



НЕОФИТ

2020

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»
(Мининский университет)

НЕОФИТ

Выпуск 17

**Сборник статей по материалам научно-практических конференций
аспирантов, магистрантов, студентов**

Нижегород
2020

УДК 378
ББК 74.480
Н 52

Редакционная коллегия:

А.Е. Сморкалова, Е.А. Деломудрова, Е.И. Бударagina, С.А. Зиновьева, Т.В. Маясова,
Т.А. Серебрякова.

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор **С.Н. Сорокоумова**
кандидат педагогических наук, доцент **О.М. Исаева**

Неофит: сборник статей по материалам научно-практических
Н 52 конференций аспирантов, магистрантов, студентов. Выпуск 17
Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 192 с.
ISBN 978-5-85219-718-4

В сборнике представлены лучшие доклады, статьи аспирантов, магистрантов, студентов. Представленные доклады посвящены актуальным проблемам современной фундаментальной и прикладной науки.

Сборник будет интересен научным работникам, преподавателям, магистрантам, аспирантам, студентам, школьникам.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 378
ББК 74.480

ISBN 978-5-85219-718-4

© Мининский университет, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ	5
ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	6
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	7
Нефедова О.А., Маясова Т.В. Специфика работы кратковременной памяти в стрессовой ситуации у юношей и девушек	7
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
Горшунов И.А. Роль инкотермс в международных перевозках	10
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
Бедретдинова Д.З. Формирование и использование финансовых ресурсов бюджетных учреждений.....	14
Гасина А.Д. Особенности управления оборотными активами предприятия.....	18
Гуреева Е.П. Финансовое планирование на предприятии.....	21
Ковалева Д.А. Анализ экономической формации при тоталитарном режиме на примере экономической политики третьего рейха	24
Кондратюк А.В. Инструменты денежно-кредитной политики центрального банка РФ	27
Кузнецова С.Н., Новожилова Л.А. Разработка проекта совершенствования планирования прибыли на предприятии на примере ООО «ДашСтрой»	30
Мартысевич В.В. Возможности методики «ключевых показателей эффективности (КПИ)» и особенности её внедрения.....	35
Мионов Н.А. Автозаправочные станции: критерии выбора услуг потребителями	40
Никитина К.А. Факторы определяющие финансовую устойчивость предприятия.....	45
Новикова Д.В., Яловинская В.В. Экономические и экологические последствия от техногенных катастроф	48
Смирнова А.С. Эффективность бизнеса на разных стадиях жизненного цикла компании	52
Смирнова Ю.А. Интернет страхование в России: особенности и перспективы.....	54
Сочнева А.С., Торопова А.И., Кузнецова С.Н. Междисциплинарные связи экологической экономики	58
Струков К.Р., Харитонов В.П. Продвижение бизнеса через социальные сети: анализ современных практик	60
Хазанова В.В. Исследование спроса на услуги логистических компаний.....	64
Шишменева А.А. Банковский сектор: текущее состояние и перспективы его развития.....	68
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	73
Затева Н.Ю. Имиджевые роли как способ репрезентации языковой личности медиа-персоны	73
Лапшина Д.С. Венеция как сюжетобразующее пространство в детективе е. Михалковой «Охота на крылатого льва»	77
Федосеева М.М., Маринина Ю.А. Образ Лондона в романе Н. Геймана «Никогда».....	81
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
Бачаева Ю.Д., Каштанова С.Н. Формирование операций контроля как основа коррекции дисграфии у умственно отсталых школьников.....	85
Бердникова К.Э. Требования к современному педагогу как фактор модернизации педагогического образования	89
Будагова Д.М., Вершинина А.Ю. Сотрудничество детского сада с семьей в процессе развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста	91
Воронина И.Р., Смирнова Ю.А. Изучение будущего в профессиональной подготовке конкурентоспособного педагога.....	95
Густова Е.С., Минаева Е.В. Ознакомление дошкольников среднего возраста с произведениями художественной литературы.....	98
Екимова К.В. Принципы моделирования нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации	101

Климова Ю.А., Уромова С.Е. Недостатки чертёжных навыков у умственно отсталых школьников с точки зрения обучения технологии (профильному труду) на примере уроков швейного дела	103
Князева Е.А., Бичева И.Б. Роль экологической ответственности в профессионально-экологическом развитии педагога дошкольного образования	108
Колесникова С.А., Жулина Е.В. Значение кубо-технологии в коррекции нарушений атрибутивной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи 3 уровня	110
Лапшина И.А. Самообразовательная деятельность студентов в вузе.....	114
Литвинова А.М. Особенности персональной информационно-образовательной среды педагога дополнительного образования	118
Макарова А.Р., Егорова В.Ю. Навигатор дополнительного образования нижегородской области	122
Печенева И.А. Построение персональной цифровой образовательной среды учителя для организации «перевернутого обучения» математике.....	126
Пирогова А.А. Особенности воспитательной работы с несовершеннолетними студентами.....	129
Рязанова Е.А. Актуальность взаимодействия с родителями в дошкольной образовательной организации	132
Санникова А.С. Экологическое образование дошкольников: сущность, содержание и принципы его конструирования	134
Сидоров А.Н. Роль объективности оценивания педагога в образовательном процессе	138
Сидоров А.Н. Отношение учащихся к внешнему виду педагога.....	142
Сочнева А.С., Торопова А.И., Кузнецова С.Н. Основные направления улучшения качества образования в США	145
Сучкова В.С., Белинова Н.В. Анализ программы по дорожной безопасности детей в Германии.....	149
Хоптар В.М., Ханова Т.Г. Портфолио как форма представления результатов научно-педагогической деятельности педагога	151
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	156
Белова Е.И., Кисова В.В. Психологическая коррекция негативных эмоциональных состояний подростков с задержкой психического развития с высоким уровнем компьютерной игровой активности	156
Рябова К.А., Серебрякова Т.А. Результаты изучения специфики проживания кризиса 7-ми лет детьми, воспитывающимися в социальном центре.....	160
Соловьева А.Н., Шабанова Т.Л. Развитие жизнестойкости у подростков в условиях школьного предметного обучения русскому языку и литературе	165
Спирина А.С., Дмитриева Е.Е. Особенности развития эмоционального интеллекта изомоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	169
Хватова Е.А., Серебрякова Т.А. Экспериментальный подход к изучению совладающего поведения у студентов вуза.....	174
НАУКИ О ЗЕМЛЕ	179
Захарова А.А. Динамика системы территориальной охраны природы нижегородской области за последнюю четверть века.....	179
Соколюк С.А. Требования к внутренней структуре санитарно-защитной зоны котельной.....	182
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	184
Гавлин О.С. Современные аспекты идеи евразийства	184
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	188
Малых Д.Э., Шамрай П.Д. Симметрия плоскости относительно окружности и её приложения	188
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО	191

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

Аксенов С.И., кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики.

Андряшина Н.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Белова Е.Е., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

Гусева Л.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации.

Давыдова Ю.Ю., кандидат биологических наук, доцент, кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Дзюба Е.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии.

Деменева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Ильченко Н.М., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии, профессор.

Кузнецов В.П., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия.

Повshedная Ф.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Семенова Л.Э., доктор психологических наук, профессор, кафедры практической психологии.

Серебрякова Т.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Сорокоумова С.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

Уромова И.П., доктор сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Уважаемые читатели!

Представляем Вам очередной сборник статей «НЕОФИТ», подготовленный по результатам проведения Дней науки на базе Мининского университета в 2020 году и включающий лучшие доклады студентов.

В стенах нашего университета каждый год в рамках Дней науки проходят очные студенческие научно-методические и научно-практические конференции, посвященные обсуждению актуальных проблем в области науки и образования. Одной из актуальных задач данных конференций является привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности, раскрытие научного потенциала, развитие личностных и профессиональных компетенций.

В данном сборнике представлены статьи, отражающие результаты современных научных исследований студентов по широкому спектру дисциплин: педагогике, методике обучения и воспитания, психологии, лингвистике, истории, химии, экономике, биологии и др., что обусловлено спецификой университета и соответствует приоритетным направлениям развития научно-исследовательской деятельности в вузе. В этом заключается теоретическая и практическая ценность сборника для различных специалистов.

Статьи по психологии посвящены проблеме довузовской подготовки лиц с ОВЗ, стратегическим ориентирам современных вузов в решении задач социализации и личностного развития обучающихся, изучению здоровьесберегающих технологий, коррекции негативных эмоциональных состояний, анализу ценностных ориентиров студентов.

Статьи, входящие в педагогический блок, отражают самые разные направления, наметившиеся в современном исследовании образования и науки, среди которых проблемы изучения инновационных методов и методик обучения (проектная деятельность, дидактические игры, мультимедийные технологии и под.), самообразование, требования к современному педагогу и т.д.

Представленные в сборнике доклады отличает интересная проблематика, полнота раскрытия темы научного исследования и хорошее литературное изложение. Ценно и то, что в статьях содержится не только теоретический анализ материала, но и практические разработки и рекомендации в области гуманитарных и точных наук.

А.В. Гришина, кандидат психологических наук,
доцент, начальник Управления научных исследований ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Давыдова Ю.Ю., кандидат биологических наук, доцент, кафедры биологии, химии и биолого-химического образования

Организационный комитет:

Дмитриев А.И., доктор биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Трушкова М.А., кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Уромова И.П. доктор сельскохозяйственных наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

УДК 159.91

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ В СТРЕССОВОЙ СИТУАЦИИ У ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Нефедова О.А., студент, 5 курс

*Маясова Т.В., доцент кафедры физиологии
и безопасности жизнедеятельности человека*

Аннотация. В результате проведенного исследования было установлено, что нервно-психическая устойчивость юношей по выборке на статистически значимом уровне выше, чем, нервно-психическая устойчивость девушек. Девушки в нормальных условиях более эффективно запоминают имена-отчества людей по сравнению с юношами-студентами. В ситуации стресса (непосредственно перед экзаменом) у всех испытуемых снизилась эффективность запоминания, но у девушек оказалось меньше ошибок по сравнению с юношами. Наименее подвержен воздействию стрессового фактора такой вид кратковременной памяти, как запоминание слогов, и наиболее – запоминание имен.

Ключевые слова: стрессовая ситуация, стрессор, резистентность памяти, нервно-психическая устойчивость, кратковременная память.

