и окружающей среде; внедрение нанотехнологических разработок в модернизацию станков. Не менее важное место нанотехнологиям отводят в двигателестроение и автомобилестроение, где с помощью применения наноматериалов пытаются добиться интенсивного увеличения срока работы автотранспорта, уменьшения втрое производственных затрат и улучшения технических показателей. Наноматериалы используются для достижения прогресса в методике создания топливных и конструкционных элементов в энергетическом строении машин. С помощью нанодатчиков производится охрана окружающей среды при хранении и переработке ранее использовавшегося ядерного топлива, а при помощи наночастиц происходит разделение сред в производстве и переработке ядерного топлива. Производятся разработки в создании композиционных материалов на основе нанодиазидов с диаметром 4-5 нм и кластерного углерода.

Помимо перспектив, представленных ранее, существует и ряд ключевых проблем в области разработки нанотехнологий и наноматериалов. Важным сдерживающим фактором в развитии нанотехнологий в России является отсутствие фундаментальных исследований, широкого общественного освещения результатов и проблем в области трибологии. Не менее важной остается и проблема привлечения новых инвесторов. Поставленная РОСНАНО цель в достижении объема российской наноиндустрии до 1,3 триллиона рублей к 2020 году требует привлечения 150 миллиардов рублей частных инвестиций.[3] Серьезным сдерживающим фактором является невозможность российской наноиндустрии составить конкуренцию на международном рынке из-за довольно низкого уровня развития нанотехнологий в областях науки и техники. Проблемой является и исследовательская инфраструктура, требующая значительных доработок в различных своих областях. Проблемой является и привлечение, подготовка и удержание квалифицированных кадров для совершенствующегося технологического комплекса Российской Федерации.

В Российской Федерации продолжает формироваться государственная политика, определяющая важные аспекты деятельности государственных органов по поддержанию научно-технических исследований и использованию полученных результатов. Данная политика необходима для выработки и реализации требуемых мер, необходимых для нанотехнологического прогресса. К ним можно отнести: повышение квалификации, стремление заинтересовать и удержать кадры в данной области; исследование структуры наукоемкой продукции; исследования в фундаментальном и прикладном профиле. Данными мерами можно считать, и определение приоритетных направлений в нанотехнологической области, и формирование рынка нанотехнологий, привлечение различных средств, необходимых для дальнейшего совершенствования области. На самом деле, множество мер еще формируются и разрабатываются. Из этого стоит сделать вывод, что представленные ранее меры являются лишь малой частью тех, что еще находятся в головах ведущих ученых мира.

Множество сил Российской Федерации направлено на повышение доверия к продукции наноиндустрии и защите рынка от недобросовестных производителей, товаров низкого качества и фальсификата. Все это связано с тем, что нанотехнологии в нашей стране не стоят на месте. Они развиваются и требуют к себе внимания. Да, это развитие не столь резкое и заметное, но оно есть и оно продолжается.

Влияние нанотехнологий на общественную жизнь сможет иметь разносторонний характер, реформировать экономику и коснуться всех сторон повседневного быта, труда и межличностных отношений. С помощью прогресса в данном направлении мы сможем

сберечь своё время, получать наибольшее количество благ за наименьшую цену, многократно повысить уровень и качество жизни.

Следует заметить, что проблема развития и совершенствования нанотехнологий является актуальной не только в нашей стране. Все страны мира столкнулись с данной проблемой.

Многие ведущие ученые прикладывают все свои силы для того, чтобы общество доби-лось нанотехнологического прогресса. Чтоб нам удалось двигаться не «сверху вниз», а «снизу вверх», развиваясь и совершенствуясь.

Пусть сейчас все запланированные разработки в области нанотехнологий могут показаться нам невероятными и невозможными, но, уже спустя несколько десятилетий, может случиться так, что нанотехнологический прогресс коснется последующих наших поколений. И то, что было «сказкой», постучится в двери народов, улучшив жизнь каждого человека, природы и мира в целом.

#### **Литература:**

1. Нанотехнологии.[Википедия]:<https://ru.wikipedia.org/wiki/Нанотехнология>(дата обращения 18 мая 2016г.)
2. Актуальность изучения нанотехнологий.[EDUNews]: <http://edunews.ru/professii/statyi/aktualnost-izuchenija-nanotehnologij.html> (дата обращения 18 мая 2016г.)
3. Нанотехнологии.[РОСНАНО]: <http://www.rusnano.com> (дата обращения 18 мая 2016г.)
4. Развитие нанотехнологий в России.[Prezi]: <https://prezi.com/agpuwjuuk-cv/presentation>. (дата обращения 18 мая 2016г.)

### **ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ: ХУДОЖНИК ИЛИ ИЗОБРЕТАТЕЛЬ?**

А.В. Казанцева, А.С. Мелькова, факультет управления и социально-технического сервиса, 3 курс  
(Научный руководитель: С.Ф. Шевченко, доцент канд. техн. наук)

Как правило, Леонардо да Винчи знаком нам как художник, творец знаменитой «Джоконды» и «Тайной вечери». Но он обладал и уникальными инженерными способностями, которые жившие с ним в одно время люди оценить не могли. А если бы идеи изобретений Леонардо были воплощены в реальность, то по средневековым улицам ездили бы автомобили, в средневековых сражениях применялись танки и пулеметы, а в небе парили летательные аппараты.

Озадаченные вопросом, кем же на самом деле был да Винчи, мы провели свое исследование. Мы произвели сбор информации на выставке[1], посвящённой его творчеству, как изобретателя.

Среди многочисленных экспонатов были разнообразные узлы машин, преобразовывающие движение; система блоков; военные орудия; устройства для строительства и многие другие. Остановимся подробнее на самых интересных и необычных, на наш взгляд, идеях.

Воздушный винт. Рисунок этого изобретения датирован между 1483-1486г.г. Леонардо предложил применить винтовую поверхность в устройстве винта. Это явилось главной деталью, при помощи которой летательное устройство могло бы подняться вертикально в воздух. Но это было возможно только в том случае, если бы удалось раскрутить винт как следует, а заодно справиться с его неустойчивостью при подъёме. Здесь имеется ввиду винтовое движение (выполненные одновременно поворот вокруг фиксированной оси и параллельный перенос вдоль неё), но уже применительно к механике полёта.

Воздушный винт, предложенный Леонардо да Винчи, считается прототипом современного несущего винта, а сам гений — изобретателем вертолѐта. Кстати, слово «геликоптер» является родственным слову «геликоид». Оно происходит от слов греческого языка ἑλικόν (спираль, винт) и πτερόν (крыло). Появилось это понятие только в 1860-е годы, почти через четыре столетия после того, как был создан этот рисунок.

Парашют. Леонардо да Винчи принадлежит теория «более медленно опускается в воздухе та тяжесть, которая падает большей шириной»[3]. На этой теории и строится еще одно не менее интересное изобретение – парашют. Из дневника изобретателя: «Если сделать из полотна шатѐр шириной 12 локтей (6 метров) и глубиной 12 локтей, законопатить в нём все щели, то любой человек сможет броситься с любой высоты с ним вниз, не причинив себе вреда» [2]. Стоит отметить, что современные парашюты обладают практически такими же параметрами, как и парашют Леонардо.

Леонардо изобрел водолазный костюм для венецианцев. Им постоянно приходилось участвовать в морских военных атаках. Костюм был сделан из кожи, имел шлем снабженный стеклянными линзами и обувь, утяжеленную металлическим грузом. На дно опускался колокол с воздухом, от которого к шлему водолаза были подведены дыхательные трубки. В этих непромокаемых костюмах воины могли отправиться под воду и повреждая кораблям днища, затапливать их.

Так же Леонардо придуман «искусственный плавник» — приспособление в виде перчатки с удлиненными пальцами и перепонками между ними, прототип современных ласт.

И это лишь малая часть удивительных изобретений. Оставленные Леонардо да Винчи около нескольких тысяч листов научных записок и поясняющих рисунков являются недосягаемым образцом синтеза науки и искусства. Поэтому, мы пришли к выводу, он был не только замечательным художником, но и гениальным изобретателем.

#### **Литература:**

1. Выставка изобретений Леонардо да Винчи. Художественный музей Нижнего Новгорода;
2. Десять изобретений Леонардо да Винчи, опередивших свое время. URL: <https://inima.org/> (дата обращения: 07.04.2016);
3. Леонардо да Винчи о падении тел и о трении URL: <http://leonardodavinci.ru/trenie> (дата обращения: 07.04.2016).

### **РАЗВИТИЕ БЕСПИЛОТНОЙ ТЕХНИКИ ИЛИ «АВТОМОБИЛЯ-РОБОТА»**

М.А. Краев, А.В. Чекмарев, факультет управления и социально-технического сервиса, 2 курс

(Научный руководитель: Е.Н. Кривенкова, доцент, канд. пед. наук)

В фантастических фильмах была представлена картина как - человек сидит сзади или сбоку или вообще отсутствует, а за рулѐм робот. Тяжело поверить что такое может быть, но уже сегодня есть масса машин которые ездят сами и множество проектов, которые совершенствуются для всеобщего пользования данными машинами. Совсем скоро мы будем отдыхать не только дома или на курортах, но и за рулѐм.

Как говорится: «все новое - это хорошо забытое старое», поэтому данная идея машин с автопилотом уже достаточно давно интересует многих людей. И уже в 1939 году американская компания General Motors на Всемирной выставке представила первый автомобиль с автоматизированной системой управления.

Но данная система была не продумана и были технические проблемы. Эта система заключалась в том что, система управления с помощью радио, могла дистанционно управлять прототипом, путем постоянного контроля расстояния до автомобиля который ехал впереди. За 20 лет экспериментов этот прототип автомобиля будущего уже без проблем проезжал 1 – 1,5 км без вмешательства человека. Но это не единственная компания, которая решила разработать такой автомобиль. Самый перспективный проект уже больше двух лет

осуществляет шведский концерн Volvo. Эта компания, при активной поддержке Еврокомиссии по автотранспорту, занимается разработкой системы полуавтономных поездов (SARTRE), которые не будут оказывать вредного влияния на окружающую среду.

Все эти автомобили находятся на стадии разработки и нуждаются в доработках, но многие эксперты уверены что высокая безопасность, которую показала, в своём марафоне, компания Google, будет залогом успеха данного проекта. Согласно, официальной статистики каждый год в ДТП гибнет более 1,2 млн. человек, а 50 млн. попадают в больницу с травмами. Проведя анализ всех ДТП, было доказано, что в 90 случаях из 100 виноват человеческий фактор. Согласно теории, при появлении большого количества автомобилей без водителя, все автомобили вместе с применением различных систем ориентации и навигации будут обмениваться между собой информацией об местонахождении всех ближайших автомобилей. Компьютерный мозг автомобиля будет собирать воедино все эти данные, постоянно проводить мониторинг дорожной ситуации и прокладывать оптимальный маршрут. Все это приведет к значительному повышению безопасности и сведения возможности ДТП к минимуму.

В наше время создаются и совершенствуются множество машинных роботов. Например разработка от BMW и робоавто "Made In Germany". Этот автомобиль не отличить от обычного но отличие его в том что водитель сидит так же как пассажир. В основе системы управления робототехнического автомобиля набор различных сенсоров, таких как радар, видеокамера, лазерный сканер и ультразвуковой сонар. С помощью этих датчиков робоавтомобиль следит за состоянием окружающей среды и ситуацией на дороге. Данный проект уже самостоятельно проехал более 5 тысяч километров по обычным дорогам со множеством сложных дорожных ситуаций.

Так же есть ещё один немецкий проект робота-автомобиля под названием "Made In Germany" созданный на базе VW Passat. Данный автомобиль первый кто получил разрешение на автономное передвижение по Берлину. В его компоновке присутствуют: шесть лазерных сканеров, которые обнаруживают место положение пешеходов и других автомобилей, так же присутствует высокоточная GPS-система, и многое другое. Вся собранная датчиками информация обрабатывается бортовым компьютером, который передаёт соответствующие команды двигателю, тормозам и рулевой колонке авто.

В этой идее создания робота-автомобиля решили поучаствовать и Google X. Данный проект уже довольно известен. В наше время проходят испытания автороботов, которые оснащены компьютерной системой управления. Всего задействовано около шести автомобилей-роботов таких как Toyota Prius и Audi TT. Каждый из автороботов оснащён несколькими видеокамерами, лазерными дальномерами и радарными системами. С помощью этого оборудования отслеживается ситуация на дороге. А для планирования маршрута и выбора режима движения роботов используется всем известная картографическая база данных Google. В данном проекте автомобили роботы уже наездили более 250 тысяч километров самостоятельного передвижения.

Ещё одной идеей о создании робота-автомобиля занимается Франция. Французский проект был представлен в начале января под названием "IFSTTAR". Над его созданием трудились специалисты НИИ "Embedded Electronic Systems Research Institute", а также компаний "IFSTTAR" и "ESIGELEC". Казалось бы чем могут удивить ещё по созданию роботов-машин, но данный проект тоже уникален, данные машины способны контролировать траекторию своего движения, скорость, и манеру движения, но пока что этот робот не уверено движется по дорогам всеобщего пользования, и знает только французские ПДД.

Так же и британские учёные решили заняться разработкой беспилотных автомобилей. И один из этих проектов находится на стадии полевых испытаний. Уникальность этого проекта состоит в том, что эта машина-робот, построенная на базе дизельного внедорожника «Wildcat», способна рассматривать дорожную ситуацию с помощью технологии "Дрон" и лазерных сенсоров. Прототип робомобиля, стоимостью в 2 миллиона фунтов стерлингов

способен перемещаться как по обычному асфальту, так и по пересеченной местности без участия человека-водителя. Оценкой внешних условий занимаются два лазерных дальномера, цифровые видеокамеры и вращающиеся 3D-сканеры, установленные на крыше авто. Обработка информации и планирование на её основе маршрута движения производится мощным компьютером, который установлен в багажнике. По словам разработчиков, их робот-автомобиль, вполне может справиться с задачей по безопасной перевозке пассажиров и грузов. Правда, если только в прицепе... Как бы там ни было, возможно такие первые беспилотные машины появятся на дорогах в ближайшие пятнадцать лет.

Уже сейчас можно понять что этих проектов много, но есть один среди них отличающийся, проект "SARTRE". Этот проект является будущим беспилотных автоперевозок. Заключается его уникальность в том, что автомобили движутся в колонне. И получается, что во главе колонны едет профессиональный водитель, а другие машины с помощью датчиков держаться на дистанции друг от друга и продолжают движение с одной и той же скоростью в одном направлении. Но вся суть этого проекта в том что водитель, двигающийся в каком либо направлении, может пристроиться к другим автомобилям и спокойно отдохнуть от дороги.

Теперь можно сказать что Фантастика это не вымысел, и то что скорее всего будет изобретено, то чем сможет пользоваться человек, живым примером является робот автомобиль, который сможет проехать достаточно длительное расстояние без помощи человека не нарушая ПДД и сводя к минимуму риск ДТП.

## **ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ «УМНЫЙ ДОМ»**

Т.А. Корнева, К.Х. Мададова, факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс.

(Научный руководитель: Горшкова Т.А., канд. техн. наук)

Всю историю человечества можно описать, как стремление к комфортной жизни. Человек создал свое жилье со всеми элементами благоустройства: провел канализацию, электричество, газ, телевидение, интернет и многое другое. Таким образом, нас окружает целая армия машин-помощников: кухонный комбайн, телевизор, кондиционер и др. Но есть и отрицательные стороны этого прогресса: чем больше технического оборудования нам служит, тем сложнее им управлять. Разобраться во всем этом нам помогает автоматическая система, которую все чаще в мире нанотехнологий называют «Умный дом». Под системой «Умный дом»(smart house) следует понимать жилой дом современного типа, организованный для проживания людей при помощи автоматизации и инженерного оборудования, сделав работу всей системы согласованной, безопасной, практичной и экономичной(ресурсосберегающей).

Управление системы осуществляется с помощью программ и гаджетов.Выделяют следующие способы управления:

□ Управление при помощи сенсорной панели: всего одним прикосновением к такой панели возможно включить/выключить освещение, настроить температуру в помещении и т.д.

□ Управление при помощи мобильного телефона: благодаря этому способу можно управлять посредством SMS и функции Bluetooth внутри дома.

□ Управление при помощи персонального компьютера и интернета: имея в распоряжении компьютер, мы с легкостью сможем объединить его с «Умным домом», превратив в сервер системы. А объединив персональный компьютер с планшетом в сеть, мы получим беспроводной, интерактивный пульт управления.

Теперь каждый из этих примеров рассмотрим подробнее:

1. Наибольшее распространение в управлении получил способ, основанный на использовании единой сенсорной панели. На мой взгляд, это связано с тем, что она снабжена всевозможными коммуникационными системами, позволяющие сделать процесс контроля и мониторинга достаточно простым и удобным. Вид такой панели представляет собой интерфейс современных операционных систем. Главным преимуществом такого способа является мобильность. Благодаря этому свойству не нужно большого количества проводов, так как связь осуществляется по беспроводным сетям между передатчиками и монитором. Еще один плюс в том, что она способна функционировать без источника тока, ведь в нее встроен аккумулятор – все это приводит к возможности превращения в дистанционный пульт управления, который можно легко переносить.

2. Управлять системой «Умный дом» сегодня можно и, воспользовавшись специальным программным обеспечением на мобильном телефоне. В большинстве случаев гаджеты поддерживают GPRS – коммуникации и WAP – технологии. Таким образом, это позволяет владельцу, независимо от того, находится он дома или где-то далеко, контролировать и управлять всеми подсистемами. Например, получать изображения с web – камер о каких-либо нестандартных ситуациях: пожарных, охранных и других. Преимуществом такого управления является то, что команды, посланные с мобильного устройства, не влияют на функционирование работы других подсистем.

3. Умным домом так же возможно управлять и при помощи ноутбука, компьютера и даже компактного ПК, который выполняет роль сервера. Подключившись к сети интернет, Wi-Fi, или локальную сеть, пользователь попадает на сервер, с помощью которого управляет и контролирует всеми подсистемами «умного дома». Безопасность такого управления состоит в использовании защищенного протокола HTTPS, а также авторизации. Управление системами возможно как с использованием специального программного обеспечения, так и через локальный Web-сервер, с помощью которого можно наблюдать за своим домом в режиме реального времени, либо получать картинки на электронный адрес. Наиболее значимым преимуществом такого способа является удобство, простота и оперативность оповещения об экстренных случаях.

В настоящее время индустрия умных домов с каждым годом все больше развивается, количество умных предметов для дома – устройств, позволяющих контролировать климат, освещение, отопление, вплоть до мультиварки с телефона – растет с огромной скоростью.

На основе этого мы хотели бы вам рассказать о новых устройствах, введенных в систему управления «умного дома».

#### 1. «Умная безопасность».

Обеспечение безопасности – это наиболее распространенное применение технологий Smart. С помощью видеокамеры человек может наблюдать за тем, что происходит в доме или квартире, а так же можно получать уведомления на электронную почту обо всех передвижениях в доме. Dgorcam - пожалуй, самая известная линейка охранных камер для дома. В эту линейку входят 2 модификации: HD и Pro. С Pro-версией картинку можно увеличить в 8 раз, а с HD-модификацией лишь в 4 раза. Оба гаджета имеют датчики движения и звука для обнаружения проникновения, а также устройство может производить съёмку в темноте. Гаджеты могут выступать в роли интеркома, т. е. позволяют Вам видеть посетителя и разговаривать с ним по двухсторонней связи.

#### 2. «Умное освещение».

Используя систему «Умный дом», мы спокойно можем регулировать яркость света, делая его ярче или тусклее и переключая режимы чтения, расслабления и т. д. В ближайшее время станет самым популярным освещение в доме с дистанционным управлением. Так, на рынке услуг наиболее знаменитым брендом, который занимается развитием технологии освещения подсистемы «Умного дома», является Philips Hue. Она позволяет контролировать освещение, настраивать и создавать необходимую вам атмосферу с помощью приложения, установленного на вашем мобильном устройстве или планшете. Подобные лампы подключаются к Wi-Fi роутеру посредством LAN-порта. Под контролем

возможно держать до 50 лампочек. Внутри каждой лампочки находятся светодиоды, имеющие беспроводной модуль, а также способные светить любым из 16 миллионов цветов и оттенков. Срок службы ламп равна примерно 15 лет, при этом максимальное электропотребление каждой из них не превышает 8,5 Вт. Кроме того управлять такими лампами очень легко, они очень экономны в работе, потребляя мало энергии. Более того в систему интегрирована функция будильника – благодаря этой функции человек просыпается от естественного света. Каждый из выбранных режимов записывается в постоянную память гаджета, который впоследствии легко активируется при нажатии одной клавиши.

### 3. «Умная мебель»

В понятии «Умная мебель» нет никакой однозначности. Если рассматривать с одной точки зрения, то под этим словосочинением можно подразумевать моторизированную мебель. С другой – все то, что создает максимальное удобство в повседневном использовании. Такая мебель отличается практичностью, удобством, мобильностью, надежностью и многофункциональностью. С ее помощью возможно одновременно решить несколько задач, например: создать изящный дизайн, скрыть предметы и сэкономить пространство, что наиболее характерно для малогабаритных квартир. Для создания «умной мебели» используют самые современные технологии.

В заключении мы хотели бы отметить плюсы и минусы системы «Умный дом».

Итак, у системы есть три важных преимущества:

- Экономия. После установки датчика расходы на отопление и электроэнергию сокращаются до 40 %. Система сама контролирует и регулирует работу каждого устройства на основании заданной программе.
- Безопасность. Специальные датчики и сенсоры реагируют на утечки, возгорания, поломки оборудования, проникновение в жилище и другие ситуации.
- Комфорт. Всегда комфортная температура, автоматически раздвигающиеся шторы, включаемый и выключаемый свет; возможность слушать любимые мелодии после одного нажатия кнопки, автоматический полив газона и другие возможности, предоставляемые системой «Умный дом».

Но есть и недостатки:

- Высокая стоимость оборудования, его установки и обслуживания.
- Установка в доме дополнительного оборудования, датчиков, проводов, сенсоров и т.д.
- Для бесперебойного питания оборудования «Умный дом» нужна установка резервного источника. А это дополнительные траты и место.

Вывод: Итак, система «Умный дом» является комплексной системой автоматизации жилища с применением и наличием ряда функций. В систему входят такие функции управления, как система освещения, вентиляции, охранный система, система противопожарной безопасности.

### Литература:

1. Преимущества и недостатки Умного дома [Электронный ресурс]: <http://www.engecos.ru/client/articles/2/24/> (18 апреля 2016 г).
2. Умная мебель [Электронный ресурс]: <http://smarthouse2.ru/umnaya-mebel.php> (17 апреля 2016 г).
3. «Умное» освещение для новичков [Электронный ресурс]: <http://www.ferra.ru/ru/digihome/review/SmartHome-SmartLight/> (16 апреля 2016 г).

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИС ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ И УЧЕТА

Р.А. Котяев, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 4 курс  
(Научный руководитель Л.В. Кулева, доцент, канд. пед. наук)



Сегодня продукты 1С являются неким стандартом бухгалтерского, управленческого, а так же других видов учета малого и среднего бизнеса. Конфигурации представляют собой автоматизированные системы, включающие в себя типовый функционал и сценарии работы, необходимые в области бухгалтерского, управленческого и кадрового учета.

Деятельность организаций часто содержит нетиповые, уникальные бизнес-процессы. Потому вопрос о доработках и расширении функциональных возможностей типовых решений 1С: Предприятие под специфику организаций является актуальным.

В данной статье поднимается проблема расширения функциональности 1С: Управление торговлей [1] в части:

1. Автоматизации анализа неликвидных товаров [4];
2. Переноса данных из УТ 10.3 в УТ 11.

Отсутствующий функционал, возможно, реализовать различными методами, но лучше всего использовать инструменты 1С разработанные специально для этого.

В случае с функцией анализа неликвидных товаров это встроенный язык 1С в сочетании с внешней обработкой [3,4,6]. Таким образом этот функционал возможно будет подключить к любой типовой конфигурации 1С: Управление торговлей 10.3. Функция анализа неликвидов направлена на сведение к минимуму издержек организации на хранение товаров.

Существуют аналогичные по функционалу подключаемые обработки [2]. Рассмотренные в данной статье обработки отличаются от аналогов:

- Функция по анализу неликвидов использует особую методику по определению неликвидных товаров которая заключается в составление списка неликвидов с учетом ассортимента и времени хранения товара.
- Функция по переносу данных универсальна и переносит все возможные данные и работает для 1С: Управление торговлей 10.3-11

Техническая значимость проекта подтверждается коэффициентом технического уровня (КТУ) и рассчитывается по формуле:

$$J_{КТУ} = \frac{J_{ЭТУ \text{ данного проекта}}}{J_{ЭТУ \text{ проектов аналогов}}} \quad (1.0)$$

$J_{ЭТУ}$  – комплексный показатель качества продукта по группе критериев и рассчитывается по формуле:

$$J_{ЭТУ} = \sum_{j=1}^n B_j \times X_j \quad (2.0)$$

Где:

$n$  – число рассматриваемых показателей;

$B_j$  – коэффициент весомости  $j$ -го показателя в долях единицы, назначаемый в соответствии с потребностями организации – заказчика программного продукта;

$X_j$  – относительный показатель качества, устанавливаемый экспертным путем по выбранной шкале оценивания.

Если среднее арифметическое всех коэффициентов больше 1, то разработка проекта с технической точки зрения оправдана.

В результате сравнения с аналогами было выявлено следующее:

1. Наше решение не уступает аналогам;
2. Наше решение является более выигрышным за счет уникальных возможностей;
3. Техническая значимость подтвердилась у функционала по анализу неликвидных товаров

На данный момент реализована функция анализа неликвидных товаров (рисунок 1), результат работы представляет собой список товаров, на основании которого можно составить документ «Реализация товаров и услуг».

№	Наим.	Дата	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма
880	07087	32000	Ручка карт. СИ Мел	4,00	0	389,24	4,00
881	11878	3000040016	Датчик давления в пе	1,00	0	201,82	1,00
882	11878	3000040017	Датчик давления в пе	0,50	0	219,16	0,50
883	11878	3000040021	Сигнальный аппарат	1,00	0	262,86	1,00
884	11880	3000040024	Датчик уровня 11 10 к	202,00	0	0,00	202,00
885	11880	3000040022	Датчик уровня 11 10 к	877,17	0	0,00	877,17
886	11880	17001	Пелена маршброс дж	1,00	0	119,87	1,00
887	12271	48888888	Выст 1 км СИ Мелый	16,00	0	33,58	16,00
888	17408	8888882041	Пелена маршброс дж	23,00	0	152,10	23,00
889	07011	41206	Навигационный СИ	25,00	0	19,84	25,00

Рисунок 1. Форма обработки для анализа неликвидов

Реализация функции переноса данных находится на стадии разработки. Функция переноса данных реализуется путем формирования правил обмена (объектов, свойств) в конфигурации «Конвертация данных» из УТ 10.3, в УТ11 и использование этих правил модулем универсального обмена данными в формате XML.

Использование различных механизмов платформы 1С: Предприятие позволяет автоматизировать уникальные бизнес-процессы в организации и построить эффективные системы для управления и учета.

#### Литература:

1. Богачева Т.Н. 1С: Предприятие 8. Управление торговлей в вопросах и ответах – Спб.: «1С» 2015. – 270 с.
2. Инфостарт – все для 1С [Электронный ресурс]. URL: <http://infostart.ru/> (Дата обращения: 03.05.2016).
3. Методические материалы для слушателя сертифицированного курса – Спб. : «1С» 2013.- 470с.
4. Радченко М.Г., 1С: Предприятие 8.3 / М.Г. Радченко Е.Ю. Хрусталева, Практическое пособие разработчика – Спб, 2014. – 943 с.
5. Щербанина Ю.А., Управление закупками и поставками 13-е изд.: Учебник. Гриф УМЦ Профессиональный учебник. / Ю.А. Щербанина, А.В. Чагина. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 407 с.
6. 1С Информационно-технологическое сопровождение пользователей [Электронный ресурс]. URL: <http://its.1c.ru/> (Дата обращения: 03.05.2016).

## ПРИМЕНЕНИЕ ФРАКТАЛЬНОГО МЕТОДА ДЛЯ СЖАТИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ИЗОБРАЖЕНИЙ

М.В. Мишин, факультет естественных, математических и компьютерных наук, 4 курс  
(Научный руководитель В.Н. Ершов, доцент, канд. техн. наук)

В современном мире, в век информационных технологий основным способом работы с графической информацией для человека стало использование цифровой техники и ЭВМ. Повсеместное применение компьютерной графики для создания изображений и иллюстраций привело к проблеме, связанной с хранением больших объемов информации. На данный момент существует множество различных алгоритмов для снижения объема изображений с помощью архивации.

Принципиально новый способ для решения данной задачи был предложен Аланом Слоуном и Майклом Барнсли [4]. Данный способ основан на применении стандартных

средств и методов обработки изображений. Его использование заключается в анализе текстур. Изображение разделяется на несколько сегментов, затем кодируется с помощью аффинного преобразования. Обратная процедура для восстановления изображения также представляет из себя повторение аффинных преобразований.

В данной статье рассматриваются основные методы сжатия изображений, их обоснование и преимущества использования.

Цифровое представление изображения является распределением на определённой площади значений интенсивности светового потока. Излишняя информация, присутствующая в потоке может быть удалена без видимых искажений. Подобная избыточность информации может быть двух типов:

1. Статистическая избыточность, образующаяся в результате предсказуемости данных. Она может быть устранена без потери информации;
2. Визуальная избыточность. Информация присутствующая в изображении может быть устранена ценой незначительной потери данных. Устранение избыточности данного типа является наиболее эффективным способом сокращения объёма информации.

Наиболее распространённым алгоритмом сжатия изображений, путём устранения избыточности, является JPEG (Joint Photographic Experts Group) [1]. На первом шаге сжатия происходит запись изменения частот интенсивности в значениях пикселей. На втором шаге значения изменений частот группируются по отдельным средним значениям. Третьим шагом является использование алгоритма Хаффмана [3] для сжатия усреднённых значений частот. Широкое применение данного алгоритма связано с высоким коэффициентом архивации (от 2 до 200 раз) при незначительной потере качества изображения на низких и средних коэффициентах.

Наиболее перспективным алгоритмом является алгоритм фрактального сжатия. Его идея заключается в поиске подобных и самоподобных элементов в изображении. Достоинствами данного метода являются высокий коэффициент сжатия (от 2 до 2000 раз) и возможность масштабирования изображения после процесса декодирования. Недостатком использования данного алгоритма является его потребность в значительных вычислительных ресурсах в процессе сжатия изображения. С целью увеличения скорости работы программ, использующих данный алгоритм, применяют такие способы как переход на целочисленную арифметику и ассемблерную реализацию [2].

В соответствии с фрактальным методом сжатия изображений на языке C++ была разработана программа, реализующая данный метод при работе с цветными изображениями формата Bitmap. Качество изображения оценивалось соотношением сигнал-шум, измеряемом в децибелах.

Особенностью алгоритма в процессе его работы является фиксация прямоугольных областей изображения. Обработывая отдельные области изображения одинакового размера достигается равномерность сжатия всего изображения в целом.

В результате проведённого исследования можно сделать вывод, что использование фрактального метода при сжатии изображений обладает преимуществами, касающимися минимизации потери качества информации и времени её декодирования, что в свою очередь даёт преимущество при использовании данных методов в различных областях компьютерной графики.

#### Литература:

1. Алгоритм сжатия изображений JPEG [Электронный ресурс]. URL: <http://www.univer.omsk.su/omsk/Edu/infpro/1/jpeg/algcz2.htm> (дата обращения: 01.04.2016).
2. Евсютин О.О. Сжатие цифровых изображений / О.О. Евсютин, А.А. Шелупанов, С.К. Росошек. – Изд-во: Горячая Линия – Телеком, 2013. – 124 с.
3. Рассел Д. Сжатие данных / Д. Рассел. – Изд-во: VSD, 2012. – 62 с.
4. Фрактальное сжатие изображений [Электронный ресурс]. URL: [www.compression.ru/arctest/descript/fract-comp.htm](http://www.compression.ru/arctest/descript/fract-comp.htm) (дата обращения: 01.04.2016).

## **СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ НА БАЗЕ CMS: «1С: БИТРИКС. УПРАВЛЕНИЕ САЙТОМ»**

В.И. Никитин, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 4 курс  
(Научный руководитель Л.В. Кулёва, доцент, канд. пед. наук)

Одной из текущих тенденций развития информационных систем являются Web-технологии. С развитием технологий растёт и интернет-аудитория. Многие компании проявляют интерес к этой аудитории, так как видят в этом возможность расширения рынка сбыта товаров и услуг. Создание и использование торговых интернет-площадок весьма актуально для коммерческих структур.

Информационные технологии предлагают различные решения для создания систем электронной коммерции. Одно из таких решений – CMS. CMS (система управления контентом) – информационная система, используемая для обеспечения и организации совместного процесса создания, редактирования и управления контентом (то есть содержимым).

Цель исследования – провести анализ наиболее используемых CMS: «1С:Битрикс. Управление сайтом», «UMI.CMS», «Drupal» и «Net.Cat» и реализовать на базе выбранной CMS торговую интернет-площадку. Критерии для анализа выбирались на основе требований, предъявляемых разрабатываемому проекту. Была выбрана система «1С: Битрикс. Управление сайтом» за счет большего числа преимуществ по сравнению с аналогами.

Для работы с данной CMS использовались наиболее актуальные и полные источники информации – официальные учебные курсы и документация по продукту, которые имеются только в электронном варианте на сайте разработчика. Также были использованы учебники по поисковой оптимизации, содержание которых основано на опыте множества специалистов этой области.

Торговая интернет-площадка максимально отражает бизнес-процессы, возникающие в коммерческой деятельности. Пользователь может: воспользоваться поиском и подбором товаров, обратиться к консультанту, оформить заказ и оплатить его. В ответ от интернет-магазина, он получает следующую информацию: список товаров в виде виртуальной витрины, информация о состоянии заказа и доставки, информационную рассылку, счёт.

Работа пользователя с интернет-магазином проходит через интерфейс, который содержит компоненты. При этом компонент, с которым пользователь взаимодействует, обращается к API (функциям) нужного модуля. При необходимости, модуль делает SQL-запрос к базе данных. В зависимости от использованных функций (команд) модуль может передать обратно в компонент каких-либо данные, либо самостоятельно произвести обработку [3].

Отмечу, что для расширения функционала была проведена настройка отдельных модулей, модернизированы некоторые компоненты и реализован оригинальный дизайн интернет-магазина [2]. Например:

Компонент «Оформление заказа» – добавлен подсчёт стоимости доставки и изменены почтовые события для передачи расширенной информации пользователю через почту [2, 3]. Рассмотрим работу компонента «Оформление заказа». Сначала он обращается к модулю «Интернет-магазин» с целью получения данных для оформления заказа. Модуль получает эти данные из БД, а затем направляет в компонент, чтобы пользователь выбрал параметры заказа. В зависимости от выбранного города в ходе оформления заказа динамически формируется список служб доставки и способов оплаты. После подтверждения заказа, компонент всю информацию о заказе и контактные данные заказчика передает в модуль, а он производит запись в БД. А затем информация о состоянии заказа отправляется через модуль

«Каталог» на сайт в раздел «Мои заказы» и пользователю на почту в информационной рассылке.

Компонент «Поиск» – исправлены ошибки вывода результатов и генерации ссылок на элементы каталога, вывод результатов теперь происходит через каталог (изменено представление списка результатов) [2, 3]. В качестве еще одного примера работы системы проанализируем компонент «Поиск». При вводе запроса в поисковую строку, соответствующий компонент через модуль «Поиск» (который содержит более широкий функционал относительно аналогичного компонента из модуля «Каталог») обращается к базе данных с параметрами поиска, затем БД передает в модуль «Каталог» список товаров, соответствующих запросу. Итогом является список товаров на виртуальной витрине, который выводится через компоненты данного модуля.

Важным фактором успешности торговой интернет-площадки является её позиция в результатах выдачи поисковых систем по запросам пользователей. Для увеличения трафика и потенциальных клиентов применяется комплекс мер по оптимизации сайта (поисковая оптимизация или SEO-оптимизация) [1]. Всю работу по SEO-оптимизации можно разделить на две части: внутренняя и внешняя [4].

На этапе внутренней оптимизации идет подготовка сайта к продвижению, что делает его видимым в поисковых системах. Внутренняя оптимизация проводится средствами самой CMS в зависимости от наличия соответствующего функционала [4].

Внешняя оптимизация – неотъемлемая часть продвижения, так как на данный момент поисковики оперируют с внешними ссылками для определения рейтинга и популярности сайта. В общем смысле этап направлен на повышение рейтинга цитирования [4].

Работы по SEO-оптимизации ведутся по плану. Внутренняя оптимизация: регистрация в системах статистики; составление семантического ядра для главной страницы и страниц разделов каталога; анализ конкурентов; проведение технического аудита; оптимизация контента. Внешняя оптимизация: добавление сайта в поисковые каталоги; размещение ссылок на внешних ресурсах; анализ эффективности размещения; корректировка стратегии; подготовка отчета.

Работа по поисковой оптимизации находится на стадии внутренней оптимизации, но это уже привело к постепенному росту уникальных посетителей.

Подводя итог, можно сказать, что торговые интернет-площадки на платформе «1С: Битрикс. Управление сайтом» позволяют наиболее полно реализовать бизнес-процессы коммерческой деятельности и создать эффективную систему электронной коммерции.

#### **Литература:**

1. Ашманов И. С., Иванов А. А. Оптимизация и продвижение сайта в поисковых системах. – СПб.: «Питер», 2013. – 466 с.
2. Документация разработчика по «1С: Битрикс» [Электронный ресурс]. URL: [http://dev.1c-bitrix.ru/api\\_help/](http://dev.1c-bitrix.ru/api_help/) (дата обращения: 8.04.2016)
3. 1С-Битрикс Разработчикам – Учебные онлайн-курсы [Электронный ресурс]. URL: <http://dev.1c-bitrix.ru/learning/index.php> (дата обращения: 11.04.2016)
4. SEO: оптимизация от А до Я. Основы. Барнаул: «SbUP.com», 2015. – 671 с.

## **КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСОВ**

Л.А. Орловская, Е.В. Рахманова, факультет естественных, математических и компьютерных наук, 1 курс  
(Научный руководитель К.Р. Круподерова, доцент, канд. пед. наук)

В ФГОС по направлению подготовки «Информационные системы и технологии» [7] сформулированы требования к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Информационно-образовательная среда – это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования [2].

Для формирования ключевых компетенций студентов важным является создание предметной информационной среды. И.В. Роберт дает следующее определение такой среды «Совокупность условий, способствующих возникновению и развитию процессов учебного информационного взаимодействия между обучаемым(и), преподавателем и средствами ИКТ; формированию познавательной активности обучаемого, при условии наполнения компонентов среды предметным содержанием; а также обеспечивающих осуществление деятельности с информационным ресурсом некоторой предметной области с помощью интерактивных средств ИКТ» [5].

В последние годы мы наблюдаем значительное расширение возможностей сети Интернет, связанное с активным использованием пользователями облачных сервисов. Информационная среда вуза, дисциплины должна строиться с учетом этого. Интернет-технологии не только меняют окружающую нас жизнь, но и активно влияют на формы и содержание образования.

Преимущества построения образовательных информационных систем на базе облачных технологий рассматриваются в [1, 3, 4, 6]. Авторы подчеркивают преимущества, которые могут дать облачные технологии образовательным учреждениям: экономия средств на приобретение программного обеспечения; выполнение многих видов учебной работы on-line; экономия средств на оплату технических специалистов; экономия дискового пространства; открытость образовательной среды.

Цель исследования – обоснование применения облачных технологий для формирования информационно-образовательной предметной среды (на примере курса «Информатика» для направления подготовки «Информационные системы и технологии»). Примерами современных сервисов, построенных на основе технологии облачных вычислений для образования, являются Live@edu от Microsoft и Google Apps Education Edition. Авторы исследования показали возможности использования сервисов Google на примере темы курса информатики «Моделирование систем».

Использованы различные сервисы Google. Например, в Google-документе были представлены математические модели для решения двух физических задач. Была выполнена постановка задач, построены необходимые схемы и записаны все необходимые формулы. Для конкретных исходных данных были выполнены расчеты. Удобство заключалось в совместной работе над документом обеих авторов. Был предоставлен доступ научному руководителю для комментирования работы. Аналогичные математические модели представлены для решения экономических и экологических задач.

Отличные возможности для выполнения компьютерного моделирования у таблиц Google. В качестве примера построена модель механической энергии тела. В модели заданы масса тела, ускорение свободного падения. Меняется высота и скорость. Вычисляются потенциальная, кинетическая и полная энергии. Построены графики и диаграммы. Другие примеры табличных моделей, построенных авторами с помощью Google-таблиц: зависимость роста численности популяции от рождаемости и смертности; зависимость роста численности популяции от рождаемости и смертности, но с учетом роста численности; модель сосуществования двух соперничающих видов.

Google-рисунок использован для представления модели Солнечной системы. Еще один пример использования сервисов Google для моделирования – это Google-карта. Совместными усилиями студентов группы ИСТ-15 создана Google-карта, на которой отмечены города, поселки, где закончили школы обучающиеся.

Авторами построен Google-сайт для представления различных видов моделирования: физического, экономического, экологических систем, в области гуманитарных исследований. Сайты Google – сервис, построенный на wiki-подходе. Это означает, что сложность создания с помощью него ресурса в Интернете не превышает сложности создания обычных текстовых

документов – с графикой, видео, гиперссылками. Большим достоинством является возможность совместного редактирования несколькими пользователями и интеграции на страницы сайта различных гаджетов. Например, с помощью сервиса <https://casoo.com> построена схема классификации экономических систем, а затем она вставлена на страницу Google-сайта, посвященного экономическим моделям. Для каждого типа моделей подобраны Интернет-ресурсы по соответствующей проблеме, примеры готовых компьютерных моделей.

Одним из наиболее эффективных средств организации самостоятельной работы студентов являются облачные сервисы. Они позволяют организовать эффективное взаимодействие в процессе совместной сетевой деятельности. За облачными технологиями стоит нечто большее, чем просто обмен информацией и защита данных. Эта технология может иметь гораздо большее применение. Сама идея имеет огромный потенциал, который в скором времени обязательно получит свое развитие.

#### **Литература:**

1. Брыксина О.Ф. Создание открытого образовательного пространства на основе облачных технологий. /О.Ф. Брыксина // Поволжский педагогический вестник. – 2014. – № 2 (3). – С. 19-22.
2. Иванова Е.О. Теория обучения в информационном обществе. /Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение. – 2011. – 190 с.
3. Круподерова К.Р. Формирование информационно-образовательной среды на основе облачных технологий. / К.Р. Круподерова, Л.А. Шевцова // Педагогическая информатика. – 2015. – № 2. – С. 37-43.
4. Сейдаметова З.С. Облачные технологии и образование. / З.С. Сейдаметова, Э.И. Абляимова, Л.М. Меджитова, С.Н. Сейтвелиева, В.А. Темненко. – Симферополь: «ДИАЙПИ», 2012. – 204 с.
5. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты). / И.В. Роберт. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 398 с.
6. Слепухин А.В. Моделирование компонентов информационной образовательной среды на основе облачных сервисов. / Б.Е. Стариченко, А.В. Слепухин // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 128-137.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденный 12 марта 2015 г., № 219. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/5433>

## **ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ**

Т.А. Павлунина, И.Е. Самцова, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс

(Научный руководитель С.М. Шевченко, доцент, канд. техн. наук)

Машиностроение во всем мире признано ведущей отраслью производства. Состояние производственного потенциала государства определяет уровень развития машиностроительного комплекса, он же обеспечивает устойчивое функционирование ведущих отраслей экономики, а также наполнение потребительского рынка.

Машиностроительный комплекс объединяет предприятия и производства машиностроения и металлообработки, нацеленных на удовлетворение потребностей народного хозяйства в средствах производства, орудиях труда, предметах долгосрочного потребления.

Ассортимент выпускаемой продукции машиностроения чрезвычайно велик, что не только обуславливает глубокую дифференциацию его отраслей, но и оказывает сильное воздействие на размещение производства отдельных видов продукции.

К комплексным отраслям относятся:

- ✓ тяжелое машиностроение;
- ✓ транспортное машиностроение;
- ✓ энергетическое машиностроение;
- ✓ электротехническая промышленность,
- ✓ химическое машиностроение;
- ✓ станкостроительная промышленность;
- ✓ приборостроение;
- ✓ автомобильная промышленность;
- ✓ машиностроение для легкой и пищевой промышленности;
- ✓ авиационная промышленность;
- ✓ судостроительная промышленность;
- ✓ прочие отрасли машиностроения.

Поволжское машиностроение выпускает широкую номенклатуру машин и оборудования: автомобили, станки, тракторы, счетно-решающие устройства, приборы, моторы, подшипники, электротехнические изделия, оборудование для различных отраслей промышленности и сельскохозяйственных предприятий.

Для развития машиностроительной отрасли имеются все необходимые предпосылки: район находится в зоне концентрации основных потребителей продукции, хорошо обеспечен транспортной сетью, уровень развития промышленного комплекса позволяет организовать широкие связи по кооперированию.

В стране наблюдается необходимость в создании условий объединения этих факторов. В настоящее время экономическое положение машиностроительного комплекса довольно тяжелое. К основным проблемам российского машиностроения можно отнести следующие:

1. Отечественное машиностроение значительно отстает от многих развитых и некоторых развивающихся стран.
2. Сильная изношенность основных фондов.
3. Длительность (зачастую неопределенность) периода окупаемости инвестиционных ресурсов.
4. Глубочайшая специализация производства.
5. Неуклонное старение и ухудшение качественного состава инженерных и производственных кадров, их недостаточная квалификация.

В России на сегодняшний день имеются предпосылки для эффективного развития предприятий машиностроения, а именно:

- ✓ наличие собственной сырьевой базы, собственных энергоносителей;
- ✓ развитая сеть транспортных и энергетических коммуникаций;
- ✓ высокий потенциал фундаментальной и прикладной науки;
- ✓ запасы интеллектуальной собственности;
- ✓ необходимый образовательный уровень населения;
- ✓ производственный потенциал и традиции.

Машиностроение является ведущей отраслью России и сосредоточено в крупных центрах - Москве, Санкт-Петербурге, на Урале, в Поволжье, Западной Сибири. Оно обеспечивает различным оборудованием и машинами все отрасли экономики. На долю машиностроительного комплекса приходится почти 30 % от общего объема промышленной продукции.

Необходимо иметь в своем арсенале самые современные машины и оборудование, производство которых является функцией машиностроительной отрасли для того, чтобы



продукция отечественной промышленности была конкурентоспособной на глобальных рынках.

На данный момент машиностроительный комплекс России испытывает совокупность серьезных проблем, связанных с высоким процентом устаревшего оборудования, недостаточным использованием производственных мощностей, малой обеспеченностью высококвалифицированных кадров.

Проанализировав ситуацию машиностроительного комплекса России, можно сказать, что МСК должен принять решение: либо отечественное машиностроение решит задачи модернизации и станет по всем параметрам конкурентоспособным, либо пойдет процесс вытеснения отечественных производителей зарубежными.

#### **Литература:**

1. Невский Н., Задумина Н. Стратегическое развитие машиностроительного комплекса: факторный анализ // Проблемы теории и практики управления. - 2011. № 9. - С.58-66.
2. Промышленность России. 2012: Ст.сб./ Росстат. - М., 2012. - 59 с.
3. Российский статистический ежегодник. 2010: стат. собирают. / Росстат. - М, 2010. – 813 с.
4. Российский статистический ежегодник. 2013: Стат.сб./Росстат. - М., 2013. - 717 с.
5. Россия 2014: Стат. справочник/ Росстат. - М., 2014. - 62 с.
6. Таможняя Е.А. География России: хозяйство и регионы: 9 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Вентана-Граф.- М., 2011.
7. Экономическая и социальная география России: Учебник для вузов/ Под ред. проф. А.Т. Хрущева./ Дрофа. – М., 2001. - 672 с.

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ МЕХАНИЗМОВ И МАШИН**

Д.С. Стародубова, Ю.Г. Шутова, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс

(Научный руководитель С.М. Шевченко, доцент, канд. техн. наук)

В наше время человек обречен, жить в мире машин, окруживших его со всех сторон. Различные машины и составляющие их механизмы можно видеть везде: дома, на работе, в больнице и, конечно же, на производстве. Теория механизмов и машин является алгеброй машиностроения. Помните Левшу, из произведения Лескова Н.С.? Отсутствие знаний не позволило ему, мастеру высокого уровня, подковавшему маленькую стальную блошку, починить её механизм и она просто перестала танцевать. Первое сражение человека с машиной было отражено в произведении Мигеля де Сервантеса, где Дон Кихот состоял в битве с ветряной мельницей, которая закончилась его полным поражением. Технически безграмотный герой поражал остриём копья крылья мельницы вместо того, чтобы найти основной механизм машины и разрушить его, используя копьё, как лом.

Начало истории изобретения различных простейших устройств, теряется в глубине веков. Ученые утверждают, что появление колеса приходится на III тысячелетие до нашей эры. Не стоит забывать, что клин, рычаг, наклонная плоскость использовались ещё в Древнем Египте при строительстве пирамид. А применение блока, ворота, журавеля для поднятия воды и разных тяжестей приходится примерно на VIII в. до н.э. К IV столетию до н.э. появляются первые машины в истории человечества – водяные мельницы. Водяная мельница представляет собой машинный агрегат непрерывного действия, состоящий из двигателя (водяное колесо), передаточного механизма и рабочего органа (жернова). Вплоть до XIX века изобретением новых машин и механизмов занимались «гениальные одиночки», самостоятельно решавшие теоретические и практические задачи их проектирования и изготовления.

Начало развития прикладной механики как науки, произошло в конце XVIII – начале XIX вв., что связано с модернизацией в сфере машиностроения и развитием электроники. Очень часто требуются **новые подходы** к решению **возникающих** инженерных задач, что влечёт за собой **новые изобретения** в сфере механизмов и машин. Наука об общих законах строения, кинематики и динамики механизмов и машин в связи с их анализом и синтезом называется теорией механизмов и машин (ТММ). В истории развития ТММ можно выделить несколько периодов.

Первый период существовал до начала XIX века и назывался «Периодом эмпирического машиностроения». В это время изобретается большое количество машин и механизмов, например, подъемники, мельницы, камнедробилки, паровые машины (Леонардо да Винчи и др.) и много других изобретений. Одновременно Л.Карно, Ш.О.Кулон, Г.Амонтон, Дж.Кадано, А.А.Ремер, Л. Эйлер закладывают основы таких теорий как: "золотое правило механики", законы трения, теорема о изменении кинетической энергии и механической работы, понятие о передаточном отношении, основы геометрической теории циклоидального и эвольвентного зацепления.

От начала до середины XIX века существовал, так называемый, «Период начала развития теории механизмов и машин». В это время такие ученые, как Ф.Савари, М. Шаль, А. Оливье разрабатывают разделы кинематической геометрии механизмов, Г.Г.Кариолис разработал раздел кинетостатики, так же Ж.В.Понселе сделал расчет маховика, Г.Монж разработал классификацию механизмов по закону преобразования движения. А.А. Бетанкур, А.Я. Чижов, Ю. Вейсбах читают первые курсы лекций по ТММ, под их руководством издаются первые учебники.

Третий период начал развиваться со второй половины XIX века до начала XX века и был назван «Периодом фундаментального развития ТММ». В этот период были разработаны такие теории как: основы структурной теории, основы теории регулирования машин, основы теории гидродинамической смазки, основы аналитической теории зацепления, графоаналитической динамики, структурная классификация и структурный анализ механизмов, метод планов скоростей и ускорений, правило проворачиваемости механизма и многие другие разделы ТММ. Значительный вклад в развитие теории механизмов и машин внесли такие ученые, как: М.Грюблер, А.И.Сомов, В.И.Малышев, П.Л.Чебышев, И.А.Вышнеградский и др.

Четвертый период длится от начала XX века до настоящего времени – «Период интенсивного развития всех направлений ТММ». как в России, Российскими учеными написано много научных работ в разных областях теории механизмов и машин. Наиболее известны обобщающие работы Артоболевского И.И., Левитского Н.И., Фролова К.В.; в области структуры механизмов - работы Малышева Н.А., Решетова Л.Н., Озола О.Г.; по кинематике механизмов - работы Колчина Н.И., Смирнова Л.П., Зиновьева В.А.; по геометрии зубчатых передач - работы Литвина Ф.Л., Кетова Х.Ф., Гавриленко В.А., Новикова М.Л.; по динамике машин и механизмов - Горячкин В.П., Кожевников С.Н., Коловский М.З., и другие ученые, внесшие значительный вклад в развитие ТММ.

Были выделены основные разделы теории механизмов и машин:

- структура механизмов и машин;
- геометрия механизмов и их элементов;
- кинематика механизмов;
- динамика машин и механизмов.

В этих разделах рассматриваются такие вопросы, как: строение механизма, кинематика и динамика механизма.

Именно в этот период дисциплина «Теория механизмов и машин» включена как самостоятельная в программы подготовки студентов по техническим направлениям, она обеспечивает связь между теорией и практикой студентов в области механики, необходима для успешного изучения других технических дисциплин. Курс ТММ базируется на знаниях, полученных студентами по ранее изученным дисциплинам: физике, высшей и прикладной

математике, теоретической механике, инженерной графике и вычислительной технике. Знания, навыки и умение, приобретенные студентами при изучении ТММ, служат базой для изучения курсов детали машин, подъемно-транспортные машины, системы автоматизированного проектирования, проектирование специальных машин и основы научных исследований.

Прогресс науки и техники неразрывно связан с созданием новых механизмов и машин, и, следовательно, дальнейшим развитием теории механизмов и машин.

#### **Литература:**

1. Артоболевский И.И. Теория механизмов и машин / И.И. Артоболневский. – 6-е изд., стереотип, репринт. – М.: Альянс, 2011.
2. Ковалев В.Н. История техники: учебное пособие для вузов/В.Н. Ковалев.-Старый Оскол: ТНТ, 2012.
3. Зайцев Г.Н. История техники и технологий: учебник для вузов/Г.Н. Зайцев.-СПб: Политехника, 2007.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

## ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕНТАБЕЛЬНОСТИ ООО «РОСГОССТРАХ»

Н.А. Глушкова, факультет управления и социально-технических сервисов, 4 курс  
(Научный руководитель И.С. Винникова, доцент, канд. экон. наук)

Проблема эффективности деятельности организации уже на протяжении многих столетий волнует всю экономическую сферу. В настоящее время, в условиях спада экономики, введения санкций успешно функционировать могут лишь те компании, которые способны выдерживать конкуренцию.

Актуальность данной статьи заключается, прежде всего, в изучении показателей, характеризующих рентабельность и эффективность, которые связаны с величиной прибыли.

Основной целью статьи является определение роли показателей рентабельности в финансово-хозяйственной деятельности страховой компании ООО «Росгосстрах».

Рентабельность является важным показателем отражающим эффективность деятельности компании. Результатом деятельности любого коммерческого предприятия является прибыль. Но она лишь приблизительно отображает эффективность деятельности. О функционирование компании наиболее точно могут рассказать показатели рентабельности.

Рентабельность представляет собой уровень доходности и выгодности компании. Это не просто расчетный параметр, это сложный финансово-экономический критерий. Он отражает финансовую эффективность конкретного экономического субъекта относительно других. С одной стороны рентабельность выступает как форма экономической категории, которая выражает экономические отношения между экономическими субъектами, вследствие использования капитала. С другой стороны рентабельность представляет собой инструмент финансового менеджмента.

В данной статье для исследования анализа рентабельности выбрана компания ООО «Росгосстрах». ООО «Росгосстрах» функционирует на рынке страхования уже 90 лет. За все время компания позиционировала себя как сильная, надежная и устойчивая компания. Компания, для которой важен каждый клиент [4]. Именно показатели рентабельности позволяют проверить данный факт.

Рентабельность позволяет определить, какую прибыль получит страховщик с каждого рубля страховых платежей и связывает размер прибыли как источника финансовых ресурсов с объемом выполненной работы по формированию страхового фонда [1].

Для проведения анализа рентабельности страховой деятельности необходимо рассчитать следующие показатели по данным отчета о финансовых результатах страховой организации [3] (форма №2-страховщик):

$$1. K_{\text{убыт-ти}} = \text{Стр.убытки/Сп(нетто перестр)}$$

$$K_{\text{н}} = 28729626/59109966 = 0,48$$

$$K_{\text{к}} = 45464330/71036823 = 0,64$$

В динамике коэффициент свидетельствует об уменьшении убыточности страховой организации. Так как его значение не превышает 1, то основная деятельность компании неубыточна.

$$2. K_{\text{расходов}} = \text{Расх.по вед.дела/СПнетто-перестр}$$

$$K_{\text{н}} = 13126569/59109966 = 0,22$$

$$K_{\text{к}} = 15448994/71036823 = 0,22$$

Одинаковые показатели, как на начало, так и на конец года расходов на ведение дела во всех страховых расходах, что отражает эффективность бизнеса компании и оказывает положительное влияние на сохранение итогового рейтингового результата.

$$3. K_{\text{уровня доходов по инвестициям}} = (\text{Доходы по инвест.} - \text{Расходы по инвест.})/\text{СПнетто-перестр.}$$

$$K_H = 1580418/59109966 = 0,026$$

$$K_K = 10927989/71036823 = 0,15$$

Уровень доходов по инвестициям повысился за отчетный период.

4. К эффективности инвестиц. деят-ти = (Дох по И - Расх по И) / Инвестиции

$$K_H = 1580418 / 78482077 = 0,02$$

$$K_K = 10927989 / 78016369 = 0,14$$

Доля доходов от инвестирования за отчетный период повысилась.

5.  $K_{\text{общей рентабельности}} = 1 + K_{\text{у.д.и.}} - (K_{\text{убыт}} + K_{\text{доли перестр}} + K_{\text{расх}})$

$$K_H = 1 + 0,026 - (0,48 + 0,22 + 0,02) = 0,306 > 0$$
 – страховая организация рентабельна

$$K_K = 1 + 0,15 - (0,64 + 0,22 + 0,14) = 0,15 > 0$$
 – рентабельна, что расценивается РА в качестве

позитивного фактора при составлении рейтинга финансовой устойчивости страховой компании.

6.  $K_{\text{рентаб-ти капитала}} = \text{ПРдо налогообл.} / \text{Собствен. капитал}$

$$K_H = 1963095 / 27\,850\,288 = 0,07$$

$$K_K = 4315051 / 31\,283\,446 = 0,14$$

Рентабельность капитала СК «Росгосстрах» увеличилась за отчетный период.

7.  $K_{\text{рентабельности стр. деят-ти}} = \text{ПРдо налогообл.} / \text{Расходы на ведение дела}$  [6, 7]

$$K_H = 1963095 / 13126569 = 0,15$$

$$K_K = 4315051 / 15448994 = 0,27$$

Показатель рентабельности страховой деятельности повысился.

Таблица 1. Показатели рентабельности деятельности ООО «Росгосстрах» по данным на 30.06.2015г.

Название коэффициентов	Начало периода	Конец периода
1) К убыт-ти	0,48	0,64
2) К расходов	0,22	0,22
3) К уровня доходов по инвестициям	0,026	0,15
4) К эффективности инвестиц. деят-ти	0,02	0,14
5) К общей рентабельности	0,306	0,15
6) К рентаб-ти капитала	0,07	0,14
7) К рентабельности стр. деят-ти	0,15	0,27

Целью данной статьи являлось определение роли показателей рентабельности в финансово-хозяйственной деятельности компании ООО «Росгосстрах», их оценка.

Проанализировав показатели рентабельности, мы увидели заметное их увеличение. Это свидетельствует о том, что компания действительно эффективно использует капитал, а, следовательно, увеличивает свою прибыль и может считаться надежной для страхователей.

#### Литература:

1. Винникова И.С., Курьлева О.И., Лаврентьева Л.В., Огородова М.В., Перова Т.В., Роганова С.Ю. Финансы страховых организаций. Монография/ Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2011. -174с.
2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Методические указания по выполнению курсовой работы по дисциплине «Финансовый анализ». Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 8-9 (75-76). С.1.
3. Консолидированная финансовая отчетность ООО «Росгосстрах» по состоянию на 30 июня 2015г. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.rgs.ru/media/about/official\\_record/information/ООО/quarterly\\_reports/Othet-ООО-2kv.pdf](http://www.rgs.ru/media/about/official_record/information/ООО/quarterly_reports/Othet-ООО-2kv.pdf) (дата обращения 22.03.2016).

4. Раскрытие информации ООО «Росгосстрах». [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rgs.ru/about/investors/ooo/index.wbp> (дата обращения 22.03.2016)

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ В КОМПАНИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТУРИЗМА**

Л.К. Давтян, А.И. Курылев, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: О.И. Курылева, канд. пед. наук, доцент)

В условиях усиливающейся конкуренции на рынке туристских услуг возникает объективная необходимость адекватной оценки деятельности туркомпаний, анализа их привлекательности, и степени надежности. Эффективное управление финансовыми ресурсами особо актуально ввиду возникших проблем в сфере туризма на современном этапе. В качестве основных проблем можно выделить такие как: недоступный выезд за границу для большинства россиян; максимальное падение въездного туризма; запрет полетов в ряд стран, что в совокупности приводит к снижению финансовых показателей турфирм, недостаточности собственных средств, сокращение величины денежных средств, рост доли постоянных затрат в себестоимости турпродуктов, снижение рентабельности.

Решение данных проблем может быть реализовано за счет совокупности мероприятий, направленных на формирование, организацию и использование финансовых ресурсов через разработку эффективной финансовой политики.

Объектами управления при формировании финансовой политики выступают:

- капитал. Туристская компания определяет общую потребность в капитале; оптимальную структуру капитала; эффективное его использование;

- активы компании. Для эффективного управления финансовыми ресурсами необходимо определить потребность в активах; оптимальном составе активов с позиции их эффективного использования; обеспечить ликвидность активов; ускорить цикл оборота активов; выбрать эффективные формы и источники финансирования активов;

- управление текущими издержками. Основной задачей на данном этапе является CVP – анализ; минимизация издержек; нормирование затрат; оптимизация соотношения постоянных и переменных издержек;

- управление денежными потоками путем формирования входящих и исходящих потоков денежных средств, их синхронизация по объему и времени; эффективное использование остатка временно свободных денежных средств.

Основными составляющими финансовой политики компании, осуществляющей деятельность в сфере туризма являются:

- ценовая политика, которая может быть реализована за счет гибкого подхода к процессу ценообразования в зависимости от оценки приоритетов деятельности фирмы, оценки затрат; определения потенциальных покупателей; определения потенциальных конкурентов, изменения фаз развития рынка и характера продаваемого турпродукта;

- налоговая политика. Основными целями налоговой политики являются: оптимизация налоговых платежей; минимизация налоговых потерь по конкретному налогу; минимизация налоговых потерь по совокупности налогов. Налоговая политика должна быть ориентирована на прогнозирование и контроль правильности исчисления и соблюдения сроков уплаты в бюджет налогов, а также для своевременного представления отчетности, исключая штрафные санкции за просрочки, путем составления налогового календаря, формирование стратегии оптимизации налоговых обязательств с четким планом реализации этой стратегии; налаженный бухгалтерский учет и отчетность, позволяющие получать оперативную, объективную информацию о хозяйственной деятельности для рационального налогового планирования;

- политика управления оборотными активами компании; особенность структуры активов туристской компании является то, что наибольший удельный вес в структуре активов составляют денежные средства с очень коротким периодом оборота, краткосрочная дебиторская задолженность, возникающая в результате предоплаты туров, трансфера и других туристских услуг. Обеспечение компании достаточным объемом денежных средств является первостепенной задачей, обеспечивающей платежеспособность и финансовую устойчивость турфирмы.

- политика управления кредиторской задолженностью. Спецификой финансовой деятельности в сфере туризма являются особенности заключения договоров между туроператором, турагентством и туристом. Одним из условий данного договора, как правило, является наличие факта предоплаты по всей цепочке участников формирования турпродукта, что в конечном итоге может привести к возникновению финансовых проблем у каждого из участников процесса. Сокращение количества турфирм, проблемы с авиаперевозчиками, ограничения на продажу туров в ряд стран приводит к финансовой нестабильности и перераспределению финансовых потоков, что не всегда может происходить своевременно. В связи с чем, управление кредиторской задолженностью должно являться одним из приоритетных направлений в данной сфере.

- инвестиционная политика,

Инвестиционные вложения в турфирмах, обыкновенно, носят кратковременный характер, по-прежнему, очень редки долгосрочные проекты и значимые иностранные инвестиции. Направление инвестиций в туристических компаниях – это, в первую очередь, пополнение оборотных средств с целью создания собственного туристического продукта. Весьма распространены вложения в технологии и рекламу, переоборудование офиса, управленческий консалтинг, но это, как правило, не привлечение долговременных инвестиционных ресурсов, а использования банковского кредитного «плеча».

- дивидендная политика. Разработка дивидендной политики является особо интересным направлением финансового менеджмента для собственника компании. Дивидендная политика зависит от организационно-правовой формы турфирмы. Распределение финансовых результатов ориентировано на установление оптимальных пропорций между текущим потреблением прибыли и ее капитализацией;

- учетная политика, позволяющая оптимизировать налоговую базу путем выбора оптимального метода учета затрат и списания запасов в части налогов: налога на добавленную стоимость, налога на прибыль, налога на имущество, взносов во внебюджетные фонды, налога на доходы физических лиц, выбора оптимального режима налогообложения.

Подводя итоги, хочется отметить, что финансовая политика является необходимым условием эффективного финансового менеджмента компании, осуществляющей деятельность в сфере туризма, обеспечивающим финансовое благополучие и финансовую стабильность, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

#### **Литература:**

1. Волков С.К., Анализ тенденций развития российской индустрии туризма/ С.К. Волков // Экономика, предпринимательство и право. - 2014 г. № 3 (24) - С. 14-23.
2. Елсакова Е.А., Финансовая стратегия как элемент обеспечения финансовой устойчивости/ Е.А. Елсакова // Современные проблемы науки и образования. - 2014 г. -№ 2
3. Огородова М.В., Курылева О.И., Яшина Н.И. Управление рисками финансовой деятельности организаций страхового сектора/ М.В. Огородова, О.И. Курылёва, Н.И. Яшина // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2010 г. - № 26. С. 238-244.
4. Соколова Н.Н., Егорова Т.Н. Финансовая стратегия как важная составляющая общей стратегии компании/ Н.Н. Соколова// Фундаментальные исследования – 2015 г. № 2 за 2015 год

5. Яшина Н.И., Курылева О.И., Огородова М.В. Совершенствование методологии оценки финансового состояния страховой организации: монография/ М.В. Огородова, О.И. Курылева, Н.И. Яшина // Н.Новгород: ВГИПУ, 2010 г. - 176 с.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИНАНСОВОЙ СФЕРЫ**

П.Ю. Заусайлова, факультет управления и социально-технических сервисов, 2 курс  
(Научный руководитель: Л.В. Лаврентьева, доцент, канд. пед. наук)

В современную эпоху процветание и развитие каждой страны целиком и полностью обуславливается не столько от характерно хорошего географического расположения и преобладания количества природных ресурсов, сколько от степени развития и оценки интеллектуального потенциала государства.

Финансовый рынок признан считаться одним из самых интеллектуальных рынков современности. Высокий уровень подготовки специалистов является главной задачей, отвечающей за успех и рост экономической системы.

Достижение качества потенциала – тяжёлый труд. Ведь, специалистам финансовой сферы, как и любым другим, предъявляют особые требования, которые на сегодняшний период, возможно соблюсти в системе высшего образования. Именно идя по этому пути, студент вырабатывает стремление к постоянному развитию своего интеллектуального уровня, и тем самым, становится квалифицированно подготовленным специалистом.[3]

Наивысший потенциал для выпуска добросовестных финансистов имеется у Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, который готовит специалистов нового формата. Именно они внедрить инновационные технологии, с помощью которых можно создать объективные условия для модернизации страны и управлять экономическими процессами. Конечно же и многие другие российские ВУЗы выпускают дипломированных специалистов, способных повлиять на финансово-экономическую сфер страны, но для этого, в качестве преграды, будет стоять еще не накопленный опыт. [1]

Выпускники техникумов, колледжей с углублением экономических дисциплин более разумно подходят к прикладным знаниям, обычно, которые, требуют не в больших предприятиях. Молодые же специалисты финансового профиля по конкретной специальности знают, глубже и обширнее о тонкостях дисциплины

Содержание профессиональных структур этих документов позволило выявить, какими компетенциями должен быть наделён финансист определённой организации. На сколько возможен его карьерный рост и профессиональная подготовленность. Перед специалистом ставится вопрос: «Сможет ли он эффективноосуществить финансовую деятельность?».

Функциями, возлагающие на финансового исполнителя работы являются: сбор и обработка данных бухгалтерского учёта для управления финансами, планирование финансовой отчётности, управление ценными бумагами, защита активов налогообложения, страхования. [2]

Будущий специалист финансов должен также уметь пользоваться информационными технологиями, активно используя средства информации. Любое собеседование будет проходить с использованием компьютера, заноса важную информацию о кадрах в организационно-правовые базы. [3] Финансовые компании проходят проверки, для которых должны предоставить весь отчёт, бланки, бухгалтерские книги и ведомости, которые зачастую хранятся в электронном виде. [4]

Осуществляя подход к совершенствованию развития финансовой специальности, очень часто обращают особое внимание на процесс выполнения целей. Цель для



финансового менеджмента направлена на управление финансовыми ресурсами и отношений, возникших между ними.

Подготовка профессионалов финансовой дисциплины включает в себя нравственные компоненты – это практические работы с разными рода системами задач, алгоритмы решения этих задач и наставления по их выполнению.

Особое значение имеет направление по дисциплине «Бухгалтерского учёта». При его изучении у студентов закладывается развитие навыков в практике, ведение управленческого и бухгалтерского учёта на промышленном предприятии. Цель преподавания специальных дисциплин состоит в том, чтобы сконцентрировать будущих специалистов на выполнении сложных руководств, сформировать понятные для них отображение действий выполнения работы.

Для повышения качества подготовки институты экономики и торговли проводят программы практик, способствующие дальнейшему трудоустройству социалистов на предприятиях. Использование учебных и производственных практик в организациях сближает процесс обучения с действительными проблемами выполнения работы, что приводит студентов к улучшению качества подготовки. Уже на сегодняшний момент многие студенты задумываются о престиже своей карьеры, и для этого принимают активное участие в учебных программах и курсах, лабораторных работах, публикациях статей. Именно это, по словам исследователей и выдающихся преподавателей, открывает дверь в успешное будущее профессиональных специалистам любых сфер.[4]

Глубокая и четко поставленная подготовка финансовых специалистов поможет сконцентрировать интеллектуальный потенциал всей страны. Тем самым за короткие сроки будут выпускаться специалисты нового уровня, которые отвечают нашему времени, здраво оценивают всю экономико-финансовую ситуацию в стране и в мире. Они смогут воссоздать подлинные и осуществимые начатки и элементы экономической безопасности государства, и ликвидировать недобросовестных специалистов.

#### **Литература:**

1. Бадочкина Е.А. подготовка управленческих кадров для финансовых служб предприятий // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 33-34.
2. Кутукова Т.В. повышение качества подготовки специалистов в процессе непрерывного профессионального образования в условиях согласованности образовательных программ. – 2009. – № 3. – С. 154-161.
3. Профессионально-ориентированная методическая система обучения актуарной математике студентов экономических специальностей вуза. Лаврентьева Л.В. монография / Л. В. Лаврентьева, А. А. Червова; Федер. агентство по образованию, Волж. гос. инженер.-пед. акад.. Н. Новгород, 2004.
4. Модернизации в преподавании финансово-экономических дисциплин. Тюмина Н.С., Лаврентьева Л.В. / В сборнике: Актуальные вопросы финансов и страхования России на современном этапе сборник статей по материалам II региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Кафедра страхования, финансов и кредита. Нижний Новгород, 2015. С. 248-254.

## **СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ДЕЛОВОГО КЛИМАТА В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Т.В. Робилко, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс  
(Научный руководитель С.Н. Кузнецова, доцент, канд. экон. наук)

Цель исследования – это создание благоприятного делового климата в Нижегородской области, что кажется допустимым на базе формирования промышленных парков. ПП

представляют собой особый вид договорной межфирменной производственной сети малых и средних хозяйствующих субъектов (резидентов), расположенных на специально созданной и управляемой промышленной зоне с единой инженерной инфраструктурой, и технологически связанных с крупным предприятием (интегратором), осуществляющим разработку и производство конечной продукции [1].

Актуальность. Нижегородский промышленный кластер объединяет - более 70 промышленных предприятий, 16 высших и профессиональных учебных заведений, 96 предприятий и организаций, вовлеченных в R&D, а так же охватывает обширную сеть инженерно-технических, коммерческих и сервисных организаций, объектов транспортной, энергетической, инженерной и социальной инфраструктуры.

Предприятия кластера размещены в промышленных центрах Нижегородской области: г. Нижний Новгород, г. Кстово, г. Дзержинск, г. Арзамас, г. Заволжье, г. Бор.

Кластер представляет собой группу предприятий-производителей автомобилей, нефтехимической продукции, автокомпонентов и заготовительных производств, сборочных производств Группы ГАЗ (АЗ ГАЗ, ПАЗ) и расположен на трех основных площадках Нижегородской области: в г. Кстово, в г. Дзержинске и в г. Нижний Новгород.

Изначально производственная цепочка Кластера возникает в г. Кстово производствами этилена ОАО «Сибур-Кстово» и поливинилхлорида ОАО «РусВинил», следом нефтехимическое сырье поступает на переработку в г. Дзержинск в котором на мощностях ОАО «Сибур-Нефтехим» изготавливаются окись этилена и гликоли которые перерабатываются на мощностях резидентов промышленного парка в автокомпоненты и автомобильные жидкости для нужд группы ГАЗ и поступают на Нижегородскую площадку.

Ведущие компании Нижегородской площадки – ОАО «ГАЗ» и ООО «Автозавод «ГАЗ» размещены на территории единой производственной площадки. Поддержание инфраструктуры и содействующие процессы снабжаются специализированными компаниями – аутсорсерами: ООО «Консалтинговый центр – Группа ГАЗ», ООО «Сервисный центр», ООО «Технопарк». Значительная доля других компаний - поставщиков автокомпонентов также размещена на территории промплощадки ГАЗ или в непосредственной доступности от неё: ООО «ЗШП», ООО «Лир» (Lear Corp.), ООО Bosal-GAZ, ООО Collini, ООО TRM, ООО «Завод «Автокомпонент», ООО «Нижегородские моторы», ОАО «Красная Этна» (крепеж). Также крупные промышленные площадки расположены в г. Арзамас, г. Заволжье, г. Павлово, г. Бор.

В последнее десятилетие совершается модификация организационной структуры автомобильного комплекса Нижегородской области от крупной интегрированной компании, в основном контролирующей все технологические переделы и процессы сотворения продукта, к принятой в мировой практике системе, подразумевающей разделение бизнеса сборочных и автокомпонентных предприятий. Сегодня эта тенденция стала особо заметна в связи с локализацией в Нижегородской области крупных автомобильных компаний.

Уровень интеграции предприятий внутри кластера неодинаков для разных продуктовых направлений, что обусловлено исторически сложившимися отношениями в автомобильной отрасли в целом и разнохарактерным развитием технологических компетенций на различных предприятиях.

Благодаря большинству продуктовых направлений можно говорить о вертикальной интеграции производства ведущих производственных холдингов: Планирование продукта и технологических процессов; закупка сырья и материалов; изготовление заготовок; механическая обработка и нанесение покрытий; сборка упаковка, доставка и реализация готовых изделий.

Для Нижегородского кластера свойственно высокое сосредоточение ключевых производств, что позволяет значительно уменьшить затраты на логистику и обслуживание инфраструктуры.

Создание кластера на территории Нижегородской области вместе с Группой ГАЗ дает возможность привлечь в оборот крупные группы промпредприятий: химико-

технологических; оборонно-промышленного комплекса; станко-инструментальных; металлургических; промстройматериалов.

Развитие функционирующих промышленных парков, образование новых промышленных площадок и территорий опережающего развития на базе моногородов, уменьшение административных барьеров, развитие механизма государственно-частного партнерства и даже увеличение профессионализма чиновников, курирующих экономический блок, – все эти факторы должны оказывать содействие в организации благоприятной деловой среды в Нижегородской области.

С одной стороны инвестор реагирует на те условия, которые сформированы на территории. С другой – при увеличивающейся конкуренции за инвестиции, побеждает тот регион, который будет задавать тон в этом направлении и формировать условия для ведения бизнеса. С этой целью в Нижегородской области предназначена нормативно-правовая база, создана система господдержки, налоговых льгот и прочих преференций для резидентов. В итоге, за последние 10 лет показатель инвестиций в основной капитал в Нижегородской области возрос в два раза.

Совместно с этим, в вопросе привлечения инвестиций в региональную экономику имеется масса проблем. Это и необходимость расширения линейки инвестиций, так как на сегодняшний день, большая часть вложений обращена на проекты в сфере газопереработки и металлургии. Кроме этого, около 90% всех инвестиций сконцентрированы в г. Нижнем Новгороде и г. Дзержинске, а картина в муниципальных образованиях области довольно разнообразна. Плюс к этому инвесторы сталкиваются с нехваткой ликвидности.

Выводы. Ключевые перспективы развития Нижегородского промышленного кластера:

- рост совокупного объема продаж участников кластера за счёт вывода на рынок конкурентоспособных продуктов, в том числе, удовлетворяющих требованиям экспортных рынков;

- развитие инновационного центра разработок автомобильной техники, автокомпонентов и материалов на территории Нижегородской области;

- создание современных конкурентоспособных производств автокомпонентов и модернизация производственно – технологической базы заготовительных производств;

- создание современной инфраструктуры кластера для привлечения новых предприятий и капитала;

- модернизация системы профессионально – технического и высшего образования, направленная на решение приоритетных задач кластера [2].

#### **Литература:**

1. Кузнецова С.Н. Развитие организационно-экономического механизма формирования промышленных парков: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук /Ивановский государственный университет. Иваново, 2013– 24 с.

2. Лаврентьева Е.А. Реиндустриализация России за счет развития промышленных парков /Лаврентьева Е.А., С. Н. Кузнецова// Экономическое развитие России: тенденции, перспективы сборник статей по материалам I Международной научно-практической студенческой конференции в 4-х томах. 2015. С. 66-69.

## **ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ РЫНКА СТРАХОВАНИЯ ЖИЗНИ В РОССИИ**

А.С. Рыбакова, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс  
( Научный руководитель Е.А. Кузнецова, старший преподаватель)

В любом современном обществе существует и развивается страхование жизни. Несмотря на сегодняшний мировой экономический кризис, выплаты по страховым полисам увеличиваются.

Так в странах Европы и США страхование жизни и здоровья является обычным и распространенным явлением. В среднем 9 из 10 европейских семей имеют полисы страхования на каждого члена семьи, так как полис накопительного страхования жизни – это не только финансовая защита для европейца, но и инструмент сбережения денег.

В России же в 2011-2013 гг. совокупные сборы страховщиков жизни ежегодно увеличивались более чем в полтора раза, так как банки, принимая решение по заявке на кредит, в том числе потребительский, предпочитали и предпочитают до сих пор выбирать тех клиентов, чья жизнь застрахована. Заемщики шли на это неохотно, многим удавалось, получив кредит, расторгать договоры страхования. Тем не менее, этот бизнес набирал обороты, поскольку активно развивалось потребительское кредитование. Рынок страхования жизни в последние годы был одним из самых быстро растущих видов страхового бизнеса. Его доля в общем объеме страхового рынка выросла с 5,2% в 2011 г. до 10,7% в 2014 г.[2]. Однако в 2014 г. из-за экономического кризиса и резкого взлета процентных ставок произошла задержка в развитии страхового рынка.

В 2014 году страховым компаниям, специализирующимся на страховании жизни, удалось собрать 126, 7 млрд рублей. При этом 43,2% премий (или 49,7 млрд рублей) страховщиков жизни пришлось на кредитное страхование, тогда как годом ранее, в 2013-м, на этом виде страхования компаниям удалось собрать куда больше премий – 57,9 млрд [2]. Следовательно, за один год страховщики жизни на кредитном страховании потеряли 8,2 млрд рублей. Это падение сборов по кредитному страхованию жизни негативно сказывается и на комиссионных доходах банков, которые за продажу страховок через свои отделения получают от страховщиков солидное вознаграждение. Таким образом, страхование жизни в кредит в России в 2014 году показало отрицательную динамику абсолютных показателей и снижение доли с 54,3% в 2012-м до 40,1% в 2014-м году[2].

В таблице 1 приведены крупнейшие компании – страховщики жизни по сбору премий в 2014 г.[2]

Таблица 1 - Крупнейшие страховые компании по сбору премии в 2014 году

Компания	Сборы за 2014 г., (млн.руб.)	Изменения к 2013 г. в %
Сбербанк страхование жизни	36476	303
Ренессанс жизнь	12364	-40,6
Росгосстрах – жизнь	12042	54
Альфастрахование – жизнь	10027	-7
Метлайф	6496	-16
Сосьете Женераль страхование жизни	3137	-7,1
Альянс Росно жизнь	2467	-28
Согаз – жизнь	1955	-21
Русский стандарт страхование	1501	-69
Чулпан – жизнь	685	4

По данным таблицы видно, что в 2014 г большая часть страховых компаний собрала намного меньше денег, чем в 2013 году. Так в 2014 г. сборы компании «Альфастрахование-жизнь» снизились на 7%, «Сосьете женераль страхование жизни» – на 7,1%, «Метлайф» – на 16%, «Согаз жизнь» – на 21%, «Ренессанс-жизнь» – на 40,6%, а «Русский стандарт страхование» – почти в 3 раза. Однако СК «Сбербанк страхование жизни» за год удалось увеличить приток денег клиентов, что позволило ему выйти в лидеры на рынке страхования жизни. Таких результатов компании удалось достичь во многом благодаря продажам продуктов через мощную сеть материнского банка, в частности подразделения по работе с премиальными клиентами «Сбербанк первый».

Также осложнившаяся экономическая ситуация в нашей стране, повлияла и на поведение людей. После девальвации рубля клиенты стали отказываться от накопительного страхования, а некоторые предпочли вообще досрочно расторгнуть договоры.

В последние годы кредитное страхование было одним из драйверов роста рынка, его активно продвигали банки, которые и формировали рынок. Но к концу 2014 года еще до резкого взлета кредитных ставок в декабре, рост прекратился. В 2015 году кредитное страхование упало раз в десять. Если автокредитование еще более-менее живет, то потребительское кредитование почти нет.

Страховые компании на данный момент не имеют возможности повлиять на ситуацию в кредитном страховании, поскольку главную роль играют именно банки. Поэтому сейчас страховщики возлагают особые надежды на банки.

По прогнозу RAEX (Эксперт РА) в 2016 году произойдет замедление роста взносов по страхованию жизни за счет сокращения кредитования населения и постепенного насыщения в сегменте инвестиционного и накопительного страхования жизни [1]. Также в 2016 г ожидается ухудшение финансовых показателей страховщиков жизни, что будет оказывать негативное давление на уровни их рейтингов [1]. Но в целом, по прогнозам различных экспертов, рынок ожидает негативная динамика на что, в первую очередь, повлияет сокращение корпоративных бюджетов на страхование и общее снижение покупательской способности населения. Тем не менее, рынок страхования жизни сохранит положительную динамику и, скорее всего, продолжит медленный рост.

Несмотря на то, что услуги накопительного страхования жизни в развитых странах являются весьма востребованным инструментом, как страховой защиты, так и инвестирования, быстрый рост данного сегмента в РФ сдерживаются еще рядом факторов[1]:

- 1)слабая потребность к сбережению и низкая инвестиционно-страховая культура;
- 2)высокий размер страховых взносов по сравнению с уровнем средней заработной платы;
- 3)стереотипы мышления и поведения в отношении личных финансов.

Таким образом, на сегодня развитие рынка страхования жизни в России отстает от развития рынка на Западе. Возможно, нам необходимо более детально изучить и использовать зарубежный опыт, перенаправленный к отечественным реалиям, типологизации и систематизации видов страхования жизни.

#### **Литература:**

1. Прогноз развития страхового рынка в 2016 году – [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://raexpert.ru/researches/insurance/prognoz\\_2016](http://raexpert.ru/researches/insurance/prognoz_2016) (дата обращения 17.03.16)
2. Страхование жизни в России – [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=7939357> (дата обращения 18.03.16)
3. Худяков А.И. Теория страхования, 2014.

## **РИСКИ В СИСТЕМЕ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА**

К.В. Пузанова, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс  
(Научный руководитель И.С. Винникова, доцент, канд. экон. наук)

В последнее время в банковской сфере нарастающими темпами наблюдается развитие дистанционного банковского обслуживания, а конкретно интернет-банкинга, мобильного банкинга и других аналогичных сервисов. Но присутствует конкретная неувязка с законодательным регулированием данного сектора, что может повлечь в последующем чрезвычайно крупные опасности для организаций и солидных кредитных учреждений. Стоит рассмотреть, что понимается под системой Интернет-банкинга, и каковы плюсы ее внедрения, и проблемы.

По российскому законодательству и мнению ряда авторов под интернет-банкингом подразумевается «способ дистанционного банковского обслуживания клиентов, осуществляемый кредитными организациями в сети Интернет и включающий информационное и операционное взаимодействие с ними» [1, 3].

