



НЕОФИТ

2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

НЕОФИТ

Выпуск 15

*Сборник статей по материалам научно-практических конференций
аспирантов, магистрантов, студентов*

Нижегород
2018

УДК 37
ББК 74.480
Н 52

Редакционная коллегия

И.В. Винокурова, А.В. Чанчина, А.Ю. Вершинина, С.А. Цыплакова, Т.В. Маясова, Т.А. Серебрякова, А.В. Эрастова.

Н **Неофит:** Выпуск 15: Сборник статей по материалам научно-практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2018.
ISBN

В сборнике представлены лучшие доклады, статьи аспирантов, магистрантов, студентов. Представленные доклады посвящены актуальным проблемам современной фундаментальной и прикладной науки.

Сборник будет интересен научным работникам, преподавателям, магистрантам, аспирантам, студентам, школьникам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.480

ISBN

© НГПУ им.К.Минина, 2018

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

- Андряшина Н.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.
- Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.
- Белова Е.Е., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики.
- Гусева Л.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации.
- Давыдова Ю.Ю., кандидат биологических наук, доцент, кафедры биологии, химии и биолого-химического образования
- Дзюба Е. М., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии
- Илалтдинова Е.Ю., доктор педагогических наук, доцент заведующий кафедрой общей и социальной педагогики.
- Ильченко Н. М., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии, профессор.
- Иорданский М.А., доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики и математического образования.
- Китов А.Г., кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой технологий транспортных процессов и систем.
- Князева Т.Н., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой практической психологии
- Кузнецов В.П., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия.
- Повshedная Ф.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики.
- Семенова Л.Э., доктор психологических наук, профессор, кафедры практической психологии.
- Серебрякова Т.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.
- Сорокоумова С.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.
- Уромова И.П. доктор сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.
- Шапошников Л.Е., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и теологии.
- Шутова Н.В., доктор психологических наук, профессор, кафедры практической психологии.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые участники Дней науки на базе НГПУ им. К. Минина в 2018 году разрешите приветствовать вас. Очень приятно, что ежегодно по доброй традиции в стенах нашего университета проходят очные студенческие научно-методические и научно-практические конференции, посвященные обсуждению существующих проблем и перспектив высшего образования.

Важнейшей задачей таких конференций является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, к раскрытию научного потенциала, развитие личностных и профессиональных знаний и навыков. В сборнике отражаются результаты современных научных исследований студентов по широкому спектру дисциплин: педагогике, методике обучения и воспитания, психологии, лингвистике, математике, экологии, географии, биологии и др., что обусловлено спецификой университета и соответствует приоритетным направлениям развития научно-исследовательской деятельности. Это обуславливает теоретическую и практическую ценность сборника для различных специалистов.

В статьях по педагогике содержится анализ инновационных методов и методик обучения (проектная деятельность, дидактические игры, мультимедийные технологии и под.) и описание особенностей их применения в образовательном процессе с целью повышения мотивации обучающихся.

Статьи по психологии посвящены проблеме обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью, изучению здоровьесберегающих технологий, анализу ценностных ориентиров студентов.

Авторы статей привлекают для исследования актуальный материал, к которому применяют современную методологию и реализуют различные методологические принципы анализа. Интересны методические приемы, использованные для анализа эмпирического материала и обобщения полученных результатов.

Представленные в сборнике доклады отличает интересная проблематика, полнота раскрытия темы научного исследования и хорошее литературное изложение. Ценно и то, что в статьях содержится не только теоретический анализ материала, но и практические разработки и рекомендации в области гуманитарных и точных наук.

Надеюсь, что мероприятия, проводимые в рамках студенческих Дней науки, позволят конструктивно обсудить актуальные проблемы с учетом широкого круга ученых, практиков, откроют новые горизонты в формировании будущего педагога как предприимчивого, инициативного, воспринимающего и создающего новое. Именно на это должны быть направлены усилия системы высшего образования всех уровней.

Отрадно, что количество докладов и число участников этой конференции увеличиваются из года в год.

Хочу пожелать всем участникам конференции успешной работы и плодотворных дискуссий.

**Начальник Управления научных исследований
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,
кандидат психологических наук, доцент
А.В. Гришина**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Иорданский М.А., доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики и математического образования.

Организационный комитет:

Казнина О.В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и математического образования.

Лاپин Н.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Германов О.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и математического образования.

УДК 372.851

Османова С.Р., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
(Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент, Кириллова С.В.)

ПРИЧИНЫ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНВЕРСИИ ПЛОСКОСТИ НА ФАКУЛЬТАТИВНОМ КУРСЕ В ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье раскрываются причины необходимости изучения преобразования плоскости – инверсии в школе. Приводится фрагмент методических рекомендаций к занятию.

Ключевые слова. Инверсия плоскости. Базисная окружность. Нелинейное преобразование. Инверсор.

REASONS FOR NECESSITY OF STUDYING INVERSION OF A PLANE AT A FAULT- CULTURAL COURSE AT SCHOOL

Osmanova S.R. department of natural, mathematical and computer sciences, 5 year
(Scientific supervisor: associate professor, candidate of pedagogical sciences, Kirillova S.V.)

Abstract. This article reveals the reasons for the need to study the transformation of the plane - inversion in the school. A fragment of the methodological recommendations for employment is given.

Key words. Inversion of the plane. Basis circle. Nonlinear transformation. Inverter.

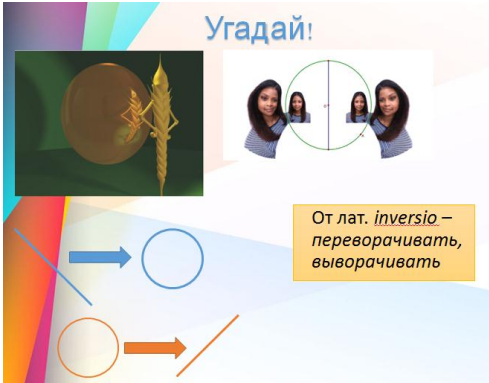
Приступая к теме исследования, мы поставили перед собой вопрос: почему необходимо изучать инверсию плоскости в школе и выделили ряд причин.

Впервые преобразование плоскости, при котором прямые переходили в окружности, а окружности – в прямые, было рассмотрено ещё в 1831 году немецким математиком, профессором Берлинского университета Людвигом Иммануилом Магнусом (1790-1860). Преобразование позволяет свести решение геометрической задачи с окружностями к решению соответствующей задачи с прямыми, которая обычно имеет гораздо более простое решение. Так, например, применение инверсии плоскости относительно базисной окружности значительно упрощает задачу на построение 6 попарно касающихся окружностей. Инверсия обладает замечательным свойством

конформности – свойством сохранять величину угла между линиями. Благодаря данному свойству, нахождение углов между окружностями или кривыми сводится к нахождению углов между их касательными.

Второй причиной необходимости изучения инверсии в школе является актуализация знаний по преобразованиям плоскости, изученным ранее, и проведение аналогий с некоторыми из них. Знакомство с такими преобразованиями плоскости как осевая и центральная симметрия, параллельный перенос, поворот происходит на уроках геометрии в конце 9 класса. Зачастую в связи с тем, что задания по преобразованиям плоскости не входят в ОГЭ по математике, учителя уделяют им меньше внимания. Тема изучается обзорно и не откладывается в памяти учеников, хотя очень интересна, а главное – преобразования плоскости окружают нас в повседневной жизни. Знакомство с инверсией плоскости позволит ребятам восстановить в памяти знания о преобразованиях, которые они уже изучали и расширить свой багаж геометрических знаний. Ниже представлен фрагмент методических рекомендаций к занятию, в котором происходит открытие нового для обучающихся преобразования.

Действия учителя	Действия ученика	Записи на доске и в тетрадях
Мотивационно-ориентировочная часть		
<p>Прошу обратить внимание на слайд. Перед вами представлена картинка. Какие геометрические объекты вы на ней видите?</p> <p>Поделимся на это изображение некоторым преобразованием.</p> <p>Смотрите, что получилось! (на слайде появляется образ данного изображения при инверсии относительно окружности)</p> <p>Занятный образ, неправда ли? Прямоугольники превратились в криволинейные фигуры, прямые – в дуги и полуокружности.</p> <p>Понятно, что образом синего квадрата является синяя фигура на второй картинке, аналогично и др. фигуры.</p>	<p>Прямые параллельные и перпендикулярные, закрашенные прямоугольники и квадрат.</p>	<p>На слайде появляется сначала картинка и ее образ, затем анимированный объект осуществления инверсии данного изображения.</p>  <p>А что это за преобразование?</p>
<p>Ребята, во что отображались прямые при преобразованиях, которые мы с вами вспоминали?</p> <p>А что являлось образом для окружностей?</p> <p>Верно.</p>	<p>В прямые.</p> <p>Образами окружностей были окружности.</p> <p>Нет.</p>	

<p>Тогда можем ли мы сказать, что на слайде знакомое нам преобразование? В чем заключается его особенность? Совершенно верно. Основную особенность данного преобразования плоскости вы уловили.</p>	<p>Оно переводит прямолинейные фигуры в кривые.</p>	
<p>Наряду с линейными преобразованиями современная геометрия знает множество других интересных преобразований. Одним из которых, как вы уже поняли, мы сегодня познакомимся. Но не всё так просто. Предлагаю вам самим разгадать, что же это за преобразование. На экране для вас подсказки.</p>	<p>Ребята изучают слайд с подсказками и выдвигают свои гипотезы. Некоторое геометрическое преобразование, симметрия, отражение, связанное с окружностью, от латинского инверсии переворачивать, выворачивать на изнанку. Прямые переходят в окружности, окружности в прямые.</p>	 <p>От лат. <i>inversio</i> – переворачивать, выворачивать</p>
<p>Абсолютно верно ребята. Есть ли предположения, как называется данное преобразование?</p>	<p>Может быть, симметрия относительно окружности.</p>	
<p>Мы сегодня с вами приступим к изучению инверсии плоскости относительно окружности. Как вы верно сказали, его иногда называют симметрией относительно окружности.</p>		

Третья причина – увеличение интереса обучающихся к изучению математики как науки, расширение их математического кругозора, углубление геометрических знаний, привитие любви к предмету. Не зря математику называют царицей наук. Она невероятно многогранна и увлекательна. Задача любого педагога – суметь раскрыть это многообразие и заинтересовать ребенка. Инверсия плоскости – это одна из тем, которую можно преподнести ученику так, чтобы он сказал: «Какая же математика интересная наука!». Она таит в себе огромный потенциал: разнообразие примеров инверсии в жизни, знакомство с приборами, осуществляющими инверсию – инверсорами, их конструирование, нахождение образов различных фигур с помощью математических компьютерных

программ, таких как GeoGebraGeometry – всё это поможет учителю осуществить поставленную задачу.

Список литературы:

1. Иванова Т.А., Перевощикова Е.Н., Кузнецова Л.И., Григорьева Т.П. Теория и технология обучения математике в средней школе: Учеб. Пособие для студентов математических специальностей пед. вузов/Под ред. Т.А. Ивановой. 2-е изд., испр. и доп. – Н.Новгород:НГПУ, 2009. 355с.
2. Степанов Н.А., Жогова Т.Б., Казнина О.В. Геометрия: учебное пособие для студентов физ.-мат.фак. пед. Вузов.Ч.2 -Н. Новгород: НГПУ, 2007, 313с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Давыдова Ю.Ю., кандидат биологических наук, доцент, кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Организационный комитет:

Уромова И.П. доктор сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Макаров В.М., кандидат химических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Трушкова М.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

УДК 574.3

Васюкова Е.А., магистрант 1 курса
Логинова Т.А., магистрант 1 курса
факультет естественных, математических и компьютерных наук

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА СООБЩЕСТВ ПТИЦ ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В результате проведенного исследования был изучен видовой состав сообществ птиц на территории 5 пунктов наблюдений, где преобладали экосистемы пойменного леса и реже луговые формации. В пределах данных пунктов наблюдения отмечены 40 видов птиц, относящиеся к 9 отрядам и 20 семействам. Всего на маршрутах зарегистрировано 209 экземпляров этого класса. Их распределение по пунктам наблюдения относительно равномерное. Собрано и определено 209 экземпляров, относящиеся к 46 видам и 25 семействам. Экологическая структура сообществ птиц в лесных и луговых экосистемах достаточно стабильная и устойчивая.

Ключевые слова. Экологическая структура, видовой состав, сообщества птиц

Vasyukova E. A., student of 1st course
Loginova T. A., student of 1st course
Department of Natural, Mathematical and Computer Sciences

ECOLOGICAL STRUCTURE OF BIRD COMMUNITIES VOSKRESENSKY DISTRICT NIZHNY NOVGOROD REGION

Abstract. As a result of the study, the species composition of bird communities in the territory of 5 observation points was studied, where floodplain ecosystems and less often meadow formations prevailed. Within the limits of these observation points 40 species of birds belonging to 9 orders and 20 families were noted. A total of 209 instances of this class are registered on routes. Their distribution by observation points is relatively uniform. 209 specimens belonging to 46 species and 25 families were collected and identified. The ecological structure of bird communities in forest and meadow ecosystems is quite stable and sustainable.

Key words. Ecological structure, species composition, bird communities.

В летне-осенний период 2016 года была обследована территория воздействия зоны автомобильной дороги д. Буслаево-пос. им. Михеева на окружающую среду. При оценке состояния птиц использованы фондовые материалы, имеющиеся в нашем распоряжении, а также литературные источники. На рисунке отражена карта-схема автомобильной дороги д. Буслаево-пос. им. Михеева с нанесенными пунктами наблюдения. Географические координаты пунктов наблюдений определялись с помощью персонального GPS навигатора *eTrex HC series*.

Одним из наиболее многочисленных классов в составе позвоночных животных является класс птиц. В данной группе насчитывается 293 вида, которые в той или иной степени встречаются на территории Нижегородской области [1, 2, 3, 4]. Наибольшая часть представленных в области птиц – перелётные, но наряду с ними встречаются и оседлые виды птиц. Самая высокая численность и активность птиц наблюдается в весенне-летний период, благодаря тому, что к оседлым видам добавляются перелетные птицы, также гнездящиеся в зоне воздействия автодороги д. Буслаево-пос. Михеева.

Весенний пролет птиц обычно начинается в последней декаде марта с прилета грачей и продолжается до конца мая. Сезонная динамика населения птиц для Нижегородской области, выглядят следующим образом: 1 – весеннего прилета (с начала апреля до первой половины июня); 2 – массового гнездования и вылета молодых (со второй половины июня до первой половины июля); 3 – послегнездовых кочевок и позднего гнездования (со второй половины июля по вторую половину августа); 4 – осенних откочевок и пролета (с сентября по октябрь); 5 – окончания пролета и предзимних кочевок (с ноября по декабрь); 6 – зимних кочевок и относительной стабилизации (с января по конец марта). Таким образом, сезонная динамика населения птиц в значительной степени определяется составом и обилием видов мигрантов.

В летне-осенний период 2016 года было проведено целевое комплексное обследование территории воздействия зоны автомобильной дороги д. Буслаево-пос. им. Михеева на окружающую среду.

Наблюдения проводили в пределах пяти пунктов. На их территории отмечены 40 видов птиц, относящиеся к 9 отрядам и 20 семействам. За всё время наблюдения на маршрутах зарегистрировано 209 особей этого класса. По пунктам наблюдения представители данного класса распределены относительно равномерно. Для 2 (51 особь – 24,4%) и 3 (52 особи – 24,9%) пунктов наблюдения выявлена численность птиц выше среднего значения. Наименьшее количество отмечено для 1 пункта наблюдения (29 особей – 13,9%). В ходе наблюдения на маршрутах отмечено преобладание представителей отряда воробьинообразных (61,2%). Небольшой численностью видов представлены отряды ржанкообразные (12,0%) и дятлообразные (4,8%). Остальные отряды представлены 1-3 видами.

Максимальная плотность птиц на 1 га территории отмечена для 3 пункта наблюдения (5,2 особей), аналогичная картина наблюдалась на территории 2 (5,1 особей) пункта наблюдения. Минимальная плотность выявлена в пределах 5 пункта наблюдения – 3,8 особей на 1 га. В зоне воздействия автодороги преобладают наиболее многочисленные и широко распространенные виды Нижегородской области (серая ворона, сорока, зяблик, белая трясогузка и некоторые другие). На территории 2 и 5 пунктов наблюдения отмечена серая цапля, а также на территории 2 пункта наблюдения единично отмечен серый журавль, виды, занесенные в Красную книгу Нижегородской области.

Экологическая структура сообществ птиц в зоне воздействия автомобильной дороги д. Буслаево - пос. им. Михеева очень разнообразна, представлена такими типами экосистем, как луг, лес, озера-старицы, протоки и заболоченные участки. Наиболее широко представлены лесные и луговые типы экосистем. Преобладание первого типа экосистем связано с достаточно высоким индексом разнообразия Шеннона – 3,453, учитывая, что максимальное значение этого показателя составляет 4,5.

Структурное разнообразие сообществ птиц оценивается индексом выравненности Пиелу, являющийся общим показателем разнообразия и подчиняющийся закону нормального распределения [8]. Этот показатель косвенно оценивает условия существования сообществ птиц и значение его для обоих типов экосистем отличается незначительно.

Индекс видового богатства варьирует от 7 – 20, что является высоким показателем среди сообществ позвоночных животных. Его усредненные величины представлены для лесных и луговых типов экосистем. Доминирование оценивали с помощью индекса Бергера-Паркера, который представляет собой частоту встречаемости вида - доминанта. Величина индекса доминирования обратно пропорциональна биологическому разнообразию [7, 8, 9]. Он варьирует в пределах от 0 – 1, указывая на отсутствие преобладающего вида в сообществе, что косвенно выражает устойчивость сообществ птиц в зоне воздействия автодороги.

Список литературы:

1. Берман Д. И., Гибет Л. А. К методике учета мелких лесных птиц на больших площадях // Совещ. По вопр. Организации и методам учета ресурсов фауны наземных позвоночных: Тез. докл. – М., 1961. – С. 138.
2. Благосклонов К. Н., Осмоловская В. И., Формозов А. Н. Учет численности воробьиных, дятловых и ракшеобразных птиц // Методы учета численности и географического распределения наземных позвоночных. - М.: Изд-во академии наук СССР, 1952. - С. 316-328.
3. Пузанов И.И., Козлов В.И., Кипарисов Г.П. Позвоночные животные Нижегородской области. Н. Новгород, 2005. – 544 с.
4. Равкин Ю.С. К методике учета птиц в лесных ландшафтах // Природа очагов клещевого энцефалита на Алтае. Новосибирск. 1967. С. 66-75.
5. Равкин Ю.С. Опыт количественного учета птиц в лесных ландшафтах в зимний и весенний периоды // Совещ. по вопр. организации и методам учета ресурсов фауны наземных позвоночных: Тез. докл. – М., 1961. – С. 141.
6. Равкин Ю.С., Доброхотов Б.П. К методике учета птиц лесных ландшафтов во внегнездовое время // Организация и методы учета птиц и вредных грызунов. М. 1963. С. 130-136.
7. Margalef R. Information theory in ecology. R. Margalef//Cen. Sist. – 1968. - V 3. - P. 36-51.
8. Pielou E.C. The measurement of diversity in different types of biological collections /E.C. Pielou // I. Theoret. Biol. - 1966. – V. 13. – P. 131-144.
9. Simpson E.H. Measurement of diversity /E.H. Simpson // Nature, 1949. - V. 163.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Китов А.Г., кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой технологий транспортных процессов и систем.

Организационный комитет:

Болдин С.В., кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Ершов В.Н., кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Зотова В.А., кандидат технических наук, доцент кафедры технологий транспортных процессов и систем.

Кальницкий Ф.Е., кандидат технических наук, доцент кафедры технологий транспортных процессов и систем.

Федосеев А.И., кандидат технических наук, доцент кафедры технологий транспортных процессов и систем.

Шевченко С.М., кандидат технических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

УДК 656.1

Пудовочкин А.А., факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс
(Научный руководитель: канд.экон.наук, доцент Сироткин А.А.)

НЕКОТОРЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОМ ПРОИСШЕСТВИИ

Аннотация. В статье рассмотрены основные обязанности участника дорожно-транспортного происшествия согласно российскому законодательству. Представлены примеры памяток для водителей на случай дорожно-транспортного происшествия. Приведены рекомендации психологического характера для участников дорожно-транспортного происшествия. Перечислены рекомендации по использованию лобового стекла после его замены.

Ключевые слова. Автомобиль, дорожно-транспортное происшествие, жилет

Pudovochkin A.A., Department of management and social and technical services, 1 year
(Supervisor: candidate of economical science, docent. Sirotkin A.A.)

SOME RULES OF CONDUCT AT THE ROAD ACCIDENT

Abstract. In article fundamental obligations of the participant of the road accident according to the Russian legislation are considered. Examples of instructions for drivers on a road accident case are presented. The recommendations of psychological character for participants of the road accident are provided. Recommendations about use of a windshield after his replacement are listed.

Keywords. Car, road accident, vest

Одним из актуальных вопросов безопасности дорожного движения на автомобильном транспорте является правильное поведение всех участников данного транспортного процесса при дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Поэтому мы постарались представить некоторые компоненты эффективной комплексной поведенческой модели при ДТП.

Прежде всего, рассмотрим основные обязанности участника ДТП согласно российскому законодательству [2]:

1) При ДТП водитель, причастный к нему, обязан немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство, включить аварийную сигнализацию и выставить знак аварийной остановки, не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию.

2) Если в результате ДТП погибли или ранены люди, водитель, причастный к нему, обязан:

- принять меры для оказания первой помощи пострадавшим, вызвать скорую медицинскую помощь и полицию;

- в экстренных случаях отправить пострадавших на попутном, а если это невозможно, доставить на своем транспортном средстве в ближайшую медицинскую организацию, сообщить свою фамилию, регистрационный знак транспортного средства (с предъявлением документа, удостоверяющего личность, или водительского удостоверения и регистрационного документа на транспортное средство) и возвратиться к месту происшествия;

- освободить проезжую часть, если движение других транспортных средств невозможно, предварительно зафиксировав, в том числе средствами фотосъемки или видеозаписи, положение транспортных средств по отношению друг к другу и объектам дорожной инфраструктуры, следы и предметы, относящиеся к происшествию, и принять все возможные меры к их сохранению и организации объезда места происшествия;

- записать фамилии и адреса очевидцев и ожидать прибытия сотрудников полиции.

Дилеры дополнительно к этому разрабатывают свои памятки для водителей на случай ДТП (табл.1).

Таблица 1. Примеры памяток для водителей на случай ДТП

Дилерский центр «АвтоРен»	Дилеры «Ниссан»
<p>1. Немедленно остановить (не трогать с места) автомобиль. Выставить знак аварийной остановки, включить аварийную сигнализацию и вызвать сотрудников ГИБДД по номеру 112 или по номеру консультанта дилерского центра.</p> <p>2. Дождаться сотрудников ГИБДД, проверить правильность составления схемы ДТП, а также перечня поврежденных элементов.</p> <p>3. При необходимости вызвать эвакуатор. Получить справку в ГИБДД.</p> <p>4. Со всем пакетом документов (Справка о ДТП, Паспорт транспортного средства, Квитанция об оплате, Протокол, Постановление, Свидетельство о регистрации, Водительское удостоверение, Страховой полис КАСКО, ОСАГО)</p>	<p>1. Остановить автомобиль. Включить аварийную сигнализацию. Поставить знак аварийной остановки. Проверить, есть ли пострадавшие.</p> <p>2. Если пострадавшие есть, убедиться что вам и им не угрожает опасность: пожар, взрыв, удар током и т.п. Если необходимо, оказать им первую помощь. Вызвать скорую помощь и полицию.</p> <p>3. Определить, должны ли Вы освободить проезжую часть.</p> <p>4. Перед тем как переместить автомобиль, предварительно зафиксировать обстоятельства ДТП с помощью фото- и видеосъемки в течение не более 60 минут.</p> <p>5. Определить, требуется ли участие ГИБДД в разрешении ситуации. Если да, действовать согласно распоряжениям</p>

направиться в страховую компанию и заполнить заявление о наступлении страхового случая, в котором указать, что ремонт будет производиться в Центре кузовного ремонта компании «АвтоРен».	сотрудника ГИБДД. 6. Известить свою страховую компанию о ДТП. 7. Выбрать дилерский центр для проведения ремонта своего автомобиля.
--	--

Вместе с тем в модель поведения при ДТП входят в качестве важного элемента рекомендуемые и не рекомендуемые для участников ДТП действия (табл.2).

Таблица 2. Рекомендуемые и не рекомендуемые действия при ДТП

Не рекомендуется	Рекомендуется
<ul style="list-style-type: none"> – трогать осколки и иные предметы, имеющие отношение к ДТП; – извлекать пострадавших из автомобилей без необходимости (это нужно делать только в случае угрозы жизни: пожар, взрыв, удар током, повторное ДТП, сильное кровотечение, остановка дыхания или пульса) 	<ul style="list-style-type: none"> – на случай разногласий или определения виновной стороны и/или размера ущерба, взять контактные данные у свидетелей ДТП; – если нет времени ждать скорую помощь и попутных автомобилей, доставить пострадавших в больницу и затем вернуться на место ДТП

При съемке целесообразно зафиксировать общий план места ДТП, видимые следы торможения, обломки деталей, государственные номера автомобилей участников ДТП, взаимное расположение этих автомобилей с привязкой к объектам транспортной инфраструктуры или иным неперемещаемым объектам.

МВД России предложило дополнить Правила дорожного движения новым пунктом 2.3.4: «При вынужденной остановке транспортного средства или ДТП вне населенных пунктов находиться на проезжей части или обочине в темное время суток либо в условиях ограниченной видимости в куртке, жилете или жилете-накидке с полосами светоотражающего материала, соответствующих требованиям ГОСТа 12.4.281-2014». Практика обязательного ношения жилета со светоотражающими полосами в случае поломки автомобиля или другой ситуации, когда водитель вынужден выйти из автомобиля на проезжей части, существует практически во всех развитых странах мира. При этом во многих странах за отсутствие в автомобиле соответствующего жилета предусмотрены штрафы. Например, в Австрии он составляет 14 евро, в Бельгии – 50 евро, в Испании – 91 евро, в Италии – от 34 до 138 евро, в Словакии – от 50 до 150 евро. Самые высокие штрафы в Евросоюзе в Португалии: если жилета не окажется в автомобиле, водитель будет оштрафован на сумму от 60 до 300 евро, а если при аварийной остановке водитель еще и будет находиться рядом с транспортным средством без него, то штраф увеличивается вдвое.

Сигнальный жилет со светоотражающими полосами может входить в набор автомобилиста. При этом сами такие наборы различаются по своему составу (табл.3).

Таблица 3. Сравнение наборов автомобилиста (на примере одного из дилеров)

Набор автомобилиста «Стандарт»	Набор автомобилиста «Премиум»
<ul style="list-style-type: none"> • Аптечка • Огнетушитель • Знак аварийной остановки • Трос буксировочный (5 тонн) • Жилет сигнальный со светоотражающими полосами • Перчатки хлопчатобумажные с ПВХ-напылением 	<ul style="list-style-type: none"> • Аптечка • Огнетушитель • Знак аварийной остановки • Трос буксировочный (5 тонн) • Жилет сигнальный со светоотражающими полосами • Перчатки хлопчатобумажные с ПВХ-напылением

	<ul style="list-style-type: none"> • Провода стартовые (200 А) • Компрессор для накачивания шин
--	---

Кроме вышеизложенного значимым аспектом поведения при ДТП является психологическая компонента. В данном случае при ДТП у человека обычно проявляется одна из двух стандартных поведенческих реакций – психомоторное возбуждение или апатия. Для участника ДТП, у которого наблюдается одна из этих реакций, рекомендуется [1]:

- если есть возможность, принять успокоительное;
- по мере возможности отвлечься от концентрации на собственных неприятных ощущениях и мыслей о ДТП, например, попробовать поговорить с пассажирами или связаться по телефону с родственниками, друзьями и пообщаться с ними на отвлеченные темы или сфокусировать работу мозга на чем-либо, например, продумывании дальнейших действий после составления протокола;
- следить за частотой сердечных сокращений и дыханием.

Также, в целом, рекомендуется: найти положительный момент в сложившейся ситуации, к примеру, отсутствие жертв или травм; настроиться на то, что все будет хорошо; уступить водителям с плохими манерами, а не доказать этим людям что-либо и не пытаться научить их чему-либо [1].

После замены лобового стекла в автомобиле, побывавшем в ДТП, рекомендуется:

- первые 8 часов не эксплуатировать автомобиль;
- первые 24 часа не подвергать кузов автомобиля большим нагрузкам;
- исключать большие крены автомобиля;
- воздержаться от мойки автомобиля аппаратом высокого давления;
- не помещать под стекло талон техосмотра, пропуск и т.д.;
- избегать резких перепадов температур;
- менять щетки стеклоочистителя и всегда использовать стеклоомывающую жидкость.

Список литературы:

3. Поведение при стрессовой ситуации в ДТП [Электронный ресурс]. – URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/povedenie-pri-stressovoj-situacii-v-dtp>.
4. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О правилах дорожного движения».

УДК 338.45:621

Домнина А.И., факультет управления и социально-технических сервисов, 2 курс
Кузнецова С.Н., кандидат экономических наук, доцент

ПРЕФЕРЕНЦИИ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПАРКОВ

Аннотация. Рост проектов стимулирует региональное законодательство, установившее льготы для промышленных парков. Для получения бюджетной помощи необходимо соответствовать установленным законодательством критериям, уже действующие промышленные парки пока не смогли получить соответствующую помощь.

Ключевые слова: льготы, резиденты, промышленный парк, конкурентоспособность, импортозамещение.

Domnina A. I., faculty of management and socio-technical services, 2 year
Kuznetsova S. N., candidate of economic Sciences, associate Professor

PREFERENCES FOR INDUSTRIAL PARKS

Annotation. The growth of the projects is stimulated by the regional legislation, which established privileges for industrial parks. In order to receive budget assistance, it is necessary to meet the criteria established by the legislation; the existing industrial parks have not yet been able to receive appropriate assistance.

Keywords: benefits, residents, industrial park, competitiveness, import substitution.

Крупные промышленные предприятия планируют организовать на части своих площадей, не занятых в основном производстве, промышленные парки. Промышленный парк является эффективным инструментом развития российской промышленности, который позволяет локализовать в России массовое серийное производство продукции.

Вместе с тем требует доработки методическая база управления промышленными парками. В этой связи актуальной является развитие промышленных парков, которые являются одним из инструментов промышленного развития РФ и направлены на решение проблем повышения конкурентоспособности и импортозамещения промышленной продукции.

Степень научной разработанности проблемы.

Вопросам управления развитием территориальных промышленных комплексов большое внимание уделялось в трудах уральских, ивановских ученых: Боткина О. И., Ерёмин В. Н., Некрасова В. И., Пирогова К. М., Пыткина А. Н., Татаркина А. И. и других.

Значительный вклад в разработку проблемы внесли нижегородские ученые: Дмитриев М. Н., Ефимычев Ю. И., Жмачинский В. И., Коробейников О. П., В.П. Кузнецов, Д.Н. Лапаев, А. М. Озина, А. И. Панов, Ф. Е. Удалов, Б. В. Щуров, Ф. Ф. Юрлов и другие.

Принят законопроект о налоговых льготах для промышленных парков, с 1 июля 2018 года для управляющих компаний промышленных парков и их резидентов будут действовать следующие льготы: по налогу на имущество — 1,1%, и по налогу на прибыль — 13,5% (12,5% в 2018–2020 годах). Напомним, в 2017–2020 годах ставка налога на прибыль на территории составляет 17%, в последующие годы — 18%. Ставка налога на имущество организаций на территории региона — 2,2%. Кроме того, налог на имущество для управляющих компаний, которые являются собственниками недвижимости на территории промышленного парка, будет равняться нулю.

Налоговые преференции приведут не только к увеличению новых промышленных парков, но и послужат дополнительным финансовым стимулом для промпредприятий модернизировать свои старые мощности, использовать их для организации промышленных парков — brownfield.

Льготы резидентам промышленных парков:

- субсидирование 50% затрат на приобретение оборудования;
- компенсация до 25% затрат на выкуп недвижимости промышленного предприятия, чаще всего не более 5 млн;
- компенсация до 25% затрат на аренду недвижимости промпредприятия, чаще всего не более 1 млн руб.;
- субсидирование до 50% затрат на приобретение оборудования по договорам лизинга;
- субсидирование затрат на уплату процентов по кредитам;

— субсидирование энергосбережения, энергетического аудита и присоединения к сетям энергоснабжения.

Создание промышленных парков по типу brownfield приведет к недополученной прибыли бюджета, однако, все выпадающие доходы будут компенсированы дополнительными поступлениями по налогу на доходы физических лиц, подобные льготы для промышленных парков распространены на территории РФ: пониженная ставка налога на имущество действует в 21 регионе, в 19 — по налогу на прибыль. Данный закон подстегнет к открытию промышленных парков, прежде всего предприятия IT-сферы. Сфера IT является приоритетной, проекты цифровой экономики пользуются поддержкой региональных властей.

Несмотря на формальные объединения в промышленные парки, ни одному из них еще не удалось получить каких-либо преференций от властей. Деятельность промышленных парков в РФ регулируется постановлением правительства РФ от 4 августа 2015 г. № 794. Согласно ему, управляющие промышленными парками компании могут получать субсидии из федерального бюджета на возмещение затрат на выплату процентов по кредитам, на возмещение затрат на создание объектов инфраструктуры парков [1].

В данном постановлении подробно описываются стандарты парка: его территория составляет не менее 8 га; не менее 50% территории парка предназначено для ведения промышленного производства резидентов; наличие точки присоединения потребителей к электроэнергии максимальной мощностью не менее 2 МВт и так далее [2,3]. Но, затем устанавливаются дополнительные, региональные критерии:

— управляющая компания и каждый резидент парка должны зарегистрироваться в налоговой инспекции как предприятия в сфере промышленности, использующие объекты промышленной инфраструктуры, находящиеся в составе промышленного парка;

— количество резидентов должно быть не менее пяти, резиденты должны быть представлены не менее чем двумя различными классами основных видов деятельности;

— валовой доход резидента парка по истечении срока окупаемости должен составлять не менее 120 млн руб. в год.

Таким образом, получить принятые налоговые льготы смогут только юридические лица, подходящие под эти критерии.

Выводы:

— история промышленных парков в России совсем невелика – всего около 20 лет. За это время они прошли большой путь развития, но количество по-прежнему мало по сравнению, например, с Южной Кореей, где только промышленных парков в 10 раз больше, чем в нашей стране;

— предполагается, что выживаемость бизнеса в промышленных парках приближается к 90%, тогда как вне их – едва достигает 30%. Причина – в налоговых льготах и субсидиях.

— резидентом промышленного парка преимущественно становятся технологичные компании и стартапы в сфере высоких технологий, промышленные предприятия, нуждающиеся в качественной недорогой инфраструктуре.

— существует конкуренция регионов и промышленных площадок. Бизнес в России выбирает не просто пакет льгот, но и людей, с которыми хочет иметь дело [4,5,6].

Список литературы:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.08.2015 г. № 794 «Об промышленных (промышленных) парках и управляющих компаниях промышленных (промышленных) парков». Айплатова И.И., Кузнецова С.Н. Отбор и размещение резидентов промышленного парка. Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. 2017. № 3 (13). С. 158-162.

6. Валова А.В., Кузнецова С.Н. Показатели, характеризующие экономический потенциал стран мира. Вестник Владимирского государственного университета имени

Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. 2017. № 4 (14). С. 43-47.

7. Artemieva, Marina; Kuznetsova, Svetlana; Bakhtiarov, Yuriy; et al. Peculiarities of Innovative Activities in the Low-Tech Sector // Overcoming uncertainty of institutional environment as a tool of global crisis management: Conference on Overcoming Uncertainty of Institutional Environment as a Tool of Global Crisis Management Location: Athens, GREECE Date: APR, 2017. Book Series: Contributions to Economics. 2017. Pages: 289-294.

8. Kuznetsov, V.P., Garina, E.P., Romanovskaya, E.V., Kuznetsova, S.N., Andryashina, N.S. Organizational design and rationalization of production systems of a machine-building enterprise (by the example of the contract assembly workshop) (2018) Espacios, 39 (1).

9. Shkunova, A.A., Yashkova, E.V., Sineva, N.L., Egorova, A.O., Kuznetsova, S.N. General trends in the development of the organizational culture of Russian companies (2018) Journal of Applied Economic Sciences, 12 (8), p. 2472-2480.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Кузнецов В.П., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия.

Организационный комитет:

Андряшина Н.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Артемьева М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Гарина Е.П., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Егорова А.О., кандидат экономических наук, доцент кафедры страхования, финансов и кредита.

Кузнецова С.Н., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Романовская Е.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Семахин Е.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Семенов С.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Сироткин А.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий транспортных процессов и систем.

УДК 339.13

Бочкова Е.В., Хрулева А.С.

факультет естественных, математических и компьютерных наук

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА РЫНКЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ УСЛУГ ДАЛЬНОГО СЛЕДОВАНИЯ НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Аннотация. Статья посвящена исследованию потребительских предпочтений пользователей железнодорожными услугами дальнего следования, играющими исключительно важную роль в обеспечении связи между различными странами, развитии экономики государства, а так же поезд – наиболее популярное средство передвижения. В апреле 2018 года авторами было проведено анкетирования 34 респондентов, жителей Нижнего Новгорода. Проведенное авторами исследование позволило сформировать требования, предъявляемые потребителями к услугам, выявить цели и задачи пользования железнодорожными услугами дальнего следования в разных половозрастных сегментах рынка.

Ключевые слова: железнодорожные услуги дальнего следования; опрос; потребности посетителей; конкуренция.

Bochkova E.V., Khruleva A.S.,

faculty of natural, mathematical and computer sciences

THE STUDY OF CONSUMER PREFERENCES IN THE MARKET OF LONG- DISTANCE RAILWAY SERVICES IN NIZHNY NOVGOROD

Abstract. The article is devoted to the study of consumer preferences of long distance railway service users, which play an extremely important role in providing communication between different countries, the development of the state economy, and the train is the most popular means of transportation. In April 2018, the authors conducted a survey of 34 respondents, residents of Nizhny Novgorod. The research carried out by the authors allowed to

formulate the requirements of consumers for services, to identify the goals and objectives of using long-distance railway services in different sex and age segments of the market.

Key words. long-distance railway services; interview; needs of visitors; competition

Железнодорожные услуги дальнего следования – это услуги, предоставляемые железнодорожными организациями дальнего следования [3, 4, 6]. В апреле 2018 года авторами было проведено исследование в форме анкетирования 34 респондентов, жителей Нижнего Новгорода в возрасте от 18 до 25 – студенты (58,3%); от 26 до 40 – население зрелого возраста (25%); от 40 до 60 – (8,3%), остальные старше 60 лет. Субъектами социологического исследования являлись пользователи железнодорожных услуг дальнего следования, предметом – предпочтения посетителей относительно функционирования организаций, предоставляющих железнодорожные услуги дальнего следования. Анкетирование позволило выявить [1, 5] сведения по основным блокам вопросов: цели использования, предпочтения потребителей, цена, комфорт потребителя, качество обслуживания, дополнительные услуги.

Анализ целей использования железнодорожными услугами показал следующие результаты: 50% опрошенных пользуются железнодорожными услугами дальнего следования для путешествий. В открытых вариантах вопросов встречались такие ответы, как по работе (41,7%), по семейным обстоятельствам (8,3%) и для путешествий (50%).

Большинство опрошенных предпочитает путешествовать в пределах своей страны (79,4%), в отличие от 20,6 % опрошенных потребителей (в пределах своего региона) и ни одного ответа – за рубеж. Что может быть связано с тем, что чаще всего путешествуют для того, чтобы посмотреть новые, красивые места России.

Анализ предпочтений типов поездов показал, что большинство опрошенных предпочитает пассажирский поезд (58,8%), меньше количество потребителей предпочитают скоростной тип поезда (11,8%), и совсем немногие предпочитают высокоскоростной (8,8%) и скорый (8,8%) тип поездов.

Вопрос о предпочтениях типов вагонов показал следующие данные: предпочитают пользоваться СВ – 11,8% опрошенных, купе – 38,2%, плацкарт – 41,2%, сидячий тип вагонов предпочитают лишь 8,8% опрошенных.

Изучая стоимость билетов Нижний Новгород - Москва пользователям был задан следующий вопрос: «По какой цене вы покупаете железнодорожные билеты до Москвы?». В открытых вариантах ответов на вопрос были приведены конкретные цены на железнодорожные билеты до Москвы:

- До 1000 рублей – 38,2 % опрошенных
- От 1000 – 5000 рублей – 52,9% опрошенных
- Более 5000 рублей – 8,8% опрошенных

Чтобы выяснить, устраивают ли потребителей цены на билеты до Москвы, был введен вопрос: «Какую цену вы считаете оптимальной для железнодорожных билетов до Москвы». Большинство опрошенных (50%) выбрали вариант ответа «до 1000 рублей», чуть меньше (41,7%) – «от 1000 до 5000», и совсем небольшое количество (8,3%) – «более 5000 рублей», т.е. цены соответствуют ожиданиям клиентуры и являются оптимальными..

Выявляя способы приобретения железнодорожных билетов дальнего следования получены следующие данные: 50% опрошенных покупают железнодорожные билеты дальнего следования на вокзале, а остальные 50%- используя официальный сайт РЖД. При этом 58,8% процентов опрошенных получают бонусы при покупке железнодорожных билетов дальнего следования на официальном сайте РЖД, в отличие от 41,2% опрошенных, которые не получают бонусов .

Потребителям был задан вопрос: "Покупаете ли вы железнодорожные билеты заранее?" Результаты опроса были следующими: 73,5% опрошенных покупают железнодорожные билеты дальнего следования заранее, а 26,5%-нет.

Так же большинство участников опроса пользуются железнодорожными услугами дальнего следования 1 раз в год. Половина опрошенных (50%) – пользуются железнодорожными услугами дальнего следования 1 раз в год, 23,5% опрошенных – 1 раз в месяц, 14,7% опрошенных – 1 раз в 5 лет, 8,8% опрошенных – 1 раз в полгода, и лишь малая доля опрошенных никогда не путешествовала.

Анализируя это, выявлено, что не все пассажиры, знакомы с условиями получения скидок или бонусов [2], либо по каким-то причинам не могут выполнить данные условия. Для того чтобы выяснить, комфортно ли потребителю пользоваться железнодорожными услугами дальнего следования был задан ряд следующих вопросов. Одним из них был вопрос: «Удобно ли вам пользоваться железнодорожными услугами вместе с детьми». 65% опрошенных посчитали пользование железнодорожного услугами дальнего следования вместе с детьми удобным, в отличие от оставшихся 35%.

При выявлении наиболее ценных качеств железнодорожных услуг дальнего следования потребителям был предложен следующий перечень достоинств железнодорожных услуг: безопасность, цена, удобство, скорость.

Большинство опрошенных(52,9%) проголосовало за удобство, как причину выбора железнодорожных услуг. Безопасность выбрало 44,1% опрошенных, цена – 44,1%, скорость -44,1% (см. рис.).

Почему вы выбираете именно железнодорожные услуги?

34 ответа

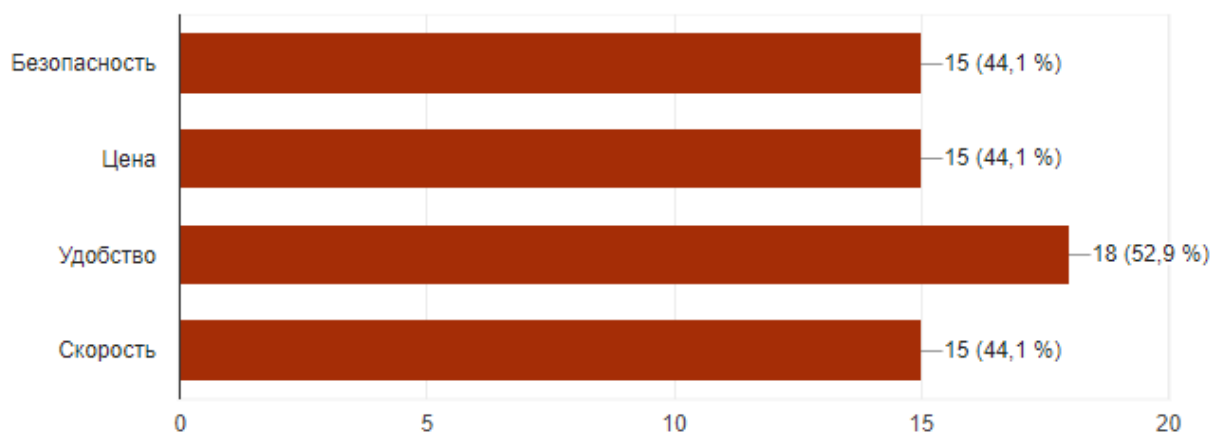


Рисунок – Основные критерии выбора железнодорожных услуг

Большинству опрошенных удобно передвигаться именно поездами дальнего следования, многие потребители испытывают дискомфорт, пользуясь железнодорожными услугами, отражающийся на их здоровье (58,8%), и лишь 41,2% опрошенных не испытывают никакого дискомфорта, пользуясь данными услугами. 73,5% клиентов удовлетворяет ли качество железнодорожных услуг дальнего следования потребителя.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что авторами разработано и проведено маркетинговое исследование в форме опроса, проведена апробация данного метода. Проведенное исследование позволило сформировать требования, предъявляемые потребителями к железнодорожным услугам дальнего следования, выявить цели и задачи пользования железнодорожными услугами дальнего следования в разных сегментах рынка. Основные результаты следующие:

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе анализа результатов выявили предпочтения клиентуры РЖД в сегменте пассажирских перевозок дальнего следования по России.

Список литературы:

- 1.Булганина С.В. Маркетинговые исследования: Практикум / С.В. Булганина. - Н.Новгород: НГПУ, 2012. -162 с.
2. Воронцова Ю.С., Булганина С.В. Интернет реклама, как помощник эффективного маркетингового продвижения предприятия на рынке // В сборнике: Инновационные технологии управления сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2015. С. 76-78.
- 3.Костров В.Н., Цверов В.В., Булганина С.В. Маркетинг: исследования рынка транспортных услуг . учеб.-метод. пособие по дисциплине "Маркетинг трансп. услуг" для студентов очного обучения по специальности "Менеджмент орг." / В. Н. Костров, В. В. Цверов, С. В. Булганина ; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Волж. гос. акад. водного трансп., Каф. логистики и маркетинга. Н. Новгород, 2004.
4. Крайнова О., Егоров Е.Е. Менеджмент в туристской индустрии Учебное пособие / Москва, 2015.
5. Лебедева Т.Е. Маркетинговые исследования Учебно-методическое пособие / Ответственный редактор О.В. Каткова. Нижний Новгород, 2008.
6. Мордовченков Н.В., Кузьмичев С.В., Сироткин А.А. К вопросу об экономической категории «транспортная услуга» // Экономика и предпринимательство. 2015. № 8-1 (61-1). С. 945-951.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Председатель: Уромова И.П., доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Члены организационного комитета:

Дмитриев А.И., доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Трушкова М.А., кандидат биологических наук доцент, биологии, химии и биолого-химического образования.

УДК 631.543.3:633.491

Дедюра И.С., факультет естественных, математических и компьютерных наук,
5 курс

Малышева Е.В., факультет естественных, математических и компьютерных наук,
5 курс

ВЛИЯНИЕ СХЕМ ПОСАДКИ НА УРОЖАЙНОСТЬ И КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ КАРТОФЕЛЯ

Аннотация. В статье представлены результаты опыта по изучению влияния схем посадки на урожайность картофеля и коэффициент размножения. В опыте изучали две схемы посадки картофеля – 90x18 см и 70x24 см, имеющие одинаковую густоту (60 тыс). Целью исследования является изучение влияния схем посадки на урожайность здорового картофеля и коэффициент размножения картофеля среднераннего сорта Удача. В результате опыта было установлено, что схема посадки с шириной междурядий 90 см способствуют увеличению урожайности здорового картофеля (на 21,3 %) и коэффициента размножения (на 12,9 %), по сравнению со стандартными (70 см) междурядьями.

Ключевые слова: ширина междурядий, схема посадки, урожайность, коэффициент размножения, урожайность здорового картофеля.

Dadura I.S., Department of Natural, Mathematical and Computer Sciences, 5
year

Malysheva Ie .V., Department of Natural, Mathematical and Computer Sciences,
5 year

INFLUENCE OF PLANTING SCHEMES ON YIELD AND THE REPRODUCTION FACTOR OF POTATO

Annotation. The article presents the results of experience in the study of the impact of planting schemes on the yield of potatoes and the multiplication factor. In the experiment, we studied two schemes of planting potatoes-90x18 cm and 70x24 cm, having the same density (60 thousand). The aim of the study is to study the impact of planting schemes on the yield of healthy potatoes and the coefficient of reproduction of medium-early potato varieties Luck. As a result of experience, it was found that the planting scheme with a width of 90 cm row spacing increases the yield of healthy potatoes (by 21.3 %) and the multiplication factor (by 12.9 %), compared with the standard (70 cm) row spacing.

Keywords: width of row spacing, planting scheme, yield, reproduction coefficient, yield of healthy potatoes

Картофелеводство в настоящее время является отраслью мировой экономики и играет значительную роль в жизни человека. Главная его цель – удовлетворение потребностей населения в питании. Нижегородская область является регионом в котором традиционно возделывается картофель. В масштабах Российской Федерации входит в десятку крупнейших картофелеводческих регионов страны.

Современное картофелеводство нуждается в улучшении имеющихся технологий возделывания картофеля в соответствии с условиями региона [7,9]. Основным фактором получения высоких урожаев является агротехнический прием, в частности ширина междурядий, что особенно важно в нечерноземной зоне РФ [1,4,6]. Следовательно, изучение схем посадок картофеля в Нижегородской области является актуальным.

Поэтому целью нашего исследования является изучение влияния ширины междурядий на урожайность и коэффициент размножения. Для этого необходимо решить следующие задачи: 1) изучить влияние схем посадки на показатели роста и развития растений картофеля; 2) изучить влияние схем посадки на распространенность болезней на клубнях картофеля; 3) изучить влияние схем посадки на урожайность и коэффициент размножения картофеля.

В опытах на посадку использовали оздоровленный меристемный материал картофеля сорта Удача. Посадка производилась вручную в предварительно нарезанные гребни на третьей неделе мая.

Закладка и статистическая обработка полевых опытов проводилась в соответствии с установленной методикой [2]. Общая площадь делянки на схеме 90x18 см составляла 72 м², учетная – 36 м², на схеме 70x24 см – соответственно 56 и 28 м². Повторность опытов трехкратная, расположение делянок систематическое.

В течении вегетации определяли всхожесть, показатели роста и развития, распространенность болезней на клубнях нового урожая картофеля, урожайность и коэффициент размножения. Учеты и наблюдения за посадками в процессе вегетации проводили по общепринятым методикам [5].

Результаты полевого опыта показали, что схемы посадки не влияли на всхожесть картофеля. Однако последующие фазы развития (бутонизация, цветение) картофеля на схеме 90x18 см опережали стандартные междурядья (70x24 см), в среднем на 3-дня. Растения на схеме посадки с широкими междурядьями отличались более развитой листовой поверхностью, а это в процессе прохождения фенологических фаз приводило к увеличению показателей роста и развития (высота и количество стеблей, вегетативная масса).

Широкие междурядья способствуют росту основных стеблей на 7,4 %, по сравнению с растениями на стандартных междурядьях. Наряду с этим происходило и увеличение количества стеблей в кусте на схеме посадки 90x18 см (на 19,9 %), по сравнению с схемой 70x30 см. Данные показатели определяют в итоге массу ботвы. Поэтому, масса надземной части растений на схеме 90x18 увеличилась на 5,9 %, по сравнению со схемой посадки 70x24 см. Это можно объяснить большей площадью питания растений, так как гребни на схеме 90x18 см значительно больше по объему, чем на схеме 70x24 см.

Результаты клубневого анализа показали, что распространенность болезней (грибные и бактериальные) на клубнях также зависела от схемы посадки. Пораженность клубней болезнями была выше на схеме посадки со стандартными междурядьями. На схеме 90x18 см отмечалось снижение пораженности клубней на 49,9 %, по сравнению со стандартом. Из проявившихся болезней наибольшее распространение на клубнях получил фитофтороз и парша обыкновенная, сухая гниль проявилась незначительно. Это также объясняется большой плотностью растений на узких междурядьях в процессе вегетации, что предопределяет развитие фитофтороза на листьях и стеблях. Об этом свидетельствуют и другие авторы [3,8].

Основными факторами эффективности данного агротехнического приема являются урожайность здорового картофеля и коэффициент размножения.

Схема посадки с широкими междурядьями способствовала повышению урожайности на 17,4 % и коэффициента размножения на 12,9 %, по сравнению со стандартной схемой посадки. Однако, если учесть количество больных клубней в урожае (меньше в 1,9 раза по сравнению с узкими междурядьями), разница в урожае увеличивается на 3,9 %. По величине урожайности и коэффициенту размножения, что особенно важно в семеноводстве, наиболее оптимальной является схема посадки 90x18 см. Поэтому в результате нашего опыта можно сделать следующие выводы:

1. Широкие междурядья (90 см) способствуют увеличению высоты растений на 7,4 %, количества стеблей в кусте на 19,9 %, массы ботвы на 5,9 %, по сравнению со стандартными междурядьями (70 см).
2. Широкие междурядья (90 см) способствуют снижению распространенности болезней на клубнях нового урожая на 49,9 %, по сравнению со стандартными междурядьями (70 см).
3. Широкие междурядья (90 см) способствуют повышению урожайности здорового картофеля (на 21,3 %) и коэффициента размножения (на 12,9 %), по сравнению со стандартными междурядьями (70 см).

Список литературы:

1. Беззубцева Т.И. Схемы посадки и урожайность /Т.И. Беззубцева, С.В. Лейченкова //Картофель и овощи. – 1984. - № 4. – С. 9.
2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследования) / Б.А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
3. Котиков М.В. Особенности защиты от фитофтороза различных сортов картофеля / М.В. Котиков // Защита и карантин растений. – 2011. - № 5. – С. 27.
4. Лубенцев В.М. Возделывание картофеля с переменными междурядьями /В.М. Лубенцев, А.А. Молякко, Ф.С. Семенцев // Картофель и овощи. – 1990. - № 2. – С. 10.
5. Методика исследований по культуре картофеля / Н.С. Бацанов и др. – М.: НИИКХ, 1967. – 256 с.
6. Садовникова Е.В. Оптимальные ширина междурядий и густота посадки картофеля / Е.В. Садовникова, Г.А. Ганзин // Картофель и овощи. – 2005. - № 1. – С. 13 – 14.
7. Скрябин А.А. Влияние ширины междурядий и нормы посадки на урожайность раннеспелого сорта картофеля Розалинд / А.А. Скрябин // Научный альманах. – 2017. - № 1-3 (27). – С. 309.
8. Уромова И.П. Влияние ширины междурядий посадки картофеля на вредные, полезные организмы и эффективность защитных мероприятий: дисс. канд. с.-х. н. / И.П. Уромова. – 1994. – 142 с.
9. Уромова И.П. Влияние ширины междурядий на урожай и качество картофеля / И.П. Уромова, Н.Н. Копосова, А.В. Козлов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2 (часть 3).

УДК 631.82:633.491

Хохлова Л.Р., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
Чмиль В.С., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс

ПРИМЕНЕНИЕ РИБАВ-ЭКСТРА НА КАРТОФЕЛЕ В УСЛОВИЯХ IN VITRO

Аннотация. В опыте был изучен регулятор роста Рибав - Экстра. Целью исследования являлось изучение влияния препарата Рибав-Экстра на рост меристемных растений картофеля сорта Импала. Полученные в опыте результаты позволяют считать перспективным применение данного регулятора роста с целью увеличения мощности корневой системы и дальнейшей стимуляции роста меристемных растений *in vitro*. Добавление регулятора роста в питательную среду на последнем этапе микрочленкования *in vitro* способствует росту растений на 8,7 – 19,4 %, увеличивает число междоузлий на основном стебле на 5,7 – 11,8 %, и удлиняет корни на 15,7 – 36,7 %, в зависимости от концентрации. Таким образом, при последнем пассировании целесообразнее применять питательную среду МС с добавлением Рибав-Экстра в концентрации 0,05 мл/л для усиления роста растений.

Ключевые слова: Рибав-Экстра, регулятор роста, меристема, питательная среда Мурасиге-Скуга, биометрические показатели.

Khokhlov L. R., Department of Natural, Mathematical and Computer Sciences, 5 year
Chmel V. S., Department of Natural, Mathematical and Computer Sciences, 5 year

THE USE OF RIBAV-EXTRA ON THE POTATOES IN VITRO CONDITIONS

Annotation. The Ribav - Extra growth regulator was studied in the experiment. The aim of the study was the study of the influence of the drug Ribav-Extra on growth and development of the meristem of plants of the potato varieties Impala. The results obtained in the experiment allow us to consider the perspective application of this growth regulator in order to increase the power of the root system and further stimulate the growth and development of meristematic plants *in vitro*. The addition of growth regulator in the nutrient medium at the last stage of micro-transfer *in vitro* promotes plant growth by 8,7-19,4 %, increases the number of internodes on the main stem by 5,7 – 11,8 %, and extends the roots by 15,7 – 36,7%, depending on the concentration. Thus, in recent times passage it's better to use a nutrient medium MS with the addition of the Ribav-Extra at a concentration of 0.05 ml/l to enhance the growth of plants.

Key words: Ribav-Extra, growth regulator, meristem, murasige-skuga nutrient medium, biometric indicators.

Есть мнение ряда исследователей [1,5,6], что освобождение картофеля от патогенов, в частности вирусов, с помощью культуры клеток в настоящее время является наиболее перспективным направлением. Так как данным способом можно получить за короткий зимний период необходимое количество здорового посадочного материала [3,7], по сравнению с традиционным способом вегетативного размножения клубнями.

В настоящее время ускоренному микроразмножению в культуре *in vitro* способствуют биологические регуляторы роста [8], которые не только стимулируют рост и развитие растений, но и сглаживают стрессовые ситуации в условиях защищенного грунта, тем самым повышая устойчивость к патогенам и увеличивая урожайность и качество при дальнейшем репродуцировании.

Одним из современных регуляторов роста нового поколения является Рибав-Экстра. Рибав-Экстра является результатом метаболических процессов, протекающих в корнях женьшеня в результате деятельности микоризных грибов. Действующим веществом препарата являются аминокислоты: L-аланин (0,00152 г/л) и L-глутаминовая кислота (0,00196 г/л).

Механизм действия препарата состоит в синтезе структурных белков и ферментов, которые участвуют в росте и клеточной дифференцировке, и в дальнейшем способствуют образованию и росту корней растений картофеля. Благодаря данной особенности

регулятор роста Рибав-Экстра рекомендован для применения в состав питательной среды для культивирования растений картофеля в условиях *in vitro*.

В связи с этим целью нашей работы является изучение влияния Рибав-Экстра на ростовые показатели микрорастений картофеля сорта Импала в условиях *in vitro*. Для этого необходимо решить следующие задачи: 1) изучить влияние препарата на высоту меристемных растений; 2) изучить влияние препарата на число междоузлий на основном стебле меристемных растений; 3) изучить влияние препарата на длину корней меристемных растений.

Эксперимент проводили в НОЛ «Биотехнология» кафедры биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина. В лабораторных опытах использовали оздоровленный меристемный материал картофеля сорта Импала голландской селекции.

Схема опыта включает 3 варианта: 1 (контроль) – стандартная питательная среда Мурасиге-Скуга (МС); 2 – МС + Рибав-Экстра в дозе 0,1 мл/л; 3 – МС + Рибав-Экстра в дозе 0,05 мл/л. Применяемые дозы препарата выбраны на основе литературных данных.

Препарат добавляли в питательную среду при последнем пассировании (апрель месяц). Определяли биометрические показатели растений *in vitro*: высота растений, количество междоузлий и длина корней. Наблюдения и учеты проводили по общепринятым методикам [2,4].

Результаты исследований показали, что внесение данного регулятора роста в питательную среду Мурасиге-Скуга при последнем пассировании в применяемых концентрациях (0,1 мл/л, 0,05 мл/л) оказало выраженное влияние на биометрические показатели меристемных растений картофеля сорта Ред Скарлетт.

По результатам опыта можно отметить, что добавление в питательную среду препарата Рибав-Экстра в обеих концентрациях вызывало увеличение биометрических показателей. В большей степени стимулирует рост и развитие растений применение Рибав-Экстра в меньшей концентрации (0,05 мл/л). В этом случае высота растений увеличилась на 19,4 %, по сравнению с контрольным вариантом. Применение Рибав-Экстра в большей концентрации (0,1 мл/л) в среду МС способствовало росту растений в меньшей степени (на 8,7 %).

В данном эксперименте наблюдалось увеличение и второго биометрического показателя. Через три недели культивирования меристемных растений число междоузлий на варианте с применением Рибав-Экстра в исследуемых концентрациях увеличилось на 9,9 – 0,4 шт., в зависимости от концентрации, по сравнению с контролем.

Количество междоузлий является важным показателем при черенковании растений в культуре *in vitro*, так как это увеличивает процент расчеренкованных растений, а это необходимо в зимний период для получения большего количества оздоровленного материала картофеля. Но в данном вопросе немаловажную роль играет и длина стеблевого экспланта. Эксплант должен иметь оптимальную длину, чтобы имелась возможность для пересадки микрочеренков в питательную среду. В опытных вариантах были получены стеблевые экспланты с одинаковой длиной (10,4 – 9,9 мм), пригодной для дальнейшего микрочеренкования.

Процесс ризогенеза у растений это важный фактор для выращивания растений в культуре *in vitro*, так как эти микрорастения картофеля используют для посадки в теплицу для последующего культивирования с целью получения оздоровленного посадочного материала. Микрорастения с более мощной корневой системой быстрее приживаются при пересадке, и от этого процесса зависит их дальнейшее развитие и продуктивность куста картофеля в целом.

Рибав-Экстра в меньшей концентрации увеличил длину корней на 36,8 %, по сравнению с контролем. При повышении концентрации препарата (0,1 мл/л) в среде МС длина корней также увеличилась, однако в меньшей степени – на 15,7 %.

В результате данного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Добавление препарата Рибав-Экстра в среду МС увеличивает высоту растений на 8,7 – 19,4 %, в зависимости от концентрации.

2. Добавление препарата Рибав-Экстра в обеих концентрациях в среду МС увеличивает число междоузлий на 5,7 – 11,8 %, в зависимости от концентрации.

3) Добавление препарата Рибав-Экстра в среду МС увеличивает длину корней на 15,7 – 36,8 %, в зависимости от концентрации.

Таким образом, регулятор роста Рибав-Экстра в обеих концентрациях способствовал увеличению показателей роста картофеля, однако в большей степени этому способствовал препарат в меньшей концентрации.

Список литературы:

1. Анисимов Б.В. Фитопатогенные вирусы и их контроль в семеноводстве картофеля / Б.В. Анисимов. – М.: ФГНУ «Росинформагротех», 2004. – 80 с.
2. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследования) / Б.А. Доспехов. – М.: Агропромиздат, 1985. – 351 с.
3. Кравченко Д.В. Новый подход к микроклональному размножению картофеля / Д.В. Кравченко // Картофель и овощи. – 2010.- №6. – С. 28
4. Методика исследований по культуре картофеля – М.: НИИКХ, 1967. – 167 с
5. Мусин С.М. Научно-методические основы создания, поддержания и использования безвирусного банка здоровых сортов картофеля / С.М. Мусин, Шмыгля И.В., Бойко В.В. и др. // Научные основы повышения эффективности с.-х. производства на Дальнем Востоке России: 136 материалы IV Казьминских чтений / Даль. НИИСХ. – Хабаровск, 2006. –С. 39.
6. Овэс Е.В. Технологии производства оздоровленного картофеля в условиях высокого инфекционного фона / Е.В. Овэс, А.И. Лысенко // Картофель и овощи. – 2007. - №2. – С. 22-24.
7. Уромова И.П. Агробиологическое и экологическое обоснование приемов возделывания картофеля, полученного методом апикальной меристемы, в условиях Волго-Вятского региона: дисс. ...докт. с.-х. наук. Брянск, 2009. – 330с.
8. Уромова И.П. Биопрепарат Рибав-Экстра в технологии размножения оздоровленного картофеля /И.П. Уромова, Д.А. Новиков, А.М. Машакин, И.С. Соколов, Е.В. Шихалеева, С.В. Шихалеева //Успехи современного естествознания. – 2017. – С. 54 – 58.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Председатель: Шапошников Л.Е., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой философии и теологии.

Заместитель председателя: Целиков А.Н., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии

Организационный комитет:

Гурылева И.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии.

Сулима И.И., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии.

Мальцева С.М., кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии.

УДК 1.13

Закунова Е.Д., факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс
Анисимова А.Е., факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс

КИНИЗМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: В статье идет речь о таком философском направлении как кинизм. Рассмотрены этапы становления кинизма и главные отличительные особенности данного направления философии. Так же в статье выдвинуты идеи о том, как и в каком виде можно найти отголоски кинизма в современном обществе. Рассматривается современный кинизм.

Ключевые слова: философия, кинизм, греческая философия, современный цинизм, отрицание общепринятых ценностей, философия бедных.

Anisimova A.E., faculty of management and social and technical services, 1 course
Zakunova E.D., faculty of management and social and technical services, 1 course

CYNICISM IN MODERN SOCIETY

Abstract: the article deals with such philosophical direction as kinism. The stages of formation of kinism and the main distinctive features of this philosophy are considered. The article also presents ideas on how and in what form can be found echoes of kinism in modern society. Modern cynicism is considered.

Keywords: Philosophy, kinism, Greek philosophy, modern cynicism, denial of common values, philosophy of the poor.

Киническая философия появилась на рубеже V — IV вв., как реакция свободных бедняков на ухудшение жизни и политическую неустойчивость. Отцом кинизма по праву считается Антисфен (ученик Сократа), который учил в гимназии. Идеи, основанные Антисфеном школы, которая по бесприютному образу жизни ее последователей, сходному с собачьим, получила название кинической, широко разошлись по античному миру.

Кинизм представляет собой форму мировоззрения, систему взглядов и жизнеотношения, для которых прежде всего характерно отрицание, тотальное неприятие всего рабовладельческого строя, всех институтов рабовладельческого государства, его законов, норм, стереотипов, морали, идеологии. Киник не просто молчаливо отрицал, но,

напротив, всем своим поведением и высказываниями эпатировал современное общество, открыто демонстрируя свою социальную любовь и ненависть [3].

Приверженцами данной философии были люди, которые считали, что общество поступает с ними несправедливо, которые утратили надежду в равноправие и светлое будущее. Другими словами, кинизм отражал в себе все противоречия в сознании низших слоев общества. Главной особенностью киников, являлось воплощение своей философии в жизнь, то есть они безошибочно следовали своему выбранному пути. Киники ограничивали себя в общественных благах, таких как одежда и еда. Они старались полностью освободиться от общепринятых потребностей и от владения вещами, единственной их собственностью являлся плащ и котомка. Киники стремились к полной независимости и самодостаточности, умению ограничиваться малым. Они были бездомны и неприкаянны.

Киники – это мыслители, которые считали, что человек не должен находиться в рабстве сложившихся в обществе заблуждений, не должен стараться соответствовать чужому мнению. Философы специально начинали напряженные споры на улицах, которые доходили до ссор. Таким образом последователи школы киников приучали себя не придавать значения людской ругани.

Киники вели достаточно активную общественную жизнь, которая была направлена на то, чтобы показать людям как неправильно они живут и как отвратительны их жизненные ценности. Так, к примеру, легендарный киник Диоген Синопский прославил себя многими причудами. Он “среди бела дня” с зажженной лампой или, как говорят, “днем с огнем” ищет, бродя по многолюдным улицам, хорошего человека, плюет в лицо богатого хозяина, пригласившего его в дом с значительными ценными вещами, объясняя это тем, что худшего места, куда можно плюнуть, кроме лица хозяина, в доме нет. Образ жизни киников явно оказал влияние на формирование жизненный уклад христианских взглядов.

Последователи данной философии (Диоген, Кратер, Менипп и др.) считали, что боги дали людям все необходимое для счастливой и благополучной жизни, но за счет своего стремления к почестям и корысти, люди потеряли «рамки» и приобретают лишь несчастья. Другими словами, все беды людей идут от их богатства и стремления к власти.

В социально - экономических воззрениях киников отразился протест обездоленной массы свободного населения в ответ на эксплуатацию, непосильные налоги, несправедливость властей, корыстное хищничество и расточительство тех, кто создавал огромные состояния и жил праздно в роскоши. Киники в противовес этому выдвинули пренебрежение к жизненным благам, презрительное отношение к собственности и собственникам, отрицательное отношение к государству и общественным установлениям, презрительное отношение к науке.

Киническое учение послужило источником стоицизма (направление в философии, своеобразный урок добродетели, который учит всех и каждого нравственности, порядку и ответственности), в котором был смягчен киническая строгость в отношении социальных норм и установлений. Образ жизни киников оказал влияние на оформление христианского аскетизма (принципа поведения и образа жизни, характеризующийся предельной воздержанностью в удовлетворении потребностей), в особенности таких его форм как юродство (намеренное старание казаться глупым) и странничество.

Кинизм вел не к добродетели, а в темноту и невежество, предназначаемые это учение на закат. Кинизм оказался менее жизненным, по сравнению с другими философскими течениями, в силу: экстремизма и анархизма; духовного убожества.

Киники проделали огромный исторический путь. Зародившись в недрах античности, киники не пережили ее, но они одни из первых громко заявили миру, где один находится в рабстве у другого, что такой порядок никуда не годен, несправедлив и подлежит отмене. В свой жестокий и несентиментальный век киники, эти бунтари - одиночки, настойчиво привлекали внимание к обездоленным и неимущим, «кричали» о недопустимости всяческого рабства, об отвратительности мира сытых и самодовольных, будили

заснувшую совесть людей. И этот голос, пришедший из дали веков и народных глубин, трогает нас и поныне [4].

Можно ли в нашем современном обществе в эпоху технологического прогресса найти последователей данной философии?

В чистом виде кинизм давно потерял себя и наверное, нет ни одного киника, который бы активно распространял свои взгляды, а если такой человек и существует, то он попросту считается сумасшедшим или чудаком. Зато отголоски кинизма встречаются в других общественных течениях. Так например, что - то общее с киниками имеют люмпены, которые оказались на дне социального общества и ведут бродяжный образ жизни. Люмпены, как и киники не располагают каким - либо имуществом, отрицают все социальные нормы, не соблюдают общепринятые нормы морали и им все равно на закон. Конечно, по своей воле в наше время люмпеном не хочет быть никто и это самое важное отличие между киниками, которые выбирали данный путь сами и распространяли свой образ жизни, и люмпенами, которые ведут такой образ жизни из необходимости и невозможности что - то изменить. То есть, проще говоря, люмпены не хотели стать такими, но стали из – за каких – либо жизненных обстоятельств, а киники сами такой путь себе выбирали.

Так же отголосок кинизма можно встретить у хиппи, которые отрицают навязанные социальными институтами правила, формальности и иерархию. Они, так же как и киники, стремятся к внутренней свободе, одобряют духовные ценности и саморазвитие. Символом хиппи является цветок, отсюда и пошло их название «дети цветов». Хиппи говорили, что цивилизация зашла в тупик в своем развитии, выходом из этого тупика они считали единение с природой и наслаждением исключительно мира. Данная точка зрения в итоге привела к ряду отрицательных последствий. Хиппи злоупотребляли психоактивными веществами и алкоголем, вели беспорядочную половую жизнь. Массовое распространение культуры хиппи спровоцировало в мире сексуальную революцию.

Ближе всего по мировоззрению к киникам оказались циники. Даже само слово «циник» носит родственный характер. Однако, не смотря на всю родственность данных понятий, можно с уверенностью сказать, что современный циник это далеко не приверженец кинизма, и из общего у них лишь отношение к обществу и социальным устоям.

В условиях современной жизни люди стремятся оградить себя от внешнего мира любыми возможными барьерами. Одним из распространенных барьеров можно считать цинизм. Сегодня циник - это человек, который отрицает, моральные и этические нормы, отрицает авторитеты, отказывается верить в чистоту мотивов поведения других людей. Циник – это человек разочаровавшийся, замкнутый и неудовлетворенный. Конечно, циники не ограничивают себя в каких - либо благах, а наоборот стараются жить в комфорте и хотят добиться успеха в жизни и чаще всего благодаря своему холодному расчету у них это выходит. Однако стоит почувствовать цинику, у которого произошел личностный перекос. Цинизм – это всегда крайность. На помощь должна прийти философская культура личности, которая «заключается в знании этих позиций, понимании их логики и культурно-исторического смысла, породившего их или приписываемого им. Философская культура предполагает умение проецировать эти позиции на будущее, предвидеть их социальные и моральные последствия, а также логично обосновывать собственное отношение к ним» [2].

Можно сказать, исходя из вышеизложенного, что кинизм в современном мире практически не встречается. Он находит только лишь отголоски в некоторых современных течениях.

Список литературы:

1.Лубский А.В. Публичные интеллектуалы и политический цинизм//Политическая концептология. 2015. №2. С.204-216

2. Мальцева С.М. «Философия» в современном вузе: роль в формировании личности//Наука. Образование. Личность. 2014. Т.2. С.105-106.
- 3 Нахов И.М. Антология кинизма. Фрагменты собраний кинических мыслителей. - М.: Наука, 1984. 397 с.
- 4 Нахов И.М. Философия киников. - М.: Наука, 1982. 226 с.
5. Слотердаик П. Критика цинического разума. Екатеринбург: У-Фактория, М.: АСТ МОСКВА, 2009. – 362с.

