

# НЕОФИТ

Выпуск 14

Нижний Новгород

2017

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»  
(Мининский университет)

# **НЕОФИТ**

**Выпуск 14**

Сборник статей по материалам научно-практических конференций аспирантов,  
магистрантов, студентов

Нижний Новгород  
2017

УДК 37  
ББК 74.480  
Н 52

*Редакционная коллегия*

И.В. Винокурова, А.Ю. Старикова, С.А. Цыплакова, Е.В. Варшав,  
Т.А. Серебрякова, А.В. Эрастова.

**Неофит:** Выпуск 14: Сборник статей по материалам научно-  
Н 52 практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов.  
Н.Новгород: Мининский университет, 2017.  
ISBN 978-5-85219-531-9

В сборнике представлены лучшие доклады, статьи аспирантов, магистрантов, студентов. Представленные доклады посвящены актуальным проблемам современной фундаментальной и прикладной науки.

Сборник будет интересен научным работникам, преподавателям, магистрантам, аспирантам, студентам, школьникам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 378  
ББК 74.480

ISBN 978-5-85219-531-9

© Мининский университет, 2017

## Оглавление

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
Груздева Е.С., Кириллова С. В. Математический кружок в 6 классе.....	7
Машкина М. В., Кириллова С. В. Роль сюжетной задачи в обучении математике .....	8
Орлова К. А., Кириллова С. В. Развитие функциональной грамотности учащихся .....	11
Самиленко К.И., Кириллова С. В. Метод проектов: истоки, сущность, возможности .....	12
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	15
Егиазарян Т. А. Эффективный метод синтеза лактида из изопропилового эфира молочной кислоты .....	15
Порываева Е.А. Применение цеолитов в синтезе лактида.....	18
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	21
Шихалеева Е.В., Шихалеева С.В., Трушкова М.А. Генетическая и средовая детерминация наследования признаков у близнецов.....	21
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	25
Бардин А.В., Бочко О.А. Информационные войны в современном обществе .....	25
Веселов Д.В., Сыгрышев А.А., Ершов В.Н. Автоматизированная приемная комиссия вуза на платформе 1с: предприятие 8 .....	28
Кутова А.В., Проблема трудоустройства молодежи .....	30
Романенко М.В. Проверка здоровья водителей как важнейшее направление обеспечения и повышения безопасности дорожного движения.....	32
Рябова А.А. Активная и пассивная безопасность автомобиля. новые методы испытания .	36
Сытько К.О. Светофор – вот что останавливает пешеходов .....	39
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	43
Горина Е.Е., Кузнецова Е.А. Популяризация финансовой грамотности среди населения России.....	43
Григорян Н.М. Анализ функционирования свободных экономических зон .....	46
Емелина Е.В., Вдовина О.А. Проблемы функционирования свободных экономических зон	50
Оцевик Д.И., Дудина К.С. Современное состояние рынка депозитных операций в Российской Федерации.....	52
Рябова А.А. Особенности применения системы глоннас на автомобильном транспорте ..	55
Сытько К. О. Оценка курортного сбора России .....	57
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ .....	60
Масленникова А.С. «Оговорочка по Фрейд»: анализ феномена бессознательного .....	60
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....	63
Байкина А.Ю., Ильченко Н.М. Татарский крым в восприятии Е.Л. Маркова (по книге «Очерки Крыма»).....	63
Бородина Е.Д., Павлов С.Г. Концепт «Преступление» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» .....	66
Кабаева А. В. Глагольные неологизмы немецкого языка .....	69
Косарева А.Е. Исторический аспект возникновения и развития топонимов Великобритании .....	71

Лапшина Д.С., Ильченко Н.М. Интерпретация китайской мифологии в романе Анны Коростелевой «Цветы корицы, аромат сливы».....	75
Мажаева К.А. Этапы формирования грамматического навыка .....	79
Павлова Т.Ю., Бударagina Е.И. «Жизнь» и «Смерть» как специфические библейские концепты .....	82
Пакина Т.А. Гендерные репрезентации в текстах американских брачных объявлений.....	85
Соломина Е. М. Проблема учебной мотивации на разных возрастных этапах .....	88
Сковородова А.А., Никшикова Л.Ю., Лакуны в опосредованной межкультурной коммуникации и способы их элиминирования .....	91
Туманова Е.А., Маринина Ю.А., Использование античных образов и мотивов в цикле повестей Д.Емца о Тане Гроттер .....	94
Фомичева Е.Д., Павлов С.Г., Языковые средства выражения концепта «Одиночество» в стихотворении Ники Турбиной «Синяя птица».....	98
Чернышева С.П. Английские заимствования как компонент сложных слов современного немецкого языка.....	101
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>105</b>
Абзалитдинова В.С., Жулина Е.В. Коррекция нарушений эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи .....	105
Абаренова Е.А., Лапин Н.И., Интерактивный справочник по истории сетей .....	107
Веселова В.А., Яковлева О.Ю., Развитие вокально – хоровых навыков у учащихся общеобразовательной школы как важнейшее условие становления их музыкальной и общей культуры .....	109
Гвасалиа Т.М. Проблема подготовки современных преподавателей информатики.....	112
Глинов М.М. Перевернутое обучение на уроке физики .....	115
Губернаторова Н.А., Каштанова С.Н. Особенности и нарушения письма у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости .....	118
Домнина А.И., Кузнецова С.Н. Эффективность инноваций в образовательном процессе	122
Елсукова О.Ю., Мигалова К.С., Клюкина О.А. Значение инновационных подходов в системе разработки контрольных и методических материалов.....	124
Иларионова Ю.А., Двуреченская О.Н. Исследование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	127
Кольшклина Е.В., Медведева Е.Ю. Нарушения вербализации оптико-пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи .....	131
Лысяков А.М., Ковалева Е.А., Лебедева И.В. воспитание цесаревичей и царевен в россии на примере детей царя Алексея Михайловича.....	134
Маркова С.М., Большакова В.А., Маренкова Е.В. Интеграционные процессы в профессионально-педагогическом образовании.....	137
Морозова М.А., Конакова Т.А. Создание выразительного образа дошкольниками в лепке	140
Мызина Е.Н., Курбатова А.С. Технология сотрудничества как средство развития коммуникативной компетентности младших школьников .....	143
Потанина П.Ю., Ханова Т.Г. Использование инновационных технологий художественно–эстетического развития детей в дошкольной образовательной организации.....	147
Румянцева Н.А., Баринаова А.Н., Боряева И.Н. Проблема качества образования.....	151

Селихова Н.Н., Илалтдинова Е.Ю., Взгляд на женское образование в статьях к.д. ушинского «одна из темных сторон германского воспитания» и Н.И. Пирогова «вопросы жизни» ..	154
Синева Е.Д., Белинова Н.В. К вопросу об использовании медийных форм в социализации детей дошкольного возраста .....	158
Старикова А.Ю., Красильникова Л.В. Подготовка будущих педагогов к применению информационно-коммуникационных технологий в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста .....	160
Сундеева М.О., Хижная А.В. Формирование содержания правовых дисциплин в колледже	166
Трутанова А.В., Ваганова О.И., Организация смешанного обучения в высшей школе ....	168
Царева И.А. Информационная культура в профессиональной карьере будущего педагога	171
Царькова А.Л. Кудрявцев В.А. Представления о семье и семейных ценностях у подростков с умственной отсталостью .....	174
Черняк Т.М., Сизова О.А. О принципах формирования музыкально-педагогического репертуара.....	178
Чистяков А.М., Аксенов С.И. Придворная педагогика российского престола .....	180
Шурова А.С., Белинова Н.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к художественной литературе через ознакомление с творчеством писателей-натуралистов .....	183
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>187</b>
Зайцева А.П., Дмитриева Е.Е. Социально-психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья .....	187
Иванцова А.О., Семенова Л.Э. Особенности проявления мужской идентичности студентов-психологов .....	190
Крайнова О. А., Карпушкина Н.В. Особенности детско - родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуациями характера .....	194
Князева Е.В., Серебрякова Т.А. Влияние эмоциональных проявлений руководителя на стабильность трудового коллектива .....	196
Менькова Ю.Е., Семенова Л.Э. Проблема девиантного материнства и возможности его профилактики .....	199
Назарова Л.В., Минаева Е.В., Особенности мотивационной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	203
Ольхина Е. А., Низовцев И. В. Исследование особенностей толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью у студентов педагогических вузов .....	207
Поварова В.Н., Морозова Л.Б. Психологический портрет виктимно деформированной личности.....	210
Смирнова А.А., Шабанова Т.Л. Сравнительный анализ родительско-детского взаимодействия в многодетных и малодетных семьях .....	213
Суворова Е.А., Кисова В.В. Экспериментальное исследование феноменов пиаже у старших дошкольников с задержкой психического развития .....	217
Удалова Д.Р., Семенова Л.Э. Гендерные предубеждения в психологических исследованиях .....	221
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>225</b>
Пакина Т.А. Тенденции развития и основные формы современной семьи .....	225

Сенкова С.Э., Бакина А.В. , Лапина А.С., Обращевская П.М. Исследование предпочтений студентов педагогических и непедагогических направлений .....	231
НАУКИ О ЗЕМЛЕ .....	234
Вилкова А.Д., Кожевникова А.В. Экологическое нормирование как механизм решения социально-экологических проблем на АО «Транснефть».....	234
Матвеева А.В., Дедык В.Е., Плашкина А.Д. Анализ данных атомных электростанций России по радиационной безопасности .....	237
Растунина Д.О. Бердвотчинг как вид природопользования .....	239
Соколов И.С. Необходимость развития технологии сооружения зеленых крыш в Ставропольском крае.....	242
Шибанова Д.А., Кротова Е.А. Оценка воздействия на окружающую среду высокоскоростной железнодорожной магистрали «Москва-Казань-Екатеринбург» на участке в Нижегородской области .....	245

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.851

Груздева Е.С., факультет естественных, математических и компьютерных наук,  
Кириллова С. В., доцент, кандидат педагогических наук

## МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК В 6 КЛАССЕ

**Аннотация.** Данная статья посвящена вопросам организации математического кружка в 6 классе. На основе анализа учебников по математике 6 класса разных авторов разработано планирование кружковых занятий. Приведен список задач для одного такого занятия.

**Ключевые слова.** Внеклассная работа по математике, математический кружок.

Gruzdeva E.S., Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences,  
Kirillova S.V., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

## MATHEMATICAL CIRCLE IN GRADE 6

**Abstract.** This article is devoted to the organization of a mathematical circle in the 6th class. On the basis of the analysis of textbooks on mathematics of the 6th class of different authors, the planning of group lessons has been developed. The list of tasks for one such lesson is given.

**Keywords.** Extracurricular work in mathematics, mathematical circle.

Согласно стандарту [3] внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. Она способствует формированию личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся. Поэтому учителю важно уметь её грамотно организовывать и осуществлять. Но прежде всего надо определиться, что будем понимать под внеклассной работой.

Под *внеклассной работой по математике* понимаются необязательные систематические занятия учащихся с учителем во внеурочное время [2].

Существуют следующие формы организации внеклассной работы: математический кружок; школьное математическое общество учащихся; школьная математическая печать; математические классные часы, викторины, игры, конкурсы, конференции, вечера, олимпиады; дни, недели, декады математики; масштабные командные математические соревнования: математический бой, математический КВН и т.п.

При выборе любого из выше перечисленных способов организации внеурочной деятельности важно учитывать возрастные особенности учащихся. Мы считаем, что в 6 классе эффективной формой внеклассной работы является математический кружок.

Под *математическим кружком* будем понимать такую форму организации внеклассной работы по математике, при которой учащиеся и учитель выбирают вид и тему занятий по собственному желанию. *Цели проведения математического кружка* могут быть различными: показать учащимся связь решаемых задач с реальной жизнью, углубить знания по предмету, развить логическое мышление.

Для достижения всех выделенных целей мы в курсовой работе предлагаем авторское планирование по организации и проведению занятий математического кружка. Планирование разработано на год из расчета 1 часа в две недели, то есть всего 16 занятий. Построение кружковых занятий предполагает решение следующих типов задач: исторических, геометрических, логических. Такой выбор не случаен. Исторические задачи



позволяют поддерживать интерес учащихся, знакомить их с историческими фактами. Геометрические задачи способствуют развитию пространственного мышления и готовят к восприятию систематического курса геометрии. В свою очередь логические задачи позволяют развить навыки нестандартного мышления учащихся.

Приведем пример содержания одного такого занятия.

1. *Историческая задача:* Рассказывают, что на вопрос, сколько учеников в его школе, великий древнегреческий ученый Пифагор ответил: «Половина изучает математику, четверть – музыку, седьмая часть проводит время в молчаливых размышлениях, кроме того, есть еще три женщины». Сколько учеников было в школе Пифагора?

Данная задача интересна тем, что ее сюжет построен на реальных событиях. И в процессе ее решения ученики знакомятся с историческим фактом, связанным со школой Пифагора.

2. *Геометрическая задача:* Вычислите площадь заштрихованной фигуры, изображенной на рисунке 1.

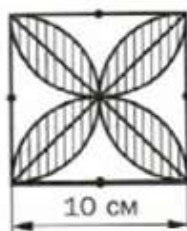


Рис. 1

Эта задача направлена на развитие пространственного воображения и формирование навыков нахождения площадей нестандартных фигур.

*Логическая задача:* В США дату обычно записывают так: месяц, число и год. Например, дату рождения А.С.Пушкина американец записал бы так: 5.26.1799. В Европе же сначала записывают число, потом месяц и год. Сколько в году дней, дату которых нельзя прочитать однозначно, не зная, каким способом она записана.

Задача позволяет не только развить логическое мышление учащихся, но и познакомить с особенностями записи дат в разных странах.

#### Литература:

1. Мерзляк А. Г. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. М.: Вентана-Граф, 2014. 304 с.
2. Организация внеклассной работы по математике: методические рекомендации для студентов математического факультета / Сост. С. В. Кириллова, О. К. Огурцова. Н. Новгород: НГПУ, 2005. 18с.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

УДК 372.851

**Машкина М. В.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук,  
**Кириллова С. В.**, доцент, кандидат педагогических наук

### РОЛЬ СЮЖЕТНОЙ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

**Аннотация.** В данной статье раскрыто понятие сюжетной задачи, а также ее роль в математическом образовании школьников, предоставлен фрагмент урока на решение сюжетных задач разными методами: алгебраическим, геометрическим и арифметическим.

**Ключевые слова.** Сюжетная задача, методы решения сюжетных задач, понятие сюжетной задачи.

**Mashkina M. V.**, Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences,  
**Kirillova S. V.**, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

## THE ROLE OF NARRATIVE OBJECTIVES IN THE TEACHING OF MATHEMATICS

**Abstract.** In this article the concept of the story tasks, as well as its role in the mathematical education of students is provided by a fragment of a lesson on the solution of story problems of different techniques: algebraic, geometric, and arithmetic.

**Key words.** Story problem, methods of solving story problems, the concept of story problem.

Существует несколько различных подходов к определению понятия сюжетной задачи. Мы ориентируемся на следующее определение из учебного пособия [1]: «Под задачей понимается задание, которое должен выполнить субъект, или вопрос, на который он должен найти ответ, опираясь на указанные условия и все вытекающие из них следствия». Любая сюжетная задача имеет условие – данные, которые даются в тексте задачи, заключение то есть требования, которые должны выполняться в процессе решения задачи и субъект, выполняющий рассматриваемое в задаче требование.

Сюжетная задача является важнейшей составляющей математического образования школьников. Её роль состоит в следующем:

- 1) отработка с учащимися дидактических единиц, а именно определений, теорем, аксиом, понятий, которые используются при решении задач;
- 2) использование для мотивации на уроке при изучении нового материала;
- 3) несет информативный характер, то есть в формулировке задачи может идти речь о каком-либо памятнике культуры или о исторически значимом моменте, о существовании которых ученик узнает при решении данной задачи;
- 4) прикладной аспект, его сущность состоит в том, что все сюжетные задачи ориентированы на практику.

Таким образом, роль сюжетной задачи огромна, она является целью и средством обучения математике. Поэтому учителю важно научиться работать с сюжетной задачей.

В курсовой работе предлагаем методические рекомендации при обучении школьников 7 класса решению конкретных сюжетных задач, они состоят в следующем.

1. Проводим логико-дидактический анализ задачного материала учебника алгебры 7 класса Ш. А. Алимова и Ю. М. Колягина. Расклассифицировали задачи по сюжету на следующие группы задач: купли-продажи, на работу, на движение по воде и суше встречное и на движение по воде и суше в одном направлении, на проценты и старинные задачи.

2. В каждой группе задач выделили ключевые задачи, показали возможные методы их решения;

3. Разработали урок решения сюжетных задач одной выделенной группы, а именно задач на движение на воде.

Приведем фрагмент разработанного нами урока для 7 класса по теме: «Решение задач с помощью систем уравнений». Цели урока:

1. Учебная задача: Выявить с учащимися способы решения сюжетных задач на движение по воде.

2. Диагностируемые цели:

- 1) знает методы решения сюжетных задач;
- 2) умеет составлять системы уравнений исходя из условия задачи;

- 3) знает способы решения систем уравнений;  
 4) умеет применять на практике способы решения систем уравнений.

На уроке даем учащимся следующую сюжетную задачу. *Расстояние между двумя пристанями на реке равно 60 км. Это расстояние катер проходит по течению реки за 2 ч., а против течения за 3 ч. Найдите собственную скорость движения катера и скорость реки.*

И решаем данную задачу с учащимися следующими методами:

1) алгебраический метод, то есть сначала с помощью системы вопросов с учащимися заполняем таблицу рис. 1, а потом на ее основе составляем систему линейных уравнений. Решая полученную задачу находим ответ;

2) геометрический метод. Его суть состоит в следующем: принимаем за расстояние, которое прошел катер, площадь прямоугольника рис. 2, ширина которого показывает время, которое катер прошел по течению реки, а за длину скорость, с которой катер прошел данное расстояние. Таким же образом учащиеся чертят самостоятельно прямоугольник рис. 3, который показывает случай, когда катер шел против течения реки. Далее, зная площадь прямоугольника и его ширину, находим длину, то есть скорость по течению и против течения реки. Следующим шагом обозначаем скорость течения за  $u$ , находим собственную скорость катера и соответственно скорость течения реки;

3) арифметический метод. Он состоит из четырех действий:

- 1) находим скорость катера по течению реки;
- 2) находим скорость катера против течения реки;
- 3) находим скорость течения реки;
- 4) находим собственную скорость катера.

	S	t	V
По течению реки.			
Против течения реки.			

Рис. 1

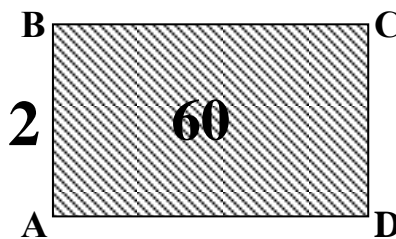


Рис. 2

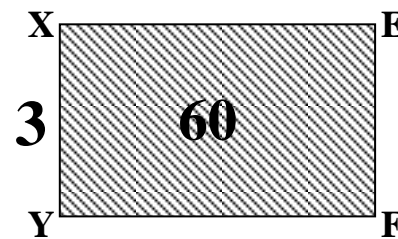


Рис. 3

В результате такого урока обучающийся будет знать три метода решения сюжетных задач, это арифметический, алгебраический и геометрический. И сможет применить любой из данных методов в своей практической деятельности.

#### Литература:

1. Иванова Т. А., Перевощикова Е. Н., Кузнецова Л. И., Григорьева Т. П. Теория и технология обучения математике в средней школе: Учеб. Пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов/ Под ред. Т. А. Ивановой. 2-е изд., испр. и доп. Н. Новгород: НГПУ, 2009. 355 с.
2. Капкаева Л. С. «Интеграция математических методов при обучении решению задач в курсе алгебры в средней школе», Интеграция образования, № 3, 1999.
3. Фридман Л. М. Сюжетные задачи о математике. История, теория, методика. Учеб. пос. для учителей и студентов педвузов и колледжей. М.: Школьная Пресса, 2002. 208 с. (Библиотека журнала «Математика в школе», вып. 15).

УДК 372.851

Орлова К. А., факультет естественных, математических и компьютерных наук  
 Кириллова С. В., доцент, кандидат педагогических наук

## РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

**Аннотация.** В данной статье проанализированы характерные особенности изучения понятия «функция», выявлена и обоснована необходимость рассмотрения вопроса о свойствах функций и построении графиков.

**Ключевые слова.** Функция, функциональная зависимость, соответствие.

**Orlova K. A.**, Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences,  
**Kirillova S. V.**, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

### DEVELOPMENT OF THE FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS

**Abstract.** In this paper, we analyze the characteristic features of studying the concept of "function", identify and justify the necessity of considering the question of the properties of functions and the construction of graphs.

**Key words.** Function, functional dependence, correspondence.

Понятие «функция» является одним из основных в математике. В программе [3] много времени уделяется изучению свойств функций и построению их графиков, там говорится: «Построение графиков функций и чтение графиков – важнейшие умения, необходимые учащимся для изучения, как других разделов математики, так и смежных дисциплин. Формирование этих умений ведется не только при решении традиционных математических примеров, но и в процессе моделирования реальных процессов». Без функций невозможно изучение многих дисциплин, особенно физики и естествознания, потому что понятие функции дает возможность изучать физические величины в их взаимосвязи.

Понятие функциональной зависимости необходимо рассматривать наравне со всеми основными понятиями школьного курса математики, такими как, например, учение о числе, измерении величин, алгебраических операциях. По мнению Ф. Клейна (1849-1925), основной задачей обучения математике, является развитие у учащегося «функционального мышления», то есть умение мыслить в терминах переменных и функций.

Согласно действующей школьной программе по математике, разговор о функциях с учащимися начинается с VII класса. Идет постепенное изучение свойств функций и функциональных зависимостей. Рассматриваются такие классы функций, как линейные функции и их графики, затем исследуются квадратичные функции, подробно – линейные функции. При изучении математики в IX – XI классах, учащиеся знакомятся со степенной, показательной и тригонометрическими функциями и их графиками. Таким образом, изучение функциональной зависимости проходит через весь образовательный процесс от V до XI класса. Действительно, начиная уже с V класса, учащимся доступно понятие соответствия, которое лежит в основе определения понятия функции. Это иллюстрируется при решении задач на производительность, движение. Но само определение понятия «функция» на данном этапе обучения еще не вводится. Изучая тему «Буквенные выражения» в V классе, мы уже оперируем с идеей соответствия (то есть фактически с функциями), так как каждой системе числовых значений букв соответствует численное значение алгебраического выражения.

В VII классе учащиеся знакомятся с общим определением понятия функции. Наиболее распространенным определением в школьных учебниках является следующее: «Зависимость, при которой каждому значению независимой переменной соответствует единственное значение зависимой переменной, называется функциональной зависимостью или функцией. Независимую переменную называют аргументом. Зависимая переменная называется функцией этого аргумента» [2].

В школьном курсе математики рассматривают основные способы задания функций: аналитический, графический, таблица, формула. Но необходимо дать понять учащимся, что о функциях можно говорить, когда имеется соответствие значений, независимо от способа задания.

При построении графиков функций важно уметь анализировать свойства данной функции. Конечно, можно проводить построение по точкам, но невозможно построить их все. Ученик должен знать, как отобразятся на графике известные ему свойства и, наоборот, по графику прочитать необходимый вывод. Таким образом, начиная с изучения простейших функций  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = x^2$ , необходимо особое внимание уделять изучению свойств.

Изучение тригонометрических функций имеет важное значение в обучении. Здесь учащиеся знакомятся с простейшими периодическими функциями. Данные функции рассматриваются от числового аргумента, который в свою очередь, является числом, выражающим радианную меру. Очень часто у учеников возникает вопрос при решении таких примеров как «вычислить  $\sin 20^\circ$ », идет неосознание того, что от градусов можно переходить к радианам. Изучение тригонометрических функций, как и всей тригонометрии, вызывает большую сложность у учащихся. Поэтому теме, связанной с тригонометрическими функциями, мы уделяем особое внимание и разрабатываем целый проект, направленный на систематизацию знаний учеников по этому вопросу.

#### Литература:

1. Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю. В. Сидоров и др.] 18 изд. М.: Просвещение, 2011. 244 с.
2. Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. М.: Вентана – Граф, 2015. 272 с.
3. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ Бурмистрова Т.А. (сост.) М: Просвещение, 2009. 159 с.

УДК 372.851

Самиленко К.И., факультет естественных, математических и компьютерных наук,  
Кириллова С. В., доцент, кандидат педагогических наук

#### МЕТОД ПРОЕКТОВ: ИСТОКИ, СУЩНОСТЬ, ВОЗМОЖНОСТИ

**Аннотация.** В данной статье представлены истоки, сущность, возможности применения метода проектов при изучении математики в учебном процессе, а также разработаны цели применения данного метода.

**Ключевые слова.** Метод, проект, цель, возможность, сущность.

K. I. Samilenko, Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences,  
S. V. Kirillova, Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences

#### PROJECT METHOD: BEGINNING, ESSENCE, POSSIBILITIES

**Abstract.** This article presents the origins, essence, possibilities of using the project method in the study of mathematics in the learning process, and also the goals of applying this method.

**Key words.** Method, project, goal, opportunity, essence.

В последнее время в современное школьное образование активно вводится метод проектов. А каковы возможности применения этого метода при обучении математике?

Попытке разобраться в этом вопросе посвящена курсовая работа по методике обучения математике. Коротко представим основные положения нашего исследования.

Метод проектов возник в начале XX века в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании. Основателями метода считаются американский философ и педагог Дж. Дьюи, а также его ученик В.Х. Килпатрик. Основная идея метода - это построение обучения на активной основе, через целесообразную деятельность обучающегося, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Но надо отметить, что идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 г. была организована группа научных сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но, к сожалению, недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКП (б) в 1931 г. метод проектов был раскритикован и удален из процесса обучения школьников. С тех пор в России, до настоящего времени, больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике. Вместе с тем в зарубежной школе он продолжал активно и весьма успешно «работать» в процессе обучения.

В настоящее время наша школа, в ряду использования различных технологий и методов обучения, нашла возможности для применения метода проектов в учебном процессе. Под методом проектов будем понимать метод предполагающий организацию деятельности учащихся, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий. В рамках школьного обучения метод проектов можно определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение обучающимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска. Возможности метода проектов позволяют так организовать обучение, что ученик самым непосредственным образом оказывается включен в активный познавательный процесс, в котором самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт. Также к возможностям метода относится и тот факт, что работа над проектом предполагает осуществление всех этапов научного исследования: наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, построение плана исследования, его реализацию.

Все выше сказанное позволяет сделать заключение об универсальности метода, которая отражается в том, что позволяет применять его, работая с разными возрастными категориями учащихся, на любых этапах обучения и при изучении материала различной степени сложности. Метод проектов применим к системам знаний всех без исключения учебных дисциплин, в том числе и при обучении математике.

Цели применения метода проектов в процессе обучения математике имеют многоаспектный характер:

1) мотивационно-потребностный аспект, он выражается в формировании эмоционально-ценностного отношения к изучаемой проблеме, творческой деятельности учащихся, потребности в ней;

2) когнитивный аспект - это овладение систематизированными математическими знаниями, осознание социальной и личной значимости исследовательской деятельности в сфере математики и прикладных знаний, стремление и умение разрешать проблемные ситуации;

3) деятельностно-практический аспект предполагает развитие следующих умений:

- распознавать, обследовать и разрешать проблемные ситуации из области математики, привлекая знания из разных областей науки;
- самостоятельно, критически мыслить;
- прогнозировать результаты;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- практически применять полученные знания.

Для реализации этих целей мы разработали тему «Формулы сокращенного умножения. 7 класс» через организацию проектной деятельности школьников. Деятельность учащихся имела следующую последовательность. Постановка цели: выявление проблемы, противоречия, формулировка гипотезы; обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (помощь учителя); продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; исследование: решение отдельных задач, компоновка; обобщение результатов, выводы; анализ успехов и ошибок.

#### **Литература:**

1. Intel® «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 7-е изд., испр. М.: Интернет-Университет Информационных технологий, 2006. 128 с.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. М.: Просвещение, 2008. 192 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. 272 с.
4. Ромашко И. В. Проектная деятельность на уроках математике// Образование в современной школе. 2004. - №3

## ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 547.472.3; 547-326

**Егиазарян Т. А.**, аспирант, младший научный сотрудник  
(Научный руководитель: доктор химических наук, профессор Федюшкин И.Л.)

### ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД СИНТЕЗА ЛАКТИДА ИЗ ИЗОПРОПИЛОВОГО ЭФИРА МОЛОЧНОЙ КИСЛОТЫ

**Аннотация.** Описаны и проанализированы результаты исследований, направленные на разработку эффективного метода синтеза лактида из изопропилового эфира молочной кислоты в присутствии хлорида церия (III).

**Ключевые слова:** молочная кислота, изопропил лактат, лактид, полилактид, соединения редкоземельных элементов, катализ.

**Egiazaryan T. A.**, postgraduate student, junior researcher  
(Scientific supervisor: doctor of chemical Sciences, Professor Fedyushkin L.I.)

### EFFECTIVE METHOD FOR THE SYNTHESIS OF LACTIDE FROM ISOPROPYL ESTER OF LACTIC ACID

**Abstract.** The results of research aimed at developing an effective method for the synthesis of lactide from isopropyl lactic acid ester in the presence of cerium (III) chloride are described and analyzed.

**Keywords:** lactic acid, isopropyl lactate, lactide, polylactide, compounds of rare earth elements, catalysis.

Широкое применение полимерных материалов является одним из основных условий технологического прогресса в нашей стране в будущем. Без их обширного использования представить деятельность различных отраслей промышленности технологически развитого общества невозможно. Объемы производства пластмасс превышают объемы производства таких материалов как керамика, сталь, стекло. С каждым годом тоннаж мирового выпуска пластмасс увеличивается на 5 %. Практически все используемые в настоящее время полимерные материалы не распадаются в условиях окружающей среды десятки, и даже сотни лет. При этом эффективные, с точки зрения энергетических затрат, технологии утилизации и повторного использования традиционных полимеров отсутствуют, и в России, и в развитых странах Запада.

Решением данной проблемы может стать разработка и внедрение в промышленности технологии получения, так называемых, биоразлагаемых полимеров. Одним из таких полимеров, получаемых из природного сырья (кукурузы или сахарного тростника), является полимолочная кислота или полилактид.

Основным перспективным направлением использования биоразлагаемых полимерных материалов является создание изделий медицинского назначения. Ввиду своей биосовместимости, полилактид широко применяется в медицине, для производства хирургических нитей и штифтов, имплантов, а также в системах доставки лекарств.

Существует два способа получения полимолочной кислоты. Первый описан в литературе около 80 лет назад и состоит в конденсации молочной кислоты. Недостатком данного метода является невозможность получения полилактидов с высокой молекулярной массой, контроля полидисперсности. Второй способ стал известен около 40 лет назад и заключается в раскрытии цикла и последующей полимеризации лактида под действием



соединений металлов. Несмотря на то, что данный метод известен уже достаточно давно, активное исследование процессов металлокомплексной полимеризации лактида началось около 15 лет назад. Одними из эффективных катализаторов реакции полимеризации лактида с раскрытием цикла, который позволяет получить полимер с высокой молекулярной массой (57-78 кДа) являются магниевые производные 1,2-бис(2,6-диизопропилфенил) иминоаценафтена [1,5].

Лактид синтезируют непосредственно из молочной кислоты или из ее эфиров. В промышленности такой способ получения допускает применение токсичных катализаторов на основе соединений тяжелых металлов [2-6]. Мы же предлагаем использовать соединения редкоземельных элементов для получения лактида медицинской чистоты.

Ранее нами была доказана эффективность использования водного хлорид церия (III) в качестве катализатора, который обладает меньшей токсичностью и сопоставимой активностью. В наших исследованиях, *лактид с хорошим выходом (84%)* был получен из этилового эфира молочной кислоты и его олигомеров [7]. Поэтому нами было решено проверить активность данного катализатора в процессе олигомеризации изопропилового эфира молочной кислоты.

По описанной ранее методике нами была проведена этерификация молочной кислоты изопропиловым спиртом. Далее, с целью оптимизации условий процессов олигомеризации и последующей деполимеризации олигоэфиров молочной кислоты, реакция проводилась в термостатируемой колбе, заполненной азотом при давлении 780 мм.рт.ст., с воздушным обратным холодильником, снабженным в верхней части тарелкой для отбора конденсирующегося раствора, и присоединенным водным обратным холодильником при температурах 160, 170, 180 и 190° С в течение времени, при котором в приемнике переставал собираться конденсат из тарелки. Состав конденсатов, был определен методом <sup>1</sup>H ЯМР-спектроскопии (табл. 1)

*Таблица 1 Результаты олигомеризации кубового остатка этерификации молочной кислоты изопропиловым спиртом*

№ опыта	Конц LA, %	m (p-ра iPrLA), г	m кат-ра, г	% кат-ра на 1 М центр	Время реакции, ч	t, °С	m (конденсата), г	m (кубового остатка), г	потери, г
1	85,49	33,92	0,9535	0,8	7,5	160	4,965	25,407	0,0575
					1,5	170	1,54		
					2	180	1,542		
					1	190	1,362		
2	85,49	33,92	1,907	1,6	4	160	5,027	26,091	0,099
					2	170	1,83		
					2	180	1,9		
					1	190	0,88		
3	85,49	33,92	3,814	3,2	3	160	8,006	26,434	0,074
					2	170	1,503		
					1,5	180	0,787		
					1,5	190	0,93		

Полученную смесь олигоэфиров молочной кислоты с катализатором подвергали термокаталитической деструкции. Колбу соединяли с воздушным обратным холодильником-приемником, с водным обратным холодильником и ловушкой, охлаждаемой до температуры минус 196 °С. Процесс проводили при температуре 200 °С и давлении 5 мм рт.ст. в течении 1

часа. Для повышения выхода лактида нами была предпринята попытка оптимизации условий процессов превращения эфиров и олигоэфиров молочной кислоты в лактид. С этой целью, была найдена оптимальная концентрация катализатора (Табл. 2).

*Таблица 2 Результаты деполимеризации олигоэфиров молочной кислоты в присутствии каталитических количеств*

№ опыта	m (продукта для деполимеризации), г	m (компонентов в ловушке), г	m (компонентов в в холодильнике), г	m (сублимата), г	m (кубового остатка), г	потери, г	выход сублимата, %
1	24,93	0,74	0,35	19,38	4,23	0,23	79,14
2	25,191	1,243	0,234	21,617	1,987	0,11	86,74
3	24,18	0,693	0,76	17,132	5,57	0,025	73,99

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что водный хлорид церия (III) является эффективным катализатором синтеза лактида из смеси изопропил лактат/олигоэферы молочной кислоты. Была подобрана наилучшая концентрация катализатора, которая обеспечивает больший выход нашего продукта.

#### **Литература:**

1. Fedushkin I.L., Morozov A.G., Chudakova V.A., Fukin G.K., Cherkasov V.K. // Eur. J. Inorg. Chem. 2009. P 4995.
2. Jiang B., Tantai X., Zhang L., Hao L., Sun Y., Deng L., Shi Z. Synthesis of chlorostannate (II) ionic liquids and their novel application in the preparation of high-quality L-lactide // RSC Advances. 2015. Vol. 5, №63, P. 50747.
3. Upare P.P., Lee M., Hwang D.W., Hwang Y.K., Chang J.-S. New heterogeneous Pb oxide catalysts for lactide production from an azeotropic mixture of ethyl lactate and water // Catalysis Communications. 2014. № 56, P. 179.
4. Upare P.P., Hwang Y.K., Chang J.-S., Hwang D.W. Synthesis of Lactide from Alkyl Lactate via a Prepolymer Route // Ind. Eng. Chem. Res. 2012. Vol. 51, № 13, P. 4837.
5. Yoo D. K., Kim D., Lee D. S. Synthesis of lactide from oligomeric PLA: Effects of temperature, pressure, and catalyst // Macromolecular Research. 2006. Vol. 14, №5, P. 510.
6. Бабкина, О. В., Новиков, В. Т., Князев, А. С., Алексенко, К. В. Способ получения лактида медицинской чистоты // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 367, С. 195.
7. Порываева Е.А, Егиазарян Т.А., Макаров В.М., Москалев М.В., Разборов Д.А., Федюшкин И.Л. Получение лактида из молочной кислоты и её эфиров в присутствии соединений редкоземельных металлов // Журнал органической химии. – 2017. №3, С. 346.
8. Федюшкин И.Л., Чудакова В.А., Черкасов В.К. Пат. 2355694 (2007). Российская Федерация. 2009, Бюл. № 14.

**Порываева Е.А.**, аспирант

(Научный руководитель: доктор химических наук, профессор, Федюшкин Л.И)

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦЕОЛИТОВ В СИНТЕЗЕ ЛАКТИДА**

**Аннотация.** Качество лактида влияет на товарные характеристики итогового продукта – полилактида. Использование цеолитов обеспечивает оптимизацию синтеза и высокие выходы лактида. Синтезирован специализированный цеолит.

**Ключевые слова:** молочная кислота, лактид, синтетический цеолит.

**Poryvaeva E.A.**, postgraduate student

(Scientific supervisor: doctor of chemical Sciences, Professor Fedyushkin L.I.)

## **APPLICATION OF ZEOLITES IN LACTID SYNTHESIS**

**Abstract.** The quality of lactide affects on characteristics of the final product - polylactide. The use of zeolites provides synthesis optimization and high yields of lactide. A specialized zeolite was synthesized.

**Key words:** lactic acid, lactide, synthetic zeolite.

Биодеградируемые пластики, такие как полимолочная кислота, являются экологичными аналогами классических полимеров, полученных из нефтепродуктов. Из полилактида изготавливается одноразовая посуда и различная упаковка, которые могут разлагаться в почве, не нанося вред окружающей среде, а также биосовместимые медицинские изделия. Кроме того сырье для производства полилактида может быть получено из любых растительных отходов ферментацией глюкозы.

Полилактид синтезируют из лактида – циклического димера молочной кислоты, который, в свою очередь, получают непосредственно из молочной кислоты [4,6]. В настоящее время наиболее распространенным способом получения лактида является двухступенчатый синтез из молочной кислоты через смесь олигомеров [1]. Однако существующий метод сопряжен с рядом трудностей, которые усложняют синтез и повышают цену итогового продукта. Олигомеризация молочной кислоты сопровождается повышением вязкости реакционной среды, что приводит к увеличению продолжительности синтеза и образованию побочных продуктов. Так же в качестве катализаторов процесса используются соединения металлов - олова, сурьмы и свинца [5,7], примеси которых нежелательны в готовых изделиях, предназначенных для медицинских целей. Поэтому оптимизация синтеза лактида с обеспечением высокого выхода продукта является актуальной задачей.

Нами была исследована возможность применения некоторых соединений редкоземельных металлов, в частности оксидов иттрия(III) и празеодима(III), а также водного хлорида церия(III), в качестве низкотоксичных катализаторов для получения лактида медицинской чистоты. На данном этапе исследования можно сделать вывод, что оксид празеодима и хлорид церия проявляют каталитическую активность сравнимую с показателями классических катализаторов. Но получить лактид с высоким выходом, применяя метод конденсации молочной кислоты с последующей термодеструкцией олигомеров, нам не удалось [8].

Более выгодным является синтез лактида напрямую из молочной кислоты путем удаления воды из исходного раствора. Но при нагревании конкурирующие процессы полимеризации и осмоления продукта не позволяют достичь нужной степени дегидратации. Для повышения селективности синтеза могут быть использованы цеолиты. Известно, что синтетические цеолиты проявляют ионнообменные и адсорбционные свойства, что, с учетом жесткого структурного каркаса, придает им свойства молекулярных сит и селективных

ионнообменников. Так же они могут проявлять каталитические свойства в зависимости от вида катиона [9].

Согласно литературным данным, использование цеолитов в качестве катализаторов позволяет снизить образование побочных продуктов и рацемизацию лактида. Синтез сокращается до одной стадии, отпадает необходимость в использовании металлов, что существенно упрощает и удешевляет схему синтеза. Кроме того цеолиты относительно легко регенерировать и использовать в синтезе повторно. Удалось добиться 75% выхода лактида при использовании кислотных цеолитов, что связывают с присутствием в них кислотных центров Бренстеда [2].

Высокая эффективность использования цеолитов в качестве катализаторов в синтезе лактида делает эту методику конкурентоспособной и привлекательной для промышленности. При изучении вопроса был проанализирован ряд доступных синтетических цеолитов. Выявлено, что необходимыми свойствами обладает кислотная форма цеолита ZSM5. Это среднепористый цеолит с каналами, образованный десятичленными кольцами. Методика получения ZSM5 была разработана ещё в 1972 году и модифицирована в виде H-ZSM5 в 2012 [3]. Нами была предпринята попытка синтеза данного цеолита с целью дальнейшего изучения его каталитической активности в синтезе лактида.

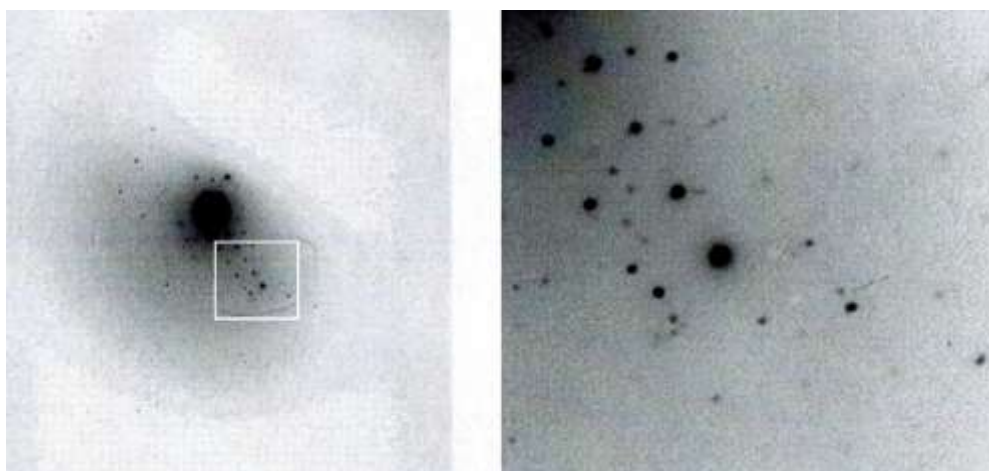


Фото 1. Дифракция пучка электронов, проходящих через тонкий слой кристалла цеолита, синтезированного по модифицированной методике Г. Лисенского и И. Блица.

Синтез H-ZSM5 состоит из нескольких стадий. На первой стадии готовятся три раствора, являющиеся источниками алюминия, кремния и шаблонного агента соответственно. Первый раствор содержит оксид алюминия, ионы натрия и гидроксид-ионы, где, при избытке щелочи, оксид алюминия образует растворимые ионы  $[Al(OH)_4]^-$ . Второй раствор несет катион тетрабутиламмония, который действует как шаблонный агент. Третий раствор является источником кремнезема, одного из основных строительных блоков для каркасной структуры цеолита. При смешивании растворов происходит перенасыщение смеси. Она нагревается до перекристаллизации и получения твердого вещества. На следующей стадии выпавший осадок подвергается термической обработке в трубчатой печи при  $500^\circ C$  для удаления органического шаблонного агента. Полученное соединение имеет классическую формулу  $Na_nAl_nSi_{96-n}O_{192} \cdot 16H_2O$  ( $0 < n < 27$ ). Далее натриевая форма цеолита переводится в кислотную путем смешивания с раствором сульфата аммония и последующим повторным закаливанием.

Полученный образец изучен под электронным микроскопом. На изображении (фото 1) можно наблюдать дифракцию пучка электронов, проходящих через слой цеолита. Рефлексы указывают на кристалличность образца, что говорит о сформированности структуры цеолита.

В дальнейшем планируется изучить каталитическую активность полученного цеолита в синтезе лактида и проанализировать данные в сравнении с литературными.

#### **Литература:**

1. Baick I.H., Luciani C.V., Park S.Y., Lim T., Choi K.Y. *Ind. Eng. Chem. Res.*, 2012. № 51. P. 16617.
2. Michiel Dusselier, Pieter Van Wouwe, Annelies Dewaele, Pierre A. Jacobs, Bert F. Sels Shape-selective zeolite catalysis for bioplastics production. *Science*, 2015. № 349. P. 78.
3. Preparation of Zeolite ZSM5 and Catalysis of Xylene Isomerization [Электронный ресурс] URL: <http://education.mrsec.wisc.edu/310.htm> (Дата обращения: 24.05.17)
4. Sarazin Y., Carpentier J.-F. *Chem. Rev.*, 2015. № 115. P. 3564.
5. Upare P.P., Lee M., Hwang D.W., Hwang Y.K., Chang J.-S. *Cat. Comm.*, 2014. № 56. P. 179.
6. Wang H., Yang Y., Ma H. *Inorg. Chem.*, 2016. № 55. P. 7356.
7. Бабкина О.В., Новиков В.Т., Князев А.С., Алексенко К.В. Способ получения лактида медицинской чистоты. *Вестник Томского государственного университета*, 2013. № 367. С. 195.
8. Порываева Е.А., Егиазарян Т.А., Макаров В.М., Москалев М.В., Разборов Д.А., Федюшкин И.Л. Получение лактида из молочной кислоты и её эфиров в присутствии соединений редкоземельных металлов. *Журнал органической химии*, 2017. № 3. С. 346.
9. Цеолиты [Электронный ресурс] URL: <http://www.xumuk.ru/bse/3105.html> (Дата обращения: 24.05.17)

## БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 575

**Шихалеева Е.В.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук, 4 курс  
**Шихалеева С.В.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук, 4 курс  
**Трушкова М.А.**, кандидат биологических наук, доцент

### ГЕНЕТИЧЕСКАЯ И СРЕДОВАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ У БЛИЗНЕЦОВ

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению влияния наследственных и средовых факторов на развитие различных признаков у пар монозиготных и дизиготных близнецов.

**Ключевые слова.** Монозиготные и дизиготные близнецы, конкордантность, генетические и средовые факторы.

**Shikhaleeva E.V.**, department of natural, mathematical and computer sciences, 4 year  
**Shikhaleeva S.V.**, department of natural, mathematical and computer sciences, 4 year  
**Trushkova M.A.**, candidate of biological sciences, associate professor

### GENETIC AND ENVIRONMENTAL DETERMINATION INHERITANCE OF SIGNS AT TWINS

**Abstract.** This article is devoted to the study of the influence of hereditary and environmental factors on the development of various characteristics in pairs of monozygotic and dizygotic twins.

**Key words.** Monozygotic and dizygotic twins, concordance, genetic and environmental factors.

Близнецы долгое время волновали умы многих ученых и просветителей. Не один век люди старались разгадать тайну рождения этих необычных людей. На сегодняшний день мы знаем все аспекты этого явления.

Существует два возможных типа близнецов. Близнецы первого типа по родственной определенности напоминают родных брата и сестру. Таких детей называют неидентичными близнецами (дизиготные). Дизиготные близнецы возникают при оплодотворении двух различных яйцеклеток, одновременно сформированных в результате разнообразных причин, двумя различными сперматозоидами. Близнецы второго типа имеют абсолютное сходство и всегда одного пола. Такие дети получили название идентичных близнецов (монозиготные). Они формируются из одной яйцеклетки, оплодотворенной одним сперматозоидом, при этом зигота на определенной стадии дробления разделилась на два самостоятельных организма. Такие близнецы имеют одинаковый генотип, и все различия между ними обусловлены особенностями среды, в которой они развиваются.

При изучении пар близнецов можно оценить вклад средовых и наследственных компонентов в фенотипическое проявление различных признаков.

Близнецовый метод является достаточно точным и чувствительным, его практическое значение довольно велико, когда речь идет о понимании механизма возникновения и наследования различных патологий у человека. Важно знать, какой процесс лежит в основе появления того или иного заболевания, каково значение генетических и средовых детерминант в данном вопросе. Определение коррелятивной роли наследственности и среды играет ведущую роль в оценке значимости причин различных аномальных состояний человека, что существенно упрощает систему подбора профилактических мероприятий и терапевтических процедур.

Основная цель исследования заключалась в анализе генетической и средовой детерминации наследования некоторых роста-весовых, морфофизиологических признаков, а также особенностей поведения и типа темперамента у монозиготных и дизиготных

близнецов. При этом были подобраны пары близнецов и проведена диагностика зиготности. Предметом исследования послужила оценка степени конкордантности и дисконкордантности у пар близнецов.

Если изучаемое свойство встречается у обоих близнецов из пары близнецов, говорят о конкордантности, если признак встречается у одного близнеца из пары, говорят о дисконкордантности признаков.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- подбор пар близнецов и диагностика зиготности;
- анализ степени сходства близнецов внутри каждой группы (монозиготные и дизиготные);
- исследование генетической и средовой детерминации в наследовании различных признаков у человека.

На первом этапе исследования были подобраны пары монозиготных и дизиготных близнецов.

Для идентификации монозиготных близнецов использовались критерии диагностики зиготности близнецов – фенотипические признаки, определяемые только генотипом (группы крови и антропометрические признаки: пол, цвет глаз, цвет и структура волос, форма носа, форма и величина головы, ушных раковин, особенности строения зубов, расположение веснушек). В рамках работы по изучению наследования признаков у близнецов была составлена анкета, анализ которой послужил основанием для определения значения генетической и средовой детерминации в формировании изучаемых признаков.

Основой исследования является определение степени сходства близнецов внутри каждой из групп. Для каждой группы близнецов установлена величина коэффициента конкордантности различных признаков. Исследуемые признаки мы условно разделили на три категории: росто-весовые показатели, морфологические признаки, особенности поведения, а также особенности темперамента человека.

Большое практическое значение имеет вычисление доли генетических факторов и средовых компонентов в формировании изучаемых признаков. Для определения доли наследственной обусловленности признака используют коэффициент наследуемости по формуле Хольцингера:

$$H = \frac{K_{MB} - K_{DB}}{100\% - K_{DB}} \times 100\%$$

$$C = 1 - H,$$

где **H** – коэффициент наследуемости, доля вклада наследственности в формирование изучаемого признака;

**K<sub>MB</sub>** - коэффициент конкордантности монозиготных близнецов по изучаемому признаку;

**K<sub>DB</sub>** - коэффициент конкордантности дизиготных близнецов по изучаемому признаку;

**C** – вклад внешних (средовых) факторов в развитие изучаемого признака.

При этом выделяют следующую градацию наследственной детерминации:

1) **0,3 ≤ H ≤ 0,7** - признак развивается под действием средовых компонентов при наличии генетической предрасположенности.

2) **0,7 ≤ H ≤ 1** - формирование признака определено, в основном, наследственными факторами.

3) **H < 0,3** - развитие признака обусловлено только факторами внешней среды.

Очевидно, что монозиготные близнецы обладают конкордантностью тех признаков, которые в основном детерминированы генетическими факторами, и дисконкордантностью признаков, развивающихся в результате действия средовых факторов.



Признак	КМБ	КДБ	Н	С
Вес	36%	0%	0,36	0,64
Обхват грудной клетки	36%	0%	0,36	0,64
Обхват головы	54%	20%	0,51	0,49
Длина руки	27%	0%	0,27	0,73
Телосложение	90%	60%	0,75	0,25
Доминирующая рука	81%	80%	0,05	0,95
Веснушки	90%	80%	0,5	0,5
Цвет глаз	100%	40%	1	0
Цвет волос	100%	40%	1	0
Структура волос	90%	60%	0,75	0,25
Форма носа	90%	60%	0,75	0,25
Расположение зубов	100%	80%	1	1
Мочка уха	100%	80%	1	0
Любимый цвет	27%	20%	0,08	0,92
Любимый день недели	54%	40%	0,23	0,77
Любимый кинофильм	45%	0%	0,45	0,55
Любимое время года	63%	20%	0,53	0,47
Любимый праздник	45%	0%	0,45	0,55
Вы любите читать?	63%	60%	0,07	0,93
Что вы любите слушать?	54%	20%	0,42	0,58
Ваше хобби	63%	20%	0,53	0,47
Тип темперамента	45%	40%	0,08	0,92

В результате исследования установлено:

1. Степень конкордантности монозиготных близнецов по росто-весовым показателям, морфофизиологическим признакам, особенностям поведения и типу темперамента значительно выше степени конкордантности дизиготных близнецов.

2. Росто-весовые показатели в основном развиваются под влиянием факторов внешней среды при наличии генетической предрасположенности ( $H=0,51$ ,  $C=0,49$ ).

3. Морфофизиологические признаки обусловлены, в основном, генетическими факторами ( $H=1$ ,  $C=0$ ).

4. Особенности поведения детерминированы, как правило, факторами внешней среды ( $H=0,23$ ,  $C=0,77$ ).

5. В основе формирования темперамента основополагающую роль играют факторы внешней среды ( $H=0,08$ ,  $C=0,92$ ).

Близнецы, имеющие одинаковый генотип и находящиеся в одной социальной среде, могут отличаться по некоторым параметрам (физическому развитию, интересам, увлечениям). Каждый из них является индивидуальностью со своими особенностями характера. И в этом немаловажную роль играет окружающая среда.

Близнецовый метод является одним из важнейших методов в генетике человека. Однако имеется ряд трудностей, связанных с относительно низкой частотой рождения близнецов в популяции человека. Очень часто возникают сложности с идентификацией монозиготности близнецов. Несмотря на трудоемкость и возможность ошибок при диагностике зиготности близнецовый метод имеет широкое практическое значение в исследовании механизмов возникновения и развития признаков человека.

#### Литература:

1. Асанов А.Ю. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по спец. пед. образования/Асанов А.Ю., Демкова Н.С., Морозов С.А.; Под. ред. А.Ю. Асанова. М.: Академия, 2003. 216 с.



2. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.
3. Шевченко В.А. Генетика человека: учебник для студентов вузов: Рекомендовано Мин. обр. РФ / В.А. Шевченко, Н.А. Топорнина и Н.С. Стволинская. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004. 239 с.
4. Щипков В. П. Общая и медицинская генетика: учебное пособие для медицинских вузов / В.П. Щипков, Г.Н. Кривошеина. М.: Академия, 2003. 253 с.
5. Медицинская генетика: Учеб. для студентов мед. училищ и колледжей: Допущено М-вом образования РФ / Под ред. Н.П. Бочкова. М.: Академия, 2003. 191 с.
6. Костина Е. Близнецы. М.: Семья, 1998.
7. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. М.: Мир, в 3-х томах, 1990.

УДК: 004.056

**Бардин А.В.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук,  
**Бочко О.А.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук  
(Научный руководитель: старший преподаватель, Круподерова К.Р.)

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ВОЙНЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**Аннотация.** В данной статье говорится о таком явлении, как информационная война. Разъясняются причины, современная ситуация в сфере информационных войн. Раскрываются методы ведения данных войн.

**Ключевые слова.** Информационная война, современное общество, психологическая война.

**Bardin A.V.**, Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences,  
**Bochko O.A.**, Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences  
(Scientific supervisor: senior lecturer, Krupoderova K. R.)

### INFORMATION WARS IN THE MODERN SOCIETY

**Abstract.** This article is about such phenomenon as information war. Reasons, current situation in sphere of information wars are explained. Methods of conducting these wars are revealed here.

**Key words.** Information war, modern society, psychological war.

Информационная война – понятие совершенно не новое для современного мира. С данным явлением люди сталкивались еще издавна, когда происходили какие-либо сражения: в древности, например, полководцы и мыслители отмечали важность достижения победы без сражений. Уже тогда применялись разнообразные приемы: как психологические, так и моральные (дезинформация, угрозы, запугивание, устрашение). Но с каждым новым противоборством двух сторон применяются все более новые способы, методы ведения информационной войны, психологического давления и агрессии. Говорят, что в войне все средства хороши, именно поэтому столкновение происходит не только на поле битвы, в пылу сражения, но также и в тылу, в рамках психологической атаки. Сегодня мы постоянно видим, как это происходит: если идут выборы в какой-либо стране, одна из сторон-конкурентов пытается выставить другую в плохом свете, тем самым дискредитируя оппонента. Таким же образом работает и «желтая пресса», которая может распространять слухи с целью нивелировать чей-либо авторитет. Информационные войны и сегодня занимают большое место в жизни человечества, многие государства рассматривают информационную войну как эффективный инструмент реализации внешней политики, ведь с помощью давления извне на моральную составляющую характера человека можно заставить его сделать многое. Также существует обобщенное понятие “информационно-психологическая война”, которая позволяет оказывать интенсивное воздействие на различные процессы практически на всех уровнях государственного и общественного устройства в любой стране или регионе.

Во время нашего исследования мы поставили перед собой следующую цель: наиболее полно выявить сущность и особенности явления информационных войн и проанализировать их на примере современности. Чтобы достичь нашей цели, были определены следующие задачи: нам необходимо было выяснить, в какой период появилось такое понятие, как информационные войны, разобраться в причинах их возникновения, определить инструменты, с помощью которых ведутся эти войны и разобраться в их современном значении для общества и людей в целом.

Информационная война – термин, имеющий два значения. *В широком смысле* это процесс противостояния человеческих общностей, групп, направленный на достижение политических, экономических, военных, социальных, иных целей стратегического уровня, путём воздействия на гражданское население, власти и (или) вооружённые силы противостоящей стороны посредством распространения специально выбранной и подготовленной информации, информационных материалов и противодействия таким воздействиям на собственную сторону. *В узком смысле* это конкретные целенаправленные действия, предпринятые для достижения тактического информационного превосходства путём нанесения ущерба информации, информационным процессам и информационным системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и информационных систем. В дальнейшем, будем придерживаться первого определения информационных войн. В то время как конкретные целенаправленные действия будем называть информационной агрессией.

Методы информационного давления применяются со времен глубокой древности. Первыми, кто наиболее эффективно применял такой инструментарий, стали древние римляне. Их знаменитое “*Divide et impera*” позволяло одерживать верх сразу над несколько государствами, не привлекая значительных собственных сил и средств. Времена менялись, появлялись новые технологии: как промышленные, так и социальные. Именно благодаря дезинформации Российская империя оказалась втянута в несколько европейских войн XVII века (среди которых важное место отводится Семилетней войне, в ходе которой России пришлось воевать с Пруссией в одиночку, несмотря на союзнические пакты). Апогеем же стала мировая информационная агрессия (но еще не война) в ходе Крымской войны 1853-1856 гг. (часто называемая Нулевой мировой). Из-за этой войны России был нанесен существенный экономический урон при минимальных военных потерях. А все благодаря грамотно развернутой пропаганде (в т.ч. в СМИ того времени – газетах), направленной на объединение вокруг Британии и Франции всех европейских стран с целью диктования условий российскому императору. Все эти примеры отражают изменение понятия информационной агрессии с ходом истории. Первая же информационная война совпала с началом глобального противостояния США и СССР (1950-е гг.), коммунистического и капиталистического блоков. И хотя военные действия (в обычном смысле) носили локальный характер, наступила эпоха самой настоящей информационной войны. Именно с этого времени инструменты психологического и информационного давления начинают превалировать над прямыми военными актами агрессии.

В чем же причины появления информационных войн? Все их можно свести к единой причине борьбы за влияние, экономические и политические сферы интересов, а значит – за ресурсы (по существу, за рынки, а значит – за деньги). Но в наше время и сама информация становится важнейшим ресурсом, за обладание которым ведется напряженная борьба между странами. Теперь именно тот, кто владеет информацией, владеет и миром. Однако информация не сразу стала главным мировым ресурсом. Этому способствовало несколько предпосылок. Во-первых, чрезвычайно резко вырос объем информации, которую люди стали получать вне контроля своих правительств. Стали активно развиваться средства массовой информации. Во-вторых, у информации появляются гораздо более мощные механизмы созидания и разрушения, чем это было ранее. В-третьих, при неизменности сути информации ее интенсивность (интенсивность воздействия, влияния) значительно увеличивается. Одновременно возрастает роль публичной информации в принятии важнейших политических решений (правительства из-за распространения информации вынуждены советоваться с людьми).

На сегодняшний день уже сформировалась единая концепция информационных войн. Сейчас можно определить параметры субъектов, объектов, особенности и методы (инструменты) информационных войн. Не стоит забывать, что, несмотря на наступление времени информационных войн, никуда не ушла информационная агрессия (присуща абсолютно всем субъектам). Поэтому среди субъектов информационного противоборства

можно выделить следующие: государства, их союзы и коалиции; международные организации; негосударственные незаконные (в том числе — незаконные международные) вооруженные формирования и организации террористической, экстремистской, радикальной политической, радикальной религиозной направленности; транснациональные корпорации; виртуальные социальные сообщества; медиа-корпорации (контролирующие средства массовой информации и массовой коммуникации — СМИ и МК); виртуальные коалиции. Объектом информационного противоборства может быть любой элемент информационно-психологического комплекса, например: массовое и индивидуально сознание людей; социально-политические системы, механизмы, процессы, устои; информационная инфраструктура.

Инструменты и методы ведения информационных войн обладают общей направленностью — направленностью на сознание цели. Обратить армию противника в бегство, не вступая в бой с лучшими воинами, — именно этот принцип позаимствован современностью у древности. Поэтому все методы направлены на поиск уязвимостей и использование этих уязвимостей в конкретных целях. Среди них наиболее популярны: упрощение проблемы (когда отбрасываются “ненужные” компоненты вопроса, в связи с чем человек, не вдаваясь в детали, подробности вопроса, принимает “правильное” решение), метод победившей стороны (аксиоматическое утверждение), использование ценностных слов (давление на культурный слой общества), метод неопределенных выражений, метод наименьшего зла (особо популярен в рамках выборных систем разных стран), метод прямого опровержения и отвлекающей пропаганды (инструменты контрпропаганды). Чтобы противостоять этим инструментам, необходимо на государственном уровне сформировать единую систему противодействия, состоящую из: дееспособной системы информационной войны, эффективной концепции информационной войны и стратегии ведения информационной войны по решению конкретных тактических и стратегических задач.

В заключение стоит отметить, что во времена информационных технологий и общего снижения уровня интеллектуального развития наиболее активно методы ведения информационных войн проявляются в электронных СМИ и социальных сетях. А главным механизмом влияния становятся яркие картинки, зарисовки с максимальным упрощением (“враг — друг”), наиболее эффективно воздействующие на психику. Поэтому чтобы не стать участником информационных войн, необходимо четко представлять все их элементы, быть готовым к постоянной проверке всей возможной информации, к ее глубокому, а не поверхностному анализу.

#### **Литература:**

1. Информационные войны [Электронный ресурс]: научно-практич. междисциплинар. журн. — Электрон. журн. 2007. - Режим доступа к журн.: <http://www.iwars.su/> (дата обращения: 19.05.2017)
2. Манойло А.В. Информационно-психологическая война: факторы, определяющие формат современного вооруженного. Киев, 2005. С. 80.
3. Панарин И.Н. СМИ, пропаганда и информационные войны. М.: Поколение, 2012. С. 411.
4. Почепцов Г.Г. Информационные войны. Новый инструмент политики. М.: Алгоритм, 2015. С. 256.
5. Расторгуев С.П. Информационная война. М.: Гелиос АРВ, 2006. С. 240.

**УДК 004.91**

**Веселов Д.В.**, факультет естественных математических и компьютерных наук,  
**Сыгрышев А.А.**, факультет естественных математических и компьютерных наук,  
**Ершов В.Н.**, кандидат технических наук, доцент

## АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ ВУЗА НА ПЛАТФОРМЕ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ 8

**Аннотация.** Данная статья посвящена созданию автоматизированной системы «Приемная комиссия», на базе 1С Предприятие 8.

**Ключевые слова.** 1С, Конфигурация, Предприятие, Приемная комиссия, База данных, Отчеты, Справочники, Документы, Регистры.

**Veselov D.V.**, Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences,  
**Sygryshev A.A.**, Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences,  
**Ershov V.N.**, Candidate of technical sciences, associate professor

## AUTOMATED ADMISSION COMMITTEE OF THE UNIVERSITY ON THE PLATFORM 1С: ENTERPRIS 8

**Abstract.** This article is devoted to the creation of an automated system "Admissions Committee", based on 1С Enterprise 8.

**Key words.** 1С, Configuration, Enterprise, Admission Board, Database, Reports, Directories, Documents, Registers.

«1С: Предприятие» является универсальной системой автоматизации деятельности предприятия. За счет своей универсальности система «1С: Предприятие» может быть использована для автоматизации самых разных участков экономической деятельности предприятия: учета товарных и материальных средств, взаиморасчетов с контрагентами и др.

Показательной возможностью «1С: Предприятия» является то, что прикладное решение не просто поставляется в исходных кодах – оно реально рассчитано на возможность изменения, адаптации в соответствии со спецификой конкретного предприятия – как силами сотрудников предприятия, так и сторонними специалистами.

Работники приемной комиссии вынуждены работать с большим количеством информации. Иногда вручную, иногда с помощью некачественных информационных продуктов. А иногда используя типовые тиражные решения, которые не подходят по специфике конкретных учебных учреждений. В связи с этим актуальность данной работы связана с разработкой автоматизированной приемной комиссии на базе платформы «1С Предприятие 8».

Наша конфигурация называется «Автоматизация приемной комиссии», сокращенно «АПК». Программа разрабатывается при поддержке ООО «Информповолжье» для вузов Российской Федерации. Вот некоторый перечень документов, на основе которых создается конфигурация:

- Информация о минимальном количестве баллов для каждого вступительного испытания;
- Информация о порядке учета индивидуальных достижений;
- Информация о сроках проведения приема для каждой совокупности условий поступления;
- Перечень направлений и вступительных испытания 2017;
- План приема в Мининский университет в 2017 году;
- Правила приема в Мининский университет в 2017 году.

Назначение и цель конфигурации заключается в полной автоматизации работы приемной комиссии вуза.

В конфигурации представлены следующие объекты автоматизации системы: справочники, регистры накопления и сведения, документы, отчеты, перечисления.

Стадии	Этапы работ	Содержание работ
1. Создание справочников	1.1. Создание справочника «факультеты»	Наименование факультетов
	1.2. Создание справочника «Мероприятия Учреждения»	Мероприятия, проводимые в учреждениях
	1.3. Причины Отказа В Принятии Документов	Причины отказа
	1.4. Документы Удостоверяющие Личность	Документы
	1.5. Субъекты РФ	Субъекты РФ
	1.6. Города	Города РФ
	1.7. Сведения О Работе	Сведения о работе
	1.8. Учебные Учреждения	Учебные учреждения
	1.9. Формы Обучения	Формы обучения
	1.10. Индивидуальные Достижения	Достижения абитуриента
	1.11. Преимущественное Право	Преимущество
	1.12. Вне Конкурса	Вне конкурса
	1.13. Без Вступительных Испытаний	Без вступительных испытаний
	1.14. Целевые Направления	Целевые
	1.15. Вступительные Испытания	Вступительные испытания
	1.16. Направления	Направления
	1.17. Уровни Образования	Уровни образования
	1.18. Направления Профили	Направления и профили
2. Создание документа	2.1. Создание документа «Абитуриент»	Хранит данные об абитуриентах
3. Создание регистра накопления	3.1. Создание регистра накопления «Поступившие»	Накапливаются данные о поступивших
4. Создание отчета	4.1. Создание отчета «По абитуриентам»	Отчет

Для контроля и приемки системы, конфигурация будет проходить тестирование в организации ООО «Информповолжье».

Для работы конфигурации необходимы следующие системные требования: Требования, предъявляемые к компьютерам: Процессор Intel Pentium IV/Xeon 2,4 ГГц и выше;

Оперативная память 1024 Мб и выше; Жесткий диск 40Гб и выше; Устройство чтения компакт-дисков; USB-порт; SVGA-видеокарта.

При разработке конфигурации используются следующие источники: infostart.ru; its.1c.ru; online.1c.ru

#### **Литература:**

1. Александер Дэвид, Тернер Чарльз С.Р.М. Карманный справочник; Гиппо - Москва, 2004. 130 с.
2. Бэйкел Роберт Сервис. Сценарии и техники обслуживания клиентов на высшем уровне; Гиппо - Москва, 2010. 288 с.
3. Гладкий Алексей 1С: Управление небольшой фирмой 8.2 с нуля. 100 уроков для начинающих; БХВ-Петербург - Москва, 2012. 288 с.
4. Грейвс Филип Чего на самом деле хотят клиенты и почему они вам этого не скажут; Юнайтед Пресс - Москва, 2011. 224 с.
5. Гринберг, Пол CRM со скоростью света = CRM at speed of light — СПб.: Символ Плюс, 2007. 528 с.
6. Емельянова Н.З., Партыка Т.Л., Попов И.И. Устройство и функционирование информационных систем. М.: Форум, Инфра-М, 2012. 448 с.
7. Кайдалин Е. 1С:Предприятие 8. Конфигурация «Система проектирования прикладных решений». Редакция 1.1. Руководство пользователя. М.: Фирма «1с», 2013.—195 с.
8. Киреева Анна 101 совет по работе с клиентами; Альпина Паблишер - Москва, 2013. 64с.
9. Пейн Эдриан Руководство по CRM. Путь к совершенствованию менеджмента клиентов; Гревцов Паблишер - Москва, 2007. 384 с.
10. Разгузин А. 1С:Предприятие 8. М.: Фирма «1с», 2013. 195 с.
11. Снайдер Майк, Стегер Джим Microsoft Dynamics CRM 3.0; ЭКОМ Паблишерз - Москва, 2008. 688 с.
12. Советов Б.Я., Водяхо А.И., Дубенецкий В.А., Цехановский В.В. Архитектура информационных систем. М.: Академия, 2012. 288 с.

**УДК 331.5**

**Кутова А.В.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент, Булганина С.В.)

### **ПРОБЛЕМА ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В статье освещены основные проблемы трудоустройства молодежи. В настоящее время молодое поколение общества характеризуется неустойчивостью, неимением навыка деятельности и производственного стажа.

**Ключевые слова:** молодежь, рынок труда, трудоустройство.

**Kutova A.V.**, Department of management and social and technical services  
(Scientific supervisor: candidate of technical Sciences, associate Professor, Bulganin S.V.)

### **THE PROBLEM OF YOUTH EMPLOYMENT**

**Abstract.** In article the main problems of employment. Currently, the young generation of the society are characterized by instability, lack of skill activities and the production experience, relatively low professional status. Due to the fact that the labor market is crowded, more

competitive categories of the population is young generation and that is why they are considered a fairly severe risk.

**Key words:** youth, labor market, employment.

Рынок труда молодежи - это особый социально-демографический сегмент российской экономики, подчиняющийся собственным закономерностям, которые необходимо учитывать в политике занятости.

В настоящее время молодое поколение общества характеризуется неустойчивостью, неимением навыков деятельности и производственного стажа, так же сравнительно невысоким профессиональным статусом.

Из-за того, что рынок труда переполнен, более конкурентоспособными категориями населения является молодое поколение, и именно поэтому они считаются довольно выраженной группой риска. Но если сравнивать молодежь с другими социально уязвимыми группами (инвалидами, женщинами), то молодое поколение считается наиболее перспективной категорией рабочей силы.

Молодежь еще полностью не сформировалась как субъект трудовой деятельности, поэтому она считается наиболее восприимчивой ко всем переменам, имеет способность к постоянной замене трудовых функций, большие возможности карьерного роста, наиболее длительный период будущей трудовой деятельности.

Работа для студента это:

- получение практического профессионального навыка, новых познаний в данной сфере, которые ускоряют процесс их профессионального развития, направленного на дальнейшее устройство на работу;
- ознакомление с условиями работы в разных организациях, что может помочь студентам формироваться как сотрудники, подбирать место постоянной работы после завершения учебы.

Для большей части молодежи работа - возможность зарабатывать деньги без помощи других лиц. Так же проблема трудоустройства молодежи заключается в том, когда юный специалист устраивается на работу, он получает продолжительный период невысокую заработную плату, и это люди, которые обучались в высших учебных заведениях 4 и более лет, а получают как неквалифицированные работники без образования.

Некоторые люди молодого поколения вынуждены совмещать работу с учебой, так как им хочется обеспечивать себя самих. Таких людей достаточно много, ведь можно целый месяц не ждать стипендии, не транжирить деньги родителей, а самому зарабатывать карманные деньги. Когда студенты начинают работать на 3-4 курсе, то у них появляется больше шансов показать себя с хорошей стороны работодателю, потому не столько важен опыт, который был у человека относительно работы по специальности, важно, что он умеет подстраиваться.

На сегодняшний день около 90% выпускников школ идут учиться не на среднее профессиональное образование, а на высшее. Тем временем, экономика страны не позволяет трудоустройство такого количества молодого поколения с высшим образованием. В этом и есть вся суть безработицы в России среди молодежи. Если в давнее время на одно высшее учебное заведение приходилось до десяти вузов, то в настоящее время - около двух.

Очень важной проблемой заключается не в недостатке рабочих мест, а в отсутствии специалистов своего дела, в особенности технических специальностей.

С одной стороны, уровень безработицы в России считается приемлемым, но с другой стороны – это значительные проблемы, которые не наблюдаются в странах Европы. И за маленькое количество времени решить эти проблемы невозможно. Данная проблема должна решаться на уровне государства, но центры занятости не могут ничем помочь, так как такая система еще не существует. Молодое поколение, как правило, должно быть



самостоятельным и независимым. Уровень безработицы с каждым годом все растет и уничтожает все надежды молодежи. Эта проблема достаточно часто освещается в газетах, журналах, по телевизору и т.д., и если посетить учреждение службы занятости, то можно увидеть насколько остро стоит вопрос молодежной безработицы. Молодежь в трудоспособном возрасте от 16 лет составляет более трети населения страны.

Постоянное сокращение штатов затрагивают молодых людей, ведь им и без этого трудно устроиться на хорошую должность. Вопрос в отношении стажа и опыта работы, все так же серьезно волнует выпускников вузов и техникумов. Безусловно, руководители компании будут набирать кадров, лишь только потому, что они нуждаются в квалифицированных работниках. Только не совсем понятно, о каких квалифицированных работниках говорят, если студент только что закончил вуз? В такой ситуации молодым людям и девушкам приходится соглашаться на менее престижную, мало оплачиваемую работу. В 25-29 лет молодое поколение, в большей части, делают профессиональный выбор, обладают конкретной квалификацией, некоторым жизненным и профессиональным опытом.

В этом возрасте уже имеют собственную семью и предъявляют большие требования к предлагаемой работе. Именно поэтому в данной группе наибольшая доля молодых безработных людей. Это можно объяснить тем, что люди быстро привыкают к рыночным условиям за счет возможностей выбора работы.

#### **Литература:**

1. Ростовская Т.К., Ростовская И.В. О развитии системы защиты прав несовершеннолетних и молодежи // Вопросы ювенальной юстиции. 2010. № 3.
2. Захаров М.И. Управление трудовыми ресурсами: / Под ред. М.И. Захаров. – М.: ПРИОР, 2009.-467 с.

**УДК 5614.8.084:656.086.15**

**Романенко М.В.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент Сироткин А.А.)

### **ПРОВЕРКА ЗДОРОВЬЯ ВОДИТЕЛЕЙ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Аннотация.** Рассмотрена взаимосвязь проверки здоровья и безопасности дорожного движения. Представлена нормативно-правовая база и практика по проверке здоровья водителей. Проведено категорирование рекомендаций по проверке здоровья водителей.

**Ключевые слова.** Автотранспорт, водитель, здоровье, медицинский осмотр

**Romanenko M.V.**, faculty of management and socio-technical services  
(Scientific supervisor: candidate of economic Sciences, associate Professor Sirotkin A.A.)

### **CHECK OF HEALTH OF DRIVERS AS THE MOST IMPORTANT DIRECTION OF PROVIDING AND INCREASE IN TRAFFIC SAFETY**

**Abstract.** The interrelation of check of health and traffic safety is considered. The standard and legal base and practice on check of health of drivers is presented. Categorization of recommendations about check of health of drivers is carried out.

**Key words.** Motor transport, driver, health, medical examination

Одним из основополагающих факторов обеспечения безопасности дорожного движения является состояние здоровья водителя. Высокая интенсивность дорожного движения, обусловленная значительным количеством автотранспортных средств на автотрассе, предъявляет к водителям повышенные требования в плане состояния здоровья. Следует отметить, что система организации медицинского обеспечения безопасности дорожного движения предусматривает комплекс мероприятий, включающих в т.ч. медицинскую профилактику дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Своевременно определить нарушения и отклонения в состоянии здоровья водителей возможно лишь при регулярном прохождении ими медицинских осмотров. Одним из ключевых звеньев профилактики ДТП является правильное проведение предрейсовых медицинских осмотров. На таких контрольно-профилактических процедурах выявляются фактические отклонения в состоянии здоровья на более ранних стадиях развития болезненного процесса, что позволяет своевременно проводить необходимое лечение конкретного водителя [8].

Проверки здоровья водителей – это дело сложное, ответственное и общее, т.к. в нем должны участвовать и водители, и медперсонал, и работники Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД). При этом такие проверки должны проводиться качественно с дальнейшим мониторингом физического и психофизиологического состояния водителей. С другой стороны, одной из причин ДТП является управление автотранспортом в состоянии алкогольного, наркотического опьянения и под действием иных психоактивных веществ.



Рис. 1 Динамика ДТП по вине водителей, управлявших автомобилями и автобусами в алкогольном опьянении, и количества погибших в таких ДТП людей в России (составлено автором на основании [2, 3, 4, 6, 7, 10, 11, 12, 13])

Своевременное выявление у водителей автотранспортных средств физиологических и функциональных отклонений, возникающих после потребления запрещенных веществ, является одной из важнейших задач в обеспечении безопасности дорожного движения. С этой целью в каждой организации, выполняющей перевозки автотранспортом, необходимо проводить предрейсовые медицинские осмотры водителей.

Проверка здоровья водителей регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 10 декабря 1995 №169-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (статья 23);
- Приказ Минтранса России от 18.09.2008 №152 «Об утверждении обязательных реквизитов и порядка заполнения путевых листов»;
- Приказ от 15.12.2014 №835н «Об утверждении порядка проведения предсменных, предрейсовых и послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров»;
- Трудовой кодекс РФ (статья 213);

- Положение Министерства здравоохранения России (утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 июня 2012г. №608);
  - Письмо Минздрава РФ от 21.08.2003 №2510/9468-03032 «О предрейсовых медицинских осмотрах водителей транспортных средств»;
  - Письмо Росздравнадзора от 12.03.2014 № 01И-271/14 «О медицинском обеспечении безопасности дорожного движения».
- Существует несколько видов проверок здоровья водителей (табл.1).

*Таблица 1. Значение различных видов проверок здоровья водителей*

<i>Вид проверки</i>	<i>Задача (цель) проверки</i>	<i>Источник</i>
Обязательное медицинское освидетельствование	Определение наличия (отсутствия) у водителей транспортных средств (кандидатов в водители транспортных средств) медицинских противопоказаний, показаний или ограничений к управлению транспортными средствами	Статья 23 Федерального закона от 10.12.1995 О безопасности дорожного движения
Предрейсовый медицинский осмотр	Выявление у водителей признаков различных заболеваний, признаков употребления алкоголя, наркотиков, запрещенных лекарственных препаратов, остаточных явлений алкогольной интоксикации (похмельного синдрома), утомления	Письмо Министерства здравоохранения РФ от 21 августа 2003 г. № 2510/9468–03-32 О Предрейсовых медицинских осмотрах водителей транспортных средств
Медицинское освидетельствование	Установление наличия или отсутствия состояния опьянения, фактов употребления алкоголя, наркотических средств, психотропных, иных потенциально опасных психоактивных, одурманивающих или иных вызывающих опьянение веществ в случаях, установленных законодательство РФ	Приказ Минздрава России от 18.12.2015 №933н О порядке проведения медицинского освидетельствования на состояние опьянения

Вместе с тем практика свидетельствует об использовании сотрудниками ГИБДД и специалистами-медиками контрольных приборов, способных определить усталость (утомленность) водителя [5, 9]. При этом затраты времени на диагностику здоровья одного водителя не большие, а результаты такой проверки имеют очень большое значение для обеспечения и повышения безопасности дорожного движения.

Другим средством проверки здоровья водителя, является прибор для медицинского освидетельствования алкогольного опьянения. При этом сотрудники ГИБДД и врачи используют профессиональные алкотестеры [1].

Но существуют и более сложные (комплексного характера) устройства для проверки здоровья водителей автомобилей. Нами представлено сравнение некоторых из таких комплексных средств проверки здоровья водителей (табл.2).

*Таблица 2. Сравнение двух вариантов комплексов для проверки здоровья водителей*

<i>Программно-аппаратный комплекс «МеДис»</i>	<i>Аппаратный комплекс – разработка Казанского государственного энергетического университета [14]</i>
Включает компьютер, тонометр, алкотестер, пирометр, дополнительное оборудование, программное обеспечение	Включает термометр, фотоплетизмограф, пульсоксиметр, специализированное программное обеспечение оператора
Время прохождения и допуска фиксируется с	Выявление с высокой достоверностью

<p>точностью до секунды. Допуск подтверждается усиленной квалифицированной электронной подписью. В системе ведется медицинский журнал и сохраняется видео прохождения медосмотра. Медработник не знает водителей лично, он работает с медицинской статистикой, находится в удаленном режиме. Комплекс автоматически определяет отклонения в результатах и сообщает об этом медработнику для принятия решения.</p>	<p>физиологического состояния водителя, а также прогнозируемость его состояния на период рабочей смены. Быстрое и точное установление отклонения от физиологических норм и вывод о допуске его к работе. Все данные при каждом обследовании записываются в базу данных предрейсовых и послерейсовых осмотров, хранящихся в компьютере.</p>
---	--

Также в контексте данной темы нами проведено (на основе изучения и анализа [8]) категорирование рекомендаций по проверке здоровья водителей (табл.3).

*Таблица 3. Категорирование рекомендаций по проверке здоровья водителей*

<i>Категория водителей</i>	<i>Рекомендации</i>
Допущенные к работе после перенесенного инфаркта миокарда, страдающие повышенным артериальным давлением (гипертонией)	Периодическое консультирование с врачом для того, чтобы своевременными профилактическими мерами предупредить обострение болезненного процесса
С острыми простудными заболеваниями	Немедленно направить на обследование к врачу и допускать к работе только после его разрешения
Принимающие лекарства	Контроль действия лекарства на организм. Врач должен предоставить профессиональную рекомендацию относительно конкретного медицинского препарата
Со значительным ухудшением зрения	Срочно проверить зрение у окулиста

Таким образом, комплексная и своевременная проверка здоровья водителей транспортных средств является одним из важнейших направлений обеспечения и повышения безопасности дорожного движения.

#### **Литература:**

1. Алкотестер [Электронный ресурс] URL: <http://www.alcometers.ru/alcotesters/filter/solutions-is-for-medical-examination-and-the-use-of-the-police/apply/> (дата обращения 16.04.2017).
2. ГИБДД констатирует: число ДТП с участием пьяных автомобилистов неуклонно растет [Электронный ресурс] URL: [https://www.gazeta.ru/auto/2012/06/18\\_a\\_4630293.shtml](https://www.gazeta.ru/auto/2012/06/18_a_4630293.shtml) (дата обращения 16.04.2017).
3. ДТП. Аварии на дорогах. [Электронный ресурс] URL: <http://nnov-auto.ru/glavnye-richtiny-dtp.html> (дата обращения 16.04.2017).
4. Количество ДТП по вине нетрезвых водителей выросло в прошлом году на 19% [Электронный ресурс] URL: [https://www.gazeta.ru/auto/2015/01/30\\_a\\_6394185.shtml](https://www.gazeta.ru/auto/2015/01/30_a_6394185.shtml) (дата обращения 16.04.2017).
5. Медики предлагают штрафовать водителей за усталость [Электронный ресурс] URL: <http://spbvoditel.ru/2010/11/25/034/> (дата обращения 06.05.2017).
6. Повторная езда в пьяном виде за рулем [Электронный ресурс] URL: <http://avtomobilabc.ru/shtrafy-i-nakazaniya/povtornaya-ezda-v-pyanom-vide.html> (дата обращения 16.04.2017).
7. Почему аварийность в стране в 2015 году резко сократилась [Электронный ресурс] URL: <http://www.avtovzglyad.ru/obshhestvo/socium/2016-02-09-v-2015-godu-v-dtp-ne-pogiblo-rekordnoe-kolichestvo-ljudej/> (дата обращения 16.04.2017).
8. Работоспособность и утомляемость водителя [Электронный ресурс] URL: <http://megapredmet.ru/1-61276.html> (дата обращения 16.04.2017).

9. Свердловские автоинспекторы проверили водителей на усталость [Электронный ресурс] URL: <http://www.gibdd.ru/struct/csn/ac/post/66/70780/?type=special> (дата обращения 16.04.2017).
10. Статистика аварийности ГИБДД [Электронный ресурс] URL: <https://www.zr.ru/content/news/762549-ploxie-dorogi-ubivayut-v-dva-raza-bolshe-lyudej-chem-ryanye-voditeli-statistika/> (дата обращения 16.04.2017).
11. Статистика ГИБДД по аварийности за 2016 год [Электронный ресурс] URL: <http://www.zr.ru/content/news/905576-kolichestvo-avarij-po-vine-plokh/> (дата обращения 16.04.2017).
12. Статистика ГИБДД «шита белыми нитками» [Электронный ресурс] URL: <http://www.autogild.ru/новости/8936> (дата обращения 16.04.2017).
13. Число погибших в ДТП снизилось в 2015 году почти на 15% [Электронный ресурс] URL: [https://www.gazeta.ru/auto/2016/02/09\\_a\\_8066663.shtml](https://www.gazeta.ru/auto/2016/02/09_a_8066663.shtml) (дата обращения 16.04.2017).
14. Хизбуллин Р.Н. Автоматизированный медицинский аппаратный комплекс для проведения предрейсового, послерейсового осмотра водителей и машинистов общественного и городского транспорта // Вестник НЦБЖД. 2016. № 1 (27). С. 105-114.

## УДК 656.13

**Рябова А.А.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: доцент, Носаков В.Н.)

### **АКТИВНАЯ И ПАССИВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ АВТОМОБИЛЯ. НОВЫЕ МЕТОДЫ ИСПЫТАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье автор рассказывает о значимости активной и пассивной безопасности, о новых методах оценивания качества безопасности в современном мире.

**Ключевые слова.** Безопасность, транспорт, краш-тест, технологии.

**Ryabova AA**, Faculty of Management and Socio-Technical Services  
(Scientific supervisor: associate Professor, Noskov V. N.)

### **ACTIVE AND PASSIVE SAFETY. NEW TEST METHODS.**

**Abstract.** In this article, the author talks about the importance of active and passive safety, about new methods of quality evaluation of security in the modern world.