Внедрение информационных технологий в банковской сфере может подвергать сомнениям целостность, своевременность, конфиденциальность и доступность банковской информации. Источники опасностей скрываются как в программном обеспечении, так и в срабатывании человеческого фактора. К примеру, опасности банковской информационной безопасности имеют все шансы исходить от пользователей внешних сетей, от персонала банка [6]. В программном обеспечении, поддерживающем услуги интернет-банкинга, имеют все шансы быть интегрированы подпрограммы разрушающего действия или компьютерные вирусы, а также отдельные скрытые возможности информационных технологий. Большую угрозу несут внутри себя сбои в работе оборудования и программного обеспечения.

Специфика интернет-банкинга вносит свои особенности в вопросы снижения и управления финансовыми рисками:

1. В сфере технологий и обслуживания посетителей через Интернет активно используются инновации. Банки, вводят новые операционные прикладные программы в сжатые сроки, вопросам безопасности отводя не первое место. Иногда от этапа разработки концепции предложенной услуги до ее внедрения проходит всего несколько месяцев.

2. Система интернет-банкинга и связанные с ней прикладные программы, как правило, интегрируются с компьютерными системами банка для обеспечения прямой сквозной обработки электронных транзакций.

3. Интернет-банкинг увеличивает зависимость банков от информационных технологий, приводя к резкому увеличению вопросов безопасности и к техническим трудностям проводимых операций. В целях обслуживания информационных систем банки стремятся к установлению тесного партнерства с третьими лицами, с такими небанковскими организациями, как интернет-провайдеры, телекоммуникационные фирмы и прочие компании, которые пребывают вне сферы банковского регулирования и надзора.

4. Интернет – открытая сеть, легкодоступная из любой точки земного шара для организаций и физических лиц, с маршрутами передачи сообщений через всевозможные сервера, разбросанные по всему миру посредством беспроводных систем.

Масштабный охват Интернета существенным образом повышает значимость и совместно с тем сложность системы контроля по обеспечению безопасности, способов аутентификации посетителей, защиты данных и норм соблюдения клиентской тайны.

Неоспоримо, что классические основы управления рисками банковской работы обязаны принимать во внимание характерные отличительные черты интернет-услуг. Банкам целесообразно применять интегрированный подход к управлению рисками, реализация которого должна стать неотъемлемой частью совокупной системы управления рисками банка. Необходимо разрабатывать и внедрять процедуры управления, надлежащие специфике банковских интернет-услуг, единому профилю риска, операционной структуре и корпоративной культуре управления. Системы контроля и безопасности банка обязаны быть адекватными технологическим нововведениям. При этом если внутренний контроль ориентирован на создание системы проверок, регулировки и оценок банковских рисков с целью минимизации потерь, то внутренний аудит – периодическая и свободная оценка самой системы контроля.

Для действенной системы управления рисками нужен максимально экономичный и действенный метод организации внутреннего контроля, который, возможно, содержится в создании линейно-матричных систем внутреннего контроля. В данных системах будут задействованы руководители многофункциональных подразделений либо специальные работники, выделенные в помощь службам внутреннего контроля или аудита. Наиболее трудна система организации службы внутреннего контроля в многофилиальных банках, так как здесь возникают две взаимопротиворечащие проблемы: создание службы внутреннего

контроля в каждом отделении чрезмерно дорого; присутствие службы внутреннего контроля исключительно в головном банке приведет к утрате результата моментального реагирования за операциями и процедурами в банке [2].

После выделения структурных компонентов системы управления банковскими рисками необходимо выявить взаимосвязи данных компонентов:

- диагностические составляющие, включающие в себя действия, связанные анализом новых сведений о банковских условиях реструктуризации, о банках, подверженных банкротству, и банках, которые пока от него далеки, анализом методик и информации;

- прогнозные действия, связанные с планированием работы отделов внутреннего контроля и аудита в направлении общего результата системы;

- плодотворные – воздействия по отбору и построению составляющих воздействия на систему управления банковскими рисками со стороны руководства банков, а также со стороны ЦБ РФ и прочих контролирующих органов;

- коммуникативные – включающие в себя действия, связанные с установлением целесообразного взаимодействия между руководством банка, проверяемыми подразделениями и службами внутреннего контроля и аудита.

Реализация мер по управлению банковскими рисками может оказать значительные действия по совершенствованию функционирования российского банковского сектора. Так как присутствие надежного ДБО в отечественных кредитных организациях дает возможность эффективно обеспечивать решение государственных социально-экономических задач [4], образующихся в процессе текущей банковской работы, то можно считать, что используемые этими организациями банковские информационные технологии положительно влияют на технологическую надежность финансовой системы в целом.

#### **Литература:**

1. О рекомендациях по организации управления рисками, возникающими при осуществлении кредитными организациями операций с применением систем интернет-банкинга: Письмо ЦБ РФ №36-Т от 31.03.2008г.
2. Положение Банка России от 16.12.2003 № 242-П «Об организации внутреннего контроля в кредитных организациях и банковских группах». URL: <http://base.garant.ru/584330/> (дата обращения 6.11.15)
3. Винникова И.С. Социально-экономические барьеры развития интернет-банкинга в России // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 6(50). doi:[10.12731/2218-7405-2015-6-49](https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-6-49)
4. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Социально-экономические направления развития IT-технологий в системе интернет-банкинга // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 10 (54).
5. Жарковская Е.П. Банковское дело. Учебник. – 7-е изд. – М.: Омега-Л, 2010. - 480 с.
6. Зеркольцев Р.Д. Злоупотребление правом пользователями услуг интернет-банкинга // Банковское дело. 2011. № 4. С. 66–70.

## **К ПРОБЛЕМЕ ФАЛЬШИВОМОНЕТНИЧЕСТВА В РОССИИ**

М.М. Секлетова, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: М.В. Огорова, канд. экон. наук, доцент)

Широко известно, что проблема фальшивомонетничества была актуальна всегда, начиная с момента своего появления, и представляла серьезную угрозу для общества и государства.

Фальшивомонетничество - это изготовление, хранение, перевозка с целью сбыта или сбыт поддельных денежных знаков (монет, банкнот) либо ценных бумаг.

С появлением денег появились и те, кто стал их подделывать, их впоследствии стали называть фальшивомонетчиками.

Фальшивомонетчиков во всех странах считали преступниками и строго наказывали. Из истории известно, например, что фальшивомонетчиков кидали в котлы с кипящей водой, отрубали им руки, а так же сжигали. В России фальшивомонетчикам заливали в горло кипящий свинец или олово в зависимости от того, из какого металла они изготавливали монеты.

В соответствии со ст. 186 УК РФ изготовление с целью сбыта или сбыт поддельных банковских билетов Центрального банка Российской Федерации наказываются лишением свободы сроком до восьми лет. Если эти деяния совершены в крупном размере, то срок наказания увеличивается до 12 лет, а если фальшивки изготавливались в составе организованной группы, то фальшивомонетчики рискуют провести за решеткой до 15 лет.

Так же международная борьба с данным преступлением регламентируется Женевской конвенцией по борьбе с незаконной подделкой денежных знаков 1928 г.

Технологии, используемые фальшивомонетчиками довольно разнообразны, фальшивую банкноту бывает очень сложно отличить. И чтобы не пострадать, стоит запомнить на каждой банкноте минимум три защитных признака и проверять их при получении денежных средств.

Банкноту можно проверить визуально и на ощупь. На банкноте есть защитные волокна, внедрённые в бумагу и расположенные в случайном порядке и металлизированная полоска с голографическим покрытием. Вверху справа на лицевой стороне имеется рельефное изображение с текстом «Билет Банка России». Так же на банкнотах имеется краска, меняющая цвет в зависимости от угла наклона.

Современные специалисты выделяют пять способов изготовления поддельных банкнот: фотографический, полиграфический, электрографический, рисование и двукратное копирование.

Самым качественным до середины 90-х г. был способ полиграфического копирования. Но этот способ был самым трудоёмким. Поэтому фальшивомонетчики в середине 90-х годов стали использовать ксерокопирование. Качество подделок было хорошее, а производительность неограниченная. На смену ксероксам пришли струйные и лазерные принтеры, сканеры, компьютеры. Сейчас это уже обычное дело.

Говоря о металлических монетах, то подделка крайне редка в силу экономической нецелесообразности; встречается лишь при выпуске монет из драгоценных металлов или с очень значительным номиналом.

Динамика поддельных денежных знаков Банка России, выявленных в банковской системе России в течение прошлых 7 лет (Таблица 1)

Таблица 1

Динамика поддельных денежных знаков Банка России

Годы/ Выявлено поддельных денежных знаков	Всего фальшивых купюр (кол- во штук)	В том числе в разрезе фальшивых купюр следующего достоинства				
		5000 рублей	1000 рублей	500 рублей	100 рублей	Прочие*
2008	132941	102	127490	3273	2076	0
2009	155222	965	150587	1906	1170	594
2010	128700	3697	122895	1093	955	460
2011	94567	12478	78368	2574	817	330
2012	88029	32882	52969	1417	467	294
2013	71433	35565	27693	7494	422	259



2014	80243	60911	16545	2100	306	381
2015	71549	52290	16557	2159	323	220

Общее количество выявляемых поддельных денежных знаков, начиная с 2009 года - снижалось до 2013 года, с постепенным ростом 5000 купюр и снижением 1000 купюр. А в 2014 году был резкий скачок (почти в два раза) выявления фальшивых купюр номиналом 5000 рублей (рис.1).

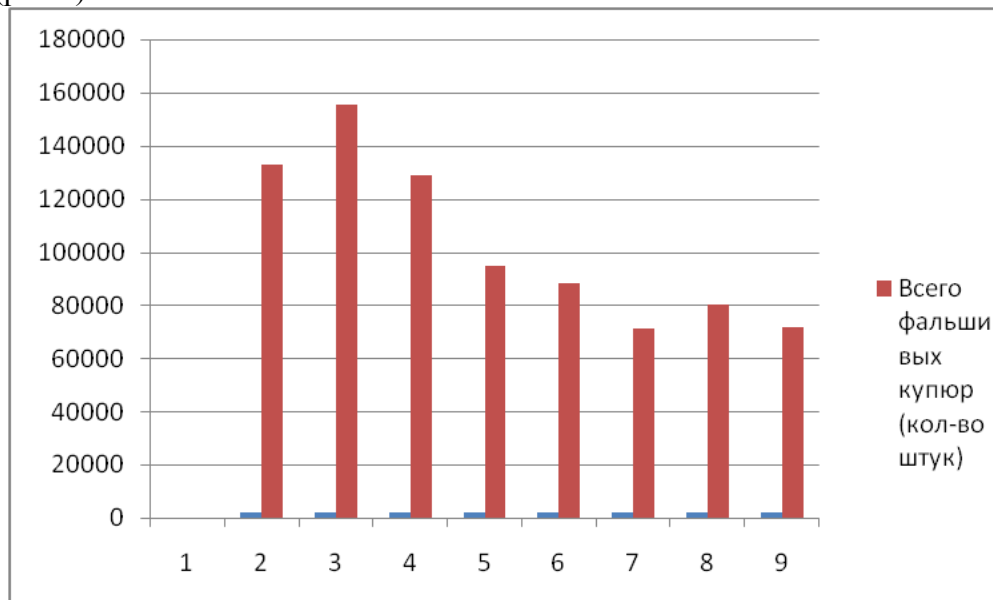


Рис.1. Динамика поддельных денежных знаков за последние 9 лет

В 2015 году, банкам удалось выявить почти 771,6 тысяч поддельных денежных знаков Банка России. Все обнаруженные подделки изымались из платежного оборота и передавались в органы внутренних дел.

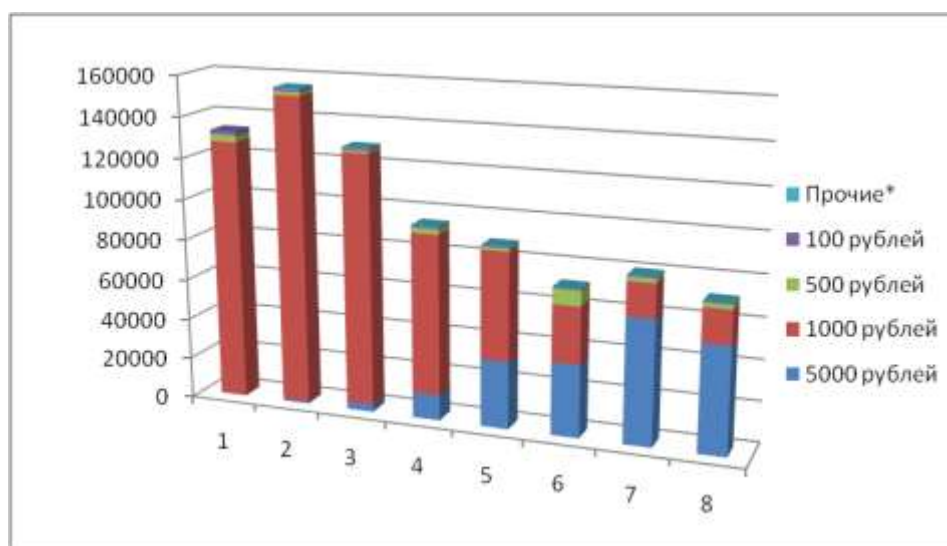


Рис.2. Структура выявленных поддельных денежных знаков

Уголовные дела, связанные с фальшивомонетничеством, трудно раскрыть, так как большинство фальсификатов обнаруживаются уже после того, как они вошли в денежный оборот. Как правило, это происходит уже в магазинах, банках.

Тем не менее, благодаря работе всех правоохранительных органов, финансовых структур и кассовых работников постоянно выявляют, изымают из обращения и направляют на экспертизу поддельные денежные билеты различных номиналов разных стран, различающиеся между собой по качеству и профессиональному уровню исполнения.

Центральный банк Российской Федерации информирует население о защитных признаках современных банкнот и монет, являющимися законными средствами платежа на территории Российской Федерации, с помощью буклетов и плакатов, а так же рекламных роликов на телевидении. Так же Центральный банк более подробно предоставляет информацию о защитных признаках банкнот на официальном сайте Центрального банка Российской Федерации.

Число стран, чья валюта подделывается и на территории которых оказываются фальшивые деньги, постоянно растет, а массовое изготовление подделок и сложность расследования данного вида преступления свидетельствует об их высокой общественной опасности.

Усилия по борьбе с фальшивомонетничеством могут быть достигнуты, если они сопровождаются сотрудничеством с другими странами.

Строгие наказания за подделку и сбыт фальшивых денег не останавливали фальшивомонетчиков, так как прибыль от этого была намного значительнее того страха, которым правительство пыталось обуздать разгул фальсификаций.

Несмотря на наказания, средства защиты банкнот и изменения в мировом денежном обращении, которые происходят постоянно, эти преступления продолжает успешно развиваться и совершенствоваться.

Наверное, полностью прекратить борьбу с фальшивомонетничеством можно, только если избавиться от наличных денег в обращении и заменить их безналичными расчетами.

#### **Литература:**

1. Курылева О.И. Методика определения риска финансовой деятельности страховых организаций и устойчивости страхового сектора / О.И. Курылева, М.В. Огородова // «Взаимодействие государства и страховых организаций: проблемы и перспективы развития»: материалы международного страхового форума. Гл. редактор И.Ю. Макарихин; отв. редактор М.Ю. Молчанова. Пермь, 2011. С. 376-382.
2. Курылёва О.И. Особенности формирования пенсии на современном этапе / О.И. Курылева, М.В. Огородова // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. № 8. С. 151-155.
3. Курылева О.И., Огородова М.В., Куль Т.Н. О портфолио студента-первокурсника Мининского университета в рамках реализации проекта «ШАГ В ПРОФЕССИЮ/ STEPS TO PROFESSION» // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 19.
4. Огородова М.В. Методика оценки устойчивости страхового сектора и ее динамики с учетом риска финансовой деятельности страховых организаций // Современные проблемы науки и образования, 2013 № 6. С. 542. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/>, свободный. - Яз. рус. ISSN: 2070-7428
5. Огородова М.В. О разработке методики оценки устойчивости страхового сектора и ее динамики в РФ. / М.В. Огородова // Сборник трудов XV Международной научно-практической конференции Социальная роль системы страхования в условиях рыночной экономики России. Гафуров И.Р. (отв. редактор). Казань, 2014. С. 599-602
6. Огородова, М.В. Охрана труда как фактор повышения его производительности на промышленном предприятии / М.В. Огородова // Вопросы новой экономики, 2007. – № 2. С. 42-47.
7. Огородова М.В. Повышение производительности труда на основе интеграции промышленного производства и здоровьесбережения: монография /. М.В. Огородова — Н.Новгород: Изд-во ВГИПА, 2005г. – 146 с. —ISBN: 5-88820-243-6.
8. Огородова, М.В. Страхование: учебное пособие. / О.И, Курылева, М.В. Огородова – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – 103с.
9. Яшина Н.И. Применение метода оценки финансового состояния страховых организаций на основе определения коэффициента финансовой стабильности / Н.И. Яшина, М.В. Огородова, Л.А.Савиных // Гуманитарные науки в XXI веке, 2014. № XXI. С. 83-86.

10. Яшина Н.И. Финансы страховых организаций: особенности и проблемы государственного регулирования / Н.И. Яшина, М.В. Огородова, О.И. Курылева // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 23. С. 252-254.

## ОСОБЕННОСТИ СТРАХОВАНИЯ В ТУРИЗМЕ

Е.С. Ухлина, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс  
(Научный руководитель Е.А. Кузнецова, старший преподаватель)

На сегодняшний день одной из важнейших частей туристического бизнеса является страхование. В современном мире довольно тяжело представить человека, который путешествует без страховки, ведь его даже не выпустят за границу страны. В соответствии с ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» основной формой обеспечения безопасности туристов, на время пребывающих за границей является страхование.

Существует 2 вида страхового возмещения рисков в сфере туризма:

-Сервисное. В данном случае компания-страховщик заключает соглашения с зарубежными страховыми компаниями, которые специализируются на помощи туристам и компенсирует все расходы, которые возникли по страховому случаю.

-Компенсационное. Турист должен сам оплачивать все затраты, а возвратившись в свою страну, предъявляет все необходимые отчетные документы своей страховой компании, которая должна компенсировать все подтвержденные расходы.

Основные слагаемые стоимости страхового полиса – это:

-Длительность поездки.

-Территория действия полиса (т.е. страна, на территории которой полис будет действовать).

-Возраст застрахованного лица, если речь идет о медицинской страховке (для детей и пожилых людей тарифы обычно выше).

На стоимость полиса также влияет набор рисков и размер страховой суммы. Благодаря страховому полису учитываться оплата медицинской помощи туристам и компенсация прочих материальных расходов при наступлении страхового случая в стране временного пребывания. Объектом страхования является страховой риск, который связан с неожиданными и неумышленными финансовыми расходами, направленными на оказание различных помощи и услуг, которые становятся необходимы при возникновении наступления страхового случая, который связан с неожиданными и неумышленными финансовыми расходами, направленными на оказание различных помощи и услуг, которые становятся необходимы при возникновении наступления страхового случая.[1]

С каждым днем страховая деятельность становится популярнее как в России, так и в странах Содружества. Создается все больше страховых фирм и компаний, но далеко не все из них могут предоставить эффективное страхование при путешествиях за границу. Остальные же страховые организации не считают, что существуют проблемы страхования туристов, и в погоне за турами по низким ценам безмолвно ждут несчастного случая, тем самым заведомо обманывая туристов при этом рискуя жизнью и здоровьем своих клиентов. С каждым человеком, который выезжает за рубеж в туристическую или же деловую поездку, может случиться несчастный случай. Вероятность возникновения несчастного случая при кратковременной поездке на 3 -7 дней невелика, это примерно 1-2 случая на 100-150 туристов.

В наше время страховая отрасль в туристической сфере предоставляет более десятка видов услуг страхования. Одним из важнейших видов страхования в туризме является медицинское страхование. Обычно медицинское страхование покрывает расходы на медицинские услуги, перевозку машиной скорой помощи, услуги стационаров, покупка лекарств, уход за больным из-за несчастного случая или при внезапном заболевании, а также

в случае смерти за рубежом, перевозку тела на родину. В случае, если турист попал в больницу во время своего путешествия, а обратный самолет улетел домой без него, агенты его страховой компании обязаны оказать помощь для обмена билета, при этом продлевается срок страхового договора на четыре недели. Такое продление действительно только один раз, дальше турист оплачивает все сам.[4]

По статистическим данным компании РОСГОССТРАХ наиболее востребованными странами в 2015 году были Италия, Германия, Финляндия, Греция, Испания, Чехия, Франция, Турция, Болгария, Таиланд. В России туристическая отрасль показывает также довольно высокие темпы развития. По предварительным итогам зимнего туристического сезона 2015-2016 гг. наблюдается рост турпотоков на всей территории страны на 10%. Наибольшее число российских и иностранных туристов в текущий зимний период наблюдается в Москве (1 млн туристов, рост 22%), Санкт-Петербурге (более 300 тыс. туристов, рост 10%), Ставропольском крае (Кавказские Минеральные Воды – 215,3 тыс. туристов, рост 7%), Сочи более 392,2 тыс. человек, рост 6%), Кемеровской области (более 500 тыс. туристов, рост 17%), Татарстане (порядка 250 тыс. туристов, рост 10%), Алтайском крае (380 тыс. туристов, рост 8%), Кабардино-Балкарии (более 180 тыс. туристов, рост 12%). На данный момент наиболее популярными и готовыми к потоку туристов в активный летний период являются курорты Крыма и Севастополя, Краснодарского края, Северного Кавказа, а также Алтайского края и Калининградской области.[2]

Наиболее частым поводом для обращения за медицинской помощью в зарубежных поездках в летний период в основном являются воспалительные заболевания дыхательных путей. На них приходится около 40% всех обращений, застрахованных по программе страхования выезжающих за рубеж. На втором месте находятся желудочно-кишечные заболевания – 18%. Третье место занимают ушибы, вывихи и растяжения – 16% страховых случаев. Четвертую позицию занимают переломы на них приходится 8,2% случаев, на пятом месте вирусные инфекции – 6,8%. На последних местах наиболее распространенных страховых случаев находятся воспалительные заболевания ушей – 6% и острый конъюнктивит – 5%. По количеству обращений за медицинской помощью возглавляет Таиланд – 19,8% страховых случаев. На втором месте Кипр - 13%, на третьем Греция - 10%. Далее следуют Болгария - 8,3%, Германия - 8,2%, Индия - 7% и Испания - 6,4%. Чехия находится на восьмом месте и составляет 5,3%. Замыкают эту десятку Австрия и Вьетнам по 4,0%.[2]

«Хочется отметить, что в 2015 году туристы стали более осознанно подходить к выбору страхового полиса, учитывая специфику планируемого отдыха, и такой подход нас, как страховщиков, не может не радовать, потому что это существенно повышает уровень защиты страхователей. Клиенты выбирают повышенные страховые суммы, включают в полис дополнительные опции (например, страхование багажа или страхование ответственности перед третьими лицами), а также страхование от несчастных случаев, спортивные риски, хронические заболевания»- замечает вице-президент компании РОСГОССТРАХ Евгений Гуревич.[3]

Таким образом, страхование на сегодняшний день является неотъемной частью туристического бизнеса, обеспечивающая страховую защиту имущественных интересов граждан во время их путешествий. В современных условиях страхование стало универсальным средством защиты имущественных интересов физических и юридических лиц от несчастных случаев, стихийных бедствий и других негативных последствий, которые могут произойти во время поездки. Турист, являясь клиентом той или иной страховой организации всегда заинтересован в том, чтобы ему была оказана помощь, в случае необходимости как можно быстрее и качественнее.

#### **Литература:**

1. Гвозденко, А.А Страхование в туризме; М.: Аспект Пресс - Москва, 2012. - 256 с.
2. Официальный сайт Федерального агентства по туризму. [Электронный ресурс] URL: <http://www.russiatourism.ru/> (Дата обращения 25.03.2016)

3. Медиа-Информационная Группа «Страхование сегодня». [Электронный ресурс] URL: <http://www.insur-info.ru/> (Дата обращения 25.03.2016)
4. Толкачева О.П., Джобинашвили К.А. Особенности страхования в отрасли туризма // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 3. С.155-158.

## «ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НИЖНЕГО НОВГОРОДА»

М.Д. Шарова, факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс  
(Научный руководитель: Т.А. Горшкова, канд. техн. наук)

Нижний Новгород – крупный научно-промышленный центр. Доля Нижнего Новгорода в объеме отгруженных товаров по полному кругу предприятий Нижегородской области составляет 45%. Происходит интенсивное развитие отраслей экономики Нижнего Новгорода: промышленного производства, транспорта и связи, розничной и оптовой торговли.

Основой экономики района на длительный период составляют обрабатывающие производства, обеспечивающие 36,7% всего объема отгруженных товаров и оказываемых услуг Нижнего Новгорода.

Наибольший удельный вес имеет автомобилестроение (42,4% отгрузок товаров собственного производства, выполненных работ и услуг и 21,2% занятых), также выделяются пищевая промышленность (15,0% и 10,0% соответственно), производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования (8,2% и 11,4%), химическая промышленность (7,5% и 4,2%), металлургия и производство готовых металлических изделий (7,4% и 11,2%).

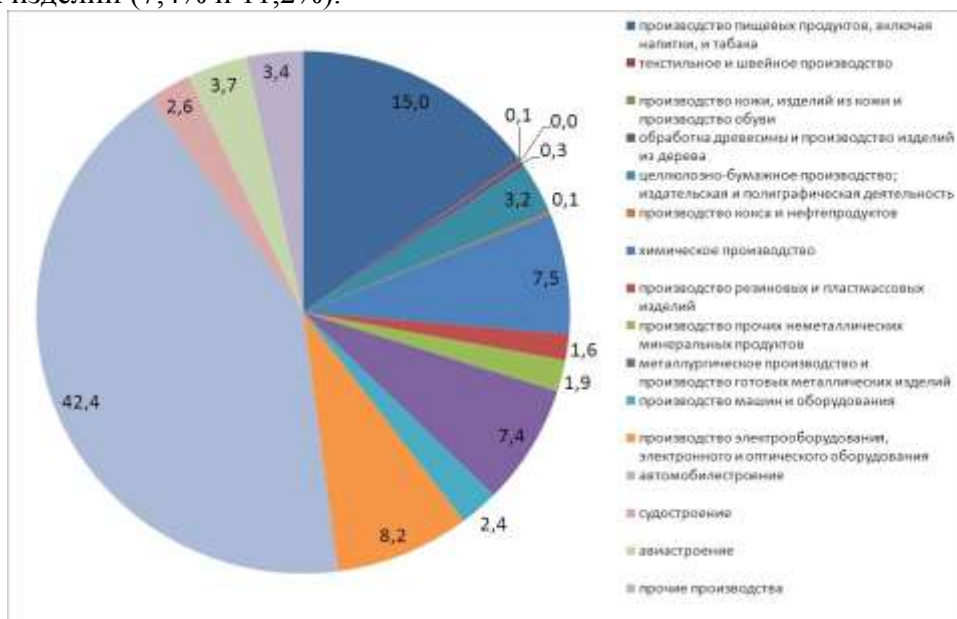


Рисунок 1 – Структура отгрузок товаров собственного производства, выполненных работ и услуг в обрабатывающих производствах Нижнего Новгорода. (по организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства), %

Многие предприятия Нижнего Новгорода являются крупнейшими и единственными предприятиями в своей сфере на международном рынке. Так, например, завод ОАО «Гидромаш» сохраняет свое лидерское положение в производстве шасси самолетов и вертолетов России, поставляющее около 80% шасси для самолетов и 100% для вертолетов по России. ООО «Автомобильный завод ГАЗ» находится на положении лидера среди

коммерческих автомобилей на 2013 год. А ОАО «ГЗФС имени А.С. Попова» оснащает около 85% самолетов РФ и СНГ своей продукцией.

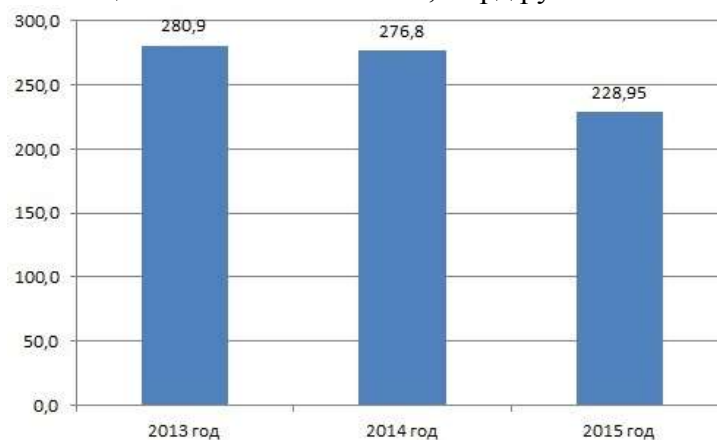
Одной из значимых проблем является степень износа производственных фондов. Необходимо оценить эффективность управления зданиями и сооружениями.

В подавляющем большинстве промышленности только два- производство резиновых и пластмассовых изделий и производство неметаллических минеральных продуктов пользуются своими зданиями от 12 до 30 лет, у других эти показатели приближаются к 30 годам, либо превышают этот порог. Наиболее длительный фактический срок использования зданий оказался на предприятиях легкой промышленности – 44 года.

Коэффициент износа предприятий по Нижнему Новгороду снизился почти вдвое у обрабатывающих производств, но все таки эта величина не превышала 50% в текстильном и швейном производстве, а также в промышленности электрического и транспортного оборудования.

Что же касается инвестиций? Объем инвестиций Нижегородской области со всех источников на 2015 год составил 228,95 млрд. рублей. Что на 27% меньше, чем в 2014 году.

Как снижались инвестиции в основной капитал, млрд руб.



По результатам проведенного анализа предприятий Нижнего Новгорода обнаружен ряд проблем, которые присущи для большинства организаций, а именно:

- недостаточные объемы инвестиций, направленных на обновление фондов;
- высокий средний возраст материально-технической базы;
- низкая степень участия в процессах совершенствования и развития производства.

В ходе исследования предприятий с высоким экономическим превосходством не обнаружено, но по отдельным параметрам можно выделить ряд лидирующих отраслей:

- производство кокса и нефтепродуктов;
- производство резиновых и пластмассовых изделий;
- производство прочих неметаллических минеральных продуктов;
- химическое производство;
- производство транспортных средств и оборудования.

Определено стратегическое направление экономического развития города, который включает четыре основных направления:

- развитие отраслей, обеспечивающих высокие темпы роста, высокую производительность труда и высокий результат экономической деятельности;
- развитие научно-образовательного сектора квалифицированными кадрами;
- ускоренное развитие малого и среднего предпринимательства в различных сферах экономики, что будет способствовать увеличению в социальной структуре доли среднего класса.

На основе проведенного анализа экономики Нижнего Новгорода были сформулированы прогнозы ее параметров.

На этапе до 2020 года быстрыми темпами будет расти объем отгруженной продукции в обрабатывающих производствах, доля которых в общем объеме отгруженной продукции, выполненных работ и услуг в экономике города может вырасти до 40%.

По экспертным оценкам, в автомобилестроении средний рост за 2013-2030 гг. составит 113,1%, в авиастроении – 116%, в производстве электрооборудования, электронного и оптического оборудования – 115,4%.

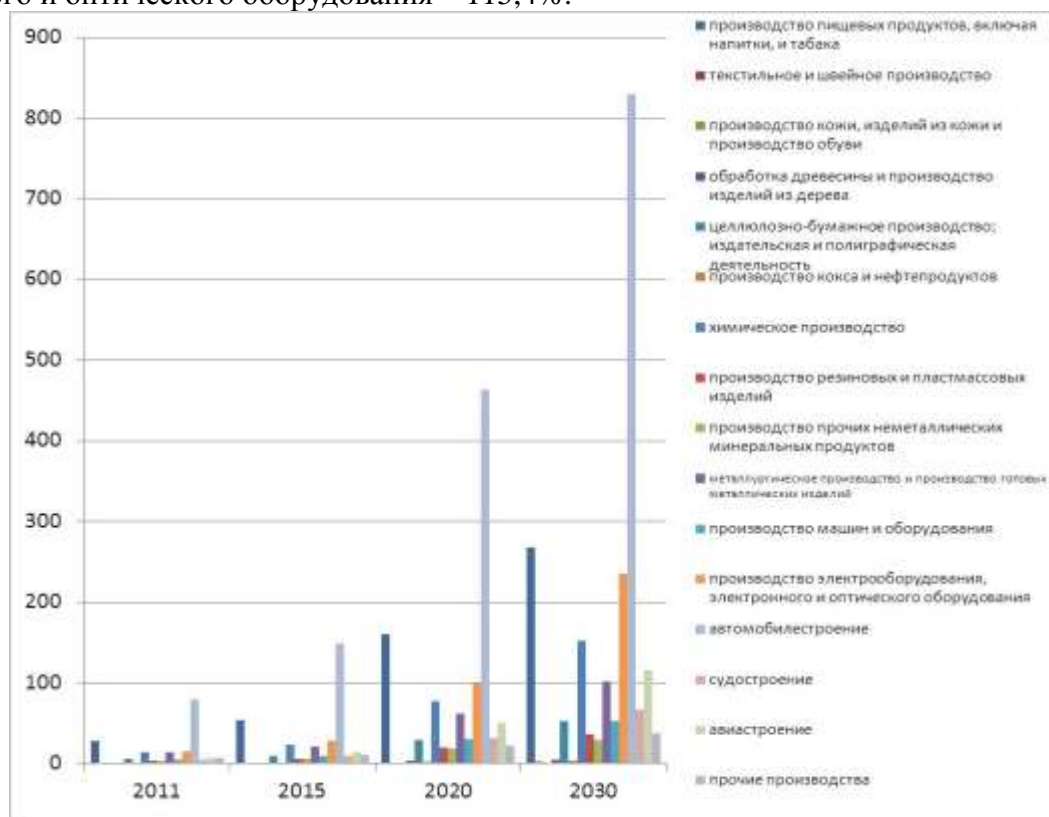


Рисунок 2 – Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг в обрабатывающих производствах Нижнего Новгорода (по организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства), в ценах соответствующих лет, млрд. руб.

К 2030 году доля этой группы в выпуске продукции обрабатывающих производств увеличится до 59,6%. К 2030 г. ведущую роль в структуре обрабатывающих производств по-прежнему будет играть автомобилестроение, на которое придется около 18% объема отгрузок; возрастет доля высокотехнологичных отраслей, прежде всего производства электрооборудования, электронного и оптического оборудования и авиастроения. За счет модернизации увеличится производительность труда.



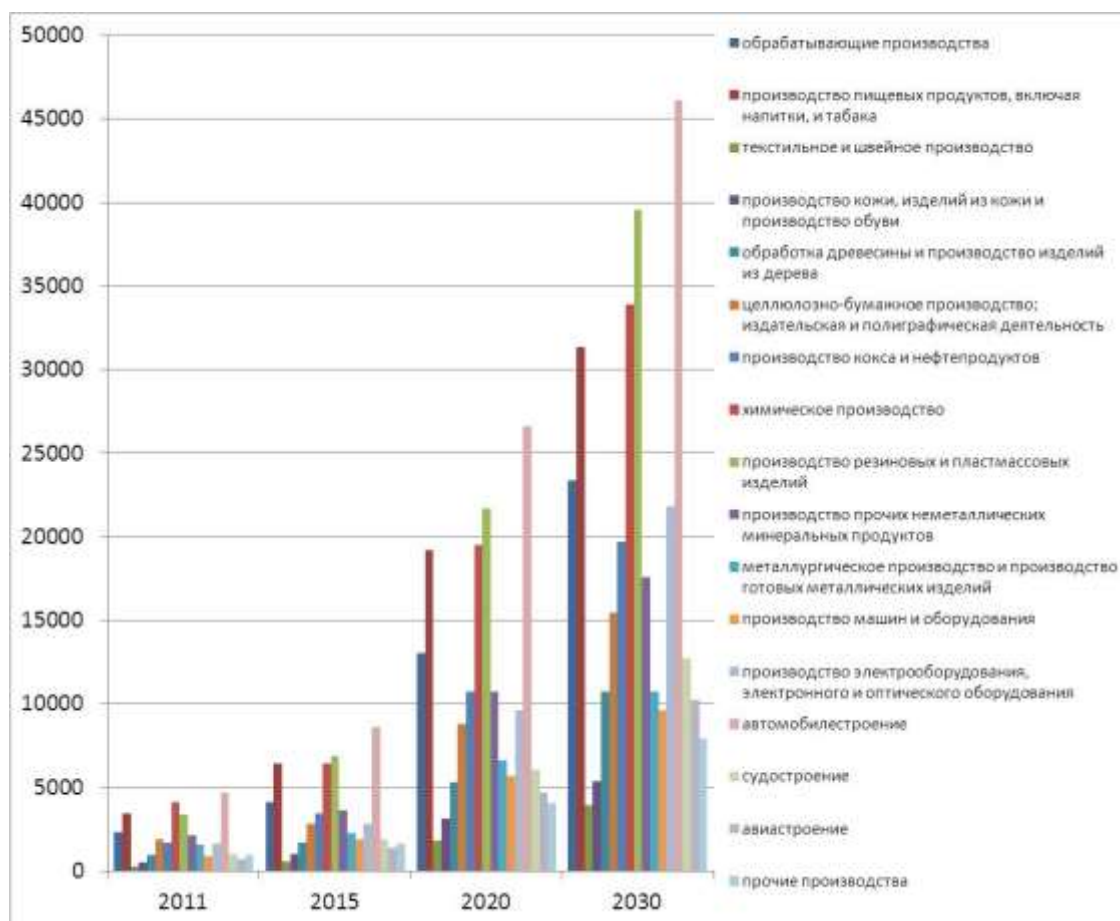


Рисунок 3 – Производительность труда в обрабатывающих производствах Нижнего Новгорода (по организациям, не относящимся к субъектам малого предпринимательства), в ценах соответствующих лет, тыс. руб. на 1 занятого.

Рассмотренные в докладе проблемы остро стоят во всех регионах России. Это указывает на то, что решать их необходимо в полной мере, опираясь на поддержку со стороны государства и общественных организаций. На наш взгляд, для стимулирования производства в реальном секторе экономики необходимо, чтобы указанные меры распространялись на значительно более широкий круг хозяйствующих субъектов.

#### Литература:

1. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nizhstat.gks.ru/>.
2. Положение по бухгалтерскому учету 6/01 «Учет основных средств». Утв. приказом Минфина РФ от 30.03.2001 № 26н.
3. Программа «Экономическое и социальное развитие Нижегородской области» на 2010-2015 гг. Утв. распоряжением правительства области от 14.12. 2004 № 747-р.



# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

## ПРОБЛЕМА ИСТИННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

К. Глушкова, факультет гуманитарных наук, 1 курс  
(Научный руководитель О.С. Терехина, доцент, канд. пед. наук)

Проблематика теории познания, и, прежде всего проблемы развития и научного знания, пути достижения истины, вопросы методологии научного поиска продолжают оставаться актуальными и находятся в центре внимания современной науки.

В 1960-х годах в Западной философии в области истории и методологии начались споры, которые не прекращаются и по нынешний день. Ярким свидетельством об этом являются обсуждения по проблемам взаимосвязи науки и философии, основании научного знания, принципу верификации научных гипотез, формирования и развития теории, научной рациональности, критерий истины и научности и т. п. [1].

Истина – это сведения об объекте, получаемая в результате его чувственного и разумного достижения либо информации о нем и проверенная на достоверность. Ценность знания определяется мерой его истинности. По-другому говоря, истина является свойством знания, а не самим объектом познания [10].

Знание есть отражение, и существует в виде чувственного или понятийного образца – вплоть до теории как целостной системы.

Истину считают адекватным отражением объекта субъектом, познающим его, воспроизводящее действительность независимо от сознания человека. Это объективное содержание чувственного, эмпирического опыта, а также понятий, суждений, теорий, учений и, наконец, всей картины мира. Этот аспект придает понятию «истина» особое значение, связанное с прогностическим изменением [6].

Заблуждение – это содержимое сознания, которое не соответствует реальной действительности, но принимается как истинное. Например, в религиозном сознании вымысел принимается за реальность. История познавательной деятельности человечества показывает, что и заблуждения являются отражением объективной действительности, имеют реальное основание. Не может существовать заблуждения, которое ничего не отражает, пусть и абсурдное [4].

Итак, заблуждения имеют и гносеологические, и психологические, и социальные основания. Но их следует отличать от лжи как нравственно-психологического феномена. Ложь – это искажение действительности, причем с целью обмануть кого-либо. Ложью может быть не только «несуществующая картина», но и намеренное сокрытие некоторой части «существующей картины» [9].

Истина вторична. И в этом смысле она – «дитя эпохи». Конечную истину нельзя достичь. Любой объект познания всегда изменяется: меняются его свойства и признаки, он вступает в новые взаимоотношения, как с окружающим миром, так и с себе подобными. Полагалось, например, что химический состав, свойства и состояние воды изучены досконально. Однако была обнаружена тяжелая вода с ранее неизученными свойствами. Каждая ступень познания не может выйти за границы развития науки, уровня жизни общества, эпохи и другими факторами. Любое знание, которое считается достоверным, все равно носит относительный характер [2].

В науке каждый шаг вперед – это открытие и новой тайны, и новых горизонтов незнания. Человечество стойко стремится познать абсолютную истину, при этом пытается по максимуму сузить место относительного в содержании научного знания. Даже постоянное уточнение знаний не сможет полностью перебороть их относительность и вероятностный характер. Но не стоит в таком случае поступать, как К. Поппер. Он утверждает, что любое

научное знание – это всего лишь гипотеза. Согласно его теории, научное знание является цепочкой догадок и предположений, которые лишены достоверности [3].

Рассуждая об относительности истинности, нужно учитывать, что речь идет об истинах в научном знании, а не знаниях абсолютно достоверных фактов, как, например, что мы не живем в Российской империи. Наличие таких абсолютно достоверных, а главное истинных, фактов необходимо в практической составляющей деятельности людей, особенно, если это касается судеб людей.

Процесс развития науки представляется рядом приближением к истинному знанию, где каждое следующее становится ближе и точнее, чем предыдущее. Понятие «абсолютное» подходит и к любой относительной истине: поскольку на тот момент она объективна, то и содержит абсолютное. Исходя из этого, можно сказать, что любая истина абсолютно - относительна. Например, последующая научная теория является, по сравнению с предшествующей, более полной. Но новые аспекты данной теории не «уничтожают» ее, а дополняют или конкретизируют, делая ее более глубокой истиной. Считается, что прежняя теория в составе новой всего лишь частный случай [5].

Итак, наука апеллирует двумя аспектами: истинами абсолютными и относительными. Неразумно увлекаться утверждением абсолютных истин. Необходимо помнить о безмерности ещё непознанного, об относительности нашего знания.

При этом статус основания нового знания науки отдавалось эмпирической эпистемологии. Тут позитивисты были убеждены, что базой научного знания является наблюдения и эксперименты, и все понятия должны формироваться на языке наблюдения. В это время и сформировалась установка, которая предполагала упрощение теоретических высказываний в высказывания наблюдения.

Согласно принципу верификации, значимыми назывались те знания, обоснование содержания которых являлись протокольные предложения. Потому научные факты в концепциях позитивистов были абсолютизированными и преобладали перед другими составляющими научного знания, так как, по их мнению, содержали смысл и истинность научных гипотез [8].

К. Поппер предложил принцип фальсификации.

Он называет научными те гипотезы, которые отвергаются эмпирическим путем. Именно опровержение таких гипотез фактами является критерием научности [7].

Между данными принципами прослеживается асимметрия. Множество подтверждений не способны увековечить теорию. Одно опровержение и теория подорвана. Все должно быть испытано фальсификацией.

Таким образом, в истории науки известно два принципа, благодаря которым можно отличить научное знание и ненаучное.

#### **Литература:**

1. Вейнгартнер П. «Фундаментальные проблемы теорий истины». М.: Росспэн. 2005.
2. Касавин И. Т. «Истина» // Новая философская энциклопедия: в 4 т. М.: Мысль, 2000-2001.
3. Овчинников Н.Ф. «Карл Поппер, наш современник, философ XX века». // Вопросы философии, 1992, №8.
4. Осипов А. И. «Путь разума в поисках истины», М.: Издание Сретенского монастыря, 2002
5. Поппер К. «Логика и рост научного знания». М.: Прогресс, 1983.
6. Садовский В.Н. «Карл Поппер, Гегелевская диалектика и формальная логика» // Вопросы философии, 1995, №1.
7. Садовский В.Н. «О Карле Поппере и судьбе его учения в России» // Вопросы философии, 1995, №10.
8. Синицын С. В., Налютин Н. Ю. «Верификация программного обеспечения». М.:БИНОМ, 2011

9. Сокулер З.А. «Проблемы обновления знания: гносеологические концепции Л. Витгенштейна и К. Поппера», М, 1988.

## К ВОПРОСУ О ПОСТСЕКУЛЯРИЗМЕ

Ю.С. Тимофеева, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс  
(Научный руководитель А.Н. Целиков, доцент, канд. филос. наук)

Тема «постсекуляризма» является довольно актуальной, учитывая тот факт, что данный феномен появился сравнительно недавно по меркам исторического развития. Тем не менее, данное явление оказало существенное влияние на идеологические направления, идеи и мысли.

Цель работы заключается в исследовании «постсекуляризма», как особого явления, обладающего специфическим содержанием и значением.

Задачами данной работы являются:

- 1) Анализ понятия «Постсекуляризма» и его значения;
- 2) Рассмотрение содержания и основных элементов «постсекуляризма»;
- 3) Исследование развития «постсекуляризма» на различных этапах.

Толчок к развитию постсекуляризма в последние годы дали исследования Т. Асада и работы Ч. Тейлора, в которых изучалась история генезиса секулярного сознания. Предметом рассмотрения культурологов в связи с этим стала антропология постсекулярного и проблема возникновения постсекулярного сознания. Специфику последнего некоторые исследователи увидели в недогматическом или «ослабленном» (Дж. Ваттимо, Дж. МакКлюр) восприятии религиозного наследия Востока и Запада и вместе с тем, в их уважении к достижениям секулярной демократической традиции. Западными исследователями была сделана попытка определить те культурные контексты, которые способствуют возникновению постсекулярного мировосприятия в его неконфликтной форме [6, с. 25].

Ю. Хабермас писал: «Кажется, что образ современной эпохи на Западе испытал переворот, как в некоем психологическом эксперименте: то, что представлялось нормальной моделью будущего для всех культур, вдруг стало сценарием какого-то особого случая». С этого времени и можно, вероятно, считать, что «постсекуляризм», стал одной из новых или маргинальных идей [4, с. 118].

Постсекулярное общество – это поражение секуляризма и своего рода восстановление христианской гегемонии (Джон Милбанк) [2, с. 57].

Несмотря на различающиеся подходы к пониманию новой ситуации в мире, большинство исследователей сходились во мнении, что период противостояния двух мировоззренческих систем закончился, светский и религиозный взгляд на мир должны вступить в равноправный диалог.

В отличие от западных культурологов, которые соотносили постсекулярную ситуацию в культуре с эпохой постмодерна, в постсоветской культурологии с момента была сделана попытка рассматривать постсекулярность, как перманентное явление, связанное с циклическим изменением секулярных и религиозных ценностных ориентаций в российской и советской культуре.

Отечественные исследователи отмечают, что постсекулярной культурой может быть названа такая культура, в рамках которой отсутствует установка на конфронтацию светского и религиозного [1, с. 32]. С другой стороны, была высказана обеспокоенность тем, что в России традиционная религия значительно усилила свои позиции в светском обществе, фактически мешая при этом в реализации прав граждан на свободную мировоззренческую самоидентификацию. Особое внимание в исследованиях постсекулярной ситуации на постсоветском культурном пространстве в последние годы было уделено распространению потребительской психологии на религиозную сферу, также появлению «религиоподобных»

феноменов или «постсекулярных гибридов», которые свидетельствуют о размывании четких границ между секулярным и религиозным в представлении современного постсоветского человека. Образцами этих «постсекулярных гибридов» были названы, среди прочего, многочисленные постсекулярные смещения религиозного и секулярного [7, с 12].

Термин «постсекуляризм» обозначает идею (или парадигму), утверждающую себя как нечто, идущее следом, на смену секуляризму, или же секуляризации. Тем самым, постсекуляризм говорит, что идеология и политика секуляризации, то есть всемерного освобождения жизни общества от всякого присутствия и влияния религии, остались в прошлом, и теперь религия (религиозное сознание) должна не вытесняться, но вновь получить определенное место во всех сферах социальной реальности. Поиск принципов партнерства между секулярным и религиозным и продвижение к его практическому выстраиванию и составляет рабочую проблематику постсекуляризма на его сегодняшнем этапе [5, с. 121].

Постсекуляризм являет собою богатое поле новых и актуальных проблем. Это – очередная попытка современного разума найти ключ, выделить некую ведущую нить для понимания сегодняшней ситуации человека и общества; и, пожалуй, она пока не утратила шанс успеха [3, с 65].

Концепции, описанные ранее, представляют основную линию современного развития проблематики постсекуляризма. Сразу можно заметить две существенные особенности этой линии: во-первых, отношения Религиозного и Секулярного, как и вся сопряженная проблематика, здесь рассматриваются исключительно на уровне политической и в меньшей мере, социальной реальности; во-вторых, все описанные концепции развиты представителями западной секулярной мысли. Легко согласиться, что эти особенности сужают контекст рассмотрения проблем и делают вероятной некоторую односторонность выдвигаемых позиций и получаемых выводов.

В заключение необходимо сказать о том, что рассмотренное в данной работе явление, требует детальной проработки и аналитики. Важно понимать содержание «постсекуляризма» и не отождествлять, в том числе не смешивать его с проблемами идеологического и религиозного характера, иначе можно получить многогранную и острую проблему, решения которой будет камнем преткновения на пути развития общества и личности.

Подводя итог, следует сделать следующий вывод: употребление термина «постсекулярное» возможно лишь в рамках хабермасовской трактовки, так, как только в данном контексте он наполняется своим реальным содержанием. «Постсекулярное», как преодоление настоящего секулярного, попытка ухода от дискриминации религиозных меньшинств и поиска межрелигиозного диалога, а также диалога на уровне светско-духовного.

#### **Литература:**

1. Костылев П. Постсекулярный мир: критическое осмысление. М., 2000. С. 87.
2. Милбанк Д. Секулярность имеет тоталитарные наклонности. М., 2002.
3. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории. Мир и Запад. М.: АСТ, 2011.
4. Узланер Д. Введение в постсекулярную философию / Логос. 2011. № 3
5. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Том 2. Всемирно-исторические перспективы. М.: Попурри, 2009.
6. Штекль К. Европейская интеграция и русское православие: две перспективы в рамках парадигмы множественных современностей / К. Штекль // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. - 2012. - № 1 (30).
7. Ю.Хабермас. Вера и знание. Речь 14 октября 2001 г. по случаю присуждения Премии мира Биржевого союза немецкой книготорговли // Он же. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? – М., 2002.

## ДЕКОНСТРУКЦИЯ МОНОТЕИЗМА ЖАНА-ЛЮКА НАНСИ

М.В. Ульянова, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель А.Н. Целиков, канд. филос. наук)

Важнейшей тенденцией в развитии современного общества является глобализация. В этой связи претерпевают изменения все сферы жизни общества, в том числе и духовная. Одним из следствий глобализации авторы доклада «Глобальные тенденции 2025: изменяющийся мир» национального совета по разведке США считают возрастание роли религии в обществе, обострение межрелигиозных конфликтов, религиозный фанатизм и терроризм [5]. Религия во всей многоплановости ее существования в современном обществе, культуре все больше привлекает внимание и философов. Одним из таких исследователей, чья позиция в отношении религии, в целом, и монотеизма, христианства, в частности, вызывает пристальный интерес интеллектуалов, является французский философ, профессор Страсбургского университета гуманитарных наук Жан-Люк Нанси [3]. С конца 90-х годов он обращается к теме монотеизма и христианства, читает курс лекций на тему «деконструкция христианства», по итогам которого вышел труд «За раскрытие» (*La Déclosion. Déconstruction du christianisme 1*, 2005.)

Целью данного исследования является анализ понятия деконструкция монотеизма в разработке Жана-Люка Нанси.

Деконструкция (от лат. *de* «сверху вниз, обратно» и *constructio* «сооружение», «осмысление») — понятие современной философии и искусства, означающее понимание посредством разрушения стереотипа или включения в новый контекст [1]. Как философское понятие, термин деконструкция был предложен Мартином Хайдеггером (отрицание традиции истолкования с целью выявления сокрытий смысла), введено в научный оборот Жаком Мари Эмилем Лаканом и теоретически обосновано Жаком Деррида [4].

«Деконструкция» монотеизма - это операция по его «разборке на элементы» с целью поиска их нового соединения, «находящегося по ту сторону монотеизма по мере того как сам он глобализуется и обезбоживается». «Я буду называть “деконструкцией монотеизма” операцию, заключающуюся в разборке составляющих его элементов для попытки различить между ними, за ними, вне конструкции, то, что способствовало их соединению и что нам еще парадоксально остается открыть и помыслить как нечто находящееся по ту сторону монотеизма по мере того как сам он глобализуется и обезбоживается.» [2].

Анализируя только католическое и протестантское христианство Жан-Люк Нанси выделяет черты деконструкции свойственные всему тройственному монотеизму в целом.

Жан-Люк Нанси выделил пять черт деконструкции монотеизма:

1) Монотеизм отличается от политеизма не столько числом богов, сколько их характером. Политеистические боги явно присутствуют в мире (греческий Океан, римский Вулкан, славянский Хорс). Тогда как Бог в монотеистической религии не имеет определённого места в мире. Библия говорит о небе как о месте пребывания Бога (Исх 20:4; Пс 103:3, Быт 27:39, Ис 45:8. Отсутствие монотеистического Бога в мире сближает тройственный монотеизм с атеизмом [2].

2) Монотеизму свойственна тенденция к демифологизации (новой интерпретации текстов, очистке их от мифологических наслоений) в условиях общей демифологизации сознания людей, что позволяет тройственному монотеизму оставаться актуальным в условиях прогресса научной мысли и сближает его с атеизмом [2].

3) Монотеизм отходит от религии в строгом смысле этого слова. Христианство становится конструкцией мысли. Христианство развивается в соотнесенности с другими религиями, другими монотеизмами. Т.е. оно существует в разделенности и в совокупности с другими. А значит теряется первоначальная целостность, он атеизируется (например, воскресение, соотнесенное с воплощением, принадлежит также и к исламу, тогда как отпущение грехов, другая соотнесенность, идет от иудаизма, причем, с другой стороны,

воплощение фактически не отменяет нераздельную абсолютность иудео-исламского Бога). Это разделенное в себе единство монотеизма создает наиболее верным и также наиболее парадоксальным образом единство единого Бога. Можно сказать, со всеми возможными оговорками, что этот Бог разделяется – даже атеизируется – на скрещении (нескольких) монотеизмов [2].

4) В основе монотеизма лежит диалектика между противоположными, но неразделимыми началами - Божественное/Земное, Вечный Творец/Смертное творение. Бесконечное, включая в себя конечное, тем самым, уже бесконечным не является. Так и вечность, включающая в себя время, - уже не вечность, но становится временной. Также и Бог, принимающий в себя человеческую природу, меняется и умирает на кресте вместе с Христом [2].

5) Монотеизм проходит непрерывный процесс самоисправления, с целью возврата к более чистому истоку. В христианстве этот процесс начинается в промежутке между Евангелием и Павлом, между Павлом и Иаковом, в истоках монашества, а затем, разумеется, в различных Реформациях и т.д. [2].

В ходе анализа понятия деконструкция монотеизма в разработке Жана-Люка Нанси были выявлены следующие черты в развитии монотеизма:

- тенденцию к «обезбоживанию», сближению с атеизмом.
- тенденцию к самоисправлению, очищению и улучшению, приближению к изначальному, истинному варианту.
- тенденцию к демифологизации в частности, и, в общем, к изменениям в духе времени, позволяющим монотеизму оставаться актуальным на протяжении нескольких тысяч лет.

Таким образом, деконструкция монотеизма Нанси позволяет понять особенности, тенденции становления религии в прошлом, настоящем и будущем. Можно сделать вывод о том, что монотеизм содержит в себе потенциал для развития в эпоху глобализации и НТП, что делает его устойчивым, а тенденция к поиску истинного истока раскрывает причину межконфессиональной конкуренции и розни, ведь каждая вера претендует на статус единственно верной и уничтожение прочих.

#### **Литература:**

1. Алексеева Е., Тузова Т. Деконструкция // История философии. Энциклопедия. / Под ред. А. А. Грицанова. — Минск: Интерпрессервис: Книжный Дом, 2002. — С. 292-293. — (Мир энциклопедий)
2. Текст лекции Люка Нанси «Деконструкция монотеизма» [Электронный ресурс] / <http://polit.ru/article/2004/02/19/nancy/>
3. Биография Жана-Люка Нанси [Электронный ресурс] / <http://www.russ.ru/avtory/Valerij-Podoroga-Zhan-Lyuk-Nansi>
4. Метод деконструкции [Электронный ресурс] / <http://iph.ras.ru/elib/3645.html>
5. Проблема религии в условиях глобализации [Электронный ресурс] / <http://ia-centr.ru/expert/4310/>

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### КИММЕРИЙСКОЕ ПРОСТРАНСТВО И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В РОМАНЕ Л.УЛИЦКОЙ «МЕДЕЯ И ЕЁ ДЕТИ»

А.Ю. Байкина, факультет гуманитарных наук, 4 курс  
(Научный руководитель: Н.М. Ильченко, профессор, д-р филол. наук)

В огромном пространстве мира не так много мест, обладающих силой притяжения для человека, одним из таких является Крым. В 1783 году полуостров по указу Екатерины II был присоединён к территории Российской империи и сразу же вызвал интерес у людей искусства. Природа и атмосфера Крыма привлекали внимание поэтов и писателей XIX-XX вв. — А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, А.Грин и многие другие. Крымский текст, ими созданный, отражает магическую связь пространства и текста. Выделение Крымского текста из ряда других «X-текстов» [3, с.3] связано с исследованиями А.П. Люсого, установившего в своей работе «Крымский текст в русской литературе» (2003) явное противопоставление Киммерийского литературного мифа Таврическому. Отражение Киммерийского мифа, созданного М. Волошиным, воплощается в романе Л. Улицкой «Медея и её дети» (1996). Пространство, на котором происходит развитие действия, связано с территорией Крыма: история главной героини неразрывна с Феодосией, а затем с Коктебелем. Таким образом, произведение, созданное на рубеже XX-XXI века, является ещё одним компонентом «Крымского текста», представляя особое понимание этого места в сознании читателя.

XX век становится новым этапом в формировании художественного образа Крыма, что связано, в частности, с творчеством М. Волошина. Дом поэта в Коктебеле – один из центров культуры начала века. Всё пространство Крыма поэт сводит к пространству Коктебеля, обладающему божественностью. Красоты этой территории должны вызвать у человека желание слиться с природой. В примечаниях к статье о творчестве художника Константина Богаевского М. Волошин даёт обозначение границ территории, которую он относит к Киммерийскому пространству: «Киммерией я называю восточную область Крыма от древнего Сурожа (Судака) до Босфора Киммерийского (Керченского пролива)» [1, с.27]. Киммерийское рассматривается поэтом как рай на земле.

Л. Улицкая, создавая в романе «Медея и её дети» историю семейства Синопли, воплощает идею Киммерийского пространства как центра мира. Пейзажи, созданные автором на страницах произведения, отсылают к картинам Чёрного моря, бухт, равнин, гор, окружающих территорию Коктебеля.

Образ Чёрного моря неоднократно появляется в тексте Улицкой. Как только многочисленные родственники оказываются в доме Медеи, заветной мечтой не только для детей, но и для взрослых становится прогулка на море. Первые стремятся туда, чтобы поскорее окунуться, вторые же - ищут природной гармонии, единения и успокоения, которых не хватает в «другой», «закрымской» жизни. «Море — во многих культурах — первичный источник жизни — бесформенный, безграничный, неистощимый и полный неожиданностей. Море — образ матери, даже более важный, чем земля, но кроме того символ превращения и возрождения» [4, с.124]. Род Синопли продолжает своё существование уже не одно поколение, потому что имеет возможность оказаться не только рядом с морем, омывающим Крым, но и рядом с тётей Медеей, питающей своей энергией многочисленное семейство. Таким образом, происходит отождествление образа Чёрного моря и главной героини романа, являющихся источником жизни не только одной семьи, но и целого мира.

Пространство Крыма подразумевает совмещение как равнинных, так и горных территорий. В описании Коктебеля Л. Улицкой преобладают горные массивы. Ю.М. Лотман в статье «Символика Петербурга и проблемы семиотики города» (1984) рассматривает эксцентрическое и концентрическое положение города в семиотическом пространстве. Особенность последнего заключается в связи «с образом города на горе (или на горах). Такой город выступает как посредник между землей и небом, <...> он имеет начало, но не имеет конца — это «вечный город» [2, с.10]. Таким образом, выделение в романе горного рельефа, подчёркивает божественное начало в образе Коктебеля. Чтобы добраться до дома главной героини, нужно проделать нелёгкий путь вверх, который позволит покинуть обыденный мир и ощутить ценность природного, божественного мира. С образом горы связан образ неба, вызывающий ассоциации с небесными жителями - богами. Чем ближе человек находится к небу, тем успешнее будет результат его обращения к высшим силам. В романе Улицкой «Медея и её дети» кроме возможности приблизиться к богам, находясь в пространстве дома главной героини, можно говорить о божественности самой Медеи.

Хронотоп дома становится ведущим в романе. Расположение здания на самом высоком месте Посёлка, а также определение территории, на котором находится строение, как «пуп земли» [5, с.80] (что создаёт образ места, откуда берёт начало новая жизнь). «Храм — в религиозной архитектуре — символ Дома Господа на земле, космического центра, соединяющего преисподнюю, небеса и землю, или путь восхождения к духовному просветлению» [4, с.206]. Космический центр, созданный Улицкой на фоне пространства Коктебеля, позволяет восстановить основную функцию пространства медеино дома. Эта функция: обретение духовного просветления как результат единения всех членов огромного рода, символизирующего весь мир.

«Пуп», на котором расположен гостеприимный дом Медеи, обладает не только магическим пространством, но и особой категорией времени. Находясь рядом с Медеей, её родственники и незнакомые люди, не имеющие отношения к семье Синопли (Нора, Бутонов, Равиль Юсупов), не чувствуют темпа времени, они словно отстранены от реального мира, попадая в атмосферу медеино дома. Здесь настолько всё органично, что нет ощущения ограниченности во времени и пространстве. На этом уровне создаётся противопоставление двух значимых для пространственной характеристики романа категорий «здесь» и «там». «Здесь» - это территория Крыма, Коктебель, дом-храм. «Там» - это множество мест в мировом пространстве, занимаемых многочисленными членами семьи Медеи. Особое место в этой категории занимает Москва, где происходит действие второй сюжетной линии романа. Это пространство становится губительным для рода Синопли.

Жизнь главной героини романа связана с Феодосией (детские годы) и Коктебелем (жизнь с супругом Самуилом Мендесом). Реальное сужение пространства не проявляется в романе Улицкой. Границы пространства вокруг Медеи по-прежнему открыты. Расширение границ происходит с введением автором мотива связи семьи Синопли с различными национальностями - братья и сёстры Медеи, её племянники проживают в разных концах земного шара: Грузия, Литва, Греция, Россия и т. д. Пределы полуострова расширяются до глобального, мирового уровня, соответственно, расширяется и пространство Коктебеля до пространства, охватывающего весь мир.

Таким образом, пределы Коктебеля, ограниченные небольшой по объёму территорией, в романе обретают мировой масштаб. Расширение границ пространства — это воплощение Киммерийского мифа, подтверждающего божественность этого места, которая влечёт за собой желание всего человечества приблизиться к данному пространству. Л.Улицкая, создавая новый миф, принимает участие в дополнении существующего – прежде всего, Киммерийского мифа М.Волошина. Можно утверждать, что роман «Медея и её дети» (как один из компонентов «Крымского текста») не уступает по значимости ни своим предшественникам, ни последователям. Л. Улицкая создаёт свой образ Крыма, позволяющий читателю осознать это место с ещё одной авторской точки зрения.



### Литература:

1. Волошин М.А. Константин Богаевский (1912) // Путник по вселенным / Сост., вступ. ст., коммент. В.П. Купченко и З.Д. Давыдова. М.: Сов. Россия, 1990. 384 с.
2. Лотман Ю.М. Символика Петербурга и проблема семиотики города // Лотман Ю.М. Избранные статьи: В 3 т. Таллин: Александра, 1992. Т2. 480с.
3. Люсый А.П. Крымский текст в русской литературе / А. П. Люсый. СПб.: Алетейя, 2003. 314 с.
4. Тресиддер Джек. Словарь символов / Перевод с англ. С. Палько. М.: Изд-во «ФАИР-ПРЕСС», 2001. 224 с.
5. Улицкая Л. Е. Медя и её дети: [роман] / Людмила Улицкая. - Москва: АСТ, 2015. 346 с.

## ИГРА И ЕЁ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ РКИ

Е. Вакушкина, факультет гуманитарных наук, магистр 1 курса  
(Научный руководитель: Т.Н. Шевелева, доцент, канд. филол. наук)

Организация продуктивной деятельности студентов иностранцев на уроках русского языка как иностранного, а также мотивация их к деятельности обуславливается многими факторами, одним из которых является использование нетрадиционных методов обучения на занятиях. Именно они, в частности, поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию обучения, которая, в свою очередь, способствует активизации мышления.

Термин «игра» на разных языках сочетается с понятием о шутке и смехе, лёгкости и удовольствия и указывает на связь этого процесса с положительными эмоциями, поэтому игра приобретает особое значения в учебной деятельности преподавателя РКИ и студентов иностранцев, изучающих русский язык [Крючкова, Мощинская, 2011, 69].

По мнению М.А. Баласанян [Баласанян, Курдадзе, 2011], популярность использования игр на занятиях по РКИ связана с тем, что они помогают сделать процесс познания и усвоения нового материала более продуктивным за счет повышения интереса учащихся к тем аспектам, которые могут казаться им скучными. Закрепление старых и приобретение новых речевых навыков и умений в игровой форме происходит более активно.

В игре создается непринужденная атмосфера, что способствует снятию языкового барьера и наиболее полной реализации коммуникативного потенциала учащихся. Коллективная форма игровой деятельности помогает преодолеть многие психологические барьеры, связанные с боязнью допустить ошибку или высказать свою точку зрения.

Л.Е. Азарина утверждает, что, являясь хорошим диагностическим полем для преподавателя, игра позволяет в неформальной обстановке при благоприятном стрессовом фоне оценить знания учащихся [Азарина, 2009, стр 102]. Также игра способствует развитию познавательной активности студентов при изучении русского языка.

Кроме того, применение игр позволяет решить важную задачу, связанную с необходимостью компенсации информационной перегрузки, с организацией психологического и физиологического отдыха [Крючкова, Мощинская, 2011, 69].

Широкие возможности для активизации учебного процесса даёт использование ролевых игр. По мнению С.Л. Крючковой [Крючкова, Мощинская, 2011, стр.70], пребывание в роли заставляет студентов иностранцев прочувствовать, пережить своеобразие той или иной роли, выйти за рамки сложившихся личностных стереотипов.

Ролевая игра погружает учащихся в условия реального общения, мотивируя речевую деятельность при необходимости выбора языковых средств. При решении игровых задач речевая активность сочетается с мыслительной и эмоциональной: в игре необходимо быстро принять решение, проявить находчивость, смекалку, фантазию, сыграть роль. Участие студентов в различных речевых ситуациях способствует развитию речевых навыков и умений

диалогической речи в условиях межличностного общения. В состоянии постоянной речевой активности многократное повторение образцов речи, мотивированное игровым действием, не вызывает у учащихся ощущения монотонности. В этих условиях происходит актуализация как вновь изученного материала, так и знаний, находящихся в пассивном запасе.

Ролевая организация общения требует отношения к учащемуся как к личности с присущими ей особенностями, которая может предпочесть те или иные роли. Именно поэтому распределение ролей является ответственной педагогической задачей. Знание мотивов, интересов, индивидуальных отношений учащихся позволит учителю предложить им те роли, которые в наибольшей мере соответствуют особенностям их личности [Баласанян, Курдадзе, 2011].

Таким образом, игра является одним из продуктивных методов обучения, выполняя не только развлекательную функцию, но и познавательную, мотивационную и обучающую. Игровые технологии обеспечивают студентам иностранцам наиболее легкое восприятие информации и его закрепление, что позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

#### Литература:

1. Азарина Л.Е. Игры на уроках РКИ / Вестник ЦМО МГУ, 2009, № 3. -109 с.
2. Баласанян М.А., Курдадзе И. Н. Значение ролевых игр в процессе изучения иностранного (русского) языка. / Современные проблемы развития человеческого общества. Сборник материалов VII-ой Международной научно - практической конференции (Одесса, Лондон, 21 - 28 июня 2011 года). Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/723>.
3. Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская/ Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: уч.пособие / М.: Наука, 2011. - 480 с.

### ПРИЧИНЫ ВАРИАНТНОСТИ ПАДЕЖНЫХ ФЛЕКСИЙ У ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА НА ТВЕРДЫЙ СОГЛАСНЫЙ В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОГО ЧИСЛА

Т.С. Вострухова, факультет гуманитарных наук, 3 курс  
(Научный руководитель О.А. Пацюкова, профессор, д-р филол. наук)

Под вариантностью в лингвистике понимается «способность языка передавать одни и те же значения разными формами» [1, 26]. Актуальность исследования вариантности языковых единиц связана с необходимостью выбора того или иного варианта в речи, которая возникает перед носителями русского языка и представляет собой одну из важнейших сторон культуры речи. Проблеме падежной вариантности посвящены работы Л.К. Граудиной [2], Н.С. Валгиной [1] и некоторых других ученых. Цель данного исследования – выявить причины вариантности окончаний у существительных мужского рода на твердый согласный в предложном падеже единственного числа. В качестве лексикографического источника использован толковый словарь русского языка С.И. Ожегова [3].

В русском языке 148 существительных мужского рода на твердый согласный, которые могут иметь варианты флексии в предложном падеже единственного числа. У названных существительных в предложном падеже может быть окончание либо *-е*, либо *-у*. Выбор окончания зависит от следующих факторов: лексического, грамматического, стилистического.

Одна треть исследуемых слов имеет вариантность окончаний в предложном падеже, связанную с лексическим значением слова. Такие варианты называются семантическими. Например, у многозначного существительного *смотреть* в значении ‘публичный показ результатов деятельности, общественная проверка чего-н.’ используется окончание *-е*: *Помоюму, ты влюбился в меня на смотре самодеятельности*. В значении ‘торжественный

официальный осмотр чего-н., ознакомление с чем-н.' употребляется окончание -у: *Студенты выпрямили позвоночники, как солдаты на смотре* [3]. Другие примеры:

#### **МИР**

1. *(в мире)* Земной шар. *Это был первый в мире часовой ген, который стал известен ученым.*

2. *(в миру)* Светская жизнь в противоположность монастырской жизни, церкви. *Была в миру Фелицата, кликали ее Катей, Катюшенькой.*

#### **РЯД**

1. *(в ряде)* Некоторое, немалое количество чего-н. *В ряде случаев можно говорить о некоем сговоре между ними.*

2. *(в ряду)* Линия ровно расположенных, однородных предметов. *И каждый дом и каждый сад в ряду – большой и малый.*

3. *(в ряде)* Некоторое, немалое количество чего-н. *Генерал Краснов в ряде писем сообщал об отчаянном положении Дона.*

4. *(в ряду)* Ларьки, магазины, расположенные в одну линию. *Через пять минут нашла – в мясном ряду* [3].

Вариантность падежных флексий существительных проявляется также у слов-омонимов:

**ДОЛГ 1** *(в долге)* То же, что обязанность. *О счастье! Не забудь о долге!*

**ДОЛГ 2** *(в долгу)* То, что взято взаймы (преимущ. деньги). *Мне нельзя быть в долгу, потому что нечем отплатить.*

**ТАЗ 1** *(в тазу)* Широкий и неглубокий большой круглый металлический сосуд. *В тазу белеет горка пуху.*

**ТАЗ 2** *(в тазе)* Часть скелета, костный пояс в нижней части туловища человека (у животных в задней части). *Застойные явления в малом тазе – вот причина заболевания* [3].

Окончание существительного может зависеть от особенностей его употребления в речи. Так, слова, которые входят в состав устойчивых сочетаний, как правило, употребляются в предложном падеже с окончанием -у: *брань на воротах не виснет, искать иголку в стогу сена, работать на дому, гнить на корню, на миру и смерть красна* [3] и других.

Помимо лексического значения на выбор окончания существительного в предложном падеже влияют грамматические признаки существительного. Выбор падежного окончания зависит от предлога, с которым употребляется существительное, и внутрипадежного значения. Такие варианты называются грамматическими. У существительных мужского рода на твердый согласный окончание -е используется с предлогом *о*, окончание -у употребляется с предлогами *в* или *на*:

**ЛЕС** *(о лесе, в лесу)*. Большая площадь земли, заросшая деревьями.

*Ешь еще и дуди о лесе весело. Недавно я встретился в лесу с одной девочкою из нашей деревни.*

**МЕХ** *(о мехе, на меху)*. Выделанная шкура пушного животного.

*О мехе какого животного идет тут речь? Илья Антонович куда-то отправился и привез бекешу на меху* [3].

При этом предложный падеж с окончанием -е имеет объектное значение: *дуди (о чем?) о лесе; речь (о чем?) о мехе*. Предложный падеж с окончанием -у реализует обстоятельственное или определительное значение: *встретился (где?) в лесу, бекеша (какая?) на меху*.

Вариантность окончаний в предложном падеже у существительных на твердый согласный указывает и на стилистическую окрашенность словоформы. Такие варианты называют стилистическими. Существительные с окончанием -е стилистически нейтральны

(в отпуске, в грунте, на газе), существительные с окончанием -у имеют разговорную или просторечную окраску (в отпуску, в грунту, на газу):

*Все твои законные желания в отпуске (нейтр.) исполниться должны. – К тому же ведь он считается в отпуску (разг.).*

*Разве только не останется на грунте (нейтр.) следа подошвы ботинок. – В грунту (разг.) из песка и подзола колдует подпочвенный колокол.*

*Буду чай на газе (нейтр.) греть. – Пляшет черный шофер на газу (прост.) [3].*

Таким образом, анализ существительных мужского рода на твердый согласный показал, что 104 слова из 148 имеют вариантные окончания в предложном падеже единственного числа. У 30% существительных вариантность падежных флексий зависит от семантики слова. У 61% слов вариантность окончаний связана с грамматическими признаками существительного. Стилистические варианты составляют 9% от общего количества слов. Окончание -е у имен существительных мужского рода на твердый согласный в предложном падеже единственного числа наиболее частотно по сравнению с окончанием -у.

#### Литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Опыт частотно-стилистического словаря вариантов. – М.: Наука, 1976.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка: около 53 000 слов. – М.: Оникс 21 в.: Мир и образование, 2007.

### СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-АВТОРСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ В РОМАНЕ ДЖ. ГРИНА «PAPER TOWNS»

К.С. Дементьева, факультет гуманитарных наук, 4 курс  
(Научный руководитель Ю.А. Гаврикова, старший преподаватель)

Язык художественных произведений представляет собой неисчерпаемый источник для различных лингвистических исследований. Чтобы лучше понять специфику стиля того или иного писателя, необходимо обратить внимание на то, какие средства он использует для передачи своего замысла. Одними из самых ярких результатов писательского словотворчества по праву могут считаться окказиональные слова, или индивидуально-авторские неологизмы. Они определяются как лексические единицы, не принадлежащие к общеупотребительной лексике, созданные автором с нарушением существующих в языке словообразовательных норм для функционирования в определенном контексте. Окказиональные единицы отличаются необычностью словоформы и высокой экспрессивностью и, как следствие, заставляют читателя обратить на себя более пристальное внимание.

Цель данной работы состоит в том, чтобы выявить основные способы словообразования окказионализмов в романе «Paper Towns» современного американского писателя Джона Грина. Изучением окказионального словообразования занимались В. И. Заботкина, Е. А. Земская, Р. А. Киселева, М. С. Ретунская и другие. Однако данный аспект нельзя назвать полностью изученным, так как постоянно растет число произведений, наполненных окказиональной лексикой, которая еще не подвергалась словообразовательному анализу.

Актуальность работы состоит в том, что изучение способов словообразования окказионализмов в данном романе позволит расширить сведения о своеобразии идиолекта

Джона Грина и даст возможность наиболее точно интерпретировать окказиональные лексемы.

Наибольшей частотностью в анализируемом материале отличаются сложные окказиональные конструкции. Преобладающие среди них композиты синтаксического типа включают различное количество компонентов, в том числе словосочетания и предложения: *unbelievable-but-true*, *meet-in-the-dead-of-night-wearing-black-face-paint*, *I-have-a-vocabulary-of-twelve-words-so-don't-expect-a-wide-variety-of-insults*. Подобные окказионализмы отражают тенденцию к тому, чтобы сделать высказывание кратким и в то же время достаточно экспрессивным. Экономичность синтаксических композитов избавляет автора от надобности присоединять компоненты окказионализма с помощью дополнительных суффиксов или флексий [1, с.66]. Истолкование таких единиц не вызывает трудности у реципиента речи, так как их смысл складывается из семантики составляющих.

Что касается деривативных окказиональных компаундов, то самыми продуктивными шаблонами данного типа словосложения стали такие модели, как 1) N+Participle II (*Ben-shaped*, *paint-peeled*); 2) N+Participle I (*armadillo-chasing*, *sleep-breathing*). Данные окказиональные слова употребляются в качестве дополнительных характеристик предметов и объектов, о которых идет речь в тексте.

Среди простых окказиональных композитов самыми популярными моделями оказались: 1) Adj.+Noun (*fake-fight*, *fake-break-up*). Использование элемента “fake” говорит о наигранности действий героев. 2) Noun+Adj. (*paper-thin*, *paper-frail*, *Ben-high*). Употребление слова “paper” в первых двух примерах свидетельствует о том, что героиня считает окружающих притворными и неискренними: “*All the things paper-thin and paper-frail. And all the people, too*” [2].

В группе окказионализмов, образованных с помощью аффиксации, была выделены образцы, содержащие в своей структуре имя главной героини Марго: *Margoness*, *non-Margo*, *unMargo*. Эти индивидуально-авторские неологизмы включены автором в повествование для того, чтобы акцентировать внимание на специфических чертах героини, особенностях ее поведения и подчеркнуть ее уникальность и неповторимость.

Таким образом, наибольшей продуктивностью в исследуемом материале характеризуются окказиональные лексические единицы, построенные с помощью таких способов словообразования, как словосложение и аффиксация. Доминирование окказиональных композитов, построенных по синтаксическому типу, говорит о стремлении автора сделать высказывание более экономичным, свободным от лишних описательных оборотов. Все представленные единицы отличаются информативностью и выразительностью, делая текст произведения еще более оригинальным и уникальным.

#### Литература:

1. Мехеда, М. И. О некоторых особенностях окказионального словообразования в современном английском языке (на материале произведений Х. Филдинг) [Текст] / М. И. Мехеда // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. - № 1. – С. 63-69.
2. Green, J. Paper Towns. – New York: Dutton books, 2008 (ePub).

### ИСТОРИЧЕСКИЕ АРХЕТИПЫ И СТЕРЕОТИПЫ В ПЬЕСЕ СЛАВОМИРА МРОЖЕКА «ЛЮБОВЬ В КРЫМУ»

М. Э. Захарова, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель Е. М. Дзюба, профессор, д-р филол. наук)

Пьеса Славомира Мрожека «Любовь в Крыму» (Sławomir Mrożek “Miłośćna Krymie”, 1992) была неоднозначно воспринята польской русской и публикой в момент ее премьерных постановок, краковской и варшавской, в Польше, а также в версии Романа Козака 1995 года

на сцене МХАТа в Москве. Зрительская аудитория пыталась увидеть в этой пьесе пародию, критику современных нравов. Однако целью автора оказалось не пародийное осмысление русской истории, но, как он сам считал, истории всего славянского мира, ошибок и стереотипных представлений [1].

Задачей нашей работы было выявить глубинный смысл пьесы Мрожека, проанализировать столкновение в тексте вечных тем и культурных стереотипов, присущих национальному мышлению. Именно такое прочтение пьесы «Любовь в Крыму» представляется нам актуальным по отношению к современной оценке творчества польского драматурга.

Для Мрожека синонимом «русскости» являлось творчество А.П. Чехова. В двух знаковых чеховских пьесах, написанных во время пребывания автора в Крыму («Три сестры» и «Вишневый сад»), осмысливались проблемы, характерные для русского интеллигента. Именно поэтому пьесу, обращенную к проблеме выбора исторической судьбы, в том числе, судьбы России, Мрожек и называет «Любовь в Крыму».

В то же время, как нам представляется, Крым воспринимался автором как топос – место встречи и пересечения сюжетов русской истории. Так, в пьесе сосуществуют XVIII столетие (на сцене появляются граф Остерман и Екатерина Великая – III д.; русская революция (Ленин пьет чай и дожидается своего часа – II д.). «Чеховские» персонажи (например, дядя Ваня) возвращаются в новых социальных ролях, в другом возрасте в каждом из действий, попадают в современность. Топос Крым в пьесе Мрожека демонстрирует признаки «мерцающей» архетипической структуры. Крым воспринимается как своеобразный дом героев, материнское лоно, к которому они всегда возвращаются и не могут покинуть, даже если иногда страстно желают это сделать (III действие – времена «перестройки»).

В пьесе сталкиваются стереотипы, связанные с национальными качествами русского человека – чеховского героя (неумение принять решение, многократное повторение одной и той же задушевной мысли, отсутствие устойчивого вектора движения) и исторические архетипы, образы национальной истории (широта, необъятность пространства, стремление к идеальной цели).

Сцены в пьесе Мрожека содержат не только наглядное представление о национальных стереотипах, но также включают в себя диалог культурных смыслов. С этой точки зрения следует рассматривать разговор Чельцова, инженера Вольфа и Ивана Захедринского [дяди Вани – М. З.] о строительстве дорог в России. Захедринский говорит Вольфу: «Вот, предположим, опояшете вы этими вашими рельсами весь земной шар. Затем сядете в поезд, допустим, в Харькове, и поедете. Едете вы, едете и думаете: вот и уехал я из Харькова. И так вам хорошо, да и разве кто-нибудь захочет оставаться в Харькове навсегда. Время летит, а вы едете и радуетесь: «Как чудесно, я еду». И тут выглядываете в окно и что же вы видите? Опять Харьков» [2].

Реплика Захедринского, с одной стороны, является апелляцией к строкам Ф.И. Тютчева «Умом Россию не понять...» (Вольф – немецкий инженер, измеряющий строительство железной дороги в рациональных величинах). С другой стороны, к специфике переживания и отношения к истории русского человека, к «мифу о вечном возвращении» по М. Элиаде [3], столь характерному для интерпретации образа Крыма (возвращение к истокам). Не случайно упоминание в пьесе о неудачных попытках распрощаться со своим пристанищем сестер Прозоровых (героинь пьесы Чехова «Три сестры»). О них в пьесе сообщается, что все трое двинулись на вокзал в надежде уехать в Москву. Возможный отъезд сестер воспринимается как угроза разрушения привычного мира. Не удастся покинуть Крым и дяде Ване Захедринскому, который предстает в I действии типичным чеховским героем, а в III – возвращается, испив горькую чашу судьбы всей русской интеллигенции, из мест не столь отдалённых.

Стремление вернуться к собственным истокам, переосмыслить историю иронически обыгрывается в пьесе. Все действия и поступки, носящие характер исторически ответственного шага, оказываются незавершёнными.

К третьему действию ощущение грядущего апокалипсиса нарастает: усиливается стрельба, два охранника ищут дядю Ваню, Петя [специфическая интерпретация Пети Трофимова из «Вишневого сада – М. З.] пытается наладить сомнительный бизнес, на рейде стоит американский корабль, а на храм приколачивают американский флаг. Умножается и количество теней и призраков на сцене (призрак Екатерины II, возвратившей Крым в Россию). Все они так же, как и персонажи пьесы, осмысливаются как часть русской истории, распротиться с которой невозможно. Это и матросы с «Потемкина», упоминание об Эйзенштейне, снимающем кинофильм, о Петре Великом. Крым воспринимается как место пересечения культурных и исторических потоков.

Прием призывания теней усопших, уходящий конями в устное народное творчество и содержащийся в важнейшей для польского культурного сознания поэме А. Мицкевича «Дзяды», используется в тексте С. Мрожека. Историческое время в пространстве пьесы развивается циклически. Призывание мертвецов – это авторское видение проблемы исторического развития: необходимо избавиться от собственных заблуждений и мифов (например, мифа о европейском рае: название пансионата «Швейцария» в Крыму), вернуться к истинным ценностям.

В финале пьесы все наносное и временное исчезает (нет ни корабля, ни американского флага). Центральным образом сценического пространства является православный храм, в который входит главная героиня Татьяна Бородина. Любовь как выражение высших ценностей оказывается важнее исторических изменений или преобразований.

Пьеса наполнена символическими образами: пространственными (Крым-топос, образ границы, которую невозможно преодолеть), цветовыми (изменение цвета моря и неба: «Небо по-прежнему темно-сапфировое, а море светло-синее» [2]), музыкальными (песня о крейсере «Варяге», православный хор в финале пьесы).

#### Литература

1. См. об этом: Лаппо И. Польский мастер парадокса на русских сценах//Новая Польша . 2008. №3, С. 55-62.; ее же. Россия в зеркале современной польской драматургии// Балтийский филологический курьер: научный журнал: Изд-во КГУ, . 2003. №2 С.238-247.
2. Мрожек Славомир Любовь в Крыму (пер. с польского Л. Бухова)//Иностранная литература, 1994. №10.[Электронный ресурс:<http://old.crimealit.ru/Drama.html> Дата обращения: 23.03.2016).
3. Элиаде Мифы и история. //Миф о вечном возвращении. Архетипы и повторяемость. СПб.: Алтейя, 1998.249с. С.69-71.