THE SPECIFICS OF SHORT-TERM MEMORY IN A STRESSFUL SITUATION IN BOYS AND GIRLS

Nefedova O.A., 5th year student

Masowa T.V., associate professor

Abstract. As a result of the study, it was found that the neuropsychic stability of young men in the sample is statistically significant higher than the neuropsychic stability of girls. Girls in normal conditions are more effective at remembering people's first names and patronymics compared to young students. In a stressful situation (just before the exam), all subjects had reduced memory efficiency, but girls had fewer errors compared to boys. This type of short-term memory, such as memorizing syllables, is the least affected by stress, and the most-memorizing names.

Keywords: stressful situation, stressor, memory resistance, neuropsychic stability, short-term memory.

В настоящее время в психофизиологии накоплен богатый экспериментальный материал, посвященный специфической проблеме надежности человека в деятельности, связанной с риском и повышенной ответственностью, в то же время данные, собранные в отечественной и зарубежной психофизиологии, в основном собраны на испытуемых-мужчинах. В большинстве работ анализируются поведенческие аспекты деятельности

человека в нестандартных, стрессовых ситуациях, а специфика протекания психических процессов в условиях влияния стрессовых факторов изучена недостаточно. В данной работе предпринята попытка изучить различия устойчивости памяти к стрессовому действию у юношей и девушек. В качестве стрессовой ситуации нами выбран момент непосредственно перед сдачей экзамена студентами. Выборка испытуемых – 60 студентов третьего курса разных специальностей Мининского университета (26 юношей и 34 девушки).

Цель исследования – изучение кратковременной памяти в ситуации стресса и выявление устойчивости памяти к действию стресса у юношей и девушек.

Методики исследования:

1. Методика изучения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации личности в стрессе – «Прогноз».

2. Методика изучения объема кратковременной памяти:

- стимульный материал - двузначные числа

- стимульный материал – слоги

- стимульный материал – имена-отчества людей [3].

Результаты и их обсуждение:

Первоначально студенты должны были запомнить и воспроизвести этот материал в обычных условиях учебных занятий. Затем это же исследование проводилось в период экзаменационной сессии непосредственно перед сдачей экзамена, что мы рассматривали как специфический вид стрессового воздействия. Результаты исследования нервно-психической устойчивости и резистентности памяти к стрессовому воздействию приведены в таблице 1.

В результате нашего исследования мы не выявили гендерных различий по уровню запоминания слогов и чисел в обычных условиях и в ситуации под воздействием стрессора, оказалось, что запоминание данного стимульного материала устойчиво к воздействию стресса. На статистически значимом уровне ($p < 0,05$) выявлено, что девушки лучше, чем юноши, запоминают имена-отчества людей, как в обычных условиях, так и в ситуации влияния стрессора. Очевидно, это объясняется большей направленностью девушек на межличностное общение, где важно запомнить имя партнера по общению [6].

Таблица 1 – НПУ и устойчивость кратковременной памяти по отношению к стрессовому воздействию

	НПУ	Слоги норма	Слоги Экзамен	Числа Норма	Числа Экзамен	Имена Норма	Имена Экзамен
Юноши	6,4 $\sigma=1,47$	6,7 $\sigma=1,4$	5,9 $\sigma=1,31$	5,7 $\sigma=1,2$	4,0 $\sigma=1,0$	3,0 $\sigma=0,85$	2,5 $\sigma=0,56$
Девушки	3,7 $\sigma=0,70$	6,8 $\sigma=1,5$	6,0 $\sigma=1,32$	6,0 $\sigma=1,24$	4,1 $\sigma=0,62$	5,1 $\sigma=1,07$	4,6 $\sigma=1,3$

Особенно ухудшается запоминание имен-отчеств людей у юношей в условиях влияния стрессового воздействия, возможно, запоминание цифр и слогов меньше связано со смысловой памятью и не требует от памяти дополнительных усилий по сохранению и воспроизведению информации, как в случае с запоминанием имен людей. Наши данные совпадают с ранее проведенными экспериментальными исследованиями, что женщины в целом более успешно запоминают имена людей по сравнению с мужчинами [1; 3; 5].

Как показывает сравнительный анализ данных, нервно-психическая устойчивость юношей по выборке на статистически значимом уровне выше, чем, нервно-психическая устойчивость девушек ($p < 0,05$), что в целом подтверждает данные о большей резистентности мужчин в условиях стресса по сравнению с женщинами [1; 2; 4]. Однако, девушки в целом более успешно, чем юноши, запоминают стимульный материал как в обычных условиях, так и в условиях стрессового воздействия, что показало суммарное сопоставление результатов

воспринимаемых стимулов ($\Sigma=M1+M2+M3$). Возможно также, что ситуация заучивания и запоминания является для девушек-студенток менее стрессовой, чем для юношей, в силу их более ответственного отношения к учебе. У юношей в обычных условиях $\Sigma=15,2$ стимула, в ситуации перед экзаменом $\Sigma=12,3$ стимула. У девушек эти показатели составили соответственно $\Sigma=17,6$ и $\Sigma=13,6$.

В нашем исследовании мы не получили статистически значимой корреляции между уровнем нервно-психической устойчивости и резистентностью мнемических процессов к условиям стрессового воздействия ($r=0,14$). Мы предположили, что методика НПУ основана на самоотчете испытуемых и возможно, девушки считают себя более тревожными в силу сложившихся стереотипов поведения [6]. Методика НПУ позволяет сделать прогноз о степени стрессоустойчивости человека во время действительно экстремальных ситуаций, в случае нашего исследования ситуация эксперимента, возможно, воспринималась некоторыми испытуемыми как игровая или как помеха, что не способствовало глубокой вовлеченности испытуемых в задачу.

Тем не менее, можно предположить, что особенности резистентности памяти по отношению к стрессовому воздействию проявляется в том, что механическая память (на слоги) устойчива к влиянию таких воздействий, а наиболее подвержена влиянию стрессовых воздействий смысловая память (запоминание имен-отчеств людей), что проявляется в снижении количества запоминаемых стимулов по сравнению с нормальными условиями запоминания.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб., 2002.
2. Лекомцева А.А., Маясова Т.В. Физиология висцеральных систем: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Нижегородский педагогический университет им. К. Минина. Н. Новгород, 2015. 166 с.
3. Маясова Т. В. Особенности бинаурального слуха у детей разных возрастных групп / Т.В. Маясова: Автореф. дис. ... канд. Н. Новгород, 2000. 34 с.
4. Маясова Т.В. Влияние профессиональной деятельности на стрессоустойчивость [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2014. №4(8). С. 13. URL: http://www.mininuniver.ru/scientific/scientific_activities/vestnik/archive/4-8-2014
5. Маясова Т.В., Мичурина А.С. Устойчивость работы кратковременной памяти в условиях стресса // Научное обозрение. 2014. № 12-3. С. 1004-1006.
6. Маясова Т.В., Фоминова А.Н. Сравнительный анализ личностных коррелятов рефлексивности в контексте профессионального становления учителя. // Вестник Мининского университета. 2017. № 2. URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/353>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Груздева М.Л., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой технологий сервиса и технологического образования.

Организационный комитет:

Болдин С.В., кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Ершов В.Н., кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Зотова В.А., кандидат технических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Кальницкий Ф.Е., кандидат технических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

УДК 656

РОЛЬ ИНКОТЕРМС В МЕЖДУНАРОДНЫХ ПЕРЕВОЗКАХ

*Горшунув И.А., студент, 1 курс
Факультет управления и социально технических сервисов*

Аннотация. В статье показана роль системы Инкотермс при организации международных перевозок. Рассмотрены транспортно-логистические компании России. Проведен анализ вариантов доставки грузов.

Ключевые слова: грузоперевозки, транспорт, Инкотермс, система поставок.

ROLE OF INCOTERMS IN INTERNATIONAL TRANSPORTATION

*Gorshunov I.A., 1st year student
Faculty of Management, Social and Technical Services*

Abstract. The article shows the role of the Incotremms system in the organization of international transport. Considered transport and logistics companies in Russia. The analysis of options for delivery of goods.

Keywords: cargo transportation, transport, Incoterms, supply chain.

В современном мире транспортная отрасль развивается очень быстро. Жизнедеятельность человека тесно связана с грузоперевозками. Многие люди даже не задумываются о том, как и за счёт чего происходит организация перевозок, а это очень сложный процесс, который подразумевает учитывать много факторов [5]. Про один из них постараемся сегодня разобраться.

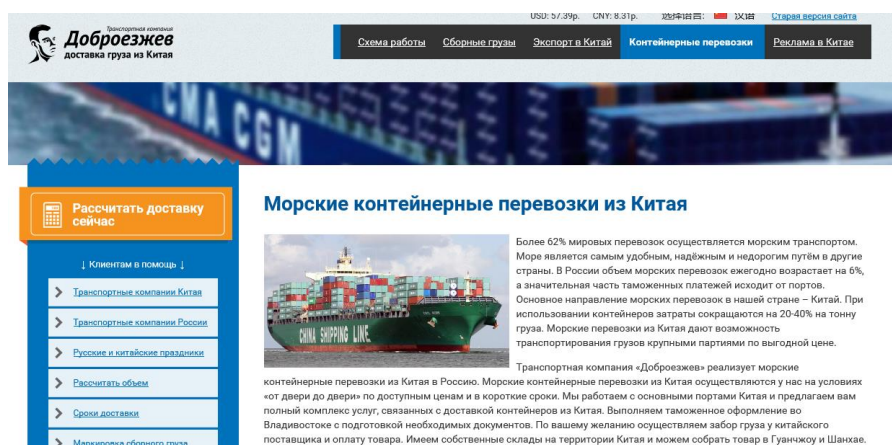
Что же такое грузоперевозки? Это сложный процесс организации перевозки груза. Из давно люди занимались торговлей не только на территории своего государства, но и между странами. В связи с этим возникало много проблем: не знание местности, языка. На сегодняшний момент многие из этих проблем были решены, но грамотный процесс организации перевозки появился достаточно недавно.

В 1936 году в Париже для упрощения торговли между странами Международной торговой палатой был опубликован свод правил и терминов – «Инкотермс 1936». Инкотермс – сборник толкований, составленный на основании опыта мировой торговой политики. Каждые 10 лет Международная торговая палата публикует новый свод правил. На данный момент последняя редакция вышла 27 сентября 2010 году, а вступила в силу 1 января 2011 года [3].