УДК 1.128

Жукова И.С., факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс
Полуэктова И.В., факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО СОДЕРЖАНИЯ ПОНЯТИЯ «ДУША» ОТ АНТИЧНОСТИ ДО НОВОГО ВРЕМЕНИ

Аннотация. В данной статье ставится задача рассмотреть динамику формирования смыслового содержания понятия «душа» в философской антропологии. Особое внимание уделяется анализу точек зрения древнегреческих философов в лице Платона и Аристотеля; их последователей в философии Эпохи Возрождения, где подвергаются анализу точки зрения Леонардо да Винчи и Джордано Бруно, а также периода философии Нового времени, где уделяется внимание теориям Рене Декарта и Готфрида Лейбница. На первый план в статье выходит изменение трактовки понятия «душа» с течением времени, ознакомление с взглядами философов разных периодов.

Ключевые слова: душа, Платон, Аристотель, Л. да Винчи, Д. Бруно, Р. Декарт, Г. Лейбниц, философская антропология.

Zhukova I.S., faculty of management and social and technical services, 1 course
Poluektova I.V., faculty of management and social and technical services, 1 course

DYNAMICS FOR FORMING THE SENTENCY CONTENT OF THE CONCEPT OF THE "SOUL" IN PHILOSOPHICAL ANTHROPOLOGY

Annotation. In this article, the task is to consider the dynamics of the formation of the semantic content of the concept of "soul" in philosophical anthropology. Particular attention is paid to the analysis of the points of view of ancient Greek philosophers in the face of Plato and Aristotle; their followers in the philosophy of the Renaissance, where the points of view of Leonardo da Vinci and Giordano Bruno are analyzed, as well as the period of philosophy of Modern times, where attention is paid to the theories of René Descartes and Gottfried Leibniz. The article focuses on the change in the interpretation of the concept of "soul" over time, familiarization with the views of philosophers of different periods.

Key words: soul, Plato, Aristotle, L. da Vinci, D. Bruno, R. Descartes, G. Leibniz, philosophical anthropology

Кризис духовности, который мы наблюдаем в последнее столетие, заставляет нас вновь и вновь обращаться к исходному понятию – душе. Причем важно проанализировать классические концепции души, без которых невозможно понять суть трансформации этого понятия и сопряженных с ним в современности.

В философской антропологии данная тема является одной из самых актуальных как для древнего мира, так и в наши дни. Эта тема касается непосредственно основного

вопроса философии – о соотношении человека и мира. Главное внимание уделяется вечной теме: что первично – материя или сознание? Материалисты и идеалисты по-разному трактовали не только феномен сознания, но и понятия души, связанное с ним. Сам термин душа согласно религиозным и философским течениям представляет собой бессмертную субстанцию, нематериальную сущность, в которой выражена божественная сущность и природа человека во всем ее проявлении. По мнению Платона, душа и тело существуют отдельно друг от друга. Это сильно отличается от точки зрения Аристотеля, который утверждает, что «Душа есть первая энтелехия естественного тела, обладающего в возможности жизнью; душа неотделима от тела; ясно также, что неотделима какая-либо часть её, если душа по природе имеет части, ибо некоторые части души суть энтелехия телесных частей»[1].

Цель данной работы состоит в раскрытии смысла понятия «душа» в философской антропологии, опираясь на взгляды философов Античности, Эпохи Возрождения и Нового времени.

Греческий философ Платон считал, что все души созданы Творцом в момент создания вселенной, и что они, как и их создатель, являются бессмертными. Он говорил, что их число равняется числу небесных светил и что на каждую душу придется по одной звезде или планете. Платон полагал, что человеческая душа состоит из трех частей: первая – разумная, находится в голове, две другие же – неразумны. Одну из них он называл благородной – это воля, которая находится в гармонии с разумом и располагается в груди. Вторую – неблагородной. Она располагается в желудке и ей присущи мелкие инстинкты и чувственные страсти. Сама душа, по мнению Платона, представляет следующее – это инструмент познания мира, именно в ней, а не в окружающем нас мире, мы находим истинные знания [8].

С мнением Платона не соглашался Аристотель. С его точки зрения разделение души и тела это бессмысленный акт, так как они просто не могут существовать друг без друга. Он аргументировал свою точку зрения так: «Если бы мы хотели найти душу глаза, то ею стало бы зрение, то есть душа представляет собою суть данного предмета, выражая цель его существования. Душа не может существовать без тела, т.к. форма – это всегда форма чего-то. Душа является той целью, к которой стремится вещь». [1]. Аристотель выделял несколько парадигм: 1. Душа делает тело живым. 2. Человеческое тело является инструментом на службе у души. «Ведь все естественные тела суть орудия души — как у животных, так и у растений, и существуют они ради души». 3. Органом души является сердце. Мозг же нужен для охлаждения крови до нормы. 4. Растительная и животная душа понимается материалистически. 5. Разумная душа. Она отделима от тела, ее сущность схожа с божественной. Аристотель утверждал, что душа после смерти не уничтожается, а возвращается в бестелесный мир воздушного пространства. Сам термин души Аристотель представил следующим образом: душа – это форма реализации способного к жизни тела, которая не может существовать без тела и не является им самим.

У философов Эпохи Возрождения складывалось другое мнение о душе, нежели у их предшественников. Леонардо да Винчи, в отличие от философов Античности, которые теоретизировали природу души, подвергал их идеи эмпирической проверке. В результате чего у него сложился вывод, что душа оценивает ощущения и придает их памяти, а также, она является источником произвольных движений тела, которые он связывал с разумом и суждениями. [2, 3]

Д. Бруно же утверждал, что душа человека бессмертна, она может переселяться в новое тело и продолжать свое существование, как на Земле, так и в других мирах. Он считал, что после смерти душа соединяется с Единым, то есть с Богом.

Рене Декарт, представитель философии эпохи Нового времени, считал, что душа бессмертна, неделима, может существовать отдельно от тела. Собственные проявления души по Р. Декарту являлись желание, воля, внутренние эмоции, которые направлены на нематериальные объекты.

Последователь Р. Декарта Готфрид Вильгельм Лейбниц критиковал его позицию, утверждая, что материя в своей сущности не может быть отделима от духа, т.к. дух – это сама по себе деятельная живая сила, т.е. если жива душа, то и человек остается живым.

В заключении можно сделать вывод о том, что термин «душа» трактовался по-разному философами Античности, Эпохи Возрождения и Нового времени, но все они соглашались в одном, что душа – это бессмертная субстанция и вечный двигатель людских желаний и поступков. Духовный мир – это нечто цельное, а душа – источник формирования субъективного образа мира личности [9].

Список литературы:

1. Аристотель. Сочинения: в 4 т. М.: Мысль, 1976. Т. 1. 550 с.
2. Балашова Е.С. Концепт бессмертия в истории и теории культуры// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Нижний Новгород, 2005. 29 с.
3. Брагина Л.М. Культура Западной Европы в эпоху Возрождения. М.: Гор. Архив, 1996. 213с
4. Всемирная энциклопедия: Философия/ Гл. научн. ред. и сост. А.А. Грицанов. Мн.: Харвест – Современный литератор, 2001.
5. Гастев А.Л. Леонардо да Винчи. М., 1984.
6. Кимелев Ю.А. Современная буржуазная философско-религиозная антропология. М., 1985.- С.31.
7. Мальцева С. М. Образ как симулятивное «произведение» бытия в культуре постмодерна//Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011.№ 3 (23). -Н. Новгород, НГУ им. Н. И. Лобачевского. С. 76-79.
8. Нерсисянц В.С. Платон. М.: Мысль, 1984. С. 64.
9. Свинцова С.М. Произведение как субъектная форма бытия// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Вятский государственный гуманитарный университет. Киров, 2006. 18с.
10. Философия. Учебник. Под общ. ред. Г. В. Андрейченко, В.Д. Грачева – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001.

УДК 1.128

Никитина К.А., факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс
Мальцева С.М., кандидат философских наук, доцент

ПРОБЛЕМА САМОУБИЙСТВА В ФИЛОСОФИИ АЛЬБЕРА КАМЮ

Аннотация: в данной статье идёт речь о вкладе Альберта Камю в философию экзистенциализма. Особое место уделено взглядам автора на проблему самоубийства и ее взаимосвязи с вопросом о смысле жизни. Наиболее подробно излагается точка зрения мыслителя по поводу возникновения мыслей покончить с собой и как, по версии философа, необходимо поступать с ними.

Ключевые слова: Альбер Камю, самоубийство, экзистенциализм, абсурд, смысл жизни.

Nikitina K. A., faculty of management and social and technical services, 1 course
Maltseva S.M., candidate of philosophical Sciences, associate Professor

THE PROBLEM OF SUICIDE IN THE PHILOSOPHY OF ALBERT CAMUS

Abstract: this article deals with Albert Camus ' contribution to the philosophy of existentialism. Special attention is paid to the views of the author on the problem of suicide and its relationship with the question of the meaning of life. The thinker's point of view about the emergence of thoughts to commit suicide and how, according to the philosopher, it is necessary to deal with them is most detailed.

Key words: albert Camus, suicide, existentialism, absurdity, meaning of life.

Тема самоубийства на протяжении веков оставалась и остается актуальной. Начиная с античности и до наших дней, практически каждый мыслитель задавался вопросами о смерти и жизни. Среди них можно назвать Сенеку, М. Монтеня, Д. Юма, А Шопенгауэра, а также таких отечественных авторов, как Ф. Достоевский, Н. Бердяев, В. Соловьев, В. Франкл, и др. Люди вольны выбирать сами жить или умереть – это самый сложный философский вопрос. И несмотря на то, что на поиски ответов было потрачено огромное количество сил множества мыслителей и исследователей, уже написана не одна тысяча книг, эта тема остается таинственной и требует изучения по сей день. А также это говорит о том, что вопрос о самоубийстве был не второстепенен для философии, а напротив, от его решения зависели ответы на важные вопросы. Среди них: смысл жизни, свобода выбора и воли.

Вообще философия смерти очень глубокая и неоднозначная. Да и само понятие самоубийства имеет различные трактовки. Если под ним понимать добровольное лишение себя жизни, то, как тогда относиться к эвтаназии. Является ли таковым косвенное самоубийство, проявляющееся, например, через алкоголизм и наркоманию, экстремальные виды спорта. Поэтому вместо понятия самоубийства все чаще используют суицид – это сознательное самостоятельное прекращение человеком собственной жизни. Таким образом, самоубийство в философии рассматривается как комплексная многофакторная проблема, связанная с бытийными характеристиками человека.

XX век и начавшийся наш иногда называют веком самоубийства, потому что неуклонно растет количество «удачно» завершившихся попыток. Это говорит об особой актуальности данной проблематики и требует ее дальнейшего изучения.

Особое место в осмыслении этой проблемы в философии XX века отведено экзистенциализму, иначе говоря, философии существования. Это направление зародилось в Европе между двумя мировыми войнами. В связи с этим человек рассматривался в качестве уникального духовного существа, способного к выбору собственной судьбы, велись размышления о смысле жизни, о месте и роли людей в мире.

Одним из ярких её представителей является Альбер Камю. И в своем известном сочинении "Миф о Сизифе" он поднимает вопрос о самоубийстве. В этом произведении Камю пишет об этом как о по-настоящему серьезной философской проблеме. Он утверждает, что сначала необходимо задать вопрос: «Стоит ли или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить?», - и дать на него ответ, а уже после заниматься изучением всего остального [4]. И этот вопрос намного важнее того, как устроен мир или можно ли достичь истины.

Итак, по Камю, человек стремится разобраться, в чем же смысл жизни [2]. Сначала он пытается найти ответ в окружающем мире. Однако у него ничего не выходит, более того он почувствовал равнодушие и враждебность со стороны природы, которая не позволяет познать и понять ему окружающие вещи. Так мир стал для него иррациональным [7].

Отчаявшийся человек не сдается и ищет опору в духовном, и при помощи разума находит её в Боге. Однако такие поиски Камю также считал абсурдом. И вновь не найдя ответы, человек разочаровывается и в Боге. Теперь он пришел к выводу, что человек сам является источником ценностей и он сам себе судья. Таким образом, человек нашел свободу, которую у него никто не может отнять, а значит, по Камю, обрел то, что придает смысл жизни [6]. Но как быть с миром и духом, которые несут лишь разочарования? Как человеку жить дальше? Постоянно думать о бесконечных мучениях и страданиях или же

попытаться что-то сделать, узнать, понять? Можно ли жить, не задумываясь о смерти, или логическая цепочка человеческих мыслей должна привести к ней? Здесь и берет свое начало вопрос о самоубийстве.

Жить в абсурдном мире без желаний, видов на будущее, без надежды, веры практически невозможно. Если не найти то, что бы компенсировало утраты и страдания, что поистине подталкивает жить дальше, тогда единственным выходом окажется собственноручное прерывание своей жизни. Однако Камю отрицает самоубийство, причем не потому, что оно аморально, а потому, что это означает, что человек сдался перед абсурдностью, он позволил ей поглотить мир и свою жизнь. Смерть для Камю не решает никаких проблем, ведь за ней ничего не следует. По мнению философа, главная задача для человека состоит в том, чтобы познать себя и научиться жить в условиях абсурда [6]. Таким образом, людям не нужно слепо верить в уготованную им судьбу, они должны восстать, стать выше этого и начать заниматься духовным самовоспитанием. Человеку необходимо стать творческой личностью, ведь именно творчество способно спасти от мыслей о смерти духа.

Однако на сегодняшний день проблема самоубийства все еще существует и усугубляется, количество наложивших на себя руки людей непрерывно растет. По статистике наибольшее количество жертв насчитывается среди молодого поколения [2]. Причем специалисты говорят, что многие молодые люди понимают головой, что не существует людей, не допускающих промахи. Но все равно они не в состоянии произвести трезвую оценку происходящего и чрезмерно впадают в разочарование, а затем идут на отчаянный шаг и собственноручно прерывают свою жизнь.

Также в последнее время на самоубийство человека подталкивают не только какие-то личные проблемы, но и сами люди. Вспомнить те же «группы смерти» — сообщества «ВКонтакте», наиболее известные как игра «Синий кит», где участникам раздаются «задания», последним из которых является суицид. Самым интересным, пожалуй, является то, что если пользователь решает покинуть игру, то от его «куратора» поступают угрозы, которые побуждают игрока на совершение самоубийства [2]. Налицо «факт виртуализации сегодняшнего общества, в котором симулятивная деятельность принимает такие масштабы, что позволяет говорить об утрате устойчивости всех структур и об ощущении призрачности и нестабильности бытия»[5].

Такое положение дел вновь приводит к такому понятию, как абсурдный мир. Но именно в этом момент нужно помнить, что надо бороться. Выход есть всегда, и это не самоубийство. Как говорил Камю, человеку не стоит бояться абсурда, а уж тем более пытаться избавиться от него, ведь абсурдный мир полностью пронизывает всю его жизнь. Напротив, необходимо стремиться обрести счастье в этом мире. Причем жить нужно здесь и сейчас, а не упиваться в иллюзиях о прекрасном, но на деле призрачном будущем. Итак, Камю приходит к выводу, что самая большая радость — чувствовать себя живущим на этой грешной, но прекрасной земле [6].

Итак, подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что Камю придерживался весьма оптимистичных взглядов, размышляя о данной проблеме. Он не признавал и отвергал самоубийство, и даже в те нелегкие времена мировой войны он говорил о важности жизни, призывал к борьбе за свое место в этом мире. Его взгляды поддерживают и современные исследователи. Так, например, Лев Сиднев - доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных дисциплин, изучая экзистенциализм Камю, говорил, что человека проверяет вся его долгая жизнь. Конечно же, лучшие людские качества проявляются в момент испытания, некой экстремальной ситуации [7]. Но судить о человеке нужно не по одному поступку, а по его жизни. Погеройствовать один раз гораздо легче, чем прожить достойную жизнь. Поэтому человеку нужно быть упорным и ни за что не сдавать, не прощаться вот так просто со своей жизнью. Смерть ничего не решит. И как писал Стивенсон: «Даже если доктор не даёт тебе года жизни; даже если он сомневается,

будешь ли ты жить хотя бы месяц, вылезти вон из кожи и посмотри, чего можно достичь за неделю».

Список литературы:

1. Балашова Е.С. Концепт бессмертия в истории и теории культуры// Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет. Нижний Новгород, 2005. 29с.
2. Берг Е. Городская легенда. Что стоит за игрой «Синий кит» и всплеском интереса к «суицидальным пабликам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://meduza.io/feature/2017/02/17/gorodskaya-legend-a-cto-stoit-za-igroy-siniy-kit-i-vspleskom-interesa-k-suitsidalnym-pablikam> (дата обращения: 12.05.2018).
3. Долгов К. М. От Киркегора до Камю. М., 1990. С. 399.
4. Камю А. Миф о Сизифе [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <http://knijku.ru/books/mif-o-sizife> (дата обращения: 12.05.2018).
5. Мальцева С.М. Образ как симулятивное "произведение" бытия в культуре постмодерна//Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2011.№ 3 (23). С. 79.
6. Мунье Э. Надежда отчаявшихся: Мальро, Камю, Сартр, Бернанос / пер. с фр. и примеч. И. С. Вдовиной. М.: Искусство, 1995. С. 238
7. Сиднев Л. Экзистенциализм. Ж.-П. Сартр, А. Камю. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://www.youtube.com/watch?v=QS2QTXEX7HE> (дата обращения: 12.05.2018).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Ильченко Н. М., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии, профессор.

Заместитель председателя: Дзюба Е. М., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии

Организационный комитет:

Белова Е.Е., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

Гусева Л.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации.

Маслова М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Оладышкина А.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

Эрастова А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

УДК 882 (09)

Байкина А.Ю., факультет гуманитарных наук, магистрант 1 курс
Ильченко Н.М., профессор, зав. каф. русской и зарубежной филологии

БАХЧИСАРАЙ: ВОСТОЧНЫЕ МОТИВЫ В ЛИТЕРАТУРЕ И КУЛЬТУРЕ XIX ВЕКА

Аннотация: В статье рассматривается воплощение образа Бахчисарая в литературе, живописи, музыке и театре. В качестве одного из основных этапов рецепции выбрана поэма А.С. Пушкина «Бахчисарайский фонтан». Образ города представлен с разных сторон, что позволяет прийти к целостному восприятию рассматриваемого пространства.

Ключевые слова: Крымский текст, пространство, образ, автор, тема, мотив.

Baiykina A. Yu., faculty of Humanities, 1st year master student
Ichenko N. M., Professor, head. DEP. Russian and foreign Philology

BAKHCHYSARAY: ORIENTAL MOTIFS IN THE LITERATURE AND CULTURE OF THE XIX CENTURY

Annotation: The article considers the embodiment of Bakhchisarai image in literature, painting, music and theater. As one of the main stages of the reception of the selected poem A. S. Pushkina "the fountain of Bakhchisarai". The image of the city is presented from different sides, which allows you to come to a holistic perception of the space under consideration.

Key words: Crimean text, space, image, author, theme, motive.

Посетив незнакомое место, человек часто вспоминает о нём. Представители различных видов искусства, оказавшись в привлекательном для них пространстве, старались запечатлеть этот образ в творчестве. А.П. Люсый в работе «Крымский текст

русской культуры и проблема мифологического контекста» (2003) утверждает наличие магической связи пространства и человека.

«Крым в искусстве — тема благородная и почти безграничная» [1]. Пространству полуострова посвящено большое количество литературных текстов, картин, музыкальных композиций. Причины, по которым творческие личности посещали Крым были самыми разнообразными. Приезды были единичными, повторяющимися, для некоторых полуостров стал домом. Приписывание Крыму статуса «музея в миниатюре» [2] оправдано. Судьба деятеля искусства, чьё творчество связано с историей Крымского полуострова, нашла своё выражение в пространстве Таврической земли. Так, на территории полуострова сегодня функционируют музеи, посвящённые творчеству А.С. Пушкина, А. Мицкевича, А.П.Чехова, М. Горького, С.Н. Сергеева-Ценского, М.М. Коцюбинского, М.А. Богдановича, Н.А. Некрасова, Н.З. Бирюкова, А. Грина, М. Волошина. Существуют и музеи, чьё функционирование приостановлено на сегодняшний день (музей К.А. Тренёва и П.А. Павленкова в г. Ялта). Таким образом, можно установить, что литераторы увековечили Крым на страницах своих художественных произведений, в то время как само пространство полуострова сохранило память о пребывании на своей земле творческих личностей.

Небольшая территория не стала причиной, отсутствия богатой истории. Каждый город имеет свои особенности природы, ландшафта, исторического развития. Однако наибольший интерес для данной работы представляет Бахчисарай как исток культурной жизни татарского населения (коренных жителей). С этим пространством связаны восточные мотивы, всегда привлекавшие как русского, так и европейца.

Сад-дворец (такой перевод имеет название города) был столицей, где проживали ханы, назначенные с турецкой стороны для правления полуостровом. Однако пространство повлияло на ход истории. Город и его окрестности стали местом, где ярко выражен синтез культур. Так, Бахчисарай — представитель татарской культуры находится рядом с пещерным городом Чуфут-Кале - древним поселением караимов - и Успенским монастырём - памятником христианской религии. Это культурное единство и одновременно борьба привлекала гостей полуострова. К тому же Бахчисарай — город, который трепетно относится к своим обычаям, чтит память прошлого. Туристы считают, что прогулка по улицам этого места погружает в сказочный мир, который невозможно найти ни в одном другом месте.

Пётр Васильевич Никольский (1891-1940) — автор одного из самых лучших путеводителей XX века по Симферополю и Бахчисараю — попытался объяснить манящую силу бывшей столицы Крымского ханства: «В каждом уголке Крыма преломилась своя собственная характерная черта его прошлой или современной жизни. Бахчисарай же поучителен и силён главным образом своей стариной...Из всех памятников старины в Крыму Бахчисарай больше всего говорит о прошлом — говорит красочным и ярким языком старого, прожившего столетия города. Необходимо только внимательно и вдумчиво отнестись к этому уголку Крыма, постараться проникнуться его настроением и оригинальной прелестью» [3].

А.С. Пушкин (1799-1837), Адам Мицкевич (1798-1855), В.А. Жуковский (1783-1852), А.К. Толстой (1817-1875), П.А. Вяземский (1792-1878), А.А. Фет (1820-1892) и другие литераторы посетили Бахчисарай в XIX в. Однако не только русскими литературными текстами представлен образ города и его окрестностей в искусстве. Большое количество картин посвящено рассматриваемому пространству.

Одним из первых иностранных гостей стал Эвлия Челеби (1611-1683) - именуемый «туристом мира» [4]. Османский путешественник остался доволен городом. Здесь он отдохнул от трудной дороги, посетив национальную баню, увидев ханский дворец. Про него он пишет так: «Дворец этот подобен раю, и если человек на него внимательно посмотрит, то удивится и изумится, и невольно приложит палец к устам...» [5]. Челеби

увидел татарские обычаи, которые показались ему интересными. Особое внимание он уделил внешнему виду и характеру коренных жителей.

Еще в середине XVII века одним из значимых мест Бахчисарая стал Ханский дворец, поражающий туристов своим внешним видом и рассказами о древних обычаях. В первой трети XVIII века А.С. Пушкин создаст произведение, прославившее полуостров на весь мир. Один день, проведенный поэтом в бывшей столице Крымского ханства, стал поводом для создания «Бахчисарайского фонтана». Поэма представляет собой восприятие автором легенды о возлюбленной Крыма-Герая хана к своей наложнице.

Фонтан, расположенный в Ханском дворце, стал символом любви, которая не обрела счастья. Интересны сами причины создания подобного памятника. По одной из версий, творение должно было радовать наложницу Крыма-Гирея (Герая). Девушка, находясь в гареме, угасала день ото дня, не отвечая взаимностью хану. Другая версия связана с мотивом памяти Герая по умершей возлюбленной. Ни одна из упомянутых легенд не даёт точных сведений о происхождении девушки. Нет возможности достоверно установить место, откуда наложница была привезена в Бахчисарай.

Однако А.С. Пушкин, создавая своё произведение, решает не только назвать имя пленницы, но и указать её корни. В поэме «Бахчисарайский фонтан» читатель знакомится с тремя главными героями: ханом Крымом-Гиреем, Заремой (одной из некогда любимых наложниц) и Марией Потоцкой (Дилярой Бикеч). Девушка не может забыть свою родину — Польшу, тоска приводит её к угасанию. Даже любовь хана не может заставить Марию смириться со своим положением. Грузинка Зарема — страстная, пылкая натура, не может уступить Гирея сопернице. Ночью она пробирается в покои Потоцкой, угрожая ей. Пушкин не описывает сцен убийства польки. Однако Зарема оказывается сброшена в море стражами хана. Крым-Гирей отправляется на войну. Страдающий влюблённый приказывает воздвигнуть во дворце памятник своей любви — Фонтан слёз.

Образ, созданный Пушкиным в поэме, интересовал писателей, художников, музыкантов на протяжении всего XIX века. Многие посещали Бахчисарай для того, чтобы убедиться в достоверности творения Александра Сергеевича.

Художник Вильгельм Кизеветтер (1811-1865) создал серию работ, посвящённых быту крымских татар. Картины изображают традиции, обряды и основные постройки города. В Бахчисарае находится мавзолей Диляры Бикеч, который Кизеветтер изображает на полотне «Мавзолей для Марии Потоцкой» (1847-1845). Место погребения наложницы Крыма-Гирея освещено солнцем. Небо, горы, степь словно дополняют эту композицию, объединяясь с образом девушки. Среди работ художника есть картина, на которой изображён сам Фонтан слёз («Фонтан слёз во дворце последних татарских ханов» 1845-1847). Цвета, выбранные для изображения памятника любви, передают игривое настроение восточных мотивов. Однако тёмный тон помещения, где находится фонтан, напоминают о печальных причинах его создания.

Большое количество иллюстраций было создано художниками XIX-XX вв. для изданий поэмы «Бахчисарайский фонтан». С.Ф. Галактионов (1779-1854), Н.Г. Чернецов (1805-1879), В.А. Суренянц (1860-1921), И.Н. Вускович (1904-1992) и другие воссоздавали образы Заремы, Марии Потоцкой, Крым-Гирея, повторяя историю, написанную А.С. Пушкиным.

Карл Павлович Брюллов (1799-1852) — автор полотна «Бахчисарайский фонтан» (1838-1849). Это одно из самых известных живописных произведений XIX века, посвящённых Бахчисарайской теме. Многие туристы, приезжая в один из древних уголков Крыма надеются увидеть что-то похожее на сюжет картины Брюллова. Однако памятник любви Крыма-Гирея выглядит иначе. На полотне Брюллова изображены наложницы, отдыхающие рядом с фонтаном, они веселятся, плескаясь водой, обсуждая новости. За девушками наблюдает евнух, он задумчиво смотрит вверх, рассуждая о делах гарема. Среди всех фигур выделяются две: Зарема и Мария. Картина сочетает тёмные и светлые тона. На солнце, в свете находятся наложницы, их мысли чисты и понятны. В темноте -

еле заметный образ девушки, сидящей на подоконнике. Мария склонила голову, она грустна. Девушка сложила руки, смирившись со своей долей. За ней наблюдает другая женская фигура — Зарема. Ярко сверкающие глаза, упорный взгляд, стремительность движения, кинжал в руке предвещают печальный исход сложившейся ситуации. Зарема и Мария — два антипода. Выражается это как во внешности, так и в характере героинь. Сюжет картины не представляет зрителю образ хана, однако о его щедрости мы можем сделать вывод, обратив внимание на богатые наряды наложниц, большое количество посуды, интерьер дворца. Критики высоко оценивают полотно Брюллова «Бахчисарайский фонтан», отдавая должное мастерству художника в изображении восточного колорита. Полотно на данный момент находится во Всероссийском музее А.С. Пушкина (г. Санкт-Петербург).

Большое значение для культуры имеет опера «Бахчисарайский фонтан». К ней обращались А.А. Алябьев (1787-1851), Н.А. Титов (1800-1875), А.А. Ильинский (1859-1920), А. Рефатов (1902-1938) и многие другие. «Власть пушкинского гения оказала влияние на развитие русского балета и драматических спектаклей» [6].

Премьера в 1934 году балета Б.В. Астафьева «Бахчисарайский фонтан» принесла мировую славу произведению А.С. Пушкина. Язык хореографии, в отличие от литературного текста, не требует перевода. Балет Астафьева стал русской классикой.

«Бахчисарайский фонтан» А.С. Пушкина - основной этап рецепции образа города. Однако на этом тексте не заканчивается плеяда художественных произведений, воспевающих восточный город Крымского полуострова. Стихотворение П.А. Вяземского «Чуфут-Кале» из цикла «Крымские фотографии» (1867) вспоминает историю караимов. Скитальцы выбрали это место, скрытое от посторонних глаз. Здесь они надеялись обрести покой. Однако получили они его иной ценой. Пещерный город пуст, погибли люди, разрушены здания, от былых строений остались невнятные напоминания о благополучной жизни некогда развивающегося народа.

На Чуфут-Кале были выполнены наброски будущей картины «Христос в пустыне» (1872 г.) Ивана Николаевича Крамского (1837-1887). Полотно, выполненное по библейским мотивам, было закончено спустя пять лет после посещения художником полуострова.

Картина Карла Батиста Боссоли (1815-1884) «Чуфут-Кале» (1841-1842) даёт иное представление о жизни этого пещерного города. Возможно, это связано с временем посещения художником окрестностей Бахчисарая. Извилистая дорога, состоящая из множества трещин, ведёт к воротам Чуфут-Кале. Лишь воображение зрителя может представить, что находится за этими стенами. Люди посещают умерший город. Возможно, автор хотел воссоздать тот период жизни, когда караимы жили в обустроенных домах, на улицах древнего поселения был слышен смех и разговоры о будущем. Благодаря деятельности Боссоли был издан первый альбом литографий, описывающих картины крымской жизни (при финансовой поддержке графа М.С. Воронцова).

Крымская война связана в искусстве с Севастополем. Этот город напоминал сцены картины К.Брюллова «Последний день Помпеи» (1830-1833): разрушенные здания, гибель тысяч жителей города, военных, защищающих границы родины. Однако во время войны города вне зависимости от расстояния, трудностей коммуникации становятся единым целым. Бахчисарай стал приютом для сотен раненых. Значимые архитектурные комплексы функционировали как госпитали, работая на благо Отечества.

Напротив Успенского монастыря находятся захоронения защитников Севастополя, т. к. во время Восточной войны на территории скита находился госпиталь. Красивый вид монастыря изображён на многих полотнах русских и европейских живописцев. Литературные путешествия также обращаются к подобному образу. Возможно, это связано с особой энергетикой пространства. В конце XV века Успенский монастырь был центром православия в Крыму, там находилась резиденция митрополита. Однако это место почитали и последователи других религий. Так, Крымский хан Хаджи-Гирей

просил помощи у Пресвятой Богородицы в стенах Успенского монастыря для защиты от Османской империи.

Татарская тема на протяжении уже долго времени привлекает деятелей искусства. Подтверждением тому могут стать работы представителей различных видов искусства конца XVIII-XX вв. Отношение гостей города к татарской культуре было разнообразным. Среди множества приезжих найдутся единицы, которые остались недовольны увиденным.

Работа Е.Л. Маркова (1835-1903) «Очерки Крыма: картины крымской жизни, природы и истории» (первое издание 1872 г.) является произведением, которое показывает образ Бахчисарая не таким положительным, как это было в работах рассмотренных в данном исследовании ранее. Автор долго путешествовал по полуострову, посетив все его города. Марков открыто симпатизирует крымскому татарину, поднимая в тексте тему ущемления этого народа. Мотив неочужденности ярко выражен в «Очерках». Бахчисарай как одна из важных локаций полуострова, связанная с татарской темой, представлена городом торговли. Огромное количество лавок, кофейных заведений, расположенных на узких улочках, словно сдавливают пространство, которое могло бы стать таким масштабным. Город расположен рядом со скалами и степью. Огромные кипарисы, устремлённые вверх, возносят гостя к небу. Однако подобного чувства у Е.Л. Маркова не возникло. Он ругает жителей Бахчисарая за стиль жизни, заключающей лишь цель обогащения. При этом автор «Очерков» отмечает синтез культур, которым пропитано это пространство Крыма. Возможно, именно Бахчисарай стал местом, где Марков почувствовал доминанту татарской культуры над какой-либо другой, её благоприятное влияние на развитие цивилизации.

Рассмотренные в данном исследовании произведения искусства XIX века являются лишь малой частью всех творений, посвящённых этому пространству. Работы представляют образ Бахчисарая согласно субъективному мнению автора. Однако стоит выделить основной признак, присутствующий во всех проанализированных текстах и полотнах: Бахчисарай является одним из важных компонентов мировой культуры. Его развитие и одновременная консервация прошлого приводят к возникновению интереса туристов и в настоящее время, что становится причиной появления новых произведений искусства.

Список литературы:

1. Тарасенко Д. Н. Крым в искусстве / авт.-сост. Д.Н. Тарасенко. - Симферополь: «Терра-АйТи», 2016. - С.3
2. Морженков Р. КРЫМ. Ваш персональный путеводитель. - Симферополь: «СВИТКОМ», 2015-2016. - С.4
3. Никольский П.В. Бахчисарай и его окрестности. - Симферополь: Крымгоисдат, 1927. - С.80
4. Деремедведь-Эрбаш Е.Н. Крым: по следам забытых путешествий. Заметки по литературно-историческому краеведению. - Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. - С.6
5. Челеби Э. Книга путешествия. Крым и сопредельные области (Извлечения из сочинений турецкого путешественника XVII века) / Пер. С тур., вступ. ст., коммент. Бахревского Е.В. - Симферополь: Доля, 2008.- С.231
6. Бахчисарай в литературе и искусстве / Авт.-сост. И.Б. Арбитайло. - Симферополь: Бизнес — Информ, 2015. - С.53

УДК 882 (09)

Лапшина Д.С., факультет гуманитарных наук, 5 курс
Ильченко Н.М., профессор, зав. каф. русской и зарубежной филологии

ДИАЛОГ С ГОТИКОЙ В СОВРЕМЕННОМ ЖЕНСКОМ ДЕТЕКТИВЕ

Аннотация: Рассматривается роль готических элементов в современном женском детективе Англии и России. Показаны особенности функционирования пространства дома-призрака (замка) как пассивного элемента ужаса и образа готического злодея в детективах Роберта Гэлбрейта (Дж. Роулинг) и Т.Устиновой. Данный аспект позволяет приблизиться к пониманию смысла изменений в современном историко-литературном процессе и так называемой формульной литературе.

Ключевые слова: готика, женский детектив, жанр, герой, поэтика, традиция.

Lapshina D.S., Department of Humanities, 5 year
Pchenko N.M., Professor, head. DEP. Russian and foreign Philology

DIALOGUE WITH GOTHIC IN MODERN FEMALE DETECTIVE

Annotation: The article considers the role of gothic elements in English and Russian modern women's detective fiction. It demonstrates special aspects of ghost-house (castle) space functioning as the passive horror element and the image of a gothic villain in detectives by Robert Galbraith (J. Rowling) and T. Ustinova. This aspect helps to understand the meaning of changes in current historical-literary process and the so-called formula fiction.

Key words: gothic, women's detective fiction, genre, character, poetics, tradition.

Детектив – это жанр массовой литературы, основанный на разоблачении и выявлении преступника и связанный с разгадкой тайны. Родоначальником жанра является Эдгар По со своим рассказом «Убийство на улице Морг». Однако детектив берет свои истоки из готического романа (Г. Уолпола и А. Радклиф) и заимствует непосредственно готический хронотоп. Большинство готических романов имеют местом действия древний, заброшенный, полуразрушенный замок или монастырь, с темными коридорами, запретными помещениями, запахом тлена. В детективных романах именно такие здания являются местами преступления.

Главная цель сыщика – восстановить «мировой порядок», который был нарушен из-за бесчеловечного проступка – убийства. Перед лицом смерти, как известно, человек познает себя, так же познает себя и сыщик. В детективе сталкивается добро и зло, но хоть конкретное зло разоблачается в конце, абсолютное зло все равно остается неискоренимым – и потому находится за рамками сюжетной линии. Преступление разгадано, преступник наказан – большего и не нужно.

Существует определенная сюжетная формула детектива, очень полно ее представила Янина Маркулан: «В самом начале совершается преступление. Появляется первая жертва (или пропадает что-то ценное). Из этого эпицентра будущих событий расходятся три луча-вопроса: кто? как? почему? Эти вопросы и формируют композицию. В стандартной детективной схеме вопрос «кто?» – основной и самый динамичный, ибо поиски ответа на него занимают наибольшее пространство и время действия, определяют само действие с его обманными ходами, процессом сыска, системой подозрений-улик, игрой намеков, деталей, логическим построением хода размышлений детектива. Таким образом, «кто убил?» – основная пружина детектива. Два других вопроса – «как произошло убийство? почему?» – по сути, являются производными первого. Это как бы подземные воды детектива, выходящие на поверхность лишь в самом конце, в развязке» [2, с. 21].

Преемственность и родственность готического и детективного жанров связана и с тем, что сюжет строится вокруг тайны – например, чьего-то исчезновения, неизвестного происхождения, нераскрытого преступления, лишения наследства. Завязка конфликта, как правило, происходит в прошлом. Обычно используется не одна подобная тема, а комбинация из нескольких тем. Раскрытие тайны откладывается до самого финала. К центральной тайне обычно добавляются второстепенные и побочные тайны, тоже раскрываемые в финале. Мотив раскрытия тайны перешел из готического романа в детектив и является главным его признаком. Важно заметить, что тайна в детективе не всегда связана с убийством.

Большинство ранних готических романов имело одну фабулу. Злой тиран совершил ужасное преступление и избежал правосудия, но его грехи делали его существование порочным и пустым. Молодой и юный главный герой прибывает в царство злодея. Ненавидя их чистоту и боясь, что они раскроют его вину, он преследует молодых и невинных. По закону жанра, по прихоти судьбы и духов молодой герой узнает о преступлении и о своем отобранном наследстве. Собственные грязные дела злодея и божественная сила правосудия, а вовсе не жалкие старания героя, приводят к концу злодея. В конце все преступления будут отомщены, зло поглотит само себя, и истинная любовь победит. На этом основан один из известнейших готических романов – «Удольфские тайны» Анны Радклиф.

Целью статьи является выделение готических традиций при создании образа дома – пространства, в котором происходит действие детективных романов Т. Устиновой и Дж. К. Роулинг.

Среди современных исследователей детектива следует назвать А. Адамова, Г. Анджапаридзе, В. Руднева, А. Вулиса и других. В их работах прослеживается история жанра, анализируется его поэтика, проводится исследование художественных параллелей в произведениях разных авторов. Вместе с тем, нет таких исследователей, которые занимались бы более узкой проблемой, а именно проблемой готических мотивов в современном женском детективе.

Главные герои детективов Джоан Роулинг (автор романов о Гарри Поттере пишет детективные произведения под именем Роберта Гэлбрейта) «Зов Кукушки», «Шелкопряд», «На службе зла» - Корморан Страйк и его помощница Робин Эллакотт. В романе «На службе зла» ослаблен готический образ дома, зато присутствует зловещий готический злодей на протяжении всего сюжета. Действие происходит в Лондоне. Некто присылает на имя Робин конечности убитых им жертв – сначала женскую ногу, затем отрезанный палец ноги. Он подробно описывает свои похождения и способы убийства. Реалистичные детали описания глазами убийцы отсылают нас к традициям черного детектива: «Затащив ее подальше в проем, где скопился приготовленный для вывоза мусор, он раздвинул ногой черные мешки, бросил тело в угол и вытащил тесак. Без сувениров никак нельзя – только время поджимало. Он резал и пилил, чтобы наконец положить в карман теплые, сочащиеся кровью трофеи, а потом завалил труп мешками» [1, с.477].

Убийца ведет двойную жизнь и во время своих походов живет в квартире, о которой никто не знает. Страйк проникает в эту квартиру в конце романа – она мрачная, темная и хранит тайну убийцы: «Лампочка в единственной спальне перегорела. Страйк включил припасенный с собой фонарик и медленно направился к одинокому предмету

мебели – дешевому шифоньеру из сосны. Дверца скрипнула» [1, с.581]. В холодильнике лежат «трофеи» жертв – уши с серьгами, пальцы, нос. Обычная маленькая квартира превращается в какой-то мрачный склеп, в жуткое ритуальное место, о котором не подозревают даже соседи.

Роман «Дом-фантом в приданое» был написан Т. В. Устиновой в 2005 году. Роман начинается с того, что однажды утром на подруг Олимпиаду Тихонову и Люсинду Окорокову падает труп их соседа Племянникова, подпиривший входную дверь квартиры. Племянников был весь обмотан проводами и через несколько минут взорвался. К счастью, рядом оказался новый сосед Павел Добровольский, который сумел нейтрализовать взрывную волну, и никто не погиб. Ясно, что в деле замешан кто-то из жителей дома-призрака, и возможны новые нападения и новые жертвы. Почему же именно дом-фантом? Такая формулировка сразу наводит на мысль о фантастике и сверхъестественных вещах. Но действие романа происходит в XXI веке, и сам роман отнюдь не фантастический. Дом-призрак – всего лишь метафорическое обозначение старого дома на Чистых прудах, который был построен еще в начале прошлого века: «Все в нем было старое – стены, крыша и даже фонарь в палисаднике старый. И трубы старые, сипящие, кашляющие, хрипящие» [3, с.23]. Дом не числится в документах и не обозначен ни на одной карте. Жители дома сами платят за свет, чинят крышу, красят заборы. Так как дом официально не существует, то и жителей его тоже как бы и нет: «Вашего дома нет ни на картах, ни в документах. Дом - призрак, и все люди в нем призраки» [3, с.369]. Такая «призрачная» метафора по отношению к дому и к его жителям сближает старый обветшалый дом на Чистых прудах с готическим замком XIX века - современность соприкасается с прошлой эпохой. Призрачность дома словно заключает его в некое замкнутое пространство. В этом «замке» на Чистых прудах появился маньяк-убийца и начал с методической точностью и расчетливостью убивать жильцов одного за другим. Убийства совершались зверски и жестоко, рукой настоящего готического злодея, к счастью, оба преступника были разоблачены и сданы полиции.

В результате проведенного анализа готических традиций при изображении дома в детективах Т. Устиновой «Дом-фантом в приданое» и Дж. К. Роулинг «На службе зла» можно сделать следующие выводы:

1. Детектив тесно связан с готическим романом, и многое взял от него – мотив тайны, изображение места убийства.
2. В романе «Дом-фантом в приданое» Т. Устинова изображает жестокие и зверские убийства, а также сам дом-призрак в традициях готики.
3. В романе «На службе зла» Дж. К. Роулинг больше концентрирует внимание на готическом злодее, изображая жестокие и зверские убийства в традициях готики и черного детектива.

В процессе исследования было определено место одних из самых читаемых сегодня авторов английской и русской литературы в связи с использованием (в том числе) готического компонента, по-прежнему владеющего вниманием современного читателя: изображение дома-призрака и мест преступления Лондона делают Т. Устинову и Дж. К. Роулинг наследницами традиций основателей готики (Г. Уолпола и А. Радклиф) и новаторами жанра детектива.

Список литературы:

1. Гэлбрейт Р. На службе зла : роман / Роберт Гэлбрейт ; пер. с англ. Е. Петровой. – СПб: Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. – 608 с.
2. Маркулан Я. Детектив. Что это такое? Морфология жанра // Я.Маркулан Зарубежный кинодетектив. Опыт изучения одного из жанров буржуазной массовой культуры. Л.: Искусство, 1975. – С.6-50.
3. Устинова Т. А. Дом-фантом в приданое: [роман] / Татьяна Устинова. – М.: Издательство «Э», 2015. – 384 с.

УДК 821.111

Спиридонова Л.Е., факультет гуманитарных наук, 4 курс
Аксенова М.В., старший преподаватель

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ОБРАЗА АМЕРИКАНЦА В ПРОИЗВЕДЕНИИ ЧАРЛЬЗА ДИККЕНСА «АМЕРИКАНСКИЕ ЗАМЕТКИ»

Аннотация. В статье рассматривается стилистический анализ произведения Чарльза Диккенса «Американские заметки» с целью выявления языковых средств выразительности, использованных автором для создания образа американца.

Ключевые слова: языковые средства выразительности, стилистика, Чарльз Диккенс, «Американские заметки», образ.

Spiridonova L.E., Department of humanities, 4 year
Aksenova M.V., senior lecturer

STYLISTIC DEVICES AND EXPRESSIVE MEANS USED TO CREATE AN AMERICAN MAN'S IMAGE IN «AMERICAN NOTES» BY CHARLES DICKENS

Abstract. The article highlights the stylistic analysis of «American notes » by Charles Dickens for the purpose of finding the stylistic devices which were used to create the image of American man

Key words: stylistic devices, expressive means, stylistics, Charles Dickens, American notes, image

Общеизвестно, что язык является средством общения. С помощью него мы передаем идеи и мысли. Он помогает нам правильно понять собеседника. Язык - это также и неотъемлемая часть культуры народа, физической и духовной жизни народа. Без языка нет и нации. Данная статья рассматривает средства языка, позволяющие создать целостный образ американца в «Американских заметках» Ч. Диккенса.

В данной работе был использован принцип целостного восприятия художественного произведения, где нужно было проявить пристальное внимание к составляющим его элементам. Поскольку материалом всякого литературного произведения является язык, необходимо рассматривать его на разных уровнях. Согласно классификации И. В. Арнольд, можно говорить о следующих уровнях:

1)Лексика (эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, ирония, гипербола, литота, перифраз, эвфемизм, оксюморон, зевгма, антономазия)

2)Синтаксис (инверсия, повторение, анадиплосис, эпифора, анафора, полисиндетон, антитеза, эллипсис, апозиопезис, риторический вопрос(транспозиция) , экспрессивно-ироническое переосмысление утвердительных конструкций)

3)Фонетика (аллитерация, ассонанс, консонанс, инструментовка)

XIX век принято считать эпохой путешествий и периодом расцвета литературы путешествий. Травелог (путевой очерк) – жанр, особенно распространенный в

литературе XVIII-XIX веков. «Американские заметки» Чарльза Диккенса представляет собой отчет о путешествии писателя в Америку в 1842 году.

Прочитав «Американские заметки» читатель не может не заметить большое количество эпитетов, употребленных автором при описании вежливости и учтивости американцев. Почти в каждой главе Диккенс упоминает об этой национальной черте характера используя различные синонимы (*in all public establishments of America the utmost courtesy prevails, civility and readiness, courteous and considerate treatment everywhere, immense politeness, good breeding, an equal desire to gratify, door is coaxingly open to visitors, proprietors have most bountiful notions of providing the creature comforts, in their hospitable consideration*).

Автор использует олицетворение, показывая, как добры и гостеприимны были владельцы гостиницы (*entertainers were the soul of kindness and good humour*), и метафору (*their warmth of heart*).

В тексте так же можно заметить гиперболизацию, которая показывает, до какой степени американцам важно угодить людям (*anxious to make us comfortable*)

На протяжении рассказа автор подчеркивает, что в Америке очень много людей, и толпу каждый раз называет различно (*crowd,concourse,bystanders,party,idlers,loungers,boarders*).

Метафорой автор подчеркивает, что толпа американцев – это что-то неуправляемое (*a crowd rushed on a board,a crowd flocked in – толпа хлынула, flock – стадо*)

Путешествуя по Америке, автор заметил, что не все американцы дружелюбны. На корабле люди были угрюмые, неразговорчивые и закрытые. Автор использует синонимичные ряды при описании. (*the usual dreary crowd of passengers, there is no conversation, no laughter, no cheerfulness, no sociality, dull and languid, gloomy silence, the company appeared to be oppressed by the same tremendous concealments, little capacity of enjoyment or light-heartedness*)

Используя приемы синекдохи при их описании (*depressing influence of general body;such a mass of animated indigestion - заболевавшие несварением желудка (толпа оживленного несварения)*), автор подчеркивает свою неприязнь к асоциальному и угрюмому поведению американцев на палубе и свое отношение к американцам как к единому организму.

«*Such deadly, leaden people – свинцово тяжелые люди*), прибегая к метафоре, Чарльз Диккенс сравнивает людей со свинцом .

Важно отметить частое употребление слова «creature» (*providing the creature comforts; Each creature on the board; Such an artless little creature*)

С его помощью автор использует скрытое сопоставление. Он относится к людям как божьим тварям и в тоже время противопоставляет эту естественность их деловитости и страсти к обогащению.

Используя синонимы, при описании работы, автор подчеркивает их трудолюбие (*labour, work, pursue their work, they do work*).

Автор так же использует метафору (*the comprehensive jaws of America – жадные рты Америки*), чтобы показать, как жадны и алчны могут быть американцы

Разделяя общество Америки на высшее и низшее, Диккенс прибегал к различным стилистическим приемам. При описании джентльменов автор использовал много имплицитных способов. Одним из них является перифраз, используемый в диалоге – «*Straw hat and Brown hat*», имея в виду джентльмена в соломенной и коричневой шляпе, тем самым обезличивая этих людей. При описании низших слоев общества, а именно кучеров используется прием синекдохи (*coachman`s character; He is always dirty*). Происходит обобщение всех кучеров, они не важны по отдельности.

Когда автор описывает роль общественного мнения в Америке, он использует метонимию «*I warn abolitionists, - says South Carolina*»- имея в виду всех жителей

Северной Каролины, «*The justice says – правосудие говорит*» подчеркивая, что они все за одно.

Обращаясь к аллегории (*The maximum that out of evil cometh good – добро худо переможет*), Диккенс пишет об общественных институтах и благотворительности.

Он использует аллюзию (*He mused over it again, after the manner of Hamlet with Yorick's skull*), чтобы показать, как задумчив и немного высокомерен был сапожник. Он знал, что его должны уважать, потому что это страна равенства и даже мелкие рабочие имеют такие же права, что и высшее сословие.

Однако, несмотря на концепцию справедливости и равенства, американцы двуличны по своей натуре. Говоря о собрании Вашингтонского Капитолия, употребляет фразеологизм (*threaten to cut another's throat from ear to ear*).

Рассмотрим приемы, используемые на синтаксическом уровне. Общаясь между собой, джентльмены постоянно используют эллиптические предложения (*warm weather! Pretty loud smell of varnish, sir?*). Необходимо отметить, что главная функция эллипсиса заключается в экономии языковых средств, сокращении предложений за счет пропуска отдельных слов. И употребляя эллиптические предложения, автор подчеркивает деловитость и нетерпеливость американцев.

Речь людей среднего сословия не всегда грамотна и богата на сокращения (*I reckon that's Judge Jefferson, an't it? ; No, it an't, it an't a very rowdy life; And are a better man, you think? ; Long in these parts, sir? Not yet awhile*)

An't it? – это диалогическое сокращение от *isn't it?* в разговорной речи, употребление которого говорит о необразованности людей.

Диккенс использовал цитацию. Будучи на корабле он услышал слова джентельмена, который испытывал беспочвенную неприязнь к писателю.

Мужчина сказал «*Boz is on board still*», «*Boz keeps himself very close*», «*I suppose that Boz will be writing a book by –and-by and putting all our names in it!*», подразумевая под именем Boz Чарльза Диккенса, который написал произведение под названием «Очерки Боза», прославившее его.

Тут же мы можем видеть перифраз – *Boz*, где вместо собственного имени Чарльз Диккенс ставится описательное выражение.

При описании работы на фабриках он использует прием косвенной ономапии (*the whole process of picking, rolling, pressing, drying, packing and branding*), создавая картину напряженной работы, подчеркивая долгий процесс и упорный труд.

Описывая офицеров Америки, автор использует не только эпитеты и метафоры (*manly –hearted captain*), он также прибегает к аллитерации (*with scarves and ribbons of bright colours fluttering out*), подчеркивая их боевую готовность и смелость.

Упоминает междометия, используемые американцами (*Ha, ha! No, no! Ho! Jiddy! Pill! Ally loo! Lee, den.*), описывая несдержанность, нескромность, эмоциональность и открытость американцев.

Упоминает Диккенс и неграмотность американцев используя графоны (*You an't particler about this...?; we don't foller that*) искажая слова *particular* и *folder*

Что касается эксплицитных способов описания образа американца, автор часто прибегает к использованию прямой речи. Самая часто повторяющаяся фраза каждого американца это – «*Yes, sir*».

Проанализировав произведение Чарльз Диккенса «Американские заметки», мы можем говорить о следующих самых выделяющихся чертах американцев: вежливость, учтивость и гостеприимность; храбрость и энтузиазм; трудолюбие; необразованность людей и вульгарность языка; страсть к обогащению; бездумное следование толпе; высокомерность; двуличность.

Также во время исследования были получены следующие результаты: Чарльз Диккенс в равной степени использовать как имплицитные так и эксплицитные способы описания образа американца. На лексическом уровне автор больше всего прибегал к

использованию метафор и метонимий. На синтаксическом уровне – к эллиптическим предложениям. На фонетическом уровне – к косвенной ономапии и аллитерации. Автор часто использовал цитацию

Благодаря анализу произведения, Чарльз Диккенс был «открыт» с новой стороны и актуальность данной работы заключается в том, что данное исследование может быть использовано на уроках английского языка или стилистики. Более того, наука имагология (научная дисциплина о законах создания, функционирования и интерпретации образов «других», «чужих», инородных для воспринимающего объектов) становится все более популярной и актуальной.

Список литературы:

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык. Москва: «Флинта»: «Наука», 2002. 384 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Илалтдинова Е.Ю., доктор педагогических наук, доцент заведующий кафедрой общей и социальной педагогики.

Заместитель председателя: Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Организационный комитет:

Аксенов С.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Ариффулина Р.У., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Беляева Т.К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Бичева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Быстрицкая Е.В., доктор кандидат педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Деменева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Колесова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Красильникова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Кузьмина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Лебедева И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Повshedная Ф.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Ханова Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ НА ПЛЕНЭРЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены особенности проведения занятий в общеобразовательной школе, но вне образовательной программы. Внешкольная работа посвящена обучению школьников пленэрной живописи.

Ключевые слова: Внешкольная работа, пленэрная живопись, творческое объединение, пленэр, система дополнительного образования, школьники.

Antonova E.V., Kozlova E.A.
faculty of management and social and technical service

PECULIARITIES OF CONDUCTING LESSONS ON A PLENER IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Annotation. The article describes the features of conducting classes in the general education school, but outside the educational program. Out-of-school work is devoted to the education of schoolchildren of plein air painting.

Keywords: Out-of-school work, plein air painting, creative association, plein air, additional education system, schoolchildren.

«Пленэр (от франц. *plein air* — вольный воздух) — живопись на открытом воздухе, стремящаяся к выявлению реальных оттенков цвета в условиях естественного освещения и воздушной среды» [3].

Пленэрная живопись возникла вследствие желания художников достичь реалистического, максимально убедительного изображения природы под открытым небом. Работая на пленэре, они постепенно ушли от условных колористических решений, обогатив палитру живописи, внесли в искусство свежесть восприятия. Наибольшие достижения пленэрной живописи проявились в творчестве французских импрессионистов; в России — в русской пейзажной живописи второй половины XIX - начала XX века.

Восприятие природы в условиях пленэра настолько существенно отличается от ее восприятия в помещении, что данные особенности часто называют «законами пленэра». Школьники, приступающие к занятиям на пленэре, необходимо знать эти законы [1].

На пленэре обучающиеся поставлены в совершенно иные, отличительные от аудиторных, специфические условия работы. Панорамность воспринимаемого окружения, пространственные переходы, обилие света, цвета и других особенностей ставят его в затруднительное положение. Обучающимся необходимо перестроится от характера работы в условиях студии, где учебная постановка имела свою композиционную завершенность, устоявшиеся размеры и определенный уровень горизонта, к характеру работы в условиях пленэра. Если у школьника отсутствуют навыки работы в условиях пленэра, то это во много раз усложняет задачу обучения живописи пейзажа. Ему трудно разобраться в лавине непрерывно меняющихся впечатлений. Внешкольная работа на пленэре заставляет обучающихся переосмысливать наработанные ранее в условиях аудитории определенные навыки умения, установки и приемы живописи.

Освещенность в условиях пленэра многократно превышает освещенность в помещении, где она обусловлена количеством и размерами окон, окраской стен, потолка и

пола, наличием предметов (мебель, занавески и т.д.). Цветотональный диапазон видимого мира в пленэре может быть огромным, в сотни раз превосходящим этот диапазон в помещении. Поэтому в пленэрных работах большое внимание нужно уделить передаче общего тонового и цветового состояния природы [4].

В природных условиях при активном влиянии света и воздуха сильнее проявляется красочное богатство природы. Важным требованием, предъявляемым к пленэрным этюдам, является выявление этого богатства. Понимание, что в природе все особенно цветное, умение видеть и передавать прозрачность цвета в пленэре — качества, необходимые для работы на открытом воздухе.

Цвета предметов в пленэре под влиянием света и воздуха изменяются особенно активно. Контрасты освещения и воздушная перспектива в пейзаже проявляются значительно сильнее, чем в помещении, где пространство и тональные контрасты незначительны. Эта особенность при выполнении пленэрных работ должна быть учтена.

Чтобы точнее передавать общее тоновое и цветовое состояние природы в условиях пленэра, нужно иметь представление о характере освещения, которое зависит от погоды и времени дня. В пасмурный день свет неярко, он исходит от неба и имеет в целом холодный оттенок. Цвет освещения и его сила незначительно меняются в течение дня.

В солнечную погоду освещение в течение дня значительно меняет свою силу и цвет. К полудню свет становится максимально сильным, делая предельным тональный контраст между освещенными и теневыми частями предметов и слегка разбавляя цвет освещенных частей предметов. В вечернее время сила света ослабевает, соответственно слабеет тональный контраст между светом и тенью на предметах. Цвет света становится золотым, постепенно краснея. Общее тоновое состояние природы уплотняется, цвета же становятся более насыщенными. При этом освещенные теплым светом поверхности контрастируют по цвету с холодными тенями. В целом же можно подытожить, что в середине солнечного дня усиливается светотеневой контраст и ослабляется цветовой при высветлении общего тонового состояния, к вечеру — ослабевает светотеневой контраст и усиливается цветовой при уплотнении общего тонового состояния[5].

Специфика работы на пленэре обусловлена погодой, которая не только отличается большим разнообразием, но и может быстро изменяться. Бывают ситуации, когда состояние в природе сохраняется в течение всего нескольких минут. Например, облака на небе, закатное освещение, стремительно меняющее свою силу и цвет. Даже в полдень довольно быстро меняется угол освещения, что не позволяет работать более двух часов. Лишь серый пасмурный день дает возможность работать дольше.

Отсюда вытекает требование к работе на пленэре: писать следует быстро, стараясь точно уловить состояние природы. Для этого нужно в первую очередь передать самое главное, суть — большие отношения. Детали можно дописать позже, они существенно не влияют на общее восприятие этюда. Если обучающиеся не успели верно «взять» основные пятна в этюде, а состояние погоды уже изменилось, лучше закончить этюд в следующий раз при нужном состоянии погоды и в нужное время дня.

Необходимо помнить, что на открытом воздухе и в помещении этюд воспринимается по-разному. Порой казавшиеся верно взятыми цвета при рассмотрении их в студии оказываются тусклыми или, наоборот, ядовито крашенными. Поэтому после работы выполненные этюды желательно просматривать в помещении, проверяя, как воспринимаются контрасты, общее тоновое и цветовое решение этюда[2].

Выполнение пейзажа с природы для начинающего - более трудная задача, чем работа в студии. Особенностью пленэрной живописи является естественное освещение, постоянно изменяющееся состояние природы, движение света и тени множество оттенков. Работа на пленэре требует непосредственных наблюдений, изучения природы, цветовых и тональных отношений, характеризующих природу в различные времена года, при разных состояниях погоды. Следовательно, педагогу дополнительного образования необходимо разработать систему занятий, которые смогут помочь обучающимся выработать

необходимые навыки и умения в изображении предметов пейзажа, в передаче состояния природы и особенностей освещения.

Список литературы:

1. Головачева, Н. П., Пленэрная практика в системе художественного образования Головачева Н. П., Рабилова З. Ж. // Омский научный вестник. – 2015. - N2 (136).
2. Келденова К.К. Дополнительное образование в мировой художественной педагогике как главный ресурс эстетического воспитания школьников. - Символ науки, - № 2-1, 2016, С. 122-124.
3. Макарова, М.Н. Пленэрная практика и перспектива: Пособие для художественных учеб. заведений. – М.: Академический проект, 2014. – 249 с.
4. Тютюнова, Ю.М. Пленэр: наброски, зарисовки, этюды: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2012. – 175 с.
5. Удод Н.М. Дополнительное художественное образование как способ формирования художественной культуры при подготовке педагогов дополнительного образования в вузе. - Педагогика и психология образования, № 1, 2014, С. 76-79.

УДК: 37.376.1

Ахабанина Э.А., факультет психологии и педагогики
Винокурова И.В., зам. директора Ресурсного учебно-методического центра
Мининского университета

ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. Актуальность данной статьи заключается в обосновании построения инклюзивного пространства в условиях современного ДООУ. Инновационная педагогическая деятельность должна реализовываться с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной среды, где специфика развития тесно переплетается с умением создать безбарьерную среду крайне необходимо для современного общества. Именно с этой целью в статье рассмотрены задачи, принципы и условия организации инклюзивного процесса в детском саду.

Ключевые слова. Инклюзия, образовательное пространство, инклюзивная практика, дошкольник, включение, взаимодействие, сопровождение.

Akhabanina E.A., faculty of psychology and pedagogy
Vinokurova I.V., Deputy Director of Resource educational and methodical centre of
Minin University

INCLUSIVE SPACE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Annotation. The relevance of this article lies in the support of creation inclusive area in conditions of modern children's educational institutions. Innovative pedagogical activity should be implemented considering individual peculiarities of every child. Educational area organization, where development specificity is deeply intertwined with the ability to create barrier-free environment, is essential for modern society. Considering this goal, the objectives, principles and conditions of inclusive process creation at the kindergarten are regarded in this article.

Keywords. Inclusion, educational environment, inclusive practice, preschooler, inclusion, interaction, accompaniment.

В современном мире растет осознание необходимости преодоления социального отчуждения во всех сферах общественной жизни, в том числе и в образовании. В настоящее время одной из приоритетных задач государственной политики в сфере российского образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования всем обучающимся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Одним из наиболее эффективных путей ее решения является развитие систем инклюзивного образования.

Инклюзивное образование предоставляет возможность каждому обучающемуся реализовать свои потребности в развитии и равные права в получении адекватного своему уровню развития образования независимо от социального положения, национальной или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей.

Идея инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении – это полноценное развитие и самореализация детей, имеющих те или иные нарушения, овладение ими общеобразовательной программы (государственного образовательного стандарта), необходимых социальных навыков вместе с остальными детьми с учетом их индивидуальных особенностей в познавательной, физической и эмоционально-волевой сфере.

При этом, инклюзивное образование в ДООУ должно подразумевать создание и реализацию таких условий, где дети с ОВЗ и здоровые дети должны будут находиться в едином образовательном пространстве [6]. А это в свою очередь требует целого ряда определенных установок. Именно благодаря созданию специальных условий совместное воспитание и обучение дошкольников с индивидуальными возможностями будет реальным.

Если рассматривать инклюзию как включение в образовательный процесс абсолютно всех детей независимо от их психических, физических или интеллектуальных способностей, то актуальность внедрения инклюзивного образования в ДООУ становится очевидной. Данный тип обучения позволяет оказать необходимую коррекционно-развивающую и социально-педагогическую помощь каждому ребенку, а также, с другой стороны, подготовить общество к принятию человека с ОВЗ [2].

Необходимо отметить, насколько важно, чтобы детей с ОВЗ или инвалидность не просто приняли в детский сад с «обычными детьми», но и воспитатели, няни, специалисты, администрация и без исключения все, кто трудится в данном учреждении, имели соответствующий настрой по отношению к этим детям. Что значит «соответствующий настрой»? Все очень просто - это значит, чтобы не сторонились дошкольников с ОВЗ, при случае улыбнулись им, поздоровались, протянули руку помощи в прямом и переносном смысле, если это потребуется.

Целью статьи будет являться теоретическое обоснование изменения педагогики в целом, формирование ее в так называемую «включающую». И это касается не только включения «особых детей» в процесс образования, но и то, что должны создаваться новые формы и способы организации образовательного процесса в ДООУ, учитывающие индивидуальные особенности детей.

Эффективность и результативность инклюзивного процесса образования в детском саду можно проследить при оценке уровня овладения способами социального взаимодействия. Среда ДООУ должна быть выстроена в таком виде, чтобы учитывались специфика развития и условия реализации построения отношений внутри группы. При этом взаимодействие не должно ограничиваться сотрудничеством «воспитатель – дошкольник», также должно реализовываться «дошкольник – дошкольник». Именно это обеспечивает развитие безграничных отношений в будущем между здоровыми людьми и людьми с ОВЗ или инвалидностью. Процесс интеграции в социум обязан включать в себя развитие коммуникативно-речевых способностей, а также восприятия другого ребенка, независимо от его индивидуальных особенностей, в качестве объекта взаимодействия [4].

Реализация педагогической деятельности в рамках инклюзивного образования отличается от своего обычного функционирования тем, что оно будет подразумевать ряд необходимых условий: обозначение ценностей, постановку целей и задач, подбор и создание средств и методов, реализующих эти цели и задачи, оценку результатов и коррекцию деятельности.

Главная цель ДООУ при реализации инклюзивного образования – это создание условий для совместного воспитания и образования детей с различными индивидуальными способностями [3].

Задачи детского сада, практикующего инклюзию, таковы:

- обеспечение уютного, комфортного пространства для всех;
- формирование среды, способствующей гармоничному развитию личности;
- создание толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- реализации в ДООУ педагогической системы, основанной на потребностях ребенка и его семьи;
- создание квалифицированной команды специалистов, организующих образовательный процесс.

Учитывая поставленные цели и задачи, инклюзивное пространство в детском саду должно быть построено на основе принципов психолого-педагогического сопровождения, усовершенствованных на базе создания инклюзивных групп [1]:

- реализация концепции социализации или так называемой нормализации, включающей в себя построение среды без границ, приобщение детей с ОВЗ ко всем общедоступным и привычным вещам;
- учет психофизических особенностей дошкольников с элементами индивидуализации, куда входит всесторонняя диагностика ребенка и разработка соответствующих мер педагогического воздействия;
- реализация компенсаторных механизмов с опорой на сохраненные;
- вариативность в осуществлении педагогического процесса;
- построение различного рода взаимодействий, образующих совместную образовательно-воспитательную деятельность.

В настоящее время инклюзивную практику в ДООУ мы можем наблюдать в следующих вариантах:

- ДООУ компенсирующего вида - дошкольники с ОВЗ по одной конкретной нозологии;
- ДООУ комбинированного вида - дошкольники разных категорий;
- ДООУ общего вида с созданными группами кратковременного пребывания;
- ДООУ общего вида с созданными инклюзивными группами.

При любом варианте обязательным условием будет создание специально организованной среды, в построении которой задействованы педагоги, специалисты, воспитатели и родители, основывающиеся на интересах детей [6].

Сам по себе педагогический коллектив в ДООУ, организующий инклюзивное образование, должен выдавать эффективный командный результат. Такая команда, как правило, состоит из воспитателей, логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, а также педагогов дополнительного образования. Вся их совместная деятельность направлена на организацию детско-взрослой общности, социализацию и адаптацию каждого ребенка без исключения.

Главными направлениями деятельности педагогов будут [5]:

- построение ступеней усвоения образовательной программой всеми дошкольниками;
- планирование и обсуждение деятельности совместно с родителями;

- разработка тематических и календарных планов с учетом реализации коррекционно-развивающего процесса обучения и воспитания;
- анализ результатов психолого-педагогической диагностики всех дошкольников.

Педагогическая деятельность строится на взаимодействии детей в группах, через организацию игровой, исследовательской и проектной деятельности.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, инклюзивное пространство в ДОУ будет успешно реализовываться только при условии, если абсолютно все участники этого процесса будут заинтересованы в эффективности построения единого образовательного пространства. Сюда относятся дети, находящиеся в группе, родители детей с ОВЗ и остальных дошкольников, педагоги, специалисты психолого-педагогического сопровождения, а также руководители образовательного учреждения. Именно комплексное воздействие на развитие ребенка, учитывая его индивидуальные возможности, способно выстроить новый уровень образования, так необходимый детям с ОВЗ. С другой стороны, в таком образовательном пространстве, у обычных детей есть замечательный шанс проявить себя с лучшей стороны, а у родителей – заложить ребенку те самые представления - о доброте, взаимопомощи, милосердии, без которых человек не становится Человеком.

Список литературы:

1. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: Изобр. тр. [Текст] / С.К. Бондырева. – М., 2003г.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – М.: Прсвещение, 2005г.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду [Текст] / авторы-составители: М.М. Прочухаева, Е.В. Самсонова. М.: Центр «Школьная книга». 2010г.
4. Малофеев Н.Н. Методические рекомендации по осуществлению интегрированного воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии в условиях смешанной группы / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко. М., 2006г.
5. Педагог в инклюзивной образовательной среде: Сб. науч.-метод. статей по итогам Российской научно-практической конференции «Подготовка и дополнительное образование педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде» (Москва, 25.02.2013) [Текст] / Ред.-сост.: Т.В. Кожекина, О.А. Степанова. М.: ГБОУ СПО Педагогический колледж № 10, 2013г.
6. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2010г.

УДК: 37.022

Авдони́на Д.С.,
факультет управления и социально-технических сервисов, 5 курс

ЛЭПБУК, КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО

Аннотация. На сегодняшний день проблема формирования познавательной и творческой активности школьников достаточно актуальна. У большинства современных детей

недостаточно сформирован интерес к самостоятельным открытиям. В связи с этим перед педагогами возникает новая задача: поиск нестандартных форм взаимодействия с учениками. В данной работе рассматривается один из перспективных методов, способствующих эффективному развитию «самостоятельного» обучения, где учитель выполняет роль наставника - лэпбук.

Ключевые слова. Лэпбук, тематическое портфолио, тематическая папка, познавательная активность.

Avdonina D.S.,

faculty of management and social and technical service, 5 course

LAPBOOK AS A NEW FORMAT OF THEMATIC PORTFOLIO

Annotation. Today the problem of formation of cognitive and creative activity of schoolboys is rather actual. Most of today's children is not enough generated interest in self-discovery. In this regard, teachers face a new task: to find non-standard forms of interaction with students. In this paper, we consider one of the promising methods that contribute to the effective development of "self - study", where the teacher acts as a mentor- lapbook.

Key word. Lapbook, thematic portfolio, thematic folder, cognitive activity.

Федеральный государственный образовательный стандарт изменяет требования к проведению уроков. В соответствие с новым ФГОС, учитель не должен преподносить обучающимся знания «на блюдечке», ученики должны открывать их сами. Что бы удержать интерес обучающихся, необходимо проводить практические занятия, где ученики смогут самостоятельно создать изделие. Но не стоит забывать и о классических методах преподавания, т.к. не всю информацию дети могут открыть сами.

Одним из методов, который отлично обобщает в себе самостоятельное открытие знаний и помощь учителя является метод «портфолио». В современной дидактике существует большое количество определений «портфолио». Достаточно полное определение даёт наша соотечественница Новикова Татьяна Геннадиевна, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой развития образовательных систем: «портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных знаний и достижений школьника в определенный период его обучения» [4]. На сегодняшний день портфолио, в формате папки с достижениями ученика, как в учебной, так и во вне учебной деятельности, набирает особую популярность. Большинство учебных заведений применяют его.

На сегодняшний день проблема формирования познавательной и творческой активности школьников достаточно актуальна [1]. У большинства современных детей недостаточно сформирован интерес к самостоятельным открытиям. Современный ребёнок способен найти любую необходимую информацию в Интернете за пару кликов. Но гораздо сложнее ему удаётся структурировать, представлять и аргументировано доказать правоту своей мысли. В связи с этим перед педагогами возникает новая задача: поиск нестандартных форм взаимодействия с учениками.

Одним из перспективных методов, способствующих эффективному развитию «самостоятельного» обучения, где учитель выполняет роль наставника, является лэпбук. *Лэпбук (Lapbook* – это универсальное пособие, создаваемое ребёнком самостоятельно или при помощи старших (в зависимости от возраста и сложности выбранной темы) по итогам изученной темы (раздела), по результатам проектной деятельности детей или тематической недели и т.д. [2]. Особенность лэпбука заключается в интеграции с любой из образовательных областей.

Лэпбук универсальный метод. Его можно использовать на любом предмете, при рассмотрении любой темы. Его могут разрабатывать, как учителя, так и ученики. Для

учителя лэпбук это хороший способ структурировать большой поток информации, осуществить принцип наглядности информации, заинтересовать детей, оценить не только качество работы школьника, но и его вовлечённость в данную тему.

Лэпбук, как и тематическое портфолио даёт возможность ребёнку самостоятельно найти материал, организовать информацию в удобной для себя форме, что улучшает понимание и запоминание материала. Основное отличие лэпбука от тематического портфолио - большой простор для творчества. Лэпбук может иметь самые разные формы начиная от папок, заканчивая макетом. При оформлении лэпбука происходит развитие творческих способностей. У ребёнка появляется возможность проявить своё видение проблемы не только через слова, но и через цвета и форму. Готовая работа может представлять для ученика особую ценность, вызывая в нём желания снова и снова пересматривать изделия - это отличный способ для повторения пройденного материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими руками книжку.