### **ОБРАЗ ЛУНЫ В РОМАНЕ Ф.С.ФИЦДЖЕРАЛЬДА «ПО ЭТУ СТОРОНУ РАЯ» И ЕГО СИМВОЛИКА.**

С.Е. Звонкова, факультет гуманитарных наук, 4 курс  
(Научный руководитель М.А.Маслова, доцент, кандидат филологических наук)

Цель исследования: доказать, что образ луны в романе Фицджеральда «По эту сторону рая»(1920 г.) [1] нужен не только для конкретизации хронотопа. Он, выходя за собственные пределы, часто приобретает новые смыслы, что приводит к символизации его в романе, а также позволяет психологически оценить особенности внутреннего мира героя.

Несмотря на успешную постановку литературоведами главных вопросов методологии автора, использование символики в творчестве Фицджеральда не изучено. Актуальность работы определяется тем, что творческое наследие Ф.С.Фицджеральда сейчас снова набирает популярность. Особый интерес возник благодаря появлению новых фильмов по произведениям и красочных переизданий. Для исследования важным является обратиться к художественной стороне творчества писателя, чтобы по-новому рассмотреть научные проблемы поэтики Ф.С.Фицджеральда.

Теоретической базой работы стали труды С. Финкелстайна, У. Аллена, Я. Н. Засурского, М. О. Мендельсона, А. Зверева, Н.А. Анастасьева, Ю.Я. Лидского, Н.Б. Колесниковой. Они помогли выявить особенности эстетической концепции знаменитого американского писателя XX века. При анализе образа луны акцент делался на разработку теории символов А. Лосева, М. Бахтина и С. Аверинцева. Символ рассматривается в ней с точки зрения его знаковой природы и на этом основании отграничивается от аллегии, олицетворения, метафоры, эмблемы, мифа.

Как реалистический писатель Фицджеральд берет за основу своего произведения определенную, близкую ему, область. Он описывает жизнь молодежи «века джаза». При этом, исследователи отмечают, что Фицджеральд рисует жизнь формами метафизическими и часто вкладывает в реалистические образы символический подтекст, свойственный романтизму. Об этом писали советские литературоведы (А.Н. Горбунов, Т.Н. Денисова, М.О. Мендельсон). В произведениях Фицджеральда романтическая и реалистическая тенденции восприятия мира слиты воедино. Его творчество рождает традицию, ведущую к «романтическому реализму». Как и романтики, Фицджеральд сталкивает своего, не до конца окрепшего героя, с реальной действительностью. Он исследует внутренний мир отдельных личностей, пытается понять, что есть общего в разных людях.

В романе Ф.С. Фицджеральда одна из основных функций образа луны – хронопоическая. Ночное светило является частью условного хронотопа произведения, а лунный свет основой романтической составляющей реалистического пейзажа. Об этом в своих работах писал М.Эпштейн, упоминал Ю.М.Лотман, Т.А.Колесникова.

Роман «По эту сторону рая» наполнен романтической символикой. Одним из самых ярких символов произведения становится образ луны, сопровождающий героев на протяжении всей жизни. Самые важные события произведений Фицджеральда происходят в лунном свете, произносятся знаменательные слова, принимаются значительные решения.

Изображение луны зависит от изменения внутреннего мира Эмори Блейна, главного героя романа. Она олицетворяет его одиночество и самолюбие. Связывается в его восприятии с ощущением мира, безмятежности и красоты. Параллель между героем и элементом пейзажа, на которую делается акцент, проводится в исследованиях А.Б.Есина [3].

Луна в романе символически связана с темой любви и брака. Лунный свет символизирует лирику и таинственность романтических встреч. Восприимчивые натуры у Фицджеральда всегда в ореоле лунного света. Месяц символизирует молодость героев как начальная фаза роста луны.

Немаловажен цвет луны. В романе, в зависимости от ситуации, она то серебряная, то золотая, то голубая, то бледная. «Зимняя луна» соотносится с холодным расчетом Эмори заполучить любовь Майры Сен-Клэр. «Необыкновенная луна» становится символом пробуждения души героя. Образ луны здесь взаимодействует с другим – море. Его символическая наполненность в словаре символов Х.Э.Керлот рассматривается в двух ипостасях: как источник жизни и как ее цель. «Вернуться к морю» соотносится с «вернуться к матери» [2]. В романе «По эту сторону рая» луна и море образуют символическое единство со значением гармонического обновления. Увидев море, Эмори впервые преодолел, присущую ему холодность и проникся любовью к жизни.

Луна во фрагменте текста, связанном с видением Эмори дьявола, выполняет особую функцию театрализации. Она освещает декорации, создает эмоциональный фон, передает смену действия. На протяжении многих веков лунный свет навеивает людям пустые иллюзии, грезы и жуткие кошмары. Об этом свидетельствует информация «Мифологического словаря» под редакцией М.Н.Ботвинника [4]. Мистический смысл луна вносит и в жизнь матери Эмори. Она боится жизни и видит повсюду бесовское начало. Она рассказывает сыну о страшных образах, преследующих ее всю жизнь.

Темпераменту Эмори присущи те качества, которые в характерологии приписываются человеку под покровительством луны. А именно инстинкт самосохранения, осмотрительность, врожденный эгоизм, любовь к спокойной, простой жизни и отдыху. Об



этом пишет В.Руднев в словаре культуры XX века [5]. Основное качество Эмори - природный эгоизм, развивающийся под романтическим влиянием лунного света.

Таким образом, в работе выявлены основные функции использования автором образа луны в романе: хронотопическая, символическая и характерологическая. Присутствие ночного светила становится художественной деталью, которая вносит оттенки смысла в повествование, а ее значение часто обретает символическую окраску. Вступая в синтез с другими романтическими символами, луна создает эмотивное пространство произведения. Луна у Фицджеральда часто поясняет состояние главного героя, тем самым ночное небо обретает функции психологического пейзажа.

### Литература

1. Фицджеральд Ф.С. По эту сторону рая// Фицджеральд Ф.С. Великий Гэтсби: Романы /Пер. с англ. М. Лорие, Е. Калашниковой. - СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2012.
2. Керлот Х.Э. Словарь символов. – М., 1994.
3. Есин А.Б. Пространство и время // Литературоведение. Культурология: избранные труды / А.Б.Есин. - М.: Флинта, Наука, 2002.
4. Ботвинник М.Н. Мифологический словарь.- СПб., Изд: Учпедгиз, 2001.
5. Руднев В.П. Словарь культуры XX века. - М., 2001.

## КИММЕРИЯ М. ВОЛОШИНА В ПОЭТИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ И АКВАРЕЛЯХ

Е.В. Киселева, факультет гуманитарных наук, 5 курс  
(Научный руководитель Н.М. Ильченко, профессор, д-р филол. наук)

Имя поэта, художника, переводчика, литературного и художественного критика, мыслителя, краеведа Максимилиана Александровича Волошина неразрывно связано с Крымом, Киммерией, Коктебелем: здесь он прожил большую часть своей жизни, здесь были написаны его знаменитые акварели и созданы лучшие его стихотворения.

Древний и гармоничный уголок земли можно без преувеличения назвать местом рождения Волошина-художника и певца Киммерии. Позднее в своей автобиографии М. Волошин напишет: «Коктебель не сразу вошел в мою душу: я постепенно осознал его как истинную родину моего духа. И мне понадобилось много лет блужданий по берегам Средиземного моря, чтобы понять его красоту и единственность» [1, с. 258]. Здесь он создает два знаменитых цикла стихотворений – «Киммерийские сумерки» (1907) и «Киммерийская весна» (1910), а с 1914 года начинает свою тему в живописи – тему киммерийского пейзажа.

В творчестве М. Волошина поэзия и живопись взаимно дополняли друг друга. В них ему удалось соединить «планетарное видение с видением деталей» [4, с.20]. Они позволяли поэту проникать как в тайники человеческой души, так и в тайники природы.

В киммерийских стихах и акварелях М. Волошин отражает в символическом плане «спектр проявлений человеческого духа в его диалоге с мирозданием» [2, с. 233]. Большое внимание поэт-художник уделяет цвету, выбор которого отвечает его глубокой философской интуиции.

Цвет – основа для выражения мироощущения М. Волошина. Он стремится запечатлеть в акварелях «земли отверженной – застывшее усилие» [3, с. 36], которому «слова нет» [3, с. 36]. Цветовой строй разнообразен: от палитры фиолетового с его переходами от темно-лилового (фиалкового) к более светлому – сиреневому до спектра красного с его багровыми, алыми и пурпурными оттенками. Живописные произведения М. Волошина – это область молчания, космической беспредельности.

Поэт часто обращается к желтой гамме. Например, в стихотворении, посвященном художнику К.Ф. Богачевскому, лаконично нарисована картина, отражающая состояние осени при закате:

Старинным *золотом* и *желчью* напитал  
Вечерний свет холмы. Зардели красны, буры,  
Клоки косматых трав, как пряди *рыжей* шкуры.  
В *огне* кустарники, и воды как металл [3, с. 38].

В качестве обозначения цвета М. Волошин использует названия драгоценных камней и кристаллов: опал, аметист, топаз, рубин, сапфир, базальт, агат. Они помогают ему вовлечь читателя и слушателя в мир, где царят чистота, гармония и любовь.

Помимо цвета, в акварелях М. Волошина есть чувство линии, которая ритмически организует пространство и дает ему жизнь. Этот же принцип лежит у него и в построении словесных конструкций, с помощью которых поэту удается «живописать» картину («свивши тучи в кудель и окутав горные щели», «бесплодный скат извилистой долины», «живая зыбь», «излом волны», «и письма дорог, начертанных в пустыне», «их изогнутые и волнистые крылья»). М. Волошин выступает как конструктор пространства, насыщая его мыслями и эмоциями. Живописные и поэтические произведения у него представляют собой музыкально-красочную композицию с четким принципом построения.

В акварелях первый план однотонного цвета, затем наблюдается отчетливый переход к холмам, скалам, горам. Углубления подчеркиваются темными мазками, что производит впечатление «морщин» на «лице» земли, и придают ей архаический характер, вызывая мысли о «снах» и «легендарных небывлицах». Водная гладь – связующее звено. Ровная морская полоса оттеняет обилие деталей земной поверхности. Изображая «*живой простор неба*», художник наполняет его не только воздухом, светом, небесными светилами, но и тончайшими оттенками.

Стихотворения о Киммерии, как и акварели, написаны М. Волошиным с точностью и строгостью. Поэт пытается вписать в тексты историю, геологию, ботанику. Достаточно одного четверостишия, чтобы понять, как органично факты вплетаются в структуру стиха:

По картам здесь и город был и порт.  
Остатки мола видны под волами.  
Соседний холм насыщен черепками  
Амфор и пифосов. Но город стерт [3, с. 81].  
М. Волошин делал пространство живым, одухотворял его:  
Припаду я к острым щебням, к серым срываю размытых гор,  
Причащусь я горькой соли задыхающей волны,  
Обовью я чобром, мятой и полынью седой чело.  
Здравствуй, ты, в весне распятый, мой торжественный Коктебель [3, с. 37]!

М. Волошин выбирает для стихотворения редчайший античный размер галлиямб, который использовался галлами для написания гимнов, впоследствии исполняемых во время жертвоприношений богине гор Кибеле. Так, поэт сознательно отсылает нас к истории Киммерии, на территории которой когда-то жили эллины. С помощью лексики, размера, ритма он дает сигналы той или иной эпохи. Для М. Волошина Киммерия – это лик земли «святой и древней», связь мира с его прошлым, настоящим и будущим. Общий мотив киммерийской панорамы: человек в своих мыслях, мечтах и делах должен быть так же чист и величественен, как первозданная природа.

Пейзаж М. Волошина складывается из простейших элементов: море, скалы, песок, сухие выжженные травы, пересохшие русла рек, развалы горных пород, осыпи и черепки разрушенных древних городов. Он безлюден, пустынен и безрадостен:

Моя земля хранит покой,  
Как лик иконы изможденный.  
Здесь каждый след сожжен тоской,  
Здесь каждый холм – порыв стесненный [3, с. 64].

В каждой картине чувствуется взгляд одинокого наблюдателя, который умеет в тончайших линиях и оттенках передать свое ощущение природы. На фоне этой вечности земная жизнь представлена преходящей, исчезающей без следа.

С помощью поэзии М. Волошина земля становится говорящей и слушающей, по-своему очеловеченной.

Воспев Киммерию в поэзии и живописи, М. Волошин «отдал дань» этому трагическому краю, который хранит в себе память, который вобрал в себя культурное наследие всех эпох от Древней Греции до наших дней:

Я сам — уста твои, безгласные как камень!

Я тоже изнемог в оковах немоты.

Я свет потухших солнц, я слов застывший пламень

Незрячий и немой, бескрылый, как и ты [3, с. 36].

Образ Киммерии, вызванный из глубин истории поэтической «мечтой» М. Волошина, и поныне витает над Коктебелем, вдохновляя все новые поколения художников, писателей и поэтов.

#### Литература:

1. Волошин М. Собр. соч.: В 8 т. Т. 7 (2): Дневники. Автобиографии. М., 2008. 766 с.
2. Волошин М. Лики творчества. Л., 1988. 358 с.
3. Волошин М. Звезда польнь. М.: ИД Комсомольская правда, 2013. 239 с.
4. Озеров Л. Максимилиан Волошин, увиденный его современниками // Воспоминания о Максимилиане Волошине. М.: Сов. писатель, 1990. С. 5-28.

## ЯВЛЕНИЕ ИНТЕРТЕКСТУАЛЬНОСТИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

В.А. Минасян, факультет гуманитарных наук, 4 курс  
(Научный руководитель Е.Е. Белова, доцент, канд. филол. наук)

Интертекстуальность как объект исследований уже давно привлекает внимание как лингвистов, так и литературоведов. Интертекстуальность чаще всего трактуется как связь между двумя художественными текстами, принадлежащими разным авторам и во временном отношении определяемыми как более ранний и более поздний [3. С. 51]. Целью настоящего исследования является изучить явление интертекстуальности, раскрыть художественное своеобразие первичного текста посредством интертекста. Первичным текстом в настоящем исследовании следует считать роман М. Ондаатже *The English Patient*.

Понятие интертекстуальности появилось в XX веке, в эпоху постмодернизма. Одной из главных идей постмодернизма является децентрированность вселенной, где произведение индивида не является изолированным творением. Таким образом, целесообразно говорить о большом значении и влиянии интертекстуальности на литературу постмодернизма.

Одним из ярких примеров произведений данной эпохи, где интертекст раздвигает временные рамки, способствуя межкультурному диалогу целых столетий, является роман Майкла Ондаатже *“The English Patient”*. Важнейшей характеристикой интертекста как способа построения художественного текста является его многофункциональность. Именно это явление расширяет культурное пространство текста, пробуждая ассоциации. Включаясь в тот или иной художественный текст, интертекст становится фактом нового художественного произведения и, по мнению В.В. Балабина, элементом, позволяющим тексту приобретать новые характеристики [2. С. 78].

Значимым интертекстом в произведении М. Ондаатже является роман *“Kim”* Р. Киплинга, и читатель не раз сталкивается с упоминанием данного произведения:

*She sat at the night table, hunched over, reading of the young boy in India who learned to memorize diverse jewels and objects on a tray, tossed from teacher to teacher – those who taught him dialect those who taught him memory those who taught him to escape the hypnotic [1. P. 40].*

Очевидным представляется параллель между главным героем-индусом Кимом О'Хара из произведения Р. Киплинга, и возлюбленным Ханы, также индусом, Кипом. Уместным является предположить, что имя данного героя не вымышлено, а неким образом составлено на основе фамилии известного английского писателя Р. Киплинга. Невозможно не отметить сходство в биографии писателей – М.Ондаатже, автора романа “*The English Patient*”, и Р. Киплинга, родившихся в Индии и переехавших в Англию по воле обстоятельств.

Главная героиня романа “*The English Patient*” Хана читает строки из романа “*Kim*” английскому пациенту, который внимательно слушает, «впитывая» ее слова. Порой граф Олмаши, английский пациент, останавливает Хану и просит читать помедленнее, учитывая те естественные паузы, в которые автор, скорее всего, отвлекается на пение птиц:

*Read him slowly, dear girl, you must read Kipling slowly. Watch carefully where the commas fall so you can discover the natural pauses [1. P. 91].*

Данный отрывок косвенно выражает чувство уважения М. Ондаатже к Р. Киплингу.

Важным интертекстом в данном романе является отрывок из поэмы “*Jubilate Agno*”, написанный английским поэтом Кристофером Смарттом во время пребывания в сумасшедшем доме. М. Ондаатже не упоминает имени английского писателя, тем самым сохраняя атмосферу таинственности и неизведанности:

*“For echo is the soul of the voice exciting itself in hollow places.” A man thought to be sullen and mad had written that sentence down in an English hospital [1. P. 24].*

Данная цитата осмысливается английским пациентом во время его раздумий о том, насколько изменилась его жизнь. Он хорошо помнит, как, рассыпав на лужайке колоду карт лицом вниз, тетя учила его играть. А теперь, помогая бедуинам, которые его спасли после крушения самолета, он находил на ощупь подходящие патроны для каждого типа пулемета и разряжал их в воздух, вызывая также восторг у зрителей, как он вызывал у своей тетушки, подбрасывая карты в воздух. Передавая идею того, что эхо – это душа голоса, Олмаши говорит о поступках, как о душе человека. Эхо – это отражение голоса, действия же являются отражением души. Тот факт, что английский пациент, преодолевая боль, стрелял из пулеметов своими обгоревшими руками, передает тяжелые жизненные испытания главного героя.

Учитывая то, что поэма “*Jubilate Agno*” вышла в свет в 1763 году, а роман “*Kim*” был написан Р. Киплингом в 1897 году, с уверенностью можно говорить о диалоге столетий, построенном М. Ондаатже. Итак, явной особенностью интертекста является связь первичного текста с «чужими» произведениями.

М. Ондаатже прибегает к разным способам выделения интертекста из первичного текста. Интертексту может предшествовать название книги, из которой он взят:

*I carried Herodotus, and Madox – a saint in his own marriage – carried «Anna Karenina», continually rereading the story of romance and deceit. One day, far too late to avoid the machinery we had set in motion, he tried to explain Clifton’s world in terms of Anna Karenina’s brother. Pass me my book. Listen to this:*

*Half Moscow and Petersburg were relations or friends of Oblonsky [1. P. 225]...*

Название книги может быть дано автором после интертекста:

*The histories of Tiberius, Caligula, Claudius and Nero, while they were a power, were falsified through terror and after their death were written under afresh hatred.*

*So Tacitus began his "Annals" [1. P. 189].*

Отсылка автора к книгам, из которых взяты строки, способствует распознаванию читателем интертекста. Полное понимание и узнавание интертекста влечет за собой возможность эффективной интерпретации самого произведения.

Произведение канадского писателя М.Ондаатже "*The English Patient*" характеризуется отказом от истинного понимания реальности, многообразием идей, образов и значений. Таким образом, часто встречающийся интертекст в полной степени определяет художественное своеобразие романа. Явление интертекстуальности в англоязычном тексте, в целом, представляет высокую художественную ценность и заслуживает дальнейшего рассмотрения и изучения.

#### **Литература:**

1. Ondaatje, M. *The English Patient*. – L.: Picador, 1993. – 307 p.
2. Балабин, В.В. Метатекстуальность и интертекстуальность в исследовании дискурса // Вестник МГИМО Университета. – М., 2008. – № 2. – С. 77-82.
3. Солодуб Ю.П. Интертекстуальность как лингвистическая проблема // Филологические науки. – 2000. – №2. – С. 51-58.

### **ЛИРИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РОМАНЕ ГАЙТО ГАЗДАНОВА «ВОЗВРАЩЕНИЕ БУДДЫ»**

О.В. Насырова, факультет гуманитарных наук, 4 курс  
(Научный руководитель В.Т. Захарова, профессор, д-р филол. наук)

Человек, чья жизнь похожа на путешествие, но в котором не предполагалось наличие обратного билета, писатель осетинского происхождения, родившийся в России, принявший все испытания жизни за границей – Гайто Газданов. Начало исследования особенностей прозы Газданова началось в Мюнхене в 1982 году с выходом книги американского слависта Ласло Диенеша «Русская литература в изгнании: Жизнь Гайто Газданова»[2]. Несмотря на сравнительно новое имя в литературе русского зарубежья, по творчеству Гайто Газданова на сегодняшний день уже написана не одна диссертация; как в России, так и за рубежом, регулярно проводятся литературоведческие конференции. Понадобилось более полувека, чтобы его имя стало известно в России, первое собрание его сочинений соотечественники увидели только в 1996 году.

Писатель Гайто Газданов, несмотря на долгую жизнь за границей, оставался верен русскому языку. Роман «Возвращение Будды» относится к позднему периоду творчества, он предшествовал долгому отказу от написания новых произведений, и это указывает на то, с какой силой в этом романе Гайто Газданов воплотил свое мировидение. Автор романа признавал превосходство поэзии над прозой, и это отразилось на стилистике его романов – ощущается стремление дать языку прозы особый ритм, создать ощущение пойманного момента, - и как следствие, исследования доказывают, что его проза полна поэтических приемов. Разнообразие осмысления произошедших событий передается через изображение топоса Парижа; портреты героев романа, воплощающих парижский чарующий колорит (некий содержательный ответ на всем известное и извечное «howtobeParisian»), рассуждение и интроверсивный психологический анализ, в котором происходит смешение реального и кажущегося или их подмена, подобные явления для самого лирического героя остаются

словно непознанными. Стиль изображения парижского топоса надолго привязывает к себе обилием лирических деталей, в частности, *лирических ситуаций*, которые проживает за действующих героев наблюдающий со стороны лирический субъект героя-повествователя, точно он режиссер их судеб и одновременно случайный встречный в одном лице. На основе этой выделяющейся авторской особенности сложилась цель исследования - проанализировать в романе Гайто Газданова «Возвращение Будды» разновидности лирических ситуаций, в которых отобразилось авторское мировидение. В современном литературоведении лирическую ситуацию справедливо считать единицей бытийно-событийного представления. Этот термин актуализирован в различных гуманитарных науках (в философии, социологии, психологии) и имеет сходное определение: ситуация – это система обстоятельств вокруг субъекта в определенной точке пространства и времени. Стоит подчеркнуть, что пространство и время – обязательные характеристики ситуации. Известный отечественный теоретик литературы Л.И. Тимофеев называл лирической ситуацией «жизненные обстоятельства, стоящие за переживаниями, которые воссоздает лирика, и по которым мы можем судить о самых различных сторонах жизни, вызвавших эти переживания»[3]. Понятие лирической ситуации обоснованно признано отграниченной категорией организации лирического текста; «лирическая ситуация» стоит выше «лирического переживания» и представляет собой усложненную семантически-структурную единицу. В романе «Возвращение Будды» лирическая ситуация открывается нам через лирическое переживание, которое вызвано обстоятельствами событий сюжета, где сам образ ситуации формально и по содержанию напоминает произведение жанра лирики.

Актуальность данного исследования обусловлена на сегодняшний день возрастающим интересом читающей общественности к творчеству Гайто Газданова, в частности, к углубленному анализу особенностей авторского восприятия мира, актуальными также остаются философские вопросы о смысле жизни, ее закономерностях, на которые в романе «Возвращение Будды» Гайто Газданов дает развернутые ответы посредством изложения их в собственной разработанной системе художественной образности. Дополнительно стоит отметить, что философская концепция романа совпадает с восприятием мира человека нашей современности.

Мотивировку для создания лирической ситуации в романе «Возвращение Будды» составляет философская категория *случайности*, категории, определяющей закономерности всех событий. Рассматривая писателя как обладателя уникальной философской позиции, было выяснено, что авторская картина мира требует особенных форм выражения, а именно использования поэтических приемов в прозе для описания уникальной лирической ситуации. Так, в романе найдены лирические ситуации с использованием следующих поэтических приемов:

- рефлексия лирического героя с окружающим его пространством Парижа, где герой-участник событий романа неотделим от своего топоса;
- прием ассоциативного монтажа, как кинематографический прием в прозе;
- проза в романе обладает собственным ритмом, что усиливает лиризацию прозы (свойство неореалистической прозы[2]);
- фрагментарность в описании портретов героев;
- использование образов, связанных с чувственным восприятием: как визуальных (характеризуется пестротой красок, обилием гипербол, высокой описательностью за счет большого количества прилагательных), так и звуковых.

Лирические ситуации в романе «Возвращение Будды» этим не ограничиваются, исследование выводит основные приемы, которые повторяются на протяжении всего сюжета.

Отбор и классификация лирических ситуаций был проведен на основе тех отрывков текста, которые несут в себе важные композиционные детали, портретные характеристики персонажей, лирические ситуации характеризуют авторскую философскую позицию и, наконец, кроме всего вышеперечисленного, обладают особенной художественной

выразительностью. Довлеющими поэтическими приемами на смысловом уровне были использованы приемы рефлексии героя и окружающего пространства Парижа и ассоциативный монтаж; на уровне лексическом выделяется повышенная описательность авторского языка, доминирует обилие качественных прилагательных.

При анализе романа «Возвращение Будды» использовались такие методы литературоведческого анализа, как историко-литературный метод, типологический и функциональный.

Разнообразие лирических ситуаций и специфика их художественной реализации свидетельствуют об их значимости в романе Гайто Газданова «Возвращение Будды». Научная новизна обусловлена неисследованностью этой проблемы в современном литературоведении. Перспективность рассмотренной темы видится в разработке ее как в литературе русского зарубежья, так и в русской литературе в целом.

#### **Литература:**

1. Захарова В.Т. Проблемы лиризации русской прозы XX века в ракурсе трудов В.А.Грехнева и Д.Е.Максимова. Грехнёвские чтения–X» («Литературное произведение в системе контекстов»). Мат межд. научн. конф. «Грехневские чтения». – Вестник ННГУ, № 2(1), 2014. С. 171 – 175.
2. Коломин Д.Е. Функции женских образов в выражении авторской концепции творчества Г. Газданова. канд. диссерт. Н. Новгород, 2012г.
3. Тимофеев Л.И. Лирика // Краткая лит. энцикл. / гл. ред. А.А. Сурков. М., 1967. С. 209.

### **НАЗВАНИЯ НАПИТКОВ В «ДОМОСТРОЕ» И «СЛОВАРЕ ЖИВОГО ВЕЛИКОРУССКОГО ЯЗЫКА» В.И.ДАЛЯ**

Т.С. Ряхлова, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель: Г.С. Самойлова, доцент, канд. филол. наук)

Русская семейная традиция имеет долгую историю, которая в конечном итоге воплотилась в XVI веке в «Домострое». Быт русского народа предстает со страниц произведения со многими конкретными подробностями. Через хозяйственные предписания поступают деловые и житейские советы, характеризующие личностные ориентиры в обществе того времени. Женщины были настоящими домодержицами, руководившими заготовкой продуктов, приготовлением пищи, организовывавшими работу всех членов семьи и слуг.

Отраженные в «Домострое» описания и предписания хранят бесценный опыт поколений, своеобразие жизни нации в минувшие века. В этой связи немаловажную роль играет изучение названий традиционной пищи, в том числе – напитков.

В «Домострое» резко осуждается пьянство: «Вином же упиваться-то погибель души и телу, а богатству своему разор» [2,15].Одновременно подтверждается хлебосольность и веселый нрав русского народа: в сборнике В.И.Даля «Пословицы русского народа»находим: «Первую, как свет, призвав друга в привет; вторую перед обедом, с ближним соседом; третью с молодцами, пополудни, и то в праздник, а не в будни». [3]Общее название напитков – напои или пита, питье. «А питье всякое: и меды, и пива, и морсы, и вишни в патоке, яблока и груши в патоке ж и в квасу, и брусничная вода» [2,82].

Напитки подавались к столу только по хозяйскому наставлению, кому что велено, судя по гостям.Из основных алкогольных напитков в первую очередь был известен мед. Существует около семи видов меда и способов его приготовления: обварной мед, светлый мед, паточный мед, простой мед, боярский мед, мед с пряностями, ягодный мед. По «Толковому словарю живого великорусского языка» В.И. Даля мед – это «напиток из меду с

водою, хмелю и пряностей»[1]. Так как существовало множество разных медовых напитков, то и могли изменяться способы их приготовления. Так, например, для светлого меда нужно выбрать светлую чистую патоку, обязательно нужно ее взбивать, чтобы не оставалось мелких кусочков меда. А для боярского меда нужно снять воск до патоки, и патоки взять в шесть раз больше самого меда, и квасить его дольше обычного – около двух недель.

«Пей пива больше, так брюхо будет толще». В домашних условиях для приготовления пива распаривали и затем высушивали зерна ржи, ячменя, овса или пшена, подмешивали солоду и отрубей, мололи, заливали водой, заквашивали дрожжами без хмеля (простая «ячневая» брага, похожая на квас) или с хмелем (хмельная брага, пивцо, полпиво), варили и процеживали.

В зависимости от способа приготовления пиво получалось светлым или темным. Экономный хозяин снова заливал оставшуюся после процеживания пива гущу горячей водой «и тот исток добре всей семье пити или, приквасив, делать кислыешти»[2,77].

«Часом с квасом, порой с водой». Наибольшее распространение в течение всего рассматриваемого нами периода имел хлебный квас. Квас готовили в каждом доме из сухарей, замешивая их на воде с солодом, отрубями и мукой. Замесив, парили в печи, а затем процеживали и заквашивали, после чего ставили в погреб. Квас на столах был постоянно, кроме дней Великого поста, когда его заменяли водой. Наименования кваса разнообразны в зависимости от приготовления (квас медовой, на меду, клюковный, грушевой, яблочный...). В постные дни употребляли также капустный рассол и рассол красный, т. е. из квашеной свеклы: «а пища хлеба мяккий да капустной росол один по ставцем»; «да росолкрасной а пити вода»[2,77].

«В редьке пять еств: редечка триха, редечка ломтиха, редечка с маслом, редечка с квасом да редечка так». Нельзя не сказать об интересном напитке – мазуни. Для того, чтобы его приготовить нужно обязательно найти самую крепкую и ядреную редьку, разрезать ее и оставить сушиться на солнце. После чего нужно протереть и просеять через мелкое сито, а потом добавить патоки. Для большего аромата и вкуса добавить мускат, гвоздики, перца и шафрана (но в меру и по вкусу каждого). Все это получившееся парить в печи два дня.

«Киселю да царю всегда место есть». Кисель – это студенистое кушанье, сваренное из ягодного или фруктового сока, молока и т.п. с добавлением крахмала. С X века по памятникам письменности это слово известно в значении «кушанье, приготовляемое из муки, воде или ягодном соке». (Лаврентьевская летопись, 997 г.). В слове кисель основа – глагол кысати (общеславянское). Кушанье потому и называлось киселем, что основной его признак – кислый вкус, кислота. И это действительно так, если вернуться в далекое прошлое и вспомнить, что для того, чтобы сварить кисель, надо было сначала, замочив овес, дать ему «закиснуть, закваситься», а потом уже варить до густоты. Итак, в заключении можно сказать, что нами было рассмотрено более 10 алкогольных и безалкогольных напитков, способов их приготовления, а также использования их в повседневной и праздничной жизни семьи. Нельзя не заметить, что в современной жизни приготовление напитков не такое увлекательное, но употребление их стало ничуть не меньше. Например, такие напитки как, морс, квас, пиво, кисель на данный момент изготавливаются другими способами, при этом употребляются они почти в одинаковых жизненных ситуациях. Квас продолжает оставаться одним из самых популярных напитков, так же как и пиво. А морс выпивают для поддержания витаминов в организме или во время простуды.

#### Литература:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1-4. Москва. Просвещение. 1983.
2. Домострой. Подготовка текста и перевод с древнерусского В. В. Колесова. СПб., 1998.
3. Даль В.И. Пословицы русского народа. Издательство ЭТС и Polyglossum.
4. <http://www.gumer.info/> (Электронная Библиотека Гумер: Соловьев С. История России с древнейших времен)



## РОДОВАЯ ВАРИАНТНОСТЬ НЕСКЛОНЯЕМЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В РЕЧИ НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА (ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)

А.В. Трегубенко, факультет гуманитарных наук, 5 курс  
(Научный руководитель О.А. Пацюкова, профессор, д-р филол. наук)

Несклоняемые существительные в русском языке являются ранее заимствованными словами. Их грамматическая адаптация заключается, в частности, в том, что слово приобретает в нашем языке ту или иную грамматическую категорию рода. Для того чтобы выявить, как грамматическая категория рода несклоняемых существительных используется носителями русского языка, был проведен лингвистический эксперимент.

Цель данного исследования – рассмотреть родовую вариантность несклоняемых существительных в речи носителей русского языка, выявить ее лингвистические и экстралингвистические причины. В качестве лексикографического источника использован толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой [3].

Под несклоняемым существительным понимается существительное, падежная парадигма которого состоит из омонимичных форм. Актуальность исследования родовой вариантности несклоняемых имён существительных состоит в необходимости чётко осознавать родовую отнесённость существительных русского языка для их грамотного употребления в устной и письменной речи. Проблеме родовой вариантности посвящены работы В.В. Виноградова [2], Е.В. Мариновой [4], Н.С. Валгиной [1] и некоторых других ученых.

Для выявления особенностей употребления несклоняемых существительных в речи респондентам было предложено заполнить форму, включающую в себя 40 контекстов с несклоняемыми существительными. Представляем образец одного из контекстов:

*самое вкусное* кольраби  
*самый вкусный* кольраби  
*самая вкусная* кольраби  
*самые вкусные* кольраби (употребляется только во мн. ч.)

По результатам опроса 320 человек были сделаны следующие выводы.

Несклоняемые существительные, относящиеся в русском языке к определенному роду, в речи респондентов проявляют родовую вариантность.

Существительные, относящиеся в языке только к мужскому роду (*кенгуру*, *эму*, *пони*, *импресарио*, *конферансье* [3] и др.), в речи носителей языка проявляют родовую вариантность реже, чем существительные женского и среднего рода. Более 75% респондентов верно отнесли эти несклоняемые слова к существительным мужского рода. Тем не менее высок процент отнесения несклоняемых существительных мужского рода к существительным среднего рода, несмотря на то что они обозначают одушевленные предметы (*кенгуру* – 24%; *эму* – 14%; *конферансье* – 6%; *импресарио* – 6% респондентов). Реже носители языка причисляют названные существительные к женскому роду: *эму* – 8%, *пони* – 6%, что может быть связано с тенденцией употреблять существительные, называющие животных, в женском роде, если речь идет о самке.

Существительные, относящиеся в языке только к женскому роду (*инженю*, *пери*, *гуппи*, *иваси*, *кольраби*, *авеню* [3] и др.), проявляют в речи респондентов вариантность наиболее часто. Интересной является выявленная в речи родовая отнесенность слов *пéри* ‘в персидской мифологии падший ангел, доброе волшебное существо в образе прекрасной крылатой женщины’ и *инженю* ‘амплуа актрисы, исполняющей роли наивных, простодушных девушек’ [3]. Несмотря на предложенное толкование лексических значений этих существительных, которое содержит сему «женский пол», большинство респондентов не идентифицировало данные слова как принадлежащие к женскому роду. Существительное *инженю* употребили в среднем роде 54% респондентов; в женском роде – 30%; в мужском

роде – 12%; существительное *néru* употребили в мужском роде – 49% человек, в женском роде – 45%. Причинами такого явления можно считать неупотребительность слов, их незнание, а также невнимательность при анализе их лексических значений. Употребление в мужском роде названий животных, рыб (*зуппи* – 30% употреблений; *иваси* – 14%) объясняется общей тенденцией в языке называть животное словом мужского рода безотносительно к его полу. В целом, в речи респондентов проявляется тенденция присваивать несклоняемым неодушевленным существительным грамматический средний род (пример: *кольраби, авеню*).

Существительные, относящиеся в языке только к среднему роду (*боа, кепи, драпри, бра, регби* [3] и др.), являются неодушевленными. Их родовая вариантность в речи носителей языка проистекает из влияния родовых понятий и склоняемых слов-дублетов. Так, можно представить аналогии, повлиявшие на развитие вариантности несклоняемых существительных в речи:

*боа* – в среднем роде 70% употреблений, в мужском роде – 24% ('шарф');

*кепи* – в среднем роде 44% употреблений, в мужском роде – 30% ('головной убор'),  
в женском роде – 25% ('кепка');

*драпри* – в среднем роде – 36% употреблений, в женском роде – 40% ('занавеска').

В целом влияние родовых понятий и склоняемых слов-дублетов значительно именно при определении рода неодушевленных существительных среднего рода, так как их лексическое значение не содержит сему пола, поэтому носитель языка опирается на род известного ему родового понятия или дублета с целью определить род употребляемого редко или вовсе не известного несклоняемого слова.

Предпочтительность употребления в мужском роде слов, которые в языке имеют родовую вариантность – мужской или средний род (*виски, боржом, кофе, бренди, каберне*), опирается на родовое понятие 'напиток': *виски* (76%), *боржом* (46%), *кофе* (97%), *бренди* (72%). Женский род у слова *боржом* (27%), вероятно, развивается под влиянием родового понятия 'вода'. В случае со словом *каберне* предпочтительным оказался средний род (70%): это связано с предложенным толкованием лексического значения и влиянием родового понятия 'вино'.

Интересной представляется родовая принадлежность одушевленных существительных, имеющих в языке вариантность – женский и мужской род (*динго, колибри*) в речи респондентов. *Динго* употребили в мужском роде – 59% человек, в женском роде – 35%; *колибри* употребили в мужском роде – 18% человек, в женском роде – 70%. Таким образом, родовое понятие женского рода 'птица' в отношении слова *колибри* является в сознании носителей языка более актуальным, чем родовое понятие женского рода 'собака' по отношению к существительному *динго*.

Также отмечена тенденция употребления в речи респондентов несклоняемых существительных, оканчивающихся на *-и*, только во множественном числе: *янки* (21%), *драпри* (17%), *салями* (10%), *иваси* (9%). Очевидно, такое употребление несклоняемых существительных на *-и* развивается под влиянием множественного числа склоняемых существительных (*книги, сапоги, сливки* и др.).

Таким образом, все предложенные респондентам несклоняемые существительные, даже те, которые не имеют в языке родовой вариантности, в речи носителей русского языка проявляют вариантность грамматической категории рода.

#### Литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. – М.: Логос, 2003.
2. Виноградов В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове)/ Под. ред. Г.А. Золотовой. – 4-е изд. – М.: Рус.яз., 2001.
3. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный: Свыше 136 000 слов. ст.: Ок. 250 000 семант. единиц: В 2 т. – М.: Дрофа, 2000.
4. Маринова Е.В. Иноязычные слова в русской речи конца XX – начала XXI в.: проблемы освоения и функционирования. – М.: ЭЛПИС, 2008.

## ПОВЕСТЬ Н.А.МЕЛЬГУНОВА «КТО ЖЕ ОН?» В КОНТЕКСТЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

М.М. Шляхова, факультет гуманитарных наук, 3 курс  
(Научный руководитель Н.М. Ильченко, профессор, д-р филол. наук)

М.М. Бахтин справедливо считал, что «... текст живет, только соприкасаясь с другим текстом (контекстом). Только в точке этого контакта текстов вспыхивает свет, освещающий и назад и вперед, приобщающий данный текст к диалогу» [1, с.384]. В процессе диалога происходит обращение к предшествующей литературной традиции.

В исследовательской литературе повесть Н.А. Мельгунова «Кто же он?», опубликованная впервые в журнале «Телескоп» в 1831 году, сопоставлялась с английскими произведениями – романом Ч.Р. Метьюрина «Мельмот Скиталец» (1820, пер.1833), с повестью Г. Полидори «Вампир» (1818, пер.1833), а также с новеллой немецкого романтика Э.Т.А. Гофмана «Магнетизер» (1814, пер.1827) [2, с.663]. Обращает на себя внимание тот факт, что названные произведения были переведены на русский язык в рамках дружеского общения «любомудров». Автором первого перевода романа Ч.Р.Метьюрина на русский язык, по предположению М.П.Алексеева, был Н.А.Мельгунов [2, с.664], повесть Г.Полидори перевел П.И.Киреевский, а новеллу Э.Т.А.Гофмана – Д.В.Веневитинов.

Повесть Н.А.Мельгунова включает в себя и мотивы, прозвучавшие в произведениях русских писателей: так, в «Уединенном домике на Васильевском» (1829) А.С. Пушкина и В.П.Титова Варфоломей очарован девушкой и с помощью друга семьи оказывается в ее доме. В повести «Кто же он?» Вашиадан притворяется давнишним знакомым отца Глафиры и тоже «проникает» в их дом. Герой Мельгунова именуется «злым духом, привидением, Вампиром, Мефистофелем или всем вместе» [3, с.254, 255], встречаются и прямые текстуальные совпадения с пушкинской повестью: Вашиадан именуется «змеем», как и Варфоломей.

В качестве эпиграфа Мельгунов использует слова из «Гамлета» В.Шекспира, адресуя их своему другу А.С.Хомякову: «Не является ли это чем-то большим, нежели игра воображения? Как вы об этом думаете?» [3, с.224]. В повести ведущим является мотив, связанный с вмешательством иррациональных сил в земную жизнь, что восходит ко многим произведениям немецкой литературы – И.В.Гете, Г.А.Бюргера, Л.Тика, К.Брентано, Э.Т.А.Гофмана и др. Однако Мельгунов подчеркивает, что вина лежит и на людях, допускающих общение с потусторонним миром. Этот мотив получил распространение в русской литературе благодаря балладе Г.А.Бюргера «Ленора» (1773) и ее интерпретации В.А.Жуковским в балладе «Людмила» (1808).

Адское начало заключено в фиолетовых очках Вашиадана, которые призваны скрывать глаза и в то же время указывать на происхождение их обладателя. Фиолетовый цвет, соединяющий красное и синее, выступает в повести Н.А.Мельгунова в том же значении, что и фиолетовый плащ Художника из романа Э.Т.А.Гофмана «Эликсиры сатаны» (1815-1816) – указание на связь с потусторонними силами. Рассказчик был напуган, когда «сосед мой снял свои фиолетовые очки и пристально посмотрел на меня. Я вздрогнул...» [3, с.227]. Когда Вашиадан внезапно снимает фиолетовые очки и устремляет глаза на Глафиру, то девушка падает в обморок. Ее мать соглашается с мнением о «магнетическом действии глаз» Вашиадана, который из предосторожности носит фиолетовые очки.

«Магнетическое действие глаз» Вашиадана сопоставимо с гофмановским Альбаном, героем новеллы «Магнетизер», опубликованной в 1827 году в переводе Д.В.Веневитинова, и гофмановским графом С-и, героем новеллы «Зловещий гость», переведенной в 1830 году. Альбан и граф С-и подчиняют себе женщин, используя действие магнетизма. Взгляд графа определяется как «суровый», «странный», глаза называются «жуткими», пронзающими душу, они вспыхивали «диким огнем», «призрачные глаза» приносили страдание [4, с. 672,

674, 680, 682]. Ангелика искренне привязывается к графу и даже соглашается выйти за него замуж. Своей встревоженной матери, предчувствующей несчастье, она объясняет: «Некий нездешний голос без конца твердит мне, что я должна соединиться с ним супружескими узами, что иначе не будет мне жизни на этом свете» [4, с.688].

Вашиадан приобретает странную власть над Глафирой, заставляя ее следовать за ним; так же своему влиянию подчиняют героинь гофмановские герои: Альбан – Марию, граф С-и – Ангелику. Герой новеллы «Магнетизер» разрушает жизнь целой семьи, приводит к гибели отца и брата Марии. Не выдерживают несчастья умирают родители Глафиры. Повествование от лица друга семьи девушек, попавших под влияние нечистой силы, и у Гофмана, и у Мельгунова, придает произведениям внутреннюю напряженность. Колдовство используется Вашиаданом для подчинения Глафиры. Когда он снял очки, то она увидела своего возлюбленного: «точь-в-точь он... И – в довершение очарования – таинственный перстень блеснул на его руке» [3, с.246]. Одно из возможных объяснений происхождения Вашиадана – «чародей в союзе с дьяволом», другое – «воплотившийся демон, посланный на срок» [3, с.255].

Трагический финал гофмановского «Магнетизера» сопоставим с финалом повести Н.А.Мельгунова: погибли участники таинственных событий, вступившие, вольно или невольно, в сговор с нечистой силой. Однако завершение жизненного пути Глафиры имеет существенное отличие, которое вписывает повесть «Кто же он?» в отечественный романтический контекст. «Дальнее Отечество», в которое пушкинский Варфоломей зовет героиню, превращается здесь в «пышные хоромы», куда Вашиадан вводит Глафиру: она становится на целый год незаконною супругою Вашиадана. По истечении этого срока он превращается в «бездыханный труп», а Глафира освобождается, потому что звучат слова: «Она невинна!» [3, с.253].

Женские образы в повестях «Уединенный домик на Васильевском» А.С.Пушкина и В.П.Титова и «Кто же он?» Н.А.Мельгунова остаются праведными. Вера и Глафира кончают земную жизнь с молитвой. Над могилой Глафиры возвышается «уединенная сосна», которая «как бы молит небеса о помиловании. Каждый год, в день ее смерти, прохожие слышат хохот над могилой; но хохот умолкает, и тихий, нежный голос, нисходящий с эфирной выси, произносит: «Она невинна!» [3, с.253-254].

В отечественной романтической повести создается самобытный женский тип: героиня остается невинной, потому что отличается благочестием, кротостью и соотносится с «ангелом». Герои повестей А.С.Пушкина и В.П.Титова «Уединенный домик на Васильевском» и Н.А.Мельгунова «Кто же он?» проходят сходную эволюцию: от погони за земными наслаждениями – к раскаянию. Особенностью мировидения русских писателей является осознание безнравственности искушения и обращение за помощью к «небесным силам».

#### Литература:

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества / Сост. С.Г.Бочарова. М.: Искусство, 1979. 424 с.
2. Алексеев М.П. Ч.Р.Метьюрин и его «Мельмот Скиталец» //Метьюрин Ч.Р. Мельмот Скиталец. Л.: «Наука», 1976. С.563 – 674.
3. Мельгунов Н.А. Кто же он? // Русская фантастическая проза эпохи романтизма (1820-1840). Л.: Изд. Ленинградского ун-та, 1991. С. 224 – 255.
4. Гофман Э.Т.А. Зловещий гость /Пер. С.Шлапоберской //Гофман Э.Т.А. Песочный человек. СПб: «КРИСТАЛЛ», 2000. С.659 – 700.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## СТАНОВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА В РОССИИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО ВЧЕРА – СЕГОДНЯ

Ю.Ю. Зюзин, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс  
(Научный руководитель: В.Ш.Гасанова, доцент, канд. юрид. наук)

Термин «образовательное право» уже прочно вошел в язык педагогической и правовой наук, широко он используется и представителями юридической и педагогической практики. «Образовательно-правовая» библиография пусть и медленно, но неуклонно расширяется. В учебных планах педагогических и юридических вузов, институтов и факультетов повышения квалификации педагогических работников всех уровней образования все чаще отводится место учебной дисциплине «Образовательное право», а для специальности Юриспруденция она входит в число дисциплин предметной подготовки федерального компонента соответствующего государственного образовательного стандарта. Но при изучении Образовательного права в ВУЗах никто не обращает внимание на то, как формировалась данная отрасль права и на каких основах. Этому как раз мы и посвящаем данную статью.

Образовательное право формировалось почти параллельно с самим образованием в России. В X-XI веках княжеская власть стремилась к формированию регулярной системы государственного управления и к развитию дипломатических отношений с прочими государствами. В связи этим распространялось как и элементарная грамотность (чтение, письменность, счёт), так и образование более высокого уровня (философия, религия), а также изучение трактатов авторов различных государств. Стоит сказать - полномочия в сфере внутреннего и внешнего управления находились в руках князей и их ближайшего окружения, в связи с чем, именно данные лица первоначально были заинтересованы в получении передовых (по тому времени) знаний. Исключая выше сказанное, определенные знания требовались и для того, чтобы расширять и поддерживать государственную (прежде всего религиозную) идеологию среди подданных князя, а также осуществлять товарообмен с другими территориями внутри государства, особенно с иностранными торговцами. Таким образом, в нашей стране впервые ввелось право на образование.

В XV—XVII вв. образование на Руси приобретает все признаки государственной профессиональной школы. Это дает основание ряду исследователей прийти к выводу, что грамотность к тому времени получила достаточно широкое распространение. «Устойчивое представление о том, что допетровская Русь была полудикой, малограмотной, необразованной, не соответствует действительности. Данные, полученные отечественными историками, показывают, что в XV—XVII вв. грамотность среди монахов составила 75 %, землевладельцев — 50 %, посадских — 20 %, крестьян — 15 %».

XVIII век, на наш взгляд, стал веком прорыва в образовании. Этому послужило то, что Россия сильно отставала в связи с низким уровнем образования. Поэтому Пётр I установил обязанность учиться. Вслед за этим, в нашей стране стали создаваться учебные заведения различных уровней, в которых обучались в основном солдатские, приказные и посадские дети. Хотя доступ к образованию имели все слои населения, тем не менее, образование носило сословный характер, потому что только высшие сословия имели право получать образование на более высоких ступенях и за границей.

С начала XIX в. и до начала XX в. система образования в России продолжала поступательно развиваться. Уже в 1801 г. она приобретает завершённый характер, поскольку создается единое ведомство — Министерство народного просвещения. Создается также система главных и малых училищ. Расширяется сеть высших учебных заведений. В них

наряду с теми, кто сам оплачивает свое обучение, были и казенные студенты, которые учились за счет казны. Правящее сословие подозрительно относилось к студенчеству, что и предопределило политику в сфере образования.

Людям низших сословий фактически по-прежнему не давалось права на образование, не смотря на то, что они имели его. Это было связано с тем, что они причиняли большие неприятности самодержавию. Поэтому правительство пополняло студенчество за счёт высших сословий.

В Российской Империи ограничения на образование были не только в силу его сословной ориентации, но и по признакам пола, национальности, вероисповедания. Несмотря на все указанные недостатки, к 1917 г. вопрос о праве граждан на образование был достаточно хорошо разработан теоретически.

После октября 1917 г. образование в России получило беспрецедентное развитие. Его небывалые темпы обусловлены прежде всего тем вниманием, которое уделяла этой сфере жизнедеятельности общества советская власть. В ряде публикаций и выступлений В. И. Ленин сформулировал установки: «поставить народного учителя на ту высоту, без которой и речи быть не может ни о какой культуре»; «дать предпочтение учителям»; «улучшить положение... народных учителей». Именно такая позиция получила выражение и в ряде актов, принятых высшими органами власти.

Уже 9 ноября 1917 г. издается Декрет СНК об учреждении Государственной комиссии по народному образованию, которой поручено руководство просвещением в стране. 15 декабря 1917 г. Наркомпрос издает постановление, в соответствии с которым дело воспитания и образования передается «из духовного ведомства» этому Комиссариату. Декретом СНК от 21 января 1918 г. церковь отделяется от государства и школа от церкви. 23 февраля все учебные заведения передаются в ведение Наркомпроса. 23 июня 1918 г. Декретом «Об организации дела народного образования в Российской Республике» была создана нормативно-правовая база для формирования соответствующих органов в губерниях, уездах и волостях. 16 октября 1918 г. опубликованы утвержденные ВЦИК (положение о единой трудовой школе и Декларация о единой трудовой школе). Стоит заметить, что они заложили организационные основы народного просвещения на многие десятилетия вперед. Позиции власти получали и материальное подтверждение. Уже 3 января 1918 г. было выделено 12 млн руб. на выплату единовременных пособий учителям. Начата широкая работа по организации и строительству новых школ: к 1920 г. их число увеличилось по сравнению с 1914 г. на 13 тыс. Предпринимались и другие усилия по повышению уровня образованности населения. В 1932г. почти все дети в возрасте от 8 до 11 лет были учениками школы. К 1940 г. около 90 % населения СССР было грамотным. Интенсивность усилий Советского государства в области развития образования не снижалась и в последующие годы.

В результате социально-экономических изменений, в России в 1990е годы идёт процесс адекватного изменения законодательной и правовой систем страны. 10 июля 1992 г. Президент Российской Федерации подпоствовал Закон «Об образовании». 12 декабря 1993 г. на Всенародном референдуме была принята новая Конституция Российской Федерации, две статьи которой (43 и 44.1) прямо связаны с правом на образование и свободой преподавания. 22 августа 1996 г. появился Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Всего за последнее десятилетие в России принято около 40 федеральных законов, так или иначе касающихся правового регулирования отношений в сфере образования. В Общеправовой классификатор отраслей законодательства в качестве самостоятельной рубрики включено «Законодательство об образовании», в литературе ставится вопрос о разработке Образовательного кодекса Российской Федерации. Нормотворческая деятельность Российского государства в сфере образования требует теоретического осмысления. Именно по этим причинам и формируется отдельная сфера права, которая называется «Образовательное право» и рассматривается уже с точки зрения правовой науки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что развитие образовательного права в России связано с развитием самой сферы образования, усложнением её структуры, появлением новых элементов. Кроме этого, различные изменения в социуме, в том числе и усложнение правовых отношений в нём, также влияют на развитие данной отрасли права. Следовательно, Образовательное право в определённое время имело своё значение, свои формы и свою структуру.

#### **Литература:**

1. Василькова Ю.В. Страницы отечественного образования: Из истории России, православия, литературы с древнейших времен до конца XVIII в.: курс лекций. М., 1996. Кн. 1. - 375 с.
2. Власть и властные отношения в современном мире: Материалы IX научно-практической конференции, приуроченной к 15-летию Гуманитарного университета (г. Екатеринбург) 30-31 марта 2006 г: Доклады/ Редкол.: Л.А. Закс и др.: в 2 т. - Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2006. – Т.2. С. 195-205.
3. История политических и правовых учений / Под ред. О. Э. Лейста. М., 1997. - 576 с.
4. Ленин В.И. Полное собрание сочинений. Т. 23. 1913. - 594 с.
5. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. / Российская Федерация. Конституция (1993) // Собрание законодательства РФ. М., 2012.
6. Шкатулла В.И. Образовательное право. М., 2016. - 688 с.

### **КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ПРИЗНАКАМ ВНЕШНОСТИ (ГОБИТОСКОПИЯ)**

Д. О. Горбачева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс.

(Научный руководитель: В. Ш. Гасанова, доцент, канд. юрид. наук)

Признаки, характеризующие внешний облик человека играют большую роль в раскрытии и расследовании преступлений. Именно информация о внешности разыскиваемого преступника часто оказывается узловой, а иногда и единственной отправной точкой при проведении многих оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, направленных на установление, места его нахождения и задержания. Признаки, характеризующие внешний облик человека, позволяют составить представление о строении его тела и отдельных частей, половой принадлежности, возрастной группе, антропологическом и конституционном типе. В своей совокупности признаки внешности позволяют осуществлять криминалистическую идентификацию человека в целях установления его личности.

Научные основы и методика идентификации по признакам внешности формировались постепенно, вбирая в себя достижения ряда естественных наук, анатомии, физиологии, антропологии, судебной медицины, некоторых разделов математики, опыт оперативно-розыскной, следственной и экспертной практики. В основу этой методики было положено использование наиболее информативных и устойчивых признаков внешности человека, упорядочение и формализация их описания с помощью специальных терминов.

Научными предпосылками использования признаков внешности в целях установления личности являются такие свойства внешнего облика, имеющие криминалистическое значение, как индивидуальность, относительная устойчивость и рефлекторность.

Выделение наиболее информативных и устойчивых признаков внешности человека и их фиксация в различных отображениях в целях установления личности практически используется в рамках оперативно-розыскных мероприятий, в частности, при розыске лиц, скрывшихся с места совершения преступления, от следствия и суда или бежавших из мест

отбывания наказания, при оперативной проверке документов, удостоверяющих личность, предъявлении для опознания живых лиц и трупов, освидетельствовании.

Процессуальными формами установления личности по признакам внешности являются: предъявление для опознания живых лиц, трупов, их фотографий; проведение фотопортретной экспертизы.

Признаки внешности подразделяются на две основные группы; анатомические (морфологические), характеризующие наружное строение тела человека, его частей и покровов, и функциональные, характеризующие наблюдаемые состояния человека и его привычные, автоматизированные действия (поза, походка, жестикуляция, мимика, бытовые привычки, навыки и умения), которые определяются положением, взаимоположением и движениями частей тела.

В специальную группу анатомических и функциональных признаков выделяются так называемые особые и броские приметы. Особые приметы – это редко встречающиеся признаки, обусловленные случайными причинами, представляющие собой отклонения от нормального строения (аномалии) или состояния. К анатомическим особым приметам относятся физические недостатки.

Наряду с собственными, неотъемлемо принадлежащими человеку признаками, его внешний облик характеризуется также признаками сопутствующими, имеющими вспомогательное значение, являющимися его атрибутами. Это предметы одежды, обуви, бытовые носимые вещи. Предметы экипировки дополнительно характеризуют человека, позволяют составить представление о собственных признаках (пол, возраст, размер частей тела) и о привычках, вкусах, а иногда о социальном положении человека. Такие признаки называют и атрибутивными. Однако надо иметь в виду, что эти объекты заменимы и поэтому не всегда могут использоваться для отождествления человека самостоятельно.

Признаки внешности обладают различной степенью устойчивости. Наиболее устойчивыми являются анатомические признаки, обусловленные костно-хрящевой основой (форма и размер лба, форма спинки носа и положения его основания, форма, размеры и положение ушных раковин и др.). Признаки, имеющие в качестве основы мягкие ткани, менее устойчивы.

Идентификационное значение любого признака зависит не только от его устойчивости, но и от частоты встречаемости. Редкие признаки имеют большее идентификационное значение, чем широко распространенные. Поэтому достоверность отождествления зависит прежде всего от выбранной совокупности сравниваемых признаков и правильной оценки их идентификационного значения.

Признаки внешности описываются по специальным правилам и с помощью специальной терминологии. Это необходимо для единого понимания описаний, используемых в раскрытии и расследовании преступлений.

Элементы внешности характеризуются по форме, величине, положению, цвету, количеству, симметрии и выраженности.

Признаки внешности человека отображаются в памяти людей (мысленный образ), в описаниях, на фотоснимках, в видеозаписях, кинофильмах, посмертных масках, слепках с лица и отдельных элементов и частей головы, тела (ушные раковины, кисти рук и т.д.). Эти отображения используются для собирания, накопления, изучения информации о внешнем облике человека.

Для суммирования признаков внешности разыскиваемого прибегают к изготовлению так называемых субъективных портретов, которые дают наглядное представление о внешнем облике человека. Субъективный портрет – это изображение лица, в той или иной степени соответствующее представлению очевидца о внешнем облике изображенного, изготовленное на основании специальных методик и с помощью соответствующих технических средств.

В современной криминалистической практике наибольшее распространение получили следующие разновидности субъективных портретов: рисованные, рисованно-композиционные, фотокомпозиционные.



Фотопортретная экспертиза проводится для идентификации человека в результате исследования признаков внешности, запечатленных на фотографических снимках. Данная экспертиза, когда исследованию подлежат не только фотоснимки, но и слепки, рентгено снимки лица и черепа, проводится в криминалистических учреждениях нередко комплексно, с привлечением судебных медиков и приобретает вид медико-криминалистической портретной экспертизы.

Успех экспертного установления личности по фотокарточкам в значительной мере зависит от тщательности подготовки материала, представленного на исследование. Наиболее эффективными будут результаты, если на экспертизу присланы высококачественные снимки лиц, сфотографированных с небольшим разрывом во времени и примерно в одних и тех же условиях, т.е. сравниваемые снимки должны быть сопоставимыми.

В настоящее время при проведении экспертного отождествления личности стала использоваться компьютерная техника. Разработан аппаратно-программный комплекс (АПК) обработки изображений, который реализует в ручном и автоматическом режимах все операции с изображениями, необходимые для качественного проведения и документирования приемов, используемых в портретной экспертизе.

#### **Литература**

1. Криминалистика: Учебник для ВУЗов. (Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р.; под ред. Р.С.Белкина). – М.:НОРМА, 2016.
2. Криминалистика: Учебник для ВУЗов (Под ред. И.Ф.Герасимова, Л.Я.Драбкина). – М.: Высшая школа, 2000.
3. Криминалистика. Учебник для высших учебных заведений МВД РФ / Под редакцией И.Ф.Пантилеева, Н.А.Селиванова – М.: Юридическая литература, 1993.
4. КРИМИНАЛИСТИКА / Под редакцией доктора юридических наук, профессора Н.П.Яблокова, М., 2013.

## **ИЗУЧЕНИЕ ПОЧЕРКА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КРИМИНАЛИСТИКИ**

А.О.Котова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс  
(Научный руководитель В.Ш.Гасанова, доцент, канд.юрид.наук)

Почерковедческая экспертиза является одной из самых распространенных видов криминалистических экспертиз.

Одним из видов криминалистического исследования письма в целях идентификации личности является криминалистическое почерковедение.

Задача криминалистического исследования почерка состоит в установлении исполнителя либо в установлении свойств и состояний исполнителя (пол, возраст, физические и профессиональные особенности, состояние опьянения и др.).

Объектом почерковедческого исследования могут быть как обширные рукописи (письма, дневники и т.п.), так и краткие записи, подписи, цифровые или символические обозначения, в которых проявились индивидуальные и устойчивые признаки письма и почерка.

Навыки письма вырабатываются у каждого человека в результате длительного обучения и тренировок. Различают: а) технические навыки (держание пишущего прибора, расположение листа бумаги, посадка человека при письме); б) графические навыки (воспроизведение письменных знаков и их сочетаний); в) навыки письменной речи (определение буквенного состава слов, словарный состав, использование тех или иных типов предложений и др.).

Присущая каждому пишущему индивидуальная и динамически устойчивая совокупность графических и технических навыков, отображенная в рукописях, называется почерком.

На начальных стадиях формирования почерк неустойчив и в относительно краткие промежутки времени в нем происходят значительные изменения. Причинами такого рода перестройки могут быть: 1) непривычные внешние условия письма (необычная поза, материал письма, пишущий прибор); 2) нарушение функций костно-мышечного или нервного аппарата (травма руки, болезнь глаз и т.д.); 3) необычное психическое и физиологическое состояние пишущего (возбуждение, опьянение и т.п.); 4) специальное искажение (маскировка) письма, подражание письму другого (имитация).

Действие непривычных обстоятельств приводит к деавтоматизации и дезорганизации письма - появляются признаки низкой координации движений: извилистость и изломы прямых штрихов, угловатость овалов, неравномерность размера, наклона и размещения букв.

Нарушение координации движений пишущего не означает невозможности его идентификации, ибо в рукописи в этих условиях сохраняется достаточное количество необходимых для идентификации признаков. Однако коренная дезорганизация почерка, вызванная, например, ранением, психическим заболеванием или маскировкой, может сделать идентификацию невозможной.

Наряду с относительной устойчивостью существенным для идентификации свойством почерка является его индивидуальность, которая определяется своеобразием комплекса конкретных условий формирования почерка у каждого конкретного лица и выражается неповторимой совокупностью особенностей почерка. Немаловажную роль в этом отношении играют анатомо-физиологические и психологические особенности лица, обучающегося письму, строение костно-мышечного аппарата руки, внимание, волевые качества.

Наряду с особенностями почерка в целях идентификации личности могут быть использованы и особенности письменной речи, признаки которой характеризуют смысловую сторону письма как разновидность речи; признаки почерка характеризуют двигательно-начертательную сторону письменной речи.

Изучение письменной речи необходимо для правильного понимания наиболее важных идентификационных признаков – признаков почерка.

Признаки почерка, характеризующие начертательно-двигательную сторону письменной речи, делятся на общие (отображение в рукописи информации об общих свойствах письменного двигательного навыка) и частные (отдельные стороны, особенности письменного-двигательного навыка).

В числе общих и частных признаков почерка различают характеристики выработанности, структуры и пространственной ориентации движений. При этом характеристики могут быть абсолютными (например, высота и ширина букв, расстояние между словами и строками) и относительными (например, отношение ширины и высоты букв, высоты строк и междустрочных интервалов и т.п.).

Особо важным признаком почерка является степень его выработанности, т.е. уровень овладения техникой письма. При этом различают малую, среднюю и высокую степени. Выработанность почерка проявляется в способности пишущего выполнять текст быстрыми, координированными и устойчивыми движениями.

О быстром темпе письма свидетельствуют написание букв, их сочетаний и целых слов без отрыва пишущего прибора от бумаги.

Под координацией понимается пространственная точность движений, проявляющаяся в правильном выполнении букв, их сочетаний и слов.

Показателем устойчивости почерка является повторяемость форм, размеров, наклонов письменных знаков и особенностей размещения текста на бумаге.

Степень выработанности почерка может быть только снижена пишущим. Повысить же ее без длительной тренировки пишущий не в состоянии. Поэтому, если почерк исследуемого документа по степени выработанности окажется выше обычного почерка проверяемых лиц, последние могут быть исключены из числа предполагаемых исполнителей.

Почерки одной и той же степени выработанности могут различаться по строению. Если письменные знаки рукописи в основном соответствуют официальным прописям, почерк считается простым. Если же письменные знаки рукописи отклоняются от официальных прописей, то в зависимости от характера этих отклонений почерк будет либо упрощенным, либо усложненным.

Структура движений при письме рассматривается с точки зрения их формы, направления, протяженности, количества, последовательности, непрерывности и усилий. Преобладающая в почерке форма движений может быть прямолинейно-угловатой, округлой, дуговой, петлевой. По преобладающему направлению движений дугообразные почерки разделяются на право- и левоокружные. Обычно преобладают левоокружные (против часовой стрелки) движения.

Положение продольных осей букв указывает на прямой, правонаклонный и неустойчивый почерк.

По количеству букв, выполненных непрерывным движением, различается малая (до 3 букв), средняя (до 6) и большая (свыше 6) связность почерка.

В зависимости от высоты букв различается почерк малый (высота букв не более 2 мм), средний (до 4 мм) и большой (более 4 мм).

Разгон почерка выражает соотношение протяженности движений по горизонтали и вертикали при выполнении букв. Разгон считается малым (сжатый почерк), если ширина букв менее половины их высоты или равна ей. Разгон считается большим, а почерк размашистым, если ширина букв более их высоты.

По сравнению с общими, частные признаки почерка более устойчивы и труднее поддаются умышленным искажениям. Кроме того, в частных признаках в большей мере проявляются индивидуальные особенности письменно-двигательного навыка, поэтому частные признаки особенно ценны для идентификации.

Криминалистическое исследование почерка относится к числу наиболее распространенных видов криминалистических экспертиз.

В последние годы к проблемам, возникающим на стадии проведения судебно-почерковедческих экспертиз и исследований, следует отнести: рост объектов с измененным почерком в исследуемых материалах и образцах; увеличение среди общего числа объектов исследования - подписей (более 50%), среди которых преимущественно наличествуют краткие; появление в последние десятилетия рукописных текстов и подписей, исполненных электрофотографическим способом (с помощью компьютерной или множительной техники); появление рукописных текстов и подписей, выполненных привычной левой рукой природными левшами.

#### **Литература:**

1. Криминалистика / под ред. доктора юридических наук, профессора Н.П.Яблокова. – М., 2016.
2. Криминалистика: учебник для ВУЗов / Аверьянова Т.В., Белкин Р.С., Корухов Ю.Г., Россинская Е.Р.; под ред. Р.С.Белкина. – М.:Изд-во НОРМА, 2000.

3. Криминалистика: учебник для ВУЗов / под ред. И.Ф.Герасимова, Л.Я.Драбкина. – М. : Высшая школа, 2000.
4. Криминалистика. Учебник для высших учебных заведений МВД РФ / под редакцией И.Ф.Пантилеева, Н.А.Селиванова – М. : Юридическая литература, 1993.

## ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОГО НАКАЗАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С.В. Михеев, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель: В.Ш. Гасанова, доцент, канд.юрид.наук)

*Вникните в причины всякой распущенности, и вы увидите,  
что она проистекает от безнаказанности преступлений,  
а не от слабости наказаний.  
Шарль Луи Монтескье*

Для успешного формирования в России демократического, правового государства с рыночными отношениями в качестве одного из условий необходимо оптимальное функционирование уголовного законодательства, которое, с одной стороны, обеспечивало бы охрану соответствующих общественных отношений, с другой, не препятствовало бы развитию. При этом особенно важно, чтобы в качестве центральной проблемы уголовное законодательство России рассматривало обеспечение реализации прав, свобод, законных интересов личности. Особую роль в этом должен сыграть такой институт уголовного права, как наказание.

Сложившаяся криминальная ситуация неизбежно влияет на применение уголовного наказания и отдельных его видов. Так, к лишению свободы осуждаются преимущественно запущенные в социально-нравственном отношении лица, совершившие наиболее опасные для общества преступления. Отсюда возрастает значимость исполнения уголовного наказания как инструмента воздействия на преступность в целом, в том числе и реализация его профилактической функции, выполнение которой представляет для правоохранительных органов и судов наибольшую сложность. Таким образом, актуальность моей работы не должна вызывать сомнений.

Сущность наказания состоит в его свойстве быть материализованным выражением или формой реагирования государства на акт преступного поведения виновного, формой осуждения, порицания виновного и совершенного им преступления, формой, содержанием которой являются определенные законом правоограничения, возлагаемые по приговору суда на осужденного с целью оказать на него требуемое психологическое влияние и иное предупредительное воздействие и тем вызвать положительные изменения в его личности, чтобы в дальнейшем этот человек не совершал преступлений. Иными словами, уголовное наказание является по своей сути не принуждением, а карой. Ременсон А.Л. утверждал, что «наказание - это и есть кара, то есть преднамеренное причинение виновному известных страданий и лишений, специально рассчитанное на то, что он будет претерпевать наказание как лишение, страдание за причиненное обществу зло».

Исходя из ч.2 ст. 43 УК РФ, целями уголовного наказания являются:

- Восстановление социальной справедливости. Смысл данной цели заключается в том, чтобы оградить государство и общество в целом и каждую личность в отдельности от произвола преступности. Наказание свидетельствует о торжестве справедливости и законности в обществе.
- Исправление осужденного. Сущность указанной цели заключается в освобождении от пороков, недостатков, имеющихся у лица, отбывающего наказание за совершение того

или иного противоправного деяния. Именно это позволит лицу, отбывающему наказание, не оступиться вновь.

- Предупреждение совершения новых преступлений.

В настоящее время механизм предупреждения лиц от совершения преступлений находится на начальной стадии разработки. В большинстве случаев, все сводится к страху перед фактическим применением наказания за совершенное преступление. Но, я думаю что, не на каждого члена общества, особенно если речь идет о человеке с наличием криминальных связей или отсутствием хорошего воспитания, возможно воздействовать с целью предостережения его от совершения преступления только путем страха перед назначением наказания за совершенное преступное деяние.

Эффективным средством предупреждения является исправление. Под исправлением понимается формирование у осужденных представлений и убеждений, необходимых для законопослушного образа жизни.

Вывод: несмотря на всю сложность процесса реализации ранее приведенных целей уголовного наказания, необходимо применять их повсеместно в жизни и конечно искать новые методы и подходы к воспитанию личности с высоконравственными ценностями и законопослушным поведением в обществе.

Главной, социальной проблемой уголовного наказания является кризис такой меры, применяемой к людям, совершившим уголовно наказуемые деяния, как лишение свободы.

#### **Литература:**

1. Галиакбаров Р.Р. Система и виды наказаний. Горький., 1986. С. 4 - 5.
2. Данилова С.И., Завидов Б.Д., Липатенков В.Б. Вина и наказание в уголовном праве России. Уголовно-правовой анализ. М., Проспект. 2008. С. 120
3. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Юридическая литература, 1993. Изм. И допол. 2016 года -64с.
4. Курс советского уголовного права. Т. II. – М., 1970. С. 342.
5. Обстоятельства, исключают преступность деяния / Баулин Ю.В. - Харьков: Основа. Изд-во при Харьк. ун-те, 1991. - 360 с.
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 15 января 2016 года). – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2016.-223с.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 15 января 2016 года. – М.: ООО «Рид групп», 2016.-160 с.
8. Хохряков Г.Ф., Саркисов Г.С. Преступления осужденных: причины и предупреждение. Ереван: Айастан. 1988. С. 5.

## **ВЫБОРЫ В РОССИИ**

А.Н. Пронина, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс  
(Научный руководитель: В.Ш. Гасанова, доцент, канд.юрид.наук)

Понятия «избирательная система» и «избирательное право» носят собирательный характер. В РФ они включают в себя, по существу, четыре различные подсистемы, устанавливающие порядок избрания гражданами соответствующих органов государственной власти: Президента РФ; депутатов Государственной Думы, депутатов законодательных органов субъектов РФ; органов местного самоуправления.

Именно через выборы граждане оказывают воздействие на формирование органов государственной власти и тем самым реализуют свое право на участие в управлении делами государства. Гражданское общество, основанное на плюрализме мнений и интересов людей, не в состоянии обеспечить добровольное законопослушание граждан, избежать острых

социальных взрывов, а может, и кровавых столкновений, если органы государственной власти не будут образованы на справедливой выборной основе с участием самих же граждан.

Важной чертой российского избирательного права является то, что в самом главном порядке избрания Президента РФ и депутатов Государственной Думы устанавливается только Конституцией РФ и федеральными законами, т. е. без регулирования со стороны субъектов Федерации. Субъектам Федерации предоставлено только право принимать правовые акты по вопросам организации и проведения выборов (составление списков избирателей, создание избирательных участков, формирование избирательных комиссий). Особенностью России является и то, что в отличие от многих (если не большинства) других государств с относительно новыми конституциями в ее Конституции нет специального раздела об избирательном праве, в котором были бы закреплены общие принципы избирательного права — всеобщее, равное, прямое избирательное право при тайном голосовании и др. Только в самой общей форме активное и пассивное избирательное право закреплено в ст. 32 Конституции РФ, а также в ст. 81 при определении порядка избрания Президента РФ. Между тем общие принципы избирательного права в их полном объеме и применительно к выборам во все органы государственной власти страны и местного самоуправления нуждаются не только в законодательных, но и конституционных гарантиях.

Современная избирательная система России очень молода. Согласно Конституции Российской Федерации избирательное законодательство относится к современному ведению Российской Федерации и ее субъектов. Это означает, что при выборах в свои органы государственной власти субъекты Федерации обязаны соблюдать федеральное законодательство о выборах и в то же время самостоятельно принимать такие законы. Не лишено основания утверждение о том, что в Российской Федерации действуют одна федеральная избирательная система и 89 избирательных систем субъектов Федерации. Выборы в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления проводятся в соответствии с конституциями и уставами, законами о выборах, принимаемыми законодательными органами субъектов Федерации. Если же такой закон отсутствует, то выборы органа государственной власти субъекта РФ и органа местного самоуправления проводятся на основе федерального закона. Выборы депутатов в соответствующие органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляются на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании. Эти принципы, закрепленные в конституциях и уставах субъектов Федерации, действует на всей территории РФ в силу ее Конституции и федеральных законов. Выборы в органы местного самоуправления регламентируются как федеральными законами, так и законодательными актами субъектов Федерации. В соответствии с Федеральным законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28 августа 1995 года представительный орган местного самоуправления и глава муниципального образования избираются гражданами на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании в соответствии с федеральными законами и законами субъектов РФ. Федеральным законом были утверждены Общие положения о выборах в органы местного самоуправления, на основе которых субъекты Федерации ввели конкретные избирательные системы на местном уровне. Так, право быть избранным в органы местного самоуправления (пассивное избирательное право) предоставлено гражданам с 18 лет, а дата проведения выборов в эти органы определяется органами государственной власти субъектов Федерации. Введены сокращенные сроки для обнародования даты проведения выборов - от 2 месяцев до 2 недель до дня выборов. Для проведения выборов главами местной администрации образуются только территориальная (окружная) избирательная комиссия и участковые комиссии, а для проведения выборов самых низших звеньев (улица, небольшой населенный пункт и др.) - только одна комиссия. Обычно для признания выборов состоявшимися требуется участие не менее 25 процентов зарегистрированных, а избранным считается кандидат, набравший больше голосов, чем его соперник (мажоритарная система

относительного большинства). Допускается и безальтернативное голосование, но в этом случае единственный кандидат для своего избрания должен получить более половины голосов избирателей, принявших участие в выборах. Если же субъект РФ не принял закон о выборах в органы местного самоуправления, то порядок таких выборов регулируется Федеральным законом "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" от 26 ноября 1996 г. и прилагаемым к нему Временным положением. Конституции и уставы субъектов Российской Федерации предусматривают право граждан на непосредственное участие в осуществлении государственной власти в форме референдума. Права граждан на участие в референдуме субъектов РФ закреплены в Федеральном законе "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 19 сентября 1997 г.

Выводы: 1) Выборы и избирательное право напрямую связаны с функционированием государства;

2) Современное избирательное право России - это абсолютно новый этап в истории этого права. Россия строит правовое государство и эта область права, очевидно, продвинулась самыми прогрессивными темпами;

3) Практические выводы. Роль избирателя сложна и ответственна, поэтому не следует оставаться в плену своих первых впечатлений от искусственно создаваемых в период избирательных кампаний имиджей кандидатов, политических партий, лидеров. Необходим рациональный и осознанный выбор претендентов на власть;

4) При выборе Президента целесообразно знать хотя бы в общих чертах его предвыборную программу: как он оценивает положение дел в стране; какие общественные проблемы считает приоритетными; как собирается их решать; в чем видит основной результат реализации программы; насколько реалистичны и гуманны заявленные в ней позиции. Сопоставление полученной информации со своими собственными взглядами, потребностями и ожиданиями позволит определить наиболее приемлемый для себя вариант. Далее необходимо на основе биографических сведений выявить и оценить личностные качества потенциального лидера. Критерием оценки может служить положение главы 4 Конституции РФ, раскрывающее роль Президента как главы государства.

5) Выборы, как вы знаете, являются одним из существенных признаков демократии. Через выборы народ (в лице избирателей) вручает своим представителям право на осуществление власти. Тем самым реализуется представительная форма участия граждан в политике. Однако представительство народных интересов может быть осуществлено только при условии, если выборы организованы демократически. А это во многом зависит от избирательной системы.

#### **Литература:**

1. Институт выборов в истории России. Источники, свидетельства современников. Взгляды исследователей XIX - начала XX вв. Ю.А. Веденеев, И.В. Зайцев, В.В. Луговой. Под общей редакцией кандидата юридических наук А.А. Вешнякова М.: Издательство НОРМА, 2011. 784 стр.
2. Коваленко А.И. Конституционное право России. - М: Право и Закон, 2011.- 208 с.
3. Конституция РФ. (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.08 № 6-ФКЗ, от 30.12.08 № 7-ФКЗ). Изд-во "Айрис-пресс", 2016г.,- 64с.
4. Лысенко В.И., Зайцев И.В. Выборы в I-IV Государственные думы Российской империи: (Воспоминания современников. Материалы и документы), М.: РЦОИТ, 2011. - 864 с.
5. Областной закон "О выборах депутатов Законодательного собрания Ленинградской области" от 5.07.2006г. Избирательная комиссия Ленинградской области, 2006.-76 с.
6. Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации" от 10 января 2003 года N 19-ФЗ. Москва, 2007.- 415 с.

7. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" Издательство: Омега-Л, 2010 г.- 256 с.

## ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, ИСКЛЮЧАЮЩИЕ ПРЕСТУПНОСТЬ ДЕЯНИЯ

М.О. Сулова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель В.Ш. Гасанова, доцент, канд. юрид. наук)

*“Гораздо лучше предупредить преступления,  
нежели их наказывать”.*  
Екатерина II

Как быть, если собственной жизни или жизни окружающих угрожает опасность? В каких жизненных ситуациях можно совершать действия, которые при других обстоятельствах являлись бы неправомерными и влекли за собой уголовную ответственность? Как определить, когда оборона является необходимой, а когда угроза – это лишь плод нашего воображения?

В нашей жизни имеют место ситуации, когда поведение субъекта, которое, с первого взгляда, подпадает под состав преступления, нарушает закон и в обычных условиях влечет за собой уголовную ответственность, выступает как либо общественно полезное, либо является средством самообороны, самозащиты. На такое поведение уголовное право не распространяется, ведь в этом случае бездействие или преступное действие человека принимает уже совершенно другое содержание и не являются преступлением.

Чтобы отличить такое поведение человека от поведения, влекущего за собой наказание, в правовой науке существуют понятия обстоятельства, при которых действия субъекта не являются преступлением.

Обстоятельства, исключающие преступность деяния - действия, хотя внешне и сходные с деяниями, предусмотренными уголовным законом, и выражающиеся в причинении вреда правоохраняемым интересам, но совершенные лицом при осуществлении своего субъективного права, выполнении юридической обязанности или исполнении служебного долга с соблюдением условий их правомерности. Деяние, совершенное при данных обстоятельствах, не содержит в себе состава преступления, что означает отсутствие основания для уголовной ответственности. [4]

В Уголовном Кодексе Российской Федерации перечислены 6 обстоятельств, исключающих преступность деяния:

1. — необходимая оборона - правомерная защита от общественно опасного посягательства путем причинения вреда посягающему;
2. — причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление;
3. — крайняя необходимость;
4. — физическое и психическое принуждение;
5. — обоснованный риск;
6. — исполнение приказа или распоряжения.

В теории уголовного права так же рассматриваются такие обстоятельства как: согласие потерпевшего, осуществление общественно полезных профессиональных функций, осуществление своего права, исполнение закона.[5]

Рассмотрим условия, при которых необходимая оборона является правомерной.

Во-первых, право на оборону возможно использовать только при общественно опасном посягательстве на правоохраняемые интересы (оборона осуществляется, например, при отражении от похищения на убийство, при грабежах, разбоях, изнасиловании, вымогательстве и т.д.).



Во-вторых, посягательство должно происходить в данный момент и готовым причинить вред ежесекундно, или же, приближение угрозы должно быть очевидным (это можно узнать и понять из мимики преступника, жестов, конкретных словесных угроз, демонстрацией оружия и т.д.).

Ну и в-третьих, посягательство должно быть действительным, реальным, а не мнимым и существующим лишь в воображении.

Лишь при указанных выше условиях необходимая оборона имеет место быть. В других случаях действия уже не могут называться правомерными.

Но как бы ни было, в современном мире нужно быть бдительными, ведь здоровье и благополучие – самое главное в жизни любого человека. Нужно пытаться не создавать таких ситуаций, которые в последствии могут перерасти в конфликт или угрозу собственной или чужой жизни.

Если вдруг ситуация действительно потеряла контроль и может привести к необратимым и ужасным последствиям, то стоит действовать четко, обдуманно и незамедлительно и сделать все, что даст возможность избежать нанесения вреда жизни и здоровью.

Вывод: любое преступление можно предотвратить, а если вдруг этого не удалось сделать, то хотя бы попытаться сделать все возможное, чтобы оно нанесло как можно меньше вреда окружающим людям.

### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Юридическая литература, 1993.- 64с.
2. Курс советского уголовного права. Т. II. – М., 1970. С. 342.
3. Обстоятельства, исключющие преступность деяния / Баулин Ю.В. - Харьков: Основа. Изд-во при Харьк. ун-те, 1991. - 360 с.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 15 января 2016 года). – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2016.-223с.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: по сост. на 15 января 2016 года. – М.: ООО «Рид групп», 2016.-160 с.

## **ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2016»**

М.А.Шарова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель В.Ш. Гасанова, доцент, канд. юрид. наук)

*Учитель должен обращаться не столько к памяти учащихся, сколько  
к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания.  
Федор Иванович Янкович де Мариево*

Данный нормативный акт устанавливает основные принципы, регулирующие нормы образовательной общественной сферы.

Общественная важность этой сферы человеческих взаимоотношений требует детального государственного регулирования. Также немаловажным моментом, который определяет Закон «Об образовании», являются права и обязанности обучающихся или их законных представителей и лиц, осуществляющих образовательную деятельность. В последнем случае регулированием охватываются как организации, которые такую деятельность ведут, так и индивидуальные предприниматели. Законом устанавливаются основания для начала или окончания отношений в этой сфере, особенности систем общего и профессионального образования, государственного регулирования в данной области, а также вопрос финансирования.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» вступил в силу 1 сентября 2013 года. Закон разработан в целях совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.

Основные положения Нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»:

- Образование останется бесплатным. Гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

- Дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Дошкольное образование можно будет получить без очереди, в различных формах, а само оно обеспечит равный уровень подготовки детей перед поступлением в школу

- Оплата труда учителей не может быть ниже уровня средней зарплаты в соответствующем регионе.

Новый закон гарантирует право учителей и преподавателей на повышение квалификации и профессиональную переподготовку за счет работодателя, прохождение аттестации на присвоение квалификационной категории, а также детально прописывает меры их социальной поддержки. Это очень необходимые меры, так как в российских школах колоссальная нехватка педагогов, так как труд учителя в последнее время неправомерно обесценился. Теперь за счет государственной поддержки повышается статуса педагога, что актуально для студентов и Педагогических ВУЗов.

Теперь немного подробнее об основных принципах закона «Об образовании». Вот три его главных принципа:

- Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.
- Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности.
- Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

То есть, в Российской Федерации каждый человек имеет право на образование, это право входит в список основных прав и свобод гражданина Российской Федерации. Среднее общее образование (9 классов средней школы) является обязательным для всех граждан.

Так же, так как образование носит гуманистический характер, то существуют специальные Санитарные правила и нормативы для создания условий получения образования, например, длительность учебных занятий, уровень нагрузки учащихся и другие.