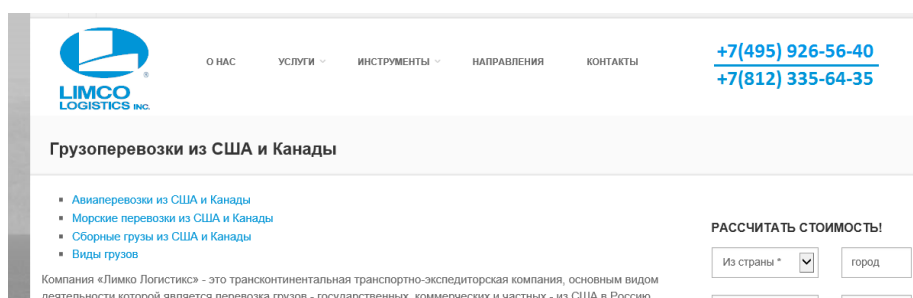
Инкотермс создавался для того, чтобы решить эти и ряд других проблем, так как в нём содержится набор международных правил, важные термины, которые необходимы в международной торговле.

В России существует множество компании, которые занимаются доставкой грузов из-за границы. Самое наиболее популярное направление это доставка из Китая. Поэтому многие компании именно специализируются доставкой товаров из Китая. В качестве примера я приведу несколько компании. Их основное направление это Китая, но так же они занимаются доставкой товаров из США и Европы.

Транспортная компания *Доброезжев* [4]. Они занимаются доставкой сборных грузов из Китая от 100 кг. Как сказано на сайте компании их основное преимущество в том, что они имеют собственный склад в Китае в г. Суйфэньхэ. Чтобы произошла доставка в Россию, клиент должен оплатить её. После оплаты из Суйфэньхэ происходит доставка в г. Уссурийск. Доставку ваш город клиент также оплачивает сам. Так же они занимаются морскими контейнерными перевозками из Китая. При использовании контейнеров затраты сокращаются на 20-40% на тонну груза. Благодаря морским перевозкам из Китая существует возможность перевозить груз крупными партиями по выгодной цене. Морские контейнерные перевозки из Китая осуществляются у них на условиях «от двери до двери» по доступным ценам и в короткие сроки. Они работают с основными портами Китая. Выполняют таможенное оформление во Владивостоке с подготовкой необходимых документов. По желанию клиента осуществляют забор груза у китайского поставщика и оплата товара.

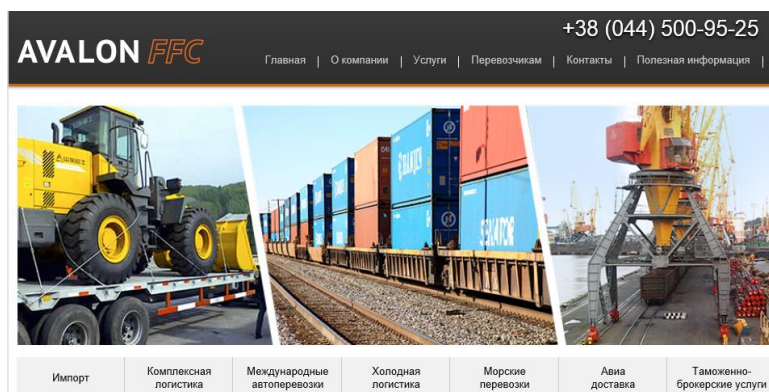


Трансконтинентальная логистическая компания *Limco Logistics* [2]. Это компания занимается доставкой грузов из Америки и Канады, транспортировка грузов из Европы и железнодорожные контейнерные перевозки из Китая. Доставка грузов из США морем осуществляется в контейнерах FCL и LCL из любого пункта. Компания Limco Logistics предоставляет авиаперевозки. Они дорогостоящие, но за это стоит переплатить, если вы хотите доставить груз быстро.



Компания *Avalon FFC* является многопрофильным логистическим оператором [1]. Основная деятельность компании направлена на международные перевозки. Они занимаются

доставкой медицинских грузов, «холодной» логистикой, доставкой грузов из США, Китая, Европы и Кореи «под ключ», перевозка культурных ценностей и личных вещей.



В качестве примера на их сайте предоставлен документ, в котором указаны условия Инкотермс 2000 EXW и CPT. Условия EXW, покупатель забирает груз у продавца на складе и организывает и оплачивает доставку полностью за свой счет (рисунок 1). Условия CPT означают, что продавец организует доставку до указанного места, так же в стоимость товара включена цена услуги перевозчика (рисунок 2).

Your order from		References		Confirmation N°		
Ship via		Site				Page
Payment terms		30 DAYS NETTO				
Line	Quantity ord./PC	Description	Leadtime	Unit price	Discount %	Amount
1						
2						
3						
TOTAL (CHF) :						

Рисунок 1 – Инкотермс 2000 EXW

Cust Order Date		Your Reference		INVOICE			
Ship via		Site				Page	
Payment terms		ADVANCE PAYMENT					
Line	Quantity ordered/PC	Item / Description	Origin	Quantity shipped/PC	Rest to	Unit price incl. tax	Amount
2	20						
5	12						
9	10						
+ Transportation by TNT EXPRESS							
TOTAL SWISS FRANC <u>CPT</u>			Total				

Рисунок 2 – Инкотермс 2000 CPT



В современном мире невозможно обойтись без международной торговли. Частые проблемы, возникающие между сторонам договора является незнание торговой политики соответствующей страны. Правила Инкотермс определяют в основном обязанности, стоимость и риски, возникающие при доставке товара от продавцов к покупателям. Благодаря этому Инкотермс значительно облегчил договорные отношения между странами.

Список литературы

1. «AVALON FFC» – Инкотермс 2000 [Электронный ресурс] URL: <http://avalon.in.ua/information/Incoterms> (Дата обращения 01.04.2019).
2. «Limco Logistics» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.limcologistics.ru/ru/services/fromusa/> (Дата обращения 01.04.2019).
3. ICC Russia international chamber of commerce – Термины Инкотермс 2010 [Электронный ресурс]. URL: <http://incoterms.iccwbo.ru/pravila-incoterms-inkoterms> (Дата обращения 01.04.2019).
4. Транспортная компания «Доброезжев» [Электронный ресурс]. URL: <https://dobroezzhev.ru/konteynernye-perevozki.html> (Дата обращения 01.04.2019).
5. Костров В.Н., Цверов В.В., Булганина С.В. Маркетинг: исследования рынка транспортных услуг учебно-методическое пособие по дисциплине «Маркетинг трансп. услуг» для студентов очного обучения по специальности «Менеджмент орг.» / В.Н. Костров, В.В. Цверов, С. В. Булганина; М-во трансп. Рос. Федерации, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования, Волж. гос. акад. водного трансп., Каф. логистики и маркетинга. Н. Новгород, 2004.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Кузнецов В.П., доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики предприятия.

Организационный комитет:

Андряшина Н.С., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Артемьева М.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Гарина Е.П., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Егорова А.О., кандидат экономических наук, доцент кафедры страхования, финансов и кредита.

Кузнецова С.Н., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Романовская Е.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Семахин Е.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Семенов С.В., кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия.

Сироткин А.А., кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий транспортных процессов и систем.

УДК 336.648

ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

*Бедретдинова Д.З., студент, 5 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

Аннотация. В данной статье рассмотрены теоретические аспекты формирования и использования финансовых ресурсов бюджетных учреждений. Рассмотрены и проанализированы источники формирования и направления использования финансовых ресурсов Государственного бюджетного учреждения города Москва «Жилищник района Орехово-Борисово Северное».

Ключевые слова: финансовые ресурсы бюджетных учреждений, бюджетные средства, внебюджетные средства, субсидии, собственные доходы.

FORMATION AND USE OF FINANCIAL RESOURCES OF BUDGETARY INSTITUTIONS

*Bedretdinova D.Z., 5th year student
Faculty of Management, Social and Technical Services*

Abstract. This article discusses the theoretical aspects of the formation and use of financial resources of budgetary institutions. The sources of formation and directions of use of financial resources of the State budgetary institution of the city of Moscow «Zhilishchnik of the district of Orekhovo-Borisovo Severnoye» are considered and analyzed.

Keywords: financial resources of budget institutions, budget funds, extra-budgetary funds, subsidies, own income.

Финансовые ресурсы бюджетных учреждений – это денежные средства, которые они формируют из различных источников в целях обеспечения своей деятельности.

При анализе учреждений, финансируемых из бюджета, наибольшее внимание уделяется рациональному и оптимальному освоению средств, которые направляются на содержание различных отраслей непродуцированной сферы. При этом наиболее важным является анализ формирования и использования финансовых ресурсов. Эти финансовые

ресурсы могут быть представлены в виде бюджетных ассигнований, средств, полученных от предоставления дополнительных платных услуг, а также других источников финансирования.

Источниками информации для анализа формирования и использования финансовых ресурсов бюджетной организации являются:

- дополнительные соглашения к соглашению о предоставлении субсидий из бюджета города Москвы государственному бюджетному(автономному) учреждению города Москвы на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения им государственного задания;

- дополнительные соглашения к соглашению о порядке и условиях предоставления из бюджета города Москвы субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;

- отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма по ОКУД 0503737) по видам финансового обеспечения (субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания, целевых субсидий и от деятельности, приносящей доход) и другие.

Помимо бюджетных средств, бюджетные учреждения могут также иметь в своем распоряжении средства, сформированные за счет платных услуг и приносящих доход видов деятельности.

Внебюджетные средства бюджетных учреждений - это доходы, образованные, в основном, за счет оказания бюджетными учреждениями платных услуг в рамках своей деятельности. Важность каждого вида внебюджетных средств определяется отдельно по значимости мероприятий, осуществляемых за их счет.

Доходы, полученные от хозяйственной деятельности, не включаются в государственный или местные бюджеты и расходуются строго по назначению в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности в разделе внебюджетных средств.

Планирование доходов и расходов за счет внебюджетных средств осуществляется строго в порядке, который установлен методическими указаниями «О порядке планирования, использования и учета доходов, получаемых от хозяйственной деятельности юридических лиц, финансируемых из бюджета».

Для иллюстрации анализа формирования и использования финансовых ресурсов бюджетного учреждения рассмотрим анализ формирования и использования финансовых ресурсов Государственного бюджетного учреждения города Москвы «Жилищник района Орехово-Борисово Северное» (далее – ГБУ). Учреждение в рамках своей деятельности по уставу осуществляет выполнение работ, оказание услуг по управлению многоквартирными жилыми домами (МКД) района Орехово-Борисово Северное города Москвы, комплексное содержание дворовых территорий, объектов озеленения и иных объектов благоустройства района.