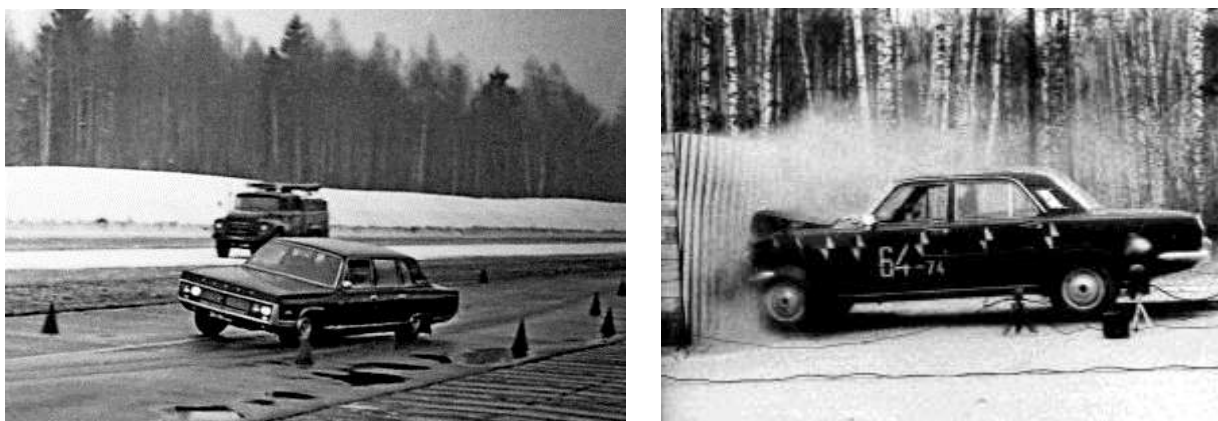
**Keywords.** Security, transportation, the crash-test technology.

В современном машиностроении важная роль отводится безопасности. Безопасность автомобиля является неотъемлемым критерием в выборе автомобиля. Исправность и надежность каждого транспортного средства обеспечивает в целом безопасное движение. Безопасность автомобиля в значительной степени зависит от его конструкции и подразделяется на два вида:

1. Активная безопасность – это совокупность конструктивных и эксплуатационных свойств автомобиля, направленных на предотвращение и снижение вероятности аварийной ситуации на дороге (рис.1).

2. Пассивная безопасность – это совокупность конструктивных и эксплуатационных свойств автомобиля, направленных на снижение тяжести аварии. Анализ переворачиваний автомобилей, наездов, столкновений показал, что в значительной степени тяжесть последствий зависит от конструкции автомобиля. Испытания автомобилей на пассивную безопасность проводят на специальных стендах и на полигонах (рис.1) с целью определения

соответствия конструкции обязательным требованиям международных норм и законов для получения сертификатов, разрешающих производство и реализацию автомобилей.



*а)*  
Рис 1. Испытания автомобилей на соответствие требованиям обязательных традиционных стандартов безопасности  
*б)*  
*а)* – испытание на управляемость (активная безопасность)  
*б)* – краш-тест (пассивная безопасность) [2]

Однако, несмотря на исчерпывающее количество существующих обязательных нормативов, в последние годы возникла система дополнительной оценки безопасности автомобилей, не являющейся обязательной. Европейским комитетом по проведению независимых краш-тестов с оценкой активной и пассивной безопасности автомобилей Euro NCAP была создана факультативная пятизвездочная рейтинговая система. Она предназначена для помощи потребителям сравнить безопасность автомобилей более простым способом и сделать выбор, соответствующий их индивидуальным требованиям.

Рейтинг безопасности определяется серией отдельных испытаний автомобилей, проводимых и разработанных Euro NCAP. Данные испытания представляют собой реальные аварии, которые могут привести к травмам пассажиров и водителей, а также и пешеходов. Рейтинговая система постоянно развивается (рис.2). Это зависит от постоянно совершенствующейся технологии и новых инновационных решений. Каждый год процедуры испытаний изменяются или обновляются, добавляются новые испытания. Благодаря этому большое внимание отводится году проведения испытания. Проведение испытаний является важнейшим этапом оценки потребительских свойств (качеств) конкретного автомобиля.

Euro NCAP в 2016 году назвал самые безопасные автомобили. С января по декабрь эксперты проводили испытания, разбирали, тестировали 18 легковых машин трех категорий: «Компактный кроссовер», «Большой семейный автомобиль» и «Малый семейный автомобиль». Больше всего баллов по результатам краш-тестов набрали Toyota Prius, Hyundai Loniq и Volkswagen Tiguan [1].



Рис 2. Специальные дополнительные испытания автомобиля по более жесткой программе Euro NCAP с отдельной оценкой безопасности водителя, пассажиров, детей и пешеходов

В результате теперь целый ряд автомобилей имеет два рейтинга. Первый рейтинг обеспечивает безопасность, соответствующую только стандартам во всех странах ЕС. В этом рейтинге отображаются минимальные обязательные требования безопасности.

В отличие от первого рейтинга, автомобили, дополнительно оцениваемые Euro NCAP, имеют пять базовых звезд безопасности, основанных на более высоких стандартах безопасности (рис.3). Они созданы, чтобы приносить значимую и реальную пользу потребителям.

Этот второй, звездный, рейтинг отображает индивидуальное (заказное) оборудование обеспечения безопасности автомобиля как дополнительные опции. Они входят в «пакет безопасности» повышая звездный рейтинг автомобиля. Рейтинг при этом может присваиваться как автомобилю в целом, так и его отдельным качествам (защита водителя, пассажира, в том числе ребёнка, безопасность пешеходов).



Рис 3. Оценка общего уровня безопасности в современной системе пятибалльной оценки звездного рейтинга

В рис.3 пять уровней оценки общего уровня безопасности [3]:

5 звезд: Хороший уровень противоаварийной защиты по всем показателям. Оснащен надежными технологиями предотвращения столкновений.

4 звезды: Хороший уровень противоаварийной защиты по всем показателям. Возможно наличие дополнительных технологий предотвращения столкновений.

3 звезды: Уровень защиты – от среднего до хорошего. Отсутствуют технологии предотвращения столкновений.

2 звезды: Номинальный уровень противоаварийной защиты при отсутствии технологий предотвращения столкновений.

1 звезда: Предельно низкий уровень противоаварийной защиты.

Далеко не у всех автомобилей есть двойной рейтинг, но благодаря нему потребителю без труда будет понятно преимущество дополнительного оборудования, выраженное в звездном рейтинге. Не случайно многие автомобильные фирмы стараются участвовать в этих факультативных испытаниях, ведь обладатель большого количества звезд получает дополнительные конкурентные преимущества, что чрезвычайно важно в условиях современного насыщенного автомобильного рынка.

#### **Литература:**

1. Активная и пассивная безопасность [Электронный ресурс] URL: <http://zakon-auto.ru/info/safecar.php> (дата обращения 19.05.2017).
2. Лекае А.А. 24. Новая «Волга» 2011. 296 с.
3. О чем говорят звезды [Электронный ресурс] URL: <http://www.euroncap.com/ru> (дата обращения 11.05.2017).

#### **УДК 656.056.4**

**Сытько К.О.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: старший преподаватель, Ольхов С.В.)

### **СВЕТОФОР – ВОТ ЧТО ОСТАНАВЛИВАЕТ ПЕШЕХОДОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные моменты соблюдения правил дорожного движения, а также регулирование движения пешеходов с помощью необычных светофоров.

**Ключевые слова.** Безопасность, светофор, статистика, правила

**Sytko K.O.**, Faculty of Management and Socio-Technical Services  
(Scientific supervisor: senior lecturer, Allhow S. V.)

### **TRAFFIC LIGHTS – THAT'S WHAT STOPS PEDESTRIANS**

**Abstract.** In this article highlights of observance of traffic regulations, and also regulation of the movement of pedestrians by means of unusual traffic lights are considered.

**Keywords:** Safety, traffic, statistics, rules

В современном мире многие даже не задумываются о том, как будет развиваться транспортная отрасль в целом. А ведь это очень важно для человека, ведь, так или иначе, вся наша жизнедеятельность тесно связана с ней, хотим мы этого или нет.

При ускоренном ритме жизни людей, многие минутные действия просто пускаются на самотек. Постоянно куда-то спешим, торопимся и, конечно совсем не любим ждать. Многие граждане изо дня в день рискуют своей жизнью, вместо того чтобы подождать какие-то лишние несколько секунд. Не соблюдение элементарных правил во многом подвергает жизнь человека и его здоровье существенному риску. Особенно это важно, когда человек



является участником дорожного движения. Соблюдение правил дорожного движения является обязательным для каждого из граждан для того, чтобы находиться в безопасности.

На сегодняшний момент по статистике, дорожно-транспортные происшествия (ДТП), связанные поведением на пешеходных переходах совсем не редкость. Каждый третий хотя бы раз получал травмы, а каждый шестой был серьезно покалечен или погиб. Такие данные предоставляет в одном из своих отчетов ГИБДД России [1].

По данным ведомства за первое полугодие на дорогах РФ были уже не самые лучшие показатели. Из всего числа инцидентов 24,4 тысячи ДТП произошло с участием пешеходов, на пешеходных переходах. Из этого числа 22,6 тыс. человек пострадало, и 2,9 тыс. человек погибло.

Как сообщает ГИБДД каждый третий сбитый в России пешеход пострадал на «зебре».

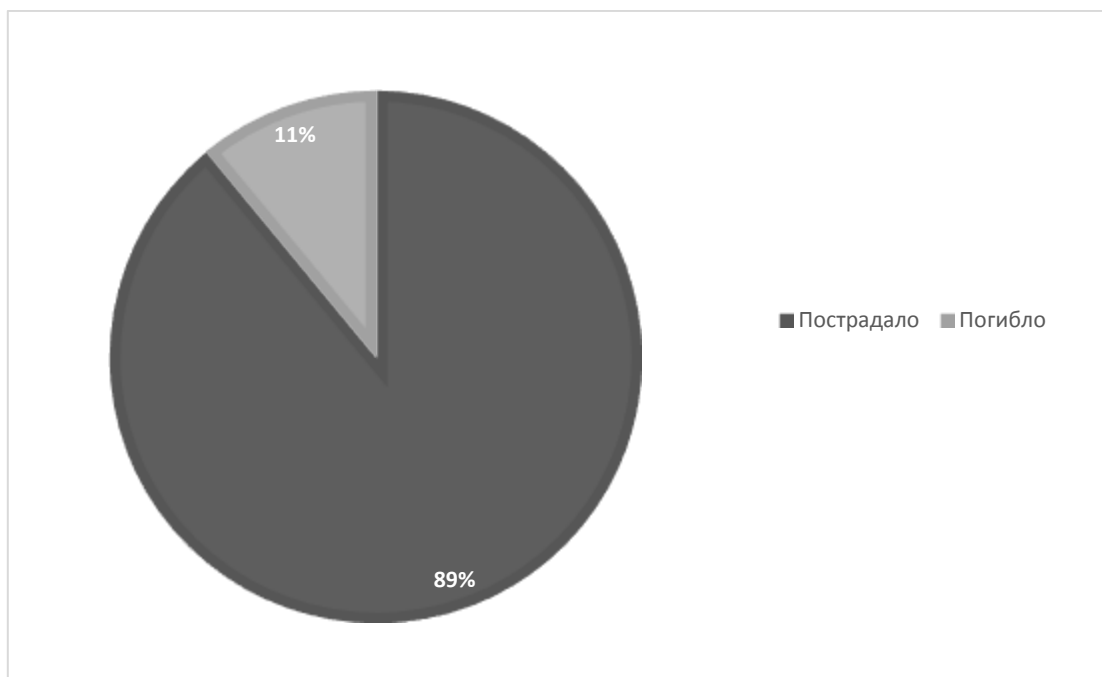


Рис. 1. Структура участников ДТП [3]

Для уменьшения количества ДТП на сегодняшний момент разрабатывается и реализуется множество проектов, т.к. уменьшение количества ДТП на дорогах сейчас является наиболее актуальной задачей в современном мире.

Одним из таких проектов можно считать модернизированный светофор. Прежде всего, следует отметить, что светофор – это устройство, позволяющее регулировать движение транспорта и пешеходов. Поскольку привычные светофоры уже давно устарели, то в данном направлении внедряются инновации, с помощью которых планируется улучшить ситуацию в сфере безопасности на дорогах.

Рассмотрим 2 необычных типа светофора.

1. «Танцующий светофор». Данный тип светофора разработала немецкая компания «SMART». С его помощью была решена проблема движения пешеходов в Лиссабоне. На главной площади Португалии организовали настоящий танцевальный сюрприз. Была установлена площадка, в которую мог войти каждый желающий. Все движения, которые делал человек, с помощью проекции, отображались на пешеходном светофоре, который располагается недалеко от самой площадки. Именно тот красный человечек, которого мы привыкли видеть, теперь не просто был в неподвижном (статическом) состоянии, а двигался, танцевал (рис.2). Конечно эта неординарная ситуация останавливала множество людей, тем что привлекала на себя внимания.



Рис 2. Отображение проекции на светофоре

Данный светофор был интересен детям, молодежи и пожилым людям, что свидетельствует о хорошем отклике. Как результат можно отметить, что 80% людей останавливались и ждали зеленого сигнала светофора.

Еще один нестандартный подход к организации безопасности пешеходов – это светофор под ногами. Объект спроектировали специалисты БАЭС, Белорусского национального технологического университета и ГАИ, а с реализацией помогла частная компания, которая занимается установкой подсветки [2]. «Светофор под ногами» - это видео брусчатка, которая располагается как в начале, так и в конце пешеходного перехода, которая в свою очередь работает синхронно с основным светофором (рис.3, рис.4).



Рис. 3. «Светофор под ногами» с разрешающим световым сигналом



Рис. 4. «Светофор под ногами» с запрещающим световым сигналом

Основные положительные моменты использования светофора под ногами [2]:

*1. Формирование ответственного поведения у детей.*

Дополнительное привлечение внимания у детей к сигналу светофора позволяет формировать на подсознательном уровне правильное поведение на дороге.

*2. Психологический фактор.*

Дополнительный световой сигнал, который не может не остаться незамеченным, является эффективным психологическим фактором, сдерживающий пешеходов от возможного нарушения правил дорожного движения.

*3. Дополнительное привлечение внимания у пожилых людей.*

Яркие светодиодные полосы с тактильной поверхностью являются особенностью, акцентирующей внимание пожилых и слабовидящих людей, находящихся в группе повышенного риска на дорогах.

*4. Яркий сигнал для пользователей мобильных телефонов.*

Более 15% ДТП с участием пешеходов происходят по причине отвлечения внимания из-за использования гаджетов и мобильных телефонов. Полоса безопасности гарантированно привлекает внимание пешеходов, сконцентрированных на использовании мобильных средств связи.

Стоит отметить, что данный проект также характеризуется недостатками:

– в дневное время суток данный светофор будет не рентабелен в использовании, так как его попросту будет почти не видно;

– из-за погодных условий, дождь, снег, появление тумана, образование луж и в соответствии загрязнения самого светофора, что тоже будет иметь ряд негативных моментов.

В заключении остается добавить, что каждый человек сам должен заботиться о собственной безопасности и своем здоровье. При соблюдении всех правил, которые установлены законом, возможность возникновения ДТП будет минимизирована. Светофор в свою очередь, это всего лишь один из нескольких основных регуляторов дорожного движения. Сейчас многие страны пытаются его всеми возможными путями модернизировать и подстроить по ритм современного человека, под его физические данные, возрастную категорию и другие особенности. Те светофоры, о которых говорилось выше, имеют место быть на дорогах. Ведь необычный, оригинальный подход к организации безопасности на дорогах должен быть в каждом городе.

**Литература:**

1. Информационное пособие «Транспорт» [Электронный ресурс] URL: <http://transspot.ru/2015/07/17/statistika-dtp-s-peshexodami-2015/> (дата обращения 06.05.2017).
2. Лежачие светофоры - светофоры под ногами [Электронный ресурс] URL: <http://aira.ru/products/summer/lezhachie-svetofory> (дата обращения 06.05.2017).
3. Основные правила ПДД [Электронный ресурс] URL: <http://dtpptz.ru/dtp/dtpdate/2305-perekrjostok-4> (дата обращения 06.05.2017).

УДК 336

Горина Е.Е., факультет управления и социально-технических сервисов,  
Кузнецова Е.А., старший преподаватель

## ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

**Аннотация:** В статье рассматривается понятие «финансовой грамотности» и её текущее состояние в Российской Федерации. Проводится анализ динамики, основных показателей и эффективности государственных программ в сфере популяризации финансовой грамотности.

**Ключевые слова.** Финансовая грамотность, государственная программа, популяризация.

Gorina E.E., Faculty of Management, Social and Technical Services,  
Kuznetsova E.A., senior teacher

## POPULARIZATION OF FINANCIAL LITERACY AMONG RUSSIAN POPULATION

**Abstract:** The article considers the concept of "financial literacy" and its current state in the Russian Federation. The analysis of the dynamics, key indicators and effectiveness of state programs in the field of popularization of financial literacy is conducted.

**Key words:** financial literacy, state program, popularization.

Россия - одна из самых богатейших стран в мире с большими запасами природных ресурсов. Несмотря на это, наблюдается инфляция, рост цен, ухудшение условий кредитования. Всё это уменьшает реальные доходы населения и снижает покупательскую способность граждан. Наблюдается снижение товаропроизводства, уменьшение количества платных услуг, оказываемых населению, и также вносит свою лепту в усугубление общеэкономического спада.

Возникает такая ситуация, когда население не способно защитить и сохранить свои финансы. Поэтому в последнее десятилетие правительство акцентирует внимание на вопросе повышения финансовой грамотности населения.

Для высокого уровня жизни человек должен уметь обращаться с финансовыми знаниями, уметь анализировать экономическую обстановку и организовывать свой бюджет. Всем гражданам необходимо распоряжаться своими накоплениями правильно, независимо от возраста. Финансовой грамотностью стоит овладеть с юных лет, чтоб к зрелому возрасту набраться опыта и уметь распределять свой бюджет. Но не стоит забывать про пенсионеров, которые часто не знают о правилах финансовой безопасности и не всегда разумно расходуют свои денежные средства.

Актуальность проблемы развития финансовой грамотности заключается в увеличении личной ответственности за свои решения в сфере финансовых ресурсов, усложнение финансовых продуктов и роста благополучия.

К сожалению, финансовый рынок не может развиваться быстрыми темпами из-за низкого уровня финансовой грамотности. Это влечёт за собой очень серьёзные последствия, так как отражается на количестве спроса : если количество потребителей низкое, то и продукт не актуален, а следовательно страдает экономика. Увеличение финансовой грамотности влияет и на ряд следующих процессов: оказание страховых услуг, увеличения объёмов депозитов и банковских реформ.

Так же произойдёт увеличение безналичных расчётов, рост налоговых поступлений, простота и доступность финансового сектора.

На сегодняшний день можно сказать, что только 38% граждан России финансово грамотны. Такие выводы были сделаны аналитической компанией Standard & Poor's. Самые высокие знания по финансовой грамотности у населения Скандинавии, а самые низкие у жителей Южной Азии[5].

При этом Россия находится в невыигрышном положении, на одном уровне с Камеруном, Мадагаскаром и хуже чем Зимбабве, Туркменистан и Монголия. Она заняла 24-е место.

Что бы быть финансово подкованным, граждане должны знать о таких аспектах, как диверсификация рисков (то есть распределение своих вложений), инфляции (то есть уметь учитывать факторы повышения уровня цен), процентах (то есть умение правильно рассчитывать выгоду от вклада) и сложных процентах (уметь начислять проценты на процент, чтобы выбрать наилучший банк).

Проанализируем динамику показателей финансовой грамотности в России за последние 5 лет (График 1).

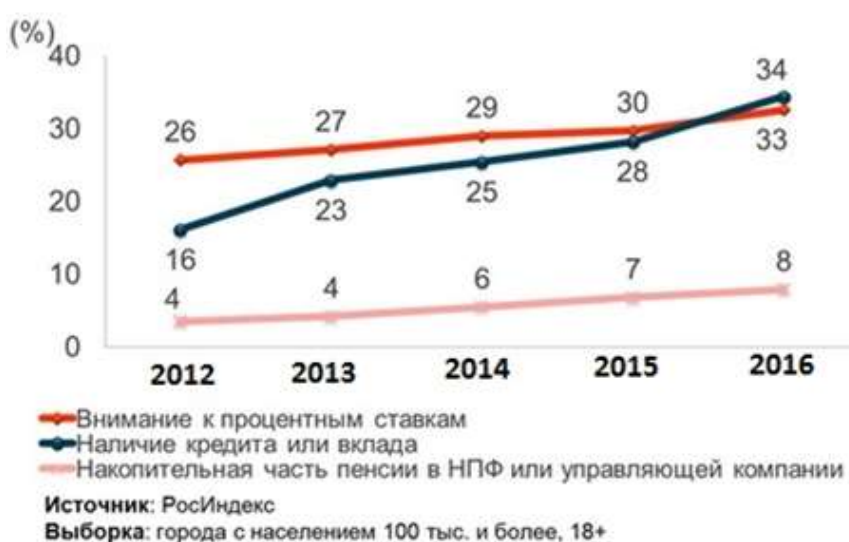


График 1. Динамика показателей финансовой грамотности населения России (2012-2016 г.г.)

Пользование кредитами и вкладами в России существенно изменилось за последние 5 лет, оно выросло с 16% до 34%. Интересно отметить, что процентные ставки, предлагаемые банками, наиболее активно сравнивают россияне от 25 до 44 лет — доля тех, кому свойственно такое поведение составляет 33% по сравнению с 26% в 2012 году. Количество человек, являющихся пользователями услуг НПФ или управляющей компанией, так же возросло с 4% до 8%. Можно заметить, что за последние 5 лет наблюдается существенный рост финансово грамотного населения в России.

Но такое повышение не могло произойти само собой. Особую роль в развитии финансовых знаний заняло правительство. Проект повышения финансовой грамотности населения, как известно, уже несколько лет находится в работе, и за это время удалось выпустить информационные продукты и материалы, которые способны помочь российскому населению. Сейчас стоит цель повысить их доступность — возможно, даже сделать бесплатными для представителей любых слоев населения с любым материальным обеспечением.

Так же отдельно можно рассмотреть и другой проект, разработанный минфином, «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» [3].

Рассмотреть эффективность программы популяризации финансовой грамотности можно в таблице 1.

Таблица 1. Эффективность программы популяризации финансовой грамотности

Показатели конечных результатов	Период			
	Конец 4 года 06.14-05.15	Конец 5 года 06.15-05.16	Конец 6 года 06.16-05.17	Конец Проекта 06.17-04.18 (План)
Подготовлены поправки в федеральное законодательство	-	Да	-	-
Количество региональных программ по ФГ, реализованных в рамках Проекта	8	10	12	13
Количество преподавателей ФГ	250	500	5000	7700
Количество разработанных образовательных программ и образовательных модулей	19	21	25	40
Общее количество оказанных специалистами Роспотребнадзора консультаций населению по вопросам, связанным с финансовыми услугами	17175	31923	53668	65000

Проанализировав таблицу, можно заметить эффективность программы. Население становится более финансово подкованным, получает достаточный уровень консультаций, идут изменения и на законодательном уровне. Все это еще раз нам говорит о заинтересованности российского правительства в популяризации финансовой грамотности среди населения.

Горизонт планирования стратегии – 6-7 лет. Делать более широкий план смысла не имеет, потому что чаще случаются фундаментальные изменения на финансовом рынке (появляются новые инструменты и услуги), и требуется либо корректировка, либо принятие нового документа. Целью номер один на 2017 год является принятие стратегии финансовой грамотности, особенно идет расчет на сильное вовлечение регионов, поскольку реализовать все централизованно в любом случае не выйдет.

Однако, и население заинтересовано в получении финансовой грамотности. Все больше людей не хотят полагаться на свои догадки, а хотят иметь представления о той или иной области финансового знания и умело реагировать на изменения на рынке. Сравнить, в чем заинтересованы граждане сейчас поможет опрос, проведенный РБК в январе 2017 (Диаграмма 1) [4].

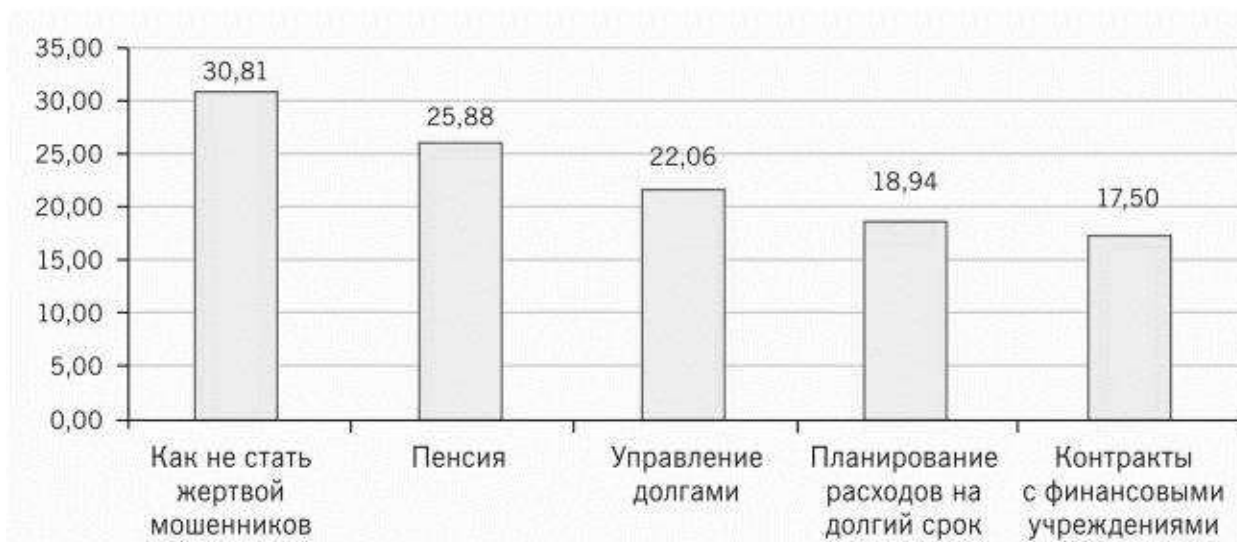


Диаграмма 1. Заинтересованность граждан в вопросах финансовой грамотности.

Как можно заметить из диаграммы население больше всего боится за свою безопасность. Риск стать жертвой мошенников находится на первом месте и составляет 30.81%, поэтому сейчас проводятся целые курсы по финансовой безопасности. На втором месте идет вопрос пенсии. Люди уже не полагаются на государство, а рассчитывают больше на себя: начинают заранее накапливать на безбедную старость, переводят пенсию в негосударственные пенсионные фонды. Так же остаются актуальными вопросы управления долгами, планирование расходов на короткий срок и контракты с финансовыми учреждениями.

Финансовая грамотность — неотъемлемая часть жизни любого человека, который много зарабатывает, который мало зарабатывает, который хочет заработать, а главное хочет грамотно потратить свои деньги. И мне кажется это важно для каждого гражданина нашей страны. Проблема финансовой грамотности — вполне универсальная, ведь любая здоровая экономика заинтересована в грамотных, а значит, благополучных и предсказуемых потребителях финансовых услуг.

#### Литература:

1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Шутова Ю.Г., Стародубова Д.С. Педагогические особенности формирования финансовой грамотности у студентов экономических направлений подготовки // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 6.
2. Молинова А.С., Кузнецова Е.А., Винникова И.С. Оценка уровня информированности населения о льготах для граждан с ограниченными физическими возможностями в аспекте финансовой культуры // Успехи современной науки. -2017. -Т. 1. -№ 3. -С. 111-114.
3. Приказ Министерства Финансов Российской Федерации «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»
4. «РОСБИЗНЕСКОНСАЛТИНГ» Официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <http://rbc.ru/> (дата обращения 21.05.2017)
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения 21.05.2017)

УДК 339.923

**Григорян Н.М.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент, Булганина С.В.)

## АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН

**Аннотация.** Решение проблем в сфере развития СЭЗ как важнейшего элемента инновационной инфраструктуры поспособствует становлению национальной инновационной системы и увеличению конкурентоспособности не только национальной экономики стран, так и мировой экономики.

**Ключевые слова:** интеграция, экономическое развитие, свободные экономические зоны, мировая экономика, инвестиции.

**Grigoryan N.M.**, Department of management and social and technical services  
(Scientific supervisor: candidate of technical Sciences, associate Professor, Bulganin S.V.)

## F ANALYSIS OF FUNCTIONING OF FREE ECONOMIC ZONES

**Abstract .**The solution of problems in the sphere of development of FEZ as an important element of the innovation infrastructure will contribute to the formation of the national innovation system and increase the competitiveness of not only the national economies of countries but also the world economy

**Keywords:** integration, economic development, free economic zones, the world economy, investments.

Практика экономической деятельности многих стран мира говорит о весьма существенном значении развития и функционирования СЭЗ, их огромной роли в благополучном социально-экономическом росте, как локальных регионов, так и национальных хозяйственных систем в целом. Однако, опыт эффективного применения этой многосложной и новой формы внешнеэкономической и внутриэкономической деятельности остается до сих пор задачей, нуждающейся в скорейшем решении. Поэтому появляется необходимость исследования по разным аспектам организации и жизнедеятельности СЭЗ в странах мира, разработки на их основе рекомендаций по наилучшему применению данной формы углубления экономического развития, участия ее в мировых хозяйственных связях.

Исследование опыта функционирования СЭЗ предоставило возможность определения 4 стадий в процессе жизни и деятельности СЭЗ: формирование (выбор региона, учреждение концепции ее функциональной деятельности, разработка законодательных актов, конструирование инфраструктуры), развитие (нормализация промышленного производства, мобилизация капитала и технологий из зарубежных стран, специализация на изготовлении отдельной продукции), зрелость (выпуск массовых потребительских товаров и услуг, диверсификация производства и распространение продукции на новые рынки сбыта) и падение (переориентация зоны на выработку наукоемкой продукции и модифицирование ее в технопарк) [1, 2].

Деятельность зон регулируется с помощью либерализованного законодательства (налогового, валютного, внешнеторгового, трудового и таможенного). Отдельному типу СЭЗ присущ свой шаблонный набор базовых льгот и стимулов.

Для координирования деятельности СЭЗ создаются, в большинстве случаев, Администрация зоны (гарантирует правовое и организационно-правовое регулирование) и Корпорация развития зоны (представляет хозяйственные интересы зоны как внутри государства, так и за ее пределами).

Определенный перечень и величины льгот констатируются на базе технико-экономического обоснования программы развития СЭЗ в диапазоне между допустимыми народнохозяйственными потерями и максимальным эффектом от привлечения иностранного капитала.

Преимущественно специфическими и обобщенными особенностями благополучного развития СЭЗ служат: 1) использование многообразных льгот в налогообложении; 2) уменьшение сроков окупаемости капиталовложений в 2-3 раза; 3) многогранная



государственная поддержка и наделение локальной администрации правом законодательного регулирования в просторном экономическом масштабе.

У любой функционирующей структуры есть как плюсы, так и минусы, и СЭЗ не исключение. Безусловные преимущества можно разбить на три категории: экономические, социальные и научно-технические.

К первой группе преимуществ относят:

- притягивание зарубежного и национального капитала с помощью особых льготных экономических приспособлений, неизменной законодательной базы и примитивизации разнообразных организационных операций; Так, с помощью следующей диаграммы можно проследить динамику привлечения иностранных инвестиций в РФ с 2011 по 2013 гг. (рис. 1):

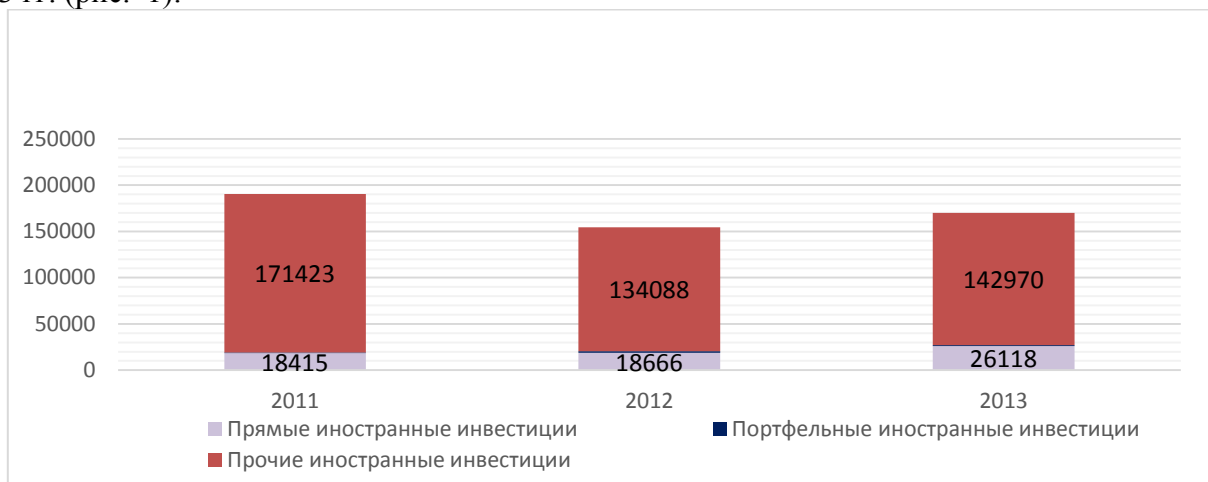


Рисунок 1 – Иностранные инвестиции в экономику РФ, млн. долл

Исходя из данных чисел, можно утверждать, что количество зарубежных капиталовложений выросло практически на 10 % с 2012 по 2013 г.

- использование преимущества международного географического разделения труда и межнационального обращения капитала для увеличения экспорта готовой продукции, пропорционального импорта и формирование импортозамещающего механизма производства;

- упразднение монополии внешней торговли посредством предоставления доступа ко многим разнообразным моделям внешнеэкономической жизнедеятельности всем учреждениям и компаниям СЭЗ;

- увеличение валютных поступлений в государственный бюджет.

Согласно данным Банка РФ, в период 2011 – 2013 гг. наблюдался рост числа налоговых поступлений из СЭЗ в финансовый бюджет РФ (рис. 2):

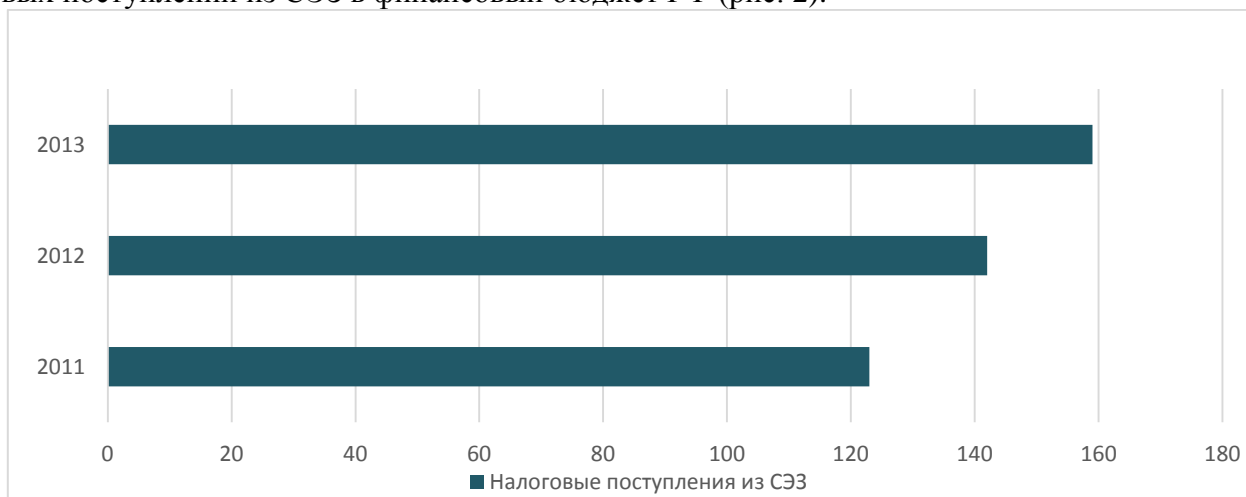


Рисунок 2 – Сборы ФНС в консолидированный бюджет РФ из СЭЗ в январе-июне 2011 - 2013 гг. (млрд. руб.)

К социальным преимуществам следует отнести:

- ускорение становления наименее развитых регионов, главным образом, с помощью концентрации в пределах зон ограниченных национальных ресурсов;
- увеличение занятости трудоспособного населения, учреждение новых рабочих мест, борьба с безработицей;

Так, в 2011 г. Был запущен новый завод ООО «Йокохама Р.П.З.» в Липецкой СЭЗ, который для успешной работы принял более 550 профессиональных специалистов, 10 % которых являются иностранные специалисты, в частности, японцы. А «Рязанская» СЭЗ, расположенная в одном из самых депрессивных регионов РФ, позволяет создать 500-600 новых рабочих мест, как правило, высокотехнологичных и высокооплачиваемых. Постоянное создание новых рабочих мест позволяет создать устойчивый рынок труда с низким уровнем безработицы, который сохраняется с 2012 г. и по сей день на уровне 5,7 %.

- формирование высококвалифицированной рабочей силы благодаря исследованию и укоренению на практическом мировом опыте в различных сферах;
- развитие культуры менеджмента, нацеленной на общемировые запросы к методам управления;
- обеспечение населения и наполнение внутреннего рынка высококачественными товарами и услугами.

И, в конечном итоге, научно-технические преимущества:

- вовлечение новейших иностранных и отечественных технологий;
- форсирование инновационных и внедренческих операций;
- вовлечение иностранных исследователей и профессионалов;
- преумножение производительности применения мощностей и инфраструктуры конверсионных комплексов.

С другой стороны, выделяют существенные привилегии и для зарубежного капитала. Это, главным образом, налоговые льготы, доступ к национальному и региональным рынкам, гарантирование более низких производственных издержек (нередко за счет дешевой рабочей силы), осуществимость финансирования по убавленным процентным ставкам, право собственности на землю.

Наряду с преимуществами создание СЭЗ может иметь и негативные последствия:

- образование черного рынка;

Человеческие органы, наркотики, экзотические животные, нефть - все это товары глобального черного рынка, их общую стоимость на сайте Navoscore оценивают почти в \$2 триллиона.

- узкая специализация;
- жесткая конкуренция между товаропроизводителями;
- достаточно большая вероятность превращения СЭЗ в центр контрабандного импорта товаров на внутренний рынок государства.

Дилемма учреждения и развития СЭЗ непреложно согласованна с процессами международной торговли и международного разделения труда, что в современном обществе становится преимущественно актуальным вследствие наращивания процессов глобализации всех областей экономической деятельности [3]. Если в начале XIX в. общемировой экспорт представлял собой всего-навсего 1-2 % от мирового национального продукта, то позднее, в середине XX в., он увеличился приблизительно до 7 % всемирного производства, а в наши дни, по вычислениям специалистов, – уже 17-20 %.

#### Литература:

1. Алиев Ш.Т. Роль специальных экономических зон в развитии предпринимательства и инвестиционной активности // Российское предпринимательство. — 2012. — № 7 (205). — с. 180-184. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/23334/>

2. Булганина С.В. [Маркетинговые исследования](#) Практикум / Нижний Новгород, 2012.

3. Крюкова Е.В. Особенности привлечения иностранного капитала при анализе функционирования свободных экономических зон. // Российское предпринимательство. — 2010. — № 11 Вып. 1 (170). — с. 15-21. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/11013/>

**УДК 339.923**

**Емелина Е.В.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
**Вдовина О.А.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент, Булганина С.В.)

## **ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СВОБОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН**

**Аннотация.** В статье исследуется механизм создания, жизнедеятельности и становления СЭЗ, а также предлагаются рекомендации по совершенствованию функционирования свободных экономических зон. Решение проблем в сфере развития СЭЗ как важнейшего элемента инновационной инфраструктуры поспособствует становлению национальной инновационной системы и увеличению конкурентоспособности не только национальной экономики стран, так и мировой экономики.

**Ключевые слова:** интеграция, экономическое развитие, свободные экономические зоны, мировая экономика, инвестиции.

**Emelina E.V.**, Department of management and social and technical services  
**Vdovina O.A.**, Department of management and social and technical services  
(Scientific supervisor: candidate of technical Sciences, associate Professor, Bulganin S.V.)

## **PROBLEMS OF FUNCTIONING OF FREE ECONOMIC ZONES**

**Abstract.** The article investigates the mechanism of creation, life activity and formation of FEZ, and also offers recommendations for improving the functioning of free economic zones. The solution of problems in the sphere of development of FEZ as an important element of the innovation infrastructure will contribute to the formation of the national innovation system and increase the competitiveness of not only the national economies of countries but also the world economy.

**Keywords:** integration, economic development, free economic zones, the world economy, investments.

В настоящее время вполне приемлемо утверждение о том, что учреждение и жизнедеятельность СЭЗ на территориях многих стран лишь в незначительной степени достигло назначенных целей, как на областном, так и на федеральном уровне. Воплощение в жизнь этой новой для государств задачи привело к зарождению ряда проблем различных форм, урегулирование которых намечено на ближайшее время.

Проблема несовпадения декларируемых целей является, пожалуй, одной из острых в работе СЭЗ. Правительства видят, как правило, в этих зонах только перспективу приобретения льгот (полное или частичное освобождение от налогов). Многие рассчитывают, что СЭЗ смогут помочь им освободиться от проблем района, урегулировать которые им не по силам, но при этом они не думают о том, что в такую "свободную зону" ни один разумный инвестор не вложит свои средства. Однако совокупность предоставляемых СЭЗ льгот не должна являться механизмом компенсации имеющихся недостатков или

отсутствующих здесь факторов развития, а должна служить помощником в реализации имеющихся у данной страны сравнительных преимуществ.

Другой немаловажной экономической проблемой СЭЗ является халатное расходование на местах и так скудных средств, направляемых из государственного бюджета на реализацию четко predetermined программ, ставит под знак вопроса их реальное выполнение. За время функционирования СЭЗ так и не были организованы необходимые регулятивные механизмы, приемлемые поставленным задачам. Вручаемые льготы из инструмента модернизации экономики и привлечения в страну зарубежного капитала перевоплотились в способ замаскированного субсидирования частных региональных объединений. Решение этой проблемы видится в переводе льгот на региональный уровень, а федеральные средства следует направлять в СЭЗ в виде целевых кредитов и инвестиционных программ под строгим контролем центра.

К финансовым проблемам СЭЗ вдобавок приобщилась проблема доверия к государственным гарантиям выделяемых кредитов, проблема кредитоспособности отечественных финансовых учреждений.

Кроме программно-направленных и финансовых, следует выделить ряд общих для всех СЭЗ социально-экономических проблем, а именно:

- отсталость инфраструктуры и промышленности;
- прекращение и рекомбинация хозяйственных связей предприятий, недостаточный уровень протекционистской политики государства;
- неквалифицированность и неопытность рабочих и управленческих кадров;
- проблема доверия к власти.

При перечислении проблем СЭЗ следует помнить и о том, что у каждой отдельной зоны есть свои собственные вопросы, которые сходятся с общими для всех СЭЗ. Отмеченный список вопросов, сопровождающих деятельность и развитие СЭЗ был бы неполным без затрагивания их в геополитическом аспекте. Среди них следует выделить проблему политической устойчивости, преемственности политико-экономических постановлений, скоординированность действий руководящих кругов. Другой весомой проблемой является сохранение на подобающем уровне интересов и экономической безопасности государства, для чего следует предусмотреть:

- осуществление институциональных реорганизаций, способствующих согласованию действий и сближению стратегии функционирующих социальных институтов;
- обучение кадров новейшим методам анализа хозяйственной деятельности компаний и оценивания инвестиционных проектов;
- слаженное развитие политических и экономических взаимоотношений с зарубежными странами;
- протекция результативных и рентабельных производств при поочередном ликвидации устаревших производств;
- развитие инфраструктуры, необходимой для осуществления структурных изменений;
- гарантирование наиболее эффективного экономического применения ресурсов;
- сохранение самых ценных элементов накопленного научно-технического потенциала и др.

Несмотря на множество проблем, возникающих при создании СЭЗ, а также при их дальнейшем функционировании, следует продолжать практику внедрения СЭЗ в национальную экономику стран, поскольку СЭЗ являются неотъемлемой частью мировых внешнеэкономических отношений на современном этапе развития экономических связей, и служат первостепенным фактором ускорения темпов экономического развития.

#### **Литература:**

1. Архипов А.Ю., Павлов П.В., Татарова А.В. Институты особой экономической зоны и приграничной торговли как структуры эффективного развития международной инвестиционной деятельности: Монография. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. – 294 с.

2. Булганина С.В. [Маркетинговые исследования](#) Практикум / Нижний Новгород, 2012.
3. Макаров И.Н. Территория инноваций: свободные экономические зоны как среда реализации государственно-частного партнерства // Креативная экономика. — 2009. — № 4 (28). — с. 87-92. — <http://www.creativeconomy.ru/articles/2658/>

УДК 336.7

**Оцевик Д.И.**, факультет управления и социально-технических сервисов,  
**Дудина К.С.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
 (Научный руководитель: кандидат экономических наук, доцент, Винникова И.С.)

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РЫНКА ДЕПОЗИТНЫХ ОПЕРАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы состояния рынка депозитных операций банков в РФ на сегодняшний день, представлены рекомендации по устранению данных проблем, намечены дальнейшие перспективы развития рынка.

**Ключевые слова.** Вклады, банки, депозитные операции, рынок депозитов, перспективы.

**Ocevik D.I.**, Faculty of Management, Social and Technical Services,  
**Dudina K.S.**, Faculty of Management, Social and Technical Services  
 (Scientific supervisor: candidate of economic Sciences, associate Professor, Vinnikov I.S.)

## THE CURRENT STATE OF THE MARKET OF DEPOSIT TRANSACTIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract.** In the article the main problems of the state of the market of deposit operations of banks in the Russian Federation for today are considered, recommendations for eliminating these problems are presented, further prospects of the market development are outlined.

**Key words.** Deposits, banks, deposit operations, the deposit market, prospects.

Банковский вклад (депозит) – денежные средства в национальной или иностранной валюте, размещаемые физическими и юридическими лицами в банке или небанковской кредитно-финансовой организации в целях хранения и получения дохода на срок, либо до востребования, либо до наступления (не наступления) определенного в заключенном договоре обстоятельства (события) [1].

Депозиты являются важным источником формирования ресурсного потенциала коммерческих банков, поскольку прямо влияют на его ликвидность, и именно поэтому относятся к числу его базовых операций.

Депозитные операции делятся две большие группы: депозиты физических и юридических лиц, представленные вкладами до востребования и срочными вкладами.

В таблицах 1 и 2 представлена структура и объемы депозитов физических и юридических лиц Российской Федерации в национальной и иностранной валюте за 2015-2016 годы.

Таблица 1. Новые банковские вклады физических лиц в России за период 2015-16 гг.

Срок вклада (депозита)	Январь-Декабрь 2015		Январь-Декабрь 2016		Темп роста 2015/2016, %	
	В нац. валюте, млн. руб.	В СКВ, млн. долларов США	В нац. валюте, млн. руб.	В СКВ, млн. долларов США	В нац. валюте	В СКВ

До востребования	278,8	90,1	234,1	519,0	84	576
На срок до 1 года	7 436,8	9 987,6	2179,5	4 883,4	29,3	48,9
1-3 года	1 728,6	3 855,3	897,1	2 820,1	51,9	73,1
Свыше 3 лет	10,3	186,1	8,9	218,4	86,4	117,4
Всего срочные	9 175,7	14 029,0	3 085,5	7 921,9	33,6	56,4
Всего:	9 454,5	14 119,1	3 319,6	8 440,9	35,1	59,8

Данные таблицы 1 показывают, что за 2016 год новые банковские вклады физических лиц значительно сократились как в национальной, так и в иностранной валюте. За период с января по декабрь 2016г. было привлечено 3 319,6 млн. рублей и 8 440,9 млн. долларов США. Это на 65,9% и 40,2%, соответственно, меньше, чем было привлечено за 2015 г. [4]

Срочные депозиты в национальной валюте, привлеченные в 2016 году, составили 3 085,5 млн. руб., это на 6 134,9 млн. руб. (или 66,4 %) меньше привлеченных срочных депозитов за 2015 г.; в иностранной валюте было привлечено 7 921,9 млн. долларов США, что почти в 2 раза меньше показателя за 2015 год.

Рассмотрим объемы депозитов юридических лиц (таблица 2).

Таблица 2. Новые банковские вклады юридических лиц в России за период 2015-16 гг.

Срок вклада (депозита)	Январь-Декабрь 2015		Январь-Декабрь 2016		Темп роста 2015/2016,%	
	В нац. валюте, млн. руб.	В СКВ, млн. долларов США	В нац. валюте, млн. руб.	В СКВ, млн. долларов США	В нац. валюте	В СКВ
До востребования	301,0	2,1	283,3	0,9	94,1	42,9
На срок до 1 года	20 905,6	2 633,9	22 504,6	2 768,1	107,7	105,1
1-3 года	1 145,0	1 434,8	876,7	1 193,6	76,6	83,2
Свыше 3 лет	28,2	81,2	10,9	10,0	38,7	12,3
Всего срочные	22 078,9	4 150,0	23 392,2	3 971,7	105,9	95,7
Всего:	22 379,9	4 152,1	23 675,5	3 972,6	105,8	95,7

По данным таблицы 2 можно увидеть, что новые банковские вклады юридических лиц за 2016 год в национальной валюте выросли на 1 295,6 млн. руб. (5,8%) и за год составили 23 675,5 млн. руб. Вместе с тем, вклады в СКВ сократились на 4,3% и составили 3 972,6 млн. долларов США.

По данным банковской статистики в целом, за 2016 год срочные валютные депозиты в банках России сократились почти на 700 млн. долларов.

К причинам, повлиявшим на состояние депозитного рынка страны в 2016 году, можно отнести:

1) постоянное снижение ставок по валютным депозитам, что снижает их привлекательность. За 2016 год средняя ставка по валютным банковским вкладам (на срок до года) уменьшилась с 3,6% до 1,9%, то есть почти в два раза.

2) сокращение реальных доходов населения, что вынуждало население расходовать сбережения на поддержание более высокого уровня жизни. Именно этот фактор стал определяющим в ситуации со снижением объемов вкладов физических лиц.

Для обеспечения устойчивого притока депозитов в банки, необходима разработка комплекса мероприятий, который должен включать ряд таких направлений как:

- анализ депозитного рынка;
- определение целевых рынков для минимизации депозитного риска;
- минимизацию расходов в процессе привлечения средств в депозиты;
- оптимизацию управления депозитным и кредитным портфелями банка;
- поддержание ликвидности банка и повышение его устойчивости.

Стратегия поддержания устойчивости депозитов, должна включать повышение качества обслуживания клиентов, внедрение программ лояльности, расширение линейки депозитных продуктов, увеличение перечня проводимых банком операций с депозитными счетами по поручению клиента.

Помимо обеспечения доверия коммерческим банкам, важными условиями развития рынка депозитных операций являются показатели функционирования национальной экономики – уровень инфляции, стабильность курса рубля, уровень реальных располагаемых доходов населения.

Таким образом, снижение процентных ставок по депозитам, уменьшение реально располагаемых доходов населения, рост инфляции, изменения законодательных актов, в соответствии с которыми наблюдаются значительные изменения в структуре вкладов, привели к негативным последствиям на депозитном рынке России за 2016 год.

Вклады населения, наряду с банковским капиталом, – важнейшие источники наращивания ресурсного потенциала банков. Депозиты создают устойчивую основу для расширения объемов банковского кредитования и таким образом способствуют активизации и повышению эффективности деятельности предприятий. В этой связи банкам необходимо проводить активную депозитную политику путем: диверсификации структуры депозитных продуктов, совершенствования процентной политики, активизации деятельности по привлечению капитала на зарубежных финансовых рынках.

#### **Литература:**

1. Банковское дело: управление в современном банке: Уч. пособие/ Под ред. Р.Г. Ольховой. - М: Кронус, 2012г. - 304 с.
2. Захорошко С. Методика анализа депозитов с помощью факторных индексов. Банковский вестник, 2012г
3. Рогожина Р.Я., Винникова И.С. Некоторые вопросы снижения кредитных рисков банков России. В сборнике: Актуальные вопросы финансов и страхования России на современном этапе сборник статей по материалам III региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2016. С. 165-168.
4. Статистика. Сведения о размещенных и привлеченных средствах. Банк России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.cbr.ru/statistics/?Prtid=sors> (дата обращения 23.05.2017).
5. Федеральная служба государственной статистики. Денежное обращение и кредит. [Электронный ресурс] URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/finance/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/finance/#) (дата обращения 23.05.2017).

**УДК 654**

**Рябова А.А., факультет управления и социально-технических сервисов**

(Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент, Булганина С.В.)

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ГЛОННАС НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ

**Аннотация.** В статье освещены особенности применения системы ГЛОННАС в автомобильном транспорте. На основе проведенного исследования делается вывод о том, что в начале XX столетия появилась проблема автоматизации управления движением автотранспортных средств совместно с формированием автотранспорта. GPS или ГЛОНАСС. Данные две системы очень схожи по техническим характеристикам и близки по основам функционирования.

**Ключевые слова:** система Глоннас, автомобильный транспорт, автоматизация, спутниковые системы, GPS.

**Ryabova A.A.**, Department of management and social and technical services  
(Scientific supervisor: candidate of technical Sciences, associate Professor, Bulganin S.V.)

## FEATURES OF THE APPLICATION SYSTEM GLONASS IN ROAD TRANSPORT

**Abstract.** The article highlights the features of the application system GLONASS in road transport. On the basis of this study it is concluded that in the early twentieth century, there was a problem of automation of traffic control of motor vehicles in conjunction with the formation of vehicles. GPS or GLONASS. These two systems are very similar technical characteristics and similar principles of operation.

**Keywords:** system GLONASS, road transport, automation, satellite systems, GPS.

В начале XX столетия появилась проблема автоматизации управления движением автотранспортных средств совместно с формированием автотранспорта.

В 70-х годах в индустриально развитых странах особенно остро встал вопрос об автоматизации управления движением автомобильного транспорта в связи с массовым формированием дорожного движения. По этой причине на базе локальных концепций месторасположения объектов и автомобильных УКВ-радиостанций на всемирном рынке возникли системы управления автомобильным транспортом.

В 80-х годах в связи с формированием радиосистем отдаленной навигации и отдаленной радиосвязи: импульсно-фазовых и фазовых радионавигационных концепций, концепций метеорной радиосвязи и, особенно, спутниковых РНС и спутниковых систем радиосвязи возникли принципиально новейшие возможности с целью формирования автоматизированных систем управления автотранспортными потоками в масштабах городов, регионов и в том числе материков.

Организация движения транспортных средств характеризуется огромным многообразием, которое при транспортировке грузов и пассажиров требует учета специфики навигационного обеспечения.

Классификация видов организованности движения автомобильного транспорта:

- по проложенным магистралям и трассам или в локальном районе;
- в составе группы или одиночное движение;
- по определенным либо случайным маршрутам;



- по расписанию или вне установленного распорядка.

Каждый из вариантов организованности движения отличается друг от друга, что требует исследования для каждого варианта персональной технологии управления транспортными процессами, базу которых составляет особое навигационное обеспечение с надлежащими условиями.

Целью осуществления информационно-навигационных технологий необходимо навигационное обеспечение транспортных средств, которые применяются при решении задач контроля в интересах увеличения производительности и безопасности дорожного движения.

Ряд решаемых задач в транспортно-дорожном комплексе России:

- автоматическое выявление зон дорожно-транспортных происшествий;
- руководство городским автотранспортом
- руководство технологическим автотранспортом при построении и восстановлении автомобильных дорог;
- мониторинг, идентификацию и руководство автотранспортом на карьерных и терминальных транспортировках;
- руководство автотранспортом ведомственных и торговых учреждений (внутригородские и пригородные перевозки);

Условия покупателей к точности местонахождения автотранспортных средств находятся в зависимости от предназначения любых технологий контролирования и управления автотранспортными процессами:

- на сегодняшний день удовлетворяют потребности автомобильно-дорожной отрасли при решении многих задач, которые связаны с обеспечением безопасности движения и организации перевозок пассажиров и грузов в ходе хозяйственной деятельности, требования к точности местоопределения автотранспортных средств с погрешностью не хуже 30 м.;
- требования к точности местоопределения являются наиболее значимыми - не хуже 5...15 м. при решении специальных задач

Исходя их анализа территориально пространственных условий реализации задач, которые применяют информационно-навигационные процессы, задаются условия наземных потребителей к масштабам рабочей зоны:

- территория Российской Федерации, территории государств ближнего и дальнего зарубежья - при организации внутрироссийских и межгосударственных транспортировок;
- глобальная зона - при организации интермодальных транспортировок.

На основе рассмотрения структуры тех или иных технологий задаются условия к темпу обновления координатных данных:

- при контроле и управлении крупными концепциями автотранспортных средств - не более 1 с;
- при контроле и управлении одиночными автотранспортными средствами при их движении в условиях города и по трассе - 0,5...1 мин.

Отталкиваясь от возможностей парирования в автоматизированных концепциях контролирования и управления автотранспортными действиями тех временных промежутков, на которых потребителям поступает с РНС ошибочная навигационная информация условий потребителей автомобильно-дорожного комплекса к целостности РНС.

Препятствовать такого рода данных концепции управления автотранспортными процессами может определенный период времени. Непосредственно числовое значение определенного времени противодействия неправильной информации в концепциях диспетчерского контроля и управления с заданным уровнем вероятности, по истечении которого должно поступать извещение о несоблюдении функционирования РНС, задается в качестве показателя ее целостности.

GPS или ГЛОНАСС. Данные две системы очень схожи по техническим характеристикам и близки по основам функционирования. Спутники ГЛОНАСС с целью снижения занимаемого частотного спектра, которые пребывают в одной орбитальной плоскости, но по разные стороны Земли и в тоже время никак не заметные, могут работать на одних и тех же литерных частотах. В настоящее время рынок систем GPS/ГЛОНАСС навигации формируется весьма быстро. Практически каждый день в этой сфере появляются новейшие введения и исследования. Допустимо, что в скором времени система GPS или ГЛОНАСС будет такой же обыденной вещью как сотовая связь.

#### **Литература:**

1. Булганина С.В., Цверов В.В. Метод обобщенной оценки информации периодических изданий в исследованиях транспортного рынка // Вестник Волжской государственной академии водного транспорта. 2002. № 3. С. 93-96.
2. Васильев В. Наземный общественный транспорт - на новый уровень // Автомобильный транспорт. - 2004. - N 4.
3. Карлащук, В. И. Спутниковая навигация. Методы и средства/ В.И. Карлащук, С.В. Карлащук. — М.: СОЛОН-Пресс, 2006. — 176 с.
4. Половинкин П.Д. Хозяйственные риски в инновационной деятельности: классификация, методы количественной оценки и пути снижения - М.: РАГС, 1997
5. Светлана Викторовна Булганина Совершенствование менеджмента-маркетинга транспортных предприятий монография / Булганина С. В.; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "Волжский гос. инженерно-пед. ун-т". Нижний Новгород, 2007.
6. Харисова В.Н. Глобальная Спутниковая радионавигационная система глонасс. М. ИПРЖР.

**УДК 336.22**

**Сытько К. О.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат технических наук, доцент, Булганина С.В.)

### **ОЦЕНКА КУРОРТНОГО СБОРА РОССИИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается туристический налог России. Его особенности. Перспективы развития в будущем. Анализ туристического налога разных стран.

**Ключевые слова.** Налог, туризм, страны, размер

**Sytko K.O.**, Department of management and social and technical services  
(Scientific supervisor: candidate of technical Sciences, associate Professor, Bulganin S.V.)

### **RATING RESORT FEE RUSSIA**

**Abstract.** This article discusses the tourist tax of Russia. Its features. Prospects of development in the future. Analysis of the tourist tax in different countries.

**Keywords:** Tax, tourism, country, size

Заплати налоги и отдыхай спокойной. Введение туристического сбора с отдыхающих уже давно будоражит умы Российских законотворцев и чиновников. Ситуация с бюджетными доходами в стране сложная, а туристическую инфраструктуру, общественные пляжи, скверы, достопримечательности поддерживать как-то надо, но денег на это у регионов часто не хватает. На официальном уровне, курортного налога озвучили ещё достаточно давно. Соответствующий законопроект подготовило министерство по делам Северного Кавказа вместе с властями ставропольского края. В регионе находятся такие популярные регионы как Кисловодск, Пятигорск. Обоснование налога такого, возмещение экономического ущерба, который отдыхающие наносят инфраструктуре курортов. Сторонники такого сбора указывают на зарубежный опыт. Во многих странах мира городские власти взимают с отдыхающих определённый налог, название его чаще всего всплывает как не туристический, а городской [1, 2]. Деньги вносит путешественник одновременно вместе с оплатой номера в гостинице. При выезде из отелей, на чеке можно увидеть отдельную строку, в которой и указывается данный размер налога. В некоторых странах, например, в Италии, Франции, Бельгии размер сбора варьируется в зависимости от количества звёзд в гостинице, а в Лиссабоне все платят фиксированный 1 евро. В Берлине городской налог составляет 5% от стоимости номера (табл. 1).

Таблица 1 – Туристический налог в разных странах [3]

Страна	Размер налога
Австрия	Составляет около 1,5 евро в день
Бельгия	Налоговый сбор с туристов зависит от класса гостиницы/отеля и составляет 2,15-8,75 евро с каждого отдыхающего в сутки
Великобритания	Не взимается курортный налог
Венгрия	В Будапеште установлен следующий размер налога: 4% от стоимости номера за ночь с человека
Вьетнам	По одному доллару за сутки пребывания
Египет	Сумма составляет семь долларов
Иордания	Сумма налога составляет 5 иорданских динаров (если туристы пробыли в стране больше суток)
Испания	Туристы должны оплачивать 0,75-2,50 евро с каждого постояльца за сутки проживания
Куба	Туристический налог на Кубе составляет порядка 20 куков (около 20 долларов) на человека
Литва	В курортном городе Паланга с каждого иностранного постояльца взимается 1 лит (0,3 евро) в сутки
Мальдивы	Оплачивает Bed Tax (налог на размещение) в сумме 8 долларов в сутки за человека
Марокко	Туристы платят так называемый налог на авиабилеты. Он составит 9 евро и 36 евро (в зависимости от класса обслуживания на рейсе)
Нидерланды	Туристический налог размером в 5% от стоимости платы за отель/гостиницу.
Сербия	Туристический налог, который составляет от 1 до 2 евро в сутки в зависимости от отеля и апартаментов
Чехия	В Праге туристический налог составляет порядка 15 чешских крон в сутки с человека.
Швейцария	В Берне туристический налог состоит из трех частей: налог на проживание, курортный сбор, а также транспортный сбор. Платится одновременно в отеле и составляет от 2,5 до 6 франков

Важно понимать, что Европейских странах мира основную часть денег приносит иностранные туристы. В России же, как раз наоборот, большую часть выплачивают сами россияне. В некоторых городах, таких как Венеция или Барселона в разгар туристического

сезона приезжих даже больше, чем местных жителей. Плотность населения возрастает в несколько раз. В российских Ялте, Краснодаре, Анапе похожая ситуация.

Но стоит ли так открыто надеяться на новую систему курортного сбора, и есть ли в ней смысл для российских граждан? Есть и негативная часть в данном налоге. Как сообщает зам. Генерального директора компании «Солвекс» Людмила Сысойкина, – «Отрицательно негативно относиться к данной инициативе. Она носит чисто экстенсивный и опять-таки возлагает все надежды на восстановление наших курортов на плечи отдыхающих. Тем неимение, когда они отдыхают на наших курортах, уже с одним фактом своего приезда на курорты, они создают колоссальные мультипликативный эффект, благодаря которому, появляется и рабочие места, и финансирование. Те люди, которые получают деньги от наших туристов, они в свою очередь платят налоги, зачем же ещё одна форма выплаты налогов со стороны наших соотечественников».

Курортный сбор планируется ввести в первой половине 2017 года. Владимир Путин поручил правительству ввести необходимые изменения в законодательство. Данный проект уже получил одобрение от Минфина. Глава Минфина Антон Силуанов считает, ниже приемлемой для туристов платой в 50-100 рублей. Стоит, заметит, что по данному проекту каждый регион будет сам решать, внедрять такой сбор или нет, а также его размер. И внедрение его обязано быть исключительно в курортных регионах. К маю должны разработать и утвердить развитие курортного комплекса страны. Ответственным за исполнение назначен премьер Дмитрий Медведев. Так же многие эксперты указывают, что расходования средств, обязательно должно быть целевым, на туристические объекты, а не просто уходит в общую копилку регионального бюджета.

Ко всему выше сказанному стоит только добавить, что туристический налог — это не ноу-хау в мире, а уже годами сформированная система налогообложения, которая удачно функционирует в большинстве стран мира, а вот подойдёт ли данное нововведение для России пока точно не ясно. Нужно учитывать множество факторов при реализации туристического сбора. Такие как, средняя заработанная плата, пенсионные выплаты, социальные условия, социальное страхование и множество других факторов оценки качества жизни населения. И возможно, что туристический налог, воздвигнет за собой бурю негодования у национального населения.

#### **Литература:**

1. Булганина С.В. [Маркетинговое исследование востребованности программ страхования в туризме](#) // В сборнике: [Экономика, право, образование: региональный аспект](#) сборник научных трудов IX межвузовской научно-практической конференции. 2015. С. 134-139.
2. Булганина С.В. [Маркетинговые исследования](#) Практикум / Нижний Новгород, 2012.
3. Информационное пособие «Налоги» [Электронный ресурс] URL <https://city.travel/info/tourtaxes> (дата обращения 23.05.2017)
4. Информационный портал «Туризм и путешествия» [Электронный ресурс] URL [http://www.travel.ru/info/money/city\\_tax/](http://www.travel.ru/info/money/city_tax/) (дата обращения 23.05.2017)
5. Официальный сайт туристической компании «Danko» [Электронный ресурс] URL <http://www.danko.ru/> (дата обращения 23.05.2017)

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК159.9.01

Масленникова А.С., факультет гуманитарных наук.  
(Научный руководитель: преподаватель, Козлова Т.А.)

### «ОГОВОРЧКА ПО ФРЕЙДУ»: АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

**Аннотация.** Статья посвящена изучению причин и природы оговорок согласно философии Зигмунда Фрейда. Значительное внимание уделяется анализу феномена бессознательного, который главным образом и влияет на совершаемые человеком ошибки.

**Ключевые слова:** Зигмунд Фрейд, психоанализ, бессознательное, оговорка по Фрейду.

Maslennikova A.S., the faculty of Humanities  
(Scientific supervisor: lecturer, Kozlova T. A.)

### «RESERVATION BY FRADE»: ANALYSIS OF THE PHENOMENON THE UNCONSCIOUS

**Abstract.** The article is devoted to the study of the causes and nature of reservations in accordance with the philosophy of Sigmund Freud. Considerable attention is paid to the analysis of the phenomenon of the unconscious, which mainly affects human errors.

**Key words:** Sigmund Freud, psychoanalysis, unconscious, Freudian reservation.

Жизнь современного человека насыщена и полна ограничений одновременно. Моральные принципы, религиозные догматы, государственные законы и стереотипы влияют не только на действия, но и на мысли, чувства, переживания человека. Страх получить клеймо неправильного, аморального, безнравственного заставляет подавлять желания внутри себя. Рациональное начало сдерживает натиск бессознательного. В связи с этим, проблема соотношения в человеке рациональных и иррациональных начал, сознательного и бессознательного приобретает особую актуальность.

Известный основатель психоанализа З. Фрейд своим уникальным воззрением на природу человека оказал значительное влияние на психологию. Он занимался изучением поведения человека, особый интерес питал к скрытым и подавленным желаниям. Им были заложены теоретические основы современной когнитивной науки, обращенной к исследованию внутренней структуры психического [1, с.48-49].

Принято считать, что психика человека разделена на три части: сознательное, подсознательное и бессознательное. При изучении проблемы оговорок нас по большей части интересует две из них: сознательное и бессознательное, феномен которого впервые раскрыл Фрейд. Эти сферы отделены друг от друга, иначе человек не отличал бы реальность даже от собственных снов. Обычно человек находится в сознательном состоянии, но иногда бессознательное преобладает над сознанием, например, во время сна, гипноза или в состоянии бреда. Основоположник психоанализа был убежден, что именно эта сфера влияет на оговорки и ошибки.

Вытесненные сознанием эмоции и желания кроются в бессознательном и постоянно дают о себе знать. Главными психологическими феноменами, раскрывающими человеку содержание его бессознательного Фрейд считал сны, оговорки, ошибки. С его точки зрения,

сон является отражением скрытых процессов человеческой души, зачастую не понятных самому человеку. Эти процессы подсознание выдает в виде образов, которые человек после пробуждения пытается вспомнить и объяснить. Фрейд полагал, сон может дать подсказку, направить на верный путь в решении проблем, помочь поступить разумно [5, с.6].

Что касается оговорок, то по Фрейду – это один из способов раскрытия секретов, подсказка для верной трактовки сигналов души, возможность проникновения в сферу бессознательного. Оговорка, по его словам, становится своеобразным орудием, которым «выражаешь то, чего не хотелось сказать, которым выдаешь самого себя» [6, с. 64]. Нельзя отрицать, что некоторые оговорки звучат подозрительно, выставляя на показ скрытые мысли или намерения говорящего.

Изначально введенный в обиход Зигмундом Фрейдом термин «парапраксис» обозначал любую, порой даже незначительную опisku, оговорку или ошибку, которые, как он сам считал, являются не просто невинным жестом, а проявлением болезненных желаний и возникающих вследствие этого конфликтов. Позднее это стало своеобразной поговоркой, получившей название «оговорка по Фрейду».

Идеи Зигмунда Фрейда о том, что за невинной оговоркой лежит нечто большее, получают популярность после опубликования его «Психопатологии обыденной жизни». А понятие «оговорка по Фрейду» стало общеупотребительным и используется в бытовом языке.

Проведенный психологом и профессором Гарвардского университета Дэниелом Вегнером эксперимент над студентами-добровольцами только упрочил веру в правильность гипотезы Фрейда. Суть эксперимента заключается в следующем:

Его участники были поделены на 2 группы. Первая группа должна была думать о белом медведе, второй же группе дали противоположное задание: им думать о белом медведе запрещалось. Затем участники говорили обо все подряд в течении 5 минут. Но как только испытуемый думал о белом медведе, он должен был звонить в колокольчик. Стремление взять собственные мысли под контроль делала запретную мысль особенно навязчивой. Отсюда можно сделать вывод, что чем сильнее человек пытается подавить мысль, забыть о каком-то предмете, тем чаще это проявляется в его неконтролируемых действиях.

Проанализировав большое количество оговорок, Фрейд пришел к выводу, что «любую оговорку можно считать полноценным психическим актом, имеющим свою цель, определенную форму, выражение и значение» [3].

Будет уместным представить известные, оговорки и растолковать их, как сделал бы это отец психоанализа.

Оговорка №1. В одном из обращений на телевидении сенатор Тед Кеннеди хотел сказать, что «Национальный интерес должен заключаться в поощрении лучших («best») и самых ярких людей». Однако, он проронил слово «breast» («грудь»), даже сложив ладонь чашечкой.

В данной ситуации имеет место быть оговорка по Фрейду, ведь сам психоаналитик не раз обращал внимание на то, что люди чаще подавляют именно сексуальные желания.

Оговорка №2. На одном из ужинов Кондолиза Райс во время разговора сказала: «Как я уже говорила моему муж... Как я уже говорила президенту Бушу...»

Это также типичная оговорка по Фрейду, которая, возможно, проявила скрытые чувства, относящиеся к начальнику незамужней Райс [2.]

Фрейд также выдвигает гипотезу о заразительности обмолвок и в своем произведении пишет, что «обмолвки же в высокой степени заразительны, так же, как и забывание имен, причину этой психической заразительности я затрудняюсь указать» [4, с 126].

Следовательно, чем сильнее попытка подавить желания или мысли, тем выше вероятность оговорок, а как следствие возможность разоблачения. Возможно, это одна из причин, почему многие люди боятся публичных выступлений. Страх оговориться на людях в самый ответственный момент заставляет нас чувствовать себя неловко.

Таким образом, проанализировав феномен бессознательного, мы пришли к выводу, что теория Фрейда относительно природы оговорок подтверждается различными примерами, и исследование структуры сознания является актуальным в современной реальности.

#### **Литература:**

1. Берестенев Г.И. О «новой реальности» языкознания//Филологические науки. 1997. №4
2. Оговорочка по Фрейду, или...[Электронный ресурс]//Aboutyourself, 2017. URL: <http://aboutyourself.ru/psianaliz/ogovorochka-po-frejdu-ili.html> (Дата обращения:19.04.2017г)
3. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. СПб. – М., 1997. 159 с.
4. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. Аст. М. 2009
5. Фрейд З. Сонник. Толкование сновидений. СПб.: Тимошка, 1976
6. цит. по: Ожегов С.И. Словарь Русского языка. – М. : Советская энциклопедия, 1964. – С. 320.

УДК 882 (09)

Байкина А.Ю., факультет гуманитарных наук,  
Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор

**ТАТАРСКИЙ КРЫМ В ВОСПРИЯТИИ Е.Л. МАРКОВА (ПО КНИГЕ «ОЧЕРКИ  
КРЫМА»)**

**Аннотация.** В статье рассматривается становление художественного краеведения относительно пространства Крымского полуострова. Образ коренного жителя полуострова позволяет читателю сформировать представление о Таврической земле, благодаря знакомству с одним из компонентов Крымского текста.

**Ключевые слова:** Крымский текст, образ, жанр, пространство.

Baiykina A. Yu., faculty of Humanities,  
Pchenko N. M., doctor of philological Sciences, Professor

**TATAR CRIMEA IN the PERCEPTION by E. L. MARKOV (ACCORDING to the  
BOOK "SKETCHES of the CRIMEA")**

**Abstract.** The article discusses the artistic local history, relative to the space of the Crimean Peninsula. The image of the indigenous residents of the Peninsula allows the reader to form an idea of the Taurian land, through acquaintance with one of the components of the Crimean text.

**Key words:** Crimean text, image, genre, space.

В настоящее время существует ряд работ, посвященных «Крымскому тексту» (понятие введено А.П. Люсым в работе «Крымский текст русской культуры и проблема мифологического контекста», 2003), на базе которых можно выделить основные этапы обращения к пространству Тавриды среди выдающихся деятелей литературы [3]. Однако особняком в массе произведений, связанных с полуостровом, стоит работа Евгения Львовича Маркова (1835-1903) «Очерки Крыма: картины крымской жизни, природы и истории», впервые опубликованная в 1872 году.

Будучи в первую очередь педагогом, возглавляющим в середине 60-х годов XIX столетия Симферопольскую гимназию, Марков заинтересовался жизнью полуострова, считая его «школой духовного реализма» [3, с. 111], где процесс чувствования природы выражен настолько ярко, что доступен любому человеку этого огромного мира.

Автор «Очерков Крыма» придерживался убеждения, что культурный человек всегда стремится узнать прошлое своей земли. Е.Л.Марков описывает своё путешествие по Таврии не только с точки зрения современника, впервые увидевшего незнакомые земли, но и рассказывает своему читателю древнюю историю полуострова, показывая последствия связи эпох. «Очерки Крыма» стали первой большой работой культурологического характера, посвящённой пространству полуострова. Е.Л. Марков создал художественное произведение, которое можно назвать историческим документом, зафиксировавшим один из периодов развития Тавриды. Книга стала путеводителем для туристов, посетивших полуостров на рубеже XIX-XX века. «Очерки Крыма» - это знакомство с уникальной природой, животным миром, бытом, населением и культурой Малороссии (так называет автор земли, которые стали его приютом во время путешествия).



Образ автора играет большую роль в произведении. Связано это, в первую очередь, с жанровыми особенностями очерка. «Особой чертой саморепрезентации Маркова в тексте была его «европейскость» [1]. Автор предстаёт перед читателем как человек образованный, много знающий о европейском стиле жизни, способный объяснить специфику другой культуры, подчеркнув как её достоинства, так и недостатки. Литература путешествий XIX века подразумевала использование подобной модели автора. «Очерки Крыма» - это субъективный взгляд на историю развития культуры, свидетелем которой стал сам Марков.

Книга «Очерки Крыма: Картины крымской жизни, природы и истории» представляет собой три части, каждая из которых позволяет читателю рассмотреть образ Тавриды с новой стороны. Первая — «собственно «Очерки Крыма» описывает наиболее привлекательные уголки Крыма. Своеобразного рода отдельную книгу представляет собой описание «пещерных городов» <...> Совсем особняком стоит глава «С южного берега» (путевые письма)» [2, с. 6]. Все три части связаны между собой не только одним пространством, но и центральным образом крымского татарина, чей быт и история вызвали интерес у автора книги. Влияние татарского населения на культуру Крыма — первое, что отметил Марков в своём очерке. Связано это с историей полуострова. Известно, что татары уже давно занимают территории Таврии, данный факт позволяет считать их коренным населением. Полуостровное положение Крыма становится причиной для создания стереотипного образа непросвещённого крымского татарина. Однако автор «Очерков Крыма» не согласен с таким восприятием.

Образ крымского татарина представлен в тексте в большей мере не как яркое портретное описание, а как набор образов-символов, которые в совокупности позволяют читателю сделать вывод о сущности этого народа, его особенностях.

Первым, таким образом-символом, становится всадник. Марков отмечает «органическую связь его (татарина) с лошадейю. <...> Татарин как прирос к седлу и чувствует себя совсем дома: он на нём спокоен, красив и доволен; лошадь его идёт под ним так, как она не пойдёт ни под кем другим: это специальная татарская походь, так называемый аян» [4, с. 33-34]. Русского же человека автор никак не может назвать всадником, для него он может стать только наездником. В таком определении усматривается некое превосходство татарина над русским на Крымской земле. Подобная идея превосходства будет неоднократно упомянута на страницах произведения.

Национальная идентичность татарина часто представлена на фоне сопоставления с русским характером. Разные религии являются одним из основных признаков, которые определяют особенности поведения народов. Так, в мусульманстве автор видит причину, по которой татарину необходимы жертвы, «умеренность и теплота ему непонятны, это глаза не только фатализма, но и фанатизма. Продукт горячего юга, он знает одну температуру для воздуха и души: раскалённый зной» [4, с. 34]. Сильный духом человек становится рабом, т. к. имеет много обязанностей перед религией. Однако это не исключает гордости, заключённой в его характере. Уважение ко всему, что они делают, и вера в лучшее — особые черты крымского татарина. Русский же характер в этом плане вызывает сочувствие у Маркова: «Всегда всего мало, всегда всё дурно, и ни одного шага к большому, к лучшему, эта ругня для ругни, это органическое недоброежелательство во всём, соединённое с полнейшею собственную распущенностью» [4, с. 178]. В отличие от русского татарин чистоплотен, ведь жить в чистоте — значит уважать себя, свою личность; татарин честен — дома в татарских деревнях не закрываются на ключ, стада животных могут пастись без надзора долгое время, потому что каждый знает, что никто не посмеет тронуть чужого. Конфликт двух национальностей, проживающих на одной территории, Марков передаёт за счёт создания образа возницы, который негативно настроен как к климатическим условиям, так и к коренному населению Крыма.

Каждая культура предполагает набор определённых компонентов, характеризующих национальные особенности. Образ дома значим как для русского, так и для татарина. Первые подразумевают под домом место, где человек чувствует себя защищённым, родовое гнездо

становится опорой для нескольких поколений одного рода, при этом не менее значимым становится дизайн строения, его масштабы и архитектура. Вторые же направлены на создание уюта и тихой атмосферы, содержащей в себе заботу о семействе. Татарская изба никогда не будет возвышаться на пригорке, она будет скромно тянуться, не выглядывая из-за забора, которым обнесены все помещения, примыкающие к основному строению. «Сразу видно, что тут на первом плане не общественные отношения, не наслаждения домашним довольством, а добыча и сбереженьё» [4, с. 38]. Желание скрыть свою жизнь от посторонних глаз связано с идеей создания в доме тени и прохлады, основанной не только на климатических условиях местности: отсутствие света становится символом «затемнения» личной жизни крымского татарина.

Образ всего Крымского полуострова у автора «Очерков...» связан с верблюдом, выполняющим тяжёлую, монотонную работу. Подобная ассоциация может быть применима и к образу крымского татарина, потратившего не мало усилий для подчинения себя земель полуострова. Оказавшись в пещере Кар-коба, Марков отмечает трудность в добыче пресной воды, которая заставляет татар спускаться в ледник, чтобы добыть снег, который на солнце превратится в источник питья. Отсутствие большого количества питьевой воды становится поводом для особой архитектуры фонтанов, их обязательным элементом являются строки из Корана.

Крымский татарин научился существовать рядом с морем, которое вызывает противоречивые впечатления у автора произведения. Волны, разбиваемые о скалы, кажутся чудовищем. Взгляд с вершины горы на море одновременно страшит и восхищает.

Быт крымского татарина заключён в образах крупных городов. Одним из таких является Бахчисарай. Согласно древней легенде происхождение города связано с сыном Менгли-Гирея, который увидел схватку трёх змей, одна из них была побеждена, однако, желание жить перебороло усталость, и ей удалось поползти до воды. «Извиваясь всё быстрее и быстрее, полуживая змея приобретала гибкость в движениях» [5, с. 81]. Спасение от гибели змеи было расценено ханским наследником как счастливый знак победы Менгли-Гирея над ордынским ханом Ахмедом. В честь этого события было решено на месте битвы змей заложить дворец, вокруг которого будет образован город Бахчисарай (Ханский дворец).

Город не впечатлил Маркова, т. к. большое место среди татарского населения занимает торговля. Большое количество лавочек с разнообразным ассортиментом, образы торговцев не заинтересовали автора «Очерков...». Неоднозначность татарского характера, как нельзя лучше, отображает образ Бахчисарая. С одной стороны, пестрота жизни восточного жителя, заключённая в ярко расписанном ковре или шали, многочисленные узоры на окнах, потолках. С другой стороны, узкие улочки, совсем неудобные для проезда повозки; складывается ощущение, что дома построены один на крыше другого.

Вместе с тем, поездка в Бахчисарай и его окрестности позволила Маркову убедиться в синтезе культур, заключённом в пространстве Крымского полуострова. На небольшой территории находятся по соседству друг с другом три культуры, сосуществуя в постоянном диалоге: караимский пещерный город Чуфут-кале, православный Успенский скит, Бахчисарай — столица крымского ханства. «Вот вам три святыни, чуть не рядом... Удивительные люди! Живут под одними и теми условиями, нуждаются в одном, любят одно, боятся одного. Татарин копает сад так же, как еврей; жид торгует так же, как татарин; все ездят верхом, все обедают и почивают, а между тем, вот около двух тысяч лет никак не сойдутся на том, какие делать знаки и какие говорить слова, когда молятся...» [4, с. 74].

Мнение, как русского человека, так и иностранца, относительно образа жизни крымского татарина, выражено приведением в тексте примеров переписки автора с историческими деятелями — его современниками, некогда так же посетившими Крым. Профессор П.С. Паллас (1741-1811), например, обвиняет крымского татарина: «Часто видишь, как сидят они под тенью какого-нибудь дерева или на холме, с трубкой в руках, иногда совсем пустою, и бессмысленным взглядом созерцают прекрасный пейзаж, открывающийся их глазам; они дают себе длинные роздыхи между работой и иногда совсем

прекращают её, когда представляется возможность. Бездействие — вот высшее блаженство этого народа» [4, с. 298]. Однако Марков оправдывает такое поведение крымских татар, считая, что гораздо хуже «бездействие» русских чиновников.

В «Очерках Крыма» Марков открыто симпатизирует крымскому татарину, сочувствуя его судьбе. Тема страданий этого народа находит подтверждения в различных историях: древние кафяне наносили сокрушительные удары по татарским племенам, держали их в страхе; легенда пещеры Бимбаш-коба на Чатырдаге рассказывает о страшной гибели более тысячи татар, которые, не желая сдаваться в руки завоевателей, спрятались в пещере и задохнулись от дыма костров, зажжённых не то турками, не то казаками.

Мотив ущемления крымских татар связан с мотивом обвинения, которые приводят к лейтмотиву — потери родного дома. Марков утверждает, что «Крым по уходу татар, - это дом после пожара» [4, с. 109]. Именно этот народ превратил некогда земли, состоящие из глыб и камней в райский сад. Благодаря татарам были выращены сорта пшеницы, овса, ржи, гороха, льна и многих других сельскохозяйственных культур. В образе Бекира — жителя посёлка близ Ялты — Марков создаёт героя, которые смог справиться с процессом европеизации.

Крым сегодня — это обретение родной земли, потерянного рая. Архетип «возвращения» - это трансляция диалога и содружества культур, сосредоточенных на территории полуострова.

#### **Литература:**

1. Коковина Н.З., Соловьёв Д.Е. Образ автора в «Очерках Крыма» Е.Л. Маркова // Учёные записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. №3 (23). Т.2.
2. Коньков П. Предисловие к изданию 1995 года / Очерки Крыма: картины крымской жизни, природы и истории. – Симферополь: Таврия, 1995. — С. 3-12.
3. Люсый А.П. Крымский текст в русской литературе. – СПб.: Алетейя, 2003. – 314 с.
4. Марков Е.Л. Очерки Крыма: Картины крымской жизни, истории и природы / Марков Е.Л. Очерки Крыма. - Симферополь: ООО «Терра-АйТи», 2015. — 528 с.
5. Филатова М.С. Легенды Крыма. - Изд. 8-е / Сост. М.С. Филатова. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 320 с.

**УДК 801.73.**

**Бородина Е.Д.**, факультет гуманитарных наук,  
**Павлов С.Г.**, кандидат филологических наук, доцент

### **КОНЦЕПТ «ПРЕСТУПЛЕНИЕ» В РОМАНЕ Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО «ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ»**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности репрезентации концепта «преступление» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» в нескольких аспектах – уголовном, нравственном и духовном.

**Ключевые слова:** концепт, репрезентация, аспект.

**Borodina E.D.**, Department of Humanities,  
**Pavlov S.G.**, Ph. D., Associate Professor

### **THE CONCEPT OF CRIME IN THE NOVEL «CRIME AND PUNISHMENT» BY F.M. DOSTOYEVSKY**

**Abstract.** Article considers specific features of reproduction of concept «crime» in F.M. Dostoevsky's novel «Crime and Punishment» in several aspects – criminal, moral and spiritual.

**Key words:** concept, representation, aspect.

В антропоцентрической парадигме приоритетом изучения является индивидуально-авторская реализация системы языка. Концепт – наиболее емкий и полный хранитель ненаблюдаемой информации о состоянии сознания человека. Изучение языковых средств репрезентации концепта позволяет заглянуть во внутренний мир человека, раскрыть его как языковую личность и, самое главное, – определить его систему ценностей.

Аксиологический компонент лингвистических исследований обоснован общим аксиологическим поворотом гуманитарной науки, откликающейся на проблемы современной жизни с её катастрофическим забвением «вечных ценностей». (Подробнее см. [2]). В этой связи обращение к концепту «преступление» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» представляет собой несомненную важность, как в научном, так и в социальном плане.

Актуальность работы заключается в том, что концепт, являющийся сложным явлением, требует пристального изучения и внимания со стороны ученых – лингвистов. Изучение концептов позволяет в полной мере осуществить знакомство с художественным произведением и внутренним миром автора в целом.

Теоретической основой данной работы являются труды С.А. Аскольдова, М.В. Пименовой, О.В. Беспаловой, Р.И. Павилениса. Основными источниками для исследования непосредственно концепта «преступление» послужили работы В.А. Бачинина, Р.Н. Поддубной, В.В. Розанова.

На основе теоретического исследования, была поставлена цель практической части работы: описание языковых средств репрезентации концепта «преступление» в романе Ф. М. Достоевского.

Из поставленной цели можно выделить следующие задачи:

- 1) изучение научной литературы по данной проблематике;
- 2) описание языковых средств выражения концепта «преступление»;
- 3) исследование концепта «преступление» в нескольких аспектах: уголовном, моральном, духовном.