Светский характер образования основан на многонациональности и многоконфессиональности Российской Федерации. Образование находится отдельно от религии. Светский характер образования не предполагает, что в ней не должен преподаваться курс истории религии или других общеобразовательных информативных предметов, касающихся различных религий, или ведется атеистическая работа. Речь идет лишь о том, что никакая религия, никакие религиозные обряды не имеют места в учебных планах и режиме учебного дня в школе.

Таким образом государство поддерживает каждого обучающегося, давая всестороннее развитие личности и духовно – нравственных ценностей у подрастающего поколения.

Единственным, но очень большим минусом существующего Закона «Об Образовании» является новая форма экзаменации учащихся 9 и 11 классов – это Основной Государственный Экзамен (ОГЭ) и Единый Государственный Экзамен (ЕГЭ).

Это новшество пришло к нам из Америки, а некоторые даже поговаривают, что с целью подорвать наш потенциал. В Европе тоже проводили эксперименты, но, по словам Николая Андреева, секретаря комиссии по школьному математическому образованию РАН, «аналогов такого экзамена, как задумывает министерство образования, в мире нигде нет – такого монстра, со столь мощными функциями».

С 2002 года начали проводиться экспериментальные тесты в некоторых субъектах Российской Федерации. В 2009 году данная методика сдачи экзаменов стала обязательной для всех учеников 9 и 11 классов средних общеобразовательных школ. То есть учащиеся по окончании школы сдают данный экзамен и уже с его результатами поступают в учебные заведения последующих уровней: среднее профессиональное учебное заведение, либо высшее учебное заведение.

С одной стороны, при сдаче ЕГЭ ко всем ученикам предъявляются одинаковые требования, и они получают одинаковые возможности для поступления в вуз, но тем не менее - сдача экзаменов посредством теста не дает возможности раскрыться школьнику и в полной мере проявить себя. А такие предметы как литература, русский язык или другой иностранный язык по средствам теста вообще сдавать абсурдно. В последнее время вся школьная программа строится на подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, то есть ученики учатся решать однотипные тестовые задания, совершенно не развивающие логического мышления и воображения, таким образом разучиваются интегрировать знания, размышлять и анализировать!

Я считаю, что система образования государства – это одна из самых главных систем, так как именно система образования дает развитие обществу, науке, культуре и самому государству в целом. Образованное и высококультурное общество – залог успешного и конкурентоспособного государства.

#### **Литература**

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Юридическая литература, 1993. Изм. И допол. 2016 года -64с.
2. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации».- 0-13 Москва: Проспект,2013. – 160 с.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ СПОСОБСТВУЮЩИХ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

А.Н. Автомонов, А.В. Куликова, 5 курс  
(Научный руководитель Ю.С. Жемчуг, доцент, канд. пед. наук)

Адаптация – это приспособления функций организма, органов и клеток к условиям среды направленное на сохранение гомеостаза.

Адаптация является одним из центральных понятий в биологии. Термин широко применяется в концепциях, которые трактуют взаимоотношения индивида и окружающей среды, как процессы гомеостатического уравнивания. Изучение процессов адаптации как физиологических регуляторных механизмов имеет колоссальное значение для решения прикладных проблем многих наук – психофизиологии, медицинской психологии, эргономики и других наук.

Что касается педагогики, то при рассмотрении вопроса адаптации личности, больше применяется термин социальная адаптация.

Адаптация социальная:

это активное приспособление человека к изменяющейся среде с помощью различных социальных средств, которое характеризуется тем, что человек, сам осознав необходимость в изменении отношений со средой, формирует новые способы поведения, направленные на гармонизацию отношений с окружающими;

это оптимизация отношений личности в группе, сближение целей совместной деятельности и ценностных ориентаций, а также усвоение индивидом норм и традиций группы, вхождение в групповую ролевую структуру.

это процесс и результат освоения ребенком новых для него социальных ролей и позиций, значимых не только для него, но и его социального окружения – родителей, учителей, тренера, сверстников и других людей из окружающего его социума.

С позиции любого педагога – адаптация, это процесс усвоения ребенком норм и правил поведения в социуме, а также комфортное для ребенка социальное положение в группе, которая позволяет быть частью группы.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что детский коллектив во время отдыха в лагере по своей структуре и характеру всегда новый. И даже если ребенок отдыхает в лагере ни одну смену, то редко когда в этом же отряде остаются знакомые ему дети. В связи с этим, одной из самых важных задач педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря является адаптация детей. Чаще всего, педагоги лагеря пользуются однообразными методиками и заранее запланированными формами работы, не учитывая современные запросы детей в социуме. В связи с этим во временном детском коллективе, проблемы адаптации детей не перестают существовать. Поэтому необходимо рассматривать вопросы каждого детского коллектива отдельно, и подбирать наиболее оптимальную систему мероприятий способствующих адаптации ребенка в во временном детском коллективе оздоровительного лагеря.

Объект исследования – процесс адаптации детей к временному детскому коллективу.

Предмет исследования – система мероприятий реализуемых педагогами, которые способствуют адаптации ребенка в во временном детском коллективе оздоровительного лагеря.

Цель исследования – разработка комплекса мероприятий для временного детского коллектива оздоровительного лагеря.

Задачи исследования:

рассмотреть проблему адаптации детей;  
рассмотреть проблемы временного детского коллектива;  
разработать и систематизировать комплекс мероприятий направленный на быструю адаптацию детей временного детского коллектива;  
экспериментально проверить эффективность предложенных мероприятий.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто предположение о том, что у детей временного детского коллектива оздоровительного лагеря будет эффективнее проходить процесс адаптации, если применять разработанную систему мероприятий для временного детского коллектива оздоровительного лагеря.

В данный момент, мы проводим обработку результатов исследования. В качестве основной методики исследования адаптации детей был выбран Опросник М.И. Рожкова (адаптированный для детских лагерей) на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

После обработки данных двух детских коллективов, будет проводиться расчет достоверности полученных данных нашего исследования, которые позволят, подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу.

## **МОТИВАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

А.Х. Багратуни, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель С.В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

Мотивация в обучении вообще является одной из центральных проблем современной школы. А мотивация в математике является главным фактором, побуждающим учеников к учебной математической деятельности. Но на самом деле не так просто создать мотивацию для обучения математике, ведь математика – это абстрактная наука. Актуальность проблемы создания мотивации при обучении обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов. Мотивация выполняет важные функции в обучении: побуждает поведение учащихся, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Мотивационно-ориентировочная часть урока, в которую входит этап мотивации, является очень важной и заключается, в том числе, и в формировании у школьника смысла предстоящей деятельности, потребности у него в изучении нового материала. От этого этапа будет зависеть заинтересованность учащихся, а значит, и их успешность в изучении данной темы.

Чтобы понять, что такое мотивация, разберемся сначала в значении слова "мотив". Мотив - это осознанное побуждение, осознанная потребность. Слово "мотив" (французское "motif") означает "двигаю". В педагогической психологии термин "мотив" означает осознанное побуждение человека к деятельности. С другой стороны, мотив – это осознанная потребность. Одна и та же учебная деятельность может иметь для разных школьников различный смысл. Это в общем виде и определяет их мотивацию учения.

Существуют разные методы изучения мотивации учащихся. Анализ литературы по теме исследования, показал, что существует много методов изучения мотивации, которыми может пользоваться учитель в своей работе. К таким методам относятся: наблюдение за учеником в ходе обучения и включение школьников в специально подобранные ситуации; индивидуальные беседы; анкетирование. Изучение мотивации необходимо проводить для того, чтобы применять новые виды и формы мотивации на основе имеющихся, для воспитания активной личности.

При применении мотивации в учебном процессе необходимы:

- начальный уровень мотивации учащихся;

- оптимально-возможный уровень мотивации учащихся для заданной темы, раздела и т.д.
- возрастные особенности учащихся;
- индивидуальные и общие интересы учащихся;
- влияние окружающих на учащегося (семья, друзья, одноклассники и т.д.).

Все эти факторы должны быть учтены при формировании мотивации, иначе успех может быть обречен. К сожалению, в настоящее время в практике обучения мало внимания уделяется мотивационному этапу урока, а зачастую он пропускается, в связи с этим появляется много проблем: отсутствие заинтересованности в теме, нежелание ученика изучать данную тему, непонимание нового материала, вследствие чего – низкая успеваемость.

Теория развивающего обучения предписывает нам не пропускать этот этап в обучении любому предмету, и в частности математике, иначе обучение станет бессмысленным. Так как и было выше сказано, мотивация имеет большое значение, поэтому необходимо применять мотивацию на уроках математики, тем самым стимулируя учащихся к достижению высоких результатов.

#### **Литература:**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. – М., 2011.

### **К ВОПРОСУ КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКИ**

Л.Б. Барабанова, факультет психологии и педагогики, 2 курс магистратуры  
(Научный руководитель Е.Ю. Медведева, доцент, канд. психол. наук)

Недостаточный уровень владения связной речью зачастую представляется родителям детей, страдающих ОНР, второстепенной проблемой. Улучшение звукопроизношения и подвижки в овладении ребенком лексико-грамматическим строем языка, достигнутые благодаря работе логопеда, воспринимаются как сигнал для завершения коррекционной работы. Однако недостатки устного дискурса, являющиеся одним из важнейших признаков наличия у ребенка общего недоразвития речи, также требуют коррекции, особенно в старшем дошкольном возрасте. В противном случае ребенку не удастся успешно подготовиться к поступлению в первый класс и усвоить программу общеобразовательной школы.

Говорить о коррекции недостатков связной речи уместно в отношении детей, имеющих III или IV уровень речевого развития, поскольку, как подчеркивает В.П. Глухов, «овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи» [3, с. 56]. Р.Е. Левина выделила три уровня речевого недоразвития, охарактеризовав III уровень следующим образом: обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма [8, с. 76].

В.П.Глухов со ссылкой на данные исследований отмечает, что дети старшего дошкольного возраста с III уровнем речевого развития в значительной степени отстают в овладении навыками связной монологической речи от нормально развивающихся сверстников. В частности, детям с ОНР трудно планировать развернутые высказывания и оформлять их адекватными языковыми средствами. Высказывания таких детей (пересказ, различные виды рассказов) характеризуются нарушением связности и последовательности

изложения, смысловыми пропусками, лексическими затруднениями, низким уровнем фразовой речи, большим числом ошибок на построение предложений и другими признаками [3, с. 57].

В.П.Глухов предлагает особое внимание при работе с данной категорией детей уделять развернутым ответам, пересказу текста, составлению рассказа по наглядной опоре, высказывания по аналогии, то есть тем видам связанных высказываний, которые в первую очередь понадобятся старшим дошкольникам в период подготовки к школе и в начальных классах [3, с. 59].

Рассматривая особенности занятий по обучению рассказыванию детей с ОНР, исследователь наряду с другими средствами уделяет особое внимание пересказу на основе сказки [3, с. 61]. И действительно, сказка признается эффективным средством коррекции недостатков связной речи у детей старшего дошкольного возраста на протяжении уже не одного десятилетия.

Воздействие сказки на детей, имеющих отклонения в развитии, изучали А.В. Гнездилов, Т.М. Грабенко, Н. Погосова, М. А. Поваляева, Т. Сергеева, Г.Г. Чебанян, Д.Ю. Соколов, С.А. Черняева, О.В. Заширинская и многие другие. Отдельно стоит сказать о Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой – создателе авторского метода комплексной сказкотерапии [6].

Сказкотерапия подходит для работы с широким кругом лиц, и логопед также может заимствовать такие методы, как рассказывание (пересказ) сказки, сочинение сказки и постановка сказки. Изготовление кукол и рисование могут использоваться как вспомогательные методы в процессе использования сказки как средства коррекции недостатков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Можно сочетать сказкотерапию с пальчиковой гимнастикой, предусматривающей инсценировку стихов или каких-либо историй при помощи пальцев. Как отмечает А.Т.Мутыгуллина, сочетание сказкотерапии с пальчиковой гимнастикой является эффективным инструментом в коррекции недостатков речи детей дошкольного возраста. «Пальчиковая гимнастика дает возможность решить речевые проблемы ребенка и стимулирует его речевое развитие, а сказкотерапия решает проблемы психического и душевного характера».

Сказки помогают детям не только научиться выражать свои мысли, общаться друг с другом, находить пути решения своих проблем, но и узнавать что-то новое и полезное. Так, О.Смирнова разработала коррекционно-развивающую программу «Времена года» для детей с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии. Программа содержит различные модули, направленные на решение различных дидактических задач. Есть в этой программе и логопедические задания, помогающие развивать у детей фонематический слух, артикуляторную моторику, дающие им навыки фонематического анализа и синтеза, расширяющие их словарный запас, а также коррегирующие процесс анализа и синтеза предложений, составления рассказов.

Но все же в первую очередь сказка для ребенка — это игра. Использование игры в сказкотерапии подробно рассмотрели Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева и Т.М. Грабенко. Игротерапию авторы понимают как «процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного Я, успешное моделирование собственного настоящего и будущего» [5, с. 12].

Таким образом, помимо развития устного дискурса, сказкотерапия, использующая метод игры в работе с ребенком, страдающим общим недоразвитием речи, попутно помогает решать его психологические проблемы. И это не новомодный метод: Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева и Т.М. Грабенко, рассматривая практику использования игры в контексте сказкотерапии и обращаясь к опыту русской деревни XVI – XIX столетий, подчеркивают, что «наша форма игротерапии уходит корнями в глубь веков, имеет традицию» [5, с. 20]. Таким образом, на основе тесной взаимосвязи с жизнью и общечеловеческими ценностями

строится сказочная игротерапия, основным признаком которой является инструкция к игре в форме сказки или притчи.

Наряду с созданием естественной стимулирующей среды и «оживлением» абстрактных символов одним из основных принципов игр на песке, по мнению Т.М. Грабенко и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой, является реальное «проживание» различных ситуаций вместе со сказочными героями. Благодаря этому принципу становится возможным переход реального в воображаемое и наоборот [2]. Ребенок отражает свои страхи, комплексы и проблемы в плоскости сказки, управляя фигуркой на песке, с помощью специалиста находит решение для сказочного героя и переносит полученный опыт в собственную жизнь. По ходу занятия дети не просто играют, а анализируют ситуацию, принимают решения и обосновывают свою точку зрения и свой выбор. Все это немаловажно для развития связной речи.

Также в коррекционной работе используются логосказки, разработанные на основе авторских и несущие определенную лексическую или грамматическую нагрузку. Так, широко востребованы в работе логопедов и воспитателей дошкольных учреждений логосказки, игры и упражнения, подобранные Г.А. Быстровой, Э.А. Сизовой, Т.А. Шуйской [1].

При этом, несмотря на богатый выбор различных видов сказок и на недостатки, которые отдельные исследователи находят в использовании произведений устного народного творчества в сказкотерапии, все же наиболее целесообразным представляется выбор для работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи, русского фольклора. Необходимость учета специфики этнической среды в коррекции отдельных недостатков развития детей подчеркнула Е.В. Жулина [4].

Прежде чем приступить к коррекционной работе, необходимо выбрать методику исследования развития связной речи. В общей дошкольной и специальной педагогике используются методики Н.С. Жукова, Т.Б. Филичевой, Э.П. Коротковой, Ф.А. Сохина, А.М. Быховской и Н.А. Казовой, О.С. Ушаковой, Н.В. Нищевой. Однако наиболее распространенной и востребованной является методика обследования связной речи В.П. Глухова. Она предполагает комплексное обследование, позволяющее получить целостную оценку речевой способности ребенка в разных формах речевых высказываний - от элементарных (составление фразы) до наиболее сложных (составление рассказов с элементами творчества). При этом учитываются характерные особенности и недостатки в построении развернутых высказываний, выявленные у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в ходе проведения специальных исследований.

Вопрос развития связной речи у детей с ОНР старшего дошкольного возраста хорошо изучен, также как коррекция ее недостатков с помощью сказки. Однако при рассмотрении особенностей связной речи у детей с ОНР чаще всего отмечаются такие ее характеристики, как собственно связность, последовательность, логичность и правильность (лексико-грамматический уровень), а выразительность речи в основном оставляется без внимания (учитывается лексическое разнообразие с точки зрения соотношения различных частей речи).

В свете вышеизложенного определение уровней развития связности, последовательности, логичности, правильности и выразительности устного дискурса представляется актуальной проблемой. Дифференцирование данных уровней могло бы сделать диагностику развития связной речи более точной. Кроме того, значение сказки в коррекции недостатков связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР было бы определено более конкретно, учитывая, что именно большие фольклорные формы положительно влияют на развитие логичности, связности, последовательности, правильности и, конечно, выразительности речи ребенка данной возрастной категории.

#### **Литература:**

1. Быстрова Г.А. Логосказки. / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - СПб.: КАРО, 2001. – 128 с.



2. Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
3. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию// Дефектология - № 2 - 1994 - с. 56-73
4. Жулина Е.В. Фольклор как средство коррекции отклоняющегося психического развития при задержке экспрессивной речи / Е.В. Жулина, М.В. Амосова // Вестник МГОУ серия Психологические науки, 2008. №3. С. 135-141
5. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игры в сказкотерапии / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. — СПб., Речь, 2006. - 208 с.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2002. – 310 с.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Проективная диагностика в сказкотерапии. - СПб., Речь, 2003. - 208 с.
8. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – 2009. – 365 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Т.А. Белова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель С.В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

**Цель:** спроектировать уроки по решению сюжетных задач с применением метода математического моделирования для учащихся шестого класса общеобразовательной школы и студентов математиков третьего курса университета НГПУ им. Козьмы Минина (таким образом продемонстрировать универсальность метода).

**Актуальность темы:**

Сюжетные задачи - считаются трудными заданиями для учащихся, поэтому в наше время актуальна следующая проблема: учащиеся не умеют решать задачи. Роль учителя заключается в том, чтобы подробно объяснить ученикам как решить такую задачу, обучить рассуждению и нахождению алгоритма решения, а так же научить учащихся переходить от жизненных задач к их математической формулировке, об этом так же говорится в образовательном стандарте основного общего образования по математике.

При решении многих научных и практических задач используют метод моделирования. Моделирование-это процесс построения моделей, а так же изучения на них соответствующих явлений, процессов, систем объектов. Частным случаем моделирования является математическое моделирование. При математическом моделировании имеем дело с теоретической копией, которая в математической форме выражает основные закономерности, свойства изучаемого объекта. В процессе математического моделирования выделяют три этапа:

- формализация - перевод предложенной задачи на математический язык;
- решение задачи;
- перевод задачи с математического языка на тот язык, на котором была предложена данная задача.

Сюжетные задачи - это один из старинных видов задач. Они бывают на движение, сплавы, смеси, концентрации, а так же бывают задачи на кратные и разностные отношения.

Общий метод решения сюжетных задач состоит в применении способа моделирования, т.е. в виде уравнений или систем уравнений, а так же неравенств и систем неравенств, составленных по условию сюжетных задач. Данный метод с использованием буквенной символики стал использоваться в школе последние десятилетия, до него применялись лишь арифметические методы.

В обучении математике велика роль сюжетных задач. Решение любых задач является основным видом деятельности учащихся. Решая задачи, учащиеся приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности. Важно, чтобы учащиеся имели представление о сюжетной задаче, о ее структуре, умели решать такие задачи.

В своей работе я разработала конспекты уроков по теме «Нахождение числа по его дроби», в которых использовала метод математического моделирования при решении сюжетных задач в 6 классе. Данные конспекты были использованы при проведении уроков на практике. Полученные результаты дали основание предположить, что опыт моей работы по использованию метода математического моделирования при решении сюжетных задач на уроках математики имеет практическую значимость для повышения качества образовательного процесса.

#### **Литература:**

1. Иванова Т.А. Современный урок математики: теория, технология, практика: Книга для учителя. – Н. Новгород: НГПУ, 2010. – 288 с.
2. Шелехова Л.В. Сюжетные задачи по математике: Учебно-методическое пособие. – Майкоп: Изд-во Директ-Медиа, 2015.

### **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ-ПРАКТИКУМОВ ПО ТЕМЕ «ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ»**

Ю.А. Благовестникова, факультет естественных математических  
и компьютерных наук, 5 курс.  
(Научный руководитель С.В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

Тригонометрические уравнения занимают важное место в процессе обучения математике. Решение тригонометрических уравнений создаёт предпосылки для систематизации знаний учащихся, связанных со всем учебным материалом по тригонометрии (например, свойства тригонометрических функций, приёмы преобразования тригонометрических выражений и т.д.), и даёт возможность установить внутри предметные связи с изученным материалом по алгебре (уравнения, равносильность уравнений, тождественные преобразования алгебраических выражений и т.д.).

Тригонометрические уравнения играют важную роль в обучении, именно поэтому цель нашего исследования заключается в поиске путей совершенствования методики организации и проведения уроков-практикумов по теме «Тригонометрические уравнения».

Актуальность исследования обусловлена возникшим противоречием между необходимостью изучения основ темы «Тригонометрические уравнения» в школьном курсе математики и малым количеством разработок уроков-практикумов по теме «Тригонометрические уравнения».

Урок-практикум – это форма организации обучения, которая предусматривает выполнение учащимися самостоятельно практических и лабораторных работ. Отличительная особенность урока-практикума – это, прежде всего большая самостоятельность учащихся, а эффективность урока-практикума зависит, конечно, от уровня теоретической подготовки учащихся.

В тригонометрических уравнениях заложено много особенностей, каждая из которых требует внимания, уважения, а значит и времени. Анализ материала проводили с целью выяснить, все ли методы решения тригонометрических уравнений представлены в учебнике и достаточно ли задачного материала, чтобы учащиеся усвоили тему «Тригонометрические уравнения».

Сравнительный анализ учебников по алгебре и началам анализа для 10-11 классов показал, что материал по тригонометрии в разных учебниках изложен по-разному. В учебниках А. Г.

Мордковича и М. И. Башмакова тригонометрические функции изучаются перед тригонометрическими уравнениями, так как в них функциональная линия является главной. В учебнике же Ш. А. Алимова и других сначала изучаются тригонометрические уравнения. Во всех учебниках тема «Тригонометрические уравнения» начинается с решения простейших тригонометрических уравнений, правая часть которых представляет собой табличные значения тригонометрических функций. Затем решаются уравнения, правая часть которых уже не табличные значения. Но в учебнике А. Г. Мордковича такие уравнения были предложены ученикам еще в предыдущей главе при введении понятий синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла. Тогда ученики не смогли их решить, и у них остались белые пятна, что создало мотивацию для введения  $\arcsin x$ ,  $\arccos x$ ,  $\arctg x$ ,  $\operatorname{arcsctg} x$ . Ш.А. Алимов же такие уравнения предлагает только в начале данной темы, и ученики их решают с помощью графической модели – числовой окружности. А.Г. Мордкович параллельно с уравнениями изучает и тригонометрические неравенства, а Ш.А. Алимов выделяет их в отдельный параграф в конце темы. В этом плане целесообразно придерживаться точки зрения А.Г. Мордковича и изучать уравнения и неравенства совместно методом укрупнения дидактических единиц, так как это создает лучшие условия для постижения связей и переходов между сходными понятиями. Тригонометрические неравенства решаются с помощью единичной окружности. После этого авторы переходят к решению более сложных тригонометрических уравнений.

При анализе дополнительной литературы выяснили, что методов решения тригонометрических уравнений, разобранных в школьном курсе математики, недостаточно для подготовки школьника к поступлению в ВУЗ. Отсюда возникает необходимость познакомить учащихся с дополнительными методами решения тригонометрических уравнений.

Проведенные исследования позволяют сделать вывод о том, что, чтобы усвоить теоретический и задачный материал темы «Тригонометрические уравнения» учащимся необходимо перерешать большое количество уравнений, для этого нужно выделить специальные уроки, а именно уроки-практикумы.

#### **Литература:**

1. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока. – М., 2005.
2. Методика преподавания математики в средней школе. Часть 1 / Рогановский Н.М.,
3. Рогановская Е.Н. / Могилев, УО "МГУ им. А.А. Кулешова"- 2010.
4. Теоретические основы обучения математике в средней школе / Под ред. Т. А. Ивановой. – Н. Новгород, 2003.

## **РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РОССИЙСКИХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДАХ**

А.А. Бушуева, факультет управления и социально-технических сервисов, 2 курс  
(Научный руководитель А.В. Хижная, доцент, канд. пед. наук, доцент)

МООО «РСО» - Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» - это крупнейшая организация в России для молодежи (студентов и школьников старших классов), осуществляющая постоянную деятельность, как профессиональную, так и спортивную, творческую, а также развивающая у молодежи навыки и приспособления к труду и способствующая становлению личности. На данный момент в МООО «РСО» входит 242 тысячи членов из 72 регионов страны.

Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» имеет следующие структурные элементы: структуру; иерархию правления; план

работы на год; историю и традиции; стратегию развития на несколько лет вперед; форму и атрибутику; нормы и правила.

Наименьшей единицей организации является студенческий отряд. Отряд – это добровольное объединение учащихся средних профессиональных и высших учебных заведений, которые хотят работать в свободное от учебы время в разных отраслях экономики; это временный коллектив, объединенный общими интересами, целями и задачами, называемый линейный студенческий отряд по положению «О студенческих отрядах».

Студенческий отряд – это возможность получить сертифицированное дополнительное образование (педагога-вожатого, строителя, проводника и т.д.).

Членами организации (и отряда соответственно) являются старики, бойцы, кандидаты в бойцы и новички, оплатившие орг. взнос и имеющие членский билет РСО. Управление отрядом осуществляет командирский состав, в который входят: командир, комиссар, методисты, мастера (избираются Собранием бойцов). Таким образом, человек, поступивший в отряд и реализующий в нем какую-либо деятельность, проходит длинный путь от новичка к высшей должности в организации. Он может проявить себя в различных видах деятельности.

Таким образом, любой член организации может достигнуть не только должности в ком. составе отряда или звания почетного бойца, но и продвигаться выше по ступеням иерархии, проявляя себя в чем-либо.

История Российских студенческих отрядов охватывает уже более полвека. Первый студенческий строительный отряд появился в 1959 году в Казахстане на базе Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, когда 339 студентов физического факультета добровольно выехали в совхозы Ждановский и Булаевский Северо-Казахстанской области. В нижегородской области первый строительный отряд появился в 1963 году в ННГАСУ. В 1964 году образовали Нижегородский областной штаб студенческих отрядов, в который входили все отряды области. Первый отряд проводников в Нижегородской области появился в 1970 году, а первый студенческий педагогический отряд - в 1986 году. Пик студенческой активности происходит в 1985 году, когда в ряды студенческих отрядов записалось более 850 тыс. человек во всех республиках СССР. Всего на тот момент через школу студенческих отрядов прошло 14 миллионов человек. В 1991 году во время развала СССР и перехода от плановой экономики к рыночной, действие студенческих отрядов во многих регионах страны стало прекращаться. После длительного перерыва в Нижегородской области в 2001 году зарождается первый педагогический отряд «Вертикаль» в ННГУ им. Лобачевского. Его создателями являются А. Рыбин и А. Севиров. В 2004 году была принята аббревиатура РСО. Важное событие произошло в декабре 2014 году, мы стали не просто движением Российских студенческих отрядов, а Молодежной Общероссийской Общественной организацией «Российские студенческие отряды». С каждым годом количество студенческих отрядов росло и по сей день создаются новые отряды. На данный момент в Нижегородской области действует 33 отряда. А количество человек, прошедших школу студенческих отрядов, достигает сейчас 18 миллионов человек. Это число растёт с каждым годом. На 2015 год количество членов РСО достигло 242 тыс. человек. Но до цифры 850 тысяч человек нам еще далеко.

*Стратегия развития МООО «РСО» до 2020 года* включает в себя такие аспекты, как:

- увеличение численности до 330 тысяч человек;
- обеспечение деятельности региональных отделений РСО во всех субъектах страны, в которых работают государственные учебные заведения высшего и среднего профессионального образования;
- обеспечение деятельности структурных подразделений РСО во всех государственных учреждениях высшего и среднего профессионального образования;

- формирование международных взаимовыгодных отношений между студенческими отрядами РФ и других государств.

Чтобы достигнуть желаемых результатов организация разработала целый проект осуществления своей деятельности, в который входят:

- обеспечение взаимодействия РСО с органами государственной и муниципальной власти, формирование нормативной правовой базы и инфраструктуры, необходимой для полноценной деятельности и развития движения студенческих отрядов РСО;
- обеспечение взаимодействия с администрациями ВУЗов и колледжей;
- организация взаимовыгодного сотрудничества РСО с работодателями;
- развитие корпоративной культуры и популяризация РСО в молодежной среде;
- развитие международного сотрудничества
- получение материальных средств на работу организации, за счет членских взносов и реализации акции «День ударного труда».

Таким образом, МООО «РСО» - это организация, имеющая множество предпосылок для дальнейшего развития, количественного и качественного роста, которое, в свою очередь, предполагает и развитие современной молодежи, и преобладание у них личностных качеств, и обмен опытом друг с другом, и формирование ценностей, и многое другое.

#### **Литература:**

1. Документы по студенческим отрядам//Стратегия развития/Стратегия РСО до 2020 года утвержденная от 14.12.2013. URL: <http://www.shtabso.ru/344.html> (дата обращения: 27.11.15).
2. Документы по студенческим отрядам//Положения/Корпоративный Кодекс МООО «Российские студенческие отряды». URL: <http://www.shtabso.ru/28.html> (дата обращения: 26.11.15)
3. Студенческие отряды Нижегородской области//Документы/ Устав Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». URL:<http://rsonnov.ru/documents> (дата обращения: 27.11.15).
4. Студенческие отряды Нижегородской области//О нас. URL: <http://rsonnov.ru/sono> (дата обращения: 28.11.15).

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ПРИ ДВОРЕ РОМАНОВЫХ В XVIII – XIX ВЕКАХ**

Е.С. Вакина, Н.С. Михеева, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель Лебедева И.В., доцент, канд. пед. наук)

В современной литературе можно найти большое количество материала про историю становления воспитания и обучения в России. Однако среди этого объема информации выделить исследования о том, как происходило воспитание и обучение в царских семьях, до последнего времени было достаточно сложно. Это связано с особой секретностью материалов данного уровня.

В научно – педагогической литературе воспитание и обучение царских детей не рассматривалось с позиции неотъемлемой части общероссийского образовательно-воспитательного процесса. В процессе обучения и воспитания дворянства не определялись и содержательные элементы.

Одной из первых попыток описать деятельность большинства воспитателей и учителей Дома Романовых была предпринята Дудниковой О.Г. в книге «Домашние воспитатели и учителя при дворе Романовых» [1].

Воспитание и образование царских детей в России прошло сложный эволюционный путь. На первом (начальном этапе) семейного воспитания в годы учения Алексея Михайловича и Петра Алексеевича была ясная ориентация на религиозный характер воспитания и образования, соблюдение традиций воспитания детей в княжеских семьях. Однако большее внимание в сфере образования и воспитания уделялось здоровью будущих

наследников, контролю за ними. Именно поэтому можно объяснить тот факт, что в корпусе воспитателей и учителей было много нянек и дядек, гувернеров и гувернанток. На данный факт обратил внимание и В.О. Ключевский, который в « Лекциях по Русской истории» так писал об изменениях духовного роста Петра I: «До десяти лет он проходит совершенно древнерусскую выучку мастерству церковной грамоты. Но эта выучка шла среди толков и явлений совсем не древнерусского характера. С десяти лет кровавые события, раздражающие впечатления вытолкнули Петра из Кремля, сбили его с привычной колеи древнерусской жизни, связали для него старый житейский порядок с самыми горькими воспоминаниями и дурными чувствами, рано оставили его одного с военными игрушками и зотовскими кунштами. Во что он играл в кремлевской своей детской, это теперь он разыгрывал на дворах и в рощах села Преображенского уже не с заморскими куклами, а с живыми людьми и с настоящими пушками, без плана и руководства, окруженный своими спальниками и конюхами. И так продолжалось до 17-летнего возраста» [4].

В период правления Романовых можно заметить следующую тенденцию: к воспитанию и обучению царских детей привлекались выдающиеся умы, представители видных русских фамилий, духовные служащие [5].

В послепетровские времена, во время воспитания царевича Алексея произошли изменения. Прежде всего, зарождаются идеи нравственного воспитания, и, что немало важно, появляются мысли о разностороннем обучении. При Петре I появилась программа занятий, составленная Г. Гюйссеном. Эта программа была нацелена на приоритет нравственного воспитания [2]. Кроме того значимой отраслью обучения стало овладение навыками военного искусства. Вскоре после программы Гюйсена Г. Остерманом было написано пособие – «Князь зерцало». Он разработал, прежде всего, разделение часов, которое царевич должен тратить на обучение и забавы. Впервые перед воспитателями ставилась задача сформировать из подростка монарха, который будет готов к исполнению умений в управлении государством и владению навыками преодоления внешнеполитических проблем.

Другим системным действием, получившим развитие в дальнейшем деле воспитания и обучения великих князей и княгинь, стало привлечение в Россию крупнейших иностранных ученых. Петр I приглашал в Российскую академию иностранных математиков, физиков, астрономов, географов, и историка. В Россию были приглашены такие выдающиеся умы как: братья Бернуллы, Х. Гольдбах, физик Георг Бюльфингер, историк Г.Ф. Миллер [6].

Во времена правления П. Ф. Салтыковой, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны изменились целевые установки в воспитании и обучении. Царевен обучали главным образом этикету, танцам, иностранным языкам. Это было связано с тем, что их готовили к заключению брака с представителями европейских домов правления [3].

В переходный период от правления Елизаветы Петровны к Екатерине II произошли перемены в процессе обучения и воспитания Павла Петровича. Граф Никита Иванович Панин разработал специальную воспитательную программу, в основе которой лежали французские образцы [2]. Таким образом, целью воспитания и обучения было формирование в наследнике чувства прекрасного, его приобщение к чтению, развитие в нем высоких нравственных качеств.

Уже при Екатерине II были заложены элементы традиционного воспитания и обучения, которые были связаны с формированием у царских детей высоких нравственных установок. Это достигалось за счет стремления к чтению зарубежной литературы; формирования в сознании детей мысли об их высоком предназначении; привлечения крупных иностранных и российских ученых.

Таким образом, судьба любой страны, судьбы людей зависят от компетентности правящих лиц. Чем же, как не воспитанием, формируются основы мировоззрения и понимания политики у правителей державы? Задача воспитания государя, образцового, справедливого, умного всегда была не простой. Можно сказать, что воспитание – это важнейшая составляющая будущего успеха не только народа, но и цивилизации.

### Литература:

1. Дудникова О. Домашние воспитатели и учителя при дворе Романовых. – М.: Русское слово, 2012. – 472 с.
2. Дудникова О.Г. Воспитание и образование царских детей: эволюция системы. Вторая половина XVIII – первая половина XIX века // Аксиологические проблемы педагогики. – 2014 г. – С. 55 – 62.
3. Ключевский В.О. Афоризмы и мысли об истории. 1891. – М., 2007.
4. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. В 3 ч. Ч. 1. Главка «Нравственный рост Петра». – СПб.: Тип. В.О. Киршбаума, 1902. – С. 164 – 165.
5. Погодин М.П. Семнадцать первых лет в жизни императора Петра Великого: 1672 – 1689. – М., 1875.
6. Устрялов Н.Г. История царствования императора Петра Великого. – СПб., 1859. – Т. 6. – С. 298 – 304.

## ЦЕННОСТЬ СОВЕТСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

С.А. Вершинин, А.В. Горшенина, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель И.В. Лебедева, доцент, канд. пед. наук)

В «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» [1] воспитание рассматривается как комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях. Наивысшая ступень духовно-нравственного развития россиянина — принятие культуры и духовных традиций народа или народов, в среде которых он родился и продолжает жить. Это говорит, о том, что важна преемственность поколений. Сегодняшнее поколение является преемником советской культуры, поэтому учащиеся должны воспринимать и осваивать культуру прошлых поколений. Как пишут Д.А. Шпилев, И.Н Сафина, Н.Б. Шитова: «Очень важно, чтобы новые поколения не забывали историю своей страны, знали об ее успехах и неудачах, не повторяли уже сделанных ошибок» [2].

Сегодня в школьных программах изучению культуры советского периода уделяется всего 3 часа в 9 классе и 1 час в 11 классе. За это время ученик не способен усвоить весь материал по развитию и становлению культуры в советское время, без которой невозможно понять развитие мировой культуры. Культура (от лат. cultura — возделывание, воспитание, развитие, почитание) - исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Культура в образовании выступает как его содержательная составляющая, источник знаний о природе, обществе, способах деятельности, эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающим людям, труду, др. людям и общения.[3]. По нашему мнению, воспитание молодого поколения без изучения культуры советского периода было бы неполным. Основной целью нашего исследования явилось изучение знаний учеников старших классов о культуре советского периода (а именно: кинематографа, музыки, литературы).

Учащимся 10-11 классов Княгининской средней общеобразовательной школы был предложен опросник: 4 вопроса по знанию литературы и поэзии, 2 вопроса на знания советского кинематографа, 2 вопроса по знанию музыкальной индустрии, 2 вопроса на общие знания культуры СССР. Приведем примеры вопросов.

1. В каком произведении идет речь о Великой Отечественной Войне

- А. Тургенев И.С. «Отцы и дети»
  - В. Борис Васильев «А зори здесь тихие»
  - С. Толстой Л.Н. «Война и мир»
2. Кто из перечисленных композиторов творил в советское время:
    - А. Михаил Иванович Глинка
    - В. Дмитрий Дмитриевич Шостакович
    - С. Пётр Ильич Чайковский
  3. Какие фильмы, созданные в советское время, были сняты по книгам:
    - А. «Кавказская пленница»
    - В. «Судьба человека»
    - С. «Легенда 17»
  4. В развитии художественной культуры в 1964—1984 гг. наблюдался:
    - А. расцвет
    - В. упадок
    - С. застой

Представим полученные результаты на диаграмме 1.

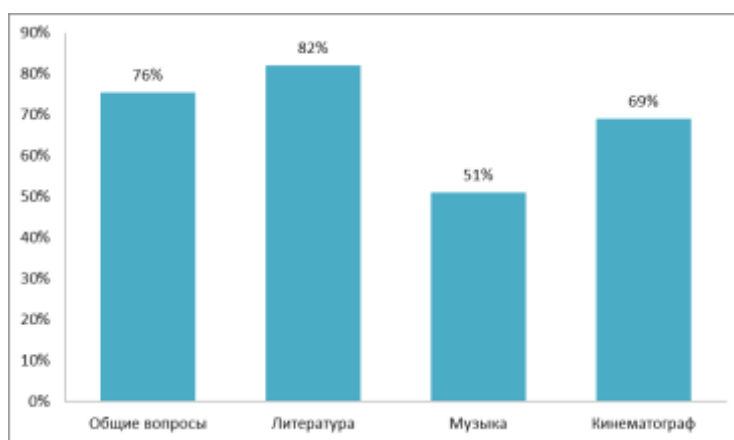


Диаграмма 1 «Результаты опросника учащихся»

Из выше представленной статистики можно сделать вывод о том, что у учеников имеются общие знания о культуре советского периода, но что касается отдельных жанров, то во многих сферах их знания оставляют желать лучшего, например, в области музыки. В литературе показатели самые высокие по сравнению с другими направлениями культуры. Мы это связываем с тем, что ученики во время учебы изучают подробно этот период и по истории, и по литературе. Но все же пятая часть опрошенных не в полном объеме знакома с советской литературой. Самый низкий показатель оказался в категории «музыка». Это связано с тем, что в школе изучению советской музыки не уделяется практически никакого внимания, только лишь на классных часах. Именно поэтому ученики отвечали на этот вопрос, пользуясь лишь знаниями, полученными из общественной жизни. Наши ожидания, связанные с кинематографом, вполне оправдались. Тот факт, что по федеральным каналам регулярно показывают известные советские фильмы, позволяет предположить, что их иногда ученики выбирают для просмотра. Лишь малый процент опрошенных отметили, что телевидение уходит на второй план в сравнении с всемирной паутиной. В целом можно сделать вывод о том, что старшеклассники осведомлены культурных о достижениях советского периода, которые оказывают воспитательное воздействие на сознание сегодняшних школьников. Советское время оставило большое наследие для сегодняшней молодежи. Не одно поколение воспитывалось на этой культуре, но и сегодня она играет не малую роль в воспитании современной молодежи. Именно об этом свидетельствует результаты нашего опроса - советская культура не забыта и по сей день.



### Литература:

1. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2009
2. Словарь по педагогике. Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. — С. 448.
3. Шпилев Д. А., Сафина И. Н. Отношение современной российской молодежи к ценностям советской эпохи: проблемы межпоколенческой исторической коммуникации// Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Коммуникативистика: человек в современном информационном обществе»:- Н. Новгород. 2007. – С. 153 – 158

## РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА

А.В. Вострякова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель И.Р. Новик, доцент, канд. пед. наук)

Современное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных максимально быстро ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, четко видеть возникающие проблемы и искать пути их решения, самостоятельно и рационально мыслить, грамотно работать с информацией, проявлять самостоятельность и активность. Однако, школьники, в зависимости от природных задатков и условий жизни, существенно отличаются друг от друга. Именно поэтому развитие каждого из них, в свою очередь, характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе обучения и воспитания.

В развитии индивидуальных качеств школьников большую роль играет внеклассная работа по предмету. Она сочетается с учебной работой, имея общую цель; отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа развивает кругозор и воображение учащихся, стимулирует их к самообразованию, пополнению своих знаний, способствует развитию изобретательности и творчества.

Исследованиями психологов, дидактов, методистов (А. Бине, Ю.К. Бабанский, Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, М.Н. Скаткин, и др.) [2] установлено, что по-настоящему учениками осознается лишь содержание, являющееся предметом их активных действий, поэтому необходимо систематическое обучение школьников эффективным рациональным приемам умственной деятельности, которые могут стать для учащихся реальным инструментом самостоятельного познания, необходимого для творческой работы. В связи с этим нами была поставлена **цель**: разработать программу биологического кружка для учащихся, обеспечивающего развитие их индивидуальных качеств.

Нами разработана программа орнитологического кружка «От Аиста до Ястреба», включающая следующие разделы:

1. Общая характеристика класса Птицы.
2. Многообразие птиц Нижегородской области и их экологические группы.
3. Экскурсии.

Данная программа направлена на изучение отрядов птиц, их индивидуальных особенностей с дальнейшей способностью определения их в живой природе, а также на рассмотрение основных орнитоценозов Нижегородской области. В соответствии с программой было разработано несколько занятий орнитологического кружка «От Аиста до Ястреба» для учащихся 10-11 классов МБОУ Лицей №1 г. Семенова: «Особенности строения птиц», «Систематический обзор класса Птицы», «Экологические группы птиц». Каждое занятие подразумевает применение различных методов и приемов обучения: лекции, беседы, семинары, лабораторные работы, демонстрации кинофильмов, экскурсии.

Развитие индивидуальных качеств учащихся в различных сферах наблюдаются при условии их заинтересованности не только предметом биологии в целом, но и тематикой отдельных занятий. С целью контроля знаний учеников проведено тестирование, показавшее рост и улучшение качества знаний учащихся. Развитие познавательного интереса учащихся определялось с помощью анкетирования [1]. Результаты показали, что в ходе занятий кружка знания школьников систематизируются и углубляются, а интерес к предмету повышается.

#### **Литература:**

1. Галкина, Е.А. Оцениваем не только знания учащихся по биологии / Е.А. Галкина // Биология в школе. – 2011. – №4. – С. 21-30.
2. Теремов А.В. Теория и методика обучения биологии / А.В. Теремов, Н.В. Перелович, Р.А. Петросова, Л.А. Косорукова. – М., 2012.

### **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Н.А. Галанина, факультет психологии и педагогики, 5 курс  
(Научный руководитель Т.А. Конакова, старший преподаватель)

Проблема формирования общей культуры личности, в том числе художественно-эстетической, является одной из актуальных в современной педагогике. Вопросом о роли художественно-эстетического воспитания детей занималось не одно поколение ученых, таких как В.Н. Шацкая, Д.Б. Кабалевский, Н.И. Киященко, Д.С. Лихачев, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский и другие. Значительный вклад в развитие современной теории и практики эстетического воспитания детей дошкольного возраста внесли Т.С. Комарова, И.А. Лыкова, А.Н. Зиминая, О.П. Радынова, Э.П. Костина. В работах ученых раскрываются общие вопросы эстетического воспитания средствами изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов деятельности.

В дошкольной педагогике под эстетическим воспитанием принято понимать процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать и создавать прекрасное в окружающей действительности и в искусстве.

ФГОС ДОО нацеливает в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» на реализацию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей [1]. В программах воспитания и развития детей выделены две группы задач: первая направлена на формирование эстетического восприятия, эстетического отношения, мышления, а вторая – на формирование художественно-творческих умений в области разных видов искусства.

В соответствии с целевыми направлениями ФГОС ДО, важную роль в процессе эстетического развития детей играет принцип интеграции видов художественной деятельности (Н.А. Ветлугина, Т.Н. Доронова, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, О.П. Радынова, Р.М. Чумичева и др.).

Учеными доказано, что реализация принципа интеграции способствует формированию у детей целостной картины мира через художественно-эстетическое познание объекта действительности с помощью средств образной выразительности. В результате у ребенка возникает и развивается понимание ассоциативных связей между видами искусств и художественно-образным выражением в продуктивной деятельности [2; с.28]. Такого рода деятельность способствует художественно-эстетическому становлению ребенка.

Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность использования интеграции художественных видов деятельности

(изобразительной, музыкальной, театрально-игровой, художественно-речевой) для успешного развития эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Эксперимент по формированию у детей старшего дошкольного возраста эстетического восприятия основывался на ряде положений:

- на образном содержании искусства базируется та или иная художественная деятельность, при этом для каждого вида искусства и основанной на нем художественной деятельности характерны свои специфические способы создания представлений о художественном образе;

- художественный образ может быть передан в разных видах искусства путем использования специфических для каждого искусства средств выразительности;

- в интеграции один из видов искусства выступает в роли стержневого, другой помогает более широкому и глубокому осмыслению художественных образов, созданию представлений о художественном образе разными выразительными средствами.

На первом (подготовительном) этапе формирующего эксперимента решались следующие задачи:

- усвоение содержательной стороны произведения искусства;

- накопление представлений о выразительных средствах музыкального и изобразительного искусства;

- формирование эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства;

- расширение музыкального и художественного опыта детей.

Второй этап (репродуктивно – художественный) был направлен на формирование эмоционально-осознанного восприятия художественного образа произведений искусства и решал следующие задачи:

- развитие умений устанавливать взаимосвязи между художественным образом и средствами художественной выразительности произведений искусства;

- формирование навыка художественного восприятия при помощи методов уподобления характеру художественного образа;

- умение передавать художественный образ в деятельности.

В работе с дошкольниками использовались методы уподобления:

- моторно-двигательное - «Хор рук», «Активное слушание», двигательная импровизация;

- вокальное - «Рисование голосом»;

- цветовое - «Цвет-настроение»;

- цветовое уподобление характеру музыки посредством взаимодействия цветных пятен,

- полихудожественное уподобление через создание эмоционального состояния пространства по мотивам музыкальных или художественных произведений [3].

На третьем (художественно – творческом) этапе формирующего эксперимента ставились задачи творческого характера по созданию нового синтетического музыкально - художественного образа.

Проведенная работа показала возможность осуществления целостного, непрерывного процесса формирования эстетического восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

Доказано, что интеграция художественных видов деятельности формирует у дошкольников:

- устойчивый интерес к произведениям музыкального и изобразительного искусства, который проявился в просьбах детей повести их на концерты, выставки, желание рассказать о музыкальных произведениях и репродукциях близким людям;

- способности целостного и дифференцированного восприятия, умение давать оценку воспринятым произведениям;

- способности репродуктивного и творческого мышления для передачи выразительности художественного образа;

– потребность выразить представления о художественном образе в художественно-творческой деятельности.

Результаты исследования подтверждают эффективность эстетического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях интеграции художественных видов деятельности.

#### **Литература:**

1. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В.Нищева. - Спб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2014. - 384 с.
2. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с.
3. Радынова О.П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова. - Дубна: Феникс+, 2011. - 352с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПО ПРОФИЛЮ ЛОГОПЕДИЯ**

Е.А. Гладышева, факультет психологии и педагогики, 1 курс  
(Научный руководитель Е.В. Жулина, доцент, канд. психол. наук)

Актуальной проблемой современного образования является формирование межкультурной компетенции у студентов неязыкового вуз в процессе обучения иностранному языку. Понимание роли иностранного языка, знакомство с культурой страны изучаемого языка, помогает молодежи осознать культурно-исторические ценности и способствует формированию межкультурной коммуникации. Поликультурное становление способствует гармонизации личности молодого человека, взаимопониманию, и сотрудничеству с представителями других культур в студенческой, а затем и в профессиональной среде.

Сегодня существует необходимость сформировать у студентов неязыковых вузов, изучающих иностранный язык, потребность осуществлять иноязычное и межкультурное общение. Межкультурная компетентность характеризуется высоким уровнем владения иностранным языком, знанием особенностей национальной культуры, традиций, обычаев как в вербальном и невербальном плане, которые находят свое выражение в эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ.

Инклюзия или совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в ВУЗах России должно предполагать наличие тьюторства, для студентов с ОВЗ, которые могут столкнуться с трудностями. В открытых общественных институтах должность наставника или тьютора появилась в седьмом веке, для работы с каждым студентом непосредственно. В функции тьютора входил подбор занятий, составление плана обучения, подготовка к экзамену студентов.

Я.А. Каменский в «Великой дидактике» отмечает специфику тьюторства: что «усвоено, должно быть передаваемо другим и для других, как можно больше спрашивать, спрошенное - усваивать, тому, кто усвоил - обучать». Данная цитата очень хорошо иллюстрирует специфику тьюторства, которое в современном образовании помогло решить проблему качества обучения [1].

Тьютор работает с человеком индивидуально, с каждой личностью, исходя из ее профессиональных интересов. Система тьюторства - 90% занятий в Оксфорде и 75% занятий в Кембридже. В России с 1815 года существует Германская модель университетов, которая базируется на системе кафедр, определяющих обязательные программы для студентов.

Сегодня необходим индивидуальный подход, разработка индивидуальных траекторий развития учащихся и студентов разных возрастных категорий с различными целями индивидуализации образования в школе, в Вузе и дополнительном образовании. Тьюторское сопровождение предполагает педагогическую работу по индивидуализации образования, направленную на выявление мотивов, интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной программы развития. **Основой открытого образования станет индивидуальная образовательная программа, которая не привязана к конкретному учебному заведению, к стандарту, но к конкретному человеку.**

При сопровождении лиц с ОВЗ в рамках инклюзии, тьютор организует условия для успешного развития с учетом его возможностей и потенциала. В Москве при наличии в школе 6 детей с ОВЗ открывается ставка тьютора, согласно положению департамента образования № 166 от 01.03. 2011 года.

Безусловно, формирование кросс-культурной компетентности в рамках обучения иностранному языку лиц с ОВЗ возможно, применяя различные тьюторские практики: а. тьюторская практика сопровождения индивидуальной образовательной программы, которая обеспечит высокий уровень профессионального развития и перспективу профессиональной самоидентификации. В России нет возможности пройти педагогическую сертификацию, так есть определенные образовательные государственные услуги, в рамках которых уже заложен перечень предметов, условия, дипломы сертификаты. Тьюторская практика дистанционного образования позволяет использовать возможности информационного общества, построить работу с использованием навыков работы в интернет среде. Тьюторская практика открытого образования направлена на умение жить в поликультурном мире, что невозможно без формирования межкультурной коммуникативной компетенции.

Ряд авторов трактуют межкультурную коммуникацию компетенцию (МКК) как адекватное взаимопонимание участников коммуникации, принадлежащих к разным национальным культурам. Наиболее полное определение МКК, по нашему мнению, сформулировано И.И. Халеевой: «Межкультурная коммуникация есть совокупность специфических процессов взаимодействия людей, принадлежащих к разным культурам и языкам. Она происходит между партнерами по взаимодействию, которые не только принадлежат к разным культурам, но при этом и осознают тот факт, что каждый из них является «другим» и каждый воспринимает «чужеродность партнера» [3].

В качестве межкультурных трактуются все отношения, участники которых, используя свой собственный языковой код, обычаи, традиции, установки и формы поведения, одновременно пытаются учитывать также и иной языковой код, иные обычаи, традиции, установки, повседневные способы общения. При этом последние воспринимаются или определяются партнером как «чужеродные».

Формирование эмпатии, продуктивной рефлексии над культурным многообразием, развитие творческих способностей, понимание транснациональности определенных ценностей зависят от способности понимать иные культуры, делать ценности чужой культуры достоянием своей идентичности.

В своем становлении языковая личность должна пройти путь от прецедентности на лексическом уровне до осмысления национальных черт, ценностей. Формирование языковой личности многие ученые считают целью при обучении ИЯ. Языковая личность определяется как «совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур» [2]. Осознание себя как участника МКК и опыт межкультурного взаимодействия являются положительными предпосылками, настраивающими коммуникантов на эффективное общение. Собеседники, которым известно, что они вступают в контакт с представителем чужой культуры, учитывают это обстоятельство при выборе коммуникативных средств, и это упрощает их взаимодействие.

Кроме того, эффективность коммуникации зависит от значения таких факторов, как этноцентризм, языковая компетентность, глубина погружения в чужую культуру и т.д.

Национальная культура отражается в языке и является одной из основных ценностей любого народа, в то время как неродной язык формирует вторично языковую личность, через овладение словами, понятиями, реалиями, собирательными образами, концептами, клише, идиомами, что невозможно сделать в отрыве от национальной культуры, знаниями которой должны обладать коммуниканты.

**На группах Л-15 (1;2) было проведено тестирование и получены следующие результаты.** Тест «Умеем ли мы слушать?»: Отличный собеседник (0), хороший собеседник (24), собеседник с недостатками (18), плохой собеседник (2).

«**Понимаете ли вы язык мимики и жестов**». В среднем участники групп Л-15 получили от 34 до 55 очков. Это означает, что им доставляет удовольствие наблюдать за другими людьми, но они не совсем умеют использовать эту информацию в реальной жизни.

**Оценка уровня общительности.** Из 46 опрошенных 37 человек набрали от 9 до 13 очков. Это означает, что большинство из опрошенных весьма общительны, любопытны, разговорчивы, любят быть в центре внимания; вспыльчивы, но отходчивы.

**По методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снейдера получены следующие результаты:** низкий уровень коммуникативного контроля- 8 человек; средний уровень коммуникативного контроля- 25 человек; высокий уровень коммуникативного контроля- 13 человек

«**Поддаётесь ли вы чужому мнению?**». По результатам этого теста было выяснено, что 80% опрошенных набрали от 41 до 90 баллов. Это означает, что большинством опрошенных руководят не эмоции, а рациональные соображения. У них твердый взгляд на вещи, они все трезво обдумывают.

«**Методика определения уровня работанности и совместимости**». У 75% из всех опрошенных выявлена хорошая работанность. У 20%-работанность отличная, а у 5%-удовлетворительная.

**Методика «Тестовая карта коммуникативной деятельности**», основанная на анкете А. А. Леонтьева, показала следующие результаты студентов группы Л-15 (1) и Л-15 (2): большинство продемонстрировали удовлетворительный уровень коммуникативной деятельности (20 - 35 баллов), 13 человек продемонстрировали высокий уровень коммуникативной деятельности (35 – 44 балла) и 2 человека – низкий уровень коммуникативной деятельности (11 – 19 баллов).

Межкультурная коммуникация являясь частью межличностной коммуникации опирается на собственную систему кодировки, нормы, формы поведения, принятие как в национальной и в изучаемой культурах. Межкультурная коммуникация рассматривается не только как взаимодействие между представителями разных стран, национальностей, профессий. Языковая личность свободно организует общение с партнерами других культур в профессиональном и социальном контексте.

Восприятие и понимание представителей другой культуры, их суверенность, самооценку, позволяет лучше понять своеобразие и уникальность своей. Самоидентификация русской культуры в диалоге с англо-язычными, позволяет лучше осознать свои и чужие ценности, так как непонимание провоцирует конфликты между представителями национальных, религиозных, профессиональных культур.

Цель исследования: разработать и обосновать модель формирования межкультурной компетенции у студентов профиля логопедии в процессе обучения иностранному языку, экспериментально подтвердить ее эффективность.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку студентов по профилю логопедия

Предмет исследования: особенности формирования межкультурной компетенции студентов по профилю «Логопедия» НГПУ им К. Минина в процессе обучения

иностранному языку с целью подготовки к иноязычному общению в общекультурной и профессиональной сфере.

Гипотезой исследования может являться предположение о том, что эффективное формирование межкультурной компетенции студентов по профилю «Логопедия» НГПУ им К. Минина в процессе обучения английскому языку будет способствовать их подготовке к иноязычному общению в общекультурной и профессиональной сфере.

#### **Литература:**

1. Каменский Я.А. Великая дидактика.- СПб: Типография А.М. Котомина 1875.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - Учебное пособие. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2006. — 336 с.
3. Халеева И.И. Интеркультура – третье измерение межкультурного взаимодействия // Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.-М.: Изд-во МГЛУ, 1998 - С.5 -14.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ ТЯЖЕЛОАТЛЕТОВ**

Е.П. Гребнева, факультет физической культуры и спорта,  
магистрант кафедры теоретических основ физической культуры, 1курс  
(Научный руководитель А.В. Стафеева, доцент, канд. пед. наук)

Важной проблемой современного спорта является оптимизация тренировочного процесса. Тяжелая атлетика не является исключением. Все те средства и методы, которые используются в процессе подготовки спортсмена, воздействие их должно быть направлено на достижение более высокого результата, а точнее – на рекорд.[1]

Тема медико-биологического обеспечения в спорте высших достижений, социально значима и актуальна, так как спортивный результат достигается чаще всего путем увеличения тренировочных нагрузок. Здесь задействованы все физиологические системы организма спортсмена и поэтому необходимо постоянное его исследование и диагностика.

Тренировочный процесс с точки зрения биологии активно воздействует практически на все функциональные системы организма. Физическая тренировка с большим объёмом и высокой интенсивностью выполняемой работы вызывает в организме физиологические изменения. При отсутствии медико-биологического контроля, диагностики и неправильном построении тренировочного процесса в организме наступает истощение в результате избыточной мышечной нагрузки, что, неизбежно приведет к негативным последствиям. Поэтому указанные физиологические сдвиги в тренировочном процессе не должны превышать возможностей организма, так как могут привести к высоким травматизмам. Таким образом, медико-биологическое обеспечение – неотъемлемая часть тренировочного процесса.

Для оценки функционального состояния спортсменов существуют специальные диагностические центры, где проводится полная диагностика состояния спортсмена в процессе тренировочного этапа, а также перед и после соревнований.

В тяжелой атлетике важным является соотношение мышечной массы и жира, так как в разные этапы тренировочного процесса эти показатели могут меняться и в зависимости от динамики можно говорить об успешности тренировочного процесса. Для начала измеряется композиционный состав тела. Специалисты определяют сколько в организме воды, мышц, жира и других составляющих, как они распределены в верхней и нижней частях тела.

Функциональное состояние суставов определяется с помощью тестирования в изометрическом режиме (режим постоянной длины мышцы, когда она закреплена с обоих концов) по определенной программе и определенной нагрузке.

Способность к анаэробным нагрузкам помогает оценить специальный аппарат. В течение нескольких секунд спортсмен испытывает сильное сопротивление. За это время

тратится большое количество энергии и значительная часть резервных сил организма. Именно с помощью такой диагностики можно определить способность и возможность к анаэробным нагрузкам тяжелоатлета.[3]

О функциональном состоянии организма можно судить по данным оценки опорно-двигательного аппарата, переносимости тренировочных, соревновательных и восстановительных воздействий, наблюдений врача и тренера.

Важной частью медико-биологического обеспечения является профилактика травм и их лечение. Спортивными врачами выделяются наиболее часто встречающиеся травмы у тяжелоатлетов:

1. Травмы опорно-двигательного аппарата (травмы менисков коленного сустава, боковых и крестообразных связок, плечевого, локтевого и запястного суставов), переломы в области стоп, поясничного отдела;

2. Частичные или полные разрывы мышц, травмы сухожилий, связок надколенника.

[6]

На сегодняшний день существуют такие методики восстановления тяжелоатлетов, как:

1. наружная контрпульсация позволяет в короткий срок восстановить спортсмена после физических нагрузок, а также подготовить его к физическим нагрузкам. Сильная воздушная пульсация позволяет проталкивать кровь, гораздо эффективнее вымывая из мышц продукты распада и токсины;

2. метод с использованием тепло-холодовых процедур. Предлагаемый метод оказывает выраженный восстановительный эффект и повышает физическую работоспособность высококвалифицированных спортсменов. Тепло усиливает кровообращение, а холод делает его слабым. Физиотерапия с применением тепла стимулирует течение воспалительных процессов, так как на некоторых стадиях заболевания это является полезным. Холод же, наоборот, приостанавливает ход воспалительной реакции. Тепло вызывает увеличение кровотока, а холод – уменьшает. Холод снимает воспалительный отек, тепло, наоборот, будет ему способствовать. И холод и тепло снимают спазмы и боль в мышцах. [5]

Существует такой метод кинезиологического тейпирования, который заключается в профилактике и лечении травм опорно-двигательного аппарата с помощью кинезиологических лент, который успешно применяется в спорте высших достижений, в том числе и для тяжелоатлетов.

Кинезиологический тейп – это эластичная клейкая лента, которая применяется в случаях:

- 1.устранение боли после травм
- 2.лечение сухожилий и связок
- 3.травмы поясничного отдела позвоночника

При травме ухудшается отток лимфатической жидкости, давление лимфы на болевые рецепторы возрастает, вызывая болевые ощущения. Кинезиологический тейп поднимает кожу над травмированными мышцами и связками, обеспечивает им поддержку, уменьшает боль и обеспечивает отток лимфы. Создается эффект «лифтинга», т.е. подтягивание кожной ткани.

Эластичность тейпа создает дополнительное давление, которое стимулирует нервные рецепторы, облегчая боль. Кинезиологический тейп увеличивает межтканевое пространство. Лечебный эффект тейпа заключается в увеличении пространства над областью воспаления путем поднятия мягких тканей за счет снижения болевого синдрома. Также происходит активация микроциркуляции в коже и подкожной клетчатке.

Существует несколько видов наложения тейпа:

- 1.механическая коррекция – приводит к расслаблению мышечного тонуса, например, при хроническом перенапряжении мышц;



2. фасциальная коррекция – отличается от предыдущей отсутствием давления внутри полоски и заключается в смещении кожи над фасцией. Например, восстановление мышцы после оперативного вмешательства;

3. связочно-сухожильная коррекция – тейп наклеивается от места повреждения связки с максимальным натяжением, это ограничивает объем движений. Например, при повреждении связки надколенника.

Вышеперечисленные методики диагностики физического состояния и восстановления спортсменов являются необходимыми и важными в процессе тренировочной деятельности. Наличие медико-биологического обеспечения может привести к оптимизации тренировочного процесса, что является немаловажным фактором.

#### Литература:

1. Инновации в диагностике спортсменов. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xaUtlyprBFY> (дата обращения 06.04.2016).
2. Кинезиотейпирование. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=eVbzHxzHp7M> (дата обращения 05.04.2016).
3. Павлов С.Е., Павлова Т.Н., Современные принципы медико-биологического обеспечения подготовки высококвалифицированных атлетов/ итоговый сборник Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы организации подготовки и участия спортсменов спортивных сборных команд России в играх XXXI олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия)», 2013. URL: [http://www.vniifk.ru/content/files/konf/2013/SBORNIK\\_FNTs\\_VNIIFK\\_RIO\\_31\\_11\\_2013.pdf](http://www.vniifk.ru/content/files/konf/2013/SBORNIK_FNTs_VNIIFK_RIO_31_11_2013.pdf) (дата обращения: 07.04.2016).
4. Потемкин Л.А. Медико-биологическое обеспечение и квантовая медицина спорта высших достижений – М. 2001 – 135 с.
5. Тепло и холод в лечебных процедурах. URL: <http://griskomed.ru/teplo-i-holod-v-lechebnyih-protsedurah.html> (дата обращения 05.04.2016).
6. Травмы тяжелой атлетики. Хронические травмы тяжелой атлетики. URL: <http://meduniver.com/Medical/Xirurgia/1647.html> (дата обращения 07.04.2016).

## КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

М.Н. Гришанова, факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс магистратуры  
(Научный руководитель: С.М. Маркова, профессор, д-р пед. наук)

В условиях социально-экономического развития общества, наряду с ценой, главным конкурентным преимуществом учебного заведения выступает качество образования. В современной профессионально-педагогической ситуации различают основные термины «качество обучения» и «качество образования».

Качество обучения – потребительское свойство образовательной услуги, которое обеспечивает удовлетворение потребностей человека по всестороннему, гармоничному развитию личности обучающегося [5].

Качество обучения является непосредственным результатом педагогического процесса, который зависит как от уровня научного и педагогического состава, учебно-методического комплекса, состояния материально-технической базы, уровня подготовки обучающихся [6].

Качество образования расширяет представление о качестве обучения, дополнительно ко всему вышесказанному в него входит востребованность выпускников образовательного

учреждения, их трудоустройство и карьеру, уровень оценки со стороны работодателей, социальных партнеров и заказчиков, связи образовательного учреждения с организациями, осуществляющими технологический процесс [5].

В настоящее время образование рассматривается как непрерывный, вариативный, целенаправленный, демократичный процесс формирования компетенции человека в течении всей его жизни.

Проведя анализ нормативно-правовых документов, характеризующих процесс обучения на современном этапе, а также проанализировав литературу в области менеджмента качества обучения можно выделить ряд научных подходов, определяющих глубину проработанного материала. В частности выделяются основные показатели образовательного учреждения в области качества. Таких показателей в реальной педагогической практике достаточно много. Однако, наиболее обобщенными показателями можно считать численность профессорско-преподавательского состава, число студентов, аспирантов и соискателей, стоимость основных фондов и т.д. [4]

Можно выделить основные характеристики качества образования по следующим показателям:

- определение квалификации профессорско-преподавательского и научного составов;
- учет научных школ вуза;
- наличие учебных, производственных и хозяйственных площадей;
- наличие современного учебного, научного, исследовательского оборудования;
- использование в процессе обучения современных информационных технологий;
- наличие собственных учебно-методических разработок;
- социальное партнерство как внутри страны, так и за ее пределами.

Так же, одним из показателей, определяющим качество обучения в вузе является полезность труда научного и профессорско-преподавательского составов вуза. Данный показатель характеризуется следующими факторами:

- определением доли выпускников, которые после окончания вуза устроились по специальности;
- определением доли выпускников, занимающих ведущие должности в экономике, государственном управлении и промышленности;
- определением доли выпускников, выстраивающих научно-педагогическую карьеру;
- определением доли выпускников, получивших признание в России и за рубежом;
- разработкой учебно-методической документации, учебных планов, учебно-программной документацией.

Степенью соответствия образовательного продукта предъявляемым к нему требованиям со стороны государства являются показатели качества труда. К таким показателям можно отнести:

- уровень подготовки учащихся;
- результаты выпускников по государственной итоговой аттестации;
- соответствие сформированных компетенций выпускников их профессиональной деятельности;
- применение современных образовательных технологий в процессе обучения;
- обеспеченность современным учебным оборудованием;
- доступность обучающихся к использованию компьютерной техники;
- доступность обучающей литературы.

Итак, подводя итог, можно говорить о том, что качество образования и качество обучения должны рассматриваться с точки зрения целостности содержания обучения, современных инновационных технологий, методов и средств обучения, соответствие личностного развития обучающихся сформированным у них компетенциям.

Таким образом, качество выступает важной характеристикой, которая определяет конкурентоспособность вуза в современных условиях развития образования. Формируются

новые представления о качестве образования, получив которое человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. В этой связи качество образования рассматривается как понятие, отражающее способность образовательной системы обеспечивать достижение поставленных в образовании целей и задач, удовлетворять потребности конкретной личности в получении образования, обеспечивать его соответствие запросам общества и экономики.

#### **Литература:**

1. Вазина К.Я., Маркова С.М. Мониторинг качества функционирования и развития учебной группы студентов: методические рекомендации / Нижний Новгород, 2003.
2. Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 12.
3. Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров в области стандартизации, сертификации и метрологии // В сборнике: Техническое регулирование в едином экономическом пространстве Сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 172-183.
4. Маркова С.М. Мониторинг качества профессионального обучения студентов в вузе: монография / Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волжский государственный инженерно-педагогический университет". Нижний Новгород, 2007.
5. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Мониторинг качества профессионального обучения // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 5 (72). С. 57.
6. Цыплакова С.А. Обеспечение качества в высших учебных заведениях // В сборнике: Теоретические основы и инструментарий профессионалогической экспертизы качества педагогического образования (для специалистов системы общего и профессионального образования) Сборник научных статей. под науч. ред. С.И. Назаровой. Санкт-Петербург, 2015. С. 52-55.
7. Цыплакова С.А. Развитие проектной компетенции у будущих педагогов профессионального обучения // Научный поиск. 2015. № 3.4. С. 74-75.

### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

А.И. Дружинина, факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс  
магистратуры  
(Научный руководитель: С.А. Цыплакова, канд. пед. наук, старший преподаватель)

В наше время проявилась зависимость современного общества от способностей и качеств личности каждого человека, закладывающихся в процессе образования. Система образования сегодня не соответствует социальным ожиданиям общества, о чем свидетельствуют отчуждение обучающихся от процесса познания и возникновение значительного разрыва между их образованием и культурой, что в свою очередь ведет за собой снижение уровня и качества воспитанности и образованности. Система высшего образования нуждается в переосмыслении и коренных изменениях, так как индивидуальность личности обучающегося в настоящее время отходит на второй план, и происходит переориентация на обычное заучивание, повторение, без приоритета личности на творческое мышление, эвристическую деятельность, умение самостоятельно и активно определять личные приоритеты развития.

Личностно-ориентированное обучения в настоящее время является тем фактором, который позволяет рассматривать образование как механизм общественного развития.

Личностно-ориентированный подход – это методологическая ориентация в профессионально-педагогической деятельности, которая позволяет с помощью основополагающих принципов, идей и способов их реализации обеспечить процесс становления личности обучающегося, пробудить у него интерес к самопознанию, саморазвитию и самообучению.

При личностной ориентации обучения во главу угла ставится субъект-субъектное взаимодействие между педагогом и обучающимися, когда обучающиеся получают новые знания от педагога, а педагог от обучающихся. Такой тип организации процесса обучения позволяет определить «взаимодействие субъектов познания» и большей степени сориентировать их индивидуальные особенности и специфику личностно-предметного мира.

При реализации данного подхода в образовании акцент делается на гармоничное развитие личности и формирования у нее отношения к окружающему миру, обществу, деятельности и определению своего места во всей системе. Каждый обучающийся является творцом самого себя, создателем своей собственной деятельности. Таким образом, его действия должны быть не просто удостоверены в подлинности, но быть признаны его права на свою точку зрения, а также достоверность авторской позиции [2].

Всестороннее, глубокое изучение личности обучающегося занимает главенствующее место в личностно-ориентированном обучении. Основным методом при этом будет являться педагогический консилиум, в основе которого лежит экспертная оценка преподавателя, хорошо знающего своих обучающихся и способного оценить реальные учебные возможности каждого из них. Данный метод предполагает выделение в программе изучения личности шесть компонентов:

1. Развитие мышления обучающегося, путем активизации различных психологических процессов.
2. Компетенции в профессиональной деятельности, которые заключаются в умении рационально планировать свою деятельность, осуществлять мониторинг своей деятельности, выполнять трудовые действия.
3. Положительное отношение к обучению и самообучению.
4. Нравственность и воспитанность, духовность и социальность.
5. Трудолюбие.
6. Компетентность по вопросам связанным с ранее изученными материалами [4].

При осуществлении личностно-ориентированного подхода в процессе профессиональной подготовки студентов особое значение должно придаваться индивидуальной деятельности, организации разнообразных форм самостоятельной деятельности студентов, базирующихся на личностно-ориентированном воздействии и общении «студент-преподаватель» в рамках учебно-воспитательного процесса современного вуза [1].

Индивидуальная проектная деятельность студентов является важной частью личностно-ориентированного обучения. Непреложная значимость исследовательской деятельности обучающегося заключается в предполагаемом повышении ответственности при разработке комплексной тематики и выполнении сроков; развитие таких важных качеств будущего специалиста как творческое мышление, умение отстаивать свою точку зрения и др. Отсюда вытекают требования обращения пристального внимания преподавателя к этой деятельности, оказание помощи и поддержки [5].

Важное место в системе личностных взаимоотношений в среде студенчества занимают коммуникативные связи с профессорско-преподавательским составом, имеющие четкую целевую ориентацию с опорой на научные алгоритмы последовательных действий преподавателя и студента в воспитательной ситуации, воссоздающей прогноз будущих изменений личности последнего.

Главным определяющим фактором в личностно-ориентированном взаимодействии «студент – преподаватель» является снятие жестких управленческих регламентаций и

ограничений, предоставление студентам большей самостоятельности и разумной свободы в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Личностно-ориентированное обучение играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Обучение должно ориентироваться на приоритет личности студента, его собственного творческого опыта, ценностных ориентиров, активности и самостоятельного мышления и пр.

В настоящее время становится ясно, что дальнейшее развитие любого высшего образовательного учреждения немыслимо без организации и совершенствования личностно-ориентированного обучения, воспитания, образования.

#### **Литература:**

1. Зубань Е.С., Цыплакова С.А. Духовно-нравственное воспитание и обучение учащихся // В сборнике: Особенности реализации проблемного обучения в контексте дистанционного образования: вопросы теории и практики Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Образование на грани тысячелетий». Нижневартковск, 2015. С. 243-245.
2. Маркова С.М. Дидактические системы и модели обучения: учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 1998.
3. Маркова С.М., Седых Е.П. Проектирование модели личности специалиста: (монография) / Волжская государственная инженерно-педагогическая академия. Нижний Новгород, 2004.
4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Технологическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения как социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 79-81.
5. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Управленческо-педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 100-102.
6. Цыплакова С.А. Развитие проектной компетенции у будущих педагогов профессионального обучения // Научный поиск. 2015. № 3.4. С. 74-75.
7. Цыплакова С.А., Гришанова М.Н., Коровина Е.А., Сомова Н.М. Теоретические основы проектирования образовательных систем // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 131-133.

### **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

А.С. Елкина, факультет управления и социально-технических сервисов, 5 курс  
(Научный руководитель Ж.В. Чайкина, доцент, канд. пед. наук)

В настоящее время ключевой проблемой в решении задачи качества и результативности учебного процесса является активизация деятельности обучающихся на уроке. Особая значимость активизации познавательной деятельности заключается в том, что ученик в процессе активной учебной деятельности приобретает знания не в готовом виде, а сам додумывает, придумывает пути решения проблемы, формирует свой собственный ответ на тот или иной вопрос.

Активность ребенка в учении связана с отношением детей к изучению того или иного школьного предмета и обычно характеризуется познавательной активностью. И эта активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. Галиной Ивановной Шукиной выделяются следующие типы активности:

1) репродуктивно-подражательная активность, при помощи которой опыт деятельности накапливается через опыт другого. Это более ранняя и элементарная форма проявления активности.

2) поисково-исполнительская активность представляет более сложный тип, так как здесь имеет место большая степень самостоятельности. Ребенок выступает исполнителем, поскольку задачи перед ним ставит педагог, но поиски самостоятельных путей решения, вариантов, отрывают его от образца, представляют простор для деятельности. В силу этого поисковая активность всегда означает более высокий уровень деятельности;

3) творческая активность является собой высший тип, поскольку сама задача может ставиться детьми, а пути ее решения избираются новые, оригинальные. Признаками творческой активности можно считать новизну, оригинальность, отход от шаблона, ломка традиций, неожиданность.[3]

Управление активностью обучающихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипичной деятельности. Главная цель активизации - формирование активности обучающихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Леонтьев Алексей Николаевич определяет ряд принципов активизации детей на уроке:

- а) Принцип проблемности
- б) Принцип мотивации
- в) Принцип взаимообучения
- г) Принцип самообучения, самоконтроля. [2]

К методам активизации по В.А.Сухомлинскому, В.Ф.Шаталову, Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лысенковой относят: [1,4]

1. Эвристическая беседа. Является одним из активных методов получения новых знаний и является словесным методом обучения. В ходе этой беседы учитель, опираясь на имеющиеся у учащихся знания и практический опыт, подводит их к самостоятельному пониманию, открытию и формулированию правил и выводов.

2. Метод иллюстраций и демонстраций. Для активизации учебно-познавательной деятельности детей предлагается использовать этот метод не в стандартной форме, когда обучающиеся приходят на урок и слушают учителя, а дать задание детям самим подготовить презентацию, наглядный материал для темы урока.

3. Дискуссия. Как и демонстрация, иллюстрация может применяться на уроке получения новых знаний, закрепления знаний и умений. Также ввиду того, что с помощью этого метода учащиеся приходят к единому выводу, предварительно выслушав и оценив высказывания своих одноклассников по той или иной теме, дискуссия является еще и методом организации социального взаимодействия.

4. Творческие задания, к примеру, проекты. В программе по технологии по ФГОС после каждого изученного раздела ученику необходимо выполнить творческий проект. Ученик разрабатывает вид своего изделия, материалы, дизайн. Все это, конечно, активизирует учебную деятельность обучающегося на уроке и дома. Для подготовки творческого проекта он использует метод работы с литературой и сети интернет.

5. Работа в парах и малых группах. В парах обучающиеся могут составлять презентации, задания и тесты для соседа по парте. С помощью этого метода учитель выяснит насколько усвоена тема каждым учеником. Работа в малых группах подойдет, когда обучающимся предстоит выполнить какое-

либо общее задание – презентация, альбом швейных изделий, видов стежков, тканей и др. Этот метод, безусловно, активизирует детей.

6. Решение спорных вопросов на уроке можно решить с помощью мозгового штурма

7. Сейчас становится очень популярным метод кейсов - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

8. И метод, который мне очень нравится, это метод взаимной проверки и помощь учащихся консультантов.

По мнению авторов этих методов, для урока, на котором дети активизируют свою учебно-познавательную деятельность, характерны следующие признаки:

а) Многоголосье. Т.е. каждый участник педагогического процесса имеет право высказать свою точку зрения

б) Диалог. Диалогичность общения педагога и учащихся предполагает их умение слушать и слышать друг друга, внимательно относиться друг к другу, оказывать помощь в формировании своего видения проблемы.

в) Мыследеятельность. Она заключается в организации активной мыслительной деятельности педагога и учащихся. Не трансляция педагогом в сознание учащихся готовых знаний, а организация их самостоятельной познавательной деятельности.

г) Свобода выбора.

д) Создание ситуации успеха. Ведущие условия для создания ситуации успеха — позитивное и оптимистичное оценивание учащихся.

е) Рефлексия. Это самоанализ, самооценка участниками педагогического процесса своей деятельности, взаимодействия.

Подводя итог, можно сказать, что активизация учебно-познавательной деятельности учащихся – одна из самых актуальных проблем в современном образовании. В своем исследовании в рамках выпускной квалификационной работы были разработаны план-конспекты занятий с использованием методов иллюстраций и демонстраций, дискуссии, метода работы в парах, метода взаимной проверки и метод учащихся-консультантов. Использование методов активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях по технологии позволяет не только активизировать учебную деятельность и стимулировать познавательные интересы обучающихся, но и повышать эффективность учебно-воспитательного процесса, содействовать формированию универсальных учебных действий.

#### **Литература:**

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1995. - 496 с.
2. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. / А.Н. Леонтьев. - М.: Педагогика, 1983. - Т.2 - 320с.
3. Плашкова, О.О. Теория развития познавательного интереса Г.И. Щукиной [Электронный ресурс], - [http://rodtnm.ucoz.ru/publ/v\\_pomoshh\\_uchitelju/voprosy\\_metodiki/teorija\\_razvitija\\_poznavatel'nogo\\_interesa\\_g\\_i\\_shhukinoj/17-1-0-9](http://rodtnm.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju/voprosy_metodiki/teorija_razvitija_poznavatel'nogo_interesa_g_i_shhukinoj/17-1-0-9) - статья в интернете (дата обращения 12.02.16)
4. Щетинина, В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников [Электронный ресурс], - [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media82108/108\\_cetinina.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media82108/108_cetinina.pdf) - статья в интернете (дата обращения 25.02.16)

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Е. Н. Ермилова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель С. В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

Термин «задача» является одним из важнейших понятий в психологии, кибернетике, педагогике, в любой естественно-математической науке, а также в обучении и воспитании. Мы рассмотрели проблему содержания понятия «задача» в различных областях знаний, в частности, в исследованиях Саранцева Г. И., Фридмана Л. М., Балла Г. А., Колягина Ю. М. Так, Саранцев Г. И. в своей книге «Упражнения в обучении математике» отождествил понятия «задача» и «упражнение» [1]. Фридман Л. М. определяет задачу как «всякую знаковую модель проблемной ситуации». При этом Фридман Л. М. чётко различает понятия задачи и проблемной ситуации. Оценив определение «задачи», данное Л. М. Фридманом, можно сделать вывод, что это определение полное и точное. Но характеризуя задачу, автор не уделяет внимания субъекту, перед которым задача поставлена [1]. Балл Г. А. считает, что наиболее часто термин «задача» употребляется для обозначения проблемной ситуации. Но, в отличие от Фридмана Л. М., Балл Г. А. отмечает, что задача существует лишь по отношению к человеку [1]. Таким образом, под задачей будем понимать задание, которое должен выполнить субъект, или вопрос, на который он должен найти ответ, опираясь на указанные условия и все вытекающие из них следствия.

В ФГОС основного общего образования указывается, что предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» должны отражать: «овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера». Все вышеперечисленные требования к результатам обучения достигаются при использовании практических задач на уроках математики.

Каждая задача на том или ином этапе урока выполняет различные функции. Вместе с этим, всякий учебник геометрии предлагает большое количество задач с различной фабулой и методом решения. У учителя возникают затруднения при отборе задач для урока, домашней работы, самостоятельной или контрольной работы. Эта проблема обуславливает актуальность исследования.

Цель нашего теоретического исследования состоит в следующем: на основе изучения методической и учебной литературы разработать методические рекомендации к системе уроков по теме «Треугольники».

Задача в математике является не только целью, но и средством обучения. Общая цель обучения математике – развитие и саморазвитие личности средствами математики. Развитие происходит в процессе обучения через усвоение определённого содержания. Задача как цель обучения несёт такое же содержание, какое и теоретический материал: информационный компонент, методы математической деятельности, развитие культуры мышления, понимание связи математики с действительностью.

На различных этапах усвоения любой дидактической единицы предлагается соответствующая система упражнений (задач). Дальнейшее усвоение определений, понятий, теорем, правил происходит только через решение задач. В этом случае задача выступает как средство обучения. Обучение решению задач происходит на уроках, специально посвящённых решению задач. Цель таких уроков – обучение решению задач, формирование умений и навыков в решении задач различных уровней сложности. Типы уроков решения задач разнообразны. Их можно систематизировать в соответствии с этапами формирования



общего умения решать задачи. Как урок решения задач может быть организован урок усвоения теории. На нем выполняются упражнения на прямое применение изученных определений, теорем, правил. На этом уроке происходит осознание, осмысление, первичное применение изученной теории, ее запоминание. Если объем изученного теоретического материала по теме или блоку темы достаточно велик и задачи многочисленны и разнообразны, то здесь можно выделить три типа уроков решения задач – уроки решения ключевых задач, уроки-практикумы и уроки решения комплексных, нестандартных задач, задач проблемно-развивающего типа.

#### **Литература:**

1. Байдак В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В. А. Байдак. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 264 с.
2. Иванова Т.А., Перовщикова Е.Н., Кузнецова Л.И., Григорьева Т.П. Теория и технология обучения математике в средней школе: Учеб. пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов / Под ред. Т.А. Ивановой. 2-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: НГПУ, 2009. – 355 с.

### **СЕТЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**

Н.Н. Захарова, факультет гуманитарных наук, 1 курс магистратуры  
(Научный руководитель Е.П. Круподерова, доцент, канд. пед. наук)

Одно из ключевых требований профессионального стандарта педагога [5] – реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями, заявленными в ФГОС. Требования эти высоки и относятся не только к усвоенным учеником знаниям по соответствующему предмету, но и к сформированным у него на предметном материале метапредметным универсальным учебным действиям. Новый ФГОС [6] утвердил переход от традиционной педагогической парадигмы знаниевого типа к парадигме формирования и развития метапредметных умений, где главной задачей образовательной системы становится создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Разработка и внедрение концепции формирования универсальных учебных действий в систему общего образования потребовали изменения используемых технологий обучения, активного применения проектной деятельности.

Метод проектов – способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным результатом, оформленным тем или иным образом [4]. Конечно, метод проектов можно использовать и без применения ИКТ, но их применение дает серьезные преимущества, способствует формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий [3].

Во многих вузах и школах активно применяется проектный метод обучения на основе программы Intel «Обучение для будущего» [7]. Инструментальным обеспечением учебной и внеучебной проектной деятельности по программе являются сетевые сервисы Веб 2.0 [1]. Обоснование применения сетевых сервисов для формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках литературы в старшей школе – цель данного исследования. Объект исследования: проектная деятельность обучающихся на уроках литературы в старшей школе. Предмет исследования: применение сетевых сервисов для организации проектной деятельности.

Из всего многообразия сетевых сервисов можно выделить несколько наиболее интересных для использования на уроках литературы: сервисы для совместного поиска и хранения информации; сервисы для создания и совместного использования медиа материалов, гипертекстов; сервисы совместного редактирования текстовых документов,

таблиц, презентаций; сервисы совместного использования карт и схем; сервисы on-line визуализации (кластеры, ментальные карты, ленты времени, инфографика и т.п.) [2].