Источниками финансового обеспечения для ГБУ являются:

- субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;

- иные целевые субсидии из бюджета города Москвы на финансовое обеспечение, не связанные с выполнением государственного задания;

- собственные доходы - средства, полученные за оказанные услуги от населения и юридических лиц;

- прочие доходы - субсидия на содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирных домах, начисление средств из ГЦЖС и пр.

Первые два источника - это бюджетные средства, а два последних - внебюджетные.

Рассмотрим структуру бюджетных средств ГБУ за 2017-2019 годы (рисунок 1).

По рисунку 1 прослеживается, что из года в год в структуре бюджетных средств ГБУ растет доля субсидий на иные цели. Это означает, что учреждению поручаются важные государственные задачи по реализации городских программ и мероприятий.

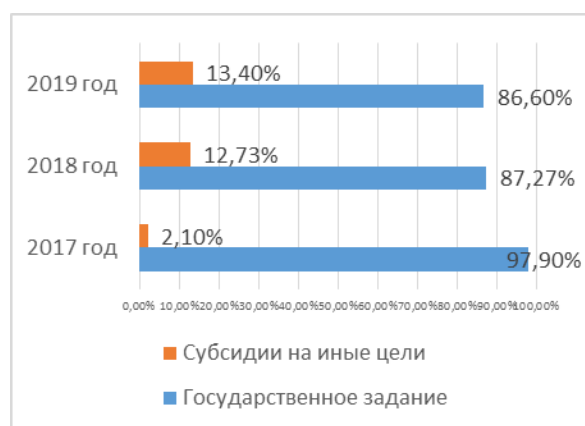


Рисунок 1 – Структура бюджетных средств ГБУ за 2017-2019 годы

Рассмотрим теперь, как используется субсидия на государственное задание (таблица 1).

Таблица 1 – Состав и структура расходов субсидии на государственное задание ГБУ за 2017-2019 годы

Наименование	2017 год		2018 год		2019 год	
	руб.	%	руб.	%	руб.	%
Выплаты по расходам, всего:	308 979 047,24	100	390 667 858,35	100	541 394 545,17	100
- Выплаты персоналу	160 144 157,02	51,83	187 511 710,26	48,00	222 483 926,23	41,09
- Уплата налогов, сборов и иных платежей в бюджет	1 168 133,46	0,38	747 545,00	0,19	133 335,00	0,02
- Расходы на закупку товаров, выполнение работ, оказание услуг	147 666 756,76	47,79	202 408 603,09	51,81	318 777 283,94	58,88

Анализируя таблицу 1 можно заключить, что состав статей использования финансовых ресурсов за счет субсидии на государственное задание ГБУ неизменен из года в год. Изменяется только структура, да и то незначительно.

Использование субсидий, предоставляемых на цели, не связанные с финансовым обеспечением выполнения государственного задания ГБУ расходуются только на цели, указанные в назначении данных субсидий, что очень строго контролируется территориальным управлением федерального казначейства.

Таким образом, можно говорить о том, что бюджетные средства ГБУ за 2017 – 2019 годы выделены только на выполнение государственного задания и иные цели, не предусмотренные государственным заданием, и полностью освоены. Нецелевого использования бюджетных средств не имеется.

Рассмотрим источники образования внебюджетных средств ГБУ, состав и структура которых показана на рисунке 2.

Анализируя рисунок 2 можно заключить, что поступления по внебюджетной деятельности ГБУ из года в год имеют не одинаковую структуру. Так доля поступлений от оказания государственным бюджетным учреждением платных услуг для физических и юридических лиц увеличилась с 0,52% в 2017 году до 5,15% в 2019 году, в то время как доля поступлений от проведения капитального ремонта общего имущества МКД снизилась с 11,78% в 2017 году до 4,27% в 2019 году. Данное снижение объясняется тем, что в 2017 году ГБУ выиграл 4 тендера на капитальный ремонт многоквартирных домов в 2017-2019 годах. Ремонт был завершен, в основном, за 2 года – 2017 и 2018 год.

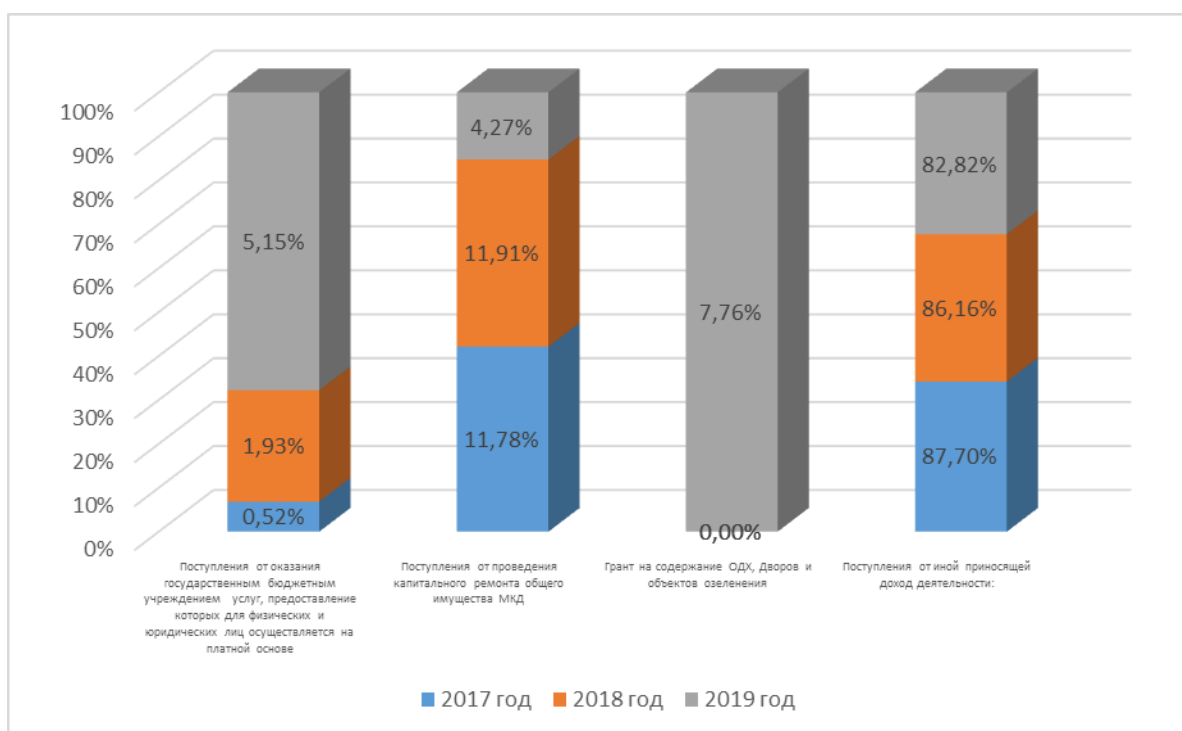


Рисунок 2 – Состав и структура внебюджетных средств ГБУ за 2017-2019 годы

В 2019 году в структуре появляется грант на содержание объектов дорожного хозяйства (ОДХ), дворов и объектов озеленения, который был выделен ГБУ одновременно на покрытие дефицита по заработной плате работникам в связи с ее индексированием.

Поступления от иной приносящей доход деятельности в основном включают в себя оплаты жилищно-коммунальных услуг населением, арендаторами и собственниками нежилых помещений в части содержания и технического обслуживания ГБУ общего имущества многоквартирных домов и нежилых помещений. Снижение доли этих поступлений с 87,70% в 2017 году до 82,82% в 2019 году объясняется включением в структуру в 2019 году гранта на содержание объектов дорожного хозяйства (ОДХ), дворов и объектов озеленения.

Рассмотрим состав и структуру расходов внебюджетных средств ГБУ за 2017-2019 годы (таблица 2).

Таблица 2 – Состав и структура расходов внебюджетных средств ГБУ за 2017 – 2019 годы

Наименование	2017 год		2018 год		2019 год	
	руб.	%	руб.	%	руб.	%
Выплаты по расходам, всего:	604 272 920,23	100	626 651 608,52	100	676 319 951,28	100
- Выплаты персоналу	259 346 118,95	42,9	281 167 826,84	44,87	291 091 043,89	43,04
- Уплата налогов, сборов и иных платежей в бюджет	5 819 669,36	0,96	5 776 800,21	0,92	5 333 100,00	0,79
- Расходы на закупку товаров, выполнение работ, оказание услуг	339 107 131,92	56,1 2	339 706 981,47	54,21	379 895 807,39	56,17

Анализируя состав и структуру расходов внебюджетных средств ГБУ за 2017-2019 годы по таблице 2 можно заключить, что в относительном измерении расходы внебюджетных средств из года в год примерно одинаковы.

Таким образом, в целом, можно сказать, что ГБУ справляется со своей главной

задачей, прописанной в уставе и возложенной на него государством. Бюджетные средства полностью покрывают расходы на государственное задание и иные цели, а внебюджетные средства расходуются только в объеме поступивших средств. Конечно, имеются проблемы, например, текущий сбор поступлений по жилищно-коммунальным платежам от населения не полный, имеются должники, что негативно сказывается на поступлении внебюджетных источников и покрытии расходов.

Главной особенностью формирования финансовых ресурсов бюджетных учреждений является неразрывная и исключительная связь с бюджетом. Но в случае негативных экономических изменений таких как, например, в реалиях сегодняшнего времени экономический спад в результате влияния пандемии, уменьшение субсидирования бюджета приводит к недофинансированию расходов бюджетного учреждения. Поэтому большинство бюджетных учреждений предоставляют населению ряд платных услуг по направлениям своей деятельности, и, таким образом, составляют и формируют часть своих собственных внебюджетных средств.

Список литературы

1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Финансы организаций (по отраслям). Учебное пособие / Иваново, 2015.
2. Бедрачук И.А. Финансы бюджетных организаций. Владивосток: ВГУЭС, 2019.
3. Панков Д.А. Анализ хозяйственной деятельности бюджетной организации. М.: Новое знание, 2018.

УДК 336.648

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБОРОТНЫМИ АКТИВАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Гасина А.Д., студент, 5 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

Аннотация. Любая организация в процессе реализации своей деятельности хочет максимизировать прибыль и минимизировать издержки. Однако для полноценного кругооборота товара и денежных средств необходимо иметь стабильное финансовое состояние и высокий уровень конкурентоспособности. Чтобы достичь ранее указанные параметры деятельности предприятия необходимо эффективно и рационально распорядиться имеющимися оборотными активами. В настоящей статье рассмотрено понятие оборотных активов, условия их эффективного управления, проведен анализ управления оборотными активами компании ООО «ЛУИДОР» и предложены мероприятия по эффективному управлению оборотными активами на предприятии.