Лэпбук несет не только образовательную ценность. Сделанный своими руками, для ученика он является ценностью, к которой интересно возвращаться, рассматривать, перелистывать, что позволяет лучше запомнить и вспомнить информацию.

Дети могут создавать лэпбук дома или в классе. От этого также зависит объём информации, которая размещена в папке. Т.к. у каждого ученика разное видение проблемы, педагог должен контролировать поток информации входящей в лэпбук. С этой целью педагог должен создать рубрикатор – список тем или разделов, которые обязательно должны войти в готовую работу. Это поможет школьникам не «заблудиться» в потоке информации, рассмотреть обязательную к изучению информацию, а так же систематизировать знания по теме. Учитель названием рубрик задаёт вектор движения учеников, содержание рубрик учащиеся наполняют самостоятельно по своему желанию. Например: рубрика «это интересно» по учебному предмету технология, раздел кулинария, тема «Правильное питание», может содержать загадки о еде, интересные факты о правильном питании, имена и краткие биографии известных поваров или диетологов, цитаты о еде или правильном питании и т.д.

Если учащиеся изготавливают лэпбук дома, то количество рубрик может быть больше или равнозначное количеству рубрик, входящих в лэпбук изготавливаемый во время занятия. В лэпбук создаваемый на занятие можно включать не более пяти обязательных рубрик, что обуславливается ограниченным временем выполнения работы.

При изучении большой темы, школьники могут после каждого занятия собирать для лэпбука новую информацию, а сдать готовую папку на последнем занятии. В таком случае педагог должен объяснить, что взрослые это лишь проводники в мир знаний, приятнее совершать открытия самостоятельно.

Как при работе в группе, так и индивидуально, дети по-разному представляют себе наполнение рубрик. Даже если тема одна, то работы и информационная составляющая будет отличаться. Это обуславливает проведение в конце темы общий просмотр и обсуждение работ. В ходе дискуссии так же усваивается материал, но еще дети учатся объективно оценивать работы друг – друга, аргументировать свою позицию и корректно высказывать своё отношение к творчеству других. учащиеся часто открывают для себя темы следующих своих исследований.

Лэпбук может быть, как узконаправленным, а может охватывать глобальную тему. В первом случае, учитель с детьми может создать серии лэпбуков, что позволит участникам получить своё тематическое портфолио, отражающие интересные аспекты данной темы, с которым легко и интересно работать. Структура лэпбука индивидуальна для каждого учащегося, что говорит об индивидуальном и дифференцированном подходе в обучении.

Вследствие чего возникает проблема оценивания лэпбука. Эта проблема является основным минусом тематической папки. Для оценивания лэпбука созданного детьми в рамках урока или дома, нами могут быть предложены такие критерии как:

- наличие всех рубрик;
- эстетичность (аккуратность) выполненной работы;
- своевременная сдача работы.

Также лэпбук может быть создаваться и использоваться учителем. В данном случае тематическая папка может принять вид не только формат книги, но и интерактивный формат с помощью smart досок. Тематическая папка, созданная педагогом, может использоваться с разными целями. Она может выступать, как наглядный материал во время изучения новой темы, успешно заменяя презентацию, или являться усовершенствованным форматом классной стен-газеты, с которой может работать каждый ученик.

В отличие от тематического портфолио лэпбук гораздо удобнее создавать и использовать группой учащихся, объединяя игру, творчество и обучение в единое целое. Это даёт возможность педагогу построить учебную деятельность основываясь на индивидуальных особенностях каждого ученика, создать условия, в которых каждый ребенок сможет почувствовать себя исследователем, творцом и работать в удобном для себя темпе. Таким образом, применение лэпбука на занятиях может обеспечить равенство возможностей. Лэпбук - это не только метод обучения, это свободный полёт фантазии ребёнка, который позволяет детям проводить самостоятельно маленькие исследования и совершать свои открытия. Здесь у педагога основная задача направлять детей в нужную сторону, давая приблизительный план работы, и придавать уверенность в своих силах.

Список литературы:

1. Голубева О.В., Тюмина Н.С. Проблема повышения эффективности управления познавательной деятельностью учащихся // В сборнике: Социальные и технические сервисы: Проблемы и пути развития сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2015. с. 143-146.
2. Младенцева Д.Г. Мастер – класс для педагогов «Lapbook – это интересно» [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
3. Никонорова А.П. Использование технологий «лэпбук» на уроках химии и биологии. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения: 1.05.2018).
4. Фатеева И. А., Канатникова Т. Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой ученый. 2012. №12. С. 526-528.
5. Чайкина Ж.В., Авдоница Д.С., Бочкарева Ю.В., Лукина О.А. Тематическое портфолио как средство оценивания учебных достижений и организации самостоятельной работы обучающихся на уроках технологии // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 5 [Электронный ресурс] URL: <https://mir-nauki.com/PDF/68PDMN517.pdf> (дата обращения: 1.05.2018).

УДК 373.2

Андреева Т.Г., факультет психологии и педагогики, 5 курс
Вялова Н.В., старший преподаватель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности народных подвижных игр в физическом воспитании и развитии старших дошкольников. Изучены представления старших дошкольников о народных подвижных играх. Спроектирована и реализована система работы с детьми по ознакомлению с народными подвижными играми, определены педагогические условия использования народных подвижных игр в работе с детьми 6-7 лет. Изучено влияние народных подвижных игр на развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: подвижные игры, народные подвижные игры, физическое развитие, физические качества, способы определения водящего, планирование игр, знакомство с народными подвижными играми.

Andreeva T.G., Department of psychology and pedagogy, 5 year
Vyalova N.V., senior lecturer

THE USE OF FOLK OUTDOOR GAMES IN THE PHYSICAL EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS

Abstract. This article discusses the capabilities of the popular outdoor games in physical education and development of senior preschool children. Studied performance in preschool age about the popular mobile games. The system of work with children on acquaintance with national mobile games is designed and realized, pedagogical conditions of use of national mobile games in work with children of 6-7 years are defined. The influence of popular outdoor games on the development of physical qualities in preschool children is studied.

Key words. outdoor games, folk outdoor games, physical development, physical qualities, methods of determining the driving, game planning, familiarity with folk outdoor games.

Двигательная активность рассматривается учеными как основа индивидуального развития и жизнеобеспечения детского организма. Поэтому одним из приоритетных направлений образовательной деятельности ДОО является физическое воспитание и развитие детей. Особое место в физической культуре дошкольников занимают подвижные игры, которые оказывают влияние не только на физическое развитие, но и на другие сферы личности ребенка: волевою, нравственную, интеллектуальную. Серьезного внимания заслуживают народные подвижные игры, которые обладают большим разносторонним педагогическим потенциалом.

Народные подвижные игры, передаваясь из поколения в поколение, имеют многовековую историю. Игры основывались на обрядах, народных праздниках, в них отражался образ жизни, обычаи и традиции народа. Широкое распространение среди детей многих поколений получили русские народные подвижные игры: бабки, чиж, городки, лапта и др. Многие из них незаслуженно забыты.

Приобщение к народным традициям актуально и востребовано в современных условиях, поскольку духовно обогащает ребенка, помогает узнать свои истоки, воспитывает чувства патриотизма и толерантности, интерес не только к истории и культуре родной страны и своего народа, но и других стран и народов.

Актуальность проблемы обусловлена требованиями ФГОС дошкольного образования, необходимостью повышения качества образовательного процесса в ДОО, в частности совершенствования физического развития детей. Анализ практики показывает, что дети не достаточно знакомы с народными подвижными играми, педагоги дошкольных учреждений не в полной мере реализуют педагогический потенциал данных игр. Объектом исследования был определен процесс физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования стало изучение влияния народных подвижных игр на развитие физических качеств у старших дошкольников.

Проблема использования подвижных игр в работе с дошкольниками достаточно хорошо разработана. Сущность и значение подвижной игры рассматривали Е.А. Аркин, Е.Н. Вавилова, В.В. Гориневский, А.В. Запорожец, М.М. Конторович, П.Ф. Лесгафт, Э.Я. Степаненкова, А.П. Усова, К.Д. Ушинский, Н.В. Финогенова. Исследователями и специалистами разрабатывались классификации подвижных игр (А.В. Кенеман и Д.В. Хухлаевой, М.М. Конторович и Л.И. Михайловой, А.Н. Гросс, Н.Н. Кожуховой, Н.Н. Назаренко, Г.М. Популо и др.), изучалось влияние подвижных игр на развитие физических качеств и совершенствования движений у дошкольников (Е.Н. Вавилова, Э.С. Вильчковский, Т.И. Осокина, Н.И. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова и др.). Использование народных подвижных игр с дошкольниками освещалось в работах М.А. Дорониной, А.В. Гаськова, Э.Э. Мендот и О.С. Жамц, В.Т. Кудрявцева, И.Н. Литвиновой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Тимофеевой, И.И., *Шангиной и др.*

Теоретической основой данной исследования являются работы: Е.А. Аркина, Е.Н. Вавиловой, М.А. Дорониной, П.Ф. Лесгафта, Э.Я. Степаненковой.

Актуальность данной проблемы для педагогической теории и практики с одной стороны, и недостаточная разработанность организационно-методических аспектов с другой стороны определили цель исследования: изучение возможностей и эффективности народных подвижных игр в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из цели, были определены задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать теоретические основы использования народных подвижных игр в физическом воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень сформированности представлений и отношения к народным подвижным играм у старших дошкольников.

3. Определить уровень развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.

4. Разработать и апробировать комплекс народных подвижных игр для развития физических качеств у старших дошкольников.

5. Выявить эффективность проведенного исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что расширены, систематизированы и обобщены сведения об использовании народных подвижных игр в физическом воспитании и развитии старших дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в том, что изучены представления и отношение старших дошкольников к народным подвижным играм; предложена система работы с детьми по ознакомлению с народными подвижными играми; полученные результаты исследования доказывают положительное влияние народных подвижных игр на развитие физических качеств у старших дошкольников. Представленные результаты исследования могут быть использованы в практике работы дошкольных учреждений.

Цель, задачи и гипотеза исследования обусловили выбор методов: анализ и обобщение литературных источников; тестирование (двигательные задания); беседа; педагогический эксперимент; математическая и графическая обработка данных, сравнительный анализ полученных результатов.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №149» г. Нижний Новгород. В исследовании приняли участие дошкольники 2-х подготовительных групп, по 30 человек в каждой группе. Период проведения экспериментальной работы с октября 2017 г. по май 2018 г.

Исследование проводилось в 3 этапа. На этапе констатирующего эксперимента были использованы 2 диагностические методики. Диагностика уровня развития физических качеств у детей осуществлялось с помощью двигательных заданий: бег на скорость (30 м), прыжок в длину с места, бросок набивного мяча двумя руками, бег на выносливость (150 м), бег между предметами [5]. С целью изучения уровня сформированности

представлений и отношения старших дошкольников к народным подвижным играм проводилась беседа о народных подвижных играх, разработанная на основе методики Т.Э. Токаевой [7]. В беседу были включены следующие вопросы:

Знаешь ли ты, что такое народные подвижные игры?

Какие народные подвижные игры ты знаешь? Назови их.

Тебе нравится играть в народные подвижные игры? Почему?

Как можно собрать детей (ребят) на подвижную игру?

Какие правила в играх ты можешь выделить?

Какие знаешь способы выбора водящего? Как можно выбрать водящего? Назови какие знаешь.

Сможешь ты организовать народную подвижную игру со сверстниками?

Тебе хотелось бы больше узнать о народных подвижных играх?

Критерии оценки ответов детей: правильность и полнота ответа, самостоятельность, проявление интереса. На основе данных критериев была дана характеристика уровня сформированности представлений и отношения к народным подвижным играм у старших дошкольников.

Анализ полученных данных показал, что в экспериментальной и контрольной группе большая часть детей имеют средний уровень развития физических качеств. А вот изучение представлений и отношения детей к народным подвижным играм показало низкие результаты: 90% детей не могут не только ответить на вопрос о том, что такое народные подвижные игры, но и не смогли назвать ни одной народной подвижной игры.

Полученные в процессе обследования и последующего анализа результаты констатирующего эксперимента определили содержание работы с детьми экспериментальной группы на этапе формирующего эксперимента. Дети контрольной группы занимались по обычной традиционной системе физического воспитания.

На этапе формирующего эксперимента был реализован комплекс мероприятий со старшими дошкольниками экспериментальной группы продолжительностью 6 месяцев.

В работе с детьми были поставлены следующие задачи:

- Воспитывать у детей интерес к истории, культуре и традициям **разных народов России и мира;**

- познакомить детей с многообразием **народных игр**, расширить круг знаний о подвижных играх и умений самостоятельно организовывать их со сверстниками;

- вызвать и поддерживать у детей интерес к народным подвижным играм, желание самостоятельно проводить их;

- развивать физические качества: быстроту, ловкость, скоростно-силовые качества, выносливость;

- содействовать духовно - нравственному развитию и воспитанию дошкольников посредством народных подвижных игр;

- обогащать предметно-пространственную среду за счет включения элементы народного быта, игровой атрибутики.

Работа по ознакомлению старших дошкольников с народными подвижными играми проводилась поэтапно в соответствии с перспективным планом в течение 6 месяцев. Подготовительный этап работы был направлен на накопление и расширение у старших дошкольников представлений о народах России и мира, **народных** традициях, играх разных народов. Использовались разнообразные методы и приемы: беседы («Народы России и их обычаи», «Игры наших бабушек и дедушек»), просмотр презентации «Как играли в старину», внесение и рассматривание кукол в национальных костюмах, народных игрушек, рассказы воспитателя о национальных праздниках народов России и мира, народных обычаях и традициях, разучивание народных считалок, зазывалок.

Основной этап работы с детьми предполагал организацию и проведение народных подвижных игр на дневной прогулке, физкультурных занятиях, а также во второй

половине дня в часы игр и досугов. Ознакомление с новой игрой проводилось каждую неделю месяца, на 2-3 неделе игра проводилась с усложнением и затем повторялась через 2-3 недели. Всего было разучено с детьми 24 игры разных народов. Для расширения представлений о подвижных играх, совершенствования умений самостоятельно организовывать игры со сверстниками, а также для поддержания интереса к знакомым народным подвижным играм применялись следующие методы: демонстрация различных способов организации детей на игру, модели и схемы для знакомства детей с компонентами игры, показ и объяснение различных способов распределения ролей между детьми, проблемные ситуации («Как интересно собрать ребят на игру?», «Как поступить, если водящим хотят быть сразу несколько человек?»), практические задания-поручения («Собери ребят на игру», «Объясни, как играть в эту игру», «Напомни всем участникам правила игры»), вариативный метод проведения игр. Усложнение знакомых народных подвижных игр (увеличение количества водящих, включение дополнительных движений, правил и т.д.) предъявляло повышенные требования к двигательной деятельности детей в игре и тем самым способствовало развитию и совершенствованию физических качеств у участников игр. Отбор народных подвижных игр осуществлялся с учетом следующих требований: игры разные по содержанию (должны быть представлены разнообразные виды движений), различные по степени подвижности (высокой, средней и малой степени интенсивности), с наличием ярких, привлекательных и необычных игровых сюжетов, отражающих народные традиции и обычаи (татарская игра «Продаём горшки», чувашская «Хищник в море», башкирская «Белый тополь, синий тополь», марийская «Биляша» и др.).

На заключительном этапе были проведены мероприятия с включением разнообразных народных подвижных игр: развлечение «Масленица - кривошейка, повстречаем тебя хорошенько!», физкультурный праздник «Фестиваль игр народов мира».

После работы с детьми экспериментальной группы было проведено повторное обследование физических качеств, знаний народных подвижных игр у детей старшего дошкольного возраста. Был использован тот же комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте. Сравнение результатов констатирующего и контрольного эксперимента позволило выявить эффективность проведенной исследовательской работы. Анализ результатов показал значительную динамику в развитии физических качеств (особенно в показателях быстроты, ловкости, скоростно-силовых способностей) у детей экспериментальной группы. Темпы прироста физических качеств составили от 17 до 20% в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе от 6 до 9%. Показатели сформированности представлений и отношения к народным играм также значительно выше у детей экспериментальной группы, чем контрольной.

Таким образом, результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что использование народных подвижных игр будет способствовать развитию физических качеств у старших дошкольников, если:

- разработан комплекс игр;
- осуществляется поэтапное разучивание новых и усложнение знакомых игр;
- используются методы, формирующие интерес и умения у детей самостоятельно играть в народные подвижные игры.

Список литературы:

1. Гаськов А.В., Мендот Э.Э., Жамц О.С. Педагогический потенциал народных подвижных игр в сельских дошкольных образовательных учреждениях // Вестник Бурятского государственного университета. 2012. № 13. С. 135-138.
2. Гросс А.Н., Назаренко Н.Н., Популо Г.М. Подвижные игры как средство формирования двигательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2017. № 9. С.61-64
3. Доронина М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2007. №4. С.10-14

4. Литвинова И.Н. Русские народные подвижные игры. М.: Айрис-Пресс, 2014. 192 с.
5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений (под ред. Т.С. Комаровой, О. А. Соломенникова и др.). Москва: Мозаика-Синтез, 2013. 93 с.
6. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: Мозаика-Синтез, 2009. 64 с.
7. Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2016. 112 с.
8. Шангина И.И. Русские дети и их игры. СПб.: Искусство, 2000. 296 с.

УДК 376

Барбашова Ю.А., факультет психологии и педагогики, 3 курс
Кудрявцев В.А., канд. психол. наук, доцент

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена результатам теоретического и эмпирического исследования основных характерных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги в обучении умственно отсталых школьников в контексте разных учебных дисциплин.

Ключевые слова. Педагогическая диагностика, трудности обучения, умственная отсталость

Barbashova Yu. A., faculty of psychology and pedagogics, 3rd year
Kudryavtsev V. A., PhD in psychology, associate Professor

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF DIFFICULTIES IN TEACHING MENTALLY RETARDED PUPILS

Abstract. The article is devoted to the results of theoretical and empirical research of the main characteristic difficulties faced by teachers in teaching mentally retarded students in the context of different disciplines

Key words. Pedagogical diagnostics, learning difficulties, mental retardation

В нашей стране возрастает численность детей с умственной отсталостью, в отличие от других категорий ограниченных возможностей здоровья. Кроме того, в школу приходят более тяжелые дети, познавательные возможности которых находятся на низком уровне, а, следовательно, они испытывают множество трудностей в процессе обучения.

Данной проблемой занимались многие исследователи. В частности, изучению особенностей решения арифметических задач школьниками с интеллектуальными нарушениями, а также поиску методов, приемов и средств обучения математике посвящены работы А. В. Белошистой, О. В. Бобковой, И. В. Зыгмановой, М. Н. Перовой, И. М. Яковлевой и др.

Нарушения чтения и письма, а также связанные с ними трудности в обучении, у умственно отсталых школьников исследовали Н. А. Губернаторова и С. Н. Каштанова, А. Н. Корнев, Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова и др.

Как отмечает Аржанухина Е. К., нарушение умственного развития обуславливает задержку речевого развития, что проявляется в снижении языковой способности, смысловых ошибках на различных этапах порождения речи и уровнях ее понимания,

трудностях удержания многооперационной структуры речевой деятельности, в дефектах понимания и использования усвоенных языковых единиц [1]. Эта специфика объясняется недостаточной сформированностью зон коры, относящихся к речевой функциональной системе и являющихся психофизиологическим базисом речемыслительных операций при тотальном недоразвитии головного мозга [4].

Эстетическим обучением (музыка, изобразительная деятельность), в котором также имеются свои трудности, занимались И. В. Евтушенко [5], О. Г. Кондакова и др. Оценка эстетических явлений носит ситуативный характер. Синкритичность восприятия личного и общественного отношения к реальной действительности – типичное для младших школьников явление, пишет О. Г. Кондакова [6]. Они не разделяют понятия «эстетическое» и «нравственное». Все «красивое» считают в поведении человека «хорошим», и наоборот. Умственно отсталые обучающиеся младших классов довольно часто не соотносят свое поведение и поведение окружающих с требованиями эстетических норм, затрудняются в оценке фактов «эстетичного» и «неэстетичного» поведения, не находят объективного подтверждения этих требований в окружающей действительности.

Традиционно, педагогическая диагностика определяется как система действий педагога по определению актуального уровня развития ребенка в сравнении с другими детьми данной возрастной группы, зоны его ближайшего развития, своевременное обнаружение предпосылок возможных адаптационных нарушений или их начальных проявлений с целью обоснования эффективных условий обучения или изменения существующих, а также определения вида и объема педагогической помощи [3]

Педагогическая диагностика проводится не только в ПМПК, но и психолого-медико-педагогических консилиумах. Организация обучения начинается с педагогического обследования, которое является первичным звеном коррекционно-педагогического процесса и предполагает участие в нем педагогов начальной школы. Результаты педагогического обследования умений ребенка в рамках основных предметных областей обучающей программы служат основанием для разработки содержания коррекционных занятий. В конце года проводится итоговое педагогическое обследование. Стребелева Е. А. и Закрепина А. В. обращают внимание на то, что результаты обследования каждого обучающегося позволяют, с одной стороны, проанализировать динамику развития и усвоения школьной программы, а с другой – уточнить образовательный маршрут и наметить программу дальнейшей коррекционно-педагогической работы [7]

В экспериментальном исследовании индивидуальных трудностей в обучении приняли участие обучающиеся четвертых классов двух школ-интернатов Нижнего Новгорода - 20 человек, из которых 6 человек с умеренной и 14 с лёгкой степенью умственной отсталости. В качестве основных методов исследования выступили следующие:

Метод направленных наблюдений позволил выявить уровень общего развития; особенности познавательной деятельности; степень сформированности мотивации учебной деятельности; процесс самостоятельного выполнения заданий; характер учебных трудностей; умение излагать мысли; развитость речи; слушание; готовность подчиняться требованиям учителя; умение организовывать свои действия (во времени, в пространстве, в последовательности); развитость чувства ответственности; сосредоточенность, внимание, утомляемость; проявление любознательности; контакт с окружающими и др.

Учителям был предложен специально разработанный опросник, направленный на оценку: интересов детей; инициативности; фантазии; сообразительности; последовательности действий; целенаправленности; любимых занятий; дисциплинированности; трудностей; реакции на оценки; психологического настроения на учебу; кругозора; владения языковыми средствами и др.

Анализ продуктов деятельности выявил трудности в обучении, стойкие ошибки. 70% испытуемых плохо анализируют и крайне слабо и редко устанавливают причинно-следственные зависимости между природными процессами и явлениями, выделяют внешние, бросающиеся в глаза признаки, которые причисляются к существенным, испытывают сложности в нахождении сходства в изучаемых объектах. У остальных испытуемых (30%) это вообще не наблюдалось. Эти трудности можно объяснить тем, что дети владеют такими познавательными процессами, как анализ, синтез, сравнение и обобщение на крайне низком уровне.

У 60% испытуемых музыкальная память слабая, способность к творчеству практически отсутствует, недостаточно выраженная эмоциональная отзывчивость, 40% – не запоминают музыкальные произведения, не имеют способность к творчеству вообще, им характерна неадекватность эмоциональных реакций при восприятии вокальных и инструментальных произведений.

У 100% испытуемых музыка не вызывает «тонких» переживаний, эмоциональный отклик выражается чаще только в форме радости или печали, более тонкие нюансы чувств проявляются очень редко, трудно усваивают характер музыкального произведения и его содержание, собственные высказывания о музыке крайне бедны и стереотипны.

Перечисленные выше трудности объясняются нарушениями памяти, воображения, эмоциональной сферы, мышления и речи.

У 100% испытуемых (особенно у детей с умеренной умственной отсталостью) обнаружилось трудности усвоения грамматических категорий (из-за искажения звукового состава слов), затруднения формирования навыков фонетически правильного письма (причины – нарушения фонематического восприятия и звукопроизношения), быстрое забывание орфографического и грамматического материала и неумение использовать конкретные правила на практике, аграмматизмы (в силу неустойчивости условно-рефлекторных связей и их быстрого распада).

100% испытуемых читают текст со значительными искажениями: пропускают, заменяют буквы, слоги, переставляют их, сливают конец одного слова с началом другого, теряют строку (данные ошибки вызваны нарушениями фонематического слуха), не могут осуществлять контроль за собственной речью, путают сходные по начертанию печатные буквы (из-за нарушений зрительного восприятия и пространственной ориентировки).

50% с трудом закрепляют образец правильного и выразительного чтения, трудно устанавливают причинно-следственные связи, затрудняются в установлении последовательности событий, анализе действующих лиц – трудности в осмыслении текста (причина – недостатки речемыслительной деятельности), остальные 50% – не закрепляют образец, не устанавливают связи, не осмысливают текст (в основе лежат нарушения произношения).

100% учеников испытывали трудности в понимании задач, частично воспринимали математические задания (узость, инактивность, не целенаправленность восприятия), путали похожие по звучанию цифры при письме под диктовку (несовершенство слухового восприятия).

Также у 100% испытуемых были отмечены уподобление единиц измерения, ошибки в решении задач, имеющих внешнее сходство (нарушения выработки условных связей, их непрочность и недифференцированность), трудности использования знаний в новой ситуации (это обусловлено не критичностью мышления в сочетании с его туго подвижностью).

У 30% испытуемых (с тяжелой степенью умственной отсталости) наблюдалось не написание, а «построение» цифр, дрожание рук, у детей с легкой умственной отсталостью (70%) этого не наблюдалось; несоразмерность линии клетки рабочему полю, интервалов между цифрами, соскальзывание строки – у 100% школьников (эти трудности и ошибки связаны с нарушениями мелкой моторики и координации).

У 100% испытуемых наблюдались ошибки построения формы и величины изображаемых объектов, неправильное соблюдение пространственных отношений, неправильное расположение рисунка на листе бумаги, схематичность изображения, ограниченная тематика рисунков, наличие неточностей, ошибки при рисовании с натуры, по представлению, несоответствие цветов рисунка реальности. Причины: наличие разнообразных зрительных расстройств, недоразвитие двигательной сферы и познавательной деятельности.

У 100% детей выявились нарушения в развитии двигательных способностей и основных движений.

У 100% испытуемых были отмечены отсутствие обще трудовых умений и навыков (ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности), неумение выполнять трудовое задание при изменении условий работы, большие трудности при выполнении задания, неумение определить, какие им потребуются инструменты.

50% учеников приступали к работе без предварительного анализа изделия, не могли выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания. Все эти трудности объясняются туго подвижностью мышления, нарушением его планирующей функции.

Так как трудности обучения умственно отсталых младших школьников носят стойкий и разнообразный характер, то необходима комплексная работа специалистов по их устранению или снижению степени выраженности. С развитием познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления), эмоционально-волевой сферы необходимо обратиться к педагогу-психологу учреждения. С проблемами в устной и письменной речи – к логопеду. В развитии двигательной сферы, моторики поможет педагог по физической культуре. Педагог-психолог и логопед могут предложить задания, которые можно встраивать в предметные части в виде элементов построения самого урока, педагог по физической культуре – физкультминутки. Нужно сделать это, пока дети не перешли в основную школу, где у них появятся новые предметы, а, соответственно, и новые трудности. И, конечно же, коррекция вторичных и третичных дефектов будет проводиться на специальных занятиях этих педагогов.

Список литературы:

1. Аржанухина Е.К. Развитие речемыслительных операций у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью системами предметно-практической деятельности : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 – М., 2010. – 20 с.
2. Бобкова О.В. Формирование геометрических представлений на основе межпредметных связей у младших школьников с нарушением интеллекта (на уроках математики и ручного труда): дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03. – М., 2000. – 214 с.
3. Гайдай М.Н. Педагогическая диагностика – основа индивидуализации и коррекционно-развивающей педагогической помощи детям // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №4 (129). – С. 17-24.
4. Губернаторова Н.А., Каштанова С.Н. Особенности и нарушения письма у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости // Неофит. – 2017. – №14. – С. 117-121.
5. Евтушенко Е.А. Нравственное воспитание умственно отсталых младших школьников во внеучебной театральной деятельности : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 – М., 2010. – 224 с.
6. Кондакова О.Г. Педагогические условия эффективности эстетического воспитания умственно отсталых детей в музыкально-ритмической деятельности // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-7. – С. 1449-1453.
7. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью // Дефектология. – 2017. – №6. – С. 56-65.

Быкова Н.С.,
факультет управления и социально-технических сервисов,
магистратура, 1 курс

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация. В статье рассматриваются особенности деятельности педагогов дополнительного образования технического творчества. Особое внимание уделяется проектному методу, который без сомнения играет одну из главных ролей в программах дополнительного образования технической направленности. Выделяется также необходимость на сегодняшний момент использования компьютерных технологий.

Ключевые слова: педагог дополнительного образования, техническое творчество, учреждение дополнительного образования, современные педагогические технологии, проектный метод, методическое объединение.

Bykova N.S.,
faculty of Management and Socio-Technical Services,
magistracy, 1 year

PECULIARITIES OF ACTIVITIES OF TEACHERS OF ADDITIONAL EDUCATION OF TECHNICAL CREATIVITY

Abstract. In the article features of activity of teachers of additional education of technical creativity are considered. Particular attention is paid to the design method, which undoubtedly plays a major role in the programs of additional education in the technical field. There is also a need for the use of computer technology.

Key words: teacher of additional education, technical creativity, establishment of additional education, modern pedagogical technologies, design method, methodological association.

Последние десятилетия прослеживаются стремительные изменения в науке и технике, за которыми трудно угнаться, а тем более трудно осмыслить. Выставки научно-технического творчества полны работ девушек и юношей, поверивших в свои силы, вставших на путь поиска нового, сотворивших что-то свое. Чтобы стать таким творцом, необходимо в юном возрасте начать открывать новое в обыденном, трудиться с увлечением. Дети, вовлекаясь в научно-техническую деятельность, при помощи педагогов дополнительного образования проходят своеобразную школу творчества.

Первый этап для этого – формирование мотивации у детей к занятиям техническим творчеством, например, при помощи проведения экскурсий для будущих инженеров и конструкторов на различные выставки, заводы, конструкторские бюро, музеи, в зале которых можно увидеть старый телевизор, приемник, магнитофон и прочее, что когда – то считалось поистине техническим прорывом. Это также делается для того, что обучающиеся увидели стремление техники к компактности и развитие в целом, что дает повод для обсуждения ее эволюции.

Построение в стране инновационной экономики, достижение нового экономического уровня ставит задачи, решение которых невозможно без радикальных мер в совершенствовании системы и программ дополнительного образования детей

технической направленности. В течение последних трех-пяти лет происходит расширение спектра общеобразовательных дополнительных программ и новых объединений технической направленности. Программы должны соответствовать современным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей. Программы строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. В большинстве программ основными используемыми методами являются игровой и проектный. Также в них представлено огромное количество различных методических разработок по проведению учебных игр, викторин, чертежей технических объектов и технические задания. Развитие творческого мышления, решение технических задач в юном возрасте способствуют самоопределению обучающихся в области выбора профессии, что в свою очередь дает неоспоримое преимущество при поступлении в средние и высшие учебные заведения. [2]

Как уже отмечалось, одну из главных ролей в программах дополнительного образования технической направленности играет проектный метод. Это обуславливается и тем, что в учреждениях дополнительного образования в настоящее время в приоритете проектная деятельность. Но главным определяющим моментом считается, что проектная деятельность способствует формированию мотивации обучающихся к тому, чтобы самостоятельно приобретать новые знания, что в свою очередь одно из важных условий повышения эффективности учебного процесса в целом.

Проектный метод в обучении дает активизироваться истинному учению обучающихся, так как он личностно-ориентированный. При таком методе используется большое количество дидактических подходов, которые способствуют возрастанию интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения, поддерживают педагогические цели на всех уровнях, позволяют учиться на собственном опыте и опыте других в конкретном деле.

Эффективность процесса проектной деятельности обучающихся в учреждениях дополнительного образования имеет место только в случаях, когда:

- проектная деятельность своим содержанием отражает разнообразие интересов подростков, их возрастные и индивидуальные особенности, социально и личностно значимые для них проблемы, актуальные проблемы жизнедеятельности коллектива, профессиональные интересы педагогов;

- организация проектной деятельности обеспечивает обучающимся выбор направленности и форм деятельности, возможность проявления самостоятельности и активности, знакомство с технологией проектирования и ее освоения в процессе деятельности, оценку своей деятельности как вклада в создание общего социально значимого объекта, интегрирующего результаты индивидуальных и групповых проектов;

- педагоги осознают особенности проектной деятельности, владеют технологией ее осуществления, методиками педагогического сопровождения; знают психологические особенности подросткового возраста, изучают потребности каждого подростка, среду их жизнедеятельности, отслеживают личностные и субъектные изменения в подростках; владеют разнообразными социальными ролями во взаимодействии с подростками; разрабатывают авторские образовательные программы, включающие проектную деятельность как основной компонент образовательного процесса. [1]

Значит, можно сделать вывод, что метод проектов наиболее удачно подходит для дополнительного образования в обучении техническому творчеству.

Как и во многих направлениях дополнительного образования, в техническом творчестве необходимо учитывать тот факт, что вполне возможна разновозрастность при комплектовании групп. Этим в свою очередь определяется основная форма работы, индивидуализация занятий с каждым, в зависимости от уровня начальной подготовки, от скорости усвоения материала.

Основная задача педагогов технического направления состоит в том, чтобы настроить самой сложный в природе инструмент – человеческий мозг на инженерный тип

мышления. Это значит, что обучающийся должен научиться ставить перед собой реальные задачи, самостоятельно добывать необходимые для их решения знания и добиваться практического решения этих задач, путем создания нового, не имеющего аналогов продукта. И эта настройка необходима в детстве.

Хотелось бы отметить, что на сегодняшний момент использование компьютерных технологий является неотъемлемой частью процесса обучения, в том числе и в системе дополнительного образования, тем более, что развить инженерное мышление без внедрения таких технологий, скорее всего, невозможно. Использование в обучении компьютерных технологий не должно восприниматься так, будто компьютер, который снабжен самыми современными программами, сам решает проблемы. Компьютерная техника всего лишь усилитель и ускоритель возможностей человека. При отсутствии у обучающегося знаний и идей, наличие любого компьютера не поможет ему создать даже самую простую модель. Это отражает актуальность развития творческого инженерного мышления обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования детей. [3]

Таким, образом, перспектива планирования методической деятельности предопределяет задачи, которые способны решить методисты и педагоги дополнительного образования технического направления, либо методическое объединение:

- обновлять содержание образовательных программ дополнительного образования детей;
- увеличить количества программ для старших школьников;
- разрабатывать модульные программы;
- строить индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активно применять информационные технологии и проектную деятельность.

Список литературы:

1. Поволяева М.Н. Теория и практика технической творческой деятельности учащихся в школьном образовании (1955-1996 гг.) // Дисс. д-ра пед. наук. М., 2007.
2. Щербакова Л. А. Методист - помощник педагога! (о разнообразных формах методической работы в учреждениях дополнительного образования детей) // Дети, техника, творчество. - 2012. - № 3 (73). - С. 31-33.
3. Наука/Педагогика/ Сайт – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-sistemnyy-podhod-k-razvitiyu-nauchno-tehnicheskogo-tvorchestva-uchaschihsya-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 23.04.2018).
4. Чайкина Ж.В. Личностный подход как фактор успешной профессиональной ориентации детей в системе дополнительного образования - диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2006
5. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2016. Том Часть 2 Организация детского творчества в системе дополнительного образования.
6. Чайкина Ж.В. Профессиональная ориентация детей и молодежи в условиях учреждений дополнительного образования технической направленности // Человек и образование. 2011. № 2. С. 64-68.

УДК 376

Винокурова И.В., Заместитель директора РУМЦ Мининского университета
Назарова А.Н., Факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация: В данной статье проведен обзор законодательной нормативно-правовой базы в области инклюзивного образования. Рассмотрены нормативные, организационные и методические требования, предъявляемые к образовательным организациям высшего образования при реализации образовательного процесса для лиц с особыми потребностями и возможностями. Статья может представить интерес для научно – педагогических работников, педагогов – практиков, аспирантов и студентов вузов, занимающихся проблемами инклюзии в сфере образования.

Ключевые слова: нормативно – правовое обеспечение, законодательство, лицо с ограниченными возможностями здоровья, инвалид.

Vinokurova I. V., Deputy Director of RMC Minin University
Nazarova A. N., Faculty of management and social and technical services, 1 course

REGULATORY SUPPORT INCLUSIVE EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Abstract: this article reviews the legal framework in the field of inclusive education. The normative, organizational and methodical requirements to educational organizations of higher education in the implementation of the educational process for persons with special needs and opportunities are considered. The article may be of interest to scientific and pedagogical workers, teachers – practitioners, postgraduates and students of higher education institutions dealing with the problems of inclusion in education.

Key words: normative legal support, legislation, person with limited ability of health, disabled person.

Одним из важнейших аспектов государственной политики Российской Федерации (далее – РФ) в сфере образования является создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В настоящее время в рамках модернизации российского образования одной из приоритетных задач является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей состояния их здоровья и психофизического развития.

Получение профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий профессиональной самореализации, повышения социального статуса, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Мощным стимулом для развития инклюзивного образования и внедрения его в образовательный процесс стало принятие ряда международных правовых документов.

Законодательство РФ в соответствии с основополагающими международными актами в сфере образования предусматривает реализацию мер, направленных на предоставление равных прав на получение образования лицами с особыми образовательными потребностями.

Эти гарантии закреплены во многих законодательных ресурсах в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ.

История международного законодательства в области обеспечения и закрепления права лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования началась в середине XX века. Одним из первых международных актов, который провозгласил равенство прав личности, в том числе и право на образование, стала «Всеобщая декларация прав человека

от 10 декабря 1948 года». Согласно статье 1 данного документа «все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» [1], а в статье 26 отмечается, что «высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого» [2].

Несмотря на основополагающие гуманистические положения, изложенные в декларации, внимание международного сообщества к вопросам защиты прав инвалидов появилось лишь к началам 70-х годов. В 1971 году, утвержденная резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН «Декларация о правах умственно отсталых лиц», положила начало истории международных документов, посвященных правам лиц с ОВЗ и инвалидностью. Данный документ провозглашает, что лицо с умственной отсталостью имеет равные права, что и другие люди, в том числе и право на образование, которое позволит ему развить свои способности и потенциал.

В 1975 резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 году была утверждена Декларация о правах инвалидов, признавшая права инвалидов на социальное и экономическое обеспечение, на удовлетворительный уровень жизни, в том числе право на «...образование, ремесленную профессиональную подготовку и восстановление трудоспособности, на помощь, консультации, на услуги по трудоустройству и другие виды обслуживания, которые позволят им максимально проявить свои возможности и способности и ускорят процесс их социальной интеграции или реинтеграции» [2].

После проведения в 1981 году Международного года инвалидов для реализации мер по повышению уровня и качества жизни людей с ОВЗ резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года была утверждена Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

Международные правовые акты по правам инвалидов, принятые после этого, вплоть до 1993 года, в целом, решали лишь отдельные проблемы и не защищали их права.

Основным документом, посвященным правам инвалидов стали «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» (далее – Стандартные правила), которые были утверждены резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года. Данный документ содержит «рекомендации по формированию политики, направленной на выравнивание возможностей инвалидов, их полноценного участия и равноправия в обществе» [9].

Стандартные правил представлены тремя основными частями: предпосылки для равноправного участия, целевые области для создания равных возможностей, меры по осуществлению.

Предпосылками для достижения цели о равных возможностях для инвалидов являются: углубление понимания общественности о проблемах инвалидности, беспрепятственный доступ к медицинскому обслуживанию, обеспечение полного спектра услуг по реабилитации, предоставление вспомогательных услуг устройств с целью осуществления их прав и повышению уровня независимости в повседневной жизни.

К целевым областям стандартных правил относится большинство сфер, важных для социализации в обществе: физическая и информационная доступность, образование, работа, социальное обеспечение, семейная жизнь и свобода личности, культура, отдых и спорт, религия.

Мерам по осуществлению правил являются средства воздействия, применяемые для достижения равных возможностей для инвалидов. К ним относятся: сбор и распространение информации об условиях жизни лиц с инвалидностью; обеспечение учета вопросов, касающихся инвалидов, при разработке соответствующей политики и национального планирования; разработка нормативно – правовой базы для принятия мер по достижению равноправия инвалидов; экономические меры; предоставление права организациям инвалидов представлять свои интересы на различных уровнях; обучение

персонала, участвующего «в разработке и осуществлении программ и предоставлении услуг, касающихся инвалидов» [9].

Особо важное значение для развития инклюзивного образования имеет «Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»» (далее – Саламанкская декларация) и «Рамки (план) действий по образованию лиц с особыми потребностями» (далее – Рамки правил), принятые в 1994 году на Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество.

В Саламанкской декларации впервые наиболее полно сформулированы идеи и принципы инклюзивного образования. В документе заявлено, что: «...каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний; каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности; необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей; лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах...» [8].

Рамки действия основываются на руководящем принципе, который заключается в том, что школы должны принимать всех детей независимо от их физического, интеллектуального, социального, эмоционального, языкового или другого состояния. Данный документ включает описание новых подходов к образованию лиц с особыми потребностями, основные векторы деятельности на международном, национальном и региональном уровнях, механизмы организации инклюзивного обучения и др.

Одним из главных международных документов по защите прав лиц с ОВЗ стала принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года «Конвенция о правах инвалидов», функциональной задачей которой является защита инвалидов от дискриминации, обеспечение равенства всех прав и свобод инвалидов.

Согласно статье 24 «государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни» [3].

Анализируя законодательство РФ в области инклюзивного образования, можно сделать вывод о том, что законодательные ресурсы нашей страны предусматривают принцип обеспечения равных прав на образование для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с международно – правовыми актами в сфере образования.

Основным законом в РФ является Конституция РФ, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, статьей 43, которой предусмотрено право каждого человека на образование, гарантия общедоступности и бесплатности образования всех уровней.

В 2012 году Российской Федерацией была ратифицирована Конвенция ООН «О правах инвалидов», что послужило основанием принятия обязательств по реализации инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил право лиц с ОВЗ и инвалидностью на доступность и качество образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями и является основным федеральным законом, обеспечивающим развитие инклюзивного образования. Статья 3 настоящего закона определяет, что «каждый человек имеет право на образование» [4], недопустима дискриминация в сфере образования. Согласно статье 5 должны быть созданы необходимые условия для получения лицами с ОВЗ и инвалидностью доступного и качественного образования, для коррекции нарушений в развитии и адаптации в обществе. Данная статья акцентирует внимание на необходимости применения педагогическими работниками специальных методов

обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся, имеющих ограничения по здоровью. В статье 79 содержится ряд положений, отражающих условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в вузе:

- «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [4].

- профессиональные образовательные организации и образовательные организации должны создавать специальные условия для получения образования лицами, имеющие ограничения по здоровью.

- профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с отклонениями в здоровье должно осуществляться на основе адаптированных при необходимости образовательных программ.

- на бесплатной основе обучающимся с ОВЗ должны быть предоставлены специальные учебники и учебные пособия, услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

- государство должно обеспечить подготовку педагогических работников, использующих специальные методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидность.

Наряду с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» существует ряд нормативно-правовых актов федерального уровня, которые также содержат положения, обеспечивающие защиту прав на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью, и которыми следует руководствоваться при организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в вузе. Наиболее приоритетными из них являются:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.;

- Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;

- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК- 44/05вн).

Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определена государственная политика в области социальной защиты инвалидов в нашей стране, направленной на обеспечение инвалидам равных возможностей в реализации прав и свобод в различных сферах деятельности. Статьей 18 настоящего федерального закона определено право получения детьми – инвалидами, инвалидами образования всех уровней в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Государственная программа РФ «Доступная среда на 2011 - 2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297, направлена на создание условий в области правовых, экономических и институциональных сфер деятельности, способствующих социализации инвалидов в обществе и повышению уровня их жизни. Программа предусматривает создание безбарьерной среды и обеспечение равного доступа инвалидов к услугам в наиболее значимых сферах жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» определяет правила реализации образовательного процесса, в том числе особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ограничениями по здоровью. Согласно пункту 7 настоящего порядка «содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся». Пунктом 19 правил установлено, что срок получения высшего образования данной категории лиц устанавливается образовательным стандартом и «получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий» [5].

Раздел III настоящих правил полностью посвящен особенностям организации образовательного процесса для данной категории лиц и соответствует требованиям статьи 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Дополнительно в документе определены требования к образовательным организациям высшего образования по обеспечению доступности получения образования в вузе лицами с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп.

«Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденное приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 содержит директиву о том, что «практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья» [6].

«Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. N 636, содержит ряд положений, регламентирующих процедуру проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) для обучающихся из числа лиц с ОВЗ. Пунктом 43 настоящего порядка определено, что «государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья» [7]. В данном документе представлены требования, которые должны быть выполнены образовательной организацией при проведении ГИА. К ним относятся:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими отклонения в здоровье, если это не вызывает трудностей для обучающихся;
- предоставление обучающимся инвалидам необходимой технической помощи с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование обучающимися инвалидами необходимых технических средств с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей;
- создание условий беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории.

– предоставление заданий и иных материалов для сдачи государственного аттестационного испытания обучающимся с ОВЗ и инвалидностью с учетом их индивидуальных особенностей по здоровью;

– предоставление возможности обучающимся инвалидам увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по его письменному заявлению.

«Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» предусматривают регламентирование локальных нормативных документов организации в части инклюзивного образования. Данный документ предписывает создание в вузе структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ или распределение соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям, функции которых должны отражаться в соответствующих положениях. В документе даны рекомендации по кадровому обеспечению комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ, определены рекомендации по работе с абитуриентами данной категории лиц в части довузовской подготовки и профориентационной работы, сопровождения вступительных испытаний в вузе, определены требования по созданию безбарьерной среды в вузе и техническому обеспечению образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью с различными видами инклюзии, даны рекомендации к разработке адаптированных образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для данной категории лиц и др.

Анализ нормативно – правовых документов, транслирующие роль и социальные функции системы образования в вузе, подтверждает рост внимания к категориям лиц, которым нужна поддержка государства и создание особых условий для реализации наравне с другими конституционных и гражданских прав. Особенности субъекта образовательной деятельности инклюзивного образования, психофизиологических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью делают наиболее важными вопросы методики обучения и воспитания данной категории обучающихся. Анализ нормативно – правовых актов показал, что выполнение рекомендаций и требований, содержащихся в этих документах, а также конкретизация методического обеспечения образовательных программ, адаптированных для обучающихся с учетом конкретной нозологии, позволит обеспечить эффективную систему инклюзивного образования в вузе.

Список литературы:

1. Всеобщая декларация прав человека [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948] Ст. 1, 26.

2. Декларация о правах инвалидов [Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН]

3. Конвенция о правах инвалидов [принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006] Ст. 24.

4. Об образовании в Российской Федерации: Фед. закон [принят 29.12.2012, ред. от 27.06.2018] // № 273-ФЗ. Ст.3, 79.

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 24 февраля 2014г. № 31402: приказ М-ва образования и науки России от 19.12.2013 № 1367 (ред. от 15.01.2015) П. 19.

6. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования [утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. (ред. от 15.12.2017)] № 1383.

7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. (ред. от 28.04.2016)] № 636. П. 43.

8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [принята всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество 7-10 июня 1994 г].

9. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [приняты Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1993].

УДК 372.851

Вронская Н.А., магистр, ФЕМИКН, 1 курс

(Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Перевощикова Е. Н.)

ПОСТРОЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ПОЗИЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Аннотация. В настоящей статье раскрыты возможные подходы к использованию дидактической игры как средства оценивания образовательных результатов по теме курса математики 5 класса «Арифметические действия с десятичными дробями».

Ключевые слова: критериальное оценивание, дидактическая игра.

Vronskaya N. A., magister, Department of natural, mathematical and computer sciences, 1 year
(Scientific director doctor of pedagogical science, professor Perevoschikova E.N.)

MAKING UP A DIDACTIC GAME TAKING INTO CONSIDERATION CRITERIA ASSESSMENT

Abstract. In this article are developed possible approaches to using the didactic game as a way of assessing educational results of the Math topic "Arithmetical operation with decimals" (5th grade).

Key words: criteria assessment, didactic game.

Каждый учитель хотя бы раз точно использовал дидактическую игру в процессе обучения, но можно ли с помощью игры не только обучать и развивать, но и оценивать результаты обучения?

Игровыми технологиями занимались многие ученые разных эпох, например: Ф. Бойтендайт, Л.С. Выготский, К. Гроос, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.М. Менжерицкая, А.П. Усова, Ф.И. Фрадкина, В. Штерн, Д.Б. Эльконин, В.Г. Коваленко.

Они пришли к выводу, что использование игровых технологий на уроке способствует внутренней мотивации к учению, формированию устойчивого интереса к изучению данного предмета. Использование игровых технологий на уроках математики способствует в большей мере доступности и прочности усвоения учебного материала. В процессе игры у школьника исчезают психологические барьеры. В.Г. Коваленко отмечает, что

«включение в урок игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала» [1, с. 4].

Поэтому мы можем утверждать, что учителя знают всё про дидактические игры: что это такое, какие игры бывают, как с помощью игр обучать и развивать детей, какие функции они могут выполнять.

Однако игра может выступать не только формой обучения для развития определенных умений и навыков у учащихся, но и средством оценки образовательных результатов. Но для этого надо разработать оценочную форму. Опираясь на технологию создания оценочных средств, представленную в работе преподавателей Мининского университета [2], раскроем основные части создания такой формы для оценки результатов выполнения дидактической игры «Математический пазл» по теме «Арифметические действия с десятичными дробями». Подобная игра может быть предложена учащимся 5 класса на уроках обобщения и систематизации по теме «Десятичные дроби».

Построение оценочной формы для оценки результатов дидактической игры.

Часть I. Организационно-методическая.

В этой части надо выделить объекты оценки в процессе дидактической игры. Для рассматриваемого примера это могут быть следующие результаты обучения:

1. Предметные результаты: умение выполнять арифметические действия с десятичными дробями.

2. Личностные результаты: проявление активности в процессе игры, стремление проявить свои знания, проявление ответственности к выполняемому виду деятельности, проявление лидерских качеств.

3. Коммуникативные результаты: умение работать в паре и группе, умение мирно взаимодействовать, умение аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным способом.

4. Регулятивные результаты: умение составлять план действия, умение распределять работу.

Часть II. Содержательная.

В этой (содержательной) части формы оценивания ученикам объявляется о правилах игры, выдается инструкция и заранее подготовленный учителем раздаточный материал. Для рассматриваемого примера в содержательную часть формы были включены следующие материалы.

Раздаточный материал: разрезанные элементы пазла в конверте для каждого ученика (пары, группы) и инструкции для обучающихся и для учителя.

Правила игры (инструкция) для учеников.

Ребята! Вам предлагается собрать пазл по теме «Арифметические действия с десятичными дробями». Для этого нужно решить примеры, расположенные на сторонах треугольников, подобрать правильные ответы, расположенные на сторонах других треугольников и соединить пример с соответствующим ответом. В итоге у Вас должна получиться определенная геометрическая фигура.

Инструкция для учителя.

Количество игроков: игра «Пазл» рассчитана на индивидуальную, парную или групповую работу. Время выполнения: 20 минут. Учитель раздает ученикам равные треугольники в конверте, вдоль сторон которых записаны примеры и ответы (рис. 1).

необходимо во время проведения дидактической игры наблюдать за учениками и заполнять оценочный лист, который будет представлен ниже. После его заполнения ученикам сообщаются критерии оценки и баллы, которые они получили.

Часть III. Критериально-оценочная.

Приведем несколько вариантов оценки данной работы в зависимости от формы работы: индивидуальная, парная или групповая.

Индивидуальная работа.

В данном случае оценка предметных результатов определяются путем сопоставления каждому уровню количество правильных ответов в баллах за правильно решенные примеры. Максимальный балл для рассматриваемого примера равен 12 по количеству примеров. Шкала оценки приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Шкала оценки и уровни достижения предметных результатов.

Уровни	Процент выполнения заданий	Количество правильных ответов	Оценка
Оптимальный	85% – 100%	11 – 12	«5»
Допустимый	70% – 84%	9 – 10	«4»
Критический	50% – 69%	6 – 8	«3»
Недопустимый	Менее 50%	Меньше 6	«2»

Работа в парах (группах).

При проведении парной и групповой работы довольно трудно объективно выставить оценку за количество правильных ответов, т.к. иногда объем проделанной работы каждым учеником в паре или группе может быть не равноценным. Поэтому в таком случае необходимо привлекать экспертов и использовать метод наблюдения по заранее заданным параметрам. Эксперту необходимо оценить действия учеников, поставив баллы от 1 до 3 в зависимости от выраженности заданных параметров у ученика.

В оценочном листе фиксируется сумма баллов каждого ученика по каждому из выделенных параметров. Максимальный балл за проявление регулятивных и личностных результатов составляет 5 баллов (1 балл за проявление каждого умения или качества). Можно выделить следующие уровни сформированности регулятивных и личностных результатов: высокий (5 баллов), средний (3 – 4 балла), и низкий (меньше 3 баллов). Пример составления оценочного листа для работы экспертов приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Оценочный лист для работы экспертов.

ФИО ученика	Результаты					Сумма
	Регулятивные		Личностные			
	Умеет составлять план действия	Умеет распределить работу	Проявляет активность в игре, стремится проявить свои знания	Подходит к работе с полной ответственностью	Проявляет лидерские качества	

Также при проведении групповой и парной работы можно оценить коммуникативные умения. В этом случае оценку осуществляют участники игры, работающие в парах или в группах. В оценочном листе представляются следующие параметры оценки:

- умеет работать в паре и группе;
- не провоцирует конфликты со сверстниками, умеет мирно взаимодействовать;
- умеет аргументировать, отстаивать свою точку зрения невраждебным способом.

Наличие каждого умения у обучающегося оценивается в 1 балл. Полученные баллы можно распределить по трем уровням сформированности коммуникативных умений: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Вывод.

Дидактическая игра наравне с обучающей функцией может одинаково хорошо использоваться и при оценивании образовательных результатов. Однако для того, чтобы это стало возможным необходимо разработать форму для оценки. В такой форме должны быть четко выделены объекты оценки, критерии и показатели, определена шкала и процедура начисления баллов.

Список литературы:

1. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики: Кн. для учителя – М.: 1990. – 96 с.
2. Модернизация образовательного процесса: технология конструирования оценочных средств для оценки образовательных результатов: учебно-методическое пособие, Н.Новгород: Мининский университет, 2016. – 70с.
3. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения. Основная школа [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Эльконин Д. Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

УДК 372.862

Груздева Е.С., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
Панова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье дается характеристика понятию «медиаинформационная грамотность», выделяются её компоненты. Приведены методические рекомендации по проведению внеклассного мероприятия по информатике, направленного на формирование одного из компонентов медиаинформационной грамотности – безопасность в информационной и медийной среде. Представлены результаты практического использования разработанных материалов.

Ключевые слова. Медиаинформационная грамотность, безопасность в информационной и медийной среде, обучение информатике.

Gruzdeva E.S., Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences, 5 year
Panova I.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

TO THE QUESTION ABOUT THE FORMATION OF MEDIAINFORMATIONAL LITERACY OF GRADUATE THE BASIC SCHOOL

Abstract. This article describes the concept of "mediainformation literacy" and highlights its components. The resulted methodical recommendations on carrying out of the out-of-class action on informatics aimed on formation of one of components mediainformational literacy - safety in the information and media environment. The results of practical use of the developed materials are presented.

Key words. Mediainformation literacy, security in the information and media environment, education in Informatics.

В условиях ускоренной информатизации общества происходит стремительный рост информационных ресурсов, что в свою очередь приводит к изменению медиасреды, увеличению объемов информации. Современный человек, по мнению социологов, в день получает и обрабатывает в 3 раза больше информации, чем за один день 15 лет назад. С повышением компьютерной грамотности населения неизбежно растет число так называемых «злоумышленников», которые, преследуя различные цели, нарушают работу обычных пользователей, нанося различного рода ущерб. Действия злоумышленников трудно предсказать и порой трудно обнаружить и остановить. Поэтому в настоящее время важно научить не только основным приемам и методам безопасного использования информационных ресурсов, поиска достоверной информации, но и способам распознавания мошенников в информационной среде и организации своего безопасного медиaprостранства посредством формирования медиаинформационной грамотности учащихся на уроках информатики.

Впервые определение медиаинформационной грамотности (МИГ) было сформулировано в 2012 году в «Московской декларации о медиа- и информационной грамотности». МИГ – это «совокупность знаний, установок, умений и навыков, которые позволяют получать доступ к информации и знаниям, анализировать, оценивать, использовать, создавать и распространять их с максимальной продуктивностью в соответствии с законодательными и этическими нормами и с соблюдением прав человека» [1, стр.2]. Позднее, в 2013 году, в рамках реализации программы ЮНЕСКО «Информация для всех» Фонд «Modern Poland Foundation» в сотрудничестве с экспертами в области медиа- и информационной грамотности подготовил «Каталог навыков» [2], в котором перечислены следующие навыки, определяющие МИГ человека:

- использование информации;
- отношения в медиасреде;
- язык медиа;
- творческое использование медиасредств;
- этика и ценности в информационной и медийной среде;
- безопасность в информационной и медийной среде;
- право в информационной и медийной среде;
- экономические аспекты действия медиа.

Поскольку данные разработки появились сравнительно недавно, педагогическая общественность ещё не успела в полном объёме с ними ознакомиться. Поэтому вопросы о том, как формировать медиаинформационную грамотность у учащихся на уроках информатики и по каким критериям оценивать степень её сформированности остаются открытыми. В ходе исследования в рамках курсовой работы по методике обучения информатике нами были разработаны методические и дидактические материалы по проблеме формирования медиаинформационной грамотности выпускника основной школы.

Эффективность использования части разработанных материалов была проверена в ходе педагогической практики на базе МБОУ Арефинской СОШ, Нижегородской области в 10 классе в рамках проведения внеклассного мероприятия «Безопасность в информационной и медийной среде». Приведем краткое описание данного мероприятия.

В качестве цели мероприятия мы определили проверку уровня сформированности одного из компонентов медиаинформационной грамотности – безопасность в информационной и медийной среде, а также возможность расширить и углубить знания, умения и навыки учащихся 10 класса по данной теме. В контексте цели были выделены задачи мероприятия: *воспитательные*: воспитание медиаинформационной грамотности учащихся, навыков группового взаимодействия, культуры общения; *развивающие*: развивать у учащихся практические умения и навыки организации безопасного информационного пространства (на что нужно обращать внимание при работе в сети; куда

обращаться при возникновении проблем в информационной среде и т.д.); развивать навыки фронтальной и групповой работы; *образовательные*: сформулировать у учащихся представления об организации своего безопасного пространства в информационной и медийной среде; познакомить учащихся с различными видами опасности в сети.

Перед началом занятия класс был разделен на 2 группы. Учитель сообщил тему занятия и обосновал необходимость умения организовывать свою безопасную информационную и медийную среду. Каждой группе были выданы бланки с тестовыми заданиями по двум темам: безопасность подключения и информационная безопасность. Время выполнения каждого задания - 5-7 минут. Правильность выполнения заданий проверялась в ходе дальнейшей беседы с учителем.

Первый блок заданий – безопасность подключения, был направлен на проверку знаний по следующим вопросам:

- Как определить является ли сайт безопасным или нет?
- Что нужно учитывать при составлении пароля для регистрации на каком-либо сайте в сети Интернет?
- С помощью каких функций браузера можно дополнительно обезопасить себя?
- Как защитить компьютер от компьютерных вирусов?

Второй блок заданий – информационная безопасность, включал в себя вопросы:

- Как оценить достоверность получаемой информации?
- Как обезопасить себя от негативного контента?
- Что такое безопасность коммуникации в Интернете?
- Как вести себя с «троллем» в сети?

При необходимости учитель корректировал ответы учащихся, знакомил их с новыми разработками по решению того или иного вопроса.

Тестирование показало, что учащиеся не знали:

- про такие дополнительные возможности браузера, как настройки безопасного поиска информации, режимы работы браузера;
- что такое двойная аутентификация и принцип её работы;
- чем занимается отдел полиции «К»;
- про службу телефонного и онлайн-консультирования «Дети Онлайн», которая оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете.

Запланированные цели и задачи занятия были полностью реализованы. 100% опрошенных в классе на этапе подведения итогов отметили, что данное мероприятие было интересным и познавательным.

На основании наблюдений за учащимися во время проведения внеклассного мероприятия и результатов тестирования можно сделать следующие выводы:

- 1) Учащиеся 10 класса умеют организовывать свою безопасную информационную и медийную среду, однако учителю нужно регулярно расширять их знания и умения, а также знакомить с новыми разработками в этой области.
- 2) Выбранная форма организации внеклассного мероприятия на практике показала свою эффективность.

Список литературы:

1. Московская декларация о медиа- и информационной грамотности (Москва, 28 июня 2012 года) [Электронный ресурс] // Российский комитет Программы ЮНЕСКО “Информация для всех”. – Режим доступа: http://www.ifapcom.ru/files/News/Images/2012/mil/Moscow_Declaration_on_MIL_rus.pdf (дата обращения: 24.10.2017).
2. Цифровое будущее. Каталог навыков медиа- и информационной грамотности [Электронный ресурс] / [авт.: А. Ю. Домбровская и др.] ; пер. с англ. О. В. Терешкина; ЮНЕСКО. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2013. –

Оригин. текст подгот. Фондом «Современная Польша». - Режим доступа: http://ifapcom.ru/files/News/Images/2013/mil_cat_rus.pdf (дата обращения: 24.10.2017).

УДК 373.2

Гузь А.А., факультет психологии и педагогики, 5 курс
Ханова Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье раскрыто значение детской художественной литературы в развитии личности, ребенка дошкольного возраста, сделан акцент на роли литературы в приобщении детей к нравственным ценностям. Детская литература отличается, главным образом, тем, что ее содержание органически сливается с задачами и требованиями педагогики, под которыми подразумеваются учет интересов, познавательных и возрастных возможностей детей. Авторами дана характеристика особенностей и основных жанров детской художественной литературы, определены ее функции.

Ключевые слова. Детская художественная литература, художественное слово, воспитательный потенциал, литературное произведение.

Guz A.A., Faculty of Psychology and Pedagogy, 5 year
Khanova T.G., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

EDUCATIONAL POTENTIAL OF CHILDREN'S ARTISTIC LITERATURE

Abstract. The article reveals the importance of children's fiction in the development of the personality, the child of preschool age, emphasis is placed on the role of literature in involving children in moral values. Children's literature is distinguished mainly by the fact that its content organically merges with the tasks and requirements of pedagogy, which are taken into account the interests, cognitive and age abilities of children. The authors describe the features and main genres of children's art literature, and determine its functions.

Key words. Children's fiction, artistic expression, educator potential, literary work.

Период дошкольного детства является важнейшим этапом в развитии личностных качеств и черт характера, благодаря чему происходит становление личности ребенка. Художественная литература оказывает неопределимое влияние на личность дошкольника в разностороннем развитии: воспитывает нравственные чувства, нормы поведения в обществе, эстетическое отношение к миру, развивает все стороны речи, обогащает знания ребенка об окружающем мире, природе, человеческих взаимоотношениях. Художественная литература активно воздействует на чувства и разум дошкольника. В процессе слушания рассказа или сказки ребенок может представить определенную картину, переживает событие, и чем сильнее переживание, тем богаче его чувства и представления о реальной действительности.

Детская литература - часть общей литературы, которая ориентирована на детей-читателей, что отличает ее от общей литературы. Она характеризуется спецификой, обусловленной возрастными особенностями, присущими детям дошкольного возраста, и направленностью на решение воспитательно-образовательных задач, актуальных для дошкольного возраста.

В эпоху Средневековья сложилось понимание, что книги для детей нужно писать по-другому, не так, как для взрослых. Мыслители прошлого детскую литературу воспринимали как педагогику в картинках. Однако постепенно были определены ключевые различия между детской и общей литературой: особенности детского языка, тематики, доступность содержания произведения и др. Одним из первых о необходимости создания специальной детской книги заявил И.И. Бецкой. По его мнению, для детей надо писать «самым простым наречием легкие нравоучительные сказки» [4]. Л.Н. Толстой в конце XIX века определил главную особенность детской литературы. Он указывал, что литература для детей должна охватывать большой спектр тем, которые взяты из реальной жизни, соответствовать современным условиям развития общества. Другой отличительной особенностью детской литературы является то, что писатель выстраивает диалог между героями и читателем, что позволяет детской литературе одновременно быть художественным и познавательным занятием.

Многие ученые справедливо полагали, что детская литература является подлинным искусством, а не частью дидактики. Так, В.Г. Белинский утверждал, что литература для детей должна нести в себе «художественную истинность создания», а детские писатели должны быть высокообразованными людьми и иметь просвещенный взгляд на предметы и явления того времени, в котором они живут [3; с. 110].

Основная роль детской литературы состоит, на наш взгляд, в воспитании нравственного сознания и нравственных чувств. Когда ребенок учится сопереживать героям художественных произведений, он начинает замечать настроение окружающих его людей [6]. У него начинают пробуждаться такие гуманные чувства, как способность проявить помощь, сочувствие, доброту, справедливость. Детская литература оказывает положительное психологическое воздействие на эмоциональную сферу, доставляет детям радость и удовольствие [8]. Однако, это реализуется только при условии наличия у детей интереса к чтению, поэтому педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, повышать интерес дошкольников к книге. В процессе чтения художественных произведений ребенок накапливает субъективный опыт читательских переживаний, в результате чего эмоционально привязывается к определенным произведениям, выдвигает свои предпочтения, способен осуществлять личный читательский выбор.

Детскую литературу различают, как правило, в двух направлениях: научно-познавательная и художественная [1]. К научно-познавательной литературе относятся публицистические, массово-информационные, развлекательные, справочные и учебные издания для детей. Художественная литература объединяет басни, стихи, повести и рассказы для детей, в отдельную группу следует выделить детский фольклорный материал, представленный сказками, потешками, прибаутками, считалками, загадками и др.

Детская литература выполняет ряд важных педагогических функций:

- *эстетическую*, которая связана с особыми эмоциями, возникающими у детей при слушании художественных произведений. Через художественные эмоции читатель уходит в мир фантазии, испытывая наслаждение от прочитанного;

- *познавательную*, суть которой заключается в знакомстве маленького читателя с миром людей и явлений. Поскольку дети только начинают познавать окружающую действительность, литературные произведения служат для них одним из важных источников информации о мире;

- *нравственную или воспитательную*, которая позволяет детской литературе приобщать детей к нравственным ценностям, тем самым активно включая их в воспитательный процесс [7; с. 28].

Итак, перечисленные функции определяют важную роль литературы в обществе - развивать и воспитывать детей через художественное слово.

Детская литература весьма разнообразна и включает следующие *виды изданий*:

- 1) литературно-художественные издания, включающие сборники, моно издания, собрания сочинений, содержащие все популярные жанры;
- 2) справочные издания – это словари, энциклопедии, справочники, имеющие научную основу;
- 3) деловые издания включают игры, развлечения, направленные на организацию детского досуга;
- 4) научно-популярные издания: написанные в доступном формате книги о научно-технических достижениях человечества;
- 5) ИЗО издания, нацеленные на визуальное получение информации: панорамные книги, раскраски, плакаты, карточки, комиксы и др.

Среди жанров детской литературы целесообразно выделить следующие:

- «сказки – выдуманные произведения волшебного, бытового или авантюрного характера;
- басни – рассказы в стихотворной иносказательной форме, изображающие поступки человека и имеющие цель донести определенную мораль;
- стихи – небольшие поэтические художественные произведения;
- былины – героические народные песни-сказания о подвигах русских богатырей;
- рассказы – небольшие повествовательные произведения, имеющие одну сюжетную линию;
- повести – рассказы с хронологически построенным сюжетом;
- поэмы – большие художественные произведения с повествовательным либо лирическим сюжетом, написанные в стихотворной форме;
- романы – объемные прозаические произведения со сложной сюжетной линией;
- фэнтези – прозаический жанр, использующий мифологические, сказочные мотивы» [5].

К произведениям детской литературы предъявляется *ряд требований*:

- тематика детских произведений должна соответствовать возрасту и интересам детей;
- «детский язык» - простое, понятное и лаконичное изложение текста;
- в произведении должно быть определенное путешествие или приключение, что повышает детский интерес;
- в содержании произведения должно быть много диалогов между героями, автором и читателем;
- произведение должно учитывать объем содержания в соответствии с возрастом дошкольников;
- книжное издание должно иметь большое количество иллюстраций и рисунков, строго соответствующих логике содержания детского произведения;
- в конце всегда должно добро победить зло;
- содержание литературного произведения должно подходить для драматизации: наличие игрового сюжета, выделение характерных ролей, диалогов, действий персонажей;
- сюжет произведения должен побуждать ребенка к самостоятельной творческой деятельности.

Следует особенно подчеркнуть, что при выборе литературного произведения учитывается единство содержания, тематики, проблематики и идейно-эмоциональной оценки.

Знакомство ребенка с художественной литературой начинается практически с самого рождения, когда мама использует в играх народное творчество: песенки, потешки, прибаутки, сказки. Любое произведение, авторское или народное, позволяет ребенку накопить эмоциональный опыт, многие эмоции которого являются универсальными и общекультурными. Ведь в любом произведении всегда проявляются этические черты определенного народа, что позволяет активно влиять на сознание ребенка через художественное слово. Этические знания о прочитанном являются нравственными

представлениями, которые каждый дошкольник должен вынести именно из художественного произведения. Все это позволяет влиять на внутренний мир ребенка через эмоции и чувства.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель, прежде всего, формирует интерес к литературному жанру искусства, в процессе такой работы формируется эстетическое отношение к окружающему, способность переносить знакомые события в игровую деятельность, проигрывать нравственные сюжеты и поступки героев [9].

Особенности литературы для младших дошкольников определяются тем, что маленький читатель еще ничего не знает об окружающем мире, не способен воспринимать сложную информацию о нем, поэтому литературным материалом для малышей являются преимущественно стихи и сказки, загадки, шутки, песни, скороговорки. После трех лет книжки с короткими стихотворными произведениями сменяются более сложными, основанными на игровых сюжетах, например, произведения С.Я. Маршака. Дети от 2 до 5 лет любят стихотворные сказки, которые переносят их в вымышленный мир и позволяют оказаться в игровой ситуации, к примеру, сказки К.И. Чуковского.

В младшем дошкольном возрасте дети начинают, как правило, знакомиться с русскими народными сказками и произведениями. Чем старше дошкольник, тем сложнее становится сюжет, любимыми произведениями становятся уже волшебные сказки с превращениями и путешествиями, победой добра над злом.

Таким образом, детские произведения пишутся с учетом возрастных особенностей детей и их интересов.

Список литературы:

1. Белинова Н.В. Методические аспекты литературного образования детей дошкольного возраста // Нижегородское образование. 2015. № 1. С. 99-103.
2. Белинова Н.В., Вялова Н.В., Красильникова Л.В., Ханова Т.Г. Выпускная квалификационная работа учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 52 с.
3. Белинский, В.Г. Статьи о русской литературе. Л.: Лениздат, 1987. 206 с.
4. Бецкой И. И. Генеральное учреждение о воспитании обоого пола юношества... СПб. 1766. [Электронный ресурс] URL: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st015.shtml> (дата обращения: 08.05.2018).
5. Детская литература [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 08.05.2018).
6. Егорова А.Н., Ханова Т.Г. Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. С. 31-34.
7. Минералова И.Г. Детская литература. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. 176 с.
8. Ханова Т.Г., Гузь А.А. Роль художественной литературы в реализации задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-2. С. 266-269.
9. Шурова А.С., Белинова Н.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к художественной литературе через ознакомление с творчеством писателей-натуралистов // Неофит: Сборник статей по материалам научно-практических конференций, аспирантов, магистрантов, студентов. Нижний Новгород: Мининский университет. 2017. С. 183-186.

УДК: 378

Жнечкова К.А., факультет психологии и педагогики, 4 курс
Жулина Е.В., кандидат психологических наук, доцент

ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИСТЕМЫ PECS В КОРРЕКЦИИ СИНТАКСИСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассмотрены теоретические вопросы нарушений грамматического компонента речи. Выделены специфические для детей с общим недоразвитием речи III уровня синтаксические нарушения речи. Представлена работа по коррекции синтаксических нарушений у детей данной группы с использованием карточек PECS.

Ключевые слова. Общее недоразвитие речи III уровня, синтаксические нарушения, карточки PECS, дошкольный возраст.

Zhnechkova K.A., Department of psychology and pedagogy, 4 year
Zhulina E.V., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

APPLICATION OF PECS COMMUNICATIVE SYSTEM IN SYNTAX CORRECTION IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH

Abstract. The article deals with theoretical problems of violations of the grammatical component of speech. Syntactic speech disorders specific for children with general underdevelopment of speech of the third level are identified. The work on correction of syntactic disorders in children of this group using PECS cards is presented.

Key words. General underdevelopment of III level speech, syntactic disorders, PECS cards, preschool age.

Каждый год наблюдается тенденция роста количества детей с проблемами речевого развития, в том числе с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором грамматический компонент выступает наиболее важной частью структуры данной патологии. У детей данной группы, как правило, языковые средства остаются несформированными к началу школьного обучения, наблюдается недоразвитие навыков словоизменения (морфологии); способов и средств образования слов (словообразование); задерживается формирование умений построения простых и сложных предложений (синтаксис), что вызывает сложные и стойкие нарушения письма, отставание в учебном процессе от своих сверстников. Своеобразие развития и нарушений грамматической речевой стороны при общем недоразвитии речи раскрыты в исследованиях Г.И. Жаренковой, Н.С. Жуковой, Е.Ф. Собонович, Т.Р. Тенкачевой, Т.Б. Филичевой, О.В. Шадринцевой, С.Н. Шаховской и других.