Проанализируем основные этапы проектной деятельности обучающихся и возможности достижения метапредметных результатов при использовании сетевых сервисов. На подготовительном этапе выбирается проблема для ее решения; происходит выдвижение гипотез, способов решения проблем; обсуждаются способы оформления результатов; распределяются роли между участниками проекта. Для анализа проблем полезны документы совместного редактирования. «Мозговые штурмы» по планированию деятельности могут осуществляться с помощью on-line ментальных карт, SWOT-анализа проблем и других средств on-line визуализации. Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов решения проблемы возможно через взаимодействие в блогах, на вики-сайтах, через on-line опросы. Эта совместная деятельность служит достижению такого метапредметного результата, как умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Поисково-исследовательский этап служит для сбора и систематизации данных. При этом эффективны сервисы совместного подбора закладок на ресурсы по теме исследования, создание различных каталогов ресурсов. Ученики могут использовать on-line средства визуализации для структурированного представления информации. Достижимый метапредметный результат: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Проектировочный этап служит для непосредственного проведения исследований. Возможно использование разнообразных сетевых инструментов: средств совместного редактирования документов, on-line календарей, фото и видео хостингов для размещения результатов наблюдений с целью их дальнейшего анализа, ведение различных on-line журналов и дневников проектов, личных и групповых блогов. Один из основных достигаемых результатов – умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

На этапе презентации результатов проекта возможно использование вики-статей, лент времени, ментальных карт, фото-альбомов, видеоклипов, плейкастов, сервисов on-line презентаций и др. Самооценка, взаимооценка выполненных исследований может проводиться в документах совместного редактирования, в блогах, с помощью on-line средств визуализации. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – достигаемый метапредметный результат.

Рефлексивный этап служит для подведения итогов, рефлексии обучающихся и учителей. Рефлексия может проводиться с помощью блогов, on-line опросов, различных средств визуализации и др. Достигается метапредметный результат – владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Автором было проанализировано более 30 проектов по литературе и выполнена классификация сетевых сервисов, используемых в проектах учителей литературы. Приведем примеры некоторых интересных вариантов использования сервисов. В проекте для 6 класса «Тема одиночества в лирике М.Ю. Лермонтова» (адрес проекта: <http://goo.gl/WVJbH4>) ученики в Google-таблице собирали примеры стихотворных строчек по теме одиночества.

Пример серьезного исследования обучающихся, оформленного вики-статьей, мы находим в проекте для 11 класса «Трагедия народа и поэта в поэме Анны Ахматовой «Реквием» (адрес проекта: <http://goo.gl/xukXV0>).

Одним из наглядных способов представления портфолио проекта служат Google-сайты. Пример учебного проекта для десятого класса, оформленного с помощью Google-сайта, – «И если о любви пою – Она была моей мечтой», посвященного творчеству М. Ю. Лермонтова размещен по адресу: <https://sites.google.com/site/lubovlermontov/>. Для представления результатов исследований в этом проекте ученики использовали онлайн газету, видеоролики, слайд-шоу.

Исследования, посвященные творчеству писателей, удобно представлять с помощью лент времени. Например, в проекте «Кладовая полдневного светила» (адрес проекта: <http://goo.gl/LKSkxx>), посвященном 140-летию М.М. Пришвина, участники создавали ленты времени «С Пришвиным по России». Пример ленты времени от одной из команд: <http://www.timerime.com/en/timeline/1875336/+++/>.

Проведенный анализ проектов показал, что наиболее часто в проектах по литературе используются: вики, блоги, Google-группы, Google-документы, размещение фотографий в альбомах Picasa, ментальные карты, кластеры, SWOT-анализ и другие схемы. Использование этих сервисов делает проекты более интересными, наглядными. Но самое главное – это возможность организовать совместную деятельность, сотрудничество.

Проведенный анализ позволил создать авторский проект «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы» (<https://goo.gl/ebG5Xb>) для обучающихся 10 класса. основополагающий вопрос проекта: Как понять русскую душу? Проблемные вопросы: Как отражается образ Родины в лирике Пушкина? Как рассказать о своих чувствах красиво? Как менялась тема дружбы в произведениях автора в разные годы его творчества? Почему мы можем ясно представить картины природы, когда читаем произведения Пушкина?

Использованы сервисы: вики, Google-документы, Google-формы, <http://www.timetoast.com>, <https://www.glify.com>, <http://www.spiderscribe.net>.

Анализ учебных проектов по литературе, выполненный автором, а также практическая работа по разработке собственного учебного проекта, позволили сделать вывод, что использование сетевых сервисов в проектной деятельности является весьма эффективным для достижения метапредметных результатов обучения.

#### **Литература:**

1. Брыксина, О.Ф. Дидактика высшей школы: инструментальное обеспечение современных педагогических технологий. / О.Ф. Брыксина, М.В. Калинин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2014. – № 4 (24). – С. 26-34.
2. Канянина, Т.И. Проектная деятельность учителя литературы в информационной образовательной среде XXI века / Т.И. Канянина, Е.П. Круподерова, Л.А. Шевцова. // Нижегородское образование. 2015. – № 1. – С. 93-98.
3. Круподерова, Е.П. Учебная проектная деятельность с использованием сервисов Веб 2.0 как способ формирования универсальных учебных действий обучающихся / Е.П. Круподерова, Г.А. Плесовских // В мире научных открытий. Красноярск: Научно-инновационный центр. – 2015, – № 10. – С. 602-609
4. Полат, Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.
5. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [минобрнауки.рф/документы/543](http://минобрнауки.рф/документы/543).

7. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие. 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.– 168 с.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ПРАКТИКУМОВ ПО ХИМИИ КАК ОСНОВА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

К.А. Зверева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, магистрант 2 курса  
(Научный руководитель И.Р. Новик, доцент, канд. пед. наук)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [1] подчеркивает, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, **осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений**, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Для подростка очень важно правильно определить свой индивидуальный образовательный маршрут, потому что многие люди, сделавшие неправильный выбор, вынуждены ходить на нелюбимую работу и страдать от чувства нереализованности. К сожалению, большинство подростков затрудняется самостоятельно выбрать свою будущую профессию. В связи с этим необходимо проводить разнообразные профориентационные мероприятия, помогающие подросткам профессионально определиться. Учителя химии имеют довольно большой и разнообразный опыт такой работы, поскольку возможности учебного предмета химии в этом плане достаточно велики. Ее изучение, согласно программе основной школы, должно сформировать представление учащихся о химии не только как об одной из областей естествознания, но и как об области практической деятельности человека.

В процессе подготовки учащихся к самостоятельному выбору профессии, связанной с химией, полезно использовать разные формы профориентационной работы: проведение производственных экскурсий на промышленные и сельскохозяйственные объекты с учетом краеведческого принципа; подготовка и проведение тематических вечеров, конференций, диспутов, посвященных выбору профессии, с выступлением на них передовых рабочих, техников, инженеров; организация работы химического кружка и др.

В качестве формы проведения профориентационных мероприятий нами выбраны лабораторные практикумы, так как не во всех школах есть возможность выполнять практические работы по химии.

**Цель работы** – изучить влияние участия старшеклассников в лабораторных практикумах на выбор ими будущей профессии.

### **Задачи:**

- 1) способствовать повышению интереса к химии у учащихся 8-11 классов;
- 2) предложить программу профориентации, основой которой являются лабораторные практикумы по химии;
- 3) проанализировать влияние лабораторных практикумов на выбор профессии школьников.

**Объект исследования** - внеурочная работа с обучающимися.

**Предмет исследования** – процесс профессиональная ориентация школьников в ходе проведения лабораторных практикумов по химии.

### **Методы исследования:**

- Изучение и анализ педагогической и методической литературы по профориентационной работе с учащимися и опыта учителей по ее осуществлению на уроках химии.
- Анкетирование учащихся в процессе работы с целью выявления сформированности их профессиональных интересов.
- Педагогические наблюдения за учащимися, беседы с ними и учителями.
- Проведение лабораторного эксперимента.

Педэксперимент показал, что учащиеся с удовольствием посещают лабораторные практикумы, химические кружки, проводящиеся для них в стенах университета [2, 3]. Темы занятий соответствуют возрасту и интересам учащихся, программе, по которой они занимаются. Например, в 2014 – 2015 учебном году лабораторные практикумы, экскурсии по кафедре и в зоологический музей проводились для учащихся средних школ №№ 3, 18, 49, 93, 135, 173, лицея № 8 г. Нижнего Новгорода. Для учащихся 8 «А» класса лицея проводились занятия кружка «Юный химик». Под руководством преподавателей кафедры и студентов старшеклассники обучались правилам работы в настоящей химической лаборатории, получали различные вещества, изучали их физические и химические свойства, применение и значение в жизни человека. В 2015 – 2016 гг. профориентационная работа продолжается. Химические вечера организованы для учащихся разных классов МБОУ СОШ № 126, 129, 180 г. Нижнего Новгорода. Лабораторные практикумы проведены для учащихся школ № 180, 79, 129.

Многие учащиеся проводят научные исследования по индивидуальной тематике: анализируют состав природных, водопроводных и бутилированных вод, продуктов питания и делают выводы о влиянии качества используемой воды и продуктов на здоровье растений, животных и человека. С докладами старшеклассники выступают на школьных, районных, городских, областных конференциях научных обществ учащихся (НОУ) и часто занимают призовые места. Например, в 2014 г. работа ученицы МБОУ СОШ № 135 Вороновой Анастасии «Влияние качества воды и напитков на здоровье человека» удостоена 1 места на НОУ Приокского района и 2 места на городском НОУ, а реферат ученицы МБОУ СОШ № 126 Абдулиной Рушании «Нитраты в овощах» защищен на 2 место на НОУ Автозаводского района г. Нижнего Новгорода. В 2015 г. выполненная на базе кафедры БХиБХО работа ученицы 9 класса МБОУ СОШ № 135 Туляковой Ксении «Исследование свойств косметического крема» заняла 1 место на НОУ Приокского района, а работа ученика 8 класса Голенкова Юрия «Использование солей железа в качестве химических маркеров» – 3 место.

Благодаря проводимым на кафедре биологии, химии и биолого-химического образования мероприятиям у учащихся повышается интерес к естественным наукам, развиваются интеллектуальные и творческие способности. Старшеклассники знакомятся с профессией учителя химии, а в дальнейшем осознанно выбирают свою дорогу в жизни.

### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010. – № 1897.
2. Зверева К.А. Об осознанном выборе профессии учителя биологии и химии старшеклассниками /К.А. Зверева, Н.В. Глазкова, И.Р. Новик// Сб. материалов V Всероссийской научно-методической конференции с международным участием «Актуальные проблемы химического образования» (11 - 12 апреля 2014 г.). – М.: ИМИР. 2014. – С. 89-91.
3. Новик И.Р. Об организации работы с одаренными учащимися по химии и биологии /И.Р. Новик, К.А. Зверева // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность в образовании» (28 ноября 2014 г.) / Под общей ред. Е.В.

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ ВЫСШИХ СТЕПЕНЕЙ» В ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

А.А. Зуйков, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель С.В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

Математика является одним из основных инструментов для развития логического мышления. Имея множество упражнений, и методически правильно используя их на уроке можно должным образом подготовить учащихся. Хорошим примером таких упражнений является решение уравнений высших степеней. Но на данную тему в школьном курсе отводится небольшое количество часов (даже при учёте профильного обучения), в результате чего нельзя в полной мере использовать потенциал данного инструментария. В этом заключается актуальность исследования. Отсюда возникает необходимость дополнительной подготовки учеников по теме «Уравнения высших степеней». Эта своеобразная «настройка» над профильным обучением должна позволить [3]:

- создать реальные предпосылки для реализации личностно-ориентированного учебного процесса;
- удовлетворить запросы учеников по поводу углублённого изучения отдельных предметов;
- обеспечить индивидуализацию и дифференциацию образования;
- обеспечить реализацию деятельностного и компетентностного подходов;
- содействовать развитию коммуникативности учащихся;
- помочь при учёте потребностей рынка.

Итак, цель исследования состоит в проектировании элективного курса, позволяющего в достаточной мере изучить тему «Уравнения высших степеней» и использовать этот математический «инструмент» для развития полезных навыков учащихся.

Обязательность посещения элективных курсов является ещё одной причиной для их использования. Далингер В.А. касался данной проблемы в статье Международного журнала прикладных и фундаментальных исследований [2], в которой также собраны различные виды уравнений. Элективный курс по данной теме должен быть построен на практикумах, что позволит закрепить получаемые на занятиях умения.

Для введения элективного курса в профильное обучение требуется решить ряд проблем, таких как:

- подготовка литературы для элективного курса;
- подготовка презентации элективного курса для учеников;
- обеспечение взаимодействия между образовательными учреждениями при необходимости;
- подготовка конспектов занятий.

Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих **задач**:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Исходя из вышесказанного, сформулируем цели элективного курса «Методы решения уравнений высших степеней»:

- провести углублённое изучение методов решения уравнений высших степеней;
- способствовать развитию логического, алгоритмического, математического мышлений;
- повысить интеллектуальные навыки учащихся;
- привить к учащимся тягу к исследовательской и групповой деятельности;
- сформировать у учащихся интерес к математике.

По прохождению элективного курса учащиеся знают:

- некоторые частные виды уравнений высших степеней;
- методы решения изученных видов уравнений высших степеней;

умеют:

- определять вид уравнений высших степеней;
- решать отдельные виды уравнений высших степеней;
- отличать виды уравнений высших степеней;
- применять изученные методы решения уравнений высших степеней.

В курсе высшей математики данная тема рассматривается более подробно, что в конкретном случае означает более сложную классификацию видов уравнений с более сложными методами их решения. Поэтому приходится «подбирать» материал для данного курса более тщательно, чтобы позволить учащимся заниматься поисковой деятельностью и выработать интерес к занятиям математике. Тем не менее, элективный курс по теме «Методы решения уравнений высших степеней» будет отличным математическим тренажёром на развития навыков учащихся; а также восполнит пробелы в знаниях по данной теме, связанные с нехваткой времени.

#### **Литература:**

1. Лернер П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении // Профильная школа. – 2004. – № 3. – С.12-17.
2. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, выпуск № 10-1, 2014.
3. Элективные курсы для профильной подготовки и профильного обучения // Математика. – 2010. – №2. – С.6-8.

### **ДЕТСКАЯ БЕСПРИЗОРНОСТЬ ГЛАЗАМИ ШКОЛЬНИКОВ**

Л.А. Зябликова, факультет гуманитарных наук, 1 курс  
(Научный руководитель И.В. Лебедева, доцент, канд. пед. наук)

Беспризорные дети – это проблема, которая существует в любом обществе. Специалисты отмечают неконтролируемый рост количества беспризорных детей в современной России. Актуальность исследования данной проблемы обозначена в работах разных исследователей. Так, Т.В. Жилкина считает, что беспризорность и безнадзорность создают угрозу правильному формированию личности детей и подростков[1]. В.А. Озеров также указывает на то, что в современной России в условиях сложной демографической ситуации особенно острой является проблема беспризорности: « сколько сейчас в стране беспризорных детей точно никто не знает. По разным данным эта цифра достигает от 100 — 500 тысяч до 2,5 - 5 миллионов человек. В последнее время часто упоминают о том, что ситуация с беспризорниками и безнадзорными детьми на современном этапе имеет большое сходство с ситуацией в 20 – 30-е годы XX века [2;4].

С юридической точки зрения детская беспризорность – социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи с утратой постоянного места жительства. Отличительными признаками беспризорности являются: полное прекращение связи с

семьей, родителями, родственниками; проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе ( Попрошайничество, воровство); подчинение неформальным законам [4]. Беспризорный – это безнадзорный, не имеющий места жительства и/или пребывания. Важным для нашего исследования явилось изучение отношения учащихся школ к проблеме непризорности в стране. В данном контексте уместно выяснить отношение к непризорным и безнадзорным детям со стороны других детей. Нами было проведено исследование с учениками старших классов (16-18 лет) МБОУ СОШ №84 и МАОУ СОШ №85 с углубленным изучением отдельных предметов (всего 108 человек). Респондентам были заданы следующие вопросы: 1) какой образ вы представляете, произнося слово «беспризорник» 2) какие чувства вы испытываете, когда видите таких детей 3) каковы, на ваш взгляд причины непризорности в России? Представим результаты опроса. На 1 вопрос были даны следующие ответы: непризорник – это ребенок, который не умыт и очень плохо одет (46%); это ребенок, у которого нет жилья и родителей - 32%; брошенный ребенок, у которого нет будущего - 22%. Ответы на 2 вопрос: жалость и обиду испытывают 20%; грусть 18%, готовность помочь – 34%, равнодушные (беспризорность – обычное явление) - 6%; спокойствие (с этим уже ничего не сделаешь) - 17%; брезгливость – 5%.

В качестве причин непризорности детей респонденты отметили:

плохое обращение с детьми в семье (в детских домах) -12%; лишение родителей родительских прав -22%; низкий материальный достаток семьи - 32%; слишком жесткий контроль со стороны родителей – 31%; дети хотят познать мир – 3%.

В результате проделанной работы можно сделать следующие выводы.

1. Большинство старшеклассников понимают, кто такие непризорники.
2. Учащиеся испытывают гуманные чувства (жалость, сочувствие) к непризорным детям; многие (более 1/3) выразили готовность им помочь.
3. Респонденты справедливо связывают причины детской непризорности с семейными проблемами.

Вместе с тем опрос показал и негативные тенденции в отношении школьников к непризорным и безнадзорным детям, а именно: проявление таких чувств, как равнодушие, равнодушие, брезгливость. На этом основании можно сделать вывод о том, что проблема непризорности напрямую связана с проблемой терпимости и толерантности общества к присутствию рядом с нами этих детей.

«Сегодня дети, завтра – народ» - эта цитата Сергея Михалкова точно отражает главную задачу, стоящую сегодня перед каждым человеком, который взаимодействует с детьми и подростками, т.к. именно от того, какие дети растут сегодня в государстве, зависит будущее страны.

#### Литература:

1. Жилкина Т.В. Социальные проблемы несовершеннолетних: обзор регионального законодательства // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. - 2002. - №20. - С. 32-43.”
2. Озеров В.А. “Детская безнадзорность и непризорность, как один из факторов угрозы национальной безопасности России // Аналитический вестник Государственной Думы Российской Федерации. – 2002. - №20. - С. 6-17.”
3. Трещев А.С. Семейный юридический справочник, 2010
4. ФЗ Федеральный закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” (<http://www.consultant.ru>)



## **ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

К.А. Калякина, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс  
(Научный руководитель С.А. Цыплакова, канд. пед. наук, старший преподаватель)

Современные тенденции развития профессионального образования определяют основные направления оценки эффективности профессионального обучения студентов в вузе:

- гуманистический характер, реализуется в личностно-развивающем и профессионально-ориентированном подходах к обучению,
- преобладание процессов самооценки, осуществление оценки профессионального обучения студентов в системе субъект-субъектных отношений, стимулировании учебно-познавательной деятельности,
- цели оценки эффективности профессионального обучения ориентированы не только на оценку результата, но и на сам процесс профессионального обучения, конечной же целью оценки эффективности процесса обучения является управление саморазвивающейся личностью,
- содержание - оценка развития профессиональных способностей студентов в процессе обучения, степень познавательной активности и самостоятельности, мировоззренческая и профессиональная позиция личности, способность к дальнейшему профессиональному саморазвитию качеств личности,
- процесс оценки эффективности профессионального обучения необходимо строить на основе оптимального сочетания и комплексного использования методов и средств контроля.

Непрерывность оценки эффективности профессионального обучения в вузе характеризуется несколькими аспектами: организационным, системным, содержательным, технологическим.

Организационный аспект характеризуется тем, что по мере осуществления учебно-познавательной деятельности реализуется мониторинг процесса обучения.

Системный аспект предполагает, что оценка основывается не только на определении результата учебно-познавательной деятельности студента, но и на изучении процесса его деятельности в течение определенного периода, выяснении не массы запомненных фактов, а определении развития его «сила ума», склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действия в новые для него ситуации и открывать новые способы деятельности.

Содержательный аспект предполагает усиление интегрированного содержания профессионального обучения вне профессиональными и над профессиональными компонентами.

Технологический аспект характеризуется комплексным характером использования методов и средств контрольно-оценочной деятельности, обеспечивающих объективную оценку учебно-познавательной деятельности, развития личностных качеств, формирования системы профессиональных отношений.

## **ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ**

В.А. Ковалева, А.А. Степанова, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель И.В. Лебедева, доцент, канд. пед. наук)

Проблемы молодых учителей являются актуальными в настоящее время. Почему, живя в современном обществе, у учителей в сельской местности возникает множество проблем, связанных с их деятельностью? Попробуем разобраться в этом вопросе.

Среди исследователей данной проблемы можно выделить Ф.Г. Зиятдинову. В своем труде она провела социологические исследования среди школьных педагогов, родителей и учащихся-старшеклассников с целью выявления их отношения к социальному положению и статусу учителя, а также различным проблемам, связанным с их педагогической деятельностью. Результаты оказались следующими: большинство опрошенных указали на одну из главных проблем - низкую заработную плату, особенно в сельской местности [5].

Эта проблема освещается в различных изданиях. Так, проведенные «Учительской газетой» исследования, посвященные молодым специалистам в сельских школах, показали, что проблема загруженности значительно усложняет процесс адаптации их в профессии (об этом заявил каждый третий участник опроса). На втором месте оказалась проблема отсутствие жилья и постоянной регистрации по месту жительства (20,3%); на третьем низкая зарплата (19,4%); на четвертом - вынужденная подработка вне школы (18,5%) [6].

Судя по многочисленным исследованиям В.П. Засыпкина, в общественном мнении отражается тревога, вызванная снижением социального статуса школьных педагогов, низким уровнем оплаты их труда, падением престижа учительской профессии[4].

Нами было проведено собственное исследование по данной проблеме. Целью нашей работы стало выявление главных проблем у учителей сельской школы Нижегородской области Городецкого района. В опросе принимали участие 10 молодых преподавателей, которым были предложены следующие вопросы:

1. Как вы оказались в данном учебном заведении?
2. Сколько лет Вы уже отработали?
3. В каких областях оправдались Ваши ожидания от начала профессиональной деятельности?
  - Отношение учащихся
  - Отношения в коллективе
  - Отношения с администрацией школы
  - Материальная поддержка от государства и др.
4. Главные сложности встречаются на Вашем профессиональном пути:
  - Маленькая зарплата
  - Отсутствие помощи со стороны администрации
  - Отсутствие помощи со стороны сотрудников школы
  - Неподходящие для работы условия и др.

Представим результаты опроса наглядно (диаграммы 1,2).

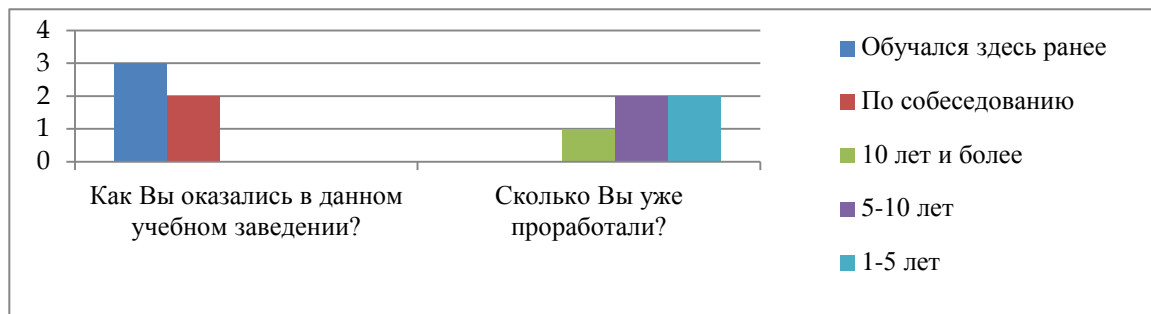


Диаграмма 1 «Ответы на вопросы 1,2»

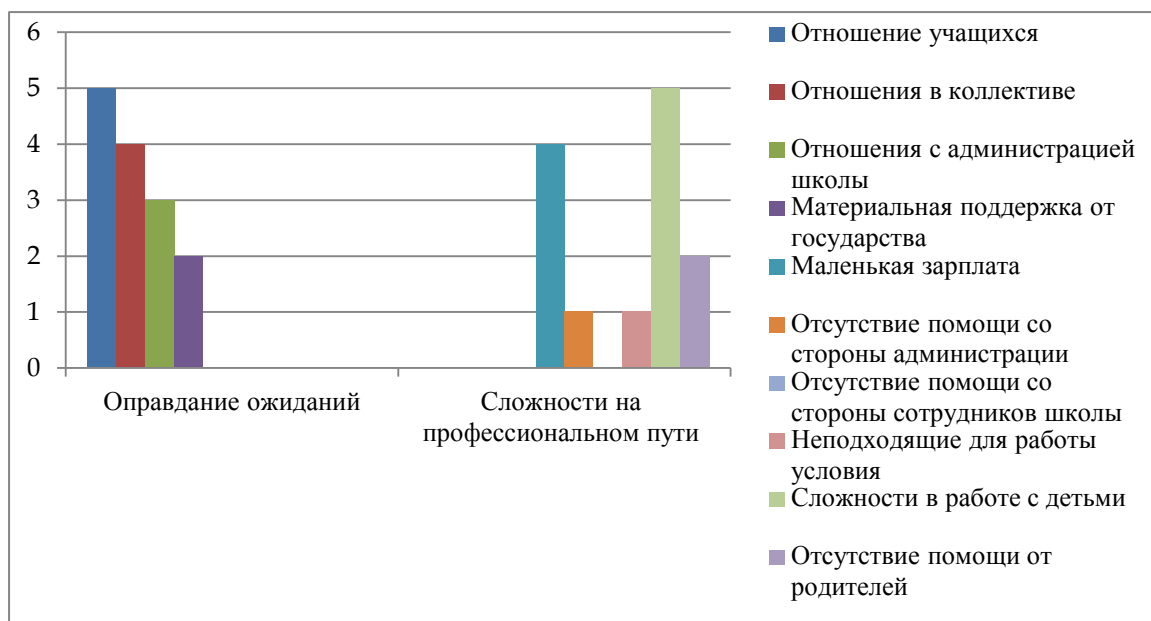


Диаграмма 2 «Ответы на вопросы 3,4.»

Из данных диаграмм можно сделать вывод, что учителя в большинстве идут работать на старое место обучения по месту жительства. В начале деятельности особое значение имеют отношения с учениками и рабочим коллективом, важными проблемами в работе являются сложности в обучении детей и деятельности с ними, маленькая зарплата и также немаловажным фактором является уважение и поддержка родителей детей.

#### Литература:

1. Борисова Л. Г. Молодой учитель: труд, быт, творчество. М.: Знание, 1983. -80 с.
2. Вершловский С. Г. Профессиональное становление учителя// Вечерняя средняя школа. - 1992. - № 2-3. - С.6-10.
3. Вершловский С. Г. Психолого-педагогические проблемы деятельности молодого учителя. Л.: Знание, 1983. - 32 с.
4. Засыпкин В. П., Зборовский Г. Е. Модернизация педагогического образования. // Социологические исследования. - 2011. - № 2. - С. 87-93.
5. Зиятдинова Ф. Г. Социальное положение учителей: ожидания и реалии. // Социологические исследования. - 2010. - № 10. - С. 100-106.
6. Мелкова А. А. Молодой учитель. Быть или не быть? // Учительская газета.- 2013. - №46. - С.7.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ В 6 КЛАССЕ

Е.С. Кондрашина, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель С.В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

Основной целью внеурочной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление задатков и способностей каждого ученика.

Существуют различные *формы внеклассной работы*: математический кружок; факультатив; олимпиады, конкурсы, викторины, соревнования, игры; математические олимпиады; математические дискуссии; неделя математики; школьная и классная математическая печать; изготовление математических моделей; математические экскурсии;

внеклассные чтения по математике; математические вечера; стенная математическая печать; математическая конференция.

Указанные формы часто пересекаются и поэтому трудно провести между ними резкие границы. Более того, элементы многих форм могут быть использованы при организации работы по какой либо одной из них.

*Математический кружок* – это форма организации внеклассной работы по математике, при которой учитель и учащиеся совместно выбирают вид и тему занятий по собственному желанию. В работе математического кружка могут принимать участие абсолютно любые ученики. Чаще всего кружковые занятия проводятся для хорошо успевающих учащихся. Тем не менее, следует иметь в виду, что иногда и слабоуспевающие учащиеся проявляют желание участвовать в работе математического кружка и зачастую весьма успешно занимаются там; учителю математики не следует этому препятствовать. Важно лишь более внимательно отнестись к таким учащимся, попытаться укрепить имеющиеся у них ростки интереса к математике, проследить за тем, чтобы работа в математическом кружке оказалась для них посильной. Конечно, наличие слабоуспевающих школьников среди участников математического кружка замедляет работу учителя, но, тем не менее, путем индивидуализации заданий, предлагаемых учителем для школьников, можно в некоторой степени ослабить эти трудности. Главное - сохранить массовый характер кружковых занятий по математике, являющийся следствием доступности посещения кружковых занятий всеми желающими [1].

Темы кружковых занятий по математике в современной школе весьма разнообразны. В тематике кружковых занятий для 5-11 классов находят место вопросы, связанные с историей математики, жизнью и деятельностью российских и зарубежных известных математиков [2].

*Выделяют несколько основных форм кружковых занятий.* Остановимся на тех, которые применимы для шестиклассников. Мы проводили кружковые занятия в форме: «*Тематическое занятие*» и «*Десятиминутка*».

Основную часть занятия под названием «Тематическое занятие» составляет решение участниками кружка ряда задач на одну и ту же тему.

Форма работы математического кружка под названием «*Десятиминутка*» представляет собой небольшое сообщение (или рассказ) учителя или ученика по одному какому-нибудь сравнительно узкому вопросу. Длится оно обычно 8—15 минут.

Проведя анализ теоретического и задачного материала по учебнику Н.Я. Виленкина 5-6 классах, можно сделать следующий вывод: есть большое количество задач связанные с жизненным опытом, с историей математики, старинные задачи, но учитель не успевает рассмотреть их в урочное время. Такие задачи очень нужны для учащихся, т.к. они позволяют заинтересовать учащихся в области математики и позволить им расширить и углубить свои знания в области математики.

#### **Литература:**

1. Гусев В.А., Орлов В.В., Панчишина В.А. и др. Методика обучения геометрии: Учеб. пособие для студ. высш. М 54 пед. Учеб. заведений. / Под ред. В.А. Гусева. – М.: Издательский центр «Академия». – 368 с.
2. Организация внеклассной работы по математике: Методические рекомендации для студентов математического факультета. – Н. Новгород: НГПУ, – 18 с.

## **СОЗДАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ЖИВОТНЫХ В МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОМ ТВОРЧЕСТВЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА /ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ/**

И.Б. Кострыкина, факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий, 3 курс,  
А.В. Яшина, педагог дополнительного образования МБДОУ «Детский Сад №33»  
(Научный руководитель: О.Ю. Яковлева, старший преподаватель)

Общественно-политические перемены, происходящие в современном обществе, актуализировали задачу воспитания людей с гибким мышлением, проявляющих свои возможности и способности в творческой деятельности и готовых позитивно воздействовать на духовность общества. Решение этой задачи необходимо начинать с детства. Право детской личности на индивидуальность и ответственность государства на сохранение этого права зафиксировано в Международной Конвенции о правах ребёнка. Неслучайно, поэтому обращение деятелей просвещения, культуры, искусства, педагогов и психологов к решению проблем, связанных с поиском наиболее эффективных путей развития индивидуальности ребёнка. Среди них в первую очередь называется процесс приобщения подрастающего поколения к художественной культуре, развитие индивидуальных способностей. Данная проблема всегда привлекала учёных, педагогов-музыкантов, среди них: Н.А.Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, Б.М. Теплов. Из наших современников можно назвать А.И.Буренину, Т.Ф.Кореневу, Э.П.Костину, К.В. Тарасову и др.. В настоящее время во многих детских учреждениях наблюдается ситуация, когда детям дают массу информации о различных объектах окружающего мира. Детей знакомят с музыкальными и народными сказками, рассказами, учат рисовать, петь, танцевать, наблюдать, обращая внимание на повадки, характер, поведение животных. Однако, дети, получив знания, редко их используют в своей музыкально-творческой и художественной деятельности без помощи взрослых. Соответственно, у ребёнка не формируются умения осознавать процесс создания музыкально-художественных образов, ребёнок не понимает смысл творчества, его связи с многообразными явлениями окружающего мира. Вместе с тем, психологи и педагоги утверждают, что именно в музыкально-игровой деятельности и происходит в первую очередь развитие творчества. Отсюда следует, что музыкально-игровое творчество требует специально организованной деятельности педагога с детьми, *эмоционального воздействия* на ребёнка, при этом оно должно вносить существенные изменения в *индивидуальность* и *духовную жизнедеятельность*, создавать *предпосылки для активной деятельности* и возможности «выплеснуть» свои впечатления, выразить их в *собственном творчестве* – игре, напеве, движении, рисунке, танце, театрализованной постановке.

Т.о., целью нашего исследования явилось *установление возможностей* детей и *условий создания* выразительного образа животных в музыкально-игровом творчестве. Предмет исследования – организация воспитательно-образовательной работы по созданию выразительного образа животных в музыкально-игровом творчестве детей старшего дошкольного возраста. Проанализировав научную и методическую литературу по проблеме, можно утверждать, что:

- -вопрос создания выразительного образа животных в музыкально-игровом творчестве
- детей 6-го года жизни достаточно разработан в теории, однако в практике имеющиеся разработки используются эпизодически, без системы;
- -формирование выразительного образа животных в музыкально-игровом творчестве детей старшего дошкольного возраста целесообразно осуществлять на основе синтеза искусств: песен, танцев, рисования, игр, рассматривание иллюстраций,

скульптуры малых форм, экскурсии в природу с целью наблюдений за животными дают большой эмоциональный заряд;

- -накопленные знания об объектах окружающего мира, заботливое, положительное отношение к животным - это база для музыкально-игрового творчества детей;

- -создание атмосферы творчества – важный момент для раскрытия потенциала ребёнка. Атмосфера раскрепощённости детей, эмоционально насыщенной деятельности создаётся доверительным общением взрослого с ребёнком, обстановкой сотрудничества, поддержанием веры ребёнка в свои силы;

- -согласованное, последовательное использование комплекса методов и приёмов в различных видах деятельности в воспитательно-образовательном процессе – важное условие создания выразительного образа животных в музыкально-игровом творчестве детей 6-го года жизни.

Поставленные задачи, в соответствии с исследуемой проблемой, позволили определить необходимые методы и приёмы развивающей деятельности. В качестве эффективного активизирующего средства представлен алгоритм создания выразительного образа, состоящий из трёх этапов.

*I этап:* создание соответствующей атмосферы, прослушивание музыкальных произведений, рассматривание сюжетных картин, обсуждение, обыгрывание,

имитации движений, звуков животных, совместное со взрослыми изготовление и использование ярких атрибутов и масок, нетрадиционные техники рисования, лепка, аппликация. На данном этапе, по нашему мнению, важно *синтезировать разные виды искусства*, что способствует усилению интереса к деятельности.

*II этап.* На данном этапе расширяются и углубляются знания и умения детей по созданию выразительного образа животного. Через танцы, ролевые игры, изобразительность, пение, развитие речи, художественный труд с соответствующим содержанием активизируется эмоциональная и интеллектуальная сфера ребёнка, обогащается его опыт и воображение. Очень важно активное взаимодействие с родителями по созданию творчески обогащённой предметно-развивающей среды и аналогичной атмосферы.

*III этап.*

Продумываются методы и приёмы, активизирующие ассоциативное мышление, творческое воображение: сравнение, классификация, мысленное представление по описанию,

обыгрывание, обсуждение. Существенную роль в данном процессе играет специально подобранный репертуар, отвечающий следующим требованиям:

- доступен и понятен детям по теме, содержанию;

- информация, заложенная в музыке и играх, должна формировать в сознании ребёнка яркие, зримые, конкретные образы.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

Т.С. Кульпина, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс

(Научный руководитель Е.Н. Перевощикова, профессор, д-р пед. наук)

Модернизация школьного математического образования связана с поиском путей достижения не только предметных, но и метапредметных результатов. Метапредметные результаты достигаются на основе формирования у школьников универсальных общих

способов действий, которыми должен обладать человек, включенный в современные процессы, в специфические способы деятельности, кооперации и коммуникации. Реализация ФГОС ставит перед школой новые задачи по формированию у учащихся коммуникативных универсальных учебных действий, которые характеризуются умением организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе; формулировать свою точку зрения и умением ее отстаивать. Коммуникативные универсальные учебные действия развиваются в процессе групповой формы обучения.

Цель нашего теоретического исследования заключается в обосновании необходимости введения групповой формы работы, а также в установлении основных требований и методических рекомендаций, необходимых для эффективной организации групповой формы работы при обучении математике.

Под групповой формой работы будем понимать способ организации совместной деятельности учащихся в малых группах, работающих над единой задачей, при опосредованном руководстве и в сотрудничестве с учителем.

Анализ работ психологов и педагогов практиков, занимающихся исследованием групповой формы, показал, что включение в процесс обучения совместной деятельности учащихся будет способствовать повышению эффективности усвоения учебного материала, развитию творческого мышления школьников и обеспечивает приобретение опыта всевозможного общения.

В ходе исследования было установлено, что наиболее эффективно внедрение групповой формы работы на уроках решения задач, закрепления изученного материала или на уроках повторения. Возможно применение групповой формы работы и на уроках изучения нового материала, не требующего изучения фундаментальных вопросов и сложных тем.

Анализ изученного теоретического материала позволил разработать методическую систему организации и осуществления групповой формы работы с целью повышения качества математической подготовки учащихся и развития коммуникативных качеств школьников.

Выделим специфические особенности организации групповой формы работы. При планировании занятия важным является выделение основных этапов урока и установление тех из них, на которых учащиеся будут работать в группах. Нужно определить количество групп и выбрать критерий объединения учащихся в группы. При планировании занятия с использованием групповой формы, требуется продумать и разработать систему оценки работы группы и каждого члена группы.

Существенным этапом использования групповой формы работы является знакомство учащихся с темой и проблемой исследования, целями работы в группах и планируемыми результатами. Для этого необходимо предложить план и правила работы в группах, провести четкий инструктаж, объяснить ученикам, какую работу необходимо выполнить, сформулировать рекомендации по оформлению работы и определить временные рамки, обсудить критерии оценивания работ учащихся, выдать задания для учащихся.

Во время работы учащихся над единой задачей группы учитель контролирует работу, следит за тем, чтобы все учащиеся принимали участие в обсуждении, доброжелательно относились друг к другу и не отвлекались на посторонние темы.

После выполнения заданий в группах, представитель каждой группы должен

представить всему классу отчет о проделанной работе. Затем учитель вместе со школьниками обсуждают выполненное задание. На этом этапе важно выяснить, что сделать удалось; какие возникли трудности и почему; что понравилось на уроке, а что нет; как усовершенствовать работу в группах в следующий раз. На последнем этапе работы в группах требуется оценить деятельность учащихся.

На основе изученного теоретического материала была разработана методика использования групповой формы работы. В качестве средства организации групповой формы работы при обучении математике использовался кейс-метод, т.к. он способствует развитию личностных качеств обучающихся, в том числе и коммуникативных, улучшает качество усвоения материала и повышает мотивацию учащихся к изучению предмета. Само слово «кейс» означает случай, ситуацию, которую можно взять из жизни и сформулировать в виде проблемы. На основе изучения общей характеристики кейс-метода и особенностей его реализации были разработаны 3 кейс-задания «Как обойтись без математики?» (8 класс), «Реставрация кремля» (10-11 классы) и «ЕГЭ сдадим» (подготовка учащихся к ЕГЭ по математике) и написаны методические рекомендации по их выполнению. Первые два кейса были апробированы во время педагогической практики. Для обоснования эффективности использования кейс-метода как средства организации групповой формы работы на уроках математики, разработанные материалы проверялись в экспериментальном и контрольном классах. В целях диагностики была использована анкета, на вопросы которой, ученики отвечали в конце каждого урока. Наблюдения и результаты анкетирования показали, что учащиеся с интересом работают в группах, решая предложенные кейс-задания, и совместно обсуждая пути решения и способы нахождения неизвестных величин. Такие уроки способствуют развитию коммуникативных умений школьников, умений рассуждать, анализировать и повышают мотивацию к изучению предмета.

Таким образом, предложенные методические рекомендации по использованию кейс-заданий в рамках групповой формы работы позволяют достигать поставленные цели, способствуют развитию и достижению коммуникативных и личностных результатов обучения, которые в свою очередь, содействуют развитию предметных умений, повышая качество математической подготовки учащихся.

#### **Литература:**

1. Гончарова М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учебное пособие / М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 264 с.
2. Иванова Т.А., Перевошикова Е.Н., Кузнецова Л.И., Григорьева Т.П. Теория и технология обучения математики в средней школе: учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов / Под ред. Т.А. Ивановой, 2-е изд., испр. и доп. – Н. Новгород: НГПУ, 2009. – 355 с.
3. Утеева Р. А. «Групповая работа как одна из форм деятельности учащихся на уроке» / Математика в школе, 1985. – №2. – С. 21-23.

### **ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ НА ПРОФЕССИЮ ПЕДАГОГА**

Е.А. Купцова, И.С. Левашова, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель И.В. Лебедева, доцент, канд. пед. наук)

С проблемой выбора будущей профессии сталкивается каждый человек, поэтому так важна профориентационная работа с детьми и молодежью. Сегодня в нашей стране



существуют документы, которые впервые рассматривают профориентацию совместно с психологической поддержкой населения. Сегодня существует и активно реализуется государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 годы стратегической целью, которой является "создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. В 2013 году вышел «Закон об образовании в РФ», где в ряде многих задач также поставлена задача по улучшению профессиональной ориентации школьников.

Проблемой профессиональной ориентации подрастающего поколения занимались многие ученые-педагоги в разное время нашей истории. Так, А.Д. Сазонов предложил периодизацию, с помощью которой можно проследить процесс развития профессиональной ориентации в России. Во втором этапе данной периодизации, хронологически совпадающем с октябрьской революцией, Сазонов отмечает большое влияние, в научно - педагогическом обосновании профессиональной ориентации, работ А.В. Луначарского, П.П. Блонского, А.С. Макаренко. Педагоги рекомендовали проводить мероприятия по подготовке учащихся к профессиональному выбору на протяжении всего периода обучения и на основе индивидуального подхода к обучающимся. Далее, в послевоенные годы, С.Т. Шмытов отмечает, что в передовых школах целенаправленной, научно-обоснованной работы по профориентации не происходило. По мнению А.Д. Сазонова в настоящее время можно говорить о переосмыслении профориентационной работы в связи с экономическим преобразованием и созданием актуального рынка труда [3]. В проекте Профессионального стандарта педагога указано, что педагог – ключевая фигура реформирования образования. Это положение перекликается с известным высказыванием К.Д. Ушинского: «в деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Не вызывает сомнений, что любому обществу нужны хорошие и разноплановые специалисты, но педагога, учителя стоит выделить из всего спектра профессий, т.к. от его профессионализма зависит развитие человека. Вот почему выбор педагогической профессии – это ответственный шаг и проблема социальной важности. Педагогической наукой и практикой доказано, что учителем «по случаю» стать невозможно: выбор должен строиться так, чтобы возможности выбирающего профессию соотносились как с его личными потребностями и интересами, так и с потребностями общества. Многие считают, что, поступив в педагогический вуз, студенты определяют со своим профессиональным выбором профессии на всю жизнь и готовятся стать специалистами высшего уровня, но это не так. На практике некоторые студенты не справляются с задачами: не умеют общаться с учениками, не качественно ведут уроки, бояться проявить инициативу и т.д. Это порой приводит к серьезным разочарованиям и смене вуза. В силу этого процесс профессионального самоопределения студента строится в течение всех лет обучения в вузе. Хорошо, если из практической педагогики уйдет случайный человек, а если страна потеряла еще одного Макаренко или Сухомлинского? Из этого следует, что профессиональную ориентацию следует вести не только в школах, но и в вузах [1;2].

Исследователи отмечают, что сегодня молодежь оказалась недостаточно подготовленной к новым кадровым требованиям. В связи с переоценкой нравственных ценностей, искаженным представлением о престижности образования, распространением мифа о доступности образования снизился и престиж профессии педагога. Быть педагогом стало не модно: зарплата невысокая, а ответственность за человеческие судьбы огромная. Потребность современного общества в специалистах готовых к быстрому изменению характера труда и освоению новых технологий, вызывает необходимость подготовки таких кадров, которые уверены в себе и своих знаниях, которые готовы привносить нечто новое и полезное обществу в свою деятельность. К сожалению, сегодня значительная часть студентов имеет недостаточное представление о будущей профессии. Именно поэтому стоит начинать целенаправленное ориентирование юношей и девушек на профессию педагога еще

в школе, на пороге их профессионального самоопределения [3]. Данные положения определили цель нашего исследования: ориентация школьников на профессию педагога. В опросе принимали участие учащиеся 5 - 11 классов двух школ города Дзержинска Нижегородской области (всего 129 учащихся). Ученикам был предложен перечень наиболее популярных профессий: юрист, экономист, парикмахер, банкир, актриса, строитель, бизнесмен, учитель, воспитатель в детском саду, врач; и они расставляли свои приоритеты - от самой престижной профессии, на их взгляд, к самой непопулярной. Проанализировав полученные данные, мы получили следующие результаты: из общего числа опрошенных только 16% хотят связать свою профессию с преподаванием; в целом, исходя из приоритетности будущей профессии ученики отнесли профессию педагога на 7 место (см. диаграмму 1).

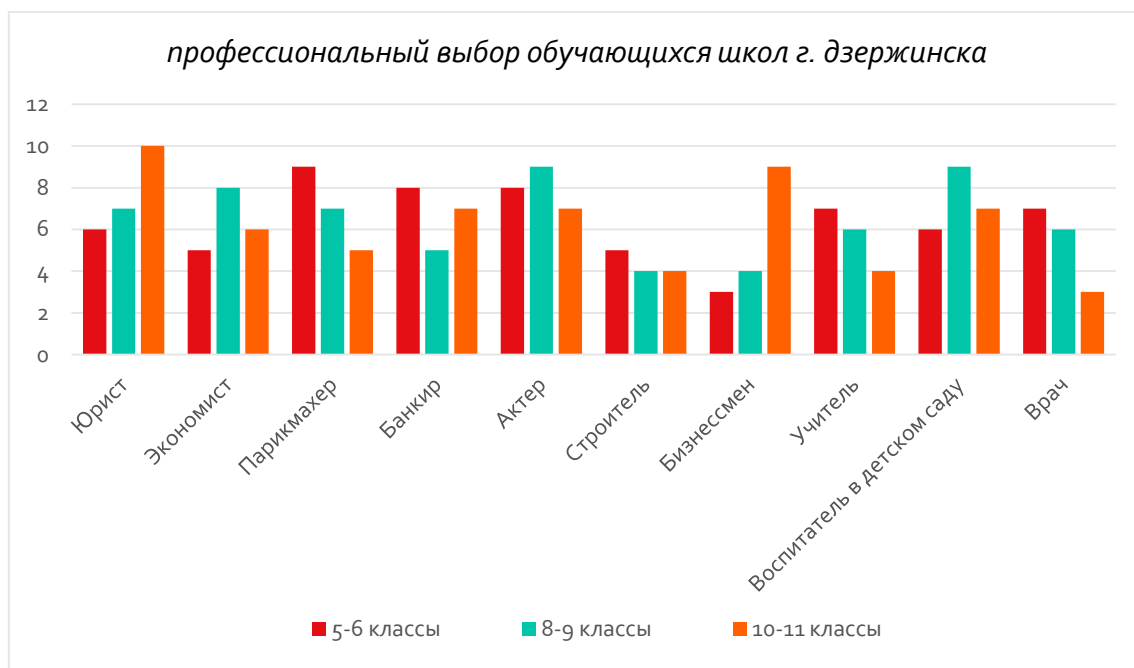


Диаграмма 1. «Профессиональный выбор обучающихся школ»

Немаловажным для исследования был вопрос: «Хотели бы вы стать учителем? Почему профессию педагога вы поставили именно на такое место». Большинство опрошенных выпускников ответило, что профессия педагога для них не престижна, потому что идет очень большая нагрузка, что сейчас очень сложно справиться с детьми и что это неблагодарная работа, и что самое главное, по мнению учащихся, - это маленькая заработная плата.

Но есть и такие ученики, которые хотят связать свою жизнь с педагогикой. Один ученик 10 класса сказал: «Это достойная профессия, ведь уметь передавать знания другим людям, раскрывать их скрытые таланты - это и сам по себе талант, который дан немногим».

#### **Литература:**

1. В.А. Мижериков. Введение в педагогическую деятельность. – Москва, 2002. – 268 с.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых.- Брянск: БГУ, 2003
3. Сорокун П.В. История становления и развития профессиональной ориентации молодежи в России // Эпоха науки.- 2015. - №2.- С.15.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС СПО**

М.В. Кутлаева, факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс  
магистратуры

(Научный руководитель: С.А. Цыплакова, канд. пед. наук, старший преподаватель)

Во всех экономически развитых странах уже давно осознана необходимость учета требований работодателей к результатам профессионального образования и обучения. Формы и модели такого учета разнообразны, но суть их одна – изначальная «инвентаризация» области профессиональной деятельности самими работодателями, а затем проекция установленных требований на образовательные программы.

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы российского профессионального образования, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемые государством, обществом, работодателем, а также формирующимися рынками труда, и его актуальными образовательными результатами.

Анализ психологических и педагогических источников, который показал, что существует различные подходы к совершенствованию процесса профессиональной подготовки квалифицированных кадров, что являются предметом многих исследований в профессионально-педагогическом образовании.

Определено, что в настоящее время развитие социума и научно-технических прогресс усложняют задачи подготовки квалифицированных специалистов, это требует внедрение новых форм обучения, технологий, формирование у обучающихся компетенций, необходимых для выполнения интегрированных профессиональных функций.

Ситуация на рынке труда в настоящее время складывается таким образом, что современные работодатели стремятся нанять на работу высококвалифицированных, гармонично развитых специалистов, которые обладают не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями в области своей профессиональной деятельности, все это позволяет ориентироваться в решении практических задач возникающих на производстве. Поэтому в процессе подготовки специалистов практическая подготовка играет все большую роль.

Практическое обучение является одной из составных частей целостной системы непрерывной профессиональной подготовки, обладающей относительной автономностью и имеющий свой базисный предмет - формирование компетенций, обеспечивающих эффективность будущей профессиональной деятельности.

Моделирование практической подготовки студентов в свете требований образовательных стандартов нового поколения выступает важнейшим организационно-педагогическим условием повышения эффективности профессиональной подготовки современного специалиста на компетентностной основе.

На основе проведенных теоретических исследований и анализа профессиональной деятельности специалистов, с учетом современных подходов и принципов проектирования компетентностно-ориентированных образовательных программ в ходе исследования нами разработана инвариантная Модель практической подготовки специалистов в свете требований ФГОС СПО.

Основными компонентами данной модели выступают: внешние и внутренние факторы, цели практической подготовки студентов на современном этапе модернизации профессионального образования, подходы и принципы проектирования содержания практической подготовки, модульная структура и этапы практики, алгоритм проектирования содержания практики и организационно-педагогические условия.

Целями практической подготовки являются: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование профессиональных и общих компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Инновационным подходом к проектированию содержания практической подготовки в современных условиях выступает модульно-компетентностный подход, представляющий собой единую систему определения целей, отбора и структурирования содержания учебного материала, организационного и технического обеспечения подготовки на основе выделения компетенций.

Функциональной основой проектирования содержания практической подготовки современного специалиста выступают профессиональные стандарты, которые прозрачно и непротиворечиво проецируются в требования образовательных стандартов и программ профессионального образования.

Содержание и организация практической подготовки студентов в компетентностном формате зависят от многих факторов, это:

- запросы отраслевого и регионального рынка труда;
- требования работодателей;
- требования профессиональных стандартов и компетентностно-ориентированных образовательных стандартов;
- слабое методическое сопровождение перехода на стандарты нового поколения;
- слабая связь с работодателями, социальными партнерами;
- ресурсы образовательного учреждения и другие.

При проектировании содержания практической подготовки мы опирались на следующие принципы: системности, преемственности, целостности, ориентации на компетенции, структурно-функционального соответствия технологии профессиональной деятельности, модульности, социального партнерства, научности и практико-ориентированности, междисциплинарности и интеграции, минимальной достаточности, гибкости.

Практическая подготовка компетентностной модели специалиста имеет модульную структуру, т.е. каждый вид практики входит в состав того или иного профессионального модуля, соответствующего конкретному виду трудовой деятельности.

Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением.

В практической подготовке специалиста в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов выделяются этапы учебной практики и производственной практики. Производственная практика в свою очередь подразделяется на производственную практику по профилю специальности и производственную преддипломную.

По каждому виду практики разрабатывается рабочая программа, в структуру которой входят: паспорт программы практики, результаты освоения программы практики, тематический план и содержание практики, условия реализации программы практики, контроль и оценка результатов освоения практики.

Рабочая программа учебной практики – является обязательной частью программы соответствующего профессионального модуля, учитывающая все требования региона, отрасли и учебного заведения в освоении конкретного профессионального модуля.

Организация процесса практической подготовки специалистов осуществляется с помощью организационно-педагогических условий.

Организационно-управленческие условия обеспечивают процесс управления учебно-познавательной деятельностью студентов, который направлен на овладение системой профессиональных умений и знаний, приобретение практического опыта, развитие

профессиональных и общих компетенций. Данный процесс обеспечивается за счет модульного структурирования содержания, интеграции теории и практики и организации технологического процесса, приближенного к конкретному виду трудовой деятельности в рамках профессионального модуля ОПОП.

Учебно-методические условия составляют комплекты примерно-методического, учебно-программного и контрольно-оценочного обеспечения практической подготовки специалистов.

Материально-технические условия представляют собой комплекс учебно-производственного, учебно-технического, информационно-профессионального обеспечения.

Таким образом, разработанная инвариантная модель практической подготовки специалистов в свете требований ФГОС СПО, обеспечивает целостное интегративное единство теоретического и практического компонента профессиональной подготовки студентов и ориентирована на поэтапное формирование профессиональных и общих компетенций выпускников.

Освоение содержания практической подготовки в рамках профессионального модуля, соответствующего конкретному виду трудовой деятельности, освоение профессиональных компетенций в процессе обучения предполагает подготовку мобильного, конкурентоспособного, инициативного профессионала, что существенно снижает экономические затраты процесса адаптации его на производстве.

Динамичность модели придает постоянное взаимодействие с социальными партнерами, результатом чего является информация о рынке труда; учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов; возможность корректировки старых и разработки новых учебных программ и материалов, отвечающих современным требованиям; более широкие возможности для организации практики студентов и трудоустройства выпускников.

#### **Литература:**

1. Ваганова О.И., Быстрова Н.В. Основы педагогических измерений // Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2015. № 7 (74). С. 61.
2. Землянский В.В., Лапшова А.В., Петров Ю.Н. Моделирование проектно-сетевое взаимодействия профессиональных образовательных организаций // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. Т. 2. № 6 (28). С. 96-102.
3. Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров в области стандартизации, сертификации и метрологии // В сборнике: Техническое регулирование в едином экономическом пространстве Сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 172-183.
4. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Технологическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения как социально-педагогическая проблема // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 79-81.
5. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Управленческо-педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 100-102.
6. Цыплакова С.А. Профессиональная подготовка студентов в рамках ФГОС ВПО третьего поколения // Современные научные исследования и инновации. 2012. № 5 (13). С. 23.
7. Цыплакова С.А. Цели и содержание проектирования педагогического процесса // Новый университет. Серия: Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук. 2012. № 5. С. 97-98.

## ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПАУЭРЛИФТЕРОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

И.Г. Курбанов, факультет физической культуры и спорта, 3 курс  
(Научный руководитель И.Ю. Бурханова, старший преподаватель)

Аннотация. В работе определены основы построения тренировочного процесса в пауэрлифтинге для юношей на начальном этапе подготовки. Выявлены принципы силовой тренировки в силовых видах спорта и определены их содержательные особенности для пауэрлифтинга.

Ключевые слова. Пауэрлифтинг, силовая подготовка, подготовительный период.

Актуальность исследования заключается в том, что пауэрлифтинг является одним из эффективных средств развития физических качеств и укрепления здоровья занимающихся. Многие спортсмены применяют методы и средства развития силовых качеств именно из пауэрлифтинга. Однако обеспечение учебно-тренировочного процесса пауэрлифтеров техническими приемами и средствами находится на стадии разработки. Наиболее часто встречаются переносы принципов и методик тренировок квалифицированных спортсменов, занимающихся тяжёлой атлетикой и бодибилдингом на построение тренировок пауэрлифтеров [2]. Отсутствуют научно-обоснованные разработки технических приемов, средств и методов, используемых в тренировочном процессе пауэрлифтеров.

Объект исследования – силовая подготовка пауэрлифтеров.

Предмет исследования – планирование тренировочного процесса пауэрлифтеров в подготовительном периоде.

Цель исследования – разработка методических рекомендаций для построения тренировочного процесса в подготовительном периоде.

Задачи исследования:

1. рассмотреть понятие силовых способностей;
2. изучить особенности силовой подготовки в подготовительном периоде;
3. разработать методические рекомендации для построения тренировочного процесса юношей.

Гипотеза исследования – частые силовые тренировки приводят к накоплению негативных последствий в организме спортсмена. Снижение в подготовительном периоде объемов тяжелой силовой работы положительно скажется на результатах и здоровье спортсменов в долгосрочной перспективе.

Основаниями для методических рекомендаций и построения тренировочного процесса послужили исследования, проведенные В.Л. Муравьевым [1]. Две группы молодых людей выполняли жим штанги лежа 3 раза в неделю с сопротивлением 75% от максимума 3 подхода по 10 повторений. Эксперимент проводился над новичками и длился 24 недели. Одна группа тренировалась в таком режиме постоянно. Вторая группа 2 раза делала перерывы по 3 недели. При этом уровень показываемой силы уменьшался, однако при возвращении к тренировкам, вторая группа догоняла первую, которая тренировалась непрерывно.

На основании данного исследования можно сделать вывод, о том, что в подготовительный период частые тренировки не целесообразны. Большая интенсивность должна присутствовать в предсоревновательном и соревновательном периоде, когда идет непосредственно реализация накопленного потенциала, то есть мышечной гипертрофии. В период построения фундамента частые тренировки могут нести излишнее напряжение для суставов, сухожилий и эндокринной системы спортсменов. В данной курсовой работе рассматривается возраст 15-17 лет. Молодым спортсменам необходимо дать возможность проявить свой потенциал. Поэтому, если рассуждать с точки зрения перспективы на 3 или 5 лет, то большие перерывы между развивающей работой, которая и дает результат в

пауэрлифтинге, будут гораздо целесообразнее для здоровья спортсменов, а главное результат от подобных тренировок не будет меньше.

Обычно тренировочный процесс начинающих молодых атлетов происходит 3 раза в неделю. Такой порядок является универсальным для многих видов спорта. Особенно для молодых людей, для которых тренировочный процесс играет большую роль как досуг и как способ социализации. Рекомендуется направить внимание тренера на индивидуальную работу со спортсменами, определение их слабых мест на основе антропометрических данных, тестов на силу и гибкость. Так же рекомендуется больше уделять внимание работе с малыми весами в плавных движениях для закрепления технического мастерства, а так же сохранения опорно – двигательного аппарата в тонусе [1].

На основании вышеизложенных рекомендаций предлагается использовать следующие принципы, когда спортсмены не готовятся к соревнованиям.

1) Тяжелая силовая работа, направленная на гипертрофию проводится 1 раз в неделю.

Как известно из физиологии брюшко мышцы растет 3-5 дней, а сухожильные части достраиваются полностью около 30 дней. Поэтому чтобы избежать накопления негативных последствий не рекомендуется проводить развивающую работу на 1 мышечную группу чаще, чем 1 раз в 14 дней.

2) Около 30-40% всей работы происходит с весами 50% от разового максимума.

Так как мы ограничили количество тяжелой работы в зале, для поддержания мышц, а так же для совершенствования техники движения целесообразно выполнять средний объем низкоинтенсивной работы.

3) 70% времени спортсмены уделяют изолированным движениям, направленным на устранение слабых мест при выполнении соревновательных движений.

Каждое движение соревновательного троеборья является многосуставным. В нем участвуют большое количество мышц. Поэтому рекомендуется в подготовительном периоде уделять внимание отстающим мышечным группам.

Для подобной работы могут использоваться как многосуставные движения: румынская тяга, жим штанги узким хватом, приседания со штангой на груди. Так и изолированные упражнения: тяга горизонтального блока к поясу, разгибание рук на верхнем блоке, сгибание или разгибание ног в тренажере.

4) Большое внимание уделяется гибкости как одному из факторов профилактики травматизма.

Чем больше у спортсмена свободы в плечевых суставах, а так же в голеностопе, тем более четкое исполнение он может себе позволить. Рекомендуется так же уделить внимание растяжке мышц антагонистов.

5) Одна неделя отводится на совершенствование техники в соревновательных условиях.

Чтобы не происходило угасание силы, как это было в эксперименте, рассмотренном выше, рекомендуется уделять некоторое время на работу с весами 80-90% от максимума.

В любом учебно-тренировочном процессе подготовки спортсменов важнейшую роль играет грамотное определение методов подготовки, которые обеспечивают результат. Время, когда результат спортсмена зависел напрямую от того, сколько часов в день он проведет в зале давно ушло. Минимизация тяжелых силовых тренировок и увеличение времени на индивидуальную работу со спортсменами может положительно сказаться как на здоровье атлетов, так и на соревновательных результатах.

Грамотный подход к тренировочному процессу на основании современных исследований позволяет строить тренировочный процесс, добиваясь поставленных целей, максимально реализуя потенциал спортсменов.

#### **Литература:**

1. Муравьев В.Л. Пауэрлифтинг: путь к силе. – М.: «Светлана», 1998.- 98 с.
2. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов.- М.: «Физическая культура и спорт», 1974.- 232с.

## **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ**

У. Лазарева, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
(Научный руководитель Е.А. Ольхина, доцент канд. психол. наук)

Инклюзивное образование на сегодняшний день является приоритетным направлением образовательных систем как в России, так и за рубежом. Его становление закреплено рядом международных законодательных актов: Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав ребенка; Декларация ООН о правах инвалидов и пр. В свою очередь нормативная база, принятая во второй половине XX века, закрепила сложившиеся в Западной Европе ценности инклюзии. Однако широкое их распространение связано с принятием в 1994 году Декларации на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями в г. Саламанка (Испания). С этого момента активизировалось развитие инклюзивного образования в ведущих Европейских странах [2, 3].

Учитывая актуальность данной проблематики, целесообразно проанализировать формирование системы инклюзивного образования во Франции с развитыми традициями специального образования и в Великобритании, где вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ стали предметом специального изучения относительно недавно.

Французская республика на своем опыте прошла все этапы на пути к инклюзии от признания необходимости заботиться о лицах с ОВЗ до их равных прав и возможностей на качественное образование в рамках инклюзии. Так в 1989 году Министерство Образования Франции принимает Закон об образовании. в 1989 году, закрепившем тенденции интегрированного обучения. В этом документе присутствовали интегративные тенденции в специальном образовании. С 1991 года начинают образовываться классы, в которых учатся дети с сенсорными, двигательными и умственными нарушениями по решению специальной педагогической комиссии. Для детей с интеллектуальными нарушениями создаются в общеобразовательных школах, классы усовершенствования или специальные классы. Ученик в соответствии со своими особыми образовательными потребностями может сочетать общеобразовательную и дополнительную программу. Так ребенок с нарушениями зрения, работая по общей программе, дополнительно изучает шрифт Брайля. Обучающиеся, которые учатся в специальных классах, могут изучать некоторые общие предметы совместно с нормально развивающимися сверстниками, активно взаимодействовать с ними на досуговых мероприятиях и в режимных моментах [4]. На сегодняшний день ребенок с ОВЗ во Франции может обучаться в условиях полной инклюзии, посещать специальные классы при общеобразовательных школах. Дети со сложными нарушениями в развитии обучаются в специальных школах это не более 1% от всего контингента детей [3].

В Великобритании также, как и во Франции движение в сторону инклюзии начинается с Акта об образовании, принятом в 1981 году, который способствовал закрытию специальных школ и интеграции всех детей с ОВЗ в общеобразовательные школы. Однако Англия в плане нормативно-правовой базы продвинулась гораздо дальше Франции. Так в 1995 году Великобритания принимает «Акт о дискриминации в отношении нарушений». Его смысл в том, что запрещаются любые формы дискриминации в отношении детей и подростков с ОВЗ: при приеме в общеобразовательные школы, во взаимоотношениях со сверстниками и педагогами и пр. Он вменяет в необходимости администрациям школ внедрять различные устройства, помогающие детям с ОВЗ комфортно ощущать себя в учреждении [1].

В 2001 году принимается акт «Об особых образовательных потребностях и нарушениях», принятый, который значительно расширяет контингент детей для интеграции. Его цель обеспечить доступны образования всех детей с ОВЗ ранее считающихся необучаемыми или испытывающих трудности в обучении. Изменилась и система сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении, в частности появляется



институт тьюторства. Его работа реализуется в создании необходимых предпосылок для достижения продуктивных учебных и социальных результатов деятельности учащегося с ОВЗ. Таким образом в Великобритании сегодня существуют школы полностью инклюзирующие детей с ОВЗ. Ресурсные школы, где для детей с ОВЗ работает команда специалистов и создаются специальные условия. При этих школах также могут создаваться специальные классы. Также, как и во Франции только категория детей со сложными нарушениями развития может обучаться в специальных школах [4].

В Скандинавских странах, в частности в Швеции, инклюзия рассматривается как элемент механизма защиты прав человека и процесс, направленный на все группы лиц, подвергаемых эксклюзии. В стране есть специальные школы для детей с нарушением слуха и детей с умственной отсталостью. Остальные категории детей с ОВЗ обучаются в школах совместно с нормально развивающимися сверстниками. В Дании принципы инклюзии закреплены законодательством и инклюзивное образование охватывает все категории детей с ОВЗ. Обязанностью школы выступает организация учебного процесса так, чтобы была хорошая успеваемость у всех учащихся в социально-интегрированной среде обучения. Способы подачи учебного материала и методы обучения должны учитывать особые образовательные способности и индивидуальные особенности каждого ребенка в школе. Цель подобного образования: развитие «инклюзивного» образа мыслей. Хочется отметить, что обучение в общеобразовательных школах бесплатное, а посещение частных и свободных школ частично оплачивают родители [2].

Норвегия, одна из немногих стран, которая полностью отказалась от специальных школ. В обязанности педагогов, работающих во включенной среде, входит адаптация методик обучения к потребностям учеников с ОВЗ. Основная цель обучения: отказ от «отделения» детей с особыми образовательными потребностями. Объектом изменения является среда, а не ученик. В учреждениях разработана система индивидуального психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ [2].

Подводя итог выше сказанному необходимо подчеркнуть, что каждая страна имеет свою историю развития системы инклюзивного образования, но его становление подчинено общим историческим закономерностям. В стабильных и экономически развитых Скандинавских странах система инклюзивного образования сегодня переживает свой расцвет и находится на высоком уровне развития. Все европейские страны инклюзивный процесс начинают с принятия ряда международных и национальных законодательных актов, закрепляющих право детей с ОВЗ на качественное и доступное образование. Однако специфика организации комплексной системы сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении имеет свои отличия. Во Франции разработана система инклюзивного образования с конкретными элементами интегрированного. Нет полного отказа от специальной помощи детям с ОВЗ, происходит адаптация программ под образовательные нужды детей, вне зависимости от их особенностей. В Великобритании развита система инклюзии не только для детей с ОВЗ, но и для других лиц, нуждающихся в образовании, например, бедные или беженцы. Участники образовательного процесса имеют равные права, вне зависимости от их положения.

#### **Литература:**

1. Бут Т. Политика включения и исключения в Англии: в чьих руках сосредоточен контроль? / Сост. Ш. Рамон и В. Шмидт. - М., 2003.- С. 36-44
2. Претворяя в жизнь идеи инклюзивного образования: опыт соседних стран: учеб.метод. пособие / Под.ред Эсси Кесялахти и Сай Вярюнен.- М., 2013.- 133 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. / Под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. – 204 с.
4. Шевелева Д. Е. Особенности организации инклюзивного образования в России и за рубежом (компаративистское исследование) // Проблемы современного образования.- №5.- 2014.- С. 105-116

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ШКОЛЬНИКОВ К ПРЕДМЕТУ ХИМИЯ ПОСРЕДСТВОМ ХИМИЧЕСКОГО КРУЖКА

Н.И. Линева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс магистратуры  
(Научный руководитель Н.А. Пиманова, доцент, канд. хим. наук)

В настоящее время в современной школе актуальна проблема развития познавательного интереса у школьников к различным предметам. Сложность в ее решении, связанная с тем, что в школьной программе наблюдается значительное сокращение количества часов, отводимых на изучение школьных предметов. Данная проблема успешно решается с помощью проведения внеклассной работы по учебным дисциплинам.

Внеклассные занятия – одна из важнейших форм организации учебно-воспитательного процесса в школе, осуществляемая во внеурочное время. Цель внеклассной работы – углубление и расширение знаний и кругозора учащихся, развитие интереса к предмету, самостоятельности, творческой активности. Также данная работа помогает формировать коллектив учащихся, пробуждает чувство ответственности перед коллективом. Она является существенным элементом в единой системе учебно-воспитательного процесса в школе, помогает формировать досуг учащихся [1]. Одним из видов организации внеклассной работы является предметный кружок.

Кружковая работа в общеобразовательной школе проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и развития творческих способностей.

Предметные кружки - это важное средство профессиональной ориентации учащихся. Занятия в предметном кружке способствуют развитию у учащихся творческих способностей, формированию у них навыков самостоятельной и исследовательской работы. К предметным кружкам относятся химический кружок.

Химический кружок – основной вид организации внеклассной работы по химии.

Химический кружок в школе решает следующие задачи:

- 1) формирование и развитие познавательного интереса к химии, более глубокое усвоение основ химической науки;
- 2) выявление способностей и дарований у школьников к предмету химия;
- 3) формирование научного мировоззрения учащихся и естественнонаучной картины мира в их сознании;
- 4) овладение специальными умениями и навыками экспериментальной работы в химической лаборатории
- 5) ознакомление школьников с ролью химии в промышленности, сельском хозяйстве, медицине и других отраслях производства и деятельности человека; подготовка учащихся к сознательному выбору профессии;
- 6) воспитание гражданской нравственности, трудолюбия, аккуратности, внимательности, бережного отношения к материальным и духовным ценностям [2].

Химический кружок может быть организован по классам, объединяя школьников одного возраста, либо по тематике, проводя занятия с учащимися разных классов (секции). Число школьников в кружке не должно превышать 10-15 человек, это связано с обеспечением безопасности при проведении эксперимента.

Участие в химическом кружке, как в любой внеклассной работе является добровольным. Поэтому, чтобы работа кружка стала успешной и эффективной необходимо предварительно на уроках заинтересовать школьников предметом, зародить потребность в более глубоком изучении химии.

Химический кружок является неотъемлемой частью общешкольного плана учебно-воспитательного процесса. Поэтому его работа должна быть оформлена в методических

материалах ("Положение о работе химического кружка", "Рабочая программа химического кружка"). Планы внеклассной работы по предмету обсуждаются в педагогическом коллективе.

Ценность кружковой работы состоит в том, что учащиеся приобретают умение работать в коллективе, знакомятся на практике с принципами организации научно-исследовательской работы. На кружковых занятиях учащиеся получают знания и навыки, облегчающие им переход к практической деятельности, а также развивают интерес к теоретическим вопросам химии.

Учитель как руководителя кружка, организуя работу школьников, оказывает им своевременную помощь при изучении материала, направляет их мысль и деятельность по правильному пути, при этом много времени отводится на организацию и отслеживание самостоятельной работы школьников. По мере занятий в кружке учащиеся должны приобретать уверенность в себе и вместе с тем правильно оценивать свои силы.

Нами разрабатывается химический кружок для учащихся 9-х классов "Химия в нашей жизни", который будет содержать материал экологического содержания. Для данного кружка подготовлены положение о химическом кружке, план работы химического кружка и рабочая программа. Химический кружок будет апробирован в общеобразовательной школе.

В программу кружка включены лабораторные работы, которые показывают важное значение химии в природе и жизни человека. Занятия в данном кружке будут способствовать развитию у школьников химических знаний, связанных с экологическими проблемами окружающей среды и жизнедеятельности человека. Интеграция различных научных дисциплин (химия, экология, биология) будет способствовать развитию интереса к химии, как науки, которая является неотъемлемой частью нашей жизни. Занятие в химическом кружке повлияет на формирование личности школьника, развитие его творческой активности, интереса к познанию и экспериментальных умений.

#### **Литература:**

1. Чернобильская, Г.М.. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. / Г.М. Чернобильская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Штремплер, Г. И. Некоторые формы внеклассной работы по химии / Г.И. Штремплер. – Ош, 1989.

## **ЗНАЧИМОСТЬ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНИКА ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

С.В. Лисина, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс

(Научный руководитель С. В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

Цель исследования состоит в поиске возможностей включения элементов стереометрии в курс геометрии 7-9 классов. Актуальность исследования обусловлена необходимостью включения элементов стереометрии в курс геометрии 7-9 классов с целью развития пространственного мышления школьников.

Изучение любого предмета невозможно без учебника. Для школьников учебник является важной частью обучения, т.к. с его помощью учащиеся осваивают содержание того или иного учебного предмета. Ученики по-разному работают с учебниками, кто-то с удовольствием, кто-то без, а есть такие, кто вообще не заглядывают в учебник. Некоторые учащиеся с радостью открывают учебники, ищут полезную информацию, выполняют различного рода задания, другие же все это выполняют с неохотой. Поэтому необходимо, чтобы учебник был простым для понимания, содержал большое количество иллюстраций из окружающего нас мира.

Зададимся вопросом, почему же школьники не любят работать с учебником? Почему ученики по-разному относятся к информации, представленной в учебниках? Причин много

(кому-то трудно воспринимать математический текст в связи с плохой подготовкой, кому-то не нравится предмет и т.д.), но на наш взгляд, одна из них состоит в том, что учебники мало связаны с практической жизнью, которая проистекает в трехмерном пространстве, а элементов стереометрии в учебниках геометрии как раз и нет. Подтвердим это сравнив учебники геометрии 7-9 классов разных авторов с позиции простоты и доступности восприятия и усвоения школьниками учебного материала. Проведем сравнительный анализ учебников геометрии 7-9 классов различных авторских коллективов: Л. С. Атанасян и др. [1], Болтянский В. Г. и Глейзер Г. Д. [2], Погорелов А. В. [3] и Шарыгин И. Ф. [4].

Проанализировав содержание учебников можно с уверенностью сказать, что каждый учебник по-своему уникален. Учебники представленных авторов охватывают большой объем информации: теоретической, задачного материала, материала для чтения, приложения и др. По оформлению все учебники тоже отличаются друг от друга. Например, в учебниках [3] и [1] все важные моменты (определения, теоремы и т.д.) выделены в рамку, у остальных авторов – жирным шрифтом. В каждом учебнике своя последовательность изложения материала. Например, в учебниках [1] и [3] тема «Векторы» изучается в 8 классе, у [4] – в 9 классе, а у [2] вообще в 7 классе. Не во всех учебниках имеется раздел об элементах стереометрии (в учебниках [4] и [2] такого раздела нет), а именно это и важно, т.к. изучение элементов стереометрии показывает связь с окружающим миром. Методисты-математики отмечают, что, когда начитается изучение стереометрии, то у учащихся возникают трудности, т.к. до этого вся геометрия изучалась на плоскости. Задачного материала во всех учебниках достаточно много и он имеет разные уровни сложности (в учебнике [1] судить о степени сложности задачи можно лишь решив её, в учебниках остальных авторов задачи расположены от менее сложной к более сложной). Плюсом учебника [3] является наличие большого количества иллюстраций из жизни, например, приводятся изображения вертикальных углов в окружающем нас мире: ножницы, ножки гладильной доски; изображения ромба – украшение фасадов зданий, спинок лавочек на улицах, железные решётки на окнах домов и т.д., чего, увы, нет в учебниках остальных авторов. Так же важным является наличие чертежей при доказательстве того или иного факта (теорем, свойств и т.д.). Таким достоинством обладают учебники [3] и [1], что нельзя сказать об остальных учебниках, в которых недостаточно чертежей для детского восприятия, а психологи считают, что некоторые ученики сначала воспринимают образ, а только потом текст. Все учебники имеют разный уровень сложности изложения теоретического материала. Так, учебники [3] и [1] предназначены для учащихся, имеющих разный уровень математической подготовки, учебник же [2] предназначен только для подготовленных учеников, а учебник [4] предназначен как для слабых, так и для более подготовленных учеников. Таким образом, наиболее простыми и доступными для восприятия и усвоения школьниками учебного материала являются учебники авторов Л. С. Атанасяна и др. и Погорелова А. В., т.к. богаты иллюстрациями (есть связь с окружающим миром) и стереометрическим материалом. Учебники Болтянского В. Г. и Глейзера Г. Д. и Шарыгина И. Ф. в этом плане уступают.

Итак, анализируя школьные учебники геометрии 7-9 классов видно, что все учебники сильно отличаются друг от друга, но каждый имеет свои плюсы и минусы, достоинства и недостатки, поэтому учитель, выбирая по какому учебнику работать, разрабатывает при этом соответствующую методику.

#### **Литература:**

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия. Учебник для 7 – 9 классов средней школы. – М., 2006.
2. Болтянский В. Г., Глейзер Г. Д. Геометрия 7 – 9. Учебник для 7 – 9 классов образовательных учебных учреждений. – М., 1998.
3. Погорелов А. В. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М., 2014.
4. Шарыгин И. Ф. Геометрия. 7 – 9 кл. – М., 1997.

## НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Е.А. Люлина, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, магистрант 2 курс  
(Научный руководитель Н.А. Орлов, доцент, канд. хим. наук)

Совершенствование работы средней школы требует серьезного изменения содержания образования, изменение в нем не только акцентов, но и приоритетов. Последние должны определяться как важностью приобретения определенных знаний для интеллектуального развития подрастающего поколения, так и востребованностью этих знаний в реальной жизни человека и в его практической деятельности. Именно поэтому в законе Российской Федерации «Об образовании» под образованием понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государством образовательных уровней» [1]. Исходя из данного закона, в нашей стране в настоящее время разрабатывается модель гуманистической школы, которая удовлетворяла бы потребностям личностного и социального развития. В ее основе лежат принципы демократизации, дифференциации регионализации образования. Данная школа должно стать школой будущего, подтверждая положение о том, что в Российской Федерации из всех сфер деятельности именно сфера образования приоритетной [1].

Актуальность состоит в том, что повышение эффективности образования постоянно находится в центре внимания учителей. Если раньше обучение предполагало получение учащимися от педагога готовых знаний и наработку на их основе умений и навыков, то в современных условиях необходимо научить школьников самостоятельно добывать знания и обрабатывать информацию, презентовать её. Это особенно актуально для предметов естественного цикла, на преподавание которых количество часов стремительно сокращается. И поэтому, чтобы наши выпускники смогли добиться высокого результата в овладении профессией, необходимо научить школьников мыслить и решать проблемы, используя при этом знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения, что является составной частью самостоятельной познавательной активности. Цель работы: развить исследовательские умения средствами НОУ.

Организация научных обществ учащихся не только приобщит к самостоятельной работе, но и позволит осуществить раннее приобщение к научно-исследовательской работе, определять интерес к соответствующему профилю деятельности, формировать желание заниматься наукой. Таким образом, простота идеи организации НОУ очевидна. В различных научных заведениях люди занимаются серьёзными научными изысканиями. Ежегодно в их ряды вливаются новые студенты, научные работники. Заслуга НОУ в том, что оно позволяет упорядочить процесс притока свежих научных сил, организовать отбор наиболее одарённых учащихся и подготовить их к научной деятельности. НОУ позволяет создать атмосферу научного поиска, расширить научные контакты, развивать у учащихся умение отстаивать свою точку зрения и т. д. Нами была подобрана и доработана методика организации работы школьной секции НОУ по изучению влияния некоторых факторов на активность амилазы слюны. Так как амилаза играет значительную роль в расщеплении крахмала в организме человека. Поэтому понимание действия амилазы важно для изучения обмена веществ в организме человека. Нами был разработан химический эксперимент, который позволит выявить факторы, влияющие на активность амилазы. По результатам проведенного исследования учащимися были написаны реферативные работы и представлены на городской конференции НОУ «Эврика».

### Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М.: Омега-И, 2011. – 88 с.

## ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ПРАВИТЕЛЕЙ РУССКОГО ГОСУДАРСТВА

М.В. Малинин, И.А. Красильников, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель И.В. Лебедева, доцент, канд. пед. наук)

В современном мире особую роль приобретает проблема воспитания и образования политических лидеров государства, на которых в будущем будет возлагаться важнейшая задача: достойно представлять интересы нашей нации. В истории российского государства цари и императоры искали и создавали различные системы воспитания самодержцев. К примеру, императрица Екатерина II разработала наставления по воспитанию Александра и Константина, которая руководствовалась педагогическими идеями Жан-Жака Руссо и других французских просветителей. В этой инструкции особое внимание сконцентрировано на гигиене, физическом воспитании детей, а также на развитие в них силы воображения и чувства сострадания. В нем были заложены основные принципы воспитания личности, главными чертами которой являлись естественность, разумность, свобода, нормальный здоровый быт. В XVIII—XIX вв. юные императоры страны изучали фундаментальные основы всех существующих наук, несколько языков, были широко осведомленным в литературе и искусстве, знать этикет и в совершенстве военное дело.

Образование практически всех русских императоров, начиная от Петра I Великого до последнего императора Николая II начиналось, «по старорусскому обычаю» с пятилетнего возраста, было масштабно по содержанию, базировалось на передовых достижениях современной отечественной и зарубежной педагогической науки[3; с.128]. В воспитании цесаревичей было весьма велико влияние семейного уклада быта, сложившейся системы взаимоотношений членов царской фамилии, расстановки сил при дворе – все эти факторы обуславливали процесс и результаты домашнего образования императорских детей.

Политика государства в XIX в., выразившаяся в усилении контроля качества домашнего образования, получаемого с помощью иностранных учителей, повышении требований к подготовке гувернеров и наставников, возрождении национальных традиций семейного воспитания и домашнего образования, подготовке отечественных педагогических кадров для сферы домашнего образования и воспитания, формировании корпуса домашнего учительства, складывалась в практике семейного воспитания императорской фамилии. Со второй половины XVIII века и фактически до революции 1917 года наметилось весьма важное направление воспитания в императорской семье, которое было направлено на развитие индивидуальности ребенка и соответствие высокому образцу правителя огромной державы, поэтому к наследникам престола предъявлялись жесткие требования в образовании [2, с. 91]. По петровской традиции воспитатель, как правило, был иностранцем. В этой роли при будущем Петре III появились П. Брюммер и Я. Штелин, при Александре Павловиче – Ф.-Ц. Лагарп, а при Николае Павловиче – М.И.Ламздорф. Единственным наследником, оставшимся без воспитателя-иноземца, был Павел Петрович. Известно, что Екатерина II, взойдя па престол, сначала при посредничестве русского посланника в Париже С.В. Салтыкова, а затем и в личном письме приглашала Даламбера на должность воспитателя великого князя. Предложение было отклонено. Однако, по замечанию историка Д.Ф. Кобеко, то, что «приглашение Даламбера не было ни искренним, ни серьезным делом, видно из того, что, получив его отказ, Екатерина на этом успокоилась и не продолжала искать своему сыну другого воспитателя[4, с. 236]. Именно так в Россию пришла традиция нанимать царским детям иноземных учителей. В 1703 году учителем царевича Алексея стал приглашенный в Россию немецкий барон Генрих фон Гюйссен, который успел уже послужить французскому и датскому королям, а также саксонскому курфюрсту. Являясь достаточно самостоятельной фигурой, номинально барон считался помощником А.Д. Меншикова, занимавшего должность главного наставника при царевиче [1, с. 76]. Прежде всего, это касалось выбора места и формы обучения. Получение наследником

систематического образования в России, а не за ее пределами стало абсолютным принципом для XVIII века. Идея обучения великих князей за границей вновь возникла лишь в начале следующего столетия, когда император Александр I выразил намерение отправить Николая и Михаила Павловичей в Лейпцигский университет. Мысль эта, тем не менее, практического воплощения не имела: великий князь остался в России. Предпочтительным оказался вариант домашнего обучения. Наследники российского престола не посещали специальные учебные заведения для дворян. Широко известен и даже некоторым образом романтизирован в литературе опять же нереализованный замысел Александра I послать младших братьев на учебу в Царскосельский лицей. На протяжении всего XVIII века не изменился традиционный подход, при котором первоначально ребенка отдавали на попечение женщин. Впоследствии же великие князья попадали к воспитателям-мужчинам. Воспитание и обучение наследников российского престола XVIII века поистине могло бы показаться лишь набором частных случаев, если бы не важнейшая неизменная составляющая этого процесса — военное воспитание великих князей. Значимость этой сферы была очевидна с первых лет жизни престолонаследников. Формы обучения также полностью зависели от наставника. Вместе с тем известно, что воспитатель великого князя Николая Павловича применял иные методы, а именно: брань и розги. Таким образом, к концу XIX в. главной чертой воспитания в царской семье становится ориентация на особую миссию будущего императора. «Сам наследник престола, воспитанный и чрезвычайно образованный человек, восходя на престол, лично для себя не получал никаких привилегий и дополнительных прав, а, наоборот терял их, принимая обязательство осуществлять монархическую идею[5; с. 42]. Принимая присягу на верность отечеству, он становился тем, кто нужен был на престоле державе. В его обязанности входило: умение подчинять свои личные желания тому высокому званию, которое нес на себе.