Ключевые слова: оборотные активы, управление оборотными активами, период оборачиваемости, финансовый цикл.

FEATURES OF MANAGING CURRENT ASSETS OF AN ENTERPRISE

*Gasina A.D., 5th year student
Faculty of Management, Social and Technical Services*

Abstract. Any organization in the process of implementing its activities wants to maximize profits and minimize costs. However, for a full-fledged turnover of goods and money, it is necessary to have a stable financial condition and a high level of competitiveness. To achieve the previously specified parameters of the company's activity, it is necessary to efficiently and efficiently use the existing current assets. This article discusses the concept of current assets, the conditions for their effective management, analyzes the management of current assets of the company «LUIDOR» and suggests measures for effective management of current assets at the enterprise.

Keywords: current assets, current asset management, turnover period, financial cycle.

Финансовое положение и конкурентоспособность современных компаний во многом зависят от эффективности и рациональности управления оборотными активами, как одного из источников формирования финансовых ресурсов. Не смотря на их важность в процессе производственной и хозяйственной деятельности предприятия, в нормативных и правовых актах отсутствует определение оборотных активов. Также и в специальной литературе нет единого мнения, относительно определения и содержания оборотных активов. На основе изученных свойств оборотных активов в процессе производственной и хозяйственной жизни предприятия, можно сформулировать свое определение. Итак, под оборотными активами следует понимать направления использования собственных, привлеченных или заемных средств, которые обладают высокой мобильностью, способностью превращаться в денежные эквиваленты и использоваться не более одного года или одного производственного цикла. Для полного понимания процесса формирования и использования оборотных активов необходимо рассмотреть их кругооборот, который представлен на рисунке 1.

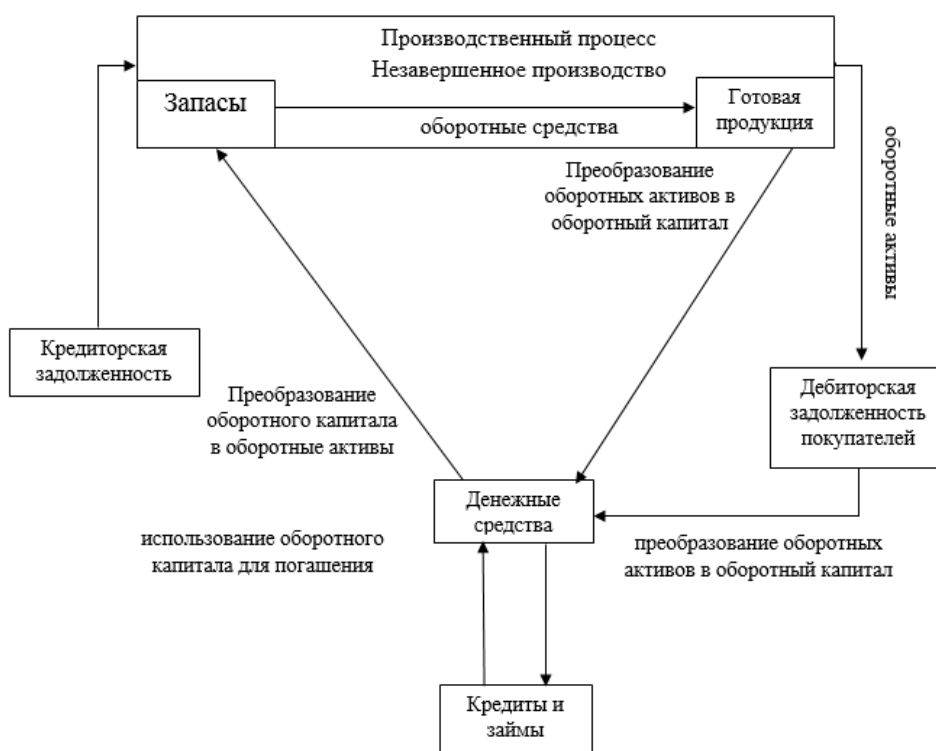


Рисунок 1 – Кругооборот оборотных активов

Производственный цикл оборотных активов начинается с возникновения запасов, в результате использования которых получается готовая продукция. То есть, стоимость запасов полностью распределяется между готовыми продуктами или услугами. Затем готовые товары и услуги реализуются покупателям путем непосредственного платежа или отсрочки платежа. Следующий этап преобразования оборотных активов – это погашение задолженности дебиторов и образование денежных эквивалентов (в кассе или на р/с) [1, с. 28]. Денежные средства, как результат производственного цикла, становятся частью финансового цикла, которую можно использовать в трех направлениях:

1. приобретение новых запасов и запуск нового производственного цикла;
2. погашение текущих расходов по кредитам и займам;
3. погашение срочных обязательств перед государством или сотрудниками предприятия.

Направления использования итогов производственного цикла во многом зависит от политики управления оборотными активами. Управление оборотными активами всегда должно начинаться с горизонтального и вертикального анализа [2, с. 113]. Анализ может быть по

всем имеющимся оборотным активам или отдельно по их группам, что даст более детальную информацию о состоянии и качестве использования определенного вида оборотных активов. В качестве примера проведем горизонтальный и вертикальный анализ оборотных активов на имеющихся данных предприятия – ООО «ЛУИДОР» за период 2016-2018 гг.

Таблица 1 – Динамика оборотных активов ООО «ЛУИДОР» за 2016-2018гг.

Оборотные активы	2016	2017	2018
Запасы	1 428 432	1 423 419	1 560 309
НДС	-	62	61
Дебиторская задолженность	791 457	1 424 946	1 304 160
Финансовые вложения	62 249	25 187	482 164
Денежные средства	34 727	147 750	37 663
Прочие активы	6 503	6 715	4 320

В результате анализа было выявлено, что величина оборотных активов на период 2016-2017 гг. увеличилась на 704 711 тыс. руб., а за период 2017-2018гг. увеличение составило 360 598 тыс. руб.

В 2016 году наибольшую долю оборотных активов занимают запасы 47,88%, в 2017 году незначительно уменьшилась доля до 47, 17%, а в 2018 году их доля составляет 42%.

Также значительную долю в составе оборотных активов занимает дебиторская задолженность, которая за период 2016-2017гг. увеличилась на 633 489 тыс.руб., а в период 2017-2018гг. уменьшилась на 120 786 тыс. руб. и на конец исследуемого периода составила 1 304 160 тыс. руб.

Доля остальных статей оборотных активов, то есть финансовые вложения, денежные средства и прочие активы, составляют менее 15%. Из этого можно сделать вывод, что у ООО «ЛУИДОР» существуют проблемы со сбытом готовой продукции. Таким образом, анализ оборотных активов ООО «ЛУИДОР» за период 2016-2018гг. показал, что предприятию необходимо разработать и внедрить мероприятия, которые смогут позволить более эффективно управлять оборотными активами и определить оптимальный их объем и структуру.

Поставленную цель можно решить тремя способами, во-первых, рационализировать имеющиеся запасы, во-вторых, сократить потребность в оборотных активах, в-третьих, сократить расходы оборотного капитала.

Первый способ можно реализовать путем оптимизации запасов на складах и совершенствования системы доставки готовой продукции до конечного потребителя.

Второй способ направлен на работу с дебиторами, то есть выявления неплатежеспособных дебиторов, их стимулирование и изменение системы предоставления отсрочек и коммерческих кредитов.

Третий способ заключается в более рациональном использовании свободных денежных средств, которые можно направить на обновление основных средств, совершенствование системы логистики и сбыта.

В заключение стоит отметить, что оборотные активы являются важным источником обеспечения производственной и хозяйственной деятельности предприятия, который участвуют в финансовом и производственном циклах. Устранение нерационального и неэффективного использования оборотных активов возможно за счет оптимального использования запасов, сокращения расходов оборотного капитала и потребности в них.

Список литературы

1. Блажевич О.Г., Мрищук В.Д. Сущность оборотных активов и повышение эффективности их использования на предприятии // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2016. №1. С. 27-29
2. Блажевич О.Г., Арифова Э.А., Сулейманова А.Л. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия // Вестник науки и творчества. 2016. №4 (17). С. 111-114.

3. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Финансы организаций (по отраслям). Учебное пособие / Иваново, 2015

4. Кузьминых А.О. Необходимость классификации оборотных активов // Проблемы современной экономики. 2018. №5. С. 29-36

5. Официальный сайт ООО «ЛУИДОР». [Электронный ресурс]. URL: https://www.luidor/info_businesses/ (дата обращения: 01.06.2020)

УДК 65.815

ФИНАНСОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Гуреева Е.П., студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов

Аннотация. В данной статье рассмотрено финансовое планирование на предприятии, его цели, основные принципы и содержание. Было отмечено, что для успешного функционирования предприятия необходимо составить бизнес план, который состоит из нескольких разделов, одним из которых и является финансовое планирование. Из всех разделов планирования особое внимание уделяют финансовому планированию. Оно позволяет заранее, качественно и обосновано определить ресурсы и действия, позволяющие достичь цели собственников предприятия. Кратко были описаны основные принципы, которым нужно следовать, чтобы план был результативен. Так же представлена информация о содержании финансового планирования: прогнозирование объема продаж, оценка и анализ прибыли и убытков, анализ движения наличных денежных средств, годовая балансовая ведомость.

Ключевые слова: планирование, финансы, предприятие.

ENTERPRISE FINANCIAL PLANNING

Gureeva E.P., 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services

Abstract. This article discusses the financial planning of the enterprise, its goals, basic principles and content. It was noted that for the successful functioning of the enterprise it is necessary to draw up a business plan, which consists of several sections, one of which is financial planning. Of all the sections of planning, special attention is paid to financial planning. It allows you to determine in advance, qualitatively and reasonably the resources and actions to achieve the goal of the owners of the enterprise. The basic principles that must be followed in order for the plan to be effective are briefly described. Information on the content of financial planning is also presented: forecasting the volume of sales, estimating and analyzing profit and loss, analysis of cash flow, annual balance sheet.

Keywords: planning, finance, enterprise.

Предприятие является самостоятельным хозяйствующим субъектом, который производит и (или) продает продукцию для достижения цели его собственников. Цель предприятия состоит в увеличении благосостояния собственников путем получения прибыли и распределения ее между ними. В процессе производства и продажи продукции предприятия самостоятельно или с привлечением партнеров выполняют следующие виды деятельности: основные (маркетинг; исследования и разработки; производство, подготовка и осуществление изготовленной продукции, обслуживание после продажи) и вспомогательные (управление персоналом, управление финансами, управление информацией, юридическое обеспечение и безопасность).