Для того чтобы выполнить цель и задачи данной работы, применялся комплекс методов: наблюдение за языковыми фактами, систематизация, структурно-семантический анализ, концептуальный анализ.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в практике школьного и вузовского преподавания русского языка.

Один из аспектов репрезентации концепта «преступление» в романе – уголовный.

Ядром концепта «преступление» можно считать лексему *преступление*, ее производные и ближайшие синонимы. Своеобразие художественного мира романа Ф.М. Достоевского осложняет концептуальное ядро смысловыми и эстетическими обертонами.

В уголовном аспекте концепт «преступление» у Ф.М. Достоевского далеко не совпадает с его юридической или словарной дефиницией. В свете своей идеи Раскольников кардинально меняет значение слова *преступник*. В его интерпретации *преступник* – это «великий человек», «необыкновенный человек», имеющий «право на преступление», «сильная личность». К художественно обусловленным признакам концепта «преступление» в романе относятся понятия «статья», «теория», «идея», «Наполеон».

Однако, как справедливо отметил итальянский историк русской литературы В. Страда, «у Достоевского проблема вины выходит за рамки чисто юридической и перерастает в метафизическую, приобретая этико-религиозную значимость» [Цит. по: 1]. Именно поэтому важное значение имеют два других аспекта – моральный и духовный.

Нравственные преступления, помимо Раскольникова, совершают и другие герои: Лужин, Соня, Свидригайлов, Катерина Ивановна, Мармеладов. Одним из главных

лексических средств, репрезентирующих концепт «(моральное) преступление», является слово *совесть*.

Для Раскольникова понятие «совести» относительно: «совесть» для него отнюдь не абсолютное нравственное мерило, а то, что можно «перешагнуть», «придавить», «на рынок снести (продать)». После убийства концепт «совесть» репрезентируется с иной стороны: прямым образом (*угрызение совести*) и косвенно, с помощью фрагмента текста (*что-то, чего ни осмыслить, ни словами нельзя передать*). И всё-таки, вопреки угрызениям совести перед явкой с повинной, совесть Раскольникова на каторге названа *ожесточённой*. Раскольников даже на каторге остаётся сначала нераскаянным адептом своей идеи. *Ожесточенная совесть* – ключевой признак концепта «(моральное) преступление».

В Раскольникове, как и в каждом нравственном преступнике, уживаются аксиологические крайности, обусловленные внутренними (разное понимание «совести») и социальными причинами. Так, относительность понятия «совесть» выражается в том, что, оперируя одной и той же лексемой, каждый вкладывает в неё разный, иногда противоположный смысл. И наоборот, одну и ту же действительность всякий человек может описать разнообразными, даже антонимическими лексемами. Раскольников спрашивает себя, «чем мой поступок кажется им так безобразен? <...> Тем, что он – злодеяние? Что значит слово «злодеяние»? *Совесть моя спокойна*». Они (те, кто выражает общественное осуждение), считают убийство злодеянием, Раскольникова – преступником с запятнанной совестью. Он же смотрит на это с противоположной стороны: совесть его спокойна потому, что убийство *не преступление*. Действительность одна (убийство старухи) – номинация разная; и наоборот, одна номинация (*совесть*) меняет в контексте денотат.

В моральном аспекте необходимо уделить внимание синонимичному лексеме *совесть* слову *стыд*. Понятие стыда вводится образом Сонечки. Способность испытывать чувство стыда свидетельствует о нравственной чистоте героини, а, следовательно, о здоровье её совести.

Таким образом, в репрезентации концепта в моральном аспекте основными являются следующие языковые средства: *угрызения совести, ожесточённая совесть, что-то, чего ни осмыслить, ни словами нельзя передать, стыд*.

Наиболее важным в исследовании концепта «преступление» является его интерпретация в духовном аспекте.

Практически перед убийством Раскольников полностью утрачивает силу воли и разума. Последний день «подействовал на него почти совсем механически: как будто его кто-то взял за руку и потянул за собой, неотразимо, слепо, с неестественной силой, без возражений», «ум его как бы померкал мгновениями, а тела своего он почти и не чувствовал на себе». Эти фрагменты показывают, как происходит механизация человека, превращение его в безвольную куклу. Позже Раскольников почти бессознательно назовёт подлинного инициатора и исполнителя преступления: «Разве я старушонку убил? Я себя убил... А старушонку эту черт убил, а не я...».

Необходимо отметить и важность мотива казни, в котором содержится имплицитное указание на совесть. Именно она начинает «казнить» Раскольникова.

Согласно Ф.М. Достоевскому, только сила великой, всеобъемлющей любви Господа, бесконечное человеколюбие могут противостоять «(духовному) преступлению» и одержать победу над ним.

Именно любовь спасает Раскольникова и Сонечку («*Их воскресила любовь, сердце одного заключало бесконечные источники жизни для сердца другого*»). Любовь меняет жизнь вчерашнего преступника, открывая совершенно неизвестные ему перспективы; благодаря ей для Раскольникова открывается новый путь – от преступления к великому подвигу: «Он даже и не знал того, что новая жизнь не даром же ему достается, что её надо ещё дорого купить, заплатить за неё великим, будущим подвигом...».

На лексическом уровне концепт «преступление» в духовном аспекте репрезентируется как оппозиция аксиологической диады «добро» vs «зло». «Зло»

представлено фрагментами текста, описывающими героя как духовного мертвеца и безвольного исполнителя демонической воли: «как будто его кто-то взял за руку и потянул за собой», «ум его померкал», «тела своего он почти не чувствовал», «ведут на казнь», «казнь наступает», «старушонку эту черт убил, а не я». «Добро» кодируют такие лексические единицы, которые открывают Раскольникову путь к духовному очищению, от преступления к подвигу: «покаяние», «суточная борьба с самим собою», «будущий перелом», «будущее воскресение», «любовь воскрешающая», «обновление», «перерождение», «воскресение Лазаря», «Евангелие».

Выводы:

1) Понятие «концепт» имеет важное значение для рассмотрения мировоззрения автора произведения.

2) Специфика концепта «преступление» у Ф.М. Достоевского заключается в том, что преступление в романе получает многоуровневое осмысление (уголовное, нравственное и духовное), что выражается соответствующими языковыми средствами, раскрывающими аксиосферу автора как языковой личности.

#### Литература:

1. Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях. – М.: Стелс, 1995. С. 11.

2. Павлов С.Г. Лингвоаксиологическая модель человека: научно-методический аспект // Вестник Мининского университета. 2013. № 2.

УДК 811.112.2

**Кабаева А. В.**, факультет гуманитарных наук

(Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент, Орлова О.А.)

### ГЛАГОЛЬНЫЕ НЕОЛОГИЗМЫ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация.** В данной статье произведен анализ глагольных неологизмов немецкого языка, а также выявлены определенные языковые особенности глагольного неологизма на основе морфологических свойств немецкого глагола.

**Ключевые слова.** Глагольные неологизмы, заимствования, особенности, русский язык, суффикс, приставка, словообразование.

**Kabaeva A.V.**, the department of Humanities

(Scientific supervisor: candidate of philological Sciences, associate Professor, Orlova O. A.)

### VERBAL NEOLOGISMS IN THE GERMAN LANGUAGE

**Abstract.** The article deals with the analysis of the German verbal neologisms and certain language features of the verbal neologisms based on morphological properties of the German verb.

**Key words.** Verbal neologisms, borrowed words, features, the Russian language, suffix, prefix, word formation.

Процесс обновления словарного состава немецкого языка, как и любого другого, не стоит на месте. Язык — сложный общественный феномен. Он является средством человеческой коммуникации и находится в постоянном движении. Язык - это зеркало общества. Развитие общества отражается в многочисленных лексических единицах, определяющих общественные отношения и изменения, которые способствуют также преобразованиям в языке. Эта статья посвящена проблеме глагольных неологизмов немецкого языка.

Термин "неологизм" заимствован из французского в немецкий язык во второй половине XVIII века. Под неологизмами понимаются новые лексические единицы (ЛЕ), возникшие в

определенный момент времени, часто употребляющиеся в СМИ, имеющие семантическую самостоятельность, т. е. независимость от определенного контекста и, как правило, обладающие словообразовательной активностью. [1]

В статье представлена классификация глагольных неологизмов с опорой на лексический и словообразовательный компонент, а также на соотнесенность морфологических особенностей немецкого глагола с этими словами.

Исходя из классификации глаголов по значению, было выявлено, что глагольные неологизмы относятся к группе полнзначных глаголов, что свидетельствует о том, что они выполняют прямое непосредственное действие или же обозначают какое-либо состояние

Наблюдается только слабый тип глагольных неологизмов, что свидетельствует о том, что слабые глаголы составляют наиболее многочисленную по составу и продуктивную глагольную группу среди новых слов. Сильный тип глаголов относится к исторически сложившимся группам.

В словообразовательном аспекте лидирующие позиции занимают производные неологизмы, которые образованы посредством аффиксации. Довольно большое количество глагольных неологизмов образовано присоединением приставки, как одного из самых продуктивных способов словообразования. Проанализировав два вида приставок в немецком языке, а именно отделяемые и неотделяемые, замечено, что большее количество из всех глагольных неологизмов составляют отделяемые приставки. Aus-, ab-, durch-, ein-, hoch-, über-, weg-, auf- - это приставки, которые встречаются в большом количестве среди глагольных неологизмов. Например, «ausgrauen» - обозначать серым цветом, «abfrühsütcken» - покончить с чем-либо, «sich durchklicken» – щёлкать (мышкой), «einpreisen»- устанавливать цену, «hochkochen» – развиваться стремительно, «überbuchen» – зарегистрировать, «wegklicken» – закрыть страницу в Интернете, «aufhübschen» – украшать. Среди неотделяемых приставок особое место занимают ent- и ver-. Было выявлено, что приставка ent- при образовании глагольных неологизмов часто имеет значение разъединения, удаления (например, «entschleunigen» – замедлять, «entpacken» – распаковывать). Приставка ver также имеет значение удаления, рассеивания («verzocken» – просадить, «verticken» – продавать), но и значение отрицательного воздействия, связанного с человеком (verbaseln – потерять).

Встречаются слова, которые относятся к группе простых глагольных неологизмов («funzen» – функционировать, «prollen» – бродяжничать, «schnackseln» – совокупляться, «quarzen» – курить травку, «latzen» – платить и т.д.). Среди глагольных неологизмов подобного типа выявлено большое количество заимствований из английского языка: «bloggen» – вести блог (от англ. to blog), «bladen» – кататься на роликовых коньках (от англ. to blade), «chatten» – чатиться (от англ. to chat), «casten» – снимать кино (от англ. to cast), «dissen» – ругать, унижать (от англ. to diss), «mailen» – отправлять письмо по почте в интернете (от англ. to mail).

Аффиксация является самым продуктивным способом образования глагольных неологизмов. Сложные глагольные неологизмы представлены в самой меньшей степени («hochkochen» – развиваться стремительно, «kleinreden» – преуменьшать значение, «fehlernahen» – неправильно питаться, «highlighten» – выделывать на экране, «fremdschamen» – быть стыдно за кого-либо).

Как иллюстрирует ряд предыдущих примеров, в немецком языке происходит языковая интеграция. На статус языка международного общения претендуют несколько языков, однако, в силу геополитических и политико-экономических факторов приоритет принадлежит английскому языку. Процесс заимствования непосредственно касается неологизмов.

Причины иноязычного заимствования могут быть внешними (внеязыковыми) и внутриязыковыми. Основная внешняя причина – тесные политические, торгово-экономические, промышленные и культурные связи между народами – носителями языков. Огромное значение имеет постоянное развитие технологий, которое тот час же отражается на лексическом строе любого языка. К основной внутриязыковой причине относится

тенденция к замене сложного слова на более простое слово, которое будет понятно широким общественным массам.[2]

В образовании глагольных неологизмов в немецком языке большую роль играют заимствования из разных языков, а именно из английского языка. В ходе исследования было обнаружено большое количество англо-американских заимствований среди глагольных неологизмов немецкого языка (примерно 45% от общего числа): «casten» – снимать кино (от англ. to cast), «dissen» – ругать, унижать (от англ. to diss), «mailen» – отправлять письмо по почте в интернете (от англ. to mail).

В основном заимствования употреблены в сфере EDV (elektronische Datenverarbeitung – электронная обработка данных) или же в компьютерной сфере, а также для разговорной и жаргонной речи.

Лексика иноязычного происхождения не только активно используется носителями языка, но и получает дальнейшее развитие в качестве основы для формирования новых слов путем префиксации: «vershoppen» – истратить деньги на покупку, «zusammencasten» – объединять в определенные группы

Таким образом, исследованные неологизмы конца 20-начала 21 века являются интересной и неоднозначной сферой для анализа этих слов с точки зрения их словообразовательного аспекта, а также представляют собой область тесного взаимодействия англо-немецкой языковой зоны и доказывают воздействие английского языка на процессы заимствования, словообразования и семантического изменения Лексических единиц в немецком языке.

#### **Литература:**

1. Михеева Е.И. Неологизмы современного немецкого языка: Интегративный аспект на материале имен существительных. 2005 – С.7
2. Л.Л. Касаткин, Л.П. Крысин, М.Р. Львов, Т.Г. Терехова. Русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения». В 2 ч. Ч. I. Введение в науку о языке. Русский язык. Общие сведения. Лексикология современного русского литературного языка. Фонетика. Графика и орфография / Л. Л. Касаткин, Л. П. Крысин, М. Р. Львов, Т. Г. Терехова; Под ред. Л. Ю. Максимова.— М.: Просвещение, 1989.— 287 с.

**УДК 811.111**

**Косарева А.Е.**, факультет гуманитарных наук

(Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент, Белова Е.Е.)

### **ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТОПОНИМОВ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

**Аннотация.** Топонимия Великобритании служит источником исторического знания. Данная статья исследует топонимы Британских островов, их роль в лексике английского языка в диахроническом ключе с целью установить особенности их возникновения и развития в языке.

**Ключевые слова:** топоним, топонимия, диахронический подход, наречие, диалект, хронология.

**Kosareva A.E.**, Department of Humanities

(Scientific supervisor: candidate of philological Sciences, associate Professor, Belova E.E.)

### **THE HISTORICAL ASPECT OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF UK PLACE NAMES**



**Abstract.** The toponymy of Great Britain serves as source of historical knowledge. This article explores the toponyms of the British Isles, their role in the English language vocabulary in accordance with a diachronic approach in order to reveal the peculiarities of their emergence and development.

**Key words:** toponym, toponymy, diachronic approach, patois, dialect, chronology.

Исследование топонимии Великобритании требует изучения с точки зрения диахронического подхода, т.е. изучения наименований объектов естественного и антропогенного происхождения с исторической точки зрения. Топонимия Британских островов крайне разнообразна и принимает порой весьма причудливые формы. Это объясняется разными типами и видами поселений, а также политическими и историческими обстоятельствами формирования английского языка. В дополнение к старым и новым формам английского, шотландского и ирландского гэльского, а также валлийского языков, многие другие культуры и языки оказали влияние на географические названия Великобритании.

Современная система топонимов Великобритании представляет собой своеобразную карту и в то же время линию времени, демонстрирующую хронологию становления и развития Соединенного Королевства. Географические наименования позволяют узнать больше о том, как выглядело определенное место много лет назад, его роль и значение для человека того времени. Топонимы дают исследователям возможность выяснить, кто, когда и при каких обстоятельствах дал то или иное название конкретному объекту природы, установить его происхождение, первоначальное толкование, а также определить этапы формирования и трансформации смысла топонима. [2]

Названия природных объектов и явлений формировались в самых разнообразных языках, наречиях и диалектах, и, разумеется, имели тесную связь с деятельностью человека, его образом жизни, профессией и родом занятий. Многие топонимы создавались мгновенно и выполняли задачу четко указывать на конкретный объект окружающей среды. Некоторые образовывались постепенно, учитывая изменения природного ландшафта, а, следовательно, и образа жизни людей, находящихся в непосредственной близости от данного места на карте. Нередки и случаи заимствования наименований, объясняющихся похожестью местности на уже известные картографам и путешественникам природные объекты. Иные топонимы выступают в роли наследия предков, утратив со временем свой первоначальный смысл и сменив назначение. Значительное количество географических собственных имен исчезало, видоизменялось и трансформировалось с каждым новым потоком завоевателей – римлянами, германскими племенами, викингами, нормандцами. Современная топонимическая картина Великобритании – любопытный объект изучения языковых «геологов», так как представляет собой своеобразную лингвистическую «породу», состоящую из множества пластов географических наименований. Л.Н. Давлеткулова называет это явление «топонимической волной» [5].

Соответственно, вполне возможно восстановить относительную хронологию появления топонимов, но определить точную дату каждого названия нереально. Тем не менее, было установлено, что наименования ранних поселений на территории Британских островов были описательными, а языки, которые легли в основу этих географических имён, или вымерли, или изменились до неузнаваемости. В связи с этим многие топонимы утратили свою значимость. С каждой новой волной иммигрантов и завоевателей в Альбионе звучал новый язык, появлялись иные, отличные от уже существующих там, диалекты и формировался новый слой, «пласт» географических имён собственных. Однако, как уже было сказано выше, сегодня топонимы служат особым ключом к истории, хронологии и развитию английского языка, представляя собой своеобразные лингвистические «окаменелости», «полезные ископаемые» прошлого.

Задолго до римских экспедиций и завоевательных походов британские племена подарили имена многим водоёмам, преимущественно рекам, озёрам, и холмам. Наиболее

древние названия Англии относятся к кельтскому языку. Тем не менее, первые поселенцы доисторической Британии разговаривали на языке, не относящимся к предку индоевропейской семьи. К сожалению, письменные источники не дошли до наших дней, поэтому предположения, к какой языковой семье относился «добританский» язык, могут принимать самые фантастические формы, вплоть до финикийского, аккадского, эблаитского и староарамейского – семитских языков. Как правило, самые древние топонимы – названия рек, что и в данном случае подтверждается: некоторые из них настолько причудливы и необычны, что их невозможно соотнести ни с одним языком, поэтому они считаются «останками» вымершего, исчезнувшего языка племени, жившего на Британских островах до кельтов.

Кельтские географические собственные имена преимущественно проявляются в гидронимах и ойконимах, хотя и встречаются нечасто. А. Б. Анисимов отмечает, что кельтские элементы в основном содержатся в названиях рек (*the Camel*, кельт. *Cambula* – *cam* «извилистый»), а, соответственно, и в наименованиях крупных городов (*Cambridge*), поскольку многие гидронимы были использованы вторично, что весьма популярно в топонимии – довольно часто поселения, деревни и села называются в честь реки, у которых они были основаны. Кроме того, кельтские корни могут быть обнаружены в именах объектов окружающей среды естественного происхождения [3].

Самой примечательной тенденцией римского завоевания является тот факт, что следы их пребывания в Великобритании почти исчезли. Кроме разветвленной системы дорог, римские легионеры оставили после себя только географические названия, причем, преимущественно астионимы (названия городов), содержащие различные варианты латинского слова *castra* (в пер. с лат. «военный лагерь»): *Chester* (лат. *Castrum*), *Lancaster* (лат. *Loncastre*), *Gloucester* (лат. *Gleucestre*), *Manchester* (лат. *Mamucium* или *Mancunium*). Более того, большинство топонимов в Римской Британии были лишь частично латинизированы, но по своей сути были кельтскими. Примечательно, что таким изменениям подверглись преимущественно названия поселений, в то время как оронимы, гидронимы и дримонимы остались кельтскими.

Нашествие германских племён, в частности, англов, саксов и ютов, оказало самое значительное и самое неоспоримое влияние на Великобританию с точки зрения лингвистики – язык завоевателей, мигрировавших с Ютландского полуострова в Британию, стал основой, «прародителем» современного английского языка. Хотя Соединенное Королевство трудно назвать государством высоких гор и глубоких оврагов, его ландшафт отличается разнообразием, что, в свою очередь, нашло отражение и в ойконимах. В названиях городов содержатся древнеанглийские элементы, обозначающие естественные географические объекты:

- *-ber* (ОЕ *beorg* «гора, холм»): *Hanborough* (*Hagen's Hill* – холм Хагена);
- *-combe* (ОЕ *cumb* «низина, долина»): *Combe* (*valley* – долина); *Watcombe* (*valley where wheat is grown* – «долина, где выращивают пшеницу»);
- *-den* (ОЕ *denu* «долина»): *Ramsden* (*valley where wild garlic grows* – долина, где растет дикий чеснок); *Ipsden* (*valley in mountainous terrain* – долина у гористой местности);
- *-den* (ОЕ *dūn* «холм»): *Cuddesdon* (*Catena's hill* – холм Катена); *Headington* (*Haden's hill* – холм Хэдена);
- *-eau* (ОЕ *ēa* «река, ручей, поток»): *Eaton* (*farm by the river* – ферма у реки); *Woodeaton* (*forest farm by the river* – лесная ферма у реки);
- *-ey* (ОЕ *ēg* «остров»): *Binsey* (*Bini's island* – остров Бини); *Hinksey* (*Hengesta's island* – остров Хэнгеста);
- *-fen* (ОЕ *fenn* «болото, топь, трясина»): *Fencot* (*house in the marshland* – дом на болотистой местности);
- *-ham* (ОЕ *hām* «деревня, поместье»): *Newnham Murren* (*Richard Morin's new homestead* – новое поместье Ричарда Морина);

- -ley (OE *lēah* «просека, вырубка»): *Ardley* (*Eardwulf's clearing* – просека Эрдулфа), *Cowley* (*Cofa's clearing* – просека Куфа);
- -ton (OE *tūn* «ферма, деревня, усадьба, поместье»): *Appleton* (*Apple orchard* – яблочный фруктовый сад, яблочная ферма), *Kennington* (*Cena's settlement* – усадьба Кена);
- -wood (OE *wudu* «лесной массив»): *Stow Wood* (*rocky forest* – каменный лес); *Hen Wood* (*forest of monastic community* – лес монашеского общества).

Топонимы скандинавского происхождения в основном встречаются на территории Дanelag – области датского права, подразделявшаяся на четыре крупных региона: Нортумбрия, Восточная Англия, юго-восточная часть средней Англии и область «Пяти бургов». В наши дни топонимические следы завоеваний норвежских и датских викингов можно обнаружить в графствах *Yorkshire*, *Cumberland*, *Lincolnshire*, *Westmorland*, *Norfolk*, *Lancashire*, *Leicestershire*, *Nottinghamshire*. Однако есть и любопытное исключение: в графстве *Oxfordshire* ни одно географическое название скандинавского происхождения не сохранилось.

Несмотря на то, что нормандское завоевание раз и навсегда изменило историю Великобритании, разделив её на «до» и «после», влияние французского языка на топонимы менее, чем незначительно. Вероятно, это можно объяснить тем, что французский язык был языком высшего общества, людей знатного происхождения, т.е. языком непосредственно самих нормандцев. Богатым и властным вельможам было не к чему менять названия городов и рек, поэтому всё изменение британских наименований поселений, естественных объектов, водоёмов, лесов и островов ограничилось трансформацией звучания, а в основном, смещением ударений на французский манер – на последний слог. Британский топонимист и журналист Энтони Полтон-Смит в своей работе «*Oxfordshire Place Names*» пишет, что большинство французских заимствований носило хаотичный, беспорядочный, случайный характер. Тем не менее, в английской топонимии есть ещё одна черта, имеющая отношение к нашествию в Англию Вильгельма Завоевателя: артикль *le* (от арх. фр. *lès* – в непосредственной близости от, рядом с): *Chester-le-Street* (графство Дарем, Англия), *Newton-le-Willows* (графство Мерсисайд, Англия), *Chapel-en-le-Frith* (графство Дербишир, Англия), *Clayton-le-Woods* (графство Ланкашир, Англия), *Stretton en le Field* (графство Лестершир, Англия), *Capel-le-Ferne* (графство Кент, Англия). [1]

В соответствии с происхождением, британские топонимы можно поделить на несколько групп:

I. Топонимы кельтского происхождения:

1) Бриттские географические наименования: *Glasgow* (*green hollow* – зелёная лощина), *Leeds* (*the river area* – речной край);

2) Топонимы валлийского происхождения: *Cardiff* (*fort on the river Taff* – форт на реке Тафф), *Rhayader* (*Waterfall on the Wye* – водопад на реке Ваи);

3) Топонимы пиктского происхождения, выступающие своего рода индикатором существования поселений пиктов на территории современной Шотландии: *Pitcastle* (*the share belonging to the castle* – удел, принадлежащий замку);

4) Гэльские географические наименования, состоящие из ирландских и шотландских названий: *Douglas* (*black stream* – черный поток);

II. Топонимы, содержащие в своем составе элементы латинского происхождения: *Doncaster* (*the Roman fort on the river* – римский лагерь на реке);

III. Топонимы древнегерманского (англо-саксонского) происхождения: *Liverpool* (*pond with muddy water* – пруд с мутной водой), *Oxford* (*passing for the cattle* – переправа для скота);

IV. Топонимы скандинавского происхождения: *Darby* (*village of animals* – деревня животных);

V. Топонимы, содержащие в своем составе элементы французского (нормандского) происхождения: *Ridgemont* (*the crest of the hill* – вершина холма), *Chapel-en-le-Frith* (*chapel in the forest* – часовня в лесу).

Таким образом, топонимия Великобритании содержит в себе элементы, принадлежащие языкам как минимум пяти народов: кельты, римляне, германские племена – преимущественно, англосаксы, а также юты, – датские и норвежские викинги и нормандцы. Все эти завоеватели оказали бесспорное влияние на историю, культуру и язык Британии, в том числе, воздействуя и на её топонимы.

#### Литература:

1. Poulton-Smith A. Oxfordshire Place Names / A. Poulton-Smith. — Chalford, Stroud, Gloucestershire: Amberley Publishing, 2009. — 160 p.
2. Tichelaar T. Toponymy and Language // Toponymy Course Enschede / Frankfurt am Main, August, 2002, pp. 12–23.
3. Анисимов А. Б. Кельтские элементы в топонимике артуровских романов М. Стюарт // ВЕСТНИК СВФУ, 2011, том 8, № 4, с. 87-90.
4. Белова Е.Е., Минасян В.А. О легких и трудных языках // [Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков](#) Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им.К.Минина. 2015. С. 11-18.
5. Давлеткулова Л. Н. Современная топонимия графства Оксфордшир в свете иноязычных влияний // Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 33 (248). С. 235-238.

УДК 882 (09)

Лапшина Д. С., факультет гуманитарных наук,  
Ильченко Н.М., доктор филологических наук, профессор

### ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КИТАЙСКОЙ МИФОЛОГИИ В РОМАНЕ АННЫ КОРОСТЕЛЕВОЙ «ЦВЕТЫ КОРИЦЫ, АРОМАТ СЛИВЫ»

**Аннотация.** В данной статье анализируются элементы китайской мифологии в романе «Цветы корицы, аромат сливы», особое внимание уделяется мифологическим персонажам и реалиям китайского быта.

**Ключевые слова:** Анна Коростелева, Китай, мифология, предметы быта, хули-цин, судья Ди.

Lapshina D. S., Faculty of Humanities,  
Pchenko N. M., doctor of philological Sciences, Professor

### INTERPRETATION OF CHINESE MYTHOLOGY IN ANNA KOROSTELEVA'S NOVEL «CINNAMON FLOWERS, PLUM FLAVOR»

**Abstract.** This article analyzes the elements of Chinese mythology in the novel «Cinnamon Flowers, Plum Flavor», special attention is paid to mythological characters and the realities of Chinese life.

**Keywords:** Anna Korosteleva, China, mythology, household items, huli-ching, judge Di

Китайская мифология — комплекс мифов и религиозных представлений Китая, состоит из древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии. Древнекитайская мифология реконструируется по фрагментам древних исторических и философских сочинений: «Шу цзин» (древнейшие части 14-11 веков до н.э.), «И цзин» (древнейшие части 8-7 веков до н.э.), «Чжуанцзы» (4-3 века до н.э.), «Лецзы» (4 век до н.э.), «Критические суждения» Ван Чуна (1 век н.э.) [2].

Роман Анны Коростелевой «Цветы корицы, аромат сливы» приоткрывает для русского читателя завесу тайны китайской мифологии, знакомит с мифологическими персонажами, с реалиями китайской действительности и предметами быта. Автор романа – преподаватель русского языка иностранным студентам филологического факультета МГУ. Свои художественные произведения - роман «Цветы корицы, аромат сливы», повести «Александр Радищев», «ЭоганО’Салливан», циклы произведений «Школа в Кармартене», «Ловушка для снов» - она выложила в свободном доступе на Самиздате [1].

Действие романа происходит в наше время. Главный герой – китайец Вэй Сюэли из Гуанчжоу. Из-за путаницы в бумагах его отправили из Гуанчжоу в Москву для учебы в МГУ на геологическом факультете: «Его отлет был столь внезапным, что он даже не успел переодеться и, как играл в студенческом спектакле, так и прилетел в Москву в одежде Линь Чуна из какого-то пародийного вздора, который они ставили на сцене» [3]. В процессе учебы Сюэли постигает основы кристаллографии и русского языка, знакомится с русскими и китайскими студентами по обмену. Случайно он узнает, что во Второй мировой войне (для Сюэли – анти-японской) его дедушка Ли Сяо-яо продал японской армии какую-то священную китайскую реликвию, которая могла помочь Японии достичь победы в войне. Он начинает искать информацию о реликвии и местонахождении своего дедушки в Интернете, затем – в закрытых архивах. Затем он отправляется в поисковую экспедицию в Любань, на место раскопок времен Второй мировой войны. Священной реликвией китайского народа оказывается Императорский театр теней династии Мин. Если выполнить все необходимые условия при постановке пьесы в этом театре, то все, что было показано в пьесе, сбудется в реальной жизни. Японская армия решила использовать это свойство театра теней для победы в войне. Хранителем театра теней был как раз дедушка Сюэля, и он продал театр японцам. В конце романа Сюэли находит своего дедушку – им оказывается продавец обуви Ли Дапэн, с которым Сюэли познакомился на Красной площади в начале романа. Оказалось, что дедушка не предатель своей страны, как думал Сюэли, он продал японцам искусную подделку, а потом скрывался от них, меняя имена. В итоге - попал в плен к русским, а затем осел в России. Утерянную при пленении реликвию Сюэли с дедушкой нашли в Пушкинском музее. Они забрали ее хитростью и вернули китайскому народу, которому она принадлежит по праву.

На протяжении всего действия романа встречаются различные элементы китайской мифологии и реалий культуры. В Китае действительно существовал театр теней. Рождение театра теней относится к эпохе Тан, то есть к VII-IX векам. Для представления используют большой полупрозрачный белый экран и плоские цветные марионетки, управляемые на тонких палочках. Марионетки прислоняются к экрану сзади и становятся видны. Название театр теней не совсем правильно – по ту сторону матерчатого или бумажного экрана плоские фигуры освещаются лампой, и зритель видит не тени, а цветные фигуры марионеток [7]. Из сочинений Сюэля по русскому языку становится известно о его семье и обычаях: «Тетушка Мэй любит пить чай, а бабушка буддист. Бабушка развела в саду криптомерии, ликвидамбар формозский, птиц ба-гэр, лягушки и дерево Мин. <...> Все в моей семье любят священный рис. Иногда вечерами мы любим посидеть например, возле какого либо храма» [3]. Для них вполне обычно есть фарш из креветок в оболочке из соевого сыра, суп из ласточкиных гнезд и верить в невидимых духов-лис, которые съедают оставленный для них священный рис. Предметы китайской культуры Сюэли встречает и в Москве – в китайских подпольных магазинчиках: «Сначала Сюэли заметил там соленые арбузные семечки, грибы иньэр, камни для растирания туши — словом, обычный на чужбине товар, но потом — живых черепах для

супа, коробочки грима для столичной оперы, костюм Сунь У-куна с хвостом в комплекте, баньку, глиняный сунь, топор в форме головы феникса и, недоверчиво приподняв притертую крышку большой бочки, он почувствовал запах вонючего тофу» [3]. Сунь - это древнейший китайский духовой музыкальный инструмент типа окарина, изготавливается из глины, имеет шаровидную форму [6]. Тофу - пищевой продукт из соевых бобов, богатый белком [8].

В перерывах между учебы Сюэли с друзьями играют в вэй-ци – логическую настольную игру для двух игроков, один из которых получает чёрные камни, другой — белые. Цель игры — отгородить на игровой доске камнями своего цвета большую территорию, чем противник [4]. Студент Ху Шэнбэй постоянно передвигает мебель, чтобы все было по фэн-шюю. Здесь кроется авторская ирония, особенно выражается она в словах друга главного героя, аспиранта Ди: «Это у Ху Шэнбэя за окном появилась тучка с дождем и так и осталась. Ну, и тебе ее видно сбоку. Он переактивировал зону воды. И теперь эта тучка там живет, и периодически из нее льется. Шэнбэй переусердствовал с водой, стихия Инь — такое дело» [3].

В тексте романа часто встречаются отсылки к китайской литературе, упоминаются поэты Ли Бо, Ван Цзи, ПуСун-лин, писатели Лу Сян, СымЦян, ЧжуанЦзы, произведения - «Повесть о Нанькэ», «Западный флигель», «Песнь о Мин-Фэй», отрывки из хайку. Кроме этого, в романе используются китайские пословицы: «В большом свитке малый свиток - картина в картине», «Въехал на лошади на лодку - дальше некуда», «Собака ловит мышей». Само название романа - «Цветы корицы, аромат сливы» - тоже китайская поговорка, которая обозначает обман.

Мифологические образы занимают большую часть романа, не зря его жанр определяется как социальная фантастика. Миф в романе не просто существует параллельно с реальностью, он вторгается в нее, подчиняет ее себе. В последней части романа узнаем, что Сюэли и вся его семья – это бессмертные лисы. Ли Сяо-яо – старый девятихвостый лис, Сюэли – молодой, и ему всего лишь 400 лет. Каждый член семьи может превращаться в лиса. Лиса-оборотень в китайской традиционной мифологии называется хули-цзин. Хули-цзин приписывается необычайная красота, острота ума, хитрость, коварство, ловкость и неуловимость [9]. Лисья магия помогла создать иллюзию бедной многодетной семьи ЛиСяо-яо, чтобы японцы не смогли исследовать его дом и найти настоящий театр теней. Убегая от японской армии и пересекая границу Китая и Советского Союза, ЛиСяо-яо обратился в лиса, и в образе же лиса был пойман солдатами Красной армии.

Миф концентрируется вокруг главного героя, носителя китайской культуры. Сюэли смотрит на все с мифологической точки зрения. Свою курсовую работу о росте и морфологии кристаллов Сюэли написал по образцу мифа: «Раскинули крылья горы высокие Тан, дорога по ним вся в изломах, свергаются, бьют водопады, причудливых скал, нависших зубцами, не счесть. Деревья вековые теперь начинают цвести: как скопление звезд их цветенье, друг с другом смыкаются ветви, свирелью и флейтой при ветре так скорбно поют. И там, где зубчатой стеной над кружащимися берегами, все в уступах, нависли утесы, куда не заводит тропа человека, в пещерах роятся кристаллы. Алмаз, шпинель, берилл, топаз, гранаты, циркон, хризоберилл... И вот, кристаллогенезис в природе в условиях осадконакопления...», а заканчивалась словами: "Итак, я истощил свой ум, все сердце выложил свое, и более мне нечего сказать про синтез драгоценных минералов, все, что я мог, тут изложил про метод раствор-расплавной и гидротермальной кристаллизации и перспективы» [3]. Китайскую студентку СяЦзинцзин он видит в мифологическом ореоле: «Он еще подумал, что если у Цзинцзин что-то случится с обувью, она будет ступать своими ножками по золотым лотосам, он кинет ей под ноги шелка и парчу, ей будет служить упряжка фениксов, чтобы ей вовсе не нужно было ступать на землю... Даже если придется выбиваться из сил, он заработает на новые туфельки и купит ей столько пар, сколько она захочет» [3]. Сюэли для нее представляется героем китайского мифа, он на руках вынес ее из пещеры, в которой она заблудилась и чуть не пропала. Сама Цзинцзин видит вещие сны про

судьбу ЛиСяо-яо, который бежал по местам военных действий, превратившись в лису, про Сюэли в образе лисы, рыскающего на столе с бумагами.

Параллельно с учебой в МГУ Сюэли преподает в Институте Конфуция китайский язык для русских студентов и определяет собственную тему, на которую студенты в течение обучения будут писать сочинения, это - «Бамбук и светлячки», близкая к китайской культуре и мифологии. В процессе обучения Сюэли рассказывал различные китайские мифы и хайку на эту тему, про правителя Шуня и пятнистый от слез бамбук, про светлячков в стихотворениях поэтов-классиков. В конце своего преподавания Сюэли сформулировал студентом напутствие, которое прозвучало, как мудрое китайское изречение: «Поэтому — напишете ли вы на конкурсе там что-то или нет, что о маранье вашем скажут судьи — нимало не должно вас волновать. Вот раньше была чистая вода — и было много светлячков. Сейчас же воды загрязнились повсеместно — и светлячков уже не наблюдаем. Вот то, что для последней нашей встречи хотел бы я сказать» [3].

Однако миф концентрируется не только на Сюэли. У него есть друг – аспирант Ди, чей образ перекликается с китайским мифологическим персонажем - судьей Ди. Его прототипом является китайский чиновник и государственный деятель ДиЖэньцзе, живший в VII в. Судья Ди фигурирует в китайском детективном романе «ДиГун Ань» (XVIII в.) и в детективных романах Роберта Ван Гулика (XX в.), в которых является главным героем [5].

Аспирант Ди тоже хули-цзин, о чем мы узнаем только в конце романа. Ди старше и опытнее Сюэли, он является его другом и наставником. Ди помогает Сюэли украсть из Пушкинского музея Императорский театр теней, применив свои способности к гипнозу, которым так хорошо владеют лисы-оборотни. Кроме того, Ди помогает Сюэли войти в медитативное состояние и попасть к Небесному Императору.

Чертоги Небесного Императора – это иное пространство, отличное от реального, и попасть туда можно только с помощью медитации. Это некое китайское Чистилище. Сначала нужно перейти через веревочный мост с демонами внизу, затем идти 6 часов по дороге до дворца Небесного Императора: «Огненные демоны гнусно дышали в лицо. Они шли часа два до дороги, откуда виден был дворец Небесного императора, и еще часа четыре по ней. Всюду суетились чиновники, направляя поток народа» [3]. С Императором Сюэли и Ди разговаривали в самоуничижительном тоне, прося освободить их от бессмертия. Сюэли хотел стать смертным ради Цзинцзин, Ди – для поддержки друга. Император отказал им. Молодые люди очнулись на полу общежития – миф снова вторгся в реальность. Следующая медитация была возможна лишь через пятьдесят лет.

Ди, как старший лис, умеет взаимодействовать с различными волшебными артефактами. Сюэли пока не подвластно это умение. Ди смог воспользоваться старинным зеркалом и вызвать Царя Драконов, чтобы тот смог «ненадолго высунуть из воды рогатую морду недалеко от Японии, возле Окинавы» [3].

Последняя яркая мифологическая вставка – это пьеса, которую Сюэли сыграл перед друзьями в Императорском театре теней. Сыгранное в пьесе сбудется в реальности лишь в том случае, если пьесу смотрят минимум три человека. Сюэли поставил перед тремя своими случайными зрителями пьесу о том, как Цзинцзин влюбилась в другого студента ЧжэнаЮй, стала с ним счастлива и забыла лису. Пьеса начала вскоре сбываться. Сюэли сложно было принять это решение, но у него не было выбора – ведь он бессмертный лис, который рано или поздно начнет высасывать жизнь из близкого человека. Поэтому он решил отпустить Цзинцзин.

Автор использовал элементы китайской мифологии в романе с целью рассказать о китайской культуре, показать отличие китайского мировоззрения от русского, раскрыть образы персонажей, ввести фантастическое начало в роман, а также с целью иронии.

Мифология и мифологические образы в романе вторгаются в реальный мир и видоизменяют его. Главные герои спокойно сосуществуют в обоих измерениях и соединяют их в себе воедино. В добавление к мифологии, автор использует в романе исторические вставки периода анти-японской войны, называет предметы китайского быта, упоминает

литературные произведения и авторов китайской литературы. Благодаря всему вышеперечисленному происходит полное погружение читателя в китайскую культуру.

#### **Литература:**

1. Анна Коростелева [Электронный ресурс] URL:<https://www.livelib.ru/author/229476-anna-korosteleva> (дата обращения: 21.04.2017)
2. Китайская мифология [Электронный ресурс] URL:<http://megabook.ru/article/Китайская%20мифология> (дата обращения: 05.05.2017)
3. Коростелева Анна. Цветы корицы, аромат сливы [Электронный ресурс] URL:[http://royallib.com/read/korosteleva\\_anna/tsveti\\_koritsi\\_aromat\\_slivi.html](http://royallib.com/read/korosteleva_anna/tsveti_koritsi_aromat_slivi.html) (дата обращения: 20.04.2017)
4. Правила игры Го [Электронный ресурс] URL: <http://www.gambiter.ru/go/item/17-pravila-igr-gu.html> (дата обращения: 05.05.2017)
5. Судья Ди [Электронный ресурс] URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Судья\\_Ди](https://ru.wikipedia.org/wiki/Судья_Ди) (дата обращения: 04.05.2017)
6. Сюнь [Электронный ресурс] URL: <http://www.worldmusiccenter.ru/instruments/syun> (дата обращения: 05.05.2017)
7. Театр теней [Электронный ресурс] URL:[https://www.emaze.com/@AIOWQFQI/ТВОРЧЕСКИЙ\\_проект](https://www.emaze.com/@AIOWQFQI/ТВОРЧЕСКИЙ_проект) (дата обращения: 05.05.2017)
8. Тофу [Электронный ресурс] URL: <http://edaplus.info/produce/tofu.html> (дата обращения: 05.05.2017)
9. Хули-цзин [Электронный ресурс] URL: <https://www.livelib.ru/selection/21621-lisitsaoboroten-hulitszin> (дата обращения: 05.05.2017)

**УДК372.881.111.1**

**Мажаева К. А.**, факультет гуманитарных наук

(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Кручинина Г.А.)

#### **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО НАВЫКА**

**Аннотация.** В данной статье дана подробная характеристика этапов формирования грамматического навыка на уроках английского языка. Соблюдение этапов усвоения грамматических явлений способствует их эффективному усвоению детьми.

**Ключевые слова:** грамматический навык, грамматика, упражнения, подходы.

**Mazhaeva K. A.**, the department of Humanities

(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Kruchinina G.A.)

#### **STAGES IN THE FORMATION OF GRAMMAR SKILLS**

**Abstract.** The article gives a detailed description of formation stages of grammar at the English lessons. Compliance of the stages of assimilation of grammatical phenomena contributes to their efficient assimilation by children.

**Key words:** grammar skill, grammar, exercises, approaches.

Недостаточный уровень развития грамматических навыков становится непреодолимым препятствием по формированию как языковой, так и социокультурной и речевой компетенции. Коммуникативный подход предполагает обучение грамматике на ситуативной и функциональной основе. Это значит, что грамматические явления усваиваются и изучаются не как «структуры» и «формы», а как средства для выражения



определенных отношений, коммуникативных намерений и мыслей. Нужно создавать условия для показа формы, которая изучается и конструкции, играющие функционально-коммуникативную роль в общении и выражении мысли. Такими условиями являются речевые ситуации, типичные для употребления явлений в среде носителей языка. Поэтому, коммуникативный подход при обучении грамматической стороне речи предполагает создание новых типологий заданий и упражнений, которые необходимы для реализации учебных действий.

Языковые и речевые подготовительные упражнения помогают овладеть «техникой иностранного языка», но эти действия могут снизить мотивацию обучения у обучающихся. Следовательно, необходима интеграция этих упражнений с коммуникативными заданиями в один целый урок. Кроме того, желательно их преобразование в проблемные или какие-либо творческие задания в виде кроссвордов, лото, ребусов, загадок и т. д.

Однако данный подход не исключает этап предкоммуникативной языковой практики, что позволяет обучающимся осмыслить речевые действия со стороны их цели, формы и содержания. Именно в ходе выполнения таких учебных действий формируются три компетенции: речевая, языковая и коммуникативная, которые обеспечивают участие в реальном общении в рамках целей обучения. Можно говорить об оптимальном распределении времени на формирование языковой компетенции – 20 - 25%, речевой – 20 – 25%, коммуникативной - 50 – 60% . Исходя из этого, можно определить этапы формирования грамматических навыков: ознакомление, тренировка, речевая практика.

Процесс формирования грамматических навыков характеризуется последовательностью прохождения этапов. Каждый этап имеет свои особенные характеристики.

Целью первого этапа, этапа ознакомления с грамматическим явлением, является создание представления о нем. На этом этапе необходимо раскрыть значение и использование грамматической структуры. Задача учителя состоит в создании условий для вовлечения учащихся в процесс ознакомления с новой грамматической структурой или явлением. На данном этапе важно обратить внимание учащихся на коммуникативную функцию изучаемой структуры, с целью правильного использования данной структуры в речи. На начальной стадии обучения рекомендуется использовать как можно больше наглядного материала, для лучшего усвоения грамматического явления. Также, на этапе ознакомления у обучающихся формируются первичные умения.

#### **Упражнения и задания могут быть следующими:**

- Выучите стихотворение, песню
- Определите значение грамматической формы в приведенных ситуациях
- Выпишите предложения с ...
- Найдите в тексте грамматические явления, которые выражают ...
- Выразите уверенность, удивление по поводу высказывания вашего товарища
- Скажите, что вы делали то же самое, если это соответствует действительности
- Сравните употребление ... в следующих ситуациях и скажите, по какому принципу они противопоставлены
- Заверьте собеседника, что он ошибается
- Закончите предложения по образцу
- Повторите, добавляя слово (словосочетание, фразу)
- Составьте диалог по аналогии

- Составьте предложения с помощью таблицы
- Составьте предложения из слов, данных вразбивку

Второй этап - тренировка, на котором происходит усвоение грамматического явления.

На этом этапе используются упражнения, требующие совершить действие по образцу, по аналогии. Тренировка данных упражнений позволяет обучающимся быть более самостоятельными при выборе содержания речи, но с использованием речевого образца. Для тренировки можно использовать следующие примеры упражнений:

- Измените ситуацию так, чтобы в ней можно было использовать другую грамматическую форму
- Выберите правильную форму глагола из нескольких предложенных
- Измените время (зачлен, наклонение, лицо) глагола
- Составьте диалог по определенной функциональной схеме
- Замените выделенные слова ...
- Расскажите о том, что вы не сделали вчера, но сделали сегодня
- Перескажите текст, употребляя указанные грамматические формы
- Игровые упражнения
- Проверьте высказывание и дополните их
- Прослушайте и скажите, почему это произошло
- Дайте начало следующим диалогам
- Заполните пропуски и выразите свое отношение к этому
- Выберите нужную грамматическую форму

Третий этап – применение. Он обеспечивается упражнениями, в которых активизируемое грамматическое явление необходимо употребить без языковой подсказки в соответствии с речевыми обстоятельствами. Для применения грамматических явлений преподаватели пользуются упражнениями такими как:

- Сделайте рекламу
- Придумайте логическое завершение рассказа
- Возьмите интервью
- Проведите экскурсию
- Приведите примеры из вашей жизни, доказывающие, что ...
- Дайте рекомендации

Традиционно при обучении грамматической стороне речи определились два подхода – имплицитный и эксплицитный. При имплицитном подходе акцент делается на обучение грамматике без каких-либо объяснений правил, а при эксплицитном наоборот. Имплицитный аспект может подразумевать структурный или коммуникативный метод. При эксплицитном подходе – дедуктивный (предполагает движение от правила к речевым образцам) или индуктивный (метод объяснения от единичного к общему, при котором учащимся предлагается сформулировать правило самостоятельно, а также закономерности его употребления на основании анализа примеров или через контекст). Дифференцированный подход к обучению грамматике позволяет сочетать различные подходы с учетом особенностей обучения. В начальной и средней школе по возможности надо использовать индуктивный метод. В старшей школе и на продвинутом уровне обучения, как правило, используют дедуктивный метод.

Как показывает опыт, коммуникативный подход в обучении грамматике достаточно эффективен. Он помогает систематизировать языковой материал, установить связи между коммуникативными задачами и альтернативными средствами их решения, создать представление о функциональных связях между различными явлениями языковой среды. Выполняя речевые задания на основе аутентичных страноведческих текстов, учащиеся могут не только совершенствовать лингвистическую компетенцию, но также приобретают социокультурные знания о стране изучаемого языка. Таким образом, реализуются основные принципы коммуникативной грамматики: вариативность, ситуативность, функциональность, а также лингвострановедческий подход к обучению.

#### Литература:

1. Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1992. – 412с.
2. Юрчук Л. В., Обучение грамматическим явлениям английского языка с использованием наглядных пособий. – К.: НУХТ, 2014. – С. 47–50.

УДК 801.733

Павлова Т.Ю., факультет гуманитарных наук,  
Бударагина Е.И., кандидат филологических наук, доцент

### «ЖИЗНЬ» И «СМЕРТЬ» КАК СПЕЦИФИЧЕСКИЕ БИБЛЕЙСКИЕ КОНЦЕПТЫ

**Аннотация.** В статье представлено описание специфического содержания библейских концептов «жизнь» и «смерть» на фоне аналогичных лексем литературного языка.

**Ключевые слова:** литературный язык, конфессиолект, концепт.

Pavlova T.Yu., Department of Arts  
Budaragina E.I., Ph. D., Associate Professor

### «LIFE» AND «DEATH» AS SPECIFIC BIBLE CONCEPTS

**Abstract.** The article describes the specific content of the biblical concepts «life» and «death» against the background of analogous lexemes of the literary language.

**Key words:** literary language, confessionallanguage, concept.

В процессе реализации языковой системы определенной общественной группой складывается социолект–специфичная разновидность национального языка. Современная социолингвистика выделяет несколько социально обусловленных языковых subsystem – профессиональный жаргон, молодежный сленг, гендерлект и т.п. Подсистема языка, обслуживающая коммуникативные потребности религиозного объединения, называется *конфессиолектом* [4]. В более узком смысле под конфессиолектом следует понимать единицы текста, расходящиеся с общенациональными в семантическом, формальном или стилистическом отношении.

Концепты «жизнь» и «смерть» в общенациональном языке и конфессиолекте существенно различаются. В библейском конфессиолекте оба концепта получают по два принципиально новых смысла и соответствующие средства выражения.

Способ выделения признаков концепта – концептуальный анализ, опрос информантов и ассоциативный эксперимент. Описание концепта, представленного в тексте, исключает данные методики в пользу текстуального концептуального анализа. Суть его в выяснении особенностей функционирования лексем *жизнь* и *смерть* в их синтагматических связях и

парадигматических отношениях, а также в установлении языкового материала, метафорически и метонимически связанного с содержанием библейских концептов «жизнь» и «смерть». Особенно необходимо подчеркнуть то, что семантика слов литературного языка включает концептуальные (идеологические) компоненты, обусловленные мировоззренческой составляющей текста. В нашем случае концепт описывается в виде языкового фона, которым является совокупность всех языковых единиц, тематически и ассоциативно связанных с именем концепта.

Анализируемые концепты выражаются целым рядом специфичных языковых единиц и образов: «жизнь» – *рай, Едем, Земля обетованная, закон, Сион, Иаков, Израиль* (Ветхий Завет); *Христос, Церковь, лоно Авраамово, Царствие Небесное, овца, агнец, святой* (Новый Завет) и т.д.; «смерть» – *дьявол, преисподняя, Египет, Вавилон, грех, язычество, фарисейство, саддукейство, животное, козлице, блудный сын, озеро огненное, геенна* и т.д.

Именно эти непонятные семантические доли[3], представленные лексическими и идиоматическими средствами, составляют конфессиолектную (библейскую) специфику анализируемых концептов.

В БАС лексема *жизнь* имеет следующие значения:

«Особая форма движения материи, возникающая на определенной ступени её развития.

1. Состояние всего живого от зарождения до смерти; существование.
2. Полнота проявления физических и духовных сил; душевный подъем, одушевленность.
3. Время (целиком или частично) от рождения до смерти живого существа; век.
4. Рассказ о чьей-либо жизни, описание её; биография.
5. Жизненный уклад, быт; житьё.
6. Существование в развитии, в движении.
7. Действительность.
8. Движение, оживление, производимое живыми существами» [1].

В библейском тексте у концепта «жизнь» обнаруживаются два неизвестных литературному языку признака, выражаемые словом *жизнь* со следующей денотативной отнесенностью:

1. Жизнь-Христос. *Жизнью* называет себя Иисус Христос: «Я есть путь и истина и жизнь» (Ин. 14:6). Богочеловек указывает на Себя как на источник бытия. При таком положении вещей приобщение к Христу становится условием специфически понимаемой в Библии жизни человека.

2. Вечная жизнь. В литературном языке, реализованном в одном из возможных текстуальных миров (сказка, фантастический роман, галлюцинация), слово *жизнь* может сочетаться с предикатом *вечная*. Однако при этом читатель всегда ощущает текстуально обусловленную условность данного словосочетания. Экстралингвистическим фоном стоит за ним повседневный опыт и словарная дефиниция – «Время ... от рождения до смерти живого существа». В Библии словосочетание *вечная жизнь* (или инверсированный вариант – *жизнь вечная*) используется без малейшей доли условности, в самом буквальном, онтологически гарантированном смысле: «Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него, не погиб, но имел жизнь вечную» (Ин. 3:16); «Ты имеешь глаголы вечной жизни» (Ин. 6:68).

Семантическим оттенком данного значения является смысл ‘вечная жизнь души на земле в смертном теле’. Душа святого человека ещё в земной жизни обретает качество, которое и именуется *вечной жизнью*. Биологическая смерть служит границей между вечной жизни души в смертном теле и вечной жизнью в преображённом, нетленном теле после всеобщего воскресения.

Существенно, что в пресуппозиции словосочетания *вечная жизнь* содержится компонент смысла “блаженная”. Слово *жизнь* в этом специфично конфессиолектном значении обозначает не ‘бытие, существование’, а пребывание с Христом. Соответственно

антонимом является (вечная) смерть: «Ибо возмездие за грех – смерть, а дар Божий – жизнь вечная во Христе Иисусе, Господе нашем» (Рим. 6:23).

Слово *смерть* в БАС имеет следующие значения:

«1. Прекращение жизнедеятельности организма, его гибель.

2. Разг. О чём-либо очень неприятном, нехорошем, тяжком для кого-либо.

3. Только *ед.* в знач. *нареч.* (иногда со словом «как»). *Простореч.* Очень сильно. <...>Смерть как замёрзла!»[2].

Заметно, что полисемант *жизнь* семантически значительно более богат (восемь значений), чем слово *смерть* (три значения, лишь одно из которых признаётся словарём нейтральным). Семантический объём лексемы *жизнь* свидетельствует о том, что в национальном сознании большее внимание естественным образом уделяется земной деятельности. В конфессиолекте отражена иная картина мира. Количество специфичных значений лексем *жизнь* и *смерть* совпадают. Соответственно концепт «смерть» получает симметричное конфессиолектному концепту «жизнь» выражение: слово *смерть* метонимически обозначает: 1) дьявола и 2) бытие во власти и в области дьявола, т.е. смерть души в земной жизни и вечную смерть после биологической смерти.

Однако семантическая структура слова *смерть* в его специфично конфессиолектном понимании не вполне симметрична конфессиолектной семантике слова *жизнь*. Во-первых, источником жизни является исключительно Христос. Смерть исходит не только от дьявола. Её причиняют и демоны – *духи злобы поднебесной* (Еф. 6:12).

Во-вторых, смерть души обратима. Слово *смерть* в вышеприведенной цитате апостола Павла (*возмездие за грех – смерть*) безусловно, обозначает смерть души, а не физическую смерть, хотя последняя не исключается из возможных следствий греха: «...Ибо все, взявшие меч, мечом погибнут» (Мф. 26:52). Обращает на себя внимание то обстоятельство, что *вечная жизнь* противопоставлена *смерти*, а не *вечной смерти*. Здесь не просто стилистический ход во избежание лексического повтора. Некоторые святые обретают душевное состояние, при котором они уже не могут согрешить: «Блажен и свят имеющий участие в воскресении первом: над ними смерть вторая не имеет власти» (Откр. 20:6). Не все люди могут достигнуть подобного духовного статуса, но все могут избавиться от смерти, в каком бы безнадежном состоянии они ни находились. Воскресение мёртвой души, возможно, и достигается покаянием и исправлением жизни: «...Покайтесь и обратитесь от всех преступлений ваших, чтобы нечестие не было вам преткновением. Ибо Я не хочу смерти умирающего, говорит Господь Бог; но обратитесь, и живите!» (Иез. 18:30, 32).

Итак, денотативная область словосочетания *вечная жизнь* – земная и загробная жизнь, словосочетания *вечная смерть* – исключительно загробное бытие. Из данной семантической разницы вытекает номинативное различие: *вечная жизнь*, но *вторая* смерть (после биологической) – смерть уже в необратимом, абсолютном смысле.

Таким образом, только знание специфичных смыслов и образов, кодирующих концепты «жизнь» и «смерть», даёт возможность адекватного прочтения библейского текста.

#### Литература:

1. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. – М.-Л.: Академия наук СССР, 1955. Т. 4.
2. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. – М.-Л.: Академия наук СССР, 1962. Т. 13.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М.: Русский язык, 1980. 320 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.libed.ru/knigi-nauka/838084-1-e-vereschagin-g-kostomarov-lingvo-stranovedcheskaya-teoriya-slova-moskva-russkiy-yazik-1980-evgeniy-mihaylovich.php>(дата обращения: 27.05.2017).
4. Павлов С.Г. Концептуально-семантическая тригlossия русской культуры // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. № 2. Часть 2. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. С. 496-499.

## ГЕНДЕРНЫЕ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В ТЕКСТАХ АМЕРИКАНСКИХ БРАЧНЫХ ОБЪЯВЛЕНИЙ

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования гендерной идентичности при поиске партнера в дискурсе брачного объявления, результаты базируются на контент-анализе 160 текстов англоязычных брачных объявлений.

**Ключевые слова:** гендер, дискурс, гендерная идентичность, гендерная репрезентация, брачное объявление.

Pakina T.A., humanitarian faculty

## GENDER REPRESENTATION IN DISCOURSE OF AMERICAN MARRIAGE ADVERTISEMENTS

**Abstract:** In the article we considered the peculiarities of formation of gender identity in the process of finding a partner in the discourse of marriage ads, the results of the research are based on the content analysis of 160 texts of the marriage ads posted on the American website.

**Keywords:** gender, discourse, gender identity, gender representation, marriage advertisement.

В центре внимания гендерных исследований находятся культурные, социальные и языковые факторы, определяющие отношение общества к мужчинам и женщинам, стереотипные представления о мужских и женских качествах, а также (вербальное) поведение индивидов в связи с принадлежностью к тому или иному полу – то есть, все то, что переводит проблематику пола из области биологии в сферу социальной жизни и культуры. Под гендером понимают социокультурный пол, искусственно сконструированный, наложенный на биологическую данность в процессе социализации личности в культуре, посредством языка. Гендер закреплен в общественном и в индивидуальном сознании. Мужские и женские модели поведения, социальные роли, реакции, привычки впитываются, усваиваются индивидом в некритическом возрасте благодаря механизмам социализации. Важную роль здесь играют гендерные стереотипы. Воздействуя на сознание индивидов, они определяют восприятие и оценку личности в зависимости от пола, приписывая ей определенные качества и типы поведения.

В практической части нашего проекта представлено исследование текстов брачных объявлений на английском языке с целью выявления средств конструирования гендера и использования гендерных репрезентаций для эффективного поиска партнера, друга/подруги, мужа/жены. В работе мы рассматриваем, каким образом гендер отражается в тексте объявления и какие вербальные средства участвуют в его создании.

Брачное объявление – специфический объект исследования, в котором участвуют две стороны: адресант объявления и его гипотетический адресат. От формы объявления, от социальной востребованности, актуальности представленных в нем самохарактеристик зависят шансы на встречу с искомым партнером. Отличительной чертой брачного объявления является «объективирование» собственной личности, учет точки зрения потенциального читателя и моделирование, корректировка собственных качеств в соответствии с идеальными представлениями адресата. Наличные качества индивида соотносятся с социально-одобряемыми, нормативными, как бы пропускаются через представления о себе других людей. В результате, декларируются в первую очередь те качества личности адресанта объявления, на которые в обществе имеется максимальный «спрос». Исследователи отмечают близость брачных объявлений с рекламными текстами, и действительно, в нем присутствуют основные особенности рекламного дискурса:

существование «целевой аудитории» с заданными свойствами (потенциальный адресат), позитивный образ автора (объекта саморекламы), использование различных средств привлечения внимания.

Практическая часть нашей работы представляет собой анализ брачных объявлений американских мужчин и женщин на английском языке, выставленных на сайте [www.personals.yahoo.com](http://www.personals.yahoo.com). Основной задачей нашего исследования явилось сопоставление параметров, по которым женщины и мужчины – авторы брачных объявлений оценивают свойства собственной личности и характеризуют искомого гипотетического партнера, то есть выявление социолингвистических приемов и способов, при помощи которых конструируется в объявлении образ мужчины и женщины.

В рамках исследования было рассмотрено 160 объявлений: по 80 от мужчин и женщин, проживающих на различных территориях в США и пытающихся познакомиться через Интернет в октябре-ноябре 2015 года. Отбор проводился методом случайной выборки, из представителей различных частей страны, активно посещающих данный сайт (объявления с пометкой: «активен в последние 3 дня» и менее).

Современное брачное объявление представляет собой не просто текст, а целую анкету с набором определенных, значимых для выбора партнера параметров. Таким образом, эти объявления стандартизированы и детализированы, они содержат подробный перечень релевантных для знакомства и возможной совместной жизни качеств, а также некоторую информацию, касающуюся происхождения, воспитания, образа жизни и т.д. Причем данный тип объявления предоставляет равные возможности для описания как своей собственной, так и партнерской личности.

Структура отобранных нами брачных объявлений такова: название-заголовок объявления (или краткая самопрезентация, что-то вроде «ника» из нескольких слов), подробная анкета (стандартная, универсальная часть объявления) и номинация «*In my own words*» (или личная, уникальная часть, позволяющая дополнить анкетный образ персональными данными), в которой наиболее полно отражается индивидуальность автора. Заметим, что кроме этой самопрезентации, есть еще часть, отведенная специально для характеристики желательного респондента – собственно, это такая же анкета с множеством параметров, идентичная анкете респондента. Остановимся подробнее на параметрах объявления-анкеты и на методике ее анализа. В анкету («*About Me*») включено 28 номинаций: *Gender, Location, Age, Marital Status, Body Type, Height, Eyes, Hair, Ethnicity, Sense of Humor, Social Setting, TV watching, Smoking, Drinking, Living Situation, Have Kids, Want (more) Kids, Education, Employment Status, Occupation, Income, Religion, Attend Services, Political Views, Astrology, Languages, Interests* и, наконец, *In my own words*. Как видим, практически все важные для поддержания знакомства факторы учтены в данных объявлениях. На основе методики контент-анализа, использования простого и условного распределения ответов и сопоставления эгоатрибутивных характеристик с выбранными вариантами качеств, желательных для партнера, производилось сравнение и формировался образ «типичного мужчины» и «типичной женщины», сконструированный авторами рассмотренных брачных объявлений.

Обратимся теперь к анализу самих объявлений и начнем с описания «ников». Общеизвестна традиция виртуального общения – выбор коммуникантами броского, информационно заряженного имени. Анализ заголовков, этих кратких самопрезентаций позволяет ответить на вопрос, что и как сообщает автор о себе, что он подчеркивает в первую очередь, какими средствами и броскими образами пытается привлечь к себе внимание противоположного пола. Предваряя и как бы вводя более подробное описание, яркие и интригующие «ники» помогают заинтересовать адресата объявления и отчасти формируют первое впечатление об авторе. Таким образом, выбор формы самопредставления ориентирует адресата на определенное восприятие автора, но также и эксплицирует авторское отношение к себе самому, самооценку, пропущенную через восприятие автора

другими, значимыми для него индивидами, его референтной группой (образ я в «зеркальном отражении»).

В анкетных параметрах объявлений (изначально 28 номинаций) мы рассматривали двадцать характеристик. Выяснили, что поиск партнера в глобальной сети привлекает людей различного возраста, хотя доминируют две основные группы: 30-35 и 40-45 лет; у респондентов до 20-ти лет, как и после 60-ти брачная активность резко снижается. Американки ищут спутника жизни ближе к 30 годам, часто уже реализовав себя в профессиональной сфере. Основными качествами, значимыми в выборе (брачного) партнера, являются: возраст, стройность у женщин и атлетическое сложение у мужчин, этническая принадлежность, чувство юмора и особенности адаптации, поведения в обществе, наличие детей, брачный, образовательный и экономический статус и доход партнера, здоровый образ жизни, схожие занятия и интересы. В периферийную область вошли следующие характеристики: рост (у женщин), цвет волос и глаз адресата, телевизионные предпочтения, знак зодиака, политические взгляды и религиозная принадлежность, а также владение иностранными языками автора и адресата объявления. В результате данного анализа был сконструирован типичный образ автора брачного объявления: это белый американец/ка, не состоявший в браке или разведенный, с хорошим чувством юмора, не курящий и пьющий умеренно, живущий один или с соседями по комнате (или с родителями, мужчины), занятый полный рабочий день, не слишком религиозный и политически-ангажированный, с широкой сферой интересов.

В брачных объявлениях мы наблюдаем проявления традиционного типа женственности: романтическая, красивая, чувствительная дама. Хотя нельзя сказать, что для мужчин своя внешность совсем не важна – она упоминается почти так же часто, как и женская. Но если для женщины красота – это «sweetness, beauty», то есть внешняя привлекательность, то для мужчины это «niceness» или «приятность», умение очаровать женщину, способность ее рассмешить и просто быть хорошим человеком, то есть внутренние качества личности, проявляющиеся во внешних атрибутах. Мужчины склонны подчеркивать атлетическое сложение и сексуальность, которые лишь отчасти связаны с внешностью, в большей мере вызывая образ сильного, энергетически заряженного мужчины. Следует добавить к сказанному, что женщины в основном акцентируют внимание адресата в самопрезентации на исконно «женских» добродетелях: застенчивость, скромность, маленький рост, мужчины же декларируют честность, авантюризм, способность «быть рыцарем» и одиночество. Несмотря на то, что дискурсе брачного объявления женщина чаще мужчины склонна апеллировать к своим внешностным качествам, их описание носит «обобщенный» характер. Используется лексика с т.н. «нейтральной» оценочностью, описания не конкретизируют отдельные черты, а направлены на то, чтобы присвоить знак «плюс» внешности женщины в целом.

Но мягкая и ласковая – не единственный тип женственности, который конструируют авторы объявлений, в них мы видим и другую – активную и напористую женщину: *Fun loving, ambitious seeks same; Cute LIL Diva*, любящую путешествия: *Traveler Seeking Treasure; Addicted traveler*, не боящуюся быть собой: *ex3mely natural*, физически и морально сильную: *Harder than me? Physically?* Еще одна выразительная особенность американских женских текстов – их смелость, некоторая дерзость, на которую способны немногие русские женщины. К примеру, 60-летняя дама пишет: *Sweet Dreams looking for Dreamer* – они умеют чувствовать себя женщиной, прекрасной и желанной, даже в таком возрасте. В целом, можно выделить множество «типов» женственности в дискурсе объявления – это и немного нескладная девушка, и изящная леди – все зависит от самоощущения автора и от целей поиска.

В результате детального рассмотрения объявлений нами были сделаны следующие выводы: в текстах формируются образы «типичного мужчины» и «типичной женщины», характеристики личности реального автора накладываются на представления об идеальных мужских и женских качествах, сопоставляются и трансформируются в тексте брачного



объявления. Так складываются образы мужчины и женщины с заданными, социально востребованными качествами, приписываемыми каждому полу.

Что касается межполовых особенностей авторов брачных объявлений, то на данном материале установлена большая активность женщин по сравнению с мужчинами-авторами брачных объявлений: их само- и альтератрибутивные части анкеты гораздо более представлены, они указывают больше значимых характеристик, предъявляют повышенные требования к будущему избраннику, более ответственно и целенаправленно подходят к заполнению своей и партнерской анкеты, указывают значительно (в 1.5-2 раза) больше интересов и других характеристик, их самоописания более развернуты, так что создается впечатление, что они четко знают, что собой представляют и чего хотят от искомого партнера и будущих отношений.

Несмотря на многие общие черты брачных объявлений, они во многом уникальны, подчеркивают авторское отношение к жизни, к себе самому и к окружающим его/ее людям. Не следует также забывать, что брачное объявление – это только первоначальный этап в формировании отношений, успех и развитие которых определяются в процессе дальнейшей межличностной коммуникации.

#### **Литература:**

1. Городникова М.Д. Гендерный фактор и распределение социальных ролей в современном обществе (на материале брачных объявлений) // Гендерный фактор в языке и коммуникации. Сб. науч. трудов. Вып. 446. – М.: МГЛУ, 1999. – С. 36-44.
2. Кирилина А.В. Гендер: Лингвистические аспекты. М.: Изд-во «Институт социологии РАН», 1999. – 189 с.
3. Магнес Н.О. Брачные объявления: особенности женской и мужской лингвосоциальной категоризации // Вопросы структуры языка в синхронии и диахронии. – СПб., 2003. – Вып.8. - С. 54-68.
4. Максименко О.Г. Новая среда, вечная тема: брачные объявления в Интернете // Гендер: Язык, Культура, Коммуникация. – М.: МГЛУ, 2001. – С. 72-73.
5. Ольшанский И.Г. Тексты брачных объявлений как источник гендерной самоидентификации // Гендер как интрига познания / Ред. А.В.Кириллина. – М.: Рудомино, 2000. – С. 243-247.
6. Пакина Т.А., Ретивина В.В. Методология гендерных исследований: история и современность. // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53 (10). С.309-315.

**УДК 159.3**

**Соломина Е. М.**, факультет гуманитарных наук  
(Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент, Архипова М.В.)

### **ПРОБЛЕМА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

**Аннотация.** В данной статье прослеживается понятие мотивации на разных возрастных этапах. Мотив учебной деятельности – важнейшее понятие, на которое следует ориентироваться в процессе организации учебного процесса.

**Ключевые слова.** Учебная мотивация, мотив, познавательная потребность.

**Solomina E. M.**, the department of Humanities  
(Scientific supervisor: candidate of psychological Sciences, associate Professor, Arkhipova M.V.)

## THE PROBLEM OF EDUCATIONAL MOTIVATION AT DIFFERENT AGE STAGES

**Abstract.** The article deals with the notion of educational motivation at different age stages. The motive of education is one of the most important notions which one has to take into consideration during organization of the process of education.

**Key words.** Educational motivation, motive, cognitive need.

Процесс обучения является неотъемлемой частью жизни каждого человека. От рождения до глубокой старости деятельность человека сопровождается разными видами учения, начиная с того момента, когда ребенок учится ходить, затем учится в школе, университете и т. д. Получение образования считается важнейшим требованием к любой личности, вот почему проблема учебной мотивации всегда останется актуальной.

Как и проблему мотивации в целом, проблему учебной мотивации едва ли можно назвать досконально или в достаточной мере изученной. Времена меняются, и вместе с ними устаревает информация по учебной мотивации. Этим и объясняется обилие исследований в этой сфере. Е. П. Ильин под мотивом учебной деятельности понимал «все факторы, обуславливающие проявление учебной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т. п.» [4].

Каковы же мотивы посещения школы первоклассником? Этот мотив в достаточной степени отличается от мотива обучения, потому что среди потребностей, которые приводят детей в школу, помимо познавательных, могут быть: престижная (повышение своего социального положения в окружении), стремление стать взрослее и желание называться уже школьником, желание быть «как все», быть не хуже других, не отставать в исполнении социальных ролей от ровесников. Таким образом, целями удовлетворения потребностей могут быть как учеба, так и хождение в школу для выполнения роли ученика, школьника. В последнем случае школьник добровольно выполняет все правила и нормы поведения в школе, что соответствуют принятой им роли.

Говоря о мотивации учебной деятельности в младших классах, можно выделить следующую особенность мотивации – беспрекословное выполнение требований учителя. Для учеников начальной школы социальная мотивация учебной деятельности является очень высокой. Дети не всегда понимают, для чего нужно выполнять то, что велит учитель. Они рассуждают так: раз велели, значит, нужно. Особенность состоит в том, что даже скучную и бесполезную работу ученики будут выполнять тщательно, так как данное задание кажется им крайне важным. Этот фактор имеет положительный эффект, потому что учителю было бы трудно всякий раз объяснять школьникам значение того или иного вида работы для их образования.

Отметка также играет значительную роль для учеников начальной школы. Исследования показывают, что более чем у половины учеников начальной школы отметка - ведущий мотив. Примерно у одной трети младших школьников преобладает престижный мотив обучения, в то время как познавательный мотив встречается весьма редко.

Однако такое отношение к отметке скоро меняется. Примерно с 3 класса ученики начинают тяготиться своими обязанностями, в результате чего их старательность уменьшается. Л. И. Божович считает, что это связано с методикой обучения в начальной школе, в частности с излишним количеством упражнений, которые направлены в первую очередь на выработку умений, в результате сильно загружается память учеников и недостаточно используется интеллект. Иными словами не удовлетворяется познавательная потребность учащихся. Многие дети начинают тяготиться школьными обязанностями, их старательность уменьшается, авторитет учителя заметно падает [3].

Начиная с 3 - 4-х классов начинает проявляться избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам, как результат, общий мотив учебы становится более дифференцированным, так как появляется и положительная, и отрицательная мотивация к процессу обучения в зависимости от заинтересованности

ученика в предмете. Стоит отметить, что в этом возрасте познавательные интересы детей являются еще эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок заканчивается.

Говоря о мотивах к учебной деятельности в средней школе, стоит обозначить ее первую особенность - возникновение у ученика стойкого интереса к определенному предмету. Разумеется, этот интерес не может появиться неожиданно, на основе ситуации на конкретном уроке. Он возникает постепенно, по мере накопления знаний учеником и, что важно, опирается на внутреннюю логику этого знания. Здесь чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его интересует. На этом этапе важно «уловить» этот интерес, поддерживать его и сообщить ему правильный вектор. В этом проявляется профессионализм учителя.

Так как на фоне снижения общей мотивации к обучению и нечеткой познавательной потребности происходит повышение интереса к определенному предмету, ученик может начать нарушать общую дисциплину, пропускать уроки, не выполнять домашнюю работу. В этот момент у учеников меняются мотивы посещения школы. Они идут в школу не потому что хочется, а потому что надо, что приводит к формальному отношению в процессе усвоения знаний: подростки делают уроки не для того чтобы знать, а для того чтобы получать отметки. Здесь несложно сделать выводы о негативном влиянии такого отношения — происходит заучивание информации без ее понимания. У подростков появляется вербализм, пристрастие к штампам в речи и мыслях, наблюдается равнодушие к тому, что они изучают. Часто они относятся к знаниям как к чему-то чуждому реальной жизни, навязанному взрослыми, а не как к результату обобщения явлений и фактов действительности. У учеников с пониженной мотивацией к обучению не вырабатывается правильного взгляда на окружающий мир, у него отсутствуют научные убеждения, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, которые требуют достаточного уровня развития понятийного мышления. Более того, у них формируется привычка к бессмысленной и бездумной деятельности, привычка хитрить, чтобы избежать наказания, привычка списывать домашние задания, отвечать по подсказке и использовать шпаргалки. При этом формируются поверхностные и отрывочные знания.

Это можно объяснить тем, что у детей понимание необходимости учебы для будущей профессии, для объяснения происходящего вокруг развито слабо. Важность обучения в общих чертах они понимают, но другие побудительные факторы, которые действуют в противоположном направлении, все-таки зачастую побеждают это понимание. При этом требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок. Исследователями были выявлены две тенденции, характеризующие мотивацию учения в средней школе. С одной стороны, подростки мечтают о том, чтобы пропустить школу, потому что они хотят гулять, играть в компьютерные игры, учение для них — неприятная и тяжелая обязанность, от которой они желают освободиться. С другой стороны, те же ученики, если они в ходе экспериментальной беседы сталкиваются с возможностью не ходить в школу, сопротивляются такой перспективе и отказываются от нее.

В старшей школе происходит следующее. Для старшеклассника главным мотивом учебной деятельности является поступление в высшее учебное заведение и получение дальнейшего образования. Большинство учеников к концу 11 класса имеют профессиональный план. Вот почему главной целью выпускников является получение знаний, которые позволят реализовать себя и свои намерения в профессиональных учебных заведениях. Здесь следует учесть, что выбор профессии не всегда происходит самостоятельно. Если родители подростка настаивают на получении им конкретного образования в учебном заведении, которое не прельщает его, можно говорить о том, что выбор не связан с мотивацией учения.

Мотивы учения у старших школьников существенно отличаются от таковых у учеников средней школы в связи с выбранной профессиональной деятельностью. Подростки

выбирают профессию, которая соответствует их любимому предмету, то старшеклассники начинают интересоваться теми предметами, которые пригодятся им для подготовки к поступлению в выбранное учебное заведение. Если первые смотрят в будущее с позиций настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиций будущего [4].

Таким образом, учебная мотивация на разных этапах обучения проявляет себя по-разному. Чтобы грамотно организовывать учебный процесс, необходимо брать во внимание возрастные особенности мотивации к обучению. Это позволит сделать процесс получения знаний и развития умений эффективным, рациональным и совершенным.

#### **Литература:**

1. Архипова М.В. Психологические аспекты проблемы мотивации (прошлое и настоящее) // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2011. № 19. С. 4-6.
2. Архипова М.В., Шутова Н.В. К проблеме использования специально организованного музыкального воздействия в учебном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. Т. 7. № 3. С. 171.
3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М., 2001. – 153 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. - 253 с.
5. Королева, Е.В., Кручинина, Г.А. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков / Е.В. Королева, Г.А. Кручинина // Вестник Мининского университета. - 2015. - № 4 (12).- С.27.
6. Смолоник О.В., Шутова Н.В. Сравнительный анализ мотивов изучения иностранного языка у современных студентов // Казанский педагогический журнал. 2016. №4 (117). С.168-171

**УДК811.11-112**

**Сковородова А. А.**, факультет гуманитарных наук,  
**Никшикова Л. Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент

### **ЛАКУНЫ В ОПОСРЕДОВАННОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ И СПОСОБЫ ИХ ЭЛИМИНИРОВАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены различные виды языковых лакун, их влияние на перевод художественного текста, а также представлена классификация лакунарных единиц и наиболее продуктивные способы их передачи в другой язык.

**Ключевые слова:** лакуны, межкультурная коммуникация, перевод.

**Skovorodova A. S.**, the department of Humanities, 4 year  
**Nikshikova L.Y.**, Candidate of Pedagogic Sciences

### **LACUNAS IN INDIRECT CROSS-CULTURAL COMMUNICATION AND WAYS OF THEIR TRANSLATION**

**Abstract.** The article deals with different types of lacunas and their influence on cross-cultural communication. The article deals also with a classification of lacunas and most productive ways of their translation into another language.

**Key words:** lacuna, cross-cultural communication, translation.

В современном мире, когда взаимодействие людей различных культур играет одну из главных ролей развития мирового сообщества, все более и более значимой становится проблема взаимопонимания представителей различных национальностей, в связи с этим важное значение для лингвистов приобретает изучение различий разных языков. Важным становится не столько факт владением иностранным языком, сколько осознание отличительных черт данной культуры, специфики восприятия окружающей действительности, понимания связи между формой и содержанием и осознания «духа, души» народа иностранного языка.

Когда возникает диалог или полилог между представителями разных культур речь идет о «межкультурной коммуникации», основной задачей которой является передача культурно и материально ценной информацией, решение различного рода коммуникативных задач, которые определяются в соответствии с целями общения.

Одной из острых проблем современного языкознания становится влияние национально-специфических компонентов языка на межкультурную коммуникацию, так как в условиях непрерывной межкультурной коммуникации при наличии несовпадений языковых систем сторон коммуникационного процесса возникают трудности понимания.

При этом наиболее важными, интересными и в тоже время наиболее сложными являются лакуны, компоненты, которые чужды реципиенту, так как не имеют равнозначного эквивалента в его языке и/или отсутствуют в его культуре.

Впервые термин этот был введен в труде «Сопоставительная лингвистика английского и французского языков» лингвистами Ж.-П. Вине и Ж. Дарбельне, определившими, что «каждый раз, когда для обозначаемого в языке оригинала не находится привычное означающее в языке перевода, возникает лакуна, т.е., например отсутствие одного слова для передачи английского слова shallow (во французском языке). В современном языкознании теория лакун охватывает все уровни языка. Существует огромное количество различных классификаций лакун. Так выделяют языковые лакуны (лексические, стилистические и грамматические), которые могут быть абсолютными и относительными

2) культурологические лакуны (этнографические, психологические), которые могут быть интерязыковыми и интеркультурными, интраязыковыми и интракультурными, конфронтативными и контрастивными, имплицитными и эксплицитными

3) текстовые лакуны

4) поведенческие лакуны (кинестические, невербальные)

5) лакуны фоновых знаний и другие.

Принимая во внимание специфику исследования и основываясь на классификация Юрия Сергеевича Степанова и Луизы Каримовны Байрамовой мы предлагаем следующую классификацию лакун:

1) **Языковые:** абсолютные лексические лакуны - слова, для которых эквивалент в языке реципиента отсутствует, относительные лексические - эквивалент есть, но не совпадает понятийный объем и сфера употребления. Грамматические лакуны обусловлены разнообразием грамматического строя двух языков и их несоответствием.

2) **Культурологические:** этнографические лакуны – понятия, обусловленные спецификой определенной культуры, укладом жизни, социально-исторические – связанные с развитием истории народа, ассоциативные - связанные с различными ассоциациями присущих тому или иному народу, обусловленные неязыковой действительностью; поведенческие - связанные с особенностями поведения).

В процессе межкультурной коммуникации каждый человек одновременно решает две важнейшие проблемы — стремиться сохранить свою культурную идентичность и включиться в чужую культуру.

Особой формой межкультурной коммуникации является перевод, суть которого «заключается в воспроизведении на языке-рецепторе наиболее близкого естественного эквивалента исходного сообщения, во-первых, с точки зрения значения, а во-вторых, с точки зрения стиля» [5].

Задача переводчика напрямую связана с перекодировкой текста из одной языковой системы в другую. При этом текст перевода должен быть максимально приближен к языку оригинала, все авторские идеи должны быть переданы максимально точно.

Можно выделить следующие требования к результату переводческой деятельности:

- **эквивалентность** (перевод должен быть почти идентичен к исходному тексту);
- **жанрово-стилистическая согласованность** (перевод должен относиться к тому же жанру и стилю, что и текст на языке оригинала);
- **практическая ценность перевода.**

Однако не стоит забывать, что автор создает текст, опираясь на видение мира и систему ценностей, присущие только его культуре, являющиеся особенностью его менталитета. При этом реципиент в свою очередь ориентируется на культуру своей страны. Следовательно, задачей переводчика становится осмысление не только языковой оболочки текста, но также и его национальных особенностей. При этом важными, интересными и в тоже время наиболее сложными являются лакуны, компоненты, которые чужды реципиенту, так как не имеют равнозначного эквивалента в его языке и/или отсутствуют в его культуре.

Проанализировав тексты новелл Трумэна Капоте нами было выявлено 150 лакун. Автор стремился воссоздать в своих произведениях атмосферу страны, где он родился и вырос, этим обусловлено большое количество этнографических (30%) и абсолютных лексических (24%) лакун в его произведениях. Проанализировав тексты новелл Трумэна Капоте нами было выявлено 150 лакун. Трумэн Капоте стремился воссоздать в своих произведениях атмосферу страны, где он родился и вырос, этим обусловлено большое количество этнографических (30%) и абсолютных лексических (24%) лакун в его произведениях.

Можно сделать вывод, что способ передачи лакун напрямую зависит от их типа. Так для этнографических лакун способом перевода является транскрипция. Особенно это актуально при переводе названий городов, штатов, улиц, баров и т.д. Например «21» название дорогого ресторана в Нью Йорке, *Dance-N-Dine* - ресторан с танцполом, *Seconals* –фирменное название снотворного. Однако при этом переводчик снабжает читателя необходимой информацией, которая оформляется в виде сносок или примечаний.

**Лексические** лакуны, как **абсолютные**, так и **относительные**, которых гораздо меньше (11%), передаются на русский язык чаще всего с помощью приблизительного перевода: *humorless* - **без всякого юмора** и описательного перевода: *strawskimmer* – (женская соломенная шляпа с тульей и широкими полями) «...**на ней была шляпа с вуалью...**». Слово *mouthful* отсутствующее в русском языке и означающее *количество еды, которое может быть помещено в рот за один раз* было передано на русский язык с помощью деепричастного оборота **откусив яблоко**. В данном случае имеем дело с относительной лакуной, так как не совпадает объем значения, эквивалент английского языка имеет более широкую сферу употребления. Еще один пример - абсолютная лексическая лакуна *I can't put myself in their shoes*. Здесь автор также сохраняет стилистически окрашенный компонент и подбирает максимально схожий в русском языке фразеологизм **«не могу почувствовать себя в их шкуре»**.

Также мы видим и достаточное количество грамматических лакун, которые являются особенностью языка в отвлечении от культурной специфики, они составляют 27% всех, найденных в текстах, в основном представлены пассивными конструкциями и переводятся в подавляющем большинстве с помощью приблизительного перевода при помощи неопределенно-личных и безличных односоставных предложений (80%). *The room seemed as though It was being just moved into* – **«комната выглядела, как будто в неё только что въехали»**. Однако следует учитывать, что в нашем исследовании мы брали во внимание только те грамматические лакуны, которые имеют значение для переводчика. Так грамматическое явление артикля или употребление указательных местоимений *this- that, these-those* также являются лакунарными, однако они не вызывают трудностей и при переводе и для нашего исследования не представляют интереса.

Таким образом, способ элиминирования лакуны зависит напрямую от ее типа, при этом наиболее продуктивными является *транскрипция* с последующим объяснением для этнографических лакун и *приблизительный и описательный переводы* для грамматических и лексических лакун. Влияние лакунарных единиц на перевод невозможно переоценить, являясь с одной стороны носителем важной социокультурной информации, вызывающей интерес, они также становятся препятствием для адекватного восприятия иноязычного художественного текста. Успех перевода напрямую зависит от переводчика и его умения распознать лакуну и выбрать правильный способ ее элиминирования.

#### Литература:

1. Байрамова, Л. Лингвистические лакунарные единицы и лакуны//Вестник Челябинского государственного университета. 2011 №25 (240) Филология. Искусствоведение. Вып. 58. – 22-27 с.
2. Влахов, С. Непереводимое в переводе /С. Влахов, С. Флорин. М., 1986. 416 с. 3.
3. Сорокин Ю.А. Теория лакун и оптимизация межкультурного общения // Семантика и прагматика текста. Барнаул, 1998. – 181-188 с.
4. Титкова, С.И. Языковая лакуна как единица анализа лингвострановедческого аспекта иноязычного учебного текста и специфика работы с ней (на материале обучения русскому языку англоговорящих учащихся) Автореф. дис....канд. пед. наук [Текст]/ С.И. Титкова. – М., 2006.
5. Nida E. A., Taber C. The theory and practice of translation. Leiden, 1969. - 12 с.