По мнению великого педагога К.Д.Ушинского, дело воспитания – «такое важное и такое святое дело, такое решительное и непоправимое, что рука всякого истинно русского человека, прикасаясь к нему, невольно задрожит. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины». Действительно, русских императоров воспитывали в сознании их предназначения, которое было направлено на стабильное благополучие и преумножение авторитета и уважения среди стран в мире.

#### **Литература:**

1. Болтунова Е.М. Военное воспитание наследников престола в России // Воен.-ист. журн. – 2005. – № 6. – С.75-77.
2. Генезис воспитательных традиций в семье русских императоров в XVIII - начале XX века [Текст] / М. А. Мазалова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. - 2012. - Вып. 1. – С.90-94 .
3. Детство, воспитание и лета юности российских императоров / сост. И. Н. Божеянов. СПб., 1912. – 128 с.
4. Кобеко Л.Ф. Цесаревич Павел Петрович // Детство и юность российских императоров М., 1997. – 236 с.
5. Ларионцев М.М. Культура воспитания в семье последнего российского императора : дис. ... канд. культурологии / Михаил Михайлович Ларионцев. – М., 2005. – 217 с.

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ В АВТОШКОЛЕ**

М.Р. Малкин, факультет управления и социально-технических сервисов, 3 курс  
(Научный руководитель А.В. Хижная, доцент, канд. пед. наук, доцент)

Проблема профессиональной подготовки водителей в автошколе, в настоящее время, вызывает большой интерес. Профессиональная подготовка водителя определяется наличием навыка безошибочно управлять транспортным средством в любых дорожных и метеорологических условиях, четким выполнением правил дорожного движения, а так же наличия знаний устройства автомобиля, его агрегатов и узлов, принципов работы и возможных их неисправностей, которые должны формироваться у будущих водителей в процессе обучения в автошколе. Не может быть сомнений в том, что чем больше водитель знает о своем автомобиле, тем рациональнее он сможет использовать его возможности, в частности, своевременно и обоснованно предупредить множество разнообразных неисправностей и аварийных ситуаций.

В программе автошколы для водителей категории «С» дисциплине «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств» уделено 95 академических часов. Это самая большая часть учебной нагрузки, которая превышает по количеству часов «Основы законодательства в сфере дорожного движения» (48 часов). Однако формой контроля выступает зачет, который, как показала практика, выставляется формально, не учитывая знаний и умений полученным по данному предмету. Но, не смотря на то что, данной дисциплине уделено большое внимание, некоторые учащиеся, к сожалению, считают данный предмет «необязательный» и, либо не посещают его, либо подходят к нему не осмысленно, считая, что им нет необходимости много знать о своем автомобиле, а это в свою очередь является большой ошибкой. Для успешного усвоения методов и приемов эффективного и безопасного управления автомобилем, недостаточно лишь знания Правил и других положений, касающихся безопасности дорожного движения. Для указанной цели, кроме того, нужно знать о свойствах, устройстве и возможностях, которыми обладает управляемый водителем автомобиль.

Для отражения знаний полученных по предмету «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств» для учащихся категории «С» нами были разработаны дидактические тесты, в которых содержатся основные вопросы по пройденным разделам предмета: - общее устройство транспортного средства; - общее устройство и работа двигателя; - источники и потребители электроэнергии; - устройство, назначение и работа трансмиссии; - несущая система; - тормозная система; - рулевое управление; - системы активной и пассивной безопасности; - виды и периодичность технического обслуживания; - техника безопасности и охрана окружающей среды; - характерные неисправности и способы их устранения.

С помощью разработанных тестов можно выявить знания и умения учащихся полученных в ходе изучения программы. По типу ответов была применена закрытая форма, что подразумевает наличие правильного ответа. Данные тестовые задания содержат неправильные, но правдоподобные ответы, называемые дистракторами (англ. todistract-отвлекать).

Для проверки эффективности разработанных нами дидактических тестов по дисциплине «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств» были проведены зачеты с использованием тестовых заданий. В них участвовало 4 группы, обучающиеся по программе подготовки водителей транспортных средств категории «С» в автошколе Нижегородского государственного педагогического университета им.К.Минина».

Каждому учащемуся выдается бланк, содержащий 10 вопросов, на которые ему предстоит ответить в течении 10 минут. Положительная оценка выставляется учащемуся, правильно ответившему на 8 вопросов. Критерии оценки дидактического теста:

- за 10 правильных ответов – оценка 5;
- за 9 правильных ответов – оценка 4;
- за 8 правильных ответов – оценка 3;
- за 7 и менее правильных ответов – тест считается несданным.

В качестве показателей эффективности были выбраны: повышение мотивационной направленности обучающихся и качество обучения по техническому и практическому блокам.



Результатом оценки эффективности обучения явилась положительная динамика успеваемости обучающихся по техническому и практическому блокам. Результаты тестирования определялись следующим образом: 90 – 100 % правильных ответов – высокий уровень; 80 – 90% - средний уровень; менее 80 % - низкий уровень.

Для описания результатов проверки уровня готовности будущих водителей транспортных средств к профессиональной деятельности нами использовалась шкала с двумя упорядоченными баллами: «доля учащихся, характеризующихся высоким и средним уровнем готовности профессиональной деятельности» и «доля учащихся, характеризующихся низким уровнем готовности к профессиональной деятельности». Рассмотрим результаты оценок учащихся контрольной и экспериментальной групп до начала эксперимента и после него по каждому компоненту готовности к предмету «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств» (см. Рис. 1).

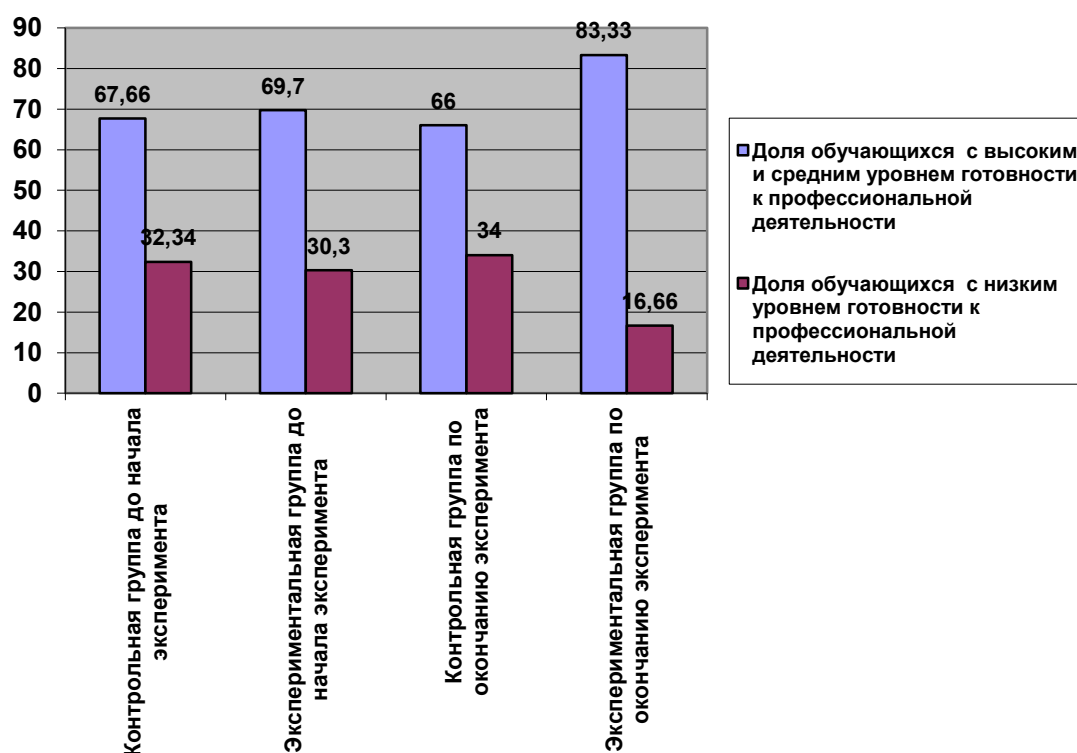


Рис. 1 Диаграмма изменения уровня готовности обучающихся по темам «Общее устройство транспортного средства», «Общее устройство и работа двигателя»

Таким образом, разработанные дидактические тесты по дисциплине «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств» могут быть применены в автошколах и в других учебных заведениях осуществляющих подготовку по специальностям связанных с ремонтом и обслуживанием транспортных средств. В перспективе вопросы по устройству и техническому обслуживанию транспортных средств можно компоновать, дополнять и применять при обучении водителей различных категорий.

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧЕНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Медведева, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
(Научный руководитель Е.В. Кочетова, старший преподаватель)

Интерес - один из базовых постулатов обучения и входит в число опорных психологических закономерностей. В младших классах формируется интерес к учебным

предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников.

Актуальность этой проблемы можно объяснить тем, что методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности учащегося. Теория обучения и образования стала все более глубоко разрабатывать вопросы как готовить человека, как формировать в нем общественную личность творца, человека социально активного, способного в меняющихся условиях социума проявлять свою индивидуальность. Анализ существующих научных разработок при наличии разнообразных подходов показывает, что в современных условиях гуманизации и гуманитаризации образования актуальным становится переосмысление содержания, методов и форм работы педагога с младшими школьниками, которые должны быть направлены на возрастание степени их познавательной самостоятельности, произвольности поведения и творческой проектной деятельности, на становление субъектов педагогического взаимодействия. Объектом исследования был выделен процесс формирования познавательного интереса школьников к учению на уроках. Предметом исследования послужили способы мотивации учащихся младшего школьного возраста в учебно-познавательном процессе.

Проблема формирования познавательных интересов школьников давно и плодотворно разрабатывается в психологии и педагогике. Ученые обращались к выявлению психологических закономерностей познавательных интересов (М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А.Гордон, М.З.Диняева, Т.А.Капитонова, А.Н.Конев, И.Я.Лернер, Н.Г.Морозова, А.А.Невский, Н.И.Роговская, И.М.Цветков, Г.И.Щукина), к связи интересов и потребностей (Б.Г.Ананьев, Г.К.Гумницкий, С.Л.Рубинштейн). **Теоретической основой** данной работы являются труды: Баранова Э.А., Бардин К.В., Божович Дубровина И.В., Выготский Л.С., Дейкина А. Ю. Зимняя И.А, Ильина Е.П., Коротяева Б.И., Орлова Ю.М., Творогова Н.Д., Ушинского К.Д., Щукиной Г.И., Романичевой Е.С., Сапронова И.А., Маракушиной И.Г., Сухоницкой Т.А., Коваленко Ю.С., Полюдова Ю.В. Малай. Проанализировав ряд исследований, посвященных теории и практике формирования познавательных интересов учащихся в условиях школьного обучения и семейного воспитания в основу исследования были положены труды М.В.Богданова, Л.И.Божович, А.К.Дусавицкого, Е.Г.Кайдаш, А.Н.Леонтьева, Г.И.Щукиной.

На основе теоретической основы, была поставлена цель практической части исследования: рассмотреть механизм формирования интереса к обучению у младших школьников, выявить и изучить наиболее эффективные способы и условия формирования познавательного интереса школьников к учению на уроках.

Исходя из выше поставленной цели, возникают следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогические и методические, теоретические источники по данному вопросу;
2. Доказать необходимость формирования к обучению у младших школьников
3. Изучить психологические особенности и специфику обучения детей в младшем дошкольном возрасте.
4. Описать конкретные приемы, способы и техники, которые применяются на практике для формирования интереса к учебе в младших классах.
5. В ходе работы использовать следующие методы исследования познавательных интересов: анкетирование, интервью, наблюдение.
6. Проанализировать результативность проведенного исследования.

Для того чтобы выполнить цель и задачи данной работы, применялся комплекс методов, взаимопроверяющих и взаимодополняющих друг друга: теоретический, сравнительно-сопоставительный анализ; изучение педагогического опыта; метод экспертных оценок; наблюдение; анкетирование, анализ учебно-методической документации, количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе научного исследования.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что содержащееся в описания и выводы характеризуют значимость познавательной деятельности младших школьников; развитие познавательных интересов основывается на деятельностном, культурологическом подходах и организуется в условиях совместной деятельности на уроке. **Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные в ходе анализа результатов диагностического исследования была доказана необходимость в развитие познавательных интересов младших школьников в учебной деятельности, а также предложен ряд условий - средств и методов для развития познавательных интересов. Представленные результаты исследования могут быть использованы в практике работы данного класса: при дальнейшей диагностике сформированности познавательного интереса детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

#### **Литература:**

1. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию [Текст] / Э.А. Баранова - СПб: Речь, 2006. - 176 с
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться [Текст] / К.В. Бардин– М.: Просвещение, 2007. – 112 с.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И. Божович– СПб: Питер, 2007. – 400 с.
4. Зимняя И.А Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя И.А. – М.: Логос, 2007. – 480 с.

### **ПРОБЛЕМА ДЕЗАДАПТАЦИИ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ**

И.Е. Мещанинова, факультет психологии и педагогики, 5 курс  
(Научный руководитель Ф.В. Повshedная, профессор, д-р пед. наук)

Одной из актуальных социально-педагогических проблем современности является проблема адаптации трудных подростков к социуму. Кризис в экономической, социальной, образовательной сферах общества привел к увеличению количества трудных подростков, их наркомании, проституции, бродяжничеству. По данным МВД Российской Федерации, в нашей стране насчитывается более двух миллионов беспризорных детей и подростков [1].

Причинами этого социального явления являются:

- падение жизненного уровня определенной части населения, в том числе многодетных семей;
- насилие и жестокое обращение с детьми в семье;
- отсутствие в ряде дошкольных учреждений и школ эффективной работы с детьми-сиротами и детьми с трудной судьбой;
- безнадзорность детей вследствие чрезмерной занятости и безразличия родителей, снижения ответственности родителей за воспитание детей, нарушение прав детей;
- деформация ценностных ориентаций детей и молодежи;
- криминализация общества, рост преступности, особенно среди несовершеннолетних;
- негативное влияние СМИ на семейные ценности;
- неинформированность населения о последствиях депривации ребенка;
- наличие проблем относительного доступа к образованию с учетом возможностей детей-сирот и последующего трудоустройства в постинтернатный период;
- отказ матерей от новорожденных и грудных детей;
- алкогольная и наркотическая зависимость родителей;
- социальное расслоение общества и семей [3; с. 2-3].

Проблема адаптации подростков к социуму, профилактика беспризорности и безнадзорности – комплексная, междисциплинарная, многоаспектная, сложная. Она вызывает много споров, столкновения мнений не только на практике, но и области научной

терминологии, где взгляды различных специалистов зачастую оказываются противоречивыми. Начиная с XX века, проблема детей подросткового возраста привлекает пристальное внимание педагогов, социологов, психологов.

В исследовании личности подростка с трудной судьбой мы опираемся на теоретические положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.С. Макаренко, Д.И. Фельдштейна, которые рассматривают подростковый возраст как фазу перехода от детскости к взрослости. Подростковый возраст традиционно считается трудным. Соппротивление детей воспитанию, взрослым, родителям, учителям приводит к появлению большого количества дезадаптивных подростков. И от того, какие ценностные ориентации, нравственные идеалы, профессиональные интересы и намерения формируются на всех стадиях подросткового периода онтогенеза, зависит будущее человека.

Появление трудных, неблагополучных детей «группы риска», конфликтных, беспризорных, безнадзорных связано, по мнению Д.И. Фельдштейна, с подростковым возрастом, объясняется специфическими особенностями подростничества, которое, с одной стороны, по уровню и характеру психического развития – это типичная эпоха детства, с другой – перед нами растущий человек, в усложненной деятельности которого часто намечается направленность на новый характер общественных отношений [5; с. 156-157].

Следствием этого является изменение в поведении и отношениях со сверстниками, взрослыми, стремление утвердить себя в окружающем мире любыми путями. Растет грубость, жестокость, агрессивность, повышенная тревожность, замкнутость, неуверенность в себе, конфликтность. В исследованиях отмечаются замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, иждивенчество, трудности в общении, перегруженность отрицательным жизненным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. Исследователи (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук, И.В. Кузнецова, А.П. Чернявская, Н.Г. Рукавишникова, Н.П. Фетискин, Н.П. Анисимова) подчеркивают, что ребенок начинает испытывать все более острое чувство незащищенности и тревоги, которое позже перерастает в «глубинно оправданную» враждебность, в презрение к своим родителям [2; с. 67].

Ситуация «отторжения», которая начинается в семье и школе, продолжается в социуме, как травмирующий комплекс, остается на всю жизнь и тормозит интеллектуальное и психическое развитие. Как справедливо подчеркивает А.В. Повshedный, «такие кризисные явления, как социальная напряженность в семье, школьное неблагополучие детей, криминогенная обстановка жизни, приводят к тому, что беспризорные дети и подростки утрачивают связи с семьей, оказываются на улице, приобретая негативный социальный опыт, приучаются к пьянству и наркотикам» [4; с. 21]. Все это деформирует психическое, физическое, личностное развитие детей и подростков, искажает процесс их социализации.

Социальная дезадаптация как результат неблагоприятного сочетания условий жизни и активности ребенка имеет внешние проявления:

1. игнорирование принятых норм человеком;
2. игнорирование права и морали личностью;
3. асоциальные формы поведения человека;
4. деформация системы внутренней регуляции личности;
5. нарушения ценностных ориентаций человека;
6. деформация системы социальных установок личности.

Социальная дезадаптация осуществляется посредством двух стадий:

1. педагогическая запущенность учащихся и воспитанников, их сопротивление педагогическому воздействию;
2. отягощение педагогической запущенности ориентацией на криминогенные группировки, деформацией сознания, ценностных ориентации, приобщением к бродяжничеству, наркомании, алкоголизму и правонарушениям.

Таким образом, социальная адаптация является важным социально-психологическим компонентом развития личности в период подросткового возраста. Социальную дезадаптацию можно охарактеризовать как полную или частичную потерю субъектом

способности адаптироваться к условиям социума. Чрезвычайно важным в данном контексте является разработка комплекса профилактических мероприятий, которые могут предотвратить появление дезадаптивных признаков развития личности подростка.

#### **Литература:**

1. Астахов, П.А. Россия должна стать страной без детских домов (28.11.2011) / П. Астахов // PUBLICPOST.RU: онлайн СМИ. URL: [http:// publicpost.ru/blog/id/1576/](http://publicpost.ru/blog/id/1576/) (дата обращения: 28.02.2016).
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 240 с.
3. Повshedная Ф.В., Лебедева И.В. Семья в контексте детско-подростковой дезадаптированности // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. С. 349-357.
4. Повshedный А.В. Педагогические основы профилактики безнадзорности и беспризорности подростков: Монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2010.- 125 с.
5. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности: Избранные труды: В 2- т. М.: Изд. МПСИ; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005. - Т.1. - 568 с.

### **К ПРОБЛЕМЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

А.С. Москвичева, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
(Научный руководитель: Ханова Т.Г., доцент, канд. пед. наук)

Психологическая готовность детей к обучению в школе представляет собой особый феномен, с которым связан не один возраст человеческой жизни, а сразу несколько. Он знаменует собой конец дошкольного и одновременно начало младшего школьного возраста. Теоретические основы проблемы готовности детей к школьному обучению в отечественной психологии базируются на исследованиях Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, Н.И. Гуткиной, И.В. Дубровиной, Е.Е. Кравцовой, В.С. Мухиной и многих других ученых.

На современном этапе развития психолого-педагогической науки психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как комплексная характеристика ребенка, включающая уровни развития психологических качеств, которые будут ведущими в процессе включения ребенка в новую социальную среду и формирования у него предпосылок учебно-познавательной деятельности.

Под готовностью к школьному обучению российские психологи понимают достаточный и необходимый уровень психического развития ребенка для нормального освоения школьной программы в условиях работы в коллективе сверстников. В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфофизиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению [1].

По мнению известного детского психолога В.С. Мухиной, готовность к школьному обучению – это желание и осознание необходимости обучаться, которое возникает в результате действия внутренних противоречий, задающих мотивацию учебной деятельности, и появление социального созревания. Л.А. Венгер [2] определяет понятие «готовность к школе» как определенный уровень развития социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение, а также развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (развитие речи, моторики, координации, организация деятельности, самосознание, самооценка и др.).

Особое место в формировании новообразований, свойств и психических процессов личности, которые обеспечивают переход ребенка к этапу младшего школьного возраста, занимает игровая деятельность. Игра – это максимально свободная творческая деятельность.

Она развивает восприятие, речь, движения и мышление детей. В игре активно формируются предпосылки мотивационной готовности ребенка к школе. В ней, по выражению Д.Б. Эльконина, происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего органического места в системе отношений взрослых и потребность стать взрослым [3].

Важную роль в подготовке детей к школе занимает учебно-познавательная деятельность. Однако обучение достигает наибольшей эффективности только в том случае, если организуется с учетом природных особенностей самого ребенка, специфики целей и методов дошкольного воспитания, а не превращается в уроки школьного типа. В учебной деятельности формируются предпосылки специальных учебных навыков: особая чувствительность к оценке полученных результатов, устойчивая любознательность, стремление к признанию собственных достижений и др. Ребенок начинает сознательно регулировать свое поведение, становится более требовательным к себе.

Особое место в психологическом развитии старшего дошкольника занимает общение со взрослыми, имеющее огромное значение в формировании предпосылок смены ведущей деятельности. На этапе завершения дошкольного детства у детей преобладает особая форма общения — внеситуативно-личностная (М. И. Лисина). Дошкольник, достигший этой формы общения, усваивает особую позицию в отношении взрослого — позицию ученика, которая создает благоприятные условия для обучения в школе. Именно в ходе личностного общения дети впервые приобретают такие важные интеллектуальные умения, как способность принимать и перерабатывать внеситуативную информацию, самостоятельно ее отбирать и обрабатывать, обсуждать с другими людьми. Все это — ценные предпосылки для успешного школьного обучения.

Итак, в процессе формирования школьной готовности необходимо, прежде всего, акцентировать внимание на развитии системы определенных личностных качеств, значимых для обучения в школе.

#### **Литература:**

1. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. — М., 2003. — 672 с.
2. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. — М.: Знание, 1994. — 192с.
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

### **ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В КУРСЕ «БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

А.С. Морозкин, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 4 курс  
(Научный руководитель Г.С. Камерилова, профессор, д-р пед. наук)

В Федеральном государственном стандарте общего образования особое внимание уделяется воспитанию активной гражданской позиции и патриотизма учащихся. Благоприятные условия для этого создаются в курсе «Безопасность жизнедеятельности», так как в содержании образования полной средней школы в разделе «Основы военной службы» специально выделяется тема: «Патриотизм и верность воинскому долгу- основные качества защитника отечества». В данной теме раскрываются такие нравственные понятия, как любовь к Родине, воинская доблесть и честь, готовность к защите отечества, героизм, крепкое товарищество [2]. Данные обстоятельства определяют необходимость специальной разработки методики воспитания гражданственности и патриотизма в курсе безопасности

жизнедеятельности [1]. Анализ научно-методической литературы показывает, что существуют разнообразные формы и методы патриотического воспитания [3], имеющие большое значение в формировании личности.

Цель нашей работы состояла в разработке методики и систематического проведения урока – конференции «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» для старшеклассников, имеющий обобщающий характер.

**Цель:**

- \* Развитие у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности;
- \* Расширение и углубление знаний обучающихся об основных нравственных понятиях и категориях, героических подвигах защитников Отечества;
- \* Формирование готовности обучающихся к участию в мероприятиях, посвященных празднику победы, участие в марше памяти «Бессмертный полк».

Организация и проведение урока конференции осуществляется перед Днем Победы в 3 этапа:

На подготовительном этапе объявляется тема конференции, ее цель и задачи, предлагается перечень вопросов для обсуждения, выполняются задания по встрече с ветеранами и подготовка к маршу памяти.

На основном этапе учащиеся включаются в обсуждение вопросов конференции. Работа конференции начинается с вступительного слова педагога: «Защита Отечества, согласно Конституции Российской Федерации, - долг и обязанность ее граждан. Она требует от военнослужащих огромного напряжения физических и духовных сил, постоянного совершенствования морально-боевых качеств. Великие полководцы и военачальники неизменно подчеркивали первостепенное значение духовно-нравственных сил среди других слагаемых боеспособности войск. Наполеон отмечал, что духовные силы относятся к физическим, как 3 к 1. Исключительно большое внимание укреплению моральных сил войск придавал А. В. Суворов, что в значительной степени способствовало его победам в крупных сражениях».

Выступления учащихся касаются вопросов о таких важных и значимых в жизни каждого человека категориях, как любовь к Родине, патриотизм, героизм. В процессе обсуждения выясняется, что особое место среди духовных качеств российских воинов занимают преданность и любовь к Родине и к своему народу – это высочайший патриотизм, который лежит в основе современной военной системе государства. «Выше всего, - отмечал военный педагог М. И. Драгомиров, - стоит готовность страдать и умирать, т. е. самоотвержение...оно дает силу претерпеть до конца, принести Родине жертву высшей любви». Рассматривается глубина понятия «патриотизм», под которым понимается не только безмерная любовь к своему народу, гордость за его победы и успехи, но и переживание, волнение за неудачи и поражения. Выступления участников сопровождаются примерами рассказов после личных встреч с ветеранами. Каждый вспоминает своих погибших на войне родственников и выражает желание участвовать в марше памяти.

На заключительном этапе подводятся итоги конференции, и осуществляется рефлексия, позволяющая выявить положительные моменты и пути дальнейшего совершенствования процесса воспитания гражданственности и патриотизма в курсе безопасности жизнедеятельности.

Выводы: систематическое проведение урока конференции «Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества» в старших классах общеобразовательной школы способствует воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся.

**Литература:**

1. Картавых М.А., Камерилова Г.С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2016. – 86 с.
2. Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 288 с.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

О.И. Мирзоян, факультет физической культуры и спорта, 1 курс  
(Научный руководитель Ю.С. Жемчуг, доцент, канд. пед. наук)

Поражение опорно-двигательного аппарата – настоящая чума 21 века. Статистика ВОЗ свидетельствует: по распространенности заболевания опорно-двигательного аппарата находятся на третьем месте после болезней органов кровообращения и пищеварения.

**Актуальность исследования.** Проблема построения тренировочного процесса для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в настоящее время приобретает особое значение и актуальность. Это связано с тем, что при современном темпе жизни все большее количество людей сталкивается с подобными заболеваниями. Причем эти патологии возникают в любом возрасте, независимо от того, какой статус занимает человек и каким трудом занимается.

В связи с этим в нашем исследовании мы предприняли попытку разработать методы оптимизации тренировочного процесса для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Объект исследования** - тренировочный процесс для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Предмет исследования** - методы оптимизации тренировочного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Цель исследования** - организовать тренировочный процесс для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Задачи исследования:**

1. рассмотреть основные проблемы построения тренировочного процесса для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
2. оптимизировать тренировочный процесс для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
3. экспериментально подтвердить эффективность предложенных средств индивидуального тренировочного процесса.

Нами были предложены следующие пути оптимизации тренировочного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 1) необходимо индивидуализировать тренировочный процесс, учитывая психические, физиологические и патологические особенности каждого лица;
- 2) необходимо разделить занятие на три этапа: увеличение *подвижности суставов*, повышение *гибкости позвоночника*, формирование *мышечного корсета*.

Для подтверждения целесообразности подобных трехэтапных тренировок было проведено практическое исследование. Исследование проводилось с января по февраль 2016 года на базе Нижегородского фитнес клуба «Gold's fitness» в тренажерном зале.

В ходе эксперимента для 5 человек, имеющих разный возраст, пол, и самые разнообразные отклонения опорно-двигательного аппарата (остеохондроз, протрузии, грыжи межпозвоночных дисков, артриты) был проведен трехэтапный тренировочный цикл.

Для подтверждения эффективности индивидуальной программы в качестве тестирования занимающихся были выбраны следующие методы:

- 1) оценка гибкости позвоночника и подвижности суставов с помощью браншевого гониометра;



2) оценка состояния мышечного корсета с помощью двух проб на удержание статических поз.

#### **Результаты исследования**

До начала применения трехэтапных тренировок все пять занимающихся были протестированы.

Полученные результаты показали, что значительные отклонения у всех пяти человек наблюдались в подвижности тазобедренных и плечевых суставов. Кроме того, у всех занимающихся было отмечено снижение тонической функции мышц рук, туловища, ног, и слабость паравертебральных мышц.

Начиная с января 2016 года, в течение 2 месяцев для всех исследуемых проводились тренировки по предложенной программе.

В конце экспериментальной части повторно были протестированы показатели занимающихся.

Полученные данные после применения предложенного тренировочного цикла для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата показали, что за время тренировок у всех пяти человек увеличилась амплитуда отведения в тазобедренном суставе, значительно увеличилась амплитуда сгибания и у 4 человек наблюдалась прогрессия в ротации тазобедренных суставов кнутри. Кроме того, у всех пятерых исследуемых было отмечено улучшение при разгибании плечевого сустава. Что же касается состояния мышечного корсета, то за время занятий показатели удержания статических поз существенно увеличились у всех занимающихся и в некоторых случаях даже превышали норму.

Это можно увидеть при сравнении показателей у каждого человека до и после практического исследования.

Таким образом, предложенная нами программа трехэтапных тренировок для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, уже на первых двух месяцах дает значительные результаты. Применение упражнений, в основе которых лежит растяжка, позволяет лицам с нарушением опорно-двигательного аппарата добиться положительных результатов в коррекции гибкости позвоночника и подвижности суставов, а так же в укреплении мышечного корсета.

#### **Литература:**

1. Верхорунова О.В. О сущности понятия «инновационные технологии» в физическом воспитании/ О.В. Верхорунова//Историческая и социально-образовательная мысль. -2013.- №4.- С 78-80.
2. Калашникова О.М. Лечебная гимнастика при сколиозе/ О.М. Калашникова//Медицинская сестра.-2013.-№3.-С 34-35.
3. Мукина Е.Ю. Методика кинезитерапии при нарушениях осанки и сколиозах детей специальных медицинских групп/Е.Ю. Мукина//Вестник Тамбовского университета.-2013.- №8.-С167-173.
4. Рухадзе М.М. Эффективность физической реабилитации больных остеохондрозом позвоночника со сколиотической болезнью/М.М. Рухадзе//Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры.-1999.-№4.-С 46-48.
5. Шиманович Н.И. Конструирование физических нагрузок у лиц имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата/Н.И. Шиманович//Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта.-2008.-№6.-С35-39.

## **ИЗУЧЕНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЭТНИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ГРУППЕ МОЛОДЁЖИ**

Л.А. Никитаева, факультет управления и социально-технических  
сервисов, 1курс  
(Научный руководитель Е.А. Слепенкова, доцент, канд. пед. наук)

Толерантность – терпимость, снисходительность к чужим мнениям, вкусам, а также взглядам, умение понять мнение другого человека, готовность искренне и глубоко проникать в мир Другого. Является одной из важных характеристик идеальных отношений между людьми, группами, нациями. Интолерантность – это отсутствие толерантности [1, с. 15, 17].

Проблема воспитания толерантности людей актуальна для России и для всего мира. Без признания ценности толерантности невозможно нормальное социальное самоопределение личности. Толерантность является фундаментом стабильности любого государства, она отражает приоритет общечеловеческих ценностей. Отсутствие толерантности к другому мнению, другой позиции у значительной части населения даже сейчас, начале XXI века становится нередко причиной гражданской войны. Яркий пример тому – события на Украине и в Сирии. В Сирии, как и в средневековье, гражданский конфликт усугубляется ещё и религиозной интолерантностью.

Воспитание толерантности у молодёжи, которой жить в будущем обществе, является очень актуальной для нынешней России. Толерантность влияет не только на развитие общества, межличностные отношения, но и является важной педагогической задачей в воспитании современного человека. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г., этому направлению воспитания уделяется большое внимание [3].

Целью моей исследовательской работы было изучение уровня толерантности и этнического самосознания группы молодёжи. Объектом изучения стала группа молодёжи. Группа состояла из 14 человек, в которую входили студенты и работающая молодёжь. Респондентам были предложены высказывания по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Для целей исследования использовалась методика диагностики типов этнической идентичности Г.У. Солдатова и С.В. Рыжова [2].

Опросник содержал шесть шкал, которые соответствуют следующим типам этнической идентичности:

1. Этнигилизм – отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических групп не по этническому критерию, отрицание собственных этнокультурных ценностей, а также декларирование свободы от всего, связанного с этническим феноменом;

2. Этническая индифферентность – безразличное отношение индивида к проблемам этничности и межличностных отношений, ценностям не только своего, но и других народов;

Позитивная этническая идентичность – сочетание позитивного отношения к своему народу с позитивным отношением к другим народам;

3. Этноэгоизм – акцентированность на значимости этничности, ее не критичное предпочтение, но может предполагать не только напряженность или раздражение в общении с представителями других этнических групп, но и возвышение своего народа над другими;

4. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, по отношению к другим, осознанное стремление не «смешиваться» с другими национальностями, а также признание необходимости «очищения» национальной культуры;

5. Этнотфанатизм – готовность на любые действия во имя интересов и целей своего народа, вплоть до этнических «чисток».

Все ответы переводились в баллы. Затем подсчитывалось количество баллов по каждому из типов этнической идентичности. В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемыми по той или иной шкале, можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.

В результате опроса у обследованной молодёжи было выявлено, что позитивная этническая идентичность составила 85% от числа всех испытуемых, этнигилизм составил 7%, этническая индифферентность – 35%, этноэгоизм – 7%, этноизоляционизм – 7%,

этнофанатизм – 7%. По результатам опроса данной группы более толерантна работающая молодежь, студенты оказались более категоричны и менее толерантны.

Наиболее хорошо социально адаптированы люди, обладающие более зрелой психосоциальной идентичностью. Также у этих респондентов выявлен более высокий уровень этнической толерантности. Они наиболее терпимы по отношению к иным культурам и представителям других наций, способны принимать ценности и нормы поведения, установки и взгляды на мир в целом. Они готовы выслушать и понять точку зрения другого человека.

#### **Литература:**

1. Введение в педагогику толерантности: учеб пособие для студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. — Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.— 80 с.
2. Методика диагностики типов этнической идентичности (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова) [Электронный ресурс] Режим доступа:[http://saifutdiyarova.ucoz.ru/index/metodiki\\_po\\_ehtnopsikhoolgii/0-6](http://saifutdiyarova.ucoz.ru/index/metodiki_po_ehtnopsikhoolgii/0-6) 05.04.2016
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Fgovernment.ru%2Fmedia%2Ffiles%2Ff5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf&name=f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf&lang=r> u&c=572c9f6796d1 27.04.2016

### **ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КУРСЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Л.Н. Одрова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс

(Научный руководитель Г.С. Камерилова, профессор, д-р пед. наук.)

В системе обучения безопасности жизнедеятельности широко используется эколого-исследовательская деятельность учащихся, обеспечивающая высокую мотивацию, углубленное изучение научных экологических знаний и методов исследования, развитие творческой самостоятельности. Значимость исследовательской деятельности в становлении творческой личности с активной жизненной позицией подчеркивается в ФГОС общего образования, где в рамках познавательного развития выделяются исследовательские универсальные учебные действия [1].

Проблеме организации исследовательской работы при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» посвящены труды Е.Н. Хусаиновой, Н.В. Авдеевой, В.М. Губанова, Л.А. Михайлова, В.П. Соломина, Т.А. Спицыной и др. [4]. Авторы доказывают растущую значимость исследовательской деятельности, а также выявляют особенности ее организации.

Вместе с тем, в практике обучения недостаточно осознаются теоретико-методологические основы реализации исследовательского подхода в курсе «Безопасность жизнедеятельности». В этой связи, цель нашей работы состояла в отборе и уточнении принципов организации эколого-исследовательской деятельности учащихся в курсе «Безопасность жизнедеятельности».

Исследовательская деятельность отличается объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью полученных результатов, проводится как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях [2, 3]. К основным принципам организации эколого-исследовательской деятельности учащихся в курсе «Безопасность жизнедеятельности» относятся:

- культурологичность, при которой в процедуре целеполагания в качестве главной цели выдвигается формирование культурной личности безопасного типа поведения на основе освоения практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой. Культура в области «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой конструктивный, сотворческий характер взаимоотношений между человеком и природой в процессе созидания и использования ее духовных и материальных ценностей, а также меру и способ включения человека в эколого-безопасную деятельность по ее устойчивому развитию.

- субъектность, реализуемая через осознание учащимся себя в качестве самостоятельного исследователя, «проектировщика» собственной исследовательской деятельности, которая обеспечивает индивидуальное творческое развитие. Субъектность реализуется за счет активных способов «включения» обучающегося в разнообразные ценностные отношения, познание противоречий и опасностей природного, социального и техногенного характера, их оценку и прогнозирование, разработку способов безопасной жизнедеятельности в процессе исследовательской деятельности.

- проблематизация как основа содержания исследовательской деятельности, ориентирующаяся на анализ обостряющихся экологических рисков и проблем в процессе жизнедеятельности человека в логике: исследования причин, сущности, экологических следствий, поиска путей их разрешения. Проблематизация активизирует исследовательский поиск за счет постановки проблемной ситуации, включения обучающихся в разнообразные виды деятельности, обсуждение дискуссионных вопросов, что является необходимым условием формирования исследовательской деятельности.

- интеграция, предполагающая междисциплинарную сущность проблем исследования, комплексный подход к их рассмотрению с помощью объединенной системы адекватных научных методов и способов деятельности, результата в виде культуры безопасности жизнедеятельности как интегрированного качества личности.

- рефлексия, предполагающая анализ собственных действий и состояний на каждом этапе исследовательской деятельности, соответствия их замыслу и условиям. Принцип рефлексии является фактором развития самостоятельного творчества, изобретательности, прогнозирования.

- краеведение, обладающее высоким развивающим потенциалом, так как предполагает организацию исследовательской деятельности на знакомой территории. Выявленные закономерности позволят сопоставить их с региональными, национальными и глобальными проблемами БЖ.

Рассмотренные принципы обеспечивают теоретический фундамент при разработке конкретной методики развития эколого-исследовательской деятельности при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности».

#### **Литература:**

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов - М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Камерилова, Г.С. Концептуальные подходы к организации системы научной и поисково-исследовательской деятельности студентов в компетентностно-ориентированном высшем образовании / Современные эколого-образовательные стратегии: коллективная монография // Г.С. Камерилова, Е.Н Петрова - Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 266-278 с.
3. Картавых, М.А. Технологии образования в области БЖ: учебное пособие / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова – Н.Новгород: Мининский университет, 2016. – 86 с.
4. Михайлов, Л.А. Теория и методика обучения БЖ: учеб. пособие / Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2011. – С. 288.

## АРТ-ОБЪЕКТЫ ИЗ КАРТОНА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ПРЕДМЕТНО-ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В. В. Овчинникова, факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий,  
1 курс  
(Научный руководитель Е. К. Зими́на, доцент, канд. пед. наук)

Дизайн развивается во времени, появляются новые материалы, трансформируя, изменяя и обогащая дизайнерское творчество. В каждом виде дизайна проявляется своя мера условности, система мышления. К раскрытию того или иного образа идут через наблюдение жизни и размышлениями над ее проявлениями. Для достижения наибольшей выразительности происходит непрерывный поиск выявления художественных и конструктивных свойств материалов, одним из которых является картон.

Актуальность исследования, его необходимость и важность обусловлены тем, что картон доступный и недорогой материал, но его возможности в предметно-преобразовательной деятельности для художественного оформления интерьера мало изучены.

Цель исследования: уточнить возможности картона в предметно-преобразовательной деятельности студентов при создании интерьерного арт-объекта для художественного оформления интерьера.

Художественное оформление интерьера это использование художественных приемов и средств оформления интерьера, влияющих на формирование предметно-пространственного окружения человека. Включение в интерьер художественно-ценных предметов арт-дизайна создаёт определённый колорит и организует пространство, наполняя его смысловым и эстетическим содержанием.

Арт-дизайн - один из видов дизайна, цели которого сближаются с задачами декоративного или даже изобразительного искусства, удаляясь от задач предметного художественного творчества, это вид дизайна с явным приоритетом эстетического начала, направленный на организацию художественного впечатления, получаемого от воспринимаемого объекта [3]. Арт-объекты в интерьере формируют пространство, являясь в нём доминантой, поэтому находят активное применение в дизайне интерьера.

Определяя сущность дизайна, как предметно-преобразовательной деятельности, совмещающей в себе и художественное, и техническое начала, можно говорить о дизайнерском подходе к созданию арт-объектов из картона, как совокупности способов и приемов проектной творческой деятельности, ориентированной на достижение наиболее полного соответствия создаваемых объектов предметной среды утилитарным и эстетическим потребностям человека [4].

В настоящее время все больше дизайнеров используют для создания арт-объекта в интерьере картон, который интересен своими декоративными и конструктивными свойствами, картоном считается бумага с массой 1 м<sup>2</sup> более 150 г. [1]. Интерес дизайнеров к этому материалу обусловлен тем, что картон обладает рядом преимуществ:

- хорошо держит форму, жесткую конструкцию;
- удобен в работе, не требует сложных инструментов;
- экологичен;
- обладает декоративными свойствами;
- предметы из картона имеют малый вес.

Дизайнеры успешно используют картон в интерьере, выполняя различные арт-объекты: книжные полки, столы, светильники, часы, панно, скульптуры, имитацию камина, сувениры, игрушки, мебель и это далеко не весь перечень всего того, что можно выполнить из картона. Так, например, американский скульптор Скотт Файф (Scott Fife) выполняет картонные бюсты, используя для этого старую картонную коробку [5]. Английский

художник Giles Oldershaw выполняет замечательные портреты и панно из обыкновенного картона [6]. Особенностью арт-объектов выполненных из картонных конструкций является то, что картон позволяет формировать пустотелый объем с помощью создания оболочки, что отвечает современному экономически оправданному принципу дизайна: минимум средств, максимум эффекта [2].

Освоение создания форм из картона предполагает развитый уровень абстрактного мышления, который необходим дизайнеру. Свойства картона позволяют с успехом использовать его студентам при поиске новых форм и образов (рисунок 1,2).



Рисунок -1. Арт-объект «Мэри Попинс»



Рисунок -2. Арт объект «Котик»

Предметно-преобразовательная деятельность студентов при создании интерьерных арт-объектов с использованием картона способствует приобретению опыта работы в творческой ситуации на стыке нескольких дисциплин: композиция, формообразование, пластическое моделирование; стимулирует определение личного отношения к предметному миру; способствует приобретению умения объективно анализировать свое восприятие и давать ему оценку; даёт возможность экспериментирования с различными техническими и художественными приемами на достаточно простом и дешёвом материале - картоне.

Исследование может служить основой для новых педагогических решений в формообразовательной практике и источником творческих поисков.

Картон, как средство художественной выразительности, предполагает широкие возможности для художественного оформления интерьера, позволяет находить яркие композиционные решения в его оформлении. Создание арт-объектов из картона является перспективным направлением художественного оформления интерьера, влияющим на развитие потенциала студента в понимании закономерностей формообразования.

#### Литература:

1. Бумага. Термины и определения. ГОСТ 17586-80, — М.:Издательство стандартов, 1991.- 46 с.
2. Васерчук, Ю.А. Бумагопластика в проектной культуре дизайна: материал, технология, принципы моделирования: автореферат канд.искусствоведения:17.00.06/ Ю.А.Васерчук,- М.2007.- 27с.
3. Минервин, Г. Б. Дизайн. Иллюстрированный словарь-справочник / Г. Б. Минервин, В. Т. Шимко. – М.: Архитектура – С, 2004. – 288 с.
4. Зимина, Е.К. Понимание сущности и структуры дизайнерского подхода для становления будущего дизайнера / Е.К. Зимина, М.В. Лагунова // Искусство и технологии в современном социокультурном пространстве: материалы Международ. науч.-практ. конф. (27 апр. 2012). Часть II – Благовещенск: Амур. гос. ун-т, 2012 – С.14-19.

5. Оригинальные бюсты Скотта Файфа: объёмные изделия из картона [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kulturologia.ru/blogs/030311/14106/>
6. Giles Oldershaw [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gilesoldershaw.co.uk/>

## **МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Ю.А. Плешкова, факультет психологии и педагогики, 4 курс  
(Научный руководитель В.А. Кудрявцев, доцент, канд. психол. наук)

Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями имеет преобладающую коррекционно-развивающую направленность, что обусловлено недостатками психофизического развития данной категории детей. Именно специальные педагогические подходы позволяют эффективно реализовать основную задачу психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья – успешная социальная адаптация и интеграция [3].

Особенности организации коррекционно-развивающей работы в специальной (коррекционной) школе подробно описаны в педагогических (А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев, В.В. Воронкова, С.А. Мирский, Н.П. Павлова, В.В. Эк и др.) и психологических исследованиях (И.В.Белякова, Т.А. Власова, Л.В. Занков, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, Ж.И. Шиф). В исследованиях З.М. Богуславской, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, А.А. Катаевой, Н.Н. Поддьякова, А.П. Усовой подчеркивается значимость сенсорно-перцептивного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

У детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития отмечаются грубые нарушения познавательной деятельности. Восприятие таких детей неполное, хаотичное, фрагментарное, выделяя часть, они не замечают, самого объекта, не выделяют или плохо выделяют объект из фона. Все это ставит перед педагогами задачу, направленную на развитие у учащихся правильного, дифференцированного восприятия предметов. Многие сенсорные недостатки, свойственные детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития, активно преодолеваются методом сенсорной интеграции [1].

Метод сенсорной интеграции заключается в многосторонней и многоканальной стимуляции ребёнка посредством специально подобранных игровых занятий. Этот вариант коррекции направлен на развитие сенсорной системы и адаптивных ответов на сенсорный опыт в соответствии с неврологическими потребностями ребенка [2].

В экспериментальную группу исследования по данной проблематике вошли дети в возрасте от 9 до 12 лет с тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающиеся в МОУ «Большекрутовская школа-интернат» (д. Большие Круты Ковернинского района Нижегородской области).

Цель экспериментального исследования – изучить уровень сенсорного развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и апробировать модель коррекции недостатка развития восприятия, посредством метода сенсорной интеграции.

Был проведен ряд диагностических методик на выявление уровня сенсорной активности по всем сенсорным системам: зрительной, слуховой, проприоцептивной, вкусовой, тактильной сенсорных систем. Результаты изучения показателей анализа характеристик восприятия участников экспериментальной группы показали, что большинство детей (54%) находятся на низком уровне сенсорной активности: не развита мелкая моторика; дети не соотносят слово и предметное изображение; не различают звуки окружающей природы; не знают сенсорных эталонов; большинство видов деятельности в ходе эксперимента самостоятельно не выполняют, только на условии совместных действий с педагогом; пространственные представления не сформированы; на листе бумаги не ориентируются; испытывают значительные трудности в определении схемы своего тела.

На основании гипотетического предположения о том, что у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития присутствует дисфункция сенсорной интеграции по типу гиперфункции и гиподисфункции, был проведен сравнительный анализ индикаторов дисфункции сенсорной интеграции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. В процедуре анализа особенностей каждого ребёнка использовали метод экспертных оценок специалистов образовательного учреждения: педагога-психолога, учителя-логопеда и классных руководителей. Экспертной группе были выданы карты наблюдений по выявлению индикаторов дисфункции сенсорной интеграции с критериями и количественными показателями. Исходя из количества баллов по каждой сенсорной системе, определялась предрасположенность к гиперфункции или гиподисфункции сенсорной интеграции.

Из результатов исследования мы видим, что у 77 % детей присутствует гиперфункция, а у 23% - гиподисфункция зрительной системы. У 70 % детей отмечается гиперфункция слухового восприятия, тогда как тенденция к занижению наблюдается у всех остальных - проприоцептивной системы. Гиподисфункция наблюдается у 15 %. У 23 % детей присутствует гиперфункция вкусовой системы. Гиподисфункция наблюдается у 77 %. у 39 % детей присутствует гиперфункция тактильной системы. Гиподисфункция наблюдается у 61 %.

Данные исследования показали, что у детей присутствует как гипер- так и гиподисфункция различных сенсорных систем и проявляется это в разной степени. Всего было выделено пять, качественно характеризующихся, уровней функционирования той или иной сенсорной системы: высокий уровень, уровень выше среднего, средний уровень, уровень ниже среднего и низкий уровень.

Исходя из данных нашего исследования, мы смогли выстроить коррекционную работу в зависимости от специфики функциональных особенностей сенсорных систем. После апробации модели специальной адресной коррекции дисфункции зрительной, слуховой, проприоцептивной, вкусовой, тактильной сенсорных систем был проведён контрольный эксперимент, который наглядно показал, что с помощью метода сенсорной интеграции можно эффективно корректировать нарушения сенсорной активности, в том числе, и дисфункции сенсорных систем. Данные, полученные в ходе повторной диагностики, показали, что 77 % детей находятся на среднем уровне развития сенсорной активности. Остальные 23 % находятся на низком уровне развития сенсорной активности. Количественные данные показывают, что процент детей всего за три месяца регулярных занятий снизился на 34 пункта.

Таким образом, следует отметить что комплекс коррекционных занятий с использованием метода сенсорной интеграции позволяет не только количественно, но и качественно изменить уровень сенсорной активности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, что благоприятно влияет на общее развитие детей данной категории. Проведённый эксперимент встретил позитивные отклики у педагогов и родителей, результаты транслированы на круглых столах, семинарах и конференциях.

#### **Литература:**

1. Айрес Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. - М.: Теревинф, 2013. – 272 с.
2. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2011. — С. 86-92.
3. Элленби, И. Право детей на развитие И. Элленби. — Мн.: БелАПДИ — Открытые двери, 2012. — 131 с.



## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ

И.Ю. Ревина, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
(Научный руководитель Т.Г. Ханова, доцент, канд. пед. наук)

Ведущие зарубежные и отечественные ученые рассматривают игру как одно из наиболее эффективных средств организации жизни и совместной деятельности детей. Игра отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности. В игре дети обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми.

Важно отметить, что игра – не только вид деятельности дошкольника, но и средство познавательного и социально-нравственного развития и воспитания. Именно в игре воспитанники обогащают друг друга новыми представлениями, учатся считаться с требованиями других ребят, развивают свою речь, обогащают словарь и многое другое.

Игра, будучи центральным фактором в жизни ребенка, имеет огромное влияние на все стороны психической жизни. Важнейшие личностные новообразования зарождаются и первоначально развиваются в сюжетно-ролевой игре. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов. Выполняя игровую роль, дошкольник подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия, лучше сосредоточивается и больше запоминает в условиях игры, чем по заданию взрослого. Сознательная цель - сосредоточиться, запомнить, сдержать импульсивное движение - раньше и легче всего выделяется ребенком в игре.

Развитию творчества детей способствуют творческие игры. Фокусом, собирающим все стороны личности, в таких играх служит замысел, содержание игры и связанные с ним игровые переживания. В играх с правилами главное – решение поставленной задачи. Детей увлекают только такие игры, которые требуют усилия мысли и воли, преодоления трудностей.

Творческую игру нельзя подчинить узким дидактическим целям, с ее помощью решаются основные воспитательные задачи. В творческих играх происходит важный и сложный процесс освоения знаний, которые мобилизуют умственные способности, воображение, внимание, память. Дети учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словами. Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями. У детей появляются первые мечты о будущей профессии.

Игры с правилами имеют другое назначение: они дают возможность систематических упражнений, необходимых для развития мышления, чувств и речи, произвольного внимания и памяти, наблюдательности и сообразительности. Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей. Дидактические игры способствуют совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа. Наблюдения показывают, чем содержательнее игровые действия и правила дидактических игр, тем активнее действует ребенок.

Для того чтобы воспитание детей в игре проходило успешно, необходимо создать соответствующие условия: отвести играм достаточное время, как в семье, так и дома, организовать удобную, спокойную обстановку, подобрать игровой материал. Игра с детьми требует от воспитателя высокого профессионализма, пробуждения многих способностей и талантов. Хорошо владеющий игровыми навыками педагог сможет достичь с их помощью самых разнообразных педагогических целей, направленных на интеллектуально – личностное развитие ребенка.

Для возникновения игры необходимо не только обеспечить детей игровым материалом, но и проводить соответствующее игре обучение. Источником, питающим игру, является

реальный опыт, самые разнообразные знания об окружающем. И здесь необходимо выделить те знания, которые связаны с социальным опытом детей, отражающим взаимодействия и отношения людей в процессе их общения, труда, отдыха. Дети, активно вступающие в контакт с окружающими их взрослыми людьми, на личном опыте убеждаются в необходимости усваивать определенные нормы общения и взаимодействия, учатся быть внимательными друг к другу, пытаются учитывать характер и настроение партнера.

Овладение детьми разнообразными игровыми действиями в совместной игре с взрослыми приводит к усложнению их самостоятельной деятельности, расширению круга смысловых ситуаций, которые ребята стремятся воссоздать в своей игре. На каждом возрастном этапе педагогический процесс должен включать моменты формирования игровых умений в совместной игре взрослого с ребенком. В таких условиях каждому ребенку легко будет без принуждения подключиться к игровым событиям и испытать чувство интеллектуальной радости от того, что он свободно говорит, высказывает свое мнение, делает для себя открытия в живом мире слов и понятий.

При планировании игр следует учитывать возрастные особенности детей, что их интересует, волнует, что они пытаются отражать в своих играх. Все это поможет определить интересное для детей содержание игровых задач и действий.

#### **Литература:**

1. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

## **ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Н.А. Румянцева, факультет управления и социально-технических сервисов, 4 курс  
(Научный руководитель С.М. Маркова, профессор д-р пед. наук)

В профессиональном обучении существуют две точки зрения на методы производственного обучения.

Первая утверждает, что формирование теоретических знаний и производственных умений и навыков - сходные процессы.

Другая указывает на специфику процесса формирования производственных умений и навыков. Причем подчеркивают, что для производственного обучения характерна репродуктивная деятельность.

Для объяснения сущности методов производственного обучения необходимо рассматривать связь содержания с характером деятельности обучаемых.

Деятельность обучаемых в производственном обучении связана с разнообразием орудиями труда: от простейших инструментов до сложных измерительных комплексов. Учебно-познавательной деятельности носит преобразующий характер, результатом которого являются материальные объекты (подготовленные к сварке изделия, собранные изделия под сварку, сваренные изделия и другие.). Другой особенностью деятельности на уроках производственного обучения является то, что на каждом этапе урока учащегося самостоятельно решают хотя бы небольшие производственные задачи.

С широким внедрением тренажеров в производственное обучение особую роль в процессе формирования умений и навыков по сварке приобретает алгоритмический метод. Он помогает решать задачи обучения по устранению неисправностей в сварочной аппаратуре и по выбору оптимальных режимов сварки.

Рассматривая проблему методов производственного обучения, нельзя не остановиться на проблемных методах, которые применяются в виде трех упражнений:

- 1) проектировочного, предполагающего задачи на построение технологического процесса сборки и сварки изделий;

2) Регулирующего, предполагающего задания на установление оптимального режима сварки;

3) Диагностического предполагающего причины дефектов сварных швов и меры по их предупреждению и устранению.

Рассматривая структуру деятельности мастера и учащихся в процессе предъявления и выполнения каждого из трех упражнений, мы получим разновидность эвристического метода обучения. Итак, в методике производственного обучения применяются следующие методы: показ трудовых действий, диалогический, тренировочный, алгоритмический и эвристический.

Данные методы широко используются в системе производственного обучения рабочих и специалистов сварочного производства в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования.

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ**

Е.А. Смирнова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 3 курс  
(Научный руководитель Э.К. Самарханова, профессор, д-р пед. наук)

Наиболее перспективной и эффективной возрастной группы в составе трудоспособного населения является группа людей до тридцати лет. Молодым людям свойственна высокая работоспособность и мотивация, легкая обучаемость, хорошее здоровье и энергичность. Сегодняшние студенты и практиканты через десять-пятнадцать лет сформируют основу рынка труда и будут регулировать экономические отношения в целом.

Актуальность исследования обоснована изменениями в сфере труда и занятости населения России, связанными с социально-экономическими реформами последних десятилетий. Отказ от государственного распределения молодых специалистов и появление рыночных отношений неблагоприятно повлияло на процесс трудоустройства трудоспособного населения. В тоже время трудовые ресурсы стали рассматриваться как приоритетное направление политики и объект долгосрочных инвестиций.

Важную роль на рынке трудовых ресурсов играют онлайн информационные системы поддержки процесса трудоустройства населения. Такие информационные системы обычно представлены в виде сайта, который представляет собой платформу для взаимодействия между работодателями и соискателями. Пользователь-соискатель размещает свои персональные данные в виде резюме с целью поиска работы, все резюме представляют собой банк данных, к которому стремится получить доступ работодатель. Процесс может быть и обратным, пользователь-работодатель размещает на сайте свои вакансии, указывая при этом необходимую информацию об организации и должности. Авторизованные пользователи могут просматривать банки резюме или вакансий и подбирать наиболее подходящую кандидатуру или должность.

Сайты по подбору персонала заняли свою нишу на рынке трудовых ресурсов и получили большое распространение за счет того, что они предоставляют возможность пользования их услугами всем желающим, в отличие от государственных центров занятости населения, которые работают только с безработными людьми.

По сравнению с кадровыми агентствами такие сайты тоже имеют ряд преимуществ.

Во-первых, стоимость услуг сайтов по подбору персонала значительно ниже, чем стоимость услуг кадровых агентств, которые берут определенный процент от оклада должности, на которую ведется поиск работника.

Во-вторых, кадровые агентства заинтересованы только в высококвалифицированных специалистах, потому что их трудоустройство наиболее вероятно. Сайты по подбору

персонала в свою очередь не модерируют резюме своих пользователей. Человек с любым образованием и квалификацией или их отсутствием теоретически может найти себе работу.

В-третьих, базы данных сайтов значительно шире, чем базы данных кадровых агентств. Разместить свое резюме может житель из любой точки страны, а работодатель располагает большим количеством потенциальных наемных работников и большим количеством альтернатив.

Сейчас существует большое количество сайтов по подбору персонала. Их функционал однотипен, но успешность их заключается в их уникальных особенностях, таких как особый алгоритм поиска, удачная форма для заполнения резюме, «фоторезюме», которое позволяет работодателю выбрать соискателя по фото и т. д.

Самые популярные сайты по подбору персонала в России:

1. <http://job.ru>. Сайт имеет самый высокий показатель среднесуточной посещаемости – более пятидесяти тысяч человек, а также самый большой банк резюме.

2. <http://rabota.ru>. За сутки сайт посещают более двадцати тысяч человек. Сайт отличается удобным интерфейсом и модерируемой не засоренной достоверной базой.

3. <http://headhunter.ru>. Среднесуточная посещаемость на сайте около двадцати трех тысяч человек. Сайт отличается хорошим интерфейсом, продуманными формами для ввода информации, но некоторые услуги являются платными.

Однако возникает необходимость разработки информационной поддержки выпускников вузов, которая обусловлена несколькими причинами:

- низкий уровень информированности между работодателями и вузами о потенциальных выпусках молодых специалистов;

- низкий уровень взаимодействия между работодателями и выпускниками в части опережающего трудоустройства;

- низкий уровень готовности предприятий к сетевому взаимодействию с вузами в части совместной подготовки будущего специалиста.

К основным возможностям информационной системы поддержки выпускников вуза можно отнести:

- автоматизацию процедур сбора, обработки, хранения и представления информации о рынке труда;

- анализ спроса и предложений на рынке труда по различным критериям;

- обеспечение информационной поддержки деятельности центра содействия трудоустройству выпускников вуза;

- подготовку, сбор, анализ и свод информации мониторингов;

- анализ трудоустройства выпускников вуза

- анализ тенденций рынка труда и рынка образовательных услуг.

Таким образом, информационное сопровождение выпускников по средствам информационной системы вуза позволит осуществлять оперативное взаимодействие между работодателями, педагогами и студентами и эффективно управлять процессом трудоустройства выпускников.

#### **Литература:**

1. Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология труда. – М.: Юнити, 2011 г. – 407 с.

2. Самарханова Э.К., Костылев Д.С., Суханова Н.Т. Электронное обучение: технология создания учебных курсов: учебное пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2012.

3. Самарханова Э.К., Плесовских Г.А. Интерактивные технологии в организации профессионально-ориентированного пространства обучения студентов в вузе // Интернет-журнал Науковедение. 2015. – Т. 7. – № 3 (28). – С. 176.

4. Самарханова Э.К., Имжарова З.У. Вариативность основных профессиональных образовательных программ как механизм обеспечения реализации индивидуальных

образовательных траекторий обучающихся // Вестник Мининского университета. 2016. – № 1-1 (13). – С. 27.

5. Ширшова Н.Г., Пузанкевич А.В. Повышение эффективности проектирования баз данных на основе использования CASE-средств // Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Н.Новгород, 2015. – С. 33-36.

## **МЕТОДИКА ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

М.Н. Смирнова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 4 курс  
(Научный руководитель Г.С. Камерилова, профессор, д-р пед. наук)

Одной из ведущих тенденций современной системы образования в области безопасности жизнедеятельности является формирование творческой личности, способной успешно самореализовываться в будущей жизни на основе сформированных в школе личностных качеств. Проектная деятельность служит важным средством развития творческих способностей, обучающихся и становления культурной личности безопасного типа поведения [1]. В научно-педагогической литературе (Е.С.Полат, М.П.Горчакова-Сибирская, И.А.Колесникова, Н. В. Бордовская) [3] обосновывается значимость проектной деятельности в личностном развитии обучающихся, раскрывается специфика различных видов проектов. В контексте нашей работы особое внимание уделяется исследовательским проектам, которые касаются решения научной проблемы и поэтому имеют четкую структуру научного исследования. Исследовательские проекты отличаются объективностью полученных данных, их воспроизводимостью, доказательностью результатов, точностью проведенных процедур. Исследовательская деятельность учащихся при выполнении проекта включает различные виды, способствующие развитию их аффективной, когнитивной и волевой сфер сознания. Благодаря самостоятельному творчеству обучающиеся осуществляют постановку конкретных задач и планирование работы по их решению, поиск нормативной и методической информации, проводят измерительные и контрольно-расчетные действия, оценку полученных данных, тщательно обдумывают принимаемые решения. Исследовательские проекты, как правило, опираются на технологию проблемного обучения (М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, М.Н. Махмутов) [2].

Анализ содержания курса безопасности жизнедеятельности позволил сделать вывод о том, что в нем значительное место отводится гигиене труда и изучению санитарно-гигиенических требований. При изучении этой темы обучающиеся включаются в выполнение исследовательского проекта «Измерение показателей микроклимата на территории школы».

Цель проекта: исследование параметров микроклимата разных помещений учебного заведения. Выполнение цели предполагает постановку и решение следующих задач:

- анализ научной литературы и нормативных показателей параметров микроклимата для каждого помещения;
- отбор и освоение методов измерения микроклиматических параметров (температура, уровень шума, уровень освещенности) и измерительных приборов;
- проведение исследовательской деятельности по изучению и оценки микроклимат параметров отдельных помещений;
- формулировка выводов и сопоставление их с гипотезой. Разработка рекомендаций по оптимизации микроклиматических параметров;
- оформление и презентация исследовательского проекта.

Проектная деятельность осуществляется в три этапа:

7. Подготовительный этап включает создание проблемной ситуации, формулировку проблемы: оценка микроклимата школьных помещений на их соответствие нормативным требованиям; анализ литературы; выбор методов исследования; выдвижение гипотезы; планирование хода исследовательской деятельности.

8. Основной этап включает выполнение исследования на основе выбранных методик и с использованием имеющихся приборов в разных помещениях (кабинет ОБЖ, кабинет информатики, кабинет русского языка и литературы, кабинет математики, столовая, спортивный зал, актовый зал, вход в здание школы, коридор первого этажа и др.). Далее осуществляется обработка и обобщение полученных данных, их сравнение с нормативными критериями и выдвинутой ранее гипотезой. В заключение составляются рекомендации по устранению выявленных недостатков.

9. Заключительный этап – создание презентации и ее публичная защита; обсуждение и оценка проектной деятельности и ее результатов.

Включение учащихся в выполнение проектной деятельности, имеющей личностно-значимый характер, способствует повышению внутренней мотивации по изучению вопросов безопасности жизнедеятельности, углубленному усвоению знаний по данной теме, овладению исследовательскими умениями, на основе использования научных методов и приемов, с использованием современных инструментов. Самостоятельное выполнение исследовательских проектов способствует становлению исследовательской позиции и формирует опыт творческой деятельности.

#### **Литература:**

1. Картавых М. А., Камерилова Г. С. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2016. – 86 с.
2. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов.- М.:Педагогика, 1987. – 156 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Под ред. Н. В. Бордовской. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

### **МЕТОД «УДЕ» ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

Е.С. Симонова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 5 курс  
(Научный руководитель С.В. Кириллова, доцент, канд. пед. наук)

При подготовке к уроку одной из основных задач учителя является подбор методов обучения, с помощью которых он сможет в доступной форме передать учащимся весь необходимый практический и теоретический материал. Отталкиваясь от темы урока, поставленных целей и задач, от типа урока, педагог должен разработать такую методику, позволяющую сформировать у учащихся заинтересованность в изучении данной темы, «запрограммировать» их на активную работу, развить у учащихся логику рассуждений.

Анализируя методику обучения математике, используемую учителями в школах с точки зрения выбранных ими методов, можно заметить, что большинство педагогов продолжают использовать давно устоявшиеся и привычные традиционные методы (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Нельзя сказать, что эти методы плохи, на каких-то этапах урока они являются незаменимыми, но они не могут в полной мере развить логику мышления у учащихся, повысить их самостоятельность и активность на уроках, способствовать формированию творческой деятельности, так как весь необходимый

материал дается учителем, а нагрузка, в основном, идет на память учащихся, а не на их практическую деятельность. Ученик просто «разучивается думать самостоятельно».

Современные стандарты образования выдвигают требования о том, что у выпускника современной школы должны быть развиты не только познавательные способности, но и должны быть сформированы, так называемые, «личностные УУД». А именно, помимо интеллектуального развития, ученик должен обладать творческими способностями, быть активным, уметь логически рассуждать и самостоятельно находить пути решения поставленных перед ним задач. В этом состоит **актуальность** исследования. Поэтому необходимо комбинировать традиционные методы обучения с методами, которые помогут раскрыть творческий потенциал учеников и включить их в исследовательскую работу.

Одним из таких методов в обучении математике является метод укрупнения дидактических единиц (УДЕ), разработанный Эрдниевым П. М. [1]. Итак, **целью** исследования является разработка научно обоснованных методических рекомендаций по применению метода УДЕ при обучении теме «Прогрессии» в 9 классе. Реализация данного метода, по мнению автора, опирается на несколько принципов:

- 1) совместное и одновременное изучение взаимосвязанных действий, операций, функций, теорем;
- 2) обеспечение единства процессов составления и решения задач;
- 3) рассмотрение во взаимопереходах определенных и неопределенных знаний;
- 4) обращение структуры упражнения, что создает условия для противопоставления исходного и преобразованного знания (т.е. решение обратных задач);
- 5) выявление сложной природы математического знания, достижение системности знаний;
- 6) реализация принципа дополнительности в системе упражнений, решение деформированных упражнений.

Анализируя методическую литературу [1], [2], [3], связанную с этим методом, можно сказать о том, что при изучении отдельных компонентов темы с помощью метода УДЕ, учащиеся смогут лучше понимать связи между этими компонентами, что приведет к получению ими «системы» знаний, т.е. изучаемый материал будет логически структурирован, а не разрознен на несколько несвязанных между собой частей.

Еще одним плюсом метода УДЕ является то, что за небольшой промежуток времени можно изучить довольно большой объем материала. Достигается это за счет того, что одним из приемов укрупнения дидактических единиц является аналогия. Например, решая практические задачи, связанные с двумя аналогичными понятиями или теоремами (например, с двумя видами прогрессий) учитель может объяснить теоретический и практический материал, связанный с арифметической прогрессией, а аналогичное задание на геометрическую прогрессию задать на дом. При этом повышается самостоятельность учащихся, так как большой объем теоретических практических заданий они выполняют сами. Остается время на решение нетривиальных задач.

Большой упор при использовании метода делается на развитие логического мышления учащихся и их самостоятельность. Решая обратные задачи, реализующие один из принципов такого подхода, учащиеся анализируют умозаключения и суждения прямой задачи, самостоятельно переформулируют их, тем самым «создают» новую задачу. Происходит включение учащихся в исследовательскую деятельность, повышающую их активность и работоспособность на уроке.

Все выше приведенные факты говорят о том, что метод УДЕ в полной мере удовлетворяет требованиям ФГОС и программы по математике, так как помогает развивать у учащихся как познавательные УУД, помогая организовать активную умственную деятельность учащихся на уроке, что повышает уровень их интеллектуальных способностей; так и личностные УУД, развивая у учеников творческий потенциал и повышая их активность на уроках математики.

## Литература

1. Эрдниев П.М., Эрдниев Б.П. Обучение математике в школе. Книга для учителя. – М.: Столетие, 1996.
2. Хрестоматия по методике математике: Методы обучения: Пособие для студентов, аспирантов и преподавателей специальностей педагогических вузов, учителей математики общеобразовательных школ/Сост. М.И. Зайкин, С.В., Арюткина – Арзамас: АГПИ, 2008. – 286 с.
3. Шевченко Н.И. Принципы реализации педагогической технологии укрупнения дидактических единиц (УДЕ)/Н.И. Шевченко // Непрерывное педагогическое образование. – Калининград: Изд-во Рос. гос. ун-та им. И. Канта. – 2005. – С.131-135.

## МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ АРКТИКИ В ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ СРЕДСТВАМИ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

С.О. Спиридонова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс  
(Научный руководитель Н.Ф. Винокурова, д-р пед. наук)

На III Международном форуме руководителей арктических государств «Арктика - территория диалога», состоявшемся в сентябре 2013 года Президент РФ Владимир Путин сказал: «Очевидно, что приоритетом, ключевым принципом развития Арктики должно стать природосбережение, обеспечение баланса между хозяйственной деятельностью, присутствием человека и сохранением окружающей среды. Тем более, это важно, когда речь идет об Арктике с ее хрупкими, уязвимыми экосистемами, восприимчивым климатом, который во много определяет экологическое самочувствие нашей планеты. Арктика сегодня, пожалуй, как никогда раньше нуждается в особом внимании и бережном отношении. Россия, почти треть территории, которой приходится на районы Крайнего Севера, осознает свою ответственность за сохранение экологической стабильности» [6].

Важную роль в изучении экологических проблем различной масштабности и территориальной принадлежности принадлежит геоэкологическому образованию [1,4,5]. Особенностью геоэкологического образования является включение в его содержание реальных экологических проблем как особого вида знаний и как новой социальной реальности. Проблемно-ориентированное геоэкологическое содержание представлено в ряде учебных пособий для учащихся старших классов [2,3]. Однако, комплексное изучение экологических проблем в основной школе на основе модульной технологии, способствующей воздействию на все сферы сознания личности как условия становления у учащихся культуры природопользования, в методике геоэкологического образования разработано не достаточно. Особенно актуально для современного образования изучения экологических проблем Арктики с использованием модульного подхода, поскольку эта территория имеет уникальную природу, являясь очень уязвимой для антропогенного воздействия.

Нами разработан экологический модуль, отражающий проблемно-ориентированный уровень содержания геоэкологического образования, под названием «Экологические проблемы Арктики».

Цель экологического модуля – формирование культуры природопользования, на основе знаний о природе, видах воздействия человека на природу, представлений об экологической ситуации в этом регионе, загрязнениях и путях решения экологических проблем.

Структура модуля «Экологические проблемы Арктики»:

- 1) когнитивный блок – урок-введение «Русская Арктика. Полярное счастье».



2) коммуникативный блок – урок-семинар « Разнообразие экологических проблем Арктики».

3) практический блок – урок-практика « Будущее создается сегодня: пути решения экологических проблем».

1 блок – когнитивный (познавательный) компонент, представляющий собой урок-введение, название которого «Русская Арктика. Полярное счастье», представляющий собой беседу и просмотр одноименного фильма, из которого учащиеся узнают о природе Арктики, универсальной ценности её природы, видах воздействия человека на природу региона.

Урок начинается со стихотворения Игоря Антипина об Арктике, которое выполняет мотивационную роль. Затем сообщается, что полярные районы – одни из последних уголков дикой природы, еще мало затронутые деятельностью человека, и поэтому пока еще их можно считать самыми чистыми. Эти экосистемы очень хрупкие и поэтому требуют особого внимания и защиты. Далее учащиеся смотрят фильм Русского Географического Общества «Русская Арктика. Полярное счастье».

На дом учащиеся получают задание подготовить в парах ответы на вопросы, с презентацией, к семинару: «Экологические проблемы Арктики». Вопросы: 1) загрязнение вод северных морей стоками нефти и химических соединений; 2) изменение климата и таяние льдов; 3) сокращение популяции арктических животных и изменение их среды обитания.

2 блок – коммуникативный компонент, представляющий собой урок-семинар « Разнообразие экологических проблем Арктики», на котором ребята выступают в роли экспертов и в группах рассказывают о данной им на дом теме вопроса, касающихся непосредственно экологических проблем Арктики. Показывают презентации. Особое внимание обращается на логику раскрытия проблем, включая виды воздействия, рассмотрения сущности проблем и экологических последствиях.

3 блок – праксиологический компонент (практический) представляющий собой урок-практику «Будущее создается сегодня: пути решения экологических проблем». В ходе этого занятия учащиеся создают авторские проекты, предлагая научные, технологические, юридические, этические, экономические и образовательные аспекты решения экологических проблем Арктики.

#### **Литература:**

1. Винокурова Н.Ф. Геоэкологическое образование: преемственность и инновация// География в школе. 2012. – №5. – С.21-26.
2. Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология. Учебник для 10 -11 классов профильной школы. – М: Просвещение, 1998.
3. Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И., Копосова Н.Н., Смирнова В.М. Геоэкология окружающей среды. Учебное пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.
4. Кочуров Б.И., Винокурова Н.Ф., Смирнова В.М., Глебова О.В., Лобковский В.А. Культура природопользования: научный и образовательный аспект // Проблемы региональной экологии. 2014. – №4. – С.159-168.
5. Мамедов Н.М., Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н. Феномен культуры устойчивого развития в образовании XXI века // Вестник Мининского университета. 2015. – № 2(10). – С.6.
6. <http://www.discred.ru/news>.

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Н.Н. Соловьева, факультет психологии и педагогики, 2 курс магистратуры  
(Научный руководитель О.Н. Двуреченская, старший преподаватель.)

В последнее время наблюдается тенденция роста детей, страдающих речевой патологией. Так по данным Волосовец Т.В., на сегодняшний день около 70% новорожденных имеют диагностированное перинатальное поражение ЦНС, что является одним из основополагающих факторов возникновения сложнейших речевых нарушений.

Большинство родителей, воспитывающих таких детей, волнует вопрос, в каком же возрасте следует обращаться к специалистам за логопедической помощью. К сожалению, существует ошибочное мнение, что дети, страдающие речевыми патологиями, нуждаются в логопедической помощи только перед поступлением в школу, а сама суть логопедического воздействия должна сводиться лишь к исправлению дефектного звукопроизношения. Следует развенчать ошибочные доводы, отметив, что помощь логопеда охватывает разный возраст, а сам специалист работает с разными диагнозами, куда можно отнести и нарушения произносительной стороны речи, и патологические изменения темпа речи, и отсутствие или недоразвитие речи, и нарушения чтения и письма и др.

Ранний возраст является важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка, поскольку именно он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. В этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, происходит развитие понимания речи, активного словаря, формирование функции обобщения в речи, способности подражания, грамматического строя, умение пользоваться речью. Как отмечают специалисты, любые, даже достаточно незначительные неблагоприятные факторы, действующие в этих периодах, могут отразиться на развитии речи ребенка. Поэтому уже в этом возрасте важно оказывать логопедическую помощь по устранению речевых нарушений.

Значительным вкладом в осознание необходимости ранней помощи детям также стали научные исследования таких ученых, как Р. Болби, Д. Винник, М. Айнсворг, разработанные в 60-80-е годы. Доказано, что 85% мозга человека формируется до 3-х лет и лишь 15% — после 3-х лет. Восприятие материала у 6-ти летних детей в 10 раз ниже, чем у детей до 3-х лет. Поэтому, чем раньше обнаружен дефект и оказана логопедическая помощь, тем благоприятнее прогнозы развития малыша. Кроме того, огромную роль в решении проблемы раннего вмешательства сыграло переосмысление положений Л.С. Выготского о социальности развития младенцев и их отношений со взрослыми, а также об использовании сензитивных периодов для предупреждения социально обусловленного отставания и связанных с ним вторичных отклонений в развитии.

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода. Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками объемом, содержанием материала, а также специфическими приемами проведения занятий. Чтобы построить работу наилучшим образом, логопед также должен хорошо представлять себе психологическую характеристику раннего возраста.

Так речевое развитие в период младенчества протекает в относительно скрытой форме. В этом возрасте на базе врожденной эмпатической способности осуществляется развитие и совершенствование невербальных форм коммуникации посредством мимики, пантомимики, жестикуляции. Все это, вместе взятое, подготавливает переход на качественно новый уровень развития. С момента рождения ребенок слышит множество звуков: речь родных людей, лай собаки, мяуканье кошки, музыку, звуки окружающего мира и т.д. До понимания и произношения самых первых слов ребенок может только реагировать на интонацию голоса близких. Постепенно малыш начинает вслушиваться в слова, пытается их повторять, осмысливает речь окружающих.

У всех нормально развивающихся детей существует определенная последовательность в развитии предречевых реакций: гуление, свирель, лепет, модулированный лепет. В конце первого года жизни дети совершают попытки повторять отдельные слова вслед за взрослыми.

На раннем этапе речевого развития в целях предупреждения различных нарушений используют следующие основные направления коррекционно-логопедической работы:

нормализация мышечного тонуса и моторики артикуляционного аппарата, мимики, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка, стимуляция лепета, активной речи, вызов положительного эмоционального отношения к занятиям, развитие тактильных ощущений, формирование понимания речи. Кроме того, к одному из приемов работы, направленной на предупреждение недостатков речевого развития в первые месяцы жизни является нормализация процесса кормления. Наряду с нормализацией данного процесса следует формировать зрительную фиксацию и способность следить за движущимися предметами, развивать у ребенка потребность общения со взрослым, слуховое внимание, работать над активизацией голосовых реакций.

Большое значение имеет работа по воспитанию общих речевых навыков, прежде всего диафрагмального дыхания. Так в работе с малышами, начиная с 1-го года, мы используем игровые упражнения, направленные на развитие физиологического дыхания, укрепление мышц губ. Каждое занятие начинается с таких дыхательных упражнений, как «Подуем в трубочку», «Запустим мыльные пузыри», «Кораблики плывут по озеру». На более поздних этапах развития (2-3 года) в работе можно применять упражнения, направленные на тренировку длительной воздушной струи, выработку умения целенаправленно изменять силу выдоха. Сюда мы относим игры «Вертушка», «Погуди сильнее», «Хоровод девочек», «Попади в ворота», «Удержи перышко в воздухе», «Какая бабочка взлетит выше?», «Задуй свечку» и др. Практика работы с детьми раннего возраста показывает, что для усиления игрового интереса, взрослый может использовать различные красочные пособия, придумывать истории-путешествия, в которые ребенок обычно включается с особым удовольствием. Педагог должен следить за тем, чтобы малыш не перенапрягался во время подобного рода игр, выдыхал плавно, длительно, без раздувания щек и дополнительных вдохов.

Кроме того, для развития речевого дыхания и голоса мы можем применять различные упражнения, направленные на звуковое подражание. Здесь достаточно удачно используются на занятиях различные игрушки, изображающие животных, людей, сказочных героев, предметы техники.

Большое место в работе логопеда занимают дидактические игры. Детям раннего возраста можно предложить упражнения «Собака и щенок», «Паровоз и паровозик», «Часики», «Большие и маленькие», в которых звуки и звукосочетания необходимо произносить с различной громкостью. Нужно научить изменять голос по высоте, используя звукоподражания, учить развивать силу голоса. Так уже, начиная с 1,5 года, можно, применяя различные картинки и игрушки, имитировать голоса животных (например, взрослых и их детенышей), повышая и понижая интонацию. Очень нравятся ребятам соревновательные моменты в таких играх («Кто дольше?», «Чей теплоход гудит громче?» и др.), большим успехом пользуются игры «Шмель», «Дождик», «Дом», направленные развитие силы и выразительности голоса, устойчивости его звучания.

Ежедневно в такой работе с детьми, начиная с 2-х лет, необходимо применять простую артикуляционную гимнастику в пассивной и активной форме. Целью подобного рода упражнений является выработка правильного движения и нужного для произношения положения речевых органов, тренировка умения изменять и объединять отдельные простые движения в сложные. Уже с двухлетним ребенком мы можем использовать в своей работе такие упражнения, как «Тигр», «Лошадка», «Птенчик», «Улыбочка», «Любопытная змейка», «Пузырь», «Хобот слоненка», «Колокольчики», «Вкусное варенье», «Веселый удав», «Заборчик», «Лопаточка», «Кот на крыше».

Одним из важнейших условий в проведении логопедической работы с детьми раннего возраста является применение игр по стимуляции речевой активности, которые мы можем сочетать с играми на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти. Используя определенный сюжет, ребенка легко вовлечь в игру. Для такого рода игр мы применяем любые игрушки, музыкальные инструменты, можем вводить в занятие небольшие театрализованные элементы, что вызывает особый интерес малыша. Особой

популярностью у детей раннего возраста пользуются игры: «Волшебный мешочек», «Чья песенка звучит?», «Кто внимательный?», игры со звуковыми баночками и коробочками, «Угадай, кто разбудил зайку?», «Что пропало?», «Угадай, на чем играет медвежонок?».

Уровень развития речи малыша в особой мере зависит от уровня сформированности мелкой моторики пальцев рук. Именно поэтому в логопедической работе с детьми особое место уделяется играм на тренировку различных движений пальцев и кистей рук. Пальчиковая гимнастика должна проводиться с ребенком ежедневно. Различные потешки, небольшие стихотворные произведения помогают разнообразить данный процесс. Можно использовать как уже традиционные игры и упражнения («Сорока-ворона», «Этот пальчик в лес ходил», «Мы делили апельсин», «Ладушки»), так и придуманные самим педагогом в процессе игры. Большое воздействие оказывают на данный процесс игры с пирамидками, матрешками, кубиками, соленым тестом, пластилином, пальчиковыми красками, конструктором, крупной мозаикой.

В процессе целенаправленной, систематической работы с ребенком, удается добиться положительной динамики речевом развитии.

Следует уделить особое внимание тому фактору, что ребенок раннего возраста может заниматься продуктивно только тогда, когда ему по-настоящему интересно. Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др. Речь взрослого должна быть построена простыми словами и фразами. Она должна быть чистой, без нарушений, поскольку взрослым должны даваться только образцы правильной речи (это говорит об исключении культивирования речи ребенка). Следует принимать во внимание некоторые особенности детей с нарушениями речи: возможны повышенная утомляемость, невнимательность и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что в работе с ребенком раннего возраста необходимо оказывать логопедическую помощь, так как она способствует развитию познавательной деятельности детей, снижению тяжести речевого нарушения, если таковые имеются, способствует компенсации нарушения в психофизическом развитии малыша и предупреждению отклонений. В заключение, хотелось бы отметить, что успех логопедической работы с данной категорией детей в большей степени зависит от того, в какой мере согласованы усилия родителей ребенка и педагогов.

#### **Литература:**

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. - М. : АСТ: Астрель, 2007. – 222 с.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 240 с.
3. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно- педагогическая помощь детям раннего возраста. - СПб.: Каро, 2000.
4. Красильникова Л.В. Пропедевтическая работа по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте./ Л.В.Красильникова,- Н.Н.: Издатель Гладкова, 2011.
5. Логопедические развивалки. Развивающие игры для детей. – М.: Эксмо, 2010. – 320 с.

### **ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ – ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

А.Д. Старикова, Л.Н. Федотова, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
(Научный руководитель И.В. Лебедева, доцент, канд. пед. наук)

Сегодня практически каждый человек пользуется компьютером и интернетом, область применения которого велика — это поиск нужной информации, работа, общение и

развлечения. Именно поэтому становится актуальным вопрос формирования и развития интернет – зависимости у молодежи. Зависимость, или аддикция – навязчивая потребность совершать определенные действия, несмотря на неблагоприятные последствия медицинского, психологического или социального характера. Родоначальниками изучения феномена психологической зависимости от Интернета считаются два американских специалиста: клинический психолог К. Янг и психиатр А. Голдберг. Известно, что в 1996 г. А. Голдберг ввел термин «интернет-зависимость», характеризующий непреодолимое желание пользоваться интернетом, влекущее за собой пагубные последствия для бытовой, учебной, социальной и психологической сфер деятельности[2, с. 236-238]. К. Янг выделил признаки, которые позволяют делать выводы о наличии у человека интернет – зависимости: навязчивое желание проверить e-mail; постоянное желание следующего выхода в интернет и т.д. [5, с. 143-145].