Для успешного функционирования предприятия необходимо составить бизнес план. Бизнес план состоит из таких разделов как:

1. Маркетинговый план;
2. Организационный план;

3. Описание продукции;
4. Анализ отрасли и конкурентов;
5. Производственный план;
6. Финансовый план;
7. Риски;
8. Резюме;
9. Приложение.

Из всех разделов планирования на предприятии особое внимание уделяют финансовому планированию. Он позволяет заранее, качественно и обосновано определить ресурсы и действия, позволяющие достичь цели, всесторонне учесть всевозможные риски, а также создать контроль, основанный на сравнении планов и фактов. Финансовое планирование организывает нормальное развитие и функционирование предприятия путем запланированных действий по использованию и образованию финансовых средств. Благодаря финансовому плану описывают денежные потоки, потребность в финансировании, источники средств, показатели экономической эффективности проекта.

Главной целью данного планирования является определение баланса доходов и расходов предприятия.

Основными задачами финансового планирования выступают:

1. Нахождение способов для привлечения финансовых ресурсов и повышение доходов компании;
2. Максимизация эффективности использования денежных средств;
3. Определение наиболее рациональных направлений развития предприятия, которые в будущем принесли бы наибольший доход;
4. Сопоставление показателей производственного плана с финансовыми ресурсами организации;
5. Построение наилучших финансовых отношений с банками, государственным бюджетом и остальными финансовыми структурами.

Субъектом финансового планирования выступают специалисты финансового сектора, финансово-экономические подразделения, финансовые менеджеры, работники, несущие ответственность за процесс планирования финансов организации.

Объектом финансового планирования выступают финансовые ресурсы.

Предметом финансового планирования является процесс создания системы финансовых показателей. Результативность финансового планирования зависит от степени следования основным принципам:

1. Контроль;
2. Оптимизация;
3. Документирование;
4. Упорядочение;
5. Обеспечение финансовой безопасности;
6. Сокращение рисков;
7. Прогнозирование;
8. Расстановка приоритетов.

Как правило, финансовый план предприятия составляется на 1-3 года. Необходимо, чтобы все элементы плана имели логическую связь с маркетингом и производством. Содержание финансового плана имеет следующий вид:

1. Прогнозирование объема продаж;
2. Оценка и анализ прибыли и убытков;
3. Анализ движения наличных денежных средств;
4. Годовая балансовая ведомость.

В финансовом плане, прогнозирование объема продаж должно отражать общее представление о рынке, на котором планируется предоставлять ту или иную услугу или продукт. На первый промежуток времени нужно иметь договоренности с клиентами о

последующих продажах. А уже начиная со второго года, составление прогноза базируется на личных ощущениях, основанных на имеющихся данных за предыдущих год.

В анализ и оценку прибыли и убытков входят такие показатели как:

- Издержки производства
- Доходы от продажи
- Суммарная прибыль
- Чистая прибыль
- Общепроизводственные расходы

Главной задачей данного пункта является прогнозирование: каким образом будет формироваться и меняться прибыль организации.

Анализ движения наличных денежных средств. Прибыль обеспечивает долгосрочность успеха предприятия, она является мерой долгосрочного успеха бизнеса, но, фактически, текущую деятельность оплачивают именно денежные потоки.

Годовая балансовая ведомость в финансовом плане. Данный документ важен для коммерческих банков. Так как при обращении к ним, они смотрят на то, какие средства идут на приобретение основных средств. Так как в случае банкротства предприятия, банк сможет забрать в залог оборудование. Самому же предприятию важнее, чтобы средства шли на развитие, то есть в оборот и на рекламу.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что финансовое планирование на предприятии это многогранный, трудоемкий и сложный процесс, но он важен, для преждевременного расчета всевозможных рисков и достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Воронина, М.В. Финансовый менеджмент: учебник / М.В. Воронина. Москва Дашков и К°, 2020. 399 с.
2. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. 3-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. 432 с.
3. Кириченко, Т.В. Финансовый менеджмент: учебник / Т.В. Кириченко. Москва: Дашков и К°, 2018. 484 с.
4. Конищева, М.А. Финансовое планирование: учебное пособие / М.А. Конищева, Ю.И. Черкасова, Т.В. Живаева ; Сибирский Федеральный университет. Красноярск: СФУ, 2016. 256 с.
5. Купцова, Е.В. Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов / Е.В. Купцова, А.А. Степанов. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 435 с.
6. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Невская. 2-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 236 с.
7. Невская, Н.А. Макроэкономическое планирование и прогнозирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Невская. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 542 с.
8. Руденко, А.М. Методы принятия финансовых решений: учебное пособие / А.М. Руденко, Э.И. Колобова; Финансовый университет при Правительстве РФ. Москва: Прометей, 2018. 294 с.
9. Руденко, Л.Г. Планирование и проектирование организаций: учебник / Л.Г. Руденко. Москва : Дашков и К°, 2019. 240 с.
10. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник / Р.В. Савкина. 2-е изд., перераб. Москва: Дашков и К°, 2018. 320 с.

УДК 338.22.01

АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ФОРМАЦИИ ПРИ ТОТАЛИТАРНОМ РЕЖИМЕ НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ТРЕТЬЕГО РЕЙХА

*Ковалева Д.А. студент, 1 курс,
Факультет гуманитарных наук*

Аннотация. В статье рассмотрена особая модель экономических отношений при тоталитарном режиме на примере экономической формации Третьего Рейха. Автором данной работы анализируются различные гипотезы происхождения экономических отношений кризисной Германии и их взаимосвязь с распространенными моделями экономики.

Ключевые слова: третий рейх, тоталитаризм, экономическая конституция, капитализм, социализм, национальная экономика.

ECONOMIC TOTALITARISM ON THE EXAMPLE OF GERMANY 1933-1945: ANALYSIS OF HISTORIOGRAPHIC SOURCES

*Kovaleva D.A., 1st year student
Faculty of Humanities*

Abstract. The article considers a special model of economic relations under a totalitarian regime on the example of the economic formation of the Third Reich. The author of this paper analyzes various hypotheses of the origin of economic relations in crisis Germany and their relationship with widespread economic models.

Keywords: third reich, totalitarianism, economic constitution, capitalism, socialism, national economy.

Государственное устройство гитлеровской Германии является объектом активного изучения ученых-политологов с года победы нацистской партии на выборах и по сей день. Третий Рейх, выросший на обломках Веймарской республики после унижительного поражения в Первой Мировой войне и всеохватывающего кризиса 20-х годов, был сильнейшей тоталитарной страной, которой покорились большая часть Европы в минимальные сроки. Несомненно, нацистская идеология была основной опорой новообразовавшегося государства, однако не одна она требует тщательного изучения и анализа. Особая экономическая стратегия, свойственная только тоталитарному режиму, позволила гитлеровскому правительству правильно реорганизовать производственные силы Германии и в кратчайшие сроки военизировать их. В данной работе рассматриваются принципы экономической политики тоталитарной Германии, анализируются научные работы, описывающие концепцию экономической конституции, а также приводится список статей германской конституции, закреплявших экономические отношения пред- и военных лет существования Третьего рейха.

Для начала нужно определить основные принципы экономической системы тоталитарного государства. Понятие «тоталитаризм» было создано в начале 1920-х годов для характеристики режима Б. Муссолини, однако в отношении Третьего Рейха в мировом научном сообществе его стали использовать только во второй половине XX века. Режим предусматривал максимальный контроль над всей общественной и личной жизнью граждан с помощью разветвленного аппарата разведки и организации, обладающей полицейскими функциями и служащей лично вождю (фюреру, дуче). Проблемы экономики в таком государстве решаются в соответствии с теоретически возможными экономическими системами: административно-плановой и рыночной. Административно-плановая система предполагает государственное планирование выпуска экономических благ для удовлетворения потребностей людей и распределение факторов производства между отраслями, а также подразумевает, что только

государство может устанавливать для предприятий производственный план и внедрять те или иные технологии. Другая экономическая система – плановая – предполагает, что каждый производитель сам устанавливает себе производственные критерии. Предприятие работает на рынок, который вынуждает производителя применять новейшие производственные технологии. Принимая решения, руководитель предприятия ориентируется на рыночные индикаторы, как, например, величина спроса на данный вид продукции, цена продукции и полученная прибыль.

Какая же система действовала в Германии 1933-1945 годов? В статьях Г.Н. Андреевой [4] и Ж.Ж. Билаловой [6] рассматривается важный правовой термин, используемый многими экономистами и историками – концепция экономической конституции. Данная концепция, как и само понятие экономической конституции, используется в нескольких значениях. Прежде всего, термин имеет экономическое значение, то есть включает в себя изучение текущего состояния национальной экономики, ее экономическую модель, и нормативные акты, предписывающие соблюдение экономического порядка. Далее он рассматривается в правовом – т. е. документы, регламентирующие деятельность и управление экономической сферой – и социологическом – социальная часть экономической конституции – смыслах. Также термин «экономическая конституция» может использоваться как в формальном, так и в материальном смысле; в обоих случаях нормы экономических отношений должны быть закреплены в государственных правовых актах, в том числе в Конституции или другом документе, имеющем высшую юридическую силу.

Один из первых анализов экономической конструкции Третьего Рейха провел австрийский экономист и философ Ф. фон Хайек в своей книге «Дорога к рабству», изданной в 1944 году. Его теория заключалась в том, что сложившаяся в гитлеровской Германии экономическая политика была следствием распространения социалистических идей в Веймарской республике конца 20-х – начала 30-х годов. Фон Хайек противопоставлял национал-социализм экономическому либерализму, тем самым подчеркивая консервативный уклад правого социализма [11]. Следствием этого тезиса стало предположение философа о преувеличенной роли буржуазии в победе НСДАП на выборах 1933 года. «И не при помощи буржуазии они получили власть, а скорее в силу отсутствия крепкой буржуазии» [11], - писал он. Верность своей характеристики экономической политики гитлеровской Германии Ф. фон Хайек доказывал с помощью перечисления некоторых лиц, которые в той или иной степени были приверженцами нацистской идеологии, однако при этом оставались разнонаправленными социалистами и не меняли своих взглядов на хозяйственную организацию государства.