УДК 882 (09)

Туманова Е.А., факультет гуманитарных наук,  
Маринина Ю.А., кандидат филологических наук, доцент

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНТИЧНЫХ ОБРАЗОВ И МОТИВОВ В ЦИКЛЕ ПОВЕСТЕЙ Д. ЕМЦА О ТАНЕ ГРОТТЕР

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию античных мифологических образов в цикле повестей о Тане Гроттер Д.Емца. Основная цель использования мифов в цикле - знакомство российских подростков с мифологией стран мира через включение мотивов и образов в типичные для детей ситуации общения; желание автора в игровой форме привить читателям знание о мифологических образах и их специфике.

**Ключевые слова:** фэнтези, античная мифология, детская литература.

Tumanova E.A., faculty of Humanities, 5 year  
Marinina Y.A., candidate of philological Sciences, associate Professor

### THE USE OF ANCIENT IMAGES AND MOTIFS IN THE CYCLE OF STORIES BY D. YEMTS ABOUT TANYA GROTTTER

**Abstract.** The article is devoted to the study of ancient mythological images in the cycle of stories about Tanya Grotter D. Emets. The main purpose of using myths in the cycle is acquaintance of Russian teenagers with the mythology of the countries of the world through the inclusion of motives and images in typical situations for children of communication; The desire of the author in a playful way to instill in readers knowledge of mythological images and their specifics.

**Key words:** Fantasy, ancient mythology, children's literature.

В современной массовой литературе очень популярны произведения фэнтези. Этот вид массовой литературы обязан своим происхождением в первую очередь творчеству английских писателей, от Эдварда Дансени и Джона Толкиена до Джоан Роулинг и Нила Геймана. И в России жанр также стал популярен не только у детей, подростков, но и у взрослых. Среди наиболее известных отечественных авторов можно назвать Ника Перумова (автора эпопеи «Кольцо тьмы»), Марию Семёнову (автора серии книг «Волкодав») и автора детского фэнтези – Дмитрия Емца.

Практически все писатели фэнтези, создавая свой мир, опираются на мифологию и традиции своей страны. Стремясь воссоздать средневековую атмосферу или же создать новый, параллельный мир, отечественные авторы переиначивают народные предания. Стоит заметить, что авторы произведений привлекают реально бытующие мифические образы, пусть даже в нетипичных для них обстоятельствах и, как правило, вне времени их возможного существования. Эти образы могут использоваться для развлечения читателя или для знакомства с другими культурами и их самобытностью.

Дмитрий Емец (1974) – российский писатель-фантаст, кандидат филологических наук, известен серией книг о Тане Гроттер – девочке-сироте, попавшей в школу для трудновоспитуемых волшебников. И хотя подобный образ уже существует в мировой литературе, наша Таня – персонаж именно русский и созданный для русского читателя. Новаторство Емца заключается в синтезе образов и мотивов из разных культур и применении мировоззрений различных мифологий – от славянских богов и античности до восточных джиннов и мифических существ со всего света.

При написании повестей Д. Емец опирался на уже известные античные образы и мотивы. Античных существ, упоминаемых в тексте можно условно разделить на богов и божеств олимпийских и доолимпийских, чудовищ и существ, людей, имеющих отношение к мифам и артефакты, упоминаемые в древнегреческих источниках.

Большинство представленных персонажей – олимпийские боги. Сын Зевса – Аполлон / Мусaget – покровитель, искусств и муз, в повести выступает тренером сборной муз по драконболу. Примечательно, что являясь одновременно и покровителем света, Аполлон постоянно носит солнечные очки. Команда муз, которые так же считаются дочерьми Зевса и Мнемосины, играет в усечённом составе, поскольку их всего девять. Каждая муза в качестве полётного инструмента использует предмет, напрямую связанный с определённым видом искусства, например: Каллиопа – муза эпической поэзии – летает на салпинксе – военной разновидности трубы, Эвтерпа – муза лирической поэзии и музыки – летает на флейте, Мельпомена – муза трагедии – использует горн, Терпсихора – муза танцев – постоянно танцует, отвлекая дракона или успокаивая и т. д. В качестве дракона, а следовательно, и своих «ворот», музы используют Пифона, в мифологии когда-то охранявшего Дельфийский оракул, но побеждённого Аполлоном, а у Емца просто взятого на службу. Кстати, сам Аполлон на играх присутствует лишь формально, а всеми его делами занимается его пифия-секретарша (Пифия – жрица-прорицательница Аполлона в Дельфах).

Эпизодически, в качестве игроков сборной вечности, т. е. тех, что давно умерли, но на час игры приходят из потустороннего мира и становятся полностью материальными, нам являются Геракл и Гермес. Емец, давая портрет Геракла, отсылает читателя к его подвигам: «Здоровенный парень, это тот самый Геракл, что совершил двенадцать подвигов! На плечах Геракла — шкура немейского льва. В руках — дубина. Вопрос — зачем она, если летает Геракл с помощью пояса Ипполиты?» [3, с. 70].



Гермес – вестник богов, покровитель путников. С ним всегда связывают несколько артефактов – «амбросийные» золотые крылатые сандалии и золотой жезл. Является посредником между миром живых и мёртвых, между богами и людьми и богом красноречия в придачу. О нем, как об игроке дронболла, известно следующее: «Бог торговли и всяких секретных поручений. Коварная личность эллинистической эпохи. Способен оставить в дураках любую лису! Соображает быстро, действует смело и внезапно... Его летающие сандалии — это уже кое-что» [3, с.71].

Афродита – всем известная богиня браков и разводов, рождённая из крови Урана и морской пены, пообещавшая Парису любовь Елены, что послужило началом троянской войны. В повести «Таня Гроттер и локон Афродиты» мы узнаём совершенно иную историю о богине и её любовной магии. «Однажды Афродита полюбила молодого красивого пастуха и, отрезав прядь своих волос, подарила их ему... Вскоре, когда Афродита вернулась на Олимп, пастуха убили пираты... При этом случилось так, что наконецник копья пронзил мешочек с волосами Афродиты, висевший у него на шее, и оросил их кровью... Поняв, что ее подарок оказался у убийц, она прокляла всех людей, которые когда-либо будут владеть ее волосами, за исключением тех из них, кто достоин лучшей участи... С тех пор началось странствие артефакта по миру» [2, с.119]. Локон, в отличие от всех любовных заговоров и зелий, обещает действительно прекрасную и взаимную любовь, для этого на один его конец необходимо нашептать своё имя, а на другой – имя возлюбленного или возлюбленной. Если не воспользоваться локоном до того, как прядь потемнеет, то можно остаться на всю жизнь без любви совсем.

Одними из постоянно встречающихся персонажей являются купидончики. Если античный Купидон – это божество любви, то в магическом мире – пухлые розовощёкие младенцы-почталыоны. Они носят красные подтяжки, а за свои услуги настойчиво требуют сладости. С купидонами всегда нужно расплачиваться, иначе можно в другой раз и без посылки остаться, а можно получить стрелу с любовной магией и влюбиться в первого попавшегося человека или даже предмет.

Чудовища, происходящие от богов, встречаются в повести «Таня Гроттер и птица титанов». Гекатонхейры (Котт, Бриарей, Гиегт) – «в древнегреческой мифологии чудовища, порождённые Ураном и Геей» [4, с. 469]. Сторукие и пятидесяти головые и сторукие великаны, являются физической, подземной опорой школы. Как существа простые и древние как мир, гекатонхейры, или титаны, как их ещё называют в повести (а в мифологии гекатонхейры помогают олимпийским богам одержать власть над титанами), «идут на контакт только с теми, у кого истинная мысль равняется истинному чувству, а истинное чувство тождественно истинному желанию» [4, с.357].

Немного отклоняясь от классической трактовки Гомера, изображается Циклоп – сын Посейдона, обманутый и ослепленный Одиссеем. Только вот зовут его не Полифем, а на русский лад – Пельменник, и его единственный глаз, вращаясь в орбите, насылает проклятья. Пельменник охраняет главные ворота в школу и с особым усердием придумывает новые пароли для пересекающих мост магов.

Упомянув об Одиссее, можно предположить, что имя сводной сестры Тани – Пенелопы – взято из античности. Пенелопа известна как верная жена, ожидавшая своего супруга с войны. Если проводить параллели с героиней Д. Емца, Пипа, влюблённая в Гурия Пуппера, тоже множество лет ждала встречи с ним, пыталась приворожить его и удачно выйти замуж за англичанина.

Преподаватель нежитеведения (т.е. защиты от нежити) –Медузия Зевсовна Горгонова. Её волосы, отражая её эмоциональное состояние хозяйки, имеют свойство превращаться в змей. В мифологии Медуза, никак не связанная с Зевсом – «младшая наиболее известная из трех сестёр горгон, чудовище с женским лицом и змеями вместо волос, клыками, взором, превращающим всё живое в камень»[5, с. 315]. Как и в случае с Афродитой, Емец предлагает нам альтернативное развитие событий с обезглавливанием Медузы. Её кожа была проклята ведьмой, и Медузия была обречена на 10 лет затворничества. Греческие герои, ищущие подвигов, приходили над ней насмехаться. Вспылив, Медузия превратила пару десятков болтунов в камни, а остальные храбрецы разнесли весть о чудовище по всей Греции. Персей поселился неподалёку и, постепенно приучая Медузию к своему обществу, сначала вошёл к ней в доверие, а потом она полюбила его. Когда она спала у него на коленях, он обезглавил её (её голова была нужна ему для победы над морским чудовищем). Сарданапал, оказавшийся неподалёку спас её, при помощи живой и мёртвой воды, а её голову в мешке Персея заменил астраханской дыней.

Прежде чем перейти к животным существам античности, нужно сказать, что кроме пространства школы, Таня Гроттер попадает в параллельные миры, где абсолютно теряет память, но не изменяет себе и старается приспособиться к действительности. Одному из таких миров посвящена вся повесть «Таня Гроттер и ботинки кентавра». Мир разделён на четыре царства: царство огня со столицей в Пламельбурге; царство земли, столица которого – Арапс; царство воздуха с его столицей в Боре; и царство воды со столицей в От-И-Тиде, где Ванька Валялкин заводит любимчика-дракона по имени Левиафан (морское чудовище, упоминаемое в Ветхом Завете) и друга кентавра Мардония. Параллельный мир – мир, насыщенный мифами, легендами и ритуалами, в котором люди пытаются построить цивилизованное общество, путём войн, реформ и налаживания кровных связей, а племена, несогласные с политикой царства, будут подвержены гонениям. Такими кочевыми племенами являются кентавры, в От-И-Тиде воюющие за независимость. Кентавры не жалуют людей единственное исключение – Ванька Валялкин, спасший кентавра Мардония от смерти, разделив его проклятье. Количество букв в имени кентавра свидетельствует об уровне его интеллекта: «кентавры с короткими именами вроде Гин, Эрх, Гай, скорее всего, просто стрелки из лука и обычно упрямы как ослы. Кентавры с именами подлиннее — Фобий или Лидий — толковые ребята, но звезд с неба тоже не хватают и негативно относятся ко всему, чего не понимают. А вот многобуквенные Тересий, Ипполит или Дефиобвполне могут оказаться племенными вождями или жрецами» [1, с.107]. В финале повести кентавр рассказывает историю о его странствиях по Диким Землям, на которые его вынесла бурная река Стикс, взятая из античного мира мёртвых. Стикс – очень своенравная река, обладающая характером и душой. Она сама решает, когда и где отпускать тех, кто попал в её воды.

В цикле повестей упоминается Пегас – мифический крылатый конь, выбивший ударом копыта источник на Геликоне, с водой дарующей вдохновение поэтам. «Таня постояла, погладила Пегаса по грустной морде, и внезапно испытала желание писать стихи или, на худой конец, дневник. Желание было таким сильным, что, не имея с собой записной книжки, Таня едва не бросилась нацарапывать нахлынувшие мысли прямо пальцем на земляном полу» [3, с.127].

В повестях автор рассуждает о сфинксах и даже предлагает выделить их разновидности.Емец выделяет три вида: египетских, ассирийских и греческих сфинксов. «Египетские сфинксы — мрачные существа с головой человека и телом льва или собаки. Это

сфинксы-часовые. Их назначение — оберегать вверенные тайны. Греческие сфинксы чем-то смахивают на египетских, но у них женская грудь и кожистые крылья. Греческие сфинксы упорно загадывают путникам всегда одну и ту же загадку и убивают всегда вынужденно, с сожалением роняя пару слезинок... И, наконец, совсем особняком стоят сфинксы-ассирийцы — суровые и молчаливые сфинксы с твердой, прямой, точно зачехленной бородой и мощными передними лапами. В чем высшее назначение ассирийского сфинкса, доподлинно не известно никому» [1, с.161]. В цикле есть пример египетского сфинкса – это Золотой сфинкс, охраняющий дверь в кабинет директора школы. Повесть «Таня Гроттер и болтливый сфинкс» посвящена противостоянию школы магии и сфинкса по имени Мегар, заключившего ещё с Древниром магическую сделку во время великой войны с нежитью. Уже тогда сфинкс сказал, что вернувшись, потребует от магов ключи от Жутких Ворот, за которыми заточены духи хаоса. Если только маги не ответят на загаданный им вопрос. Сфинкс, имея дело с магами рассудил, что магия – самое важное в их жизни и как раз то, от чего не отречётся ни один маг. Примечательно, что действие происходит в заключительной части цикла и именно в ней Ванька Валялкин, который уже несколько лет как живет в лесной глуши без использования магии, отправляется отвечать на вопрос Мегара и добровольно отказывается от своих магических способностей.

Таким образом, античная мифология, при адаптации для современных подростков, претерпевает значительные изменения, хотя и опирается на классические мифологические образы.

Произведения фэнтези в большинстве своём несут в себе мощный воспитательный потенциал. Фэнтези исподволь подводит читателя к знакомству с многогранной, красочной мировой культурой, может разбудить потребность в совершенствовании тела и духа, стать ступенькой к глубокому изучению истории, естествознания, религии, мифологии и литературы. Фэнтези сегодня – не уход от реальности, а альтернативная дорога к принятию общечеловеческих ценностей добра и зла, любви и верности, благородства, прославление исконных ценностей, особенно для подростков, стремящихся уйти от пугающей действительности.

#### **Литература:**

1. Емец Д. А. Таня Гроттер и болтливый сфинкс. М.: Эксмо, 2003.
2. Емец Д. А. Таня Гроттер и локон Афродиты. М.: Эксмо, 2005. 352с.
3. Емец Д. А. Таня Гроттер и проклятье некромага. М.: Эксмо, 2003. 400с.
4. Емец Д. А. Таня Гроттер и птица титанов. М.: Эксмо, 2003.
5. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2 т. Т. 1. / Гл. ред. С.А. Токарев. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 672 с.

**УДК 801.73**

**Фомичева Е.Д.**, факультет гуманитарных наук,  
**Павлов С.Г.**, кандидат филологических наук, доцент

### **ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ КОНЦЕПТА «ОДИНОЧЕСТВО» В СТИХОТВОРЕНИИ НИКИ ТУРБИНОЙ «СИНЯЯ ПТИЦА»**

**Аннотация.** В статье описана специфика индивидуально-авторского художественного концепта «одиночество».

**Ключевые слова:** идиостиль, концепт, языковая личность.

## LANGUAGE MEANS OF EXPRESSION OF THE CONCEPT OF «SOLITUDE» IN THE POEM OF NICKY TURBINA «BLUE BIRD»

**Abstract.** The article describes the specifics of the individual author's artistic concept of «solitude».

**Key words:** individual style, concept, language identity.

Ника Турбина родилась в Ялте в 1974 году. В возрасте четырех лет девочка начала разговаривать стихами. Это были не по-детски серьезные и взрослые стихи – об одиночестве, смерти, об ушедшем детстве и о Боге.

Вскоре о Нике стало известно во всем мире, но для ребенка испытание славой и огромным талантом (в 12 лет Н. Турбина стала второй советской поэтессой после А.А. Ахматовой, получившей престижную венецианскую награду «Золотой лев») оказалось не по силам. В 2002 году Ника Турбина, к тому времени уже не читавшая своих стихов на публике, ушла из жизни в полном одиночестве.

В настоящем исследовании мы обращаемся к индивидуально-авторскому художественному концепту, еще не получившему исчерпывающего описания в лингвистических работах.

Концепт – это «основная единица сознания, которая имеет овеществление (репрезентацию, объективацию, о внешние, вербализацию) языковыми средствами» [1]. Индивидуально-авторский концепт представляет собой исключительно личностное видение и переживание данной реалии. Художественный концепт – это проекция фрагмента авторского сознания в художественный текст.

Художественный концепт представлен индивидуально-авторской реализацией языковой системы в художественном тексте и специфичными для него парадигматическими отношениями языковых единиц. Одним из средств актуализации концепта является система художественных образов. Художественный концепт эксплицируется не только языковыми единицами, системно связанными с именем концепта (концептором), но и широким контекстуальным окружением, вербальная составляющая которого может к концептору никакого отношения не иметь.

Целью нашего исследования является описание языковых средств выражения концепта «одиночество» в стихотворении Н. Турбиной «Синяя птица».

В этом стихотворении концепт «одиночество» репрезентирован сразу несколькими художественными средствами – существительными *птица*, *рифма*, *стихи*, *ночь*, *полночь*. У каждого из них своя художественно-эстетическая задача.

*Птица* с самого начала представляется нам вестником чего-то доброго и очень хорошего, поскольку описывается автором как *волшебник*, к тому же еще и *синего* цвета. *Синяя птица* – фразеологизм, символ счастья. Это аллегорический персонаж, давно сроднившийся с народным сознанием, поэтому уже название стихотворения отсылает нас к красивым легендам о волшебстве. *Птица* прилетает в *полночь* (ночью), что тоже вполне соответствует сказочной теме, ведь ночь – это время, когда засыпает мир реальный (люди) и оживает мир фантастический, мир снов и грез. Можно было бы предположить, что синяя птица – это и есть сон либо сновидение, но, обратившись к биографии поэта, мы узнаём, что Н. Турбина в детстве не спала по ночам в ожидании звука, а затем, когда он приходил, начинала шептать стихи. То есть ночь для юной поэтессы – возможность побыть и помечтать наедине с собой, время внутренней свободы, время, когда приходят стихи. И в «Синей птице» лирический герой действительно не спит, потому что и здесь ночью вместе с волшебной птицей к нему приходят стихи (*скользящая рифма*). Значит, можно сделать

вывод, что герой стихотворения – поэт, для которого поэзия оживает только ночью, когда возможно для него и волшебство.

Однако синяя птица в этом стихотворении не только вестник ночного волшебства, но еще и символ детства. Она прилетает на *легком коне* и приравнивается к волшебству и стихам, а стихи, в свою очередь, названы *скользящей рифмой*. Обратим внимание на глагол *прилетает*. *Прилетать* значит появляться извне, в какое-то конкретное время. То есть птица, прилетевшая к лирическому герою в образе детства, до этого не была рядом с ним, а находилась в другом месте. Следовательно, стихи позволяют герою почувствовать себя самым собой, то есть ребенком.

Н. Турбина в свои восемь лет по духовному развитию оказывается гораздо старше сверстников, которые (что совершенно естественно) не могут понять и оценить ее стихи. Среди детей маленький поэт остро ощущает свою непохожесть на других, а ночь возвращает девочке детство и избавляет от одиночества. Таким образом, концепт «одиночество» здесь получает такой признак, как потеря самоидентификации.

Ночью детство уже не кажется герою тяжелым, а стихи перестают быть источником страданий (на что нам указывают прилагательные *легкий* (конь) и *скользящая* (рифма)), потому что рядом нет непонимающих и укоряющих людей.

Однако птица прилетает не только для того чтобы вернуть детство, но и затем, чтобы подарить лирическому герою *рифму* (стихи).

Здесь мы можем противопоставить два мира, в которых существует лирический герой – день и ночь.

День: поэт не находит понимания среди сверстников, поскольку ментально оказывается гораздо старше их, то есть герой одинок, а причина одиночества – поэтический дар (стихи – мука; герой не чувствует себя ребенком).

Ночь: поэт счастлив, поскольку ночью он может стать самым собой, то есть ребенком. Также ночью приходят стихи, которые теперь приносят не муку, а радость, ведь рядом нет того, кто мог бы осудить или оттолкнуть поэта (герой находится в одиночестве, наедине с собой, отчего испытывает наслаждение).

В результате, мы видим амбивалентность одиночества: днем – источник муки, ночью – источник наслаждения. Это подтверждается и последними строками:

*...За крылатую рифму  
Сердце мое заberi.*

Рифма – символ поэзии, детства, волшебства. Сердце – символ жизни и чувств, то есть возможности существовать в мире, который не принимает лирического героя как поэта и не видит в нем ребенка. Желая отдать за стихи сердце, лирический герой тем самым делает сознательный выбор между жизнью и смертью: лучше умереть поэтом (то есть самым собой), чем быть чужим и для окружающих, и для себя.

Итоговые выводы сводятся к следующему:

1. Индивидуально-авторские признаки концепта «одиночество»:
  - поэтический дар (*он прилетает с рифмой скользящей*);
  - радость (*радость потерь*);
  - нежелание героя возвращаться к людям, поскольку они не способны понять и принять его и его стихи (*за крылатую рифму сердце мое заberi*);
  - потеря самоидентификации – возвращает поэту детское мироощущение и чувство сопричастности к сверстникам прилетающая к нему *Синяя птица в образе детства*.
2. Образ, репрезентирующий концепт «одиночество»:
  - *странный волшебник – синяя птица на легком коне*.

Таким образом, языковые средства выражения индивидуально-авторского концепта «одиночество» в стихотворении Н. Турбиной «Синяя птица» раскрывают сложный внутренний мир и трагическое мироощущение юной поэтессы, так и не сумевшей найти себя в жизни.

## Литература:

1. Карасик В.И., Стернин И.А. Предисловие // Антология концептов / Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. – Волгоград: Парадигма, 2005. – Том 1. С. 4.
2. Турбина Н. Стала рисовать свою судьбу. Стихотворения, записки / Сост. А. Ратнер. – М.: Зебра Е, 2011. 480 с.

УДК 811.112.2

**Чернышева С. П.**, факультет гуманитарных наук  
(Научный руководитель: кандидат филологических наук, доцент, Орлова О.А.)

### **АНГЛИЙСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ КАК КОМПОНЕНТ СЛОЖНЫХ СЛОВ СОВРЕМЕННОГО НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются сложные слова с заимствованным английским компонентом. Сложные слова такого типа становятся всё более и более распространены в немецком языке.

**Ключевые слова.** Сложное слово, компонент сложного слова, заимствованные англоязычные слова, блэнд.

**Chernysheva S. P.**, the department of Humanities  
(Scientific supervisor: candidate of philological Sciences, associate Professor, Orlova O. A.)

### **ENGLISH BORROWINGS AS A COMPONENT OF COMPOUND WORDS IN THE MODERN GERMAN LANGUAGE**

**Abstract.** The article deals with the compound words with a borrowed English component. Compound words of such a kind are becoming more and more widespread nowadays.

**Key words.** Compound word, the component of a compound word, borrowed English words, blend.

Словарный состав языка находится в состоянии почти непрерывного развития, отражая изменения, происходящие во всех областях жизни и деятельности людей. Исследованию особенностей словосложения посвящено значительное количество работ (М.Д. Степанова, К.А. Левковская, О.Д. Мешков, В.С. Вашунин, Р.С. Сакиева, И.Н. Аракелян, Е.В. Беспалова, I. Barz, M. Dokulil, W. Fleischer, W. Mötsch, L. Ortner, H.-P. Ortner, H. Wellmann).

Как справедливо отмечает М.Д.Степанова, «словообразование подвергается более детальному изучению по сравнению с другими аспектами языкознания», однако не все разделы исследованы в равной степени. Значительная продуктивность сложных слов в немецком языке требует их всестороннего и фундаментального описания [1]. Поэтому актуальность исследуемой проблемы обуславливается необходимостью описания композитов в рамках самого важного и продуктивного для немецкого языка способа словообразования, представляющего несомненный интерес для всего строя языка.

Следует различать слова, словообразовательная форма которых является пережиточной с точки зрения действующих в настоящее время процессов, т.е. слова, образованные непродуктивными в современном немецком языке способами и средствами, и слова, словообразовательная форма которых является живой, продуктивной моделью. Простые (непроизводные) слова не разложимы на более мелкие единицы – морфемы – и не являются производными от какого-либо другого слова. Производными словами называются слова, состоящие из корня и словообразующего аффикса, легко отделимого от корня и обычно повторяющегося в различных словах. Сложными словами называются слова,

словообразующая основа которых состоит из двух или нескольких корней или из корней со словообразовательными аффиксами, например: *Tischtuch*, *Wirtschaftsplan* [2].

Компоненты сложного слова могут быть различными, даже заимствованными из английского языка. Заимствованные англоязычные слова – это лексические единицы, которые взяты из английского или американского литературного языка. Заимствование является одним из важнейших путей обогащения языка. Используемые в немецком языке неологизмы являются большей частью словами иностранного происхождения, которые пришли в современный немецкий язык вместе с новыми предметами и понятиями.

Существует несколько путей заимствования английских слов. Одним из них является прямое заимствование без изменения смысла слова: *Coverband*, *E-Learning*, *Castingshow*.

Также существует так называемое смешанное образование – сложные слова, одна часть которых заимствована из английского языка, другая часть – немецкое слово: *Besetzungscouch*; *Buschfunk*; *E-mail-Wurm* [3].

Говоря о сложных словах, подробнее стоит рассматривать такую часть речи, как существительное, ведь именно большинство существительных образуется способом словосложения. Так, рассмотрим сложные слова с компонентами «существительное + существительное». Среди них было обнаружено, что некоторые сложные слова являются полностью английскими, а у некоторых лишь компонент заимствован из английского языка. Рассмотрим сначала существительные, компонентом которых является английское слово. Некоторые слова более ассимилировались и в их составе есть соединительная гласная –s-: *Emissionshandel*; -(e)n: *Voxenluder*. В некоторых словах первый компонент заимствован, например: *Juniorprofessur*, *Insiderhandel*, *Chaostage*; а в некоторых словах второй: *Besetzungscouch*, *Brotchentaste*, *Eiscrusher*. Теперь обратим внимание на полностью английские слова, примерами их могут быть такие существительные, как: *Castingshow*, *Alcorop*, *Coverband*.

В сложных существительных с компонентами «прилагательное + существительное» наблюдается аналогичная ситуация: присутствуют как слова с иноязычным компонентом (*Drop-down-Menu*, *Analogkase*, *Digitalfernsehen*) так и прямые заимствования (*Coming-of-Age-Film*, *Flatrate*, *E-Learning*).

Следующая группа представляет собой композиты с компонентом «глагол + существительное». В существительных с иноязычным компонентом также, как без него, у компонента глагола усекается окончание, например слово *Dudelfunk* образовано из основы глагола *dudeln* и существительного *Funk*.

Следующая группа, которая представлена не таким множеством слов, является группа «наречие + существительное» примером которой является прямое заимствование: *Onlineshop*.

Далее рассмотрим многокомпонентные существительные. Примеры слов с иноязычным компонентом «числительное + существительное + существительное»: *Eineurojob*. И также собственно английские слова с компонентами «существительное + существительное + существительное»: *Body-Mass-Index*; «наречие + существительное + существительное» *Aftershow-party*.

В нижеприведенной таблице отражен компонентный состав сложных существительных с иноязычным компонентом и полностью английских слов и их количество:

	Существительное + существительное	Прилагательное + существительное	Глагол + существительное	Наречие + существительное	Многокомпонентные слова
Слова с иноязычным компонентом	42	6	2	0	1
Полностью	14	6	2	1	5

английские слова					
---------------------	--	--	--	--	--

Говоря о других частях речи, среди них также находятся слова, заимствованные из английского языка, например прилагательные с компонентами «существительное + прилагательное»: babyblue, которое является собственно английским словом и также с компонентами «местоимение + прилагательное»: all-inclusive.

В выборке присутствуют также глаголы с компонентным составом «существительное + глагол», являющиеся английским заимствованием: egogoogeln.

Стоит также упомянуть, что большое количество слов, заимствованных из английского языка пишутся через дефис. Одним из наиболее распространенных и важных примеров использования дефисов является объединение связанных слов и концепций с целью отделения их от самостоятельных слов и фраз. Например, Coming-of-Age-Film, Finger-food и - везде используются дефисы, что позволяет объединить несколько слов в единый, так сказать, смысловой блок [4]. Употребление дефиса необходимо в тех случаях, когда речь идет о сочетании слов с отдельными буквами, например E-Learning (electronic learning), E-mail-Wurm. Также очень важно писать слова через дефис, для упрощения понимания смысла словосочетания [5]. Дефис используется, **в составных словах**, в которых нужно избежать строенных согласных: Cross-selling. Если надо соединить два и более слов в одно описание: Body-Mass-Index, Drop-down-Menu, Aftershow-party, после приставки all: all-inclusive [6].

Отдельно выделяются слова – бленды (blends). *Бленд* — это способ словообразования, заключается в слиянии двух слов в одно. Получившееся образование включает в себя лексические значения обоих слов, из которых оно возникло. Обычно новая единица речи (собственно, сам бленд) состоит из начальной части одного слова — **донора** и конечной части другого [7]. В отличие от сложных слов бленды характеризуются морфонологической особенностью соединения компонентов на стыке – усечением, наложением и вставками морфов. Для блендинга особенно типичны усечения и комбинации усеченных компонентов. Сложные слова характеризуются четко выраженной членимостью, а бленды – зачастую неясной [8]. Примерами их могут служить: Biopic (biographical+picture), Bollywood (Bombay (Stadt) + Hollywood), Eufor (European + Force). Как видно на примерах, эти слова заимствованы из английского языка.

Таким образом, словосложение в современном немецком языке является продуктивным способом словообразования в первую очередь существительных. При этом, в качестве компонентов сложных слов зачастую выступают заимствования, поскольку английский язык является языком международного общения, а также, иногда специальные термины не находят точного соответствия в каком-либо другом языке, кроме как в английском, поэтому так распространены заимствования именно из английского языка.

#### Литература:

1. М. А. Степанова, Словообразование современного немецкого языка. [КомКнига](#), [ЛКИ](#), 2007. - 376 стр.
2. В.М. Жирмунский, История немецкого языка. Изд. 6-е. - Москва : URSS, 2014. - 408 с.
3. Н. Г. Гадд и Л. Я. Браве, Грамматика немецкого языка (под ред. акад. Л. В. Щербы), изд. 2, 1947, стр. 88
4. <http://ru.wikihow.com>
5. <http://startdeutsch.ru/grammatika/poryadok-slov/142-defis-v-nemetskom-yazyke>
6. [http://baryakina.com/defis\\_v\\_angliiskom\\_yazyke/](http://baryakina.com/defis_v_angliiskom_yazyke/).
7. <http://www.lingvaflavor.com/blends/>
8. Хрущёва О.А. «Блэндинг в системе словообразования» (статья) [http://vestnik.osu.ru/2009\\_11/19.pdf](http://vestnik.osu.ru/2009_11/19.pdf)





## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.37

Абзалитдинова В.С., факультет психологии и педагогики, 2 курс  
Жулина Е.В., кандидат психологических наук, доцент

### КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос коррекции эмоциональной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр, и на основе экспериментальной работы раскрываются особенности коррекционной работы.

**Ключевые слова:** эмоциональная лексика, дидактические игры, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, коррекция эмоциональной лексики.

Absolutenowa V.S., Department of psychology and pedagogy, 4 year  
Zhulina E.V., candidate of psychological Sciences, associate Professor

### CORRECTION DISORDERS OF EMOTIONAL VOCABULARY IN CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

**Abstract.** This article examines the issue of correction of the emotional vocabulary of senior preschool children with General underdevelopment of speech, through didactic games, and on the basis of experimental work the peculiarities of correctional work.

**Key words:** emotional vocabulary, educational games, General underdevelopment of speech, older preschoolers, correction of emotional vocabulary.

Исследование особенностей эмоциональной лексики старших дошкольников с речевой патологией является актуальной проблемой логопедии, так как развитие словаря, значение слова, формирование лексической системы языка, имеют большое значение в развитии познавательной деятельности, а также успешной коммуникации со сверстниками и взрослыми. Включение в коррекционную работу дидактических игр, направленных на формирование и развитие эмоциональной лексики, будет способствовать расширению словарного запаса, улучшению процесса коммуникации и совершенствованию понимания чувств самим говорящим, и чувств, которые испытывает собеседник. Проблема обогащения речи детей эмоционально-оценочной лексикой исследовалась М.М. Алексеевой, О.А. Токаревой, И.Ю. Кондратенко. Именно игра является ведущей деятельностью дошкольников и является эффективным средством коррекции речи детей. [1,2]

В связи с актуальностью данной проблемы на базе МБДОУ №67 в Нижегородском районе города Н. Новгорода была проведена экспериментальная работа.

*Цель исследования:* изучить значение дидактических игр в коррекции недостатков эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и провести комплекс логопедических занятий.

*Объект исследования:* эмоциональная лексика дошкольников с общим недоразвитием речи.

*Предмет исследования:* использование дидактических игр в коррекции недостатков эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В качестве *гипотезы* исследования выступает предположение о том, что применение дидактических игр в логопедической работе, будет являться эффективным средством коррекции недостатков эмоциональной лексики, которые характеризуются сложностями в

подборе, недостаточной дифференциации и правильном употреблении слов, обозначающие чувства и эмоции человека; использование в речи шаблонных фраз; скудность эмоциональной лексики.

Всего в исследовании приняло участие 42 дошкольника в возрасте 5-6 лет, из них 21 ребенок с ОНР по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (экспериментальная группа) и 21 ребенок с нормальным речевым развитием (контрольная группа).

Для достижения поставленных целей были подобраны диагностические методики В.М. Минаевой, О.А. Токаревой, И.Ю. Кондратенко, которые, на наш взгляд, позволят наиболее точно изучить особенности эмоциональной лексики дошкольников с общим недоразвитием речи. [3] Полученные результаты переводились в процентное соотношение и были подвержены количественному и качественному анализу.

Проведя диагностику с детьми экспериментальной и контрольной групп, а также проанализировав количественные и качественные результаты, можно сделать выводы об особенностях эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи: в собственном высказывании дети редко использовали лексемы, выражающие

эмоциональное состояние говорящего и слова-оценки; у дошкольников с ОНР отмечается низкая вариативность эмоциональной лексики, что касается как экспрессивной, так и импрессивной речи; сложности при дифференциации различных эмоциональных состояний; скудность эмоциональной лексики.

Полученные результаты, в ходе констатирующего эксперимента, определили цель и задачи формирующего этапа, в ходе которого была разработана и апробирована программа коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи. В основу программы легли методические разработки И.Ю. Кондратенко и В.И. Яшиной, Е.А. Ставцевой. Разработанная нами система логопедической работы, направлена на коррекцию нарушений эмоциональной лексики старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством дидактических игр.[5]

Основным направлением коррекционной работы являлись: обогащение и активизация эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами дидактических игр. При использовании в логопедической работе дидактической игры, для развития эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, были поставлены следующие задачи: изучение и уточнение эмоциональных состояний; развитие эмоциональной лексики, характеризующей чувства, которые переживает сам говорящий или другое лицо; формирование эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок и др. Для реализации поставленных задач, нами был разработан комплекс логопедических занятий по развитию эмоциональной лексики. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. Игра позволяет сделать более доступными сложные задачи обучения и способствует становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников. Поэтому, важной задачей логопеда является: включение ребенка в игровую деятельность, одновременно, осуществляя сложную коррекционную работу по развитию речи. Дидактическая игра является наиболее эффективным, универсальным методом воздействия в коррекционной работе.[6]

Важным в исследовании было связать коррекцию эмоциональной лексики дошкольников с их повседневной жизнью и получением практических навыков использования данного компонента лексики. Комплексная работа в логопедической коррекции нарушений эмоциональной лексики способна оказать эффективное воздействие на общее речевое развитие старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, нами было изучено влияние дидактической игры на эмоциональную лексику детей, и выявлено, что использование дидактических игр в логопедической работе является эффективным средством коррекции эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

#### **Литература:**

1. Валентина Яшина, Елена Ставцева Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками Издательство Прометей 2016 г. – 190с.
2. Дель, С. В. Особенности овладения эмоциональной лексикой детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Дель С. В., Нечаева Д. В. // Логопед в дет. саду. 2011. № 3. С. 513
3. Кондратенко И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: монография/ И. Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
4. Расцветаева О. Н. Воспитание и обучение дошкольников посредством дидактической игры/ О. Н. Расцветаева // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 170–171. — ISBN 978-5-906626-96-7.
5. Смирнова А. А. Особенности развития эмоциональной лексики детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи/ А. А. Смирнова // Инновационные технологии в науке и образовании: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 19 июня 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 2 (6). — С. 215–219.

#### УДК 004.023

**Абаренова Е.А.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук,  
**Лапин Н.И.**, кандидат физико-математических наук, доцент

### ИНТЕРАКТИВНЫЙ СПРАВОЧНИК ПО ИСТОРИИ СЕТЕЙ

**Аннотация.** В статье рассмотрен вопрос об увеличении мотивации обучающихся к изучению истории сетей, представлен один из способов повышения интереса к теме путем создания информационного приложения «Интерактивный справочник по истории сетей»

**Ключевые слова.** Информация, история сетей, интерактивный справочник, представление информации, свойства информации, наглядность, HTML.

**Abarenova E.A.**, Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences,  
**Lapin N.I.**, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor

### INTERACTIVE HANDBOOK ON NETWORK HISTORY

**Abstract.** In article the question of increase in motivation of the networks studying to studying of history is considered, one of ways of increase in interest in a subject by creation of the information supplement "The interactive reference book on history of networks" is presented.

**Key words.** Information, history of networks, interactive reference book, submission of information, property of information, presentation, HTML.

В современном мире быстро развивающихся технологий человек владеет огромными информационными ресурсами. Это дает множество возможностей, но вместе с этим порождает новые трудности. Одной из таких является постоянно возрастающая потребность в качественной систематизации информации. Вместе с тем поступающие данные должны быть достоверными, субъективными, точными, актуальными, полезными, полными и, конечно, наглядными. Возникает вопрос, как представить имеющиеся знания в наиболее систематизированной структуре без потери важнейших свойств информации?

Компьютерные сети появились и получили свое развитие только в прошлом столетии, но уже за столь короткий срок произошло множество важнейших событий. Каждый день мы используем сети в своей жизни, но часто даже не знаем, кому мы обязаны ключевыми открытиями в истории их развития. Современному человеку часто неинтересно знать даже основные события в развитии сетей. Почему? Вероятно, это происходит из-за излишней перегруженности текста сложными понятиями в учебнике или энциклопедии, а также в значительной степени из-за неструктурированного представления большого объема информации.

Чтобы люди интересовались данной темой, необходимо сделать информацию не только полезной, но и интересной. Так, например, интерактивный справочник – это отличный пример качественной систематизации той информации, которую желает получить пользователь, представленной в наиболее наглядном виде.

В ходе работы была создана программа «Интерактивный справочник по истории сетей». Данное приложение позволяет пользователю ознакомиться с информацией в порядке хронологического развития (для удобства реализован раздел «Содержание»); сделать поисковой запрос по конкретному понятию, факту, событию, человеку или даже по дате, в результате чего пользователь получит все страницы, содержащие запрос (раздел «Поиск»). Одной из важнейших функций программы является расширение полученных знаний посредством ознакомления с дополнительными информационными статьями, которые содержатся в разделе «Указатель». При нажатии на ключевые слова, представленные в этом разделе, пользователь получает основные сведения об определении конкретного понятия, биографии ученого или хронологии событий. Данная информация носит дополнительный характер, предназначена для восполнения «пробелов». Это способствует наиболее полному усвоению сути статей. В то же время статьи данного раздела не включены в Содержание, что позволяет пользователю самому определять необходимость расширения знаний.

Каждая информационная статья располагается на светлом, спокойном фоне, что благоприятным образом влияет на восприятие информации, в то же время не перегружая общий план и не отвлекая пользователя от основного содержания программы; в дополнение к текстовому материалу для лучшего понимания и усвоения добавлены изображения по теме Справочника. Текст каждой статьи логически разбит на абзацы, основные части выделены.

Интуитивно понятный интерфейс делает программу максимально простой в использовании. Открывая приложения, пользователь видит две части окна: первая – список основных разделов (по умолчанию первым открывается Содержание), вторая – рабочая область, где располагается содержательная часть.

Программа «Интерактивный справочник по истории сетей» была разработана в приложении HTML Help Workshop. Программное обеспечение является свободно распространяемым и не требует высоких системных требований. Процесс разработки будущего справочника состоит из нескольких этапов: планирование работы, создание проекта, компиляция, тестирование и отладка.

Для создания проекта не требуется особых знаний и навыков, кроме языка разметки гипертекста HTML. Все подобранные информационные документы были обработаны с помощью базовых тэгов HTML, после чего загружены в проект. Далее были созданы основные разделы и запущен процесс компиляции. После тестирования Справочника на наличие ошибок и отладки работа была завершена.

Применение такого приложения возможно как при обучении в школе, так и при работе со студентами. В курсе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в школе по УМК Н. Д. Угриновича обучающиеся в 8 классе изучают компьютерные сети: основные определения, историю развития, классификацию. Интерактивный справочник – это отличный способ привлечь внимание учащихся к основным теоретическим моментам истории развития компьютерных сетей. Кроме того, большой интерес у обучающихся вызывает процесс создания такого справочника, а именно применение языка разметки гипертекста HTML, который также изучается в курсе Информатики. Это расширяет кругозор

учеников и повышает мотивацию, что особенно важно для современных школьников. Для студентов данная программа будет весьма полезна при подготовке к зачетам, экзаменам, так как информация систематизирована и представлена наиболее удобным для восприятия образом.

Таким образом, в информативном назначении программы выделяется:

1. Содержательный аспект – Пособие по истории развития сетей
2. Обучение языку разметки гипертекста HTML

Данная программа – это один из вариантов реализации интерактивного справочника, который позволяет без особых навыков получить основные сведения в наиболее наглядном представлении.

#### **Литература:**

1. Лекция 8: Справочные материал. Перевод приложений. Специальные возможности [Электронный ресурс] URL: <http://www.intuit.ru/studies/courses/106/106/lecture/28464> (дата обращения: 10.05.2017).
2. Олифер В. Г., Олифер Н. А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы: Учебник для вузов. 4-е изд. СПб.: Питер, 2010. 944 с.

**УДК 37**

**Веселова В.А.**, факультет дизайна, изящных искусств и медиа-технологий, 2 курс  
**Яковлева О.Ю.**, старший преподаватель

### **РАЗВИТИЕ ВОКАЛЬНО – ХОРОВЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ИХ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию проблемы развития вокально-хоровых навыков у учащихся общеобразовательной школы, как основополагающего условия становления их музыкальной и общей культуры. Приведены методологические основания, обозначены вокально-хоровые навыки, указаны наиболее действенные методы, технологии. В конце представлены выводы.

**Ключевые слова.** Вокально-хоровые навыки, культура, технологии.

**Veselov V. A.**, faculty of design, fine arts and media technology, 2 year  
**Yakovleva O. YU.**, scientific. hands. senior lecturer

### **DEVELOPMENT OF VOCAL AND CHORAL SKILLS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS AS A PREREQUISITE TO THE DEVELOPMENT OF THEIR MUSICAL AND GENERAL CULTURE**

**Abstract.** The article is devoted to problems of development of vocal and choral skills among students of secondary schools as a fundamental condition for the development of their musical and General culture. Given the methodological bases marked vocal and choral skills, identify the most effective methods and technologies. At the end of the conclusions.

**Key words.** Vocal and choral skills, culture, technology.

Хор существует в человеческом сообществе с древнейших времён. Хоровое пение как центральный обряд – богослужение, соединяющий элементы словесного, театрального, изобразительного, музыкального, прикладного, подчинение их единым эстетическим принципам, можно наблюдать в особых условиях и в наши дни. Однако как непросто учителю музыки в современных условиях технократической доминанты («сотики, буки, гаджеты...») изо дня в день прививать реальные культурные ценности, в том числе и с помощью хорового пения. К сожалению, в массовой школе хоровое пение сегодня – большая проблема: 1) не хватает компетентных, увлечённых хоровиков, одинаково грамотно подкованных и в хоровом ремесле, и с точки зрения психолого-педагогической подготовки; 2) на общегосударственном уровне – отсутствие или формализованный подход к хоровому обществу. На открытых концертах из года в год показываются одни и те же коллективы (ДМШ, ДТЮ), но никак обычные общеобразовательные школы; 3) отсутствие практических семинаров по современным технологиям развития вокально-хоровых навыков школьников. Всё это было добротной и предстоит реанимировать на государственном уровне.

Хоровое пение – искусство уникальных возможностей, как исполнительских, так и образовательных. Имея многовековые традиции, глубокое духовное содержание, огромное воздействие на эмоциональную, нравственную сферы, как исполнителей, так и слушателей остаётся испытанным средством воспитания. Исполняя музыкальное произведение, хорист не только приобщается к музыкальной культуре, но и сам создаёт её, художественные ценности. Правильно организованный процесс хорового музицирования обнаруживает и задействует целый спектр личностных и музыкальных качеств поющих. Среди задач современной образовательной системы развитие общей культуры личности обозначена как глобальная.

Таким образом, хоровое пение призвано выполнять основную воспитательную функцию через такие функции общения, как: познавательная, эстетическая, рекреационная, гедонистическая и др. Проблема нашего исследования обусловлена в поиске и утверждении наиболее эффективных методов, приёмов, технологий развития вокально-хоровых навыков у учащихся на уроке музыки в школе, способствующих становлению их общей и музыкальной культуры.

В качестве методологической основы мы взяли труды выдающихся хоровых деятелей А.А. Егорова, В.И. Краснощёкова, К.К. Пигрова, П.Г. Чеснокова, характеризующих хор прежде всего как творческий коллектив. Вопросы формирования личности через коллектив ставились ещё в Древней Греции. В русской музыкальной культуре коллективное обучение пению детей обнаруживается в XVI в. Детские голоса стали особенно необходимы с переходом от древнерусского одногласного пения (мужские хоры) к исполнению сложных произведений, с начала века трёхголосных, позже четырёхголосных. При обучении пению и при исполнении песнопений детское пение предпочиталось светлым, нежным и порицалось пение грубое. В середине XVII столетия в общественной жизни России заметно усиливаются просветительские тенденции, открываются светские общеобразовательные учебные заведения, где обязательным предметом был хор. Учащиеся той поры хорошо овладевали многоголосием, пели на 4-8 голосов. XVIII столетие отмечено созданием большого количества певческих школ. Важно отметить, что в процессе развития хорового пения постепенно складывались и основы вокального воспитания детей, с детских лет певцы приобретали прочные навыки правильного, свободного звучания – этого требовал стиль церковного пения. Вокализация,

импровизационные украшения, применяемые с древнейших времён, развивали гибкость голоса. Во второй половине XVIII в. Огромное влияние на музыкальную культуру оказывала народная песня. Она являлась основой и общей культуры.

Появление школьно-методической литературы по хоровому пению в России относится к началу XIX в. «Не тупое заучивание, хотя бы с листа, а постоянное осмысление памяти и контроля за этим» писал М.И. Глинка в «Упражнениях для усовершенствования голоса». Приветствовалось в пении эмоциональность, нежность, осмысленность. На современном этапе проблема хорового пения в теоретическом плане разрабатывалась В.В. Емельяновым (фонетический метод), Д.Е. Огородновым (проблема «гудошников»), Г.П. Стуловой, В.А. Чернушенко. Так, по мнению Г.П. Стуловой: «Из анализа практической работы многих детских певческих коллективов становится ясно, что не всякое пение способствует развитию детских голосов... неправильный режим голосообразования, как и нарушение гигиенических форм в пении, приводит нередко к серьёзным заболеваниям и порче детский голосов». [1, с.4]. Г.П. Стулова определяет пение как психофизиологический процесс, который связывает жизненно важные процессы организма (газообмен, артериальное давление, дыхание, сердечный ритм, кровообращение и др.) с эмоциональным состоянием поющего. Для качественного освоения этой деятельностью необходимо освоить техники - вокально-хоровые навыки. В нашей работе мы подробно рассматриваем следующие вокально-хоровые навыки: дыхание, артикуляция и дикция, звукообразование, интонирование, строй, ансамбль (мелодический и гармонический). Среди технологий формирования культуры учащихся через освоение вокально-хоровых навыков необходимо отметить: «Дыхательную гимнастику» А.Н. Стрельниковой (формируется понятие и навык опоры), «Метод Д.Е. Огородного» (проблема звукообразования, интонирования решается с помощью художественного тактирования и ладо-вокальных жестов), «Вокально-хоровая работа и музыкальный всеобуч» Л.А. Венгрус (разработана технология урока, решающая проблемы: отсутствие общего унисона, дисмелодизм, примарность, музыкальная беспомощность).

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что анализ, систематизация представленных научных работ в области хорового образования позволяют скоординировать, улучшить деятельность учителя музыки.

**Практическая значимость** состоит в том, что учителю музыки необходимо быть не только педагогом-практиком, но и исследователем;

-применение различных качественных современных и традиционных технологий на уроке музыки ведёт к разнообразию, вызывает у учащихся интерес к музыке, в том числе и классической, что актуально в условиях современной среды;

-согласованное, последовательное применение комплекса методов, приёмов в вокально-хоровой работе с учащимися общеобразовательной школы, а так же системность работы в воспитательно-образовательном процессе – основополагающее условие становления музыкальной и общей культуры подрастающего поколения.

#### **Литература:**

1. Медведева Т.Ю., Сизова О.А. [Исполнительский анализ с применением информационных технологий как инструмент развития профессионального мышления педагога-музыканта](#) *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 54-6. с. 193-200.



2. Медведева Т.Ю. Современные тенденции обновления содержания дополнительного образования в условиях применения информационных технологий // В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему дополнительного образования в области технического творчества сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 25-28.
3. Сизова О.А., Смирнова Д.С., Капитонова Я.А. [Формирование аналитического мышления будущего педагога - музыканта путем применения аудио - материала и информационных технологий](#) В сборнике: [Проблемы и перспективы развития науки в России и мире](#) сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 160-163.
4. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению.- М., Прометей 1992.-271 с.

УДК 378.147

**Гвасалия Т.М.**, факультет естественных математических и компьютерных наук  
(Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, Самерханова Э.К.)

### **ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ**

**Аннотация.** Современный взгляд на подготовку современных преподавателей информатики означает формирование профессиональных компетенций, а не просто передачу информации. Работа студентов в условиях современного учебного заведения будет эффективна, если функция управления будет возложена на преподавателя информатики, который располагает современными техническими средствами обучения. Для достижения цели качества обучения могут помочь современные информационные технологии в комплексе с новейшими методами преподавания.

**Ключевые слова.** Информационные технологии, современный преподаватель информатики, информатизация образования, информационное общество.

**Gvasalia T.M.**, faculty of natural mathematical and computer sciences  
(Scientific supervisor: doctor of pedagogical Sciences, Professor, Samerkhanova E. K.)

### **PROBLEM OF TRAINING OF MODERN TEACHERS OF INFORMATICS**

**Abstract.** The modern view on training of modern teachers of informatics means formation of professional competences, but not just information transfer. Work of students in the conditions of modern educational institution will be effective if function of management is assigned to the teacher of informatics who has modern technical means of training. For achievement of goals of quality of training modern information technologies can help with a complex with the newest methods of teaching.

**Key words.** Information technologies, modern teacher of informatics, education informatization, information society.

Информационных технологий развиваются во всех сферах человеческой деятельности. Информатизация образования приводит к сильным и заметным изменениям в жизни многих людей. Современный этап жизни можно охарактеризовать тем, что система образования приводится в соответствие с потребностями современного общества, которое переходит к новой ступени своего развития – к информационному обществу. Тема

информатизации в настоящее время является широко обсуждаемой. Информация становится мощной преобразующей силой в организации жизнедеятельности общества [2,3].

В информационном обществе открытие новых информационных и коммуникационных технологий оказывает все более возрастающую потребность. В повседневной жизни мы пользуемся мобильными телефонами, планшетами, компьютером и т.д. Мы играем в видеоигры, смотрим фильмы 3D. С помощью них мы узнаем новости, учимся новому, но новые технологии значительно влияют не только на повседневную жизнь человека, но и на сферу образования, информатизация которой играет важную роль в условиях стремительно меняющегося мира.

Выражения «информационное общество», «информационная культура», «информационные технологии» все чаще употребляются в современном обществе, а это значит, что Мир движется по пути к прогрессу [4].

Образование не стоит на месте, оно мобилизуется. Одним из важнейших направлений улучшения образования является внедрение в учебный процесс средств информационных технологий, которые обеспечивают условия для становления образования нового типа. Именно поэтому подготовка современных преподавателей информатики к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности является актуальным направлением решения задач информатизации образования [1].

Общие вопросы информатизации образования, внедрения информационных технологий в учебный процесс посвящены работы Б.Г. Ананьева, Н.А. Брусенцова, Л.С. Выготского, И.В. Роберт, М.И. Жалдака, А.О. Кривошеева, С.В. Панюковой. Теоретические проблемы профессиональной подготовки будущих преподавателей информатики приводятся в трудах известных авторов, таких как Г.А. Бордовского, Я.А. Ваграменко, А.П. Ершова, М.П. Лапчика и многих других [6].

Все авторы приходят к одному выводу: «Информатизация образования способствовала добавлению новых функций в профессиональную деятельность современных преподавателей информатики, они должны быть готовы к осуществлению в учебных заведениях практической работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс» [6].

Информационные технологии позволяют вовлечь обучающихся в активную учебную деятельность и вызвать у них интерес к обучению, к получению новых знаний и умений. Применение компьютера для обучения студентов – это большая область проявления творчества, но только преподаватель информатики сможет направить данное творчество в правильное русло. От современного преподавателя зависит, каким станет информационное общество [7].

Известный и популярный писатель С.Л. Соловейчик написал о преподавателе: «Он артист, но его слушатели и зрители не аплодируют ему. Он – скульптор, но его труда никто не видит. Он – врач, но его пациенты редко благодарят его за лечение и далеко не всегда хотят лечиться. Где же ему взять силы для каждодневного вдохновения? Только в самом себе, только в сознании величия своего дела» [5,7].

Актуальность темы заключается в том, что в контексте подготовки будущего преподавателей информатики, именно представители информатики должны быть готовы к деятельности по формированию базовых компетенций у подрастающего поколения. Современный взгляд. Современный взгляд на подготовку современных преподавателей информатики означает не просто передачу информации, а формирование профессиональных компетенций.

Внедрение новых информационных технологий в область образования требует от преподавателей информатики информационной компетентности, приобретению новых знаний, умений и владений в соответствии с требованиями современного рынка труда. Современный преподаватель информатики должен постоянно стремиться к профессиональному росту.

Подготовка современных преподавателей информатики должна быть построена следующим образом - преподаватели должны подготовить будущее поколение к условиям жизни в современном обществе, где решающую роль будет играть информация. Но при подготовке современных преподавателей информатики возникает множество проблем.

Проблема заключается в том, что всевозможные методики преподавания информатике отстают от быстроты развития информационного общества. Много, что могло бы помочь современному преподавателю информатики в объяснении материала студентам, практических работах либо существует в узком применении, либо нет специальных методических рекомендаций по их применению. Задачей современных преподавателей информатики становится самостоятельное освоение новых методик, экспериментов, проявление творческого подхода при применении информационных технологий.

Целью обучения студентов является не столько заполнение студента определенным объемом информации, сколько формирование познавательных стратегий самообучения и самообразования как неотъемлемой части будущей профессиональной деятельности. Поэтому для достижения высокого уровня практической подготовки студентов, необходимо решить следующие проблемы: скорректировать подходы к организации самостоятельной работы студентов, обеспечить возможность получения студентами глубоких фундаментальных знаний [7]. В решении данных проблем смогут помочь современные преподаватели информатики. Но, к сожалению, множество интересных и полезных информационных технологий очень дорогие и образовательным учреждениям становится не по силу приобрести их. А в тех учреждениях, где имеются современные информационные технологии, сталкиваются с проблемой «неумением» работать с ними, так как правильное применение требует специальной подготовки и обучения

Можно сделать следующий вывод, что работа студентов будет эффективна и продуктивна, если организационные и управленческие функции будут возложены на преподавателей информатики, располагающих современными техническими средствами обучения. Для достижения цели качества обучения могут помочь современные информационные технологии в комплексе с традиционными методами преподавания. Современным преподавателям будет просто объяснять материал студентам, если они будут использовать современные информационные технологии [7]. Но для этого преподавателям в помощь должны быть разработаны все нужные методические материалы, они должны быть обучены по применению информационных и коммуникационных технологий, а также информационные технологии должны быть более доступными для образовательных учреждений.

Используя информационные технологии в учебной деятельности, современный преподаватель информатики знакомит обучающихся с новыми возможностями современных технологий. Занятия проходят увлекательно и познавательно. Все студенты активно вовлекаются в учебную деятельность. Полученные знания от преподавателя информатики они также активно применяют в повседневной жизни [2].

#### **Литература:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/>
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. М.: Академия. 2013. 208 с.
3. Иванова Е.О., Осмоловская Е.О. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение. 2011. 190 с.
4. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. М.: Дашков и К. 2012. 306 с.
5. Федякова Н. Н. Совершенствование информационных систем управления вузом. // Интеграция образования. 2016. № 2 (83). Том 20. С.198-210
6. Буяковская И. А. Подготовка будущего учителя информатики к внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях

[Электронный ресурс] URL: <http://www.dissercat.com/content/podgotovka-budushchego-uchitelya-informatiki-k-vnedreniyu-informatsionno-kommunikatsionnykh-7>.  
7. Бурлакова К. А. Я учитель. Проблемы современного образования [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/598324/>

УДК 372.853

**Глинов М.М., факультет** естественных, математических и компьютерных наук  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Круподерова Е.П.)

## ПЕРЕВЕРНУТОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКЕ ФИЗИКИ

**Аннотация.** В статье представлена сравнительная характеристика традиционного и перевернутого обучения; определены преимущества и недостатки перевернутого обучения; представлена модель урока по физике по технологии «перевернутого обучения».

**Ключевые слова.** Перевернутое обучение, перевернутый урок по физике, электронный образовательный ресурс

**Glinov M.M., Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences**  
(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Krupoderova E. P.)

## FLIPPED LEARNING IN PHYSICS LESSON

**Abstract.** The article presents a comparative characteristic of traditional and flipped learning; advantages and disadvantages of flipped training are determined; a model of the physics lesson is presented in the "flipped learning" technology.

**Key words.** Flipped learning, flipped physics lesson, electronic educational resource

В связи внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в педагогическом сообществе активно обсуждается вопрос применения инновационных моделей использования ИКТ на уроках для реализации системно-деятельностного подхода. Это такие технологии, как «1 ученик : 1 компьютер» [4, 6], BYOD (англ. bring your own device – принеси свое устройство) [3], «перевернутое обучение», «смена рабочих зон» [1] и др.

Экспериментальная деятельность педагогов по апробации инновационных подходов в образовании, основанных на использовании средств информационно-коммуникационных технологий стала сегодня объективной реальностью.

Одной из инновационных моделей применения ИКТ на уроке является так называемое «перевернутое обучение». «Перевернутое обучение» (flipped learning) – это модель обучения, при которой знакомство с теоретическим материалом происходит за пределами образовательного учреждения с помощью видео-лекций, электронных образовательных ресурсов. На уроке происходит закрепление изученного и актуализация полученных знаний, которая может проходить в формате семинара, ролевой игры, проектной деятельности и других интерактивных формах.

Данная модель обучения обеспечивает переход от объяснительно-иллюстративной и репродуктивной методики обучения к рефлексивной модели, предполагающей усиление самостоятельной работы обучающихся, творчества, раскрытия индивидуальных особенностей при сохранении возможностей для коммуникации с другими обучающимися и преподавателем.

Начало распространению технологии «перевернутого обучения» положил некоммерческий проект Академия Хана ([www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org)) в 2008 году. На сайте Академии размещаются видеолекции по химии, биологии, физике, математике и другим предметам, обеспечивая доступность получения высококачественного образования каждому и повсюду. Практически одновременно с первыми опытами Салмана Хана учителя химии из Woodland Park High School (США) Джонатан Бергман и Аарон Самс начали записывать видеоуроки по химии для тех учеников, которые какое-то время не посещали школу из-за болезни. Доступность онлайн-видео и возросший доступ обучающихся к технологиям делали свое дело: они вымостили дорогу к идее перевернутого урока [2].

Сформулируем особенности технологии перевернутого обучения:

1. Учитель становится наставником; его роль остается ведущей, но деятельность направлена на координацию обучения учеников, консультирование, создание учебно-проблемной ситуации для познавательно–исследовательской деятельности.
2. Основными учебными материалами являются электронные образовательные ресурсы, видео-лекции, интерактивные задания.
3. Учебная деятельность обучающихся выходит на новый уровень; активизируется познавательная деятельность учеников.
4. Изложенный теоретический материал в видео-лекциях должен поддерживать образовательный процесс, а не занимать все основное время на занятиях.
5. Дискуссии, обсуждения, решения проблем становятся основными этапами обучения.
6. На уроке появляется больше времени на индивидуальную работу с учеником, можно больше времени уделить обучающимся, которым сложно дается материал.

В [7] М. Горман отмечает, что для любого ученика педагоги создают условия для учебной деятельности, основанной на сотрудничестве, инновационных методах, проектной деятельности с применением различных средств и сервисов. Ученики, которые учатся по технологии «Перевернутое обучение», становятся более открытыми к совместному обучению и инновационным формам проведения уроков. Они считают видеофрагменты полезными, легкодоступными и эффективными средствами, помогающими им понять новый учебный материал.

Ярким примером применения «перевернутого обучения» является использование данной модели учителем химии гимназии № 9 г. Воронежа Пономаревой Е.А. Автором разработан сайт по данной модели для преподавания органической химии в 10 классе (<https://sites.google.com/site/chemistryflipped>). Представлены сценарии 34 уроков. Использованию модели «перевернутое обучение» посвящены работы [1, 2, 5].

Целью исследования является анализ преимуществ и недостатков использования модели «перевернутое обучение» на уроках физики в 7 классе. Объект исследования: модель «перевернутое обучение». Предмет исследования: использование модели «перевернутое обучение» на уроках физики в 7 классе для формирования универсальных учебных действий обучающихся.

Исходя из выше поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Изучить психолого-педагогические и методические, теоретические источники по вопросу применения смешанного обучения в школе.
2. Провести анализ передовых педагогических практик использования модели «перевернутое обучение».
3. Выполнить анализ дидактических возможностей модели «перевернутое обучение» для формирования универсальных учебных действий обучающихся на уроках физики.
4. Провести педагогический эксперимент по использованию модели «перевернутое обучение» на уроках физики в 7 классе для формирования универсальных учебных действий обучающихся.
5. Выполнить анализ результатов эксперимента.

Проанализируем основные этапы проведения урока по физике в модели «перевернутое обучение» для 7 класса на примере темы «Механическая работа. Мощность».

Подготовительный этап включает в себя объяснение домашнего задания, т.к. ученики привыкли учиться и делать домашнее задание по традиционной форме обучения. Учитель поясняет, что требуется от обучающихся, например, просмотреть видео-лекцию, флэш-анимацию выделить самое основное и записать это в тетради. При этом домашнее задание может быть дифференцированным. Одни обучающиеся ограничатся просмотром короткого видеоролика «Мощность – Физика в опытах и экспериментах» (<https://www.youtube.com/watch?v=WpdJ62pDL3k>). Для более глубокого погружения в тему можно посмотреть другой ролик (<https://www.youtube.com/watch?v=Htdb157k2fc>). Дополнительно учитель предлагает посмотреть несколько виртуальных опытов, размещенных на сайте единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>).

На уроке учитель проверяет, насколько хорошо ученики самостоятельно разобрались в теоретическом материале. Для этого приготовлено интерактивное задание (<https://learningapps.org/2300623>). Затем учитель делит класс на группы, предлагая различные варианты интерактивных заданий.

В конце урока проводится подведение итогов и рефлексия. Ученики повторяют основные изученные термины, формулы, понятия. Ученики сами оценивают свою работу на уроке, определяя, что у них получилось, а что не получилось.

Перевернутый класс характеризуется сменой роли преподавателя, который оставляет свою центральную позицию в пользу большего взаимодействия и сотрудничества в процессе обучения. Также происходит и сопутствующее изменение роли обучающихся, многие из которых ранее были пассивными участниками процесса обучения, где знания преподносились им в готовом виде. Перевернутая модель возлагает больше ответственности за обучение на плечи учеников, давая им больший импульс к знаниям.

При реализации модели очень важным является отбор видеоматериалов и других (например, справочно-информационных) ресурсов. Их адаптация осуществляется преподавателем, исходя из образовательных целей, что, соответственно, требует определенного уровня ИКТ-компетентности и методического мастерства педагога.

#### **Литература:**

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. М.: Буки Веди, 2016. 280 с.
2. Богданова Д. Перевернутый урок. Практикум. №11. 2012 г. [Электронный ресурс] URL: [http://detionline.com/assets/files/journal/11/prakt\\_11.pdf](http://detionline.com/assets/files/journal/11/prakt_11.pdf) (дата обращения: 03.05.2017).
3. Брыксина О.Ф., Калинкина М.В. Дидактика высшей школы: инструментальное обеспечение современных педагогических технологий. //Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки, 2014. № 4 (24). С. 26-34.
4. Круподерова Е.П. Проектная деятельность в модели «1 ученик: 1 компьютер» //Информатика в школе, 2014. № 6(99). С. 29-31.
5. Логинова А. В. Особенности использования и принципы функционирования педагогической модели «перевернутый класс» // Молодой ученый. 2015. №9. С. 1114-1119.
6. Ярмахов Б.Б. «1 ученик : 1 компьютер» – образовательная модель мобильного обучения в школе. М.:, 2012. 236 с.
7. Gorman M. Flipping the classroom...a goldmine of research and resources keep you on your feet [Электронный ресурс] URL: <https://goo.gl/s9Bxwg>. (дата обращения: 03.05.2017).

**УДК 376.37**

**Губернаторова Н.А.**, факультет психологии и педагогики, 3 курс  
**Каштанова С.Н.**, кандидат психологических наук, доцент

## ОСОБЕННОСТИ И НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

**Аннотация.** Представленные материалы актуализируют проблему изучения дисграфии у младших школьников. Результаты позволяют дифференцировать особенности и нарушения письма у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.

**Ключевые слова.** Умственная отсталость, письмо, дисграфия.

**Gubernatorova N.A.**, Department of psychology and pedagogy, 3 year  
**Kashtanova C.N.**, candidate of psychological sciences, associate professor

## FEATURES AND DISTURBANCES OF THE LETTER FROM YOUNG SCHOOLCHILDREN WITH LEGGO-DEGREE OF MENTAL FARM

**Annotation.** The presented materials actualize the problem of studying the features of writing in younger schoolchildren with mild degree of mental retardation. The theoretical aspect of the problem is actualized, the methods and results of the study are described.

**Key words.** Mental retardation, writing, dysgraphia.

Письмо как сложный психический процесс обусловлен слаженной работой нескольких анализаторных систем. В младших классах, основная задача учителя заключается в формировании у школьников навыка письма. Однако этот процесс у детей с умственной отсталостью осложняется трудностями овладения письмом, проявляющимися в стойких, специфических ошибках. Данная проблема рассматривается в качестве актуальной по причине высокой статистики нарушений письма у контингента умственно отсталых школьников.

Проблема изучения дисграфии у умственно отсталых детей является междисциплинарной и исследуется специалистами смежных областей науки. В контексте психологического подхода исследователи Корнев А.Н. [2] и Лурия А.Р. [6] рассматривали процесс письма как многоуровневую систему, а дисграфию как следствие недостаточной мотивации к деятельности и слабо сформированного контроля. В области логопедии нарушения письма, или дисграфию ученые Лалаева Р.И. [4], Левина Р.Е. [5], Садовникова И.Н. [7] определяют по-разному в зависимости от механизмов и причин нарушения. Современные подходы к психолингвистическому анализу речевых нарушений, представленные Ахутиной Т.В. [1] и Леонтьевым А.А. [5], направлены на выявление нарушенного звена в схеме порождения речи. Лурия А.Р. [6] рассматривает дисграфию как нарушение, связей между анализаторами участвующими в процессе письма.

Органическое поражение коры головного мозга, лежащее в основе недоразвития всей познавательной сферы, приводит к ограничениям возможностей овладения речью. Речевое недоразвитие у умственно отсталых детей носит системный характер. В частности, в устной речи наблюдаются различные нарушения звуковой стороны речи, проявляющиеся в неправильном произношении сложных групп звуков (свистящие, шипящие, сонорные: [л] [л'] [р] [р']), а так же смысловой стороны речи, выражающиеся в аграмматизмах в устной речи, которые остаются в речи ребенка к моменту поступления в специальную коррекционную школу. В процессе усвоения письма, ребенок имеющий такие нарушения в устной речи переносит их в письменную, что проявляется уже во множественных, стойких, различных по видам и механизмам, ошибках на письме, что в конечном итоге препятствует полноценному усвоению школьной программы. Дисграфия как форма нарушения письма выступает в качестве частичного нарушения процесса письма, проявляющегося в стойких,



повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций [4].

Глубокие научные исследования изучающие основные проявления умственной отсталости представлены в работах Ахутиной Т.В. [1], Венедиктовой Л. В. [3], Лалаевой Р.И. [4].

Проведенные теоретический обзор позволил определить предметное поле и основные линии экспериментального изучения основных характеристик письма и имеющихся нарушений у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Исследование проводилось на базе АНО ДОД Центр Семейного Образования УНИК г. Нижнего Новгорода, МКОУ «Школа-интернат VIII вида №71» г. Нижнего Новгорода, и ОГКОУ «Пучежская школа - интернат» г. Пучежа.

Для эксперимента были отобраны младшие школьники в возрасте 9-10 лет:

контрольная группа – 30 школьников с нормой интеллектуального развития, экспериментальная группа – 30 школьников с легкой степенью умственной отсталости.

На этапе экспериментального исследования мы исходили из предположения, что у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости обнаруживаются специфические стойкие нарушения письма, при этом наиболее часто фиксируется смешанная дисграфия и дисграфия на почве нарушений языкового анализа и синтеза, в связи недоразвитием абстрактно-логического мышления – ядерного признака в структуре дефекта.

Для реализации экспериментальных задач был подобран диагностический инструментарий, основанный на основе заданий представленных Венедиктовой Л.В. Лалаевой Р.И. и [3]. Авторы предлагают систему упражнений для изучения состояния анализа и синтеза на уровне звука, слога, слова и предложения.

По результатам проведения диагностических заданий было выявлено, что операции анализа являются более сложными, чем операции синтеза. Изучение процессов анализа и синтеза на уровне предложение позволило выявить следующие особенности: дети с трудом определяют границы предложения, ориентируются на второстепенные признаки, определяют конец предложения в конце строки, хаотично расставляют точки, имеют трудности определения главных членов предложения.

Трудности синтеза на уровне слова проявились в беспорядочном написании слов, добавлении своих слов в предложение, в нарушении синтаксических связей внутри предложения - локатив-субъект-предикат. При выполнении задания, направленного на изучение слогового анализа наблюдались трудности в определении абстрактного понятия слога, проявляющиеся в хаотичном делении слов на слоги, а так же в выделении согласного мягкого звука, как отдельного слога (мы-ть). Большое количество ошибок было допущено при разделении на слоги слова сложной слоговой структуры. Упражнение, ориентированное на изучение слогового синтеза трудностей у школьников экспериментальной группы не вызвало.

Исследование фонематического анализа, показало, что особенности письма у этой категории детей проявляются в сложностях выделения первого и последнего звука в слове, что проявлялось в выделении второго звука как первого, в замене аффриката компонентом, в замене мягкого звука на аналогичную твердую букву, называние вместо звука – слога, а так же выделение первого звука как последнего, что обусловлено такой особенностью мышления, как застревание. Кроме этого сложности возникли при определении места звука в слове, дети путали начало и середину слова, середину и конец. Чаще неправильно определяли положение звука в середине и в конце слова. При выполнении задания на определение количества звуков в слове, вели подсчет количества слогов, вместо звуков, имели место ошибки при счете, что свидетельствует о трудностях разделения слова на звуки. Исходя из представленных выше данных, можно сделать вывод о том, что у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости присутствуют сложности понимания абстрактных понятий «звук» и «слог», что проявляется в подмене одного понятия другим.



Для оценки полноты картины состояния письма у младших школьников с умственной отсталостью мы использовали дополнительные методы исследования.

В процессе проведения исследования было выявлено, что в контрольной группе преимущественно наблюдается оптическая дисграфия, в то время как школьники экспериментальной группы имеют смешанную, акустическую, аграмматическую дисграфию, а так же дисграфию на почве языкового анализа и синтеза.



Рисунок 1. Сравнение видов дисграфии встречающихся у контрольной и экспериментальной группы.

Особенности состояния письма связанные с особенностями состояния процессов анализа и синтеза у школьников контрольной группы, проявляющиеся в неправильном выделении йотированных звуков в начале слова и в положении после гласного звука, отдельно выделяются трудности с подсчетом звуков и букв, сложностях выделения части слова.

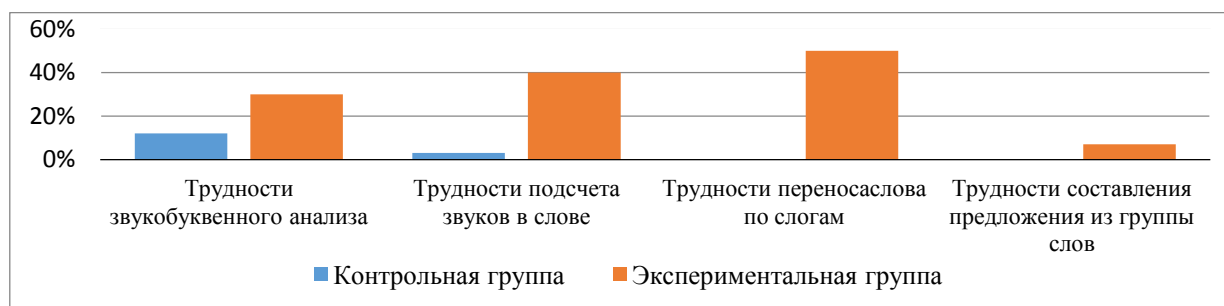


Рисунок 2. Сравнение результатов изучения ошибок анализа и синтеза на письме у контрольной и экспериментальной группы.

Во время проведения исследования письма экспериментальной группы было выявлено, что трудности звуко-буквенного разбора слова, ошибки при переносе слова по слогам, деления слов на слоги. Выделение звука на фоне слова вызывает меньшее количество трудностей, а особенности составления предложения из группы слов проявляются в нарушении порядка слов или инверсии.

В рамках данного исследования эффективным методом исследования выступил метод исследования продуктов деятельности. В качестве продуктов деятельности выступали слуховые диктанты.

Метод исследования продуктов деятельности показал, что в диктантах контрольной группы наблюдались замены букв по признаку акустико-артикуляторного сходства звуков, моторные ошибки – персеверации букв и слогов, недописывание отдельных элементов букв, нарушения анализа и синтеза проявлялось в пропусках согласных и гласных букв.

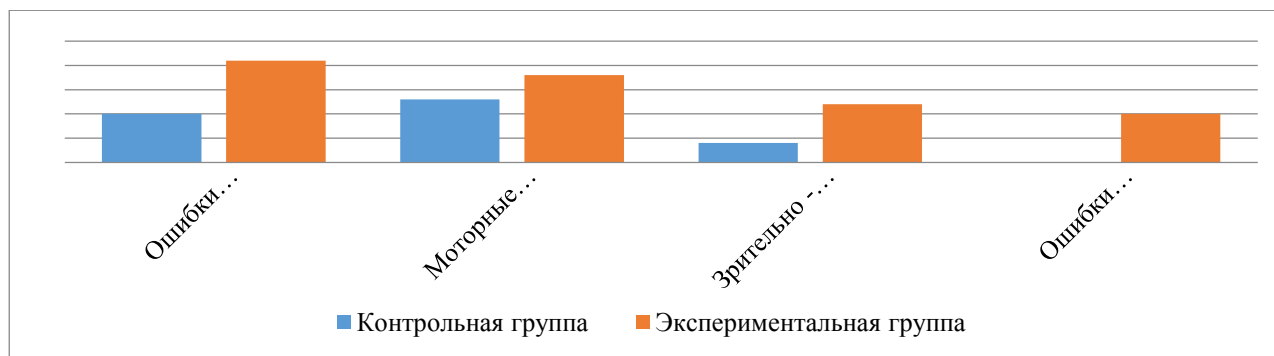


Рисунок 3. Сравнение результатов анализа ошибок в диктантах контрольной и экспериментальной группы.

В процессе изучения диктантов экспериментальной группы выяснилось, что кроме ошибок, встречающихся у контрольной группы, наблюдаются специфические ошибки характерные школьникам с умственной отсталостью: замены гласных второго ряда на гласные первого ряда, ошибки двигательного запуска и графический поиск при написании буквы. Лишние элементы при написании букв встречаются чаще, чем не дописывание элементов букв. Среди зрительно-моторных ошибок встречающихся в работах школьников экспериментальной группы наблюдается зеркальное написание букв, и колебание высоты букв. Ошибки анализа и синтеза проявляются в пропусках гласных и согласных букв.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что описанные в работе особенности письма детей с легкой степенью умственной отсталости характеризуют трудности овладения процессом письма, которые надо учитывать при построении коррекционной работы.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные в ходе анализа результатов диагностического исследования данные, доказывают необходимость построения учебно-коррекционного процесса с учетом особенностей письма умственно отсталых школьников, и организации занятий направленных на развитие различных видов анализа и синтеза.

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод о том, что письмо умственно отсталых младших школьников изобилует множеством специфических ошибок, при этом наиболее часто встречаемыми видами нарушений являются смешанная дисграфия и дисграфия на почве нарушения разных видов анализа и синтеза.

#### Литература:

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. // Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция. М.-Воронеж, 2001, С.7-20.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: Речь, 2003 - 336с.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция./ Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. // СПб.: Союз, 2004, С. 61-63.
4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 2004, С. 101 - 103.
5. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл, 1997. - 287 с.
6. Лурия А. Р. Очерки психофизиологии письма // Письмо и речь: Нейролингвистические исследования. М.: ИЦ "Академия", 2002., 352 с.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников // М.: Владос, 1997., 184 с.

#### УДК 371.2

Домнина А.И., факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс  
Кузнецова С.Н., кандидат экономических наук, доцент

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Аннотация.** Цель исследования – проанализировать ситуацию и предложить новшество для улучшения образовательного процесса. Инновации в учебном процессе содействуют достижению оптимальных результатов.

**Ключевые слова:** эффективность, инновации, образовательный процесс.

**Domnina A. I.**, faculty of management and socio-technical services, 1 year  
**Kuznetsova S. N.**, candidate of economic Sciences, associate Professor

## THE EFFECTIVENESS OF INNOVATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

**Abstract.** The purpose of the study was to analyze the situation and to propose innovation to improve the educational process. Innovations in the educational process contribute to the achievement of optimal results.

**Key words:** efficiency, innovation, educational process.

Одним из средств развития образовательного процесса являются инновационные технологии, которые обеспечивают эффективное достижение результата педагогической деятельности.

Актуальность. Преобразования, происходящие во всех сферах российского общества - экономической, социальной, политической, культурной, не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития, поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в образовании определилась инновационная деятельность образовательных учреждений [1].

**Теоретической основой** данной работы являются труды: В. А. Кан-Калика, Н. Д. Никандрова, В. И. Загвязинского, Я. С. Турбовского, Л. С. Подымовой.

Анализ существующих научных разработок при наличии разнообразных подходов показывает, что в современных условиях инновации представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение.

Объектом исследования был выделен инновационный процесс в образовательном процессе.

Предметом исследования послужили организационно-педагогические условия внедрения инноваций в образовательном процессе.

Цель исследования - выявить, обосновать и опытным путем апробировать организационно-педагогические условия внедрения инноваций в образовательном процессе.

Исходя из выше поставленной цели, возникают следующие задачи:

1. Выявить особенности внедрения инноваций в образовательном процессе;
2. Выявить организационно-педагогические условия внедрения инноваций в образовательном процессе;
3. Разработать рекомендации внедрения инноваций в образовательном процессе.

Для того чтобы выполнить цель и задачи данной работы, применялся комплекс методов, взаимодополняющих друг друга: теоретический, наблюдение; количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе научного исследования.

Инновационная деятельность в последнее время является в образовательной практике одним из самых популярных направлений. В связи с этим, особую значимость приобретает

проблема определения критериев, позволяющих судить об эффективности предлагаемых нововведений [2].

Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс, в наиболее общем виде, рассматривается как развитие трех основных этапов: генерирование идеи, разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике.

Одной из наиболее актуальных проблем образовательных учреждений является учебная успеваемость, что связано с повышением требований к специалистам и обусловлено высоким темпом развития технологий, огромным потоком информации, а значит, необходимостью принятия мер по повышению учебной успешности студентов [3].

Успеваемость - это степень совпадения реальных результатов учебной деятельности с запланированными. Проблема успеваемости обучающихся является проблемой широко обсуждаемой в научных кругах также как и проблема неуспеваемости, которые остаются недостаточно разработанными. Проблема определения эффективности обучения, таким образом, сводится к тому, чтобы найти способы измерения качества усвоения знаний, умений, навыков. Авторами предлагается широко применять следующее новшество - успеваемость студентов online.

Инновация в образовательном процессе: внедрение программы, которая анализирует успеваемость и заранее предсказывает, у кого из студентов возникнут проблемы с учёбой (таблица).

Таблица - Новшество для улучшения образовательного процесса [4]

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества	Успеваемость студентов online
Цель, которая должна быть достигнута	Улучшить успеваемость студентов, тем самым уменьшить количество отчислений
Краткое содержание предложения	Программа могла бы определить, каким студентам нужна помощь в тот момент, когда у них только начинаются проблемы
Потребитель (для кого предназначено)	Программа предназначена для студентов и профессорско-преподавательского состава
В чем заключается новизна предложения	В настоящее время данная программа реализуется только в США
Предполагаемый исполнитель	Реализацию данной программы будет осуществлять образовательные учреждения, которые являются эффективными
Порядок реализации проекта	Реализация проекта заключается в разработке самой программы и ее внедрение в учебный процесс. Разработкой проекта может заниматься IT отдел
Какие необходимы ресурсы для осуществления	Для реализации проекта необходимы денежные средства, а так же трудовые ресурсы
Предполагаемая эффективность предложения (качественная или количественная)	При условии, если каждый год происходит отчисление как минимум 50 студентов, а средняя стоимость обучения 80 тыс. руб., то образовательное учреждение теряет 4 млн руб. В целом, проект может окупить себя за один год, с вложением денежных средств в 4 млн руб., так же возможно другим образовательным учреждениям продать данную программу

На основе теоретической основы, была поставлена цель практической части исследования: рассмотреть основные положения новшества для улучшения образовательного процесса, выявить и изучить наиболее эффективные способы и условия формирования более гибкого образовательного процесса.

Выводы. Эффективность данного проекта будет заключаться в повышении уровня образования населения и получении экономического эффекта. Внедрение инноваций является основным путем повышения эффективности образования [5].

**Теоретическая значимость** исследования доведены до уровня практических рекомендаций по формированию концепции инновационного развития образовательного процесса. Они могут быть использованы в качестве конкретного научного обеспечения при разработке отдельных мероприятий по программированию экономического роста [6].

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что инструментарий и некоторые результаты работы могут послужить базисом для последующих разработок.

#### **Литература:**

1. Вавилина А.В. Компетентностный подход в образовании. Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации. Сборник научных статей Всероссийской (с межд.участием) научно-практической конференции. Саратов, 2012. С.24-27.
2. Ваганова О.И., Кутепова Л.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Дворникова Е.И. Разработка средств оценки образовательных результатов обучающихся вуза. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11-1. С. 134-136.
3. Кадиров Г. У., Бердибеков П. К., Атамурадова З. А. Инновационные процессы в образовании // Молодой ученый. 2016. №1. С. 711-712.
4. Кузнецова С.Н. Экономика образования. Н. Новгород: НГПУ им. Козьмы Минина.2016. 119 с.
5. Челнокова Е.А., Храбан Г.С. Тьюторская деятельность педагога по индивидуализации самостоятельной работы студентов. Вестник Мининского университета. 2016. № 1-1 (13). С.28.
6. Trapmann S., Hell B., Hirn J.O.W., Schuler H. Meta-analysis of the relationship between the Big Five and academic success at university. Zeitschrift Fur Psychologie, 2007, 215(2), 132–151.

**УДК 378**

**Елсукова О.Ю.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
**Мигалова К.С.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
**Клюкина О.А.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Быстрова Н.В.)

### **ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В СИСТЕМЕ РАЗРАБОТКИ КОНТРОЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**Аннотация.** Рассмотрено определение контроля и оценки, а также роль контроля и оценки для образовательного процесса и выпускника. А также были выявлены процессы влияния контрольно-оценочного блока на будущее выпускника.

**Ключевые слова:** образование, контроль, оценка, инновации, контрольно-оценочные средства, подготовка специалистов.

**O. Elsukova**, faculty of management and socio-technical services  
**K.Migalova**, faculty of management and socio-technical services  
**O. Klukina**, faculty of management and socio-technical services  
(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Bystrova N. V)

## THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE APPROACHES IN THE DEVELOPMENT OF CONTROL AND METHODOLOGICAL MATERIALS

**Abstract.** The definition of control and evaluation, as well as the role of monitoring and evaluation for the educational process and graduate is considered. And also the processes of influence of the control-evaluation block on the future of the graduate were revealed.

**Keywords:** education, control, evaluation, innovation, control and evaluation tools, training of specialists.

В данный момент в Российской Федерации происходит окончательное становление и адаптирование новой системы образования, которая ориентирована на вступление в мировое информационно – образовательное пространство. Данные процессы происходят вместе с коренными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, которые связаны с привнесением изменений в содержание технологий обучения.

Контроль качества получаемых студентами знаний и формируемых компетенций крайне важен. На современном этапе развития педагогики, в том числе и профессиональной, разработано множество авторских методик и технологий преподавания. Эти методики также включают контрольно-проверочный блок.

Однако нельзя не заметить, что в век информатизации и постоянного обновления знаний, важно учитывать и различные компьютерные инновации. Речь идет об учебном программном обеспечении: электронные оценочные средства. Их использование в процессе обучения и рефлексии становится все более актуальным.

Для более эффективной организации работы студентов, для упрощения проведения рефлексии, необходимо в методическом материале отбирать наиболее эффективные методы и приемы работы, а также правильно подобранный материал для заданий.

Роль внедрения инноваций в систему контрольно-оценочных средств более важна чем может показаться сначала. От контроля качества компетенций выпускников и специалистов зависят и те «товары и услуги», которые в дальнейшем будет «производить» данный специалист в своей профессиональной деятельности. Также контроль и мониторинг качества получаемых знаний и умений позволит помочь выпускнику стать более квалифицированным специалистом, а значит более социально защищенным и конкурентоспособным на рынке труда.