А.Е. Войскунский обобщил поведенческие характеристики интернет-зависимого человека:

1. неспособность и нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете, и тем более прекратить работу;
2. досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях, и навязчивые размышления об Интернете в такие периоды;
3. стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени и неспособность спланировать время окончания конкретного сеанса работы;
4. побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег, не останавливаясь перед расходом припасенных для других целей сбережений или влезанием в долги;
5. готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность и частоту работы в Интернете;
6. способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе или служебных обязанностях; важных личных и деловых встречах, пренебрегая занятиями или карьерой;
7. стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории;
8. нежелание принимать критику подобного образа жизни со стороны близких или начальства;
9. готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей и круга общения из-за поглощенности работой в Интернете;
10. пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна в связи с систематической работой в Интернете в ночное время;
11. избегание физической активности или стремление сократить ее, оправдываемое необходимостью выполнения срочной работы, связанной с применением Интернета; пренебрежение личной гигиеной из-за стремления проводить все без остатка "личное" время, работая в Интернете;
12. постоянное "забывание" о еде, готовность удовлетворяться случайной и однообразной пищей, поглощаемой нерегулярно и не отрываясь от компьютера;
13. злоупотребление кофе и другими тонизирующими средствами. [1, с. 111-122].

Ни чем не объяснимая агрессия и утомление, довольно продолжительные и весьма скачущие изменение в настроении сопровождающиеся то всплеском эмоций, то безучастным подавленным депрессивным состоянием, у этих людей ярко выражена враждебность, не принятие конструктивной критики и советов в свой адрес, враждебный настрой в отношении близких людей, семьи, социального окружения [4, с. 785-787]. На основе этих теоретических данных мы решили провести свое исследование и предложили студентам нашего ВУЗа заполнить анкету, которая помогла нам выявить уровень интернет-зависимости учащихся.

Количество участников: 50 человек. Представим его результаты в соответствующих диаграммах

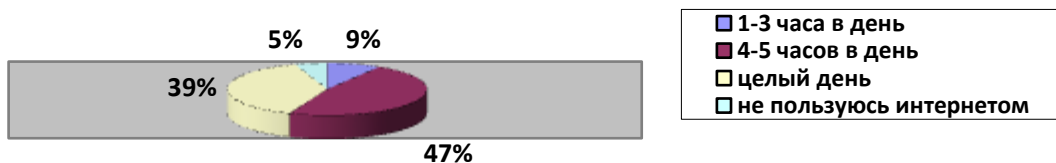


Диаграмма 1. «Сколько времени вы проводите в интернете?»



Диаграмма 2. «Считаете ли вы, что с человеком легче общаться в социальных сетях, нежели лично?»



Диаграмма 3. «Пренебрегаете ли вы сном, часто засиживаясь в интернете допоздна?»

Проведенное нами исследование показало, что явление интернет-зависимости действительно существует среди современной молодежи. Почти половина нами опрошенных студентов является обычными пользователями интернета (47%); 39% опрошенных проводят весь день в интернете.. Поводом для беспокойства могут служить обработанные данные на вопрос «Считаете ли вы, что с человеком легче общаться в социальных сетях, нежели лично?»: 14% опрошенных действительно гораздо комфортнее общаться с людьми в социальных сетях, нежели лично, что отображает еще одну современную проблему – когда люди отделяются от социума и теряют навык общения с людьми.

Исходя из полученных данных, можно говорить о том, что на современном этапе молодежь основную часть своего свободного времени проводит с компьютером, что может пагубно сказаться на ее психическом здоровье и привести к появлению синдрома «интернет-зависимости».

#### Литература:

1. Макушина О.П. Склонность к различным аддикциям в современной семье // Социальная психология и общество. — 2011. — №4. — С. 111-122
2. Пахомова Т. В. Некоторые психологические проблемы интернет-зависимости // Молодой ученый. — 2014. — №15. — С. 236-238.
3. Репина М. А., Федоров А. Ф. Проблема интернет-зависимости среди подростков // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 662-664
4. Федоров А. Ф., Власова И. А. Проблемы игровой компьютерной интернет-зависимости у подростков // Молодой ученый. — 2013. — №5. — С. 785-787.
5. Щелина Т. Т., Маслова В. С. Феномен интернет-зависимости как причина девиантного поведения подростков // Молодой ученый. — 2014. — №21. — С. 143-145

## СЕРВИСЫ ON-LINE ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

А.Е. Терехина, факультет управления и социально-технических сервисов, 2 курс  
(Научный руководитель К.Р. Круподерова, доцент, канд. пед. наук)

Одними из требований новых ФГОС общего образования являются такие метапредметные результаты как умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; а также умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Следовательно, в учебном процессе должны быть созданы соответствующие условия для развития критического мышления обучающихся.

В пособии [3] перечисляются характеристики критического мышления:

- умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное и отбрасывая второстепенное;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.;
- умение построения рассказа, ответа, речи, аргументирования;
- умение формулирования выводов, умозаключений;
- умение построения плана действий, самостоятельного принятия решения и т.д.

Эффективными педагогическими средствами развития критического мышления являются: организация самостоятельного поиска ответов на проблемные вопросы; вовлечение обучающихся в рефлексивно-оценочную деятельность; использование различных технологических приемов активизации познавательной деятельности; использование средств визуализации. Использованию визуальных инструментов для развития критического мышления обучающихся посвящены работы [1, 2, 3, 4].

Целью исследования является обоснование применения сетевых инструментов визуализации (сервисов Веб 2.0) на уроках технологии для развития критического мышления обучающихся, формирования универсальных учебных действий.

Автором проанализированы учебные проекты по технологии, выполненные по программе Intel «Обучение для будущего» [6]. Выяснено, что учителя технологии наиболее часто используют такие сетевые инструменты визуализации, как кластеры, ментальные карты, схемы типа «рыбий скелет», причинно-следственные карты, денотатные графы, SWOT-анализ и др. В учебном процессе инструменты визуализации могут использоваться для проведения совместных «мозговых штурмов» при поиске вариантов решения проблем, для планирования деятельности, оформления результатов учебно-исследовательской деятельности, визуализации оценочных инструментов.

Автором подготовлены различные примеры применения сетевых инструментов визуализации на уроках технологии при изучении некоторых тем, в т. ч. для авторского учебного проекта «Формируем бюджет семьи» (<https://goo.gl/H7LvDy>).

Кластер — это объединение вместе нескольких однородных элементов. При построении кластеров в центральном узле располагается ключевое слово, в дополнительных узлах — слова, раскрывающие смысл ключевого. Примеры сервисов для создания кластеров: <https://bubbl.us>, <https://caco.com>, <http://www.glify.com>. На уроках технологии использование кластеров возможно при решении задач классификации, систематизации, при знакомстве с новыми понятиями. Один из авторских примеров — раскрытие понятия «совокупный доход семьи». Для построения кластера использован сервис <https://bubbl.us>.

Ментальные карты предложены Тони Бьюзен — писателем и консультантом по проблемам мышления. Также встречаются такие варианты перевода словосочетания Mind maps как «Интеллект-карты» и «Карты ума».

В [6] приводятся советы Тони Бьюзена по созданию ментальных карт. Ментальные карты – полезный инструмент для проведения «мозговых штурмов», продуцирования новых идей, формулировки поисковых запросов, планирования времени, запоминания больших объемов информации, проведения «красивых» презентаций. Ментальные карты – отличный инструмент формирования критического мышления обучающихся. Примеры сервисов для создания ментальных карт: <http://www.mindmeister.com>, <http://www.mindomo.com>, <http://www.mind42.com>, <http://www.thebrain.com>, <http://popplet.com/>, <http://www.spiderscribe.net>. Автором подготовлено несколько примеров использования ментальных карт. Один из примеров – ментальная карта «Формирование бюджета семьи» ([https://www.mindmeister.com/ru/541448460/\\_](https://www.mindmeister.com/ru/541448460/_)). Использован сервис <https://www.mindmeister.com>, позволяющий в качестве узлов использовать текст, ссылки, изображения, видео.

Еще один инструмент развития критического мышления – денотатный граф (от лат. denoto «обозначаю»). С помощью того же сервиса <https://www.mindmeister.com> выполнена рефлексия деятельности в проекте ([https://www.mindmeister.com/ru/548914538/\\_](https://www.mindmeister.com/ru/548914538/_)).

Схема «Рыбий скелет» (диаграмма Исикавы) – графическое изображение, помогающее идентифицировать и наглядно представить причины конкретных событий, явлений, проблем или результатов. Автором построен рыбий скелет «ИКТ-компетентность учителя технологии». Использован Google-рисунок.

Также автором созданы схемы SWOT-анализа, продемонстрировано использование инфографики. Использование on-line инструментов визуализации позволяет организовать сетевое взаимодействие между обучающимися, находящимися на расстоянии; способствует их мотивации, служит для формирования тех или иных универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

#### **Литература:**

1. Круподерова, К.Р. On-line сервисы визуализации для развития критического мышления/ К.Р. Круподерова, И.А. Царева И.А // В сборнике: Информационные технологии в организации единого образовательного пространства: сборник статей по материалам конференции кафедры прикладной математики и информатики. Нижний Новгород: НГПУ, 2014. – С. 42-48.
2. Круподерова, Е.П. Использование on-line инструментов визуализации для активизации познавательной деятельности обучающихся /Е.П. Круподерова, А.П. Тихонов.// Электронный научный журнал. 2016. – № 1 (4). – С. 327-331.
3. Лебедева, М.Б. Развитие мышления учащихся средствами информационных технологий. Программа Intel «Обучение для будущего»: учеб.- методическое пособие. /М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова. – М: Интуит.ру, 2006. – 168 с.
4. Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности. /Н.Н. Манько [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.oprb.ru/data/partner/6/message/OK8N3U2t\\_2473.pdf](http://www.oprb.ru/data/partner/6/message/OK8N3U2t_2473.pdf)
5. Ментальные карты. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://kolesnik.ru/2005/mindmapping/>
6. Intel «Обучение для будущего». Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие. 10-е изд., перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.– 168 с.



## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА В КУРСЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

О.А. Тумаков, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 4 курс  
( Научный руководитель Г.С. Камерилова, профессор, д-р пед. наук)

ФГОС общего образования второго поколения определяет новые требования к результатам освоения основных образовательных программ общего образования. Особое место в реализации ФГОС отводится формированию универсальных учебных действий (УУД). УУД разработаны группой ученых-психологов под руководством профессора МГУ им. М.В. Ломоносова А.Г. Асмолова [4]. Исходя из разработок ученых следует, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

УУД - это система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности. Функция УУД – обеспечить ключевую компетенцию учащегося – умение учиться, т.е. учить себя, а также применение полученных в школе знаний в жизни.

В качестве основных видов УУД разработчики стандарта выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

Цель настоящей работы заключается в разработке процессов формирования УУД познавательного характера в курсе безопасности жизнедеятельности (БЖ).

К познавательным УУД относятся, согласно принятой в стандарте классификацией, общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Общеучебные действия включают: познавательное целеположение, поиск информации, в том числе с помощью компьютерных технологий, структурирование знаний, смысловое чтение, рефлексия, знаково-символический (моделирование). Логические универсальные действия: анализ, синтез, классификация объектов, выведение следствия. Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы: постановка и формулирование, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Рассмотрим процесс формирования УУД познавательного характера при изучении темы “Первая помощь и правила её оказания” в курсе “Основы безопасности жизнедеятельности” в 5 классе [2,3]. Содержание курса включает изучение раздела “Основы медицинских знаний и здорового образа жизни” и темы “Первая помощь и правила её оказания”. При разработке инновационного урока нами использовались подходы работы с текстом учебника, рассмотрены в работах М.А. Картавых, Г.С. Камериловой [1]. После изучения темы планируется достичь следующих результатов:

1. Сформированность устойчивой внутренней мотивации по оказанию первой помощи пострадавшим, сочувствия к ним, сопереживания.
2. Усвоение основных понятий: раны, кровотечение, ушиб, растяжение связок, первая помощь, аптечка и знаний по порядку оказания первой помощи, существующих угроз для здоровья человека.

3. Развитие умений оказания первой помощи при кровотечениях: наложение давящей повязки, наложение жгута, придание поврежденной конечности приподнятого положения.

Формирование познавательных УУД предполагает: работу с учебником и практическое освоение умений оказания первой помощи. В процессе комментированного чтения у учащихся формируются знания по различным видам ранений их причинам, общей характеристики кровотечений, ориентировочной основы первой помощи. При работе с иллюстративным материалом рассматриваются способы временной остановки кровотечения и правил наложения жгута, а так же правил использования индивидуального перевязочного пакета. На последующей практической работе отрабатываются умения использовать индивидуальный перевязочный пакет и способы остановки кровотечения.

Анализ и решение новых конкретных ситуаций позволяет учащимся выйти на творческий уровень освоения изученного материала и использовать полученные знания и умения в новых обстоятельствах.

В заключение подводятся итоги урока, оценка и самооценка результатов деятельности.

Вывод: включение учащихся в разнообразные виды деятельности по оказанию первой помощи способствует формирования УУД познавательного характера в курсе безопасности жизнедеятельности.

#### **Литература:**

1. Картавых М.А. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2016. – 86 с.
2. Михайлов Л.А. Теория и методика обучения: учеб. пособие / Л.А. Михайлов. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 класс учебник для общеобразовательных учреждений А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011. – 145 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.В., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО КАК ОДНА ИЗ ТЕХНОЛОГИЙ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Н.С. Тюмина, факультет управления и социально-технических сервисов, 4 курс  
(Научный руководитель Ж.В. Чайкина, доцент, канд. пед. наук)

В настоящее время все чаще стала применять форма портфолио не только актерами, фотографами, художниками, работодателями, студентами, но и школьниками. Стремительное внедрения портфолио в нашу жизнь обусловлено грамотной систематизации информации и легкой интерпретацией полученных данных. [3] Само слово «портфолио» в переводе с английского означает папка, портфель, должность или дело. Следовательно, портфолио – это «папка», в которой находится вся информация о владельце: его успехах, контактных данных, творческой и научной деятельности.

В школе, начиная с первого класс и на протяжении всех учебных лет, учащиеся ведут портфолио своих достижений в учебной и внеучебной деятельности. В дальнейшем это помогает при поступлении в высшие образовательные учреждения и устройстве на работу. Однако портфолио можно использовать для обобщения пройденного материала отдельной дисциплины, раздела, темы, что способствует оценить учебно-познавательную деятельность учащихся, как по количественным критериям, так и по качественным показателям. [1] При

составлении портфолио учащийся не только систематизирует изученный материал, но и проводит самооценку, самоанализ и самоконтроль.

Под школьным портфолио следует понимать технологию сбора и анализа информации о процессе обучения и результатов учебной деятельности. Наиболее распространенной формой является «портфолио - достижений», которое предполагает сбор информации о достижениях учащихся в процессе обучения. Так же существуют «портфолио - отчет», применяемое при выставлении итоговой оценки на основе анализа результатов учебной деятельности, и «тематическое портфолио».

Портфолио состоит из разделов, каждый из них несет определенную смысловую значимость для усвоения пройденного материала. Количество разделов не нормировано, их название и содержание определяется учителем, наиболее важными для анализа учебной деятельности школьника являются разделы «Самооценка» и «Творчество», так как они отражают заинтересованность учащихся пройденным материалом. Рассмотрим пример составления портфолио по разделу «Технология обработки металла», класс 7, теме – «Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали». [2]

Первый раздел «Шерлок» содержит задания для повторения пройденного материала, с целью выявления остаточных знаний. В качестве примера такого задания можно использовать интерактивный ребус для обучающихся по теме «Материаловедение». Данная тема является частью раздела «Технология обработки металла». Достоинствами ребуса как методического приема способствует активизации внимания и познавательного интереса школьников к изучаемой теме, развивает творческое и логическое мышление, благодаря нелинейному разгадыванию, объяснения алгоритма «прочтения» ребуса.

Второй раздел «Копилка» здесь собраны материалы по изучаемой теме. Данные представлены как в текстовом виде (конспекты, глоссарий), так и в виде схем и таблиц, что помогает знания систематизировать и способствует их запоминанию. Третий раздел «График-органайзер», в нем можно проследить взаимосвязь знаний, умений, навыков обучения и видов выполняемых работ на уроке. Краткий экскурс к тому, что будет изучаться на уроке и практической значимости каждого выполняемого учащимися на занятии задания.

Самый важный раздел портфолио «Самооценка» содержит планируемые, прогнозируемые результаты изучения данной темы и их сопоставление с личностными достижениями учащихся. В пятом разделе «Творчество» представлен список дополнительных заданий и работ, которые направлены на углубленное изучение данной темы. Данный раздел включает в себя результаты различных творческих, проектных, исследовательских работ, которые учащиеся самостоятельно выбрали для более подробного изучения данной темы из собственного предложенного списка дополнительных заданий, указанных в разделе «Самооценка».

Немаловажным является механизм оценивания портфолио. Оценить можно процесс работы над портфолио, его отдельные части, в совокупности (в целом), проективный характер, личностную привязку содержания (индивидуальность), наличие рефлексивных компонентов. [4] Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от рейтинг-плана, по которому происходит обучение. Важно учесть, что наиболее важным является раздел «Самооценка» и «Творчество», так как они отражают заинтересованность учащихся пройденным материалом, следовательно должны оцениваться максимально высоко.

Необходимо помнить, что портфолио - это способ проверки достижений учащихся в ходе обучения и количественной и качественной оценки его познавательной деятельности. Использование «Портфолио» требует не только от учителей повышение квалификации для грамотного внедрения инновации в образовательный процесс, но и подготовленности учащихся к систематической работе. Таким образом, «Портфолио» является эффективным инструментом в системе оценке качества образовательного процесса и позволяет сформировать целостный образ школьника и его учебно-познавательной деятельности.

### Литература:

1. Голубева О.В., Тюмина Н.С. Проблема повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – 2015. – С. 143-146.
2. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Технология: программа. 5-8 класс /авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2012. – С. 70.
3. Тюмина Н.С., Шевченко С.М. Современные тенденции развития российского образования // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – 2015. – С. 193-196.
4. Чайкина Ж.В., Сосина А.И. Технологии оценивания результатов обучения // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – 2015. – С. 196-200.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

М. С. Угарова, факультет психологии и педагогики, 4 курс  
(Научный руководитель С. Н. Каштанова, доцент, канд. психол. наук)

Основной задачей обучения и воспитания умственно отсталых учащихся является подготовка детей к самостоятельной жизни. Навыки делового письма выступают одним из ключевых условий социальной компетентности умственно отсталых учащихся [1]. Методические подходы преподавания курса делового письма описаны в исследованиях и программно-методических материалах А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной, В.В. Воронковой и др. [2].

Анализ опыта работы в коррекционной школе показывает, что без специальной тренировки умственно отсталые дети оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору необходимого бланка деловой бумаги, его заполнению. Овладевая формами верного оформления документов, они часто не в состоянии применить их в реальной жизни. Тема «Деловое письмо» считается одной из наиболее сложных для детей с умственной отсталостью. Имеющиеся у детей возможности излагать свои мысли в письменной форме, достаточно ограничены. Необходимо признать, что на уроки делового письма отводится незначительное количество часов, и предлагаемые виды заданий носят обобщенный характер [3].

В реальной жизни выпускникам приходится сталкиваться с разнообразными модификациями деловых бумаг и способами их использования. Данное противоречие легло в основу выбора оптимальных приемов обучения деловому письму. Проведенное дипломное исследование базируется на использовании приема моделирования реальных ситуаций, который был выбран в качестве эффективного в формировании навыков делового письма у умственно отсталых учащихся.

Экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснобаковская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида». В исследовании приняли участие 24 школьника старших классов. Для проведения констатирующего эксперимента были разработаны задания для оценки навыков делового письма у умственно отсталых старшеклассников. Оценка заданий проводилась по пятибалльной шкале. Кроме этого, было проведено наблюдение за деятельностью учащихся по следующим показателям:

- сформированность понятий о деловом письме;
- умение составлять деловые документы по образцу;
- умение составлять деловые документы без образца [4].

В ходе эксперимента в качестве деловых бумаг детям предлагались объявления, заявление и расписка. Было выявлено, что большинство учащихся старших классов с умственной отсталостью (67%) не знают, что такое деловые документы, для чего они используются, чаще всего они не могут составить текст документа, даже ориентируясь на образец. Качественный анализ результатов мониторинга показал, что умственно отсталые старшеклассники не могут самостоятельно исправить смысловые неточности в текстах объявления, и не могут составить верный вариант. При работе с текстами заявлений учащихся испытывали меньше затруднений. Они понимали, что текст нужно сократить, но при этом допускали много ошибок: удаляя важные, смысловые слова. С заданием справились только 29% испытуемых. Наибольшие трудности у учеников вызвала работа с распиской. Процент успешного выполнения составил 4%. В имитационных условиях старшеклассники не могут сами, без предварительной подготовки разыграть предложенный сюжет, придумать реплики, соответствующие роли, вступить во взаимодействие с партнерами.

Исходя из результатов, полученных на первом этапе эксперимента, программа формирующего исследования была ориентирована на разработку и апробацию серии уроков письма и развития речи в коррекционной школе с использованием элементов моделирования реальных ситуаций. В основу разработки уроков делового письма была положена определенная последовательность обучения умственно отсталых учащихся моделированию реальных ситуаций, предложенная Н.П.Павловой:

- предварительное разучивание ролей с учителем;
- игра идет без предварительного разучивания ролей;
- самостоятельное разыгрывание школьниками проблемной ситуации на заданные темы.

В ходе коррекционного обучения педагог подводит детей к самостоятельному действию в той или иной ситуации, тренирует социально - правомерное поведение в различных жизненных ситуациях. Значительное место занимает работа над ошибками. Учащимся предлагается заранее подготовленный текст-модель, который является основой орфографического, лексического, пунктуационного анализа. Для работы по деловому письму ведутся особые тетради, в которых учащиеся записывают план изучаемого документа, его образец, выполняют самостоятельную работу по составлению деловой бумаги [5].

На уроках были использованы задания на перенос усвоенных способов работы с деловыми бумагами. Это заполнение официальных бланков - образцов заявлений различных организаций, с которыми чаще всего сталкиваются выпускники школы (образцы заявлений связанных с поступлением в учебные заведения профессионального обучения, работой и трудоустройством, получением и сменой паспорта, оформлением прописки, оформлением социальных пособий).

Анализ результатов контрольного эксперимента показал, что умственно отсталые старшеклассники после проведения коррекционной работы демонстрировали понимание основного назначения деловых бумаг. При выполнении первого задания половина учеников в основной группе справились со всеми видами деловых бумаг. Объявление смогли составить 67% учеников, успешно исправили ошибки в тексте заявления 58% учеников. В конце этапа обучения практически не было зафиксировано количественных изменений при работе с распиской. Однако, наметилась тенденция выполнения данного задания с помощью учителя.

Таким образом, проведенная коррекционная работа по обучению учащихся работе с деловыми бумагами на основе моделирования реальных ситуаций оказалась эффективной.

### **Литература:**

1. Аксёнова А.К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004. – 201 с.
2. Аксёнова А.К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. Учебное пособие для ВУЗов - М.:Просвещение, 2011.-335 с.
3. Ахбарова, Г.Х., Спиригайло Т.О. Деловое письмо: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2005.-103с.
4. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида, 5-9 классы, сборник № 1 под редакцией В. В. Воронковой. - М.: Владос, 2014. - 224 с.
5. Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Владос. 2014. – 285 с.

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

И.А. Царёва, факультет управления и социально-технических сервисов, 4 курс  
(Научный руководитель: С.А. Цыплакова, канд. пед. наук, старший преподаватель)

Сущность научно-исследовательской деятельности педагога профессионального обучения позволяет научно обосновать процесс организации к научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.

Выделяют следующие основные положения организации научно-исследовательской деятельности: единство образовательной и научно-исследовательской деятельности; научное оснащение научно-исследовательской деятельности; постоянное развитие развития научно-исследовательской деятельности студентов.

Вышеприведенные положения выполняют системообразующие функции процесса организации научно-исследовательской деятельности студентов и отдельных его подсистем, целей, содержания, этапов.

В качестве теоретических подходов к организации научно-исследовательской деятельности студентов выступают прогностический, системный, научный, интегративный, компетентностный.

1. Прогностический подход – предполагает возможность определить тематику научно-исследовательских работ, которая обусловлена структурно-функциональными параметрами научной деятельности, с одной стороны, и объемом познания (системы профессионального образования) – с другой; проблема, идея, стратегия и средства исследования.

2. Системный подход - это изучение научно-исследовательской деятельности, как целостного объекта, с целью выявления многообразных типов связи в ней и сведение их в одну теоретическую картину. Метод, при котором исследуемые предметы и явления рассматриваются как части или элементы определенного целостного образования. Реализация системного подхода заключается в соблюдении целостности и структурности объекта, учитывая всю совокупность его внутренних и внешних связей, а также изучение объекта в развитии.

3. Научный подход - теоретический анализ научной информации, идей, гипотез, концепций в информационном обществе анализ, а также исследование процесса возникновения новых гипотез, законов, теорий науки.

4. Интегративный подход – предполагает формирование благоприятных условий обучения и развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления системы обучения к потребностям личности и уровню её базовой

подготовки посредством индивидуализации образовательной программы и интеграции разнообразных факторов воздействия на личностно-профессиональное развитие. Реализация интегративного подхода предполагает четкую структуризацию содержания обучения, обеспечивающую его вариативность, гибкость, адаптацию к индивидуальным возможностям учащегося, что позволяет обеспечивать высокую технологичность обучения. Поэтому интегративный подход необходимо охарактеризовать как тесно связанный с личностно-деятельностным подходом, опирающийся на активность, сознательность и самостоятельность.

5. Компетентностный подход – предполагает формирование профессиональных компетенций, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность. Сущность компетентностного подхода заключается в освоении учащимися умений, которые позволят им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни.

Организация научно-исследовательской деятельности студентов базируется на принципах: системности, непрерывности, интегративности, научности, прогностичности.

Принцип системности заключается в единстве все компонентов, рассматриваемых педагогических объектов или явлений.

Принцип непрерывности заключается в постоянном развитии субъектов образовательного процесса, на которые направлено педагогическое воздействие.

Принцип интегративности заключается в объединении исследуемых частей процесса обучения.

Принцип научности заключается в исследовании педагогических объектов и явлений с точки зрения связи теории и практики.

Принцип прогностичности является основополагающей идеей научного предвидения в образовательной и других сферах жизнедеятельности общества.

Основным моментом для описания процесса подготовки педагогов профессионального обучения к научно-исследовательской деятельности выступает формулирование целей. Цели предполагают ожидаемые результаты процесса организации научно-исследовательской деятельности, будущего педагога профессионального обучения.

Рассматривая структуру и содержание научно-исследовательской деятельности будущего педагога профессионального обучения в современных условиях, и направлений развития инновационных процессов в профессиональном образовании, экономике, управлении, социуме позволяют выделить следующие цели организации научно-исследовательской деятельности:

1. Организация научно-исследовательской деятельности студентов основывается на современных требованиях к обучению, предполагающие виды деятельности, к которым должен быть подготовлен выпускник, освоивший программы бакалавриата.

2. Формирование соответствующих общекультурных и профессиональных компетенций, которые предполагают: организацию учебно-исследовательской работы среди обучающихся, готовность обучающихся в исследованиях проблем, возникающих в процессе подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; готовность к поиску, созданию, распространению, применению инноваций, новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; готовность к применению инновационных технологий и методик, с целью формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

3. Повышение качества профессионального образования.

В рамках учебно-профессиональной деятельности студент выполняет курсовые работы, дипломные проекты, лабораторные работы, осуществляя поисковую деятельность по исследуемой проблеме в различных предметных областях. Кроме того выпускник по направлению подготовки 44.03.04 профессиональное обучение (по отраслям), должен уметь научно определять и обосновывать подходы к процессу подготовки рабочих для отраслей экономики; рационально планировать мероприятия в образовательных организациях;

организовывать профессионально-педагогическую деятельность, основываясь на нормативно-правовых документах.

Научно-исследовательская деятельность студентов заключается в участие в научно-практических конференциях; в конкурсах научно-исследовательских работ; во всероссийских, региональных, внутривузовских олимпиадах; в научно-производственных, научно-исследовательских, инновационных проектах, вебинарах, форумах, круглых столах, симпозиумах.

Образовательно-проектировочная деятельность предполагает разработку комплекса учебно-профессиональных целей, задач; научно-исследовательский прогноз результатов профессионально-педагогической деятельности; разработку содержания учебного материала; конструирование образовательно-производственной среды; разработка форм, методов, средств контроля результата подготовки рабочих.

Организационно-технологическая деятельность заключается в построении образовательного процесса с применением эффективных, инновационных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также осуществление учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях.

Организация научно-исследовательской деятельности осуществляется через дополнительные программы обучения, лабораторные и практические работы с элементами исследования; формирование научных кружков, исследовательских групп, студенческих конструкторских бюро, студенческих научно-исследовательских лабораторий; проведение научно-исследовательских конкурсов, смотров, викторин, олимпиад; проведение научно-практических конференций, семинаров, симпозиумов, круглых столов, дискуссий, диспутов; виртуальные научные конференции; проведение конкурсов грантов, предоставление работ на конкурсы и смотры.

В процессе организации научно-исследовательской деятельности можно выделить следующие этапы:

1. Мотивационно-ориентировочный этап – направлен на формирование знаний о научно-исследовательской деятельности педагога профессионального обучения, развитие потребностей к научно-исследовательской деятельности;

Результат мотивационно-ориентировочного этапа - формирование мотивации к научно-исследовательской деятельности и осознание будущим педагогом профессионального обучения: необходимости совершенствования профессионального образования, через научно-исследовательскую деятельность; роли практического применения продукта научно-исследовательской деятельности; необходимости постоянного развития личностно-профессиональных качеств, самосовершенствования.

На данном этапе актуализируются творческие, коммуникативные, рефлексивные умения студентов, направленные на поиск индивидуального стиля научно-исследовательской деятельности, на выбор научного направления.

2. Аналитико-исследовательский этап – заключается в формировании аналитико-исследовательских умений (сбор информации для исследования, выделение проблем и противоречий, анализ явлений и процессов педагогической действительности).

3. Модельно-прогностический этап - формирует стратегические научно-исследовательские умения в условиях учебной и внеучебной деятельности (умения осуществлять поисковую деятельность, выбирать стратегию и направление научного поиска, определять основные составляющие исследования).

4. Организационно-методический этап - обеспечивает формирование организационно-методических научно-исследовательских умений (разработка программы исследования, разработка общих и частных методик, определение критериев и показателей качества научно-исследовательских работ).

5. Профессионально-поисковый этап – основная цель этого этапа - формирование исполнительско-поисковых научно-исследовательских умений;



6. Рефлексивно-оценочный этап - осознание процесса формирования научно-исследовательских умений. Задачами данного этапа выступают развитие у студентов рефлексивных умений, позволяющих оценить результаты научно-исследовательской деятельности и изменение уровня личностного и профессионального развития.

Содержанием рефлексивно-оценочного этапа выступает: анализ и оценка эффективности профессионально-педагогической научно-исследовательской деятельности; рефлексия научно-исследовательских и профессиональных умений и навыков.

Результат процесса организации научно-исследовательской деятельности может быть определен как личностное и профессиональное развитие обучающегося, которое выражается в сформированной системе знаний о научно-исследовательской профессионально-педагогической деятельности, сформированном научном мировоззрении, развитой потребности в личностном развитии и совершенствовании профессионально-педагогической деятельности, практической готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

#### **Литература:**

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. и направлениям / С. Я. Батышев. – М. : Ассоц. «Проф. образование», 2011. – 512 с.
2. Е. В. Бережнова Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 128 с.
3. Долговицкая Т.А. Основные виды исследовательской подготовки учителя в современной высшей школе: сб. науч. тр. молодых ученых. Калининград: Изд-во КГУ, 2014
4. Колдина М.И., Автореферат Подготовка к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения в вузе. – Нижний Новгород: ВГИПУ, 2009. – 25 с.
5. Никитина, Е.Ю. Научно-исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Е.Ю. Никитина // Эвристическое образование: материалы 9-й региональной конференции – Ставрополь, 2013
6. Приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата)"

### **ВЛИЯНИЕ РИТМИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Т.А. Шарова, факультет психологии и педагогики, 5 курс  
(Научный руководитель Н.В. Вялова, старший преподаватель)

Среди многих факторов, оказывающих положительное влияние на развитие детей, важное место занимает физическое воспитание. Мышечная деятельность активизирует обменные процессы, стимулирует работу сердечно - сосудистой и дыхательной систем, усиливает защитные реакции, улучшает деятельность пищеварительной системы, повышает работоспособность организма.

Но педагоги все чаще сталкиваются с негативным или безразличным отношением детей к двигательной деятельности. Стимулирование желания детей заниматься физическими упражнениями, создание эмоционального комфорта - важная и непростая педагогическая задача. В связи с этим в последнее время в практику физического воспитания дошкольников стали внедряться новые технологии, в том числе и фитнес-технологии (ритмическая гимнастика, игровой стретчинг, фитбол гимнастика).

Наиболее доступным, эффективным и эмоциональным видом фитнес-технологий является ритмическая гимнастика, оказывающая положительное воздействие, как на физическое, так и на психическое состояние ребенка. Она привлекает эмоциональностью, позволяет исключить монотонность в выполнении движений. Благодаря ритмической гимнастике, дети быстрее избавляются от неуклюжести, угловатости, излишней застенчивости [1].

В настоящее время ритмическая гимнастика в нашей стране развивается на богатых традициях физкультурного движения и танцевального искусства предшествующих поколений. На основе идей Э. Жака Далькроза Н.А. Ветлугиной, А.В. Кенеман, М.Л. Палавандишвили, А.Н. Зиминной, Е.Н. Соковниной были разработаны программы музыкально-ритмического воспитания детей дошкольного возраста.

Ритмическая гимнастика является сферой пристального изучения целого ряда исследователей (Т.С. Лисицкая, Л.В. Карманова, О.А. Иванова, И.Н. Шарабарова, В.Н. Курьсь, Н.А. Фомина, С.Б. Шарманова, Е.Г. Сайкина, Ж.Е. Фирилёва, М.М. Борисова, Лунина Т.Н., Чефанова С.Ю. и др.). Многие авторы считают, что систематические занятия ритмической гимнастикой повышают двигательную активность детей, оказывают тренирующее и оздоровительное влияние на организм, формируют умение координировать и согласовывать движения с темпом и ритмом музыки, приобщают детей к культуре движений, развивают чувства прекрасного, дают возможность в движениях выразить свои индивидуальные особенности [2,3].

Теоретической и практической разработкой проблемы развития координационных способностей у детей дошкольного возраста занимались многие отечественные и зарубежные исследователи (В.И. Лях, Э.С. Вильчковский, В.П. Назаров, Н.А. Ноткина, А.Д. Удаляя, Л.Т. Майорова и др.). В некоторых работах авторов указывается, что старший дошкольный возраст является благоприятным периодом для развития у детей координационных способностей. Определены условия, наиболее эффективные средства и методы развития данных способностей.

Однако, как показал анализ литературы по проблеме, возможности ритмической гимнастики в развитии координационных способностей дошкольников изучены не в полной мере. Поэтому было организовано экспериментальное исследование целью, которого стало определение педагогических условий развития координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством ритмической гимнастики. Были определены задачи и методы, сформулирована гипотеза исследования.

Экспериментальной базой исследования выступило МДОУ «Детский сад № 18 «Малыш» п. Пижма Нижегородской области. В исследовании приняли участие 19 детей дошкольного возраста (мальчики и девочки в возрасте 5-6 лет).

Экспериментальное исследование осуществлялось нами в 3 этапа, были определены задачи по каждому этапу экспериментального исследования.

На этапе констатирующего эксперимента были использованы 4 диагностические методики, состоящие из 12 тестовых заданий для оценки уровня развития координационных способностей у старших дошкольников (В.И. Лях, Т.А. Тарасова, Н.А. Ноткина, М.А. Рунова).

Полученные результаты были проанализированы и обобщены, дана качественная характеристика особенностей развития координационных способностей у старших дошкольников.

На основе результатов была разработана программа формирующего эксперимента, которая предполагала освоение и совершенствование специально разработанных комплексов ритмической гимнастики с детьми экспериментальной группы. Освоение комплекса ритмической гимнастики проходило поэтапно: 1 - знакомство с комплексом на занятиях танцевального кружка; 2 – использование его в утренней гимнастике; 3 – включение комплекса в показательные выступления детей на спортивных и музыкальных досугах.

Наиболее эффективными были следующие методы: наглядные (зеркальный показ движений, использование карточек-схем), словесные (название, объяснение движений, указания, художественное слово и т.д.) и практические (упражнения без изменений и вариативные упражнения, игровой метод). Для создания положительной мотивации на занятии, для активизации внимания и удержании интереса дошкольников к двигательной деятельности мы использовали игровые методы: сюжетную тематику комплексов («Летучий корабль», «Бременские музыканты»), образные названия упражнений и композиций («Лодочка», «Волна», «Матрешка», «Забава» и др. приемы имитации).

Проведение контрольного эксперимента показало, что у детей экспериментальной группы наблюдаются значительные улучшения в показателях развития координации движений, чувства ритма, ловкости, скорости реакции и устойчивости позы; дошкольники значительно быстрее и точнее перестраивают свои действия в изменяющихся условиях, проявляют стойкий интерес к новым и знакомым упражнениям и инициативу при их выполнении, имеют богатый двигательный опыт; у детей контрольной группы такие изменения не значительны.

Положительная динамика и выраженные изменения показателей у детей экспериментальной группы отражают влияние целенаправленного педагогического воздействия, которое заключается в непрерывном освоении новых двигательных действий и упражнений комплекса, а также изменение условий, внешних факторов для выполнения уже изученных.

#### **Литература:**

1. Борисова, М.М. Организация занятий фитнесом в системе дошкольного образования: учеб.-метод. пособие. – М.: Обруч, 2014.
2. Лунина Т.Н., Чефанова С.Ю. Ритмическая гимнастика как одна из форм двигательной активности ребенка - дошкольника // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. VI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2011.
3. Фомина, Н.А. Интегрированное решение общеразвивающих, оздоровительных и учебно-тренировочных задач в процессе музыкально-двигательной подготовки девочек 6 – 7 лет на начальном этапе занятий художественной гимнастикой / Е.В. Адрова, Н.А. Фомина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 12 (94). – С. 7- 11.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ НА ХОД ИХ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ВУЗа

А.М. Емельянова, факультет управления и социально – технических сервисов, 1 курс  
(Научный руководитель Т.Е. Федосеева, доцент, канд. психол. наук)

В настоящее время общество все больше нуждается в специалистах высокого уровня. Поэтому молодое поколение стремится поступить в высшее учебное заведение. Абитуриенты переходят на новый этап своей жизни – студенчество. Время студенчества – это период столкновения юношей с новыми проблемами. Одной из таких проблем является проблема адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении.

С точки зрения адаптации студентов к обучению в вузе первый год обучения особенно важен. Учебные нагрузки в университете отличаются от школьных нагрузок. Информационная насыщенность учебного процесса, большой процент аудиторных, наличие особых форм организации учебной деятельности – все это вызывает тревогу у студентов первых курсов и существенно влияет на процесс адаптации.

Актуальность проблемы. В период обучения в ВУЗе закладываются основы профессионализма и формируются потребности самообразованию в изменяющихся условиях. В этой связи особенно важно, чтобы студенты активно включались в процесс овладения знаниями и способами их освоения с начальных этапов обучения. Над проблемой адаптации задумывался выдающийся австро-американский психоаналитик Хайнц Гартманн в своей книге «Эго психология и проблема адаптации». В наши дни проблема не менее актуальна, ее поднимают в своих работах Григорян Э.Г., Солдилова Т.В., Крылов А.А., Шаповалова И.А. и др.

Цель нашего исследования - изучение особенностей психической адаптации студентов НГПУ им. Козьмы Минина, обладающих различными свойствами темперамента, на первых этапах обучения.

Гипотеза исследования. Процесс протекания адаптации зависит от индивидуально-типологических особенностей индивида.

Задачи исследования.

1. Определение индивидуально-типологических особенностей личности первокурсников с помощью личностного опросника Г. Айзенка. Интерпретация результатов тестирования в процентном соотношении по типам темперамента.

2. Исследование хода адаптации студентов с помощью анкеты.

3. Вывод по итогам исследования.

Ход исследования.

Для исследования были выбраны две учебные группы. Направления обучения – профессиональное обучение и педагогическое образование. Количество испытуемых – 50 человек.

Тестирование проводилось с помощью личностного опросника Г. Айзенка. Количество вопросов: 57. Цель опросника: определение индивидуально типологических особенностей личности: экстраверсия/интроверсия и уровень нейротизма. Результаты тестирования приведены в Таблице 1.

Таблица 1. Выраженность экстраверсии, интроверсии и нейротизма у студентов-первокурсников Мининского университета.

Интроверсия	Экстраверсия	Высокий уровень нейротизма
56%	44%	48%

Видно, что результаты распределились примерно одинаково по степени интроверсии и экстраверсии с незначительным перевесом в сторону интроверсии. Почти

половина первокурсников имеет высокий уровень нейротизма. Таким образом, первокурсники Мининского университета, обучающиеся по направлению "Пед. образование", имеют склонность к интроверсии и нейротизму.

С помощью круга Айзенка и результатов тестирования разделим тестируемых по темпераментам

Круг Айзенка



Пояснение к рисунку:  
 Сангвиник = *стабильный* +  
 экстравертированный  
 Флегматик = *стабильный* +  
 интровертированный  
 Меланхолик = *нестабильный* +  
 интровертированный  
 Холерик = *нестабильный* +  
 экстравертированный

Таблица 2. Распределение первокурсников по типам темперамента

Сангвиник	Флегматик	Меланхолик	Холерик
34% (17 человек)	18% (9 человек)	6% (3 человека)	42% (21 человек)

Таким образом, в нашей выборке студентов первого курса преобладающим типом оказался холерический темперамент. На втором месте по степени выраженности сангвинический, на третьем - флегматический и на четвертом - меланхолический темпераменты.

Далее, респондентам было предложена анкета для изучения особенностей их адаптации к условиям ВУЗа. Анкета состоит из пяти закрытых вопросов, суть которых - определение процента студентов адаптированных к новым условиям и коллективу.

1. Какое настроение преобладает у вас во время учебы: а. Хорошее; б. Плохое;
2. Сразу ли Вы приобрели друзей/товарищей когда пришли в группу: а. Да, сразу; б. Нет, до сих пор не нашел
3. Испытывали ли Вы стресс перед первой сессией: а. Да; б. Нет;
4. Удовлетворены ли Вы тем, что поступили в НГПУ им. Козьмы Минина: а. Да; б. Нет;

5. Как Вы считаете, влились ли Вы в студенческую жизнь (сдача сессии раз в полгода, увеличение учебных нагрузок, сдача курсовых и т.д.): а. Да; б. Нет

По результатам исследования респонденты были разделены на четыре группы (в зависимости от типа темперамента), в которых были проанализированы различные аспекты адаптации к условиям ВУЗа.

Факт	Сангвиники	Флегматики	Меланхолики	Холерики
С удовольствием посещают учебу	78%	55%	33%	10%
С первых дней учебы приобрели товарищей	36%	22%	33%	60%
Испытывали стресс	78%	44%	33%	35%

	перед первой сессией				
	Довольствуются выбранным местом обучения	18%	11%	66%	40%
	Полностью адаптировались к ВУЗу	90%	88%	66%	85%

Данные, представленные в таблице, показывают, что наиболее адаптированными оказались студенты-сангвиники. Не смотря на то, что они испытывали стресс перед первой сессией, тем не менее, по их собственному мнению, полностью адаптировались к условиям обучения в ВУЗе, хотя и недостаточно удовлетворены местом обучения (возможно, из за поверхностного или поспешного отношения к выбору ВУЗа). Студенты-флегматики на втором месте по степени адаптации, с удовольствием посещают учебу, хотя имеют трудности с установлением дружеских связей и испытывают предсессионный стресс. Холерики также оценивают уровень своей адаптации как высокий, вероятно, это объясняется тем, что им быстрее чем остальным, удалось обзавестись друзьями. Они в целом довольны выбранным местом обучения, однако, у в этой группе самый низкий процент респондентов, посещающих учебу с удовольствием (вероятно, это связано с типичной для данного типа темперамента подвижностью и неусидчивостью). Наименее адаптированы студенты-меланхолики. Не смотря на то, что среди них больше респондентов, посещающих учебу с удовольствием, чем в группе холериков, меньше всего респондентов, испытывавших стресс перед первой сессией, больше, чем в трех других группах респондентов, довольных выбранным местом учебы, они со свойственным меланхоликам пессимизмом оценивают свою адаптацию как слабую.

Таким образом, результаты нашего исследования позволяют сделать вывод о влиянии индивидуально-типологических особенностей личности студентов первокурсников на ход их психической адаптации к условиям обучения в ВУЗе. Необходимо использовать выявленные особенности адаптации первокурсников с разными типами темперамента при организации учебной и воспитательной работы с ними.

#### Литература:

1. Зайнышев И.Г., Злобин П.Е. Анализ состояния подготовки специалистов по социальной работе в вузах Российской Федерации // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2009. – № 4.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Адаптация студентов младших курсов к условиям обучения в высшей школе // Акмеология - №3. – 2006 – С. 86-89.
3. Русалов В.М. О природе темперамента и его месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопросы психологии. — 1985. - № 11. - С. 19-33.
4. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. — М., 1982. (Основные концепции темперамента: 19—66. Темперамент и факторы его формирования: 67—109. Связь темперамента со способностями и личностью: 109—141. Значение свойств темперамента для деятельности: 162—227.)
5. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека 1988г.
6. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности - Издательство АН Армянской СССР. Ереван, 1988г.
7. Ганзен В. А., Юрченко В.Н Системный подход к анализу, описанию и экспериментальному исследованию психических состояний человека// Психология состояний. Хрестоматия / Под ред Проф. АО. Прохорова -М: ПЭР СЭ; СПб.: Речь, 2004. - с.189-201.
8. Грановская Р.М Психологическая защита. — СПб.: Речь, 2007. -476 с.
9. Горбатова ММ, Ляхова М. АИсследование структуры ценностей студентов как особой стратификационной группы // Вестник Кемеровского Государственного Университета». Кемерово: "Компания ЮНИТИ", 2005. - №2

10. Дворцова Е.В., Никуленко Е.Е., Сохранение адаптивности студента к вузу // Ананьевские чтения—2005: материалы научно-практической конференции «Ананьевские чтения-2005» СПб; 2005 - С 500-501.
11. Попова Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета, Сер 6. -2007. -Вып2. -42. -с.53-57
12. Посохова С.Т. Индивидуальные стратегии личностной адаптации // Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы/Отв.ред Л.Г. Дикая, АЛ. Журавлёв. М: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. - с. 276- 289.
13. Реан АА Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика/ ААРеан, АР. Кудашев, А А Баранов. СПб.: ПРАЙМ- ЕВРО- ЗНАК, 2006. -479с.

## **СИСТЕМА ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Е.В. Ивушкина, факультет психологии и педагогики, 5 курс  
(Научный руководитель О.В. Суворова, профессор, д-р психол. наук)

Проблема взаимосвязи системы жизненных ценностей и профессионально важных качеств у студентов является недостаточно исследованной и актуальной для формирования профессиональной готовности будущих практических психологов в условиях уровневого образования.

В исследованиях доказана зависимость профессионализации будущих психологов от наличия специальных способностей к профессиональной деятельности и уровня развития индивидуально-личностных качеств, соответствующих требованиям выполняемой деятельности (Б.Г. Ананьев, А.А. Деркач, Е.А., И.В. Дубровина, Климов, Н.В. Кузьмина, Б.Ф. Ломов, А.К. Маркова, В.С. Мерлин, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, В.В. Рубцов, В.Д. Шадриков и др.). Недавние исследования показывают высокий вес коммуникативности, любви к людям, высокого интеллекта, нацеленности на успех [5]; эмпатии, рефлексии [6], толерантности [4]; эмоциональной стабильности [2].

Особое значение в профессиональной готовности занимают жизненные ценности, мотивационно-смысловой компонент [1], [2]. Исследования убедительно показывают существенные различия по ценностным ориентациям студентов-бакалавров и студентов-магистров, получающих психологическое образование. На начальных этапах обучения у студентов проявляется неустойчивая система ценностей, преобладание индивидуалистических и прагматических тенденций [7]. Внутренняя позиция студентов отличается каузальной мотивационной ориентацией и неразделенностью ближнего и дальнего плана жизни; внутренняя позиция студентов при получении второго высшего образования выявляет наибольшую факторную нагрузку на мотивацию достижения и общую осмысленность жизни, «зрелый» уровень мотивационно-смысловой сферы [1], [2].

Целью данного исследования явилось изучение связи жизненных ценностей и профессионально важных качеств у студентов-психологов в системе уровневого образования. Использовались методики: «Система жизненных смыслов» В.Ю. Котлякова; диагностика коммуникативной толерантности В.В. Бойко; тест-анкета эмоциональной направленности личности Б.И. Додонова; авторская анкета о мотивах получения профессии психолога. Выборка составила 30 бакалавров и 30 магистров-психологов.

Анализ значимостей жизненных смыслов в аксиосфере студентов-психологов в системе уровневого образования (психологов-магистров и психологов-бакалавров) показало следующее. Анализ данных показывает, что преобладающими в системе жизненных смыслов психологов-бакалавров являются семейные и коммуникативные смыслы, а также смыслы самореализации, в то время, как у магистрантов доминируют: самореализация,

альтруистические и экзистенциальные смыслы, что свидетельствует о преобладании в сознании психологов-магистров центральных для профессии «психолог» смысловых категорий ( $p < 0,05$ ).

Количественный анализ уровня коммуникативной толерантности у психологов-магистров и психологов-бакалавров в системе уровневого образования показывает, что для всей выборки студентов-психологов характерна высокая коммуникативная толерантность. Общий показатель коммуникативной толерантности выше у магистров, чем у бакалавров, у магистров не встречаются низкие уровни толерантности, однако, различия не достоверны, и мы можем говорить о тенденции.

Сравнительный анализ эмоциональной направленности студентов-психологов в системе уровневого образования позволяет сделать выводы о направленности психологов-магистров на альтруистические и эстетические эмоциональные переживания по сравнению с бакалаврами ( $p < 0,05$ ), что подтверждает целостность альтруистических смыслов и переживаний у магистров и является свидетельством их профессиональной зрелости.

Выявлены следующие значимые корреляционные взаимосвязи между ценностями и ПВК магистров: отрицательная корреляция общей толерантности и жизненным смыслом «статус»; отрицательная корреляция коммуникативных жизненных смыслов и шкалами коммуникативной толерантности (скрытость чувств и неприспособляемость); положительная корреляция между гедонистическим смыслом и глорической эмоциональной направленностью; положительная корреляция эмоционального интеллекта и гедонистического смысла ( $p < 0,05$ ).

У психологов-бакалавров выявлена положительная корреляция альтруистическими жизненными смыслами и общей толерантностью. Альтруизм положительно коррелирует со шкалами «индивидуальность» и «эталон». Учитывая особенности теста на определение коммуникативной толерантности, что позволяет сделать вывод об обратной взаимосвязи между альтруизмом и коммуникативной толерантностью студентов. Все это говорит о негармоничной взаимосвязи жизненных ценностей и ПВК студентов. Большинство студентов-психологов на начальных этапах обучения имеют неустойчивую систему ценностей, что с большой вероятностью является признаком личной и социальной незрелости и несформированности позитивной шкалы ценностей, в которой преобладают индивидуалистические тенденции, нежели общественные и нравственные ценности. Это свидетельствует о недостаточной осознанности ценностно-смыслового содержания личности будущего профессионала-психолога и противоречивости личностного и профессионального становления. Существует положительная корреляция между коммуникативным жизненным смыслом и шкалой «самотивация», что может означать то, что стремление к общению имеет как следствие навыки управления своими эмоциями. Также значимо коррелируют когнитивный жизненный смысл и «самотивация» ( $p < 0,05$ ).

Анкетирование позволило выявить, что ведущими мотивами получения профессии для психологов-магистрантов являются гуманистические внутренние мотивы, а также мотивы профессиональной самореализации, а именно: желание найти себя в профессии «психолог»; совершенствование в профессиональной деятельности; помощь другим как социально-значимая миссия профессии. Ведущими мотивами получения профессии для психологов-бакалавров являются внешние мотивы овладения профессиональными знаниями и навыками, помощь себе, получение диплома.

Таким образом, в целом по результатам теоретико-экспериментального исследования можно сказать следующее.

Ценностная сфера психологов-магистров более сформирована и устойчива по сравнению с аксиосферой психологов-бакалавров, что выражено в более гармоничных и взаимообусловленных связях жизненных ценностей и профессионально-важных качеств, а также жизненных ценностей и мотивов получения психологического образования.

Психологи-магистры отличаются более высоким уровнем ПВК по сравнению с психологами-бакалаврами, а именно более высокой коммуникативной толерантностью и



эмоциональным интеллектом. Выявлена статистически значимая связь между системой жизненных ценностей и уровнем профессионально-важных качеств у студентов-психологов. Корреляционные связи между жизненными ценностями и ПВК магистров более плотные и по весу более значимые, что свидетельствует об интегрированности личности магистрантов как будущих профессионалов по сравнению с психологами-бакалаврами.

#### **Литература:**

1. Горьковая, И. А., Баканова, А. А. Роль мотивационно-смыслового компонента получения образования в формировании компетентности магистров-психологов // Психологическая наука и образование. - М., 2015. - Т. 20. - № 1. - С. 5–14.
2. Ермолаева, М. В., Лубовский, Д. В. Особенности внутренней позиции студентов-психологов // Вопросы психологии. – 2015. - № 3. – С.58-65.
3. Лубовский, Д. В. К проблеме проектирования развивающих образовательных ситуаций в высшем образовании // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 08 окт. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 99–102.
4. Марголис, А. А., Коновалова, И. В. Критерии профессиональной компетентности педагога-психолога // Психологическая наука и образование. – 2010. - № 1. - С. 13-20;
5. Немолот, Е. В., Зубова, С. И. Возможности изучения самооценки профессионально важных качеств педагогов-психологов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. - № 9 (137). – С. 37-44;
6. Остапенко, Р.И., Профессиональная компетентность студентов – будущих психологов и ее детерминанты // Психология обучения. – М., 2015. - № 5. - С. 34-47;
7. Строй, Г. В. Формирование системы ценностных ориентаций будущих практических психологов в процессе обучения: дисс. канд. психол. наук. – Ставрополь, 2004. –153 с.

### **СПЕЦИФИКА ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ**

Н.В. Логинова, факультет психологии и педагогики, 2 курса магистратуры  
(Научный руководитель Л.Э. Семенова, профессор, д-р психол. наук)

Специфика отцовского отношения к ребенку стала предметом научного анализа в мировой и отечественной психологии сравнительно недавно. По имеющимся в современных исследованиях данным (Т.В.Бендас, И.С.Кон и др.), в отличие от материнского, отношение с ребенком родителей-мужчин характеризуется, как правило, не только меньшей продолжительностью контактов, но и более грубым физическим стилем, директивными и авторитарными формами взаимодействия, а также ориентированностью на интеллектуальную тематику общения – отцы обычно чаще матерей объясняют детям непонятное, развивают их мотивацию к успеху и познавательные интересы [2; 4 и др.].

Однако в последнее время ученые все чаще констатируют факт содержательного изменения отцовских практик воспитания [1; 7 и др.]. Наряду с традиционным и отсутствующим типами отцов появились так называемые ответственные и новые отцы, для которых характерна активная включенность в процесс воспитания и заботы о детях, эмоциональная близость с ними, вовлеченность в непосредственный уход практически наравне с матерью и даже (в случае «нового отца») ориентация на принцип эгалитарности во всех аспектах родительской роли (включая декретные отпуска, больничные и т.п.) [3].

Кроме того, наметилась тенденция осознанного монородительства мужчин, для которых их отцовство, как и материнство для многих женщин, оказывается смыслом собственной жизни [6].

Иными словами, исследователи все чаще сходятся на мысли о том, что отцы, как и мужчины вообще, не представляют собой однородную группу; разные отцы ведут разный образ жизни и являются разными родителями [7].

Целью выполняемого нами исследования мы определили изучение специфики отцовского отношения к ребенку и на этой основе выявление доминирующих у мужчин стилей их родительского отношения – благоприятного или неблагоприятного для развития ребенка.

Организуя свое исследование, мы опирались на подход психологов А.Я.Варга и В.В.Столина, которыми были выделены пять основных составляющих отношения родителей к ребенку, а именно: 1) степень эмоционального отношения к ребенку; 2) желательный образ родительского отношения; 3) уровень межличностной дистанции в общении с ребенком; 4) форма и направления контроля за поведением ребенка; 5) особенности восприятия и понимания ребенка родителями.

С учетом выше перечисленных составляющих А.Я.Варга и В.В.Столиным был разработан опросник, направленный на анализ особенностей отношения родителей к своему ребенку (ОРО), которое предполагает наличие следующих возможных стилей: эмоциональное принятие ребенка, эмоциональное отвержение ребенка, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, инфантилизация ребенка по типу «маленький неудачник».

Именно этот опросник и был использован нами при сборе эмпирических данных в ходе изучения отцовского отношения к ребенку. При этом, опираясь на исследования ряда современных авторов (Е.Л.Пороцкая, В.Ф.Спиридонов, Л.Э.Семенова, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис и др.) [5; 6; 9], все представленные в этой методике стили родительского отношения мы разделили на два типа: благоприятные для развития ребенка и неблагоприятные для развития ребенка. К первой группе относятся эмоциональное принятие и кооперация; ко второй группе – эмоциональное отвержение, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация и инфантилизация ребенка по типу «маленький неудачник».

В нашем исследовании приняли участие 34 мужчины – отца детей младшего школьного возраста.

Кратко изложит полученные нами результаты.

Сопоставив полученные данные по каждому испытуемому, мы установили, что абсолютное большинство отцов – участников нашего исследования, а именно – 21 человек демонстрируют неблагоприятные для развития ребенка стили родительского отношения и только для 13 человек характерны благоприятные для развития ребенка стили родительского отношения (см. таблицу).

**Таблица 1. Особенности отцовского отношения к ребенку**

Испытуемые	Стили родительского отношения					
	Благоприятные для развития ребенка		Неблагоприятные для развития ребенка			
	Принятие	Кооперация	Отвержение	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Инфантилизация
Кол. / %	4 / 12%	9 / 26%	3 / 9%	2 / 6%	9 / 26%	7 / 21%
Всего	13 чел. / 38%		21 чел. / 62%			

Как можно видеть из представленной таблицы, среди неблагоприятных для развития ребенка стилей отцовского отношения у наших испытуемых преобладает гиперсоциализация, свидетельствующая об авторитарном характере родительско-детских отношений, которые наблюдаются у 26% отцов. Несколько реже встречается инфантилизация ребенка, оказывающаяся доминирующим стилем родительского отношения у 21% испытуемых. Иными словами, по результатам нашего исследования, в большинстве случаев у мужчин – родителей детей младшего школьного возраста имеет место либо ярко выраженное недоверие к своему ребенку, восприятие его как неуспешного и

неприспособленного к жизни с вытекающими из этого восприятия строгим контролем действий сына / дочери, либо жесткий авторитаризм, стремление навязать ребенку свою волю, требования безоговорочного послушания и строгого соблюдения дисциплины в сочетании с практикой суровых наказаний. Кроме того, 9% испытуемых демонстрируют нам эмоциональное отвержение ребенка, свою неготовность или нежелание принять его индивидуальность, неуважительное отношение к его потребностям, сочетающееся с негативными переживаниями, связанными с собственным ребенком. Необходимо подчеркнуть, что такого рода отношения разрушают личность как ребенка, так и самого отца, отдаляя их друг от друга и закрепляя их взаимные враждебные чувства.

Таким образом, обобщая выше изложенные факты, можно предположить, что между многими мужчинами, выполняющими родительские функции, и их детьми существует довольно значительная дистанция, искусственно создаваемая напором и сверхконтролем со стороны отца. Вследствие этого, ребенок часто выступает объектом манипуляции со стороны родителя, при которой субъективная активность дочери / сына не признается и не поощряется, что, на наш взгляд, и указывает на неблагоприятное отцовско-детских отношений, выстраиваемых нашими испытуемыми.

Еще у 6% отцов отмечается склонность к симбиотическим отношениям, при которых они как бы растворяются в ребенке, сливаются с ним в единое целое, чрезмерно опекая, ограждая от жизненных сложностей и тем самым лишая его автономности и возможности проявлять самостоятельность.

В то же время очень многие отцы, а именно – 26% испытуемых придерживаются в своих отношениях с ребенком позитивного стиля кооперации, который отражает социально желательный образ детско-родительского взаимодействия. Такой отец всегда заинтересован в делах и планах своего ребенка, высоко оценивает его способности, испытывает чувство гордости за него, нацелен на сотрудничество, поощряет инициативность и самостоятельность ребенка, всегда и во всем доверяет ему, а при необходимости способен посочувствовать и поддержать, что в свою очередь приводит к сокращению дистанции между отцом и дочерью / сыном. На порядок реже (только у 12% наших испытуемых) в качестве доминирующего стиля позитивного родительского отношения встречается тенденция эмоционального принятия ребенка, для которой характерна ярко выраженная симпатия, стремление отца участвовать в жизни ребенка, проводить с ним как можно больше времени, когда ребенок нравится таким, какой он есть, одобряются все его планы и интересы, что свидетельствует об уважении отца к своему ребенку.

Подчеркнем, что в целом все благоприятные для развития ребенка стили отцовского отношения можно охарактеризовать как эмоционально теплые, недистанцированные, насыщенные позитивными контактами, конструктивные в плане всех возможных форм родительско-детского взаимодействия. Однако, как уже было отмечено ранее, у подавляющего большинства наших испытуемых, к сожалению, преобладает совсем иная тенденция, а именно: повышенное беспокойство и ограничение самостоятельности, стремление жестко контролировать и инфантилизировать своего ребенка, отсутствие доверия и принятия его индивидуальности, что в свою очередь может вызывать протестные реакции со стороны самих детей по мере их взросления.

Таким образом, резюмируя полученные результаты, мы можем сделать вывод о том, что очень многим отцам, принявшим участие в нашем исследовании, необходима психологическая помощь в плане осознания ими своих негативных действий в адрес ребенка и изменения неблагоприятного стиля их родительского отношения.

#### **Литература:**

1. Авдеева А.В. «Вовлеченное отцовство» в современной России: стратегии участия в уходе за детьми // СОЦИС. – 2012. – №11. – С. 95-104.
2. Бендас Т.В. Гендерная психология. – СПб.: Питер, 2012. – 432 с.
3. Клецина И.С. Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности // Женщина в российском обществе. – 2009. – №3(52). – С. 29-41.
4. Кон И.С. Мальчик – отец мужчины. – М.: Время, 2009. – 704 с.

5. Пороцкая Е.Л., Спиридонов В.Ф. Выявление представлений родителей о развитии дошкольника // Вопросы психологии. – 2004. – №4. – С. 31-39.
6. Семенова Л.Э. Специфика родительского отношения и субъективного восприятия отцовства в контексте реального опыта мужчин-монородителей // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – №2. – С. 108-111.
7. Семенова Л.Э., Кожина Е.В. Нетрадиционные подходы к исследованию родительства // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2014. – №10. – С. 188-194.
8. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗПР**

М.С. Малеева, факультет психологии и педагогики, 3 курс  
(Научный руководитель И.А. Конева доцент, канд. психол. наук)

Произвольность – это умение управлять своим поведением в соответствии с определенными правилами и нормами. Развитие произвольности в отечественной детской психологии Л.И. Божович Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин рассматривали как центральную и основную линию развития личности ребенка.

Произвольность представляет собой особое качество психических процессов и подразумевает определенные волевые действия, требующие преодоления внешних и внутренних препятствий. Таким образом, развитие произвольности у младших школьников является системообразующим компонентом учебной деятельности.

Исследования В.В. Лубовского, М.С. Певзнер, Е.М. Мастюковой и других специалистов доказывают отставание у детей с ЗПР в развитии произвольности основных психических функций: внимания, восприятия, памяти, эмоциональном развитии – это объясняется отставанием в плане познавательного развития.

У учеников с задержкой психического развития можно отметить значительно низкий уровень произвольности, что негативно влияет на учебную деятельность. Детям трудно подчиняться новым, вставшим перед ними требованиям, они быстро утомляются и также легко отвлекаются, им сложно контролировать свои поступки.

Целью исследования стало изучение произвольности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

В выборке состоят 24 ученика в возрасте 7-9 лет – это 12 учащиеся специальной коррекционной школы – интерната №86 и 12 учащиеся общеобразовательной школы №129 г. Нижнего Новгорода.

Для исследования были выбраны методики:

- «Домик» (Н.И. Гуткина), для выявления уровня развития произвольного внимания и пространственного восприятия
- «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), для определения уровня развития произвольной сферы
- «Корректурная проба» детский вариант (Б. Бурдон), для выявления уровня устойчивости концентрации, распределения и переключения внимания

Дети с ЗПР значительно отличались от своих сверстников с нормативным развитием. Они медленней выполняли задания, очень часто отвлекались на посторонние раздражители во время выполнения работы, отмечены также несформированность навыков произвольного внимания и слабая пространственная ориентировка. Рисунки по методике «Домик» были несколько искажены, некоторые детали были упущены или же вовсе добавлены лишние, к образцу дети обращались реже, а после указания на присутствующие в рисунке ошибки

исправляли лишь некоторые из них, и не смотря на неточности своего рисунка, дети были удовлетворены своим полученным результатом.

Выполняя «Графический диктант» у детей с ЗПР полученный узор часто не соответствовал диктуемому, для них оказалось достаточно трудно выделить последовательность элементов, что говорит о низком уровне произвольного внимания и слабой пространственной ориентировке. Ошибки были допущены в момент выполнения узора под диктовку и, соответственно, при самостоятельном завершении рисунка данный недочет сохранился. У младших школьников общеобразовательной школы было же отмечено максимально точное воспроизведение узора, как в ходе воспринимаемой на слух инструкции, так и при самостоятельной его дорисовке.

Также по методике «Корректурная проба» были выявлены следующие результаты: Для 42% участвующих в исследовании младших школьников с ЗПР характерна низкая устойчивость внимания, у 33% детей уровень устойчивости внимания является ниже среднего, оставшиеся 25% имеют средний уровень устойчивости внимания.

У учащихся общеобразовательной школы выявлено следующее: средний уровень - 33%, выше среднего – 58, высокая устойчивость внимания – 8%. Отсутствие ошибок свидетельствует о вменяемости и достаточной устойчивости внимания, о его малой истощаемости.

В проведенном исследовании, были отмечены существенные различия уровня развития произвольного внимания младших школьников с ЗПР по сравнению с детьми в норме. Дети первой группы чаще отвлекались от выполнения задания, делали больше ошибок, упускали детали или же наоборот добавляли лишние, не присутствующие в образце.

Таким образом, низкий уровень развития произвольности познавательных процессов у детей младшего школьного возраста с ЗПР несет негативный характер на продуктивность их учебной деятельности. Ввиду повышенной истощаемости, повышенной отвлекаемости от работы, низкого уровня концентрации внимания, дети воспринимают недостаточное количество информации, что приводит к фрагментарности их восприятия и искажению результата учебной деятельности.

#### **Литература:**

1. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе — М.: Академический Проект, 2000. — 3-е изд., перераб. и доп.— (Руководство практического психолога). С 82-84.
2. Заширинская О.В. Психология детей с задержкой психического развития: Учебное пособие: Хрестоматия. — Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2007. — 168 с.
3. Методы исследования восприятия, внимания и памяти: Руководство для практических психологов./Е.А.Андронникова, Е.В.Заика. – Харьков, 2011. С. 58-64.
4. Рабочая книга школьного психолога / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2011. 235 с.
5. Одинцова Е. Ю.Исследование школьной адаптации детей с задержкой психического развития // Начальное образование. - 2013. - № 1. - С. 36-40.
6. Покаместова О. В. Особенности детей с задержкой психического развития в период обучения в начальной школе // Проблемы современной науки и образования—2014, № 12 (30) , с. 45- 49.
7. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина. — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.

## **ПРОБЛЕМА КОММУНИКАбельНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Е.О. Мямлин, факультет психологии и педагогики, 3 курс  
(Научный руководитель О.В. Лебедева, доцент, канд. психол. наук)

В современном мире общение играет немаловажную роль, ведь от этого зависит и собеседование на работу, и заключение договора, купля-продажа какого-либо предмета, услуги. И все мы умеем вести диалоги, так или иначе, с самого младшего возраста, мы осваивали алфавит, буквы, звуки и учились строить предложения, а затем и полноценные текста. Разговор очень важен не только в той сфере, в которой обитает человек, непосредственно он и нужен для общения, которое происходит вне зоны его комфорта. Так как это является достаточно частым явлением нашего современного мира, темой работы является проблема коммуникабельности подростков в современном мире.

Рассмотрим более подробно, что представляет из себя коммуникабельность:

1. Коммуникабельность - способность человека к коммуникации, способность и готовность к общению, установлению контактов и связей.

2. Коммуникабельность - как высокий уровень способности и готовности к установлению коммуникаций, готовность и умение легко устанавливать, поддерживать и сохранять позитивные контакты в общении и взаимодействии с окружающими.

Процесс общения (коммуникации), во-первых, состоит непосредственно из самого акта общения, коммуникации, в котором участвуют сами коммуниканты, общающиеся. Во-вторых, коммуниканты должны совершать само действие, которое мы и называем общением, т.е. делать нечто (говорить, жестиковать, позволять «считывать» со своих лиц определенное выражение, свидетельствующее, например, об эмоциях, переживаемых в связи с тем, что сообщается). В-третьих, необходимо, далее определить в каждом конкретном коммуникативном акте канал связи.

Особенно актуальна данная проблема для подросткового возраста, так как общение является ведущим видом деятельности в подростковом возрасте. Сложность его заключается в том, что человек в этом возрасте, испытывает переломные моменты сразу в двух направлениях: психофизиологическом (это половым созреванием, и всё, что с ним связано) и социальным (конец детства, постепенное вступление в мир взрослых). Часто подростки чувствуют себя, как неопытный летчик за штурвалом самолета. Самолет их настроения не поддается контролю, то это стремительный взлет, то резкое пике. [5]

Общение в подростковом возрасте является доминирующей деятельностью и напрямую зависит от перепадов настроения подростков, их сильных эмоциональных всплесков и от физического самочувствия. Все это позволяет взрослому относиться к подростку еще как к ребенку, который должен подчиняться и слушаться, и оправдывает ненужность и нецелесообразность расширения его прав и самостоятельности.[3]

Специфические трудности в общении взрослого и подростка могут отсутствовать, если отношения между ними строятся по определенному типу отношения взрослых - дружеского содержательного сотрудничества с характерными для них нормами взаимного уважения, доверия, помощи. Принципиальное сходство у подростков новых потребностей, стремлений, переживаний, требований к отношениям с взрослыми и товарищами способствует развитию отношений со сверстниками. Актуальным способом решения этой волнующей темы для подростков является интернет-общение. Все более популярны становятся социальные сети, чаты, сайты, где каждый может высказаться и найти своего единомышленника. Американские психологи пришли к интересным выводам. Они создали специальный интернет-форум для общения подростков, и открыли, что общение подростков положительно сказывается на общем уровне их развития. В частности, общение в формате блога помогает им научиться грамотно излагать свои мысли и пересказывать тексты, а также положительно влияет на развитие навыков коммуникации и формирование правильных моделей поведения, развивает рефлексивность и эмпатию.

Однако, есть и другая сторона медали данного способа общения - интернет - зависимость это навязчивое желание подключиться к интернету и болезненная неспособность вовремя отключиться от интернета. По данным различных исследований, интернет - зависимыми сегодня являются около 10 % пользователей во всём мире, среди которых есть и множество подростков. Они стремятся быть одобренными в социальных

сетях и самоутверждаться. Плюс развлечение в интернет сетях помогает отвлечься от будничных проблем.

Цель исследования: определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений подростков.

Гипотеза исследования: по утверждению многих взрослых людей наша молодёжь имеет свойство не контактировать и избегать разговоров.

Методика исследования: тест коммуникативных умений Л. Михельсона среди подростков (перевод и адаптация Ю.З. Гильбуха).

Характеристика испытуемых: данная методика проводилась в интернет-ресурсе, участие в котором приняли 21 респондент в возрасте от 16 до 22 лет.

По данным исследования из 21 респондента возраста 17-23 лет ответы, относящиеся к позиции в общении, дали: зависимая позиция (наблюдается неуверенное поведение, при котором человек теряет внутреннюю свободу) - 223; компетентная позиция (самая оптимальная, это общение на равных, это и умение найти общий язык с собеседником) - 361; агрессивная позиция (человек «подавляет» партнера по общению, при этом партнер теряет внутреннюю свободу) - 66.

Судя по данным, уровень компетентности в общении респондентов достаточно высок. Что общению в социальной группе не препятствуют, какие либо рамки. Но так же есть процент зависимых, которые во время разговора лишают себя личной свободы, из-за чего разговор может иметь не доброжелательный характер. Так и при агрессивном, где человек подавляет собеседника, но судя по результатам, данный тип общения имеет наименьшую значимость. Даже несмотря на затрудненность ответов, так как в жизненных ситуациях такие случае встречаются не часто, респонденты проявили активность.

В качестве рекомендаций педагогам и родителям подростков можно определить следующие принципы: моделирования лично значимых отношений в лично значимой деятельности; изменения системы значимых отношений.

Таким образом, предположение, что достаточно сложно происходят коммуникативные взаимодействия между подростками, не подтвердилось. Анализ результатов показал, что люди достаточно легки и открыты в общении и во взаимодействии с окружающими. Что инициатором разговора могут выступить и сами респонденты, адекватно оценивая обстановку. Так же можно выделить, что есть люди, которые легки в общении, но при этом они ограничивают себя рамками и не полностью открыты для разговора, то есть они теряют внутреннюю свободу, тем самым слегка замыкаясь, когда разговор касается личного плана. Но, несмотря на это, им не трудно взаимодействовать и общаться с окружающими. Было выявлено, что есть небольшая часть людей, которые предпочитают агрессивный тип общения, но прямого агрессивного типа не выявлено, поэтому можно исходить из того, что либо ситуативный позыв, либо же зависящий от настроения. «Иногда мы любим людей, которых встречаем, иногда не любим, но самое главное в жизни - общение с ними, именно оно и делает нас людьми» (К. Маккалоу) [6].

#### **Литература:**

1. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления. СПб. : Питер, 2006. 240 с.
2. Колесов Д.В. Современный подросток. Взросление и пол. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. 200 с.
3. Маккалоу К. Тим / пер. Абрамова А. – 1994.
4. Мид М. Культура и мир детства. М: Наука. 1988.
5. Холл Г.Ю. Юность, 1904.

### **ОСОБЕННОСТИ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Е.А. Суворова, факультет психологии и педагогики, 3 курс  
(Научный руководитель В.В. Кисова, к. психол. н., доцент)

Старший дошкольный возраст является важным этапом в подготовке к школе, именно в этот период начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. К сожалению, в наше время, стала актуальной проблема неуспеваемости школьников. Первые выполненные исследования показали, что учащиеся с пониженной обучаемостью проходят те же этапы усвоения знаний и применения их к решению задач, что и нормально развивающиеся дети, но проходят их с большим трудом и более медленном темпе. Задержка психического развития (ЗПР) является наиболее частой причиной школьной неуспеваемости. При ЗПР отдельные психические функции (мышление, внимание, память, эмоционально-волевая сфера) отстают в своем развитии от принятой нормы в данном возрасте[1].

Изучением мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР занимались такие исследователи, как У.В. Ульенкова, Т.А. Стрекалова, Н.А. Шивирев, Г.Б. Шаумаров, И.А. Коробейников, И.Н. Брокане и др. Проанализировав научные труды Стрекаловой Т. А, и Ульенковой У.В. по данной проблематике, можно выделить некоторые особенности развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР. В конце дошкольного возраста дети с ЗПР могут достаточно успешно классифицировать предметы и геометрические фигуры по наглядным признакам (цвет, форма). Но они с большим трудом, чем нормально развивающиеся дети, выделяют в качестве общих признаков материал и величину предмета, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим признакам, в переключении с одного принципа классификации на другой. Также, дети с ЗПР слабо владеют понятиями второй степени обобщенности и их отношениями друг с другом. Они решают задачи на классификацию предметов и геометрических фигур на уровне наглядно-образного-речевого мышления, а не конкретно-понятийного. То есть у детей с ЗПР наблюдается инертность, тугоподвижность мысли. В старшем дошкольном возрасте, дети с ЗПР не владеют понятиями «все» и «некоторые».

У детей с ЗПР отмечается бедность и недостаточность систематизированности круга детских представлений, а также невладение элементарной иерархией рода и вида, значительные трудности оперирования ими в мысленном плане [2;3].

Целью нашего исследования было выявление специфики словесно-логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития в сравнении с нормально развивающимися сверстниками.

В экспериментальном исследовании приняло участие 15 детей с ЗПР, посещающих группу коррекционной направленности и 15 дошкольников из общеобразовательной подготовительной группы детского сада № 16 г. Нижнего Новгорода.

Для проведения исследования был использован психодиагностический комплекс, разработанный У. В. Ульенковой. Он включает в себя семь субтестов, позволяющих определить уровень сформированности у детей некоторой системы общих представлений и простейших житейских понятий. Выявить владение иерархией рода и вида на элементарной образной основе, уровень выполнения ими мыслительных операций без непосредственной опоры на практические действия, осуществление контроля действий и операций в процессе решения задач, получение удовлетворения от умственной деятельности, стремления к ней.

Данный психодиагностический инструментальный построен в основном на заданиях вербального характера, с помощью которых удастся исследовать лишь «верхний слой» детского мышления. Но так как, при нормальном развитии этот «верхний слой» должен сформироваться к старшему дошкольному возрасту, то его отсутствие или неполноценность указывают на неблагополучие в развитии ребенка.

При проведении психодиагностического исследования, каждый ребенок последовательно выполнял семь заданий (в привлекательной, чаще игровой форме), состоящих из нескольких задач на обобщение рядов конкретных понятий малого объема, конкретизацию понятий, сравнение несколько пар объектов по признакам различия и сходства, не равноценных по объему и содержанию, простейшие дедуктивные умозаключения, классификацию.



Результаты исследования оценивались по критериям сформированности у детей основных компонентов мыслительной деятельности: эмоциональное отношение к деятельности; фонд действенных знаний; саморегуляция мыслительной деятельности.

В соответствии с этими оценочными критериями выделяются уровни овладения детьми общей структурой мыслительной деятельности – пять уровней в направлении от высшего к низшему, получивших выражение в условных баллах (5,4,3,2,1). Эти уровни и используются в целях количественной и качественной оценок полученных фактических материалов[4].

Результаты нашего исследования продемонстрировали, что у дошкольников с нормальным психическим развитием (НПР) преобладает второй уровень мыслительной деятельности, а у дошкольников с ЗПР третий уровень, что наглядно показывает отставание в развитии мыслительных процессов, операций.

Следует отметить, что отличия в уровне развития словесно-логического мышления детей с ЗПР и НПР имеют не только количественный, но и качественный характер. То есть некоторые формы и операции детям с ЗПР даются легче, но все равно не достигают уровня нормы. Например, результаты проведения шестого и седьмого субтестов показали, что для детей с ЗПР наиболее характерным оказался четвертый уровень сформированности мышления, тогда как нормально развивающиеся дошкольники показывали первый и второй уровни.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Все формы словесно-логического мышления старших дошкольников с ЗПР отстают в своем развитии от нормы.

2. По степени сложности владения формами мышления, можно выстроить следующую иерархию: более доступно детям с ЗПР даются понятия, уже с большим трудом даются суждения, и самое трудное для них это умозаключения.

### **Литература**

1. Кукушин В.С., Бозаджиев В.Ю., Вараксина А.В., Воронцова М.В., Курочкин М.Н., Панкратова Л.Г. Специальная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014.- 552с.
2. Стрекалова Т.А. Формирование логического мышления у дошкольников с ЗПР: Дис. ... канд. психол.наук. – М., 1982.- 166с.
3. Ульenkова У.В. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития и коррекционно-педагогическая работа с ними: Дис. ... докт. психол. наук. - Горький, 1983.- 437с.
4. Ульenkова У.В. Актуальные проблемы развития психики ребенка на этапах раннего онтогенеза: Учебное пособие.- Нижний Новгород: Издательство НГПУ, 2006.- 92с.

## **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

Е.В. Суворова, факультет психологии и педагогики, 4 курс  
(Научный руководитель Н.В. Карпушкина, доцент, канд. психол. наук)

Акцентуации характера являются серьезным фактором в развитии личности человека, а при определенных условиях способны значительно повлиять на социализацию, самоопределение и самореализацию. [1] К.Р. Леонгард, Е.А. Личко, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербилов внесли значительный вклад в изучение акцентуаций характера, способствуя выработке методик по их диагностике и коррекции.

Подростки с нарушениями зрения находятся в зоне риска развития психологических патологий, поскольку обладают значимым физическим дефектом [2]. Особенности

психического развития детей с нарушениями зрения изучали Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.И. Земцова, А.Г. Литвак, А.И. Зотов, Ю.А. Кулагин, И.С. Моргулис и др.

Стиль семейного воспитания также является одним из ключевых для развития подростка, поскольку влияет на становление личностных ориентиров, социализацию, внутреннее спокойствие и уверенность подростка. И. Ландгмеер, З. Матейчик, Е.Т. Соколова, Д. Боулби, М.Д. Эйнсуорт, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер занимались исследованием различных стилей воспитания, их влиянием на психологическое состояние человека в настоящем и будущем времени.

Совокупность перечисленных факторов являлась смысловым ядром данной работы, а их общая взаимосвязь – фундаментом экспериментального исследования и последующей коррекционной работы.

Целью нашего исследования стало изучение влияния стиля семейного воспитания на формирование акцентуаций характера у подростков с нарушениями зрения.

В рамках исследования, было сформировано две выборки по 18 человек в возрасте 13-16 лет. В экспериментальную группу вошли учащиеся ГКОУ НОС К школы-интерната III-IV вида. В контрольную группу входили учащиеся МБОУ СОШ.

Для экспериментального исследования влияния стиля родительского отношения на формирование акцентуаций характера, использовались методики: «Опросник Леонгарда - Шмишека», опросник «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова и А.А. Аладьина, опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой и Е.Е. Ромициной.

После обработки результатов проведенного исследования были выявлены определенные закономерности. Так, для подростков экспериментальной группы, более характерно появление акцентуаций по эмотивному типу, в отличии от контрольной группы. В то же время, для экспериментальной группы свойственно наличие жестокого обращения со стороны родителей, доминирующей гиперпротекции или, наоборот, гипопротекции.

По результатам проведенного исследования была разработана программа формирующего эксперимента. Коррекционная работа проводилась с участниками экспериментальной группы, у которых были выявлены акцентуации характера, и состояла из двух основных блоков работы – мероприятия непосредственно с подростками, а также работа с воспитателями и родителями детей.

В рамках коррекционной работы с подростками, были проведены тренинги в группах по 6 человек: «Я – это Я», «Самоуважение», «Чувства», «Принятие решений», «Стресс». [3] Кроме этого, по завершению цикла тренингов, было проведено занятие, нацеленное на обучение возможностям самостоятельно справляться со стрессовыми ситуациями. В рамках этого занятия, подростки пробовали справиться с эмоциями с помощью методик «Посчитай до десяти», «Разорви газету» и др. [3] Целью данных занятий было формирование позитивного Я-образа у подростков, принятие ими собственных индивидуальных эмоциональных и поведенческих особенностей, обучение справляться со стрессовыми ситуациями. В целом, данная работа должна способствовать нивелированию поведенческих проявлений акцентуаций у участников коррекции.

В рамках работы с воспитателями и родителями данных подростков были разработаны индивидуальные рекомендации по взаимодействию с детьми с акцентуациями характера. Целью данной работы было формирование более благоприятной социальной среды для подростков, что должно способствовать улучшению эмоционального состояния участников, снижению степени и частоты проявления акцентуаций.

#### **Литература:**

1. Паршукова, Л.П. Акцентуации характера: учебное пособие / Л.П. Паршукова, И.В. Выбойщик. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2007. – 84 с.
2. Белоусов А.С. Психологические особенности личности людей с глубокой патологией зрительного анализатора: журнал / Белоусов А.С. - М.: Системная психология и социология, 2011-№4.

3. Устюгова И. А., Сухогрузова И. Г., Басуева Г. А. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги. – Волгоград: Учитель, 2013. – 148 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ**

О.А. Ходыкина, аспирант кафедры классической и практической психологии  
(Научный руководитель: Н.В. Шутова, профессор, д-р психол. наук)

В настоящее время понятие коммуникативной компетенции исследуется на разных ступенях: на макроуровне – как компонент национальной культуры, представляющий коммуникативное поведение нации; на мезоуровне – как сочетание умений и навыков, определяющее эффективную коммуникацию собеседников друг с другом, как следствие образования и результат развития личности.

По мнению Ю.М. Жукова, коммуникативная компетентность – это психологическая характеристика человека как личности, которая проявляется в его общении с людьми или «способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми». В состав так понимаемой коммуникативной компетентности включается совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное протекание коммуникативных процессов у человека [1].

Л.А. Петровская понимает под коммуникативной компетентностью умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [3].

К. Данцигер определяет коммуникативную компетентность как способность человека реализовать коммуникативные функции в соответствии с условиями ситуации. Основой коммуникативной компетентности является умение встать на точку зрения партнера, строить общение так, чтобы оно было понято и принято собеседником. Критериями развитой коммуникативной компетентности К. Данцигер считает желание партнеров продолжать общение, развитие диалога [1].

О.В. Крючкова характеризует коммуникативную компетентность как совокупность коммуникативных способностей человека, которые проявляются в его общении с людьми и позволяют добиваться поставленных целей:

1. Способность точно воспринимать ситуацию общения и оценивать вероятность достижения в ней поставленных целей.
2. Способность правильно понимать и оценивать людей.
3. Способность выбирать средства и приемы общения таким образом, чтобы они соответствовали ситуации, партнерам и поставленным задачам.
4. Способность подстраиваться под индивидуальные особенности партнеров, выбирая адекватные средства общения с ними как на вербальном, так и невербальном уровнях.
5. Способность оказывать влияние на психическое состояние людей.
6. Способность изменять коммуникативное поведение людей.
7. Способность сохранять и поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми.
8. Способность оставлять у людей благоприятное впечатление о себе.