Интересны исследования Е.Ф. Собонович, которая разделила детей с ОНР по нарушениям синтаксиса на две группы: в первой группе большинство допускает морфологические ошибки при правильном воспроизведении структуры предложения из 2-3-х слов, сохраняя порядок слов и семантические связи между ними, например: Деси иду сади – Дети идут в садик; а во второй группе допускаются ошибки и в морфологии, и в синтаксисе, что чаще выражается в пропуске члена предложения, в необычном порядке слов, например: Молоко разлило (Молоко разлито котенком), Много а лису (Дети собрали в лесу много грибов) [3, 50]. Исследования Т.Р. Тенкачевой показали, что дети старшего дошкольного возраста и с ОНР, и с речевой нормой допускают ошибки в операциях поверхностного синтаксирования грамматических структур [5,74]. В исследовании Е.А. Коровко отмечено, что дети с нарушениями речи часто умышленно упрощают и укорачивают фразы с целью облегчения себе задачи их грамматического оформления [2, 26].

Синтаксис является базой для стройности, логичности и хорошего восприятия языка. Недостатки синтаксического компонента у детей с ОНР затрудняют развитие речевой коммуникации, что оказывает неблагоприятное влияние на социализацию личности, затрудняет успешное школьное обучение. Поэтому задача разработки эффективных методов коррекции синтаксического компонента речи у детей с ОНР является весьма актуальной на современном этапе развития логопедии.

Для детей дошкольного возраста большую роль играет принцип наглядности. Составление более распространенного предложения, сложных словосочетаний облегчится при наличии схемы, иллюстрации данного предложения. К тому же запомнив схему, ребенок будет легче составлять аналогичные конструкции. Это может обеспечить такое перспективное средство как карточки PECS (The Picture Exchange Communication System). Карточки, которые заключают в себе не только изображение существительных (конкретных и абстрактных), но и действия, прилагательные, предлоги и союзы, позволят детям быстрее освоить синтаксический компонент языка.

Целью данной статьи является освещение опыта использования коммуникативной системы PECS как средства коррекции синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Коррекционная работа по устранению недостатков синтаксического компонента речи у детей с ОНР проходила на базе Центра Детского Развития ТЕРЕМ г. Нижнего Новгорода. Ей предшествовал констатирующий эксперимент, в котором приняли участие 20 детей с речевой нормой и 20 детей с общим недоразвитием речи III уровня. Обследование синтаксического компонента грамматического строя речи у детей дошкольного возраста было проведено по наиболее оптимальной методике исследования: обследование синтаксического оформления высказывания Е.Ф.Архиповой - достаточное и одновременно не перегруженное количество заданий, подробно расписана качественная оценка, задания даны по мере усложнения [1,172].

У детей с ОНР наблюдались следующие нарушения синтаксического компонента: им характерны замены слов, их перестановки, пропуски, добавление новых слов в предложение, ошибки при выборе нужного предлога, неспособность найти и исправить грамматическую ошибку. Дети стремятся составить наиболее простые предложения, вследствие чего они опускают союзные слова, изменяют порядок слов в предложении, перекраивают предложение в наиболее удобную для собственного употребления форму. Все эти недостатки приводят к искажению смысла предложения и изменению его структуры, что указывает на трудности удержания смысловой программы.

Лишь задание на составление простого предложения по картинке не вызвало трудностей ни у кого из детей. Наиболее сложными для детей оказались сложноподчиненные предложения, которые они старались переделать в сложносочиненные или простые распространенные. Следует отметить, что задания с наглядным материалом дети выполняли лучше, чем задания на слух.

Далее группа из 20 детей с ОНР была разделена на две равные группы: контрольную и экспериментальную. С экспериментальной был проведен формирующий эксперимент, направленный на коррекцию нарушений синтаксического компонента с помощью карточек PECS. Программа формирующего эксперимента разработана в соответствии с программами Н.В. Нищевой и Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и Т.В. Тумановой. А также построена в соответствии с тремя группами принципов [6, 34]:

1. Природосообразности совершения коррекционного процесса: опора на сохраненные психические процессы и анализаторные системы, контроль совершаемых ошибок, взаимосвязь речи и психических процессов, деятельностный подход: опора на ведущий вид деятельности и сохраненные формы деятельности, мотивация для эффективной работы;

2. Принципы организации коррекционного процесса: учет зоны актуального развития, учет отношения между речевыми компонентами; поэтапная коррекция речевого

нарушения: учет онтогенетических принципов формирования речи, постепенное усложнение материала;

3. Общие дидактические принципы: наглядности, доступности, конкретности, создания ситуации успеха, индивидуального подхода, учет возрастных особенностей.

Программа состоит из трех этапов:

1. Вводный
2. Этап предложений из нескольких слов
3. Работа со сложным предложением

Занятия начинаются с *вводного этапа*. Вводный этап необходим для ознакомления детей с рабочим коррекционным материалом – карточками PECS. Данный этап проходит в два занятия. На первом занятии проводится знакомство с карточками, а на втором занятии происходит закрепление работы по составлению предложений с помощью карточек. Тема первого занятия «Овощи», второго – «Фрукты».

Задачи данного этапа следующие:

- Познакомить с работой по составлению предложений с помощью карточек PECS;
- Познакомить с понятием предложение и его анализом.

Второй этап состоит из восьми занятий:

1. Первое занятие. Лексическая тема «Ягоды». Цель: закрепить умение составления предложений конструкций «существительное + глагол + прямое дополнение», «существительное + глагол + прямое дополнение, не совпадающее в Винительном и Именительном падеже».

2. Второе занятие. Лексическая тема «Грибы». Цель: учить составлению предложений «существительное + глагол + 2 существительных в Винительном и Дательном падежах»; «существительное + глагол + 2 существительных в Винительном и Творительном падежах».

3. Третье занятие. Лексическая тема «Деревья». Цель: учить составлению предложений «существительное + глагол + наречие».

4. Четвертое занятие. Лексическая тема «Домашние животные». Цель: учить составлению предложений с предлогами на, над, под.

5. Пятое занятие. Лексическая тема «Домашние птицы». Цель: учить составлению предложений с предлогами у, в.

6. Шестое занятие. Лексическая тема «Дикие животные». Цель: учить составлению предложений с предлогами за, из.

7. Седьмое занятие. Лексическая тема «Дикие птицы». Цель: учить составлению предложений с предлогами к, от.

8. Восьмое занятие. Лексическая тема «Зима. Зимняя одежда». Цель: учить составлению предложений «существительное + глагол + инфинитив + 1-2 существительных в косвенных падежах».

Задачи второго этапа следующие:

- Учить составлению простых предложений разного типа конструкций;
- Учить определять количество слов в предложении (не более 5);
- Учить исправлять неверно построенные предложения;
- Совершенствовать использование предложно-падежных конструкций;
- Учить анализу предложения.

Третий этап состоит из 10 занятий:

1. Первое занятие. Лексическая тема «Семья». Цель: учить составлению предложений с однородными подлежащими.

2. Второе занятие. Лексическая тема «Мебель». Цель: учить составлению предложений с однородными сказуемыми.

3. Третье занятие. Лексическая тема «Животные севера». Цель: учить составлению предложений с однородными определениями.

4. Четвертое занятие. Лексическая тема «Животные жарких стран». Цель: учить составлению предложений с однородными дополнениями.
5. Пятое занятие. Лексическая тема «Инструменты». Цель: учить составлению предложений с однородными обстоятельствами.
6. Шестое занятие. Лексическая тема «Посуда». Цель: учить составлению предложений с союзом а, или.
7. Седьмое занятие. Лексическая тема «Продукты питания». Цель: учить составлению предложений со словами сначала...потом.
8. Восьмое занятие. Лексическая тема «Профессии». Цель: учить составлению предложений с союзом потому что.
9. Девятое занятие. Лексическая тема «Транспорт». Цель: учить составлению предложений с союзом чтобы.
10. Десятое занятие. Лексическая тема «Правила дорожного движения». Цель: учить составлению предложений с союзом если.

Задачи данного этапа следующие:

- Учить распространять предложение однородными членами;
- Учить составлять простые предложения с союзами а, или;
- Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с союзами а, сначала... а потом, потому что, чтобы;
- Учить анализу предложений;
- Учить исправлять неверно построенные предложения.

Коррекционно-развивающая работа проводилась в течение 20 недель. Все занятия с детьми проходили во фронтальной форме, проводились раз в неделю в утренние часы по 20-25 мин.

После проведения всей работы обследование синтаксического оформления высказывания Е.Ф.Архиповой вновь было проведено с обеими группами детей с ОНР. Результаты двух групп были сопоставлены друг с другом. Экспериментальная группа, с которой проводились занятия по программе, стали выполнять построение и простых, и сложных предложений с меньшим количеством ошибок, аграмматизмов. Детям стало проще повторять предложения, которые они начали использовать в своей речи чаще. Дети данной группы полностью справились с заданиями по составлению простого предложения с прямым дополнением по картинке и составлению окончания сложноподчиненного союзного предложения по картинке. У детей могли быть при этом лексические неточности (пьет и лижет вместо лакает), но сокращений до одного слова не присутствовало, как во время первого обследования.

Улучшение результатов наблюдалось по таким заданиям как составление предложений из слов в начальной форме: с тремя и четырьмя словами большинство детей легко справились, а вот пять слов вызывали затруднения в их логической расстановке и согласовании; исправление в предложении ошибки, а также по дополнению предложений предлогами. Подобные задания были включены в занятия программы, потому и позволили детям экспериментальной группы справиться гораздо лучше детей контрольной.

Таким образом, занятия, проведенные по данной коррекционной программе, позволили детям улучшить свои способности в использовании правильно построенных и более сложных, чем раньше, синтаксических конструкций.

Список литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студ. вузов/Е.Ф. Архипова.- М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006.– С.167-175
2. Коровко Е.А. Исследование логико-смысловой организации высказывания у старших дошкольников при нарушениях лексико-грамматического строя речи / Е.А. Коровко // Специальное образование. -2009. - №1. - С.22-33

3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.- 352 с.
5. Тенкачева Т. Р. Особенности грамматического строя речи у различных категорий детей старшего дошкольного возраста / Т. Р. Тенкачева // Специальное образование. - 2014. - №1. - С.68-78
6. Филатова И. А. Принципы организации коррекционно-педагогического процесса в педагогических системах воспитания детей с нарушениями речи /И.А. Филатова// Специальное образование. - 2002. - №1. – С.34-35
7. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. – М.: Просвещение, 2017. – 207 с.
8. Фрост, Лори. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост и Энди Бонди. – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

УДК:37.2

Зайцева М.Р., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 1 курс
Тимофеева К.О., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 1 курс

СЕТЕВАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье представлен опыт участия студентов Нижегородского государственного педагогического университета имени К.Минина в организации сетевой проектной деятельности школьников. В качестве примера совместной деятельности педагогов и студентов по организации сетевой проектной деятельности школьников рассмотрен проект «Выходи в Интернет». Данный проект направлен на мотивацию молодых людей на освоение современных информационных технологий, выбор образования в сфере IT.

Ключевые слова. Мотивация, IT-сфера, сетевая проектная деятельность, Веб 2.0 сервисы, проект «Выходи в Интернет»

Zaitseva M.R., faculty of natural Sciences, mathematics and computer science, 1 course
Timofeeva K.O., faculty of natural Sciences, mathematics and computer science, 1 course

NETWORK PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF MOTIVATING STUDENTS TO MASTER INFORMATION TECHNOLOGIES

Abstract. The article presents the experience of participation of students of Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University in the organization of network project activity of schoolchildren. As an example of the joint activity of teachers and students in the organization of network project activities of schoolchildren, the project "Get online" was considered. This project is aimed at motivating young people to master modern information technologies, the choice of education in the field of IT.

Keywords. Motivation, IT-sphere, network project activity, Web 2.0 services, project "Get online"

Весной 2014 г. при поддержке Министерства связи и массовых коммуникаций компанией SAP в партнерстве с рядом организаций было проведено исследование [5], целью которого являлось изучение этапов профессионального развития молодых ИТ-специалистов в России, Белоруссии и Казахстане, выявление болевых точек на каждом этапе развития, определение наиболее эффективных методов решения проблем сохранения и развития кадрового потенциала страны.

Согласно результатам исследования, уже сегодня рынок труда испытывает острую потребность в квалифицированных ИТ кадрах, при этом ежегодно сокращается число студентов, выбирающих ИТ-специальности. Авторы исследования констатировали тот факт, что в вуз на ИТ-специальности идет крайне мало абитуриентов, с детства увлеченных информационными технологиями (13 %).

Одна из серьезных причин сложившейся ситуации с ИТ-кадрами – недостаточный пиар профессии «айтишника», который должен начинаться с начальных классов школы и активизироваться ближе к выпускным. Необходима серьезная работа представителей ИТ-компаний, учителей информатики, преподавателей, студентов вузов, направленная на знакомство школьников с основными направлениями развития информационных технологий; с работой ИТ-компаний и ИТ-специалистов, необходимых им ресурсов, знаний, умений и навыков, а также возможностей для образования и карьерного развития. Очень важно показать, что быть ИТ-специалистом – это интересно, увлекательно, престижно и это дает большие возможности в жизни.

Таким образом, проблема мотивации молодых людей на выбор образования в сфере ИТ стоит достаточно остро. Именно это делает актуальным любой проект, направленный на профориентацию старшеклассников в ИТ-сферу.

Такая профориентационная работа может осуществляться в разных формах: через кружки программирования [4], сетевую проектную деятельность [1, 2], мероприятия центра проекта Microsoft «Твой курс: ИТ для молодежи» [3], сетевую электронную школу для абитуриентов [6].

И, конечно, эту профориентацию надо проводить с использованием современных информационных технологий. Хорошими возможностями для этого обладает сетевая проектная деятельность. Сетевым считается проект, все этапы которого реализуются в сети Интернет. Преимущества сетевых проектов заключаются в том, что его участники могут общаться и сотрудничать, в т.ч. создавать совместные продукты проектной деятельности, с обучающимися из других городов и стран; возможно участие в самых разнообразных видах деятельности с использованием современных Интернет-технологий; имеется возможность посмотреть, как работают и думают другие люди, поучиться у других.

Цель данной статьи: обоснование образовательных возможностей сетевой проектной деятельности для мотивации обучающихся к освоению информационных технологий (на примере проекта «Выходи в Интернет»). Прежде, чем разрабатывать свой собственный сетевой проект мы познакомились с различными Интернет-инструментами для организации сетевой проектной деятельности, подробно проанализировали аналогичные проекты. Например, проект для школьников Приволжского ФО «День российской информатики», который был проведен на известном вики-сайте <http://letopisi.org>.

В марте-мае 2018 г. был проведен проект «Выходи в Интернет». Его разработчиками стали студенты первого курса бакалавриата «Информационные системы и технологии». Проект «Выходи в Интернет» проводился в рамках международной акции «Неделя цифрового общества». Неделя цифрового общества (AllDigitalWeek) - новый бренд и название международной акции «Выходи в Интернет!» (GetOnlineWeek), которая направлена на просвещение, создание дополнительных возможностей и поддержку разных категорий граждан в использовании информационных технологий и Интернета,

получении ИКТ знаний и навыков, необходимых каждому современному человеку для полноценной жизни и работы в XXI веке.

В ходе проекта участникам предлагались задания на использование Интернета для расширения своего кругозора, повышения культурного уровня, развития навыков самообразования. В ходе проекта участники приобрели навыки этичного и безопасного поведения в Интернет, отбора качественных Интернет-ресурсов, повысили свою информационную культуру.

Была проведена большая подготовительная работа. Разработано положение о проекте, задания для каждого из четырех этапов, создано большое количество обучающих материалов, размещено портфолио проекта на вики-сайте университета (<https://goo.gl/ydUrsX>), собрана команда жюри, сделана рассылка по школам.

На подготовительном этапе проходила регистрация команд, оформление вики-страниц. На этапе «Пользуйся достоверными ресурсами» участникам проекта предлагалось подобрать Интернет-ресурсы по теме, посвященные Всемирному дню авиации и космонавтики; выполнить анализ ресурсов на достоверность по предложенной методике; на вики-странице команды разместить ссылку на Google-таблицу с анализом сайтов. Кроме того, каждой команде нужно было создать инфографику, посвященную дню космонавтики. Участники использовали сервисы: <https://www.easel.ly>, <https://piktochart.com>, <https://infogram.com> и др. Свои работы участники разместили в совместной презентации.

В 2018 году исполнилось 150 лет со дня рождения М.Горького. Этому знаменательному событию, особенно для Нижнего Новгорода, был посвящен этап «Виртуальная экскурсия». Участникам проекта предлагалось создать свой музейно-туристический маршрут, который будет проложен по местам, связанным с жизнью и творчеством Максима Горького. Маршрут нужно было представить в виде Яндекс или Google карты. На карте нужно было указать основные точки маршрута и краткую информацию о них. Второе задание данного этапа заключалось в создании видеоролика, где участники команды должны были прочитать отрывок из произведения Максима Горького на фоне памятника/портрета писателя. Например, обучающиеся Нижегородского индустриального колледжа читали отрывок из романа «Мать» на площади Горького.

На этапе «Повышаем свой культурный уровень» участники проекта знакомились с объектами Всемирного наследия ЮНЕСКО, находящимися на территории России. Им нужно было собрать пазл с объектом, узнать объект ЮНЕСКО, найти видео про этот объект (из достоверного источника). К найденному видео придумать 3 вопроса и разместить их вместе с видео с помощью одного из предложенных сервисов Веб 2.0. Кроме того, надо было добавить объект на совместную Google-карту.

Разработчики проекта очень надеются, что большинство участников проекта будут мотивированы на продолжение обучения в вузах, на подготовку по востребованным социально-экономической сферой профессии в ИТ отрасли. А для авторов статьи опыт разработчиков проекта и членов жюри несомненно ценен подготовкой к будущей работе в командах создателей различных информационных систем, формировании лидерских качеств, умений ставить и решать проблемы.

Список литературы:

1. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Интернет-проект как средство мотивации обучающихся к получению образования в области ИТ. // В мире научных открытий. 2015. № 11-1. С. 604-608.
2. Круподерова Е.П. Организация проектной деятельности с помощью сервисов Веб 2.0. // Информатика и образование. 2009. № 10. С. 109-110.
3. Круподерова К.Р., Калиняк Т.И. Задачи центра «Твой курс: ИТ для молодежи» к мотивации школьников к выбору ИТ сферы. // Мир компьютерных технологий. Сборник статей по материалам Региональной студенческой научно-практической конференции.

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Нижний Новгород. 2015. С. 88-91.

4. Круподерова К.Р., Зубков Р.В. Создание дистанционного курса по разработке мобильных приложений для руководителей школьных кружков. // Мир компьютерных технологий. Сборник статей по материалам Региональной студенческой научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. Нижний Новгород. 2016. С. 73-76.

5. Проблема развития кадрового потенциала в ИТ-отрасли стран Евразийского союза [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://profiok.com/files/SAP_80polos.pdf.

6. Самерханова Э.К., Имжарова З.У. Сетевая электронная школа для абитуриентов как модель сетевого взаимодействия в системе «школа-вуз». // Вестник Мининского университета. 2015. № 3 (11). С. 19.

УДК 378.14

Захаров С.В., магистрант
факультет управления и социально-технических сервисов

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: В данной статье авторами рассматривается процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную, на основе теории контекстного подхода. Исходя из этой теории осуществляется дидактическое обоснование, научно-методическая разработка и реализация, целей, содержания, форм и методов обучения, направленных на формирование целостной педагогической деятельности будущего специалиста.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, контекстный подход, профессионально-педагогическое образование.

Zakharov S.V., master's degree
faculty of management and social and technical services

CONTEXT APPROACH IN PROFESSIONAL EDUCATION

Abstract: In this article, the authors consider the process of transforming educational activity into a professional one, based on the theory of the contextual approach. On the basis of this theory, the didactic rationale, the scientific and methodological development and implementation, the goals, content, forms and methods of instruction aimed at the formation of a holistic pedagogical activity of the future specialist is carried out.

Keywords: vocational training, contextual approach, vocational education.

Главными направлениями современной системы социально-педагогической деятельности в сфере специального образования и социальной защиты личности является конструирование механизмов компетентного содействия в кризисных ситуациях, организация инновационных форм и методов работы, создание гуманных отношений в социуме.

В настоящее время меняется педагогическая позиция преподавателя как профессионального воспитателя. Содержание воспитательного процесса должно определяться личностными и общественными проблемами в жизни студента в разных сферах деятельности. В решение этих проблем включаются студенты с разными возрастными особенностями, различными умственными и физическими возможностями, не говоря об инвалидах и лицах с ограниченными возможностями.

В последнее время вычлняются новые проблемы у студенческой молодежи: исчезает социально-позитивная инициативность; вузовские формы обучения и социализации не достаточны для решения индивидуальных задач; содержание и организация воспитательного процесса не соответствует возрастным потребностям и интересам молодых людей. Во вне учебной студенческой жизни превалирует досуговая деятельность, которая дает студенту быть свободнее, рискованнее, что ведет к негативным тенденциям как преступность, проституция, наркомания.

Ряд причин, тормозящих развитие в этом направлении образования, скрываются в традиционной системе подготовки педагогических кадров, которая перестала отвечать новым требованиям. В частности, признано, что одним из недостатков в подготовке специалистов является диспропорция в обеспечении теоретической и практической готовности будущего специалиста, не востребованность его творческой индивидуальности.

Одной из наиболее перспективных в плане повышения качества профессионального образования и его гуманизации является теория контекстного обучения (А.А.Вербицкий) и вытекающие из него педагогические технологии. Суть данной теории состоит в создании дидактических и психологических условий, при которых происходит процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную. Исходя, из этой теории осуществляется дидактическое обоснование, научно-методическая разработка и реализация, целей, содержания, форм и методов обучения, направленных на формирование целостной педагогической деятельности будущего специалиста.

Исходя из целей и содержания контекстного обучения, намечаются его формы и методы. Каждая организационная форма должна быть адекватной содержанию, планируемому в каждом данном фрагменте учебного процесса. Модель контекстного обучения содержит три базовых формы деятельности студента и множество других, переходных от одной базовой формы к другой.

Первой базовой формой является учебная деятельность академического типа, ведущая роль в которой отводится лекциям и семинарским занятиям. Второй базовой формой является квазипрофессиональная деятельность студента с использованием деловой игры. Третья форма - учебно-профессиональная деятельность, которая реализуется через практику, научно-исследовательскую работу студента и государственную итоговую аттестацию. Учебные программы модели контекстного обучения строятся по системной логике и предполагают поэтапную реализацию с возрастанием уровня сложности.

Основные формы и методы входящие в контекстное обучение являются переходными от одной базовой формы к другой: практические занятия с использованием имитационного моделирования, разыгрывание различных педагогических ситуаций и их анализ, работа в творческих группах, конференция по спецвопросам, спецсеминар о творческой деятельности учителя. Все они вместе в системном качестве и составляют технологию знаково-контекстного обучения.

Необходимыми предпосылками осуществления модели контекстного обучения является сама организация контекстного построения обучающего процесса. Где самое главное является создание таких дидактических и практических условий, при которых происходит процесс трансформации учебной деятельности в профессиональную. Решение всех поставленных задач в условиях модели контекстного обучения целостной педагогической деятельности, в опоре на модель действия специалиста, является ведущим элементом в контекстном построении модели, объединяющем весь процесс обучения. Эффективность процесса построения модели обучения в значительной мере определяется выбором новых технологий, в частности использование теории контекстного обучения в высшей школе. Более высокий результат обучения модель контекстного типа достигает при организации комплексного построения всех компонентов самой модели. Контекстное обучение занимает среди новых технологий особое место, так как является воплощением

тех объективных тенденций развития, которые четко наметились в передовом педагогическом опыте и занимают собой появление обучения нового типа.

Методические компоненты технологий контекстного обучения направлены на создание ситуаций свободного выбора информации, поведения, меры ответственности. Высокая степень поведенческой неопределенности в контекстном обучении приводит студента к пониманию недостаточности имеющихся знаний, к необходимости проявления творческих способностей в поиске информации и его использования.

В контекстном обучении студент проживает этапы поиска знаний, анализа ситуаций и моменты теоретизации, осуществляя тем самым естественный процесс конструирования знаний. При этом ему предоставляется возможность индивидуальной и групповой деятельности с индивидуальной и групповой ответственностью. Именно в таких условиях формируются личностные и социально-профессиональные компетентности будущего профессионала.

Модель задает систему переходов от учебной деятельности к профессиональной деятельности специалиста. В модели представлено целостное содержание деятельности специалиста, куда входят все виды деятельности и направления будущего специалиста. Такая модель ориентирует студента на интеграцию учебно-воспитательного процесса с производством и наукой.

При реализации контекстного подхода в обучении, необходимо перестроить педагогическую деятельность преподавания, меняя при этом весь круг профессионального сознания и саму практику преподавания. Учитывая, что все звенья профессионального обучения взяли курс на развитие творческой индивидуальности специалиста, в контекстном обучении это направление является одним из главных. Возможности использования контекстного подхода в профессиональной деятельности безграничны.

Список литературы:

1. Кривоногова А.С., Цыплакова С.А. Инновационные технологии в подготовке бакалавров в области стандартизации, сертификации и метрологии // В сборнике: Техническое регулирование в едином экономическом пространстве Сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. Российский государственный профессионально-педагогический университет. 2015. С. 172-183.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Управленческо-педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 100-102.
3. Цыплакова С.А. Аксиологические основы педагогического проектирования // Казанская наука. 2013. № 4. С. 221-224.

УДК 378

Кокина К.М.,
факультет управления и социально-технических сервисов, 5 курс

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье изложены материалы о значении проектной деятельности в образовательном процессе, об условиях ее организации и задачи педагога как новатора в вопросе становления учебного процесса. Также приведен ряд выводов о том, что проектная деятельность дает обучающимся в современной школе, сколько времени проектной деятельности отводится на уроке и как ФГОС влияет на современную систему образования.

Ключевые слова. Проектная деятельность, педагог, обучающийся, система образования, организация, информация, знания, школа.

Kokina K.M.,
faculty of management and social and technical service, 5 course

ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY OF STUDENTS AT TECHNOLOGY LESSONS UNDER CONDITIONS OF REALIZATION OF FGOS

Abstract. The article contains materials on the importance of project activities in the educational process, the conditions of its organization and the task of the teacher as an innovator in the matter of the formation of the educational process. There are also a number of conclusions that the project activity gives students in a modern school how much time the project activity is given in the lesson and how the GEF influences the modern education system.

Keywords. Project activity, teacher, student, education system, organization, information, knowledge, school.

Создание условий, в которых каждый ученик сможет проявить свои таланты и реализовать творческий потенциал является на сегодня актуальной проблемой в школах. На уроках технологии обучающиеся рассматривают различные ситуации, которые приближают их к профессиональной жизни и приобретению навыков работы в коллективе, а также развитию исследовательских способностей и умению создавать целостную картину действительности.

Процессы формирования системы образования, которая ориентируется на федеральный государственный образовательный стандарт, имеют большое значение для образовательных программ, которые, в свою очередь, должны формировать у учащихся определенные (в том числе и профессиональные) компетенции. Занятие по ФГОС призвано обучить применять все полученные навыки и знания, и действовать успешно на их основе.

В российском образовании сегодня педагогу предоставляется возможность выстраивать учебный процесс различным образом, т.е. другими словами использовать принцип вариативности. В данном направлении идет развитие образования: разрабатываются новые педагогические технологии, новые варианты содержания проектного метода обучения, рассматриваются и используются современные проблемы обучения для повышения эффективности образовательных структур [1, 2].

Для того чтобы изначально быть педагогически грамотным специалистом необходимо изучение новых образовательных технологий – педагогу важно своевременно изучать и применять на практике современные инновационные подходы, методы, идеи, технологии, а также умение находить общий язык с каждым учеником.

Организация проектной деятельности учащихся обеспечивает целостность педагогического процесса, позволяет в единстве осуществлять обучение, развитие и воспитание учащихся, помогает создать положительную мотивацию для самообразования.

Степень разработанности вопроса об использовании проектного метода обучения на уроках технологии начала активно развиваться в конце XIX-начале XX веков. Подходы к пониманию, что такое проектная деятельность у зарубежных и отечественных педагогов были абсолютно разные. Так Д. Дьюи утверждал, что построение процесса проектного обучения необходимо начинать с потребностей самих учеников и их способностей.

Свой вклад в разработку проектного метода обучения внес П.П. Блонский, он выделял школьное образование не только как способ получения теоретических знаний, но и как умение ребенка научиться жизни. Многие принципы, на которых сегодня разрабатывается и основывается образовательная область «Технология», и непосредственно связанная с ней проектная деятельность были заложены П.П. Блонским [3].

В настоящее время вопросом организации проектной деятельности обучающихся занимаются: «Школа совместной деятельности» Г.Н. Прозументовой и «Школа самоопределения» А.Н. Тубельского. Объединяют эти школы подходы к изменению содержания образования, т.е. выход на другие структурные единицы, когда детей начинают учить чему-то другому, кроме знаний, умений, навыков: проектной деятельности, выбору, рефлексии, и способности, не только к обучаемости, но и образованности.

Само слово «проект» от латинского языка с перевода на русский язык, переводится как «брошенный вперед». В свое время Конфуций сказал одну простую китайскую народную мудрость: «Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, вовлеки меня - и я научусь» – эта цитата во многом послужила неким девизом для учителей различных школ.

Способность педагога заинтересовать обучающихся на уроке во многом зависит от такого элемента как новаторство - выражение творческих способностей человека в труде, а также от умения ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно систематизировать знания учащихся в процессе обучения [4].

Модернизация системы образования открыла доступ к новым, часто инновационным форматам и механизмам организации деятельности детей и молодежи, к новым возможностям интеграции основного образования.

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) второго поколения предоставляет возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательное выполнение проектной деятельности. Новые стандарты направлены на возможность использования современных и перспективных технологий, разнообразию форм и методов профориентации учащихся. Создание открытой информационно-образовательной среды, доступной учащимся, позволит развить навыки самостоятельности и коллективной работы обучающихся.

Значительное место в новых формах и моделях образования занимает проектная деятельность, которая под влиянием современных технологий во многих случаях направлена на развитие творческих и технологических способностей детей, формирования у них инженерно-технологических, проектных, предпринимательских компетенций.

Работа с проектами занимает особое место в системе школьного образования, позволяя учащимся приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Это становится возможным потому, что школьники сами делают свой выбор и проявляют инициативу [5].

Итак, важная часть и ценность метода проектов в том, что он ставит задачу для школы своевременно найти такое дело для ученика, которое сможет привлечь его могущественный интерес и внимание. А также, которое в свою очередь, будет соответствовать уже полученному жизненному опыту и будет под силу его умственным способностям. Необходимо положить начало получению знаний, умений и навыков, для того, чтобы сформировать личность обучающегося и в конечном итоге применить труды на практическом опыте.

В современной педагогике проектная деятельность используется вместе с традиционным предметным обучением как компонент системы продуктивного образования. Так, минимум содержания образовательной области «Технология» как обязательный элемент предусматривает модуль «основы проектирования». В программах «Технологии» на выполнение проектов выделено до 25% учебного времени, а для проектов повышенной сложности, учебное время дополняется за счет внеучебного [6].

На отдельные содержательные компоненты в проекте отводится разное время, так, например, из рисунка 3 видно, что большая часть времени отводится на изготовление конечного изделия (продукта), на второй позиции стоит проработка изделия, на третьей – сама идея и задумка изделия, его всевозможные вариации.



Рисунок 1 - Примерное распределение времени на различные компоненты проекта

Подготовка учащихся к жизни и труду всегда была важнейшей задачей школы, чтобы помочь детям найти свое место в жизни, правильно выбрать профессию, которая бы приносила не только материальный достаток, но и удовлетворение, давала возможность реализовывать свой творческий потенциал. Каждый школьник должен получить трудовую закалку, как в дальнейшем бы не сложилась его судьба, потребуется ему в любой сфере деятельности.

Современная система образования и введение Федерального государственного образовательного стандарта призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России и преемственность основных программ дошкольного, начального, среднего, профессионального и высшего образования.

Список литературы:

1. Голубева О.В., Марфина Е.А., Седова М.Ю. Проектная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса // В сборнике: Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 115-118.
2. Колесникова И.А., Горчакова - Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: Учеб. пос. для высш. учеб. заведений. М., 2011.
3. Матяш Н.В. Психология проектной деятельности школьников: д-ра психол. наук. М., 2010.
4. Новиков А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности. М., 2015.
5. Павлова И.М. Формирование готовности школьников к проектной деятельности с использованием информационных технологий: канд. пед. наук. М., 2007.
6. Поздеева С.И., Кузнецова Т.В. Проектная деятельность в практике учителя // Вестн. ТГПУ. 2013. Вып. 10 (61).

УДК 376.3

Колышкина Е.В., факультет психологии и педагогики, 1 курс
Зайцева С.А., кандидат психологических наук, доцент

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ
 ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
 ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении. Особое внимание уделено специфике внедрения здоровьесберегающих технологий, включающих: медико-гигиеническое, физкультурно-оздоровительное и экологическое направления.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, инклюзия, инклюзивное обучение, дети с особыми образовательными потребностями.

Kolyshkina E. V., Department of psychology and pedagogy, 1 year
Zaytseva S. A., Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

HEALTH SAVING TECHNOLOGIES IN INCLUSIVE EDUCATION WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article is devoted to urgent problems of inclusion of special educational needs in the educational institution. Special attention is given to specificity of the health saving technologies introduction including: medico-hygienic, sports and improving and ecological.

Keywords: health saving technologies, inclusion, inclusive training, disabled children.

Модернизация мирового образовательного пространства, в том числе и современной России, изменила отношение общества к детям с особыми образовательными потребностями. Кроме этого, развитие рынка образовательных услуг и формирование эффективно работающей образовательной системы, поставили перед ней ряд проблем теоретического и практического значения, обусловленных адаптацией к конкретным рыночным условиям. В частности, решение проблем, связанных с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Почему же, мы говорим об инклюзивном образовании, а не об интеграции учащихся с ОВЗ? Дело в том, что при инклюзии вся идеология образования направлена в сторону гуманизации учебного процесса, где идет принятие индивидуальности каждого отдельного ребенка, и как следствие, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить специальные образовательные потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Для этого необходима персонализация процесса обучения [2].

Изучение зарубежного опыта подтверждает, что инклюзивное образование дает возможность всем учащимся, в том числе и со специальными образовательными потребностями, полноценно участвовать в жизни общества.

Инклюзивное обучение – это закономерный процесс развития системы образования в любой стране мира, в том числе, и в России. Тем более, что в законе «Об образовании» РФ здоровье учеников рассматривается как одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики.

С какими проблемами сталкивается образовательная среда, если мы говорим об инклюзивном образовании? Это проблемы обусловлены: а) недоработкой нормативно-правовой базы, необходимой для обучения данной категории детей по индивидуальным программам; б) отсутствием реальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях; в) недостаточной компетентностью педагогов в работе с такими детьми; г) слабой материально-технической базой образовательных учреждений, недостаточной обеспеченностью специальными учебно-методическими пособиями, неадаптированной архитектурной средой; д) проблемным психологическим фоном со стороны здоровых детей и их родителей [4, с.121].

Даже если мы говорим о здоровых детях, то надо учитывать множество факторов образовательной среды, так или иначе, оказывающих влияние на состояние здоровья детей. Это и длительность уроков, перемен; форма общения педагога и учащегося;

различные конфликтные ситуации на занятиях; формы и методы обучения; условия санитарно-гигиенического плана, например, освещенность в классе, температурный режим и т.п.; школьное питание и медицинский контроль [3].

С чем же мы столкнемся, если обучение ребенка с ОВЗ будет проходить в обычном классе общеобразовательной школы? Как обеспечить такому ребенку необходимую образовательную среду? При решении данных вопросов, необходимо обратить внимание на внедрение здоровьесберегающих технологий. Недаром, исследователи здоровьесберегающей педагогики находятся в поиске таких режимов труда и отдыха учащихся, которые бы обеспечивали высокую работоспособность в течение всего учебного процесса и не допускали переутомления. К сожалению, пока не найдена единственная уникальная технология здоровья.

Надо сказать, что сам процесс здоровьесбережения – это сложный процесс, осуществляемый при взаимодействии педагога, медицинского персонала и учащегося. Этот процесс должен включать, как санитарно-гигиенический компонент, так и физкультурно-оздоровительный и экологический, но все же с акцентом на реализацию здоровьесберегающих образовательных технологий.

Как указывает Л.Ф. Тихомирова, здоровьесодержащие технологии – это психолого-педагогические приемы и методы работы, направленные на сохранение, укрепление и формирование здоровья детей, экспертизу и анализ каждым педагогом своей собственной деятельности с точки зрения влияния на здоровье детей [2].

Главной целью здоровьесберегающих образовательных технологий обучения является сохранение здоровья учащихся за период обучения в школе, использование полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни. Следовательно, если у ребенка с ОВЗ будут сформированы необходимые компетенции, а школа будет обеспечена специалистами, умеющими работать в условиях инклюзивного образования, плюс соответствующие материально-технические условия, тогда мы можем говорить о реализации здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в условиях инклюзии создают оптимальные условия для развития и социализации ребенка с ОВЗ.

Рассмотрим, какие условия надо применять для организации обучения ребенка в условиях инклюзивного образования:

1. В классе: контроль расписания и трудности занятия в соответствии со средними учебными возможностями учащихся класса; снятие монотонности; применение физкультминутки для снятия утомления и повышения умственной работоспособности; профилактика нервно-психического напряжения; формирование положительного психоэмоционального фона в классе.

2. В группе: дифференциация способов подачи учебных заданий, методов контроля, учитывающих особенности восприятия, типом мышления, уровнем здоровья и т.д.

3. Индивидуально: дифференциация трудностей задания в зависимости от учебных возможностей ученика; индивидуализация домашнего задания; выработка индивидуальной стратегии учебного поведения.

Для реализации данных условий в штате образовательного учреждения необходимы специалисты: дефектологи, логопеды, психолога, тьютора.

Современная инклюзивная практика настоятельно требует от специалистов новых компетенций и знаний, и к моменту массового внедрения инклюзии необходимо отработать технологии здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы:

1. Морозов А.В. Проблемы и реалии развития инклюзивного образования в современной высшей школе // Учиться и жить вместе: современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы

Международной научно-практической конференции ЮНЕСКО / Под ред. проф. Н.М. Прусс, проф. Ф.Г. Мухаметзяновой. – Казань: ТИСБИ, 2014. – С. 31-39.

2. Тихомирова Л.Ф. Трудности реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и пути их преодоления // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – Т. 2. – № 2. – С. 78-81.

3. Тихомирова Л.Ф., Макеева Т.В. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – С. 19-25.

4. Шафикова З. Х. Обучение рабочим профессиям учащихся с ОВЗ в условиях инклюзии // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 121–123.

УДК: 376.8

Корниенко Н.А., факультет психологии и педагогики, 4 курс
Ольхина Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального исследования уровня сформированности навыков безопасного поведения в быту у дошкольников старшего возраста с нарушениями зрения и задержкой психического развития. Выделены наиболее часто встречающиеся трудности и специфические особенности навыков безопасного поведения в быту.

Ключевые слова. Старший дошкольный возраст, задержка психического развития, нарушения зрения, безопасное поведение в быту.

Kornienko N. A., Department of psychology and pedagogy, 4 year
Olkhina E.A. Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

PECULIARITIES OF FORMATION OF SKILLS OF SAFE BEHAVIOUR IN EVERYDAY LIFE HAVE PRESCHOOLERS VISUAL IMPAIRMENTS AND DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Abstract. The article presents the results of an experimental study of the level of the formation of habits of safe behavior in everyday life in preschool children with visual impairments and mental retardation. The most frequently encountered difficulties and specific features of safe behavior skills in everyday life are highlighted.

Key words. Senior preschool age, mental retardation, visual impairment, safe behavior in everyday life.

Современный мир предоставляет нам широкий спектр удобств, которые мы ежедневно используем в быту. Окружающие нас бытовые предметы облегчают жизнь, но в тоже время создают ряд опасных ситуаций, встречу с которыми преодолеть сможет индивид, имеющий представление об основах безопасной жизнедеятельности.

Современная система образования создает условия для полноценного формирования основ безопасности жизнедеятельности, в том числе основ безопасного поведения в быту. В данной системе первой ступенью является дошкольное образование. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа для успешного усвоения знаний и навыков безопасного поведения. Кроме того, ребенок в дошкольном возрасте нуждается в особом контроле со стороны взрослых. При активном стремлении к познанию

окружающего мира, ребенку необходимо усвоить правила обращения с окружающими его предметами для обеспечения своей безопасности и безопасности его близких.

Вопросами формирования навыков безопасного поведения у дошкольников занимались такие исследователи, как Т.Г. Хромцева, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и другие. В работах данных авторов определены не только особенности формирования основ безопасного поведения дошкольников, но и выделены наиболее эффективные методы и способы формирования необходимых компетенций [2,7,1].

Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья отличается от обучения и воспитания детей с нормативным развитием; эти отличия определяются в первую очередь особенностью функционирования их высших психических функций в условиях ограниченного функционирования органов и систем. Не исключение и дошкольники с нарушениями зрения, имеющие задержку психического развития. К сожалению, проблема формирования основ безопасного поведения в быту у дошкольников с нарушениями зрения и задержкой психического развития не стала предметом специального изучения.

В условиях ограниченного функционирования зрительного анализатора, у дошкольников наблюдаются такие трудности, как нарушения зрительного восприятия: способность определить точное расположение предмета оказывается сниженной, кроме того выделение значимых признаков предмета затруднено, что приводит к неверному представлению о предмете. Для детей с нарушенным зрением характерны трудности при перемещении в пространстве. Они связаны с ограничением контроля своего передвижения, что в свою очередь приводит к излишнему травматизму, а впоследствии к страху перед передвижениями [4]. Усугубляется ситуация при осложнении задержкой психического развития. Исследователи отмечают отставание при формировании моторных навыков, и навыков самообслуживания у дошкольников, имеющих задержку психического развития. Кроме того, деятельность дошкольников с такими нарушениями недостаточно целенаправленна, дети импульсивны и быстро утомляются [5,6].

Таким образом, обучение и воспитание дошкольников с нарушениями зрения и задержкой психического развития происходит в условиях недостаточного и своеобразного развития некоторых психических функций, что сказывается на качестве восприятия и закрепления новой информации.

На основе содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, нами была создана программа экспериментального исследования, цель которой изучить уровень знаний основ безопасного поведения в быту дошкольников с нарушениями зрения и задержкой психического развития.

Формирование основ безопасного поведения в быту включено в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». В содержании образовательной программы выделены ориентиры, которые позволяют говорить об успешности усвоения программного материала. Так, по завершению дошкольного детства, ребенок овладевает рядом компетенций, необходимых для обеспечения собственной безопасности в быту, а именно:

1. Знает о правилах обращения с бытовыми приборами.
2. Умеет соблюдать меры предосторожности при использовании потенциально опасных предметов, встречающихся в быту. В том числе, понимает назначение окружающих его предметов, ориентируется в элементарных ситуациях социально-бытового характера.
3. Умеет оценивать свои возможности при встрече с опасностью и знает правила поведения в опасной ситуации.
4. Знает о работе экстренных служб, умеет пользоваться телефоном для вызова экстренных служб при необходимости [3].

Созданное нами экспериментальное исследование включает в себя три блока, каждый из которых направлен на изучение определенных компетенций. Так, первый блок включает в себя две методики и позволяет изучить уровень знаний дошкольников с нарушениями зрения и интеллекта о потенциально опасных предметах бытового назначения, в том числе о бытовых приборах, и о правилах их использования. Второй блок представлен авторской методикой «Анализ опасных ситуаций» и позволяет оценить способность ориентироваться в ситуациях социально-бытового характера, а именно оценивается способность увидеть и предотвратить опасность. Третий блок включает в себя моделирование ситуаций и позволяет оценить способность выбрать верную модель поведения в ситуации экстренного характера, а также позволяет изучить уровень знаний о работе экстренных служб.

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №93» города Нижнего Новгорода. В исследовании принимали участие обучающиеся в возрасте 5-7 лет, имеющие нарушения зрения и задержку психического развития в количестве двадцати человек.

Проведенное нами экспериментальное исследование позволяет сделать ряд выводов.

В результате оценки знаний об окружающих ребенка в быту предметах, 37% испытуемых показали средний запас знаний об окружающих предметах бытового назначения, 63% испытуемых показали низкий уровень знаний. Высокий уровень не показал ни один испытуемый.

Испытуемые показали недостаточный уровень оценки своих возможностей по отношению к представленным предметам. Так, дошкольники указывали на миксер или электрическую розетку, как на предметы, которыми они могут пользоваться под присмотром взрослых (данные предметы относятся к группе предметов, которыми дошкольникам пользоваться нельзя). С обратной стороны, часть испытуемых указывали на предметы, которыми дошкольники могут использовать самостоятельно, как на предметы, которые разрешено использовать только под присмотром взрослых (ложка, карандаш).

Вторая методика первого блока экспериментального исследования демонстрирует следующие результаты: 25% испытуемых не в состоянии соблюдать правила безопасного поведения при использовании ножа. Они демонстрируют неадекватное манипулирование с данным предметом, подносят его близко к лицу, демонстрируют игровые действия с предметом, представляя его оружием. У 25% испытуемых нами был отмечен низкий уровень навыка безопасного использования ножа и ножниц. Среди них были отмечены такие трудности, как низкий уровень знаний о технике безопасности при использовании предметов, ошибки в соблюдении безопасной дистанции. При манипулировании ножницами возникали трудности в связи с недостаточным контролем над своими действиями: при вырезании испытуемые промахивались, создавая опасную ситуацию; после работы бросали инструменты, не убирали их в безопасное место. Средний уровень навыка безопасного использования данных предметов показали 50% испытуемых. Были отмечены те же трудности, но испытуемые демонстрировали их с меньшей частотой. Высокий уровень использования ножниц показали 25% испытуемых, при использовании ножа таких результатов не показал ни один испытуемый.

Второй блок экспериментального исследования направлен на оценку способности к распознаванию и предотвращению опасных ситуаций. Большинство испытуемых (80%) продемонстрировали средний уровень способности, 20% продемонстрировали низкий уровень. Наиболее сложным для испытуемых стало распознавание опасной ситуации в открытом окне: только 15% испытуемых дали наиболее близкие к верному ответу: «Можно упасть», «Может кто-то туда провалиться». Они же указали, что необходимо закрыть окно или не играть рядом с открытым окном.

Наиболее популярными по количеству верных ответов оказались ситуации, связанные с опасным поведением с розеткой (95% испытуемых распознали опасность и

сообщили о способах ее предотвращения), и с игрой со спичками (90% испытуемых прокомментировали наблюдаемую ситуацию заученной фразой «спички детям не игрушка», они же смогли объяснить способы предотвращения опасной ситуации).

Достаточно высокие результаты испытуемые продемонстрировали в третьем блоке: высокий уровень показали 25% испытуемых, средний – 40%, низкий – 35%. Напомним, целью третьего блока является изучение уровня знаний о поведении в экстренной ситуации (была предложена ситуация пожара) и изучение уровня знаний об экстренных службах (полиция, пожарная служба, скорая помощь).

Нами зарегистрированы следующие наиболее часто встречающиеся трудности в этом блоке: отсутствие знаний о способах вызова экстренных служб; неумение продемонстрировать верное поведение в ситуации вызова службы: испытуемые не говорят, что именно случилось, не называют адрес произошедшего. При демонстрации модели поведения во время пожара не закрывают органы дыхания влажной тканью, хотя при собеседовании указывают на необходимость этих действий. Большое количество испытуемых пытается самостоятельно справиться с источником пожара, а также не считают нужным обратиться за помощью ко взрослым, пытаются вызвать экстренные службы самостоятельно, демонстрируя при этом больше количество ошибок. Такое поведение доказывает несостоятельность испытуемых оценить свои силы в опасной ситуации.

Общие результаты нашего исследования дали следующие результаты: уровень навыка безопасного поведения в быту у дошкольников с нарушениями зрения и задержкой психического развития в 80% случаев оказался средним. 10% продемонстрировали низкий и высокий уровни.

Таким образом, результаты нашего экспериментального изучения уровня сформированности навыков безопасного поведения в быту у дошкольников с нарушениями зрения и задержкой психического развития позволяют сделать следующие выводы:

1. У испытуемых наблюдаются трудности, связанные с основным нарушением развития: ограниченное функционирование зрительного анализатора. А именно, испытуемые с трудом осваивают навык безопасного использования ножниц и ножа, так как вынуждены выполнять дополнительные манипуляции с этими предметами; не в состоянии на должном уровне контролировать свои действия.

2. Выявлены трудности, связанные с распознаванием опасной ситуации. Испытуемые показали высокий уровень лишь в тех ситуациях, когда опасность находится на поверхности (спички с огнем, электрическая розетка). Такие ситуации, как открытое окно, кипящий на плите чайник и белье, которое сушится над открытым огнем, большинству испытуемых не показались опасными.

3. Выявлена неспособность большинства испытуемых оценить свои силы при возникновении опасной ситуации. Многие испытуемые продемонстрировали большое количество ошибок при попытке вызвать экстренную службу во время проигрывания экстренной ситуации, все из них считали, что обращаться ко взрослому в такой ситуации нет необходимости.

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-пресс», 2009. - 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Просвещение, 2006. — 94 с.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика синтез, 2014. — 368 с.

4. Плаксина Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учебное пособие / Л.И. Плаксина. – М.: РАОИКП, 1999. – 39 с.
5. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия / Сост. О.В. Защирина. - СПб., 2003.
6. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2005. – 464 с.
7. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

УДК 378

Коробова Т.С., магистрант
факультет управления и социально-технических сервисов

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация: В условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования необходимо исследование управленческой деятельности педагогического коллектива, как выражение основных запросов общества.

Ключевые слова: управление, образовательная организация, педагогический процесс, деятельность, педагогический коллектив.

Korobova T.S., master's degree
faculty of management and social and technical services

PROFESSIONAL ACTIVITY OF THE PEDAGOGICAL COLLECTIVE

Abstract: In the conditions of continuous multilevel vocational education, it is necessary to study the administrative activity of a pedagogical collective, as an expression of the basic demands of society

Key words: management, educational organization, pedagogical process, activity, pedagogical collective

Одной из тенденций развития образовательной организации в условиях развития новой образовательной системы и в связи с тем, что образование занимает одну из самых обширных сфер деятельности человека, является управленческая деятельность педагогического коллектива.

На протяжении долгих лет в профессиональных учебных заведениях реализовывалась модель управления, которая была сформирована на основе авторитарной педагогики, и признающая управление как административную деятельность руководителей учебных заведений. От преподавателей не требовалось управлять процессом формирования профессиональных и общекультурных компетенция, они должны были обучать и воспитывать обучающихся.

С другой стороны, несмотря на объективные предпосылки к изменению структуры собственной деятельности преподаватели не готовы работать по-новому. Для изменения деятельности педагога в современных условиях необходимо создание механизма психолого-педагогической перестройки преподавателей профессионального учебного заведения, а также выделить особенности управленческой деятельности педагогического коллектива в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Методологическими и теоретическими основами управленческой деятельности в условиях профессионального образования являются социальные, экономические,

производственные, научно-технические, психолого-педагогические, дидактические закономерности

В профессиональной школе управленческая деятельность педагогов направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Традиционное управление педагогическим процессом преимущественно основывается на процессе воспроизводства, а управление педагогическим процессом в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования связано с процессом развития образовательного учреждения.

Само управление предполагает преемственный и взаимообусловленный характер, тем самым создавая условия и для развития обучающихся, и для развития педагогического коллектива.

Целостную картину управления педагогическим процессом в профессиональной школе можно представить только с учетом влияния внешних и внутренних факторов, производственных и педагогических задач, теоретического и производственного обучения в их единстве и взаимосвязи.

С одной стороны, при управлении развитием педагогического процесса в профессиональной школе ведущей целью является профессиональное развитие личности и направлено, на сохранение и развитие педагогического процесса в условиях непрерывного профессионального образования, а с другой – отражаются способности к управленческой деятельности, эмоциональные отношения и волевые усилия всех членов педагогического коллектива.

В данном случае процесс управления можно будет рассматривать как сочетание управленческих воздействий и самоуправления, которое обеспечит необходимые условия для развития творческой самостоятельности личности и создания персональной ответственности за производимые действия.

Деятельность является систематизирующим элементом управления, она лежит и в основе управления, и в самой организации педагогического процесса.

По мнению А. Н. Леонтьева: «деятельность — это как бы элементарное понятие жизни, единицу, из которой складывается жизнь, бытие, то есть жизнь в определенных конкретных условиях, функция ее состоит в том, чтобы ориентировать человека в предметном мире. Деятельность позволит человеку устанавливать взаимосвязи и вступать в активные отношения с окружающим миром; воздействуя на мир, изменять не только его, но и себя; развивать мышление и индивидуальное сознание».

Одними из показателей развития отношений в педагогическом коллективе являются:

- искренняя заинтересованность в труде другого;
- активное взаимодействие между педагогами;
- наличие коллектива единомышленников
- уважительные, доброжелательные, доверительные отношения между педагогами;
- взаимопонимание;
- отношения с администрацией;
- удовлетворенность своей педагогической деятельностью.

Педагогический коллектив в своей управленческой деятельности должен обладать определенным уровнем понимания управленческой деятельности в условиях непрерывного многоуровневого профессионального образования, и стремиться быть готовым к преобразующей деятельности. Для определения уровня управленческой деятельности необходимы знания основных закономерностей теории научного, психологического и педагогического управления в условиях профессионального образования, системного видения проблемы, определения механизмов планирования,

организации и исполнения деятельности. Это позволяет выделить следующие уровни и показатели управленческой деятельности педагогического коллектива:

1. На первом уровне управленческая деятельность носит эпизодический характер. Преподаватели не видят процесс целиком и имеют самое общее представление об управлении. Вопросы развития обучающихся имеют дискретный характер, так как преподаватели действуют недостаточно согласованно.

2. Второй уровень подразумевает уже понимание преподавателями сущности управления. Но при целостном представлении о модели управления, преподаватели все же не умеют организовать свою управленческую деятельность, преобладает исполнительская деятельность. Изредка происходит объединение усилий некоторых преподавателей по развитию обучающихся, что проявляется от случая к случаю как стремление к единой управленческой деятельности.

3. На третьем уровне происходит не только понимание процесса управления, но и овладение алгоритмом управленческой деятельности. Предполагается видение целостной модели управления педагогическим процессом. Педагогический коллектив конструирует совместную управленческую деятельность по развитию обучающихся.

Управленческая деятельность осуществляется и в учебных и производственных условиях. Происходит установление связей между теоретическим и производственным обучением; между педагогическими и производственными задачами, между профессиональными знаниями и производственной деятельностью. В управленческую деятельность вовлекаются все инженерно-педагогические работники, специалисты различных отраслей знаний.

4. Далее педагогический коллектив разделяется на творческие объединения, с системой полномочий и ответственности за выполнение педагогических задач; устанавливается связь между группами, происходит объединение их общей целью и организация совместной деятельности. Это уже инновационная деятельность по изменению управленческо-педагогической деятельности педагогического коллектива.

5. В заключении происходит стабилизация деятельности новых управленческих структур, управленческого механизма и регуляция системы отношений.

Иерархичный характер управленческой деятельности в профессиональной школе позволяет выделить два основных уровня: деятельность руководителя и деятельность педагогического коллектива, что отражает суть управления как условия развития управленческой деятельности. Общие для всех уровней принципы организации управленческой деятельности обеспечивают единство управленческих воздействий и соответствие объективных требований системы профессионального образования с субъективными устремлениями членов педагогического коллектива.

Одним из основных факторов, определяющих модель управленческой деятельности в профессиональной школе, следует отнести тенденции развития профессионального образования как выражение основных запросов общества и производства к сфере подготовки специалистов. Закономерности управления профессиональным учебным заведением ориентируют деятельность руководителей всех уровней на научную организацию процесса управления, соблюдение норм и алгоритмов управленческой деятельности, реализацию функций профессионального образования в целом и образовательной системы в частности.

Список литературы:

1. Александрова Н.М., Маркова С.М. Проблемы развития профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. № 1 (9). С. 11.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Образовательная система: управление и социальное партнерство: учебное пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2016.
3. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Управленческо-педагогическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 11-12. С. 100-102.

4. Цыплакова С.А. Профессионально-педагогическое образование и тенденции его развития // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-8. С. 274-280.
5. Цыплакова С.А., Барина А.Н., Гриценко Н.Е., Царева И.А. Образовательная система как управленческо-педагогическая категория и объект проектирования // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-8. С. 268-274.

УДК 372.851

Кучина А.Е., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
(Научный руководитель кандидат педагогических наук, доцент, Огурцова О.К.)

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ПРОГРЕССИИ» В 9 КЛАССЕ

Аннотация. В процессе творческой математической деятельности проявляется интегральная функция содержания образования, где ученик овладевает опытом творческой поисковой деятельности, опытом коммуникативной, умственной эмоциональной, трудовой деятельности, осваивает опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности и ее объектам. Все сказанное позволяет заключить, что включение школьника как субъекта в поисковую математическую деятельность способствует формированию его мировоззрения в содержательном, процессуальном и эмоционально-ценностном аспектах.

Ключевые слова. Творческая деятельность, поисковая деятельность, методы организации поисковой деятельности, числовая последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия.

Kuchina A. E., Faculty of Mathematics and Computer Science, 5 year
(Scientific director doctor of pedagogical Sciences, Professor, Ogurtsova O. K.)

THE METHOD OF FORMING SCHOOLBOYS OF EXPERIENCE OF CREATIVE MATHEMATICAL ACTIVITY AT THE STUDY OF THE THEME OF "PROGRESS" IN THE 9TH CLASS

Abstract. In the process of creative mathematical activity, the integral function of the content of education is manifested, where the student masters the experience of creative search activity, the experience of communicative, mental emotional, labor activity, masters the experience of the emotional value attitude to activity and its objects. All this allows us to conclude that the inclusion of a schoolboy as a subject in search mathematical activity contributes to the formation of his worldview in a meaningful, procedural and emotional-value aspects.

Key words. Creative activity, search activity, methods of organizing search activity, numerical sequence, arithmetic progression, geometric progression.

Под творческой деятельностью по итогам анализа психолого-педагогической литературы будем понимать форму деятельности отдельного ученика или некоторого коллектива учащихся по созданию качественно нового — это может быть новая цель, новый результат или новые средства, новые способы их достижения. Стимулом к творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить

традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации, привлечения неявно связанных элементов, установления между ними новых видов взаимозависимости [2].

Формирование опыта поисковой деятельности учащихся в атмосфере всеобщего увлечения интересным делом не только имеет развивающее значение, но и объединяет процесс обучения и воспитания, стимулирует познавательные потребности, развивает творческий потенциал детей. В течение обучения в школе учителя, в том числе и учителя математики, должны привлекать школьников к систематическому решению познавательных задач с помощью приемов умственной деятельности, участию в эвристических беседах, выполнению самостоятельных заданий разной сложности, проведению элементарных исследований.

Для успешного овладения любым предметом необходима творческая работа. И математика не исключение. По нашему мнению, к математике это относится в первую очередь.

Поисковая деятельность включает в себя организационные, трудовые и творческие процессы по управлению этой деятельностью, организацию выполнения ученических исследовательских работ-проектов [3].

Исследование путей развития познавательной самостоятельности школьников показали, что в школе целесообразно использовать пять способов включения школьников в творческую математическую деятельность.

Методы организации поисковой деятельности [1]:

- Система познавательных задач;
- Эвристическая беседа;
- Метод аналогии;
- Самостоятельное знакомство с новым материалом;
- Исследовательский метод.

И все эти методы, возможно реализовать, изучая математику.

Для формирования творческой деятельности школьников средствами математики мы предлагаем тему «Прогрессии». Этот выбор объясняется следующими причинами: во-первых, прогрессии имеют широкое практическое применение, во-вторых, у данной темы большой объем теоретического и задачного материала. Чтобы обосновать этот выбор потребовалось провести логико-дидактический анализ темы «Прогрессии». Представим его очень коротко.

1. Под числовой последовательностью понимается функция $a_n=f(n)$ натурального аргумента n ($n=1; 2; 3; 4; \dots$). Основными свойствами числовых последовательностей являются: монотонность (возрастание, убывание), периодичность, ограниченность, сходимость/расходимость. Основными способами задания являются словесный, аналитический, рекуррентный, графический [5].

2. Под арифметической прогрессией понимается числовая последовательность, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему члену, сложенному с одним и тем же числом. Основными свойствами арифметической прогрессии являются: монотонность (возрастание, убывание), характеристическое свойство, формула суммы n -первых членов арифметической прогрессии [4].

3. Под геометрической прогрессией понимается числовая последовательность, состоящая из ненулевых чисел, каждый член которой, начиная со второго, равен предыдущему члену, умноженному на одно и то же число. Основными свойствами геометрической прогрессии являются: характеристическое свойство, формула суммы n первых членов геометрической прогрессии. Выделяется частный случай геометрической прогрессии – бесконечно убывающая [4].

Приведем примеры заданий, формирующих творческую деятельность учащихся.
Задание № 1. Турист идет из одного города в другой, каждый день проходя больше, чем в предыдущий день, на одно и то же расстояние. Известно, что за первый день турист прошел 10 километров. Определите, сколько километров прошел турист за третий день, если весь путь он прошел за 6 дней, а расстояние между городами составляет 120 километров.

Задание № 2. Пятый член геометрической прогрессии в 5 раз больше ее первого члена. Во сколько раз тринадцатый член этой прогрессии больше ее пятого члена?

Задание № 3. Найдите все значения x , при которых значения выражений $x-4; \sqrt{6x}; x+12$ являются тремя последовательными членами геометрической прогрессии.

Задание № 4. Найдите сумму всех натуральных чисел, не превосходящих 200, которые не делятся на 20.

Задание № 5. Разные a_1, a_2, a_3 числа составляют арифметическую прогрессию, а $a_1*a_2, a_2*a_3, a_1*a_3$ составляют геометрическую прогрессию. Найти q .

Список литературы:

5. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
6. Дереклеева Н.И. Мастер -класс по развитию творческих способностей учащихся. – М: ООО «5-за знания», 2008.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 2003 г.
8. Мордкович А.Г. и др. Алгебра 9 кл.: Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений /А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина и др. — 4-е изд. — М. : Мнемозина, 2010.-143 с.: ил.
9. Никольский С.М. *Элементы математического анализа*. М., Наука, 1981

УДК. 37

Малкова Е.Н., Федянина С.П.,
факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Важность и значимость системы дополнительного образования детей определены в Концепции модернизации российской системы образования. Дополнительное образование направлено на развитие интересов и профессионального самоопределения детей и молодежи. Дополнительное образование – часть общего образования, направленное на приобретение познания, творчества, реализацию себя, самоопределения в профессиональной сфере. Многие рассматривают дополнительное образование детей как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей и интересов учащихся, развитие которых способствует социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

Ключевые слова. Дополнительное образование, общеобразовательная школа, заместитель директора по воспитательной работе, методическое сопровождение, внеурочная деятельность.

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL SUPPORT OF ADDITIONAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOL

Annotation. The importance and significance of the system of additional education of children are defined in the Concept of modernization of the Russian education system. Additional education is aimed at developing the interests and professional self-determination of children and youth. Additional education is a part of General education aimed at acquiring knowledge, creativity, self-realization, self-determination in the professional sphere. Many view additional education of children as a targeted process of upbringing and education through supplementary General education programmes. Additional education is aimed at the development of creative abilities and interests of students, the development of which contributes to the socialization and realization of the individual, allowing in the future to take a worthy place in society.

Key word. Additional education, comprehensive school, Deputy Director for educational work, methodological support, extracurricular activities.

Дополнительное образование – часть общего образования, направленное на приобретение познания, творчества, реализацию себя, самоопределения в профессиональной сфере. Многие рассматривают дополнительное образование детей как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей и интересов учащихся, развитие которых способствует социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

Проблему организации методического сопровождения в системе дополнительного образования в общеобразовательной школе можно считать актуальной, поскольку большое количество педагогов дополнительного образования не имеет специального образования. Возникает необходимость в методической поддержке. Следовательно в системе дополнительного образования существует потребность в постоянной методической помощи педагогам.

Дополнительное образование начинает свою историю с внеурочной и внешкольной работы. В конце XIX века впервые стали организовываться кружки в которых просвещали взрослое поколение, которое в дальнейшем обучали «уличных детей» 12-16 лет. В начале XX века открываются первые клубы и внешкольные объединения, где дети могли посещать кружки рисования, пения, клубы по интересам.

П.П. Блонский, А.У. Зеленко – русские педагоги стоявшие у истоков просветительской работы. В своих работах П.П. Блонский пишет: «Это просвещение и это воспитание народ не может получить в семье, ибо старшее поколение еще более темное и пассивное. Главное место, где воспитывается народ в настоящее время, есть школа».

Становление внешкольной работы проходило в несколько этапов: в начале XX века поиск форм и содержания работы совпал с революционными преобразованиями в обществе. С.Т. Шацкий в своей работе «Наше педагогическое чтение» пишет, что он и коллеги вышли из «рамок узкого педагогического дела», их деятельность носит социальный характер, не реагирую на запрет такой работы государства, они продолжают свою деятельность.

Основной задачей реформирования образования XX-XIX века было не только перевод внешкольного воспитания в систему дополнительного образования, но и развитие общего образования. Целью модернизации можно считать обеспечение качества

образования в соответствии с личностью ученика, направленное на изменения положения дел в обществе.

Закон РФ «Об образовании» 1992 года вводит понятие «дополнительное образование». Толковый словарь «дополнительное образование» трактует так: «дополнить – сделать более полным, прибавить к чему-нибудь, восполнить недостающее в чем-либо, добавить новые данные, сведения к тому, что сказано другим».

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(№273-ФЗ, от 29.12.12) дает понятие: «Дополнительное образование - как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Н.А. Морозов дополнительное образование характеризует, как процесс добровольного освоения человеком деятельности, выходящих за рамки образовательного стандарта. Дополнительное образование – непрерывная, многоуровневая система составляющая единое образовательное пространство в сочетании с базовым образованием.

В.П. Голованов считает дополнительное образование устойчивым процессом коммуникации, направленным на развитие личности, познания, творчества.

Дополнительное образование детей тип образования, объединяющий обучение, воспитание, развитие в единый процесс. Вид деятельности и знаний выбранный учеником добровольно, выходящий за рамки образовательного стандарта общего образования, направленный на удовлетворение и развитие интересов, склонностей, творческого потенциала, самоопределения и самореализации.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной школе предполагает решение следующих задач:

- изучение интересов и потребностей детей; определение содержания, форм и методов работы с учетом возрастных особенностей;
- создание условий для единого образовательного пространства; разнообразие творческой деятельности с учетом интересов и потребностей учащихся;
- создание условий для привлечения обучающихся разных возрастов;
- создание условий для воспитания уважения к культуре и истории, освоения духовных и культурных ценностей;
- формирование нравственных качеств, творческой и социальной активности обучающихся.

Дополнительное образование дает обучающемуся возможность выбора своего индивидуального пути, ребенок может выбрать занятия по интересам, что создает условия для достижения успехов. Дополнительное образование детей создает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, продемонстрировать свои способности и реализовать личные качества.

Дополнительное образование детей в школе отличается от традиционной внеклассной и внешкольной деятельности. В системе общего образования долгое время существовал ряд воспитательных мероприятий: кружки, секции, факультативы не связанные друг с другом. В настоящее время появилась возможность выстроить целостное образовательное пространство.

Воспитательная доминанта – важная особенность дополнительного образования детей. Свободный выбор вида деятельности дает возможность на эффективное «незаметное» воспитание. Совместная творческая деятельность взрослого и ребенка способствует развитию нравственных качеств личности. Умение ненавязчиво помогать обучающимся – решать личные проблемы, эмоционально и психологически поддерживать, определяет успешность развития дополнительного образования детей.

Еще одна отличительная черта дополнительного образования детей – компенсаторная, индивидуальное развитие способностей, не поддерживающих в учебном

процессе. Дополнительное образование детей создает «ситуацию успеха», в процессе занятий, которые ученик выбрал самостоятельно в соответствии с интересами и потребностями. Ученик слабо успевающий по основным школьным дисциплинам, в системе дополнительного образования может оказаться в числе лидеров.

Также особенностью развития дополнительного образования детей является эмоциональная насыщенность. Развитие чувств необходимо для как средство формирования целостной картины. Формирование эмоционально-ценностного отношения к миру возможно в процессе обращения к ярким личностям, жизни и творчество которых помогают решать вопросы, волнующие ученика.

Важная задача, которую выполняет дополнительное образование детей – расширение культурного пространства школы. Знакомство с ценностями культуры происходит с учетом личных интересов, традиций, национальных особенностей, а также микросоциума, этот процесс можно назвать «погружением» в культуру.

Проблеме социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников дополнительное образование уделяет огромное значение.

Задачей дополнительного образования можно считать помощь в самоопределении, поэтому среди занятий много курсов практической направленности. Большой успех в настоящее время приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни. Возможность реализации потенциальных способностей в школьные годы, научит добиваться поставленных целей.

Разновозрастное общение, приобретает в современных условиях особую ценность, ребята проявляют самостоятельность, инициативу, лидерские качества, работа в коллективе с учетом интересов других.

Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях тесно связано с внеурочной деятельностью. При привлечении педагогов дополнительного образования праздники, игры, экскурсии становятся интереснее, при этом внеурочная деятельность обогащается за счет творческого подхода специалистов.

Основные особенности развития дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях:

- создание эмоционально-окрашенного фона для позитивного и успешного освоения программ;
- ненавязчивое воспитание – включение в творческие виды деятельности, формирование нравственных, духовных, культурных ориентиров;
- компенсация учебных курсов отсутствующих в основном образовании;

Дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование целостного восприятия мира у школьника. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности, культурное пространство, способствует самоопределению, развивает нравственные качества школьников.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (дополнительному образованию) должность появилась недавно, с развитием системы дополнительного образования в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе – это представитель школьной администрации, главный педагог-воспитатель, организующий и направляющий воспитательную деятельность взрослых и внеурочную деятельность в школе.

Главная цель заместителя директора по воспитательной работе – создание системы внеурочной воспитательной работы с учащимися.

Основные обязанности:

- координация деятельности всех педагогов дополнительного образования;
- контроль за выполнением учебно-тематических планов;
- помощь в создании и реализации общеобразовательных программ;

- содействие повышению профессионального мастерства педагогов.
- создание совместной методической работы педагогов.

Заместитель директора по ВР принимает активное участие в разработке концепции и программы развития общеобразовательного учреждения.

Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе общеобразовательного учреждения: аналитико-контролирующие функции; организационно-координационные функции; методические функции; интеграционные функции.

Дополнительное образование – часть общего образования, направленное на приобретение познания, творчества, реализацию себя, самоопределения в профессиональной сфере. Многие рассматривают дополнительное образование детей как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительное образование направлено на развитие творческих способностей и интересов учащихся, развитие которых способствует социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

Дополнительное образование дает обучающемуся возможность выбора своего индивидуального пути, ребенок может выбрать занятия по интересам, что создает условия для достижения успехов. Дополнительное образование детей создает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, демонстрировать свои способности и реализовать личные качества.

Дополнительное образование детей в общеобразовательном учреждении ориентировано на создание единого образовательного пространства и формирование целостного восприятия мира у школьника. Дополнительное образование расширяет воспитательные возможности, культурное пространство, способствует самоопределению, развивает нравственные качества школьников.

Список литературы:

1. Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л., методика преподавания по программам дополнительного образования детей 2 изд., Учебник практикум академического балакавриата:-М: Издательство Юрайт, 2016, 399с.
2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Профессиональное образование).
3. Соколова Н.А., Педагогика дополнительного образования детей. Учебное пособие для вузов. Челябинск,2010.
4. Степанов Е.Н., Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации:-М.,2011.
5. Сыромятникова Л.М., Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 1. Управление школой. -М: Глобус, 2010.-464с.
6. Сыромятникова Л.М., Мастер-класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении. Книга 2. М: Глобус, 2014.-420с.
7. Сыромятникова Л.М., Настольная книга завуча: методическая работа в школе/-М: Глобус, 2010.
8. Сыромятникова Л.М., Управление методической деятельностью/-Волгоград,2012.
9. ФЗ от 29.12.2012г., N 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
10. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2016. Том Часть 2 Организация детского творчества в системе дополнительного образования.

11. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В. Управление в системе дополнительного образования детей как профиль подготовки прикладной педагогической магистратуры // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 62.

УДК 372.862

Манакова Ю.В., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
Панова И.В., кандидат педагогических наук, доцент

ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНФОРМАТИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается возможность повышения мотивации к изучению информатики в старших непрофильных классах средствами специально сконструированных проектных заданий межпредметного характера для реализации в среде визуального программирования. Анализируются факторы, влияющие на развитие мотивации старшеклассников к обучению. Приводятся результаты анкетирования учеников старших классов на выявление интереса к проектной деятельности и изучению языков объектно-ориентированного и визуального программирования.

Ключевые слова. Мотивация, потребность, деятельность, межпредметные связи, метод учебных проектов, объектно-ориентированное программирование, визуальное программирование.