Точку зрения Ф. фон Хайека оспаривает в своей статье американский ученый Дж. Баркли Россер [1]. По его мнению, нацизм действительно может быть придатком социалистических идей; он подтверждает данный тезис схожестью экономической политики Третьего рейха и СССР (к примеру, оба режима предусматривали недопустимость существования финансовой элиты и использовали репрессивные методы управления массой населения). Еще одно доказательство заключается в названии правящей партии Германии, которая именует себя как «социалистическая рабочая партия». Однако, несмотря на очевидные сходства, нацизм и социализм являются противоположными идеологиями ввиду многочисленных различий. Важнейшим из них является решение вопроса о собственности на средства производства: социализм предусматривал полную национализацию промышленности без права приватизации, а нацизм в большей степени позволял иметь крупную частную собственность.

В своей статье Баркли Россер обращает внимание на то, что среди приведенных Ф. фон Хайеком аргументов лишь один существенно доказывает приведенную теорию: по Хайеку, основа для экономической системы Третьего Рейха была сформирована во времена расцвета Германской империи при О. фон Бисмарке [11]. Важную роль в формировании экономической политики сыграли процессы монополизации и картелизации, при которых классовое соглашение могло быть достигнуто только при участии должностных лиц, ответственных за управление системой в антидемократической манере. Подводя вывод соответствующему параграфу своей статьи, Баркли Россер называет экономическую конституцию Третьего Рейха «доктриной корпоративного государства», в котором стремление к осуществлению национальных целей приглушало классовый конфликт.

Нельзя не принять во внимание еще одну точку зрения о специфике нацистской экономики. Марксистскую теорию высказал Г. М. Димитров на VII конгрессе Коминтерна: «Фашизм есть непосредственная реакция всего антипролетарского фронта на надвигающуюся социалистическую революцию в условиях развала или кризиса буржуазного государства. Приход фашизма к власти – это не обыкновенная замена одного буржуазного правительства другим, а смена одной государственной формы классового господства буржуазии – буржуазной демократии – другой его формой – открытой террористической диктатурой».

Таким образом, Г.М. Димитров подчеркивает ослабление роли буржуазии и обострение всех капиталистических противоречий, обозначая новый – террористический – характер развития национальной экономики.

Исходя из трех вышеперечисленных точек зрения необходимо определить схожие черты и различия и на основе этого сделать вывод о подлинной сущности модели экономической конституции Германии в 1933-1945 годах. Факт картелизации и монополизации финансовой и промышленной сфер признается всеми современниками Третьего Рейха и учеными-экономистами, изучающими данную проблему. Однако их мнения касательно взаимоотношений монополий друг с другом и с государством разнятся. Хайек закладывал в основу экономики национал-социализма «коллективизм в его изначальной ипостаси», однако не описывал взаимоотношения между картелями и государственными органами. Баркли Россер предполагал, что во взаимоотношениях монополий с действующей властью важную роль играли государственные чиновники, ответственные лица, которые должны были объединить промышленность и сгладить углы в возникающей классовой борьбе. Советская наука не уделила этому вопросу достаточного внимания, однако сращение экономических и государственных структур в кризисной Германии 1920-х годов характеризовал В.И. Ленин: [было достигнуто сращение] «гигантской силы капитализма с гигантской силой государства в один механизм, ставящий десятки миллионов людей в одну организацию государственного капитализма» [9]. Подобная характеристика, по мнению многих историков, актуальна и для гитлеровской Германии. Кроме того, для полного анализа экономической модели экономики Третьего Рейха необходимо рассмотреть некоторые нормативные акты, принятые новым правительством НСДАП.

1. «Закон об установлении обязательных картелей» от 15 июля 1933 г. предоставлял рейхсминистру экономики полные полномочия по принудительному слиянию частных предприятий в картели.

2. Закон «О подготовке органического построения народного хозяйства» от 27 февраля 1934 года закреплял единоначалие – так называемый «принцип фюрера» - в промышленности и объединение хозяйствующих субъектов в картели и разделял отрасли хозяйства на «имперские группы» (банки, торговля, промышленность, ремесленное производство, страхование, энергетика).

3. Закон «О порядке национального труда» 1934 года называл «фюрерами» владельцев крупных предприятий «имперских групп».

4. 18 октября 1936 года А. Гитлером был утвержден «Четырехлетний план» [3], в котором можно выделить две основные задачи: формирование боеспособной армии и подготовка Германии к войне.

Среди современных историков популярна новая точка зрения, признающая тесную связь экономической политики Германии 1933-1945 годов с аксиомами нацистской идеологии. Одним из «современников» новой теории является немецкий экономист и историк М. фон Проллиус. В своей монографии он акцентирует внимание на особенностях внутренней организации экономической системы и ролях старых и новых государственных структур (в том числе роли войск СС и их подразделений). Историк отмечает, что ведущими принципами в оформлении плановой экономической политики по-прежнему были основные постулаты нацизма – империализм, расизм и антисемитизм; кроме этого, автор прописывает отличительные черты гитлеровского государства: интервенционизм, борьба «подсистем» за

свое влияние и интересы, ограничение конкуренции и т.д. По Проллиусу, в немецкой организационной структуре власть исходила из различных «центров», что является главной характеристикой поликратической формы государства. Исходя из всего вышесказанного, он выводит, что экономика, так же, как и общественная культура, была изменена нацистами в соответствии с господствующей политической идеологией: «Речь идет о создании культуры войны, которая в центр своей деятельности ставит формирование homo militaries и представляет собой разрыв с буржуазно-капиталистической системой» [2].

Третий Рейх – это государство, построенное на фактической и физической зависимости гражданского населения от партийно-государственных структур, из чего следует, что экономическая конституция нацистского государства была основана на элитарном миропонимании, которое свойственно и итальянскому фашизму, который изначально был назван тоталитарным режимом. Власть и контроль над всеми общественными процессами были подчинены малочисленной элите (в данном случае, кабинету Гитлера с фюрером во главе). Особенность экономического уклада Германии 1933-1945 годов состоит в возможности сосуществования капиталистического хозяйства с отсутствием прав и свобод, характерных для буржуазии, и бесконтрольным вмешательством государственных и военизированных структур в бизнес.

Список литературы

1. Rosser Barkley J. Jr. The Road to Serfdom and the world economy: 60 years later // European Journal of Political Economy. 2005. Vol. 21. Is. 4. P. 1012—1025.
2. Von Prollius M. Das Wirtschaftssystem der Nationalsozialisten 1933–1939: Steuerung durch emergente Organisation und politische Prozesse // Schöningh, Paderborn u. a. 2003. p. 328.
3. Анатомия войны. Новые документы о роли германского монополистического капитала в подготовке и ведении Второй мировой войны. М., 1971. Документ 48.
4. Андреева Г.Н. К вопросу о понятии экономической конституции // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 7.
5. Баев В.Г. Экономическая конституция нацистской Германии // Lex Russica. 2017.
6. Билалова Ж.Ж. Концепция «экономической конституции» и ее практическая значимость // Конституционное и муниципальное право. 2010. № 8.
7. Димитров Г. Доклад на VII Всемирном конгрессе Коммунистического интернационала // Политический отчет ЦК БРП(к) V съезду партии. М., 1958. С. 8.
8. Исаков П.С. Конституционное законодательство Третьего Рейха // Academy. 2017.
9. История Великой Отечественной войны Советского Союза 1941-1945: в 6 т. Т. 1. М., 1960. С. 21.
10. Марченко А.Н. Конституционно-правовые границы государственного регулирования национального хозяйства в эпоху экономического кризиса (на примере Германии и США в период мирового экономического кризиса 1929-1939 годов) // Право: история и современность. 2017.
11. Стожко Д.К. Рыночная экономика и тоталитаризм: к истории вопроса // Экономическая история. 2017.
12. Хайек Ф.А. Дорога к рабству. М., 2005.

УДК 336.711

ИНСТРУМЕНТЫ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РФ

*Кондратюк А.В., студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

Аннотация. Актуальность данной статьи заключается в том, что денежно – кредитная политика это одна из главных политик страны, благодаря которой происходит регулирование экономического роста, сдерживается инфляция и выравнивается

платежный баланс. Центральный Банк имеет огромное значение, так как от его эффективного функционирования, правильно выбранных методов и инструментов, зависит рост экономического потенциала страны и отдельных секторов экономики.

Ключевые слова: денежно – кредитная политика, Банк России, инструменты, кредитные организации.

MONETARY POLICY INSTRUMENTS OF THE CENTRAL BANK OF THE RUSSIAN FEDERATION

*Kondratyuk A.V., 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services*

Annotation. *The relevance of this article is that monetary policy is one of the main policies of the country, due to which regulation of economic growth takes place, inflation is curbed and the balance of payments is leveled. The Central Bank is of great importance, since the growth of its economic potential and individual sectors of the economy depends on its effective functioning, correctly selected methods and tools.*

Keywords: *monetary policy, Bank of Russia, instruments, credit organizations.*

Денежное регулирование экономики это один из главных элементов макроэкономической политики любой страны. Чтобы экономика государства развивалась достаточно эффективно нужно, чтобы был четко сформирован механизм денежно – кредитного регулирования. С его помощью можно воздействовать на совокупный спрос, активность и состояние кредитного рынка, а также стремиться к стабилизации денежного обращения и контролировать деятельность коммерческих банков. Как видим, денежно – кредитная политика занимает одно из ключевых мест в регулировании макроэкономики, так как в зависимости от того, как любое государство будет выстраивать свою денежно – кредитную политику, стимулировать экономический рост и насыщать деньгами экономику, будет зависеть её будущее.

Денежно-кредитная политики – это комплекс действий государственных учреждений специального назначения на валютном и денежном рынке которые направлены на контроль уровня инфляции, обменного курса, занятости, экономического роста.

Согласно Федеральному закону № 86-ФЗ от 27 июня 2002 года «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)» в РФ монетарную политику определяет и проводит Центральный Банк (далее ЦБ).

ЦБ выступает в качестве:

- Эмиссионного центра страны;
- Органа, который регулирует национальную экономику;
- Банком, который проводит операции с коммерческими банками, а именно: осуществляет рефинансирование коммерческих банков, предоставляет им кредиты и хранит их кассовые резервы.
- Банкиром правительства, который хранит золотовалютные резервы страны, оказывает поддержку государственным правительственным программам, размещает ценные бумаги страны, а также выполняет расчетные операции для правительства.
- Органом валютного контроля;
- Главным расчетным центром РФ.

Главной целью денежно – кредитной политики Банка России в соответствии со ст. 34.1 ФЗ №86 является защита и обеспечение устойчивости рубля за счет поддержания ценовой стабильности для формирования условий устойчивого и сбалансированного роста.