В настоящее время одной из основных характеристик рынка труда выступает высокая инновационная динамика, и как следствие, к работникам предъявляются все новые требования. Опросы работодателей многих регионов России свидетельствуют о двух основных тенденциях развития кадровых потребностей территорий:

- формирование запроса на качество профессионального образования не столько в формате «знаний», сколько в терминах способов деятельности и готовности к ней;
- появление дополнительных, не актуализированных ранее требований к работникам, которые связаны с обобщенными для всех профессий и специальностей элементами, доказывающими готовность выпускника к профессиональной деятельности: готовность к «командной работе» и сотрудничеству с будущими коллегами; способность быстрого принятия решений при возникновении типовых проблемных ситуаций и поиск нестандартных решений; расположенность к налаживанию коммуникации и контактов; наличие способности к постоянному и непрерывному самообразованию; работе с информацией и т.д.

Контроль знаний и умений обучающихся это одна из наиболее важных составных частей процесса обучения. От грамотной организации контроля зависит уровень эффективности управления учебно-воспитательным процессом и качеством подготовки обучающегося к будущей профессиональной деятельности. Нельзя говорить о полноценности процесса обучения без его диагностики и мониторинга (получение регулярной и объективной информации об изучении обучающимися материала; о реальном

уровне владения системой знаний, умений навыков и компетенций и др). На основе данной деятельности вносятся определенные коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений обучающихся выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции. Наиболее важная и специфичная — проверочная функция. Данные, собранные в результате различного рода контроля и проверок, служат не только для фиксации результатов и оценок учебной деятельности обучающихся, но и для выявления учебно-воспитательной работы всей образовательной организации, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования.

Однако не стоит сравнивать контроль с тотальным надзором. Контроль знаний и умений, который организован правильно может «служить» не только целям проверок, но и целям процесса обучения. В связи с этим, следующая немаловажная «миссия» контроля – это функция обучения. На всем протяжении решения контрольных заданий осуществляется повтор и закрепление, а также усовершенствование тех знаний, которые были приобретены ранее, по средствам внесения уточнений и дополнений. Студент переосмысливает и обобщает освоенный материал, использует знания в практической деятельности.

Контроль знаний и умений студентов является обязательным этапом образовательного процесса. Он является диагностикой результатов обучения студентов, и позволяет судить об эффективности обучения, в том числе:

- о достижении целей обучения,
- о степени формирования учебных действий и усвоении знаний,
- о понимании студентами смысла учебной деятельности.

Учебные планы и программы учебных заведений предусматривают следующие формы организации контроля знаний и умений студентов: обязательные контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защиту курсовых и дипломных проектов (работ), семестровые и переводные, а также государственные экзамены.

Проверка, осуществляемая в различных формах итогового контроля, во многом определяется характером контрольных заданий и информацией, заключенной в них. Все это требует тщательного, обоснованного отбора заданий.

Задание всегда должно отражать цели изучения того или иного учебного предмета при подготовке специалиста, соответствовать требованиям учебных программ.

Если должным образом организовать процесс контроля знаний и умений обучающихся, то он послужит не только целям проверки, но и целям обучения в целом. Поэтому обучающая функция контроля является одной из наиболее важных. В процессе выполнения контрольных заданий осуществляется повтор, закрепление и усовершенствование полученных раньше знаний по средствам их конкретизации и дополнения. Обучающиеся пересматривают и резюмируют изученный материал, применяют знания на практике. Контроль содействует формированию новых способов и методов разумной организации учебной деятельности обучающихся, помогает в самостоятельном овладении знаниями.

В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника образовательной организации во многом зависит от глубины овладения профессией и готовности решать самостоятельно сложные профессиональные задачи. Особенность действующего поколения ФГОС состоит в том, что они имеют модульную структуру, основаны на компетенциях, предусматривают активное участие работодателей в формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы, которая должна учитывать требования регионального рынка труда. Кроме того, ФГОС предоставляют свободу образовательной организации в отборе содержания образования и выборе образовательных технологий. В настоящее время «качество образования — это сбалансированное соответствие образования и подготовки специалиста как процесса и результата многообразным потребностям личности, общества и государства» (А. И. Чучалин).

Для решения проблемы повышения эффективности в подготовке будущих специалистов, и повышения их конкурентоспособности на рынке труда, предлагается непрерывно развивать систему средств оценивания образовательных результатов для различных дисциплин. Также, для достижения максимально объективной оценки деятельности обучающихся следует использовать как можно больше различных средств контроля, и варианты организации контроль-оценочной деятельности.

А так как в настоящее время существует огромное количество различных авторских методик и практик, то для современного педагога будет большой выбор подходящих ему методов и средств, необходимо только «отсеивать» истинно нужное. И, конечно, разработка новых подходов.

Однако, заметим, что разработка комплексов контрольно-оценочных средств требует от педагога определенного уровня педагогических и методических умений. Поэтому для создания систем контрольно-оценочных средств, помимо прочего, необходим и квалифицированный педагог, обладающий нужным «набором» компетенций.

Таким образом, комплексы контрольно-оценочных средств разработанные квалифицированными педагогами являются неотъемлемым звеном во всей системе образования и подготовке новых специалистов.

#### **Литература:**

1. Маркова С.М. Технология разработки комплекта методического обеспечения по учебной дисциплине. – Н. Новгород: ВГИПА, 2003. – 23 с.
2. Нигматов Зямыль Газизович Современные средства оценивания образовательных результатов // Учен. зап. Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. 2013. №6 С.220-227.
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2015. – 488 с.

**УДК 376**

**Иларионова Ю.А.**, факультет психологии и педагогики, 3 курс.  
**Двуреченская О.Н.**, старший преподаватель

### **ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье описаны результаты исследования связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, представлен качественно-количественный анализ полученных данных.

**Ключевые слова:** речь, старший дошкольный возраст, связная монологическая речь, общее недоразвитие речи, уровень развития связной речи.

**Ilarionova J.A.**, Faculty of Psychology and Pedagogy, 3 year.  
**Dvurechenskaya O.N.**, Senior Lecturer

### **THE STUDY OF COHERENT MONOLOGIC SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

**Annotation.** The article describes the results in detail of the study of coherent monologic speech of children of the senior preschool age with general underdevelopment of speech, the qualitative and quantitative analysis of the data is presented.

**Key words:** speech, senior preschool age, coherent monologic speech, general underdevelopment of speech, level of development of coherent speech.



На сегодняшний день исследование связной монологической речи является актуальной проблемой при подготовке детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, так как именно она является важнейшим условием при усвоении знаний, развитии творческого мышления, творческих способностей и других сторон психической деятельности. Исследованием и формированием связной монологической речи у детей с ОНР занимались такие ученые как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.А. Ястребова, Т.В. Туманова, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, В.П. Глухов и многие другие.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетического, фонематического, лексического и грамматического, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте. Данным понятием объединяются внешне сходные, но по этиологии и механизмам различные формы речевой патологии, сочетание симптомов ОНР могут наблюдаться при дизартрии, ринолалии, заикании и всегда при алалии.

Связная монологическая речь имеет свои характерные особенности, которые прослеживаются у детей в норме: связность, последовательность и логико-смысловая организация сообщения в соответствии с темой и коммуникативной задачей. А у детей с общим недоразвитием речи связная речь имеет следующие характеристики:

- наблюдаются недостатки в воспроизведении причинно-следственных связей между событиями, а именно то, что дети пропускают важные элементы сюжета, меняют местами части рассказа, происходит застревание на второстепенных деталях;
- фиксируется узкое восприятие действительности, то есть дети в состоянии описать только то, что их окружает;
- отмечается недостаточное количество речевых средств, использование малоинформативных предложений, трудности планирования монологической речи.

Таким образом, недостаточный уровень развития связной монологической речи является ведущим симптомом общего недоразвития речи. Именно поэтому овладение монологической речью — необходимая ступень развития речи дошкольников, поскольку именно при построении монолога в наибольшей степени проявляются их речевые умения [5 с.5].

В связи с актуальностью проблемы было проведено исследование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «Детский сад №36». Для организации и проведения исследования были выбраны две группы: дети, не имеющие речевых нарушений – 20 человек и дети, имеющие общее недоразвитие речи III уровня по заключению психолого-медико-педагогической комиссии – 20 человек.

Цель исследования - это определение уровня связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста и сравнение полученных данных.

Для реализации поставленной цели была выбрана методика В.П. Глухова. Данная методика построена по принципу от простого к сложному, то есть в соответствии с этапами развития монологической речи детей в онтогенезе. Также содержание заданий, входящих в данную методику доступны для восприятия старших дошкольников, что позволит получить наиболее достоверные результаты в ходе исследования. Вместе с тем, в методике представлена четкая система оценивания каждого задания: представлены уровни выполнения заданий и их подробная характеристика, что облегчает обработку полученных результатов.

Методика В.П. Глухова представлена шестью заданиями, содержание которых позволяет комплексно обследовать связную монологическую речь детей с общим недоразвитием речи:

1. Определение способности ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображаемому на картинке действию);
2. Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания;

3. Выявить возможности детей с ОНР воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст;
4. Определить способность детей составлять связный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов (серии сюжетных картинок);
5. Выявить умение детей составлять рассказ на основе личного опыта по заданному плану;
6. Определить умение детей составлять описательный рассказ.

Проведение констатирующего эксперимента с помощью методики В.П. Глухова, позволило выделить особенности связной монологической речи детей с ОНР и детей, не имеющих речевых патологий.

*Задание 1. Составление законченной фразы высказывания на уровне фразы по изображенному на картинке действию.*

Качественная оценка полученных результатов позволяет сказать о том, что группа с нормальным речевым развитием справилась с заданием значительно лучше (75%), чем дети с общим недоразвитием речи (30%).

У группы с общим недоразвитием речи 8 детей (40%) имеют средний уровень выполнения задания, 1 человек (5%) имеет низкий уровень выполнения задания, так как фраза-высказывание к каждой картинке была составлена только с помощью дополнительных вопросов, указывающих на выполняемое субъектом действие. И 1 человек (5%) вовсе не выполнил задание, так как составление фразы высказывания подменялось лишь перечислением предметов, изображенных на картинке («мальчик поливает цветы» - здесь лейка, цветы, вода и т.д.)

При выполнении задания были выявлены следующие особенности фраз-высказываний:

- недостаточная информативность;
- длительные паузы с поиском нужного слова;
- нарушения в грамматическом оформлении высказываний — ошибки в употреблении словоформ, нарушающие связь слов в предложении, нарушения нормативного порядка слов в предложении.

*Задание 2. Установление лексико-смысловых отношений между предметами и перенос их в виде законченной фразы-высказывания.*

Согласно полученным результатам 12 детей (60%) с нормальным речевым развитием имеют удовлетворительный уровень выполнения задания, то есть их фразы составлены с учетом предметного содержания всех трех картинок и представляют собой информативное и грамматически правильно оформленное высказывание. А у детей с общим недоразвитием речи только 8 детей (40%) имеют удовлетворительный уровень выполнения задания.

Данные результаты выполнения задания объясняются невнимательностью и трудностями установления лексико-смыслового отношения между картинками.

Таким образом, степень сформированности навыка употребления отдельных фраз-высказываний у детей с ОНР ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием.

*Задание 3. Воспроизведение небольшого по объему и простого по структуре литературного текста (сказка «Репка»).*

С данным заданием справились только 2 человека (10%) из экспериментальной группы. Низкий уровень выполнения задания имеют 6 человек (25%), 4 детей (20%) смогли пересказать текст только с помощью наводящих вопросов. Дети с нормальным речевым развитием весьма успешно справились с поставленной задачей, так как хороший уровень выполнения задания имеют 10 детей (50%).

Пересказ текста вызвал большие трудности у детей с ОНР, так как отмечались следующие особенности: отсутствуют целые фрагменты сказки (последовательности персонажей), наблюдаются нарушения связного воспроизведения текста, нарушения структуры предложения и несоблюдение грамматических норм языка, фиксируется

стереотипность средств межфразовой связи, в качестве которых выступает повтор одного и того же слова (чаще «потом»). Эти особенности подтверждаются тем фактом, что у детей с ОНР отмечаются трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний.

*Задание 4. Составление связного сюжетного рассказа на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов («Лиса и Журавль»).*

Составление связного рассказа по картинкам вызвало трудности как у детей с общим недоразвитием речи, так и у детей с нормальным речевым развитием, так как согласно представленным данным хороший уровень выполнения задания имеет лишь малая часть детей. Дети с нормальным речевым развитием показывали более хорошие результаты в составлении рассказов (5 человек - 25%): самостоятельность, отражение сюжетной ситуации в целом, соблюдение связности между картинками, построение рассказа в соответствии с грамматическими нормами языка. А у детей с общим недоразвитием речи 9 человек (45%) имеют низкий уровень выполнения задания. Данное явление может быть связано с несформированным навыком работы с предоставленным материалом.

В рассказах наблюдались значительные нарушения связности повествования за счет отсутствия смысловой и синтаксической связи между отдельными фразами. Также важно отметить, что некоторые рассказы подменялись простым перечислением действий, представленных на картинке.

*Задание 5. Составление рассказа на основе личного опыта.*

Дети с нормальным развитием речи самостоятельно составили рассказ, каждый фрагмент плана содержит связные и информативные высказывания, поэтому хороший уровень выполнения задания имеют 8 человек (40%).

Для детей с ОНР было сложно запомнить план рассказа, в связи с этим он был составлен по наводящим вопросам, то есть в рассказах отсутствует связность повествования, и фиксируются только ответы на вопросы. Также при составлении рассказа используются преимущественно простые предложения, что подтверждает недостаточный уровень использования фразовой речи. Данные характеристики подтверждаются полученным результатом - 9 человек (45%) имеют низкий уровень выполнения задания. Трудности при выполнении этого задания обусловлены недостатками различных сторон речевой деятельности (планирования, реализации замысла высказывания, недоразвитие контроля над его выполнением и др.).

*Заданий 6. Составление описательного рассказа по картинке.*

Рассказ-описание для большинства детей с общим недоразвитием речи малодоступен, так как 11 человек имеют низкий уровень выполнения задания (55%). Как правило, дети используют простое перечисление отдельных признаков или деталей игрушки, поэтому ее описание не отображает многих существенных свойств и признаков. Многие дети не смогли самостоятельно составить описательный рассказ, именно поэтому были необходимы повторные наводящие вопросы, указания на детали, в связи с этим нарушалась логичность последовательности рассказа-описания.

У детей с нормальным речевым развитием рассказ описание достаточно информативен, отличается логической завершенностью, имеет все основные признаки предмета и в большинстве рассказов указано назначение данных игрушек. Данные особенности подтверждаются тем, что 9 человек (45%) имеют хороший уровень выполнения задания.

Для определения уровня сформированности связной монологической речи детей обеих групп использовалась суммарная балльная оценка по шести заданиям:

- 20-26 – высокий уровень развития монологической речи;
- 15-19 – средний уровень развития монологической речи;
- 10-14 – удовлетворительный уровень развития монологической речи;
- 5-9 – недостаточный уровень развития монологической речи;
- 0-4 – низкий уровень развития речи.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что дети с общим недоразвитием речи имеют средний уровень развития связной монологической речи, так как 12 человек из 20 достаточно хорошо справлялись со всеми поставленными задачами (60%). Данные показатели можно объяснить тем, что группа детей с ОНР систематически занимается с логопедом, поэтому уровень связной речи повышается.

Таким образом, у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня отмечается отставание в формировании связной монологической речи по сравнению с нормально развивающимися детьми. Это указывает на необходимость целенаправленной коррекционной работы по развитию данного вида речевой деятельности.

#### **Литература:**

1. Бизикова О.А. Развитие монологической речи у дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учебных заведений / О.А. Бизикова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 235 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н., Сазонова С.Н. Новые подходы к методическому обеспечению коррекционно-педагогической деятельности по устранению у дошкольников общего недоразвития речи // Современное дошкольное образование. Теория и практика, 2010., №6., С.36-41.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
4. Сергеева О.А., Шульга А.В. Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой ученый, 2015. №6. С. 682-684.

**УДК 376.37**

**Колышкина Е.В.**, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
**Медведева Е.Ю.**, кандидат психологических наук, доцент

### **НАРУШЕНИЯ ВЕРБАЛИЗАЦИИ ОПТИКО-ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается характеристика детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и вопрос коррекции вербализации пространственных представлений посредством развивающих игр.

**Ключевые слова:** оптико-пространственные представления, коррекция вербализации, развивающие игры, общее недоразвитие речи, старшие дошкольники, коррекция вербализации пространственных представлений.

**Absolutenowa V.S.**, Department of psychology and pedagogy, 4 year  
**Medvedeva E.Y.**, candidate of psychological Sciences, associate Professor

### **VIOLATIONS OF VERBALIZATION OF OPTICAL-SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN WITH COMMON INSECURITY OF SPEECH**

**Abstract.** In this article, the characteristics of children of senior preschool age with a general underdevelopment of speech and the question of correcting the verbalization of spatial representations with the use of developing games are considered.

**Key words:** emotional vocabulary, educational games, General underdevelopment of speech, older preschoolers, correction of emotional vocabulary.

Актуальным вопросом логопедии является нарушений вербализации пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучение нарушений вербализации оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи является весьма актуальным вопросом в логопедии, так как именно несформированность оптико-пространственных представлений негативно влияет на формирование навыков правильного употребления лексико-грамматических форм, выражающих эти отношения. Эффективным средством вербализации пространственных представлений выступает программа развивающих игр [3]. Именно развивающие игры обогащают его знаниями, развивают умения и навыки, будят фантазию, стимулируют развитие мышления. Именно в игре дошкольник испытывает потребность в достижении успеха и понимает, что успех во многом зависит от старания, а это важно, так как игра дает возможность научиться тому, как надо учиться и является подготовительным этапом развития ребенка и переходным моментом для включения его в учебную деятельность [2].

В связи с актуальностью данной проблемы на базе МБОУ №16 в Автозаводском районе города Нижнего Новгорода была проведена опытно-экспериментальная работа.

Цель исследования: изучить теоретически и экспериментально нарушения предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи и разработать логопедическую программу, направленную на их коррекцию средствами развивающих игр.

Объект исследования: грамматические предложно-падежные конструкции с пространственным значением, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: развивающие игры, как эффективное средство коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

В качестве гипотезы исследования мы предполагаем, что использование развивающих игр в логопедической работе, является эффективным средством коррекции нарушений предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня.

В исследовании приняли участие две группы детей пяти – шести лет: экспериментальная группа детей с общим недоразвитием речи и контрольная группа детей с нормой речевого развития.

Для реализации поставленной цели были подобраны и адаптированы диагностические методики Р.И. Левиной, Н.В. Серебряковой, Н.Я. Семаго, О.В. Титовой, Г.А. Волковой, Л.В. Лопатиной, позволяющие наиболее точно изучить особенности формирования предложно-падежных конструкций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Полученные результаты переводились в баллы, после чего были подвержены количественному и качественному анализу.

Проведя первичную диагностику детей экспериментальной и контрольной групп и сравнив полученные качественные и количественные результаты, можно выявить следующие характерные особенности вербализации пространственных представлений при речевом недоразвитии: несформированность операций грамматического структурирования высказываний с пространственным значением проявляется в импрессивной и экспрессивной речи, проявляющихся в импрессивной речи - нарушением понимания высказывания, а в экспрессивной речи выявлены ошибки (пропуски, редукции, замены и смешения значения

предлогов, вариативность при выборе предлога и аналогичных речевых ситуациях, замены и смещение флексий).

В ходе констатирующего эксперимента получены результаты, определившие цель и задачи формирующего этапа, на котором была составлена и апробирована программа коррекционной работы с детьми экспериментальной группы. Взяв за основу работы Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Т.Б. Филичевой, Н.П. Рудаковой, О.С. Яцель мы разработали логопедическую программу работы, направленную на коррекцию нарушения вербализации оптико-пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами развивающих игр[1].

Основным направлением программы коррекционно-развивающей работы являлось: формирование навыков употребления пространственных предлогов в речевой практике у детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи с использованием развивающих игр. При использовании развивающих игр, в логопедической работе по формированию вербализации пространственных представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи, ставились следующие задачи: - вызвать у дошкольников интерес к развивающим играм; - дифференцировать предлоги в устной речи и др. В соответствии с поставленными задачами, нами была разработана программа логопедических занятий по развитию вербализации оптико-пространственных представлений. Развивающие игры находят применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, так как позволяют сделать более доступными сложные задачи обучения и кроме того, в соответствии с лексическими темами, использование развивающих игр имеет большой диапазон вариативности [5]. И поэтому задача логопеда — так окружить его игрой, чтобы он и не заметит, что на самом деле занят тяжелой работой - исправлением недостатков речи. Логопедическая коррекция приводит к формированию навыка правильного употребления лексико-грамматических форм, в частности, предложно-падежных конструкций в процессе развития и понимания речи, расширение и уточнение словарного запаса, формированию грамматических средств языка, произношения и обучение грамоте, развития связной речи и к положительным изменениям в психической сфере[4]. Развивающие игры являются наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе.

Главным в исследовании было выработать навык осознанного употребления грамматических конструкций в ходе развивающих игр и вербализовать пространственные представления. Программа логопедической работы по вербализации оптико-пространственных представлений способна оказать эффективное воздействие на общее речевое развитие у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Таким образом, мы изучили влияние развивающих игр на формирование грамматического строя речи, и установили, что применение развивающих игр в программе логопедической работы является эффективным средством коррекции нарушения предложно-падежных конструкций у дошкольников с общим недоразвитием речи.

#### **Литература:**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 296 с.
2. Ахальцева Е. Н. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед — 2008. — № 4. — С.4–21.
3. Волкова Л.С. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2004. – С. 513 – 524.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб.: Союз, 2001. -224 с.
5. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений /Под общ. ред. проф. Г.В.Чиркиной. М.: Аркти, 2003. — 240 с.
6. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников. — М.: Школьная Пресса, 2004. -64с.

Лысяков А.М., факультет гуманитарных наук, 2 курс  
Ковалева Е.А., факультет гуманитарных наук, 2 курс  
Лебедева И.В., кандидат педагогических наук, доцент

## ВОСПИТАНИЕ ЦЕСАРЕВИЧЕЙ И ЦАРЕВЕН В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕТЕЙ ЦАРЯ АЛЕКСЕЯ МИХАЙЛОВИЧА

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы образования царских детей на примере семьи царя Алексея Михайловича Романова; раскрываются изменения в традиционном воспитании российских престолонаследников в XVII веке; описывается деятельность царских учителей, их педагогические методы; анализируются особенности мужского и женского воспитания в царских семьях.

**Ключевые слова.** Воспитание, учитель, престолонаследие, система образования, вестернизация образования, образовательная практика

Lysyakov A.M., Department of humanities, 2 year  
Kovaleva E.A., Department of humanities, 2 year  
Lebedeva I.V., candidate of pedagogical Sciences, docent

## THE EDUCATION OF THE CROWN PRINCE AND PRINCESSES IN RUSSIA ON THE EXAMPLE OF THE CHILDREN OF TSAR ALEXEI MIKHAILOVICH

**Abstract** The article discusses the education of the Royal children at family on example of Tsar Alexei Mikhailovich Romanov; reveals the changes in traditional upbringing of the Russian *heir to the throne* in the 17th century; describes the activities of the Royal teachers and their pedagogical methods; analyses characteristics of male and female education in the Royal families.

**Key words.** Education, teacher, succession, the education system, the westernization of education, the educational practice

Интерес к вопросам воспитания российских престолонаследников всегда был высок в отечественной науке. Российская история свидетельствует, что издревле в княжеской семье воспитание детей-княжичей практически не отличалось от воспитания детей из богатых семей. Исследователи связывают это с тем, что существовавший порядок престолонаследия был весьма запутан и не позволял утверждать наверняка, кто именно из маленьких княжичей будет следующим правителем. К XVII веку царская династия получила от своих предшественников четкий и более логичный порядок наследования царского престола: от отца к старшему сыну, что позволяло более или менее точно знать, кто будет следующим правителем государства, а значит, воспитывать и обучать наследника так, как того требует его великая историческая миссия [1;3]. Первым требовательно подошедшим к воспитанию наследника, был царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676). Перед сыном Алексея Михайловича Федором стояло множество проблем: упрочить власть в стране, устранить память о Смуте, разобраться в непростой внешнеполитической ситуации, подготовить страну к реформам. С приходом к власти рода Романовых стало очевидно, что к престолу надо готовить специально, а это подразумевало введение особой системы образования престолонаследников [1, с.70]. Но поскольку Московское царство не располагало педагогами – специалистами в данной сфере, то возникла необходимость привлечения греческого,

западнорусского и польского опыта. «Пришлые» учителя приносили с собой науки и свои идеи воспитания (усиление влияния польского языка при дворе и в верхах общества, явление «полонизмов» и пр.). Известно, что детей царя Алексея Михайловича обучал и воспитывал специально выписанный из Киево-Печерского монастыря монах-просветитель, поэт Симеон Полоцкий. У В. Соловьёва мы находим тому обоснование: «...делка, которая употреблялась у нас <...> для введения образования: инстранца-иноверца призвать не хотели, призвали ученого западнорусского монаха, Симеона Петровского...» [5].

Подобная практика привлечения учителей была распространённой в XVII веке: уже тогда осознавалась потребность в образовании высшего сословия и призывались учителя из «православного духовенства, греческого и западнорусского», чтобы «новая наука не повредила древнему благочестию» [5].

Ранее же образование давали царевичам «подьячие, которые учили их (царевичей) грамоте, читать и писать». Из этих подьячих «выбирались <...> безупречные чтецы и краснописцы <...> люди нравственные, приятной наружности и с хорошими манерами». Таким учителем для царевича Федора до Симеона «был подьячий Посольского приказа Памфил Белянинов». Но подобное образование уже не соответствовало веяниям времени и необходимы были серьёзные перемены. Историк В. Соловьёв считал, что то, какой Россия может стать, «будет зависеть от <...> природы и от <...> воспитания» правителя [5].

Исследователи считают, что Симеон Полоцкий воплощал в себе идеи просвещения Московского царства, всячески пытался воздействовать на царей в делах устройства образования. Сам он получил образование в Киевской Коллегии, а затем продолжил его в Европе. По мнению Н.И. Костомарова, он, следуя за своим предшественником Епифанием Славинецким, «обращается к царю с молением взыскать премудрость, заводить училища греческие, славянские и другие, умножать спудеов (учащихся), отыскивать благоискусных учителей и всех честию поощрять на трудолюбие» [4]. Вполне логично, что Симеон, как представитель духовенства, ставил выше остальных наук богословие, но при этом считал, что оно не должно было притеснять, отодвигать на второй план «свободные художества», такие как грамматика, риторика, философия и т.д. (по сути «семь свободных искусств», заимствованные из Западной Европы). Воспитание, по мнению Симеона, является путём к «разумению», получению знаний, к правильному изучению наук (в первую очередь богословия); оно должно быть строгим, «монашеским». Источники сообщают, что Симеон был «приятным учителем», который мог облекать «науку в привлекательные формы», т.е. он умел преподносить науку так, что его царственные подопечные с интересом стремились к её постижению (что будет использоваться в воспитании государственных особ в дальнейшем), умел «выучить детей всему, но без принуждения» [4]. Вирши (стихи, сложенные силлабически) Симеона, по мнению В.О. Ключевского, являются «стихотворными конспектами его уроков», в которых «он касается и политических предметов («Какое гражданство преблагим бывает?») и пр.; рисует своим ученикам политический идеал отношений царя к подданным в образе доброго пастыря и овец («Любить, как детей своих», «не презирать, не за псов держать» и пр.)). В форме вирш Симеон «излагает главные события Ветхого и Нового завета, историю римских императоров», а также включает в них «анекдоты о знаменитых людях и замечательные изречения» авторов древности и современности, философов, использует энциклопедические сочинения («Град Царский»). В процесс обучения Симеон привносит польский язык, соответственно и польскую литературу, интерес к которой «проникает во дворец московского царя и в дома московского боярства» [2].

Старшие сыновья Алексея Михайловича обучились польскому и латинскому языкам, а младший Федор был настолько способным, что постиг искусство поэзии, нашел в себе талант слагать вирши. Это занятие настолько захватило наследника, что он, помогая своему учителю в переводе Псалтыря, переложил на русский два стиха (перевод псалмов 132 и 145 принадлежали Федору). Кроме того, царевич обучался и математическим наукам, что было



весьма необычно для русского государя того времени. Царевич, по словам Костомарова, «был любознателен, посещал типографию и типографскую школу, любил читать» [3].

Продуктивность образования Федора наглядно демонстрируется его успешной и результативной деятельностью за недолгий период правления. Он, обладая слабым здоровьем (хроническая цинга – родовая черта Романовых-царей), смог все же продолжить преобразования своего Тишайшего отца и подготовить почву для будущих свершений Петра, своего брата. Федор смог преодолеть сопротивление старой боярской родовой аристократии и ввел принцип знатности не по крови, а по делу, т.е. на первое место стали служилые люди, произвел налоговые и административные преобразования, изменил территориальное деление государства и многое другое. Но, наверное, самым важным для нас является проект московской духовной Академии, составленный «от царского имени», но который осуществили уже после смерти Федора Алексеевича. В этой Академии должны были «преподаваться <...> науки гражданские и духовные, начиная “от грамматики, пиитики, риторики, диалектики, философии <...> даже до богословия”» [2]. В Академию предполагалось приглашать иностранных учителей (преимущественно греческих и западнорусских, близких по вере), сведущих в науках.

После смерти Федора Алексеевича последовало царствование Софьи, его сестры. Она, в отличие от остальных царевен, получила серьезное и основательное воспитание и обучение наукам. Стоит упомянуть о том, что ранее царевны получали лишь начальное образование, состоящее из обучения грамоте, арифметике и Закону Божию. Основными занятиями царевен были молитвы, участие в богослужениях и благотворительность, они жили «затворницами, никем не видимые, кроме близких родственников, и не смели даже появляться публично» [2]. Софья же смогла выбраться из заточения в Теремном дворце (с. Преображенское) вместе с другими царевнами, вследствие «проникновения во дворец новых обычаев и взглядов». Н.И. Костомаров писал, что царевны, получившие свободу, «воспользовались своей свободой только для того, чтобы нарядиться в польское платье или же для того, чтобы заводить любовные связи; но <...> Софья <...> отличалась от других замечательным умом и способностями» [4]. Тягу к знаниям, образованию Софья проявила еще в детском возрасте. По своему желанию она училась вместе с Федором под руководством Симеона Полоцкого и получила образование, сопоставимое с образованием своего брата. Софья, как и Федор, «обучалась польскому языку и читала польские книги», даже могла писать по-латински. Будущая царица благодаря своему наставнику получила образование в философии, богословии, языках, увлекалась поэзией и сочинением пьес. Ее ум, начитанность позволили ей, царевне, получить власть в стране, заручившись поддержкой стрельцов [3, с.64].

Современники о Софье отзывались крайне положительно: «Софья отличалась и силами духовными, была «великого ума и самых нежных проницательств, больше мужеска ума исполненная дева» [4]. Она, как и Федор, занималась преобразованиями в самых разных сферах жизни Московского царства. В данном контексте целесообразно отметить, что именно Софья завершила проект Славяно-Греко-Латинской Академии, разработанный еще при жизни царевича Федора, но так и не реализованный. У Ключевского мы находим, что Академия, «открывалась для людей всех состояний и давала служебные чины воспитанникам». Должностными лицами в академии «допускались только русские и греки; западнорусские православные ученые могли занимать эти должности только по свидетельству достоверных благочестивых людей» [2]. Академия, как и другие европейские университеты того времени, готовила выпускников по самым разным направлениям (государственники, дипломаты, священники и пр.), она была первым высшим высословным учебным заведением в России.

На данных примерах мы можем доказать, что в образовательной традиции России XVII века происходит вестернизация, связанная с общеевропейскими течениями в интеллектуальной сфере. Россия становится частью европейской цивилизации, осуществляет культурный обмен, воспринимает ценности и достижения, преобразуя их под свои нужды.

Немаловажно и то, что воспитание Симеоном Полоцким царевича Федора и царевны Софьи в духе просвещённого монархизма положило начало целой эпохи преобразований в русском государстве, заложило основы великих свершений и достижений. Это подготовило почву для будущих реформ Петра Великого.

#### Литература:

1. Абраменкова, В.В. Царские игрушки как инструмент семейного воспитания династии Романовых (к 400-летию дома Романовых) // [Вестник Православного СвятоТихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология.](#) - № 1 (32). - 2014. - С. 70-80
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. Полное издание в одном томе. [Электронный ресурс] URL: <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec> (дата обращения: 21.04.2017).
3. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 223с.
4. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. [Электронный ресурс] URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj\\_Kostomarov/russkaja-istorija-v-zhizneopisanijah-ee-glavnejshih-dejatelej/](https://azbyka.ru/otechnik/Nikolaj_Kostomarov/russkaja-istorija-v-zhizneopisanijah-ee-glavnejshih-dejatelej/) (дата обращения: 21.04.2017).
5. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. [Электронный ресурс] URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Solovev/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Solovev/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen/) (дата обращения: 22.04.2017).

УДК 378

**Маркова С.М.**, доктор педагогических наук, профессор  
**Большакова В.А., Маренкова Е.В.**,  
факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс магистратуры

### ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Аннотация:** Авторами рассматривается интегративное содержание профессионально-педагогического образования через выявление общих закономерностей, общенаучных основ, общепроизводственных, общеотраслевых особенностей.

**Ключевые слова:** содержание, профессионально-педагогическое образование, интеграция, универсализация.

**Markova S.M.**, doctor of pedagogical Sciences, Professor  
**Bolshakova V.A., Marenkova E.V.**  
Department of management and social and technical services

### INTEGRATION PROCESSES IN PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION

**Abstract:** The authors consider the integrative content of professional-pedagogical education through the identification of general laws, general scientific foundations, general production, industry-wide features.

**Keywords:** content, vocational education, integration, universalization.

В условиях инновационного социально-экономического развития, перестройки во всех сферах жизнедеятельности общества возрастает необходимость творческой разработки теоретических и практических проблем содержания профессионально-педагогического

образования на основе новых идей и научных концепций. Необходимо интенсифицировать педагогический процесс в профессиональных учебных заведениях, повысить качество образовательного процесса, развить творческие способности обучающихся, обеспечить инновационный подход к обучению и воспитанию квалифицированных специалистов.

Интеграция содержания профессионально-педагогического образования осуществляется на четырех уровнях обобщения:

- общепроизводственном, обеспечивающим профессиональную подготовку межотраслевого уровня на основе реально существующей межотраслевой интеграции в науке, технике, образовании (высший уровень);
- общеотраслевым, обеспечивающим профессиональную подготовку педагогов профессионального обучения по одной отрасли (второй уровень);
- общепрофессиональным, обеспечивающим профессиональную подготовку педагога профессионального обучения для отдельного профиля внутри отрасли (третий уровень);
- частно профессиональным, обеспечивающим подготовку педагога профессионального обучения для узкого профиля (четвертый уровень).

Содержание профессионально-педагогического образования представляет собой систему, состоящую из подсистем, ориентированных друг на друга и взаимосвязанных между собой. Построение концепции интеграции содержания профессионально-педагогического образования осуществляется на трех уровнях обобщения: общенаучном, междисциплинарном и внутридисциплинарным.

При построении содержания профессионального образования общенаучный уровень интеграции определяется взаимосвязью общего, профессионального и политехнического образования.

На функционирование таких систем влияют многие факторы: социально-экономические, психолого-педагогические, научно-технические, профессионально-технологические. Общенаучный уровень интеграции предполагает единство всех факторов, выражающихся в профессионально-квалификационной характеристике педагога профессионального обучения.

Содержание образования обеспечивает способ взаимосвязи между познавательной деятельностью и практической в процессе социального воспроизводства человека. Наука выступает производительной силой для развития производства за счет открытий фундаментальных наук и познания социальных процессов. Эти знания составляют теоретическую основу любой практической деятельности и образуют содержание фундаментально-научного образования.

Проведенное исследование позволило выделить следующие закономерности интеграции содержания профессионально-педагогического образования.

1. Взаимосвязь социальных, экономических, педагогических, психологических, научно-технических, общепрофессиональных идей в разработке содержания профессионально-педагогического образования.
2. Единство общенаучного, междисциплинарного и внутридисциплинарного уровней интеграции содержания образования.
3. Взаимообусловленность и взаимовозникновение социально-экономических, психолого-педагогических и профессиональных функций в структурировании содержания образования.

Междисциплинарный уровень интеграции обеспечивает общедидактический подход как результат междисциплинарного взаимодействия. В основе такого подхода лежат следующие дидактические закономерности:

1. Взаимосвязь содержательной и процессуальной сторон содержания образования.

2. Функциональная зависимость содержания образования от целей и задач видов образования, которая реализуется через иерархию целей и функций общетехнического и профессионального циклов.

3. Взаимосвязь структурных компонентов, реализующаяся через создание инвариантной части, взаимодействия общенаучных, политехнических, профессиональных знаний, единства теоретических и практических компонентов.

Содержание образования, являясь объектом обоснованного, конструирования, выражается через создание учебно-программной документации (учебных планов, программ, учебников и пособий).

Опытно-конструкторские разработки (проектирование, конструирование учебных программ, документации и проверка ее на практике) представляет собой структурное звено между педагогической наукой и практикой.

Внутридисциплинарный уровень интеграции обеспечивает осуществление интеграционных процессов от общих закономерностей к частным, от содержания общей модели к структуре отдельных предметов, учебников. При этом теоретическим обоснованием структурирования учебного содержания являются общие и частно-профессиональные закономерности:

- взаимосвязь обучения и воспитания;
- научная и профессиональная обусловленность содержания образования;
- единство теоретического и производственного обучения;
- преемственный характер знаний и умений;
- взаимосвязь общенаучных, политехнических, профессиональных знаний;
- определение общей и дифференцированной частей содержания учебного предмета.

Внутридисциплинарный уровень обеспечивает теоретическое обоснование учебных предметов, интеграцию содержания различных дисциплин, создание универсальной учебно-программной документации.

Системообразующим фактором внутридисциплинарного уровня интеграции выступают цели и задачи каждого учебного предмета и взаимосвязь между ними в структуре циклов.

Таким образом, интеграция содержания профессионально-педагогического образования рассматривается как комплексный объект на основе программно-теоретической и функционально-структурной интеграции, придающей ей статус универсальности в системе подготовки специалистов. А развитие научно-технического прогресса обеспечивает динамичность интеграционных процессов.

#### **Литература:**

1. Дружинина А.И., Цыплакова С.А. Интенсификация: тенденция развития образования и фактор повышения качества обучения // В сборнике: Современные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы материалы II Всероссийской студенческой заочной научно-практической конференции. БФ ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»; отв. ред. Е.А. Кудрявцева. 2016. С. 46-48.
2. Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров в области стандартизации, сертификации и метрологии // В сборнике: Техническое регулирование в едином экономическом пространстве Сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 172-183.
3. Маркова С.М. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения /Гладкова М.Н., Юртаева Т.С., Быстрова Н.В., Ваганова О.И., Колдина М.И., Лапшова А.В., Клыбин А.Ю., Гончаренко Т.В., Хижная А.В., Седых Е.П., Цыплакова С.А./ Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. № 11 (66). С. 90.

**Морозова М.А.**, факультет психологии и педагогики, 4курс  
**Конакова Т.А.**, старший преподаватель

## СОЗДАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ОБРАЗА ДОШКОЛЬНИКАМИ В ЛЕПКЕ

**Аннотация.** Работа посвящена проблеме развития у детей дошкольного возраста умений создавать выразительный пластический образ. Раскрывается значение комплекса педагогических средств в процессе художественно-творческого развития ребенка-дошкольника.

**Ключевые слова.** Дошкольное образование, выразительный образ, художественно-творческое развитие, пластическая деятельность.

**Morozova M.A.**, Faculty of Psychology and Pedagogy, 4 course  
**Konakova T.A.**, Senior Lecturer

## THE CREATION OF THE EXPRESSIVE IMAGE OF PRESCHOOLS IN THE LEPKA

**Annotation.** The work is devoted to the problem of development in children of preschool age of the skills to create an expressive plastic image. The significance of a complex of pedagogical means in the process of the artistic and creative development of a preschool child is revealed.

**Keywords.** Preschool education, expressive image, artistic and creative development, plastic activity.

В ФГОС дошкольного образования определены центральные направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентирует педагогов на эстетическое воспитание детей через искусство и самостоятельную творческую деятельность [3]. Важно не только развивать у дошкольников отклик на прекрасное в окружающей жизни и искусстве, но и создавать условия для реализации умений самостоятельно создавать художественный образ в различных видах деятельности. Поэтому проблема развития образности в детской продуктивной деятельности остается актуальной в теории и практике дошкольного образования.

В эстетике художественный образ рассматривается как результат глубокого осмысления и сложной духовной переработки жизненных впечатлений, как форма художественного обобщения (В.Ф. Асмус, И.Б. Астахов, Н.Н. Алешина, Ю.Б. Боров, А.И. Буров, В.В. Ванслов, А.К. Дремов, А.В. Изюров, М.Ф. Овсянников, В.А. Разумный и др.). Образ в искусстве синтезирует противоположные начала: чувственное и понятийное, логику и интуицию, типичное и индивидуальное, эмоциональное и рациональное. Понятие рациональное отражает все стороны художественного познания в творческой работе автора над образом, начиная от ощущений и восприятий и заканчивая абстрактным мышлением. Рациональные компоненты деятельности позволяют показать в образе наиболее характерные и существенные черты, что делает его объективно достоверным. Эмоциональные компоненты окрашивают весь процесс деятельности, помогают творцу передать чувства, эмоции, отношения субъективного характера. Свое отношение к образу художник передает через изобразительно-выразительный «язык» искусства.

Учеными в области эстетического образования доказано, что дети дошкольного возраста способны к созданию художественно-выразительного образа в различных видах изобразительной деятельности, в том числе лепке (О.О. Дронова, Т.Л. Денисова, В.А.

Инжестойкова, Т.С. Комарова, Т.Г. Казакова, И.А. Лыкова, А.А. Лукашова, Р.А. Мирошкина, С.В. Погодина, Н.П. Сакулина, Е.А. Чекунова и др.).

Проблема образности изобразительного творчества в основном изучалась у детей старшего дошкольного возраста на примере рисования. Фундаментальные труды по лепке дошкольников были выполнены в шестидесятые годы прошлого столетия. До этого времени лепке не придавали большого воспитательного значения. О работе с глиной говорили как о средстве изучения объемной формы и развития ручных умений.

А.В. Бакушинским впервые была предпринята попытка рассмотреть детскую лепку с позиции специфики скульптурного образа. В своей работе «Художественное творчество и воспитание» исследователь изобразительной деятельности детей дает характеристику процессу работы ребенка с объемным материалом.

Значение лепки в эстетическом воспитании детей раскрывается в работах К.М. Лепилова. Ученый обозначил связь лепки с декоративно-прикладным искусством, показал на практике как можно научить детей создавать выразительную поделку с помощью углубленного рельефа.

Большой вклад в исследование детской лепки внесла Е.А. Флерица. В работе «Изобразительное творчество детей дошкольного возраста» ученым дается описание отношения детей к изобразительному материалу, характеризуется процесс создания образа, анализируются использованные детьми средства выразительности. Изучение особенностей создания дошкольниками образа в лепке позволило Е.А. Флериной разработать методику руководства изобразительной деятельностью.

Е.И. Корзакова одна из первых обратилась к вопросу создания детьми выразительного скульптурного образа. Ученый раскрывает значение процессов восприятия и тактильно-мышечных ощущений в овладении детьми объемной формой предметов. Е.И. Корзакова делает выводы, что у детей необходимо развивать целенаправленное анализирующее восприятие предметов. Доказано, что дошкольники способны выделять не только основную геометрическую форму, но и характерные особенности предмета в процессе обследования.

В научных работах Н.Б. Халезовой было доказано, что процесс создания объемного образа у детей старшего дошкольного возраста может носить творческий характер. На развитие детского воображения, считает ученый, влияет жизненный опыт, впечатления от окружающего, которые дошкольники получают через наблюдения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций и картинок, обследование игрушек и скульптуры. Н.Б. Халезовой установлено, что на возникновение образов в процессе творческой деятельности детей существенное влияние оказывают эмоции. Под действием своих чувств дошкольники наделяют образ такими выразительными чертами, которые помогают окружающим понять отношение к нему ребенка. Н.Б. Халезова раскрыла значение ознакомления дошкольников со скульптурой малых форм, разработала серию занятий по лепке творческого характера.

Сенсорные основы лепки полно изучены в исследованиях Н.А. Курочкиной, Н.А. Алексеевой, А.Е. Высоцкой и др. Учеными доказано, что формирование у детей осязательно-зрительных приемов обследования предметов оказывает положительное влияние на качество изображения объемной формы. Исследователями обоснованы методические рекомендации проведения обследования объемных предметов. Развитие у детей обобщенных способов действий, считают ученые, способствует созданию грамотного пластического образа.

Обобщая работы ученых по сенсорному воспитанию средствами лепки, можно сделать выводы:

- использование предварительной ориентировки в процессе восприятия предметов оказывает положительное влияние на повышение качества лепных работ детей старшего дошкольного возраста;

- уровень художественно-эстетического развития зависит от уровня развития у детей сенсорных способностей. Дети начинают замечать и ценить красивую форму, движение, позу, давать эстетическую оценку произведениям малой скульптуры и своим поделкам.

Полученные результаты научно-практической работы были подтверждены в исследованиях Г.М. Вишневой. Доказано, что дети старшего дошкольного возраста способны к эстетическому восприятию скульптуры малых форм и созданию выразительного образа в лепке.

На современном этапе специалистами в области детского изобразительного творчества продолжается изучение проблемы приобщения детей к скульптуре малых форм [2]. Практиками ДОО широко используются методические разработки по лепке, выполненные А.А. Грибовской, И.А. Лыковой, Г.С. Швайко, Е.А. Янушко и др. В своих исследованиях ученые раскрывают особенности процесса создания детьми творческого образа в лепке, различные пути его развития. В научной литературе выделяют условия развития «образности изобразительного творчества дошкольников:

- развитие эмоционально-эстетического отношения к образам окружающей действительности, умение осознавать свои чувства и находить доступные изобразительно-выразительные средства их воплощения в творческой деятельности;
- развитие наблюдательности у детей, умение видеть структуру объекта, выделять существенные признаки, значимые для характеристики образа;
- накопление опыта художественных впечатлений образов искусства;
- ознакомление детей со средствами образной выразительности в изобразительном искусстве, умение их самостоятельно использовать в реализации замысла;
- создание креативной среды;
- использование системы творческих заданий, установки на создание детьми выразительных образов в рисовании, лепке, аппликации» [1; с.137].

Тем не менее, на практике возможности лепки полностью не реализуются. В процессе работы над образом у многих детей отсутствуют умения к творческому замыслу. Дети затрудняются самостоятельно использовать различные художественные средства изображения в лепке. Поэтому цель нашего исследования состояла в разработке эффективной педагогической системы формирования пластического образа в изобразительном творчестве детей старшего дошкольного возраста. Разработаны следующие задачи исследования.

1. Проанализировать искусствоведческую и психолого-педагогическую литературу по проблеме детского изобразительного творчества.
2. Выявить особенности развития образности в лепке детей старшего дошкольного возраста.
3. Экспериментально определить начальный уровень умений создавать выразительный образ в лепке у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать педагогическую систему развития у детей старшего дошкольного возраста выразительного образа в лепке.
5. Выявить динамику формирования пластического образа у детей старшего дошкольного возраста.

Вся работа по развитию пластического творчества детей старшего дошкольного возраста в лепке была разделена на три этапа. На подготовительном этапе проводилась работа по активизации познавательных процессов, актуализации у детей имеющегося запаса представлений об окружающем мире, развитию сенсорных способностей. С детьми проводились различные игры, упражнения, использовались творческие задания с последовательным усложнением задач и содержания: «Загадки и отгадки», «Формы», «Буквы и цифры», «Пляшущие человечки», «Пластические этюды». Дошкольников знакомили с образцами скульптуры малых форм.

Главные задачи второго этапа эксперимента были направлены на формирование у детей умений создавать выразительный образ в лепке и развитие творческого воображения. В данном блоке проводились: НОД на темы «Узоры деда Мороза», «Как мы играем зимой?»; мастер классы с детьми «История и способы лепки», «Нетрадиционные способы лепки»; игры и упражнения «Кто есть кто или что есть что», «Пластилиновая живопись», «Детская

площадка», «Измени предмет так, чтобы получилось новое изображение», «Детская площадка», «Волшебные превращения», «Добрый и злой» и другие.

Заключительный третий этап педагогической системы был посвящен развитию самостоятельного пластического творчества. Дошкольники упражнялись в самостоятельном замысливании образа и поиске выразительных средств. Детям предлагались разнообразные материалы: пластический, дополнительный, природный, бросовый. Например, новогоднюю елочку из пластилина дети украшали бисером, бусинками или любым имеющимся природным материалом.

На начальных этапах педагогической работы дети затруднялись отвечать на вопросы, выполнять творческие задания. В конце эксперимента дети стали более активными, эмоциональными, раскрепощенными. Они научились работать в коллективе, стали чаще опираться на свой прошлый опыт и полученные знания. В создании пластического образа дошкольники проявили оригинальность, использовали адекватные замыслу средства выразительности.

Таким образом, проведенная экспериментальная работа позволила добиться положительных результатов формирования образно-выразительного характера лепки детей старшего дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Конакова Т.А. Эмоциональный фактор в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста // Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального образования: сб. статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (11 апреля 2017). Нижний Новгород: Мининский университет, 2017, С. 135-139.
2. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие / Под общей редакцией Грибовской А.А. М.: Педагогическое общество России, 2006. 96 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014, 32 с.
4. Ханова Т.Г., Белинова Н.В. Психолого-педагогические основы современного дошкольного образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №5. С. 84-86.

**УДК 37**

**Мызина Е.Н.**, факультет психологии и педагогики, 4 курс  
**Курбатова А.С.**, кандидат философских наук, доцент

### **ТЕХНОЛОГИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В представленной работе анализируется проблема формирования коммуникативной компетентности младших школьников. Проведенное исследование (на базе предметного содержания уроков окружающего мира) доказало, что недостаток коммуникативных навыков эффективно преодолевается с помощью приемов технологии сотрудничества.

**Ключевые слова.** Коммуникативные универсальные учебные действия, коммуникативная компетентность, управление поведением партнера, технология сотрудничества, урок окружающего мира.

**Myzina E.N.**, Department of psychology and pedagogy, 4 year  
**A.S. Kurbatova**, assistant professor of psychology and pedagogy of preschool

### **TECHNOLOGY COOPERATION AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF YOUNGER SCHOOLBOYS**



**Abstract.** In the presented work analyses the problem of formation of communicative competence of younger schoolboys. The study (based on the subject content of lessons of the world) proved that lack of communication skills effectively overcome using the techniques of collaboration technologies.

**Key words.** Communicative universal educational actions, communicative competence, behaviour management partner, technology cooperation, the lesson of the world.

В свете модернизации системы образования и введения новых государственных стандартов, учебный процесс претерпел ряд существенных изменений. Одним из нововведений ФГОС НОО стало требование формирования универсальных учебных действия (УУД). [5]. В практической деятельности понятие УУД можно охарактеризовать как задачу «научить младших школьников учиться», в широком смысле овладение УУД формирует у учащихся практико-ориентированные навыки и компетенции. Универсальные учебные действия оцениваются, как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [2].

Одной из составляющих, входящих в контент универсальных учебных действий, является группа коммуникативных УУД. Коммуникативные УУД лежат в основе коммуникативной компетентности младших школьников, под которой мы понимаем сложную личностную характеристику, выражающуюся в способности «устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми». Таким образом, в состав коммуникативных УУД включается совокупность знаний и умений, обеспечивающая эффективное протекание процесса общения. Данная категория УУД решает задачи развития навыка планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановки вопросов, разрешения конфликтов, умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, а так же управление поведением партнера.

В рамках проведенного исследования нами был сделан акцент на формирование навыка управления поведением партнера, так как процессы контроля, оценки и коррекции используются младшими школьниками наиболее часто. Отсутствие у учащихся начальной школы приемов управления поведением партнера напрямую влияет на эффективность процесса обучения, более того, несформированность всех видов оценивания и коррекции не позволит им быть успешными в любой другой практической деятельности, предполагающей межличностное взаимодействие.

Накопленный опыт показал, неразрывную взаимосвязь влияния на ребенка семьи и школы [3]. Однодетность большого количества семей приводит к тому, что дети, испытывая дефицит общения, страдают от одиночества и изоляции. Компенсировать отсутствие братьев и сестер может школа, предоставляя возможность учащимся развивать способность устанавливать контакты, разрешать конфликты, быть доброжелательными[4]. Школа формирует предпосылки благополучного положения и в будущих трудовых коллективах, и в будущих собственных семьях, ведь хороший сотрудник, как и супруг должен уметь работать в команде, быть нацеленным на общий результат, и безусловно, уметь управлять поведением партнера.

Практика показывает, что богатый потенциал коммуникаций в обучении детей часто не реализуется. На уроках окружающего мира в начальной школе процесс формирования коммуникативных УУД, на наш взгляд, представлен недостаточно, хотя именно эти уроки открывают большой потенциальный ресурс для формирования коммуникативной компетентности младших школьников благодаря не только предметному содержанию, ориентированному на исследовательскую деятельность, но и возможностям применения различных технологий обучения и воспитания.

Основой личностно-ориентированного обучения является технология сотрудничества. Исторически данная система сложилась в рамках советской школы и описывается в трудах А.С. Макаренко, Н.К. Крупской, К.Д. Ушинского и других отечественных педагогов [2]. В работах зарубежных педагогов идея совместного обучения оформилась в технологии Collaborative Learning и Cooperative Learning.

Педагогику сотрудничества можно определить, как основу для создания многих методических приемов, входящих в системы развивающего обучения (некоторые приемы, разработанные Ш.А. Амонашвили), хотя это не означает, что модели развивающего обучения берут за основу технологию сотрудничества. Педагогику сотрудничества нельзя выделить как отдельную систему, но ее можно отнести к группе «проникающих» технологий, на основе которых строятся большинство УМК и методических приемов [2].

Технология сотрудничества позволяет открыть младшим школьникам способы взаимодействия в коллективе, показать, что если ребенок чего-то не знает или не умеет, то он всегда может обратиться за помощью к соседу по парте или любому человеку из класса. Технологию обучения в сотрудничестве можно определить, как «симбиоз» с позиции «учитель-учащийся» и «учащийся-учащийся». Мы считаем, что именно такая позиция поможет компенсировать коммуникативную слабость младших школьников, развить навык управления поведением партнера.

Опытно-экспериментальная работа проводилась во 2 классах одной из нижегородских школ. В исследовании приняли учащиеся 50 человек (26 человек – состав экспериментальной группы и 24 человека – состав контрольной группы).

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами был проведен ряд методик, направленных на диагностику начального уровня сформированности коммуникативных УУД, представленных в Таблице 1.

Таблица 1.

Программа диагностики коммуникативных УУД

№ п/п	Группа коммуникативных УУД	Название методики
1	Коммуникация как основание внутригрупповых связей	«Социометрия» Дж. Морено (диагностика количественного уровня эмоционально-психологической близости в коллективе)
2	Коммуникация как интеракция (взаимодействие)	«Карта наблюдений» (диагностика коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника)
3	Коммуникация как кооперация (согласование усилий для достижения общей цели, организация и осуществление совместной деятельности)	«Рукавички» Г.А. Цукерман (направлена на выявление сформированности коммуникативных УУД и выявление умений работать в сотрудничестве)
4	Коммуникация как интериоризация (речевые действия, служащие средством коммуникации при передаче информации другим людям)	«Узор под диктовку» Г.А. Цукерман (направлена на диагностику умения слышать и понимать речь других)
5.	Коммуникация как способность найти выход из конфликтной ситуации	«Ответная реплика» модификация теста Розенцвейга (направлена на определения типа реагирования в конфликтной ситуации)

После проведения диагностических методик нами было выявлено, что у большинства учащихся экспериментальной группы степень сформированности коммуникативных УУД

находится на среднем уровне (47% учащихся показали средний уровень; 25% – высокий уровень; 28% – низкий уровень); у учащихся контрольной группы коммуникативные УУД сформированы в рамках средних показателей (50% - средний уровень; 25% - высокий уровень; 25% - низкий уровень). Полученные данные свидетельствуют о необходимости повышения коммуникативных навыков младших школьников.

При формировании коммуникативных УУД особое внимание уделялось формированию навыка управления поведением партнера, развитию контроля, коррекции, оценки, самооценки. Коммуникативные УУД призваны сформировать у учащихся 2 класса позицию «Мы вместе». Целесообразно использовать не разрозненные приемы из технологии сотрудничества, направленные на формирование коммуникативной компетентности младших школьников, но и составить программу, адаптированную для учащихся второго класса.

Целью реализации данной программы является содействие преодолению учащимися коммуникативных проблем, формирование необходимых коммуникативных навыков. Эксперимент проходил в течение учебного года.

Разработанная нами программа по формированию коммуникативных УУД (управление поведением партнера) представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

Программа формирования коммуникативных УУД (управление поведением партнера) для 2 класса

№ п/п	Название приема	Сроки реализации
1	Прием «Нашептывание на ухо» Цель: формирование навыков сотрудничества с учителем и сверстниками	17.01.2017 01.02.2017 20.02.2017
2	Прием «Задания в темноте» Цель: формирование приемов контроля и коррекции знаний	23.01.2017 15.02.2017 01.03.2017
3	Прием «Выполнение заданий одновременно с учащимися» Цель: формирование навыков сотрудничества, приемов контроля и коррекции деятельности учителя и сверстников	08.02.2017
4	Прием «Обмен заданиями» 1) Работа с одинаковыми заданиями; 2) Совместная работа по составлению задания Цель: формирование навыков сотрудничества, приемов контроля и коррекции учебной деятельности	01.03.2017 22.03.2017
5	Прием «Секрет» Цель: формирование навыков сотрудничества, понятия «команда» и «работа в команде», развитие эмоционально-положительного настроения к изучаемому предмету и приемов самооценки.	29.03.2017 10.05.2017
6	Прием «Клубок» Цель: формирование эмоционально-положительного настроения, снятие напряжения, развитие приемов контроля и самооценки деятельности учащихся	23.01.2017 29.03.2017
7	Групповой опрос Цель: закрепление материала раздела; формирование навыков контроля, коррекции и самооценки	30.01.2017
8	Составление кроссворда / синквейна Цель: систематизация материала, формирование навыков самооценки	06.02.2017 07.02.2017 30.03.2017

Данные приемы были применены на уроках окружающего мира в соответствии с УМК «Перспектива» (А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая). Каждый из приемов реализовывался в контексте темы, входящей в учебный план по дисциплине. Задания выполнялись в парах или группах.

Реализация представленных методических приемов показала хорошие результаты, учащиеся приобрели опыт использования контроля, оценки и коррекции в контексте технологии сотрудничества.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нами была проведена повторная диагностика. Экспериментальный класс показал положительную динамику (отражается в материалах констатирующего этапа исследования), его результаты оказались значительно выше по сравнению с результатами контрольной группы (55% и 30% соответственно)

Таким образом, нами было доказано, что технология сотрудничества в рамках уроков окружающего мира оказывает эффективное воздействие на формирование коммуникативной компетентности у детей младшего школьного возраста.

#### **Литература:**

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов / под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.
2. Виноградова, Н.Ф. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы» / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе// Начальная школа, 2007. - №18. – С. 25-29.
3. Курбатова А.С. Актуальность В.В. Розанова (размышления философа о семье и школе) / А.С. Курбатова // Философские науки. 2006. - №6. - С.94.
4. Курбатова А.С. Влияние педагогических фактов на нравственное развитие младших школьников / А.С. Курбатова//Международный журнал экспериментального образования. - 2016. - №1. - С. 185-188;  
URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=9416> (дата обращения: 09.04.2017).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

**УДК 373.24**

**Потанина П.Ю.**, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
**Ханова Т.Г.**, кандидат педагогических наук, доцент

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ХУДОЖЕСТВЕННО– ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Авторами представлен обзор некоторых инновационных технологий, используемых в современной дошкольной образовательной организации, направленных на развитие художественно-творческих способностей дошкольников через разные виды деятельности.

**Ключевые слова:** дошкольная образовательная организация, инновационные технологии, художественно–эстетическое развитие.

**P.Yu. Potanina**, Faculty of psychology and pedagogy, 2 year  
**Khanova T.G.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

### **USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES ARTISTIC-AESTHETIC DEVELOPMENT OF CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Annotation.** The authors present an overview of some innovative technologies used in the modern pre-school educational organization aimed at developing the artistic and creative abilities of preschool children through various activities.

**Key words:** pre-school educational organization, innovative technologies, artistic and aesthetic development.

На сегодняшний день система образования ориентирована на раскрытие творческого потенциала подрастающей личности ребенка. Активное познание социума осуществляется в разных видах деятельности, среди которых творчеству уделяется немаловажное значение. В наши дни творческая деятельность переживает необычайный расцвет: новейшие материалы, оборудование, инновационные технологии открывают неограниченные возможности для реализации творческих способностей.

Под инновационными технологиями в педагогической науке принято понимать современные нестандартные технологии, позволяющие обеспечить оптимальную обучающую среду и, тем самым, повысить результативность образования. Применение инновационных образовательных технологий позволяет найти подходы к решению основной задачи модернизации образовательного процесса, т.е. повышение качества и продуктивности образования. Само понятие "инновация" трактуется как новшество, разработка абсолютно нового решения, поэтому внедрение инновационных процессов непременно предполагает введение нового, оригинального. В образовательном процессе под термином «инновация» понимают введение новшеств в задачи, содержание, формы организации и методы осуществления деятельности педагога и ребенка.

Исходя из этого, необходимо раскрыть сущность понятия инновационного процесса, который, по мнению А.В. Петровского, «представляет собой комплексную деятельность по созданию (разработке), освоению, использованию и распространению новшеств, и охватывает множество различного рода изменений в образовательной системе» [3, с. 496]. Следовательно, инновационной следует считать «образовательную деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса, тогда как традиционная образовательная деятельность – это деятельность, благодаря которой обеспечивается стабильность образовательного процесса» [6, с. 576]. К инновационным технологиям художественно–эстетического развития, реализуемым в целях стимулирования творческого потенциала, как ребенка, так и взрослого, на наш взгляд, следует отнести следующие:

- технологию проектной деятельности;
- технология ТРИЗ;
- информационно–коммуникативные технологии;
- **технологию создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;**
- интеграцию образовательных областей;
- нетрадиционные техники.

Под методом проектов понимается способ организации познавательно–трудовой деятельности обучающихся. Главный основополагающий принцип метода проектов, по определению М.Б. Павловой, Дж. Питт, М.И. Гуревич, И.А. Сасовой, состоит в том, что применение метода проектов позволит обучающимся «освоить множество мыслительных операций, необходимых для эффективной творческой работы» [2]. Применение проектного метода в дошкольной организации нацелено на развитие творческой личности дошкольника. В современных дошкольных образовательных организациях широко практикуются следующие виды проектов:

- Исследовательские–творческие проекты, предполагающие детское экспериментирование, результаты которого визуализируются в виде альбомов, книг – самоделок, инсценировок, др.

- Ролево–игровые проекты с элементами творческих игр (театрализация), в которых дети в роли литературных персонажей стремятся найти способ решения проблемы.
- Информационно–практико–ориентированные проекты, в которых дети наряду со взрослыми осуществляют сбор информации и представляют ее в различных творческих продуктах (выставка, мини-музей, витражи).
- Творческие проекты – оформление результата деятельности в виде детского праздника, детского творчества, например, «Неделя Космоса», «Сказочная неделя» и др.

Психологические и педагогические исследования А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддьякова, А.Н. Леонтьева, Е.А. Флериной, Р.И. Жуковской, Т.С. Комаровой, Г.Г. Григорьевой показывают, что введение игровых приемов резко повышает эффективность обучения [1], поэтому начиная с младшего дошкольного возраста, педагоги вводят в образовательный процесс разнообразные виды проектов, в том числе:

- Комплексные: «Театр», «Сказки Пушкина»
- Творческие: «Поляна сказок», «Удивительный мир растений»
- Групповые: «Сказки о добре», «Я познаю себя», «Мир искусства»
- Индивидуальные: «Мои лучшие друзья», «Семейные традиции», «Семейный Герб»

- Исследовательские: «Вода вокруг нас», «Подснежники».

Технология ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, разработанная Г.С. Альтшуллером в 1946 г. и доведенная им в начале 60-х годов до технологии, помогает в развитии творческого воображения детей, логического мышления, умения ставить и решать проблему. Она включает специфические методы и приёмы:

- «Использование научно-фантастической литературы (НФЛ) в развитии творческого воображения;
- Оператор РВС (параметрический оператор);
- Метод моделирования «маленькими человечками» (ММЧ);
- Фантограммы;
- Метод золотой рыбки (метод разложения и синтеза фантастических идей);
- Ступенчатое конструирование;
- Метод ассоциаций;
- Метод тенденций;
- Метод скрытых свойств объекта;
- Взгляд со стороны;
- Изменение системы ценностей;
- Ситуационные задания;
- Приемы фантазирования (приемы генерирования фантастических идей);
- Шкала оценки НФ-идей «Фантазия-2»;
- Система упражнений по развитию творческого воображения (РТВ)» [5].

Применение ТРИЗ позволяет показать детям, что можно научиться мыслить нестандартно, творчески, пытаясь найти оригинальное решение непростых задач, т.е. стать изобретателем. Для этого необходимы наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, находить закономерные связи и зависимости – всё то, что принято называть творческими способностями.

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) – обобщающее понятие, под которым понимается использование в образовательном процессе различных технических устройств, механизмов, способов обработки информации, др. С появлением и развитием новейших информационных технологий предъявляются особые требования к дошкольному уровню образования, а именно внедрение современных информационных технологий (компьютеров, мультимедиа, интерактивных панелей, досок, столов, др.). На сегодняшний день дошкольные образовательные организации оборудованы необходимой техникой, в том числе интерактивными досками. Интерактивная доска или панель оживляет традиционные дидактические игры и упражнения, творческие задания, придавая им динамику, звук,

анимационные эффекты и др. Применение интерактивных средств в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности ребенка обеспечивает индивидуализацию обучения, развитие творческих способностей, создание эмоционально положительного микроклимата.

Технология создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации подразумевает, прежде всего, создание условий для изобразительной, художественно-речевой, музыкальной и театрализованной деятельности. Педагог создает центр так, чтобы дети могли свободно подойти к нему и выбрать любой интересующий его материал для творчества, проявляя тем самым свою самостоятельность и инициативность [4].

Говоря об интеграции как о целостном явлении, объединяющем образовательные области, разные виды деятельности, приемы и методы в единую систему, целесообразно подчеркнуть, что художественно-эстетическое развитие можно интегрировать с другими направлениями, ведущей формой которых становятся совместная со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, к примеру:

- Художественно-эстетическое развитие с экономическим воспитанием (дети лепят продукты, рисуют условные «деньги», продумывают костюм делового человека и т.п.).
- Художественно-эстетическое и национальное образование (изготовление национального костюма народа Татарстана, орнамента, роспись посуды и досок, лепка национальных сладостей и т.п.).
- Художественно-эстетическое развитие и нравственно-патриотическое воспитание.
- Художественно-эстетическое развитие и экологическое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие и информационно-коммуникативные технологии.

Для развития творческой личности в современной практике дошкольного образования рекомендуется использовать нетрадиционные техники. Эти техники необычны и доступны, и поэтому интересны как взрослым, так и детям дошкольного возраста. Рисовать пальчиками, делать рисунки собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы, штампы и получить забавный рисунок, использовать бросовый и природный материал, вот что на сегодняшний день интересно дошкольнику. Ребенок любит быстро достичь результата в своей работе, а перечисленные нетрадиционные техники способствуют этому: «Монотипия», «Волшебные нити» («Ниткография»), «Размытый рисунок» или «Красочки решили искупаться», «Растягивания краски», «Печать растений» или «путешествие красок на осенних листочках», «Печатка поролоном, ватой, бинтом», «Трафарет», «Художественный мусор» – фантазирование на мятом листе бумаги, «Фотокопия», «Граттаж», «Кляксография», «Рисование штрихом», «Диатипия», «Акватушь», «Акватипия», «Проявка фотокартин» в технике «рисование свечой или восковыми мелками», «Гофротрубочки», «Торцевание», «Фреска из скорлупы», «Эбру», «Пластилинография», «Рисование мыльными пузырями, солью, песком», «Рисование методом тычка; тычок сухой жесткой кистью», «Оттиск» (картофелем, бумагой, пробкой), «Рисование ватными палочками, рисование нитью», «Рисование двумя красками одновременно», «Печать-клише», «Точечный рисунок», «Пальцевая живопись» («пальцеграфия», «пальчики-палитра»), «Рисования ладонью», «Набрызг», «Витраж» [7, с. 158].

Таким образом, внедрение инновационных технологий в традиционную педагогическую систему художественно-эстетического образования способствует созданию необходимых условий для достижения нового качества художественно-творческого развития в дошкольной образовательной организации. Технологический подход, то есть внедрение новейших педагогических технологий, гарантирует высокие результаты в развитии дошкольника, успешное обучение в школе.

#### **Литература:**

1. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vseodetishkax.ru/doshkolnik->

[rebenok-ot-3-do-7-let/72-esteticheskoe-vozpitanie/1328-metody-i-priemy-obucheniya-izobrazitelnoj-deyatelnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta](http://rebenok-ot-3-do-7-let/72-esteticheskoe-vozpitanie/1328-metody-i-priemy-obucheniya-izobrazitelnoj-deyatelnosti-detej-doshkolnogo-vozrasta)

2. Павлова М.Б., Дж. Питт, Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ под редакцией И.А. Сасовой . М.: Вентана-Графф, 2003.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. М.: Академия, 1990. С. 496.
4. Потанина П.Ю., Ханова Т.Г. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО как фактор художественно-эстетического развития в условиях ФГОС ДО // В сборнике: Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 213-217.
5. Развитие творческого потенциала [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://4brain.ru/triz/tvorchestvo.php>
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Академия, 2002.
7. Технологии развития художественной одаренности детей: учебно-методическое пособие / составитель Н.Г. Куприна / Институт развития образования Свердловской области. Екатеринбург, 2012.

УДК 377

**Румянцева Н.А., Барина А.Н., Боряева И.Н.,**

факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс магистратуры  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Цыплакова С.А.)

### **ПРОБЛЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены методы и средства оценивания качества образовательного процесса, проанализированы современные подходы оценки качества образования и основные проблемы.

**Ключевые слова.** Качество, образование, методы, средства, образовательный процесс, методика.

**Rumyantseva N.A., Barinova A.N., Boryaeva I.N.**

Department of management and social and technical services  
(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Tsyplakova S. A.)

### **THE PROBLEM OF QUALITY OF EDUCATION**

**Abstract.** In article methods and means of estimation of quality of educational process are considered, modern approaches of an assessment of quality of education and the main problems are analysed.

**Keywords.** quality, education, methods, means, educational process, technique.

В современных подходах к оценке качества предоставляемых услуг в сфере образования, а так же при общей оценке эффективности и качества образования определяющее значение имеет оценка качества и объема усвоения знаний студентами. В настоящее время существует такая методика, которая позволяет объективно оценивать реальные знания обучающихся и их способность к реализации полученных знаний и сформированных компетенций на практике. Эта методика позволяет определить склонности



обучающегося к новациям и формирует склонность обучающихся к самосовершенствованию.

Формируемые у студентов в процессе обучения знания и умения, компетенции являются главным показателем, который учитывается работодателем. Осуществление управления образовательным процессом, как известно, основывается на объективном оценивании ситуации и результатов управленческих решений[3]. Сегодня существует проблема, связанная с оцениванием и контролем подготовки будущих специалистов. Эта проблема заключается в том, что ни одна из форм контроля не направлена на оценивание качества получаемого образования. В некоторых высших учебных заведениях имеет место оценка эффективности усвоения знаний и овладения навыками. В таких условиях, на наш взгляд, качественное и эффективное обучение становится невозможным, а его совершенствование и развитие – сложным и двойственным. Эти проблемы оказывают существенное влияние на конкурентоспособность образовательного учреждения и на трудоустройство его выпускников.

Необходимым решением этих проблем является определение и установление состава характеристик, отражающих возможность полноценной и эффективной оценки качества образования. Ведь качество и эффективность предоставляемых вузом услуг в сфере образования характеризуется множеством критериев. На наш взгляд, особое значение заключается в классификации данных критериев. Автором данной классификации является Э.М. Коротков. Он считает, что всю система полученных студентами знаний и сформированных у них компетенций можно дифференцировать на пять групп: профессиональные знания, готовность к профессиональной деятельности, структура индивидуально-профессиональных качеств, самосознание профессионализма и группа дополнительных качеств, которые отражают общекультурный потенциал успешной профессиональной деятельности.

Он пишет о том, что необходимо установить по четыре самые основные характеристики к каждой из данных групп. Вузы должны самостоятельно устанавливать данные характеристики для каждой из групп. Причем ограничений в наборе этих характеристик нет. Так, для группы профессиональных знаний можно определить такие критерии: уровень и структура получаемых профессиональных знаний, стабильность знаний, умение применять полученные знания на практике (овладение знаниями)[5].

В связи с этим образуется определенное количество (как минимум двадцать) основополагающих критериев оценки качества знаний. Данные характеристики могут быть использованы для контроля за качеством знаний, получаемых обучающимися, а так же для проведения анализа эффективности предоставляемых вузом образовательных услуг.

Существует множество методик, которые направлены на оценивание каждой их представленных характеристик. Самым эффективными из методов оценивания являются тестирование, деловая и ролевая игра, выполнение и анализ кейс-заданий[1]. Так же можно проводить анализ информации, накопленной в течение всего учебного процесса (оценки, обучающихся, их самостоятельная работа, участие в образовательном процессе), социометрическое исследование, проектирование концепций и другие. Все указанные методы находятся в определенной взаимосвязи, дополняя и конкретизируя друг друга. Но в тоже время, каждый из данных методов можно использовать для интерпритации различных критериев оценки качества знаний.

В настоящее время такие методы оценивания знаний как собеседование и устный ответ, являясь традиционными, широко используются многими образовательными учреждениями.

Преимуществом использования данных методов является то, что они достаточно просты в использовании, однако существуют и недостатки. Например, оценка качества знаний при использовании данного метода субъективна.

Применение данных методов вызывает множество споров. Это приводит к использованию инновационных, более объективных способов оценивания эффективности и качества знаний обучающихся.

Метод тестирования в свое время являлся таким нововведением в вопросах оценки качества образования. Он используется для оценивания разных характеристик знаний, профессиональных качеств личности, типов мышления, определения приоритетов, способностей. Но, на наш взгляд многие преимущества данного метода не достаточно осознаны и не полностью применяются в практике оценки эффективности образования в вузах[4].

Преимуществом использования тестов является то, что они позволяют объективно и соизмеримо дать оценку по таким параметрам знаний как структура знаний, их полнота и устойчивость. Так же они позволяют учитывать и потенциал всей группы обучающихся, и индивидуальные особенности отдельно каждого обучающегося. Посредством тестов можно оценить так же работу преподавателей.

Но существует и немаловажная проблема использования тестов – низкое качество. Многие тесты ориентированы не на развитие аналитической деятельности обучающихся, а лишь на механическое запоминание. Это происходит из-за присутствия элемента угадывания по формулировкам представленных вопросов, неясных или упрощенных критериев оценивания.

В связи с этим мы считаем, что необходимо проводить рецензирование каждого теста по таким критериям как: назначение, надежность, валидность, время, момент игры, мотивационная сфера, уровни сложности, соответствие рабочей программе.

Еще одним очень важным и эффективным, на наш взгляд, методом оценивания качества знаний, получаемых обучающимися, является деловая игра. Она дает оценку способности принятия управленческих решений, строит эффективную стратегию управления, профессионально ориентирует, ставит наиболее оправданные цели.

Так же средством оценивания эффективности знаний выступает кейс, его анализ производится в соответствии с целями профессиональной деятельности, находится его решение и производится работа экспертной оценки.

Тестовые задания, деловая игра и тесты не должны составляться по принципу выбора правильных или неправильных ответов и решений, что является основным при использовании данных методов. Главный критерий – успех. Его понимание устанавливает сам обучающийся и сам дает себе оценку. Это предполагает внешнюю заданность критериев ответов (правильных или неправильных), ориентирует на достижение успеха, реализацию своего плана действий, который составляет обучающийся. Обучающийся сам проверяет свою способность по реализации этой стратегии. Таким образом, оценивание качества получаемых знаний осуществляется по критериям, которые важны для самого студента. Так, на наш взгляд, должна строиться методология оценивания[2].

Однако, на этом этапе возникает другая проблема. Сможет ли выпускник вуза осознанно оценить свою стратегию профессиональной деятельности?

Профессиональное образование подразумевает уже развитые способности и умения определять цели, формулировать задачи, необходимые для их достижения, независимо от того, на какой ступеньке профессиональной карьеры находится человек.

На наш взгляд, эти показатели в будущем должны дополняться и корректироваться, но способность их постановки и есть истинный профессионализм, результат образовательного процесса. Средством оценивания эффективности образовательного процесса так же является приобретенная способность выстраивать стратегию деятельности.

Еще одним средством оценивания образовательного процесса является командная работа. Ее используют для проверки коммуникабельных способностей, умения подобрать и сформировать команду по определенным признакам и критериям. Команде поручается провести определенную работу. Эта работа оценивается в соответствии с определенной

программой оценивания социально-психологических характеристик командного поведения, способностей к организационной деятельности, лидерства и самооценки.

Подводя итоги, хочется сказать, что все средства и методы оценивания качества образовательного процесса находятся во взаимосвязи друг с другом, дополняют друг друга. Поэтому они должны использоваться в совокупности, а не обособленно.

#### **Литература:**

1. О построении общероссийской системы оценки качества образования: письмо Рособнадзора от 16.05.2005 № 01-203/08-01 // Офиц. док. В образовании. – 2013. С. 85
2. В.В. Азарьева, В.И. Круглов, Д.В. Пузанков, В.С. Соболев, И.В. Степанов, С.А.Степанов, В.В.Ященко. Методика оценки систем качества образовательных учреждений. – СПб.: ООО «Балтияр», 2015. – С. 88
3. В.В. Азарьева, В.И. Круглов, Е.А. Рябинина, В.С. Соболев, И.В. Степанов, С.А. Степанов, В.В. Ященко. Типовая модель системы качества образовательного учреждения. Руководство по качеству. – СПб.: ООО «Технолит», 2014 – С. 39
4. Бонюшко, Н. А. Повышение качества образовательных услуг на основе создания научно-исследовательских университетов / Н. А. Бонюшко // Экономические науки. – 2013. – С. 391
5. Гнатышина, Е. А. Модель управления качеством компетентностной подготовки педагога профессионального обучения / Е. А. Гнатышина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 3. – С.113
6. Цыплакова С.А. Обеспечение качества в высших учебных заведениях // В сборнике: Теоретические основы и инструментарий профессиональной экспертизы качества педагогического образования (для специалистов системы общего и профессионального образования) Сборник научных статей. под науч. ред. С.И. Назаровой. Санкт-Петербург, 2015. С. 52-55.

**УДК 371.4**

**Селихова Н.Н.**, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
**Илалдинова Е.Ю.**, доктор педагогических наук, доцент

#### **ВЗГЛЯД НА ЖЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТАТЬЯХ К.Д. УШИНСКОГО «ОДНА ИЗ ТЕМНЫХ СТОРОН ГЕРМАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ» И Н.И. ПИРОГОВА «ВОПРОСЫ ЖИЗНИ»**

**Аннотация.** На основе изучения трудов К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова проводится анализ их взглядов на проблему образования женщин в России середины XIX века в сравнении с западной системой женского образования.

**Ключевые слова:** женское образование, педагогическая система, практический опыт, общественная мысль, эмансипация.

**Selikhova N.N.**, Department of humanities, 2 year  
**Ilaltdinova E.Yu.**, doctor of pedagogical sciences, docent

#### **LOOK AT THE FEMALE EDUCATION IN ARTICLES OF K.D. USHINSKY “ONE OF THE DARKEST SIDES OF GERMAN EDUCATION” AND N.I. PIROGOV “LIFE MATTER”**

**Abstract:** Based on the study of works of K.D.Ushinskiy and N.I. Pyrohov analysis of their views on the problem of women's education in the middle of the 19th century in Russia in comparison with Western women's education system is carried out.

**Key words:** female education, pedagogical system, practical experience, public opinion, the

Проблема женского образования — одна из ключевых в формировании российской системы обучения и воспитания человека середины XIX века. Исторически сложилось, что только с эпохи Петра I женщина была введена в общественную жизнь, и это нововведение привело к тому, что общество начало понимать необходимость формирования института женского образования, зачатки которого уже тогда не соответствовали своему времени.

Актуальность этой проблемы исследователи связывают с тем, что многие деятели данного периода уделяли много внимания данной проблеме российского общества, так как во второй половине XIX века происходил расцвет педагогической мысли в связи с повышением гражданской сознательности, активной теоретической и практической деятельности образованной части населения [1; 2]. Вновь переосмысливалась роль женщины в историко-культурном процессе, а также возможности социально-педагогической направленности ее миссии в обществе. Необходимость решения этой проблемы требовала прогрессивных подходов, поэтому рассматривался опыт европейских стран (Швейцарии, Франции, Германии): изучались образовательные методики, программы, приемы, проверенные временем.

Объектом исследования выделен процесс развития идеи о необходимости формирования института женского образования в России XIX века. Предметом исследования стали статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и К.Д. Ушинского «Одна из темных сторон германского воспитания».

Проблема теоретического становления женского образования длительное время привлекает исследователей разных сфер науки. Ученые обращались как к истории возникновения данной проблематики (Е.И. Перфильева, О.Ю. Коплачева, А.А. Пономарева, Е.А. Андреева, А.И. Рослякова), так и к педагогическим особенностям женского воспитания (Т.И. Мишина, О.А. Андросова, В.И. Чумаков, Ю.А. Корпусова, Н.И. Мельникова). Проанализировав ряд исследований, посвященных истории российского образования и его теоретическим основам, была поставлена цель: рассмотреть происхождение и развитие общественно-научной мысли по проблеме женского образования в России XIX века на основе анализа произведений К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова.

Исходя из поставленной цели, решались следующие задачи:

1. Изучить теоретические источники по данному вопросу.
2. Провести сравнительный анализ статей.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что анализ произведений и выводы подтверждают значимость данной проблемы для российского общества: развитие общественной мысли основывается на историко-педагогическом подходе.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе анализа выводы могут быть использованы в практике освоения историко-педагогического знания в означенный период развития России.

Генезис женского образования в России пришелся на переломный этап в отечественной истории - середину XIX века, когда пореформенная и послереформенная жизнь страны приобретала особенный накал и активность, требуя перемен во всех сферах общества. Система образования находилась в эпицентре общественно-политической ситуации, множество публикаций ученых и публицистов отражало заинтересованность интеллигенции в решении данной проблемы (В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский и др.).

Немаловажным аспектом в рассмотрении перспектив развития страны явился статус женщины в российском обществе, который, как утверждает В.Н. Паршина, модифицировался: изменились ролевые функции женщины, трансформировались привычные модели взаимоотношений между мужчинами и женщинами [2, с.4]. Мы находим подтверждение этим словам в статье К.Д. Ушинского «Одна из темных сторон германского воспитания» (1860). Он пишет о том, что для христианства мужчина и женщина - личности

равноправные, равно самостоятельные и равно ответственные, которых только брак вводит в равноправные между собою отношения. А если мужчина и женщина равны по своему происхождению, значит должны получать одинаковое образование [4,с.285]. Но на деле было совсем не так. Так, исследователь исторических процессов данного периода развития России Е.А. Косетченкова утверждает, что не только консервативные силы, но и либеральные деятели народного просвещения вопреки тенденциям того времени, экономической обусловленности (развивающегося капитализма), все шире включавшей женщину в производственные отношения, не видели необходимости давать женщине глубокую общеобразовательную и профессиональную подготовку [1, с.9]. Известно, что проблемы женского образования в России волновали известного врача, общественного деятеля и истинного патриота Н.И. Пирогова, который, по замечанию К.Д. Ушинского, «пробудил спавшую до тех пор педагогическую мысль»[4,с.160]. Н.И. Пирогов в статье «Вопросы жизни» также подчеркивает желание общества отстранить женщину от участия в общественной жизни, в производственных отношениях, вывести ее за рамки научного общества, направить всю познавательную энергию женщины на семейные отношения: «Хотя ей и нельзя по нашим законам сделаться солдатом, чиновником, министром, но разве можно мужчине сделаться кормилицей и матерью - воспитательницей детей до 8-летнего их возраста? Разве он может сделаться связью общества, цветком и украшением его?»[3,с.134]. Он пишет: «Только близорукое тщеславие людей, строя алтари героям, смотрит на мать, кормилицу и няньку как на второстепенный, подвластный класс» [3,с.137]. Е.А. Косетченкова отмечает, что второстепенная роль в подавляющем большинстве общественных отношений и невозможность проявить себя способствовали проявлению недовольства среди образованных женщин, которые, понимая своё принижённое положение, видя низкую оценку своего труда, не могли бороться со сложившимися обстоятельствами [1,с.22].

Огромный вклад в становление системы женского образования в России внес К.Д. Ушинский, который был направлен Министерством народного просвещения в поездку по Германии и Швейцарии для получения опыта в организации женского обучения и написания пособия по педагогике. В течение этой поездки он составил определенное мнение о женских учебных заведениях и свои впечатления изложил в статье «Одна из темных сторон германского воспитания». В ней автор подробно и убедительно описывает положение женщины в немецком обществе того времени, которое нашло свое отражение в сформировавшихся в педагогической школе Германии двух взглядов на женщину. Ушинский пишет: «Немецко-хозяйственное направление выработано протестантской Германией под влиянием строгого протестантского взгляда на женщину. Это направление требует от женского образования, чтоб оно сделало женщину доброй христианкой, доброй женой, доброй матерью и, наконец, умной и бережливой хозяйкой»[4,с.287]. Затрагивая «просвещенную» Францию в аспекте данной проблемы, Ушинский пишет: «другое направление, идущее из Франции, из ее монастырско-придворных институтов, конечно, говорит также и о доброй жене, и о доброй матери, и о доброй христианке, но главная характеристическая черта его состоит в стремлении сделать женщину возможно более привлекательной и приготовить ее для парадных, а не для хозяйственных комнат»[4,с.288]. Вследствие существования двух этих направлений различалась также и программы, по которым обучались девушки. Первое направление предполагало изучение: письма, арифметики, пения, географии, истории, чтения, Библии, а так же предметов практического, хозяйственного отношения. Второе направление давало возможность бегло говорить по-французски, танцевать, а так же владеть светскими манерами и несколькими «бесполезными», по мнению автора, рукоделиями. Ушинский критикует существующую европейскую систему воспитания за её бесплодность, отсутствие целостности и одностороннее развитие девушек. Он пишет: «Школьная практика в Германии не выработала одного разумного направления в женском образовании и не уяснила его отличительного характера, то не сделала ли этого немецкая педагогическая теория, не раз упреждавшая практику?»[4,с.290]. К.Д. Ушинский, раскритиковав практическую составляющую,

обращается к теоретическим трудам классика немецкой педагогики А. Дистервега, педагогическая теория которого соответствует его взглядам на систему образования. По замечанию Т.А. Щербовой, педагогические идеи А. Дистервега рождались в процессе преодоления противоречий между теорией и практикой в социальных условиях раздробленного, консервативного общества, в котором прогрессивные идеи с трудом пробивали дорогу. Источником формирования педагогических идей А. Дистервега выступила его общественно-педагогическая практика, ориентированная на создание новой школы, освобожденной от пут сословности, гендерной и конфессиональной обусловленности [5].