Manakova Y.V., Department of natural sciences, mathematics, and computer science, 5 year
Panova I.V., doctor of pedagogical Sciences, assistant professor

VISUAL PROGRAMMING AS A MEANS OF INCREASING MOTIVATION TO STUDY INFORMATICS IN HIGH SCHOOL

Abstract. The article deals with the possibility of increasing the motivation to study computer science in high non-core classes by means of specially designed project tasks of interdisciplinary nature for implementation in the visual programming environment. The factors influencing development of motivation of high school students to training are analyzed. The results of a survey of high school students to identify interest in project activities and the study of object-oriented and visual programming languages are presented.

Key words. Motivation, Need, Activity, Intersubjective relations, Method of educational projects, Object-oriented programming, Visual programming.

В настоящее время исследование возможностей развития мотивации на уроках информатики становится все более актуальным. Если раньше урок информатики подразумевал работу с компьютером – новым, неизвестным устройством, то сейчас у большинства учащихся компьютер стал повседневным бытовым электронным устройством и утратил свою мотивационную составляющую. Наряду с этим и сам современный курс школьной информатики стал насыщен разнообразным теоретическим и задачным материалом, что требует от учащихся усидчивости и желания изучать предмет. В рамках нашего исследования мы обратили внимание на классический раздел информатики - обучение программированию. Анализ учебной литературы по данному разделу показал, что в основном авторы используют в качестве средства обучения процедурные языки программирования и подбор задачного материала не отличается особым разнообразием. Как правило, это задачи вычислительного характера, направленные на отработку навыков разработки программ на реализацию базовых алгоритмических конструкций с постепенным усложнением формулировок задач.

Учитывая тот факт, что с переходом на новые ФГОС среднего общего образования, в курсе информатики старшей школы программирование будет изучаться не только на углубленном, но и на базовом уровне, т.е. в классах, где ученики не ориентированы на профессиональную деятельность в IT-сфере, мы задались вопросом: «Как добиться повышения мотивации старшеклассников к изучению информатики в процессе освоения темы «Программирование»?».

С целью выявления факторов, влияющих на развитие мотивации к обучению у старшеклассников, нами были рассмотрены работы таких авторов, как Л.И. Божович, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и многие другие. На основе анализа этих работ было выявлено что, в основе любой деятельности лежат разнообразные мотивы, которые связаны с потребностями. Потребность – испытываемая нужда в чем-либо. Потребностью может служить только конкретный объект, предмет, процесс или явление. После появления потребности необходимо найти искомый объект, т.е. потребность становится объектной и приобретает свою побудительную направленную деятельность, т.е. становится мотивом [3].

Совокупность стойких мотивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности, будем называть мотивационной сферой человека. Под мотивацией будем понимать совокупность мотивов деятельности человека [2].

Реальная деятельность человека всегда полимотивирована, в основе ее лежат различные мотивы, за которыми всегда стоит та или иная потребность.

Авторы В.В. Кравский, А.В. Хуторской, И.В. Левченко, Н.Н. Самышкина и др. писали, что на развитие мотивации старшеклассников влияет:

- высокая техническая оснащенность кабинета;
- внутрипредметные и межпредметные связи;
- работа учащихся за компьютером;
- воплощение творческих замыслов;
- учет профессиональных интересов учащихся;
- обращение к иным источникам информации, кроме школьного учебника (сеть Интернет, журналы) [2].

С учетом данных рекомендаций нами было принято решение разработать задания по теме «Программирование» позволяющие повысить мотивацию старшеклассников к изучению информатики на непрофильном уровне обучения. В качестве средства обучения мы выбрали язык визуального программирования Visual Basic, позволяющий разрабатывать разнообразные приложения – учебные проекты, ориентированные на специфику профильной подготовки конкретного класса [1].

Так как такие проекты ученики без объяснения материала выполнить вряд ли смогут, необходимо разработать дополнительную образовательную программу по информатике «Основы визуального программирования», в которой будут рассмотрены теоретические вопросы и практические задания, направленные на повышение интереса к данному разделу у старшеклассников. В основу программы обучения в рамках данной образовательной программы положен тот факт, что на каждом этапе ученики будут разрабатывать небольшие игровые приложения, работа с которыми будет носить индивидуальный характер.

В качестве итоговой работы по данной теме каждому ученику необходимо будет разработать межпредметный проект в виде готового приложения, которое поможет ему при обучении в школе по другим предметам (например, при подготовке к сдаче ЕГЭ). Предмет и тему проекта старшеклассник выберет сам в зависимости от его интересов.

Для выявления интереса обучающихся к данной тематике нами было проведено анкетирование в старших классах, изучающих информатику на профильном и базовом уровнях. Анкетирование проводилось в МБОУ ПСШ № 2 им. А.С. Пушкина (Нижегородская обл. Пильнинский район, р.п. Пильна)

Анкета состояла из 15 вопросов, которые можно условно разделить на четыре группы: первая – общие вопросы по проектной деятельности в школе, вторая – проектная деятельность по информатике, третья группа выявляла интерес к изучению программирования и четвертая группа выявляла знания о визуальном и объектно-ориентированном программировании.

Всего в анкетировании приняли участие 23 человека:

- 10 класс (базовый уровень изучения информатики) – 16 человек;
- 11 класс (профильный уровень изучения информатики) – 7 человек.

По результатам анкетирования был сделан вывод, что 65% опрошенных заинтересованы в изучении объектно-ориентированного и визуального программирования.

С учетом выявленных в процессе анкетирования интересов учеников при разработке дополнительной образовательной программы «Основы визуального программирования» были учтены следующие моменты: основное внимание уделить практике; учесть интерес к созданию компьютерных игр и межпредметные связи; при формировании проектных заданий учесть стремление к участию в групповых проектах.

Таким образом, с учетом факторов повышения мотивации к обучению и результатов анкетирования нами были разработаны следующие задания:

Проект по физике «Ищем постоянные»: создать проект, который будет осуществлять поиск физических постоянных по их численному значению и по их названию, и выводить на экран. В случае неправильного ввода данных будет выводиться на экран сообщение об ошибке.

Приложение подразумевает создание трех форм. На первой форме будут расположены две кнопки «Поиск по значению» и «Поиск по названию». При нажатии на первую кнопку будет открываться вторая форма, в которой будет окно для ввода численного значения и окно для вывода названия физической постоянной, а также кнопка «Назад». При нажатии на кнопку «Поиск по названию» будет открываться третья форма, в которой так же будут два окна для ввода названия и вывода величины физической постоянной, и кнопка «Назад». Все значения должны храниться в файле. Если введенных данных не будет обнаружено в файле, то на экран должно выводиться сообщение «Данные не найдены».

Проект «Ищем постоянные» предназначен для учеников интересующихся физикой, так как достаточно сложно запомнить все физические постоянные. Данное приложение позволит быстро найти необходимую величину и использовать ее при решении физической задачи.

Проект по русскому языку и литературе «Аргументы»: создать проект, который осуществляет поиск аргументов по теме сочинения. В случае неправильного ввода данных будет выводиться на экран сообщение об ошибке.

Проект подразумевает создание одной формы, на которой расположены окна для ввода темы и вывода текста аргументов и кнопка «Ок». Поиск должен осуществляться по файлу. Если введенных данных не будет обнаружено в файле, то на экран должно выводиться сообщение «Данные не найдены».

Данный проект необходим для подготовки к ЕГЭ по литературе и русскому языку. В экзамене по литературе аргументы из художественных произведений используются в заданиях 8, 9, 15 и 16. В экзамене по русскому языку аргументы необходимы при написании сочинения (часть С).

Далее рассмотрим игровые приложения.

Проект «Угадай число»: создать проект, в котором необходимо угадать заданное число из определенного диапазона; проект подразумевает создание одной формы на которой расположены две кнопки «Ввод» и «Загадать число» и область для ввода числа.

Проект «Теннис»: создать проект, который реализует игру в теннис; проект подразумевает создание одной формы на которой расположены шарик, две ракетки, и таймеры отслеживающие счет и время игры; одной из ракеток управляет игрок.

Данные игровые приложения учитывают связь с математикой. Так же требование определения свойств используемых элементов в проекте «Теннис» ставит старшеклассников перед необходимостью обращения к дополнительной литературе.

Формулировки и содержание данных практических заданий позволяет нам утверждать, что полученные в ходе их реализации приложения будут соответствовать заданным нами критериям повышения мотивации к изучению информатики на непрофильном уровне.

Список литературы:

10. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса /Угринович Н.Д. - 3-е изд., испр. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. – 387с.

11. Карташова Л.И. Процессуальная мотивация учащихся на уроках информатики и ИКТ// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2012. № 17. С. 137-145.

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с. URL: <http://www.infoliolib.info/psih/leontyev/leontmain.html> (дата обращения: 28.09.2017).

УДК. 37

Мандур З.Г.,
факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в настоящее время роли дополнительного образования детей придается важное значение и решением данных проблем занимаются специалисты на государственном уровне. В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Ключевые слова: дополнительное образование детей, проблемное обучение, развивающее обучение, дополнительная общеобразовательная программа.

Mandur Z.G.,
faculty of management and social and technical services, 1 course

FEATURES OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN ON THE MODERN STAGE

Abstract: currently, the role of additional education of children is given importance and the solution of these problems are engaged in by specialists at the state level. In the situation of the transition of the Russian Federation from industrial to postindustrial information society growing challenges to the system of education and socialization. The task of public understanding of the need for further education as an open variable education and its mission to ensure the fullest possible realization of the human right to development and the free choice of the various

activities in which the personal and professional self-determination of children and adolescents occurs is becoming more acute.

Key words: additional education of children, problem training, developing training, additional General education program.

Целью данной статьи является обзорное исследование педагогических процессов в области дополнительного образования детей на современном этапе.

Для достижения поставленной цели в статье необходимо решить следующие задачи: изучить теоретический источник и определить роль дополнительного образования на современном этапе развития.

Материалы, изложенные в статье, показывают происходящие изменения в системе дополнительного образования детей.

Дополнительное образование как вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, должно обеспечить непрерывность образования, сопровождая и дополняя все уровни, что в значительной степени обусловлено мировыми тенденциями, требованиями модернизации образования и переходом на ФГОС. Дополнительное образование детей и взрослых занимает важное место в системе непрерывного образования РФ, соединяя все уровни образования и снимая возрастные ограничения для обучающихся [1].

Большой вклад в разработку психолого-педагогической теории внесли в 20-е – 70-е гг. П.П. Блонский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.И. Мещеряков, Н.А. Менчинская, Д. Б. Эльконин и другие. Основной тезис этой теории состоит в том, что психическое развитие ребенка с самого начала опосредовано его воспитанием и обучением. Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития» [6].

Неоценим вклад в становление российского дополнительного образования детей таких видных педагогов как П.Ф. Лесгафт, А.У. Зеленко, С.Ф. Шацкий, Н.К. Крупская. Большое значение Надежда Константиновна придавала тому, чтобы труд детей имел определенную общественную ценность, а не сводился к упражнениям в «трудовом чистописании». Она считала, что школьникам должна быть ясна цель выполняемых ими трудовых заданий и полезность их результатов и только в этом случае труд возбудит у них интерес.

Специалисты учреждений дополнительного образования детей, активно используют и применяют в своей практике прошлый опыт педагогов, органично соединяют с новейшими педагогическими наработками.

В современной системе дополнительного образования детей существует очень много методик и способов для осуществления практической деятельности. Среди них можно выделить основные, такие как традиционный подход, практико-деятельностный подход по Ю.К. Бабанскому, проблемное обучение по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину, развивающее обучение по В.В. Давыдову и многие другие.

Среди большого числа новаций, захлестывающих сегодня ДОД, интегрированное обучение начинает занимать достаточно прочное положение и стоит на одном из первых мест по значимости и связываемых с ним ожиданий по повышению качества образования. Также влияние на развитие сферы дополнительного образования детей оказывает внедрение в образовательную среду ФГОС, который требует достаточно высокого уровня образования. Нововведениями в методической деятельности учреждений дополнительного образования детей можно назвать модульное или блочное составление образовательных программ, широкое применение IT технологий, таких как презентации,

проекты, создание сайтов, составление интеллектуальных карт, проведение интегрированных занятий и т.д.

Перед методической службой дополнительного образования детей стоят большие задачи по подготовке квалифицированных специалистов и внедрению новых эффективных технологий для обеспечения определенного уровня педагогической деятельности. Реализация современных технологий обеспечивается путем создания педагогами дополнительного образования детей общеобразовательных программ.

Среди современных педагогов, занимающихся активным поиском наиболее эффективных решений проблем можно назвать Л.Н. Буйлову, З.А. Каргину, А.В. Золотареву и т.д.

Основной задачей современного образования является вывод дополнительного образования детей на более высокий уровень путем преобразования образовательных программ.

Таким образом, в контексте модернизации дополнительного образования детей, происходит постоянное обновление педагогических процессов, которое выражается в:

превращении жизненного пространства человека в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности;

проектировании пространства персонального образования для самореализации личности;

превращении дополнительного образования для взрослеющей личности в смысловой социокультурный стержень, пронизывающий уровни дошкольного, общего, профессионального образования [5].

Проведенные в данной статье исследования, представляют собой процесс, направленный на выявление новых образовательных методик и технологий в системе дополнительного образования детей. В дальнейшем наиболее интересные предложения возможно внедрить в практическое применение.

Список литературы:

1. ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт основного общего образования
3. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО.С.М. Вишнякова. 1999.
4. Арапова П.И., Баранова И.И., Баркова М.В. и др. Ресурсный центр образовательного учреждения: стратегия научно-методического сопровождения. Опыт инновационного поиска педагогического коллектива. – Москва: Интеллект-Центр, 2011. – с. 5-6
5. Буйлова Л.Н., Павлов АВ. Ресурсный центр как организатор сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере дополнительного образования детей//Transformation of approaches to education in Russia and CIS states: Monograph. Volume 4/ed.by K.Reiss. – Stuttgart,ORT Publishing, 2014 – p.3-15/
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2004. - 384 с.
7. Хентонен А. Г., Бельская К. В. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России // Молодой ученый. – 2016. – №23. – С. 527-529
8. Якиманская И., Якунина О. Личностно-ориентированный урок: планирование и технология проведения. / Директор школы, 1998. – № 3.
9. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.mir-nauka.com/jour/manager/files/ExampleofArticleDesign_03-04-2017.pdf. (Обращение 24.04.2018г.)
10. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://prodod.moscow/2016/01/18>. (Обращение 11.05.2018г.)

Марфина Е.А., Рыжикова М.П.,
факультет управления и социально-технических сервисов, 4 курс

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ КАК СОВРЕМЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В настоящее время современное образование трудно представить без дополнительного образования детей. В связи с принятием Закона «Об образовании», Концепция развития дополнительного образования детей претерпела сильные изменения. В системе дополнительного образования в настоящее время становятся заметными реформаторские тенденции, которые ставят задачу создать новую систему образования, которая бы содействовала личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, а так же их социальной адаптации в обществе, развитию творческой осознанности, приобщению к культуре. В статье затрагивается вопрос особенностей деятельности современного педагога дополнительного образования. Раскрываются основные требования к данной профессии.

Ключевые слова. Дополнительное образование, педагог, дети, обучающиеся, сфера образования, результат образования.

Marfina E.A., Ryzhikova M.P.,
Faculty of Management and Social and Technical Services, 4 year

ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AS A CONTEMPORARY DIRECTION OF EDUCATION

Abstract. At present, modern education of children is difficult to imagine without additional education. In connection with the adoption of the Law "On Education", the Concept for the Development of Additional Education for Children has undergone a major change. In the system of supplementary education, reformist tendencies are becoming noticeable, which set the task of creating a new education system that would contribute to the personal and professional self-determination of students, as well as their social adaptation in society, the development of creative awareness, and the introduction of culture.

Key words. Additional education, teacher, children, students, education, the result of education.

Дополнительное образование детей – это такой вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в таких видах совершенствования как интеллектуальное, духовно – нравственное, физическое и профессиональное. Сущностно - мотивированное образование, которое позволяет обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, а так же максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно.

Многие исследователи дополнительное образование определяют как процесс воспитания и обучения, которое происходит посредством реализации дополнительных образовательных программ. Важными результатами дополнительного образования является заинтересованность всех участников образовательного процесса, а именно родителей, детей и общественности. Отношение к дополнительному образованию меняется на различных уровнях, таких как федеральный, региональный и муниципальный, а так же отношение меняется и в сознании родителей самих детей.

Особенностью дополнительного образования состоит в том, что творческая деятельность ребенка для учителя является первичной. На передний план выходит

развитие личности в творчестве, а обучение обеспечивает и поддерживает развития. В дополнительном образовании ребенок по свободному выбору накапливает опыт индивидуальной и групповой творческой работы. Сфера дополнительного образования – это социально востребованная сфера, главными заказчиками и потребителями образовательных услуг которой выступают дети и их родители, а так же, несомненно, общество и государство. Данный вид образования развивает у детей склонности, способности, интересы, личные качества, которые помогут ему в реальной жизни и в дальнейшей их профессиональной деятельности, что очень ценится в настоящий момент.

Работа в сфере дополнительного образования является самой прекрасной и чудесной, потому что работа с детьми – это как волшебное путешествие, где всегда открываются все новые и новые горизонты. В свою очередь, они требуют постоянного саморазвития, самоанализа, самодисциплины, а так же больших физических и душевных сил. Поэтому именно педагоги дополнительного образования открывают мир во всех его красках, дарят им истину. Именно поэтому педагог дополнительного образования должен быть образцом для подражания, а так же эталоном всего правильного и хорошего.

Идеология профессии педагога дополнительного образования является то, что учитель отдает частичку себя всем детям. Можно вспомнить слова Гёте: «Учатся у тех, кого любят». Поэтому только любовь к детям поможет найти тот путь к ребенку. Только любовь к детям поможет найти путь к сердцу каждого ребёнка. Педагог дополнительного образования никогда не должен забывать, что дети - это прежде всего его друзья, это те кто впустил его в свой маленький мир и он обязан распоряжаться ею настолько мудро и точно, чтобы в будущем могли гордо сказать, что это его воспитанники. Двадцать первый век – это век инновационных технологий, где никакая технология не может заменить тепла души, которая всегда возникает в процессе творчества [7].

В настоящее время перед педагогом дополнительного образования ставятся очень сложные задачи:

- формировать у детей стремление к нестандартному восприятию;
- развивать у них умение самостоятельно мыслить и делать выводы;
- повышать мотивацию у детей к овладению самыми разнообразными техниками прикладного искусства;
- развивать у детей индивидуальность.

Основным подходом на занятиях дополнительного образования является деятельностный подход, благодаря которому происходит активное воздействие ребенка на окружающий его мир. Результатом подхода является достижение позитивного результата совместной деятельности детей с педагогом [5,6].

В дополнительном образовании занятия для педагога должны строиться по важному принципу: педагог дает основу, а обучающиеся уже раскрывая свои способности, дополняют и фантазируют в своей деятельности. В наше время важна самостоятельность обучающегося. Успешность результата зависит от взаимодействия обучающихся и педагога, который создает условия для достижения поставленных им задач в ходе образовательной деятельности. Педагогу важно стремиться к тому, что его обучающиеся самостоятельно развивали идею для того, чтобы получился законченный творческий продукт [4].

Дополнительное образование детей и взрослых в России осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы. Предпрофессиональные программы реализуются в области спорта (спортивные школы) и области искусства (школы искусств, художественные и музыкальные школы).

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по шести направлениям дополнительного образования детей в разных образовательных организациях

от детского сада до вуза, а также иных не образовательных организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность [3]:

- естественнонаучное;
- техническое творчество, включая робототехнику;
- туристско-краеведческое;
- художественное (танцы, изо, музыка, литература и др.);
- социально-педагогическое (волонтерство, добровольчество, работа с группами детей, имеющими ограничения по здоровью, с одаренными и талантливыми детьми);
- физкультурно-спортивное (массовый спорт, общая физическая подготовка, школьный спорт).

Дополнительное образование – это очень важный ресурс воспитания личности учащегося, индивидуально ориентированного образования, которое направлено на развитие интересов и способностей личности, а так же на формирование индивидуальных направленностей на основе свободного выбора и самоопределения. Дополнительное образование детей является составной частью общего образования, позволяющая обучающимся приобрести потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно.

Можно сделать вывод о том, что роль и место дополнительного образования в современных условиях – это создание условий для духовно – нравственного развития, воспитания и успешной социализации обучающихся. Дополнительное образование выступает в роли еще одного дополнительного инструмента обучения.

Список литературы:

1. Абаев А. М. Становление отечественной системы дополнительного образования // Педагогика. - 2012. - № 4. - С. 61-67.
2. Куприянов Б. В. Как сохранить учреждения дополнительного образования детей // Воспитание школьников. - 2011. - N 2. - С. 3-12.
3. Куприянов Б. В. Современные вызовы и судьба ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - N 9. - С. 3-8.
4. Куприянов Б. Новые надежды дополнительного образования детей // Управление школой - Первое сентября. - 2012. - № 5. - С. 51-56.
5. Чайкина Ж.В. Личностный подход как фактор успешной профессиональной ориентации детей в системе дополнительного образования. - Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2006.
6. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2016. Том Часть 2 Организация детского творчества в системе дополнительного образования
7. Яковлев Д. Е. Система внешкольного воспитания в России: преемственность исторического опыта // Власть. - 2012. - № 10. - С. 171-173.

УДК: 378

Махалова Е.Ю., магистрантка, факультет естественных, математических и компьютерных наук, 1 курс

ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье обосновывается модель непрерывного развития ИКТ-компетентности педагогов через формальное и неформальное повышение квалификации в

области ИКТ, построение индивидуальных маршрутов формирования профессиональной ИКТ-компетентности учителя.

Ключевые слова. Непрерывное образование, ИКТ-компетентность педагога, профессиональный стандарт педагога, формальное повышение квалификации, неформальное повышение квалификации, информационно-образовательная среда.

Makhalova E.Y., student, faculty of natural Sciences,
mathematics and computer science, 1 course

BUILDING INDIVIDUAL ROUTES FOR THE DEVELOPMENT OF ICT COMPETENCE OF TEACHER

Abstract. The article substantiates the model of continuous development of ICT competence of teachers through formal and informal training in the field of ICT, the construction of individual routes of formation of professional ICT competence of teachers.

Keywords. Continuing education, ICT competence of teachers, teacher professional standard, formal training, informal training, information and educational environment.

Вопрос о содержании ИКТ-компетентности педагогов, ее связи с формированием информационно-образовательной среды современной школы в последние десятилетия был предметом многочисленных исследований. Это исследования Т.А. Бороненко, И.Г. Захаровой, А. А. Кузнецова, И.В. Роберт, А.Ю. Уварова, Е. К. Хеннера и др.

Требования к ИКТ-компетентности педагога сегодня закреплены в двух документах: Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования на всех его уровнях [7] и профессиональном стандарте педагога [6].

В стандарте выписана трехуровневая модель формирования ИКТ-компетентности педагога, включающая: общепользовательскую ИКТ-компетентность; общепедагогическую ИКТ-компетентность; предметно-педагогическую ИКТ-компетентность.

Поиск путей непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога определяет актуальность данного исследования. Целью исследования является обоснование модели непрерывного развития ИКТ-компетентности педагогов через формальное и неформальное повышение квалификации в области ИКТ, построение индивидуальных маршрутов формирования профессиональной ИКТ-компетентности учителя.

Под ИКТ-компетентностью педагога в нашем исследовании понимается способность и готовность педагога организовывать свою профессиональную деятельность с педагогически обоснованным использованием информационных и коммуникационных технологий; осуществлять информационное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса.

В основу построения модели формирования индивидуальных маршрутов непрерывного развития ИКТ-компетентности педагогов легли:

– идеи системного подхода, позволившие выстроить систему непрерывного формирования ИКТ-компетентности через систему курсов повышения квалификации в области ИКТ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий; тьюторское сопровождение на базе образовательных организаций; организацию поддержки в рамках экспериментальной и проектной деятельности на базе школ; формирование сетевых педагогических сообществ;

– модульный принцип построения, включающий наряду с курсами по освоению педагогами базовых навыков владения различными ИКТ-инструментами, разнообразные спецкурсы, расширяющие образовательную траекторию для удовлетворения профессиональных дефицитов;

– индивидуальный и дифференцированный подходы, позволяющие помочь каждому педагогу выстроить индивидуальный маршрут развития его ИКТ-компетентности.

Для построения модели непрерывного развития ИКТ-компетентности педагогов было выполнено сопоставление требований к ИКТ-компетентности обучающихся, сформулированных в ФГОС общего образования [7], и требований к ИКТ-компетентности педагога, перечисленных в приложении № 1 к профессиональному стандарту педагога [6]. Также учитывались требования Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» для уровней бакалавриата и магистратуры [8, 9].

Формирование общепользовательской ИКТ-компетентности педагога начинается в вузе. За формирование общепользовательской ИКТ-компетентности у будущих педагогов отвечает, прежде всего, предмет «Информатика».

Общепедагогический компонент также частично может формироваться в рамках информатики. Но особую роль здесь играет дисциплина «Информационные технологии в образовании» в бакалавриате и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в магистратуре.

Формирование предметно-педагогического компонента ИКТ-компетентности педагога будет осуществляться через его предметную подготовку, через сопровождение решения интеллектуальных задач определенной предметной области средствами ИКТ.

Дальнейшее формирование ИКТ-компетентности педагога происходит непосредственно в его профессиональной деятельности. Для развития ИКТ-компетентности педагогов необходимо использовать возможности, как формального повышения квалификации, так и неформального.

Для формального повышения квалификации в области ИКТ у нижегородских педагогов имеются следующие возможности: повышение квалификации на базе учреждений повышения квалификации или повышение квалификации с помощью тьюторов на базе школ.

Для формирования ИКТ-компетентности учителей возможны следующие формы тьюторского сопровождения: непосредственное проведение занятий с учителями на базе школ по освоению различных моделей применения ИКТ в образовательном процессе; проведение мастер-классов, открытых уроков, методических семинаров, конкурсов методических разработок; приобщение учителей к дистанционным формам самообразования, к участию в педагогических сообществах [1, 2].

В последние годы получили распространение различные неформальные модели повышения квалификации. Моделями неформального повышения квалификации являются различные сетевые профессиональные сообщества, самообразование, повышение квалификации на основе изучения опыта коллег [4].

Сетевые сообщества – это платформа для обмена опытом, обсуждения актуальных педагогических проблем, дистанционного консультирования. В среде профессионального сообщества создаются возможности не только для роста, но и для профессиональной самореализации учителя, который может разместить в сети различные методические материалы, сценарии уроков, результаты педагогических экспериментов [5].

Развитие ИКТ-компетентности педагогов происходит и с помощью самообразования. Для этого сегодня имеется много возможностей: использование соответствующих информационных ресурсов, обучающих видео, участие в различных массовых открытых онлайн курсах (МООК), обращение за помощью к обучающимся.

В формировании ИКТ-компетентности педагогов системе повышения квалификации отводится важная роль. Но если выпускник вуза или педагог, возвратившийся с обучения на курсах повышения квалификации, не имеет возможности применить приобретенные компетенции в своей образовательной организации, если в школе не создана соответствующая информационно-образовательная среда, если рядом

нет тех, к кому можно обратиться за поддержкой, то результаты повышения квалификации могут оказаться невысокими. В большой степени формирование ИКТ-компетентности определяется теми условиями, в которых осуществляется профессиональная деятельность педагога, т.е. уровнем сформированности информационно-образовательной среды школы.

Уровень развития информационно-образовательной среды школы предъявляет соответствующие требования к ИКТ-компетентности педагога. И чем выше становится ИКТ-компетентность педагогов, тем более творческой, безопасной, открытой оказывается информационно-образовательная среда школы. И наоборот, высокий уровень сформированности информационно-образовательной среды, предъявляет соответствующие требования к ИКТ-компетентности учителей [6]. Поэтому перед каждым учителем встает задача создания собственной персональной информационно-образовательной среды, формируемой самим преподавателем средствами информационно-коммуникационных технологий и эволюционирующей по мере его развития как профессионала и личности.

Составляющими персональной ИОС учителя математики могут быть: учебный контент; инструменты для коммуникации, обратной связи и оценивания; инструменты для создания и публикации контента; инструменты для сотрудничества; сетевые педагогические сообщества. Авторская модель такой среды представлена ментальной картой. Размещена в Интернете по адресу: <https://www.mindmeister.com/ru/1067286909?t=SH9QY4SiXo>.

Список литературы:

1. Брыксина О.Ф., Каянина Т.И., Круподерова Е.П. Программа тьюторского сопровождения формирования ИКТ-компетентности педагогов как новый образовательный продукт // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (6). С. 18.
2. Кайнова Н.С. Тьюторское сопровождение развития ИКТ-компетентности // Актуальные вопросы современной науки. 2012. №23. С. 98-105.
3. Круподерова Е.П. Информационно-образовательная среда и ИКТ-компетентность. // Нижегородское образование. 2009. № 4. С. 122-127.
4. Круподерова Е.П. Повышение квалификации на основе изучения опыта педагогов. // Вестник Минского университета. 2014. № 2(6). С.15.
5. Круподерова Е.П. Сетевое педагогическое сообщество как платформа неформального повышения квалификации учителя / В сборнике: Преподавание информатики и информационных технологий в условиях развития информационного общества сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Мининский университет. 2017. С. 88-92.
6. Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты. Банк Документов. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. [Электронный ресурс]: URL: минобрнауки.рф/документы/543.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный 4 декабря 2015г., № 1426. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>
9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный «21» ноября 2014г., № 1505. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/02/04/pedagogika-site-dok.html>.

УДК 373.3; 502(07)

Медведева М.В., факультет психологии и педагогики, 4 курс
Курбатова А.С., кандидат философских наук, доцент

АНАЛИЗ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация. Статья дает представление об экологическом потенциале вариативных программ по ознакомлению младших школьников с окружающим миром, обосновывает связь экологического и нравственного развития, оценивает трудности воспитания у детей нравственного отношения к природе, раскрывает цели и задачи предмета «Окружающий мир» на примере ряда УМК (учебно-методических комплектов). Авторы доказывают необходимость выбора эффективных способов реализации задач экологического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: экологическое воспитание, УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Планета Знаний», УМК «Перспектива», УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова», начальная школа.

Medvedeva M.V., Faculty of psychology and pedagogy, 4 year
Kurbatova A.S., Ph.D., assistant professor

ANALYSIS OF ENVIRONMENTAL POTENTIAL OF DISCIPLINE "ENVIRONMENTAL WORLD"

Annotation. The article gives an idea of the ecological potential of variational programs for acquaintance of junior schoolchildren with the surrounding world, substantiates the connection between ecological and moral development, assesses the difficulties of bringing up moral attitudes towards nature in children, reveals the goals and objectives of the subject "The World around" on the example of a number of EMK (educational methodological kits). The authors prove the necessity of choosing effective ways of realizing the tasks of ecological development of junior schoolchildren.

Key words: ecological education, EMK "School of Russia", EMK "Elementary school of the XXI century", EMK "Planet of Knowledge", EMK "Perspective", EMK "Developmental system of Elkonin - Davydov", elementary school .

Для всего мирового сообщества является актуальной проблема экологии, ее решение связано с необходимостью формирования нравственного отношения к природе. Важным звеном этого процесса должна быть начальная школа, играющая существенную роль в морально-нравственном воспитании детей, которое и определит в дальнейшем выбор экологически целесообразного поведения.

Проблема экологически оправданного отношения к природе широко представлена в истории педагогической мысли. Большой интерес к экологическому воспитанию младших школьников проявляют и современные ученые и педагоги, высоко оценивая роль природы в формировании личности.

В обоснование идеи о необходимости усиления экологической направленности курса «Окружающий мир» внесли свой вклад Г.Н. Аквилева, А.А. Вахрушев, В.А. Вединяпина, Н.Ф.Виноградова, Е.А. Гринева, А.Н. Захлебный, З.А. Клепинина, А.В.Миронов, С.Н. Николаева, И.Н. Пономарева, А.А. Плешаков, Л.П. Симонова, М.С. Смирнова, Т.И. Тарасова и др. Они аргументировано доказывают, что в процессе освоения

младшими школьниками курса «Окружающий мир» должны формироваться экологические знания, которые повлияют на развитие экологической культуры учащихся, называя это курс наиболее «правдивым на сегодняшний день шагом в направлении экологизации начальной школы» [7]

Безусловно, младший школьный возраст - значимый этап в развитии экологической культуры личности, именно это время характеризуется качественным скачком, определяющим дальнейшее осознанное отношение к окружающей среде. Ребёнок уже выделяет себя из окружающего мира, появляется понимание различия «я – природа» и «я и природа»[6].

Анализируя ФГОС НОО, можно отметить, что термин «экология» встречается в Стандарте [8] единожды при перечислении требований к предметным результатам по курсу «Окружающий мир», несмотря на это в Стандарте заложен значительный потенциал экологического воспитания. Нагрузку экологического воспитания, выполняют другие направления воспитания, в том числе нравственное воспитание школьников. В свою очередь, развитие нравственного сознания связано с экологическим воспитанием, успех которого будет во многом зависеть от того, удалось ли учителю сформировать у школьников субъективно ценностное отношение к природе, вызвать у них эмоциональные экологически оправданного переживания. Предмет «Окружающий мир» позволяет проводить работу по формированию нравственного отношения к природе постоянно и методично.

В современной системе начального общего образования существует множество программ обучения, каждая из которых, реализуя образовательные цели и задачи в соответствии с ФГОС НОО, имеет свою специфику. Рассмотрим некоторые программы, с точки зрения их эффективности в формировании бережного отношения к природе.

УМК «Школа России» включает программу по окружающему миру разработанную А. А. Плешаковым. Ее главной чертой можно назвать выраженную экологическую направленность, содержание программы носит нравственно ориентированный и развивающий характер. «Целью программы является воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному наследию человечества»[4]. В силу этого, главная задача – создание у ребенка ценностно-окрашенного образа окружающей среды. Окружающий мир в данной программе представлен как наш общий дом, а экология как «наука о доме». Школьники получают современную экологически ориентированную картину мира, связанную с чувством сопричастности к жизни, как природы, так и общества,

В программе рассматриваются такие экологические проблемы, как защита неживой природы от разрушения, истощения и загрязнения; защита живой природы, необходимость сохранения многообразия разных видов живых организмов и целостности их сообществ; охрана природы, как необходимое условие для здоровьесбережения взрослых и детей. Рассматриваются эти вопросы в контексте таких тем, как «Что нас окружает», «Природа вокруг нас», «Природа и мы», «Сбережем воздух и воду, полезные ископаемые и почву», «Сохраним удивительный мир растений и животных», «Сохраним природу своего края».

В данной программе также предусмотрены экологические экскурсии (в лес, в парк, на водоем, на луг, в поле и в другие экосистемы), применяются практические работы (посадка деревьев или кустарников, анализ состава воды и почвы и др.) все это направленно на формирование основ экологического сознания и поведения учеников.

Программа «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой (УМК «Начальная школа XXI века») ставит следующую цель – «представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, способствовать формированию социального опыта школьника, осознанию им элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», создать условия для воспитания правильного отношения к среде обитания и правильного

поведения в ней» [1]. Авторы программы формулируют такие задачи: «воспитание правильного отношения к объектам природы и результатам труда людей, формирование элементарной экологической культуры; воспитание гуманных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; развитие интереса к окружающей жизни»[2]. Программа отличается интегрированным характером, проявляющимся в изучении естественнонаучных и обществоведческих тем на протяжении всего курса. Программа реализует педоцентрический принцип, представлена темами: «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», «Я и другие люди», «Я и Я».

Данная программа ориентирована на спиралевидную модель освоения материала и позволяет от класса к классу расширять и углублять первоначальное содержание, усложнять и закреплять знания учащихся. В первом классе изучение курса начинается с жизни семьи, коллектива класса, города, затем дети знакомятся с условиями жизни людей на планете в целом. Постепенно формируются первоначальные природоведческие понятия, расширяется кругозор школьника, в итоге начинает складываться его общественное сознание, понимание ответственности людей за будущее Земли. Основными темами курса, которые ориентированы на экологическое воспитание, являются: «Природа вокруг нас», «Человек и природа», «Труд людей на планете». В ходе изучения раскрывается красота и гармония природы, данный курс закладывает основные принципы экологической нравственности.

Программа «Окружающий мир» Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова, Е.В. Саплиной, А.И. Саплина (УМК «Планета знаний») относится к традиционной системе обучения. Содержание программы в большей степени направлено на развитие концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Это просматривается в ходе анализа тематики учебного комплекта. На изучение материала экологической направленности работают темы: «Природа живая и неживая», «Мир растений», «Животный мир». В 4 классе экологическому образованию посвящено меньше тем, но они носят более серьезный, глобально - экологический характер: влияние деятельности человека на природные зоны, основные экологические проблемы России, причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации, международное сотрудничество по охране природы.

Основная цель данной программы - формирование знаний о человеке, обществе и о природе, как среде обитания человека, осознание характера взаимодействий между обществом и природой и на этой основе воспитание правильного, нравственного, гражданского, патриотического отношения к окружающему миру.

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой (УМК «Перспектива») относится к традиционной системе обучения. Цель программы: «формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества» [3]. Задачи программы связаны с «формированием общей культуры, с духовно-нравственным, социальным, личностным и интеллектуальным развитием, ориентированы на создание основ для реализации самостоятельной учебной деятельности, обеспечения социальной успешности, развития творческих способностей, самореализации и самосовершенствования, сохранения и укрепления здоровья обучающихся»[3]. Специфика программы по предмету «Окружающий мир» заключается в том, что она способствует пониманию важнейших взаимосвязей и целостному видению окружающего мира.

Программа «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой (УМК «Развивающая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова») обеспечивает «решение задач воспитания у учащихся позитивного отношения к научному знанию, выращивания способности самостоятельно ориентироваться в пространстве и времени, быть

компетентным в решении задач, предъявляемых жизнью в современном, быстро меняющемся мире»[9]. Ключевой задачей компонента «Окружающий мир» в системе Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума. Вместе с тем решается и ряд других задач, среди которых – «ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений)» [9,с.5].

Таким образом, анализ потенциала программ по «Окружающему миру» показал, что все вариативные программы направлены на достижение целей экологического образования и реализацию концепции экологического воспитания личности. Однако анализ методической и педагогической литературы (Г.Н. Аквилева, А.А. Вахрушев, Н.Ф.Виноградова, А.А. Плешаков, Е.А. Гринева, А.Н. Захлебный, З.А. Клепинина, А.С. Курбатова, А.В.Миронов, С.Н. Николаева, Е.В. Чудинова, Г.И. Тарасова и др.), проведенные диагностические исследования позволили увидеть несоответствия, на основании которых выявлено противоречие между многообразием существующих средств, приемов и форм воспитания экологической культуры и отбором таких из них, которые будут наиболее результативны.

Данные противоречия позволили обозначить проблему исследования - обосновать психолого-педагогические условия эффективного формирования экологической культуры младших школьников.

Анализ программ существующих учебно-методических комплектов (УМК), дискретные тестирования школьников свидетельствует о том, что учащиеся имеют достаточные знания по экологии. Диагностика усвоения экологических понятий по методикам: «Сформированность у учеников системы знаний и осознанного ценностного отношения школьников к природе» (Л.Д. Моисеева); «Я и природа» (Л.П. Симонова) показывает хороший уровень обученности. Анализ допущенных в тестах ошибок говорит о том, что если встречаются отдельные трудности в освоении экологических знаний, то они носят субъективный характер. Больше трудностей возникает, когда требуется применить полученные знания на практике. Кроме этого можно видеть недостаточность поддержки экологических идей в контенте семейного воспитания (методика «Воспитание экологической культуры в семье»). В семьях не создаются условия для развития и целенаправленного воздействия на формирование экологического мировоззрения. Большинство семей еще не накоплен тот положительный опыт, который бы составил потенциал семейного экологического воспитания. Однако полагаем, что и эти трудности преодолимы посредством участия школьников во внеурочной природоохранной деятельности, реализации социальных проектов, помогающих сформироваться нравственному отношению к природе - ответственности, доброте, терпимости.

Таким образом, экологическое образование в школе не должно сводиться только к передаче знаний о необходимости охраны природы и рациональному природопользованию, оно должно быть связано с практической деятельностью с формированием экологической культуры, с нравственным воспитанием, реализацией экологического потенциала вариативных программ по окружающему миру.

Список литературы:

- 1.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2011. 240с.
- 2.Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: программа: 1 – 4 классы. (Начальная школа XXI века). М.:Ветана-Граф, 2012. 192 с.
- 3.Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. 3-е изд. М.: Просвещение, 2011. 192 с.
- 4.Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е.

Соловьева. — 2-е изд. М. : Просвещение, 2014. 143 с.

5. Курбатова А.С. Влияние педагогических факторов на нравственное развитие младших школьников / А.С. Курбатова // Международный журнал экспериментального образования. 2016. №1. С.185-188 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=9416> (дата обращения: 25.01.2018).

6. Курбатова А.С. Экологическое образование учащихся начальной школы / А.С. Курбатова, А.А. Горюнова // Начальное образование. 2017. Т.5. №6. С.14-18.

7. Курбатова А.С. Роль начальной школы в развитии экологической культуры / А.С. Курбатова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. №57-4. С.78-86.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357) URL:<http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 03.04.2018).

9. Чудинова Е.В. Методическое пособие для учителя четырехлетней начальной школы к курсу «Окружающий мир». 1 класс (система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова) /Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013. 151 с.

УДК 372.851

Михалкина Е.Е., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
(Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Перевошикова Е.Н.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности в процессе обучения математике в старшей школе. Показано, что наиболее актуальным и востребованным методом обучения на данный момент является метод проектов, направленный на включение учащихся в проектную деятельность. На основании изучения психолого-педагогической и методической литературы сделан вывод о необходимости разработки методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся. Предложен табличный способ представления таких рекомендаций.

Ключевые слова. Проектная деятельность, методические рекомендации, организация проектной деятельности.

Mikhalkina E.E., faculty of natural Sciences, mathematics and computer science, 5 curs
(Scientific director doctor of pedagogical Sciences, Professor Perevoshchikova E.N.)

ORGANIZATION OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITY IN TEACHING MATHEMATICS IN THE UPPER GRADES

Abstract. This article discusses the issues of project activity in the process of teaching mathematics in high school. It is shown that the most relevant and demanded method of teaching at the moment is the method of projects aimed at including students in the project activities. Based on the study of psycho-pedagogical and methodical literature. The proposed tabular method of presenting such recommendations.

Keywords. Project activity, methodical recommendations, organization of project activities.

В практике образования на данный момент важным является решение не столько учебных задач, сколько воспитательных. Поэтому постоянно ведется поиск новых методов и приемов обучения, которые охватывали бы одновременно решение обеих задач. Одним из таких методов является метод проектов, направленный на формирование проектной деятельности. Психологи и методисты отмечают, что в старших классах у большинства учащихся сохраняется желание учиться, но пропадает интерес к математике. В этом смысле, проектная деятельность является хорошим стимулом для повышения интереса к изучению математики именно в старших классах.

Можно заметить, что метод проектов по своей сути очень похож на методы проблемного и развивающего обучения. Проблемное обучение также предполагает создание познавательных проблем, при решении которых обучающиеся вместе с учителем получают новые знания. Эти методы обучения предполагают творческое применение знаний, и обеспечивают прочность полученных учащимися знаний. При использовании, как метода проектов, так и методов развивающего обучения осуществляется целенаправленная учебная деятельность, учащиеся самостоятельно ставят задачи и цели, а далее творчески их достигают.

Отличительной чертой проектной деятельности можно назвать уважение, внимание, гуманное отношение к личности учащегося, а также положительный настрой, который нацелен на развитие личности ученика в процессе обучения.

Рассмотрим преимущества, которые дает организация проектной деятельности для учащихся и для педагога.

Для учащихся проектная деятельность является возможностью проявить свои силы в индивидуальной или групповой работе, раскрыть свой творческий потенциал, а в результате публично продемонстрировать достигнутый результат. Проектная деятельность обучающихся направлена на выявление проблемы, на поиск ее решения. Причем проблему формулирует не учитель, а сами учащиеся. Таким образом, результат такой деятельности является значимым, не только для педагога, но и для учащихся, так как он носит уже практический характер.

Для педагога организация проектной деятельности служит дидактическим средством воспитания, развития и обучения. Данная деятельность помогает формировать и развивать универсальные учебные действия и проектные умения у учащихся. Проектная деятельность как способ организации образовательного процесса включает следующие важнейшие компоненты: планирование работы, постановка целей и задач исследования, выявление проблемы, рефлексия, самоанализ, самостоятельный подбор материала, применение полученных знаний на практике, исследовательскую и творческую деятельность.

Анализ публикаций Баталиной И.К., Игнатъева М.В. Васильевой Е.В. Чеботаревой И.В., Новиковой Т.Н., Бычкова А.В., Белякова Е.М., Воскресенской Н.М., Иоффе А.Н. и др. [1, 2, 3, 5] позволил сделать вывод о том, что авторы освещают требования к отдельным проектам, приводят их классификации, выделяют этапы и возможные трудности, возникающие при работе с конкретным проектом.

Анализ методической и педагогической литературы по теме исследования [7, 8, 9] показал, что применение проектной деятельности в процессе обучения математике в старших классах освещено недостаточно. Мало внимания отводится принципам организации проектной деятельности в старшей школе, недостаточно разработаны методические рекомендации по реализации проектной деятельности при обучении математике в старшей школе.

Для того чтобы успешно организовать проектную деятельность учителю необходимо в полной мере изучить сущность метода проектов, этапы и принципы проектной деятельности, знать критерии оценки проекта и формируемые в проектной деятельности предметные умения и универсальные учебные действия. Вместе с тем, отсутствие методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной

деятельности затрудняет внедрение метода проектов в практику работы школы. Таким образом, в настоящее время важной задачей является разработка методических рекомендаций по организации и реализации проектной деятельности при обучении математике в старших классах.

При составлении рекомендаций нами учитывались цели и задачи обучения математике в старших классах, а также возрастные особенности учащихся. В качестве наиболее удобной формы представления рекомендаций выбрана таблица. В ней предлагается выделить три столбца, содержащие следующую информацию: этапы и сроки выполнения проекта, содержание работы и деятельность учащихся. В столбцах с разной степенью подробности раскрываются методические рекомендации по организации проектной деятельности.

В столбце «Содержание работы» приводятся рекомендации по организации каждого из включенных этапов, которые выделяются на основе возрастных особенностей учащихся старших классов. В рекомендации включаются следующие составляющие процесса организации проектной деятельности: установочная консультация, анализ и коррекция идей учащихся, постановка целей и задач проектных работ, формулировка гипотезы и проблемы исследования, поисковый этап, промежуточные консультации, доработка проектов с учетом замечаний, защита и подведение итогов.

В столбце «Деятельность учащихся» приводятся примерные задания, которые следует давать учащимся для самостоятельной работы, а также вопросы, на которые учащимся необходимо ответить в ходе работы.

При включении в таблицу более конкретных формулировок во втором и третьем столбцах таблицы предлагаемые рекомендации будут отражать индивидуальный стиль учителя и использоваться для изучения конкретных тем или разделов математики.

Таким образом, предлагаемый способ представления методических рекомендаций по организации проектной деятельности обучающихся в виде таблицы позволяет выделить содержательные и деятельностные аспекты в процессе организации целенаправленной деятельности учителя и обучающихся. Распределить виды заданий для каждого этапа в зависимости от степени готовности учащихся к проектной деятельности и содержания учебного материала. Предлагаемые рекомендации по организации проектной деятельности при обучении математике в старших классах можно использовать при изучении всех разделов математики.

Список литературы:

1. Баталина И.К., Игнатъев М.В. Метод проектов в математике и развитие нестандартного мышления у детей // Информационные технологии в образовании. №7, 2006. С 25-38.
2. Беляков Е.М., Воскресенская Н.М., Иоффе А.Н. Руководство по развитию школы с использованием проектирования // Информационные технологии в образовании. №7, 2006. С 40-50.
3. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе // Современная математика и математическое образование. №1, 2017. С. 113-117.
4. Васильева Е.В. Метод проектов в процессе обучения математике // Интеграция образования. № 1, 2015. С. 50-59.
5. Иоффе А.Н. Проектирование в образовании: теория и практика // Современная математика и математическое образование. №1, 2017. С. 117-127.
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.:АРКТИ, 2003. – 112 с.
7. Перевощикова Е.Н. Специфика формирования универсальных учебных действий при обучении математике в основной школе // Интеграция образования. № 2, 2015. С. 81-91.
8. Чеботарева И.В. Проектная деятельность на уроках математики // Современная математика и математическое образование. №1, 2017. С. 80-84.

9. Щербакова С. Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. — Волгоград: Учитель, 2009.

УДК 13.00.00

Настругова М.А., факультет психологии и педагогики, 3 курс
Уромова С.Е., старший преподаватель

РЕЧЕВЫЕ ОШИБКИ У ДЕТЕЙ С БИЛИНГВИЗМОМ

Аннотация. В статье представлены обобщенные результаты теоретико-прикладного исследования речевых ошибок у обучающихся с билингвизмом. Даны научные обоснования природы речевых ошибок, связанных с проникновением тюркской языковой системы в процесс овладения правилами и закономерностями русского языка. Представлены основополагающие подходы к логопедической коррекции нерезко выраженного недоразвития речи у обучающихся с билингвизмом.

Ключевые слова. Билингвизм, интерференция, мишарский диалект, нерезко выраженное недоразвитие речи.

Nastrugova M.A., Department of psychology and pedagogy, 3 year
Uromova S.E., Senior Lecturer

SPEECH ERRORS IN CHILDREN WITH BILINGUALISM

Abstract. The article presents generalized results of the theoretical-applied study of speech errors in students with bilingualism. The scientific substantiations of the nature of speech errors connected with the penetration of the Turkic language system into the process of mastering the rules and laws of the Russian language are given. The basic approaches to the speech therapy correction of the mildly expressed underdevelopment of speech in students with bilingualism are presented.

Keywords. Bilingualism, interference, interference, mishar dialect, indistinct speech.

Билингвизм как социальное, культурологическое явление в настоящее время представляет особый научный интерес в логопедии, являясь одним из внешних факторов, которые влияют на появление специфических речевых нарушений у детей, таких, как интерференция, обусловленной необходимостью постоянного перевода различных по своей структуре и законам языковых систем при одновременном использовании двух независимых языковых кодов [1,5].

Проблема, связанная с билингвизмом интенсивно изучается в России и за рубежом как полинаучное явление и рассматривается на стыке языкознания, культурологии, логопедии, социологии. Большой вклад в исследовательскую деятельность внесли такие ученые как Л.В. Щерба, С.Н. Цейтлин, Е.М. Верещагин, Н.Н. Никифорова, В.П. Белянин, А.В. Харенкова и др. Анализ проблемы билингвизма с точки зрения определения содержания логопедической помощи вывил отсутствие единства взглядов исследователей на природу ошибок и нарушений компонентов речевой деятельности у данной группы обучающихся: несформированность метаязыковых функций вследствие языковых замен и вынужденного использования различных языковых систем не в полноценном виде [3, 6]. Данное обстоятельство служит подтверждением того факта, что процесс овладения двумя языковыми системами в равной степени не только не теряет своей актуальности, но и выходит на новый этап научного поиска, в частности в практике обучения и технологий коррекции речевых нарушений [2]. Это объясняется многонациональностью России, и наличием различного типа субъектов федерации, в которых компактно проживают народы

разных языковых групп, а также наличием активных миграционных и эмиграционных процессов.

Особый исследовательский интерес представляет русско-тюркская языковые группы как одна из наиболее часто встречающихся комбинаций в Нижегородской области. Данные группы значительно отличаются по своим грамматическим признакам и звуковой представленности, имея при этом значительную общность в написании букв, несущих различную смысловую нагрузку, что значительно осложняет выделение логопедического компонента в допускаемых ошибках и трудности обучении письму. Это обстоятельство легло в основу теоретико-экспериментального исследования и определило его цель: выявить специфические нарушения речи, обусловленные двуязычием.

Объект исследования – особенности овладения ребёнком одновременно двумя системами языка. В качестве предмета исследования выступили особенности речевых нарушений при овладении русским языком ребёнком с билингвизмом в случае его принадлежности тюркской (мишарский язык как одна из разновидностей татарского языка, распространённый в Пильнинском районе Нижегородской области) и славянской языковых групп.

Из цели можно выделить следующие задачи экспериментального исследования:

1. Проанализировать научную литературу и изучить современные подходы к исследованию проблемы речевых нарушений при билингвизме.

2. Провести экспериментальное исследование и выявить наличие специфических нарушений речи у детей тюркской и славянской языковых групп в случаях билингвизма по сравнению со сверстниками, относящимися к одной языковой группе (русскоязычные).

3. Разработать ряд практических рекомендаций для участников образовательного процесса по преодолению трудностей в усвоении русского языка обучающимися с билингвизмом.

В ходе проведения эксперимента использовался метод беседы со всеми участниками образовательного процесса. Беседа с обучающимися проводилась в присутствии учителя-логопеда, владеющего двумя языками для получения более объективной картины речевых нарушений, как в русском языке, так и в мишарском. Логопедическое обследование включало в себя исследование всех компонентов речевой деятельности: звукопроизводительной (фонетики, фонематики, мелодико-интонационной ее стороны), лексико-грамматического строя речи и связной речи, а также состояние импрессивной речи и зрительного восприятия.

По итогам исследования было установлено, что все дети с двуязычием так или иначе имеют проблемы в усвоении русского языка в разной степени выраженности. Материалы беседы говорят о том, что в 90% дети говорят дома на мишарском языке. Поэтому можно полагать, что закономерности данного языка у них усвоены лучше из-за более высокой частоты употребления в повседневной жизни по сравнению в русском языком.

Анализ полученных данных и их количественной и качественной обработки позволил констатировать, что наибольшие трудности у детей вызвали задания, связанные со словообразованием. Ошибки характеризуются заменами эталонов русского языка с наиболее продуктивными суффиксами, участвующих в образовании модели существительных («медвежонок-медведик», «крольчатик», «зайчики», («ручка» // «маленькая рука», «стулик»), и в наибольшей степени прилагательных (недоговаривание окончаний, характерных для русского языка, «сок бананны», «яблоко сок»; замены качественных прилагательных развернутой фразой). Для словоизменения характерно неумение образовывать множественное число существительных, ошибки употребления косвенных падежей. Возможно, это связано с языковыми особенностями тюркской языковой группы, в которой границы его частей (морфем) отчётливо различимы, служебные морфемы однозначны, никаких звуковых изменений не происходит. Данная особенность интерферирует и в русский язык в частности, при построении построения

разных типов предложения в виде нарушений согласования, неизменность начальной формы слова («Кошка и кошечка лежать», «собака на спина лежат»), а также пропусков предлогов. Также у детей отмечается бедность активного словарного запаса, неточность употребления слов относительно контекста («снежный ком» // «колобки»).

Ошибки, связанные с грамматикой обусловлены специфическими особенностями системы татарского языка, связанных с отсутствием категории рода, отличающихся от русского языка системой падежей, а также отсутствием предлогов как таковых и наличием вместо них определенных типов окончаний, указывающих на расположения предметов в пространстве.

Ошибки звукопроизношения связаны с различиями в фонетике русского и татарского языка: в количестве гласных, их орфоэпических характеристиках и т.п. Так, например характерным стало замены мягких согласных твердыми, замены одних аффрикат («цокание») другими вследствие отсутствия [j] в мишарском языке, а также аффрикатов, например «ч» [4]. Данные устноречевые особенности переносятся в виде характерных замен при написании диктантов на русском языке в 69% случаев (основание-анализ письменных работ, диктантов). Кроме того, характерной особенностью 45% детей с билингвизмом стало наличие нечеткой, «размытой» артикуляции.

Нарушения слоговой структуры слов в основном (в 65% случаев) представлены антиципациями и итерациями, что предсказуемо вследствие различий ритмического рисунка в русском языке и мишарском диалекте. Ускоренный темп мишарского диалекта приводит к наличию повторений ритмов (в процессе обследования темпо-ритмического рисунка), слогов при выполнении письменных работ, особенно при комментировании.

Результаты логопедического обследования детей-билингвов и монолингвов позволили выделить типичные для представленной языковой комбинации «русский язык - мишарский диалект» ошибок в различных компонентах речевой деятельности, обусловленных различиями языковых систем в случаях двуязычия, встречающихся значительно чаще по сравнению с монолингвами. Однако в процессе обследования выявился и факт вариативности частоты, выраженности ошибок лексики, грамматики и звукопроизношения, что может свидетельствовать о наличии в отдельных случаях картины речевого нарушения, характерного для ОНР III-IV уровня.

Для чистоты эксперимента были проанализированы работы обучающихся на татарском языке. Совместно с учителем-носителем языка было установлено, что дети совершают аналогичные ошибки и во втором языке в грамматике, лексике и др. компонентах речи и при общении на родном языке. Это обусловлено тем, что мишарский диалект имеет отличия от традиционного и нормативного казанского татарского языка. В частности, в наибольшей степени это касается неточности употребления лексики в целом, словоизменении во время процесса согласования разных частей речи. Качественный анализ характерных ошибок, допускаемых в татарском языке, позволила сделать вывод о том, что у детей имеется такое нарушение как нерезко выраженное недоразвитие речи.

Исходя из данных, полученных в ходе сравнительного анализа результатов логопедической диагностики и представленного в литературе практического опыта учителей-логопедов по работе с двуязычными детьми, был сформулирован ряд общих и специфических рекомендаций, направленных на коррекцию речевого нарушения у детей. Общие были связаны с требованиями к речевой среде, одновременным усвоением двух языков дозировано и равномерно, непосредственном и активном участии родителей в коррекционно-образовательном процессе и др. [2]. Специфические рекомендации касались выбора дидактического и лексического материала для сравнения фонем и овладения нормативным звукопроизношением для обеих языковых систем. Поскольку для 85% обучающихся-билингвов русский язык является вторым языком, то целесообразно при проведении логопедических занятий руководствоваться принципом лексико-грамматического подхода, при котором русский язык рассматривается как иностранный.

Изучение закономерностей грамматики русского языка в этом случае происходит в рамках одной или нескольких знакомых лексических тем в процессе моделирования речевых ситуаций, игр, практических действий с речевым сопровождением без акцента на специальное заучивание правил.

Для решения задач исследования использовались методы, взаимодополняющие и повышающие объективность данных диагностики: теоретический анализ, метод наблюдения, беседы с участниками образовательного процесса, анализ учебно-методической документации, изучение продуктов речевой деятельности обучающихся, сравнительный анализ данных, метод комплексной оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленные в результате эксперимента данные об ошибках позволяют понять и охарактеризовать механизм и структуру речевых нарушений у детей с билингвизмом в русско-тюркской комбинации языковых систем.

Практическая значимость исследования состоит в том, что анализ выявленных ошибок у обучающихся с билингвизмом позволит педагогам подобрать дидактический и лексический материал, учитывая разность законов представленных языковых систем при прохождении разделов и тем русского языка. Выявленные особенности звукопроизносительной стороны речи значительно облегчат разработку индивидуального маршрута логопедического сопровождения обучения билингвов с учетом фонетических и фонологических особенностей мишарского диалекта для формирования обходных путей овладения правилами русского языка на практической основе.

Список литературы:

1. Белянин В.П. Психоллингвистика. М.: МПСИ, 2009. 232с.
2. Никифорова Н.Н. Система логопедической работы с обучающимися при двуязычии. Методические рекомендации для учителей –логопедов.: Челябинск., 2010. 71 с.
3. Путь в язык: Одноязычие и двуязычие / Под ред. С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеевой. М.: Языки славянских культур, 2011. 320 с.
4. Салахова Э.К. Проблема происхождения татар-мишарей в трудах Г.Н. Ахмарова // Историческая этнология. 2016. Том 1, №2. С.352.
5. Харенкова А.В. Анализ особенностей речевого развития детей-билингвов // Интернет-5. журнал «Проблемы современного образования». 2013. № 2. С. 160-167.
6. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии // Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 2007. С.313-318.

УДК 372.851

Новышева Т.А., факультет естественных,
математических и компьютерных наук, 5 курс
(Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент Кириллова С.В.)

ЭЛЕМЕНТЫ ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Анотация. Статья посвящена развитию мотивационной составляющей, путем включения исторического материала в процесс обучения математике. Проведен анализ психолого-педагогической, методической и школьной литературы по теме исследования. В соответствии с этим были разработаны методические рекомендации и фрагмент урока с использованием исторических сведений, в целях развития познавательного интереса учащихся.

Ключевые слова. Мотивация, обучение математике, мотивация в обучении, познавательный интерес, история в обучении математике.

ELEMENTS OF THE HISTORY OF MATHEMATICS AS A MEANS OF MOTIVATION IN TRAINING MATHEMATICS

Abstract. The article is devoted to the development of the motivational component by including historical material in the process of teaching mathematics. The analysis of psychological-pedagogical, methodical and school literature on the topic of research is carried out. In accordance with this, were developed methodical recommendations and a fragment of the lesson using historical information to develop cognitive interest of students.

Key words. Motivation, teaching mathematics, motivation in learning, cognitive interest, history in teaching mathematics.

Проблема мотивации в учебной деятельности традиционна для педагогической психологии. Изучением ее роли, содержания, видов мотивов, их развития и целенаправленного формирования занимались многие ученые, а именно: Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. И. Божович, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, П. М. Якобсон и другие. Они, в свою очередь, доказали, что мотив - значимый фактор успешного обучения.

Основываясь на исследованиях педагогов и психологов, можно сказать, что эффективность учебной деятельности напрямую зависит от силы мотивации. Известный психолог А. Н. Леонтьев в своей статье пишет: «То, что я актуально сознаю, то, как я это сознаю, какой смысл имеет для меня сознаваемое, определяется мотивом деятельности, в которую включено данное мое действие. Поэтому вопрос о смысле есть всегда вопрос о мотиве» [1, с. 11].

Таким образом, мощным фактором развития мотивации на любом уроке, в том числе и на уроке математики, является чувство успеха. Ничто так не привлекает внимание и не активизирует работу ума, как приемы, стимулирующие процессы, которые лежат в основе интереса, побуждая учащихся вовлечься в работу [2].

История математики является необходимой частью усваиваемого учащимися содержания математического образования. Поскольку она, в свою очередь, является составляющей всеобщей истории, что обусловило следующее: без изучения истории математики на соответствующем для современного образования уровне у школьников не может быть сформировано целостное представление о развитии человеческого общества. Элементы историзма формируют творческие способности и целостность культуры мышления. Опираясь на историю науки, можно привить учащимся интерес к поискам неизвестного, что является одним из методов патриотического воспитания [3].

В связи с этим, очень важным является организовать учебный процесс так, чтобы учащиеся, приобретая знания, познакомились с историей зарождения и развития многих математических понятий и идей, видели разнообразные связи математики, имели возможность взглянуть на эту науку как на феномен общечеловеческой культуры.

В исследовательской работе, с целью введения элементов историзма как средства мотивации в обучении, нами были разработаны следующие методические рекомендации:

- необходимо провести анализ теоретического и задачного материалов изучаемой темы, с целью выявить возможности использования элементов историзма в ней;
- подобрать недостающие исторические сведения, для изучения темы;
- выбрать форму сообщения сведений из истории математики;
- адаптировать содержание, объем, стиль изложения материала, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями учащихся;

- разработать соответствующие методические и дидактические материалы, содержащие элементы истории (конспект, презентация, опрос и т.д.).

В ходе проведения логико-дидактического анализа некоторых тем алгебры и геометрии, школьного курса математики, было выявлено, что исторический материал в учебниках не рассматривается или представлен в очень малом объеме и необязателен для изучения. Следовательно, необходимо использовать дополнительную литературу, для развития познавательного интереса к этой науке, обеспечению более полноценного усвоения математической терминологии.

Из вышесказанного, можно подчеркнуть, что без знакомства школьников с элементами истории математики невозможно полноценно решать задачу о воспитании культуры личности средствами математики: отношение к этой науке как части человеческой культуры; понимание значимости математики для общественного прогресса.

В соответствии с методическими рекомендациями был разработан фрагмент урока на тему «Логарифм и его свойства», с использованием исторических сведений по данной теме.

Тип урока: урок – лекция.

Учебная задача: обосновать необходимость введения нового представления действительного числа путем решения уравнения $a^x = b$, где $a > 0, a \neq 1, b > 0$ и ввести новые понятия.

Диагностируемые цели урока:

В результате урока ученик:

- знает историю возникновения логарифмов;
- знает определение логарифма;
- знает и умеет символами записать определение в виде логарифмического тождества;
- знает что такое логарифмирование;
- знает определения понятий натуральный и десятичный логарифм;
- знает формулу перехода от логарифма по одному основанию к логарифму по другому основанию;
- умеет решать задачи на вычисления логарифмов;
- умеет решать простейшие логарифмические уравнения типа $\log_a f(x) = b$;
- умеет находить область определения выражений, содержащих логарифм;
- понимает историческую значимость логарифмов и логарифмических таблиц.

В ходе операционно – познавательного этапа, учитель знакомит учащихся с историей возникновения логарифмов и логарифмических таблиц, что, в свою очередь, демонстрирует значимость данной темы. Учитель не однократно обращает внимание школьников на элементы истории для введения новых понятий.

Ход урока

- Вернемся к примеру $3^x = 7$
- Можем мы теперь его решить? (Да, используя определение логарифма)
- Чему равно a ? ($a = 3$)
- Чему равно b ? ($b = 7$)

$$3^x = 7 \Leftrightarrow x = \log_3 7$$

- Полученное равенство читается следующим образом: x равен логарифму числа 7 по основанию 3)

1) $\log_{-5} 13$ (логарифм 13 по основанию -5)

- Чему равны a и b ? ($a = -5, b = 13$)

Такой логарифм не существует, потому что $a = -5$, а по определению логарифма $a, b > 0, a \neq 1$)

Историческая справка

Логарифмы возникли в 16 веке в связи с необходимостью проведения большого объема приближенных вычислений, в ходе решения практических задач, и в первую

очередь задач астрономии, (в частности, при определении положения судов по звездам и по Солнцу). Лаплас говорил, что изобретение логарифмов, «сократив труд астронома, удвоило его жизнь».

Запишем: определение логарифма и таблицу их значений (для тригонометрических функций) впервые опубликовал в 1614 году шотландский математик Джон Непер.

Логарифмические таблицы, расширенные и уточнённые другими математиками, повсеместно использовались для научных и инженерных расчётов более трёх веков, пока не появились электронные калькуляторы и компьютеры.

Список литературы:

1. Леонтьев А. Н. Психологические вопросы сознательности учения.- М., 2008 – 26 с.
2. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов.- М.: ВЛАДОС - пресс, 2004. - 365с.
3. Теоретические основы обучения математике в средней школе: учебное пособие/ Т. А. Иванова, Е. Н. Перевощикова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова; Под ред. Проф. Т. А. Ивановой. – Н. Новгород: НГПУ, 2003. - 320с.

УДК 372.851

Орлова А.Н., факультет естественно-математических
и компьютерных наук, 5 курс

(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, Огурцова О.К.)

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА»

Аннотация. В статье выделены методические рекомендации по изучению темы Иррациональные уравнения и неравенства в 10 классе. Проведен анализ действующий учебников по алгебре и началам математического анализа. Предложено авторское планирование по изучению темы, выделены общие методы решения данных уравнений и неравенств.

Ключевые слова. Понятие иррационального уравнения и неравенства, их виды, свойства арифметического корня натуральной степени, урок практикум как форма организации

A.N. Orlova, Faculty of Mathematics
and Computer Science, 5 year

(Scientific director: Candidate of Pedagogical Sciences Ogurtsova O. K)

THE METHOD OF STUDYING THE THEME "IRRATIONAL EQUATIONS AND INEQUALITIES"

Annotation. The article singles out methodological recommendations for studying the topic Irrational equations and inequalities in the 10th grade. The analysis of the current textbook on algebra and the beginnings of mathematical analysis. The author's planning for studying the topic, the general methods for solving these equations and inequalities are proposed.

Keywords. The concept of the irrational equation and inequality, their types, the properties of the arithmetic root of the natural degree, the lesson of the workshop as a form of organization.

Урок — это динамичная и вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельностей и общения) определенного состава

учителей и учащихся, включающая содержание, формы, методы и средства обучения и систематически применяемая (в одинаковые отрезки времени) для решения задач образования, развития и воспитания в процессе обучения. Можно выделить следующие элементы структуры современного урока математики в целом: проверка домашнего задания; актуализация; мотивация; проблемная ситуация; формулировка проблемы, постановка учебной задачи (цели урока); планирование решения учебной задачи; открытие новых знаний и способов действий; осмысление методов, приемов, теоретических положений, с помощью которых получены эти результаты; осознание ценностей полученных знаний (включая и методологические); воспроизведение изученного и его применение в стандартных ситуациях; перенос знаний и их применение в новых видоизмененных ситуациях; самостоятельное выполнение заданий под контролем учителя; обобщение и систематизация новых знаний, способов действий, способов рассуждений; контроль знаний и умений (проверка по пройденному материалу); рефлексия учеником своих действий и самооценка (своих действий, интереса к изучаемому, отношения к виду учебной деятельности); текущая диагностика; подведение итогов; постановка домашнего задания. В старших классах все большее распространение имеет лекционно-семинарская система занятий: урок-лекция, семинары, уроки-практикумы, зачет и т.д.

Особое место в этой системе занимают уроки-практикумы, т.к. именно отрабатывается самостоятельно решение учебных задач. Их основная цель (по математике в старшей школе) – выработка умений и навыков в решении задач определенного типа, вида или в овладении определенными методами решения задач (например, векторный и координатный методы в геометрии, решение различных видов тригонометрических уравнений и сведение их к простейшим и др.). Особенность уроков-практикумов заключается в самостоятельном выполнении заданий учащимися. На таких уроках учащиеся самостоятельно отрабатывают применять знания, умения и навыки к решению задач.

Любая тема курса «Алгебры и начала математического анализа» нуждается в отработке теоретического материала, и именно уроки-практикумы позволяют это сделать. Мы в исследовании рассмотрели тему «Иррациональные уравнения и неравенства» с точки зрения планирования уроков-практикумов для отработки умения решать разные виды иррациональных уравнений и неравенств.

Анализ действующих учебников по алгебре и началам математического анализа показал, что авторы учебников рассматривают только простейшие виды иррациональных уравнений и неравенств. Кроме того, выделяют только два способа решения, а именно возведение обеих частей уравнения в степень корня и уединения радикала, с последующим возведением в степень.

Основным понятием является понятие арифметического корня натуральной степени. Частным случаем данного понятия является квадратный корень. Можно выделить следующие общие свойства для этих понятий: корень из произведения равен произведению корней, корень из частного равен частному корней. Вид графика функции зависит от степени корня, т.е. если корень четной степени, то функция определена на положительной оси координат, если корень нечетной степени, то функция определена на всей оси координат.

Общие методы решения иррациональных уравнений и неравенств: разложение на множители, метод интервалов, введение нового неизвестного, однородные уравнения. Но есть и частные подходы к решению: возведение обеих частей уравнения в n -ю степень, уединение радикалов. При решении иррациональных уравнений и неравенств можно использовать следующие свойства функции: ограниченность области определения, ограниченность множества значений, монотонность функций.

По проведенному логико-дидактическому анализу темы «Иррациональные уравнения и неравенства», можно дать следующие рекомендации: провести урок изучения

нового, урок решения ключевых задач и урок-практикум. В задачный материал темы необходимо включить иррациональные уравнения степени выше второй, и более сложные. На уроке-практикуме можно рассмотреть уравнения и неравенства более высокого порядка. Кроме того, на уроках необходимо рассмотреть решение иррациональных уравнений с использованием общих методов решения, а именно разложение на множители, метод интервалов, введение нового неизвестного.

Проведенный эксперимент с использованием разработанных методических рекомендаций по организации темы «Иррациональные уравнения и неравенства» показал, что учащиеся достаточно легко усвоили данную тему. Анализ самостоятельной работы показал, хороший результат и высокий процент решенных уравнений и неравенств. Сравнительный анализ работ учащихся, которые изучали тему «Иррациональные уравнения и неравенства» с внедрением предложенных методических рекомендаций, и учащихся, изучавшие данную тему по методическим рекомендациям авторов учебников, показал, что учащиеся заинтересованы в изучении данной темы и готовы рассматривать не только простейшие уравнения и неравенства.

Список литературы:

1. Конструирование современного урока математики: кн. для учителя / С. Г. Манвелов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005. — 175 с. : ил

УДК 372.851

Печенева И.А., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
(Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Кириллова С.В.)

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ПРИЗНАКИ РАВЕНСТВА ТРЕУГОЛЬНИКОВ»

Аннотация. Одной из проблем в современном мире является скудная речь школьников. Учителю важно развивать также и математическую речь своих учеников, а проще всего это сделать на уроках математики.

Ключевые слова. Математика. Математическая речь. Речь. Учитель. Треугольник.

Pecheneva I.A., faculty of natural Sciences, mathematics and computer science, 5 curs
(Scientific director: Candidate of Pedagogical Sciences Kirillova S.V.)

THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC SKILLS TO USE MATHEMATICAL TERMS USING THE CASE STUDY "THE TESTS OF TRIANGLE EQUALITY"

Abstract. One of the problems in the today's world is the lean speech of pupils. It is important for the teacher to develop mathematical speech of his students, and the easiest way to study is math lessons.

Key words. Mathematics. Mathematical speech. Speech. Teacher. Triangle.