По мнению О.В. Крючковой, речь о высокоразвитой коммуникативной компетентности может идти только в том случае, если человек обладает этими способностями и проявляет их в общении с людьми [2].

Целью настоящего исследования является выявление коммуникативных способностей студентов.

В экспериментальном исследовании приняли участие 130 студентов первого и второго курсов очной формы обучения Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева, обучающиеся в образовательно-научном институте электроэнергетики.

Изучение уровня коммуникативных способностей личности осуществлялось с помощью анкеты для оценки коммуникативных склонностей, предложенной Б.А. Федоришиным.

Обратимся к полученным результатам.

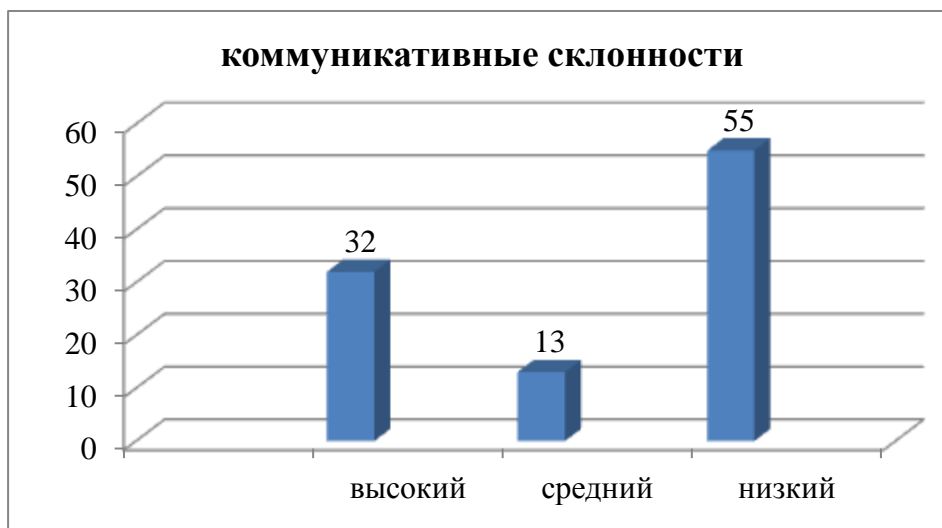


Рис. 1 Распределение студентов по уровням проявления коммуникативных склонностей в %

Полученные результаты свидетельствуют, что у 32% испытуемых выявлен высокий уровень проявления коммуникативных склонностей. Они легко сходятся с людьми, хотя расширяют круг своего общения, инициативны при знакомствах, испытывают большую потребность в новых контактах, комфортно чувствуют себя в незнакомой компании. Они стремятся к такой деятельности, которая удовлетворила бы их желание в коммуникации.

Для 13% обучающихся характерен средний уровень проявления коммуникативных склонностей. Они не ограничивают круг своего общения, но для потенциала их коммуникативности не характерна высокая устойчивость. Такие студенты нуждаются в комплексной воспитательной работе по совершенствованию коммуникативных склонностей.

У 55% студентов коммуникативные склонности выражены на низком уровне. Они не заинтересованы в общении, чувствуют себя некомфортно с незнакомыми людьми, испытывают сложности в установлении новых контактов.

Преодоление выявленных негативных тенденций требует разработки теоретических, организационно-технологических и содержательных основ психологической подготовки будущих педагогов, направленной на оптимизацию их эмоционально-личностного потенциала.

#### Литература:

1. Жуков Ю.М. Введение в практическую и социальную психологию [Текст] / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. – М.: Смысл, 1996. – 373 с.
2. Крючкова О.В. Развитие коммуникативной компетентности с помощью видеотренинга у педагогов и людей с нарушениями слуха [Текст] // Актуальные проблемы психологического знания. – 2006. – №1. – С. 101-112.

3. Петровская Л.А. Компетентность в общении [Текст] / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 216 с.
4. Ходыкина О.А. Эмпатийные способности, составляющие профессионализм педагогического общения / О.А. Ходыкина, В.В. Шутова // Актуальные проблемы обучения русскому языку, культуре речи и дисциплинам специализации: сборник статей и тезисов IX международной научно-практической конференции, г. Н.Новгород, 5 ноября 2014 г. – Н.Новгород: Изд-во НГСХА, 2014. – С. 178-180.
5. Шутова В.В. Диагностика эмоциональных проявлений студентов-будущих учителей / В.В. Шутова, Н.В. Шутова, О.А. Ходыкина // Казанский педагогический журнал. – 2015. – №6. – С. 406-409.

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ**

С.Н. Ширшова, факультет психологии и педагогики, 5 курс  
(Научный руководитель Т.А. Серебрякова, доцент, канд. психол. наук)

Являясь существом социальным, человек с первых моментов своей жизни испытывает потребность в общении, взаимодействии с окружающими его людьми. На базовых уровнях онтогенеза данная потребность, в первую очередь, сопряжена с эмоциональными контактами с окружающими. По мере взросления, развиваясь, она трансформируется в потребность в глубоко личностном общении и сотрудничестве. Общаясь с окружающими людьми, человек не только получает поддержку, сочувствие, помощь в реализации своих жизненных планов. Именно межличностное общение, взаимодействие объективно обуславливает как развитие его психических, так и личностных характеристик (работы А.А. Бодалева, И.П. Волкова, О.И. Зотовой, А.В. Петровского, К.К. Платонова и т.д.).

И, несомненно, межличностное общение (его характер, направленность, модальность) объективно обуславливает успешность / не успешность профессиональной деятельности. Отсутствие контактов, сложности во взаимоотношениях с коллегами по работе, несомненно, накладывают негативный отпечаток, как на результативность трудовой деятельности, так и на удовлетворенность ею. Модернизационные же процессы, типичные для разных областей жизни и деятельности современных людей, требуют максимального «включения» каждого сотрудника в профессиональную деятельность и «полной его отдачи» в своей профессии.

Не случайно проблема межличностного взаимодействия и его влияния на удовлетворенность человеком своей профессиональной деятельностью является одной из актуальных проблем психологии как науки о человеке (исследования Н.П. Аникеева, В.Н. Гордиенко, А.И. Донцова, Я.Л. Коломинского, Н.Ф. Наумовой и др.).

Особое значение межличностные отношения и удовлетворенность своей профессиональной деятельностью имеют для людей, чья профессиональная деятельность осуществляется в нестандартных (нетипичных для традиционного производства) условиях, - например, в условиях сезонного труда, который связан с целым перечнем проблем, возникающих у сотрудников: это и нестабильная зарплата, и неуверенность в последующей занятости на производстве и т.д.

К такому производству сезонного труда относится и ООО фабрика мороженого «Колибри», где проводилось данное исследование.

**Цель** данного исследования – изучение влияния характера и направленности межличностных отношений в производственном коллективе на удовлетворенность сотрудниками своей профессиональной деятельностью.

В соответствии с поставленной целью нами была спроектирована программа экспериментального исследования, основу которой составили:

- метод теоретического анализа психологических исследований в области интересующей проблемы.
- эмпирический метод, предполагающий реализацию в рамках осуществляемого исследования системы психодиагностических методик:
  - экспресс методика по изучению социально психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыго);
  - методика «Удовлетворенность работой и коллективом» (Е.В. Шолоховой. Е.С. Кузьминой);
- интерпретационный метод.

Качественный анализ полученных нами экспериментальных данных по итогам реализации экспресс методики по изучению социально психологического климата в трудовом коллективе (О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыго), свидетельствует о том, что положительно климат в трудовом коллективе оценивает 80 % опрошенных (24 респондента). Вместе с тем, результаты данной методики показали, что в коллективе наблюдаются высокие показатели лишь по эмоциональному компоненту (он составляет 47% от общего количества опрошенных). Более низкие показатели респонденты продемонстрировали по когнитивному и поведенческому компонентам (33% и 20% соответственно).

Данный разброс баллов по эмоциональному, когнитивному и поведенческому компонентам (47%, 33% и 20% соответственно) позволяет нам сделать вывод о том, что на предприятии существует разделение коллектива на две группы. К первой группе мы отнесли ту часть коллектива, которая была сформирована достаточно давно (сотрудники со стажем от 5 лет и выше)

Эти люди хорошо знают друг друга, привыкли друг к другу и легко друг с другом контактируют. Ко второй группе относятся люди вновь пришедшие на производство, чей стаж работы незначителен. Они еще не привыкли к своим коллегам, их может тяготить специфика их деятельности (сезонность труда и занятости на производстве).

Вместе с тем, поскольку стажистов в коллективе больше, его эмоциональный климат комфортный, в коллективе преобладают позитивные настроения, люди положительно оценивают своих коллег, готовы к сотрудничеству.

Качественный анализ данных, полученных по итогам реализации методики «Удовлетворенность работой и коллективом» (Е.В. Шолоховой. Е.С. Кузьминой), позволяет нам сделать вывод о том, что 53% респондентов (16 человек) имеют высокий уровень удовлетворенности своей работой и коллективом. Оставшиеся 47% респондентов (14 человек) либо удовлетворены своей профессиональной деятельностью частично, либо не удовлетворены совсем.

Обобщенный качественный анализ полученных нами экспериментальных данных позволяет говорить лишь о частичной зависимости между характером и направленностью межличностных отношений и удовлетворенностью коллективом и своей профессиональной деятельностью. Если у респондентов № 1, 3, 5, 6, 7, 11, 17, 20, 24, 26, 27 и 28 данная зависимость прослеживается очень явно, они имеют высокие показатели по параметру «отношение к окружающим» (их баллы по этому параметру от 21 до 37), на высоком уровне и их удовлетворенность своей работой и коллективом, то у респондентов под №2, 4, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 19, 21, 22, 23, 25 и 30 данной зависимости между характером и направленностью межличностных отношений и их удовлетворенностью профессиональной деятельностью и коллективом не прослеживается совсем.

Лишь частичная зависимость между характером и направленностью межличностных отношений и удовлетворенностью профессиональной деятельностью, а значит, - и слабая связь между данными переменными подтверждена нами и при использовании метода математической статистики.

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.Ю. Шушера, факультет психологии и педагогики, 5 курс  
(Научный руководитель Д.В. Жарова, канд. психол. наук)

Проблема эмоционального развития школьников приобрела сегодня особое звучание, поскольку, реализуемый общеобразовательной школой ФГОС, в качестве ключевой характеристики качества образования выдвигает показатели эмоциональной зрелости, выражающейся, в сформированности у учащихся способности к пониманию себя и других, ценностном отношении к чувствам и состояниям окружающих, а также в способности и готовности к оказанию действенной эмоциональной помощи другим [9].

Актуальность изучения проблемы формирования и развития эмоциональной культуры, определила цель экспериментального исследования – диагностика уровня сформированности когнитивного компонента эмоциональной культуры детей младшего школьного возраста. На решение задачи изучения особенностей развития у детей способности к пониманию и различению эмоциональных состояний были направлены методики: «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей (В.М.Минаева)» [2], «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина) [1, с.165]. В качестве испытуемых в данном исследовании выступали 25 детей в возрасте 7-7,5 лет, учащиеся в первом классе [2].

Данные по методике «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» (В.М.Минаева) позволяют сделать следующие выводы:

1. В целом у первоклассников выявлены незначительные различия в степени проявления способности к адекватному пониманию эмоциональных состояний окружающих, описанных в ситуациях опросника.
2. Для всех детей, показавших неадекватные реакции на предложенные эмоциональные ситуации, характерна незрелость моральных чувств – дети не понимают причин стыда, и не могут дать правильный ответ на вопрос: «Почему девочка покраснела, когда ей сделали замечание»? Неадекватность понимания эмоций окружающих может стать причиной неадекватного поведения детей и неблагоприятного эмоционального состояния.

Данные по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке» (Г.А.Урунтаева, Ю.А.Афонькина) представлены на рисунках 2,3.

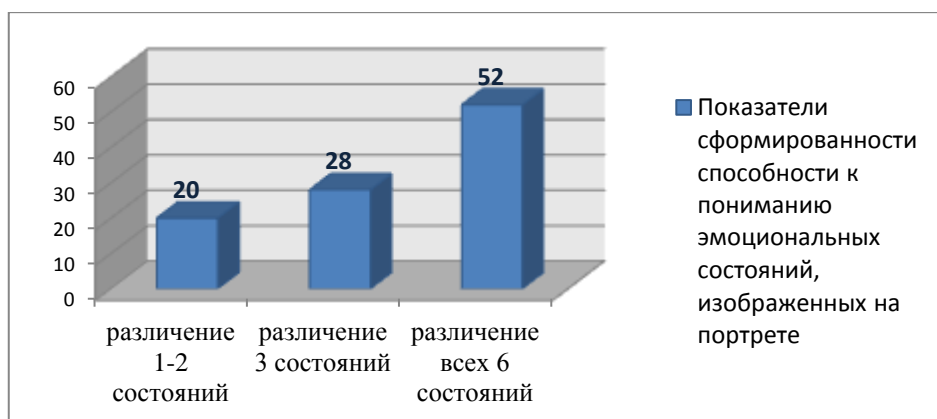


Рис. 2. Показатели сформированности способности к пониманию эмоциональных состояний, изображенных на портрете

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. У первоклассников выявлена общая тенденция в способности к различению эмоциональных состояний, изображенных на портрете. Большинство детей правильно различили все эмоциональные состояния детей, изображенные на 6 картинках – радость (2 картинки), страх, гнев, горе, печаль. Дети смогли правильно описать состояния

детей, что они чувствуют и указать на признаки изображенных эмоций – поднятые брови, опущенные брови, слезы, улыбка и т.п.

2. Была выявлена группа детей, испытывавших затруднения в различении некоторых состояний – в основном это состояния страха, гнева и печали. Кто-то называл эти состояния задумчивостью, кто-то удивлением. При этом дети также затруднялись с указанием внешних признаков эмоциональных состояний.
3. Также была выявлена небольшая группа детей, которые не справились с заданием. Смогли указать лишь на состояние радости. Остальные состояния называли неправильно, либо вообще говорили, что не знают таких.

Кроме теоретического интереса, проблема развития эмоциональной культуры представляется важной и для решения различных прикладных задач. С точки зрения профилактики и коррекции отклонений в области межличностных взаимодействий важно знать, как и какие особенности знаний человека об эмоциях влияют на способность не только распознавать собственные и чужие эмоции, но и прогнозировать поведение окружающих.

Полученные в ходе первичной диагностики результаты позволяют говорить о том, что у первоклассников выявлены признаки недостаточной сформированности когнитивного компонента эмоциональной культуры: дети затрудняются в различении эмоций окружающих, поскольку не обладают достаточной системой знаний о признаках эмоций и способах их выражения. Полученные результаты позволяют сделать вывод о необходимости проведения формирующей работы с детьми, направленной на формирование эмоциональной культуры детей. Высшим проявлением эмоциональной культуры является эмоциональная зрелость, которая предполагает наличие чувства ответственности за свои переживания перед собой, а тем самым и перед людьми.

#### **Литература:**

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей. М.: Просвещение, 1995. 291 с.
2. Жарова Д. В., Шушера М. Ю. Диагностика уровня сформированности когнитивного компонента эмоциональной культуры детей младшего школьного возраста // Научные исследования: от теории к практике: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. 2016. № 1 (7). С. 104–105.
3. Зарезнова А. В. Эмоциональная культура как фактор эмоциональной регуляции личности // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. – 2014. – №. 4.
4. Романова О.М. Особенности эмоциональной культуры младших школьников // Интеграция образования. 2010. №3. С. 89-93
5. Романова О.М. Формирование эмоциональной культуры младших школьников // Вестник Балтийского Федерального университета им. И.Канта. 2010. № 10. С.41-47
6. Сергеева О. А. Способы воспитания эмоциональной культуры школьников // Молодой ученый. 2009. №4. С. 282-285.
7. Сергеева О.А. Эмоциональная культура и ее составляющие // Сборник материалов 2-й межрегиональной университетской научно-методической конференции «Великий Волжский путь: человек, пространство, время, документ». 2009. С.18-21.
8. Слуднова Н.В. Развитие эмоциональной культуры младших школьников как психолого-педагогическая проблема // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. №4. С. 115-120.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 6 октября 2009 года.



## ИССЛЕДОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ ОБЩЕСТВА К ЛЮДЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

С.А. Фалина, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
(Научный руководитель Е.Е. Дмитриева, профессор, д-р психол. наук)

В последние годы в нашей стране стали часто подниматься вопросы, касающиеся отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Общество постепенно приходит к пониманию, что такие люди являются его полноценными членами, имеют право на понимание и уважение к их проблемам и особенностям. Учитывая, данные статистики: количество людей с ОВЗ значительно увеличилось, поэтому проблема приобретает особенную актуальность, и изменение общественного отношения в сторону принятия – насущная необходимость.

Нужно отметить, что в отечественных исследованиях это направление разработано недостаточно. Над этой проблемой работали такие ученые как А. Г. Асмолов, который рассматривает толерантность во многих аспектах; С. К. Бондарева, рассматривающая толерантность, как собственный выбор и позицию, способствующие принятию другого и сохранению внутреннего равновесия индивида, общества; В. В. Бойко, который ввел понятие «**коммуникативная толерантность**» - степень переносимости личностью неприемлемых психических состояний, качеств и поступков партнеров по коммуникативному взаимодействию [1,2,3].

Целью исследования - оценить характер отношения к людям с ОВЗ в Н.Новгороде.

Для исследования мы использовали анкету, предназначенную для опроса педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ и их семьями. В анкете присутствовало три группы вопросов: первая группа – выяснение толерантности самого педагога; вторая группа – касалась его наблюдений за семьями детей с ОВЗ; третья группа – наблюдения за отношением общества.

В ходе исследования были опрошены 72 педагога, среди которых были: 38 педагогов из школы № 107; 14 из № 86 – коррекционные школы, в которых обучаются дети с умственной отсталостью; 11 сотрудников реабилитационного центра «Журавушка»; 9 воспитателей из детского сада-школы 365, в котором воспитываются дети с нарушением ОДА. Стаж работы опрошенных: 27 человек, работающих менее 5 лет; 25 человек, работающих от 5 до 15 лет; от 15 до 20 – 9 человек, от 20 до 30 – 10 педагогов.

Прежде всего, надо заметить, что большая часть опрошенных работают с детьми с умственной отсталостью, поэтому на общие выводы исследования преобладающее влияние оказали именно их анкеты. Также мы бы хотели отметить, что есть различие между типичными ответами на анкету педагога из школы для детей с интеллектуальной недостаточностью и прочими группами инвалидов: их ответы зачастую более негативны и пессимистичны, чем анкеты специалистов, работающих с другой категорией детей. Таким образом, можно смело сделать вывод о том, что толерантность общества выше по отношению к инвалидам с сохранным интеллектом и значительно хуже и сложнее положение лиц с интеллектуальной недостаточностью и их семей соответственно.

*Степень подготовленности педагогов:* Исследование показало, что половина опрошенных специалистов приходит психологически подготовленными к работе с такими детьми, достаточно быстро адаптируются к ним и не испытывают серьезного дискомфорта от работы (74% не испытывали дискомфорта или испытывали из-за нехватки опыта; 82% адаптировались к работе менее чем за 2 месяца).

Однако мнение о том, какова эмоциональная отдача от такой работы строго разделилась: половина специалистов признаются, что даже при отсутствии дискомфорта положительных эмоций от работы не испытывают (52% - испытывают положительные эмоции при работе; 48% - не испытывают положительные эмоции, нейтральное отношение).

Один из вопросов анкеты был посвящен тому, какую реакцию педагоги наблюдают, когда окружающие узнают об их работе. Ведущий ответ на этот вопрос - нейтрально; негативного отношения практически нет; но положительное отношение все же уступает равнодушному (проявление положительной реакции на работу педагогов с детьми с ОВЗ – 39%. Негативное отношение – 19%, нейтральное отношение – 42%).

*Положение семей, воспитывающих детей с ОВЗ:* Несколько вопросов анкеты касались того, с каким отношением общества сталкиваются семьи, воспитывающие детей с ОВЗ. В большинстве своем педагоги отмечали, что родители детей не жаловались на негативное отношение, но и о случаях положительного отношения, принятия также сообщают крайне редко. То есть, можно сделать вывод, что полярного отношения ни в положительную, ни в отрицательную сторону нет.

Отдельная тема исследования затрагивала ситуацию внутри семей, в которых воспитываются дети с ОВЗ: педагоги делились наблюдениями, насколько сами родители принимают дефект своего ребенка. Получены положительные результаты, демонстрирующие, что все большее число родителей понимают необходимость в принятии своего ребенка и активно работают над этим (57% ответов за вариант, что родители до конца не приняли своего ребенка, но работают над этим. 40% полностью принимают ребенка, за негативный ответ проголосовал лишь 1 педагог).

*Наблюдения за отношением общества:* Несколько вопросов анкеты касались наблюдений за отношением окружающих к детям с ОВЗ. Говоря о наблюдаемой реакции на своих воспитанников со стороны других людей отмечается в большинстве положительная реакция, но без готовности вступать в контакт (47%); также большой процент отмечают полное равнодушие (29%). Можно говорить о том, что эти ответы идентичны и то, что они преобладают - подтверждает вывод о том, что в обществе нет яркого отрицательного отношения, но готовности взаимодействовать у общества нет (за вариант готовность помочь - 19%). О том, насколько часто контактируют дети с ОВЗ со здоровыми сверстниками мнение педагогов разделилось: 50% - за вариант «редко контактируют», «иногда» – 10%; 40% - «часто». Но здесь при анализе нам важно было понять причины редкого контакта. И в этом вопросе самый частый ответ: «здоровые сверстники испытывают негатив по отношению к детям с ОВЗ» (53%), также мы считаем, что к этой группе можно отнести ответ «родители детей с ОВЗ боятся, что их детей могут обидеть здоровые сверстники» (14%) – это 2 стороны одной медали: низкая готовность общества к взаимодействию и опасения самих семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Однако 33% опрошенных считают, что для позитивного взаимодействия просто не созданы условия.

Последний вопрос касался темпа изменений отношения общества к людям с ОВЗ: подавляющее большинство ответов, 76% говорят о положительных изменениях, но очень незначительных.

Из проведенного исследования можно сделать общий вывод: толерантность общества растет, то есть, определенно наблюдается положительная тенденция. Сейчас в обществе нет резко негативного отношения к людям с ОВЗ, однако на практике: ни общество, ни люди с ОВЗ друг с другом взаимодействовать не готовы. Есть напряженность, желание дистанцироваться друг от друга. Толерантность возрастает, но о ее качестве говорить пока очень рано.

#### **Литература:**

1. Асмолов А. Г. На пути к толерантному сознанию. Толерантность: от утопии – к реальности. М.: Смысл, 2000 - 255с.
2. Бондырева С. К., Колесников В.Д. Толерантность. Введение в проблему. М.: Социально-психологический институт, 2003. - 523 с.
3. Бойко В. В. Энергия эмоций. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Питер, 2004. -474 с.

## НАУКИ О ЗЕМЛЕ

### ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРОЕКТА ФОСФОРИТОВАНИЯ НА ПОЧВЫ ООО АГРОФИРМЫ «СЕЧЕНОВСКАЯ»

В.Е. Дедык, факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель Н.Н. Копосова, доцент, канд. геогр. наук)

Известно высказывание нашего великого соотечественника В.В. Докучаева о том, что почва дороже золота. Это объясняется тем, что почва дает пищу, кров и многое другое, что нужно человеку. Поэтому проблема сохранения этого важнейшего компонента геосистемы является актуальной на протяжении многих столетий. Но воздействие на почву неизбежно при проведении любых, в том числе сельскохозяйственных работ. В связи с этим все большую роль получает оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС), которая позволяет выявить неблагоприятное воздействие на этапе проектирования хозяйственной деятельности, провести экологическую экспертизу и принять решение по ликвидации и предупреждению негативных последствий воздействия.

Актуальность проводимого исследования определяется тем, что на данный момент интенсивное развитие растениеводства сопровождается выносом питательных веществ, в том числе фосфора, из почв вместе с урожаем. Для эффективного решения этой проблемы в сельскохозяйственных предприятиях реализуются проекты фосфоритования.

Цель исследования – оценить эффективность проекта фосфоритования земельных угодий ООО Агрофирмы «Сеченовская».

Изучением проблемы поглощения почвами фосфора и ее решением занимались многие ученые, одним из них был российский агроном и агрохимик А. Н. Лебедев. Им разработана идея о применении фосфоритной муки в зоне выщелоченных черноземов со значительной потенциальной кислотностью. Действие фосфорита и суперфосфата изучалось на полях Орловской опытной станции. Результаты работ получили подтверждение во многих других пунктах зоны выщелоченных (северных) черноземов и там, где среди мощных черноземов встречаются выщелоченные [4].

Нами был проведен анализ состояния почв на полях Агрофирмы «Сеченовская» в Сеченовском районе Нижегородской области по содержанию в них подвижного фосфора. Для этого нами были использованы материалы агрохимических обследований угодий Агрофирмы за 2003 и 2009 гг.

Предварительная оценка агрохимического состояния почв показала, что в структуре земельного фонда Агрофирмы распространены выщелоченные и оподзоленные черноземы, имеющие показатель кислотности от 5,0 до 6,4 рН. В ходе исследования были проанализированы данные о содержании фосфора по группам за период с 1967 по 2009 год. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

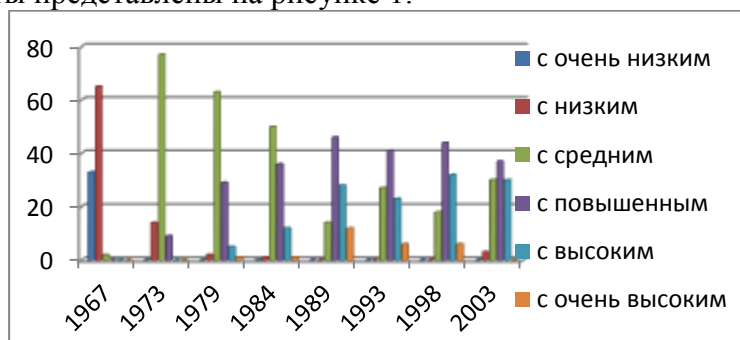


Рисунок 1. Динамика групп по содержанию подвижного фосфора

(составлено автором по данным [1])

Выявлено, что на полях хозяйства почв с очень низким содержанием фосфора не зафиксировано с 1967 года, также за рассматриваемый период значительно сократилась доля почв с низким содержанием. Максимальная доля почв со средним содержанием наблюдалась в 1973 году, после чего их количество постоянно снижается, но в 1993 и 2003 гг. отмечено некоторое увеличение данной группы. Начиная с 1973 г. количество почв с повышенным содержанием фосфора стабильно растет, только в 1993 и 2003 гг. наблюдается некоторое снижение их удельного веса. Доля почв с высоким содержанием подвижного фосфора с 1967 года начала стремительно повышаться, только в 1993 наблюдается небольшое снижение, но потом вновь зафиксирована положительная динамика. Почв с очень высоким содержанием фосфора в земельных угодьях фирмы крайне мало, только в 1989 году их доля достигла 10% в общей площади обследованных полей.

По имеющимся данным в 2008 году в Агрофирме был разработан и реализован проект фосфоритования, предусматривающий оптимизацию содержания фосфора в почвах и повышение их плодородия. В проект были включены участки с низким и средним содержанием подвижного фосфора в почвах. Под данные условия попадали паспортизируемые участки 1, 3, 4, 7 [3].

Известно, что после проведения фосфоритования в Агрофирме должен проводиться мониторинг всех территорий, на которых выполнялись работы. Проведенное в 2009 году агрохимическое обследование всех участков показало фактическое содержание подвижного фосфора в почвах (табл. 1).

**Таблица 1. Результаты агрохимического обследования в 2009 году (составлено по [2])**

Паспортизируемый участок известкования	Содержание подвижного фосфора в 2003 году	Содержание подвижного фосфора в 2008 году	Содержание подвижного фосфора в 2009 году
1	102	90	63
3	37	37	85
4	59	59	120
7	89	88	83

Из таблицы видно, что проведенная работа была неэффективна на участках 1 и 7, в почвах которых содержание подвижного фосфора не только не увеличилось, но продолжило снижаться. Положительные результаты реализации проекта фосфоритования зафиксированы на участках 3 и 4.

#### **Литература:**

1. Материалы агрохимического обследования сельскохозяйственных угодий ООО Агрофирмы «Сеченовская» Сеченовского района Нижегородской области. Государственный мониторинг. – Н.Н.: 2003.
2. Материалы агрохимического обследования сельскохозяйственных угодий ООО Агрофирмы «Сеченовская» Сеченовского района Нижегородской области. Государственный мониторинг. – Н.Н.: 2009.
3. Проектно-сметная документация на фосфоритование бедных фосфором почв ООО Агрофирмы «Сеченовская» Сеченовского района Нижегородской области на 2008 г (объем работ 120, 150га);
4. [Электронный ресурс] Значение и функции удобрений. <http://www.newreferat.com/ref-30522-4.html>.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО АУДИТА ПО ПРОВЕРКЕ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЗС № 10 ЗАО «ВОЛГА-ПЕТРОЛЕУМ»

А.Д. Вилкова, факультет естественных, математических и компьютерных наук, 3 курс  
(Научный руководитель Е.А. Кротова, доцент, канд. пед. наук)

Экологическая опасность АЗС определяется совокупностью загрязнений поступающих от автомобилей во время их нахождения на территории заправочной станции. Эти загрязнения формируются отработавшими газами автомобильных двигателей, в результате утечек топлива и масел, продуктами износа деталей автомобилей и автомобильных шин, грязью с кузовов автомобилей, испарениями из резервуаров АЗС для хранения топлива и топливораздаточных колонок. Поэтому необходимо проводить экологический аудит по проверке хозяйственной деятельности.

Согласно Федеральному закону от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" экологический аудит – это независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности [1].

Рассмотрим процедуру экологического аудита на примере АЗС № 10 ЗАО «Волга-Петролеум», расположенной по адресу г. Нижний Новгород ул. Гаугеля, 2а. Основные экономические показатели АЗС содержатся в таблице 1.

**Таблица 1. Основные экономические показатели АЗС №10**

Показатель	Количественная характеристика
Число занятых	12 чел
Оборот	3000 тыс. руб.
Прибыль до уплаты налогов	1200 тыс. руб.
Расход сырья	50000 т
Расход воды	500 м <sup>3</sup> /год
Потребление электроэнергии	147000 кВт/год
Сброс сточных вод	500 м <sup>3</sup> /год
Выбросы в атмосферу	14 т/год
Промышленные отходы	12 т/год
Бытовые отходы	53 т/год

Основными целями проведения экологического аудита на данной АЗС являются: 1) определение соответствия хозяйственной деятельности предприятия по обеспечению нефтепродуктами автотранспорта требованиям нормативно-правовых и законодательных актов; 2) оценка необходимости проведения улучшающих или корректирующих действий в процессе работы АЗС.

В соответствии с эти решаются следующие задачи:

- 1) сбор, обобщение и организация исходных данных по организации деятельности предприятия; включая:
- 2) оценка состояния атмосферного воздуха, водных объектов, почвенного покрова, растительного и животного мира.
- 3) анализ размещения объекта, жилой зоны, дороги, завода, административного здания;
- 4) характеристика экологической опасности АЗС;
- 5) оценка условия труда работающих;

б) разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности предприятия в области обеспечения рационального использования природных ресурсов, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Проведение экологического аудита на предприятии осуществляется следующей группой специалистов: аудитором, ведущим аудитором, инженером по ТБ ЗАО «Волга-Петролеум»; технологом по очистным сооружениям, юристом, экономистом и лаборантами.

Программа экологического аудита реализуется в два этапа:

1 этап. Подготовка и непосредственное обследование объекта - 2 месяца.

2 этап. Разработка рекомендаций и предложений – 1 месяц.

В ходе экоаудиторской проверки хозяйственной деятельности АЗС№10 ЗАО «Волга-Петролеум» выявлено, что в целом деятельность АЗС соответствует требованиям природоохранного законодательства, согласно выбранным критериям и требованиям по экологическому соответствию.

Однако, определен ряд несоответствий экологическим требованиям, нуждающиеся в устранении. Так, не производится сбор нефтяного (попутного) газа, не снижается негативное воздействие на окружающую среду. Ливневые стоки с территории АЗС не подвергаются необходимой очистке, в связи с чем в канализацию попадают нефтепродукты.

Для устранения выявленных несоответствий разработаны следующие рекомендации:

- установить оборудование для сбора нефтяного (попутного) газа;
- дополнить систему очистных сооружений дополнительной очисткой ливневых стоков, для чего установить систему сепараторов.

#### **Литература:**

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "Об охране окружающей среды".
2. Петрова, Е.Н. Экологический аудит. Теория и практика: Учебник для студентов вузов / И.М. Потравный, Е.Н. Петрова, А.Ю. Вега. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 583 с.

### **МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОЗЕРА СОЛОВЕЦКОЕ ВЕТЛУЖСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

К.В. Ершова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, магистрант,

Ю.Р. Краева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс

(Научный руководитель А.Е. Асташин, доцент, канд. геогр. наук)

В статье представлены результаты батиметрических работ на оз. Соловецкое Ветлужского района Нижегородской области.

Знание морфометрических характеристик озёрной котловины является важнейшим элементом при изучении озёр, ведь без них невозможно выдвинуть гипотезы о происхождении и эволюции озера, рассчитать объём воды [1]. К основным морфометрическим характеристикам озера относятся: географическое положение, длина, ширина, глубина.

Озеро – компонент гидросферы, представляющий собой естественно возникший водоём, заполненный в пределах озёрной чаши (озёрного ложа) водой и не имеющий непосредственного соединения с морем (океаном). Озёра являются важным компонентом ландшафта. Крупные озёра смягчают климат прилегающих территорий, могут воздействовать на рельеф, являются средой обитания ряда живых организмов. Также озёра часто используют в хозяйственной деятельности (рыбное хозяйство и рыбные промыслы, добыча минерального и органического сырья из озёрных отложений и др.).

В установлении возраста, происхождения озера важным элементом является изучение особенностей рельефа озёрной котловины, которое может проводиться только в полевых условиях.

Наиболее эффективный и простой способ отображения особенностей рельефа дна озера – создание карты глубин, или батиметрической карты озера (рис. 1).

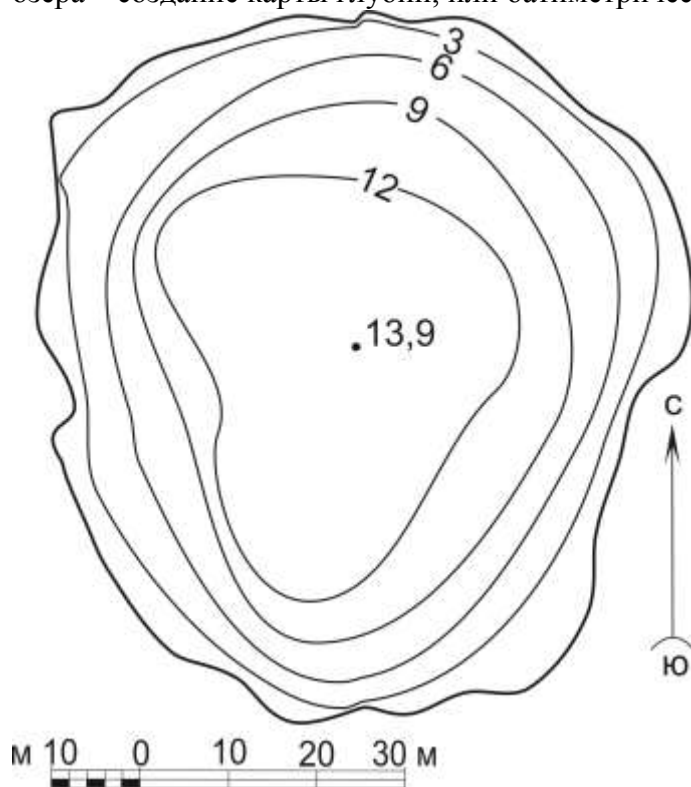


Рисунок 1. Рельеф дна оз. Соловецкое

В летний период батиметрическая съёмка проводится с лодки, а в зимний – со льда. Существенным плюсом в проведении батиметрической съёмки в зимний период является то, что многие озёра, в том числе озеро Соловецкое, располагаются вдалеке от дорог в болотных массивах и пробраться к ним возможно только на лыжах [1].

Озеро Соловецкое расположено на севере Ветлужского района Нижегородской области в окружении массива болот. Озеро небольшое – 70 м в поперечнике.

Изучение морфометрических характеристик озера Соловецкое проводилось 21 февраля 2016 г. отделом экспедиционных исследований Нижегородского регионального отделения ВОО «Русское географическое общество» группой в составе: А.Е. Асташина, К. Ершовой, Ю.Р. Краевой, Д.А. Биткина, Д.А. Галишевского.

Промеры глубин выполнялись со льда с помощью лота, фиксация точек – с помощью навигатора Garmin. Максимальная глубина озера – 13,9 м.

Морфометрические особенности озёрной котловины и ландшафтное окружение озера дают основания предположить, что оно имеет палеотермокарстовое происхождение, образовавшись в раннем голоцене или на рубеже голоцена и плейстоцена в результате вытаивания бугров пучения, сформировавшихся во время оледенений позднего плейстоцена. Территория Нижегородской области в позднем плейстоцене не покрывалась льдом, но, находясь в перигляциальной зоне ледника, испытывала его мощное климатическое воздействие, вероятно, широкое развитие имели мерзлотные процессы, в том числе образование бугров пучения [2].

#### Литература:

1. Асташин, А.Е. Изучаем озёра Воротынского района Нижегородской области: учебное пособие. Библиотечка краеведа / А.Е. Асташин, Н.И. Асташина. – Н.Новгород: Поволжье, 2016. – 132 с.
2. Асташин, А.Е. Морфометрическая характеристика озёр Воротынского Заволжья Нижегородской области как один из факторов установления их генезиса / А.Е. Асташин, А.А. Мазурин, Е.В. Рыжов, М.М. Бадьин // Инновационные процессы в современной географии: научные и образовательные аспекты: Материалы международной научно-практической конференции, Н. Новгород, 25-27 октября 2012 года. – Н.Новгород: ООО Типография «Поволжье», 2012. – С. 117-125.

## АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ АО «ОКБМ АФРИКАНТОВ» НА СОСТОЯНИЕ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В Г. НИЖНИЙ НОВГОРОД

А.В. Кожевникова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 3 курс  
(Научный руководитель Е.А. Кротова, доцент, канд. пед. наук)

Предприятие АО «ОКБМ Африкантов» ведет свою историю с 27 декабря 1945 года и почти 70 лет создает новую технику, работая в такой сложной наукоемкой области, как использование ядерной энергии. АО «ОКБМ Африкантов» является крупным научно-производственным центром атомного машиностроения и входит в контур управления АО «Атомэнергомаш» - энергомашиностроительного холдинга Госкорпорации «Росатом». АО «ОКБМ Африкантов» владеет передовыми технологиями и занимает ведущие позиции в создании видов энергетического оборудования [1].

АО «ОКБМ Африкантов» расположено в Московском районе города Нижнего Новгорода. С западной и северо-западной стороны предприятие граничит с территорией ОАО «Нижегородский машиностроительный завод», с северной стороны проходит Сормовское шоссе, с восточной и юго-восточной сторон проходит Бурнаковский проезд, а далее расположена территория завода «Оргсинтез», с южной стороны предприятие граничит с заводом «Октябрь» и кожно-галантерейной фабрикой.

Выбросы вредных веществ в атмосферный воздух АО «ОКБМ Африкантов» осуществляет в соответствии с разрешением на выброс загрязняющих веществ в атмосферу стационарными источниками загрязнения № 1202 от 16.09.2014. Данное разрешение учитывает увеличение источников выбросов на 20 единиц в связи с размещением дополнительного производственного оборудования, ликвидацией ранее действующих источников выбросов [2].

Производственные выбросы организации содержат вещества 91 наименования 1-4 классов опасности. 13 источников выбросов оснащено пылегазоочистными установками, кроме того используется местное пылегазоочистное оборудование и устройства, встроенные в технологическое оборудование, не имеющие непосредственного выброса в атмосферный воздух. Основным источником выбросов загрязняющих веществ в атмосферу является котельная организации. Основным видом топлива является природный газ, резервным – мазут. При сжигании природного газа в атмосферный воздух через дымовые трубы котельной происходит выброс азота диоксида, азота оксида, углерода оксида, бенз(а)пирена. Сжигание мазута сопровождается выбросом азота диоксида, азота оксида, углерода оксида, бенз(а)пирена, мазутной золы, сажи, оксидов серы. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферу представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1. Выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух

№ п/п	Наименование загрязняющего вещества	Класс опасности	ПДВ, т/год	Фактический выброс	
				т/год	% от нормы
1	Диоксид серы	3	54,910	1,945	3,5
2	Оксид углерода	4	96,058	64,799	67,5
3	Оксид азота	3	9,587	6,137	64
4	Диоксид азота	3	61,656	40,421	65,6
5	Железа оксид	3	5,585	5,422	97,1
6	Аммиак	4	1,074	1,057	98,4
7	Предельные углеводороды С6 – С10	-	3,970	3,970	100
8	Этиловый спирт	4	2,002	2,000	99,9
9	Ацетон	4	2,809	2,805	99,9



10	Минеральное нефтяное масло	-	1,826	1,826	100
11	Уайт - спирт	-	1,059	1,057	99,8
12	Абразивная пыль	-	1,014	0,913	90
13	Ксилол	3	0,702	0,683	97,3
14	Диоксид титана	-	0,514	0,514	100
15	Гексан	4	0,466	0,466	100
16	Гидрохлорид	2	0,276	0,276	100
17	Сажа	3	1,062	0,083	7,8
18	Мазутная зола	2	0,175	0,007	4
19	Хром шестивалентный	1	0,181	0,181	100
20	Бенз(а)пирен	1	0,000021	0,000007	33,3

Предприятие АО «ОКБМ Африкантов» не превышает ПДК не по одному из 21 выбрасываемых в атмосферу веществ. Динамику количества выбрасываемых веществ на предприятии можно проследить на рисунке 1.

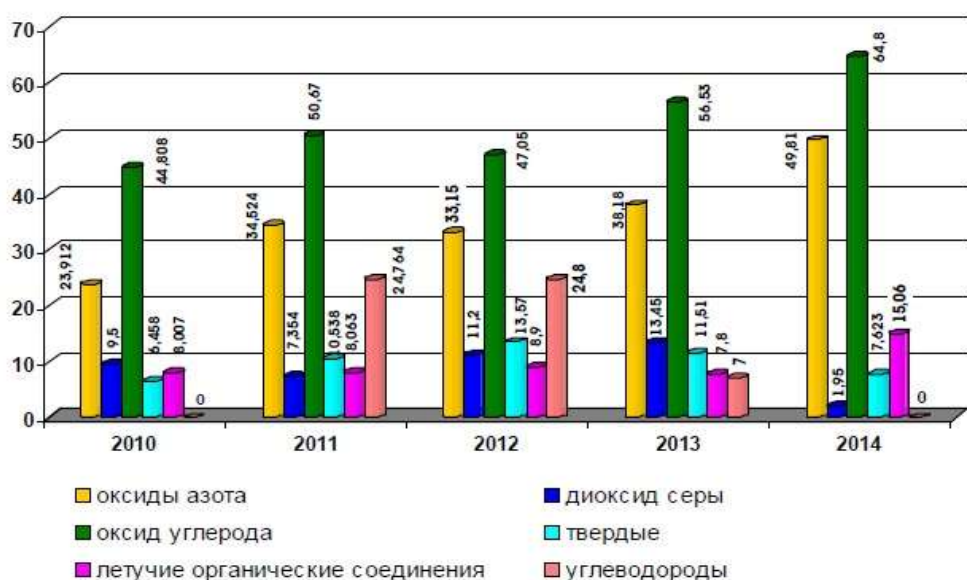


Рисунок 1. Выброс основных загрязняющих веществ в 2010 - 2014 т/год

На диаграмме можно увидеть, что выброс оксида углерода с каждым годом увеличивается, за исключением 2012 года, также оксид азота увеличивается со временем, а углеводороды отсутствовали в 2010 году в выбросах данного предприятия.

На основе полученных данных были даны рекомендации по снижению негативного воздействия АО «ОКБМ Африкантов» на окружающую среду, которые включают: введение новой системы безопасного управления производственными процессами; повышение эффективности управления производственными процессами; выполнение требований природоохранного законодательства; соблюдение стандартов безопасности труда

#### Литература:

1. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды в Российской Федерации в 2014 г. ».
2. Закон «Об охране атмосферного воздуха» от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ;
3. Официальный сайт АО «ОКБМ Африкантов» [Электронный ресурс // <http://www.okbm.nnov.ru/>].

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ООПТ

Е.А. Кошечева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель Н.Н. Демидова, профессор, д-р пед. наук)

В настоящее время развитие эколого-познавательного туризма в России – одно из самых перспективных направлений. Это напрямую способствует повышению грамотности населения, увеличению объема знаний и опыта общения с природой.

За последние 5 лет наблюдается определенный прогресс в сфере эколого-познавательного туризма на ООПТ. Это связано с высокими темпами развития комплексной инфраструктуры, а также с созданием всех необходимых условий для существования данного вида туризма на территориях ООПТ. В соответствии со ст. 7 и 13 Федерального закона «Об особо охраняемых природных территориях» от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ развитие эколого-познавательного туризма является одной из основных задач, возложенных на государственные природные заповедники и национальные парки» [1, 2].

Немаловажным является и то, что развитие эколого-познавательного туризма возможно лишь при взаимодействии человека с окружающей средой, поэтому в результате туристической деятельности происходит неизбежное изменение окружающей среды.

Сотрудниками Керженского заповедника совместно со студентами факультета естественных, математических и компьютерных наук НГПУ им. К.Минина были проведены комплексные исследования рекреационной нагрузки. При проведении анализа показателей посещения экскурсантами экологических троп на территории Керженского заповедника с 2011-2014 гг. (рис. 1) был установлен ежегодный прирост посещаемости.



Рисунок 1. Показатели посещения экскурсантами (общее количество, количество дней, среднее количество в день) с 2011 по 2014 гг. экскурсионных троп на территории Керженского заповедника

С развитием экскурсионной активности рекреационная нагрузка на тропы будет увеличиваться. В первую очередь, массовость туризма будет негативно влиять на почву: будет происходить вытаптывание территорий и как следствие, уплотнение ее верхних горизонтов. Во избежание данных факторов все экскурсионные маршруты на территории Керженского заповедника постепенно обустриваются настилами. Это значительно улучшит состояние ПТК [5].

Для поддержания устойчивости экосистемы, совместно с сотрудниками Государственного природного биосферного заповедника «Керженский», были разработаны и внесены следующие ограничения [3]:

1. Вход строго по пропускам.
2. Передвигаться по заповедной территории можно только в строгом соответствии с предложенным в заповеднике маршрутом.
3. Необходимо подчиняться установленным правилам посещения: передвигаться только по специальным тропам.
4. Численность экскурсионных групп не должна превышать 15 человек.
5. Посетители должны в обязательном порядке проходить инструктаж по правилам поведения.

Также для улучшения эколого-просветительской деятельности мы, совместно с сотрудниками заповедника, выделили следующие рекомендации [4]:

1. Все эколого-познавательные маршруты по территории заповедника должны быть обустроены настилами.
2. Требуется разработать информационные стенды, а также индивидуальные брошюры с правилами поведения туристов на экскурсионных тропах.
3. Экологические экскурсионные тропы должны быть подготовлены к принятию экскурсантов.
4. При проведении экскурсий требуется постоянный контроль со стороны экскурсовода за соблюдением правил поведения посетителей на тропе.
5. В качестве дальнейшей перспективы развития эколого-познавательного туризма в заповеднике необходимо разработать мероприятия, позволяющие организовать различные виды исследовательской работы при посещении экологических троп.
6. Для организации эколого-познавательного туризма требуется особое внимание уделить информационному блоку, а именно, предложениям заповедника к участию в различного рода мероприятиях в области эколого-познавательного туризма, школьникам и студентам.
7. Для оказания качественных туристических (экскурсионных) услуг в поселке Рустай должно увеличиваться развитие инфраструктуры отдыха.
8. Запретить посещение туристических маршрутов в период гнездования, а именно – с мая до половины июня.

#### **Литература:**

1. Демидова, Н.Н. Развитие познавательного туризма на территории ФГБУ «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский»/Н.Н. Демидова, О.В. Кораблёва, Е.В. Афимина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6; Режим доступа: [www.science-education.ru/120-16747](http://www.science-education.ru/120-16747)
2. Закон РФ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации (с изменениями на 1 июля 2011 года)» от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.kodeks.ru/document/9032907#>
3. Кораблева, О.В. Научные исследования и рекомендации в области развития познавательных экскурсий на территории Керженского заповедника. Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность / О.В.Кораблева // Материалы Международной научно-практической конференции (31 октября – 1 ноября 2013г). – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – С. 259-261.
4. Кузнецова, Н.В. Экологическое право / Н.В. Кузнецова: Учебное пособие. – М.: Юриспруденция, 2000. – 168 с.
5. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный биосферный заповедник «Керженский». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kerzhenskiy.ru/>

## ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА ООПТ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

М.С. Мизгирева, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель Н.Н. Демидова, профессор, д-р пед. наук)

В настоящее время сфера туризма активно развивается. Это связано с тем, что туризм является неотъемлемым компонентом в экономической активности страны. Растет популярность туризма как активного отдыха, постоянно расширяется его география. Однако его развитие и массовость пагубно влияют на окружающую среду. Нагрузка на природные комплексы возрастает прямо пропорционально темпам роста туристских посещений. Становится очевидным противоречие между удовлетворением туристского спроса и рациональным использованием туристских ресурсов. Поэтому, актуальным становится вопрос использования концепции экологического туризма, признаками которого являются ознакомление туристов с природными ценностями, экологическое воспитание и образование людей, при этом обеспечивается минимальное воздействие на природную среду.

С экологическим туризмом связано и экологическое просвещение. Для формирования эколого-правовой культуры населения необходимо посещение музеев, заповедников, заказников, национальных и природных парков, а также памятников природы, что, в свою очередь, обеспечивает положительные эмоции от общения с природой. Познавая природу, туристы проникаются необходимостью бережного к ней отношения. Вклад экологического туризма в формирование экологической культуры поистине неоценим [3].

Таким образом, основой развития экологического туризма могут стать особо охраняемые природные территории (ООПТ) разного типа и ранга. Наиболее подходящими для данной деятельности являются национальные и природные парки, буферные зоны заповедников.

Для жителей Европы и Америки путешествия по охраняемым природным территориям давно стали одним из самых популярных видов отдыха, а правила поведения в природе соответствуют всем принципам экологического туризма. Слово «экотуризм» даже стало синонимом «эковоспитания». В России же концепция экотуризма достаточно нова и мало кто ясно представляет, чем этот вид туризма отличается от обычного отдыха на природе. В связи с чем, доля экотуристов составляет менее 1% от всего туристического потока [2].

Не смотря на это, даже в нашей стране можно отметить положительный опыт формирования экологического туризма на особо охраняемых природных территориях.

В Нижегородской области ярким примером может послужить биосферный заповедник «Керженский». Заповедник ведет активную просветительскую работу среди разных категорий населения. Здесь работает экоцентр «Журавушка», где можно ознакомиться с природой заповедника и результатами его работы, а также с тематикой проводимых специалистами заповедника экскурсий и правилами поведения. Здесь представлены: коллекция птиц, вырезанных из дерева, вышитые картины, фотовыставка, посвященная природе Нижегородского Заволжья. Для детей проводят познавательные викторины и игры [1]. Также он оснащен обустроенными экскурсионными тропами:

1. «Пойма Керженца» (2,5 км.) – Здесь можно ознакомиться с разнообразием природных комплексов поймы Керженца и понять значимость самого заповедника в сохранении и восстановлении этих комплексов.

2. «Заповедный Лес» (4 км.) – На этой экскурсионной тропе можно ознакомиться с различными типами лесов, которые встречаются на территории заповедника, больше узнать о реке Керженец и познакомиться с ее притоком – речкой Вишней, и небольшими озерами-старичами. Так же на экскурсии можно узнать об уникальных

явлениях, а точнее, болезнях деревьев, таких как «ведьмина метла» или образовании капов на стволах березы.

3. «Вишенское болото» (1,5 км.) – Непосредственно, ознакомление с болотом и видами болот, то, как они образуются и какую роль играют в природе. Так же происходит знакомство с растениями, типичными для данного комплекса.

Они обустроены таким образом, что влияние на окружающую среду сводится к минимуму. Они оснащены информационными стендами, где представлены основные сведения об обитателях этой местности.

Однако в целом «абсолютно положительных» примеров развития экологического туризма не так много. В большинстве случаев, можно отметить лишь успешную реализацию отдельных принципов экологического туризма. Основная проблема развития данного туризма связана с тем, что экологическое воспитание нацелено только на демонстрацию достопримечательностей и каких-либо природных (территориальных) особенностей, а не на постижение экологических проблем и активное участие в их решении.

#### **Литература:**

1. Заповедная жизнь. – Нижний Новгород: Заповедник «Керженский»; «Литера», 2015. – 36 с.
2. Особенности развития экологического туризма на особо охраняемых природных территориях: проблемы и перспективы [http://ecodelo.org/3404-22\\_razvitie\\_ekoturizma\\_na\\_rossiiskikh\\_okhranyaemykh\\_territoriyakh\\_problemy\\_i\\_perspektivy-prakti](http://ecodelo.org/3404-22_razvitie_ekoturizma_na_rossiiskikh_okhranyaemykh_territoriyakh_problemy_i_perspektivy-prakti)
3. Храбовченко В.В. Экологический туризм. – М., 2004. – 264 с.

## **ИССЛЕДОВАНИЕ КИСЛОТНОСТИ СНЕЖНОГО ПОКРОВА В МИКРОРАЙОНЕ ШКОЛЫ №26 СОРМОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**

Ю.И. Миронова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель Е.А. Кротова, доцент, канд. пед. наук)

В новое тысячелетие человечество вступает в условиях экологического кризиса. В последней четверти 20 века три глобальные экологические проблемы загрязнения атмосферы – разрушение озонового слоя Земли, прогрессирующее потепление климата и кислотные дожди – сделали вполне реальной угрозу самоуничтожения человечества. За несколько десятилетий размах бедствия выпадения кислотных осадков стал настолько широк, а отрицательные последствия столь велики, что в 1982 году в Стокгольме прошла специальная международная конференция по кислотным дождям. Но до сих пор острота этой проблемы сохраняется и она постоянно в центре внимания природоохранных организаций.

Впервые кислотные дожди были отмечены в Западной Европе, Скандинавии и Северной Америке в 1950-х годах. Но само выражение «кислотный дождь» существует уже более ста лет; впервые его использовал британский исследователь Роберт Ангус Смит в 1872 году.

Кислотные осадки представляют собой различные виды атмосферных осадков с кислотностью выше нормы, т.е.  $pH < 7$ .

Главные кислотообразующие выбросы в атмосферу – диоксид серы (сернистый газ) и оксиды азота [3].

Кислотные осадки оказывают многоплановое воздействие на окружающую среду. В первую очередь отрицательному воздействию подвергаются водные экосистемы, почва и растительность. Так от кислотных осадков снизилась продуктивность, повысилась кислотность воды и исчезла рыба во многих реках и озёрах Канады, США, Швеции,

Норвегии и России. При повышенной кислотности воды быстро нарастает содержание алюминия. Но даже небольшая концентрация ионов алюминия смертельна для рыб. Почвенные организмы более приспособлены к пониженным значениям pH почвенной влаги, но и они угнетаются возрастающей кислотностью. Почвенное подкисление считается одной из главных причин усыхания елово-пихтовых и дубовых лесов. Так же это стимулирует развитие лесных вредителей. Непосредственное влияние кислотных осадков так же влияет на численность популяций птиц. Кислотные дожди разрушают в кладках яичную скорлупу, тем самым убивая птенцовых эмбрионов. Загрязнение воздуха кислотообразующими выбросами оказывает вредное воздействие и на организм человека. Вдыхание влажного воздуха, содержащего диоксид серы, может стать причиной отёка лёгких у пожилых людей, а вдыхание влажного воздуха, содержащего диоксид азота, может вызвать заболевания дыхательных путей. Вредному воздействию кислотных осадков также подвержены материалы, такие как кожа, резина, красители, многие металлы, стекло, мрамор, в результате чего материалы становятся хрупкими, происходит выцветание тканей [2].

Существуют различные методики определения кислотности растворов: оценка водородного показателя с помощью индикаторов, точное измерение pH-метром или определение аналитически путём, проведением кислотно-основного титрования [1].

Мной было проведено исследование кислотности снежного покрова в микрорайоне школы № 26 Сормовского района города Нижнего Новгорода через оценку водородного показателя с помощью индикаторной лакмусовой бумаги.

Целью исследования являлась оценка состояния атмосферного воздуха в микрорайоне школы № 26 Сормовского района через определение загрязнения снежного покрова.

Исследование проводилось в 2015 году с января по март. За это время было взято 30 проб снежного покрова, расположенных в Сормовском парке, около автострады на улице Светлоярская и во дворе школы № 26.

Результаты исследования снежного покрова отображены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты исследования снежного покрова**

	Автострада	Школа	Сормовский парк
10 января	4,5	5	5,2
17 января	4,5	5	5,2
24 января	4,7	5,2	5,4
31 января	4,5	5,2	5,2
07 февраля	4,2	5	5,4
14 февраля	4,4	5	5,6
21 февраля	4,7	5,2	5,4
28 февраля	4,5	5,2	5,2
06 марта	4,3	5,3	5,5
10 марта	4,5	5,5	5,5
Среднее значение	4,48	5,16	5,36

Анализ полученных данных позволяет сделать выводы, что:

1. Максимальное загрязнение снежного покрова наблюдается вдоль автострады на улице Светлоярская, так как здесь происходит снижение скоростного движения, перерасход топлива и увеличение выбросов вредных веществ в атмосферу.

2. Минимальное загрязнение наблюдается в парковой зоне, так как она удалена от автомагистралей и промышленных предприятий.

3. В районе школы наблюдаются средние величины загрязнения снежного покрова.

Повышенная кислотность осадков и загрязнение воздуха в районе автомагистрали может отрицательно повлиять на состояние растительности и здоровье жителей. Для решения этой проблемы необходимо разгрузить данную автостраду, шире пропагандировать

использование общественного транспорта, велосипедов и пешего движения, проинформировать жителей микрорайона о существующей проблеме. Энергосбережение, внедрение новых неэнергоёмких и малоотходных технологий производственных процессов, применение альтернативных источников энергии, а также формирование экологического мировоззрения, способны решить проблему загрязнения атмосферного воздуха.

#### Литература:

1. Бейтс Р.Г. Определение pH. Теория и практика // Л.: Химия. 1972.
2. Заиков Г.Е., Маслов С.А., Рубайло В.Л. Кислотные дожди и окружающая среда// М.: Химия, 1991.
3. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. В 3кн. // М.: Пангея, т.3, 1996.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «СОЛОВЬИНЫЕ ВЕЧЕРА-2015» В НИЖНЕМ НОВГОРОДЕ

Д.А. Новиков, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 3 курс  
(Научный руководитель Н.Ю. Киселева, доцент, канд. пед. наук)

Птицы на урбанизированных территориях привлекают внимание как любителей, так и профессиональных орнитологов. Многие птицы адаптировались к городским условиям. Шум, вибрация, различные типы излучений и многое другое, не свойственное естественным местообитаниям пернатых, не мешает воробьям, голубям, воронам и другим видам находить приют вблизи человека.

Для мониторинга состояния популяций различных видов птиц Союз охраны птиц России проводит систему орнитологических учетов в течение всего года: Международные и Всемирные дни наблюдений птиц, организуемые в октябре; учеты зимующих водоплавающих «Серая шейка»; интернет-проект «Весна идет!»; «Соловьиные вечера» в мае [1].

Растет интерес жителей малых и крупных городов к общероссийским учетам, например, к акции «Соловьиные вечера», впервые проведенной Союзом охраны птиц России в 1999 г. в Воронеже. Соловей, безусловно, лучший пернатый певец средней полосы России. Пение соловья знают и любят многие люди, даже не выезжающие за город, его песню легко отличить от сигналов других птиц. Однако молчащего невзрачного соловья не всегда узнает человек, даже интересующийся птицами.

Цель «Соловьиных вечеров» двоякая: научная (определение численности соловья на урбанизированных территориях как индикатора состояния окружающей среды) и пропагандистская (привлечение внимания горожан к проблемам охраны птиц).

Для достижения цели региональные координаторы акции организуют «народный мониторинг» с помощью широких слоев населения городов. В рамках пропагандистской компании используются СМИ, социальные сети, проводятся тематические кружки и мастер-классы, орнитологические экскурсии для любителей птиц [2].

Особо следует отметить работу в информационном пространстве. Все полученные данные по учетам заносятся на специализированный сайт <http://luscinia-luscinia.ru/>, где представлена интерактивная карта по городам России с сообщениями о наблюдениях участников акции. Помимо отметки о встречах с соловьями, участники вносили в специальные поля ввода информации полученные данные: ФИО участника, дату и время наблюдения, место встречи, краткое описание места, где поет соловей (парк, палисадник около домов, пустырь, зеленые насаждения вблизи автодороги). Начавший работу в 2015 году сайт позволил орнитологам-любителям и профессионалам собрать данные,

характеризующие состояние популяций соловьев в городах-участниках акции. База данных на сайте будет пополняться новыми сравнительными картами за разные годы учетов, что позволит отслеживать динамику численности вида в городах страны.

В 2015 году в Нижегородской области координаторами акции выступили Киселева Н.Ю. и Новиков Д.А. Проведенная серия мероприятий по ознакомлению с акцией «Соловьиные вечера» позволило привлечь 39 нижегородцев-участников и 2 жителя области. Всего ими было учтено 69 соловьев. Встречи пернатых певцов приурочены к зелёным массивам города и пригородов. Больше всего птиц было отмечено в Сормовском районе (большое количество сообщений вблизи Паркового озера и на территории Сормовского парка) и парках Ленинского района, а также вблизи лесопарка Щелковский хутор.

Удобная навигация на сайте <http://luscinia-luscinia.ru/> позволила оптимизировать сбор информации о соловьях. Сообщения с интерактивной карты проходили предварительную модерацию со стороны координаторов.

Успешная организация акции с применением специализированного сайта в 2015 г. заложила основы ее развития в последующие годы.

#### **Литература:**

1. Союз охраны птиц России [Электронный адрес]. – URL: <http://www.rbcu.ru/> (дата обращения 16.05.2016)
2. Киселева Н.Ю. Экологическая акция «Соловьиные вечера» и роль информационных технологий в ее организации / Н.Ю. Киселева, Д.А. Новиков, П.Г. Полежанкина // Материалы Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность». Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2015. – С. 363-366.

## **ВЫДАЮЩИЕСЯ УЧЕНЫЕ-ЭКОЛОГИ, СВЯЗАННЫЕ С НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТЬЮ И ПУТИ ПРОПАГАНДЫ ИХ НАУЧНОГО НАСЛЕДИЯ**

Д.О. Растунина, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс  
(Научный руководитель Н.Ю. Киселева, доцент, канд. пед. наук)

Духовные ценности, как и средства обеспечения жизни и материальных благ – условия устойчивого существования социума. В законе Российской Федерации «О безопасности» [11] закреплена юридическая норма, согласно которой духовные ценности наряду с материальными выделены как объект безопасности общества. Это обстоятельство определяет актуальность данной работы.

В педагогике широко применяется персонализация (методический прием, привязывающий деятельность ученых к конкретному региону), что стимулирует познавательный интерес учащейся молодежи. Н.Ю. Киселевой [9] выделены следующие аспекты персонализации деятельности ученых-экологов:

А) участие выдающихся ученых в исследовании природы региона (И.И. Лепехин, П.С. Паллас – первые экспедиции Академии наук [4], В.И. Вернадский – участник знаменитой докучаевской почвенной экспедиции [8]);

Б) важность региональных и локальных исследований (наследие К.Ф. Рулье – уроженца Нижнего Новгорода [3], роль нижегородский подростковых впечатлений А.А. Формозова [5] для его становления как ученого, его участие в экспедиции «Человек ветлужского края»);

В) изучение нижегородских земель способствовало познанию фундаментальных законов природы, созданию новых наук и теорий (В.В. Докучаев – учение о природных зонах, почвоведение; А.Н. Формозов – экология снежного покрова [6]);

Г) конкретный вклад ученых в сохранение природы региона (И.И. Пузанов



руководил реакклиматизацией бобра в области, А.Д. Смирнова заложила основу современной сети особо охраняемых природных территорий [10]).

В современных условиях для пропаганды наследия ученых-экологов недостаточно просто публиковать информацию о результатах их деятельности. Необходимо, наряду с традиционными формами, искать новые пути и формы такой пропаганды. Наиболее результативными, на наш взгляд, являются следующие: 1) создание специализированных музейных экспозиций, посвященных основным результатам деятельности наших выдающихся земляков; 2) создание информационных стендов в учебных аудиториях вузов, где ведется подготовка будущих экологов; 3) выступление в СМИ в связи с юбилейными датами, связанными с основными событиями жизни земляков-экологов; 4) подготовка мультимедийных презентаций, посвященных жизни и деятельности ученых; 5) разработка квестов, связанных с маршрутами экспедиционных исследований экологов прошлого; 6) издание неопубликованных работ и дневниковых записей, материалов исследований, касающихся территории Нижегородской области; 7) оцифровка архивных материалов и результатов полевых работ, сделанных в «доцифровую эпоху».

Ярким примером такой деятельности является оцифровка результатов студенческих исследований П.В. Серебровского [1] в начале XX века, с которых началась орнитофаунистика Нижегородской области. Изучение орнитофауны Нижегородской губернии, осуществленное П.В. Серебровским в 1908-1912 гг., стало отправной точкой мониторинга региональной орнитофауны и ее трансформации под действием антропогенных факторов. Однако этот ценный научный материал не доступен широкому кругу исследователей: книгу П.В. Серебровского практически невозможно найти в библиотеках. Отчасти решает эту проблему размещение отсканированного текста книги на сайте экоцентра «Дронт» (<http://dront.ru/files/publications/serebrovsky-1918.pdf>). Используемые в начале XX века латынь и систематика во многом устарели, а поиск информации в сканированном тексте затруднен. Студентами и преподавателями НГПУ для оценки роли исследований П.В. Серебровского в истории биоэкологических и фаунистических исследований в регионе осуществлены следующие работы с применением ГИС-технологий: а) для оценки репрезентативности проведенных исследований в 1908-1912 гг. структурировали информацию и создали генерализованную схему мест проведения его исследований на территории региона относительно современных природно-территориальных комплексов; б) составлена база данных о фактах обнаружения и добычи птиц разных видов на территории региона, содержащую сведения о 956 находках; в) создана подробная карта мест находок различных видов птиц, позволившая уточнить места проведения исследований П.В. Серебровского. Выделялись виды птиц, занесенных в Красную книгу Нижегородской области, и эта информация использовалась при подготовке второго издания региональной Красной книги [7].

Предложенные нами пути и формы пропаганды научного наследия экологов-нижегородцев позволят эффективнее вести профессиональную подготовку студентов и успешнее организовать в 2017 г. мероприятия Года экологии в Нижегородской области.

#### **Литература:**

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю., Гучев И.А., Глухих А.Л. Исследования П.В. Серебровского - отправная точка региональной орнитофаунистики и мониторинга орнитофауны в Нижегородской области // Мордовский орнитологический вестник (к юбилею доцента Е.В. Лысенкова). Вып. 4 / Е.В. Лысенков; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2014. – С. 44-51.
2. Киселева Н.Ю. В.И. Вернадский – исследователь природы Нижегородского Поволжья. / Отечество мое Нижегородское: Книга для чтения. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – С. 99-102.
3. Киселева Н.Ю. Карл Францевич Рулье – основоположник экологии в России. / Отечество мое Нижегородское: Книга для чтения. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – С.141 – 144.
4. Киселева Н.Ю. Научно-методические основы разработки и использования учебного

- пособия по экологии региона (на примере Нижегородского Поволжья). Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 1997. – 160 с.
5. Киселева Н.Ю. Наш земляк Александр Николаевич Формозов. / Отечество мое Нижегородское: Книга для чтения. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – С. 137 - 141.
  6. Киселева Н.Ю. Они любили нашу землю... // Педагогическое обозрение. Научно-методический журнал. Спецвыпуск «Экология и образование». 1995. – С. 130-135.
  7. Киселева Н.Ю., Алекс У. Судьба ученого в вихре времени (Павел Владимирович Серебровский) // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 2. URL: [http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch\\_deyat/Vestnik/2015-10-2/Kiseleva.pdf](http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2015-10-2/Kiseleva.pdf)
  8. Микулинский С.Р. Карл Францевич Рулье. Ученый, человек и учитель. 1814-1856. – М.: Наука, 1989. – 288 с.
  9. Морохин Н.В., Киселева Н.Ю. Первые исследователи нижегородских земель. / Отечество мое Нижегородское: Книга для чтения. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1997. – С. 20-24.
  10. Серебровский П.В. Материалы к изучению орнитофауны Нижегородской губернии // Матер. К познанию фауны России. Отд. Зоол. – М., 1918. – Вып. 15. – С. 23-134.
  11. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) "О безопасности" [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_108546](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546) (дата обращения: 24 апреля 2016 г)

## **СОЗДАНИЕ ЗЕЛЕННЫХ КРЫШ – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ УРБОСИСТЕМ**

И.С. Соколов, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 2 курс  
(Научный руководитель Н.Ю. Киселева доцент, канд. пед. наук)

Урбанизация – процесс, захвативший всю планету. Город – особая среда обитания, обладающая как всем понятными плюсами, так и минусами. В урбоэкологии появился термин «грусть новых городов» – повышенная заболеваемость горожан, вызванная просчетами в городской планировке, отсутствием контактов между жителями, отрывом от привычной социально-психологической среды, а также многоэтажным строительством. Кроме того, концентрация населения в городах закономерно ведет к сокращению площади зеленых насаждений и снижению комфортности урбосистем для человека.

В последние десятилетия в мире отмечен своеобразный «бум» создания так называемых зеленых крыш. Зеленая крыша – это кровля, которая используется как дополнительная поверхность для зеленых насаждений. Ее компонентами являются: гидроизоляционный слой, корневой барьер, дренажная система и питательная среда для растений. Широкое распространение этого типа кровли в городах не случайно. Исследования, проведенные в 2003 г. в Торонто (Канада) показали, что зеленая кровля снижает содержание оксида азота и диоксида серы на 5-10%. С 2009 года в Канаде озеленяются все крыши площадью свыше 2000 м<sup>2</sup>. Во многих городах Европы озеленение крыш обязательно для застройщиков. Хронология красноречива: с 2002 г. в Швейцарии подлежат озеленению все плоские крыши (например, в городе Базель уже 1930 крыш стали зелеными), с 2010 года в столице Дании Копенгагене озеленяется каждая крыша. Каждый год в Германии озеленяется около 14 миллионов крыш. В японском городе Токио с 2001 года озеленяются 20% крыш площадью от 250 м<sup>2</sup> и 10% крыш площадью свыше 1000 м<sup>2</sup>. Это выгодно не только с экологической, но и с экономической точек зрения: например, зелёные

крыши Токио ежегодно позволяют экономить около миллиона долларов бюджетных средств в результате снижения энергозатрат на кондиционирование помещений.

В 2016 г. средства массовой информации сообщили, что окружной совет г. Сан-Франциско принял нормативный акт, постановляющий, что все новые здания малой этажности (до 10 этажей) должны быть оборудованы солнечными панелями или водонагревателями [1]. Это требование вступит в силу 1 января 2017 года. Альтернативой установки солнечных панелей может быть зеленая крыша. Похожий закон принят также во Франции, где все на крышах новых зданий коммерческих зон должны быть либо установлены солнечные батареи, либо сооружены зеленые кровли.

В технологии создания зеленых крыш к настоящему времени сложились два метода – интенсивный и экстенсивный (табл. 1).

**Таблица 1. Виды озеленения кровли**

Показатели	Экстенсивное озеленение-	Интенсивное озеленение-
Время планирования возможности и создания зеленой кровли	В любое время, как сразу после сооружения здания, так и в ходе его эксплуатации	Планируется на этапе проектирования здания - с соответствующим укреплением несущих конструкций
Нагрузка на кровлю и несущие конструкции	Относительно невелика.	Весьма значительна (150-750 кг/кв.м). Требуется работы профессионалов. проектирования здания.
Возможность прогулок по созданному зеленому пространству	Нет	Да
Уход	Почти не требует, необходима система полива	Необходим
Растения	Седум, мхи, травы	Широкий диапазон растений: газонных, кустарниковых, травянистых однолетних и многолетних, деревьев.
Высота структурных компонентов крыши	От 6 до 15 см	От 20 см
Вес	От 70 до 150 кг/ м <sup>2</sup>	От 300 кг/м <sup>2</sup>

Специалистами общепризнаны следующие достоинства зеленых крыш, обеспечивающие их широкое распространение в последние годы: создание зеленых площадок, улучшающих экологическую ситуацию в городах, уменьшение затрат на отопление и кондиционирование зданий, высокие шумоизолирующие свойства, полная пожарная безопасность. Кроме того, технология создания зеленых крыш, на наш взгляд, может стать замедлить, а при широком распространении повернуть вспять негативные тенденции ускорения утраты биологического разнообразия в городах, вызванные экологически необоснованными методиками ухода за газонами, уничтожающих места обитания большого количества видов беспозвоночных животных, в первую очередь – чешуекрылых [2].

#### Литература:

1. Красильникова Ю. В Сан-Франциско на все дома до 10 этажей установят солнечные панели [Электронный ресурс]. URL: [http://hightech.fm/2016/04/20/san\\_francisco\\_plan](http://hightech.fm/2016/04/20/san_francisco_plan) (дата обращения 10.05.2016 г.).
2. Соколов И.С. Технология создания зеленых крыш как путь сохранения биоразнообразия в городах / Биосистемы: организация, поведение и управление: Тезисы докладов 69-й Всероссийской школы-конференции молодых ученых (Н. Новгород, 27–29 апреля 2016 г.). – Н. Новгород, Университет Лобачевского. 2016. – с. 144.

## ВЛИЯНИЕ БИОТЕХНИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ДИНАМИКУ ЧИСЛЕННОСТИ РЕДКИХ ВИДОВ ХИЩНЫХ ПТИЦ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

С.А. Соколюк, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 1 курс  
(Научный руководитель Н.Ю. Киселева, доцент, канд. пед. наук)

В данной работе мы исследуем динамику численности редких видов дневных хищных птиц и сов в условиях проведения биотехнических мероприятий. На основе анализа материалов Красных книг Нижегородской области [1, 2], а также изданий, посвященной динамике орнитофауны [3, 4] мы проследили динамику численности редких видов пернатых хищников (табл. 1).

**Таблица 1. Динамика численности редких видов хищных птиц и сов  
Нижегородской области в 2003 - 2014 гг.**

№	Вид птицы	Численность, гнездящихся пар		
		ККНО, 2003 <sup>1</sup>	Бакка, Киселева, 2007	ККНО, 2014
1	Скопа	10-15	25-35	45-50
2	Беркут	5-6	14-18	21-23
3	Орел-могильник	1-3	1-3	1
4	Большой подорлик	10-15	16-22	25-30
5	Орел-карлик	10-15	10-15	104-111
6	Змеяд	6-9	6-12	15-20
7	Орлан-белохвост	7-9	10-15	40-60
8	Степной лунь	10-20	до 100	до 100
9	Сапсан	3-6	3-6	3-6
10	Дербник	до 10	до 10	до 10
11	Кобчик	до 10	10-15	10-15
12	Филин	30-40	70-80	70-80
13	Бородатая неясыть	до 10	20-30	20-30
14	Ястребиная сова	3-4	2-3	2-3
15	Сплюшка	нет данных	500-1000	исключена из Красной книги
16	Домовый сыч	нет данных	15-20	до 20
17	Серая неясыть	не включена в Красную книгу	300-500	100-200

<sup>1</sup>ККНО – Красная книга Нижегородской области

В регионе осуществлен крупномасштабный проект по проведению биотехнических мероприятий для редких видов хищных птиц [3]. Результативность проведения биотехнических мероприятий для пернатых хищников представлена в таблице 2.

**Таблица 2. Численность редких видов хищных птиц в Нижегородской области и использование ими гнездовых платформ**

Вид	Численность в Нижегородской области (пар) в годы			Число пар, использовавших платформы в годы	
	2001-2002	2006-2007	2014	2006-2007	2011-2014
Беркут	5-6	21-23	14-24	10-12	7-9
Скопа	10-15	29-37	39-47	15-18	13-16
Орлан-белохвост	7-9	45-55	31-43	5-7	6-7

Выводы:

Численность беркута возрастала от 1-3 пар в 1980-1990-е гг. до 20-25 пар к 2006 г., затем снизилась вслед за падением численности жертв.

Могильник, вероятно, исчез на гнездовании.

Областная численность большого подорлика – 25-30 пар, имеет тенденцию к росту.

Число гнездящихся пар орлана-белохвоста возросло от 4-7 в начале 1980-х гг. почти до 50 в настоящее время.

Численность скопы увеличилась от 10-15 пар в 1980-е гг. до 45-50 пар в 2012 г.

В регионе стабильно гнездится 15-20 пар змеяядов.

Для восстановления беркута и скопы решающее значение имели искусственные гнезда. В результате расширения в 1980-90-е гг. областной системы ООПТ ключевые местообитания редких видов хищных птиц обеспечены территориальной охраной.

#### Литература:

1. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные – Нижний Новгород, 2003. – 380 с.
2. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-е издание. перераб. и доп. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014 – 448 с.
3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна Нижегородской области: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: Монография. – Н. Новгород, 2007. – 124 с.
4. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Сова – птица 2005 года. Методическое пособие. – Н. Новгород: Международный Социально-экологический Союз, экоцентр «ДронТ». 2005. – 36 с.

## СОВРЕМЕННЫЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ВИДЫ ТУРИЗМА В ВАРНАВИНСКОМ РАЙОНЕ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

К.А. Смирнова, факультет естественных, математических  
и компьютерных наук, 4 курс  
(Научный руководитель С.Н. Пияшова, доцент, канд. геогр. наук)

Администрация Варнавинского района видит возможности развития туризма в качестве эффективной отрасли экономики. Нами проведено исследование туристско-рекреационных ресурсов, проанализированы современные и перспективные возможности различных видов туризма на территории муниципального района.

Экскурсионное обслуживание проводится специалистами музеев районного центра, в школьных музеях – силами учащихся. Также для туристов предлагаются тематические пешеходные экскурсии по историческому центру Варнавина и автобусные экскурсии по району, организуемые работниками Варнавинского историко-художественного музея.

Событийный туризм развивается и становится популярным благодаря организации на территории района массовых мероприятий регионального и местного масштаба. В первую очередь это праздник районного центра Варнавина Година (24 июня) и фестиваль рыболовов-любителей «Ветлужские рассветы» в д. Михаленино (июнь). Традиционным стало литературное событие областного масштаба – Сизовско-Рубцовские чтения (октябрь), посвященное поэтам Н.М. Рубцову и А.А. Сизову.

В последние годы интересно проходят праздники сельских поселений: Казанская в с. Богородское (21 июля), Тихонова Година в с. Лапшанга (29 июня), Петра и Павла в с. Макарий (12 июля), которые привлекают все большее число гостей.

Познавательный туризм организован на основе знакомства с историко-культурным наследием варнавинского края. Центральное место в организации познавательных экскурсий занимают объекты туристского показа в исторической части бывшего уездного города

Варнавина: старые улочки, Советская (Базарная) площадь, старый парк и Красная гора, бульвар на Набережной; а также знакомство с экспозициями трех музеев поселка, посещение косторезной фабрики ООО «Варко» и Центра ремесел в с. Лапшанга. По территории района разработан многодневный познавательный туристский маршрут «Варнавинская кругосветка».

Экологический туризм на Варнавинской земле делает только первые шаги. Многие десятилетия река Ветлуга является важной магистралью для водного сплава любителей отдыха на воде в Нижегородской области. Отдаленные от цивилизации речные просторы, лесные берега, обширные песчаные пляжи, чистый воздух, возможность хорошей рыбалки привлекают в летнее время многочисленных туристов, сплавляющихся на байдарках, рафтах, плотках, резиновых и моторных лодках. Наиболее популярные маршруты сплава по Ветлуге проходят на участках реки г. Ветлуга – п. Кр. Баки, п. Варнавино – п. Воскресенское, п. Варнавино – п. Кр. Баки. Эти водные сплавы носят неорганизованный характер и получили название самодеятельный туризм. Главная проблема такого туризма – замусоривание берегов твердыми отходами, практически не подверженными утилизации в природе полиэтиленом, пластиком, стеклом.

В настоящее время центром экологического туризма района можно назвать д. Михаленино. Силами учащихся и учителей Михаленинской школы здесь создана экологическая тропа, которая является своеобразным учебным кабинетом под открытым небом. На тропе протяженностью 2,5 км проводятся экскурсии для всех желающих, а в качестве экскурсоводов выступают сами школьники. В качестве примера экологических маршрутов служат водные походы и экспедиции на байдарках в рамках экологического лагеря «Сосна», международного российско-германского проекта, экспедиции «Ветлужский хоровод».

В будущем экологический туризм (по примеру сафари, фотоохоты) может развиваться и на базе Варнавинского государственного природного комплексного заказника с центром в п. Глухое.

В районе благоприятные природные условия для охоты и рыбалки. Охотничьи угодья занимают площадь 253 тыс. гектаров [1]. Это сосновые боры, еловые и смешанные леса, поля, болота. К охотничье-промысловым видам относятся бурый медведь, лось, кабан, лисица, рысь, заяц-беляк, барсук, куница, енотовидная собака, норка, ондатра, бобр, глухарь, рябчик, тетерев, вальдшнеп, гусь (на перелетах), утки. В районе работают семь охотничьих хозяйств.

Самые лучшие места для рыбалки – это Ветлуга и крупные озера-старицы. В Ветлуге ловятся щука, лещ, судак, сом, окунь, плотва, язь, густера, жерех, налим, белоглазка (сопа). Реже встречаются стерлядь, сазан, подуст, елец, голавль. В озерах-старицах Ветлуги – линь, окунь, щука, плотва, карась.

В Варнавинском районе популярен дачный отдых. В районе можно выделить Приветлужскую рекреационную полосу, объединяющую несколько дачных местностей. Данная полоса субмеридионального простирается располагается вдоль правых высоких берегов Лапшанги и Ветлуги от деревни Поспелиха на севере до деревни Палаустное на юге района. Общая протяженность Приветлужской рекреационной полосы составляет около 35 км. Именно здесь концентрируются основные дачные поселения района, образуя дачные местности: Поспелиха, Селиваниха, Лапшанга, Анисимово, Репниха, Коркотино, Пузыри, Карандаши, Курдома, Лопатино, Палаустное. В левобережье Ветлуги дачными поселениями стали поселки Нижник и Камешник. По данным сельских администраций в Приветлужской рекреационной полосе насчитывается 166 дачных хозяйств.

В качестве перспективы для Варнавинского района может стать развитие сельского туризма. В последнее десятилетие все больше горожан стремятся выехать на природу для сбора ягод, грибов и просто ради лесных прогулок. Жители района могли бы в своих усадьбах создать условия туристам из города с целью «пожить настоящей деревенской

жизнью», быть гидами в местных лесах и оказывать помощь в заготовке собранных лесных даров.

В Варнавинском районе возможно развитие лечебно-оздоровительного туризма на базе собственных бальнеологических ресурсов. Это уже известные гидрогеологам минеральные воды у д. Карелиха. Также велика вероятность наличия лечебных грязей в пойменных озерах долины Ветлуги. На сегодня известно, что в ряде озер есть месторождения сапропеля (озёрного ила). Необходимо лабораторное исследование сапропеля на предмет лечебных свойств.

Развитие туризма во многом определяется наличием объектов инфраструктуры и сервиса. Средства размещения представлены гостиницей, базой отдыха и гостевыми домами.

Гостиница «Медведь» в п. Варнавино (ул. Комсомольская,13) имеет три обычных номера и один VIP номер. К услугам гостей уютное кафе, находящееся на первом этаже здания, где можно вкусно поесть, а также заказать обед и ужин в номер. В гостинице имеется прачечная, парикмахерская, косметический кабинет, охраняемая автостоянка.

База отдыха «Варнавино» у д. Палаустное является ведомственной базой отдыха Института прикладной физики РАН (Нижегородский район, г. Н.Новгород). База сезонного отдыха, функционирует в летнее время и может принимать на отдых до 50 человек.

Гостевые дома при охотхозяйствах находятся в дд. Карелиха, Непогодиха, Хмелевая, Прудовка и п. Глухое. Часть из них – бывшие деревенские дома, некоторые перестроены в соответствии с современными нормами.

#### **Литература:**

1. Районы Нижегородской области. Статистический сборник. – Н. Новгород: Росстат, 2014. – 591 с.

Научное издание

**НЕОФИТ**

**Выпуск 13**

Сборник статей по материалам научно-практических конференций  
аспирантов, магистрантов, студентов

Печатается в авторской редакции

Подписано в печать 28.06.2016 Формат 60/84x16 Усл. печ. л. 16 Тираж 300 экз. Заказ 130

Издательство НГПУ, 603004 Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

---





ISBN 978-5-85219-455-8



9 785852 194558