Отдельное место К.Д. Ушинский и Н.И. Пирогов уделяют соотношению брака и образования. К.Д. Ушинский, критикуя сложившееся в обществе мнение о браке как главном факторе формирования личности женщины, пишет: «Нет ли тут уже сознательного расчета на то, чтоб отдать во власть мужчины такое несформировавшееся существо, с той целью, чтоб всякий муж сделал из него то, что ему нужно? Зачем так торопиться, бросить ее полуробенком, девочкой, в практическую жизнь и поскорее навалить на нее обязанности, которые помешают ей подумать о развитии своей собственной головы и своего сердца?» [4, с.295]. В.Н. Паршина отмечает, что прогрессивные люди того времени понимали необходимость ликвидации подчиненного положения женщины в семье, а взгляд на женщину как на существо неполноценное, не предназначенное для умственной деятельности есть «грубое извращение действительности, а семейные отношения, куда общество толкает девушку с раннего возраста, заслоняют собой развитие личности» [2].

Н.И. Пирогов, в свою очередь, также считает ошибочным тот факт, что женщина, состоящая в браке, не должна развиваться как личность: «Что, если спокойная, беспечная в кругу семьи жена будет смотреть с бессмысленной улыбкой идиота на вашу заветную борьбу?» [3, с.137]. Он убежден в необходимости качественного изменения не только социального, но и внутреннего (личностного) состояния женщины: «Не положение женщины в обществе, но воспитание ее, в котором заключается воспитание всего человечества, - вот что требует перемены. Пусть мысль воспитать себя для этой цели, жить для неизбежной борьбы и жертвований проникнет во все нравственное существование женщины, пусть вдохновение осенит ее волю - и она узнает, где она должна искать своей эмансипации» [3, с.138]. Н.И. Пирогов считает, что независимость женщины, улучшение ее положения возможно при реформировании женского образования, изменении общественного и государственного взгляда на эту систему: только когда женщина получит качественное образование, она сможет выйти из подчиненного положения. Подводя итог анализа двух произведений, можно увидеть сходства в позициях К.Д. Ушинского и Н.И. Пирогова на предмет исследования. Они состоят в следующем: авторы выступают против существующего униженного и положения женщин в системе общественной стратификации, осуждают отсутствие женского сегмента в высшем образовании. Ученые понимают миссию женщины в обществе, необходимость ее присутствия в различных сферах жизни и роль в историческом процессе: «... пусть женщины поймут свое высокое назначение в вертограде человеческой жизни. Пусть поймут, что они, ухаживая за колыбелью человека, учреждая игры его детства, научая его уста лепетать и первые слова и первую молитву, делаются главными зодчими общества» (Н.И.Пирогов) [3, с.138].

#### Литература:

1. Косетченкова Е.А. Становление и развитие женского профессионального образования в России в конце XIX - начале XX века: автореф. дис. кан. ист. наук [Электронный ресурс] URL: <http://cheloveknauka.com/stanovlenie-i-razvitie-zhenskogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-veka#ixzz4hpjyw2iV> (дата обращения 22.05.2017).
2. Паршина В.Н. Становление системы женского образования в России во второй половине XIX - начале XX века: автореф. дис. канд. ист. наук [Электронный ресурс] URL: <http://cheloveknauka.com/stanovlenie-sistemy-zhenskogo-obrazovaniya-v-rossii-vo-vtoroy-polovine-xix-nachale-xx-veka#ixzz4hpj1yi63> (дата обращения 22.05.2017)

3. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения/ Сост. А. Н. Алексюк, Г. Г. Савенок.— М.: Педагогика, 1985. -С. 133-138
4. Ушинский, К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К. Д. Ушинский. — М. : Издательство Юрайт, 2017. -359 с. (С.169-178)
5. Щербова Т.А. Возникновение и развитие принципа культуросообразности в немецкой педагогике первой половины XIX века: автореф. дис. канд. пед. наук [Электронный ресурс] URL: [http://lib.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis\\_64.exe](http://lib.omgpu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe) (дата обращения 22.05.2017)

УДК 373.24

Синева Е.Д., факультет психологии и педагогики, 2 курс  
Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

### К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕДИЙНЫХ ФОРМ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению возможности использования современных медийных форм в процессе социализации детей дошкольного возраста. Автор констатирует актуальность выдвигаемой проблемы, выстраивает методологический аппарат научно-исследовательской деятельности в рамках предлагаемой темы, намечает основные этапы работы и их содержательное направление.

**Ключевые слова.** Дети старшего дошкольного возраста, медийные формы, социализация.

Sineva E.D., department of humanitarian sciences, 2 year  
Belinova N.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

### TO THE QUESTION OF THE USE OF MEDIA FORMS IN THE SOCIALIZATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

**Abstract.** This article is devoted to the study of the possibility of using modern media forms in the process of socialization of preschool children. The author ascertains the urgency of the proposed problem, builds a methodological apparatus of research activities within the framework of the proposed topic, outlines the main stages of work and their content direction.

**Key words.** Children of senior preschool age, media-forms, socialization.

*Актуальность темы.* В современном мире в системе дошкольного образования произошли серьёзные изменения, которых не было с момента её создания. Во-первых, в связи с введением в действие нового «Закона об образовании в Российской Федерации» (ФЗ №273 от 29.12.2012) дошкольное образование становится первым уровнем общего образования. Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Во-вторых, требования к выпускнику дошкольного учреждения, в соответствии с новым ФГОС ДО, существенно возросли: если раньше на первый план выходила задача воспитания стандартного члена коллектива с определенным набором знаний, умений и навыков, то сейчас, стоит необходимость формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми [3].

Овладение социально-нравственными нормами поведения является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению социально-нравственных норм поведения. Просмотр медийных форм подводит ребенка к овладению социально-нравственными нормами поведения в обществе.

У истоков изучения проблемы социализации стояли многие исследователи: А.В. Мудрик, Ж. Пиаже, Р. Мертон, Л.С. Выготский, Р. Мокшанцев, А. Мокшанцева и многие другие.

Актуальность проблематики определила *цель* нашей научно-исследовательской работы: изучение методических аспектов обучения социально-нравственным нормам поведения детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью нами были определены следующие *задачи*:

1. Изучить теоретическую и научно-популярную литературу по заявленной теме.
2. Систематизировать современные методические подходы к развитию социально-нравственных норм поведения детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и апробировать специально-разработанный методический комплекс работы с детьми старшей группы, направленный на развитие социально-нравственных норм поведения детей.
4. Провести анализ опытно-экспериментальной работы; сформулировать выводы.
5. Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольного образования.

*Гипотеза*: обучение социально-нравственным нормам детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если в качестве основного средства использовать медийные формы - подборку современных мультфильмов.

*Методы исследования*: анализ литературных источников, количественный и качественный анализ экспериментальных данных, педагогический эксперимент.

*Объект исследования*: развитие социально-нравственных норм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

*Предмет исследования*: обучение социально-нравственным нормам поведения посредством современных мультфильмов.

*Практическая значимость* исследования заключается в определении возможности использования в практике работы педагогов дошкольных учреждений подобранного диагностического материала на определение уровня развития социально-нравственных норм поведения у детей старшей группы, а также специально-разработанного методического комплекса с использованием современных мультфильмов, направленного на развитие социально-нравственных норм поведения у детей старшего дошкольного возраста.

*Структурно* работа включает три этапа, аннотация содержательной составляющей которых представлена ниже.

На первом этапе мы предполагаем изучение теоретических основы социализации детей старшего дошкольного возраста, где предлагаем к рассмотрению такие теоретические аспекты как понятие о социализации, и ее сущность, факторы социализации, институты социализации и их состояние на современном этапе, особенности социализации дошкольников, воспитание как средство социализации детей.

Второй этап – теоретико-методологическая проработка аспекта «СМИ как один из основных этапов в социализации детей старшего дошкольного возраста», где раскрываем подвопросы: 1) СМИ – один из главных факторов социализации дошкольников; 2) развитие мультипликации; 3) мультфильмы, как одна из форм приспособления детей к жизни в социуме; 4) анализ современных мультфильмов.

Третий этап посвящен опытно-экспериментальной работе по изучению влияния медийных форм на социализацию детей старшего дошкольного возраста. Он иллюстрирует ход проведения педагогического эксперимента по проблематике исследования (констатирующий, формирующий и контрольный этапы). На данном этапе мы также формулируем методические рекомендации для педагогов дошкольного образования, по вопросам использования современных мультфильмов для развития социально-нравственных норм поведения дошкольников в образовательном процессе в детском саду.

Таким образом, подводя итоги нашего исследования по проблеме социализации детей старшего дошкольного возраста, отметим следующие моменты.



Установлено, что в дошкольном возрасте дети легче всего осваивают правильное восприятие социально-нравственных норм поведения в обществе. Подбирая мультфильмы для просмотра необходимо учитывать следующие требования к ним: высокую художественную ценность, идейную направленность: динамичность, лаконичность и вместе с тем образность героев; чёткость и последовательность развёртывания действия, занимательность содержания. Помимо этого, очень важно учитывать доступность содержания мультфильма и его объем. Этим требованиям соответствуют современные мультфильмы.

Экспериментальная работа по влиянию медийных форм на детей старшего дошкольного возраста включает в себя такие части как непосредственно просмотр мультфильма, беседа по вопросам продуктивного и репродуктивного характера, игра или продуктивно-творческая деятельность.

Проведя опытно-экспериментальную работу по проблеме изучения социализации детей старшего дошкольного возраста обучения, мы доказали гипотезу исследования, заключающуюся в том, что, действительно, влияние медийных форм на детей старшего дошкольного возраста было эффективным благодаря использованию в качестве основного средства подборку современных мультфильмов.

#### **Литература:**

1. Белинова Н.В. Дискурсивный подход к системе дошкольного образования//Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 2. С. 43-46.
2. Белинова Н.В., Старикова А.Ю. Игровая деятельность как одно из основных условий использования ИКТ в ДОО//Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития: сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. Инновационный центр развития образования и науки. Волгоград, 2014. С. 11-14.
3. Мудрик А. В. Социализация человека / А. В. Мудрик. – М.: Академия, 2004. 304 с.

**УДК 373.24**

**Старикова А.Ю.**, факультет психологии и педагогики, 2 курс магистратуры  
**Красильникова Л.В.**, кандидат педагогических наук, доцент

### **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальным проблемам внедрения информационно-коммуникационных технологий в математическое образование детей дошкольного возраста. Значительное место в статье отводится обобщению и систематизации основных подходов к применению информационно-коммуникационных технологий в дошкольных образовательных организациях.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста, электронные образовательные ресурсы.

**Starikova A.Yu.**, Faculty of psychology and pedagogy, 2 year master student  
**Krasilnikova L. V.**, candidate of pedagogical sciences, associate professor

### **PREPARING FUTURE TEACHERS TO USE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

**Annotation.** The article is devoted to actual problems of information and communication technologies in the mathematical education of preschool children. Significant place in the article is

given the generalization and systematization of the main approaches to the use of information and communication technologies in pre-school educational institutions.

**Keywords:** information and communication technologies in the mathematical education of children of preschool age, e-learning resources.

Процессы информатизации образования, закрепленные в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, затрагивают все направления деятельности образовательных организаций: управление, образовательный процесс, взаимосвязь с родителями, общественностью и педагогическим сообществом, повышение профессиональной компетентности педагогов [1]. Информатизация школьного, среднего специального и высшего образования проходит активно и достаточно успешно, преодолевая трудности и препятствия, которые, в первую очередь, связаны с материально-техническим обеспечением, во вторую очередь, с повышением информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Другая картина наблюдается в работе дошкольных образовательных организаций (далее по тексту ДОО), где компьютеры продолжают оставаться редкостью и мало освоенным инструментом образования. Дошкольная образовательная организация, как носитель культуры и знаний, не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (далее по тексту ИКТ) педагогами для повышения эффективности образовательного процесса.

Воспитатели дошкольных образовательных организаций обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, реализовать идею преемственности дошкольного и начального образования. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

Очень важно, чтобы педагоги умели и, самое главное, имели возможность и желание использовать ИКТ в своей работе. Необходимость подготовки студентов педагогического колледжа к использованию средств ИКТ в работе с дошкольниками и определила тему нашего исследования.

Цель исследования: разработать и экспериментально апробировать комплекс методико-математических занятий со студентами педагогического колледжа по применению ИКТ в работе со старшими дошкольниками.

На основе цели исследования нами были определены его задачи.

На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии».

Раскрыть возможности применения средств ИКТ в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста

Систематизировать описанные в литературе технологии и методы подготовки студентов к использованию средств ИКТ в работе с дошкольниками.

Разработать комплекс занятий по методике математики при подготовке студентов педагогического колледжа к использованию средств ИКТ в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса занятий.

Нами был выполнен анализ понятия «ИКТ», «коммуникационные технологии», «информационные технологии». С учетом рассмотренных понятий, мы сформулировали определение ИКТ, под которым рассматриваем обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации.

В работе мы рассмотрели разные средства ИКТ, которые используются в детских садах на занятиях по математике. К ним относятся технические и аудиовизуальные средства обучения, в том числе и компьютерные. Так же было выделено понятие электронные образовательные ресурсы (далее по тексту ЭОР), под которыми понимаются учебные материалы, воспроизводимые с помощью электронных устройств.

На основе проанализированной научной литературы, методических разработок педагогов мы систематизировали виды ЭОР, которые предлагаются различными авторами.

1. ЭОР, в которых основной упор делается на использовании представленных в электронной форме «традиционных» для ДОО ресурсов — видео и аудио фрагментов, статических изображений и пр.

2. ЭОР, основанные на ресурсах, функционирующих только в цифровом формате — интерактивные плакаты, схемы, динамические модели, анимации, слайд шоу и пр.

3. ЭОР, в равной степени сочетающие оба выше обозначенных подхода (компьютерные игры: игры для развития памяти, воображения, мышления и др; игры-путешествия, «бродилки» и другие)

Особое внимание мы уделили основным направлениям работы со студентами педколледжей, в первую очередь рассмотрели активные и интерактивные формы и методы обучения. Построение обучения на деятельностной основе позволяет эффективно формировать у будущих воспитателей готовность к использованию новых технологий и современных компьютерных программ.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа на базе Нижегородского государственного педагогического колледжа им. К.Д. Ушинского. В исследовании принимало участие 15 студентов заочной формы обучения – 1 группа.

На констатирующем этапе для определения уровня обученности был выбран метод анкетирования. Анкета для студентов являлась анонимной, и состояла из четырнадцати вопросов. Из предложенных вариантов ответов анketируемые могли выбрать один (несколько) или предложить свой ответ. Мы детально проанализировали ответы на все вопросы анкеты.

Приведем несколько иллюстрирующих примеров. Например, на вопрос №5: «Какие средства ИКТ Вы использовали в работе с детьми (в период педагогической практики)?» На этот вопрос давалось перечисление ИКТ средств, необходимо было выбрать один или несколько ответов.

Приоритетом для студентов педагогического колледжа были развивающие и обучающие игры (45%) и DVD– фильмы (30%). Остальные средства ИКТ используются редко.



Рис. 1 Анализ результатов ответов студентов педагогического колледжа на вопрос № 5 анкеты

На вопрос №11: «Способны ли Вы самостоятельно реализовать в своей педагогической практике профессиональные задачи с использованием ИКТ?» - нами были получены следующие ответы.



Рис. 2 Анализ результатов ответов студентов педагогического колледжа на вопрос № 11 анкеты

По результатам анкеты было определено, что студенты имеют недостаточный уровень знаний о средствах ИКТ и средний или низкий уровень готовности к их использованию.

В качестве второй диагностической методики использовалось задание проективно-ролевого характера. Студентам было предложено составить конспект занятия по математике в старшей дошкольной группе с использованием ИКТ технологий.

Критерии оценки конспекта:

Использование ИКТ средств и видов: не использовалось, частичное использование, использование ИКТ в полной мере

Качество использования ИКТ: целесообразное использование, нецелесообразное использование

Анализ конспектов занятий по математике показал, что в 60% выполненных работ студентами педагогического колледжа ИКТ вообще не использовались, но следует отметить, что конспекты были составлены грамотно, все задачи подобраны в соответствии с возрастом и с учетом программы.

У 35% студентов конспекты можно оценивать с позиции частичного использования ИКТ, но не во всех случаях это было целесообразно. В данных конспектах используются такие виды ИКТ, как: работа с интерактивной доской, компьютерные презентации, показ фрагментов мультфильмов. Только 8 % студентов из этой подгруппы сделали попытку использовать анимационную презентацию для проведения занятия с детьми.



Рис. 3 Анализ результатов выполнения студентами педагогического колледжа проективно-ролевых заданий

После распределения конспектов по разным уровням, можно сделать вывод, что 60% студентов находятся на низком уровне, 35% студентов на среднем и 5% студентов на высоком уровне.

С учетом этих данных нами был разработан комплекс занятий, который был направлен на ознакомление студентов со средствами ИКТ и формирование у них умений использовать ИКТ на математических занятиях с дошкольниками и для подготовки к ним.

Формирующий эксперимент предполагал проведение занятий по методике математики со студентами педагогического колледжа в рамках лекционного и семинарского курса.

В соответствии с рабочей программой педагогического колледжа по дисциплине «Теория и методика элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» нами было составлено дополнение к программе в форме методических разработок на тему: «Подготовка студентов к использованию ИКТ на занятиях по математике». Данный экспериментальный курс включал 10 занятий, в том числе 5 лекций, 2 семинара и 3 практических занятия.

Нами применялись формы и методы работы со студентами, которые предполагали включение студентов в активную деятельность по осмыслению нового для них материала и практическую его реализацию.

Например, после изучения основной лекции по созданию компьютерных презентаций, студентам почти на каждом практическом занятии давалось задание по созданию презентаций или проектов. Студенты разбивались на пары, каждой паре давалась своя индивидуальная тема, по которой нужно составить проект. В данный проект должно входить одно занятие с детьми дошкольного возраста по математике с использованием ИКТ.

В конце курса было предусмотрено написание студентами конспектов занятий по математике с детьми, предполагающих использование средств ИКТ. Студенты на практике создавали и защищали творческую работу (конспект занятий), тем самым, закрепляя полученные знания, умения и навыки.

На контрольном этапе эксперимента было повторно проведено анкетирование, по результатам которого мы для каждого вопроса составили сопоставительные диаграммы, позволяющие определить наличие позитивных изменений.

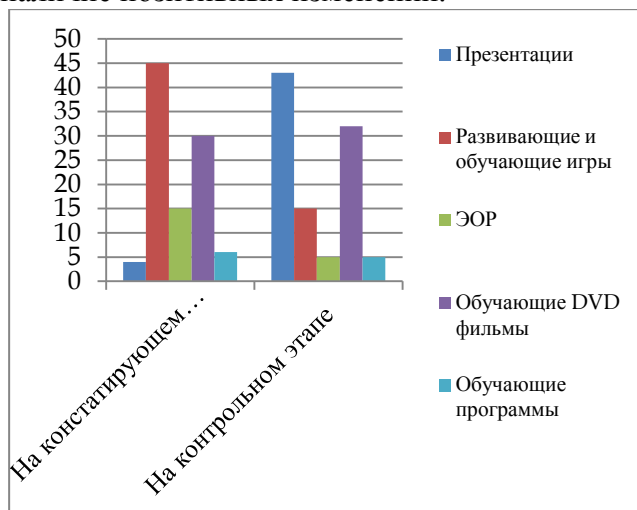


Рис. 4 Сравнительный анализ результатов ответов студентов педагогического колледжа на вопрос № 5 анкеты на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

Студенты после завершения экспериментальных занятий стали использовать в педагогической деятельности не только развивающие и обучающие игры, но и презентации, обучающие фильмы, производят поиск новой информации в Интернете.

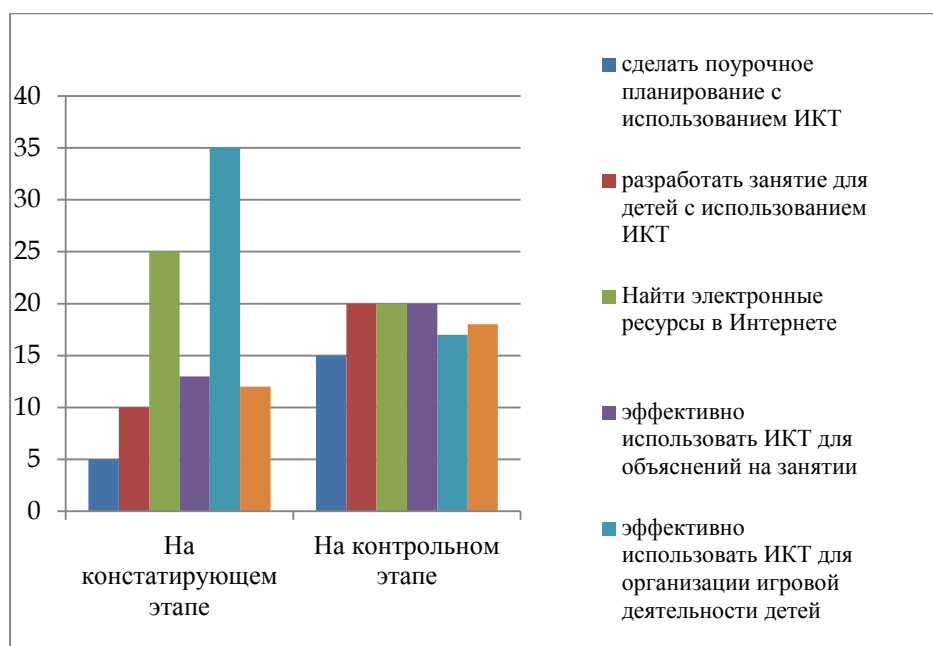


Рис.5 Сравнительный анализ результатов ответов студентов педагогического колледжа на вопрос № 11 анкеты на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

На диаграмме мы можем увидеть, что студенты после изучения лекций могут самостоятельно реализовывать профессиональные задачи, такие как: планировать и разрабатывать занятия с детьми, осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, использовать ИКТ - технологии, как для объяснения материала, так и организации игровой деятельности.

Как и на первом этапе, было дано задание студентам, составить конспект занятия по математике в старшей группе с использованием ИКТ – технологий.

Анализ конспектов занятий по математике в старшей группе на контрольном этапе показал, что 37% студентов выполнили задание успешно. ИКТ – технологии на занятии по математике были использованы целесообразно на протяжении всего занятия.

25 % выполненных работ оценивалось с позиции частичного использования ИКТ - технологий. В этих конспектах использовались такие виды ИКТ, как: интерактивные доски, презентации, с использованием мультимедийного проектора, фрагменты мультфильмов, аудио-видео ресурсы.

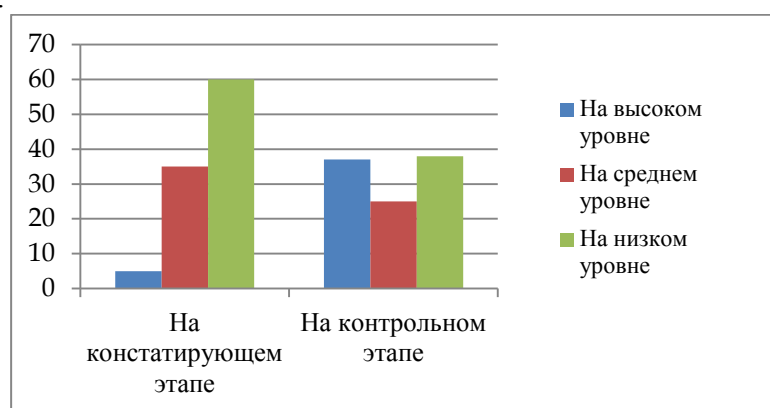


Рис. 6 Сравнительный анализ результатов выполнения студентами педагогического колледжа проектировочных заданий, на этапах констатирующего и контрольного экспериментов

Таким образом, была подтверждена гипотеза, согласно которой возможно сформировать достаточный уровень подготовки студентов к применению средств ИКТ для формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников, если будет разработан и использован специальный методико-математических занятий. Тем не менее, 38% студентов не использовали средства ИКТ. Это говорит о том, что

необходима более продолжительная работа по формированию у них готовности к использованию ИКТ и умению их применять. Это может стать основой дальнейшего исследования.

#### **Литература:**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ в редакции на 01.09.2015 г. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.
2. Козлов О.А. Формирование ИКТ-компетентности управленческих и педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия // Вестник Мининского университета, 2016, №2. (дата обращения 24.04.2017)
3. Красильникова Л.В., Старикова А.Ю. Информационно-коммуникационные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования, 2016, № 52-7, С. 196-205.

**УДК 378**

**Сундеева М.О.**, факультет управления и социально-технических сервисов, 4 курс  
**Хижная А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент

### **ФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В КОЛЛЕДЖЕ**

**Аннотация.** В статье раскрывается проблема изменения содержания обучения в системе СПО. Рассматривается алгоритм формирования содержания учебной дисциплины. Предложен вариант разработки рабочей программы по дисциплине общепрофессионального цикла.

**Ключевые слова:** профессиональное образование, содержание обучения, учебная дисциплина, рабочая программ.

**Sundeeva M. O.**, faculty of management and socio-technical services, 4 year  
**Hizhnaya A.V.**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor

### **THE FORMATION OF THE CONTENT OF LEGAL DISCIPLINES IN COLLEGE**

**Abstract.** The article reveals the problem of changes in the content of training in the system software. The algorithm of forming the content of the discipline. With the establishment of a work program for the discipline of General professional cycle.

**Key words:** professional education, content of training, the discipline, the working programs.

Профессиональное образование специалиста среднего звена наряду с фундаментальными знаниями базируется на содержании общепрофессиональных и специальных дисциплин. Более востребованными на современном этапе становятся квалифицированные рабочие, служащие и специалисты среднего звена, которые обладают профессиональными компетенциями и соответствуют новаторским требованиям непрерывного производства. Перед системой профессионального образования встает проблема подготовки специалиста, востребованного на современном рынке труда [4, С. 302].

В связи с чем возникает вопрос об изменении содержания профессионального обучения, направленного на повышение уровня профессиональной подготовки студента, развитие интереса обучающихся к приобретению новых знаний, профессиональной мобильности, гарантии трудоустройства.

Содержание обучения определяется его целями, условно подразделёнными на две группы [1, С. 27]: внешние – а именно цели, которые поставлены обучающемуся; внутренние – цели, которые поставлены самим обучающимся.

Содержание обучения определяется государственными образовательными стандартами, которые являются инвариантной основой, обязательной для усвоения всеми учащимися, отражающей интересы государства в конкретном учебном предмете [5, С. 29].

Учебная дисциплина считается разработанной в том случае, если она соответствует определенным требованиям, а именно: установлено ее место в учебном плане; определено содержание (состав и структура учебных элементов); установлен объем времени, необходимого для изучения дисциплины; проведено разделение теоретических и практических занятий, а также установлена последовательность их проведения; установлены межпредметные связи; утверждена в качестве официального документа типовая или рабочая программа [2].

Определение состава структурных элементов содержания, а именно знаний, умений, навыков, исходит из целей учебного процесса. Ведущие компоненты предмета можно представить в виде следующих блоков [2]:

1. определение ведущего компонента содержания учебной дисциплины;
2. разработка таксономии целей учебной дисциплины;
3. предварительное наполнение ведущего компонента содержания учебного предмета;
4. экспертная оценка и корректировка содержания учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины в системе среднего профессионального образования является одним из основных документов ППСЗ по соответствующей специальности СПО [5].

Алгоритм разработки программы учебной дисциплины [3, С. 72]:

- анализ ФГОС СПО и учебного плана по специальности оформление титульного листа;
- заполнение раздела «Паспорт рабочей программы дисциплины»;
- заполнение раздела «Структура и содержание учебной дисциплины»;
- заполнение раздела «Условия реализации программы дисциплины» [3, С. 72];
- заполнение раздела «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины».

Исходя из вышеизложенного, мы предлагаем следующий вариант рабочей программы по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» общепрофессионального цикла по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК 4: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 9: Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2: Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах.

ПК 1.4: Осуществлять межбанковские расчеты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- виды правонарушений и юридической ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 87 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 часа.



Тематический план включает в себя 2 основных раздела, включающих в себя:

– *гражданско-правовое регулирование предпринимательской деятельности* (Правовой статус: предпринимательской деятельности; юридических лиц (коммерческих (хозяйственных товариществ и обществ, крестьянских хозяйств, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий) и некоммерческих организаций (потребительские кооперативы, религиозные организации и др.) и индивидуальных предпринимателей; правовые основы юридической ответственности субъектов предпринимательства (судебные и внесудебные формы разрешения споров)

– *регулирование банковской деятельности* (система банковского законодательства; правовая природа договорных отношений в банковской деятельности. Правовое регулирование: расчетов; деятельности кредитных организаций на рынке ценных бумаг; валютных операций).

Таким образом, программа курса даёт возможность ознакомления с актуальными проблемами современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. В программе акцентируется внимание на предпринимательском и банковском праве.

#### **Литература:**

1. Анашкина, И.В. Методические рекомендации по разработке рабочих программ профессиональных модулей и учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СПО / Анашкина И.В. – Тамбов : Изд-во ООО Орион, 2012. – 55 с.

2. Библиотекарь [Электронный ресурс]. //Учебный предмет и учебная программа. URL: <http://bibliotekar.ru/pedagogika-3/115.htm> Дата обращения – 25.05.2017.

3. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.Е. Эрганова.-М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 160 с.

4. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учеб. пособие / М.Т. Громкова .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 497 с.

5. Письмо Управления среднего профессионального образования от 31.01.2002 № 18-52-116ин/18-15 «Рекомендации по разработке примерных программ учебных дисциплин по специальностям среднего профессионального образования».

#### **УДК 378.14**

**Трутанова А.В.**, факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс  
**Ваганова О.И.**, кандидат педагогических наук, доцент

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Статья рассматривает факторы использования учебными заведениями электронного обучения. Выделяется роль смешанного обучения в современной высшей школе: стимулируется выработка навыков самообразовательной деятельности и поиска информации.

**Ключевые слова.** Смешанное обучение, традиционное обучение, электронное обучение.

**Trutanova A.V.**, Faculty of Management and Socio-Technical Services, 1 year  
**Vaganova O.I.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

### **ORGANIZATION OF MIXED TRAINING IN HIGHER SCHOOL**

**Abstract.** The article considers the factors of the use of e-learning by educational institutions. The role of mixed education in modern high school is singled out: the development of skills of self-educational activity and information retrieval is stimulated.

**Keywords.** Mixed training, traditional training, e-learning.

В современных условиях роль электронного обучения все продолжает возрастать, а традиционные формы уходят на задний план. Однако, было замечено, что использование электронного обучения в сочетании с традиционным гораздо более продуктивно, нежели их отдельное применение.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. дает определение электронному обучению как организации образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1]. Программы подготовки бакалавриата по различным направлениям ставят задачи формирования у студентов ряда компетенций, напрямую связанных с ИКТ: владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умение анализировать информацию, находящуюся в компьютерных сетях и корпоративных информационных системах; понимание роли и значения информации и информационных технологий в современном обществе.

Использование учебными заведениями электронного обучения, обусловлено следующими факторами:

- удовлетворение потребностей студентов в активном использовании сети Интернет;
- стимулирование педагогических нововведений;
- эффективная организация сотрудничества на внутривузовском и межвузовском уровнях;
- упрощение доступа к образованию разных категорий населения [2].

В зависимости от степени использования образовательным учреждением ИТ-технологий, различают смешанное (blended learning) и электронное обучение.

В дидактическом плане в LMS осуществляются следующие действия:

- доставка информации - это электронный учебник, презентации, тематики форумов, контрольных и курсовых работ, календарный план изучения дисциплины, критерии оценок выполненных заданий, список литературы, объявления, ссылки, в том числе и на открытые образовательные ресурсы;
- коммуникации - через форум, электронную почту, чат;
- организация групповой (форум, вики-страницы) и индивидуальной (обмен файлами) работы студентов;
- контроль знаний посредством тестирования (тест-самопроверка, тест-экзамен).

С точки зрения организации учебного процесса LMS дает возможность отслеживать результаты обучения:

- контроль успеваемости в баллах, выставленных преподавателем в соответствии с БРС оценки знаний и перенесенных в электронный журнал;
- генерация отчетов;
- сбор статистических данных [3].

Организации смешанного обучения помогают электронные образовательные платформы. Мы выделим наиболее популярную среди российских учебных заведений – Moodle.

Отметим важные особенности при создании и непосредственном функционировании учебных курсов среды Moodle. Сюда следует отнести возможность интерактивного взаимодействия пользователей электронного курса с преподавателем, а также друг с другом. Moodle предоставляет широкие возможности для коммуникации. Эта система предполагает

обмен файлами любых форматов. Существует возможность использования гиперссылок на внутренние и внешние образовательные ресурсы, которые связаны с изучаемым предметом, что облегчает поиск дополнительного материала для изучения дисциплины. Также можно использовать в образовательном процессе цифровой контент (графические, звуковые файлы и видео), позволяющий накопить и структурировать большое количество информации. Система позволяет четко планировать учебный процесс и управлять курсами на основе требований учебной программы и образовательных стандартов.

Анализируя публикации по проблеме реализации технологии смешанного обучения нами были выделены его характерные особенности.

В смешанном обучении смещаются акценты во взаимодействии преподавателя и обучающегося. Преподаватель осуществляет различные взаимосвязанные виды деятельности. Тьюторская является основной деятельностью преподавателя, помогая обучаемым с выбором индивидуальной образовательной траектории и консультируя по освоению изучаемого учебного материала. Выполняя организационную деятельность преподаватель от сообщения содержания учебного материала переходит к роли организатора образовательного процесса. Деятельность преподавателя как лектора осуществляется в ходе подготовки содержания учебного материала в электронной форме, обсуждении с обучаемыми сложных вопросов в режиме онлайн;

Основное внимание при смешанном обучении направлено на организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Электронное обучение позволяет самостоятельную работу обучаемого сделать целенаправленным, интенсивным и контролируемым процессом. Обучающийся может осваивать содержание учебного курса в удобное для себя время, в любом месте, по удобному для себя расписанию, согласовав возможность контакта с преподавателем. Обучение фокусируется на возможностях и потребностях студента, на помощи ему учиться. При смешанном обучении стимулируется выработка навыков самообразовательной деятельности и самостоятельного поиска информации. Развивается ответственное отношение к обучению, само мотивация, планирование времени и личной активности.

При смешанном обучении преподавателем организуется индивидуальная поддержка учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося путем онлайн-общения в чатах и форумах, так и посредством общения при очных занятиях.

Использование электронного учебно-методического комплекса учебной дисциплины предоставляет возможность в любой момент повторить изучаемый материал в режиме онлайн; осуществить самопроверку знаний по учебной дисциплине; изучить дополнительный материал.

Использование смешанного обучения обусловлено следующими обстоятельствами:

- полное использование электронного обучения подходит только для опытных студентов, которым легко взаимодействовать с преподавателями без непосредственных встреч;

- в отечественном образовании регламентация нормативными документами количества аудиторных занятий и порядка прохождения промежуточной и итоговой аттестации удаленными студентами ограничивает возможности обучения, осуществляемого полностью в режиме онлайн, но не препятствует реализации смешанного обучения [4].

Смешанное обучение позволяет строить образовательный процесс с учетом разнообразных форм организации обучения: очных встреч, телеконференций, консультаций по электронной почте, общения в чатах, интернет-тестирования.

Дидактическую эффективность электронных ресурсов обеспечивают взаимосвязь трех компонентов:

- структурированный учебный текст и поясняющие его мультимедиа-иллюстрации;
- тренирующие упражнения с возможностью оказания оперативной помощи;
- промежуточный и итоговый контроль уровня усвоения учебного материала [4].

Реализация такого подхода дает преподавателю возможность создания своего собственного учебного курса, который обеспечит объединение всех цифровых материалов по дисциплине.

Смешанное обучение обеспечивает качество подготовки высококвалифицированных специалистов, поскольку в электронной среде студенты приобретают компетенции не только по своему профилю, но и информационную компетенцию, необходимую и востребованную в современном мире. Электронные платформы стали неотъемлемым инструментом в образовательной жизни высшей школы.

#### **Литература:**

1. Ваганова О.И., Ермакова О.Е. Системно-деятельностный подход в развитии профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 [Электронный ресурс]. URL: <http://globalf5.com/Zhurnaly/Psihologiya-i-pedagogika/Vestnik-Mininskogo-universiteta/vypusk-2014-4> (дата обращения: 4.05.2017).
2. Кутепова Л.И., Никишина О.А., Алешугина Е.А., Лошкарева Д.А., Костылев Д.С. Организация самостоятельной работы студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3 (16). С. 68-71.
3. Кутепова Л.И., Паршакова А.М. Современные компьютерные технологии в проектировании линейных сооружений и инженерных изысканиях/В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 24-27.
4. Маркова С.М., Гладкова М.Н., Юртаева Т.С. Модульное содержание педагогической подготовки педагогов профессионального обучения//Хроники объединенного фонда электронных ресурсов Наука и образование. 2014. Т. 1. №1 (66). С. 90.

**УДК 378**

**Царева И.А.**, факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Цыплакова С.А.)

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности развития информационной культуры будущего педагога как интегративно-личностного качества, способствующего построению профессиональной карьеры в современных условиях модернизации образования. Определены педагогические условия, обеспечивающие развитие информационной культуры будущих педагогов.

**Ключевые слова:** культура, информационная культура, образование, профессиональная карьера.

**Tsareva I.A.**, Department of management and social and technical services  
(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Tsyplakova S. A.)

### **INFORMATION CULTURE IN THE PROFESSIONAL CAREER OF THE FUTURE TEACHER**

**Abstract:** In article features of development of information culture of future teacher as the integrative and personal quality promoting creation of professional career in modern conditions of modernization of education are revealed. The pedagogical conditions providing development of information culture of future teachers are defined.

**Keywords:** culture, information culture, sociocultural development, pedagogical conditions.

Обращение к личности как ценности актуализирует культурно-содержательные и организационные изменения в предоставлении качественных информационно-образовательных услуг за счет высокой культурной самоорганизации и профессионализма педагогов в решении ценностных задач профессионально-педагогической деятельности. Особое значение в этой связи придается развитию информационной культуры обучающихся как важному фактору, связанному с выполнением социального заказа на качество профессионально-культурной информационной подготовки специалистов [1, 2, 5].

Информационная культура раскрывается учеными различных областей знаний. В этой связи необходимо отметить исследования, отражающие аксиологические основы функционирования и анализа информации, в которых информационная культура представлена как область культуры, обусловленная ее ценностями и мировоззрением личности (Ю.С. Брановский, Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, А.С. Молчанов, Г.А. Стародубова, др.). В научных публикациях информационная культура рассматривается также как синоним понятия «информационная грамотность», определяющая «наличие у индивида критического отношения к информации, формирующегося в ходе практического осмысления результатов познания». Важными явились позиции ученых, в которых информационная культура представлена с точки зрения качественной характеристики личности, обеспечивающей ее жизнедеятельность, возможность развития, успешность профессиональной самореализации (А.Г. Гейн, Е.А. Медведева, И.Г. Хангельдиева, др.). Среди составляющих компонентов информационной культуры отмечаются сочетание культуры поиска информации и восприятия; умение свободно ориентироваться в информационном пространстве, анализировать, интерпретировать, преобразовывать информацию, прогнозировать и контролировать последствия компьютеризации (В.Е. Умников, др.); владеть регламентирующими нормами использования интеллектуальной собственности (В.А. Минкина, В.В. Брежева, др.); эффективно сотрудничать, проявляя творчество при осуществлении информационного обмена (А. Матюшкин-Герке, В.В. Бизюк, В. Каймин, др.).

Таким образом, информационная культура обусловлена индивидуально-личностными характеристиками, представляющими систему взаимосвязанных компонентов: мотивационно-ценностных, когнитивных, деятельностных, эмоционально-волевых. Их совокупность обеспечивает осознанную реализацию смыслов, значений, нормативов информационной культуры с точки зрения общекультурных и личностно-профессиональных ценностей; принятие информационного самосовершенствования и самореализации в профессии как ценности; необходимую системность и полноту овладения компетенциями и информационным опытом. Рассматриваемый аспект позволяет рассматривать информационную культуру как важный фактор, обеспечивающий мобильность будущего педагога в построении профессиональной карьеры в современных условиях модернизации образования [3, 4, 7].

Исследуемый контекст предполагает применение педагогических условий, направленных на повышение уровня информационной культуры будущих педагогов. Мы выделяем пять групп педагогических условий.

*Первая группа - социально-мировоззренческие условия* – направлена на осознание развития информационной культуры как личностно, социально и профессионально необходимой целостной системы подготовки, активно влияющей на эффективную профессиональную деятельность. Важность осознания информационной культуры характеризует методологическую роль информации в современном мире; систему взглядов и позиций в процессе информационного взаимодействия; развитие конструктивных коммуникативных навыков, необходимых в профессиональной деятельности. Данная группа условий обеспечивает мотивационно-целевую направленность развития информационной культуры обучающихся, которая соотносится с результатом обучения, ценностными ориентациями, оказывает существенное влияние на социально-нравственные аспекты, отражающие знания, идеи, нормы, традиции в реализации профессиональных функций.

*Вторая группа – инструментально-технические и информационно-обучающие условия* – обеспечивает предметно-содержательное построение социокультурной информационно-образовательной среды в соответствии с принципами научности, социальной активности, профессиональной мобильности, системности. Это предполагает использование компьютерных электронных учебников; создание электронных каталогов, электронной почты, а также наличие и использование локальных и глобальных сетей связи и обмена данными, мультимедийных технологий, электронной библиотеки; применение компьютерных систем и программ обучения, контроля, др.

*Третья группа – содержательно-методические условия* – отражает когнитивные аспекты овладения сущностными понятиями культуры, в том числе информационной; обеспечивает системное изменение содержания обучения путем включения знаний, умений и навыков, направленных на формирование необходимого уровня личностной, общекультурной, деятельностной и информационной компетенций.

*Четвертая группа – процессуально-деятельностные условия* – специально организует и обеспечивает поэтапный процесс развития информационной культуры обучающихся на принципах и методах интерактивного обучения и оценивания. Овладение информационно-образовательными технологиями расширяет возможности саморазвития в области различных форм коммуникаций за счет открытости, проблемно-поисковой информативности образовательного процесса, обеспечивая потребность обучающихся в получении качественных образовательных услуг. Для будущего педагога дошкольного образования овладение информационными образовательными технологиями становится активным способом обновления форм и методов работы с детьми с позиции современных принципов информатизации общества; информационно-насыщенной образовательной среды, обогащающей интеллектуальный, творческий и эмоциональный опыт ребенка, позволяющей усилить познавательную активность в приобретении и осмыслении знаний, что в будущем поможет ему адаптироваться к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами, вызовами и рисками.

*Пятая группа – рефлексивно-оценочные условия* – характеризует совокупность ожидаемых результатов обучения и реально сформированной информационной культурой. Выраженные в общепризнанных терминах оценки качества образовательных достижений, представляют возможности проявления информационной культуры обучающимися: направленность на общечеловеческие ценности, образованность; информационная дисциплина, увлеченность, инициативность, грамотность и компетентность в использовании информационных ресурсов, коммуникативных технологий; информационная ответственность; конструктивное взаимодействие в информационном пространстве; др.

Предлагаемые группы педагогических условий проходят апробацию в системе профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования, обеспечивая целостность и подвижность социокультурной информационно-образовательной среды, что приводит к получению системного общего результата – развитию информационной культуры.

#### **Литература:**

1. Бичева И.Б., Варивода В.С. Структура и содержание профессиональной этики будущего педагога: теоретико-образовательный контекст // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 6.
2. Бичева И.Б., Старикова А.Ю. Развитие информационно-коммуникационной компетентности будущих педагогов в образовательном процессе вуза. В сборнике Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 28-29 ноября 2016 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: ЗЕБРА, 2016. С. 300-303.
3. Бичева И.Б., Царева О.С. Развитие профессиональной мобильности магистрантов в социально-воспитательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 397.

4. Бичева И.Б., Царева И.А. Развитие критичности как важного качества построения профессиональной карьеры специалиста. Научные исследования и разработки 2016. IX Международная научно-практическая конференция. М.: Издательство «Олимп», 2016. С. 142-146.
5. Бичева И.Б., Челнокова Е.А., Юдакова О.В., Царева И.А. Профессиональное развитие личности педагога в современных условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-4. С. 16-22.
6. Куликова Е.А., Белинова Н.В. Особенности использования ИКТ в дошкольном образовании // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2015. Т. 1. С. 170.
7. Талипова Ю.Ш., Пушкарева Д.О., Бичева И.Б. Культура профессиональной деятельности будущего специалиста как условие его карьерного роста. В сборнике: Инновационные технологии управления: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 155-157.

УДК 376.42

Царькова А.Л., факультет психологии и педагогики, 4 курс  
Кудрявцев В.А., кандидат психологических наук, доцент

### ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОСТАЛОСТЬЮ

**Аннотация.** В данной статье даны результаты теоретико-эмпирического исследования особенностей представлений о семье и семейных ценностях умственно отсталых подростков. Результаты исследования свидетельствуют что, по мнению умственно отсталых подростков, родительское отношение к ребенку проявляется через удовлетворение потребностей жизнедеятельности, а также через проявление эмоционального принятия ребенка.

**Ключевые слова:** умственно отсталые подростки, родительская роль, семейные ценности.

**Tsarkova A.L.**, faculty of psychology and pedagogics, 4 year  
**Kudryavtsev V.A.**, Candidate of psychological Sciences, associate Professor

### CONCEPTS OF FAMILY AND FAMILY VALUES IN ADOLESCENTS WITH MENTAL REMAINING

**Annotation.** This article gives us the results of empiric-theoretical research of special features in ideas of mentally retarded teenagers about the parent's role of a husband and a wife. The results of this research indicate that in the judgment of mentally retarded teenagers, the parents' attitude to the child shows in satisfaction of child vital functions needs in well-brought-up.

**Key words:** the mentally retarded teenagers, the parent's role, the role of the family.

В современной специально-психологической литературе проблемы семьи и семейного воспитания в контексте поло-ролевого развития ребенка с нарушениями развития, и особенно интеллектуального, раскрыты недостаточно. Особенности процесса гендерной социализации подростков с умственной отсталостью представлены в специальной литературе достаточно фрагментарно.

Особого внимания заслуживает процесс семейного и полового воспитания умственно отсталых подростков, что объективно обусловлено состояниями их психофизического и интеллектуального недоразвития, недостаточным усвоением опыта нравственного поведения, отсутствием устойчивого ориентирования на этические эталоны и нормы взаимоотношений в различных социально-средовых ситуациях [6]. Решение связанных с этим задач реализуется через анализ и коррекцию особенностей ценностных ориентаций и

семейно-ориентированных установок подростков, оценку особенностей представлений умственно отсталого ребенка о себе как о будущем семьянине. Проблемы семьи, семейных ценностей достаточно полно раскрываются в трудах отечественных психологов Л.С. Выготского, Н.Д. Добрынина, В.В. Ильина, К.К. Платонова, Д.Н. Узнадзе И.С Кона, В.И. Переведенцева, В.А. Титаренко, А.Г. Харчева и др.[10].

Внимание именно к данной возрастной группе – подростковый возраст – обусловлено специфической динамикой развития, актуализация построения планов на будущее, осознание и переживание собственной поло-ролевой позиции [4]. Проблема подготовки учащихся специальных коррекционных образовательных школ VIII вида к будущей семейной жизни является весьма актуальной и на современном этапе развития общества [5]. Старшеклассники и выпускники школ-интернатов оказываются неподготовленными в вопросах семьи, брака, половых отношений [3]. Представления умственно отсталых подростков о таких понятиях как "семья", "нравственные отношения в семье", "роль и место семьи в общественных связях" – недостаточно сформированы в силу различных неблагоприятных социальных и материальных устоев семьи, а также дефицита собственной социальной позиции учащегося [8].

Семья играет особую роль в процессе формирования полово-ролевой идентичности. Именно в семье у ребенка формируется первое представление о поле, о своей принадлежности к определенному полу, о типичном поведении представителей мужского и женского пола. Адекватное формирование полово-ролевой идентичности способствует усвоению ребенком культурных норм, образцов поведения взрослых, развития коммуникативных навыков, нормальной адаптации и социализации ребенка [2]. Формирование семейной ролевой идентичности у умственно отсталых подростков не только обусловлено органическим поражением коры головного мозга, но и особенностями семейного воспитания, ведь большой процент таких детей воспитываются в так называемых проблемных семьях (неполные семьи, асоциальные родители и тому подобное), что значительно усложняет процесс социализации умственно отсталых подростков в условиях собственной семьи [7].

Формирование адекватных представлений о семье у подростков, в том числе и умственно отсталых, является обязательным фактором развития личности. Представление о семейных ролях супругов формируются, прежде всего, под влиянием родительской семьи ребенка. Подросток с умственной отсталостью в пределах собственной семьи усваивает преимущественно семейные роли, связанные с хозяйственно-бытовой функцией семьи. Основным путем усвоения ролей мужчины и женщины является подражание взрослым членам семьи [9].

Психосоциальное развитие личности умственно отсталого подростка или юноши включает в себя формирование представлений о родительских ролях мужчины и женщины. Родительская роль предполагает обеспечение удовлетворения потребностей жизнедеятельности ребенка, благополучие психического развития ребенка, воспитание и развитие. Эмоциональное отношение родителя к ребенку квалифицируется как феномен родительской любви. Родительская любовь предполагает признание самооценности ребенка [9].

Основы родительского ролевого поведения закладываются еще в детстве, в ситуациях детско-родительского взаимодействия, и актуализируются, когда человек становится сам родителем, следовательно, еще в подростковом и юношеском возрасте необходимо формировать основы родительского поведения. Традиционно это происходит, на примере собственной семьи ребенка и доступных семейных моделей родственников, соседей, ближайшего окружения, на основании чего и формируются представления о содержании, основных умениях и навыках родителя. Это весьма для подростков с умственной отсталостью, ведь большинство из них во взрослом возрасте становятся родителями, но имеют определенные трудности в реализации родительской роли.



Объектом нашего исследования являются социальные установки и ценностные ориентиры умственно отсталых подростков, а в качестве предмета исследования выбраны представления умственно отсталых подростков о семье, семейных ценностях и о себе как потенциальной матери\отце.

Гипотеза исследования предполагает, что основным направлением усвоения умственно отсталыми подростками и юношами представлений о родительских семейных отношениях является подражание стереотипов поведения собственных родителей (или лиц, выполняющих их функции).

Практическая значимость заключается в получении результатов теоретико - эмпирического исследования, в частности определении особенностей категоризации умственно отсталым подростком родительских ролей, могут быть использованы в практике воспитательной и психокоррекционной работы с подростками с умственной отсталостью, в частности при разработке программ гендерного воспитания, тренингов гендерной социализации.

В проведенном нами исследовании был использован комплекс психодиагностических методик:

1. Анкета «Я и моя семья». Анкета предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни подростков с умственной отсталостью.

2. Опросник «Семейные ценности» Мартыновой М.В., Константиновой М.С.. Цель – определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших. Данная методика проста в применении, содержит 30 вопросов, бланк ответов в виде таблицы, ключ для обработки.

3. Методика «Незаконченные предложения» (Сакс Леви). Обработка результатов исследования проводилась последующим показателям: «образ будущего», «цели в будущем», «субъективные способности», «возможные помехи в будущем», «предполагаемая помощь в будущем». В исследовании приняли участие 20 подростков с легкой умственной отсталостью, учащиеся школ-интернатов г. Нижнего Новгорода.

По результатам проведенного исследования можно сделать выводы, что респонденты имеют элементарные представления о том, что надо делать в тех или иных ситуациях детско-родительских взаимодействий, в большинстве случаев они также могут сказать как именно надо действовать, но что касается средств, которыми надо пользоваться во время решения, то здесь можно сказать, что подобными знаниями владеет лишь половина опрошенных. Анализируя ответы за наличием в них информации о том, какими нужно обладать специальными знаниями и умениями при решении проблем, которые касаются выполнения родительских обязанностей, можно сказать, что представление об этом у умственно отсталых подростков очень бедные и им очень трудно представить это самостоятельно. Конечно, это, в первую очередь, обусловлено наличием в них интеллектуальной недостаточности, а во-вторых, это может свидетельствовать о том, что подростки просто не было еще подобного опыта в своей жизни или, если он и был, то их родители или лица, выполняющие их функции, просто не смогли подробно объяснить и продемонстрировать.

По результатам констатирующего этапа исследования сделан вывод о том, что низкий уровень сформированности представлений о семье и семейных ценностей характерен для большинства испытуемых (70%). Эти дети чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, воспринимают других родственников враждебно. Традиции семьи не соблюдаются. В 80% ответов старшеклассников с умственной отсталостью будущее ассоциируется с личными увлечениями и удовольствиями. Практически каждый третий испытуемый упоминал про создание семьи, но только несколько человек смогли точно об этом сказать и описать возможную свадьбу и любимого человека. У большинства подростков с умственной отсталостью возможное будущее связано с приобретением профессии, возможностью заработать денег. Только 20% опрошенных акцентируют свое внимание на создании семьи как необходимой части своего будущего.. Таким образом, гипотеза о том, что

у умственно отсталых подростков недостаточно сформированы представления о семье и семейных ценностях подтвердилась. Так же следует отметить что в 40% случаев подростки с умственной отсталостью рассчитывают на помощь родственников (семьи), поддержку друзей, близких – 10%, 20% испытуемых уверены сами в себе и своих силах. В 10% ответов старшеклассники с умственной отсталостью уверены, что им поможет их будущая работа. Никто не рассматривает «общество» как источник потенциальной поддержки и помощи, при этом 50% опрошенных видят в других людях и обществе в целом – наиболее вероятную помеху их «светлому будущему».

К основным результатам исследований следует отнести и то, что, по мнению умственно отсталых подростков, родительское отношение к ребенку проявляется, прежде всего, через удовлетворение потребностей жизнедеятельности ребенка, проявление воспитательного воздействия (желательно, через поощрение, одобрение ребенка и исполнения ее желаний), а также через проявление эмоционального принятия ребенка, доброжелательное отношение, заботу и готовность оказать помощь. Кроме того, родительская роль предполагает заботу непосредственно о ребенке, а также выявление таких качеств личности по отношению к ребенку, как доброта, кротость, проявление уважения, любви, стремление помогать ребенку.

#### **Литература:**

1. Андреева Т. В. Семейная психология : учеб.пособ. СПб. : Речь, 2004. - 244 с.
2. Бессонова Г. П. Особенности развития ребенка в неблагополучной семье // Практична психология та соціальна робота, 2002, № 1, С. 39-42.
3. Веселова Т.С., Кудрявцев В.А. Социальные установки и ценностные ориентиры у подростков с нормативным и задержанным темпом психического развития // Современные проблемы науки и образования, 2014, С.69.
4. Галимова Н. М. Подготовка умственно отсталых старшеклассников к будущей семейной жизни: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00. 03-коррекц. педагогика (олигофренопедагогика)/Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2000. – 16 с.
5. Денисова, Е.Н. Формирование представлений о межполовых и семейнорольевых отношениях у умственно отсталых подростков в процессе коррекционного обучения и воспитания : дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Денисова. — М., 1998. — 185 с.
6. Заиграева, Н.В. Гендерная социализация и полоролевые представления подростков с интеллектуальной недостаточностью / Н.В. Заиграева, И.А. Коробейников // Дефектология. — 2007. — № 2. — С. 15–24.
7. Исаев Д. Н. Половое воспитание детей. Медико-психологические аспекты / Д. Н. Исаев, В. Е. Каган. - Л., 1988. - 160 с.
8. Москаленко, Н.В. Подготовка воспитанников-сирот с проблемами интеллектуального развития к самостоятельной жизни / Н.В. Москаленко, А.М. Щербакова // Дефектология. – 2006. – №1. – С.47-52
9. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : учеб.пособие / В. В. Ткачева. - М. : АСТ; Астрель. - 2007. - 318 с.
10. Хазиева Ф. В. Проблема подготовки старшеклассников к осознанному родительству [Текст] / Ф. В. Хазиева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). — Уфа: Лето, 2014. — С. 204-205.
11. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л. Б. Шнейдер. - М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс. - 2000. - 512 с. (Серия «Кафедра психологии»).

**УДК 37**

**Черняк Т.М.**, факультет дизайна изящных искусств и медиа-технологий, 2 курс  
**Сизова О.А.**, преподаватель

## О ПРИНЦИПАХ ФОРМИРОВАНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РЕПЕРТУАРА

**Аннотация.** В статье описаны принципы работы педагога-музыканта над формированием педагогического репертуара. В работе затронута проблема включения полифонических жанров в активный репертуар педагога-музыканта. Проанализирован музыкальный материал прелюдии и фуги фа-диез минор Дмитрия Шостаковича. Описан возможный путь построения и организации качественной и плодотворной работы педагога-музыканта над полифоническими произведениями для последующего включения его в репертуар педагога-музыканта.

**Ключевые слова.** Активный репертуар, полифония, педагог-музыкант, исполнитель, фортепиано, интерпретация.

Chernyak T. M., Department of design fine arts and media technology, 2 year  
Sizova O. A., teacher

## ABOUT THE PRINCIPLES OF FORMATION OF MUSICAL AND PEDAGOGICAL REPERTOIRE

**Abstract.** The article describes the working principles of the teacher-musician on the formation of pedagogical repertoire. In the work addressed by the inclusion of polyphonic genres in the active repertoire of the teacher-musician. Analyzed the musical material of the prelude and Fugue in f-sharp minor by Dmitri Shostakovich. Described the possible way of construction and organization of qualitative and effective work of the teacher-musician of the polyphonic works for later inclusion in the repertoire of the teacher-musician.

**Keywords.** Active repertoire, polyphony, teacher-musician, performer, piano, interpretation.

При обучении будущих педагогов-музыкантов исполнительскому мастерству, важно учитывать адекватный подбор музыкального материала. Построение музыкально-педагогического репертуара безусловно должно основываться на принципах разнообразия, логики и соразмерности с возможностями исполнителя.

В традиционной пианистической школе в программу итоговой аттестации входят произведения крупной формы, инструктивные жанры, романтические пьесы свободного построения а также полифонические произведения. Каждый из перечисленных, жанров произведений призван обозначить, выявить, развить индивидуальные способности обучающегося. Инструктивные жанры способны показать оснащенность и уровень технической подготовки, романтические пьесы демонстрируют эмоциональную составляющую личности исполнителя, крупная форма выявляет рациональное мышление, полифонические жанры активизируют буквально все перечисленные позиции.

Мы полагаем, что в программу текущего контроля обучающегося необходимо включение полифонического произведения на абсолютно всех этапах становления личности музыканта, так как процесс исполнения полифонии нацелен на выявление практически всех знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в области музыкального образования.

Проанализировав методологическую основу трудов в области музыкального искусства М.Е. Тараканова, В.А. Цуккермана, Л.А. Мазеля, Ю.Н. Холоповой, Е.А. Ручьевской, Л.А. Рапацкой, Л.В. Романовой, Н.А. Ивановой и др. можно сделать вывод, что приступая к разучиванию музыкального произведения важно разделить ее на несколько уровней этапов, направленных на активизацию внимания студента: изучение истории создания музыкального произведения, аналитическая работа над пианистическими и техническими сложностями разучиваемого произведения. Для примера подробного анализа выбрано полифоническое произведение Д.Д. Шостаковича Прелюдия и фуга фа- диез минор. Мы полагаем, что именно

данный пример произведения способен раскрыть разнообразнейшие аналитические приемы работы обучающегося в процессе разучивания музыкального материала.

Аналитическая деятельность музыканта, полностью подчинена раскрытию содержательной стороны музыкального произведения. «Особое внимание на занятиях со студентами по классу рояля, кроме технического совершенства исполняемых произведений, стоит уделить раскрытию внутреннего, эмоционального начала в каждом конкретном произведении» [1].

При первом прочтении музыкального материала, становится явным, что «музыкальное изложение прелюдии является прозрачным, графичным, что не облегчает работу исполнителю, а в большей степени усложняет ее. Сам музыкальный материал не имеет «густой», «вязкой» фактуры, в которой можно было бы «спрятаться» пианисту, в чем и заключается сложность.

Партия правой руки контрастирует партии левой. Работая над верхним голосом необходимо выбрать верное прикосновение, для выполнения точной авторской динамики.

Партия правой руки разнообразна с ритмической точки зрения. Встречающиеся контрастные ритмические рисунки способны не только активизировать слуховые представления, но и изменить ритм биения сердца, пробудить неоднозначные эмоции, что указывает на большую роль применения психологических эффектов в создании изучаемого произведения.

Важно отметить, что темп и движение данной пьесы является основополагающим фактором при ее исполнении.

Фуга наполнена образами войны и послевоенного мира.

Тема фуги являет стонущие речевые интонации, «моментами напоминая вопли страдающих людей» [2]. Для создания необходимого мрачного колорита композитор использует динамические и тонально-гармонические приемы.

Также при разучивании фуги, музыкант сталкивается с рядом исполнительских сложностей: широкое расположение фортепианной фактуры, разнообразие штрихов, особенности голосоведения, особенности динамического плана и т.д. Однако, преодоление указанных пианистических проблем, позволит приблизить музыканта к основополагающей цели: концертному исполнению.

**Теоретическая значимость** состоит в том, что описание и изучение проблем подбора грамотного педагогического репертуара помогают выявить важнейшие, основополагающие принципы построения учебного процесса в области музыкального образования.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что на основе примера анализа полифонического произведения возможно моделирование всей музыкально-педагогической деятельности, нацеленной на успешное освоение образовательной программы в области музыкального искусства.

И так, подробное изучение полифонического произведения средствами исполнительского анализа дает возможность обучающемуся не только построить и организовать свою деятельность по подбору адекватного педагогического репертуара, но и исполнить его на высоком профессиональном уровне.

#### **Литература:**

1. Борисевич Т.К., Сизова О.А., Сазанова М.В. К вопросу о музыкально-эстетическом воспитании младших школьников // Новая наука: от идеи к результату. – Уфа: ООО «Агентство международных исследований», 2016. – № 3–2 (72). – С. 54–58.
2. Гаккель Л.Е. Фортепианная музыка XX в. – Л.: Советский композитор, 1976.
4. Должанский А.Н. 24 прелюдии и фуги Д. Шостаковича. – Л.: Советский композитор, 1970. – 258 с.
- 3 Медведева Т.Ю., Сизова О.А. [Исполнительский анализ с применением инфомационных технологий как инструмент развития профессионального мышления педагога-музыканта](#) *Проблемы современного педагогического образования*. 2017. № 54-6. с. 193-200.
4. [Медведева Т.Ю., Лисенкова Е.А.](#) Современные тенденции в формировании содержания

дополнительного образования как фактора творческого развития и самоопределения личности. В сборнике: Роль психологии и педагогики в развитии общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный Центр «Аэтерна»; Ответственный редактор: Сукиасян А.А. -2014. -С. 26-28..

5. Сизова О.А., Бобровская С.С., Савельева С.И. [«24 прелюдии и фуги» Д.Д. Шостаковича в репертуаре будущего педагога - музыканта](#) // В сборнике: [современный взгляд на будущее науки](#) сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2017. С. 219-221.

6. Сизова О.А., Смирнова Д.С., Капитонова Я.А. [Формирование аналитического мышления будущего педагога - музыканта путем применения аудио - материала и информационных технологий](#) // В сборнике: [Проблемы и перспективы развития науки в России и мире](#) сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2017. С. 160-163.

**УДК 376.62**

**Чистяков А.М.**, факультет гуманитарных наук, 2 курс  
**Аксенов С.И.**, кандидат педагогических наук, доцент

### **ПРИДВОРНАЯ ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ПРЕСТОЛА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы образования правителей Российского государства, раскрываются методы и программы воспитания и обучения российских престолонаследников; представлена роль придворной педагогики в подготовке царских детей к будущей государственной деятельности

**Ключевые слова:** придворная педагогика, престолонаследник, образование, воспитание, лидерство, наставник

**Chistyakov A.M.**, Department of humanities, 2 year  
**Aksenov S.I.**, candidate of pedagogical Sciences, docent

### **COURT PEDAGOGY OF THE RUSSIAN THRONE**

**Abstract.** This article discusses educational issues of the rulers of the Russian State, reveals the methods and programmes of education and training of the Russian heirs; the role of the court pedagogy in the Tsar's children training for their future state activity

**Key words:** court pedagogy, heir to the throne, education, training, leadership, tutor

"Дело воспитания – такое важное и такое святое дело, такое решительное и непоправимое, что рука всякого истинно русского человека, прикасаясь к нему, невольно задрожит. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины..." (К. Д. Ушинский "Письма о воспитании наследника русского престола", письмо "О необходимости русского воспитания") Основоположник педагогики в России К.Д.Ушинский (1823-1871) видел тесную связь между воспитанием правителя и всей нации, требуя при разработке педагогики как «единства царя и государства», так и единства теории и практики, признавая неосновательным спор о преимущественном, а тем более исключительном, значении того или иного, указывая, что пустая, ни на чем не основанная теория воспитания оказывается такой же никуда негодной вещью, «как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Теория не может отказать от действительности, факт не может отказать от мысли» [4]. Проблема формирования

носителя власти рассматривается разными науками: политологией, историей, психологией, педагогикой. В ракурсе педагогической науки она связана с подготовкой престолонаследников к их будущей государственной деятельности как лидеров целой страны.

Известно, что самосознание формируется в детском возрасте и напрямую зависит от воспитания и обучения. Как отмечают исследователи, личность лидера является многомерным продуктом образования и самообразования, и чем качественнее образование правителя, тем успешнее судьба его государства [6]. История доказывает, что образовательная система в России появилась ко времени правления государя Алексея Михайловича. Первые образованные наследники – царевич Иван Алексеевич и царевна Софья Алексеевна - обучались по программе Славяно-греко-латинской академии, открытой в Москве в 1687 году [5]. Это свидетельствует о том, что просвещенные правители понимали, что русская военно-политическая, территориальная, экономическая мощь должна быть подкреплена интеллектуальным развитием населения.

В качестве примера связи между воспитанием правителя и его государственной политикой можно привести деятельность Петра Великого. По мнению русского историка С.М. Соловьева, в отечественной педагогике многое сделано для освещения интеллектуального и культурного переворота, который совершил Петр I. Эпоху Российского просвещения начал именно он: "в 1714 году велено разослать во все губернии по несколько человек из математических школ учить дворянских детей цифири и геометрии. Архиереи не должны были давать венечные памяти дворянам, желающим вступить в брак, если они не выучатся. Любя до страсти мореплавание, Петр предложил завести морскую академию, также преимущественно для дворянских детей, – и в октябре 1715 г. начертал для нее инструкцию. В этой академии положено было учить: арифметике, геометрии, фортификации, навигации, артиллерии, географии, рисованию, живописи, воинскому обучению, фехтованию и некоторым сведениям из астрономии" [3]. Император воспитывал не только высшее общество, но и понимал ценность образованности всей нации: "давая дворянскому званию преимущество перед прочими сословиями в деле образования, Петр, однако, показывал желание, чтоб и во всех слоях общества распространялось учение, и, сообразно своему характеру, прибегал для этого к принудительным мерам. Еще в 1714 и 1716 годах именными царскими указами велено было детям всякого чина людей, кроме дворян, от 10 до 15 лет, учить грамоте, цифири и несколько геометрии. Для этой цели из математических школ послано было по два человека в губернии. Им велено отвести помещение в архиерейских домах и монастырях" [3]. Можно проследить связь между воспитанием и обучением Петра в юношеском возрасте и его дальнейшей политикой: будучи воспитанным учителем Никитой Моисеевичем Зотовым, начавшим его обучение с пяти лет и учившим его не только грамоте и чтению, но и точным наукам, сам Петр старался дать образование многим слоям Российской Империи.

Для доказательства целостного характера образования русских правителей рассмотрим основные направления их воспитания и обучения.

#### Физическое воспитание

Несмотря на высокое положение будущих правителей, уже с раннего детства физическое развитие и телесные ограничения были неотъемлемой частью их воспитания. Отношение к царственным особам в процессе их воспитания и обучения было суровым, а нередко и жестоким. Отдых и развлечение всегда были наградой за упорный труд. Распорядок дня был строго регламентирован. Претендент на престол должен был обладать высокой нравственностью, государственным мышлением, любовью к Отечеству. Петра Великого с детства готовили стать главой государства и военачальником, уже к 13 годам он имел свой "Потешный полк", где дисциплина нисколько не уступала бы настоящему военному полку из взрослых мужчин. Обучался артиллерийскому делу и усовершенствованным приемам европейского войскового обучения. Внуков Екатерины Великой – Александра и Константина - закаливали, с детства приучая к холоду; их

запрещалось перекармливать, а кормили в строго отведенное время. Спали они на твердых волосяных матрасах в комнате, где всегда было много света и воздуха. Под их окнами ежедневно стреляли из пушки, чтобы мальчики привыкали к резким звукам.

Образование наследника включало обучение танцам, верховой езде, фехтованию, а также гимнастические упражнения, дающие, по выражению известного педагога XIX века Я.К. Грота, возможность молодому человеку «располагать своими физическими силами». В составленном Я.К. Гротом в 1858 году «Проекте особого учебного решения для великих князей» отдельно обсуждался вопрос о возможности обучения царских детей в кругу сверстников. Пять-шесть юношей, выбранных по жребию из числа питомцев лучших учебных заведений Петербурга и Москвы, получали право заниматься в том же учебном классе, что и будущий монарх. Во время летних каникул одноклассники наследника допускались к нему для совместных «ботанических и мореходных» прогулок и занятий гимнастикой. Помимо возможности дружеского общения со сверстниками, важным преимуществом совместного обучения была атмосфера соревнования в учебной аудитории. Следствием ее должны были стать как учебные успехи, так и привычка к умственному труду, формирование воли и характера великих князей [2,с.105].

#### Трудовое воспитание

С детства будущих правителей учили тяжелому физическому труду, настоящий русский государь должен был быть развит как умственно, так и физически. Традиции трудового воспитания были заложены в XVIII веке. Известно, что Петр I владел плотничным и столярным делом, получил знания и практические навыки по архитектуре, инженерному, саперному и артиллерийскому делу. Император Павел I, по примеру прадеда, любил работать на станке, обтачивая детали. Его сын Александр уже ребенком рубил дрова, пахал, косил, вскапывал грядки, исполнял обязанности кучера, столяра, маляра. Физический труд неизменно входил в распорядок дня царских детей вплоть до 1918 года: в дневнике императора Николая II, уже лишённого власти, ежедневно упоминается работа, которую царская семья выполняет не по чьему-то принуждению, но по собственной воле [2,с.108].

#### Умственное воспитание

"Будьте мягки, человеколюбивы, доступны, сострадательны и либеральны" - так завещала Екатерина II свое представление о личности будущего государя. Претендент на престол обязан был быть человеком образованным. К отбору учителей и воспитателей подход был очень строгий и тщательный, ведь личности воспитателей играли важнейшую роль в формировании мировоззрения будущего государя, становясь им близкими, почти родными людьми. Отбор наставников для великих князей был делом серьезнейшим: допускались исключительно «особы добронравные, поведения, основанного на здравом рассудке и честности, и которые с детьми умели бы обходиться приятно и ласково».

Воспитатели осознавали как величайшую честь, им оказанную так и величайшую ответственность, на них возложенную. «Государь дал мне то, что для меня и целой России есть драгоценнейшего – сына, наследника престола. Да поможет мне Бог исполнить мое великое дело» - писал родным Карл Карлович Мердер. В свою очередь, и монаршие воспитанники платили наставникам искренней привязанностью. Дневниковые записи Мердера свидетельствуют о том, что во время его болезни Александр Николаевич не скрывал искреннего сочувствия учителю: «Видя меня слабым и страдающим, он заливался слезами, и только силой могли отвести его от моей постели». На эти должности приглашались известные ученые, писатели, поэты, педагоги. Обучение Петра I было весьма разрозненным, т.к. его учителя были плохо подготовлены и склонны к интригам, а их попечение было неудовлетворительным во всех сферах воспитания: нравственной, физической и умственной; тем не менее, Петр знал несколько языков и в течение всей жизни восполнял знания, недополученные в детстве, самостоятельно. Именно он позаботился о будущем своих потомков и разработал четкую программу обучения для мальчиков и девочек - будущих престолонаследников [2,с.106].

Таким образом, опираясь на труды историков и педагогов, признавая воспитание одним из важнейших факторов в процессе формирования личности правителя государства, а царскую семью - естественной средой, в которой происходит этот процесс, можно сделать вывод, что придворная педагогика являет собой образовательный феномен, который постепенно сформировался в систему, имеющую свою идеологическую, нравственную и общественную направленность.

#### Литература:

1. Ключевский В.О. Курс русской истории. Полное издание в одном томе. [Электронный ресурс] <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec>
2. [Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие для студентов вузов -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.- 223с.](http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/kluch/kluchlec)
3. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. [Электронный ресурс] [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Solovev/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Solovev/istorija-rossii-s-drevnejshih-vremen/)
4. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии.- М.: Издательство Гранд-Фаир, 2004.- 576с.
5. Фонвизин Д.И. Рассуждение о истребившейся в России совсем всякой форме государственного правления-СПБ, 1784  
[Электронный ресурс] [http://az.lib.ru/f/fonwizin\\_d\\_i/text\\_1784\\_rassuzhdenie.shtml](http://az.lib.ru/f/fonwizin_d_i/text_1784_rassuzhdenie.shtml)
6. Чернявская А.П. Психология господства и подчинения: Хрестоматия [Электронный ресурс] [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Chern/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Chern/)

УДК 373.24

Шурова А.С., факультет психологии и педагогики, 4 курс  
Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

#### ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТВОРЧЕСТВОМ ПИСАТЕЛЕЙ-НАТУРАЛИСТОВ

**Аннотация.** Данная статья посвящена презентации научно-исследовательской работы в области литературного образования детей дошкольного возраста. Автор раскрывает теоретические аспекты литературного образования детей на современном этапе, уточняет и систематизирует методологический аппарат исследования к организации образовательной работы в детском саду, а также раскрывает своеобразие творчества наиболее известных отечественных писателей-натуралистов: В. Бианки, М. Пришвина и Е. Чарушина. Также указана теоретическая и практическая значимость исследования.

**Ключевые слова.** Дети старшего дошкольного возраста, художественная литература, писатели-натуралисты.

Shurova A.S., department of psychology and pedagogy, 4 year  
Belinova N.V., candidate of pedagogical sciences, associate professor

#### FORMATION OF POSITIVE RELATION TO THE FICTION LITERATURE OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE THROUGH THE WORKS OF WRITERS-NATURALISTS



**Abstract.** This article is devoted to the presentation of research work in the field of literary education of preschool children. The author reveals the theoretical aspects of the literary education of children at the present stage, refines and systematizes the methodological apparatus of research to organize educational work in the kindergarten, and also reveals the uniqueness of the work of the most famous domestic writers-naturalists: V. Bianchi, M. Prishvin and E. Charushin. The theoretical and practical significance of the study is stated.

**Key words.** Children of senior preschool age, fiction literature, writers-naturalists.

Современная картина мира включает представления о бытийных аспектах, о переплетениях объективной и субъективной сторон человеческого социума. Она наглядно демонстрирует, что в результате усложнения структурно-уровневой организации материи из неживой природы возникает живая, а из этой последней — человек с социально-личностными проблемами. Таким образом, на передний план в формировании человеческого мировоззрения выдвигается задача его познания и самопознания, а современная картина мира представляется как некое дискурсивное пространство, в котором постоянно расширяется поле познания и деятельности человека при интерпретации мира в единстве и целостности [1].

В дошкольном возрасте дети познают мир наглядно действенным путем, исследуя его и ежечасно экспериментируя. Несомненно, что произведения художественной литературы обладают неисчерпаемым потенциалом для изучения и познания материального и духовного мира.

В тоже время вызывает опасения тот факт, что в век информационного прорыва, глобальной сети Интернет, высокотехнологичных и наукоемких достижений художественная литература утрачивает свою ценность. Несмотря на привлекательность передачи информации посредством аудиовизуальных каналов телевидение, Интернет, должны быть красочным дополнением к мотивации познавательного интереса к основному способу интеллектуального и нравственного развития ребёнка.

Это забота не только родителей, педагогов, библиотекарей - это забота о будущем России, сегодня это понимают на государственном уровне.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) вопросы формирования у дошкольников интереса к художественной литературе рассматриваются на стыке двух образовательных областей: «Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие», и определяются как:

- «знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы...» (п. 2.6 ФГОС ДО) [3].
- «развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания ... художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений...» (п. 2.6 ФГОС ДО) [3].

Таким образом, полноценная деятельность по данному направлению это, с одной стороны, важнейшее средство познавательно – речевого развития детей, так как художественная литература расширяет представления дошкольников, обогащает их знаниями об окружающей действительности, формирует целостную картину мира, содействует развитию речи. С другой стороны, именно художественная литература вводит детей в особый, исключительный мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий и способствует формированию первичных ценностных представлений.

Известно, что педагогическая мысль различных стран уже многие десятки лет исследует проблему ознакомления детей старшего дошкольного возраста с художественными произведениями. К этой проблеме не ослабевает интерес психологов и педагогов, актуальна эта проблема и сейчас.

Различные аспекты этой проблемы изучали Е. И. Флерина, М.М. Котина, Н. С. Карпинская, Н. А. Ветлугина, Е. И. Тихеева и др. В исследованиях одних подчеркивается,

что все дети от природы поэты, художники и музыканты, поэтому не надо им мешать, пусть развиваются свободно. Другие считают, что поощрять детское восприятие – значит растить графоманов. Литература влияет на формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения, на воспитание эстетического восприятия и эстетических чувств [2]. Произведения литературы способствуют развитию речи, дают образцы русского литературного языка, обогащают словарный запас новыми словами, поэтической лексикой, образными выражениями. Литература помогает ребенку изложить свое отношение к прослушанному, используя готовые языковые формы, владения языковыми изобразительно-языковыми средствами, служит развитию художественного восприятия литературного произведения.

Для решения задач всестороннего развития детей средствами литературы, формирования личности ребенка важен правильный отбор художественных произведений. Литературное произведение должно нести познавательные, эстетические и нравственные функции. Незаметно художественная литература формирует взгляды, чувства, характер ребенка, пробуждает любовь к прекрасному, призывает к добру и свету, воспеваает красоту родной земли, погружает в стихию родной речи. Постепенно дети переходят к стадиям собственно художественного отношения к искусству, литературе и жанрам. Этим требованиям отвечает художественная литература о природе, анималистическая проза.

Рассматривая круг детского чтения, можно сказать, в него входят произведения таких известных писателей как Б. Житкова, Сладкова, В. Бианки, Е. И. Чарушина, М. М. Пришвина и многих других. Произведения этих авторов помогают понять, почувствовать мир природы; пробуждают первые гуманные эмоции – дружественное понимание, участие, нежность, привязанность, заботу о слабых, покровительство беззащитным; воспитывают активное действенное отношение к природе и т.п., тем самым формируя положительное отношение, интерес и любовь к произведениям художественной литературы. Актуальность выбранной нами темы определяется выше сказанным.

Исходя из значимости и актуальности проблемы формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к художественной литературе через ознакомление с творчеством писателей-натуралистов, можно сформулировать цель, задачи, гипотезу исследования.

*Цель исследования* – изучение научно-практических основ формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к художественной литературе.

*Объект исследования* – процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с художественной литературой.

*Предмет исследования* – образовательный комплекс по формированию у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к художественной литературе

*Гипотеза педагогического исследования* – процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к художественной литературе будет эффективным и успешным, если проводить целенаправленную работу по ознакомлению детей с творчеством писателей-натуралистов.

*Задачи исследования.*

1. Изучить и проанализировать научно-теоретические и методические исследования по проблеме формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к художественной литературе.

2. Провести обследование уровня сформированности положительного отношения к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработать и апробировать образовательный комплекс по формированию положительного отношения к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста.

4. Сделать сравнительный анализ уровня сформированности положительного отношения к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста до и после проведения формирующего эксперимента.

5. Определить эффективность созданного образовательного комплекса по сформированности положительного отношения к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач нами применялись следующие методы:

1. Изучение и анализ научно-теоретической и методической литературы.
2. Диагностика уровня сформированности положительного отношения к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста.
3. Педагогический эксперимент.
4. Анализ, сравнение и обобщение полученных данных.
5. Наблюдение.
6. Беседы с детьми.
7. Математическая обработка данных исследования.
8. Анкетирование.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что автор систематизировал теоретические положения литературного образования детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с творчеством отечественных писателей-натуралистов. Наглядно представлена необходимость и актуальность усиления литературного компонента в образовательном процессе в детском саду.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке и апробации образовательного комплекса по литературному образованию детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с творчеством М. Пришвина, Е. Чарушина и В. Бианки. Результаты диагностики в рамках педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности данного комплекса, валидности предлагаемых форм и методов работы. Представленные результаты исследования могут быть использованы в практике работы детского сада по реализации программных требований в рамках литературного образования.

#### **Литература:**

1. Белинова Н.В. Дискурсивный подход к системе дошкольного образования//Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 2. С. 43-46.
2. Белинова Н.В. Методические аспекты литературного образования детей дошкольного возраста /[Н.В. Белинова](#)//Нижегородское образование. 2015. №1. С. 99-104.
3. ФГОС ДО [Электронный ресурс] URL: [http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos\\_do.pdf](http://iroipk.ykt.ru/fgosdo/fgos_do.pdf) (дата обращения: 20.05.2017)

УДК 376

Зайцева А.П., факультет психологии и педагогики,  
Дмитриева Е.Е., доктор психологических наук, профессор

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам внедрения инклюзивного образования в России, а именно проблеме социально-психологической готовности субъектов образовательного процесса к инклюзии. Приведены результаты исследования и обозначены социальные проблемы инклюзии.

**Ключевые слова:** инклюзия, инклюзивное образование, готовность, субъекты образовательного процесса.

Zaitseva A.P., Faculty of Psychology and Pedagogy,  
Dmitrieva E.E., Doctor of Psychology, Professor.

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

**Annotation.** The article is devoted to the issues of introduction of inclusive education in Russia, namely, the problem of socio-psychological readiness of the subjects of the educational process for inclusion. The results of the study are given and social problems of inclusion are indicated.

**Key words:** inclusion, inclusive education, readiness for inclusion, subjects of the educational process.

Инклюзивное образование – инновационная модель обучения детей с ОВЗ совместно со здоровыми детьми. Возможность обучения детей с ОВЗ в массовых образовательных учреждениях закреплена в Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года.[4]

Образовательные учреждения, реализуя инклюзивное образование, сталкиваются не только с трудностями создания «безбарьерной среды», внедрения технологий инклюзии, но и с проблемами социально-психологического характера. Они включают в себя распространенные социальные установки, стереотипы по отношению к лицам с ОВЗ, готовность или отказ педагогов, детей и их родителей принять новые принципы образования.

Создание действенной системы образования невозможно без анализа и учета социально-психологической готовности всех участников образовательного процесса к инклюзии.

Большое количество работ посвящены различным вопросам инклюзии в современной образовательной практике (Назарова Н.М. [3]; Семаго М.М., Алехина С.В. [2], Даймонд К., и др.), однако лишь небольшой процент исследований посвящен изучению субъектов инклюзии в современном образовании (Авдеева Т.Н., 2016 [1]; Кутепова Е.Н., 2013 [2]; Черкасова С.А., 2012 [5]).

Цель данного исследования – выявить социально-психологическую готовность участников образовательного процесса к инклюзии.

Мы рассматриваем социально-психологическую готовность субъектов образовательного процесса с различных позиций: готовность педагогов массовых школ к обучению детей с ОВЗ; отношение педагогов коррекционных школ к возможностям обучения детей с ОВЗ в массовой школе; готовность родителей здоровых детей к

осознанному принятию факта обучения их детей с детьми с ОВЗ; готовность здоровых детей к принятию условий совместного обучения.

Для изучения отношения и готовности участников образовательного процесса массовых и коррекционных школ мы разработали 3 вида анкет (для родителей, педагогов и детей).

Базой исследования были СКОУ школа №2 г. Павлово Нижегородской области, МБОУ СОШ №10 г. Павлово Нижегородской области. В исследовании приняли участие 101 респондент: 33% - учащиеся 9-11 классов общеобразовательной школы (34 человека); 35% - педагоги (19 педагогов общеобразовательной школы, 17 педагогов специальной коррекционной школы); 30% - родители здоровых детей (31 человек).

Анализ анкет свидетельствует о том, что не все участники образовательного процесса знакомы с понятием и основными подходами к инклюзивному образованию. Среди педагогов массовой и коррекционной школы проблема инклюзивного образования в России известна 63% респондентов.

Большинство респондентов (68%) определяют свою позицию по отношению к инклюзивному образованию, как нейтральную. Меньшее количество опрошенных (21%) относятся положительно к реализации инклюзии. Самый низкий показатель (11%) среди респондентов – это негативное отношение к инклюзии.

Готовность педагогов к реализации инклюзивного образовательного процесса:

– Нейтральное отношение к инклюзии – 21% (4 педагога массовой школы, 3 педагога коррекционной школы). Также в этот показатель вошли анкеты тех респондентов, которые не смогли дать четкого положительного или отрицательного ответа.

– Положительное отношение к инклюзии – 47% (8 педагогов массовой школы, 9 педагогов коррекционной школы).

– Негативное отношение к инклюзии – 32% (7 педагогов массовой школы, 5 педагогов коррекционной школы).

Большинство опрошенных педагогов коррекционной школы (82 %) и часть педагогов массовой школы (63%) отметили, что обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии, при условии создания специальной среды и отсутствия сопутствующих нарушений, не будет затруднительным. Обобщенные результаты среди родителей и всех педагогов подтверждают данную тенденцию. По мнению респондентов наиболее успешна будет интеграция детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (72%), менее – интеграция детей с сенсорными нарушениями (21%). Самый нежелательный вариант инклюзивного образования – совместное обучение с детьми с интеллектуальными нарушениями. Положительно к такому варианту отнеслись лишь 7% опрошенных. Таким образом, отношение и готовность субъектов образовательного процесса во многом зависит от структуры дефекта.

Педагоги массовых и коррекционных образовательных учреждений отмечают положительные стороны инклюзивного образования: более успешную социализацию детей с ОВЗ; полноценное участие детей с ОВЗ в жизни общества; доступное и качественное образование для всех детей; формирование положительных личностных качеств у детей. Отрицательными сторонами инклюзивного образования педагоги считают: трудности адаптации детей с ОВЗ в массовой школе; трудности налаживания взаимоотношений с окружающими; материальные затраты на оснащение школ; учет ведущего дефекта в структуре нарушенного развития.

Мнение родителей учащихся массовых школ относительно реализации практики совместного обучения разделились:

– Негативное отношение к инклюзии – 47% (14 чел.);

– Нейтральное отношение к инклюзии – 2% (1 чел.);

– Положительное отношение к инклюзии – 51% (16 чел.)

Родители учащихся массовой школы выделили положительные стороны реализации инклюзивной практики: формирование положительных моральных качеств у детей; развитие

толерантного общества; включение детей с отклонениями в полноценную активную жизнь. Негативные стороны, выделенные родителями: отсутствие необходимых профессиональных компетенций у педагогов общеобразовательных школ; отсутствие специально организованной образовательной среды; перегрузка педагогов, вследствие которой упадет уровень образования в школах.