Способность четко мыслить, полноценно логически рассуждать и ясно излагать свои мысли необходимо каждому человеку. В зависимости от того, насколько успешно каждый

человек овладевает речью, способностью размышлять зависит многое, в том числе – прогресс общества, научно-техническое развитие, экономическое и культурное процветание и всестороннее развитие общества в целом. В этом плане на плечи учителей, в частности учителя математики, ложится большая ответственность. Для того, чтобы учащиеся могли успешно достигать поставленных целей, отвечать на вопросы учителя, провести доказательство теоремы или самостоятельно разобраться в решении задачи, необходимо не просто досконально выучить теорию, а уметь самостоятельно размышлять, вдумываться в суть учебного материала. Учителю нужно обращать внимание детей на их речь: верно и логично ли они выстраивают свое повествование; важно научить говорить кратко, без лишних слов, но при этом полно, не теряя смысла речи. Именно на уроках математики учащимся будет значительно проще научиться краткости и структурности построения своей речи.

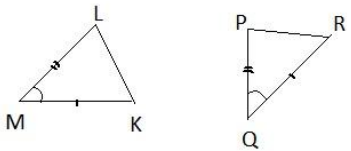
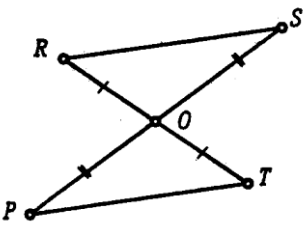
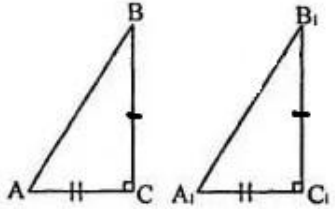
Без развитой математической речи невозможна полноценная математическая деятельность. Проблема развития речи непосредственно связана с процессом познания, обучения в целом, следовательно, ей должно быть уделено соответствующее внимание [1]. На каждом этапе разбора задачи учителю необходимо осуществлять контроль над качеством выполняемых действий и речи учащегося, для этого требуется осуществлять оценку этого качества и полученного результата, выполнять коррекцию допущенных в деятельности ошибок, делать акцент на правильность и структурность ответа, грамотность русской и математической речи. Всегда нужно помнить, что подход к образовательному процессу должен отвечать общепринятым стандартным условиям формирования правильной грамотной математической речи.

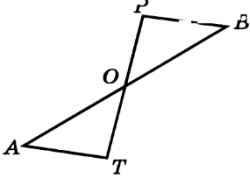
Установление ключевых компетентностей сейчас становится одной из главных целей обучения, поскольку дает возможность обучающемуся повысить свои учебные результаты. В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте второго поколения [2] указано, что в сфере развития коммуникативных УУД должно уделяться внимание становлению речевой деятельности, получению опыта употребления речевых средств для управления умственной работы, принятию опыта регуляции своего речевого поведения «как основы коммуникативной компетентности». Выпускник должен научиться планировать и регулировать речь на практике, применять речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач, обладать словесной и письменной речью, выстраивать грамотное монологическое суждение.

Сформировать коммуникативные навыки – значит обучить школьника грамотно формулировать вопросы и давать ясные и четкие ответы, уметь обосновывать свое мнение в учебной группе, а также способность выражать внимание к собеседнику, приспосабливать свою речь к пониманию других участников общения. При оценивании уровня сформированности коммуникативных умений учащихся, необходимо всегда учитывать возрастные психологические особенности школьников. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретают умения учитывать мнения своих собеседников, организовывать и осуществлять сотрудничество и объединение с учителем и одноклассниками, грамотно передавать информацию и воспроизводить предметное содержание и условия деятельности в речи.

Покажем, как можно формировать грамотную математическую речь школьников на примере изучения темы «Признаки равенства треугольников». Рассмотрим фрагмент первого урока по этой теме – «Первый признак равенства треугольников», урок изучения нового.

Действия учителя	Действия ученика	Записи на доске и в тетради
------------------	------------------	-----------------------------

<p>Задача 1. Докажите равенство треугольников по рисунку. Запишите дано и доказательство. Сначала запишем три пункта, по которым будем определять равенство.</p>	<p>Первое можно записать – стороны LM и PQ равны. Второе – стороны MK и QR равны, третье – углы $\angle M$ и $\angle Q$ равны, значит треугольники равны по первому признаку.</p>	 <p>Дано: $LM=PQ$, $MK=QR$, $\angle M=\angle Q$. Доказать: $\triangle MLK = \triangle PRQ$. Доказательство: 1) $LM=PQ$, 2) $MK=QR$ 3) $\angle M=\angle Q$, значит $\triangle MLK = \triangle PRQ$ (по 1 признаку равенства треугольников) (ч.т.д.).</p>
<p>Молодцы. В задаче 2 тоже необходимо по рисунку доказать равенство треугольников. Снова, сначала запишем три пункта: 1, 2, 3, затем – впишем равные элементы.</p>	<p>Первое – стороны RO и OT равны, второе – стороны PO и OS равны, углы $\angle ROS$ и $\angle POT$ равны, так как они вертикальные. Получаем, что треугольники равны по первому признаку.</p>	 <p>Дано: $RO=OT$, $PO=OS$. Доказать: $\triangle ROS = \triangle POT$. Доказательство: 1) $RO=OT$, 2) $PO=OS$ 3) $\angle ROS = \angle POT$ (как вертикальные), значит $\triangle ROS = \triangle POT$ (по 1 признаку равенства треугольников) (ч.т.д.).</p>
<p>Верно. Решите задачу 3.</p>	<p>Запишем первое – сторона AC равна стороне A_1C_1, второе – сторона BC равна стороне B_1C_1, третье – углы $\angle ACB$ и $\angle A_1C_1B_1$ равны, так как они равны 90°, значит треугольники равны по первому признаку.</p>	 <p>Дано: $AC=A_1C_1$, $BC=B_1C_1$, $\angle ACB=\angle A_1C_1B_1$. Доказать: $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$. Доказательство: 1) $AC=A_1C_1$, 2) $BC=B_1C_1$ 3) $\angle ACB=\angle A_1C_1B_1$ (Равны 90°), значит $\triangle ABC = \triangle A_1B_1C_1$ (по 1 признаку равенства треугольников) (ч.т.д.).</p>

<p>Правильно, не забывайте правильно оформлять задачи. Задача 4.</p> <p>На рисунке точка O – середина отрезков AB и PT. Докажите, что $\triangle AOT = \triangle BOP$.</p>	<p>Так как точка O – середина отрезков AB и PT, значит она делит их пополам. Можем записать: первое – стороны AO и OB равны, второе – стороны TO и OP тоже равны, третье – углы $\angle AOT = \angle POB$, как эти углы вертикальные. Отсюда следует, что треугольники AOT и BOP равны по первому признаку.</p>	 <p>Дано: $AO=OB$; $TO=OP$. Доказать: $\triangle AOT = \triangle BOP$. Доказательство. 1) $AO=OB$, 2) $OT=OP$, так как по условию задачи точка O – середина отрезков AB и PT. 3) $\angle AOT = \angle POB$, так как эти углы вертикальные, значит $\triangle AOT = \triangle BOP$ (по 1 признаку равенства треугольников) (ч.т.д.).</p>
--	---	--

В рассмотренном нами фрагменте урока можно наблюдать структурную, математически грамотную речь учащихся. Учитель следит чтобы не только ответ задачи был верным, что ученики правильно применили новую теорему, но и за логикой построения высказывания и, соответственно, правильность запоминания сути решения подобных примеров. И задача педагога – стремиться научить этому.

Список литературы:

1. Гнеденко, Б.В. Развитие мышления и речи при изучении математики / Б.В. Гнеденко // Математика в современной школе: проблемы, суждения, поиск. – 1994. – №4. – с.3
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования – 2011. – [URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408)

УДК:37.02

Попенко С.Д., факультет естественных математических и компьютерных наук, 1 курс

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования информационной культуры студентов и школьников. Для формирования информационной культуры хорошие возможности предоставляет проектная деятельность с помощью сетевых сервисов. Приведены примеры проектов для студентов и школьников. Показаны возможности формирования информационной культуры через организацию совместного сбора ресурсов, оценку надежности источников информации, демонстрацию умений преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Ключевые слова. Информационная культура, информационные ресурсы, проектная деятельность, сетевые сервисы.

Popenko S.D., Faculty of Natural Sciences mathematical and computer sciences, 1 course

FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS

Abstract. The article deals with the formation of the information culture of students. Project activities provide good opportunities to form an information culture. Shown the possibilities of forming the information culture of students through the organization of joint collection of resources, assessing the reliability of information sources, demonstrating the ability to transform information from one type to another.

Keywords. Information culture, information resources, project activity, network services

Мировое сообщество вступило в новую стадию своего развития: информационное общество, где главным ресурсом является информация. Характерным для информационного общества является переход к экономике, основанной на знаниях, безбумажным технологиям обработки информации. Но сформированность информационного общества определяется не только уровнем технологического развития. Важным является развитие членов общества, уровень их информационной культуры.

В современном мире важность формирования информационной культуры значительно возросла. Объясняется это проблемой манипулирования сознанием людей средствами массовой информации, в том числе с помощью сети Интернет, снижением значимости традиционных культурных ценностей за счет навязывания массовой культуры, проблемой отбора качественной и достоверной информации при большом ее объеме и легкости доступа к ней.

Нами были проанализированы различные определения информационной культуры [1, 2, 5]. Понятие «Информационная культура» базируется на двух фундаментальных понятиях: информация и культура. Исходя из этого, ряд исследователей предлагают выделить «культурологический» и «информационный» подходы к трактовке этого понятия.

В рамках культурологического подхода информационная культура рассматривается как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как составляющая процесса формирования культуры человечества.

В рамках информационного подхода большинство исследователей С.А. Бешенков, А.П. Ершов, А.А.Кузнецов, Н.В.Макарова, Е.А. Ракитина и др. подразумевают совокупность знаний, умений и навыков поиска, отбора, хранения и анализа информации, то есть всего того, что включается в информационную деятельность, направленную на удовлетворение информационных потребностей.

Важная роль в формировании информационной культуры личности принадлежит образованию, как вузовскому, так и школьному. Например, в списке общекультурных и общепрофессиональных компетенций для направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» обозначены компетенции, связанные с развитием информационной культуры: владение культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации; понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества; способность использовать современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи, критического анализа этой информации и обоснования принятых идей и подходов к решению [7].

Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [8] показал, что среди требований, предъявляемых к результатам освоения

основной образовательной программы представлены требования, связанные с содержанием информационной культуры личности.

Например, среди познавательных универсальных учебных действий, формируемых в основной школе названы: способность самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; умение находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст; критически оценивать содержание и форму текста; определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

А среди коммуникативных УУД перечислены: умения целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Задача формирования информационной культуры обучающихся должна решаться совместными усилиями библиотекарей, преподавателей информатики, преподавателей других дисциплин. Хорошие возможности для формирования информационной культуры представляет сетевая проектная деятельность [3, 4, 9].

Анализ литературы по рассматриваемой проблеме, требования ФГОС позволил нам выделить составляющие информационной культуры (рис. 1).



Рис. 1. Составляющие информационной культуры

А насколько же сегодняшние школьники и студенты владеют перечисленными умениями?

В ходе проекта «На пути к информационному обществу» (<https://goo.gl/qd5yZA>) мы попытались выяснить, какими информационными ресурсами пользуются наши одноклассники, как они оценивают достоверность информации, что они думают по поводу необходимости соблюдения авторских прав в Интернет, по поводу этичного и

безопасного поведения. Опрос касался использования информационных ресурсов, навыков оценки их надежности и достоверности, навыков эффективного поиска в сети Интернет, этичного и безопасного поведения в Интернете.

Результаты анкетирования, собственные наблюдения подготовки рефератов, докладов в школе показали, что студенты и школьники достаточно халатно относятся к подбору информационных ресурсов, к оценке их достоверности. Часто в качестве источников выбираются сайты, появляющиеся первыми при поиске в поисковых системах. А это Википедия, сайты рефератов, другие сомнительные источники. Поэтому так важно студентам и школьникам учиться оценивать достоверность информации.

Существуют различные методики оценки сайтов, разработанные как в России, так и зарубежных странах. Одним из наиболее авторитетных центров оценки сайтов является Университет Брауна (Провиденс, США), где этой работой занимается международная команда специалистов под руководством известного специалиста, профессора политологии Даррелла Уэста. По этой методике за каждый из основных критериев, который был выявлен исследователем на сайте, давалось 4 балла. Максимальный балл 72. Дополнительно каждому сайту присваивалось от 0 до 28 баллов за наличие онлайн-сервисов (1 балл за одну услугу).

Среди других методик назовем методику оценивания официальных сайтов общеобразовательных учреждений по версии «Общероссийского рейтинга сайтов» (<http://rating-web.ru/kriterii>).

В апреле 2018 г. на вики-сайте Мининского университета проводился Интернет-проект для школьников «Выходи в Интернет». Первый этап этого проекта был связан с оценкой достоверности информации, представленной на сайтах. Предлагалось использовать простую методику оценки сайтов, предложенную Серых Л.А. [6].

Другими составляющими информационной культуры являются этичное поведение в сети, соблюдение авторских прав, умение представлять информацию в различных видах.

На on-line доске (https://padlet.com/kceni_21_01_99/mrlbimh09gju) мы сформулировали рекомендации по этичному поведению в Интернете. При общении в Интернете рекомендуется придерживаться тех же стандартов поведения, что и в реальной жизни, не ввязываться в конфликты и не допускать их, уважать время собеседников, уважать право на частную переписку и на собственную точку зрения.

Что касается умений представлять информацию в различных видах, то для этого отличные возможности представляют различные сервисы Веб 2.0. Например, мы построили ментальную карту (<http://popplet.com/app/#/4322971>) с высказываниями различных известных в области ИТ-сферы личностей об информационной культуре с помощью сервиса popplet. В проекте «Виртуальный музей отечественной информатики» (<https://goo.gl/Wd4r1f>) с помощью лент времени были представлены основные достижения и награды создателей одной из первых советских суперЭВМ «Эльбрус» Бурцева В.С. и Бабаяна Б.А. (<http://www.timetoast.com/timelines/burcevsenpai>, <http://www.timetoast.com/timelines/1657769>). В Google-документе собирались сведения об операционных системах для первой отечественной суперЭВМ БЭСМ-6 (<https://goo.gl/9cez6n>). А с помощью инфографики в сервисе piktochart представлена информация о современном отечественно суперкомпьютере «Ломоносов» (<https://create.piktochart.com/output/26826655-new-piktochart>).

На рассмотренных примерах для студентов и школьников мы постарались показать возможности формирования таких составляющих информационной культуры, как умения организовывать поиск и отбор информации для решения стоящих задач; умения анализа информации, оценки ее достоверности; умения представления информации в различных видах, этичного поведения в информационно-образовательной среде.

Список литературы:

1. Гендина Н.И. Информационная культура и медиаграмотность в России // Знание. Понимание. Умение. 2013. № 4. С. 77–83.

2. Колин К.К. Информационная культура и качество жизни в информационном обществе. // Открытое образование. 2010. № 6. С. 84-89.
3. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Организация внеурочной проектной деятельности обучающихся с помощью сетевой проектной деятельности. // Эксперимент и инновации в школе. 2016. №3. С.66-70.
4. Круподерова К.Р., Попенко С.Д. Формирование информационной культуры обучающихся в рамках проектной деятельности // В сборнике «Информационные технологии в организации единого образовательного пространства». Сборник статей по материалам международной научно-практической конференции преподавателей, студентов, аспирантов, соискателей и специалистов. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2017. С. 123-128.
5. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 576 с.
6. Серых Л. А. Использование Интернета в краеведческой работе со школьниками: методическое пособие. – Самара: Центр развития образования, 2013.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии», утвержденный 12 марта 2015 г., № 219. [Электронный ресурс] URL: <http://минобрнауки.рф/документы/5433>.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования // URL: минобрнауки.рф/документы/543.
9. Samerkhanova E., Krupoderova E., Krupoderova K., Bahtiyarova L., Ponachugin A. Networking of Lecturers and Students in the Information Learning Environment of Higher School by Means of Cloud Computing. IEJME: Mathematics Education 2016. № 11 (10). P. 3551-3559.

УДК 378

Попова А.С., факультет управления и социально-технических сервисов, 5 курс

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ДИЗАЙНЕ ПРИ СОЗДАНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В данной статье рассмотрен процесс информатизации современного общества, выделено понятие «педагогический дизайн» и проанализирована его связь с проектированием электронного ресурса. Выделены цели педагогического дизайна и разобрано понятие «Instructional Design», описаны факторы возникновения и развития информационного общества.

Ключевые слова. Информационные технологии, дизайн, урок, технология, информационно-коммуникационные технологии, обучение, электронный ресурс.

Popova A.S., faculty of management and social and technical services, 5 course

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL DESIGN AT CREATION OF METHODOICAL MATERIALS FOR TECHNOLOGY LESSONS

Annotation. This article describes the process of Informatization of modern society, highlights the concept of "pedagogical design" and analyzes its relationship with the design of an electronic

resource. The goals of pedagogical design and the concept of "Instructional Design" are identified, the factors of the emergence and development of the information society are described.

Keyword. Information technology, design, lesson, technology, information and communication technology, training, electronic resource.

Информатизация образования является одной из самых актуальных тем настоящего времени. Она становится основой образовательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий. Эффективность работы любого электронно-образовательного ресурса зависит от качественной его разработки, планирования или дизайна, который на профессиональном языке имеет определение «педагогический дизайн». Данное направление появилось относительно недавно, но уже успело развиться в целую науку. В переводе на английский язык данный термин обозначается как «Instructional Design». В свою очередь слово Instruction обозначает ряд мероприятий, способствующих обучению, а слово Design – общее понятие, обозначающее «образец творчества».

Цель педагогического дизайна заключается в повышении результативности и эффективности учебной деятельности и повышение мотивации обучающихся. Поэтому, обучение необходимо планировать так, чтобы оно было эффективно и тщательно продумано.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым годом все глубже проникают в жизнь человека, а владение компьютерными технологиями определяют уровень его образованности. И в образовании информатизация является одним из приоритетных направлений. На уроках обучение осуществляется при освоении темы полностью или частично посредством компьютера или других информационных технологий. Компьютер имеет в своём арсенале большое количество функций, таких как: средство контроля и оценивания обучения, способ диагностики учебных возможностей обучающихся.

Применение на практике информационно-коммуникационных технологий помогает эффективнее организовать процесс обучения, развить практические умения и навыки, а также их творческие способности и активизировать познавательную деятельность. Использование ИКТ технологий на уроках труда позволяет применять современные компьютерные технологии в решении нестандартных задач, упрощает понимание сложных тем, а также развивает умения работать с дополнительными материалами и грамотно выбирать источники поиска необходимой информации.

Возникновение и развитие современного информационного общества предусматривает широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовании, которое определяется многими факторами:

1) введение ИКТ технологий в образование XXI века делает возможным передачу знаний и социального и технологического опыта современного общества от поколения к поколению и от одного человека к другому;

2) современные ИКТ технологии, выводят на новый уровень эффективность обучения и образования, способствуют более быстрой адаптации человека к окружающей среде и к социальным изменениям, что способствует приобретению каждым человеком новых знаний и социального опыта;

3) все более активное внедрение и эффективное использование ИКТ технологий в образование является важным средством создания такой системы образования, которая отвечает требованиям процесса модернизации традиционной системы образования.

На сегодняшний день разработаны различными авторами теории и модели педагогического дизайна. Анализ литературы позволил говорить о трех основных чертах, характерных для всех теорий педагогического дизайна:

- ориентация или направление дизайна,
- определение методов обучения и учебных ситуаций,
- педагогические методы, которые можно разложить на приемы и отдельные методики. Теории дизайна важны, так как помогают разработать видение педагогического процесса на ранних этапах проектирования. Это видение результатов (каким образом обучаемые изменятся) и средств (как способствовать этим изменениям). Эти теории также важны, поскольку ими можно руководствоваться на трех уровнях, а именно:

1. Методы, способствующие осуществлению обучения в различных ситуациях.
2. Инструменты обучения, обеспечивающие множество доступных обучаемым методов.
3. Системы, обеспечивающие возможность создавать качественные инструменты обучения.
4. Все модели педагогического дизайна имеют некоторые общие характеристики:
5. Определение и анализ целей обучения,
6. Планирование и проектирование способов достижения целей обучения,
7. Осуществление запланированных действий,
8. Оценка и пересмотр целей, стратегий, и т.д. [4].

Важность и необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение обосновывается международными экспертами и учеными. ИКТ касаются всех сфер деятельности человека, но, пожалуй, наиболее сильное положительное влияние они имеют на образование, поскольку открывают возможности внедрения совершенно новых методов преподавания и обучения.

План учебного процесса сочетает в себе дизайн электронно-образовательного ресурса, которые необходимы для обучения. В целом все модели педагогического дизайна имеют в своем составе несколько этапов, таких как:

1. Проектирование.
2. Разработка.
3. Проверка.
4. Апробация образовательного ресурса.

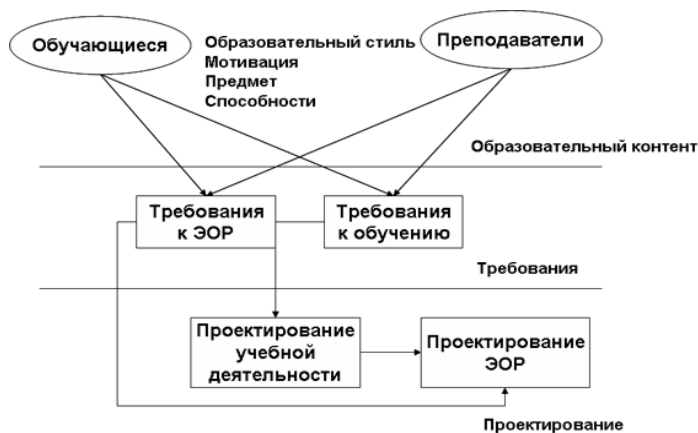


Рисунок 1 – Проектирование ЭОР

Одной из популярных и основополагающих систем является AUDIO, модель Dick & Carey, показана на рисунке 1. Она является не самой детализированной моделью проектирования, но, тем не менее, она в достаточной степени описывает основные операции проекта. Каждый элемент этой модели имеет теоретическое обоснование и включает в себя результаты исследований, а также содержит информацию, которая позволяет применить информацию на практике. Этап «Разработка мультимедиа продукта» могла бы рассматриваться как стадия «Разработка и выбор материалов».

Можно было бы предположить, что этот этап может основываться на результатах предыдущих стадий. Однако, в условиях традиционного учебного заведения преподаватель скорее всего пойдет к ИТ-специалисту и объяснит, что ему нужно. Но не всегда ИТ-специалист имеет полное представление о том, что от него требуется и в работе опирается на свой собственный опыт и знания, которые он может получить из разных источников, то есть просмотреть работы конкурентов или почитать статьи по данной теме.

Можно сделать общий вывод, что при определении дополнительной фазы «разработка электронных материалов» классические модели педагогического дизайна не объясняют связей этой фазы с другими фазами процесса.

Взаимосвязь процесса разработки электронного образовательного ресурса и педагогического дизайна может осуществляться на следующих уровнях деятельности:

- образовательный контекст и содержание;
- требования к ЭОР;
- проектирование ЭОР.

Проблемы информатизации учебного процесса во многих странах рассматриваются как одна из стратегических целей развития общества. А «подготовка специалистов в университете должна быть направлена на постоянный рост качества профессионально-педагогической подготовки будущего педагога, на создание необходимых условий для успешной педагогической деятельности. Ведь целью и результатом обучения должна быть компетентная личность, способная не только адаптироваться к требованиям современного общества и рынка труда, но и личностно и профессионально реализоваться на протяжении жизни. При этом отмечается, что образование должно развиваться в соответствии с тремя основными принципами: непрерывности, открытости, доступности. Именно информационно-образовательная среда может способствовать эффективной реализации этих принципов, обеспечивая так называемое открытое обучение.

Таким образом, педагогический дизайн - это педагогический инструмент, применение которого способствует повышению привлекательности, эффективности и результативности обучения и учебных материалов.. Утверждение «в то время, как врачи проектируют здоровье, а архитекторы - пространство, педагогические дизайнеры проектируют образование человека» (van Patten, 1989) подчеркивает важность педагогического дизайна. ИКТ технологии являются отличным средством обучения, побуждающим обучающихся самообразовываться и саморазвиваться, а, следовательно, повышают интерес к предмету и упрощают работу учителя. По результатам прохождения преддипломной практики, хотелось бы отметить следующие результаты успешного применения информационно-коммуникационных средств на уроках технологии: увеличение интереса и мотивации обучающихся, а также активизация познавательной деятельности; возможность проверки знаний с дальнейшим получением подробного анализа; демонстрация различных видов информации: текст, графика, видео и аудио-информация; повышение качества результатов деятельности. Поэтому применение современных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности обучающихся, а также отвечает запросам современного общества.

Список литературы:

1. Будунов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде «за» и «против». М.: Аркти, 2006. 96с.
2. Голубева О.В. Основы создания электронных образовательных ресурсов с использованием дистанционных образовательных технологий //В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального обучения сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. 2016. С. 7-10.
3. Голубева О.В., Невраева В.А. Инновационная деятельность как фактор развития информационной культуры будущего учителя //В сборнике: Интеграция информационных

технологий в систему профессионального и дополнительного образования сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 11-14.

4. Краснянский М.Н., Радченко И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов: Учебно-методическое пособие. Тамбов, 2006. [Электронный ресурс] URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-22030.html#1> (дата обращения: 1.05.2018).

5. Мадзигон В.М. Проблематика и перспектива информатизации образования. - Киев: Лыбидь, 2006. 112 с.

УДК - 37

Сизова О.А., аспирант, 1 года обучения
Груздева М.Л., доктор педагогических наук, профессор

К ВОПРОСУ О ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье описан процесс информатизации образования с исторической позиции. Приведены основные исследования, касающиеся данной проблематики. Показана необходимость освоения информационно-компьютерных технологий в условиях профессиональной подготовки будущих педагогов-музыкантов.

Ключевые слова. Информатизация, образовательный процесс, информационные технологии, педагог-музыкант.

Sizova O.A., post-graduate student, 1 year of study
Gruzdeva M.L., doctor of pedagogical Sciences, Professor

TO THE QUESTION ON POSSIBILITY OF USE OF MEANS OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF MUSIC EDUCATION

Annotation. The article describes the process of Informatization of education from a historical perspective. The main studies related to this issue. The necessity of mastering information and computer technologies in the conditions of professional training of future teachers-musicians is shown.

Keyword. Informatization, educational process, information technologies, teacher-musician.

Переход всех сфер деятельности к новому этапу становления и развития общества является объективной реальностью, характеризующей современное состояние образования.

В этой связи деятельность субъекта в различных предметных областях взаимосвязана с организацией процесса по поиску, подбору, получению, использованию, анализу информации. Новейшие социокультурные потребности общества требуют изменений в системе профессиональной подготовки специалиста.

Изучением проблемы развития информационного пространства занимались следующие российские ученые: Н.С. Александров, С.Л. Атанасян, Т.Д. Ахмеджанова, А.Р. Ганеева, М.Л. Груздева, О.А. Козлов, Г.А. Кручинина и др.

В процессе внедрения, а затем использования средств компьютерных технологий в учебной деятельности, можно выделить следующие этапы:

– *электронизация;*

- компьютеризация;
- информатизация образовательного процесса.

Процесс электронизации учебного процесса можно охарактеризовать масштабным включением электронных средств в процесс подготовки студентов технических, а позже гуманитарных специальностей. Хронологически данный процесс можно отнести к середине прошлого столетия, когда научно-технический прогресс оказывал влияние на буквально все сферы деятельности общества.

Процесс электронизации учебного процесса предполагал обучение основам алгоритмизации и программирования. Однако данный процесс не мог использоваться в полной мере в условиях гуманитарного образования из-за отсутствия понятных и удобных программных средств в работе для обычного пользователя, не имеющего специального образования в области технических наук.

Процесс компьютеризации образования приходится на период 70-90 гг. прошлого столетия и связан он с появлением более мощных компьютеров, программного обеспечения. Компьютерные технологии позволили исследовать различные процессы и явления, в области естественных, математических, гуманитарных и педагогических наук.

В этот период компьютерная техника выступает как мощное средство обучения.

В этой связи, процесс использования автоматизированных систем обучения, контроля знаний, и управления учебным процессом становится все более широким и активным.

Этап информатизации образования характеризуется широким использованием информационных технологий, мощных персональных компьютеров, мультимедиа-технологий. Процесс информатизации осмыслен с точки зрения философской науки. В философских трудах М. Хайдеггера, Х. Бека проанализированы социальные последствия данного явления, а также изучены проблемы внедрения технических средств во все сферы деятельности с негативной и позитивной сторон.

Данный этап является тенденцией образования и сопровождает современный этап развития общества.

Информатизация образования - массовое внедрение в педагогическую практику информационных технологий с целью создания условий для перестройки учебно-познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучающихся [4].

Информатизация, характеризуется как процесс, направленный на создание, развитие и распространение информационно-коммуникационных технологий, который является одним из основополагающих факторов в процессе социально-экономических преобразований, преодолении кризисных ситуаций и стабилизации государственной экономики и развития системы образования [1].

Основной задачей образования является повышение качества образования на основе использования современных информационных технологий [3].

Если на этапе электронизации образования студенты гуманитарных специальностей испытывали затруднения в работе с программным обеспечением, то на современном этапе информатизации образования можно говорить о внедрении в процесс обучения студентов гуманитарных и творческих специальностей, направлений подготовки.

С усовершенствованием средств компьютерных технологий, их доступностью, повсеместностью, внедрение их в процесс профессиональной подготовки студентов творческих специальностей может стать закономерным явлением.

Использование средств информационных технологий проникает в процесс обучения студентов-музыкантов в условиях педагогического образования. Это связано со спецификой профессиональной деятельности будущего педагога-музыканта. Процесс освоения и применения информационных технологий обусловлен следующим:

- исполнительская подготовка педагогов-музыкантов;

– музыкально-теоретическая и музыкально-историческая подготовка педагога-музыканта.

В этой связи применение средств информационных технологий необходимо для поиска необходимого справочного, обучающего, редактирующего, звукозаписывающего, звуковоспроизводящего материала в области музыкального образования. [5].

Использование современных источников получения информации способно быстро обеспечить педагога-музыканта нужной ему информацией в любом месте и времени. Специфика получаемой информации может быть совершенно различной: от основ музыкально-теоретической, музыкально-исторической подготовки до аудио-записей музыкальных произведений в различных трактовках и интерпретациях.

Список литературы:

1. Груздева М.Л., Свинухова М.Ю. Использование информационных технологий для формирования профессиональной мобильности выпускников вузов /Вестник Северо-Кавказского гуманитарного института. 2013. № 1(5). С. 219-223.
2. Козлов, О.А. Перспективы развития системы образования в информационном обществе / О.А. Козлов // Информационные технологии в проектировании и производстве, 2001, №1. – С. 45-52.
3. Осипова С.И., Баранова И.А., Игнатова В.А. Информатизация образования как объект педагогического анализа / Фундаментальные исследования 2011.№12 (часть 3). С. 506-510.
4. Симоненко В.Д. Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2006. — 368 с. — (Педагогическое образование). — ISBN 5-88717-972-4.
5. Сойкина Г.Н. Информационные технологии в музыкальной педагогике Психолого-педагогический журнал Гаудеамус / 2012, №2 (20),С. 79-81.

УДК: 378

Смирнова А.С., Мартысевич В.В.,
факультет управления и социально-технических сервисов, 1 курс

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО МИРА

Аннотация. В данной статье идет речь о современных изменениях в сфере технологического образования. Рассказывается о инновационных технологиях, значительно изменивших жизнь, как преподавателя, так и учащегося. Идет речь о проблемах технологического образования. Приведены этапы использования компьютерных технологий.

Ключевые слова. Преподавание, технология, учебный процесс, инновационные технологии, педагогическое образование.

Smirnova A.S., Martisevich V.V., faculty of
Management and social and technical service, 1 course

TECHNOLOGICAL EDUCATION OF THE CONTEMPORARY WORLD

Abstract. In this article we are talking about modern changes in the field of technological education. The article describes innovative technologies that have significantly changed the life of both the teacher and the student. We are talking about the problems of technological education. The stages of using computer technologies are given.

Key words. Teaching, technology, educational process, innovative technologies, pedagogical education.

На сегодняшний день слово технология является одним из самых распространенных. Существует большое количество технологий. Мы говорим о современных информационных технологиях, нано-технологиях и педагогических технологиях. Педагогическое образование вышло на новый уровень. Все чаще в школах, институтах и других учебных заведениях появляются коммуникационные, информационные и современные технологии. Применение данных технологий изменяет педагогические приемы преподавателя и учащегося.

Изучая предмет «Технология» в школе ученик использует знания из различных областей, таких как: химия, математика, биология, физика. Исходя из этого, стоит заметить, что «Технология» - предмет, объединивший в себе различные области знаний. Без технологических знаний невозможно решить многие современные проблемы России. Перед образовательной, системой стоит задача подготовить высококвалифицированные кадры, которые смогут реализовать и применить свои знания в различных сферах жизни, в первую очередь это касается молодежь.

Все изменения, происходящие в образовательной системе, направлены на подготовку творческого человека, готового решить и преодолеть все трудности в социальной и культурной сфере. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс помогает человеку быть готовым к научно-технологической и инновационной деятельности. Данные технологии существенно изменили и будут изменять образовательный процесс. Такие черты, как эффективность, мобильность, индивидуализация, способность работать самостоятельно, открытость, упростят педагогическую деятельность и сформируют индивидуальность образовательной перспективы учащегося. Направленность человека на творческую деятельность является важной особенностью предмета «Технология». Для учителя технологии крайне важно наличие целей, планов, идей на будущее. Он должен своей инициативой привлекать к себе общество и учащегося с целью получения новых знаний.

Использование компьютерных технологий помогают организовать учебный процесс. Мультимедиа позволяет обеспечить наглядность и способствует закреплению практических знаний и умений. Благодаря таким инновациям можно закрепить полученные знания путем игр, видео и активного диалога «компьютер-ученик». Анализ опыта преподавания предмета позволил сделать вывод о том, что использование компьютера на уроке можно разделить на несколько стадий.

Первый этап - использование компьютера учителем с предоставлением информации ученикам видео, аудио и фото информации, с целью визуального представления.

Второй этап охватывает привлечение информации для повторения ранее изученного материала. Здесь речь идет о использовании тестов, привлечение презентаций для повторения и т.д.

Третий этап - использование компьютера не только преподавателя, но учащегося под руководством учителя. Работа в Excel, Word и других программ для расчётов, написания текстов.

Главной проблемой технологического образования на современном этапе является нехватка квалифицированных кадров. Практически во всех технологических областях промышленности, таких как: машиностроение, легкая промышленность, оборонно-промышленный комплекс, заявляют о «голоде кадров». В первую очередь это связано с отсутствием внимания молодежи к предмету «Технология». На это есть свои причины, а именно: сокращение часов в учебном плане, сокращение числа студентов - будущих учителей технологии, слабая материально-техническая база. Все это способствует меньшему вовлечению молодежи в данную сферу.

Все современные технологии помогают самореализоваться учащемуся и быть более уверенным в себе. Крайне важно уметь пополнить свои знания, ориентироваться в получение научной и иной информации. Если раньше получить знания возможно было только из книг, то сейчас на смену книгам пришли Интернет-ресурсы с доступным пользованием. Здесь можно найти информацию, как в текстовой, так и в фото, аудио и видео форме.

Таким образом, технологическое образование выходит на новый уровень и развивается быстрыми темпами. Решив самую главную проблему, мы сможем привлечь молодежь, добыть новые рабочие места и продедем огромный толчок вперед.

Список литературы:

1. Голубева О.В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в процессе педагогической практики. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2010.
2. Голубева О.В., Невраева В.А. Инновационная деятельность как фактор развития информационной культуры будущего учителя //В сборнике: Интеграция информационных технологий в систему профессионального и дополнительного образования сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 11-14.
3. Системы управления технологическими процессами и информационные технологии: учебное пособие для СПО / В.В. Троценко, В.К. Федоров, А.И. Забудский, В.В. Комендантов. М. : Юрайт, 2018. 136 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Е. Н. Ашанина [и др.]; под ред. С. П. Ежова. М.: Юрайт, 2018. 165 с.
5. Уман А.И. Технологический подход к обучению: учебное пособие для вузов /А. И. Уман. М.: Юрайт, 2018. 187 с.

УДК 372.862

Толчин Д.А., факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
Лапин Н.И., кандидат физико-математических наук

ВИДЕОБЛОГИНГ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность развития творческих способностей учащихся в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Юный видеоблогер». Приведены экспериментальные данные, показывающие потребность учащихся во введении факультативных занятий в процесс обучения. Оценка творческих способностей проведена по методике Г. Дэвиса.

Ключевые слова. Творческие способности, видеоблогерство, Youtube, потребность, деятельность, межпредметные связи.

D. Tolchin, Department of natural sciences, mathematics, and computer science, 5 year
N. I. Lapin, Candidate of Physico-Mathematical Sciences

VIDEOBLOGGING IN SCIENCE LESSONS

Abstract. The article deals with the possibility of development of creative abilities of pupils within the framework of realization of a course of after-hour activity "Young videoblogger" is considered. Experimental data showing the need of students to introduce facultative classes in

the learning process are presented. Evaluation of creative abilities was carried out according to the method of G. Davis.

Key words. Creative abilities, video blogging, Youtube, need, activity, intersubject communications.

Высказывание великого педагога Джона Дьюи, мотивирует создавать что-то новое в образовательном процессе, именно это сподвигло на разработку курса внеурочной деятельности Юный видеоблогер. Видеоблогер, в наше время слово очень популярное и не для кого не секрет, что снимать видео и получать за это целые гонорары желают многие. Основной контингент людей подверженный этому желанию обитает в школе. Таким образом мы получаем спрос, в ответ на который образовательная система ничем не отвечает.

Разработкой курса внеурочной деятельности мы занимались в рамках курсовой работы по методике обучения информатики. Программа курса представляет собой цикл взаимосвязанных занятий, предполагает использование активных форм обучения и организацию встреч с носителями профессий.

Экспериментальная реализация курса «Юный видеоблогер» была проведена на базе школы №27 в городе Дзержинск в период педагогической практики. Целью научно-исследовательской работы было доказать тенденцию к развитию творческих способностей учащихся при реализации курса внеурочной деятельности "Юный видеоблогер". Для определения творческих способностей учащихся была выбрана методика Г. Дэвиса. Основопологающим методом исследования является тестирование.

Программа курса «Юный видеоблогер» рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в течение учебного года или 2 часа в неделю в течении полугодия) и предназначена для изучения учащимися 9-х классов. Но так как в нашем распоряжении было только 10 недель практики, а с расчетом на подготовку и анализ результатов на проведение занятий оставалось 9 недель, что при нагрузке в 1 час в неделю, теоретический не может дать желаемых результатов. В соответствии с этой ситуацией, было принято решение сократить программу курса и охватить наиболее важные аспекты, а также обеспечить нагрузку в 2 часа в неделю. За период практики было проведено 18 занятий курса, из которых 5 теоретических и 13 практических. Изученные разделы и количество часов представлены в таблице 1.

Таблица 1

№	Раздел курса	Кол-во часов
1	Введение. Роль видеоблогинга в современном обществе.	1 час/ теория
2	Правила безопасной работы в сети Интернет	1 час/ теория
3	Начало проекта школьное телевидение	1 час /практика
4	Как выбрать тему для видеоблога. Как найти аудиторию на Youtube. Работа с авторским правом	1 час/ теория 1 часа/ практика
5	Профоринтационная работа. Знакомство с видеооборудованием.	1 час/ теория 1 час/ практика
6	Как написать сценарий для видеоролика	1 час/ теория
7	Основы видеосъемки.	4 часа/ практика
8	Основы записи звука	1 часа/ практика

9	Основы монтажа	3 часа/ практика
10	Создание канала	1 час/ практика
11	Подведение итогов	1 час

В первую неделю научно-исследовательской работы была проведена разъяснительная и агитационная работа с учениками 9-ых классов. Из 76 учащихся откликнулись 37 человек. Далее, проводилась встреча с желающими принять участие в кружке, там мы определили время и место занятий. Многие учащиеся «отсеялись» из-за большой занятости после уроков. Таким образом, число участников курса внеурочной деятельности составило 11 человек. Занятия проводились на базе кабинетов информатики и физики, а также актового зала школы.

По итогам совместной работы в курсе внеурочной деятельности «Юный видеоблогер» мы сформировали команду учащихся, которые стали компетентны в ведении школьного новостного YouTube канала «Новости Школьной Жизни», разработали дизайн этого канала, сняли, смонтировали и опубликовали первый выпуск школьных новостей. По задаче научно-исследовательской работы, на последнем занятии было проведено итоговое тестирование. Его результаты, в сравнении с входным тестированием, приведены в таблице 2. Рост значения показателя творческих способностей учащихся отмечены голубым цветом.

Таблица 2

№	Учащиеся	Входное тестирование	Итоговое тестирование
1.	Офицерова Валерия	16	16
2.	Баталов Андрей	14	15
3.	Барсков Андрей	16	16
4.	Иванов Леонид	15	15
5.	<u>Хромушкин</u> Леонид	8	10
6.	<u>Жаббаров</u> Артур	12	13
7.	Савалёв Даниил	12	12
8.	Герасимова Евгения	14	16
9.	Наклонова Полина	15	15
10.	Зарубина Екатерина	14	15
11.	Михаил Табаков	10	10

Проанализировав наглядно показанные результаты, можно сделать вывод, что занятия на курсе внеурочной деятельности «Юный видеоблогер» помогли учащимся раскрыть свои творческие способности. На гистограмме можно увидеть искомую тенденцию развития творческих способностей участников курса.

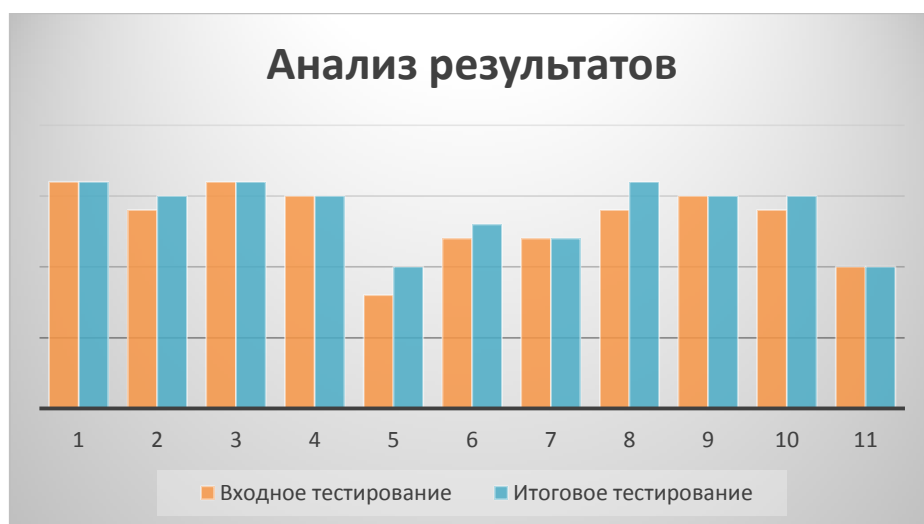


Рисунок 1. Гистограмма результатов анализа

В ходе проведенного эксперимента было выявлено, что учащиеся заинтересованы в деятельности подобного рода, как и предполагалось на этапе проектирования курса. Также, есть основания полагать, что учащиеся 10-ых классов подойдут лучше в качестве целевой аудитории, так как в 9-ом классе учащиеся страдают недостатком времени, из-за подготовки к ОГЭ. Нельзя не отметить, что КВД «Юный видеоблогер» перерос в проект «Школьное телевидение», который будет продолжать свою работу

Список литературы:

1. Рамин Ю.В. Словарь слов и терминов Интернета: Videоблог. – М., 2013.
2. Российский видеоблогинг 2015. Роль и значение в коммуникациях и цифровой среде. – М.: ООО Агентство «Полилог», 2015
3. Методика Г.Дэвиса (Определения творческих способностей учащихся) - <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist> (дата обращения 18.01.2018)

УДК. 37

Федянина С.П., Малкова Е.Н.,
факультет управления и социально-технических сервисов,
магистратура 1 курс

ПЕДАГОГ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ

Аннотация. В статье рассматривается один из актуальных вопросов стоящих перед системой образования – это подготовка педагогических кадров и повышение их квалификации. Данную проблему автор рассматривает на примере Нижегородской области. Анализирует возможности реализуемых государственных программ для подготовки и переподготовки, повышения квалификации педагогических работников, в том числе и для системы дополнительного образования на базе ведущих организаций профессионального образования и вузов.

Ключевые слова. Система повышения квалификации, педагогический работник, педагогические кадры, образовательная организация, обучающиеся, система образования, дополнительное образование.

Malkova E. N., Fedyanina S. P.,
faculty of management and social and technical services, 1 year

TEACHERS IN THE SYSTEM OF IMPROVING THE QUALIFICATION OF STAFF

Annotation. The article considers one of the topical issues facing the education system - it is the training of pedagogical personnel and the improvement of their qualifications. The author considers this problem on the example of the Nizhny Novgorod region. Analyzes the possibilities of implemented state programs for training and retraining, advanced training of pedagogical workers, including for the system of additional education on the basis of leading organizations of vocational education and universities.

Keywords. System of improvement of professional skill, pedagogical worker, pedagogical staff, educational organization, trainees, system of education, additional education.

Повышение квалификации педагогических работников, их профессионального мастерства, культуры, освоение новых профессиональных компетенций, обновление теоретических и практических знаний – должно являться одними из главных целей педагогического работника. Значительное внимание проблеме непрерывного образования уделялось в истории отечественной педагогики. Проблемы послевузовского повышения квалификации педагогов представлены в работах Б.Г.Ананьева, Т.Г.Браже, С.Г.Вершловского, П.А.Владиславлева В.Г.Воронцовой, В.Ю.Кричевского, А.Б.Марона, Э.М.Никитина, В.Г.Онушкина. Эти исследования создали прочную теоретическую и практическую базу для решения актуальных проблем педагогической деятельности.

С каждым годом уровень требований к квалификации и профессиональным компетенциям педагога только растет, в связи с этим возникает потребность в решении профессиональных задач путем повышения квалификации. Так же, важно отметить, что повышение уровня профессиональной квалификации предусмотрено законом РФ пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании) предусмотрена обязанность педагогических работников систематически повышать свой профессиональный уровень. Пунктом 2 части 5 статьи 47 Закона об образовании установлено право педагогических работников на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Данные вопросы регулируются Федеральными государственными стандартами общего образования в части требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы, в соответствии с которыми непрерывность профессионального развития работников образования, реализующих основную образовательную программу, которая должна обеспечиваться освоением работниками образовательных организаций дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (раздел IV Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413). Согласно пункту 2 статьи 76 Закона об образовании к дополнительным профессиональным программам относятся программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Стоит обратить внимание на то, что в письме от 27.12.2017 № 08-2739 "О модернизации системы дополнительного педагогического образования в российской Федерации" Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России рекомендован объем курсовой подготовки не менее 112 часов очного обучения.

По данным Министерства образования Нижегородской области можно рассмотреть и выделить собирательный портрет нижегородского педагога, и рассмотреть его в рамках повышения квалификации. На данный момент около 90% педагогических работников – это женщины, из них 22% педагогических работников в возрасте до 35 лет; высшее образование получено 75% педагогов; высшая категория присвоена каждому пятому

педагогу. Наивысший процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию зафиксирован в Советском, Нижегородском и Московском районах г. Н. Новгорода. Ежегодно в Нижегородской области подготавливают педагогические кадры, следующие организации: Нижегородский Губернский колледж, Городецкий Губернский колледж, Дзержинский педагогический колледж, Лукояновский педагогический колледж, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Региональная система среднего профессионального образования предоставляет 76 профессиональных образовательных организаций, 78 программ подготовки квалифицированных рабочих кадров, 114 программ подготовки специалистов среднего звена, 250 краткосрочных программ профессионального обучения, 2487 преподавателей и мастеров производственного обучения.

На базе Нижегородского Губернского колледжа открыт ресурсный центр профессионального образования "Педагог будущего", в котором работают Лаборатория художественно-эстетического развития и Лаборатория здоровьесберегающих технологий.

НГПУ им. К.Минина осуществляет Федеральный проект "Целевое обучение и контрактное трудоустройство", задача проекта – закрепление выпускников в педагогической профессии, студенты, успешно сдавшие экзамены по окончании 1 и 2 курса заключают контракт с работодателем, затем педагоги, трудоустроившиеся по контракту могут продолжить дальнейшее обучение на уровне магистратуры и на короткие карьерные траектории.

С целью поддержки педагогических работников реализуются государственные программы: "Развитие образования Нижегородской области", "Создание новых мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области на 2016-2025 года", "Гармонизация международных отношений в Нижегородской области". В рамках программы "Создание новых мест в общеобразовательных организациях Нижегородской области на 2016-2025 года", 2013-2015 годы введено 13565 дополнительных мест в системе дошкольного образования и планируется построить 98 общеобразовательных объектов. Так же реализуется государственная программа "Доступная среда на 2011-2020 гг." благодаря, которой созданы условия для инклюзивного образования детей.

По данным Министерства образования Нижегородской области ежегодно на ведущие предприятия трудоустраивается 75% выпускников организаций профессионального образования. В связи с этим Министерство образования Нижегородской области ставит перед собой задачи по реализации мероприятий по внедрению профессионального стандарта педагога, обеспечение объективности государственной аттестации. В профессиональном образовании - это повышение качества подготовки специалистов высокой квалификации с учетом перехода системы профессионального образования на новые образовательные стандарты, интегрированные с профессиональными стандартами и мировых требований и международных стандартов WorldSkills, а так же повышение уровня квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, способных обеспечить подготовку кадров для реализации новейших производственных технологий.

Одним из средств повышения квалификации педагогов, в том числе и педагогов дополнительного образования, является аттестация образовательных учреждений и педагогических кадров. Она стимулирует рост профессионального уровня, повышает качество учебно-воспитательного процесса, развивает творческую инициативу его участников, а также обеспечивает социальную защищенность в условиях рыночных экономических отношений через дифференцированную оплату труда. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их

профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории (первая, высшая категории). Аттестация педагогических работников проводится на основании их заявлений.

В заключении можно сделать вывод, что повышение профессионально педагогического уровня является неотъемлемой частью работы в системе образования, в том числе и в системе дополнительного образования детей, продиктовано не только законом, но и постоянно развивающейся образовательной средой.

Список литературы:

1. Елканов С.В. Профессиональное самовоспитание учителя: [Текст] Кн. для учителя. – М., 1986. – 143 с.
2. Лизинский В.М. О методической работе в школе./М.: Центр “Педагогический поиск”, 2001 – 160 с.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Моисеев А. М., Моисеева О. М. Заместитель директора школы по научно-методической работе (функции, полномочия, технология деятельности): Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 256 с.
5. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 2007. 302 с.
6. Чайкина Ж.В. Основы технического творчества: Учебно-методическое пособие / Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. Нижний Новгород, 2016. Том Часть 2 Организация детского творчества в системе дополнительного образования.
7. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В. Управление в системе дополнительного образования детей как профиль подготовки прикладной педагогической магистратуры // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 62.

УДК 373.2

Швечкова Н.А., факультет психологии и педагогики, 4 курс
Бичева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент

РОЛЬ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ ФОРМЫ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье определяется актуальность речевого развития детей дошкольного возраста как условия социализации ребенка и успешной подготовки к школьному обучению. Мнемотехника рассматривается как современная технология, эффективно влияющая на процесс развития монологической формы связной речи детей дошкольного возраста. Определены методологические основы исследования, его цель, задачи, объект, предмет, теоретическая и практическая значимость.

Ключевые слова. Дошкольное образование, ребенок старшего дошкольного возраста, связная речь, мнемотехника, предметно – пространственная развивающая среда.

Shvechkova N.A., Department of psychology and pedagogy, 4 year
Bicheva I.B., candidate of pedagogical sciences, associate professor

MNEMONICS ROLE IN DEVELOPMENT OF THE MONOLOGICAL FORM OF THE COHERENT SPEECH OF CHILDREN OF THE ADVANCED PRESCHOOL AGE

Abstract. In article the relevance of speech development of children of preschool age as conditions of socialization of the child and successful preparation for school training is defined. The mnemonics is considered as the modern technology which is effectively influencing development of a monological form of the coherent speech of children of preschool age. Methodological bases of a research, his purpose, tasks, an object, a subject, the theoretical and practical importance are defined.

Key words. Preschool education, the child of the advanced preschool age, the coherent speech, mnemonics, in detail – the spatial developing environment.

Дошкольный период – основополагающий в становлении личности ребенка, а старший дошкольный возраст рассматривается учеными оптимальным для речевого развития. Как подчеркивается в исследованиях, владение связной монологической речью влияет на достижение общего речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста, что в дальнейшем обеспечит успешность школьного обучения. Это связано с тем, что посредством связной речи обеспечивается реализация основной, коммуникативной, функции языка и речи (М.М. Алексеева, А.М. Бородич, З.А. Репина, Е.И. Тихеева, Т.А. Ткаченко, О.С. Ушакова, др.).

Связная речь характеризуется развернутым, логично построенным, выразительным и последовательным изложением определенного содержания, что является важным показателем как общей речевой культуры личности, так и ее основных психических процессов (мышления, памяти, внимания, др.). Следовательно, развитие и совершенствование различных форм речи, в том числе, монологической формы связной речи, необходимо рассматривать как актуальную задачу обучения детей дошкольного возраста речевой культуре, речевому общению, овладения словарным запасом языка и грамматическим строем, усвоения языковых знаков и норм.

Социальная значимость речи и ее роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста обуславливает выбор современных технологий речевой деятельности. Мнемотехника рассматривается учеными одной из технологий, эффективно обеспечивающей процесс развития монологической формы связной речи детей дошкольного возраста.

В исследованиях мнемотехника определяется как система приемов, благодаря которым ребенка учат запоминать новую, нужную, сложную информацию и расширяют память (Ввозная В.М., Громова О.Е., Давышова Т.Г., Полянская Т.Б. Соломатина Г.Н., др.). Цель мнемотехники – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, которые всецело влияют на развитие речи ребенка. Поэтому комплекс различных приемов мнемотехники направлен на то, чтобы облегчить запоминание путем дополнительных ассоциаций и игровых методов обучения.

Актуальность использования мнемотехники в работе по развитию монологической формы связной речи детей дошкольного возраста определяется следующими положениями:

- во-первых, приемы мнемотехники способны повысить познавательный интерес и любознательность детей в различных видах познавательной деятельности;
- во-вторых, особенность данной технологии – в применении не изображения предмета, а его символа, что облегчает детям поиск и запоминание слов, способствуя лучшему усвоению и пониманию изучаемого материала, обеспечивает активизацию мыслительных процессов, развитие памяти, образного мышления;
- в-третьих, используя графическую аналогию, ребенок учится выделять главное, систематизировать и анализировать новые знания;

- в-четвертых, приемы мнемотехники значительно расширяют кругозор детей, способы познания окружающего мира, воспитывают уверенность и желание рассказать свой сюжет или историю.

Таким образом, мнемотехника оказывает важное влияние на развитие связной речи ребенка, поскольку предоставляет возможность самостоятельно анализировать объекты окружающей действительности, помогает развивать замысел, расширять идею будущего рассказа, планировать свои высказывания.

Целью нашего исследования является развитие монологической формы связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

В основу исследования положена следующая гипотеза: развитие монологической формы связной речи детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если:

- в системе воспитательно-образовательной работы планомерно и целенаправленно применяется комплекс разнообразных средств мнемотехники;
- используются возможности предметно – пространственной развивающей среды, влияющие на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования явились положения, раскрывающие общие закономерности речевого развития дошкольников (А.М. Бородин, Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздева, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Е.М. Струнина, О.С. Ушакова, Д.Б. Эльконин, др.); методические исследования обучения старших дошкольников монологической форме связной речи средствами мнемотехники (Т.В. Большова, В.М. Ввозная, О.Е. Громова, Т.Г. Давышова, Л.В. Омельченко, Т.Б. Полянская, Г.Н. Соломатина, Н.А. Стародубова, Л.П. Федоренко, Т.Б. Феличева, др.).

Объектом исследования был определен процесс развития монологической формы связной речи у детей старшего дошкольного возраста. Предметом исследования явилась мнемотехника как современная технология развития монологической формы связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование направлено на решение следующих задач:

- изучить теоретические основы развития связной речи детей дошкольного возраста;
- проанализировать особенности и методику развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- обосновать влияние мнемотехники как современной технологии развития монологической формы связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- провести диагностику уровня развития монологической формы связной речи у детей контрольной и экспериментальной групп исследования;
- разработать и апробировать систему работы по развитию монологической формы связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники;
- проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; наблюдение за деятельностью детей; анкетирование и беседы с детьми; педагогический эксперимент; математическая и графическая обработка данных, сравнительный анализ, полученный результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе психолого-педагогического анализа проблемы развития связной речи детей дошкольного возраста определены особенности и методика работы с детьми; доказано значение мнемотехники в развитии монологической формы связной речи детей старшего дошкольного возраста; разработана система работы по развитию монологической формы связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

Практическая значимость исследования заключается в предлагаемом комплексе разнообразных средств мнемотехники, направленном на повышение мотивации детей к

речевой деятельности, развитие логико-смыслового высказывания и памяти, умений свободного связного рассказывания, пересказывания и заучивания; разработанном перспективном плане по развитию монологической формы связной речи на основе средств мнемотехники для детей старшего дошкольного возраста; обеспечении обогащения предметно – пространственной развивающей среды, влияющей на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста (пиктограммы, мнемотаблицы, мнемоквадраты, мнемодорожки).

Полученные результаты оказывают влияние на повышение эффективности работы по развитию и совершенствованию монологической формы связной речи у детей старшего дошкольного возраста и могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций при разработке перспективных планов работы, программ консультаций, педагогических рекомендаций для родителей.

Список литературы:

1. Белинова Н.В., Ханова Т.Г. Региональная научно-практическая конференция «Актуальные технологии дошкольного образования в свете ФГОС ДО» // Вестник Мининского университета. 2016. № 1-1 (13). С. 33.
2. Бичева И.Б., Полякова Е.В. Особенности развития словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой // Государственный советник. 2018. № 1 (21). С. 36-39.
3. Бичева И.Б., Филатова О.М. «Безопасность образовательной среды» как категория современного профессионально-педагогического знания // Вестник Мининского университета. 2017. № 1 (18). С. 8.
4. Красильникова Л.В., Бушуева И.Н. Система работы детского сада с родителями по вопросам речевого развития воспитанников. В сборнике: Актуальные вопросы реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. С. 139-143.

УДК 54 (07)

Шумилина А.В., факультет естественных, математических и компьютерных наук, студентка 2 курса магистратуры (Научный руководитель: канд.пед.наук, доцент Новик И.Р.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В настоящее время одной из основных задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение данных задач невозможно без вариативности образовательного процесса, в связи с чем появляются различные инновационные педагогические технологии, которые требуют глубокого научного и практического осмысления, поскольку делают учебную деятельность максимально эффективной. Одной из наиболее часто используемых является проектная технология, цель которой – создание условий для формирования умений и навыков проектирования, способствующих развитию индивидуальных качеств учащихся и реализации их творческих способностей, повышению предметных, личностных и метапредметных результатов обучения.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектная технология, творческие способности, проектирование

Shumilina A.V., Department of Natural, Mathematical and Computer Sciences,

THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITY IN THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES

Abstract. Currently, one of the main tasks of modern education is to reveal the potential of all participants in the educational process, providing them with opportunities for creative abilities. The solution of these problems is impossible without the variability of the educational process, in connection with which there are various innovative pedagogical technologies that require deep scientific and practical understanding, because they make learning activities as effective as possible. One of the most commonly used is the project technology, the purpose of which is to create conditions for the formation of skills and design skills that contribute to the development of individual qualities of students and the realization of their creative abilities, improve the subject, personal and meta - subject learning outcomes.

Keywords: project activity, project technology, creativity, design

Проектная деятельность учащихся начинается с того, что на подготовительном этапе учащимся объясняется, что такое проект, как он выполняется, какие цели преследует, каких результатов можно достигнуть. Ученики делятся на группы в соответствии со своими познавательными интересами и личными симпатиями.

Дальнейшая проектная деятельность включает несколько этапов (см. схему 1): 1) *поисковый* – определение проблемы, анализ имеющейся по ней информация, выявление потребности в сборе и изучении дополнительных материалов; 2) *аналитический* – постановка цели проекта, определение задач и способов решения проблемы, анализ рисков. На данном этапе школьники намечают план реализации проекта в соответствии с выбранной тематикой, обсуждают варианты, распределяют задания, анализируя имеющуюся информацию и ресурсы. Обычно этот этап осуществления проекта самый интересный и деятельный для участников группы; 3) *практический* – выполнение заданий по намеченному плану, осуществление текущего контроля. Из материалов, собранных и предложенных участниками группы, формируется проект; 4) *презентационный* – предварительная оценка продукта, планирование и подготовка презентации продукта. На данном этапе проект оформляется в письменном виде, в ходе порой бурных дебатов формируются презентация и доклад, которые на следующем этапе могут быть представлены как лидером группы, так и всеми ее участниками на итоговом мероприятии; 5) *контрольный* – анализ результатов выполнения проекта, дается его оценка, возможности продолжения и дальнейшего продвижения [4].



Схема 1 – Этапы работы над проектом.

Ключевым инструментом реализации метода проектов является формирование универсальных учебных действий (УУД) у школьников, совершенно необходимое условие для реализации ФГОС [1]. Они представляют собой совокупность общеучебных умений, обеспечивающих способность к усвоению знаний. Универсальный характер УУД обеспечивается тем, что они реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, а также лежат в основе организации любого вида деятельности учащихся независимо от специально-предметного содержания.

Выполнение индивидуальных и групповых проектов позволит развить [3]:

- *личностные УУД учащихся*, такие как: отвечать за свои поступки, устанавливать взаимоотношения, относиться уважительно и толерантно к чужому мнению; развивать эстетические чувства, потребности и ценности;

- *регулятивные УУД*: превосходить результат; преодолевать умственные затруднения и физические преграды; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач; осуществлять контроль и самоконтроль при выполнении заданий;

- *коммуникативные УУД*: предлагать помощь и сотрудничество; выражать свои затруднения; определять цели, роли участников, способы взаимодействия; распределять функции и роли в групповой деятельности; формулировать личное мнение; принимать различные точки зрения во взаимодействии; участвовать в коллективном обсуждении учебной задачи;

- *познавательные УУД*: проявлять активность и заинтересованность в получении знаний, ставить и формулировать проблемы; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей реальности в соответствии с содержанием учебного предмета; строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире, заполнять предложенные схемы с помощью прочитанного текста; устанавливать причинно-следственные связи.

С целью формирования раскрытия потенциала школьников в МАОУ «Школа № 42» г. Н. Новгорода организована групповая проектная деятельность интегративного характера для учащихся 7-10 классов (см. табл. 1).

Проект «Изготовление красок на основе солей железа» проводился на базе ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина в рамках сетевого сотрудничества [2, 3]. В нем приняли участие ученики трех школ города (МАОУ «Школа № 42», МБОУ «Школа № 129», МБОУ «Школа № 101»), представившие жюри плакаты на тему «Экология и здоровье»,

выполненные с использованием специально изготовленных красок на основе солей железа [6].

Учащимися 9 классов в 2018г. реализованы групповые проекты: «Химический кабинет школы» – результатом проекта стала разработка методических пособий для химкабинета, «Основы техники безопасности на уроках химии» – в ходе проекта учащиеся изготовили своими руками плакаты, наглядно отражающие правила поведения в кабинете химии.

Учащиеся 7-8 классов участвовали в групповом проекте «Озеленение школы», когда каждый кабинет озеленяли растениями, заботливо выращенными руками учащихся. Важно было проанализировать, какие растения подойдут для того или иного класса по типу освещения, температуры, влажности. Особое внимание уделялось плодородию почвы – проводился анализ различных видов удобрений для данных видов комнатных растений.

Таблица 1 - Групповые проекты учащихся 7-10 классов МАОУ «Школа № 42»

Название проекта	Класс	Количество участников	Результат (продукт деятельности)
«Изготовление красок на основе солей железа»	10	4	Создание стенгазеты «Экология и здоровье»
«Химический кабинет школы»	9	7	Разработка методического пособия для кабинета химии
«Основы техники безопасности на уроках химии»	9	7	Создание стенгазеты «Правила поведения в кабинете химии»
«Озеленение школы»	7-8	14	Создание флористических зон на территории школы

Для оценки эффективности проведенных проектных работ в 10 классе была использована авторская методика диагностики сформированности УУД М. Ступницкой. Данный опросник позволяет отследить динамику познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных действий посредством анализа таких умений, как:

- восприятие информации (устной и письменной);
- обработка информации;
- получение и предъявление результата деятельности;
- способность к самооценке;
- изложение собственных мыслей;
- ведение дискуссий;
- взаимодействие в группе;
- организация своей деятельности и т.д.

Таблица 2 – Диагностика сформированности УУД по методике М. Ступницкой

№ ученика	Познавательные УУД		Регулятивные УУД		Коммуникативные УУД	
	Исходные данные	Полученные данные	Исходные данные	Полученные данные	Исходные данные	Полученные данные
1	21	23	16	18	17	17
2	23	23	11	15	19	20
3	13	13	9	11	9	10
4	28	29	19	22	23	25
	9-15 – слабая группа 16-23 – средняя группа 24-31 – сильная группа		6-10 – слабая группа 11-16 – средняя группа 17-22 – сильная группа		8-13 – слабая группа 14-20 – средняя группа 21-26 – сильная группа	

Данную диагностику необходимо проводить на начальном этапе работы над проектом, а затем во время защиты. По данным таблицы 2 видно, что показатели сформированности УУД значительно возросли, что свидетельствует об эффективности проведенных проектных работ.

Итак, проектная деятельность учащихся как педагогическая технология представляет собой совокупность исследовательских, проблемных и творческих методов [5], поэтому она неразрывно связана с научно-исследовательской деятельностью учащихся. Метод проектов направлен на организацию активной индивидуальной и групповой познавательной деятельности школьников, что способствует развитию коммуникативных навыков, а также умений объективного оценивания своей деятельности.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г., № 1897.
2. Воронина И.А., Новик И.Р. Об организации научно-образовательной экспериментальной площадки «Современные методы организации внеклассной работы в средней школе» // Материалы 62 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием «Актуальные проблемы химического и экологического образования». СПб.: РГПУ им. Герцена. 2015. С. 169-172.
3. Воронина И.А., Шумилина А.В., Новик И.Р. Роль проектной деятельности школьников в экологическом образовании // Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность». Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. – Ч. I. – С. 81 – 84.

4. Заграничная, Н.А., Добротина И.Г. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие. – Москва: «Интеллект-Центр», 2013. – 196 с.
5. Кустова Т.П., Белова И.И. Опыт реализации индивидуальных проектов старшеклассников как компонента ФГОС СОО // Сборник материалов VIII Всероссийской научно-методической конференции «Инновационные идеи и методические решения в преподавании естественных наук». – Иваново: ИГХТУ, 2017. - С. 66 – 67.
6. МБОУ «Школа №129» г. Н. Новгорода. Новости. 14 марта на базе Мининского университета был проведён мастер-класс и конкурс проектов [Электронный ресурс]
7. URL: http://shkola129.ru/?page_id=8/ (Дата обращения: 14.05.2018г.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Князева Т.Н., доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой практической психологии

Заместитель председателя: Сорокоумова С.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

Организационный комитет:

Батюта М.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Дмитриева Е.Е., доктор психологических наук, профессор, кафедры специальной педагогики и психологии.

Жарова Д.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Жулина Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Иванова И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Карпушкина Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Кисова В.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Конева И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Кочнева Е.Н., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Кудрявцев В.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Мамонова Е.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Медведева Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Ольхина Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Семенова Л.Э., доктор психологических наук, профессор, кафедры практической психологии.

Серебрякова Т.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Фомина Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Чевачина А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Шабанова Т.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Шутова Н.В., доктор психологических наук, профессор, кафедры практической психологии.

Воробьева А.В., факультет психологии и педагогики, 1 курс магистратуры
Шабанова Т.Л., кандидат психологических наук, доцент

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОГИМНАСТИКИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С БУДУЩИМИ ПЕРВОКЛАССНИКАМИ

Аннотация. В статье сформулированы основные условия и принципы применения нейрогимнастической технологии в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с будущими первоклассниками. Поставлены задачи: развитие внутренней учебной мотивации, целеполагания и самоуправления поведением, самоконтроля познавательных действий, интеллектуально-творческой активности и самостоятельности, моторно-двигательной активности и работоспособности. Используется комплекс специальных нейрогимнастических технологий (игр, упражнений), примеры которых приведены в статье.

Ключевые слова: нейрогимнастика, готовность к обучению в школе, внутренняя учебная мотивация, целеполагание, самоуправление поведением, самоконтроль познавательных действий, интеллектуально-творческая активность и самостоятельность, моторно-двигательная активность и работоспособность.

Vorobeva A.V., Department of psychology and pedagogy, 1 year of magistracy
Shabanova T. L., candidate of psychological Sciences, associate Professor

THE POSSIBILITIES OF USING THE NEUROGYMNASTICS IN THE CORRECTION-DEVELOPING WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST WITH FUTURE SCHOOL-CHILDREN

The article outlines the main conditions and principles for the use of neurogymnastic technology in the correctional-developing work of a psychologist with future first-graders. The tasks are set: development of internal educational motivation, goal-setting and self-management by behavior, self-control of cognitive actions, intellectual and creative activity and independence, motor-motor activity and efficiency. A set of special neuro-gymnastic technologies (games, exercises) are used, examples of which are given in the article.

Keywords: neuro-gymnastic, motivational and volitional readiness for schooling, internal educational motivation, goal-setting, self-management by behavior, self-control of cognitive actions, intellectual and creative activity and independence, motor-motor activity and efficiency.

В настоящее время в психолого-педагогической науке и практике ведется поиск новых эффективных психологических технологий в работе с обучающимися разного возраста, направленных на преодоление трудностей обучения и развития, создание комфортных и развивающих образовательных условий. Особое внимание уделяется предупреждению рисков школьных стрессов и дезадаптаций у будущих первоклассников, которым предстоит осваиваться в новых современных образовательных условиях. Требования школьного обучения к детям сегодня существенно повысились. Увеличился объем усваиваемой информации, возросли физические и интеллектуальные нагрузки, занятость детей, в том числе и во внеурочное время. При этом адаптационные возможности многих детей недостаточны. Результаты исследований свидетельствуют о росте числа эмоционально-личностных нарушений и неврозов на этапе детства. Многие

будущие первоклассники склонны к переживанию хронической тревожности, неуверенности в себе, демонстрируют низкую способность самостоятельно справиться с трудностями [2]. В связи с этим коррекционно-развивающая работа педагога-психолога на этапе подготовки детей к школе должна быть, прежде всего, направлена на формирование у них навыков эмоционально-волевой регуляции поведения и самоконтроля, познавательной активности и работоспособности, решения различных учебных задач и преодоления трудностей.

На наш взгляд, эффективной психотехнологией в контексте решения данной проблемы является нейрогимнастика. Практика нейропсихологических игр и упражнений была описана еще в прошлом веке основоположником российской нейропсихологии А.Р. Лурия. В настоящий момент она стала возрождаться и приобрела популярность. Научные исследования, проводимые в последнее время в психологии и нейрофизиологии, выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие и интеллект человека. На основании полученных выводов возникла целая система – образовательная кинезиология. Нейрогимнастика (или нейрогимнастические упражнения/ игры) – это универсальная система упражнений, направленная на координацию деятельности мозга и тела. [4, 5]. Каждое из упражнений нейрогимнастики способствует возбуждению определенного участка мозга. Под влиянием нейрогимнастических тренировок в организме происходят структурные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляются на более высоком уровне. Улучшается межполушарное взаимодействие, синхронизируется работа мозга, развиваются межполушарные связи. Нейрогимнастические упражнения через стимулирование мелкой и крупной моторики способствуют развитию у детей интеллектуальных способностей, внимания, речи, волевых качеств. Повышается мотивация к обучению, так как развивается любознательность, интерес, активность ребенка. Как свидетельствуют литературные данные, нейрогимнастика успешно применяется для коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.

Нами разработана и апробируется программа психологических занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование мотивационно-волевых качеств ребенка, необходимых для успешного освоения учебной деятельности и решает следующие задачи: развитие внутренней познавательной мотивации, целеполагания и самоуправление поведением, самоконтроля деятельности, интеллектуально-творческой активности и самостоятельности, моторно-двигательной активности и работоспособности. Нами подобраны и используются специальные нейрогимнастические технологии (игры, упражнения). Применяемые психотехнологии во многих случаях многозадачны, то есть подходят для развития разных качеств будущего первоклассника. Нейрогимнастика состоит из простых и доставляющих детям удовольствие упражнений. Этот комплекс используется во время занятий, чтобы повысить навык целостного развития мозга. Упражнения облегчают обучение и особенно эффективны для оптимизации познавательных и эмоционально-волевых процессов и повышения умственной работоспособности.

Занятия нейрогимнастической коррекции проводятся в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходим индивидуальный подход в обучении каждого ребенка. Занятия начинаются с простых упражнений, которые постепенно усложняются. Постепенно увеличивается объем выполняемых заданий.

Например, упражнения «Кнопки мозга» и «Крюки» помогают детям вовлечься с учебный процесс и полноценно воспринимать информацию. Эти упражнения также помогают успокоиться и переключить внимание. Детям дается инструкция: скрестить ноги, вытянуть руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз. Упражнение повторяется 8-10 раз. Упражнение «Зеркальное рисование» способствует

синхронизации работы полушарий, лучшему восприятию и запоминанию информации. На доске или чистом листе бумаги, взяв в обе руки по карандашу, фломастеру, одновременно рисовать зеркально-симметричные рисунки, буквы. Упражнение «Муха» способствует развитию произвольного внимания, навыков самоконтроля. На расчерченной доске или листе бумаги в 9 квадратов помещается «муха». Взрослый дает устную инструкцию, например, «Муха полетела вниз, затем вправо, потом вверх и снова вверх» [5]. Упражнение «Послушный язычок» необходимо для развития внимания, моторной сферы, координации движений. Взрослый берет ручку и плавно передвигает ее в разных направлениях мимо глаз ребенка. Ребенок следит за движением ручки, при этом одновременно и следует языком за ручкой, если же ручка двигается к лицу, то язык прячется [4]. Сосредоточенность, готовность слушать и говорить развивает упражнение «Думающая шляпа». Детям необходимо мягко расправить и растянуть руками внешние края каждого уха в направлении вверх и наружу от верхней части к мочке уха пять раз. Помассировать участок сосцевидного отростка по направлению сверху вниз. Упражнение «Энергетическая зевота» снимает усталость, напряжение.

Дети с удовольствием выполняют упражнения по руководством взрослого. Учатся быть внимательными, следовать инструкции, контролировать свои действия. Они испытывают положительные эмоции, более активны и работоспособны.

Однако, проблема нашего исследования предполагает дальнейшее изучение, поиск новых путей и приемов нейропсихологической коррекции в работе педагога-психолога и обобщения полученных результатов.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб: Питер, 2008. – 398 с.
2. Борцова М.В., Некрасов С.Д. Личностные особенности дошкольников, относящиеся к использования электронных гаджетов// Полиматический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2017.С. 1-17
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т.: Т.2: проблемы общей психологии. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
4. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1. – М.: АЙРИС-пресс, 2016. – 416 с.
5. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения. – М.: АЙРИС-пресс, 2018. – 112 с.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. 8-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 474 с.
7. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. Заведений. 6-е издание, перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
8. Шабанова Т.Л., Добровольская О.С. Нарушения семейного воспитания как причина дисгармоний мотивационно-личностного развития младших школьников // Формирование здорового образа жизни. Передовой опыт социально-педагогической работы с детьми и семьей. Материалы областной межведомственной научно-практической конференции. 2016. С.102-107.

УДК 159.9

Дуденкова М., факультет педагогики и психологии, 4 курс
Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются различные подходы к пониманию ценностных ориентаций; факторы, влияющие на их формирование в юношеском возрасте

(на примере студенчества); выявлены приоритеты ценностных ориентаций среди студентов разных факультетов.

Ключевые слова: ценностные ориентации, личность, студенты.

Dudenkova M., Department of Pedagogy and Psychology, 4 year
Morozova L.B., Candidate of Psychology Sciences, Associate Professor

VALUABLE ORIENTATIONS OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL AND HUMANITARIAN DIRECTIONS

Abstract. The article considers various approaches to understanding value orientations; factors that influence their formation in adolescence (on the example of students); priorities of value orientations among students of different faculties are revealed.

Keywords: value orientations, personality, students.

Начало XXI века характеризуется значительной переоценкой системы ценностей: на первое место предпочтение отдается материальным потребностям, высокому социальному статусу, деловым связям и индивидуальным интересам личности (как добиться успеха, стать знаменитым и влиятельным). Такое динамичное изменение современного общества повысило интерес зарубежных и отечественных ученых к проблеме ценностных ориентаций среди молодежи. В этом многоликом и быстро изменяющемся мире остается востребованной такая личность, которая способна к осознанию своих ценностных ориентаций, смыслообразованию, стремлению к самоактуализации, собственной ответственности, преобразующая тем самым не только себя, но и определяя духовную основу общества.

В современной психологии развитие ценностей в юношеском возрасте, необходимых для формирования идентичности, мировоззрения и системы ценностных отношений, занимает центральное место. Это связано с тем, что ценностные ориентации, определяющие жизненные цели человека, выражают то, что является для него наиболее важным, значимым, ценным и обладает личностным смыслом.

Система ценностных ориентаций личности может рассматриваться как подсистема, описываемая различными авторами как «жизненный мир человека», «образ мира», которая представляет собой сложный и многоуровневый характер. По мнению Б. Ф. Ломова, «ценностные ориентации, как и любую психологическую систему, можно представить как многомерное динамическое пространство, каждое измерение которого соответствует определенному виду общественных отношений и имеет у каждой личности различные веса» [4, с.36].

В рамках изучения проблемы ценностных ориентаций, мы придерживались определения Б. С. Братуся и Т. В. Корниловой, которые определяли личностные ценности как «осознанные и принятые человеком общие смыслы его жизни» и «те смыслы, по отношению к которым субъект определился» [1, с. 99]. Данные авторы акцентируют внимание на необходимости решения принятия или непринятия определенной категории смыслов, что в свою очередь будет выступать для человека необходимым условием образования личностных ценностей.

В то же время ряд других авторов полагают, что ценностные ориентации, напротив, являются базой для формирования системы личностных смыслов. Так, по мнению В. Франкла, человек обретает смысл жизни, переживая определенные ценности [5], а Ф.Е. Василюк объясняет это тем, что «смысл является пограничным образованием, в котором сходятся идеальное и реальное, жизненные ценности и возможности их реализации».

Однако изначально индивид не рождается с готовым набором представлений о ценностях и нормах. Процесс их освоения происходит постепенно, начиная с момента рождения человека и охватывая весь его жизненный путь.

В рамках нашей темы интерес вызвала проблема ценностных ориентаций в юношеском возрасте (на этапе студенчества), так как психологическим содержанием данного возрастного этапа является «развитие самосознания, решение задач жизненного и профессионального самоопределения и вступление во взрослую жизнь» [2].

Для юношеского возраста характерно стремление занять определенное место в обществе, понимания смысла жизни. Однако данная характеристика не является центральной особенностью данного возраста. Специфику следует искать в «качественных особенностях той системы отношений, которая складывается в данном возрасте между ребенком и обществом». Современное общество задает для индивида определенную модель ценностных ориентаций, которая может одновременно выступать в роли положительного и отрицательного фактора. Стремительное развитие рыночных отношений в настоящее время усиливает значимость таких ценностей как материальное благополучие, высокий социальный статус, ориентация на личностное развитие. Для молодежи данная динамика становится, своего рода, формой адаптации и реализацией индивидуальных стратегий. С другой стороны подобная модель может восприниматься как осознанное обесценивание современной молодежью традиционных ценностей общества: потерей социальных целей, чувства единства «мы», низко социальной активностью. Следовательно, каждое поколение является лишь отражением социокультурного развития общества, что, в свою очередь, отражается в изменении психологического и психического восприятия и поведения индивида в условиях окружающей действительности.

Другим важным фактором, влияющим на ценности молодежи, является семья. Семейное воспитание дает ребенку базисный пласт системы ценностей. Это может происходить осознанно и неосознанно: родители могут целенаправленно прививать ребенку определенную модель ценностей, либо ценности могут развиваться исходя из профессиональной, жизненной сферы деятельности родителей, которую ребенок видит и начинает неосознанно усваивать. Однако для юношеского возраста большое влияние оказывают круг ровесников и СМИ, которые могут так же «навязать» определенную модель ценностей.

Не менее важным фактором является процесс «самодетерминации», исследованием которого занимался отечественный ученый Д.А. Леонтьев. Принцип данного процесса заключается в самостоятельности действий молодых людей, независимости от внешнего воздействия. Молодые люди «способны действовать, не поддаваясь внешним давлениям, однако в соответствии с определенной логикой, основанной на собственных долгосрочных интересах и ценностно-смысловых ориентациях» [3].

Как видно система ценностных ориентаций представляют собой особые психологические образования, представляющие собой иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

В рамках нашей темы, нами было проведено эмпирическое исследование на изучение ценностных ориентаций среди студентов психолого-педагогического и гуманитарного направлений.

В исследовании приняло участие 62 человека (среди которых 53 девушки и 9 юношей) в возрасте от 18 до 23 лет. Респондентам была предложена методика «диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова».

Анализируя полученные результаты, нами было установлено, что первостепенное значение для студентов психолого-педагогического и гуманитарного направлений имеют такие ценности как:

- приятное времяпрепровождение и отдых (60 %);
- высокое материальное благосостояние (65 %);
- поиск и наслаждение прекрасным; любовь (61 %);
- помощь и милосердие к другим (71 %);
- признание и уважение людей, и влияние на окружающих (68 %);
- здоровье (67 %).

Анализ результатов говорит о том, что среди половины девушек и юношей отмечается выраженность показателей по следующим шкалам: отдых, высокое материальное благополучие, проявление помощи и милосердия к другим, признание и уважение людей. Девушки и юноши нуждаются в хорошем отдыхе, в проявлении заботы и помощи как близким, так и незнакомым людям. Не менее важным является и необходимость признания и уважения людей, которая заключается в потребности быть уважаемым среди друзей (коллег, близких) за личные качества, за профессиональные знания и т. д. Значимость материального обеспечения может быть связана с развитием рыночных отношений, а для того, чтобы успешно реализовать себя в обществе, необходимо активно обеспечивать себя финансовыми ресурсами. Следовательно, полученные результаты могут говорить о том, что данные ценности являются приоритетными среди студентов в настоящее время.

Среди половины девушек и трети юношей выраженность показателей отмечалась по следующим шкалам: поиск и наслаждение прекрасным, любовь и здоровье.

Средние результаты (и ниже среднего) среди молодых людей были получены среди таких ценностей как:

- познание нового в мире, природе, человеке (39 %);
- высокий социальный статус и управление другими людьми; общение (26 %);
- социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе (35%).

Полученные результаты говорят о том, что среди половины девушек и трети юношей значительно обесценились ценности социальной активности и общения. Студентов меньше интересует проявление активности в жизни общества и ВУЗа, как для личного интереса и развития, так и для позитивных изменений в обществе. Низкая ценность «общения» не характерна для респондентов данной возрастной группы и может объясняться высокой степенью вовлеченности молодежи в виртуальную коммуникацию, которую обеспечивает Интернет.

Как мы видим, в настоящее время среди юношеского возраста большую значимость играют ценности, связанные с материальным благополучием и реализацией индивидуальных стратегий, что характерно для ситуации в современном обществе. Однако среди студентов психолого-педагогического и гуманитарного направлений высокую значимость имеет такая ценность как «помощь и милосердие к другим» (71 %). Мы предположили, что первостепенность данной ценности может напрямую зависеть от факультета, на котором обучаются девушки и юноши. Так же, в рамках нашего исследования, было отмечено, что среди студентов факультета гуманитарных наук (1 курс) значимость имеют ценности отдыха, познания нового, любви, помощь и милосердие другим, здоровье. Мы предположили, что данный возраст характеризуется активным поиском и получением знаний в учебной деятельности, желании испытать чувство любви, научиться самим проявлять заботу (оказывать помощь) не только близким, но и незнакомым людям.

Среди студентов психолого-педагогического направления (2-4 курсы) сохранились ценности отдыха, любви, помощи и милосердия, здоровья. Однако после 2 курса

отмечается значимость ценности материального благосостояния, признания и уважения других, наслаждения прекрасным. Такая тенденция может объясняться чувством самостоятельности и независимости от родителей. Девушки и юноши находятся на этапе, когда необходимо учиться обеспечивать себя самому и строить дальнейшие позитивные и гармоничные взаимоотношения с окружающими, будущими коллегами. Так же на старших курсах на смену ценности «познания нового» приходит ценность «наслаждения прекрасным». Следовательно, мы можем предположить, что смена ценностей у студентов во многом зависит от модели ценностей общества, под которую необходимо подстраиваться, чтобы в дальнейшем успешно реализовать себя в жизни.

Стоит отметить, что трудность нашего исследования заключалась в специфичности обучения юношей на факультете психологии и педагоги. В связи с чем результаты среди респондентов были различны. Однако наш интерес вызвало изучение ценностных ориентаций и среди юношей. Так, в рамках нашего исследования, нами было отмечено, что среди половины молодых людей обоих направлений имеют значимость ценности: «отдых», «высокое материальное благосостояние», «познание нового в мире», «признание и уважение других» и «социальная активность». Как видно ценности среди девушек и юношей имеют значительные отличия.

Также нами был выявлен интересный момент: анализ сферы профессиональной деятельности родителей респондентов был отражен на ценностных ориентациях среди девушек и юношей. В семьях, где родители задействованы в сфере бизнеса, среди студентов преобладали ценности материального благополучия и управления людьми; в семьях рабочих ориентация выражена на материальных ценностях, уважении среди других; в образовательной сфере – «общение», «уважение среди других», «познание нового»; в семьях гос. услуг – «помощь и милосердие», «общение».

Мы сделали вывод, что ценностные ориентации начинают прививаться внутри семьи и зачастую это может происходить неосознанно, следовательно, важной задачей родителей является целенаправленное закладывание модели ценностей своим детям еще на ранних этапах жизни.

Подводя итог всему вышесказанному, мы сформулировали несколько выводов. Во-первых, невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

Во-вторых, исследования, посвященные изучению становления личности в юношеском возрасте, являются разноаспектными. Психологическим содержанием данного возрастного этапа является «развитие самосознания, решение задач жизненного и профессионального самоопределения и вступление во взрослую жизнь». Данный период жизни молодых людей является важным и основополагающим, так как в дальнейшем успешный или неуспешный переход во взрослую жизнь оставит след во всех сферах жизнедеятельности личности.

В третьих, в рамках нашего исследования было установлено, что в настоящее время среди юношеского возраста большую значимость играют ценности, связанные с материальным благополучием и реализацией индивидуальных стратегий. Среди девушек и юношей сохранилась ценность любви, брака, продолжения рода (61 %), оказания помощи и милосердия к другим людям (71 %), что говорит о значимости семьи и любви среди современной молодежи и в стремлении молодых людей искренне проявлять заботу и помощь по отношению к окружающим. Так же высокие показатели получены по шкалам: «отдых» (60 %), «высокое материальное благосостояние» (65 %), «поиск и наслаждение прекрасным» (61 %), «признание и уважение других» (68 %), «здоровье» (67 %). В число индифферентных вошли ценности: «познание нового в мире, природе, человеке» (39 %), «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» (35 %), «высокий социальный статус и управление другими людьми» и «общение» (26 %).

Следовательно, каждому молодому человеку, находящемуся на стадии активного перехода во взрослую жизнь, необходимо со всей серьезностью относиться к дальнейшему самоопределению и пониманию собственных ценностных ориентаций. Это объясняется тем, что в процессе самоопределения, с одной стороны, качества и свойства личности оказывают непосредственное влияние на сам процесс самоопределения в отношении определения своего места в обществе, а с другой стороны – способствуют постоянному развитию самого человека и четкого понимания системы собственных ценностей.

Список литературы:

1. Будинайте Г. Л., Корнилова Т. В. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта // Вопросы психологии – 1993. – № 5. – С. 99-105.
2. Деева Н.А. Особенности ценностно-смыслового самоопределения и проблемы рефлексии в позднем юношеском возрасте: Автореф. дис. . канд. психол. наук. Омск., 2005. – 187 с.
3. Леонтьев Д.А., Калитеевская, Е. Р., Осин, Е. Н. Личностный потенциал при переходе от детства к взрослости и становление самодетерминации // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл. 2011.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии - М.: Наука, 1999. – 350с.
5. Франкл В. Человек в поисках смысла: Пер. С англ. И нем. – М.: Прогресс, 1990.

УДК 159.9.07

Князева Е.В., факультет психологии и педагогики, 4 курс
Серебрякова Т.А., кандидат психологических наук, доцент

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ РОДИТЕЛЬСТВА КАК ЛИЧНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В публикации находят отражение результаты эмпирического исследования, ориентированного на экспериментальное изучение психологических условий оптимизации процесса развития мотивации родительства как личностного образования. Опираясь на результаты исследований С.П. Акутиной, Г.Г. Григорьевой, Е.М. Гурко, А.Г. Вишневого, С.В. Захарова, Н.В. Кисельниковой, Р.В. Овчаровой и других ученых, устанавливая объективную связь между мотивацией родительства и решением таких актуальных для современности демографических проблем, мы предполагаем, что основу развития мотивации родительства как личностного образования составляет система устойчивых ценностных ориентаций личности. Разработанная и апробированная система диагностических методик позволяет сделать вывод о правомерности данного нашего предположения. В целях оптимизации процесса развития мотивации родительства мы предлагаем использовать авторскую экспериментальную программу психологической помощи.

Ключевые слова. Личность, мотивационная сфера, родительство, мотивация родительства.

Knyazeva E.V., Department of psychology and pedagogy, 4 year
Serebryakova T.A., candidate of psychological Sciences, associate Professor

PSYCHOLOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF PARENTHOOD AS PERSONAL EDUCATION

Abstract. The publication reflects the results of empirical research focused on the experimental study of psychological conditions of optimization of the process of development of motivation of parenthood as a personal education. Based on the results of research S.P. Akutina, G.G. Grigorieva, E.M. Gurko, A.G. Vishnevsky, S.V. Zakharova, N.In. Kiselnikova, R.V. Ovcharova and other scientists, establishing an objective relationship between the motivation of parenthood and the solution of such current demographic problems, we suggest that the basis for the development of motivation of parenthood as a personal education is a system of stable value orientations of the individual. The developed and tested system of diagnostic techniques allows us to conclude about the validity of this assumption. In order to optimize the process of parent motivation development, we propose to use the author's experimental psychological assistance program.

Keywords. Personality, motivational sphere, parenthood, parent motivation.

Несмотря на устойчивый интерес и внимание органов государственной власти к проблемам детства, материнства и родительства (Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»; Распоряжение Правительства РФ от 26.01.2007г. №79-р «Об утверждении федеральной целевой программы «Дети России» на 2007 - 2010годы»; Указ президента РФ от 9.10.2007 №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Указ президента РФ №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года; Указ президента РФ от 29.05.2017 № 240, в котором период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства и т.д.), данные проблемы до настоящего времени остаются решенными не до конца. Неслучайно многие ученые, как психологи, так и представители других наук, активно обращаются к разработке данной проблематики (работы С.П. Акутиной, Г.Г. Григорьевой, Е.М. Гурко, А.Г. Вишневого, С.В. Захарова, Н.В. Кисельниковой, Р.В. Овчаровой и т.д.).

Своими исследованиями ученые объективно доказали недостаточный уровень сформированности у современных людей такого личностного образования, как мотивация родительства, что может быть связано с типичной для современного общества тенденцией к смещению системы ценностей человека с духовного и нравственного на материальное.

Также в качестве выводов, базирующихся на результатах многочисленных исследований в области самых разных проблем родительства (ответственное родительство, осознанное родительство, культура родительства, готовность к родительству и т.д.), исследователи говорят о необходимости организации и осуществления целенаправленной работы по формированию у населения «демографической сознательности», под которой понимают рождение в семье трех и более детей (работы О.Н. Безруковой, А.Г. Вишневого, С.В. Захарова, Е.Г. Смирнова, Ж.В. Черновой и т.д.).

Мы же считаем, что демографическая сознательность объективно связана с осознанным родительством, которое невозможно без высокого уровня мотивации субъекта на то, чтобы стать родителем и эффективно, в полном объеме реализовать данную социальную функцию. Исходя из выше сказанного, **цель** нашего исследования - изучение психологических условий развития мотивации родительства как личностного образования.

Как основную **гипотезу** нашего исследования мы формулируем предположение о том, что основу развития мотивации родительства как личностного образования составляет система устойчивых ценностных ориентаций личности.

В качестве дополнительных гипотез мы высказываем следующие предположения:

- на разных возрастных этапах мотивация родительства имеет свои специфические особенности. Мы считаем, что наиболее высокого уровня развития она достигает в поздней юности и зрелости, что обусловлено такими специфическими особенностями

данных возрастных уровней, как более отчетливое видение своего места в мире, определенная стабильность в профессиональной сфере, реализация себя или же высокая готовность к утверждению себя в семейной сфере и т.д.;

- существует определенная зависимость между уровнем развития и направленности мотивации родительства и существующим семейным положением. Мы считаем, что замужние девушки и женщины, а также девушки и женщины, состоящие в постоянных отношениях с противоположным полом, имеют наиболее развитую мотивацию на рождение ребенка, чем девушки и женщины свободные от стабильных отношений с противоположным полом и связанных с ними обязательств;

- в структуре мотивации родительства как личностного образования наиболее ярко как по количественной, так и по содержательной составляющей проявляются мотивы ценности-средства, нежели мотивы ценности-цели.

Методологическую основу нашего исследования составили:

- основополагающие идеи Г. Абрамовой, Ф. Ариес, М.О. Ермихиной, И.С. Кона, М. Мид и т.д., раскрывающие сущность и структуру феномена родительство;

- идеи А.А. Абрамовой, М.О. Ермихиной, Е.Г. Смирновой, касающиеся сущности и структуры «ответственного» родительства;

- идеи Г. Олпорта, З. Фрейда, Л.И. Анцыферовой, В.Г. Асеева, Ф.И. Василюка, Е.П. Ильина и т.д., касательно закономерностей и механизмов мотивационной сферы личности в целом и мотивации родительства (труды Т.В. Архиреевой, Е.В. Евдокимовой, Т.М. Зенковой, А.А. Поповой, Е.А. Савиной и т.д.) в частности;

- труды С.П. Акутиной, Т.М. Зенковой, Е.И. Зритневой, И.С. Клециной, Л.Н. Ожиговой и т.д., посвященные проблеме формирования и целенаправленной подготовки к родительству.

В качестве методического инструментария в своем исследовании мы использовали:

- тест «Смыслоразностные ориентации» (адаптация Д.А. Леонтьева). Данная методика позволяет выявить наличие /отсутствие/ у субъекта жизненных целей, связанных с его будущим, позволяет исследовать удовлетворенность жизнью, уровень развития самоконтроля и способности самостоятельно принимать решения. Мы считаем, что в рамках нашего исследования реализация данного теста позволяет выявить степень осмысленности и мотивации родительства;

- опросник терминальных ценностей (ОТЕЦ) И.Г. Сенина, с помощью которой мы определяли выраженность терминальных ценностей у респондентов, в частности, - значимость семейной жизни для личности и представленность ценностей в ней;

- методики «Социальные семейные роли» (вариант «Мои будущие родительские роли» Е.Н. Васильевой, А.В Орловой) и «Социальные роли ребенка» (вариант «Роли моего будущего ребенка» Е.Н. Васильевой, А.В. Орлова). Использование данных методик позволило определить отношение респондентов к своим будущим родительским ролям и ролям своего будущего ребенка, а также выявить ожидания родительско-детских экспектаций. Более того, в рамках нашего исследования, ориентированного на изучение мотивации родительства, реализация данной методики позволяет выявить мотивы по которым, респонденты желают в будущем родить ребенка (получать любовь от ребенка, дарить заботу, чувствовать себя нужным человеком или иметь возможность воспитывать, обучать его и т.д.);

- рисуночный проективный тест «Мой малыш» (модификация проективной методики «Рисунок моей семьи» Л. Кормана, Р. Бернса, С. Кауфмана, А.И. Захарова, В.В. Столина). Использование данной методики позволило не только исследовать эмоциональный аспект мотивации родительства, восприятие респондентами своего будущего ребёнка, их переживания и отношение к будущему малышу, но и мотивы рождения детей.

В качестве респондентов в нашем исследовании приняли участие 90 девушек и женщин в возрасте от 16 до 42 лет. Из них:

- 33,3% (30 человек) представители раннего юношества студенты НАМТ в возрасте от 16 до 18 лет;
- 33,3% (30 человек) представители старшего юношеского возраста (возраст от 19 до 23 лет);
- 33,3% (30 человек) представители зрелого возраста - студенты заочной формы обучения психолого-педагогического факультета НГПУ им. К. Минина (возраст от 28 до 42 лет).

При этом

- 29% респондентов (26 человек) не состоят в постоянных отношениях с противоположным полом,
- 39% респондентов (35 человек) находятся в постоянных отношениях и
- 32% респондентов (29 человек) - замужние девушки и женщины.

Результаты эмпирического исследования

➤ Реализация и анализ результатов *теста «Смысложизненные ориентации»* свидетельствует, что лишь 4% от общего количества испытуемых не имеют конкретных представлений о своем будущем и предпочитают жить своим прошлым или настоящим. У большинства же девушек и женщин, принявших участие в нашем исследовании (96% респондентов), фиксируется высокий уровень развития целеполагания, высокий уровень развития способности ставить перед собой реальные задачи, детально представлять результаты своей жизни и деятельности, четко планировать «шаги», ведущие к достижению поставленной цели и осуществлять свой план. Мы склонны полагать, что данные респонденты данные качества будут проявлять и в сфере родительства.

➤ Анализ данных, полученных нами в результате применения *опросника терминальных ценностей (ОТЕЦ)*, позволяют сделать следующие выводы:

- наивысшую ценность для девушек и женщин, принявших участие в нашем исследовании, представляет «высокое материальное обеспечение» (лишь 5% данному параметру отводят низкое значение) и «развитие себя» (29% респондентов по данному параметру имеют высокие баллы, 63% - средние и только 8% - низкие),
- для 28% респондентов очень высокое значение имеет такой параметр, как *значимость и ценность семейной сферы*, 54% респондентов придают семье среднее значение и 18% - низкое,
- при этом большинство респондентов своими ответами демонстрируют, что семья для них – это, в первую очередь, - получение «духовного удовлетворения» (что объективно связано с гармонией и взаимопониманием как между супругами, так и между родителями и их детьми) и возможности «развития себя» (выражается в стремление меняться самому, развивать свои качества, особенности, способности посредством семьи).

➤ Анализ результатов, полученных посредством *методики «Мои будущие родительские роли»* свидетельствуют о том, что:

- девушки и женщины выборки нашего исследования наиболее желаемыми для себя родительскими ролями считают «Друг» (70%), «Воспитатель» (50%) и «Вдохновитель» (43%). Другими словами, будущие мамы для своих детей, прежде всего, стремятся быть тем, кому дети смогут довериться; кто сможет формировать и развивать нормы и правила поведения ребенка, «создавать» позитивный эмоциональный настрой в реализуемой детьми деятельности, улучшать самочувствие ребенка и т.д.;
- при этом, если испытуемые зрелого возраста максимально значимой для себя определяют роль «Вдохновителя» (67% респондентов, относящихся к данной возрастной категории) и «Авторитета» (57% респондентов), то для респондентов юношеского возраста характерно стремление быть «Другом» для своего будущего ребенка: роль «Друг» выбирают 70% респондентов младшего и 87% старшего юношеского возраста.

➤ Результаты же использования *методики «Роли моего будущего ребенка»* дают нам возможность говорить о следующем:

- для 57% респондентов, принявших участие в нашем исследовании, наиболее ожидаемым от своего будущего ребенка является то, чтобы он позволял «проявлять заботу,

чувствовать себя нужным человеком». 29% респондентов ожидают от своего малыша, что он захочет от родителей «получить поддержку, помощь». 28% респондентов ожидает, что ребенок позволит «гордиться собой»;

- реализация данной методики объективно доказала и зависимость мотивации родительства от семейного положения женщины: половина испытуемых (50%), состоящих в законном браке, ожидают от своего будущего ребенка получение повода «гордиться собой». Девушки же и женщины, не связанные узами брака, ожидают от своего ребенка получение возможности «дарить любовь» (данные ожидания демонстрируют 30% респондентов, не состоящих в отношениях, и 60% респондентов, находящихся в стабильных отношениях). Таким образом, гипотеза о том, что замужние девушки и женщины и состоящие в постоянных отношениях с противоположным полом имеют наиболее развитую мотивацию на рождение ребенка, чем свободные, нашла лишь частичное подтверждение. Обобщив данные, полученные нами посредством реализации всего комплекса методик, позволяет нам говорить о том, что наиболее ярко выражена мотивация родительства у девушек и женщин, не состоящих в узаконенных отношениях;

- анализируя результаты, полученные по итогам реализации данной методики, мы также отмечаем, что единственная роль из предпочитаемых, которую по мотивам можно отнести к ценностям-целям, и которая очень тесно соотносится с мотивацией родительства, - роль «Дарить любовь». Как показал анализ результатов проведенного нами исследования, данная роль является максимально значимой для респондентов ранней (30%) и поздней (47%) юности. Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают еще одну нашу гипотезу, - а именно, гипотезу о том, что в структуре мотивации родительства как личностного образования наиболее ярко как по количественной, так и по содержательной составляющей проявляются мотивы ценности-средства, нежели мотивы ценности-цели.

➤ Данные же, полученные нами посредством реализации методики «Мой малыш» позволяют констатировать следующее:

- 90% респондентов демонстрируют устойчивое эмоционально положительное отношение к своему будущему ребенку. Об этом свидетельствует выбор испытуемыми приятных, теплых оттенков карандаша при рисовании своего будущего малыша, декорировании рисунка, изображении дополнительных предметов (игрушки, смайлы, реки, солнце и т.д.);

- наиболее высокая мотивация на рождение ребенка в ближайшем будущем проявляется у девушек позднего юношеского возраста: 20% данных респондентов стремятся изображать новорожденных малышей, 43% респондентов изобразило на своих рисунках детей раннего возраста и лишь 20% респондентов позднего юношеского возраста на своих рисунках изобразили детей более старшего возраста (подростков и т.д.). Вместе с тем, респонденты, отнесенные нами к этапам ранней юности и зрелости, напротив, стремятся к изображению именно детей более старшего, нежели малыши, возраста - 43% и 50% испытуемых соответственно, что, исходя из предлагаемой в методике интерпретации рисунков, свидетельствует об их стремлении к определенному обесцениванию маленького ребенка; Опираясь на представленные данные, мы считаем возможным сделать вывод о том, что частичное подтверждение нашла и гипотеза о возрастной зависимости мотивации родительства. Обобщенные диагностические результаты свидетельствуют о том, что наиболее выражена мотивация на рождение ребенка у девушек юношеского возраста;

- также значимым, с нашей точки зрения, являются и данные, свидетельствующие о том, что большинство респондентов (76%) замотивированны лишь на рождение одного ребенка. Рождение двоих детей планируют 21% респондентов. О планах на рождение троих детей говорят только 3% испытуемых. Анализ этих данных позволяет говорить о низкой мотивации девушек и женщин, принявших участие в нашем исследовании, на создание большой семьи.

Обобщая же осуществленный нами количественный и качественный анализ всех результатов экспериментального исследования, мы делаем вывод о том, что наша основная гипотеза о взаимосвязи и объективной обусловленности развития мотивации

родительства как личностного образования системой устойчивых ценностных ориентаций личности нашла полное подтверждение.

Также наше исследование, показало, что у девушек и женщин, принявших участие в нашем исследовании, максимально выраженным является эмоциональный компонент мотивации родительства. Когнитивный же компонент, который, как считает Г.Г. Филиппова [1], в мотивации родительства имеет важнейшее значение, выражен недостаточно, что проявляется в несоответствии, различиях в установках и ожиданиях будущих детско-родительских отношениях, нечетком образе собственного будущего ребенка и т.д. Данный вывод свидетельствует о необходимости осуществления целенаправленной работы по развитию мотивации родительства как личностного образования.

Более того, мы считаем, что использование такой развивающей программы, ориентированной на

- формирование системы знаний по проблеме родительства (его типы, структурные компоненты, этнокультурные особенности и др.);
- развитие представлений об ответственном родительстве;
- развитие представлений о правах людей в сфере детско-родительских отношений;
- становление способности анализировать личностные качества, необходимые для достижения поставленных ожиданий от себя как родителя;
- развитие навыка планирования в аспекте семьи и родительства позволит оптимизировать, повысить осознанность родительской позиции не только у молодежи, но у представителей более старшего возраста.

Список литературы:

1. Филиппова Г.Г. Психология материнства. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 234 с.

УДК 159.9

Савенкова Е.С., факультет психологии и педагогики, 1 курс
Семенова Л.Э., доктор психологических наук, профессор

ОБРАЗ ПСИХОЛОГА В СОВРЕМЕННОМ ОТЕЧЕСТВЕННОМ КИНЕМАТОГРАФЕ

Аннотация. В статье представлен краткий анализ конструируемого в отечественном кинематографе образа психолога. Проводятся некоторые параллели с аналогичным образом в зарубежных кинолентах.

Ключевые слова: психолог, отечественный кинематограф, образ психолога, личностные и профессиональные характеристики психолога.

Savenkova E.S., department of psychology and pedagogy, 1 year
Semenova L.E., doctor of psychological sciences, professor

THE IMAGE OF THE PSYCHOLOGIST IN MODERN RUSSIAN CINEMA

Abstract. The article presents a brief analysis of the image of the psychologist designed in the domestic cinema. There are some parallels with the same way in foreign films.

Key words: psychologist, domestic cinema, the image of the psychologist, personal and professional characteristics of the psychologist.

В настоящее время, также как и прежде, образ психолога или психотерапевта в российском кинематографе является не столь распространенным, как в западной киноиндустрии, и в лучшем случае оказывается эпизодическим. Тенденция изображать героев в качестве субъектов и клиентов психологических служб в нашем кино только зарождается. Такое положение дел, с одной стороны, связано, с негласным вето на изображение процесса психотерапии в отечественном искусстве, берущим свое начало еще в период существования Советского Союза, и, следовательно, с несформированностью соответствующей кино традиции, а с другой, – обусловлено ориентацией современного кинематографа на западный мир, где психология представлена как определенный концепт [2].

Отсутствие в подавляющем количестве советских фильмов образов психологов или психотерапевтов, на наш взгляд, может говорить о том, что данная профессия, существуя в СССР номинально, идеологически считалась если не враждебной, то, во всяком случае, неблагонадежной. Положительную коннотацию, как правило, имел образ врача (хирурга, стоматолога и т.п.) или других близких / смежных с психологом помогающих профессий, который однако, приближаясь в своей сфере деятельности к психологическим аспектам, менял свою валентность. К примеру, в этом плане весьма показательным является комичный образ логопеда в художественном фильме «По семейным обстоятельствам» (1978 год, режиссер А.Корнеев), сыгранный Роланом Быковым, в котором отразилось существующее в обыденном сознании отношение к подобным специалистам как к «сапожникам без сапог»: обучая правильной речи ребенка, этот герой сам в свою очередь оказывается не способен адекватно выговаривать звуки.

Достойным исключением в плане изображения образа приближенного к психологу специалиста среди многих советских кинокартин можно назвать стоящую особняком драму А.Тарковского «Зеркало» (1974 год), начинающуюся практически документальным изображением сеанса гипноза, во время которого успешно излечивается заикание. Вне всяческих сомнений подобный пролог к фильму служил своего рода намеком на то, что сама лента является попыткой преодолеть внутреннюю раздробленность мысли и чувства, соединить осколки разбитого зеркала современного мира [1], а в строгом, бесстрастном облике представленного в фильме гипнотизера нашел отражение метафоричный образ демиурга, созидającego некую новую реальность. Поясним, что такое обращение к гипнозу было не случайным, а служило иллюстрацией популярности этого вида лечения во второй половине XX века и вместе с тем передавало идею о директивном воздействии специалиста на пациента. По сути, это было пожелание режиссера, во многом ориентированного на западные традиции, воспринимать его искусство как врачевание душ и одновременно как нарушение запретов и ограничений (в частности, на изображение в кино психологических сеансов).

Фрагментарное появление психолога в позднесоветском киноискусстве (например, в художественном фильме «Шут» 1988 год, режиссер А.Эшпай) свидетельствует о пробуждении интереса к данной профессии в нашей стране в постперестроечное время и символизирует собой обращение человека к проблемам внутренней духовной жизни в момент кризисной ситуации в социуме. Однако, обращаясь к указанному фильму, нельзя

не отметить тот факт, что образ психолога в нем встречается лишь эпизодически, необходимость которого обусловлена общей психологической доминантой сюжета, а его профессионализм далеко не однозначен, поскольку не имеющие соответствующего образования герои разбираются в тонкостях человеческого общения гораздо лучше, нежели дипломированный психолог. К слову заметим, что это персонаж женского пола, профессиональная деятельность которой показана всего лишь в трех эпизодах: проведение анкетирования по профориентации школьников, столкновение с главным героем и оправдание его (Подчеркнем, что подобная фрагментарность также характерна и для многих последующих российских фильмов, упоминающих работу и сотрудников разных психологических служб).

Историю данного фильма, повествующего о советской школе, можно рассматривать как рефлексии на тему взросления подрастающего поколения, пытающегося самоактуализироваться в ханжеском и ригидном мире взрослых. Интеллектуально одаренный проницательный юноша Валентин Успенский считает себя прирожденным психологом, нарушая «приличный» мир заурядных взрослых и высмеивая подвернувшегося под руку школьного психолога: «Я психолог по призванию, а она – по недоразумению». С одной стороны, образ школьного психолога в исполнении Натальи Казначеевой транслирует слабую, растерянную личность, способную выполнять служебные функции лишь формально и реально не подготовленную к сложным драматичным ситуациям. Однако, с другой стороны, несмотря на профессиональное фиаско, данный персонаж воплощает в себе идеи человечности и сострадания, нравственно поднимаясь над образом главного героя.

Психолог как персонаж переводных американских и европейских фильмов впервые появляется перед российскими зрителями в конце 90-х гг. минувшего столетия и будет отрефлексирован в нашем кино в первое десятилетие XXI века. При этом образ зарубежного психотерапевта возникает как в авторском, так и в мейнстримном кинопроизводстве, и представлен в разных профессиональных ситуациях: в индивидуальной и групповой работе, в кресле перед кушеткой и в качестве ведущего тренинга. Что же касается его компетентности, то она тоже далеко не всегда очевидна: некоторые психологи ошибаются в людях, оказываются обманутыми, вовлеченными в разные сомнительные авантюры: как скажем персонаж Ричарда Гири в художественном фильме «Окончательный анализ» (США, 1992 год, режиссер Ф.Джоану).

Именно из западного кино в наш кинематограф пришел образ психоаналитика, который, к примеру, появляется в комедийной мелодраме «Неадекватные люди» (2010 год, режиссер Р.Каримов) в исполнении Евгения Цыганова. По оценкам ряда специалистов, в этом фильме впервые в российском кино психолог становится связующим звеном между главными героями, нуждающимися в психологической помощи, однако является, по сути, большей частью срисованным с американских типажей [2], что напрямую отсылает нас к биографии Вуди Аллена и его фильмам про личную психотерапию, художественному фильму «Управление гневом» (2003 год, режиссер П.Сигал) и др.

Доктор Павел Козлов показан в этой ленте как солидный специалист в офисе. В соответствии с американскими киноштампами, он сидит в кресле, разговаривает медленно и расслабленно, с юмором, местами, правда, граничащим с цинизмом. Однако маскулинный образ психотерапевта в фильме смягчен: он не директивен, не жесток, что,

кстати, отражается также и в его одежде, сочетающей черты делового и повседневного стиля, мягкой жестикуляции и тихом спокойном голосе. К тому же при всей своей схожести с американскими психоаналитиками этот персонаж имеет некоторое сходство и с отечественными психологами. В частности, его фамилия намекает на известного российского популяризатора психологических знаний Н.Козлова, что также отражается и в названии книги («Жизнь с чистого листа»), которую психоаналитик дарит своему другу – главному герою. В целом анализируемый персонаж выглядит холемым и кажется, что его интересуют лишь деньги и слава, но никак не проблемы пациентов, которые «излечиваются» скорее вопреки сеансам, чем благодаря им. Говорящее название фильма подсказывает, что и у этого персонажа есть свое «второе дно»: доктор вместо эмпатийной беседы с пациентом выдает стандартные философские сентенции, а затем оказывается садомазохистом, с наслаждением принимающим удары плети от начальницы главного героя. Основной пациенткой психоаналитика становится старшеклассница, которая в общении с ним проходит важные этапы терапии (изначальное сопротивление и зеркальная подстройка, сеанс релаксации на кушетке и т.п.), но при этом также транслирующая стереотипы обыденного сознания относительно работы психотерапевта (например, вопрос о неразличении функций психологов и психотерапевтов, требование разрешить жизненные трудности, обвинения во лжи и т.п.).

Во многом похожий образ мужчины психолога показан и в киноленте «Пионеры-герои» (2015 год, режиссер Н.Кудряшова), одна из героинь которой страдает от панических атак и потому посещает психотерапевта. Заметим, что в этом фильме внешне образ психолога строится по тем же самым лекалам: солидный вид, мягкие манеры, бесстрастный голос. Специалист достаточно квалифицированно проводит свою работу, но, тем не менее, героиня испытывает сильное сопротивление и убегает с сеанса. Иными словами, в фильме убедительно показан разрыв между типичными ожиданиями клиента, переживающего иногда очень травматичный опыт, и профессиональным поведением психотерапевта, который не может дать «волшебную таблетку», излечивающую от любых напастей. Однако, несмотря на стремление специалиста качественно делать свою работу, вполне вероятно, что от его поведения у зрителя остается неприятный осадок: не имея представления о том, как именно выстраивается психотерапевтическая сессия, аудитории может показаться, что психолог просто равнодушен по отношению к своему клиенту.

Несколько иной образ психолога представлен в художественном фильме «Бес» (2008 год, режиссер Д.Родимин), где мы уже встречаемся с женским персонажем в исполнении Анастасии Мельниковой. На первый взгляд, она – профессионал, знаток своего дела. У нее есть клиентская база, она востребована. Однако, если анализировать ее действия, то, как психолог, героиня поступает непрофессионально, во-первых, соглашаясь оказывать «помощь» без ведома самого «клиента», причем немалую роль здесь играет размер предложенного ей гонорара, а во-вторых, ей не удается распознать в заказчике умелого манипулятора, который ее руками решает свои корыстные цели, делая ее просто пешкой в своей сложной игре». К тому же есть в этом фильме и еще отдельные кадры, свидетельствующие о тщетности усилий психолога, методы которой в отличие от рекомендаций дилетанта не оказывают реальной помощи клиентам.

В двух других российских кинофильмах «Про любовь» (2015 год, режиссер А.Меликян) и «Про любовь. Только для взрослых» (2017 год, режиссер Н.Сайфуллаева и др.) изображены психологи, ведущие публичные лекции-тренинги, посвященные

проблеме любви и способам ее сохранения. В первой ленте роль психолога исполняет Рената Литвинова, во второй, своеобразном продолжении первой части, – приглашенный зарубежный артист Джон Малкович. Отвечая на вопросы слушателей, герои выглядят харизматичными и умелыми ораторами, вооруженными психологическими знаниями, однако по задумке сценаристов оба образа в итоге будут развенчаны в финале: героиня Ренаты Литвиновой окажется любительницей острых ощущений и попадет в ловушку, расставленную бывшим мужем, а герой Джона Малковича, изменяющий жене, узнает о желании супруги изменить ему со случайным молодым человеком.

Итак, как показал наш краткий анализ, образ психолога, транслируемый современным отечественным кинематографом, имеет скорее отрицательные коннотации. А, как известно, обладая силой внушения, киноискусство не только передает бытующие в обыденном сознании мифы и предрассудки относительно психологической практики, но и формирует и усиливает их. Иными словами, российский кинематограф в большинстве своем сохраняет и конструирует представление о психологе как о «сапожнике без сапог», который не в состоянии улучшить жизнь других и свою собственную, тогда как эти другие находят альтернативные способы решать свои проблемы: либо они оказываются сильнее психолога и «обыгрывают его», либо пытаются помочь себе сами, обращаясь к друзьям или романтическим партнерам.

Список литературы:

1. Акоен Б.Х. Зеркало, Андрей Тарковский [Электронный ресурс] URL: <http://www.proza.ru/2015/08/13/1688> (дата обращения: 19. 03. 2018)
2. Дремова К.Е. Образ психолога в современном зарубежном кинематографе [Электронный ресурс] // Концепт. 2016. Том 11. С. 481–485. URL: <http://e-koncept.ru/2016/86106.htm/> (дата обращения: 19. 03. 2018)

УДК 376.42

Касимова А.А., факультет психологии и педагогики, 3 курс
Конева И.А., кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Аннотация. В данной статье излагаются результаты проведенного экспериментального исследования по изучению особенностей самосознания младших школьников с задержкой психического развития, а также сравнение данных результатов с показателями, полученными при исследовании младших школьников с нормальным психическим развитием.

Ключевые слова. Самосознание, самооценка, внутренняя позиция школьника, младшие школьники с задержкой психического развития, младшие школьники с нормальным психическим развитием.

Kasimova A.A., department of psychology and pedagogy, 3 year
Koneva I.A., candidate of Psychologi, associate Professor

FEATURES OF CONSCIOUSNESS OF YOUNGER SCHOOL STUDENTS WITH THE DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

Annotation. This article describes the results of an experimental study to study the features of self-assessment of younger school students with a delay in mental development, and a comparison of these results with those obtained in the study of younger school student with a development rate.

Key words. Consciousness, self-assessment, internal position of the school student, younger school students with a delay of mental development, younger school students with norm of development.

Самосознание – не врожденная способность к осознанию собственного Я, а результат длительного личностного становления ребёнка в процессе всего онтогенеза [5].

В младшем школьном возрасте в связи с тем, что ребёнок – прежде всего субъект учебной деятельности, становление самооценки отражает знания ученика о результатах учебных достижений, его представления о собственных возможностях в учебной деятельности, но также и отношение к себе как к исполнителю требований учителя, родителей, как к носителю новых личностных качеств [4; 6].

У детей с задержкой психического развития (ЗПР) формирование самосознания затруднено, недостает мотивации к познанию себя. Дети испытывают трудности в общении со сверстниками и взрослыми, которые способствуют формированию образа Я через другого [1]. Школьники подвержены повышенной тревожности по отношению к взрослым, от которых они зависят. Дети не хотят и не стремятся получить от взрослых оценку своих личностных качеств в развёрнутой форме, обычно их удовлетворяет оценка в виде общих фраз и одобрения [2; 3].

Особенности самосознания младших школьников с ЗПР в своих работах рассматривали Н.В. Бабкина, М.Ф. Круглова, А.И. Липкина, Н.Л. Белопольская, У.В. Ульяновская, И.А. Конева, В.В. Кисова.

Цель исследования: изучить особенности самосознания у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Исследование проводилось на базах: МКОУ «Школа-интернат № 10» г. Нижнего Новгорода и МБОУ «СОШ №4» г. Глазова. В исследовании приняли участие 10 младших школьников с НПР 9-10 лет и 10 младших школьников с ЗПР 9-10 лет.

Для исследования самосознания были выбраны следующие методики:

- опросник изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой – направлен на определение уровня самооценки;
- методика «Лесенка» В. Щур и С. Якобсона – изучение самооценки и уровня притязаний;
- интервью «Волшебный учебный мир» (Л.Д.Столяренко) – выявление учебной мотивации.

По результатам исследования самооценки по опроснику Г.Н.Казанцевой было обнаружено, что у младших школьников с ЗПР преобладает высокая самооценка 6 детей – 60%. Показатели адекватной самооценки представлены в меньшем количестве – 4 ребёнка и составляют 40%. Низкой самооценки, ни у одного из детей не было выявлено. Тогда, как у нормально развивающихся сверстников преобладают показатели адекватной самооценки (8 человек – 80%), высокая самооценка у младших школьников была выявлена лишь у двух человек, которая составляет лишь 20%. Низкие показатели, как и в группе детей с ЗПР не были выявлены. Это может свидетельствовать о том, что дети с ЗПР имеют более неадекватную самооценку, чем дети с нормой развития. Для них характерны более высокие показатели по шкале - высокая самооценка (6 школьников – 60%), тогда как у детей с нормой развития данные составляют всего 20% (2 школьника). В тоже время адекватная самооценка преобладает у нормы развития и составляет 80% (8 человек), когда как 40% (4 человека) имеют данный уровень в группе детей с ЗПР.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в целом у девочек и мальчиков с нормой в развитии наблюдается адекватный уровень развития самооценки (80%) – 8 детей

и у части детей с ЗПР (40%). Такие результаты свидетельствуют о том, что школьники способны реально оценивать себя. Они способны адекватно реагировать на ситуации успеха и неудачи, адаптироваться к новым трудным условиям. Дети готовы преодолевать трудности и достигать тех целей, которые они перед собой поставили. В результате исследования были выявлены и высокие показатели самооценки, которые в большей мере характерны для детей с ЗПР – 6 человек (60%) и также в менее выраженной степени для детей с нормой развития – 2 человека (20%). Эти показатели свидетельствуют о том, что дети идеализируют свой образ «Я» и переоценивают свои возможности, а также свою значимость для окружающих людей. Школьники слишком уверены в своём превосходстве над остальными, трудны в общении, не воспринимают замечаний со стороны. Заниженная самооценка не была выявлена ни в одной из групп детей (0%).

С помощью методики «Лесенка» В. Щур и С. Якобсона, где предлагалось поместить себя на одной из семи ступеней, были полученные следующие результаты. У младших школьников с ЗПР ступень №7 выбрало – 5 человек (50%), что свидетельствует о завышенной самооценке. Следует отметить, что ступени № 6,5,4 – относятся создателями методики к адекватной самооценке. Таким образом, адекватная самооценка наблюдалась у 5 человек (50%). Ступени № 1,2,3 никем не были выбраны (0%), т.е. заниженная самооценка отсутствовала. У младших школьников с нормой развития преобладает адекватный уровень – 8 человек (80%). Школьники выбрали ступени под №4,5,6. Два человека выбрали ступень под №7 (20%). Никто не выбрал начальные ступени лестницы (0%).

На вопрос «Почему именно на ступень №7 ты себя поместил?» Младшие школьники отвечали, что они самые-самые лучшие, поэтому это наиболее подходящая для них ступенька (5 человек- 50%). Дети с ЗПР, которые ставили себя на ступень № 4,5,6, (5 человек- 50%) говорили о том, что не слишком хорошо учатся, имеют некоторые проблемы в школе, иногда не слушаются родителей, поэтому сделали такой выбор. Дети с нормой развития на аналогичный вопрос отвечали (2 человека –20%), что на ступень под №7 они поставили себя, потому что учатся на «отлично», всегда помогают родителям, имеют много друзей и пользуются авторитетом среди сверстников. Остальная часть детей, выбравших ступени № 4,5,6 (8 человек – 80%), говорили о том, что учатся не на «отлично», иногда имеют трудности в обучении, но очень стараются, не всегда помогают родителям, когда те их просят о помощи, временами непослушно ведут себя в школе.

Следующий критерий, который следует рассмотреть – предполагаемый уровень оценки ребёнка взрослым – мамой и папой.

У младших школьников с ЗПР, у которых был выявлен завышенный уровень самооценки, при выполнении задания «Куда бы тебя поставила твоя мама? А твой папа?» наблюдалась тенденция к размещению родителей на более низких ступеньках – №5,6. (3 ребёнка – 30%). При этом один из родителей, тот который эмоционально ближе ребёнку, мог располагаться выше на ступеньку, чем другой родитель (1 ребёнок- 10%). Ещё один ребёнок –10% поместил своих родителей вместе с собой на ступени №7, что может свидетельствовать об инфантилизме ребёнка, так как все свои ответы он размещал по принципу «все на верхнюю ступеньку» и не мог объяснить, почему сделал именно такой выбор. У школьников с ЗПР имеющих адекватный уровень самооценки родители чаще всего располагались на ступень или две ступени выше, чем сам ребёнок, что свидетельствует об эмоциональном благополучии и чувстве защищённости ребёнка (3 человека – 30%). Также, были выявлены такие результаты, когда ребёнок ставит одного из родителей на ступень выше, чем другого, что может быть показателем близости между родителем и ребёнком (2 человека – 20%).

У младших школьников с нормой развития с завышенным уровнем самооценки родители располагались на ступень ниже, что может показывать не достаточную степень защищённости или эмоционального благополучия. (2 ребёнка – 20%). У детей с нормой развития, имеющих адекватную самооценку родители располагались на более высоких

ступенях, чем они сами поставили себя, объясняя это тем, что родители их очень любят, а также тем, что они стараются им помогать и хорошо учиться (6 человек – 60%). У двух человек (20 %) наблюдалось размещение родителей на разные ступеньки, но выше самого себя. На вопрос «почему?» дети отвечали, что с одним из родителей они имеют больше общего и их связывают одинаковые интересы, поэтому один из них занимал более высокое положение. Таким образом, наиболее благополучным вариантом является размещение родителей на несколько ступеней выше себя, что и демонстрируют нормально развивающиеся школьники с выявленной адекватной самооценкой.

Следующий показатель, который был рассмотрен, это оценка положения, на которое бы поместил ребёнка учитель. В группе младших школьников с ЗПР с завышенной самооценкой некоторые дети (2 ребёнка – 20%) ставили учителя на ту же ступеньку, что и самих себя. Это может быть показателем инфантилизма, когда дети необдуманно ставят всех на верхние ступени или же служат проявлением «компенсирующей самооценки», когда желаемое выдается за действительное. Еще у троих детей (30%), учитель занимает ступени под № 5,6. Это значит, что ребёнок все же критично относится к себе, знает и о своих слабых сторонах в процессе обучения. На вопрос «Почему ты так поставил?» дети отвечали, что иногда не слушаются и балуются на уроках, часто отвлекаются и не всегда получают хорошие оценки. У детей с ЗПР, имеющих адекватную самооценку (5 человек – 50%) , оценка учителя находится на ступенях ниже, чем они сами поставили себя. Дети также отмечают, что не слишком хорошо учатся или ведут себя в школе. Говорят о том, что могут учиться гораздо лучше, только им недостает сил или знаний.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в учебной деятельности большинство младших школьников, как с нормой развития, так и с ЗПР понимают и осознают свои проблемы, связанные со школой и даже стремятся к их разрешению. Однако для 20% детей с ЗПР характерен инфантилизм

Методика «Волшебный мир» нами была модифицирована и названа «Волшебный учебный мир». Видоизменения заключались в том, что были добавлены вопросы, связанные со школьной жизнью ребёнка, а также сокращено количество данных вопросов. Данная беседа направлена на установление контакта с ребёнком, а также для выяснения существующей внутренней позиции школьника. Ребёнку предлагалось ответить на 11 вопросов, из которых вопросы №1,2,3 являются вводными в предложенную ситуацию, а вопрос №11 – является завершающим и рефлексивным. Основную смысловую нагрузку несут в себе вопросы № 4,5,6,7,8,9 и 10. Рассмотрим и проанализируем ответы младших школьников с ЗПР и нормой развития именно на данные вопросы.

При изучении ответов на вопрос №4 – «Ты бы предпочел быть пилотом или пассажиром?» были выявлены следующие результаты. У младших школьников с ЗПР преобладал ответ «пассажиром» и составил 80% (8 человек), лишь 20% (2 человека) учащихся предпочли ответ «пилотом». Это может свидетельствовать о том, что дети больше предпочитают занимать позицию «ведомых», нежели позицию лидера. У младших школьников с нормой развития 60% (6 детей) предпочли бы быть «пилотом», и 40% (4 ребёнка) «пассажиром», на основании чего можно предположить, что у детей с нормой развития более выражено развитие лидерских качеств.

На вопросы №5 «Похож ли этот мир на твою школу?» и №6 «Ты считаешь себя хорошим или плохим учеником?» младшие школьники отвечали следующим образом:

10 человек (100%) с нормой развития говорили о том, что этот мир совершенно не похож на их школу, что там совершенно иные порядки, учителя, одноклассники, отсутствует домашняя работа и перемены на много длиннее, чем сами уроки. У детей с ЗПР при беседе также отмечалась неудовлетворенность своей школой пятью учениками (50%), но не были выявлены основания для изменения своей школы. Дети затруднялись с ответом. 20% детей (2 человека) не смогли вообразить себе этот волшебный учебный мир и 30% (3 человека) сказали, что этот мир был бы похож на их школу. 60% (6 человек)

детей с ЗПР считают себя хорошими учениками, так как их «хвалит учительница» или потому что «получаю иногда хорошие оценки». 30% детей (3 человека) не считают себя хорошими учениками, так как испытывают некоторые трудности в обучении. Школьники говорили, что им тяжело даются школьные предметы - математика и русский язык, но они очень стараются. Отмечались и трудности с ответом на данный вопрос – 10% (1 человек).

Нормально развивающиеся школьники 70% (7 человек) считают себя хорошими учениками, приводя при этом такие аргументы, как «я хорошо учусь», «всегда делаю домашнее задание», «участвую в школьных мероприятиях», «я всегда очень хорошо себя веду». 30% детей (3 человека) говорили о том, что не всегда хорошо учатся, так как у них бывают не очень хорошие оценки и поведение.

На вопрос №7 – «Что говорят и думают о тебе ребята во время игры?» дети отвечали следующим образом. 80% школьников с ЗПР говорили, что они играют и при этом не разговаривают между собой. 20% детей отмечали в интервью, что иногда говорят о самой игре, но чаще увлечены процессом самой игры. Младшие школьники с нормой развития 10 человек (100%) отвечали, что обсуждают правила игры, переговариваются в процессе, дают друг другу разные команды и затем обсуждают результаты.

Таким образом, младшие школьники с нормой развития более нацелены на командное взаимодействие со сверстниками, нежели школьники с ЗПР, хотя дети и стремятся к этому.

В вопросе №8 школьникам предлагалось выбрать любую способность, которую бы им очень хотелось приобрести. По результатам исследования было выявлено, что 70% (7 человек) детей с ЗПР выбирали те способности, которые далеки от реального мира. Например, «стрелять огнём», «летать», «быть очень быстрым» и др. На вопрос «Как бы тебе помогла эта способность в школе?» дети отвечали, что не знают. 30% (3 школьника) школьников не смогли дать ответ на данный вопрос. В ответах нормально развивающихся школьников также присутствовали следующие варианты способностей: «летать», «быстро бегать», «обладать большой силой», «быть невидимкой» и др. (10 человек-100%). Но на вопрос «Как бы тебе помогла данная способность в школе? Дети не были подвержены растерянности и сразу же отвечали. Так, например, способность «быстро бегать» помогла бы школьнику убежать от учительницы или же с уроков. А могла бы наоборот обеспечивать быстрое перемещение в класс после перемены.

Анализируя ответы на вопрос №9 «Достоит ли ты иметь волшебную палочку?» получились следующие результаты: 80% (8 человек) детей с ЗПР ответили «да» и 20% детей (2 человека) ответили «нет», так как по собственному мнению они не слишком умны или не очень хорошо учатся. Школьники с нормой развития ответили «да» в 90% случаях (9 детей), так как, по их мнению, у них есть те качества и способности, которые необходимы для обладания такой палочки или же приводили аргументы в пользу своей хорошей учебы, примерного поведения и помощи родителям. Лишь 10% (1 человек) сказал, что «недостаточно умен» для того, чтобы владеть волшебной палочкой. Среди большинства школьников, как с ЗПР, так и с нормой развития ответ на вопрос «Чем бы она тебе помогала в школе?» звучал следующим образом «делать домашнюю работу» (10 человек с нормой развития – 100% и 6 человек с ЗПР – 60%), Также, дети с ЗПР – 20% (2 человека) сказали о том, что волшебная палочка помогла бы им завести друзей. А ещё 20% (2 человека) затруднились представить и ответить на данный вопрос.

В вопросе №10, где детям необходимо было выявить три качества, которые характеризовали бы ребёнка, как ученика наиболее распространёнными вариантами ответов у школьников с ЗПР были: «умный», «добрый» и «весёлый». Младшие школьники с нормой развития говорили о том, что они «умные», «старательные» и «любопытные»- данные варианты среди данной группы были часто встречающимися. Также присутствовали такие варианты, как «находчивый», «отзывчивый», «помогающий», но встречались лишь в единичных случаях. Когда детям с ЗПР было предложено ответить на вопрос, – «А какие качества должны быть у ученика-

волшебника?» Школьники отвечали, что ум (8 человек) 80% и владение магией (2 человека) – 20%. У младших школьников с нормой развития ответы также были связаны с умственными способностями ученика-волшебника и способностью постоянно учиться (10 человек-100%).

Таким образом, самооценка, как показатель развития самосознания у младших школьников с ЗПР имеет свои особенности - неадекватность, в отличие от детей с нормой развития. В результате исследования было выявлено, что у младших школьников с ЗПР преобладает завышенный уровень самооценки, а также, что дети осознают себя с точки зрения позиции школьника и мотивированы на решение своих школьных проблем и даже стараются их решать. Однако ввиду имеющихся нарушений им тяжело этого достичь. Следует отметить, что для части детей с ЗПР характер инфантилизм, что также затрудняет становление адекватной самооценки.

Список литературы:

1. Бабкина Н.В. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2003. — 180 с.
2. Конева И.А., Кузнецова К.Э. К проблеме образа Я и самооценки младших школьников с задержкой психического развития // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 2-3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=23668> (дата обращения: 01.05.2018).
3. Кропачева М.Н. Психологические особенности самооотношения у младших школьников с задержкой психического развития: дисс.... канд. псих. наук. — Нижний Новгород, 2010.— 224 с.
4. Липкина А.И. К вопросу о методах выявления самооценки как личностного параметра умственной деятельности // Проблемы диагностики умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2008. — 234 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2000. — 713 с.
6. Сорокоумова Е.А. К проблеме самопознания современного младшего школьника // Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». — 2015. — № 2. — С. 106-113.

УДК 159. 922.7

Шмони́на Е.М., факультет психологии и педагогики, 3 курс
КарпушкИна Н.В., кандидат психологических наук, доцент

ОСОБЕННОСТИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей суицидального поведения слабослышащих подростков с учетом их типа акцентуации, имеющихся суицидальных факторов и склонности к истинным и демонстративным суицидам.

Ключевые слова. Слабослышащие подростки, суицидальное поведение, акцентуация характера, суицидальные факторы.

Shmonina E.M., Department of psychology and pedagogy, 3 year
Karpushkina N.V., Ph.D., Associate Professor

FEATURES OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENTS WITH HEARING IMPAIRMENTS

Abstract. This article focuses on research on characteristics of suicidal behaviour among hard-of-hearing adolescences according to their type of accentuation, level of depression, existing suicidal factors, and deictic risk of true and demonstrative suicide.

Key words. Hearing impaired adolescents, suicidal behavior, accentuation of character, suicidal factors.

Согласно данным ВОЗ количество лиц, совершающих суицид или суицидальные попытки, с каждым годом возрастает. Суицидальное поведение, как отмечает А.Г. Амбрумова это многофакторное явление, основой которого выступает социальная дезадаптация [1]. Анализ специализированной литературы по проблеме склонности подростков с сенсорными нарушениями к самоповреждающему поведению, их суицидального риска, показал немногочисленность и несистематизированность исследований. К исследованиям, частично раскрывающим проблему суицидального поведения подростков с нарушениями слуха, относятся работы И.С. Карауш, И.Е. Куприянова, Б.А. Дашиева, Е.Ф. Dudzinnski, S.A. Landsberger и др.

Подросток с нарушениями слуха в силу своего дефекта оказывается в условиях коммуникативной изоляции, он вынужден развиваться в дефицитарной среде, следствием чего становятся личностные и эмоциональные изменения. Согласно исследованиям Е.Ф. Dudzinnski риск суицидальных действий у лиц с нарушением слуха выше, чем среди нормально слышащих [2]. Недостаток исследований, отсутствие компетенции школьных педагогов и психологов по вопросам суицидального поведения подростков с нарушениями слуха порождает потребность в дальнейшем изучении данной проблематики.

Цель исследования: изучение особенностей суицидального поведения подростков с нарушениями слуха.

Исследование проводилось на базе «Школы-интерната № 65» для слабослышащих и позднооглохших детей. Выборка составила 15 старших подростков 15-18 лет, 11 с III степенью потери слуха, 4 с IV степенью. Для сравнения результатов исследование так же было проведено в массовой школе на 15 подростках 15-17 лет.

Методики исследования: Диагностический материал включал в себя 4 опросника. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко, направленный на определение типов акцентуации, склонности к депрессии и социальной дезадаптации, а так же предрасположенность к истинным или демонстративным суицидам. Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел. Данный опросник применялся для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Для оценки уровня депрессии и выявления ее основных симптомов была использована шкала депрессии Бека (подростковый вариант). Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, позволяющий определить уровень сформированности суицидальных намерений и наличие базовых антисуицидальных факторов.

Результаты исследования

У большинства слабослышащих подростков по результатам ПДО был выявлен психастенический тип акцентуации характера, который характеризуется повышенной тревожностью и склонностью к чрезмерному самоанализу. При этом, как отмечает А.Е. Личко, представители данного типа акцентуации практически лишены суицидального риска. Показательным оказывается наличие в выборке слабослышащих подростков представителей сенситивного, эпилептоидного и неустойчивого типов, то есть тех, для которых согласно исследованиям А.Е. Личко в большей степени характерна предрасположенность к тому или иному типу суицида. Низкие и средние показатели

конформности у 66,6% подростков могут говорить о невыраженности тесных взаимоотношений между подростком и обществом, непринятием его норм и ценностей [3]. Отмечается и отсутствие сильного мотивированного единения подростка с обществом, согласно ПДО у 66,6% подростков определен низкий и умеренный уровень конформности.

Показатели специальных шкал ПДО демонстрируют наличие у 83,3% слабослышащих подростков склонности к демонстративным (20%) или истинным суицидам (63,3%), что в сравнении с результатами подростков с ННР превышало в 1,8 раз. Склонности именно к истинным суицидам становится яркой тенденцией во всем суицидальном поведении слабослышащих подростков. Это подтверждается высокими показателями по опроснику СОП А.Н. Орла волевого контроля собственных эмоциональных реакций у 80% выборки и отсутствием показателя максимализма, в качестве суицидального риска.

Таким образом, мы видим рациональность восприятия мира слабослышащими подростками без гиперболизации собственного положения, но при этом такие показатели символизируют и о глубоких внутренних переживаниях своего дефекта и будущих перспектив. Это утверждение подтверждается и следующими полученными результатами. При диагностики депрессивных состояний по опроснику Бека было выявлено, что у трети подростков отмечается наличие легкой депрессии, а в более чем 13% случаев- умеренной. Были выявлены такие симптомы как пессимизм, негативное отношение к собственному телу и др, были выявлены и суицидальные мысли в крайнем своем проявлении.

Среди суицидальных факторов чаще всего отмечают несостоятельность, что отмечалось и в исследованиях И.С. Карауша и др, слом культурных барьеров и демонстративность [2]. В отличии от сверстников с ННР, имеется риск временных перспектив, что свидетельствует о невозможности субъективного конструирования будущего. Именно с этим фактором мы и склонны связывать одну из детерминирующих тенденций суицидального поведения слабослышащих подростков. Тревожным показателем оказалось отсутствие у 20% слабослышащих подростков антисуицидальных факторов, что дает нам основание предполагать наличие высокого суицидального риска.

В итоге можно отметить, что нами было обнаружено качественное и количественное своеобразие суицидального поведения слабослышащих подростков, в большей степени проявляющееся в наличии предрасполагающих к суициду типов акцентуаций характера, высокой склонности именно к истинному самоубийству и депрессивных показателей с яркими симптомами. Все это также сочетается с тревожностью относительно временных перспектив и жестким волевым контролем эмоциональных реакций.

Список литературы:

1. Злова Т.П., Ишимбаева А.Н., Ахметова В.В. Социально- психологические особенности незавершенных суицидов у детей и подростков // Суицидология. – 2012. – № 2. – С.26-28
2. Карауш И.С. Куприянова И.Е. Дроздовский Ю.В. Усов Г.М. Дети и подростки с сенсорными нарушениями: проблемы депрессии и суицидального риска// Суицидология. – 2017. - №5. – С.70-82.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.

УДК 159.9

Крыночкина О.Д., факультет психологии и педагогики, магистрант, 1 курс
Шабанова Т.Л., кандидат психологической наук, доцент

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ

В статье рассмотрено понятие профессионального здоровья педагогов. Представлены результаты эмпирического исследования одного из компонентов профессионального здоровья - стрессоустойчивости – у педагогов ДОУ. Предложены рекомендации по сохранению и укреплению профессионального здоровья.

Ключевые слова: профессиональное здоровье, стрессоустойчивость, стресс-менеджмент, социально-психологическая коммуникативная компетентность, самоуправление эмоциями, самоконтроль поведения в критических ситуациях.

O.Krynochkina, Department of Psychology and Pedagogy, masters, 1 year
T. L. Shabanova, candidate of psychological Sciences, associate Professor

INVESTIGATION OF PECULIARITIES OF PROFESSIONAL HEALTH OF CHILDREN'S GARDEN TEACHERS

The article deals with the concept of professional health of teachers. The results of an empirical study of the stress resistance of teachers are presented. Recommendations are proposed for the preservation and strengthening of professional health.

Keywords: occupational health, stress resistance, stress management, socio-psychological communicative competence, self-management of emotions, self-control of behavior in critical situations.

Актуальность проблемы профессионального здоровья педагогов определяется спецификой осуществляемой ими профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность строится по законам общения, связана с высокой социальной ответственностью и необходимостью действовать в непредсказуемых ситуациях. Интенсивные коммуникативные нагрузки могут вызывать у педагогов сильный эмоциональный стресс, переутомление, нервно-психические расстройства. Вопросы сохранения профессионального и здоровья и личного благополучия (включая профилактику эмоционального выгорания) у педагогов привлекает внимание исследователей (Л.М. Аболин, В.И. Бадиков, О.С. Глазачев, И.В. Дубровина, В.А. Кузьменко, Л.М. Митина, Ю.В. Щербатых, Е.А. Юматов и др.). Негативные факторы порождают неудовлетворенность профессией, уходы из нее, поэтому необходимо изучение и разработка мер по профилактике психологического здоровья педагогов. Одним из значимых показателей профессионального здоровья является стрессоустойчивость педагогов как системное свойство личности, проявляющееся в способности произвольно управлять стресс-факторами в профессиональной деятельности для достижения ее эффективности [6; 7; 8].

Одним из значимых показателей профессионального здоровья является стрессоустойчивость педагогов. В современных исследованиях стрессоустойчивость рассматривается как системное свойство личности, проявляющееся в способности произвольно управлять стресс-факторами в профессиональной деятельности для достижения ее эффективности [6; 7; 8]. Нами было проведено пилотное исследование показателей организационного стресса и факторов стрессоустойчивости педагогов ДОУ. Использовалась методика «Шкала организационного стресса» Маклин, в адаптации Н.Е. Водопьяновой. В исследовании принимали участие педагоги МБДОУ «Детский сад № 30» г. Балахны.

Были выявлены три типа реагирования на стресс: низкий уровень стрессоустойчивости и высокая восприимчивость к организационному стрессу - тип «А» (30%); средний уровень стрессоустойчивости и предрасположенность к поведению типа «АБ» (20%);

высокая устойчивость к организационному стрессу и предрасположенность к поведению типа «Б» (50%) (рис. 1)

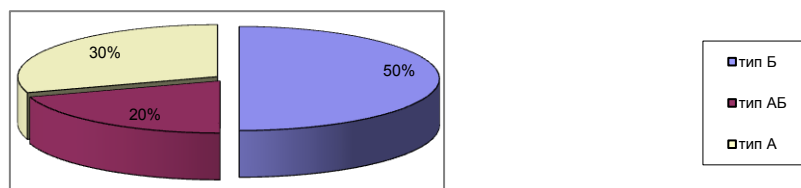


Рисунок 1. Распределение испытуемых по признаку стрессового (тип А), промежуточного (тип АБ) и нестрессового (тип Б) поведения

Сравнительный анализ данных показал, что особенно высокая подверженность стрессу наблюдается у испытуемых типа «А» по шкалам «гибкость поведения» (выбор адекватного стиля поведения), «активность и продуктивность» (умение быстро включаться и мобилизовать свои внутренние резервы). Развитым качеством стрессоустойчивых испытуемых типа «Б» является «принятие ценностей других» (умение прислушиваться к мнениям других людей, принимать их ценности) и «гибкость поведения». Большинство испытуемых имеет высокий уровень профессионального стресса по таким шкалам, как «гибкость поведения», «активность и продуктивность в деятельности» (рис. 2).

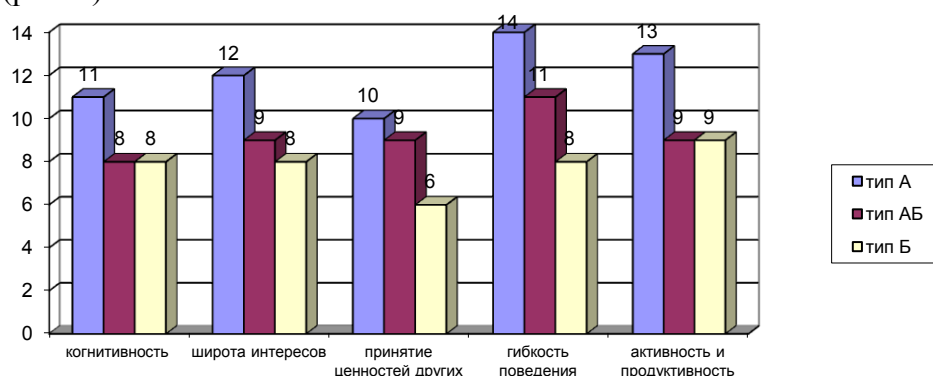


Рисунок 2. Показатели подверженности организационному стрессу педагогов ДОУ (средние баллы)

Подверженные стрессу педагогические работники отличаются от стрессоустойчивых коллег недостаточно развитой толерантностью к неопределенности, личностной неготовностью к переменам, в связи с чем в современных условиях у них велик риск возникновения нарушений психологического и физического здоровья.