Старшеклассники массовой школы обнаруживают беспокойство по поводу принятия детей с ОВЗ, в частности дети отмечают, что будут испытывать значительные трудности взаимодействия с детьми с ОВЗ, реализовывать учебную деятельность станет для них сложнее. Такие утверждения отметили 69% (23 чел.) респондентов. Полученные данные показывают, что дети не готовы принять в свою среду ребенка с нарушением психического развития.

Кроме полученных данных в ходе проведения анкетирования, мы спросили мнение отдельных респондентов о возможных негативных изменениях в образовательном процессе при реализации инклюзии. Педагоги массовой школы высказали следующие мысли: «Реализация инклюзии в данной ситуации возможна при условии фигурирования тьютеров и активному включению психолога в процесс обучения детей с нарушенным развитием», «Дети с ОВЗ съедают большую часть внимания педагога, что повлечет за собой неуспеваемость со стороны здоровых учеников», «Дети с ОВЗ не смогут адаптироваться к новым условиям и получают фрагментарные знания». Родители учащихся массовых школ высказали свое мнение: «Снизится качество обучения здоровых детей», «Если инклюзивное образование будет активно внедряться общество станет более толерантным».

Все это свидетельствует о том, что не все субъекты образовательного процесса принимают идеи инклюзии лично. Данное противоречие в содержании мотивации участников образовательного процесса является одним из барьеров внедрения инклюзии. Предстоит еще большая работа по включению механизма инклюзии в практику образования, а также по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Все сказанное выше актуализирует необходимость организации просвещения участников инклюзивных процессов в образовании, формирования у них представления об инклюзии как о важном процессе ценностно-смысловых общественных изменений, в которые включены все субъекты образовательной системы.

#### **Литература:**

1. Авдеева Т.Н. Проблема психологической готовности родителей различных категорий детей к инклюзивному образованию // Сибирский психологический журнал, 2016, №4, С.112-119.
2. Кутепова Е. Н., Черенкова Ж.Н. Готовность педагога к деятельности в условиях инклюзивной практики // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. С.В. Алехина. М., 2013, С. 588–592.
3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование // Социальная педагогика, 2010, №1, С.77-87.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (любое изд.).
5. Черкасова С.А. Формирование психолого-педагогической готовности студентов-психологов к работе в системе инклюзивного образования // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки, 2012, №1, С.452–462.

## ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ МУЖСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

**Аннотация.** В статье излагаются результаты исследования субъективных представлений о мужественности студентов-психологов мужского пола в сравнении с их сверстниками – учащимися технических профилей подготовки.

**Ключевые слова:** нормы мужественности, гендерные установки, образ психолога мужского пола, студенты-психологи.

**Ivantsova A.O.**, department of psychology and pedagogy, 4 year  
**Semenova L.E.**, doctor of psychological sciences, professor

## FEATURES OF MALE IDENTITY PSYCHOLOGY STUDENTS

**Annotation.** The article presents the results of studying the subjective perceptions about masculinity of psychology students male compared to their peers – students of technical profile training.

**Key words:** the norms of masculinity, gender attitudes, the image of a male psychologist, psychology students.

В последнее время среди научных публикаций все чаще начинают встречаться отечественные исследования, посвященные тем или иным аспектам мужской социализации и мужской идентичности / маскулинности [3; 4; 5; 6 и др.]. В этих и ряде других исследованиях обсуждаются вопросы создания / конструирования и реконструирования мужской идентичности, особенностей ее становления в условиях различных социокультурных пространств, сущности и специфики таких ее видов как гегемонная и несостоявшаяся маскулинности, а также особого явления, получившего название «кризис маскулинности» и т.п.

Необходимо отметить, что в современной психологии мужская идентичность рассматривается как осознание и переживание человеком своей принадлежности к мужскому полу. При этом гендерными специалистами особо подчеркивается тот факт, что в основе становления мужской идентичности лежит социальный проект маскулинности, так называемая «идеология мужественности», которая является составной частью традиционной патриархатной культуры. Структура ролевых предписаний и, соответственно, проявлений «идеологии мужественности» определяется набором социальных норм, среди которых наиболее значимыми считаются норма статуса или социальной успешности, норма твердости (физической, умственной и эмоциональной), норма антиженственности [1], а также норма принудительной гетеросексуальности [2] и некоторые другие. К тому же центральной характеристикой мужской идентичности признается потребность доминирования, неразрывно связанная с мужской гендерной ролью [4]. Однако разные мужчины могут по-разному ориентироваться на выше перечисленные социальные нормы и стандарты.

Соответственно, учитывая этот факт, целью своего исследования мы определили изучение особенностей проявления мужской идентичности у студентов-психологов в сравнении с учащимися технических профилей подготовки. При этом в качестве основной гипотезы нами было сформулировано следующее предположение: проявления мужской идентичности у студентов-психологов и учащихся технических профилей подготовки могут иметь некоторые качественные различия. Данная основная гипотеза нашла свою конкретизацию в нескольких частных предположениях, а именно: 1) в отличие от учащихся технических профилей подготовки студенты-психологи будут демонстрировать меньшую степень приверженности традиционным нормам мужественности; 2) образ психолога

мужского пола в представлениях студентов – будущих психологов будет наделяться менее традиционными личностными характеристиками, тогда как в представлениях учащихся технических профилей этот образ будет более традиционным.

Основу нашего эмпирического исследования составили следующие методы: опросник «Мужские нормативные установки» (И.С.Клецина, Е.В.Йоффе); модифицированный вариант адаптированного полоролевого опросника С.Бем – для изучения типичного образа психолога-мужчины; методы математической обработки полученных данных, среди которых: расчет средних значений и стандартного отклонения от средних значений; t-критерий Стьюдента для определения достоверности различий в содержании мужских нормативных установок и личностных характеристиках образа психолога мужского пола между двумя группами испытуемых.

В нашем исследовании принимали участие студенты мужского пола двух высших учебных заведений города Нижний Новгород (НГПУ им. К.Минина и ННГУ им. Н.И.Лобачевского) в количестве 34 человек, из них: 15 студентов, обучающихся по направлению «Психология», и 19 учащихся разных технических профилей подготовки.

Обратимся к полученным нами данным, касающимся степени приверженности традиционным нормам мужественности студентов-психологов и учащихся технических профилей подготовки, которые нашли свое отражение в таблице 1.

Таблица 1

**Особенности проявления мужских нормативных установок у студентов-психологов и учащихся технических профилей подготовки**

Шкалы	Студенты-психологи		Студенты-техники		t-критерий Стьюдента
	X	$\delta$	X	$\delta$	
Жесткость и твердость	32,15	4,62	32,84	4,71	0,5
Опора на собственные силы	30,25	4,94	32,32	4,37	1,4
Ориентация на высокий результат	32,6	4,79	35,11	5,59	1,6
Гомофобия	25,65	8,73	29,84	5,89	1,7
Принятие безличной сексуальности	17,4	2,56	18,42	2,85	1,2
Интегральный показатель	136,7	20,67	149,42	16,78	<b>2,1 (p≤0,05)</b>

Как можно видеть из представленной таблицы, все показатели полученных от испытуемых ответов относительно их степени согласия с представленными в методике нормами традиционной мужской идеологии на основании проведенных нами расчетов находятся на уровне выше среднего. При этом следует отметить, что у студентов – будущих психологов значения показателей по всем шкалам методики несколько ниже, чем у студентов технических профилей подготовки, что позволяет говорить об их меньшей степени приверженности нормативным гендерным установкам в отношении поведения в рамках мужской роли. Однако в то же время статистически значимых различий между группами наших испытуемых не наблюдается за исключением шкалы интегрального показателя, по которому были зафиксированы достоверные различия в пользу учащихся технических профилей ( $t=2,1$  при  $p\leq 0,05$ ).

Рассмотрим далее полученные нами данные по каждому показателю нормативных мужских установок несколько подробнее.

Итак, значения по показателю «жесткость и твердость» свидетельствуют о степени приверженности испытуемых традиционным нормам мужественности относительно физической силы, эмоциональной твердости и готовности рисковать. Согласно результатам нашего исследования такого рода взгляды у студентов-психологов и студентов технических профилей фактически совпадают ( $X=32,15$ ;  $\delta=4,62$  и  $X=32,84$ ;  $\delta=4,71$  соответственно), причем у обеих групп испытуемых значения по этой шкале достаточно высокие, что свидетельствует об их приверженности данным гендерным установкам.



По показателю «опора на собственные силы» мы видим уже незначительные различия в пользу учащихся технических профилей подготовки, которые несколько более склонны считать необходимым для мужчин самостоятельно принимать решения и быть компетентными во всех вопросах (студенты-психологи:  $X=30,25$ ;  $\delta=4,94$ ; студенты технических профилей подготовки:  $X=32,32$ ;  $\delta=4,37$ ).

Относительно показателя «ориентация на высокий результат», отражающего значимость для мужчины карьеры, высоких профессиональных достижений, финансовой состоятельности и высокого социального статуса, мы также наблюдаем небольшие различия не в пользу студентов-психологов, что позволяет считать их менее подверженными этой норме мужественности (студенты-психологи:  $X=32,6$ ;  $\delta=4,79$ ; студенты технических профилей подготовки:  $X=35,11$ ;  $\delta=5,59$ ).

Достаточно любопытные и принципиально важные с точки зрения профессиональной деятельности психолога данные были получены по шкале «гомофобия», отражающей определенные предубеждения относительно мужчин гомосексуалов. Согласно полученным нами результатам, у студентов – будущих психологов значения по этой шкале достаточно высокие ( $X=25,65$ ;  $\delta=8,73$ ), хотя у студентов технических профилей они еще гораздо выше и приближены к максимальным значениям ( $X=29,84$ ;  $\delta=5,89$ ), что вполне объяснимо, поскольку с точки зрения достаточно широко распространенных в нашем обществе традиционных представлений мужчина гомосексуальной ориентации не вписывается в стандарты мужественности и не воспринимается как «настоящий мужчина» представителями мужского пола гетеросексуальной ориентации. Однако нельзя не отметить тот факт, что в группе студентов-психологов мнения испытуемых разделились, о чем, в частности, свидетельствует достаточно большой статистический разброс данных ( $\delta=8,73$ ), т.е. наряду с молодыми людьми, демонстрирующими предубеждения, имеются и те, кто относится к мужчинам гомосексуалам более терпимо. Подчеркнем, что в работе психолога эти взгляды являются принципиальными, поскольку они ложатся в основу дискриминационных, либо недискриминационных действий при работе с категорией лиц гомосексуальной ориентации.

Что же касается показателя «принятие безличной сексуальности», отражающего степень принятия испытуемыми стереотипа о мужской гиперсексуальности, то в этом плане участники нашего исследования в целом продемонстрировали достаточно схожие взгляды с несколько большей степенью приверженности традиционным нормативным установкам мужественности учащихся технических профилей (студенты-психологи:  $X=17,4$ ;  $\delta=2,56$ ; студенты технических профилей подготовки:  $X=18,42$ ;  $\delta=2,85$ ).

Таким образом, по всем шкалам опросника у студентов-психологов были зафиксированы более низкие показатели по сравнению с учащимися технических профилей, хотя достоверно значимые различия обнаружены не были. Однако отмеченные выше различия нашли свое отражение в итоговом интегральном показателе опросника, который суммирует значения по всем шкалам и отражает, тем самым, общую степень «нормативности» установок испытуемых по отношению к мужскому поведению в обществе.

Как можно видеть из таблицы 1, у студентов-психологов данный показатель находится в пределах средних значений, тогда как у студентов-техников значения интегрального показателя находятся на уровне выше среднего. А значит, можно предположить, что будущие психологи несколько более терпимы к нетрадиционному поведению мужчин и способны объективно воспринимать личностное развитие представителей мужского пола, не опираясь на традиционные общественные нормы и стандарты, в то время как учащиеся технических профилей придерживаются более традиционных взглядов относительно мужского поведения. Подчеркнем, что именно по интегральному показателю мужских нормативных установок нами были зафиксированы статистически значимые различия, свидетельствующие о гораздо большей степени приверженности традиционным нормам мужественности студентов технических профилей подготовки, что позволяет нам говорить о подтверждении первой частной гипотезы.

Далее перейдем к обсуждению результатов исследования относительно изучения представлений о типичном образе психолога мужского пола у наших испытуемых, которые нашли свое отражение в таблице 2.

Таблица 2

**Образ психолога мужского пола в представлениях студентов-психологов и учащихся технических профилей подготовки**

Шкалы	Студенты-психологи		Студенты-техники		t-критерий Стьюдента
	X	$\delta$	X	$\delta$	
Маскулинность	7,15	3,87	5,58	4,46	1,2
Феминность	7,8	2,59	5,58	3,47	<b>2,3 (p≤0,05)</b>

Из представленных в таблице 2 данных можно видеть, что типичный образ психолога мужского пола в представлениях студентов – будущих психологов несколько чаще наделяется характеристиками, традиционно считающимися феминными, т.е. не входящими в традиционный стереотип мужественности (X=7,8;  $\delta$ =2,59), и несколько реже традиционно маскулинными характеристиками (X=7,15;  $\delta$ =3,87). Поэтому в целом конструируемый ими образ психолога мужского пола можно считать гендерно нетрадиционным.

В свою очередь студенты технических профилей подготовки наделяют психолога-мужчину абсолютно одинаковым количеством как традиционно маскулинных, так и традиционно феминных личностных характеристик (X=5,58), хотя, судя по стандартным отклонениям от средних значений, более согласованные мнения они демонстрируют относительно качеств феминности (качества маскулинности:  $\delta$ =4,46; качества феминности:  $\delta$ =3,47). Иными словами, образ психолога мужского пола, создаваемый студентами технических профилей, также является нетрадиционным, поскольку включает в себя как традиционно маскулинные, так и традиционно феминные характеристики.

Однако, как можно видеть из таблицы 2, в этом случае нами также были обнаружены статистически значимые различия, которые показали преобладание качеств феминности в образе психолога мужского пола в представлениях молодых людей – будущих психологов, что может свидетельствовать о наличии у студентов этой группы менее традиционных взглядов относительно психолога-мужчины по сравнению с учащимися технических профилей подготовки.

Таким образом, обобщая изложенное выше, мы можем говорить о том, что наша вторая частная гипотеза имеет некоторую тенденцию к своему подтверждению, поскольку образ психолога мужского пола в представлениях студентов – будущих психологов статистически чаще наделяется нетрадиционными с точки зрения культурных стандартов мужественности личностными характеристиками, нежели учащиеся технических профилей подготовки.

В целом, резюмируя полученные в нашем эмпирическом исследовании результаты, мы считаем возможным сделать вывод о том, что сформулированная нами основная гипотеза нашла свое подтверждение, а именно: проявления мужской идентичности у студентов-психологов и учащихся технических профилей подготовки действительно имеют некоторые качественные различия, которые заключаются в степени приверженности традиционным нормам мужественности и в содержании представлений об образе психолога мужского пола.

**Литература:**

1. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 318 с.
2. Киммел М. Маскулинность как гомофобия: страх, стыд и молчание в конструировании гендерной идентичности // Гендерные исследования. 2006. №14. С. 34-52.
3. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. 496 с.
4. Радина Н.К., Никитина А.А. Социальная психология мужественности: социально-конструктивистский подход. М.: Боргес, 2011. 172 с.
5. Семенова Л.Э. Особенности самопрезентации мужчин – педагогов средней школы в контексте их профессиональной деятельности // Психологическая наука и образование. 2008. №1. С. 82-89.

6. Тартаковская И.Н. «Несостоявшаяся маскулинность» как тип поведения на рынке труда // Гендерные отношения в современной России: исследования 1990-х годов / Под ред. Л.Н.Попковой, И.Н.Тартаковской. Самара: Изд-во Самарского ун-та, 2003. С. 42-70.

УДК 159. 922.7

**Крайнова О. А.**, факультет психологии и педагогики, 4 курс  
**Карпушкина Н.В.**, кандидат психологических наук, доцент

### **ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования особенностей детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития с акцентуированными чертами характера.

**Ключевые слова:** подростки с задержкой психического развития, детско-родительские отношения, акцентуации характера.

**Kraynova O. A.** Department of psychology and pedagogy, 4 year  
**Karpushkina N. V., Ph.D.,** Associate Professor

### **FEATURES OF CHILD- PARENT RELATIONS IN FAMILIES OF ADOLESCENTS WITH A DELAY IN MENTAL DEVELOPMENT WITH ACCENTED NATURE TRAITS**

**Annotation.** The article presents the results of a study of the characteristics of child-parent relationships in families of adolescents with a delay in mental development with accentuated traits.

**Keywords:** adolescents with a delay in mental development, child-parent relations, character accentuations.

Акцентуации характера являются серьезным фактором в развитии личности человека, а при определенных условиях способны значительно повлиять на социализацию, самоопределение и самореализацию. [6] К.Р. Леонгард, Е.А. Личко, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков внесли значительный вклад в изучение акцентуаций характера, способствуя выработке методик по их диагностике и коррекции.

Стиль семейного воспитания также является одним из ключевых для развития подростка, поскольку влияет на становление личностных ориентиров, социализацию, внутреннее спокойствие и уверенность подростка. И. Ландгмеер, З. Матейчик, Е.Т. Соколова, Д. Боулби, М.Д. Эйнсуорт, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер занимались исследованием стиля воспитания, его влиянием на психологическое состояние человека в настоящем и будущем времени.

Актуальность нашего исследования связана с тем, что в настоящее время имеется дефицит экспериментальных исследований развития личности подростков с задержкой психического развития (ЗПР). В большинстве исследований по специальной психологии рассматривались особенности эмоционально-волевой, личностной сферы дошкольников и младших школьников [3,4,5].

Целью нашего исследования стало изучение влияния стиля семейного воспитания на формирование акцентуаций характера у подростков с задержкой психического развития.

Для экспериментального исследования влияния стиля родительского отношения на формирование акцентуаций характера, использовались методики: «Опросник Леонгарда - Шмишека», опросник «Родителей оценивают дети» И.А. Фурманова и А.А. Аладына,

опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» Л.И. Вассермана, И.А. Горьковой и Е.Е. Ромициной.

После обработки результатов проведенного исследования были выявлены следующие особенности. Для подростков с нормальным психическим развитием характерны типы акцентуаций: застревающий, возбудимый, дистимический, циклоидный и эмотивный. Для подростков с задержкой психического развития, более характерно появление акцентуаций по эмотивному типу, в отличии от контрольной группы.

При исследовании стиля родительского отношения обнаружено, что у родителей подростков с нормальным психическим развитием преобладают стили- гипопротекция, чрезмерность требований.

Для родителей подростков с нормальным психическим развитием характерно наличие искреннего интереса к тому, что интересует подростка. Подростков принимают такими, какие они есть, уважают и признают их индивидуальность, одобряют их интересы, поддерживают планы, проводят с ними достаточно много времени.

Для этих семей характерен средний уровень проявления контроля за ними, что обеспечивает формирование адекватных детско-родительских отношений.

Анализ особенностей детско-родительских отношений в семьях подростков с задержкой психического развития показал, что по отношению к ним родители могут занимать как дружескую позицию, так и противоположную, в зависимости от ситуации.

По шкале симбиоз получены данные выше среднего, что может означать отсутствие психологической дистанции между родителями и подростками с ЗПР.

Для семей подростков с задержкой психического развития характерен средний уровень контроля за подростками, со смещением в сторону авторитарности и попыток поместить подростков в строгие дисциплинарные рамки.

По шкале отношение к неудачам нами были получены средние показатели, смещенные в сторону игнорирования родителями интересов, увлечений, мыслей и чувств подростка. Зачастую родители подчеркивают, что их ребенок неудачник.

По шкале отношение к неудачам нами были получены средние показатели, смещенные в сторону игнорирования родителями интересов, увлечений, мыслей и чувств подростка.

В семьях подростков с задержкой психического развития преобладают такие стили семейного воспитания, как гипопротекция, чрезмерность требований, воспитательская неуверенность и фобия утраты ребенка. Эти стили являются дисгармоничными.

По результатам проведенного исследования была разработана программа формирующего эксперимента. Коррекционная работа проводилась с участниками экспериментальной группы, у которых были выявлены акцентуации характера, и состояла из двух основных блоков работы – мероприятия непосредственно с подростками, а также работа с воспитателями и родителями детей.

В рамках коррекционной работы с подростками, были проведены тренинги в группах по 6 человек: «Я – это Я», «Самоуважение», «Чувства», «Принятие решений», «Стресс». [7] Кроме этого, по завершению цикла тренингов, было проведено занятие, нацеленное на обучение возможностям самостоятельно справляться со стрессовыми ситуациями. В рамках этого занятия, подростки пробовали справиться с эмоциями с помощью методик «Посчитай до десяти», «Разорви газету» и др. [7] Целью данных занятий было формирование позитивного Я-образа у подростков, принятие ими собственных индивидуальных эмоциональных и поведенческих особенностей, обучение справляться со стрессовыми ситуациями. В целом, данная работа должна способствовать нивелированию поведенческих проявлений акцентуаций у подростков с задержкой психического развития.

В рамках работы для родителей подростков экспериментальной группы были разработаны индивидуальные рекомендации по взаимодействию с детьми с акцентуациями характера. Целью данной работы было формирование более благоприятной социальной

среды для подростков, что должно способствовать улучшению эмоционального состояния участников, снижению степени и частоты проявления акцентуаций.

#### Литература:

1. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2000. 448с.
2. Инденбаум Е.Л. Характеристики коммуникативной компетентности подростков с разными формами интеллектуальной недостаточности в условиях инклюзивного и специального образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 42–49.
3. Карпушкина Н.В. Психологические особенности общения с учителем подростков с нарушениями зрения // Международный научно- исследовательский журнал. 2013. № 11-3. С.65-66.
4. Кисова В.В., Семенов А.В. [Сотрудничество как психолого-педагогическое условие социализации дошкольников с задержкой психического развития](#) // [Фундаментальные исследования](#). 2014. № 12-4. С.882-886.
5. Конева И.А. Психологические особенности формирования образа Я у младших школьников с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции и дифференциации // Современные проблемы науки и образования. 2013. №6. С. 863.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. М.: Академический проект, 2011. 432с.
7. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д.: Феникс, 2012. 544с.
8. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. Воронеж, 2010. 256с.

УДК 155.9

Князева Е.В., факультет психологии и педагогики,  
Серебрякова Т.А., кандидат психологических наук, доцент

### ВЛИЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ НА СТАБИЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

**Аннотация.** В данной публикации находят отражение результаты эмпирического исследования, ориентированного на изучение влияния уровня развития аффективной сферы руководителя, модальности его эмоциональных проявлений, на стабильность трудового коллектива

**Ключевые слова.** Аффективная сфера личности, модальность эмоциональных проявлений, стабильность трудового коллектива

Knyazeva E.V., Department of psychology and pedagogy,  
Serebryakova T.A., candidate of psychological Sciences, associate Professor

### THE IMPACT OF THE EMOTIONAL MANIFESTATIONS OF THE HEAD ON THE STABILITY OF THE LABOR COLLECTIVE

**Annotation.** This publication reflects the results of empirical research, oriented for the study of the influence of the level of development of the affective sphere of the head, the modality of its emotional manifestations, on the stability of the labor collective.

**Key words.** Affective sphere of the personality, the modality of the emotional manifestations, the stability of the labor collective

Проблема влияния личностных качеств руководителя на стабильность трудовых коллективов является одной из актуальных проблем современной системы наук о человеке. Технологические процессы, активно внедряемые во все отрасли промышленности и производства, несомненно, можно рассматривать как позитивные трансформации,

результатом которых, как правило, является оптимизация всех промышленных процессов и повышение производительности труда сотрудников.

Однако нередко эти же технологические нововведения оказывают и негативное воздействие на тех людей, кто работает на этих технологически обновленных производствах. В первую очередь, здесь следует говорить о повышении интеллектуальных нагрузок (а нередко, - и перегрузках), объективно обусловленных сложностью той техники, которую люди обслуживают. Интенсификация же интеллектуальной деятельности, объективно приводит и к изменениям (в основном, негативным) в эмоциональной сфере личности сотрудников.

Неуравновешенность эмоциональных проявлений, повышенная конфликтность персонала, - вот те проблемы, с которыми руководители современных производств встречаются в своей управленческой деятельности.

Вместе с тем, нередко и сами руководители производств не отличаются стабильностью аффективных проявлений и позволяют себе эмоционировать и конфликтовать, в том числе, - и взаимодействуя со своими подчиненными. При этом они забывают, что именно уравновешенность эмоций руководителя предприятия, его умение избегать конфликтных ситуаций, как отмечают многие исследователи, в первую очередь, - представители социальной психологии (работы М.И. Дьяченко, О.А. Конопкина, В.А. Пономаренко, Е.И. Рогова, П.В. Симонова, О.А. Сиротина, М. Смирновой, О.А. Черникова и т.д.), являются обязательным атрибутом эффективного взаимодействия в социуме, факторами, определяющими результативность трудовой деятельности как каждого из сотрудников данного предприятия, так и всего трудового коллектива и, как следствие, - самого его руководителя.

Цель нашего исследования, - экспериментальным путем доказать (или опровергнуть) наличие объективной связи между уровнем эмоциональной устойчивости руководителя предприятия и стабильностью трудового коллектива.

Респондентами в нашем исследовании выступили сотрудники Вознесенской районной эксплуатационной газовой службы Филиала ОАО «Газпром газораспределение Нижний Новгород» в г. Павлово.

На первом этапе нашего исследования, опираясь на метод теоретического анализа, нами были изучены публикации в области интересующей нас проблематики.

Результатом данного анализа стал вывод о том, что эмоции в профессиональной деятельности человека играют очень большое значение - они выполняют такую важную роль как регуляция самого процесса деятельности и переживаний относительно результата выполняемого труда (исследования И.А. Васильева, О.А. Конопкина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, П.В. Симонова и т.д.). Так, П.В. Симонов, ориентируясь на результаты своих исследований, делает вывод, что чувства удовлетворения, удовольствия, эмоция радости появляются у человека, в первую очередь, в том случае, если шаги к достижению поставленных субъектом перед собой задач, носят продуктивный характер. Если же у человека в процессе деятельности появляются внутренние рассогласования, то, как правило, цель, останется недостигнутой.

Значительный вклад в изучение проблемы стабильности кадрового состава трудовых коллективов внесли такие ученые, как И.И. Иванов, С.С. Дрозд, М.И. Полозова, С.М. Халин. Так, С.М. Халин [1] под стабильностью трудового коллектива понимает состояние коллектива, являющееся динамически устойчивым и взятое как система, которое, в свою очередь, позволяет коллективу эффективно функционировать и развиваться в условиях постоянных внешних и внутренних воздействий, и связанных с ними изменений, при сохранении всех своих основных структур. Также исследователь обращает внимание на тот факт, что для стабилизации трудового коллектива большое значение имеет подбор работников на руководящие должности. Именно действия руководителя трудового коллектива являются одним из основных внутренних субъективных факторов, который позволяет достичь оптимального уровня стабильности коллектива.

Как отмечают Т.С. Кабаченко, Е. Тихонова, С.М.Халин, С.В. Шекшня и некоторые другие исследователи, основой при регулировании процессом стабилизации трудового состава, является наличие у руководителя знаний, навыков и умений анализировать конфликты, находить конструктивные способы их разрешения, и, что самое главное - уметь проявлять самому такие качества, как терпеливость, и неконфликтность.

Обобщив результаты теоретического анализа, мы пришли к заключению о том, что, несмотря на определенную изученность частных вопросов в рамках исследуемой нами проблематики, проблема влияния эмоциональной устойчивости руководителя на стабильность трудового коллектива исследована недостаточно. Вместе с тем, и мы на это уже обращали внимание, именно характер и направленность аффективных проявлений руководителя нередко является фактором, определяющим результативность и эффективность трудовой деятельности его подчиненных.

Теоретический анализ позволил нам сформулировать и научных аппарат нашего исследования:

- объект исследования - стабильность трудового коллектива;
- предмет исследования - связь эмоциональной устойчивости руководителя и стабильности трудового коллектива.

В качестве гипотезы нашего исследования мы выдвигаем предположение о том, что эмоциональная устойчивость руководителя является фактором, обуславливающим стабильность трудового коллектива.

В качестве экспериментального инструментария мы использовали следующие методики:

- Тест «Уровень эмоциональной устойчивости», разработанный Е.А. Тарасовым. Данная методика позволяет определить индекс эмоциональной устойчивости личности, выявить эмоциональную устойчивость или неустойчивость руководителя организации.

- Методика «Шкала тревожности» Дж. Тейлора, адаптация Т.А. Немчинова. Предназначена для измерения проявлений тревожности, позволяет определить показатель тревожности руководителя организации.

- «Экспресс-методика» по изучению социально-психологического климата в коллективе, разработанная О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто, дающая возможность выявить характер психологического климата в коллективе, что, в свою очередь, позволяет определить причинно-следственные связи между сменяемостью кадрового состава и эффективностью деятельности руководителя.

- Методика «Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя», позволяющая определить степень удовлетворенности сотрудников своим руководителем, его умением правильно реагировать на негативные воздействия и создать оптимальный психологический климат в коллективе.

Анализ полученных экспериментальных данных позволяет сделать следующие выводы:

- Коэффициент стабильности трудового коллектива в организации, принявшей участие в эмпирическом исследовании равен 85,7%, что позволяет нам говорить о высоком уровне стабильности кадрового состава.

- Реализация методики «Уровень эмоциональной устойчивости», разработанной Е.А. Тарасовым и анализ полученных данных позволяет говорить о том, что у руководителя предприятия эмоциональная устойчивость на высоком уровне, он уравновешен, адекватно реагирует на конфликтные и стрессовые ситуации, что, в свою очередь, не может не сказаться и на стабильности трудового коллектива.

- Факт достаточного уровня развития эмоциональной устойчивости у руководителя исследуемого нами коллектива подтвердили и результаты реализации методики «Шкала тревожности» Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчинова). У руководителя предприятия выявлен средний уровень тревоги (с тенденцией к низкому), он стабильно находится в спокойном состоянии, предпочитает уклоняться от конфликтов.

- Данные, полученные по итогам реализации «Экспресс-методики» по изучению социально-психологического климата в коллективе, разработанной О.С. Михалюком и А.Ю. Шалыто, показывают, что психологический климат в коллективе благоприятный. При этом максимально выраженными оказались поведенческий и эмоциональный компоненты, что свидетельствует о том, что у сотрудников по отношению к своему коллективу фиксируются устойчиво-положительные эмоции и чувства, трудовая деятельность приносит им удовлетворение, нравится им, у сотрудников проявляется желание не только вместе работать, но и проводить свободное от работы время вместе.

- Анализируя данные, полученные посредством реализации методики «Экспертная оценка эффективности деятельности руководителя», мы выявили высокий уровень эффективности управленческой деятельности у руководителя исследуемой нами организации. Большинство респондентов (80%) по своим результатам показали, что они считают руководителя своего коллектива эффективным, 20% полагают, что у него есть необходимые ресурсы для повышения своей эффективности.

Также, результаты проведенного нами исследования показали, что сотрудники считают своего руководителя личностью с ярко выраженным самоконтролем (100%), которая способна адекватно, правильно реагировать на критику в свой адрес (80%), проявлять гуманное отношение к работникам (60%), и ей свойственно наличие эмпатии (80%).

Обобщив все выше приведенные эмпирические данные, можно сделать вывод о том, что сотрудники в полной мере удовлетворены работой своего руководителя, в том числе, и его эмоциональными проявлениями. Таким образом, наша гипотеза нашла подтверждение, и эмоциональная устойчивость руководителя является фактором, объективно обуславливающим стабильность трудового коллектива.

#### **Литература:**

1. Халин С.М. Социология трудовых коллективов: Учебное пособие. — Тюмень: Тюменский государственный университет, 2004. — 70 с.

**УДК 159.922.1**

**Менькова Ю.Е.**, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
**Семенова Л.Э.**, доктор психологических наук, профессор

### **ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО МАТЕРИНСТВА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ**

**Аннотация.** В статье обсуждается проблема девиантного материнства; раскрываются некоторые факторы психологической готовности женщины к материнской роли и девиантного поведения матери. Рассматриваются некоторые направления профилактики девиантного материнства.

**Ключевые слова:** женщины-матери, девиантное материнство, готовность к материнству, профилактика девиантного материнства.



## THE PROBLEM OF DEVIANT MOTHERHOOD AND THE POSSIBILITIES OF ITS PREVENTION

**Annotation.** The article discusses the problem of deviant motherhood; describes some of the factors of psychological readiness of women to maternal roles, and deviant behavior of the mother. The authors discuss some strategies for preventing deviant motherhood.

**Key words:** mothers, deviant motherhood, readiness to motherhood, prevention of deviant motherhood.

На современном этапе развития общества проблема девиантного поведения женщин-матерей является одной из наиболее острых и актуальных. Среди проявлений такого поведения ученые, прежде всего, называют вопросы «инфантицида» – отказа матерей от рожденного ими ребенка, открытое насилие и жестокость по отношению к детям, эмоциональная холодность и отвержение своего ребенка и некоторые другие.

Необходимо отметить, что в последние годы в психологических исследованиях изучаются многие личностные характеристики будущей матери, разрабатываются методы, выявляющие специфику отношения родителей к еще не родившемуся ребенку, изучаются факторы, влияющие на материнское поведение и т.п. [2; 6]. При этом теоретический анализ проведенных психологических исследований позволяет сделать вывод о том, что различные формы проявления материнских девиаций связаны с несформированностью у женщин психологической готовности к материнству, инфантильным восприятием беременности, слабой мотивацией материнства и др. [3].

На наш взгляд, в разработке данной проблематики представляется особенно важным выделить концепцию С.Ю. Мещеряковой о психологической готовности женщин к материнству, где это понятие рассматривается как специфическое личностное образование, основу которого составляет субъект-субъектная ориентация матери по отношению к будущему ребенку, развивающаяся под влиянием ряда социальных и биологических факторов [4]. В частности, при рассмотрении материнских девиаций заслуживает внимания тот факт, что в результате исследования С.Ю. Мещеряковой были выделены три уровня психологической готовности к материнству, а именно:

- высокий уровень готовности, при котором матери имели положительный коммуникативный детский опыт и испытывали положительные эмоции, узнав о своей беременности, а также отмечали преобладание положительных ощущений и переживаний в период беременности и ориентировались на соблюдение мягкого режима в отношении ребенка;

- средний уровень готовности, когда женщины имели неоднозначный ранний коммуникативный опыт, противоречивую установку на воспитание и нередко отмечали отсутствие привязанности к собственной матери;

- низкий уровень готовности, при котором имеет место отсутствие у женщин эмоционального контакта с собственной матерью, наличие сомнений в принятии решения иметь ребенка, негативные ощущения и переживания в период беременности, а также ориентировка на жесткий стиль воспитания.

Как было установлено, выделенные уровни психологической готовности к материнству соответствуют разным типам материнского поведения, среди которых именно поведение с низкой готовностью к материнству чаще остальных характеризуется девиантностью. При этом автором констатируется тот факт, что у женщин, не готовых к материнству, отсутствуют такие качества, как принятие, отзывчивость и стремление к

развитию ребенка, тогда как для женщин, готовых к материнству, характерен образ принимающей, отзывчивой матери, способствующей развитию и обучению ребенка, разделяющей его самостоятельную ценность.

Таким образом, опираясь на концепцию С.Ю.Мещеряковой, можно выделить следующие основные составляющие структуры психологической готовности к материнству:

- ранний коммуникативный опыт будущей матери;
- переживание беременности и отношение к еще не родившемуся ребенку;
- ориентация на стратегию воспитания ребенка.

Данную структуру подтверждают результаты изучения девиантного поведения матерей В.И.Брутман. В своих исследованиях автор выявляет, что одной из причин девиантного материнства является неблагоприятный коммуникативный опыт детства, в частности, отвержение девочки матерью, т.е. неудовлетворенность потребности в материнской любви и признании, что не позволяет повзрослевшей женщине самой стать успешной в материнстве [1]. Иными словами, В.И.Брутман устанавливает факт зависимости формирования социально приемлемых норм материнства и процессов идентификации женщины с собственной матерью.

Кроме того, подход С.Ю.Мещеряковой во многом согласуется и с исследованиями некоторых других авторов, в частности, И.А.Аршавского и А.А.Ухтомского, которые пришли к выводу о том, что наиболее важным фактором, свидетельствующим о характере переживания женщиной своей беременности, является факт желанности – нежеланности ребенка. Так, согласно имеющимся данным, во время желательной беременности у женщины возникает так называемая «гестационная доминанта», которая включает защитные физиологические и психологические механизмы и определяет позитивное восприятие своих психических и физических изменений в организме. При этом особый интерес в психологии вызывает психологический компонент гестационной доминанты, представляющий собой совокупность механизмов психической саморегуляции, направленных на сохранение плода, развитие будущего ребенка, формирование эффективных поведенческих стереотипов после рождения. В результате у беременной женщины формируется опыт исходного симбиотического единства матери и плода, который является залогом здоровья и благополучного развития ребенка. Напротив, в условиях нежелательной беременности гестационная доминанта не формируется, что в свою очередь способствует возникновению различных материнских девиаций.

Необходимо подчеркнуть, что в современной психологии вслед за С.Ю.Мещеряковой, исследователи проблемы девиантного материнства особое значение придают содержанию осознанной либо спонтанной стратегии женщины после рождения ребенка. Так, в частности, весьма значимым признается стремление матери ориентироваться либо на реальные потребности ребенка, либо на собственные эгоистические представления о том, что именно ему необходимо. К примеру, изучив модели материнства у женщин с нормальным и нарушенным родительским поведением, С.В.Трушкина пришла к выводу о том, что девиантные варианты материнского поведения характеризуются установками, содержание которых составляют нерешенные психологические проблемы женщины, наличие которых не позволяет ей сосредоточиться непосредственно на самом ребенке, задачах его развития и воспитания [6].

В целом, как убеждает нас анализ психологической литературы, современные авторы в большинстве своем отмечают следующие личностные характеристики женщин-матерей, реализующих по отношению к своим детям различные девиантные формы поведения:

- эмоциональная незрелость, склонность к аффектам;
- эгоцентризм и сосредоточенность на собственных проблемах;
- переживание чувства несправедливости и недостатка любви;
- высокая эмоциональная зависимость от матери при ярко выраженных негативных отношениях с ней.

По нашему мнению, все выше перечисленные личностные деформации женщины, будучи инфантильными по своей сути, существенно повышают ее потребность во внимании, обуславливают болезненную тревожность и чувство неполноценности, что закономерно приводит к переносу своих негативных чувств на ребенка и в подсознательном обвинении его в неудовлетворенности своих значимых потребностей. Поэтому мы убеждены в том, что профилактика девиантного материнства обязательно должна предполагать укрепление психологического здоровья личности будущей матери, оказание ей помощи в преодолении психологических проблем, в том числе имеющих свои истоки в раннем детстве, повышение их психолого-педагогической грамотности относительно роли материнского отношения в плане развития ребенка, его основных психологических потребностей, удовлетворение которых позволит обеспечить условия для благополучного развития его личности.

Итак, как убедил нас анализ психологических исследований, девиантная мать – это в первую очередь незрелая личность, обделенная любовью, не способная заботиться о своем ребенке в силу своей инфантильности и психологического неблагополучия. Поэтому, на наш взгляд, профилактика девиантного материнства должна носить комплексный характер, предполагающий несколько направлений работы. Обозначим некоторые из них.

Одно из таких направлений – профилактика инфантильности поведения – психологическая работа с девушками и молодыми женщинами посредством проведения с ними специально организованных тренингов самоэффективности и различных деловых игр на развитие навыков принятия самостоятельных решений, отработку партнерского стиля взаимодействия и т.п.

Второе направление профилактики девиантного материнства мы видим в психологическом сопровождении женщин – потенциальных и реальных матерей в плане подготовки первых из них и адаптации вторых к материнской роли. При этом основная цель такого сопровождения – формирование адекватной родительской позиции матери с учетом реальной семейной ситуации и оказание необходимой психологической помощи в перестройке семейной системы в связи с появлением ребенка. Такая цель, на наш взгляд, может быть достигнута в процессе специальных тренингов будущих и состоявшихся родителей (матерей), а также индивидуального и семейного консультирования.

Третье направление психологической работы по профилактике девиантного материнства может предполагать повышение родительской компетентности женщин-матерей на разных этапах возрастного развития и воспитания ребенка, ознакомление их с психологическими особенностями и эффективными способами взаимодействия с детьми разных возрастов. Вслед за Н.Д.Михеевой мы склонны полагать, что основным показателем компетентного и эффективного родительского поведения является способность обеспечить позитивное направление когнитивного, социального и личностного развития ребенка [5]. И в этом плане многим матерям нужна реальная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

В целом, говоря об основных задачах, решаемых в ходе профилактики девиантного материнства, в качестве наиболее важных можно отметить следующие:

- развитие родительской ответственности и личностной децентрации матери;
- повышение психолого-педагогической компетентности, обеспечение знаниями о развитии ребенка;
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия матери с ребенком, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей;
- овладение техниками эмоциональной саморегуляции и некоторые другие.

Таким образом, профилактика девиантного материнства может быть эффективной только при условии преодоления возможных негативных тенденций становления родительского отношения женщины посредством проработки всех значимых психологических проблем, препятствующих ее принятию своей материнской роли.

#### **Литература:**

1. Брутман В.И., Варга А.Я., Хамитова И.Ю. Влияние семейных факторов на формирование девиантного поведения матери // Психологический журнал. 2000. Том 21. №2. С. 79-87.
2. Захарова Е.И. Родительство как ресурс личностного развития в зрелости // Перинатальная психология и психология репродуктивной сферы. 2010. С. 29-37.
3. Кашапова С.О. Психоэмоциональные и личностные особенности у девушек-подростков, ожидающих ребенка // Материалы Международной конференции студентов и аспирантов по фундаментальным наукам «Ломоносов-2001». М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2001. С. 18-20.
4. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. 2000. №5. С. 18-27.
5. Михеева Н.Д. Методика незаконченных ситуаций для диагностики родительской компетентности // Практична психология та соціальна робота. 2010. №9. С. 49-56.
6. Филиппова Г. Г. Психология материнства: учебное пособие. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.

**УДК 159.9**

**Назарова Л.В.**, факультет психологии и педагогики,  
**Минаева Е.В.**, кандидат психологических наук, доцент

### **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В статье изложены экспериментальные результаты исследования особенностей мотивов деятельности и поведения старших дошкольников с нормальным развитием и задержкой психического развития. В качестве содержательных параметров для сопоставления результатов послужили: виды мотивации, их характеристики, деятельностный компонент мотивации, содержание желаний, действенность общественных и личных мотивов. Материалы статьи будут интересны специалистам, работающим с детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова.** Дети с ЗПР, мотивация, мотив, деятельность.

**Nazarova L.V.**, faculty of Psychology and Pedagogy,  
**Minaeva E.V.**, candidate of psychological sciences, associate Professor

### **FEATURES OF MOTIVATIONAL SPHERE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT**

**Abstract.** The article presents experimental results of studies of the motives of activity and behavior of the senior preschool children with normal development and mental retardation. As informative parameters for sopostavlenija results were as follows: types of motivation, their characteristics, active component of motivation, the content of desires, the validity of public and personal motives. The article will be of interest to professionals working with children with mental retardation preschool age.

**Key words.** Children with mental retardation, motivation, motive, activity.

В последние десятилетия в педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме изучения мотивационной сферы дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР), а также выявлению различных методик, позволяющих наиболее безболезненно скорректировать и усилить мотивационный компонент деятельности дошкольников, особенно учитывая предстоящее обучение в школе.

Мотивации и мотивам посвящено большое количество трудов, как отечественных (В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, Т. О. Гордеева, Е. П. Ильин, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, В. С. Мерлин, П. В. Симонов, Д. Н. Узнадзе, А. А. Файзуллаев, П. М. Якобсон), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Матсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, Р. Фрэнкин).

Несмотря на разнообразие подходов, мотивация понимается большинством авторов как совокупность, система разнородных факторов, обуславливающих поведение и деятельность человека (И.А. Зимняя, В.Н. Мясищев, Д.И. Фельдштейн) [2]. Периодом интенсивного формирования мотивационной сферы при нормальном психическом развитии (НПР) является дошкольный возраст (А.Н. Леонтьев) [3].

Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимают три ведущих мотива (Л.И. Божович, М.Р. Гинзбург, К.Н. Поливанова и др.): игровой мотив; широкий познавательный мотив (интерес к новым сведениям, фактам, явлениям окружающего мира); учебный мотив, восходящий непосредственно к познавательной потребности (стремление к приобретению конкретных знаний, умений, навыков).

*Цель исследования:* сопоставить особенности развития мотивов деятельности и поведения у старших дошкольников с нормальным и задержанным психическим развитием.

В соответствии с целью были определены *задачи* исследования:

1. Проанализировать имеющиеся психолого-педагогические исследования по проблеме мотивационной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
2. Экспериментальным путем выявить особенности мотивов деятельности и поведения старших дошкольников с нормальным развитием и задержкой психического развития.
3. Сравнить особенности мотивов деятельности и поведения старших дошкольников с нормативным психическим развитием и с ЗПР.

*Методы исследования:*

1. Беседа, направленная на установление доверительных отношений и получение первичной информации об испытуемых.
2. Метод наблюдения для оценки особенностей игровой и учебной деятельности дошкольников с задержкой психического развития и нормативным психическим развитием.
3. Экспериментальные методики исследования ведущих мотивов поведения старших дошкольников:
  - ✓ методика «Определение доминирования учебных или игровых мотивов поведения» (автор Н.А.Белопольская);
  - ✓ методика «Изучение осознания мотивационных предпочтений» (авторы - Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина);
  - ✓ методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» (автор Д.В.Сергеева);
  - ✓ методика диагностики познавательной мотивации дошкольников «Светофор» (автор Е. Д. Полякова).

Первые исследования мотивационной сферы детей с ЗПР были выполнены в связи с изучением причин школьной неуспеваемости младших школьников и необходимостью выработки психолого-педагогических подходов к ее преодолению (Н.А. Менчинская, Н.Л. Белопольская, И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева и др.) [1].

Изучение дошкольников с ЗПР показывает, что среди множества психофизических особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоционально-волевая незрелость, трудности в произвольной регуляции деятельности, динамические нарушения во всех видах деятельности, ослабленность мотивационной сферы и т.д. [4].

В структуре мотивационной сферы дошкольников с ЗПР доминируют игровые мотивы, мотивы сохранения целостного привычного функционирования. Для них в целом характерны бедность учебной мотивации, отсутствие обусловленности процессуальной мотивации мотивацией более высокого уровня. Широкие социальные мотивы учения, придающие смысл учебной деятельности, недостаточно представлены в мотивационных

системах детей с ЗПР. В младшем школьном возрасте дети с ЗПР продолжают оставаться в кругу дошкольных интересов. У них сохраняются мотивы поведения, присущие детям дошкольного возраста, что тормозит формирование учебной деятельности у данной группы детей.

Констатирующий эксперимент проводился на базе детского сада комбинированного вида г. Н. Новгорода.

Экспериментальную группу составили 24 старших дошкольника с диагнозом «задержка психического развития», контрольную группу составили 26 старших дошкольников с нормативным психическим развитием. Всего было обследовано 50 детей в возрасте 6 – 7 лет.

Беседа проводилась с целью установления контакта с ребенком, а также для получения первичной информации о нем. В ходе беседы узнавались его данные, отношение ребенка к сверстникам, к воспитателям, к родителям, чем он занимается в свободное время, что его интересует. Цель этого метода – установление контакта с детьми и расширение представлений о них.

Наблюдение было направлено на выявление группы детей, находящихся на различных уровнях интеллектуального развития, с целью определения их способов коммуникации и уточнения индивидуальных психологических особенностей.

Методика Н. А. Белопольской позволила экспериментально оценить деятельностный компонент мотивации, с ее помощью оценивались мотивы поведения старших дошкольников. Результаты проведенного исследования деятельностного компонента мотивации показывают, что у большинства испытуемых с задержкой психического развития (80%) доминирует игровой мотив поведения, что является показателем развития детей более младшего возраста. 20% дошкольников экспериментальной группы свойствен учебный мотив, следовательно, у данной группы воспитанников происходит переход смены ведущей деятельности. Дошкольникам предлагалось задание по рисованию кружков, затем им говорилось о том, что они будут учиться красиво писать букву О. Старшие дошкольники с ЗПР не проявляли существенного интереса к данному занятию. Им было скучно писать букву много раз на странице. При этом некоторые дети (20%) заинтересовались данным заданием в надежде получить за свою работу самую высокую оценку, однако во время выполнения очень часто отвлекались и не всегда удерживали учебную задачу до конца. При введении же игрового мотива старшие дошкольники с ЗПР, как правило, активизировались и поначалу старались рисовать для зайца большое поле с ровными рядами капусты. Участники контрольной группы в большинстве своем характеризовались преобладанием учебного мотива поведения (70% детей). Учебный мотив обладал для этих детей побудительной силой. Они были активны при проведении эксперимента и с радостью начинали выполнять задание по красивому написанию буквы О.

Методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной позволяет проанализировать разнообразие и содержание желаний детей в двух сериях заданий: желания для себя (ребенка) и желания для мамы. Для старших дошкольников с ЗПР характерно явное преобладание вещественных желаний для себя (60%), вещественные желания для мамы несколько реже выбирались детьми (40%). Желания же, направленные на помощь и установление взаимоотношений наоборот, чаще выбирались для мамы (50%), чем для себя (15%). Среди их мотивационных предпочтений преобладают желания, направленные на преобразование вещественной окружающей среды (25%) и желания, направленные на помощь и установление взаимоотношений с другими людьми (40-60%). Дошкольникам с нормой развития характерно преобладание желаний, направленных на помощь и установление взаимоотношений, в первую очередь, для мамы (60%), затем для себя (40%).

Следующей психодиагностической методикой явилась методика «Изучение действенности общественного и личного мотивов» Д.В.Сергеевой. В ходе эксперимента испытуемые изготавливали различные поделки: лодочки с парусом из скорлупы грецкого ореха; вертушки; флажки. Можно отметить явное преобладание у большинства старших

дошкольников с ЗПР личных мотивов (80%) над общественными мотивами (20%). Важно отметить, что у тех детей, которые предпочли подарить игрушку малышам, качество выполнения поделок было достаточно низким. Возможно, это свидетельствует о влиянии неудачи в деятельности на желание оставить или отдать продукт данной деятельности (поделку) кому-либо. Среди испытуемых контрольной группы общественные и личные мотивы поведения были одинаковыми (по 50%), что говорит о сбалансированности мотивационной сферы старших дошкольников с нормативным психическим развитием. Другим важным параметром, который данная методика позволяет исследовать, является продуктивность детской деятельности. Большинство детей с ЗПР характеризовались средним и низким уровнем продуктивности деятельности. Часто дети обращались за помощью взрослого при выполнении поделок, среднее количество используемых материалов — 3,4 (для работы предлагалось 15 видов материала), при выполнении поделки отсутствовало внесение новых элементов. Среди старших дошкольников с нормативным психическим развитием отмечается преобладание высокой продуктивности деятельности детей (83%), а значит, дети выполняли поделку самостоятельно, а среднее количество используемых материалов - 10,6.

Применение в ходе констатирующего эксперимента методики диагностики познавательной мотивации дошкольников «Светофор» Е.Д.Поляковой позволило получить более расширенные сведения об уровне развития учебной (познавательной) мотивации дошкольников. У дошкольников с ЗПР отмечается низкий уровень развития познавательной (учебной) мотивации в 80% случаях, что существенно отличается от показателей контрольной группы, которые позиционируются только на высоком (75%) и среднем (25%) уровнях. 20% детей экспериментальной группы характеризуются средним уровнем развития познавательных (учебных) мотивов.

Таким образом, в ходе проведенного констатирующего эксперимента нами были выявлены показатели ведущих мотивов деятельности и поведения в структуре мотивационной сферы старших дошкольников с ЗПР и нормативным психическим развитием.

Для старших дошкольников с задержкой психического развития характерно преобладание игровых мотивов поведения, мотивы узколичного характера (вещественные, материальные) доминируют над общественными и социальными мотивами, познавательные (учебные) мотивы поведения недостаточно сформированы.

В основе данных нарушений лежит эмоционально-волевая незрелость личности таких детей, общая ослабленность их мотивационной сферы и несформированность произвольной регуляции поведения. Дошкольники с ЗПР испытывали трудности при восприятии учебной задачи, не могли удержать инструкцию до конца.

Для старших дошкольников с нормативным психическим развитием характерно преобладание учебных и широких познавательных мотивов поведения, общественные и социальные мотивы доминируют над мотивами узколичного характера. У данной группы воспитанников происходит переход смены ведущей деятельности с игровой на учебную деятельность. Они очень внимательно выполняли задания, не отвлекались и не прекращали выполнение задания.

Преобладание игровых мотивов в структуре мотивационной сферы старших дошкольников с ЗПР необходимо учитывать при построении психокоррекционной работы. Своевременное и максимально полное использование возможностей игры в формирующем эксперименте будет способствовать не только эффективному и полноценному развитию детей с ЗПР, но и формированию у них учебных мотивов поведения.

#### **Литература:**

1. Белопольская Н.П. Мотивация детей с задержкой психического развития в условиях психического насыщения // Дефектология, 2005, №1, с. 25-28.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 480 с.
3. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте // Вопросы

психологии ребёнка дошкольного возраста. М., 2008. С. 4-15.

4. Мельникова Н.В., Семеновских Т.В. Мотивация детского поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций. М.: Владос, 2012. 303 с.

**УДК 37.04**

**Ольхина Е. А.**, кандидат психологических наук, доцент  
**Низовцев И. В.** факультет психологии и педагогики

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ**

**Аннотация:** в статье анализируются результаты экспериментального исследования особенностей толерантного отношения у студентов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина. Уделяется внимание проблеме готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** толерантное отношение, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, готовность к работе с детьми с ОВЗ.

**Olkhina E.A.**, the candidate of psychological sciences,  
**Nizovtsev I.V.** faculty of Psychology and Pedagogy

## **STUDY OF THE PECULIARITIES OF A TOLERANT ATTITUDE TOWARDS PERSONS WITH DISABILITIES HEALTH AND DISABILITY AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

**Abstract:** The article describes the study of the peculiarities of the tolerant attitude among the students of the Faculty of Psychology and Pedagogy of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin and also the problem of their readiness to work with children with disabilities. The results of the ascertaining stage of the experiment on this problem

**Key words:** tolerant attitude, children with disabilities, HIA, study of tolerant attitude, readiness to work with children with HIA.

### **1. Актуальность.**

Современные социально-экономические и культурно-политические изменения в мире ставят перед наукой и практикой актуальную проблему формирования толерантности человека. Данная позиция определена серьезными перестройкой в законодательстве большинства стран и глобальными процессами построения гражданского общества. Проблема толерантного отношения традиционно является объектом изучения педагогики, философии и психологии (Л.В. Скворцов, В.А. Лекторский, К. Роджерс и др.). Достаточно подробно исследован процесс формирования толерантности педагога в трудах К.Н. Вентцеля, Ш.А. Амонашвили, и др. Однако проблема толерантного отношения к лицам с ОВЗ стала предметом научного анализа относительно недавно. Актуализировалась данная проблематика и с принятием «Конвенции о правах инвалидов» в 2006 году и ее ратификация РФ. В условиях активного внедрения инклюзивного образования встает вопрос подготовки педагогических кадров способных и готовых реализовывать инклюзивную практику. При этом необходимо отметить, что данный вопрос недостаточно изучен в психолого-педагогической литературе, особенно в контексте формирования толерантного отношения у будущих педагогов. Исходя из актуальности и практической значимости, нами было проведено экспериментальное исследование, направленное на изучения особенностей толерантного отношения к лицам с ОВЗ у студентов педагогического вуза.

### **2. Результаты констатирующего эксперимента**



В констатирующем эксперименте приняли участие студенты НГПУ им. Козьмы Минина на следующих профилях подготовки: «Психология и педагогика дошкольного возраста» (ПДС), «Математика и информатика» (МИ) и «Олигофренопедагогика» (О). Выборка составила 72 человека, ПДС-16 – 12 человек, ПДС-13 – 12 человек, О-16 – 12 человек, О-13 – 12 человек, МИ-12 – 12 человек и МИ-16 – 12 человек. На момент констатирующего эксперимента у всех групп, кроме МИ-12 и МИ-16 в программе обучения были предметы, раскрывающие основы обучения и воспитания лиц с ОВЗ, приёмов работы с данной категорией лиц, а также изучением принципов инклюзивного образования. Основу эксперимента составил диагностический комплекс, включающий в себя разработанные нами анкеты, беседы и наблюдение.

Результаты исследования свидетельствуют, что в большинстве случаев студенты имеют поверхностные, нечеткие, малодифференцированные представления о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Так, давая определение данному понятию, многие опрошенные прибегают к шаблонным формулировкам («это лица, имеющие те или иные ограничения в состоянии здоровья», «имеющие нарушения здоровья» и т.п.). Другая часть респондентов отметила наличие нарушений, дефектов развития у таких детей. В то же время, при необходимости конкретизировать рассматриваемое понятие и перечислить категории лиц с ОВЗ многие студенты испытывали трудности. Они не смогли привести примеры, иллюстрирующие его, сопоставить данное понятие с другими, синонимичными по значению или отличающимися от него по смысловому содержанию.

Наиболее высокие показатели мотивационно-личностного компонента готовности к работе с категорией детей с ОВЗ показали олигофренопедагоги 11 человек (46%), которые имеют оптимальный уровень и 12 человек (50%) достаточный уровень, всего лишь один человек (4%) обладает допустимым уровнем, отражающим неготовность бакалавра к взаимодействию с данной категорией обучающихся. Респонденты профиля подготовки «Психология и педагогика дошкольного возраста» показали следующие результаты: оптимальным уровнем обладают 10 человек (42%), достаточным 12 человек (50%) и допустимым 2 человека (8%). Студенты профиля подготовки «Математика и информатика», оптимальным уровнем обладают всего 7 человек (29,5%), достаточным 16 человек (66,5%), допустимым 1 человек (4%).

Обобщая выше сказанное, подчеркнем, что 68 бакалавров показали оптимальный и достаточный уровень мотивационно-личностной готовности. Что говорит о том, что практически все из опрошенных способны принять и оказать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Они осознают важность данной работы с такими детьми и готова создавать здоровое мнение у других учащихся относительно детей с ОВЗ и инвалидностью. Данные бакалавры готовы постоянно совершенствоваться в своей деятельности для создания наиболее благоприятных условий в классном коллективе и школе. 4 человека по данным эксперимента обладают допустимым и критическим уровнем.

Когнитивный компонент, как и в мотивационно личностном компоненте лидирующие позиции занимает олигофренопедагогика 5 человек (20%) оптимальный уровень, 7 человек (30%) достаточный, 6 человек (25%) допустимый и 6 человек (25%) критический. Критическим и допустимым уровнями в основном обладают учащиеся первых курсов, что и логично, так как их обучение только началось и им не рассказывалось про методы работы с данной категорией детей. Студенты ПДС и МИ вышли со следующими результатами: оптимальный уровень ПДС-2 чел. (8%), МИ-2 чел. (8%), достаточный уровень ПДС- 9 чел. (38%), МИ-10 чел. (42%), допустимый уровень ПДС-10чел. (42%), МИ-5 чел. (20%), критический ПДС-3 чел. (12%), МИ-7 чел. (30%). Здесь похоже с олигофренопедагогами, критическим и допустимым обладают студенты первых курсов.

Получается что 35 чел. (48%) обладают оптимальным и достаточным уровнями, 21 (29%) допустимым и 16 (22%) критическим. Анализ результатов по выявлению уровней когнитивной готовности позволяет утверждать, что большинство студентов 38 человек недостаточно ориентируются в принципах коррекционного обучения, в требованиях к

содержанию образования школьников с различными категориями нарушений, в специальных методиках преподавания предметов, в знаниях этиопатогенетических факторов, влияющих на развитие ребенка, в основах психодиагностики и в знании методов изучения. Они нуждаются в консультативной и методической помощи.

Разбирая социально- правовой компонент: оптимальный уровень О- 6 чел. (25%), ПДС- 1 чел. (8%), МИ- 4 чел. (16%), достаточный О- 5 чел. (20%), ПДС- 12 чел. (50%), МИ- 3 чел. (12%), допустимый О- 11 чел. (45%), ПДС- 10 чел. (42%), МИ- 17 чел. (70%), критический О- 2 чел. (8%), ПДС- 1 чел. (4%), МИ- 0 чел. (0%). Общие результаты: 11 человек (15%) оптимальный уровень, 20 человек (27%) достаточный уровень, 38 человек (52%) допустимый уровень и 3 человека (4%) критический уровень. Таким образом, результаты изучения социально-правовой готовности педагогов к будущей работе показали определенные пробелы в знаниях правовой системы и законодательства, а также в вопросах взаимодействия общества и личности у младших курсов и не психолого-педагогических направлений подготовки.

Подводя итоги, мы можем сказать, что у студентов мотивационно - личностная готовность на данном этапе характеризуется средней мотивацией принятия детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательных организаций вне зависимости от особенностей; не полностью осознаваемой социальной значимости работы с детьми данной категории; стремлением к формированию толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями находится на достаточно высоком уровне. Когнитивная готовность проявляется во фрагментарных профессиональных знаниях, умениях и навыках, необходимых для организации образовательного процесса; в некотором владении знаниями в области общих дидактических принципов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Она проявляется также в педагогических закономерностях организации образовательного процесса, в основных закономерностях семейных отношений, в частичной сформированности умений использовать специальные подходы, методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять психолого - педагогическое сопровождение развитие детей, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, адресные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Социально – правовая готовность педагогов характеризуется наличием фрагментарных знаний об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, частичной сформированностью представлений о социальных явлениях и процессах, примитивными знаниями в области правовой системы и законодательства.

#### **Литература:**

1. Асмолов А. Г. Мы обречены на толерантность // Семья и школа. 2001. № 11–12. С. 32–35.
2. Вентцель К.Н. Идеальная школа будущего и способы её осуществления // Хрестоматия по истории школы и педагогики России. - М., 1974. 236 с.
3. Лекторский В.А. О толерантности плюрализме и критицизме // Вопросы философии, №11,1997. С. 67-71
4. Мацковский М. С. Толерантность как объект социологического исследования // Межкультурный диалог: исследования и практика / под ред. Г. У. Солдатовой, Т. Ю. Прокофьевой, Т. А. Лютой. М.: Центр СМИ МГУ им. М. В. Ломоносова, 2004. 143 с.
5. Медведева Е.Ю., Ольхина Е.А. Проблема формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ // Современные проблемы науки и образования. 2015, №1-2 С227- 332
6. Роджерс К., Фрейберг Д. Свобода учиться. М., 2002. 430 с.
7. Сергеева Н.Н. Комплексный подход к проблеме формирования профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2011. № 3. С. 111-118.
8. Скворцов Л.В. Толерантность: иллюзия или средство спасения? // Октябрь.№3.1997. С.12-22

9. Степанова Г.А. Толерантность будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья как аспект профессиональной готовности // Вестник Югорского Государственного Университета. 2010. № 3 (18). С. 70-74.

УДК 159.9

**Поварова В.Н.**, факультет психологии и педагогики,  
**Морозова Л.Б.**, кандидат психологических наук, доцент

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВИКТИМНО ДЕФОРМИРОВАННОЙ ЛИЧНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются факторы, влияющие на виктимогенную деформацию личности, значимость процесса социализации человека, выделены наиболее значимые нарушения в структуре личности, приводящие к социальному инфантилизму.

**Ключевые слова:** виктимность, факторы, деформированная личность, социализация, инфантилизм.

**Povarova V.N.**, Faculty of Psychology and Pedagogy,  
**Morozova L.B.**, Candidate of Psychology, Associate Professor

## PSYCHOLOGICAL PROFILE OF A VICTIM DEFORMED PERSONALITY

**Abstract.** The article examines the factors influencing the victimogenic genesis of the personality, the significance of the process of human socialization, the most significant violations in the structure of the personality are identified, leading to social infantilism.

**Key words:** viktinnost, factors, deformed personality, socialization, infantility.

Человек появляется на свет как существо биологическое, всецело зависящее от окружающей действительности, и ему необходимо пройти сложный путь, чтобы стать существом социальным. Сложно представить все то многообразие факторов и условий, влияющих на человека в течение всей жизни, и однозначно невозможно с точностью сказать, что именно повлияет на негативные изменения личности, которые в последствии приведут к ее виктимизации. В данной статье мы постарались выделить наиболее важные признаки и факторы виктимогенной деформации личности и ее влияние на проявление различных аддикций.

Современная личность вынуждена развиваться в условиях постоянного психологического давления, результатом которого является деформация взаимосвязанных личностных подструктур: социально-обусловленных свойств – направленности, моральных свойств, установок, мотивов, проявляющихся в отношении к себе, людям, работе, вещам; индивидуальных особенностей сознания и эмоционально-волевой сферы; Я-концепции; индивидуально приобретенного опыта – знаний, навыков, умений, привычек, уровня личной культуры [1]. Данные изменения приводят к усилению виктимности личности.

В рамках изучения проблемы деформации личности, мы считаем наиболее актуальным определение Ю.А. Клейберга, который рассматривал виктимность с точки зрения психологии девиантного поведения. *Виктимность* – психологическое свойство личности, возникающее вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризующееся предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персоногенных воздействий, ведущих к деформации развития личности. В результате появления данного дефекта и дефицита условий развития личности формируется деформированная личность, возникает ситуация девиантного паттерна, личность компенсирует свою несостоятельность в различных формах девиантного поведения и

виктимности. Ввиду своей социальной «ущербности» личность становится жертвой отклоняющегося поведения — наступает девиантная виктимизация [2].

Для личности, проявляющей признаки девиантной виктимности, характерны нарушения в когнитивной сфере, выражающиеся в иррациональных установках, таких как: установка должествования, катастрофические установки, установки обязательной реализации своих потребностей. Человек выстраивает свои суждения относительно жизненных ситуаций вне каких-либо существующих систем отсчета и оценивает события в самой крайней степени. Данные установки выступают психологическим индикатором интерактивной деформации личности, определяют возникновение синдрома дискommunikации и как следствие также проявляются в девиантных поступках и поведении.

Виктимная личность конструирует свой жизненный опыт с позиции угрозы и враждебности окружающего мира и собственного Я как несостоявшегося и слабого, в результате чего складывается ситуация хронической беспомощности и уязвимости. Если анализировать потребности деформированной личности по А. Маслоу, то в большинстве случаев прослеживается неудовлетворенность потребности в безопасности, что приводит к формированию виктимного мировоззрения. Б.Л. Гульман, проводя в качестве примера проявление психологических особенностей жертв изнасилования, делал акцент именно на отсутствии данного чувства безопасности.

Человек чувствует себя незащищенным, тем самым провоцирует усиление ответных защитных реакций организма на опасные, как ему кажется, внешние проявления. Внутренний дисбаланс между негативными воздействиями со стороны внешнего мира и способностью преодолевать различные угрозы, опасности и риски усиливает деструктивные личностные реакции в виде хронического переживания страха, опасений, стрессов, фрустраций. Высокий уровень тревожности является показателем гипертрофированной чувствительности и зависимости от внешних воздействий, при которых угроза собственной личности воспринимается остро даже в условиях небольшой опасности или напряжения [7]. В итоге человек становится заложником искусственно созданных им самим виктимных ситуаций, загоняет себя в строго ограниченные эмоциональные рамки.

Ряд авторов, занимающиеся изучением рассматриваемой нами проблемы, сходятся во мнении касательно психологических особенностей присущих виктимной личности. Так, например, Туляков В.А., В.Л. Васильев, И. И. Мамайчук и Ю.А. Клейберг выделяют низкую самооценку, запуганность, установку на беспомощность, высокую степень конформности, социальную робость, недостаточную реалистичность, высокую эмоциональную вовлеченность в ситуацию, сниженный уровень социальной адаптации.

Составляя портрет деформированной личности необходимо отметить следующие ее психологические качества: высокий уровень агрессивности, конфликтности; душевная холодность, опустошенность, черствость; утрата способности определять уместность тех или иных эмоционально окрашенных реакций и дозировать их; аморальный образ жизни; дефицит ценностных ориентации; неразборчивость в выборе знакомых и половых партнеров; полное или почти полное отсутствие эмоционального отклика на различные события; высокий уровень тревожности; эмоциональная ригидность; отсутствие эмоциональных реакций гибкости, зависимость от внешних и внутренних воздействий; несдержанность и хамство, деспотизм в отношении близких; сниженная способность или затрудненность в вербализации эмоциональных состояний. Данные качества отражают скудность проявления индивидом положительных эмоций наряду с ярко выраженными отрицательными эмоциями, что хорошо иллюстрирует внутренние перепады и противоречия, формирующие дисбаланс личности.

В своих работах А.Л. Репецкая определяет виктимогенную деформацию личности как совокупность социально-психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными особенностями социализации или неудовлетворительной социальной адаптацией последней (в психологическом плане выражается в эмоциональной неустойчивости, неконтролируемости, сниженной способности к абстрактному мышлению, повышенной

конфликтностью) [4, 6]. Специфический образ жизнедеятельности и виктимные качества личности являются следствием деформированного характера социализированности. Закономерными причинами процесса виктимизации выступают социальные противоречия и явления социальной деструктивности. Поэтому виктимную личность можно считать конфликтогенной [8]. Интересы конфликтогенной личности связаны, прежде всего, с удовлетворением потребности в самоутверждении и вытеснении внутренних страхов, у нее преобладают негативные самоотношения, завышенная или заниженная самооценка, самоуверенность или неуверенность в себе. Такая личность не только ограничивает собственный процесс социализации, но и оказывает деструктивное влияние на себя и окружающих, приводя к виктимному состоянию.

По нашему мнению в современном мире одним из основных факторов, влияющих на формирование поведения личности, является особенность ее социализации, в частности тип воспитания внутри семьи. Речь идет о различных формах дисгормоничных типов воспитания, таких как жестокое обращение, гиперпротекция, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, гипопротекция. Семья в течение всей жизни является важнейшим институтом социализации человека. В своих исследованиях *А.Е. Личко* и *Э.Г. Эйдемиллер* доказали, что неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий потенциальные характерологические расстройства ребенка, в результате которых у ребенка закрепляются различного рода акцентуации. Авторы создали сводную таблицу взаимодействия типа воспитания и влияние на акцентуацию и психопатию у ребенка. Например, повышенная моральная ответственность способна привести к формированию гипертимных и эпилептоидных задатков, которые впоследствии перейдут в стремление к доминированию, а также возможен риск развития фобических неврозов. Таким образом, существует связь между взаимодействием детей и родителей и формированием психологического профиля уязвимой, то есть виктимной, личности [3].

Анализирую огромный перечень факторов, влияющих на виктимогенную деформацию личности, в качестве наиболее негативного последствия мы выделили формирование такого качества, как инфантилизм, проявляющийся в сохранении в психике и поведении взрослого человека социально-психологических характеристик, присущих детскому возрасту. Отдельно необходимо выделить *социальный инфантилизм* – это личностная незрелость человека в сочетании с его эмоционально-волевой незрелостью. Социальный инфантилизм во многом связан с конформностью личности, проявлении податливости реальному или воображаемому давлению внешней среды. Конформность выражается в уступчивости и одобрении. Связь виктимности личности с различными формами психологической защиты, такими как отрицание, проекция, подавление чувств, вытеснение является специфическим проявлением инфантилизма. Очень важным моментом является именно проявление несуществующего в реальности давления на личность со стороны группы. Человек выстраивает внутри систему защитных психологических барьеров, чтобы оградить себя от неблагоприятной информации, нарушающей его внутреннее равновесие. Появляется своеобразный фильтр, с помощью которого устраняются «ненужные» отрицательные эмоции, такие как страх, тревога, угрызение совести и другие. Человек неосознанно собственноручно блокирует эмоции, необходимые для полноценного развития личности. Однако, обеспечивая психологическую защиту личности, эта система не обеспечивает ее адаптивности к изменению обстоятельств, и человек может оказаться в ситуации социальной жертвы.

Внутренние изменения и деформация личности индивида всегда находят отражение в его внешнем проявлении. По мнению *В.И. Полубинского*, виктимность связана исключительно с внутренними качествами индивида, а внешние качества являются лишь реализаторами потенциальной виктимности [5]. Нельзя не согласиться с данной точкой зрения, так как человек может не обладать качествами виктимной личности, хотя своим поведением он демонстрирует позицию потенциальной жертвы. Внутренние противоречия

способны порождать воображаемые проблемы, которые в конечном итоге перерастут в реальную угрозу для здорового развития личности.

Подводя итог всему вышесказанному, мы сформулировали несколько выводов. Во-первых, в современном обществе исключительную значимость имеет проблема коррекции инфантильности и формирования личностной ответственности за себя и других. Решение проблемы преодоления социального инфантилизма как основы виктимности предполагает выработку жизненно важных умений и навыков: умений общаться, поддерживать оптимальные межличностные отношения; умений принимать самостоятельные решения и оценивать их возможные последствия; умений владеть своими эмоциями; умений сопереживать и других.

Во-вторых, не менее важную роль стоит отвести социально-педагогической и психологической работе по профилактике и коррекции поведения по выявлению причин и условий, способствующих развитию виктимности личности. В-третьих, необходимо помнить, что к каждой проблеме нужно подходить комплексно и рассматривать с различных точек зрения. Долгое время проблема виктимности изучалась только с позиции криминологического исследования, и чем раньше будет создан и отработан механизм психологической работы с данными индивидами, тем скорее мы сможем проследить положительную динамику снижения уровня виктимности в обществе.

#### **Литература:**

1. Клячкова О. А. Психологические особенности виктимной личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - №25(58). - С. 396 – 399.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов/ Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс./ 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 290 с.
3. Кузьмишина Т.Л., Амешина Е.С., Пермякова А.А., Хохлова Е.А. «Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация» // Современная зарубежная психология – 2014г. – № 1 - С. 16-25
4. Морозова Л. Б. Предпосылки виктимного поведения подростков [Текст] / Л. Б. Морозова, Ю. В. Чернова // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы X Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 31 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 4 (10). — С. 142–146.
5. Особенности личности, склонные к виктимному поведению [Электронный ресурс] URL: <http://psihologn.org/index.php/psihologamm/560-lichnostnye-cherty-podrostkov-s-razlichnym-urovнем-sklonnosti-k-viktimnomu-povedeniyu> (дата обращения: 15.04.2017)
6. Репецкая А.Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике/ Иркутск: Изд-во Иркут.ун-та, 1994. 151 с.
7. Сидоров К.Р. «Триада риска» и ее связь с состоянием психосоматического здоровья в юности // Психологический журнал. – 2006. – Т. 27. – № 6. – С. 81-89.
8. Фоминых Е. С. Психологический мир виктимной личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1496–1500

**УДК 159.9**

**Смирнова А.А.**, факультет психологии и педагогики, 2 курс  
**Шабанова Т.Л.**, кандидат психологических наук, доцент

### **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В МНОГОДЕТНЫХ И МАЛОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ**

**Аннотация.** В статье приведены результаты сравнительного анализа родительско-детского взаимодействия и эмоционального самочувствия детей в многодетных семьях и семьях с одним ребенком.

**Ключевые слова:** родительско-детское взаимодействие, эмоциональное самочувствие ребенка, семейное воспитание

**Smirnova A.A.**, Department of psychology and pedagogy, 2 year  
**Shabanova T. L.**, candidate of psychological Sciences, associate Professor

## COMPARATIVE ANALYSIS OF PARENT-CHILD INTERACTION IN THE LARGE FAMILIES FND SMALL FAMILIES

**Annotation.** The article presents the results of comparative analysis of parental-children interaction and emotional well-being of children in large families and small families.

**Key words:** parent-child interaction, emotional well-being of the child, family education

Семья играет главную роль в жизни, как отдельной личности, так и всего общества. Основными характеристиками любой семьи являются ее функции, динамика, структура, внутрисемейные отношения и характер взаимодействия родителей с детьми [1, 2, 5 и др.]. Важнейшей функцией семьи является воспитательная, которая состоит в том, что «удовлетворяются индивидуальные потребности взрослых людей в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми; в том, что родители могут «продолжаться» в детях» [5; 30]. Выполняя эту функцию, семья обеспечивает социализацию подрастающего поколения, подготовку новых членов общества. От того, как происходит этот процесс, на каких основах он строится, какими являются отношения внутри семьи и будет зависеть успешность или неуспешность будущего детей. Наибольший интерес в настоящее время вызывает анализ семьи, относящейся к первой категории многодетности – «сознательная многодетность», которая придерживается крепких религиозно-национальных традиций [6]. Как известно, нравственные традиции, передающиеся из поколения в поколение, всегда способствовали более устойчивому воспитанию, потому что содержали в себе богатейший опыт предшествующих поколений.

Целью проведенного нами исследования был сравнительный анализ родительско-детского взаимодействия и эмоционального самочувствия детей в многодетных и малодетных семьях.

В исследовании приняли участие 11 семей: 1 многодетная семья в составе 10 человек (8 детей в возрасте от 4 до 19 лет) и 10 малодетных, имеющих 1-2 детей. Возраст испытуемых детей от 11 до 19 лет. Общий объем выборки составил 40 человек, из них 22 родителя и 18 детей. Многодетная супружеская пара в возрасте 45 лет, в браке состоят 26 лет, имеют высшее техническое образование. Жена не работает, занимается воспитанием детей. Семья относится к категории малоимущих, однако, по оценкам окружающих, является социально здоровой и благополучной в воспитательном отношении.

Нами были использованы следующие методики: «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера (опросник для родителей) и проективная методика «Рисунок семьи» (методика для детей).

Результаты сравнительного анализа показателей родительско-детского взаимодействия и эмоционального самочувствия детей в многодетных и малодетных семьях приведены на рисунках (рис.1, 2).

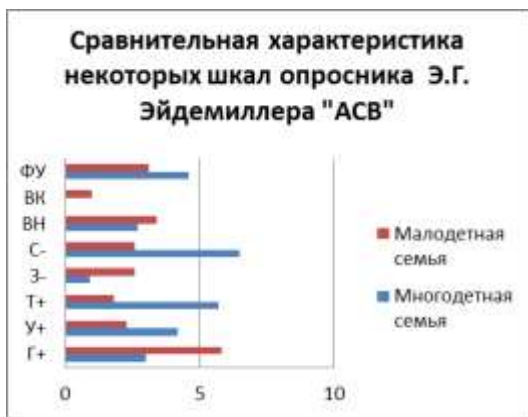


Рис.1 Сравнительный анализ некоторых показателей родительско-детского взаимодействия в многодетных и малодетных семьях (n=22)

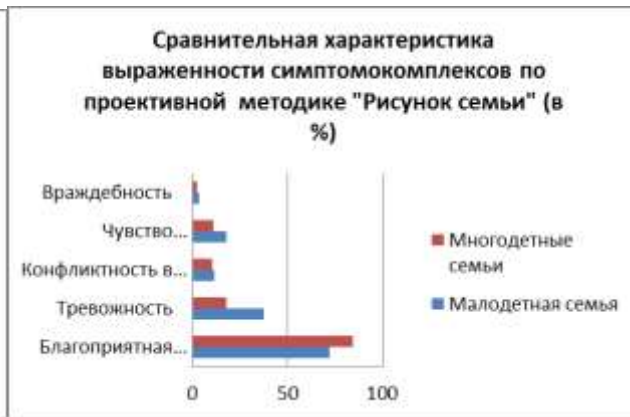


Рис.2. Сравнительный анализ эмоционального самочувствия детей в многодетных и малодетных семьях (n=18)

Нами были выделены и сравнивались показатели нескольких шкал, в которых наблюдалась выраженная разница значений. У родителей из многодетной семьи по сравнению с малодетными более выражены черты: «Фобия утраты ребенка» (ФУ), «Минимальность санкций» (С-) (ср. зн. – 2,6 по сравнению со среднестатистическим значением), «Чрезмерность требований (обязанностей)» (Т+) (ср. зн. - 5,7 по сравнению со среднестатистическим значением - 4), «Удовлетворение потребностей детей» (У+). Выявлен низкий показатель гиперпротекции (ср. знач. - 3 по сравнению со среднестатистическим значением – 7). Отсутствуют показатели по шкалам «Вынесение конфликта между супругами» (ВК) и «Предпочтение в подростке детских качеств» (ПДК).

У родителей из малодетной семьи доминируют черты: «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» (ВК), «Воспитательная неуверенность родителя» (ВН), «Запреты» (З+), «Гиперпротекция» (Г+).

Родительско-детское взаимодействие в многодетной семье характеризуется как тип воспитания «Повышенная моральная ответственность», о чем свидетельствует высокий показатель по шкале «Требования – обязанности» и средние значения по шкалам «Требования-запреты» и «Чрезмерность санкций». Анализируя полученные результаты в малодетных семьях, можно отметить, что ярко выраженных типов воспитания в целом не наблюдается. Однако, проявляются черты эмоционального отвержения, потворствующей и доминирующей гиперпротекции.

В результате анализа данных проективной методики «Рисунок семьи», выполненной детьми из многодетной семьи, было отмечено, что у всех испытуемых состав нарисованной семьи соответствует составу реальной семьи, изображение автора присутствует также на всех рисунках. Расстояния между членами семьи не наблюдаются или же они незначительны. Большие расстояния, объекты, служащие преградой между отдельными членами встречаются в исключительных случаях (2 рисунка). Общая деятельность представлена на 6 рисунках из 7.

Определяя особенности графического изображения членов семьи, мы отмечали позитивную концентрацию всех фигур, отсутствие негативного эмоционального фона. На всех рисунках отмечается идентификация всех членов семьи по цвету одежды (розовый, зеленый), ее стилю, по характеру изображения фигур (треугольники, прямоугольники), по особенностям некоторых деталей (волосы всех девочек длинные, заплетены в косу). Это может свидетельствовать о том, что авторы рисунков полностью идентифицируют себя с другими членами семьи, выраженные конфликты и враждебность между ними отсутствуют. Особенно тщательно прорисовывались фигуры родителей, самих авторов. Небрежного отношения к рисованию отдельных членов семьи не наблюдалось. Анализ процесса рисования позволил получить данные о последовательности создания рисунка, изображении



членов семьи: 5 испытуемых начинали рисунок с изображения фигур родителей, (сначала отца, затем матери), которые помещались в центр, затем изображались дети в разной последовательности, кто-то изображал в зависимости от возраста, «по старшинству». 2 подростка начали рисунок с изображения окружающего пространства (схема дома, природа), затем изображали членов семьи. Наблюдение за процессом рисования позволило сделать следующие выводы о стиле работы испытуемых и их отношении к своей семье:

- у детей отсутствует недоверие;
- выраженной потребности в поддержке со стороны взрослого не наблюдается;
- комментарии во время процесса рисования могут еще раз подтверждать наличие благоприятной ситуации в семье, положительного отношения ко всем членам семьи, отсутствие ярко выраженных негативных реакций.

Результаты проведенного сравнительного анализа рисунков детей из многодетных и малодетных семей представлены в процентных величинах (степень выраженности симптомокомплекса в семье) на диаграмме (рис.2).

В обоих типах семей наблюдается благоприятная ситуация. Однако в многодетной семье этот показатель незначительно выше, чем в малодетной (на 12,3%). Наибольшая разница отмечается в таких симптомокомплексах как «Тревожность» (в многодетной семье данный показатель ниже на 20%), «Чувство неполноценности» (в многодетной семье показатель ниже на 6,9%). «Враждебность» и «Конфликтность» имеют примерно равные показатели (2,7% - 3,6% и 10,8 – 11,7), что говорит о их низком уровне выраженности в целом, и меньшей выраженности этих показателей в многодетной семье. Таким образом, подростки из многодетной семьи показали более положительное отношение к своей семье, причастность к ней, чувство идентичности со всеми членами семьи, в отличие от детей из малодетных семей.

Обобщая полученные результаты, можно сделать следующие выводы. Родительско-детское взаимодействие в многодетной семье определяется как тип воспитания «Повышенная моральная ответственность» в связи с высокими показателями требовательности по отношению к детям, но при этом отсутствии применения санкций и наказаний. Доверительное и уважительное отношение к детям, готовность включать их в процесс решения определенных жизненных проблем наравне с взрослыми способствует благоприятному эмоциональному самочувствию детей в семье, высокой идентификации с родителями, братьями и сестрами. У родителей из малодетных семей наблюдаются воспитательные черты чрезмерного контроля, излишних запретов по отношению к детям. Выражены также черты родительской неуверенности и склонности к вынесению супружеских конфликтов в сферу воспитания. Поэтому у детей в этих семьях сильнее проявляются тревожность и чувство неполноценности.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что полученные результаты дополняют имеющиеся в психологической науке сведения об особенностях родительско-детского взаимодействия в многодетных семьях по сравнению с семьями, имеющими одного ребенка, с учетом современной социальной ситуации.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в практике семейного консультирования, в процессе обучения студентов психологического и педагогического профилей подготовки.

#### **Литература:**

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 232 с.
2. Шабанова Т.Л., Добровольская О.С. Нарушения семейного воспитания как причина дисгармоний мотивационно-личностного развития младших школьников // Сб.: Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей: материалы областной межведомственной научно-практической конференции. 2016. С.102-107

3. Шахматова Н. В. Образ жизни многодетной семьи: социологический ракурс изучения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Социология. Политология. 2013. №3. С. 6-8
4. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи: 3-е изд./ Эйдемиллер, В. Юстицкис., СПб. : Питер, 2001.
5. <https://www.ronl.ru/uchebnyye-posobiya/sociologiya/202709/>

УДК 37.015.31

**Суворова Е.А.**, факультет психологии и педагогики, 4 курс  
**Кисова В.В.**, кандидат психологических наук, доцент

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНОВ ПИАЖЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** Анализируются научные исследования проблемы эгоцентризма детского мышления. Исследуются особенности трансдукции, анимизма и артицифализма мышления у дошкольников с ЗПР в контексте теории развития интеллекта Пиаже.

**Ключевые слова.** Дошкольники с задержкой психического развития, феномены Пиаже, эгоцентризм и анимизм детского мышления.

**Suvorova E.A.**, Department of psychology and pedagogy, 4 year  
**Kisova V.V.**, candidate of psychological sciences, associate professor

### **EXPERIMENTAL STUDY OF THE PIAGET'S PHENOMENA AMONG THE SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DEVELOPMENT DELAY**

**Abstract.** Analyzes research problems of egocentrism of children's thinking. The peculiarities of transduction, animism and artificialism of thinking in preschool children with mental development delay in the context of Piaget's theory of intelligence development are studied.

**Key words.** Preschool children with mental development delay, Piaget's phenomena, egocentrism and animism of children's thinking.

Проблема развития познавательных способностей человека является одной из центральных в современной психологической науке. Одну из наиболее интересных точек зрения на природу познания высказал в своей когнитивной теории Ж. Пиаже, который предполагал обязательное наличие принципиальных изменений на разных возрастных этапах развития человека. Процесс мышления Ж. Пиаже рассматривал как самопроизвольный переход от внешних действий к внутренним мыслительным операциям. Мышление ребенка, по его выражению, является некой промежуточной формой между аутентическим и социализированным мышлением. Оно носит эгоцентрический характер, то есть, оставаясь аутентическим по своей структуре, уже имеет социальную направленность.