Полученные данные использовались нами при разработке модели комплексной программы психологической помощи, направленной на сохранение и укрепление профессионального здоровья педагогов ДОУ. Она включает методы современного стресс-менеджмента, способы формирования социально-психологической коммуникативной компетентности, технологии обучения приемам самоуправления эмоциями и самоконтроля поведения в критических ситуациях [7]. Используемые методы и приемы направлены на оказание психологической помощи педагогам в осознании дезадаптивных мыслей и чувств, неэффективных стратегий совладания, и формирование адаптивных моделей поведения, мышления и способов эмоционального реагирования [6].

Реализация нашей программы позволит приблизиться к решению важной задачи – сохранения профессионального здоровья педагогов. Здоровье помогает достичь высокого профессионализма в деятельности, определяет стабильность достигнутых результатов,

развивает ответственное отношение к работе, что особенно важно в профессии педагога, работающего с детьми.

Список литературы:

1. Аболин, Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека: монография / Л.М. Аболин. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 264 с.
2. Василевская, Е.А. Профессиональное здоровье педагога как фактор совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды / Е.А. Василевская // Вектор науки ТГУ, 2011, №1.- С. 375-382
3. Психология здоровья / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2016.- 607 с.
4. Пономаренко, В.А. «Человек летающий» / В.А. Пономаренко // Экспериментальная психология, 2012, том 5, № 4. - С. 117–131
5. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.В. Самоукина. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ», 2016.- 351 с.
6. Шабанова, Т.Л. Эмоциональная компетентность будущего педагога как проблема исследования и задача развития // Психологические исследования личности: возрастной, гендерный и профессиональный аспект. – Нижний Новгород, 2014. С.169-179
7. Шабанова, Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: Монография. – Н.Новгород, 2009. - 196 с.
8. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В.Щербатых. – СПб.: Питер, 2016. – 256 с.

УДК 19.00.00

Тютикова А.А.,
факультет естественных, математических и компьютерных наук, 5 курс
Маясова Т.В.,
кандидат биологических наук, доцент

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБРАЗА ЖИЗНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье производится анализ развития психологической культуры и формирования образа жизни старшеклассников, от развития которых зависит самоорганизация и саморегуляция любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, миру в целом). В работе выявлен уровень психологических стремлений, а в образе жизни - основные линии жизни (интересы и занятия) учеников старших классов.

Ключевые слова. Психологическая культура, образ жизни, психологические стремления, линии жизни.

Tyutikova A. A.,
faculty of natural, mathematical and computer Sciences, 5 course
Maysowa T. V.,
candidate of biological Sciences, associate Professor

THE ANALYSIS OF FEATURES OF PSYCHOLOGICAL CULTURE AND LIFESTYLE TO HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article analyzes the development of psychological culture and the formation of the lifestyle of high school students, the development of which depends on the self-

organization and self-regulation of any human activity, different types of basic aspirations and trends, the relationship of the individual (to himself, to close and distant people, to the living and inanimate nature, the world as a whole). The paper reveals the level of psychological aspirations, and in the way of life - the main lines of life (interests and activities) of high school students.

Key words. Psychological culture, lifestyle and psychological desire, the line of life.

В настоящее время ответственное отношение к жизни, психологическая культура является значимым и на социальном и на личностном уровне. Это связано с тем, что современное российское общество предъявляет повышенные требования к поколению, вступающему в жизнь, поскольку успешное решение социальных, экологических, экономических и культурных проблем требует активных, творчески мыслящих личностей. Требуется людей, способных своевременно и оптимально включиться в преобразовательную деятельность, обладающих высоким интеллектуальным, творческим, нравственным и физическим потенциалом, готовых к высокопродуктивной, здоровой жизнедеятельности [1].

Психологическая культура в развитом виде - это достаточно высокое качество самоорганизации и саморегуляции любой жизнедеятельности человека, различных видов его базовых стремлений и тенденций, отношений личности (к себе, к близким и дальним людям, к живой и неживой природе, миру в целом). Это оптимально организованный и протекающий процесс жизни. С помощью развитой психологической культуры человек гармонично учитывает, как внутренние требования личности, психики, своего тела, так и внешние требования социальных и природных сред жизни. Психологическая культура, наряду с оптимальным образом жизни, обеспечивает устойчивое гармоничное функционирование личности и является одновременно его выражением. Гармоничное функционирование проявляется в преобладающем хорошем самочувствии, глубоком понимании и принятии себя, позитивных гармонизирующих ориентациях на конструктивное общение и ведение дел, на творческую игру и т.д. [3].

Задача формирования психологической культуры подрастающего поколения может быть решена только через развитие психологической культуры взрослых, родителей, воспитателей, учителей и самих психологов [2].

Цель исследования: выявление особенностей психологической культуры старшеклассников.

Выборка: учащиеся 10-11 классов МБОУ «Школа №115» г. Н. Новгород (25 юношей и 30 девушек в возрасте 16-17 лет).

Методики исследования: тесты «Психологическая культура личности» (автор О.И. Мотков) и «Образ жизни» (автор О.И. Мотков). Для анализа и описания особенностей психологической культуры и образа жизни мы использовали результаты описательной статистики экспериментальных данных, полученных с помощью опросников.

Для изучения особенностей психологической культуры старшеклассников использовался опросник «Психологическая культура». Результаты ранжирования видов психологических стремлений представлены в таблице 1.

Таблица 1 Ранжирование видов психологических стремлений (тенденций)

Виды психологических стремлений	ср.	ур	анг
К самопознанию	,44	высокий	1
К конструктивному общению	,30	высокий	3
К психической саморегуляции	,66	средний	5
К творчеству		средний	6

	,65	едний	
К конструктивному ведению дел	,33	высокий	2
К гармонизирующему саморазвитию	,98	средний	4

Анализируя особенности психологической культуры старшеклассников, следует указать на следующие аспекты:

7.высокий уровень психологического стремления к самопознанию, что проявляется в оценке своих личностных и поведенческих особенностей, осознание своего жизненного предназначения;

8.но вместе с тем, средний уровень стремления к гармонизирующему саморазвитию, что предполагает работу по самовоспитанию и коррекции личностных и поведенческих свойств, гармонизации мыслей и представлений о себе и окружающем мире.

9.высокий уровень психологического стремления, свойственного юношескому возрасту к конструктивному общению, что свидетельствует о продуктивном разрешении вопросов личного, общественного характера;

10.высокий уровень стремления к конструктивному ведению дел, то характеризуется реалистичностью планирования, гибкости формирования цели, с возможностью ее корректирования на более реальную;

11.средний уровень психологического стремления к саморегуляции, что предполагает недостаточное развитие способности поддерживать положительный эмоциональный фон, уметь противостоять действию стрессовых факторов;

12.средний уровень стремления к творчеству, исходя из чего можно предположить, что не все старшеклассники из нашей выборки имеют свое интересное дело, в котором могут реализовать свой творческий потенциал.

Для исследования особенностей образа жизни старшеклассников использовался опросник «Образ жизни». Полученные результаты были ранжированы по значимости и представлены в таблице 2.

Таблица 2 Ранжирование адаптивно необходимых занятий и интересов

Виды интересов и занятий	М	Уровень	Ранг
Интерес и общение с противоположным полом	4	высокий	1
Осуществляемые в группе людей	3,94	высокий	2
Умственные – преимущественная работа головой	3,80	высокий	3
Интерес и общение с лицами своего пола (дел. друж.)	3,77	высокий	4
Любая индивидуально-совершаемая деятельность	3,65	средний	5
Интерес и обращение к вечным темам жизни	3,59	средний	6
Связанные с физическими нагрузками	3,57	средний	7
Ситуативные (учебные, быт., рабоч.) занятия и интересы	3,55	средний	8
Творческие (создание новых способов, приемов и т.д)	3,36	средний	9
Связанные с жизнью в городской среде (учеба, раб., быт)	3,20	средний	10
Связанные с естественной природной средой	3,15	низкий	11
Нетворческие, рутинные (не возникает ничего нового)	2,39	низкий	12

Из двенадцати линий жизни (видов деятельности, занятий) представленных в опроснике наиболее полно старшеклассниками реализуются четыре - интерес и общение с

противоположным полом (M=4), на втором месте – интересы и занятия, осуществляемые в группе людей (M=3,94), далее следуют умственные интересы и занятия (M=3,80) и на четвертом месте – деловые, дружеские интересы и общение с лицами своего пола (M=3,77). Все вышеназванные линии жизни имеют высокий уровень представленности их в образе жизни. Наиболее вероятно, что данные особенности связаны с юношеским возрастом, с потребностями к самореализации через общение со сверстниками по интересам, планирование профессиональной реализации, подготовку и поступление в учебное заведение. Самые невостребованные интересы и занятия – не творческие, рутинные (M=2,39) и те, которые связаны с естественной, природной средой (M=3,15).

Таким образом, несформированность определенных психологических образований приводит к функционированию психологической культуры на низком уровне, проявления которого имеют характер психологических проблем, нарушений в психологическом здоровье человека. Поэтому так важно уже на уровне школы формировать правильную модель образа жизни и психологической культуры.

В результате проведенного нами исследования были выявлены следующие особенности психологической культуры и образа жизни старшеклассников :

1. Высокий уровень психологических стремлений, свойственных для юношеского возраста (к самопознанию, к конструктивному ведению дел и общению).

2. Средний уровень стремления к гармонизирующему саморазвитию и стремления к творчеству.

3. Анализ образа жизни старшеклассников показал, что наиболее полно ими реализуются следующие линии жизни (интересы и занятия):

интересы и общение с противоположным полом,

групповая деятельность и общение;

интересы и занятия, связанные с умственной деятельностью.

Список литературы:

1. Маясова Т.В. Проблема отношения к здоровью и здоровому образу жизни студентов-первокурсников / Маясова Т.В., Лекомцева А.А., Юсифов К.Д. // Вестник Мининского университета 2015. №3 (11). С.4.

2. Маясова Т.В. Сформированность профессиональных предпочтения, склонностей и их связь с характером мышления студентов первого курса разных специальностей / Маясова Т.В., Лекомцева А.А.// Современные научные исследования и инновации. 2015. №11 (55).

3. Мотков О.И. Психология самопознания личности: практ. пособие. М.,1993. 131с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Председатель: Уромова И.П., доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Члены организационного комитета:

Винокурова Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Киселева Н.Ю., кандидат педагогических наук доцент, кафедры экологического образования и рационального природопользования.

Козлов А.В., кандидат биологических наук, доцент, кафедры экологического образования и рационального природопользования.

Макшеева А.И. кандидат педагогических наук доцент, кафедры экологического образования и рационального природопользования.

УДК 598.279.22:374.32

Давыдов В.А., Зыков Я.В.

факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс

СКОПА – ПТИЦА 2018 ГОДА

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы организации акции «Скопа – птица 2018 года», основанные на особенностях биологии и экологии скопы. Этот вид занесен в Красную книгу России. Оценена эффективность установки искусственных гнездовых в Нижегородской области для восстановления вида, выделены виды активностей школьников в рамках данной акции. Статья будет интересна как для школьников, так и для педагогов.

Ключевые слова: скопа, птица года, биотехнические мероприятия, формы активности в рамках акции.

Davydov V.A., Zykov Y.V.

department of natural, mathematical and computer sciences, 2 year

OSPREY – BIRD OF THE YEAR 2018

Abstract. This article deals with the organization of the action " Osprey - Bird of the year 2018", based on the features of biology and ecology of the Osprey. This species is listed in the Red Book of Russia. The effectiveness of the installation of artificial nests in the Nizhny Novgorod region for the restoration of the species was estimated, and the types of activities of schoolchildren were singled out within the framework of this action. The article will be interesting both for schoolchildren and for teachers.

Key words. osprey, bird of the year, biotechnical measures, forms of activity within the framework of the action

Одна из важнейших задач решения глобальной проблемы сохранения биоразнообразия – оценка состояния видов, занесенных в Красные книги различных рангов [5]. Традиции бережного и заботливого отношения к птицам сложились в нашей стране с незапамятных времен. С 1996 года в России ежегодно выбирают Птицу года, руководствуясь несколькими критериями: птица должна быть распространена на большей

части территории нашей страны, она должна быть легко узнаваема, символична и нуждаться в помощи человека. Кампания «Птица года», ставшая традиционной, привлекает внимание жителей нашей страны к различным видам птиц – символам природы России и проблемам их охраны. Выбранная птица оказывается в «свой» год в центре внимания. Собираются данные о ее численности и распространении, люди помогают решать ее проблемы. Участники акции своим творчеством пропагандируют красоту этой птицы и, конечно, рассказывают об уязвимости живого мира [6].

В этом году внимание привлечено к скопе. Проблема проекта – отбор и структурирование информации, необходимой для эколого-просветительской деятельности на территории Нижегородской области в рамках акции «Скопа – птица 2018 года».

Цель работы – подготовить презентацию на тему «Скопа – птица 2018 года» для творческой площадки в рамках международной акции «Марш парков».

Для достижения этой цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Изучить особенности биологии и экологии скопы как основу для построения выступления;
2. Проанализировать информационные источники, отобрать и систематизировать информацию и иллюстративный материал;
3. Определить перечень возможных активностей школьников в рамках акции «Скопа – птица 2018 года»;
4. Оценить эффективность установки искусственных гнездовых в Нижегородской области для восстановления вида;
5. Подготовить презентацию и комментарии, разработать интерактивные задания для школьников.

Нами была собрана и затем систематизирована информация о скопе, изучены особенности биологии и экологии этой птицы, занесенной в Красную книгу России. Скопа – высокоспециализированный ихтиофаг. В настоящее время в регионе гнездится 45-50 пар [4]. Отмечена тенденция к синантропизации скопы, освоение ею электросетевой среды [2]. Мы проанализированы лимитирующие факторы для вида и выяснили, что одной из важнейших причин сокращения численности скопы является дефицит гнездопригодных деревьев, что может быть компенсировано биотехническими мероприятиями [1, 4, 5].

Была оценена эффективность установки искусственных гнездовых в Нижегородской области для восстановления вида. Платформы «для скопы» устанавливали на самой верхушке сосны таким образом, чтобы верхние ветви дерева не возвышались над уровнем искусственного гнезда. Предпочтение отдавали суховершинным деревьям. Всего за период с 1998 г. по 2006 г. в 16 административных районах области Лабораторией охраны биоразнообразия при экоцентре «Дронт» и Нижегородским отделением Союза охраны птиц России было установлено 306 искусственных гнезд для крупных хищных птиц. Крупномасштабный эксперимент по сооружению искусственных гнезд для этих птиц в Нижегородской области был начат в 1998 году, когда их численность находилась на критически низком уровне [1, 3, 4].

Анализ материалов, подготовленных Союзом охраны птиц России для проведения акции «Скопа – птица 2018 года», позволил выделить следующие виды активностей участников данной акции:

- 1) Уточнение фенологической информации о птице года (определение дат прилета скоп в различные регионы России, подъема молодых на крыло, отлета птиц на зимовку);
- 2) Выявление мест гнездования скопы и передача информации специалистам;
- 3) Сооружение гнездовых платформ для скопы в сотрудничестве с орнитологами-профессионалами;
- 4) Осмотр ЛЭП в местах обитания скоп, в случае выявления фактов гибели вида на ЛЭП – фотофиксация фактов и сообщение о них специалистам;

- 5) Организация и проведение разъяснительной работы с охотниками и лесопользователями о ценности скопы и необходимости ее охраны;
- 6) Информирование населения в СМИ и социальных сетях о птице года и проблемах ее охраны;
- 7) Организация творческих конкурсов, посвященных птице года;
- 8) Участие в мониторинге скоп, помеченных цветными кольцами.

Все виды перечисленных активностей хорошо согласуются с лозунгом акции «Марш парков» в 2018 г. – «Молодежь и природа – общее будущее» и объявленным в России Годом добровольца, доступны для школьников и могут быть использованы педагогами школьного и дополнительного образования в практике работы.

Мы также составили викторину, углубляющую знания школьников о скопе, развивающую интерес к самостоятельному изучению вида, к поиску необходимой литературы и участию в акции «Скопа – птица 2018 года».

Разработанный проект был реализован на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков». Эффективность проведенной работы подтвердили результаты викторины, которая показала отличные знания детей о скопе – птице 2018 года. Разработанный проект получил высокую оценку от педагогов, присутствующих на площадке выступления, и работников заповедника «Керженский».

Практическая значимость проекта заключается в том, что полученные в ходе его реализации продукты (текст, презентация, интерактивные задания) могут широко использоваться в региональном эколого-образовательном процессе в рамках акции «Скопа – птица 2018 года»

Список литературы:

1. Бакка А.И., Бакка С.В., Пестов М.В. Организация и проведение биотехнических работ по охране редких видов животных. Методическое пособие. Под. ред. А.А. Каюмова. Н.Новгород, Экоцентр «Дронт», 2001. 39 с.
2. Бакка С.В., Карякин И.В., Киселева Н.Ю. Первый случай гнездования скопы на опоре ЛЭП в Поволжье, Россия // Пернатые хищники и их охрана/Raptors Conservation. 2008. № 11. С. 76.
3. Бакка С.В., Карякин И.В., Киселёва Н.Ю., Денисов Д.А., Карпеев В.Е., Левашкин А.П., Некрасов М.С. Итоги мониторинга состояния и охраны гнездовых группировок редких видов дневных хищных птиц в Нижегородской области в 1988–2009 годах, Россия //Пернатые хищники и их охрана. Raptors conservation. Рабочий бюллетень о пернатых хищниках Восточной Европы и Северной Азии. 2010. № 18. с. 46-67.
4. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна центра Европейской России: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: монография. М.:ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 260 с.
5. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическое пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - Н.Новгород, 2011. 36 с.
6. Киселева Н.Ю. Инновационная образовательная технология, основанная на проведении массовых орнитологических акций: научно-методические основы, важнейшие результаты и перспективы развития // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 2. URL.: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-tekhnologiya-osnov/> (дата обращения – 10.04.2018).

УДК 502.36:502.05

Захарова А.А., Исакова А.А.

факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс

МОЛОДЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ НА ООПТ

Аннотация. В статье рассмотрены молодежные исследовательские проекты. Особое внимание уделено особенностям организации исследовательской деятельности, методикам их проведения. Данная статья будет интересна как для школьников, так и для преподавателей экологического направления. Сделан вывод о том, почему необходимо вовлекать подростков в исследовательские работы на ООПТ, так же проведен анализ состояния живой природы и систем ООПТ в Нижегородской области.

Ключевые слова: молодежные исследовательские проекты, ООПТ.

Zaharova A.A., Isakova A.A.

department of natural, mathematical and computer sciences, 2 year

YOUTH RESEARCH PROJECTS IN SPECIALLY PROTECTED NATURAL AREAS

Abstract. The article reviews youth research projects. Particular attention is paid to the features of the organization of research activities, the methods of their conduct. This article will be interesting for schoolchildren, as well as for teachers of environmental direction. It was concluded that, why it is necessary to involve adolescents in research work on PAs, as well as an analysis of the state of wildlife and PA systems in the Nizhny Novgorod region.

Key words: youth research projects, specially protected natural areas.

Одним из основных инструментов сохранения биоразнообразия и важнейшим элементом, который обеспечивает устойчивое развитие регионов являются особо охраняемые природные территории. Существование и функционирование систем ООПТ имеет планетарное значение, их роль возрастает по мере разрушения биосферы и глобального экологического кризиса. Они поддерживают природные балансы и сохраняют природно-ресурсный потенциал. Особо охраняемые природные территории занимают важное место в формировании экологической культуры населения. Нижегородская область является лидером в сохранении биоразнообразия и формировании системы особо охраняемых природных территорий. Более 400 уникальных уголков природы Нижегородского Поволжья уже обеспечены территориальной охраной, более полутора сотен разнообразных природных объектов зарезервированы для создания новых ООПТ [1].

При выполнении проекта нами была поставлена цель: подготовка и проведение творческой площадки на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков».

Исходя из выше поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Собрать и систематизировать информацию о направлениях молодежных исследовательских проектов на ООПТ.
2. Провести анализ современного состояния живой природы и системы ООПТ в Нижегородской области
3. Проанализировать особенности организации и методики проведения исследовательских работ на ООПТ.
4. Рассмотреть исследовательские проекты.
5. Разработать проект «Направления молодежных исследовательских проектов на ООПТ».
6. Составить интерактивные задания для школьников для закрепления полученных знаний.

В настоящее время состояние растительного покрова и животного биоразнообразия находится в критическом состоянии. Поэтому для очень важно позаботиться об окружающей среде и ее состоянии. Но, тем не менее, в Нижегородской области состояние живой природы вызывает серьезное опасения. Быстрыми темпами идет обеднение

биологического разнообразия. Существенно нарушены большинство коренных типов природных сообществ области [5]. Чтобы избежать этого, необходимо разработать и реализовать исследовательские проекты, в том числе, молодежные, которые помогут в поддержании экологического равновесия.

Наш проект был реализован по плану, представленному в таблице 1.

Таблица 1. Основные этапы реализации проекта

Этапы	Действия	Результаты
Подготовительный	Формирование группы	Сформировали группу из четырех человек. В нее вошли: Орехова А., Исакова А., Святкина А., Захарова А.
	Выбор темы проекта	Из предложенных вариантов выбрали тему «Направления молодежных исследовательских проектов на ООПТ».
	Формулирование проблемы	Сформировали проблему - «Определяется противоречием между высокой научной ролью ООПТ и недостаточным уровнем развития исследовательских работ на их территориях».
	Формулирование цели и задач	Целью нашего проекта стало проведение творческой площадки на Марше Парков 2018 г.
Основной	Отбор основных источников по теме	Проанализировали такие интернет ресурсы, как: eLibrary.ru, cyberleninka.ru и отобрали 20 подходящих источников.
	Конспектирование или тезирование материала	Прочитали источники, отобрали более информативные из них. Основное законспектировали.
	Разработка плана проекта	Систематизировали собранную информацию. Наметили основные разделы и главы проекта .
	Написание работы	Написали введение, основную часть и заключение.
	Самоанализ	Проанализировали проект. Добавили примеры исследовательских работ.
	Оформление списка литературы	Расставили и проверили сноски. Оформили список источников по всем правилам.
	Редакторская правка	Еще раз перепроверили текст. Устранили лексические и грамматические ошибки.

	Подготовка к составлению презентации.	Путем поиска в интернете отобрали подходящие по теме изображения. Составили примерный план презентации.
	Составление презентации	Реализовали план и составили презентацию.
	Составление интерактива	Придумали 4 разные викторины. После группового обсуждения выбрали одну более удачную.
	Подготовка к интерактиву	Распечатали изображения для викторины. Отрепетировали ее проведение.
	Финальная репетиция	За два дня до выступления собрались группой и полностью все отрепетировали. Внесли некоторые правки.
	Поездка в г. Бор и проведение творческой площадки на экологическом фестивале Марш Парков.	23 апреля собрались в здании Мининского университета, в 9 часов сели в автобус, в 10 часов прибыли в город Бор в ЦВР «Алиса». В 11 часов провели творческую площадку перед школьниками 6-8 классов.
Заключительный	Награждение	Каждому участнику проекта было вручено благодарственное письмо за подготовку и проведение творческой площадки на экологическом фестивале.

В ходе реализации проекта нами была собрана и систематизирована информация о существующих направлениях молодежных исследовательских проектов, особенностях их организации и выполнения [4].

Одним из направлений исследований на ООПТ является изучение антропогенных воздействий. Изучение последствий антропогенных воздействий на окружающую среду – очень важное направление исследовательских работ, способствующее формированию гражданской позиции и мотивации личного участия в решении социально-экологических проблем.

Так же одним из направлений является мониторинг состояния экосистем. Результатом мониторинга может стать выявление необходимости проведения биотехнических мероприятий и последующая оценка их эффективности, повышение значимости ООПТ в экологическом каркасе региона в связи с обнаружением неизвестных ранее для ООПТ редких видов.

Социологические исследования, так же являются важным направлением. Как пример социологического исследования можно привести работу «Оценка знаний современных городских подростков о региональных особо охраняемых природных территориях (ООПТ)» [2, 3].

Разработанный нами проект был реализован на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков». В ходе работы со школьниками 6-7 классов была

оказана помощь учащимся в определении возможности личного участия в охране окружающей среды, в том числе в волонтерской деятельности на ООПТ. Эффективность проведенной работы подтвердили результаты игры «Угадайка», которая показала отличные знания детей о животных.

Игра была основана на принципе сопоставления картинок животных с их названиями. В ней отражены основные направления деятельности по сохранению биоразнообразия на ООПТ.

Данные темы помогают задумываться ребятам об охране и бережном отношении к окружающей среде. Игра «Угадайка» представлена в виде ярких карточек, на которых изображены животные. Материал интересный и познавательный. Данная игра позволила школьникам проверить их знания в этой области и развила интерес к самостоятельному дальнейшему изучению. А также созданию своих творческих исследовательских проектов на особо охраняемых природных территориях, к поиску необходимой литературы по данной теме.

Теоретическая значимость проекта представлена систематизацией информации о направлениях молодежных исследовательских проектов на ООПТ.

Практическая значимость заключается в активизации интереса школьников к исследовательской деятельности на охраняемых природных территориях.

Разработанный проект получил высокую оценку от педагогов, присутствующих на площадке выступления, и работников заповедника «Керженский».

Список литературы:

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. - Н. Новгород, 2008. - 560 с.

2. Денисов Д.А. Использование региональных ООПТ как платформы для организации научно-исследовательской деятельности школьников: возможности реализации проблемного подхода//Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=13234> (дата обращения: 5.05.2018)

3. Денисов Д.А. Формы использования образовательного пространства ООПТ в начальной и основной школе//Д.А. Денисов, Н.Ю. Киселева//Начальная школа плюс До и После. 2013. № 2. С. 85-89.

4. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря//Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-1. С. 122-125; URL: <http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35585> (дата обращения: 18.04.2018).

5. Об утверждении Стратегии и Плана действий по сохранению биоразнообразия Нижегородской области. Постановление от 20 декабря 2000 года № 320

УДК 364.446:502.4

Григорьева О.В., Рыжкова С.М.

факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс

КАЛЕНДАРЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ДАТ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ООПТ

Аннотация. В статье рассмотрены даты экологического календаря. Особое внимание уделено волонтерской деятельности на ООПТ. Данная статья будет интересна как для школьников, так и для преподавателей экологического направления. Сделан вывод о

необходимости формирования экологической культуры с помощью экологического календаря.

Ключевые слова: экологические даты, волонтерская деятельность, ООПТ.

Grigoreva O.V., Ryzhkova S.M.

department of natural, mathematical and computer sciences, 2 year

CALENDAR OF ECOLOGICAL DATES AS AN INSTRUMENT OF VOLUNTEER ACTIVITY IN SPECIALLY PROTECTED NATURAL AREAS

Abstract. The article considers the dates of the ecological calendar. Particular attention is paid to volunteer activities in specially protected natural areas. This article will be interesting for schoolchildren, as well as for teachers of environmental direction. The conclusion is made about the need to form an ecological culture with the help of an ecological calendar.

Key words: environmental dates, volunteer activities, specially protected natural areas.

Решение экологических проблем требует огромной работы во всех областях науки и техники, а также формирования массовой экологической культуры населения. Одним из эффективных механизмов формирования экологической культуры является экологический календарь – перечень дат и событий, нацеленных на информирование населения о проблемах окружающей среды и возможностях личного участия в решении этих проблем. Знакомство с датами такого календаря предоставляет возможности для формирования экологического мировоззрения, для расширения кругозора, а при правильном использовании – для вовлечения людей в экологически оправданную деятельность [8, 11]. Была поставлена цель: подготовка и проведение творческой площадки на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков».

Исходя из выше поставленной цели, определены следующие задачи:

1. Собрать и систематизировать информацию о датах экологического календаря, используя информационные источники.
2. Выделить виды волонтерской деятельности на ООПТ.
3. Отобрать и структурировать информацию о датах экологического календаря, наиболее подходящих для организации волонтерской деятельности на ООПТ.
4. Помочь учащимся определить возможности личного участия в охране окружающей среды, в том числе в волонтерской деятельности на ООПТ.
5. Составить интерактивные задания для школьников для закрепления полученных знаний.

Экология – жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Человек, наблюдая природу и присущую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь. Но для экологического просвещения человека нужны определенные инструменты. Таким инструментом служит календарь экологических дат, который мы разработали, на основе информации, полученной из литературы и интернет - ресурсов.

Нами была собрана и систематизирована информация о датах экологического календаря, в том числе о событиях, определивших выделение того или иного дня. Выделены виды волонтерской деятельности на ООПТ. К ним мы отнесли в первую очередь охрану природы и сохранение чистоты окружающей среды, а так же помощь животным и поддержание особо охраняемых природных территорий [1-4, 6, 7, 9-11].

Затем была отображена и структурирована информация о датах экологического календаря, наиболее подходящих для организации волонтерской деятельности на ООПТ, к ним были отнесены: 11 января – Всемирный день заповедников, 3 марта – Всемирный день дикой природы, 15 апреля – День экологических знаний, 15 апреля - 5 июня – Дни защиты окружающей среды от экологической опасности, 22 мая – Международный день

сохранения биологического разнообразия, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 6 октября – Всемирный день охраны мест обитания, 5 декабря – День волонтера [11].

На наш взгляд наиболее интересными датами являются: 11 января – Всемирный день заповедников. Он был учрежден в 1997 году по инициативе Центра охраны диких животных и Всемирного фонда дикой природы. Причиной его создания явилось катастрофическое падение пушного промысла, что потребовало принятия экстренных мер по сохранению пушных животных и, в частности, соболя. В этот день проводятся многочисленные мероприятия на территории и вокруг заповедников (открывают тематические выставки, читают лекции, показывают фильмы, проводят новые экскурсии, организуют детские программы и фестивали), целью которых является привлечение внимания к естественной красоте России [5].

5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды. Праздник был провозглашен в 1972 году. Всемирный день окружающей среды, установленный ООН и ежегодно отмечаемый 5 июня, является для всех экологов и природоохранных организаций одним из основных способов привлечь внимание мировой общественности к проблемам окружающей среды, а также стимулировать политический интерес и соответствующие действия, направленные на охрану окружающей среды. В этот день устраиваются уличные митинги, парады велосипедистов, «зеленые» концерты, конкурсы сочинений и плакатов в школах, посадка деревьев, кампании по регенерации отходов и уборке территории [8].

Разработанный нами проект был реализован на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков». В ходе работы со школьниками 6-7 классов была оказана помощь учащимся в определении возможности личного участия в охране окружающей среды, в том числе в волонтерской деятельности на ООПТ. Эффективность проведенной работы подтвердили результаты викторины, которая показала отличные знания детей об окружающем мире.

Викторина основана на принципе ответа на вопрос, без предполагаемых вариантов ответа. В ней отражены основные вопросы о биологическом разнообразии птиц, растений, животных, ООПТ. Эти темы заставляют задумываться школьников об охране и бережном отношении ко всему живому на Земле. Викторина составлена грамотно, красиво оформлена. Материал интересный и познавательный. Данная викторина углубила знания школьников о датах экологического календаря и развила интерес к самостоятельному дальнейшему изучению волонтерской деятельности на особо охраняемых природных территориях, к поиску необходимой литературы по данной теме.

Данный проект получил высокую оценку от педагогов, присутствующих на площадке выступления, и работников заповедника «Керженский».

Теоретическая значимость представлена систематизацией информации об экологических событиях, получивших отражение в календаре.

Практическая значимость заключается в возможности использования данного календаря учителями школ Борского района для организации природоохранной деятельности со школьниками.

Список литературы:

1. Асташина Н.И. Развитие исследовательской деятельности учащихся на ключевых орнитологических территориях в дополнительном экологическом образовании. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук/Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2011. 24 с.
2. Асташина Н.И. Экологическая орнитологическая тропа как эффективная форма экологического краеведения.//Биология в школе. 2011. № 4. С. 41-43.
3. Бакка С. В., Киселева Н. Ю., Новикова Л. М. Ключевые орнитологические территории Нижегородской области: Методическое пособие. Н. Новгород, 2004. 95 с.

4. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическое пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - Н.Новгород, 2011. 36 с.
5. Вебер Э.А. Структура ценностного отношения к природе / Проблемы природоохранного образования и воспитания - М.: Наука, 1987. - 136с.
6. Денисов Д.А. Формы использования образовательного пространства ООПТ в начальной и основной школе/Д.А. Денисов, Н.Ю. Киселева//Начальная школа плюс До и После. 2013. № 2. С. 85-89.
7. Казакова М.В., Соболев Н.А., Ламзов Д.С., Владыкина Н.С., Лосева Е.А. Формирование сети хранителей природного наследия в муниципальных образованиях Рязанской области с целью организации мониторинга состояния ценных природных объектов и территорий долины Оки: инновационная модель//Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере. Материалы конкурса инновационных проектов преподавателей и сотрудников РГУ имени С.А. Есенина. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2009. С. 12-15.
8. Календарь событий 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://my-calend.ru/holidays/den-lesov> (дата обращения : 20.04.2018).
9. Киселева Н.Ю. Инновационная образовательная технология, основанная на проведении массовых орнитологических акций: научно-методические основы, важнейшие результаты и перспективы развития // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 2. URL.: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-tekhnologiya-osnov/> (дата обращения – 10.04.2018).
10. Киселёва Н.Ю. Опыт организации деятельности Хранителей ключевых орнитологических территорий России в Нижегородской области // Географические основы формирования экологических сетей в Северной Евразии. Том 6. Мат-лы Шестой международной научной конф. (Тверь, 8-10 ноября 2016 г.). М.: Институт географии РАН, 2016. С. 44-48.
11. Ушакова М.М. По страницам экологического календаря/ Сборник методических материалов для педагогов. 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород: - Экоцентр "Дронд", 2012. 60 с.

УДК 502.36:502.05

Мартынова Д. А., Романова Е. Л.

факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс

МОЛОДЕЖЬ ИЗУЧАЕТ И ОХРАНЯЕТ ПРИРОДУ

Аннотация. В данной статье рассмотрено понятие «волонтер» и его деятельность. Важность волонтерского движения в современном мире. Значимость добровольческой помощи в охране окружающей среды. Сформулирована проблема в волонтерстве. Поставлены цель и задачи, которые необходимо решить в ходе исследования. Определены теоретическая и практическая значимость исследования.

Ключевые слова. Волонтер, доброволец, молодежь, природа, охрана окружающей среды.

Martynova D. A., Romanova E. A.

department of natural, mathematical and computer sciences, 2 year

YOUNG PEOPLE STUDY AND PROTECT NATURE

Abstract. In this article, the concept of "volunteer" and its activities is considered. The importance of volunteerism in the modern world. The importance of volunteer assistance in the protection of the environment. The problem in volunteering is formulated. The goal and tasks to be solved during the research are set. The theoretical and practical significance of the research is determined.

Key words. Volunteer, youth, nature, environmental protection.

Волонтер - это доброволец, который оказывает помощь обществу на безвозмездной основе. Деятельность волонтеров имеет разнообразные направления, что дает молодому поколению возможность найти занятие по интересам.

На сегодняшний день тема волонтерства является актуальной. Много творческих и активных молодых людей хотят помогать другим людям, найти много новых интересных друзей.

Волонтерство помогает в создании устойчивого общества. Так же волонтеры предлагают услуги, которые не приносят прибыли, но необходимы обществу [4]. Очень важным направлением в волонтерской деятельности является охрана природы, так как от этого зависит настоящее и будущее человечества. Поэтому очень важно, чтобы молодежь оберегала и охраняла окружающую среду, участвуя в решении локальных социально-экологических проблем, используя научно обоснованные формы организации собственной деятельности [1-3, 5, 6].

У молодежи много новых идей для решения проблем, связанных с охраной окружающей среды и природопользованием. Чтобы ребята могли воплотить в жизнь свои идеи, создаются экологические организации и акции.

23 апреля 2018 года мы посетили центр внешкольной работы «Алиса», где учащиеся борских школ 5-8 классов стали участниками творческой площадки на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков».

Мы занимались подготовкой и проведением данной творческой площадки, что позволило получить нам бесценный опыт работы с публикой различного возраста.

Наш проект очень понравился ребятам, а тема оказалась актуальна на сегодняшний день, так как в наше время именно молодое поколение не привлекает участие в волонтерских организациях

Проблемой, рассматриваемой в данной статье, является отсутствие заинтересованности у молодежи в волонтерских движениях. Многие не хотят помогать обществу и природе, не получая за это оплату, но ведь волонтерство подразумевает помощь на безвозмездной основе. И платой за работу не всегда являются материальные ценности.

На основе теоретической части, была поставлена цель практической части: мотивировать молодежь в принятии участия в волонтерской деятельности экологических организаций, проектов и акций.

Исходя из выше поставленной цели, возникают следующие задачи:

1. Изучить возможности участия молодежи в волонтерской деятельности.
2. Изучить деятельность молодежных экологических организаций Нижегородского региона.
3. Разработать проект по распространению волонтерского движения среди молодежи.
4. Разработать систему заданий, направленных на формирование заинтересованности школьников в участии в работе молодежных экологических организаций.

В Нижегородской области есть экологические организации, где каждый школьник или студент может себя реализовать в области охраны природы. Мы подробно рассказали

ребятам об экологических организациях, проектах и акциях, как в Нижегородской области, так и в России.

В какие же организации можно вступить молодому поколению?

Например, молодежная организация «Зеленый парус», начавшая свою работу в 1999 году, проводит такие кружки, как изучение дикой природы, основы экологии, экология водных систем, туризм, рисование, фотография и видеомонтаж и другие. Из такого количества различных направлений ребята точно смогут выбрать себе занятие по душе.

Экологический центр «Дронт» был создан в 1989 году для реализации различных программ по охране природы. Организация стремится сохранить окружающую природу, исследуют живую природу Нижегородской области. Так же у центра «Дронт» есть подразделения: эколого-просветительский центр «Оберег», Нижегородское общество охраны амфибий и рептилий, движение «Чистильщики рек», Нижегородское отделение Союза охраны птиц России.

Так же в Нижегородской области издается журнал «Исследовательская работа школьников», где публикуются результаты научных исследований школьников.

Журнал «Исследовательская работа школьников» - это научно-методический журнал Издательского дома «Народное образование», который предназначен всем, кто развивает исследовательскую деятельность учащихся в различных предметных областях и формах организации образовательной деятельности.

Еще мы рассказали про проект «ОБЕРЕГАЙ!», который существует уже 14 лет. Волонтеры организации очищают от мусора различные водные объекты, например, озера, реки, водохранилища.

Во время нашего выступления учащиеся и их преподаватели фотографировали слайды, записывали различную информацию, а после выступления нам были заданы различные вопросы по данной теме, на которые мы с удовольствием ответили.

Затем мы провели интересную викторину, задания в которой подобраны специально для 5-8 классов. Вопросы в викторине были о понятии «волонтер», когда празднуется день добровольца, какая гуманитарная организация осуществляет помощь на безвозмездной основе во всем мире. Были задания на решение кроссворда, при этом нужно разгадать ребус, чтобы узнать слово, которое загадано в кроссворде. Учащиеся успешно справились с заданиями, и в качестве бонуса за отличную работу получили в подарок наклейки.

После нашего выступления нам каждому вручили благодарственные письма, в которых государственный природный биосферный заповедник «Керженский» поблагодарил нас за подготовку и проведение творческой площадки на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в работе характеризуется значимость экологической волонтерской деятельности; описание различных добровольческих организаций по охране природы, откуда можно узнать направления работы волонтерских движений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что каждый человек способен стать волонтером; вступить в какую-либо организацию помощи по тому направлению работы, которое интересно именно этому человеку.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы среди учащихся школ, студентов ВУЗов и ССУЗов.

Мы считаем наш проект успешным, и надеемся, что ребята подумают и примут решение о вступлении в волонтерские организации. Важно, чтобы именно молодое поколение поняло, что на них возложена обязанность сохранения природы и окружающей среды.

Список литературы:

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна центра Европейской России: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: монография. М.:ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 260 с.
2. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическое пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - Н.Новгород, 2011. 36 с.
3. Винокурова Н.Ф. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона: учебное пособие/Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, Н.Ю. Киселева, Н.В. Мартилова, А.В. Зулхарнаева, М.М. Бадьин, И.Ю. Кривдина. -Н.Новгород, 2013.
4. Волонтер – кто это? Помощь волонтеров. Организация волонтеров [электронный ресурс]. URL: <http://fb.ru/article/147297/volonter---kto-eto-pomosch-volonterov-organizatsiya-volonterov>. (дата обращения 06.05.2018)
5. Молодежь за чистую окружающую среду [электронный ресурс]. URL: <http://ecofriendly.ru/molodezh-za-chistuyu-okruzhayushchuyu-sredu> (дата обращения 06.05.2018)
6. Экологические проблемы современности: научные и педагогические аспекты. -М.: Онега, 1995. - 152 с.

УДК 364.46:502.4

Милованова А.Д., Фирова А.А.

студентки факультета естественных, математических и компьютерных наук, курс 2

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КОТР И ООПТ

Аннотация. В данной статье рассматривается волонтерство на КОТР и ООПТ как средство экологического воспитания и саморазвития у детей школьного возраста. С целью раскрытия данного вопроса в статье рассмотрены понятия ООПТ и КОТР, изучены основные категории ООПТ, рассмотрены виды деятельности на КОТР и ООПТ а так же основные волонтерские организации Нижегородской области.

Ключевые слова: волонтерская деятельность, КОТР, ООПТ.

Milovanova A.D., Firova A.A.

students of the Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences, course 2

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE IBA AND SPNA

Annotation. This article deals with volunteering at kot and protected areas as a means of environmental education and self-development in school-age children. In order to reveal this issue, the article considers the concepts of protected areas and kot, studied the main categories of protected areas, considered activities on kot and protected areas as well as the main volunteer organizations of the Nizhny Novgorod region.

Key words: volunteer activity, IBA, SPNA.

Волонтерская деятельность является особым трудом человека, направленным на бескорыстную помощь другим людям и окружающей среде. В нашем случае добровольческой деятельностью на КОТР и ООПТ может быть и уборка мусора на

данных территориях и участие в природоохранных акциях. Что движет волонтером? Говоря о мотивации волонтерской деятельности, можно смело сказать, что движет людьми желание принести пользу и безвозмездно трудиться на благо уникальной природной территории.

В российском заповедном деле традиции добровольчества развиты и пользуются поддержкой на всех уровнях государственных учреждений и организаций. Каждый год находятся множество людей, которые готовы в свободное время заняться добровольной деятельностью, направленной на помощь конкретному заповеднику или национальному парку.

Волонтерская деятельность востребована во всех направлениях. Добровольцы участвуют в хозяйственных работах, помогают отделу охраны в оперативной работе, а так же в уборке мусора, маркировке границы, расчистке дорог, благоустройстве экологических маршрутов, экопарка, административных зданий. Спектр работ, выполняемых добровольцами на КОТР и ООПТ России, достаточно широк. Это изучение природы, мониторинг численности и местообитаний, практическая помощь живым организмам и агитационно-пропагандистская деятельность [1-5].

Понятие особо охраняемых природных территорий включает в себя все пространство Земли, на котором находятся уникальные природные объекты, нуждающиеся в защите. Такие местности являются общенациональным достоянием, и вся деятельность на них направлена на изучение, сохранение и приумножение находящихся там уникальных природных объектов. Для нормального функционирования жизнедеятельности особо охраняемая природная территория предполагает отсутствие, даже в пределах досягаемости, вредных выбросов, запрет на постройку промышленных предприятий. Вся деятельность, которая негативно влияет на природные объекты охраняемых территорий, запрещена. И именно благодаря волонтерской деятельности, такие территории удалось сохранить почти в первозданном виде и приумножить количество особей видов, находящихся под угрозой исчезновения.

В зависимости от особенностей природных объектов, их статуса и наличия на территории возведенных построек особо охраняемые территории подразделяются на: природные государственные парки, природные заповедники, памятники живой природы, национальные парки, дендрарии и ботанические сады, лечебные и оздоровительные курорты. КОТР же, это территории, имеющие важнейшее значение для птиц в качестве мест обитания. Основной проблемой сохранения многих видов птиц, находящихся под угрозой исчезновения, является сохранение их местообитаний. Но сохранить местообитания птиц на всём земном пространстве является невозможным, так как мест для хозяйственной деятельности человека почти не останется. С целью разрешить эту проблему были созданы ключевые орнитологические территории, которые являются важнейшим объектом охраны местообитаний птиц.

Во время изучения волонтерских организаций, занимающихся природоохранной деятельностью на КОТР и ООПТ, стоит уделить внимание самой важной на наш взгляд организации - Всероссийскому обществу охраны природы. Эта организация является первым Всероссийским обществом, которая занимается созданием условий, способствующих устойчивому экологическому развитию страны. В Нижегородской области было учреждено областное отделение общества, которое является активным участником природоохранных мероприятий, научных и просветительских проектов, реализует образовательные программы, занимается издательской деятельностью, развивает молодежное экологическое движение региона.

Так же нами было рассмотрено молодежное добровольческое движение «Дыхание», которое работает на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Детский оздоровительно – образовательный центр «Дзержинец» г. Балахны Нижегородской области. Данная волонтерская организация объединяет молодежь и подростков от 14 до 20 лет, и молодых специалистов центра. Цель образования движения

«Дыхание» формирование у молодежи и подростков бережного отношения к окружающей природе, активной гражданской позиции через исследовательскую, туристско – краеведческую и эколого – биологическую деятельность.

В этом же направлении работает молодежная экологическая организация «Зеленый Парус», расположенная в Нижнем Новгороде. Она принимает активное участие в различных природоохранных мероприятиях, в поддержке ООПТ и КОТР Нижегородской области, занимаются агитационно-пропагандистской работой среди населения, проводят исследовательскую работу, участвуют в экологических субботниках на ООПТ Нижегородской области.

Свой нелегкий труд волонтеры выполняют бескорыстно, не прося ничего взамен. Главным стимулом для большинства добровольцев остается осознание своего вклада в дело сохранения природы, неформальное общение с друзьями, впечатления от общения с природой заповедников.

Участие в волонтерской экспедиции – иногда единственный шанс для подростков побывать в этих уникальных местах, целебно воздействующих на все органы чувств.

Следует сказать и том впечатлении, которое остается у ребят от общения с сотрудниками ООПТ и КОТР – увлеченными людьми, для которых материальные ценности, столь навязчиво рекламируемые всеми СМИ, не приоритетны (о чем свидетельствуют сами условия их жизни).

И, конечно же, навсегда запоминающиеся ощущения, краски, звуки, общение с людьми – это и есть процесс «запечатлевания», трансформации абстрактного понятия «родина» в конкретные образы, которые будешь любить и защищать, от которых никуда не уедешь, а уехав - затоскуешь...

Список литературы

1. Бакка С. В., Киселева Н. Ю., Новикова Л. М. Ключевые орнитологические территории Нижегородской области: Методическое пособие. Н. Новгород, 2004. 95 с.
2. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна центра Европейской России: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: монография. М.:ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 260 с.
3. Киселёва Н.Ю. Опыт организации деятельности Хранителей ключевых орнитологических территорий России в Нижегородской области // Географические основы формирования экологических сетей в Северной Евразии. Том 6. Мат-лы Шестой международной научной конф. (Тверь, 8-10 ноября 2016 г.). М.: Институт географии РАН, 2016. С. 44-48.
4. Некипелова О.А. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере: методическое пособие / О.А.Некипелова, Н.Ю.Киселева. – Н.Новгород: Поволжье, 2015. - 44 с.
5. Новикова Л.М. Влияние биотехнических мероприятий на повышение численности крупных хищных птиц на ключевых орнитологических территориях в Нижегородской области // Ключевые орнитологические территории России: Информационный бюллетень. Москва, 2003. № 2 (18). С. 48-50.

УДК 364.46:502.4

Мочалова Е.А., Клочков Е.А.

студенты факультета естественных, математических и компьютерных наук, курс 2

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА КОТР И ООПТ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению волонтерской деятельности на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и ключевых орнитологических территориях (КОТР) Нижегородской области. В статье рассмотрены вопросы истории развития волонтерского движения, состояние природы, ООПТ и КОТР Нижегородской области
Ключевые слова: волонтерская деятельность, КОТР, ООПТ.

Mochalova E.A., Klochkov E.A.
 students of the Faculty of Natural, Mathematical and Computer Sciences, course 2

VOLUNTEER ACTIVITIES IN THE IBA AND SPNA

Abstract. This article is devoted to the study of volunteer activity in specially protected natural areas (SPNA) and IBAs of the Nizhny Novgorod region. The article discusses the history of the development of the volunteer movement, the state of nature, SPNAs and the IBAs of the Nizhny Novgorod Region.

Keywords: volunteer activity, IBA, SPNA

Современное состояние территории Нижегородской области подвергается воздействию высокой плотности населения и активной человеческой жизнедеятельности. В результате чего нарушаются многие природные процессы, что порой может привести к необратимым последствиям для окружающей среды [12]. Поэтому необходимо оградить природу от негативных явлений и сохранить удивительное разнообразие флоры и фауны региона для будущих поколений. И в решении этой задачи неопределимую помощь могут оказать волонтеры, в том числе на особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и ключевых орнитологических территориях (КОТР). Но для активных и результативных действий волонтеров необходим отбор и структурирование информации об основных направлениях волонтерской работы на ООПТ и КОТР [1-10].

Волонтерство способствует духовному и нравственному воспитанию школьников и студентов и отражает понимание молодежью важности данных мероприятий [11]. Для популяризации данного вопроса среди школьников г.о.г. Бор нами был разработан проект, цель которого – подготовить и провести творческую площадку на тему «Волонтерская деятельность на КОТР и ООПТ» в рамках международной акции «Марш парков-2018».

Актуальность реализации проекта определяется недостаточной информированностью в настоящее время различных групп населения об острой потребности КОТР и ООПТ в помощи волонтеров и об основных направлениях возможной волонтерской работы на КОТР и ООПТ Нижегородской области.

Нами были определены основные этапы реализации проекта, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Этапы реализации проекта

Этап	Действия	Результат
Подготовительный	Выбор темы проекта	Волонтерская деятельность на КОТР и ООПТ
	Формулирование проблемы	Недостаточная информированность различных групп населения об острой потребности КОТР и ООПТ в помощи волонтеров и об основных направлениях возможной волонтерской работы на КОТР и ООПТ Нижегородской области
	Выявление целей и задач проекта	Цель работы – отбор и структурирование информации об

		<p>основных направлениях необходимой волонтерской работы на ООПТ и КОТР для духовно-нравственного воспитания школьников и студентов, а также популяризации экологического волонтерского движения на территории Нижегородской области.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рассмотреть экологическую ситуацию в Нижегородской области; 2) дать общую характеристику ООПТ и КОТР Нижегородской области; 3) изучить основные формы волонтерской деятельности на КОТР и ООПТ Нижегородской области; 4) рассмотреть волонтерскую деятельность Молодежного движения «Дыхание» на КОТР и ООПТ Нижегородской области; 5) рассмотреть волонтерскую деятельность Экологического лагеря «Экос» на КОТР и ООПТ Нижегородской области; 6) рассмотреть волонтерскую деятельность Молодежной экологической организации «Зеленый Парус» на КОТР и ООПТ Нижегородской области.
	Поиск информации и источников литературы для основы проекта	Организован и распределен сбор необходимой информации и источников для основы проекта
	Составление плана действий для написания введения	Поэтапно разработано введение и его основное содержание
Основной	Поиск и отбор текста для презентации	Подготовлена презентация проекта для представления его на акции «Марш парков – 2018»
	Поиск и отбор изображений для презентации	
	Корректировка презентации	
	Поиск и отбор текста для выступления	Подготовлен текст для представления проекта на акции «Марш парков - 2018»
	Составление интерактива для школьников, учитывая возрастную категорию и заданную тему	Подготовлен интерактив для проведения со школьниками игровой части представления проекта на акции «Марш парков – 2018»
	Подготовка проведения творческой площадки «Волонтерская	Репетиция проекта перед выступлением, проверка оборудования и материалов

	деятельность на КОТР и ООПТ»	
	Проведение творческой площадки «Волонтерская деятельность на КОТР и ООПТ»	Презентация проекта на секции акции «Марш парков - 2018»
Заключительный	Проанализированы итоги презентации проекта на акции «Марш парков» 2018	Подведены итоги, полученные в результате выполнения проекта
	В результате полученных данных сделаны выводы о значении проекта, его перспективах	Оформление текста курсового проекта

Для выполнения поставленных задач нами была собрана и систематизирована информация о волонтерской деятельности на КОТР и ООПТ в Нижегородской области, о категориях ООПТ, об экологической ситуации в Нижегородской области, об общих терминах и понятиях по теме.

Разработанный проект был реализован на экологическом фестивале в рамках международной акции «Марш парков» в формате работы творческой площадки. В рамках площадки были представлены проблемы нехватки волонтеров на КОТР и ООПТ в Нижегородской области, представлена информация об основных направлениях возможной волонтерской работы на КОТР и ООПТ Нижегородской области школьникам, которая помогла заинтересовать их поучаствовать в работе волонтерских движений.

Были представлены проблемы организации волонтерской деятельности на КОТР и ООПТ Нижегородской области и история развития волонтерской деятельности в России. Школьники посмотрели предоставленное нами видео из Керженского заповедника, которое показывает красоту природы заповедных территорий, что положительно сказалось на впечатлении и восприятии проекта у ребят. Так же мы подробно рассказали ребятам о видах волонтерской деятельности на КОТР и ООПТ и об организациях Нижегородской области, которые успешно занимаются данной деятельностью. В качестве примера, были рассмотрены волонтерские организации, такие как молодежное волонтерское движение «Дыхание», экологический лагерь «Экос» и молодежная экологическая организации «Зеленый Парус», а также направления их деятельности.

В конце нашего выступления ребятам было предложено задание, в ходе которого они нарисовали эмблемы своих волонтерских экологических организаций и рассказали об их особенностях.

В результате представления нашего проекта «Волонтерская деятельность на КОТР и ООПТ» на акции «Марш парков» 2018 наши задачи были выполнены в полном объеме. Нам удалось проинформировать школьников о необходимости их вклада в сохранение КОТР и ООПТ Нижегородской области, а также о видах работ на данных территориях, которыми они могут оказать неоценимую помощь природе. Разработанный проект получил высокую оценку от педагогов, присутствующих на площадке выступления, и работников заповедника «Керженский».

Теоретическая значимость нашего исследования заключается в обобщении информации о возможных видах волонтерской работы на особо охраняемых природных территориях.

Практическая значимость представлена разработанным проектом (сценарий и презентация), которые могут быть использованы педагогами школ Борского района для популяризации и организации волонтерской деятельности на охраняемых природных территориях Борского района Нижегородской области.

Список литературы

1. Асташина Н.И. Развитие исследовательской деятельности учащихся на ключевых орнитологических территориях в дополнительном экологическом образовании. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук/Нижегородский государственный педагогический университет. Нижний Новгород, 2011. 24 с.
2. Асташина Н.И. Экологическая орнитологическая тропа как эффективная форма экологического краеведения.//Биология в школе. 2011. № 4. С. 41-43.
3. Бакка С. В., Киселева Н. Ю., Новикова Л. М. Ключевые орнитологические территории Нижегородской области: Методическое пособие. Н. Новгород, 2004. 95 с.
4. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Орнитофауна центра Европейской России: динамика, антропогенная трансформация, пути сохранения: монография. М.:ФЛИНТА; Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. 260 с.
5. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическое пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. - Н.Новгород, 2011. 36 с.
6. Винокурова Н.Ф. Технологии коэволюционного взаимодействия субъектов в условиях формирования культурно-экологической образовательной среды региона: учебное пособие/Н.Ф. Винокурова, Н.Н. Демидова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина, Н.Ю. Киселева, Н.В. Мартилова, А.В. Зулхарнаева, М.М. Бадьин, И.Ю. Кривдина. -Н.Новгород, 2013. 142 С.
7. Денисов Д.А. Формы использования образовательного пространства ООПТ в начальной и основной школе/Д.А. Денисов, Н.Ю. Киселева//Начальная школа плюс До и После. 2013. № 2. С. 85-89.
8. Казакова М.В., Соболев Н.А., Ламзов Д.С., Владыкина Н.С., Лосева Е.А. Формирование сети хранителей природного наследия в муниципальных образованиях Рязанской области с целью организации мониторинга состояния ценных природных объектов и территорий долины Оки: инновационная модель//Инновационно-проектная деятельность в научно-образовательной сфере. Материалы конкурса инновационных проектов преподавателей и сотрудников РГУ имени С.А. Есенина. Рязань: Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2009. С. 12-15.
9. Киселева Н.Ю. Инновационная образовательная технология, основанная на проведении массовых орнитологических акций: научно-методические основы, важнейшие результаты и перспективы развития // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 2. URL.: <http://vestnik.mininuniver.ru/reader/search/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-tekhnologiya-osnov/> (дата обращения – 10.04.2018).
10. Киселёва Н.Ю. Опыт организации деятельности Хранителей ключевых орнитологических территорий России в Нижегородской области // Географические основы формирования экологических сетей в Северной Евразии. Том 6. Мат-лы Шестой международной научной конф. (Тверь, 8-10 ноября 2016 г.). М.: Институт географии РАН, 2016. С. 44-48.
11. Некипелова О.А. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере: методическое пособие / О.А.Некипелова, Н.Ю. Киселева. – Н.Новгород: Поволжье, 2015. - 44 с.
12. Состояние окружающей среды и природных ресурсов Нижегородской области в 2003 г. – Н. Новгород, 2004. 232 с.

УДК 502.36:502.05

Орехова А.А., Святкина А.И.

факультет естественных, математических и компьютерных наук, 2 курс

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Аннотация. В статье описывается роль ООПТ в современном мире. Раскрываются особенности организации исследовательской деятельности на особо охраняемых природных территориях. В том числе расписаны этапы построения исследовательских проектов и их направления. Приведены примеры успешно реализованных исследований. Сделан вывод о важности вовлечения молодежи в исследовательскую деятельность.

Ключевые слова: молодежные исследовательские проекты, ООПТ.

Orekhova A.A.,

Svjatkina A.I.

department of natural, mathematical and computer sciences, 2 year

THE MAIN DIRECTIONS OF YOUTH RESEARCH ACTIVITIES ON SPECIALLY PROTECTED NATURAL TERRITORIES

Abstract. The article describes the role of protected areas in the modern world. The specifics of the organization of research activities on specially protected natural areas are revealed. Including the stages of the construction of research projects and their directions are outlined. Examples of successfully implemented studies are given. A conclusion is drawn on the importance of involving young people in research activities.

Key words: youth research projects, specially protected natural areas.

Человеческая деятельность с давних времен влияла на изменение природных экосистем, ландшафтов, на исчезновение огромного количества видов животных. По мере развития цивилизации увеличивается и антропогенное влияние на природу. В настоящее время скорость изменения окружающей среды так велика, что многие виды и экосистемы не успевают приспособиться и оказываются под угрозой исчезновения. Следствием этого стало появление особо охраняемых природных территорий [6].

ООПТ играют большую роль в сохранении и изучении природных компонентов, увеличении численности редких и исчезающих животных, в повышении продуктивности биогеоценозов. Так же они имеют значение в экологическом воспитании, в пропаганде охраны природы и рационального природопользования.

Состояние природы Нижегородской области находится в критическом положении и вызывает серьезные опасения. Нарушены естественные ландшафты, идет обеднение биологического разнообразия. Большинство великовозрастных лесов разделены на небольшие участки. Между ними располагаются производственные культуры, сельскохозяйственные и промышленные зоны. Все это приводит к сокращению видового разнообразия. Основным лимитирующим фактором для большинства уязвимых растений и животных остается антропогенное влияние. В последнее десятилетие его роль постепенно снижается благодаря созданию особо охраняемых природных территорий. Снижается и роль загрязнения как фактора в следствие сокращения пестицидного пресса в области. Происходит уменьшение количества вырубок лесов. Возрастная структура лесов меняется в положительную сторону благодаря созданию ООПТ. Но в это же время

происходит увеличение таких факторов как браконьерство, беспокойство, повышается рекреационная нагрузка на лесные территории [1].

Уничтожаются болотные экосистемы. Пагубное влияние оказывают добыча торфа, мелиорация. Более 20 тыс. га. болот осушены. После разработок сформировались обширные системы водоемов выработанных торфяных месторождений со своеобразной фауной, флорой и растительностью.

Разрушение и преобразование естественных местообитаний стало основным лимитирующим фактором для растений и животных [2].

Нижегородская область признанный лидер в деле сохранения биологического разнообразия и формирования системы ООПТ. Это первый регион России, где были разработаны и стали нормативными документами Стратегия и план действий по сохранению биоразнообразия.

По статистике на 2007 год в Нижегородской области существуют 399 ООПТ трех категорий общей площадью 524 тыс. га. ООПТ занимают 7% территорий области. В дальнейшем планируется развитие сети ООПТ. Уже зарезервировано более двухсот тыс. га., что повысит площадь территорий, занимаемых ООПТ до 8% [3].

На ООПТ проводятся научно-исследовательские работы разных уровней и направлений. Благодаря тому, что региональных ООПТ намного больше и они более доступны, на них проще организовывать молодежные исследовательские проекты. Так, например, в Нижегородской области 423 ООПТ регионального значения.

В роли организаторов молодежной деятельности обычно выступают педагоги и учителя. Это требует значительной подготовительной работы. На успех в первую очередь влияют методики исследования. Они должны быть доступны детям с разной подготовкой и возрастом. Так же важна социальная значимость проекта, т.е. проблема исследования должна волновать и посторонних людей [5].

Проведение исследовательской работы состоит из нескольких этапов. На первом этапе определяется тема исследования, формируется экологическая проблема и ее актуальность. На втором этапе происходит поиск информационных источников. Далее идет работа с нормативными документами, благодаря чему возможно разработать наиболее эффективные методы решения выделенной проблемы. На завершающем этапе выполняется работа, результатом которой может стать повышение уровня экологической подготовленности, так и конкретная помощь в решении проблемы.

Исследования на ООПТ проходят в разных направлениях. Одним из них является изучение антропогенного воздействия. Выявляются их законность, определяются последствия воздействия. Так же сравниваются реальное состояние территорий и сведения в паспортах. Работа в этом направлении способствует формированию гражданской позиции и мотивации личного участия в решении социально-экологических проблем.

Примером таких исследований может служить работа «Учет и изучение кострищ в природных комплексах». Учащиеся определяли силу антропогенного воздействия по количеству и состоянию кострищ. В результате работы были сделаны выводы о влиянии неорганизованного отдыха на окружающую среду и предложены пути решения этой проблемы.

Мониторинг состояния экосистем – еще одно из направлений исследовательской деятельности. Примером этого направления может служить работа «Инвентаризация

видового состава биоты окрестностей». Исследование проходило в экологическом лагере. Целью было составление списков систематических и экологических групп живых организмов, обитающих на территории лагеря, и составление электронного атласа. В результате проведенной работы дети получили опыт и возможность продолжать работу в дальнейшем.

Социологические исследования, так же являются важным направлением. Они дают возможность определить отношение людей к ООПТ. Включают в себя и этноэкологические исследования. Как пример социологического исследования можно привести работу «Оценка знаний современных городских подростков о региональных особо охраняемых природных территориях». Вывод, которого говорит о низком уровне знаний у подростков об ООПТ [4, 5].

Вовлечение школьников в научно-исследовательскую деятельность экологической направленности вооружает их конкретными знаниями, побуждает к творческой работе в экологической деятельности. Поэтому необходимо знакомить детей с сохранением окружающей среды и с созданием ООПТ. Ознакомление детей с особенностями организации исследовательской деятельности и методикой проведения школьных исследовательских работ, а также с направлениями исследований на ООПТ в будущем поможет им с реализацией собственных исследовательских работ.

Практическая значимость представлена в привлечении внимания школьников к научно-исследовательской деятельности на ООПТ.

Список литературы:

1. Об утверждении Стратегии и Плана действий по сохранению биоразнообразия Нижегородской области. Постановление от 20 декабря 2000 года № 320
2. Бакка С.В., Бакка А.И., Киселева Н.Ю., Каюмов А.А., Солянова Е.Л., Васильева Е.Н. Современное состояние биоразнообразия Нижегородской области. Н. Новгород: Международный Социальноэкологический союз, Экоцентр «Дронт». 1999. - 66 с.
3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. - Н. Новгород, 2008. - 560 с.
4. Денисов Д.А. Использование региональных ООПТ как платформы для организации научно-исследовательской деятельности школьников: возможности реализации проблемного подхода // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.
5. Киселева Н. Ю., Некипелова О. А. Исследовательская деятельность школьников в экологическом лагере. Методическое пособие – Н. Новгород: Поволжье, 2015. – 44 с.
6. Лесной форум Гринпис России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.forestforum.ru/oopt.php?str=3>

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

С апреля по май 2018 года состоялись ежегодные студенческие Дни науки в НГПУ им. К.Минина. От всей души хочу поблагодарить всех участников наших конференций.

В студенческие Дни науки вошли более 20 научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, олимпиад и конкурсов.

Сборник статей по материалам лучших докладов студентов, магистрантов, аспирантов «Неофит» включает 64 статьи более 100 авторов (студентов, магистрантов, аспирантов, а также научных руководителей). Статьи печатаются в авторской редакции.

В сборнике представлены статьи по следующим направлениям наук: физико-математические науки, биологические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, экономические науки, философские науки, филологические науки, педагогические науки, психологические науки, науки о Земле.

Доклады, представленные на очных конференциях, на секциях были посвящены обсуждению разным тематикам, например: структуры и особенностей ФГОС третьего поколения; задачам вуза в условиях перехода на двухуровневую систему высшего образования и новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); подходов к проектированию компетентностно-ориентированных образовательных программ высшего образования, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основных образовательных программ, реализующих ФГОС высшего профессионального образования; вопросов планирования самостоятельной работы студентов с учетом психофизиологических, индивидуальных особенностей студентов; учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов в свете требований ФГОС третьего поколения.

Отличительной чертой состоявшихся конференций является ориентация на прикладной характер выступлений, обмен опытом по внедрению инновационных подходов в образовательный процесс, по решению общих и специфических проблем, возникающих на кафедрах университета.

Необходимо отметить устойчивый интерес современных студентов к исследовательской деятельности, умение ориентироваться в многообразии научных проблем, самостоятельность в постановке проблемы научной работы, способность глубоко и аналитически мыслить.

**Начальник Управления научных исследований
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина,
кандидат психологических наук, доцент
А.В. Гришина**

Оглавление	
Вступительное слово.....	5
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	6
Османова С.Р. Причины необходимости изучения инверсии плоскости на факультативном курсе в школе.....	6
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
Васюкова Е.А., Логинова Т.А. Экологическая структура сообществ птиц воскресенского района нижегородской области	10
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	13
Пудовочкин А.А. Некоторые правила поведения при дорожно-транспортном происшествии.....	13
Домнина А.И., Кузнецова С.Н. Преференции промышленных парков	16
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
Бочкова Е.В., Хрулева А.С. Исследование Потребительских предпочтений на рынке железнодорожных услуг дальнего следования нижнего новгорода	20
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	24
Дедюра И.С., Малышева Е.В. Влияние схем посадки на урожайность и коэффициент размножения картофеля.....	24
Хохлова Л.Р., Чмиль В.С. Применение рибав-экстра на картофеле в условиях in vitro.....	26
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	30
Закунова Е.Д., Анисимова А.Е. Кинизм в современном обществе.....	30
Жукова И.С., Полуэктова И.В. Динамика формирования смыслового содержания понятия «душа» от античности до нового времени	33
Никитина К.А., Мальцева С.М. Проблема самоубийства в философии Альбера Камю.....	35
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
Байкина А.Ю., Ильченко Н.М. Бахчисарай: восточные мотивы в литературе и культуре XIX Века.....	39
Лапшина Д.С., Ильченко Н.М. Диалог с готикой в современном женском детективе	44
Спиридонова Л.Е., Аксенова М.В. Языковые средства создания образа американца в произведении Чарльза Диккенса «Американские заметки»	47
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	51
Антонова Е.В. Особенности проведения занятий на пленэре в системе дополнительного образования.....	52
Ахабанина Э.А., Винокурова И.В. Инклюзивное пространство в дошкольном образовательном учреждении	54
Авдоница Д.С. Лэпбук, как новый формат тематического портфолио.....	57

Андреева Т.Г., Вялова Н.В. Использование народных подвижных игр в физическом60	60
воспитание старших дошкольников	60
Барбашова Ю.А., Кудрявцев В.А. Педагогическая диагностика трудностей в обучении умственно отсталых школьников	65
Быкова Н.С. Особенности деятельности педагогов дополнительного образования технического творчества.....	69
Винокурова И.В., Назарова А.Н. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в вузе	72
Вронская Н.А. Построение дидактической игры с позиции критериального оценивания..	78
Груздева Е.С., Панова И.В. К вопросу о формировании медиаинформационной грамотности выпускника основной школы	82
Гузь А.А., Ханова Т.Г. Воспитательный потенциал детской художественной литературы	85
Жнечкова К.А., Жулина Е.В. Применение коммуникативной системы ресс в коррекции синтаксиса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	89
Зайцева М.Р., Тимофеева К.О. Сетевая проектная деятельность как средство мотивации обучающихся к освоению информационных технологий	93
Захаров С.В. Контекстный подход в профессиональном образовании.....	96
Кокина К.М. Организация проектной деятельности обучающихся на уроках технологии в условиях реализации ФГОС	98
Кольшклина Е.В., Зайцева С.А. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	101
Корниенко Н.А., Ольхина Е.А. Особенности формирования навыков безопасного поведения в быту у дошкольников с нарушениями зрения и задержкой психического развития	104
Коробова Т.С. Профессиональная деятельность педагогического коллектива	108
Кучина А.Е. Методика формирования у школьников опыта творческой математической деятельности при изучении темы «прогрессии» в 9 классе	111
Малкова Е.Н., Федянина С.П. Организация методического сопровождения дополнительного образования в общеобразовательной школе	113
Манаклова Ю.В., Панова И.В. Визуальное программирование как средство повышения мотивации к изучению информатики в старшей школе.....	118
Мандур З.Г. Особенности развития дополнительного образования детей на современном этапе	121
Марфина Е.А., Рыжикова М.П. Дополнительного образование детей как современное направление образования	124
Махалова Е.Ю. Построение индивидуальных маршрутов развития икт-компетентности педагога	126
Медведева М.В., Курбатова А.С. Анализ экологического потенциала дисциплины «Окружающий мир».....	130

Михалкина Е.Е. Организация проектной деятельности учащихся при обучении математике в старших классах.....	134
Настругова М.А., Уромова С.Е. Речевые Ошибки У Детей С Билингвизмом	137
Новышева Т.А. Элементы истории математики как средство мотивации в обучении математике	140
Орлова А.Н. Методика изучения темы «Иррациональные уравнения и неравенства».....	143
Печенева И.А. Развитие математической речи на примере изучения темы «признаки равенства треугольников»	145
Попенко С.Д. Формирование информационной культуры студентов и школьников	148
Попова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогическом дизайне при создании методических материалов для уроков технологии	152
Сизова О.А., Груздева М.Л. К вопросу о возможности использования средств информационных технологий в условиях музыкального образования	156
Смирнова А.С., Мартысевич В.В. Технологическое образование современного мира	158
Толчин Д.А., Лапин Н.И. Видеоблогинг на уроках информатики.....	160
Федянина С.П., Малкова Е.Н.	163
Педагог В Системе Повышения Квалификации Кадров	163
Швечкова Н.А., Бичева И.Б. Роль Мнемотехники в развитии монологической формы связной речи детей старшего дошкольного возраста	166
Шумилина А.В. Организация проектной деятельности в преподавании естественнонаучных дисциплин	169
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	175
Воробьева А.В.,Шабанова Т.Л. Возможности использования нейрогимнастики в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с будущими первоклассниками	176
Дуденкова М.,Морозова Л.Б. Ценностные ориентации студентов психолого-педагогического и гуманитарного направлений	178
Князева Е.В., Серебрякова Т.А. Психологические условия развития мотивации родительства как личностного образования.....	183
Савенкова Е.С., Семенова Л.Э. Образ Психолога в современном отечественном кинематографе	188
Касимова А.А., Конева И.А. Особенности самосознания младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).....	192
Шмони́на Е.М., Карпушкина Н.В. Особенности суицидального поведения у подростков с нарушениями слуха	197
Крыночкина О.Д., Шабанова Т.Л. Исследование особенностей профессионального здоровья педагогов ДОУ.....	200

Тютикова А.А., Маясова Т.В. Анализ особенностей психологической культуры и образа жизни старшеклассников.....	202
НАУКИ О ЗЕМЛЕ.....	206
Давыдов В.А., Зыков Я.В. Скопа – Птица 2018 года	206
Захарова А.А., Исакова А.А. Молодежные исследовательские проекты на ООПТ	208
Григорьева О.В., Рыжкова С.М. Календарь экологических дат как инструмент волонтерской деятельности на ООПТ	212
Мартынова Д. А., Романова Е. Л. Молодежь изучает и охраняет природу.....	215
Милованова А.Д., Фирова А.А. Особенности организации волонтерской деятельности на КОТР и ООПТ.....	218
Мочалова Е.А., Клочков Е.А. Волонтерская деятельность на КОТР и ООПТ	220
Орехова А.А., Святкина А.И. Основные направления молодежной исследовательской деятельности на особо охраняемых природных территориях	225

Научное издание

НЕОФИТ

Выпуск 15

Сборник статей по материалам научно-практических конференций
аспирантов, магистрантов, студентов

Редактор
Технический редактор

Подписано в печать Формат Усл. печ. л. Тираж экз. Заказ
Издательство НГПУ, 603004 Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9
Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина
603004, Нижний Новгород, ул. Челюскинцев, 9