Ограничение возможности произведения ментальных операций на стадии дооперационального интеллекта Ж. Пиаже объяснял такими особенностями детского мышления, как анимизм и эгоцентризм. Феномен детского анимизма объяснялся им как приписывание детьми неживым объектам качеств, свойственных живым. Не совершенность такого мышления кроется в его эгоцентризме, т.е. в неспособности ребенка видеть ситуацию с точки зрения другого человека. По мнению Л.Ф. Обухова [7] причина познавательной центрации заключается в недостаточной дифференцированности у дошкольника собственного «Я» и внешней реальности, в восприятии собственной точки зрения как абсолютной и единственно возможной. Результаты исследований Дж. Баттерворт, М. Харрис [1], И.Н. Погожиной [10], И.В. Савич [11] позволяют констатировать, что эгоцентризм мышления дошкольников проявляется в их неумении выполнять логические операции

сложения и умножения классов, систематически упорядочивать объекты по какому-либо признаку, понимать принцип сохранения количества при изменении формы объектов.

Наличие синкретизма детского мышления ведет к появлению в нем феномена трансдукции, как перехода от частного к частному, минуя общее. По определению Е.А. Сергиенко [12], трансдукция представляется умственным опытом, не сопровождающимся опытом логики. Таким образом, ребенок не нуждается в доказательстве своих умозаключений, так как не обладает полным осознанием своих мыслительных операций. Неотъемлемой частью детского эгоцентрического мышления также является обнаруженный в исследованиях Ж. Пиаже феномен артифициализма, то есть вера дошкольников в возникновение предметов и явлений искусственным путем. В работах Л.Ф. Обуховой [7] причина анимизма и артифициализма в детском мышлении рассматривается как отсутствие у дошкольников сформировавшегося понимания причинно-следственных отношений. Дети до 7-8 лет смешивают отношения естественной причинности с отношениями намерения и его реализации.

Целью исследования явилось выявление особенностей проявлений отдельных феноменов Пиаже у старших дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) в сравнении с нормально развивающимися старшими дошкольниками. Изучение особенностей развития детей с ЗПР в современной психолого-педагогической науке носит многоаспектный характер: исследование личностной сферы [2], сотрудничества со взрослыми и сверстниками [3, 4, 5, 13], произвольности деятельности и психических процессов [16] и многое другое. Значимыми в контексте нашего исследования являются работы, посвященные изучению особенностей развития словесно-логического мышления у дошкольников с ЗПР. Это исследования И.Н. Брокане, И.А. Коробейникова, Т.А. Стрекаловой, У.В. Ульяновка, Н.А. Шивирева, Г.Б. Шаумарова и других. Так, в работе И.А. Коробейникова [6] указывается, что классификация предметов по родовой принадлежности и по принципу объединения родовых групп осуществляется дошкольниками с ЗПР весьма близко к показателям их нормально развивающихся сверстников, тогда как умственно отсталые старшие дошкольники выполняют эту логическую операцию с достоверно более низкими показателями.

В исследовании Т.А. Стрекаловой [14] отмечается, что к концу дошкольного возраста дети с ЗПР демонстрируют классификацию объектов по таким наглядным признакам, как цвет и форма, очень близко к возрастным нормативным показателям. Большее отставание от нормально развивающихся сверстников проявляется в классификации предметов по величине и материалу, в переключении с одного принципа классификации на другой, в оперировании понятиями второй степени обобщенности. Однако по сформированности мыслительных операций дети с ЗПР существенно опережают своих умственно отсталых ровесников. По экспериментальным данным Т.А. Стрекаловой, старшие дошкольники с ЗПР не владеют построением даже простых суждений с кванторами «все» и «некоторые». По результатам исследования Т.А. Стрекалова выделила четыре группы детей с ЗПР, проявляющие разный уровень развития суждений и умозаключений:

1. дети, приближающиеся по своим показателям к нормально развивающимся детям;
2. дети, которые испытывают трудности при выполнении заданий, но проявляют хорошую обучаемость и выполняют самостоятельно большую часть заданий;
3. дети, которые показывают результаты значительно ниже условно нормативных, но заметно выше результатов умственно отсталых детей;
4. дети, приближающиеся по показателям к результатам умственно отсталых детей.

Специальные исследования логического мышления старших дошкольников с ЗПР в аспекте общей способности к учению были предприняты У.В. Ульяновкой [15]. Предлагаемые детям задания на обобщение, конкретизацию, классификацию, сравнение и индуктивно-дедуктивные умозаключения позволили автору сделать выводы об особенностях осуществления старшими дошкольниками с ЗПР элементарных мыслительных операций. Наиболее типичными для них оказались следующие характеристики: мыслительная

деятельность не вызывает у детей позитивных эмоций; общие представления и элементарные житейские понятия, а также способы решения интеллектуальных задач без непосредственной опоры на предмет развиты слабо; целостность мыслительного процесса нарушена, отсутствует саморегуляция мыслительных действий; дети демонстрируют низкий уровень критичности, что проявляется в безусловно положительной оценке результата своей деятельности; затруднена вербализация процесса и результата мышления.

В экспериментальной работе приняли участие старшие дошкольники с ЗПР, посещающие группы коррекционной направленности, и дошкольники из общеобразовательных подготовительных к школе групп детских садов города Нижнего Новгорода. Для проведения исследования была разработана психодиагностическая программа, направленная на изучение таких феноменов Пиаже как трансдукция, анимизм и артицифализм детского мышления. Исследование проводилось в индивидуальной форме на основе соответствующих задач Пиаже, модифицированных Т.В. Егоровой, Л.Ф. Обуховой, Т.В. Розановой, Т.А. Стрекаловой.

Исследование феномена трансдукции было основано на выявлении у детей возможности самостоятельно строить суждения с кванторами «все» и «некоторые». Детям было предложено два задания, одно из которых было представлено в форме игры «Добавь слово». Экспериментатор произносил неполное предложение, в которое испытуемый по своему усмотрению добавлял слова «все предметы» или «некоторые предметы», т.е. проговаривал полное предложение (место, куда нужно добавить то или иное слово, экспериментатором не указывалось). Затем детям предлагалось объяснить свое решение.

Выполнение задания вызвало затруднения разной степени и у детей с ЗПР, и у детей с нормальным развитием. Дошкольники, развивающиеся в нормальном темпе, в большинстве случаев сразу правильно конструировали предложение, однако они часто затруднялись в доказательном объяснении своих решений. У воспитанников с ЗПР проявились следующие особенности: ошибки в установлении родовидовых отношений объектов, сложности в принятии инструкции, практически полное отсутствие доказательных объяснений.

Второе задание (игра «Да или нет») предполагало определение детьми истинности или ложности высказываний. Задание демонстрировало умение детей объяснять свои ответы, строить умозаключения путем сопоставления суждений. Детям последовательно предъявлялось шестнадцать утверждений, которые они должны были либо подтвердить, либо опровергнуть, объяснив свое решение. Результаты выполнения данного задания показали, что дошкольники с ЗПР чаще всего отвечали, не задумываясь, и не могли объяснить своего решения. Дети с нормальным развитием чаще всего отвечали верно, однако, при объяснении своего решения иногда делали ошибки, неверно истолковывая родовидовые отношения.

Для изучения феномена анимистичности детского мышления с дошкольниками проводилась беседа, состоящая из следующих вопросов: «Как ты думаешь, почему облака двигаются?»; «Для чего нужны реки?»; «Почему лодка плавает?».

Большинство старших дошкольников с ЗПР отвечают односложно и не всегда логично. Например, на вопрос о движении облаков были получены следующие ответы: «Потому что летом тепло»; «У облаков есть ножки»; «Плывут» и т.п. Некоторые дети с ЗПР вообще не смогли дать какого-либо ответа на предложенные вопросы. Большинство детей с нормальным развитием дали ответы, свидетельствующие об отсутствии у них феномена анимизма мышления («Облака двигаются за счет ветра»; «Лодка двигается за счет весел»; «Реки нужны для рыб, трав, животных»).

Изучение феномена артицифализма детского мышления также предусматривало проведение беседы, состоящей из следующих вопросов: «Как возникли реки?»; «Как возникли леса?». Ответы детей с ЗПР демонстрировали феномен артицифализма только в редких случаях («Реки налили древние люди»). В остальных случаях ответы носили нелогичный характер («Реки появились хорошо»), либо вообще отсутствовали. Дети с нормальным развитием демонстрировали артицифализм только в редких случаях. Чаще

всего их ответы носили объективно доказательный характер («Реки появились за счет дождя»; «За счет подводных вод»; «От природы» и т.п.)

Таким образом, можно констатировать, что явление трансдуктивности детского мышления в том виде, который описывается в исследованиях Пиаже, присуще только нормально развивающимся старшим дошкольникам, которые пытаются дать доказательные объяснения своим решениям. Феномены анимизма и артицифализма мышления практически не встречаются у современных детей с нормальным психическим развитием, что на наш взгляд, объясняется высокой степенью информированности дошкольников и эффективными обучающими и развивающими программами, реализуемыми в детском саду. Также редко анимизм и артицифализм фиксируется и у дошкольников с ЗПР, что объясняется, на наш взгляд, их затруднениями в установлении логических связей между предметами и явлениями окружающей действительности. На наш взгляд, все перечисленные выше факты свидетельствуют о том, что старшие дошкольники с ЗПР находятся на более раннем этапе дооперациональной стадии развития интеллекта, чем их нормально развивающиеся сверстники.

### Литература:

1. Баттерворт ДЖ., Харрис М. Принципы психологии развития. М.: Когито-Центр, 2000. 350 с.
2. Белопольская Н.Л. Личностные особенности детей с задержкой психического развития в системе дифференциально-психологической диагностики (старший дошкольный возраст): Дис. ... док. психол. наук. М., 1996. 278 с.
3. Кисова В.В., Кузнецов Ю.А., Семенов А.В. О некоторых психологических аспектах современной российской системы образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 5-2. С. 81-85.
4. Кисова В.В., Семенов А.В. Сотрудничество как психолого-педагогическое условие социализации дошкольников с задержкой психического развития // Фундаментальные исследования. 2014. № 12-4. С. 882-886.
5. Семенов А.В., Кисова В.В. Сотрудничество как форма инновационного развивающего обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014. № 3-4. С. 186-188.
6. Коробейников И.А. Патопсихологическая дифференциация некоторых форм психического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1980. 23 с.
7. Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. М.: Изд-во МГУ, 1981. 191 с.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994. 528 с.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 680 с.
10. Погожина И.Н. Децентрация у дошкольников: эмпирический анализ феномена, или что на самом деле диагностируют методики Хьюза и Пиаже // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2011. № 3 С. 132-142.
11. Савич И.В. Соотношение уровней сформированности конкретно-операциональных структур (классификации, сериации, сохранения) у дошкольников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2007. 23 с.
12. Сергиенко Е.А. Возвращение к Пиаже // Психологический журнал. 2008. Т. 29. № 1. С. 34-53.
13. Сорокоумова С.Н., Кисова В.В. Формирование основ учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. 2015. № 4. С. 63-74.
14. Стрекалова Т.А. Формирование логического мышления у дошкольников с задержкой психического развития: Дис. ... канд. психол. наук. М., 1982. 166 с.

15. Ульяновская У.В. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития и коррекционно-педагогическая работа с ними: Дис. ... док. психол. наук. Горький, 1983. 437 с.
16. Ульяновская У.В. Дети с задержкой психического развития. Н.Новгород: НГПУ, 1994. 230 с.

УДК 316.61

Удалова Д.Р., факультет психологии и педагогики, 1 курс  
Семенова Л.Э., доктор психологических наук, профессор

## ГЕНДЕРНЫЕ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Аннотация.** В статье обсуждается проблема негативного влияния гендерных предубеждений на результаты психологических исследований. Показана роль гендерных предубеждений психологов в поддержании и воспроизведении гендерных стереотипов.

**Ключевые слова:** гендерный подход, гендерные стереотипы, гендерные предубеждения, психологические исследования.

Udalova D.R., department of psychology and pedagogy, 1 year  
Semenova L.E., doctor of psychological sciences, professor

## GENDER BIAS IN PSYCHOLOGICAL RESEARCH

**Annotation.** The article discusses the problem of negative influence of gender bias on the results of psychological research. The role of gender bias psychologists in the maintenance and reproduction of gender stereotypes has been shown.

**Key words:** gender mainstreaming, gender stereotypes, gender bias, psychological research.

В последнее время в психологии все чаще стали обращаться к исследованию гендерной проблематики, разработка которой оказалась возможной благодаря использованию теории и методологии гендерного подхода [2; 6; 9; 11 и др.].

Исходная базовая установка гендерного подхода предполагает разграничение понятий «пол» и «гендер» и признание последнего как культурно обусловленного процессуального феномена, играющего центральную роль в социальном развитии личности и в познании социальной реальности [2], конструирование которого осуществляется в процессе социального взаимодействия [12], а также критический анализ существующих в обществе проблем гендерной дискриминации, идеологии и практики сексизма [4; 7].

При этом использование гендерной теории и методологии достаточно быстро вывело специалистов на понимание наличия у многих исследователей разного рода гендерных предубеждений, которые приводят к разного рода искажениям [8; 13 и др.].

Заметим, что в современной психологии под предубеждением принято понимать социальную установку с искаженным содержанием ее когнитивного компонента, что приводит к предвзятому (чаще всего негативному) отношению и соответствующему поведению по отношению к объекту этой установки, которым в случае гендерных предубеждений становятся лица женского и / или мужского пола [5].

В основе гендерных предубеждений лежат гендерные стереотипы, задающие определенный ракурс восприятия и оценки лиц женского и мужского пола, далеко не всегда соответствующий реальности, но, как показали некоторые исследования, обычно принимаемый даже членами той группы, в отношении которых действует давление стереотипов [2; 3; 6].

По оценкам гендерных специалистов, гендерные предубеждения достаточно глубоко проникли в сознание многих людей, и профессиональные психологи здесь не исключение [7; 8; 13 и др.].

Так, в частности, обнаружено влияние гендерных предубеждений на саму проблематику психологического исследования, формулируемые гипотезы, выбираемые методы и привлеченных к участию в исследовании испытуемых, на сбор данных, характер интерпретации полученных результатов и, как следствие на выводы. Как указывает Н.В.Ходырева, вопросы, на которые ищутся ответы в исследовании, могут отражать определенные взгляды его автора и охватывать проблему только с определенной, выгодной для своих взглядов, стороны [13].

В подтверждение выше сказанного приведем несколько примеров.

- Изучение одного из вариантов проявления мотивации достижения – страха успеха в профессиональной сфере, традиционно считающейся «мужской», а не в семейной, касающейся воспитания детей и домашней работы, традиционно считающейся «женской», в связи с чем имеет место приписывание наличия данного мотива, прежде всего, именно женщинам, но не мужчинам. Более того, как правило, отсутствуют даже попытки изучения страха успеха у представителей мужского пола, за исключением единичных работ, касающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста [10].

- Наличие во многих стандартизированных личностных опросниках и тестах лингвистического сексизма, т.е. формулировок с обращениями исключительно к лицам мужского пола, при валидности этих методик для диагностики и лиц женского пола.

- Использование некорректных методических инструментов, которые не столько выявляют те или иные факты, сколько позволяют собрать информацию в «нужном» для исследователей русле, т.е. подтвердить уже существующие у них предубеждения.

Дабы не дискредитировать кого-то из известных авторов конкретных исследований, рассмотрим выше обозначенный тезис на примере одной из анкет на тему «Гендерные стереотипы участников дорожного движения» [1].

Прежде всего, необходимо сказать, что такого рода анкеты, не столько изучают гендерные стереотипы, сколько воспроизводят и закрепляют их, демонстрируя наличие у ее автора определенных предубеждений и, в частности, мнения о том, что пол влияет на качество и мастерство вождения.

Согласно тексту анкеты, формулируемым в нем вопросам женщины и мужчины уже изначально представлены в ней принципиально различными субъектами, обладателями совершенно разных качеств и характеристик.

Например, на вопрос «Если Вы считаете, что мужчина может быть «мастером вождения», то, что ему помогает быть таковым?» даются следующие варианты ответов:

- смелость и решительность на дороге;
- более высокая обучаемость, а значит и знания;
- большая стрессоустойчивость;
- высокая скорость реакции;
- хорошая память и внимательность.

В то же время на аналогичный вопрос в отношении женщин предлагаются уже другие варианты ответов (за исключением двух), а именно:

- природная осторожность;
- психологическая выносливость, позволяющая выдерживать интенсивные нагрузки на нервную систему;
- желание доказать собственную состоятельность как участника дорожного движения;
- высокая обучаемость;
- хорошая память и внимательность.

Судя из перечисленных вариантов ответов, по мнению автора анкеты, мужчинам не свойственны «природная осторожность» и «желание доказать собственную состоятельность как участника дорожного движения», тогда как женщинам не могут быть свойственны –

«смелость и решительность на дороге», «высокая скорость реакции» и «большая стрессоустойчивость».

Как можно видеть, что именно не выбрали бы респонденты, варианты ответов уже предполагают определенный ракурс рассмотрения «женского» и «мужского» «мастерства вождения», как и в целом самих женщин и мужчин.

Далее в анкете следует вопрос о том, кто, по мнению респондентов, чаще нарушает правила дорожного движения. При этом сразу же дается уточнение: «Если вы считаете, что это мужчина, с чем это может быть связано?».

По такой формулировке вопрос невольно ориентирует респондентов на размышления в своих ответах о нарушениях, совершаемых мужчинами, а, следовательно, вполне вероятный вывод по полученным ответам может содержать утверждение о том, что только мужчины по указанным на выбор причинам нарушают правила дорожного движения.

Кроме того, в анкете присутствуют и другие непараллельные вопросы. И самый предвзятый из них следующий: «Как Вы думаете, может ли женщина быть хорошим водителем?». Аналогичный вопрос в отношении мужчины отсутствует. А значит, выходит, что сомнений насчет мужчин в этом плане, согласно изначальной установке автора анкеты, у респондентов быть не может. И такой вопрос не единичный.

Другие непараллельные вопросы, содержащие предубеждения в отношении женщин, касаются: источника приобретения женщиной автомобиля со следующими предлагаемыми вариантами ответов (покупка на честно заработанные деньги; подарок мужа; подарок друга; подарок отца; наследство; выигрыш в лотерею, казино); описания портрета женщины – «профи» вождения, который предполагает указание возраста, веса, национальности, особенностей темперамента и т.п.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что данная анкета составлена не только под влиянием гендерных стереотипов и предубеждений, но и в подтверждение им. Более того, несмотря на свое название никакого отношения к гендерному подходу и к гендерным исследованиям данная методика не имеет. Напротив, это один из ярких примеров так называемых псевдогендерных разработок, которые в изобилии представлены в современной отечественной психологии. Поэтому мы поддерживаем вывод Н.В.Ходыревой о том, что необходимо выявление и своевременное предупреждение влияния гендерных предубеждений психологов для проведения корректных научных исследований.

#### **Литература:**

1. Анкета «Гендерные стереотипы участников дорожного движения» // <https://www.surveio.com/survey/d/J3N8W0A9G0E2P7J5L>
2. Бем С. Линзы гендера: трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. 336 с.
3. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 318 с.
4. Киммел М. Гендерное общество. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. 464 с.
5. Клецина И. С. Формирование гендерной компетентности как задача гендерного образования // Гуманитарное образование и социальный контекст: гендерные проблемы: материалы Международной научной конференции / Отв. ред. О.В.Попова. СПб.: СПбГУ, 2007. С. 114-119.
6. Коннелл Р. Гендер и власть: общество, личность и гендерная политика. М.: Новое литературное обозрение, 2015. 432 с.
7. Палуди М. Психология женщины. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 384 с.
8. Попова Л.В. Психологические исследования и гендерный подход // Женщина. Гендер. Культура / Под ред. Н.Л.Пушкаревой, Е.И.Трофимовой, З.А.Хоткиной. М., 1999. С. 119-130.
9. Семенова Л.Э. Культурно-исторический подход и гендерные исследования в психологии // Сибирский психологический журнал. 2008. №29. С. 23-26.
10. Семенова Л.Э. Особенности стратегии и тактики притязаний детей с ЗПР как гендерных субъектов // Дефектология. 2013. №2. С. 23-34.



11. Теория и методология гендерных исследований / Под общ. ред. О.А.Ворониной. М.: МЦГИ: МВШСЭН: МФФ, 2001. 416 с.
12. Уэст К., Зиммерман Д. Создание гендера // Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». М.: МЦГИ: МВШСЭН: МФФ, 2001. С. 76-84.
13. Ходырева Н.В. Как проводятся психологические исследования или почему женщины всегда получаются такими непохожими на мужчин? // Все люди сёстры. Бюллетень. СПб.: ПЦГИ, 1994. №3. С. 59-66.

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

**Аннотация.** Данная статья посвящается анализу состояния современной российской семьи, обобщению некоторых тенденций развития института семьи и описанию основных ее моделей.

**Ключевые слова:** семья, социальный институт, модель семьи, семейная политика.

**Pakina T.A.,** humanitarian faculty

## MAIN TRENDS AND FORMS OF THE MODERN FAMILY DEVELOPMENT

**Abstract:** The article is dedicated to analyzing of the state of modern Russian family, the generalization of some trends in the development of the family institution and description of its main models.

**Key words:** family, social institution, the family model, family policy.

В последнее время ряд отечественных исследователей – семействоведов, социологов, демографов и психологов выражают озабоченность современным состоянием российской семьи. Причем, несмотря на преимущественно негативную оценку настоящего положения семьи и тенденции ее дальнейшего развития, одними учеными оно воспринимается как кризис семьи как таковой, как отмирание института брака, другими – как трансформация, обновление семьи и эволюции ее в качественно новое состояние.

Ни в коей мере не претендуя на оптимальную оценку настоящего и будущего семьи в России, попытаемся коротко охарактеризовать основные тенденции, наметившиеся в развитии этого института в последние десятилетия.

Глобальные процессы общественной трансформации в современной России не могли не сказаться на развитии отдельных его институтов, на микроуровне, в частности, в индивидуальной сфере жизни его членов. Семья – базовый общественный институт и форма первичного объединения, общности личностей, стала индикатором общественных перемен в России, созвучных общемировым тенденциям. Современная семья движется по пути, уже пройденному и опробованному странами Запада и США, в направлении уменьшения численности членов домохозяйств и репродукции, нуклеаризации, роста разводов и незаконнорожденных детей, неблагополучных семей. Растет число нерегистрируемых сожительств, добрачных и внебрачных связей и зачатий, появились и множатся различные альтернативные формы брака, падает социокультурная ценность семьи, престиж и значимость семейного образа жизни, семья самоизолируется от общества, самоустраивается от выполнения общественно-значимых функций (социализации расширенного воспроизводства поколений, хозяйственно-экономической ячейки, трансляции и поддержания норм и традиций и др.) Трансформируются отношения внутри семьи: между супругами и детьми. Отец утрачивает свое главенство и авторитет, а мать часто слишком занята своей внешностью или карьерой, чтобы способствовать адекватной социализации часто единственного избалованного чада. Отсюда и возникающее потребительство, иждивенчество детей, их отчуждение от ценностей родительского мира, частое девиантное поведение, перенос активности на улицу, в компании сверстников, молодежные группировки, бесконтрольное поведение.

В числе основных тенденций развития современной семьи можно выделить следующие факторы [1, с.21]:

- массовая вовлеченность женщин в профессиональную и общественную деятельность, что требует и рационализации домашней работы (совершенствование работы служб быта, дошкольных и школьных учреждений, появление нянечек и воспитателей на дому), перестройки ролевого взаимодействия между супругами;
- рост экономической самостоятельности женщин, расширение круга интересов и внесемейных контактов как следствие выхода на рынок труда. Высокая квалификация, изменение системы ценностей (рост образования, профессиональное продвижение, содержательный досуг по интересам), развитие личности, повышение социально-экономического статуса женщины;
- технические достижения стимулировали изменения в сфере сознания, такие как значимость духовной культуры и психологической совместимости, рост требовательности к межличностным отношениям в семье, рационализация семейного поведения (регулирование рождаемости, демократические принципы воспитания, значимость педагогической культуры родителей);
- урбанизация повлекла за собой рост благосостояния, улучшение жилищных условий, стремление и возможность большей автономии, закрытости семейной жизни (privacy). Отсюда и нуклеаризация семьи (82% семей в России нуклеарного типа), ядро из родителей и несовершеннолетних детей сменило традиционную трехпоколенную родственную семью-общину;
- уменьшилось число и интенсивность межпоколенных контактов, но появились трудности совмещения профессиональных ролей женщин и материнства, роли домохозяйки. Это обстоятельство, наряду с жилищно-экономическими трудностями, изменением ценностей и претензий, в том числе, к комфорту, необходимым составляющим достатка, качеству жизни, и стало причинами растущей малодетности. Потребность в детях, в реализации родительских функций входит в конфликт, с одной стороны, с потребностью в саморазвитии, в «жизни для себя» индивидов, с другой, с потребностью социума в трудовых ресурсах;
- снижение значимости родственных и соседских связей, социального контроля с их стороны, заботы о том, «что люди скажут». Общественное мнение формирует сознание, задает новые ценности и формы поведения. Внешние силы, ранее поддерживавшие семью (традиции, родственники, соседи, стереотип «как у людей»), стали менее значимыми, а общественное мнение более лояльно, терпимо к различного рода флуктуациям. Внутренние силы семьи – любовь, ответственность за супругов и детей более важны, но не всегда могут противостоять разрушительным силам. Ценности и нормы семьи все более становятся вариативными, плюралистичными в современном обществе, они нередко порождают внутрисемейные конфликты (несогласованность ценностей и ожиданий в отношении до(вне)брачных связей, распределения ролей, способов воспитания детей, ведения домохозяйства, планирования бюджета, поведения и взаимодействия в семье и др.);
- сексуальные отношения супругов не связываются более с продолжением рода. Брак, прокреация и сексуальность становятся отдельными сферами жизни, и если брак как пожизненный союз мужчины и женщины предполагает сексуальность и деторождение, то последние две возможны теперь и вне брака. Повышается требовательность в выборе брачных партнеров; брак из союза, основанного на хозяйственных и рациональных связях (экономическая выгода, наследование, передача статуса) превращается в союз на основе любовно-эмоционального удовлетворения супругов. Основные функции в семье связываются с общением, взаимопомощью, пониманием, эмоциональными отношениями супругов, родителей и детей.
- институциональные нормы стали менее значимы для регулирования брачно-семейных отношений, чем нормы и ценности, которые вырабатываются в каждой семье в результате согласования представлений о семейной жизни и характере межличностных отношений

между супругами (в соответствии с их характером, интересами, воспитанием и потребностями).

- В обществе одновременно сосуществуют различные представления о должном, приемлемом поведении в семье и организации семейной жизни. Современная семья еще не приобрела устойчивых форм. М.С. Мацковский выделяет три основных типа семьи: традиционный, коллективистский и индивидуалистский, А.И. Антонов – традиционный (авторитарный) и демократический (эгалитарный) [2, с.18].

Веками формировалась современная моногамная форма семьи – «институированной общности, складывающейся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей и их воспитание». Постепенное движение от нерегулируемых отношений между полами (промискуитета) прошло через ряд промежуточных фаз: семью – отношение (с ее основной функцией удовлетворения сексуального инстинкта и прокреации), семью – социальную общность (основой которой стал род, семейный клан, а на первый план вышла совместная деятельность по созданию продуктов труда, экономическая функция) – к институированной семье, основе общества, социально-одобряемой и ценностно и нормативно регулируемой, сочетающей в себе социальные компоненты (института) и духовно-психологические, личностные (малой социальной группы).

С.И. Голод рассматривает семью, как «совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения и свойства, Доминирование одного из названных отношений и его характер могут служить критерием, определяющим исторический этап эволюции моногамии» [3, с.91]. Он предлагает к рассмотрению три идеальных типа семьи: патриархальный (традиционный), детоцентристский и супружеский. Формируясь последовательно, следуя один за другим в истории, в настоящее время все они функционируют параллельно, переплетаясь и образуя калейдоскоп специфических моделей.

Исторически первый, наиболее архаичный тип – патриархальный. Он характеризуется зависимостью жены от мужа, детей – от родителей, жестким закреплением (и разделением по половому признаку) семейных и социальных ролей, главенством мужа благодаря сосредоточению материальных ресурсов в его руках. Отношения кровного родства феминизируют, глава семьи (муж, отец) пользуется большим авторитетом, с мнением пожилых людей (старейшин) считаются, женщины лишены права голоса и находятся в подчиненном положении. Трудовая деятельность регламентирована полом и возрастом: мужчины выполняют тяжелые работы (обработка земли, выпас и уход за скотом, ремонт и т.п.), женщины – обслуживают членов семьи (общины) и занимаются домашними ремеслами. Браки основываются на обычае сватовства, на договоре между родителями жениха и невесты и представляют собой сделку по принципу имущественного и социального равенства. Уровень рождаемости очень высок, многодетность является нормой и показателем более высокого статуса женщины-матери, престижа, а также экономически выгоден (мальчики – помощники, девочки – калым от мужа). Перерыв между родами у женщин был невелик (1-3 года) высока детская смертность, поэтому женщина была вынуждена ограничиваться рамками домашнего хозяйства, ухода за стариками, воспитания детей. Статус женщины определяется в основном экономическим положением отца, мужа или сына (т.е. приписан по рождению или замужеству), а система родства является ведущим показателем «социальности» женщины. Жена и мать мужа стараются подчеркнуть престиж мужчины – главы семьи. Дети зависят от родителей до женитьбы (замужества), до этого же момента всерьез не воспринимаются («дитя», «малый» – так называли человека низкого социального происхождения, бесправного, зависимого, социально неполноценного). С другой стороны, перейти в статус взрослого, то есть жениться, также невозможно было без согласия, «воли» отца [3, с.115].

Традиционный тип семьи до сих пор существует на территории бывшего СССР: «для коренного населения Узбекистана, Таджикистана, Туркмении, Киргизии и Азербайджана

характерно, во-первых, сохранение традиций нераздельных семей в которых женатые сыновья чаще проживают с родителями (30-40%), во-вторых, большее число детей, приходящихся на одну брачную пару (многодетных около 50% семей)..., до сих пор в ходу обряд оповещения при помощи демонстрации простыни результата первой брачной ночи, распространение полигамии» [3, с.105, 108]. Конечно, данный тип семьи модернизируется, образует множественные модели в различных этнических и географических общностях, хотя часто неизменными остаются принципы патрилокальности (проживание жены в семье родителей мужа), патрилинейности (исчисление родства по мужской линии) и главенства мужа.

На рубеже XIX-XX веков формируется новый тип семьи – детоцентристский, с его повышением роли частной жизни, интимности и ценности детей. Удлиняются сроки обязательного обучения и трудовой социализации, периода взросления, права и интересы детей защищены законодательно. Отношения между мужем и женой стремятся к равноправию, цель брака уже не сводится к прокреации, сексуальность и эротизм отделяются от деторождения, сроки и частота зачатия, так же как и количество детей в семье регулируются самими супругами, репродуктивный период ограничивается и все больше индивидуализируется, обычай многодетности исчерпывает себя. Социализация изменяется коренным образом: нарушаются горизонтальные отношения (между братьями и сестрами, так как часто в семье только один ребенок), ребенок становится основным объектом заботы и привязанности родителей. Дети осваивают новые, внесемейные роли в общественных (государственных и частных) учреждениях: детских садах, школах, вузах. Молодое поколение пользуется намного большим числом материальных и духовных благ, чем ранее, на детей уходит от одной четверти до половины бюджета семьи. Для большинства родителей дети становятся главным смыслом семьи (и жизни). Основная педагогическая парадигма трансформируется: от традиционного уважения к авторитету старших и установленному порядку – к «счастью ребенка, семье для ребенка» [4, с.26]. Меняется характер межпоколенных отношений, в частности, они трансформируются от монолога к диалогу. Дети получают возможность для обратной связи, влияния в свою очередь на родителей. Малодетность способствует повышению индивидуальной ценности, значимости ребенка для родителей.

В детоцентристском типе семьи Голод С.И выделил несколько базовых моделей отношений родителей и детей. Первая – «авторитарная». Здесь в большой степени сохраняется доминирование старших, ребенок является средством самоутверждения одного из родителей (чаще матери). В таких семьях родители сознательно хотят «сделать из ребенка кого-то» (гения, руководителя, знаменитость, великого человека). Такие матери подавляют индивидуальность ребенка, не стремятся к установлению с ним эмоционально близких отношений, к общению на равных. Все это чревато развитием невротизма у детей, сложностями общения и внесемейной социализации: «мелочная опека матери своих взрослеющих детей приводит к частым конфликтам, лжи со стороны детей, у них развивается ипохондричность, озабоченность своим здоровьем». Так же вредна и чрезмерная нежность: «заласканный ребенок сплошь и рядом вырастает пассивным, физически и морально слабым или же начинает бунтовать» (17,2% матерей и 12,5% отцов чрезмерно баловали 350 опрошенных несовершеннолетних правонарушителей, удовлетворяя все их запросы) [5, с.154].

Вторая модель – «амбивалентная»: отношения с ребенком зеркально отражают супружеские взаимоотношения, «волны тепла чередуются с волнами холода». Конфликты между мужем и женой неизбежно отрицательно сказываются на их взаимоотношениях с детьми, причем уровень развития ребенка коррелирует с реально сложившимися супружескими отношениями в семье (а не с индивидуальными качествами каждого родителя в отдельности). Стиль взаимодействия родителей с детьми и между собой в присутствии ребенка, согласно американским исследованиям, прямо отражается на его когнитивном и личностном развитии. Родители, удовлетворенные своим супружеством, как правило,

относятся к детям более нежно, экспрессивно, недирективно, что вызывает теплоту и привязанность ребенка.

Третья модель отношений – переходная от детоцентризма к новому типу семьи – «квазиавтономная». Родители осуществляют в основном культурную, образовательную инвестицию в детей, придают особое значение автономному развитию ребенка. Ребенку предоставляется возможность учиться, культурно обогащать свою личность, он становится другом, советчиком родителей, на равных участвует в делах семьи (в том числе бытовых и др. работах). В то же время, ему предоставляется определенная самостоятельность, автономность от родителей (в выборе взглядов, интересов, образа жизни), отношения с которыми от формальных (забот об обслуживании ребенка, чтобы был «сыт-одет») переходят к более эмоционально-насыщенным, дружеским, партнерским. Естественно, возможность равноправия чревата и повышением ответственности детей, обязательств ребенка перед родителями, вложившими в его развитие так много сил.

В целом отношения родители-дети опираются в современной эгалитарной семье на те же ценности – взаимоуважение, товарищество, признание некоторой автономии и права детей на собственное мнение, что и взаимодействие мужа и жены. Эффективная социализация связана во многом с сохранением на всех возрастных стадиях, с одной стороны, межпоколенной интимности и доверительности, а с другой – определенной нравственно-психологической дистанции между ними.

Изменения в отношениях, а именно освобождение детей от родителей и женщин от мужчин, ознаменовало переход к новой – «супружеской» форме семьи. В данном типе отношения определяются не родством (как в патриархальном типе) и не порождением (как в детоцентристском), а свойством. Интересы мужа и жены уже не подчиняются детским безоговорочно сексуальность не сводится к прокреации; эротизм и интимность супружеских отношений становится основным моментом постмодернистской семьи; происходит дальнейшее движение от публичности к приватности.

Семья представляет собой своеобразную кооперации, создающую широкие возможности для самореализации каждого ее члена, для возникновения разнообразных отношений между полами и поколениями. Во главе угла ставится личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными ценностями и имманентными ему принципами. Связь супругов, родителей и детей и др. родственников носит неинституциональный характер, права симметричны, но асимметричны роли мужа и жены. Именно в супружеской семье возможно объединение трех типов ценностей, выделенных С.И. Голодом как базовых: адаптационного синдрома, интимности и одновременно автономии супругов [3, с.185]. Вполне естественная потребность индивидуальности в некотором обособлении своего внутреннего мира, интересов не противоречит взаимной супружеской симпатии и духовной адаптации – напротив, одно предполагает другое в гармоничных отношениях. Эмоциональные устремления супругов регулируются не традициями, а психофизиологическими особенностями и нравственными принципами. Хотя, конечно, супружеская семья несводима к отношениям свойства, основополагающие ценности формируются исходя из взаимоотношений мужа и жены и уже впоследствии становятся базой для отношений родителей и детей.

Итак, переход современной модели функционирования семьи от традиционной к демократической, супружеской сопровождается движением в сфере семейной власти от авторитарности к коллегиальности, в сфере экономической деятельности семьи – от полоролевого разделения к унификации, в сфере мотивации формирования и продолжительности брачного союза – от практических к эмоциональным качествам, в семейных отношениях – от строго заданной ритуальности и рутинности к интимности и психологической адаптированности, в воспитании детей – от управления к партнерству.

Новый тип отношений, хотя и кажется менее устойчивым, ибо не опирается на неизменный авторитет мужа-главы, строгое распределение прав и обязанностей по половозрастному признаку, регламентированное ролевое и статусное взаимодействие и

нормы обычая и традиции, все же создает большее пространство для формирования гармоничных, индивидуально-приемлемых взаимоотношений в семейной сети, предоставляет обширное поле для самоактуализации ее членов, поиска поливариантных, компромиссных способов совместной жизнедеятельности при сохранении своего, личного стиля жизни каждым членом семьи. Тенденции, характерные для современной моногамии – автономизация брачности, сексуальности и прокреации, переход в выборе брачного партнера от закрытой к открытой системе, множественность моделей семьи, превращение развода в атрибут брака – не должны ассоциироваться с кризисом семьи и моногамии в частности. Действительно, классическая (традиционная) моногамия сужает свои границы, при этом растет число альтернативных форм (внебрачных, неполных, бигамных, коммунальных, гомосексуальных и др.), но «базовой семьей», несмотря на существенную ее трансформацию, как и в прошлом, остается моногамия, на ее фоне все альтернативы выглядят небольшими вкраплениями».

#### **Литература:**

1. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе. М.: Знание, 1986, – 46 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 1996, - 304 с.
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб, ТОО «Петрополис», 1998, - 272 с.
4. Отец в современной семье (сборник статей) (отв.ред. Соловьев Н.Я.). Вильнюс, 1988.
5. Занятость и поведение домохозяйств: адаптация к условиям переходной экономики России (под ред. В. Кабашиной и С. Кларка). – М. (РОСС ПЭМ), 1999.
6. Свадьбина Т.В., Немова О.А., Пакина Т.А. Путь за рубеж: воплощенная мечта или трэффик?, 2007, 79 с.
7. Пакина Т.А., Немова О.А. Проблемы возрождения семейных духовно-нравственных ценностей как профилактика трэффика// Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития. Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой.- Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2008.- С.148-150.
8. Немова О.А., Пакина Т.А. Экономическая неопределенность и проблемы трудоустройства молодежи// Промышленное развитие России: проблемы, перспективы. Труды VII Международной научно-практической конференции 24.11.2009 г. Н.Новгород. – С.154-161.
9. Немова О.А., Пакина Т.А. Проблемы социализации молодежи в условиях социально-экономической неопределенности// Вестник Государственного университета управления, М. – 2010. - №16. – С. 30-32.
10. Свадьбина Т.В., Немова О.А., Пакина Т.А. Трэффик как форма насилия над женщинами// Социокультурные корни насилия в современном обществе: Материалы международной научно-практической конференции. Н.Новгород: ННГУ, 01-03 ноября 2012.
11. Пакина Т.А. Стратегии решения демографических проблем России // Сборник трудов научно-практической конференции «Проблемы демографии и статистики населения». СПб.: СПбНЦ РАН, 17 октября, 2012.
12. Пакина Т.А., Немова О.А., Ретивина В.В. Роль семьи в формировании трудовых установок студенческой молодежи. Монография. - Н.Новгород: Типография «Поволжье», 2013. - 150 с.

**УДК 378**

**Сенкова С.Э., Бакина А.В., Лапина А.С., Обращевская П.М.**  
факультет управления и социально-технических сервисов  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Мухина М.В.)

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И НЕПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

**Аннотация.** В статье приводятся результаты проведенного исследования студентов старших курсов Нижегородского Педагогического Университета им. Козьмы Минина (НГПУ им.К.Минина), направленного на выявление количества выпускников, которые планируют работать по своей специальности, а также на выявление соответствия студентов выбранной профессии. Рассматриваются вопросы: почему студентам сложно определиться с будущей профессией и хотят ли они дальше идти работать по той специальности, на которую обучаются.

**Ключевые слова:** профессия, самоопределение, специалисты, выпускники

### THE RESEARCH OF STUDENTS' PREFERENCES OF PEDAGOGICAL AND UN-PEDAGOGICAL DIRECTIONS

**Senkova S.E., Bakina A.V., Lapina A.S., Obrashchevskaya P.M.**  
the faculty of management and socio-technical services

(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor M. V. Mukhina)

**Abstract.** This article presents the results of given research of senior students of Minin University, which is directed on quantifying of graduates, which are planning to work on their own speciality, also on conformity of students to selected profession. It examines the questions: why it's difficult for students find their future profession and whether they want to continue their job in that speciality for which they are studying.

**Key words:** profession, self-determination, professionals, graduates

Профессия - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки [1,2]. Известно, что от того как рационально и правильно человек определиться со своей будущей профессии зависит его положение в жизни.

В настоящее время требования работодателей к молодым специалистам - выпускникам вузов достаточно высоки, они требуют от выпускников опыта работы, а студенты закончившие ВУЗ его не имеют. Выпускники готовы расти и развиваться в профессии, стремиться работать в инновационном режиме, проявлять коммуникативные способности и умение работать в команде [3]. Работодателей же интересуют личностные компетенции молодых специалистов и опыт прохождения производственной практики, которая приравнивается к первому опыту работы, а также наличие удостоверений по рабочим профессиям. Поэтому студентам закончившим вуз все чаще сложно найти работу по специальности.

Данная проблема актуальна и для студентов НГПУ им. К. Минина, поэтому было проведено обследование ребят, обучающихся в Мининском университете [6]. Исследование носило характер самостоятельной работы студентов, в ходе которой обучающиеся отработывали навыки проведения научного исследования, отработывали все необходимые этапы и использовали различные технологии для сбора и обработки информации [4,5].

Исследование было направлено на выявление количества, студентов старших курсов, которые планируют пойти работать по своей специальности. Студентам, выпускникам НГПУ им. Козьмы Минина, было предложено заполнить разработанную нами анкету, вопросы в которой были направлены на выявление желания студентов работать по получаемой специальности, а также тест Голланда, которой выявлял соответствие студентов профессии, на которую они обучаются.

Данное исследование проводилось в виде опроса и включало следующие этапы: концептуализации; схематизации; подготовки инструментария; планирования; построения



выборки; инструктажа; предварительного тестирования; опроса; наблюдения за ходом опроса; контрольной проверки; кодирования; обработки; составления отчета [3].

Нами было опрошено 28 респондентов. Результаты анкетирования представлены в таблице №1.

Таблица № 1. Результаты анкетирования.

Вопросы анкеты	Бюджет	Коммерция
Планируют работать по специальности	40.5%	50%
Не хотят работать по специальности	29,9%	50%
Не определились, будут ли работать по будущей профессии	29,6%	Отсутствуют

Из таблицы № 1 видно, что большинство студентов, как бюджетной, так и коммерческой основы обучения, планируют связать свою жизнь с выбранным направлением, но стоит отметить, что процент тех студентов которые не хотят этого делать, достаточно велик.

Результаты тестирования представлены в таблице № 2.

Таблица № 2. Результаты теста Голланда.

Результаты теста	Бюджет	Коммерция
Данная специальность подходит (предприимчивый тип)	50%	80%
Данная специальность не подходит (конвенциональный тип)	50%	20%

Из таблицы № 2 мы видим, что студенты бюджетной основы обучения разделились на 2 равные группы, те кому выбранная профессия подходит (предприимчивый тип) и те кому не подходит (конвенциональный тип), у студентов обучающихся на коммерческой основе ситуация выглядит по другому, большинству из них выбранная профессия соответствует, и только пятой части всех студентов - нет.

На основе проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что студентам бюджетной формы обучения на данный момент не хватает мероприятий связанных с мотивацией на будущую профессию, также в процессе обучения теоретические виды занятий преобладают над практическими, поэтому выпускники все чаще не могут определиться с выбором профессии и не выбирают специальность, на которую обучались в качестве жизненного кредо. Данная проблема распространена во многих ВУЗах, поэтому и вузам и работодателям нужно проводить ряд мероприятий направленных на выявление профессиональных предпочтений студентов, а студентам в свою очередь ответственно подходить к выбору своей будущей профессии.

#### Литература:

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2005. 336 с.
2. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. 96 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 304с.
4. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки «Сервис». Современные проблемы науки и образования. 2016. №5., С. 248.
5. Смирнова Ж.В., М.В.Мухина. [Инновационные технологии педагогического образования на современном этапе // Инновации и инвестиции](#). 2015. № 10. С. 22-23.
6. Смирнова Ж.В., Мухина М.В. [Модернизация процесса подготовки студентов вуза с применением модульного обучения // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований](#). 2016. № 4-4. С. 827-829.



УДК 502.3

**Вилкова А.Д.**, факультет естественных математических и компьютерных наук  
**Кожевникова А.В.**, факультет естественных математических и компьютерных наук  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Кротова Е.А.)

### **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕШЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ НА АО «ТРАНСНЕФТЬ»**

**Аннотация.** В статье рассматривается понятие и цель экологического нормирования. Изучена нормативно-правовая база регулирующая отношения в области экологического нормирования. Описана деятельность АО «Транснефть» по решению социальных - экологических проблем.

**Ключевые слова.** Экологическое нормирование, промышленность, социально-экологические проблемы, природоохранное законодательство

**Vilkova A.D.**, Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences  
**Kozhevnikova A.V.**, Faculty of Natural Mathematical and Computer Sciences  
(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, E. A. Krotov)

### **ENVIRONMENTAL REGULATION AS A MECHANISM TO SOLVE SOCIAL- ECOLOGICAL PROBLEMS, JSC "TRANSNEFT"**

**Abstract.** The article discusses the concept and purpose of environmental regulation. Studied normative legal base regulating relations in the field of environmental regulation. Describes the activities of JSC "Transneft" on solving social and environmental problems.

**Key words.** Ecological regulation, industry, socio-environmental issues, environmental legislation

В процессе общественного развития человек активно воздействует на состояние окружающей среды. Наиболее острые экологические ситуации развиваются в районах, в которых уровень антропогенной нагрузки превысил природные возможности и естественную устойчивость ландшафта. [3]. В настоящее время социально-экологические аспекты деятельности оказывают серьезное воздействие на окружающую среду и на состояние здоровья человека. Единственный выход в подобной ситуации - выработка рациональных способов взаимодействия с окружающей природой. Проблема заключается в том, что необходимо установить научно обоснованные допустимые пределы антропогенных воздействий, учитывая необходимость сохранения здоровья населения как интегрального индикатора качества окружающей среды и характеристик всех состояния компонентов окружающей среды. Эта цель достигается с помощью экологического нормирования, что и определяет место экологических нормативов в механизме экологического права.

Под *экологическим нормированием* понимается установление уполномоченными государственными органами экологических нормативов в соответствии с требованиями законодательствах [1].

*Целью нормирования* является установление предельно допустимых масштабов воздействия на окружающую среду, гарантирующих экологическую безопасность населения и сохранение природно-ресурсного потенциала территории, обеспечивающих рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов в условиях устойчивого развития страны. Введение государственных норм качества природной среды и установление порядка нормирования воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду

относятся к важнейшей функции государственного управления природопользованием и охраной окружающей природы.

Система экологических нормативов и стандартов предопределяется практическими потребностями в использовании разных видов нормативов применительно к видам экологически значимой деятельности или продукции как инструментов для решения задач охраны окружающей среды. Экологическое нормирование затрагивает все природные среды, включая атмосферу, биосферу, гидросферу и почвы. В систему экологических нормативов и стандартов входят: стандарты, нормы и правила, регламентированные государственными нормативно-техническими документами, стандарты качества окружающей природной среды, стандарты воздействия на компоненты окружающей природной среды и другие. Нормами для выбросов и сбросов загрязняющих веществ служат нормативы качества природной среды: предельно допустимые выбросы в атмосферу; предельно допустимые сбросы в водные объекты; предельно допустимые концентрации; предельно допустимые уровни воздействия шума, вибрации, магнитных полей, электромагнитного излучения; предельно допустимые нагрузки на природную среду, регулирующие число посетителей на особо охраняемых природных территориях.

Согласно исследованиям Опекунова А.Ю., Ганула А.Г., в экологическом нормировании выделяют такие направления, как: санитарно - гигиеническое, экосистемное и производственно-ресурсное. Главной задачей *санитарно-гигиенического нормирования* является обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и поддержка состояния генофонда. Производственно - ресурсное подразделяется на: нормирование безопасности производственной деятельности и нормирование рационального использования и охраны природных ресурсов. Экосистемное нормирование направлено на регулирование сохранения биологического разнообразия, условий функционирования и развития экосистем.

В Российской Федерации создана система нормативно-правовых актов различных иерархических уровней, системно регулирующих отношения в области экологического нормирования, включающая Конституцию Российской Федерации, постановления Президента и Правительства Российской Федерации, ведомственные, региональные и муниципальные, внутренние нормативные акты. В числе основных следует назвать ФЗ «Об охране окружающей среды», который определяет систему экологических нормативов, критерии их установления. Некоторые специальные требования по экологическому нормированию применительно к регулированию охраны и использования отдельных природных ресурсов установлены в актах природоресурсного законодательства: ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» (ст. 30), ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» (ст. 11, 12), ФЗ «О животном мире» (ст. 17), ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях», ФЗ «Об отходах производства и потребления», а также кодексами Российской Федерации: земельным, водным, лесным, градостроительным [2].

Экологические нормативы утверждаются специально уполномоченными государственными органами в области природопользования и охраны окружающей среды и являются обязательными для исполнения. Соблюдение нормативов является критерием оценки экологических аспектов деятельности объектов природопользования в области оценки воздействия на окружающую среду, экологической экспертизы, экологического мониторинга и контроля, экологического менеджмента и аудитов [4]. Одними из важных нормативных актов также являются: Указ Президента РФ от 04.02.1994 г. «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» одобрены основные направления деятельности по обеспечению экологически безопасного устойчивого развития государства; Указ Президента Российской Федерации « О видах продукции (работ, услуг) и отходов производства, свободная реализация которых запрещена». 22.02.92 N 179 (редакция от 30.11.92 N 743-рп);

ГОСТ 17.2.1.04-77 Охрана природы. Атмосфера. Источники и метеорологические факторы загрязнения, промышленные выбросы. Термины и определения. Постановление Госстандарта СССР от 1977; ГОСТ Р 8.589-2001 ГСИ. Контроль загрязнения окружающей

природной среды. Метрологическое обеспечение. Постановление Госстандарта России от 07.12.2001; Постановление Правительства РФ «Об утверждении Порядка определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия» 28.08.92 N 632 (изменен от 27.12.94 N 1428) [6].

Деятельность предприятия АО «Транснефть» ведется соблюдением требований природоохранного законодательства и не превышает допустимые нормативы сбросов, выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду. Это формирует социальную ответственность по отношению к обществу в целом и ее отдельным гражданам в частности. Большая роль в социально-экологической деятельности предприятия отводится благотворительной и спонсорской деятельности, включая проведение различных акций в поддержку культуры, науки и образования, физкультуры и спорта, пропаганды здорового образа жизни, охраны и восстановления памятников природы и культуры. [7]. Данная организация реализует ряд проектов в области социально-экологической ответственности: Морской гребешок – индикатор чистоты воды; Гнезда для аистов в природном заказнике краевого значения «Аистиный»; Экологическая акция «Аллея Жизни «Транснефти»»; Экологическая акция «Жизнь начинается с тебя»; Дальневосточная аллея «Транснефти» (московском парке культуры и отдыха «Сокольники») и другие [7]. Таким образом, соблюдение требований экологических нормативов, позволяет АО «Транснефть» решать социально-экологические проблемы.

#### Литература:

1. Авраменко И. М. Основы природопользования / Ростов н/Д: Феникс, 2004. 240 с.
2. Кротова Е.А., Кожевникова А.В. Оценка экологических аспектов деятельности АО «ОКБМ Африкантов» / Великие реки 2016: Труды научного конгресса 18-го международного научно-промышленного форума: в 3-х томах. Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2016. С. 356-358.
3. Кротова Е.А. Матвеева А.В. Научные и методические аспекты изучения экологических ситуаций России и мира в условиях образования для устойчивого развития // Вестник Мининского университета, 2016. № 2 (15) [Электронный ресурс] URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/nauchnye-i-metodicheskie-aspekty-izucheniya-ekolog/> (дата обращения: 25.05.2017).
4. Кротова Е.А., Москаленко Е.С. Экологические аспекты деятельности ОАО «Чепецкий механический завод» города Глазова / Экологические проблемы и пути их решения: естественнонаучные и социокультурные аспекты: Сборник статей по материалам II молодежной межрегиональной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов. 2015. С.136-139.
5. Опекунов А. Экологическое нормирование и оценка воздействия на окружающую среду// Издательство СПбГУ, 2006. 264 с.
6. Рябов А.А. Нормирование качества окружающей природной среды / // ТИСБИ, 2004. № 3.
7. Официальный сайт АО «Транснефть» [Электронный ресурс] //<http://www.transneft.ru/>.

УДК 504.03

**Матвеева А.В.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Дедык В.Е.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук,  
**Плашкина А.Д.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук

## АНАЛИЗ ДАННЫХ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ РОССИИ ПО РАДИАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Аннотация.** В статье затронуты вопросы обеспечения радиационной безопасности, представлен анализ Федерального закона «О радиационной безопасности населения», проанализированы данные атомных электростанций о коллективной дозе облучения персонала и сделан по ним вывод.

**Ключевые слова.** АЭС, Россия, радиационная безопасность, коллективная доза облучения.

**Matveeva A. V.**, candidate of pedagogical Sciences, associate Professor  
**Gedik V. E.**, faculty of natural, mathematical and computer Sciences,  
**Plaskina A. D.**, faculty of natural, mathematical and computer Sciences

## DATA ANALYSIS NUCLEAR POWER PLANTS FOR RADIATION SECURITY

**Abstract.** The article touches upon the issues of ensuring radiation safety. It presents the analysis of the Federal law « On radiation safety of population», the analyzed data of nuclear power plants on the collective dose of the personnel and made them conclusion.

**Key words.** NPP, Russia, radiation safety, collective dose

В условиях современного энергетического кризиса, ставящего под угрозу дальнейшее социально-экономическое развитие человеческого общества, остро встает необходимость в поиске альтернативных источников энергии. Термодинамические установки, «ветряки» и геотермальные станции, электростанции, работающие на энергии волн или приливов для введения в эксплуатацию и бесперебойной работы требуют специфических условий и ресурсов, таких как метеорологические факторы, особенности рельефа, огромные территории, наличие горячих пароводяных источников, морей и океанов и т.д. Такие требования вносят серьезные ограничения в территориальное размещение и эффективность альтернативных энергетических систем.

Наиболее универсальными с этой точки зрения являются атомные электростанции, практически не зависящие от источника топлива. Многие страны в мире желают обладать данным источником энергии, но все так же осознают огромный риск для населения и окружающей среды в случае радиоактивного загрязнения в результате ЧС на станции. Зная о страшных последствиях, которые проявили себя после первого использования атомной бомбы в 1945г., а так же после аварий на АЭС у человечества развилась особая форма психологического заболевания – радиофобия, или Чернобыльский синдром – то есть паническая иррациональная боязнь предполагаемых источников облучения, самыми «страшными» из которых являются АЭС.

В свете выше сказанного актуальным вопросом является изучение радиационной безопасности эксплуатируемых АЭС.

Федеральным законом «О радиационной безопасности населения» *радиационная безопасность населения* определена как состояние защищенности настоящего и будущего поколений людей от вредного для их здоровья воздействия ионизирующего излучения [1,2].

*Основными принципами обеспечения радиационной безопасности являются:*

1. принцип нормирования – не превышение допустимых пределов индивидуальных доз облучения граждан от всех источников ионизирующего излучения;
2. принцип обоснования - запрещение всех видов деятельности по использованию источников ионизирующего излучения, при которых полученная для человека и общества польза не превышает риск возможного вреда, причиненного дополнительным к естественному радиационному фону облучением;

3. принцип оптимизации - поддержание на возможно низком и достижимом уровне с учетом экономических и социальных факторов индивидуальных доз облучения и числа облучаемых лиц при использовании любого источника ионизирующего излучения.

*Радиационная безопасность обеспечивается:*

1. проведением комплекса мероприятий правового, инженерно-технического, организационного, санитарно-гигиенического, медико-профилактического, образовательного и воспитательного характера;
2. осуществлением органами власти и местного самоуправления, общественными организациями и гражданами мероприятий по соблюдению норм, правил и нормативов в области обеспечения радиационной безопасности;
3. информированием населения о радиационной обстановке и мерах по обеспечению радиационной безопасности;
4. обучением населения в области обеспечения радиационной безопасности [1,2].

В настоящее время в России действует 10 АЭС: Балаконская, Белоярская, Билибинская, Калининская, Кольская, Курская, Лелинградская, Нововоронежская, Ростовская, Смоленская. На АЭС и в районе их размещения отделами радиационной безопасности осуществляется постоянный контроль радиационного воздействия на население и окружающую среду, что контролируется центрами государственного санитарно-эпидемиологического надзора Федерального медико-биологического агентства (ФМБА России).

Нами были проанализированы данные о коллективной дозе облучения (суммарная доза, полученная группой облученных людей – персонала АЭС) на атомных электростанциях России в 2014-2015 гг. [3].



Сравнительный анализ показал, что на большинстве отечественных АЭС коллективная доза облучения персонала снижается, что отражается на повышении радиационной безопасности местного населения. В целом по всем АЭС, идет снижение облучения на 0,13 единиц. Этому способствуют развитие новых технологий в атомной промышленности и повышение индивидуальной ответственности по соблюдению правил, норм и нормативов в области радиационной безопасности.

**Литература:**

1. Федеральный закон от 09.01.1996 N 3-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "О радиационной безопасности населения" [Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8797/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8797/) (дата обращения: 22.05.2017);
2. Радиационная безопасность Нижегородской агломерации/Матвеева А.В., Машакин А.М., Новиков Д.А./ Информационные технологии в науке нового времени: Сб. статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2016 С. 213.
3. Годовой отчет Росэнергоатом 2015 [Электронный ресурс] URL: [http://www.rosenergoatom.ru/resources/cd4d37004d4cab5ca0faa16b99a98da8/Rea\\_2015\\_Report\\_RUS.pdf](http://www.rosenergoatom.ru/resources/cd4d37004d4cab5ca0faa16b99a98da8/Rea_2015_Report_RUS.pdf) (дата обращения: 22.05.2017).

### УДК 502.3

**Растунина Д.О.**, факультет естественных, математических и компьютерных наук  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Киселева Н.Ю.)

## БЕРДВОТЧИНГ КАК ВИД ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Рассматривается новый вид неразрушительного природопользования – бердвотчинг, краткая история его развития, современные масштабы и оценивается экономический эффект. Выделены механизмы, способствующие развитию бердвотчинга в России.

**Ключевые слова.** Природопользование, бердвотчинг, Союз охраны птиц России.

**Rastunina D.O.**, Faculty of natural Mathematical and computer sciences  
(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Kiselev N.W.)

## BIRDWATCHING AS THE NATURE OF NATURAL RESOURCE MANAGEMENT

**Abstract.** We consider a new type of non-destructive nature management - BirdWatching, a brief history of its development, modern scales and an economic effect is estimated. The mechanisms promoting the development of BirdWatching in Russia are singled out.

**Key words.** Nature management, BirdWatching, Russian Bird Conservation Union

Актуальность выбранной темы обусловлена тем обстоятельством, что в мире быстро развивается новая форма природопользования, не наносящая ущерба окружающей среде и связанная с экологическим туризмом – бердвотчинг. Масштабы этого явления таковы, что назрела необходимость исследования этого явления.

Известно, что природопользование – возможность использования человеком полезных свойств окружающей природной среды – экологических, экономических, культурных и оздоровительных [1]. В условиях широкого антропогенного преобразования окружающей среды особую роль играют неразрушительные формы природопользования. К их числу принадлежит бердвотчинг. Автор термина «бердвотчинг» (BirdWatching - «наблюдение за птицами») – орнитолог-любитель Эдмунд Селус. Он создал это понятие как заглавие для своей книги, вышедшей в 1901 году. Книга особого успеха не имела, а вот созданное Э. Селусом слово вошло в историю. Этот термин маркирует смену парадигмы в отношениях между человеком и птицами: коллекционирование (и отстрел) сменили наблюдение и защита [11]. Однако бердвотчинг как явление зародился раньше.

Начиная с 1830-х годов в Великобритании местные дворяне стали устраивать регулярные экскурсии на природу, целью которых было знакомство с местной птичьей фауной. Жители США считают, что бервотчинг как массовое увлечение появился в их стране. Основателем этого движения, по мнению американцев, был инспектор школ из города Ойл-Сити Чарльз Бэбкок, которым учредил праздник "День птиц", впервые отмеченный 1 апреля 1894 года. По хронологии развития бердвотчинга американцы все же



уступают англичанам [18]. Позднее бердвотчинг приобрел популярность в Дании и Ирландии, а потом быстрыми темпами распространился и по всей Европе.

Массовым явлением бердвотчинг стал лишь в XX веке после окончания Первой мировой войны. Таким образом, в Западной Европе, в США, в России наблюдение за птицами превратилось не только в популярное занятие, но и стало новой формой природопользования, особой формой экологического туризма. Существует два основных направления бердвотчинга — соревновательное и познавательное. У первого (соревновательного) задача увидеть, как можно больше птиц за один календарный год. А у второго (познавательного) цель увидеть птицу и определить её вид, причём увидеть, как можно большее количество видов.

Индустрия, работающая на бердвотчинг (продажа оптики, определителей птиц, издание специализированных журналов), появилась практически одновременно с самим термином. Сегодня бердвотчинг — одновременно и одно из самых демократичных хобби, и элитарное занятие для состоятельных людей [20, 22].

В настоящее время во всем мире любителей бердвотчинга насчитывается около 300 миллионов. Страны с наибольшим количеством бердвотчеров представлены в табл. 1.

Таблица 1

Масштабы бердвотчинга в различных государствах

Страна	Число людей, участвующих в бердвотчинге
США	51,3 млн.
Великобритания	400 тыс.
Россия	200 тыс.
Белоруссия	100 тыс.
Шотландия	6 тыс.
Польша	Около тыс.

Огромную роль в развитии бердвотчинга в России играют массовые акции Союза охраны птиц России [5-7, 12, 21], в первую очередь, Международные дни наблюдения птиц. Мы обобщили данные о масштабах участия в этой акции жителей России (табл. 2).

Таблица 2

Основные характеристики акции «Международные Дни наблюдений птиц» в России в 2011-2016 гг.

Год	Число участников		Число отмеченных видов птиц	Количество учтенных особей
	в России	в Нижегородской области		
2011	51131	19030	79	382082
2012	47580	13042	88	187989
2013	53543	14076	96	328342
2014	55799	12007	85	224731
2015	58481	17212	83	274838
2016	58589	16832	88	187324

Благодаря слаженным действиям бердвотчеров собирается ценная научная информация о численности и распределении птиц на конкретных территориях, развивается общественная поддержка ключевых природных территорий [2-4, 14].

Таким образом, бердвотчинг — мировой социокультурный и экономический феномен, отвечающий задачам коэволюционного развития человека и природы [19], важный фактор развития культурно-экологической образовательной среды [8-10, 13, 15 - 17]. Наблюдение за птицами переросло в целую индустрию. Число людей, занятых в организации бердвотчинга в мире — около 200 тысяч. Во всем мире потоки посетителей

приносят государствам-организаторам бердвотчинга ежегодно почти 78 млрд. долларов. Доходы от бердвотчинга в некоторых странах представлены в табл. 3.

Таблица 3

Экономический эффект бердвотчинга в разных странах

Страна	Ежегодная прибыль от бердвотчинга в год, \$
США	6 000 000 000
Белоруссия	22 000 000
Польша	14 000 000

В России эта своеобразная и «экологически чистая» форма удовлетворения культурных потребностей населения только начинает развиваться. То, что центр этой деятельности в нашей стране переместился в Нижний Новгород, способствует укреплению имиджа города как одного из важнейших культурных центров Европы, повышает инвестиционную привлекательность региона и создает более благоприятные условия для решения региональных экологических проблем.

**Литература:**

1. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник. – 7-е изд. перераб. и доп. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. 312 с.
2. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Опыт создания и ведения кадастров неохотничьих позвоночных животных в Нижегородской области // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. 2016. Т.21. Вып. 5. С.1731-1735. DOI: 10.20310/1810-0198-2016-21-5-1731-1735.
3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна Нижегородской области: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: Монография. Н. Новгород, 2007. 124 с.
4. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна центра Европейской России: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: монография. М.:ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 260 с.
5. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Сова – птица 2005 года. Методическое пособие. Н. Новгород: Международный Социально-экологический Союз, экоцентр «Дронт». 2005. 36 с.
6. Бакка С.В., Киселева Н.Ю., Новикова Л.М. Аист - птица 2004 года: метод. пособие. Н. Новгород: Международный Социально-экологический Союз, Экоцентр «Дронт», 2004. 38 с.
7. Бакка С.В., Киселева Н.Ю., Новикова Л.М. Кроншнеп - птица 2003 года. Методическое пособие. Н.Новгород: Международный Социально-экологический Союз, Экоцентр «Дронт», 2003. 40 с.
8. Бахарева М. Ошибки бердвотчинга в России научат белорусов: как сделать наблюдения за птицами массовыми- Залёны партал, 27 мая 2005. [Электронный ресурс] URL: <http://greenbelarus.info/articles/27-05-2016/oshibki-byordvochtinga-v-rossii-nauchat-belarusov-kak-sdelat-nablyudeniya-za> (Дата обращения - 2 мая 2017 г.)
9. Бородин А. Бердвотчинг в Беларуси: наука или модное хобби? [Электронный ресурс] URL: <http://wildlife.by/node/41990> (Дата обращения- 18 мая 2017 г.)
10. Бояркин В., Нахимова Ю. Урок бердвотчинга - Наука и жизнь, № 9, 2013 [Электронный ресурс] URL: [http://elementy.ru/nauchno-rorylyarnaya\\_biblioteka/432188/Urok\\_byordvotchinga](http://elementy.ru/nauchno-rorylyarnaya_biblioteka/432188/Urok_byordvotchinga) (Дата обращения - 2 мая 2017 г.)
11. Горяшко А. Бердвотчинг: наука страсти нежной [Электронный ресурс] URL: <http://bio.1september.ru/article.php?ID=200304405> (дата обращения – 2 мая 2017 г.)
12. Киселева Н.Ю. Инновационная образовательная технология, основанная на проведении массовых орнитологических акций: научно-методические основы, важнейшие результаты и перспективы развития // Вестник Мининского университета. 2016. № 2. URL.: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-tekhnologiya-osnov/> (дата обращения – 15 мая 2017 г.).
13. Киселева Н.Ю. Роль культурно-экологической среды в дополнительном

- экологическом образовании //Нижегородское образование. 2013. № 4. С. 13-18.
14. Киселева Н.Ю. Серый журавль как объект кадастровых исследований в Приволжском федеральном округе // Вестник Тамбовского университета. Серия Естественные и технические науки. 2016. Т.21. Вып. 5. с. 1786-1790. DOI: 10.20310/1810-0198-2016-21-5-1786-1790.
15. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 2-1. – С. 122-125; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35585> (дата обращения: 05.05.2017 г.)
16. Паутинка А. В. Урок – кейс Бердвотчинг – новый туризм [Электронный ресурс] URL: <http://xvatit.com/school/sch-online/compet/129413-urok-keys-berdwatching-novyiturizm.html> (Дата обращения - 2 мая 2017 г.)
17. Пугачев С Бердвотчинг [Электронный ресурс] URL: <http://karabin45.ru/berdvotching/> (Дата обращения – 2 мая 2017 г.)
18. Суперхобби: бердинг - между наукой и спортом [Электронный ресурс] URL: <http://www.pravda.ru/society/how/relax/07-05-2012/1114019-birdwatching-0/> (Дата обращения- 2 мая 2017 г.)
19. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона [Винокурова Н.Ф., Демидова Н.Н., Камерилова Г.С., Николина В.В., Киселева Н.Ю., Мартилова Н.В., Зулхарнаева А.В., Бадьин М.М., Ложилова А.А., Кривдина И.Ю.]. Учебное пособие / Нижний Новгород, 2013. 148 с.
20. Финляндия- страна бердвотчинга: Онлайнновый журнал «Суперстиль» №122, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://finnish.ru/relax/nature/birdwatching/> (Дата обращения- 2 мая 2017 г.)
21. Чибис – птица 2010 года. Методическое пособие. Авторы-составители - Киселева Н.Ю., Бакка С.В. Н.Новгород: Экоцентр «Дронт», 2010. 30 с.
22. Экологический туризм: наблюдение за птицами (бердвотчинг, birdwatching) [Электронный ресурс] URL:<http://www.labtour.ru/tour/bird-watching.html> (Дата обращения – 2 мая 2017 г.)

### УДК 502.3

**Соколов И.С.**, факультет естественных математических и компьютерных наук  
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент, Киселева Н.Ю.)

## НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИИ СООРУЖЕНИЯ ЗЕЛЕННЫХ КРЫШ В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость развития технологии зеленых крыш в Ставропольском крае, анализируются особенности природных условий региона и степень антропогенной преобразованности экосистем. Охарактеризован мировой опыт сооружения зеленых крыш, показана их роль в улучшении экологической ситуации в целом и в сохранении биологического разнообразия.

**Ключевые слова.** Зеленая крыша, экологическая ситуация, Ставропольский край, биологическое разнообразие.

**Sokolov I.S.**, Faculty of natural Mathematical and computer sciences  
(Scientific supervisor: candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, Kiselev N. W).

## NEED FOR DEVELOPMENT OF THE TECHNOLOGY OF THE CONSTRUCTION OF GREEN ROOFS IN THE STAVROPOL REGION

**Abstract.** The paper substantiates that in the development of green roofs in the Stavropol region, the features of the ecosystem and anthropogenic transformation of ecosystems are analyzed. The world experience in the construction of green roofs, their role in improving the ecological situation in general and in preserving biological diversity is described.

**Key words.** Green roof, ecological situation, Stavropol region, biological diversity

В условиях высокого уровня антропогенного преобразования окружающей среды общество вынуждено искать и внедрять инновационные технологии, направленные на улучшение экологической ситуации [2,6]. В число таких технологий входит создание зеленых крыш, повышающих биопозитивность зданий [5]. Цель данного сообщения – обоснование необходимости широкого внедрения данной технологии на юге России, в частности, в Ставропольском крае.

Ставропольский край (площадь - 66,2 тыс. км<sup>2</sup>) расположен в Северо-Кавказском федеральном округе, в центре юга России, между Черным и Каспийским морями. 87,8% территории края занимают сельхозугодия, 1,7% – леса, прочие земли – 8,7%, воды – 1,8%. На территории края находятся четыре природно-климатические зоны: полупустыни (крайне засушливая), степи (засушливая), лесостепи (неустойчивого увлажнения), предгорья (достаточного увлажнения). Климат умеренно-континентальный. Средняя температура воздуха в январе составляет +17°C, а в июне – +25 °С.

На территории Ставропольского естественные экосистемы претерпели значительную антропогенную трансформацию: здесь освоено 95% всех площадей, что привело к обострению многих экологических проблем: загрязнения окружающей среды, снижению плодородия земель, утраты биологического разнообразия и т.п. Естественной предпосылкой данных проблем в регионе является географическое положение, нахождение значительной части территории в степях и полупустынях. На такой территории наблюдается малое количество воды, засоление грунтовых вод, пыльные бури, нередки засухи, пески, лишённые растительности, легко приходят в движение, а почвы сильно разрушаются стадами животных. Большие территории выведены из хозяйственной деятельности из-за расчленённого рельефа, который подвержен эрозиям и оползням [7].

Вырубка лесов в предгорьях стала причиной уничтожения естественных условий среды обитания живых организмов. Участились лесные и степные пожары. В их пламени гибнут деревья и кустарники, сгорают семена разнотравья, насекомые-опылители, разрушители почвы. В степях на местах пожаров вырастают лишь однолетние растения, беднеет флористический состав степей, снижается их устойчивость. Исчезают экологические ниши обитания живых организмов [9].

Одним из эффективных механизмов решения проблемы, связанной с уменьшением биоразнообразия [1] и снижение степени озеленности территорий края может стать строительство зеленых крыш.

Зеленая крыша — это кровля, которая способствует росту растительности. Она формируется из гидроизоляционного слоя, корневого барьера, дренажной системы и питательной среды для растений [3]. Широкое распространение этого типа кровли в городах не случайно. По замерам, произведённым в 2003 г. в Торонто (Канада), зеленая кровля способствовала снижению оксида азота и диоксида серы на 5-10%. С 2009 года в Канаде озеленяется каждая крыша, площадь которой превышает 2000 м<sup>2</sup>. Во многих европейских городах озеленение крыш стало обязательным для застройщиков. Так, в Швейцарии с 2002 года озеленению подлежит каждая плоская крыша (на настоящий момент времени в городе Базель 1930 крыш озеленено), в Копенгагене (Дания) с 2010 года каждая крыша озеленяется. В Германии ежегодно появляется около 14 миллионов зелёных крыш. Подобный опыт практикуется и в японском городе Токио с 2001 года озеленению подлежат 20% крыши площадью от 250 м<sup>2</sup> и 10% крыши площадью более 1000 м<sup>2</sup>. Это не случайно – зелёные крыши Токио в год экономят около миллиона долларов бюджетных денег за счёт снижения энергозатрат на кондиционирование помещений.

Существуют два вида озеленений крыш экстенсивный и интенсивный.

Экстенсивное озеленение обеспечивает максимально близкую к природным условиям вегетацию растений, не требующих особого ухода. Растения должны быть максимально устойчивы к морозам и засухе.

Интенсивное озеленение дает больше возможности для выбора растений. При правильном расчете параметров несущего слоя вегетации (субстратов), достаточного количества влаги и удобрений, создаются условия для успешного произрастания широкого видового спектра растений.

Главная роль зеленой крыши в городах – создание зеленых площадок, улучшающих экологическую ситуацию. Зеленые крыши становятся средой обитания для городских птиц, беспозвоночных и растений (в том числе редких, занесенных в Красную книгу).

Преимущества технологии зеленых крыш: выработка дополнительного кислорода; регулирование влажности воздуха; нейтрализация пыли и вредных газов (абсорбция); накопление дождевой воды; создание естественных зон отдыха для людей; новые жизненные пространства для флоры и фауны; универсальность. К недостаткам данной технологии можно отнести конструктивные трудности и цену строительства. Зеленые крыши становятся важным компонентом культурно-экологической среды регионов, где они сооружаются [4,8].

Этот инновационный метод сможет сохранить ряд компонентов биоразнообразия в таком засушливом районе как Ставропольский край. На зеленых крышах можно растения, занесенные в региональную Красную книгу: подснежник кавказский, пион узколистный (лазорик), люцерна решетчатая, безвременник яркий. В европейских странах и в России уже накоплен подобный опыт, который с успехом может быть применен в Ставропольском крае.

#### **Литература:**

1. Бакка С.В., Пути и методы сохранения биологического разнообразия: Методическое пособие / С.В. Бакка, Н.Ю. Киселева. Н. Новгород: Изд. 2-е, испр. и доп., 2011. 36 с.
2. Винокурова Н.Ф., Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона: учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, Н.Ю. Киселева, Н.В. Мартилова, А.В. Зулхарнаева, М.М. Бадьин, А.А. Лоцилова, И.Ю. Кривдина. Нижний Новгород, 2013. 148 с.
3. Ивашкин, В.С. Современные технологии в строительстве / В.С. Ивашкин, А.В. Семенов, С.В. Калошина // Теория и практика. 2016. Т.1. С. 291-298.
4. Киселева Н.Ю. Роль культурно-экологической среды в дополнительном экологическом образовании / Н.Ю. Киселева // Нижегородское образование. 2013. № 4. С. 13-18.
5. Кротова Е.А. Матвеева А.В. Научные и методические аспекты изучения экологических ситуаций России и мира в условиях образования для устойчивого развития // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 2 (15) [Электронный ресурс] URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/nauchnye-i-metodicheskie-aspekty-izucheniya-ekolog/> (дата обращения: 25.05.2017).
6. Кротова Е.А. Проектная технология в изучении экологических ситуаций России: Монография. Н. Новгород: НГПУ, 2008. 104 с.
7. Саяпина Д.Г. Озеленение городов: биопозитивность зданий и сооружений / Д.Г. Саяпина, Е.Б. Коробий // Новые идеи нового века: материалы международной научной конференции ФАД ТОГУ. 2014. Т.3. С. 171-176.
8. Соколов И.С. Технологии создания зеленых крыш в урбосистемах – традиции и инновации / И.С. Соколов // Актуальные вопросы и инновации в биологии, экологии, химии, аграрных науках и естественнонаучном образовании: Сб. статей по мат. I Всероссийской науч.-практ. конф. Нижний Новгород: Мининский университет. 2016. С. 117-119.
9. Чужинова Ю.Ю. Способ улучшения экологической обстановки окружающей среды с помощью использования технологии зеленых кровель / Ю.Ю. Чужинова, Э.Е. Семенова // Высокие технологии. Экология.: научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. 2015. №1. С. 230-232.

УДК 504.05

Шибанова Д.А., факультет естественных, математических и компьютерных наук,  
Кротова Е.А., кандидат педагогических наук, доцент

## ОЦЕНКА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ ВЫСОКОСКОРОСТНОЙ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ МАГИСТРАЛИ «МОСКВА-КАЗАНЬ-ЕКАТЕРИНБУРГ» НА УЧАСТКЕ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация.** Проанализирована оценка воздействия объекта на все компоненты окружающей среды. Выявлено, что наибольшее воздействие будет оказано на земельные ресурсы и почвенный покров, геологические и гидрогеологические условия, а так же на население от физических факторов риска.

**Ключевые слова.** Оценка воздействия на окружающую среду, источники воздействия, природоохранные мероприятия.

Shibanova D.A., Department of natural, mathematical and computer sciences,  
Krotova E. A., doctor of pedagogical sciences, associate professor

## ENVIRONMENTAL IMPACT ASSESSMENT OF THE HIGH-SPEED RAILWAY LINE MOSCOW-KAZAN-YEKATERINBURG ON THE SITE IN THE NIZHNY NOVGOROD REGION

**Abstract.** The assessment of impact of an object on all components of the environment is analysed. It is revealed that the greatest impact will be made on land resources and a soil cover, geological and hydrogeological conditions, and also on the population from physical risk factors.

**Key words.** Environmental impact assessment, influence sources, nature protection actions

Железнодорожный транспорт является источником различных видов воздействий на состояние окружающей среды и здоровье населения. Не смотря на то, что железнодорожный транспорт оказывает наименьшее негативное воздействие на природную среду, его доля в загрязнении окружающей среды значительна. Выявление всех возможных последствий намечаемой деятельности до ее реализации в процессе проведения оценки воздействия на окружающую среду (ОВОС) позволяет обеспечить экологическую безопасность и стабильную экологическую ситуацию в регионе и стране [3].

Целью ОВОС является организация, объективных научных исследований с позиций эффективности и достаточности, предусмотренных в них мер, правильности определения заказчиком степени экологического риска и опасности намечаемой деятельности, а также обеспечение экологического прогнозирования на основе информации о состоянии и возможных изменениях экологической обстановки, т. е. определение вероятности экологически вредных воздействий и возможных социальных, экономических и экологических последствий [4].

Объектом исследования является высокоскоростная железнодорожная магистраль «Москва-Казань-Екатеринбург (ВСМ 2) на участке в Нижегородской области. Инициатором намечаемой деятельности является предприятие ОАО «Российские железные дороги» - ОАО «Скоростные магистрали». Организация движения и эксплуатация высокоскоростной магистрали «Москва – Казань» окажет значимое влияние на экономическое развитие, расположенных на территории субъектов зоны тяготения проектируемой магистрали.

В пределах Нижегородской области на участке от ст. Аэропорт ВСМ (Нижний Новгород) до границы с Республикой Чувашия - КМ 419 – КМ 573 - трасса высокоскоростной

магистрала ВСМ 2 имеет протяженность 153,85 км, и пересекает 1 городской округ (Нижний Новгород) и 6 муниципальных образований (Богородский, Кстовский, Дальнеконстантиновский, Лысковский, Спасский, Воротынский районы).

В процессе эксплуатации железная дорога ВСМ 2 участок Москва – Казань не является источником воздействия на атмосферный воздух, так как линия электрифицирована, источники выбросов загрязняющих веществ отсутствуют. Основными источниками выбросов загрязняющих веществ будут проектируемые котельные и автостоянки. Для оценки воздействия предприятия на атмосферный воздух в процессе эксплуатации станции проведен расчет рассеивания загрязняющих веществ с учетом фоновых концентраций загрязняющих веществ. По результатам расчета рассеивания установлено минимальное воздействие станции на атмосферный воздух в процессе эксплуатации.

Источниками шума при эксплуатации являются: оборудование котельных и вентиляционное оборудование (постоянный шум), прохождение железнодорожного и автомобильного транспорта (непостоянный шум). Для оценки влияния вибрации приняты данные натурных измерений по существующим российским железнодорожным линиям. По данным инструментальных замеров, установлено, что фоновые уровни виброускорения не превышают предельно допустимых значений. При движении поездов уровни вибрации возрастают и на расстоянии менее 40 м превышают предельно-допустимые, а на расстояниях свыше – остаются в пределах нормы.

Основное воздействие на геологическую среду и подземные воды оказывается в период строительства объекта. На этапе эксплуатации воздействие оценивается как незначительное.

Источниками воздействия на почвенный покров на этапе эксплуатации ВСМ 2 при безаварийной работе являются бытовые объекты линейной инфраструктуры, станции, мосты и переходы через водотоки. Их косвенное влияние выражается в изменении гидрологического режима при перекрытии поверхностных или внутригрунтовых водотоков насыпью [1]. В целом, воздействие на почвенный покров на этапе строительства и эксплуатации объектов ВСМ 2 на участке Москва-Казань оценивается как существенное. Однако воздействие будет ограничено землеотводом и за его границами интенсивность воздействия снижается до незначительного. На участках рек с ИССО вследствие стеснения русла водотоков, возможно определенное изменение гидрологического режима. На этих участках может измениться скоростной, ледовый и термический режим водотоков; будет иметь место задержка процесса вскрытия и очищения рек ото льда. В результате перекрытия поймы насыпями уменьшается её пропускная способность. В местах заложения труб со стороны подхода водотоков к насыпи в период высоких вод происходит повышение уровня воды при входе в трубу и образование застойных зон. На этапе эксплуатации уровень воздействий также оценивается как незначительный.

В ходе эксплуатации ВСМ 2 физическое присутствие насыпи железнодорожного полотна является основными источником воздействия на почвенно-растительный покров при эксплуатации линейного объекта. На опушках леса вдоль железнодорожной магистрали будет происходить ослабление древостоя и изменение структуры растительных сообществ. Воздействия на прилегающий растительный покров в период эксплуатации сводятся в основном к загрязнению ближайших сообществ различными выбросами, а также механическому повреждению растительности [2]. В процессе эксплуатации объекта увеличивается опасность возникновения пожаров. Таким образом, воздействие на растительный и животный мир на этапе эксплуатации будет незначительным.

Предполагается, что ввод в эксплуатацию ВСМ 2 будет стимулировать рост объемов пассажирских перевозок. Совмещение пассажирских и контейнерных перевозок в составе высокоскоростных поездов обеспечит рост пропускной способности перевозок и оптимальную сохранность скоропортящихся грузов. Проектные решения для данной высокоскоростной железнодорожной магистрали в несколько раз более энергоэффективны и экологичны, чем для авиа- и автотранспорта: потребление энергии и выбросы углекислого газа на ВСМ 2 в два раза ниже, чем на автотранспорте, и в три раза ниже, чем в авиации. В

целом, организация движения и эксплуатация высокоскоростной магистрали «Москва – Казань» окажет значимое влияние на экономическое развитие городов и населенных пунктов, расположенных на территории субъектов зоны тяготения проектируемой магистрали, в свою очередь, развитие экономики, увеличение объема инвестиций, создание новых рабочих мест повлекут за собой увеличение доходов и рост уровня жизни населения, что будет способствовать повышению мобильности и транспортной подвижности населения, в частности спроса на пассажирские перевозки железнодорожным транспортом.

Для защиты прилегающих к железнодорожной магистрали территорий от от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера предусмотрена система природоохранных мероприятий, включающая: 1) подсыпку и дренаж для защиты от подтопления грунтовыми водами; 2) благоустройство оврагов и устройство водопропускных сооружений; 3) водозащитные и конструктивные мероприятия для устранения просадочных свойств грунтов в основании зданий и сооружений; 4) допуск к управлению железнодорожным транспортом, а также к операциям с ЛВЖ (ГЖ) и АХОВ, лиц, прошедших установленное обучение и отданных приказом по организации; 5) проведение плановых испытаний и систематической проверкой исправности емкостей, предназначенных для перевозки и хранения АХОВ, ЛВЖ и горючих жидкостей (ГЖ); 6) применение для локализации и ликвидации последствий аварии специальной техники; 7) применение передвижных перекачивающих станций, предназначенных для перекачивания опасных жидких грузов из поврежденных или технически неисправных емкостей транспортировки в исправные на месте аварии или аварийной ситуации.

Анализ оценки воздействия объекта на все компоненты окружающей среды, а так же на социально-экономические условия показал, что строительство и эксплуатация проекта окажет воздействие на компоненты социально-экономической сферы и окружающей среды как положительного, так и отрицательного характера. Но при условии осуществления предлагаемого комплекса природоохранных мероприятий реализация намечаемой деятельности в Нижегородской области не окажет существенного негативного воздействия на окружающую природную и социальную среды. Организация движения и эксплуатация высокоскоростной магистрали «Москва – Казань» окажет значимое влияние на экономическое развитие городов и населенных пунктов, расположенных на территории проектируемой магистрали. Развитие экономики, увеличение объема инвестиций, создание новых рабочих мест повлекут за собой увеличение доходов и рост уровня жизни населения, что будет способствовать повышению мобильности и транспортной подвижности населения, в частности спроса на пассажирские перевозки железнодорожным транспортом.

#### **Литература:**

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна центра Европейской России: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: монография. М.:ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 260 с.
2. Букс И. И. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС). Кн. 1 : учеб. пособие / И. И. Букс, С. А. Фомин. М., 1999. 127 с.
3. Кротова Е.А. Матвеева А.В. Научные и методические аспекты изучения экологических ситуаций России и мира в условиях образования для устойчивого развития // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15) [Электронный ресурс] URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/nauchnye-i-metodicheskie-aspekty-izucheniya-ekolog/> (дата обращения: 25.05.2017).
4. Матвеев А. Н. Оценка воздействия на окружающую среду: учеб. пособие / А. Н. Матвеев, В. П. Самусенок, А. Л. Юрьев. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2007. 179 с.



Научное издание

**НЕОФИТ**

**Выпуск 14**

Сборник статей по материалам научно-практических конференций  
аспирантов, магистрантов, студентов

ISBN 978-5-85219-531-9



9 785852 195319