ЦБ обладает достаточно большим спектром инструментом, которые позволяли бы влиять на складывающуюся макроэкономическую политику.

Инструменты, которые использует ЦБ при проведении денежно – кредитной политике в государстве:

1) Процентные ставки, применяемые Банком России к различным операциям.

Благодаря этому инструменту ЦБ может воздействовать на рыночные процентные ставки, устанавливая их по различным видам операций, или же проводя процентную политику без фиксирования процентной ставки.

2) Обязательные резервные требования.

Суть данного инструмента: некоторая доля депозитируемых средств, находящаяся на счетах кредитных организаций обязана быть в резерве ЦБ РФ по ставкам резервных требований.

Размер обязательных резервов устанавливается в процентах к обязательствам кредитной организации. Нормативы обязательных резервов не должны превышать 20%.

Этот инструмент, с одной стороны, является механизмом, с помощью которого происходит регулирование ликвидности банковской системы, а с другой стороны, является подушкой безопасности, которую применяют в случае ликвидации кредитной организации.

Банк России влияет на структуру и объем ресурсов, привлеченных кредитными организациями с помощью изменения норматив обязательных резервов, тем самым оказывая влияние на кредитную и депозитную политику организаций. Например, уменьшая нормы, коммерческие банки могут шире использовать привлеченные ресурсы.

3) Операции на открытом рынке.

Данный инструмент можно назвать одним из самых гибких и мощных инструментов политики ЦБ. Под ним понимаются операции ЦБ по покупке и продаже ценных бумаг на открытом рынке. Покупая ценные бумаги, коммерческие банки получают больше возможностей для кредитования и высвобождают свою ликвидность. Если ценные бумаги продают, то происходит уменьшение возможностей кредитования из-за сокращения свободных резервов системы банка. Важно, чтобы Банк России смог быстро среагировать на краткосрочные тенденции развития рынка ценных бумаг для обеспечения стабилизирующего воздействия на состояние денежного обращения.

4) Рефинансирование кредитных организаций.

Рефинансирование – это кредитование Банком России кредитных организаций. Банк России устанавливает порядок и определяет условия рефинансирования.

Благодаря данному инструменту Банк России проводит операции рефинансирования, обеспечивая:

– Право кредитных организаций обращаться в Банк России за получением кредита на определенных условиях, если они не могут осуществлять кредитование клиентов и исполнять свои обязанности из-за нехватки денежных средств;

– Регулирование ликвидности банковской системы.

5) Валютные интервенции.

К целям применения данного инструмента относят:

– Поддержание курса рубля в установленном диапазоне;

– Сглаживание резких колебаний курса;

– Получения нужной динамики курса;

– Увеличение резервных активов ЦБ РФ.

6) Определение направления положительной динамики денежной массы.

Объем агрегатора M2 используется в качестве монетарного индикатора ЦБ, оказывающего влияние на инфляцию и её уровень.

7) Эмиссия облигаций от своего имени.

Облигации ЦБ РФ размещаются и обращаются среди кредитных организаций для регулирования ликвидности банковского сектора. Размещение новых выпусков облигаций Банка России проводится на аукционной основе.

Таким образом, можно сделать вывод, что денежно – кредитная политика является одной из самых главных политик страны, а ЦБ играет в ней огромное значение, так как от

его эффективной работы во многом зависит экономическое развитие государства. Вышеизложенные инструменты комбинируются и применяются, видоизменяясь от одного экономического цикла к другому, так как разные экономические циклы ставят перед собой разные цели и задачи.

Список литературы

1. Братко А.М. Центральный банк в банковской системе России. М.: Спарк, 2015.
2. Деньги. Кредит. Банки [Текст]: учебное пособие / И.В. Стихиян, Т.Г. Туманов, А.С. Теряева. Москва: Проспект, 2017. 149-159 с.
3. Дудина К.С., Винникова И.С. Анализ дистанционного банковского обслуживания в Российской Федерации//В сборнике: Актуальные вопросы финансов и страхования России на современном этапе. Материалы IV региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Мининский университет. 2017. С. 87-91.
4. Кузнецова Е.А., Винникова И.С., Оцевик Д.И. Совершенствование управления кредитными рисками коммерческого банка // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 207-209.
5. Розанова, Н.М. Денежно-кредитная политика: учебник и практикум для вузов / Н.М. Розанова. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 410 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/451038> (дата обращения: 06.06.2020).
6. Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ (последняя редакция).
7. Эзрох Ю. Эволюция монополизма в банковской среде России//Общество и экономика. 2017. №5. С.82-99.

УДК 338.45:621

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРИБЫЛИ НА ПРЕДПРИЯТИИ НА ПРИМЕРЕ ООО «ДАШСТРОЙ»

*Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент
НГПУ имени Козьмы Минина
Новожилова Л.А., студент группы ЭЗ-15-1
НГПУ имени Козьмы Минина*

Аннотация. В статье авторы обращаются к рассмотрению вопроса о необходимости планирования прибыли строительной организации, основанной на анализе ее формирования и распределения. Авторы статьи указывают на значимость снижения переменных и постоянных затрат строительной компании. Авторы указывают, что уровень себестоимости СМР определяется множеством экономических факторов. В основе расходов на их выполнение лежат объективные причины: потребность в услугах, сложившийся уровень цен на них, затраты на ресурсы и многие другие. В то же время на них оказывает значительное влияние рациональное и эффективное использование имеющихся ресурсов. Кроме того, снижение себестоимости СМР может быть достигнуто при выборе оптимальных темпов и сроков их выполнения, а также при корректировке управления запасами материалов. Также большую роль в сокращении производственных затрат строительной организации играет рациональное использование имеющихся мощностей, рабочих ресурсов и грамотное управление складскими запасами.

Ключевые слова: доходы, расходы, финансовый результат, прибыль, рентабельность, эффективность.

DEVELOPMENT OF A PROJECT TO IMPROVE PROFIT PLANNING AT THE ENTERPRISE ON THE EXAMPLE OF LLC «DASHSTROY»

*Kuznetsova S.N., candidate of Economics, associate Professor
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University
Novozhilova L.A., student of the EZ-15-1 group
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

Abstract. *In the article, the authors address the issue of the need to plan the profit of a construction organization based on the analysis of its formation and distribution. The authors of the article point out the importance of reducing the variable and fixed costs of the construction company. The authors point out that the level of cost of SMR is determined by a variety of economic factors. The cost of performing them is based on objective reasons: the need for services, the current price level for them, the cost of resources, and many others. At the same time, they are significantly affected by the rational and efficient use of available resources. In addition, reducing the cost of the SMR can be achieved by choosing the optimal pace and timing of their implementation, as well as by adjusting the management of inventory. Rational use of existing capacities, working resources and competent inventory management also play a major role in reducing production costs of a construction organization.*

Keywords: *income, expenses, financial result, profit, profitability, efficiency.*

Цель проекта: разработка рекомендаций по повышению и эффективности использования прибыли ООО «ДашСтрой».

Определенная сложность в понимании прибыли, вызвана применением разнообразных терминов при обозначении различных ее видов в зависимости от пользователей информации о финансовых результатах компании.

Положительным результатом является прибыль, которая образуется при превышении доходов предприятия над его расходами, т.е. оно сработало в «плюс». Ст. 252 НК РФ входит в состав гл. 25 «Налог на прибыль» [1] и дает определение расходам и предлагает их группировку.

Положительный финансовый результат говорит об эффективно проведенной деятельности предприятия за какой-либо период, поэтому очень важно своевременно и полно вести учет всех видов доходов и расходов с экономической точки зрения, т.к. только так можно получить достоверные показатели производственной и иной деятельности компании [2].

Так как прибыль предприятия – это ни сколько цель его деятельности, а важнейшее условие деловой активности, то следует различать понятия «ожидаемая прибыль» и «фактическая». Следуя данному условию, выделяют несколько функций прибыли: инвестиционную, результативную, финансирующую и стимулирующую [3].

ООО «ДашСтрой» был открыт в 2015 г. в г. Н. Новгороде и основным видом экономической деятельности предприятия являются строительно-монтажные работы и услуги (СМРиУ).

У ООО «ДашСтрой» за 2018 г. вырос объем продаж услуг в натуральном выражении на 2,11%. При этом, выручка от реализации услуг выросла на 29,8%, а себестоимость услуг по сравнению с 2017 г. выросла еще больше - на 75,46%.

Деятельность ООО «ДашСтрой» по сравнению с 2017 г. ухудшилась, так как снизилась валовая прибыль при большем темпе прироста затрат по сравнению с выручкой. Валовая прибыль ООО «ДашСтрой» за 2018 г. также на 43,07% ниже, чем в прошлом году.

Наибольшая доля по услугам ООО «ДашСтрой» в 2018 г. приходится на монтаж – 14,4 тыс.м². с его приростом к 2017 г. на 9,09%.

Полная себестоимость по СМРиУ у ООО «ДашСтрой» за 2018 г. выросла на 75,46%. В их числе выросли переменные затраты на 39,91%, а постоянные затраты увеличились в

разы по сравнению с 2017 г. на 297,89%.

В числе переменных затрат наблюдается рост затрат на сырье и материалы (+133,67%), затрат на оплату труда (+45,04%).

В составе постоянных затрат в 2018 г. выросли ОХР (+268,93%) и ОПР (+331,92%). При этом, затраты на 1 рубль услуг по сравнению с 2017 г. на предприятии ООО «ДашСтрой» возросли с 0,61 руб., что можно оценить отрицательно.

ООО «ДашСтрой» при росте реализации услуг на 29,8% в отчетном периоде и росте численности работающих на 23,81% увеличило среднегодовую выработку на 1 работающего всего на 4,84%. А также предприятие увеличило среднегодовую заработную плату на 17,15% по сравнению с 2017 г., что следует назвать негативной тенденцией, так как рост зарплаты не должен превышать роста выработки. При этом, затраты заработной платы на единицу услуги выросли в 2018 г. на 11,74%, что говорит об ухудшении ведения хозяйственной деятельности предприятия.

Все показатели рентабельности предприятия ООО «ДашСтрой» имеют положительные значения, что говорит об эффективной хозяйственной деятельности предприятия, но рентабельность основной деятельности на 37,44% ниже, чем в 2017 г., а рентабельность основного капитала низкая, хотя и выросла за год на 102,13%. Показатели рентабельности активов очень низкие.

У ООО «ДашСтрой» в 2018 г. по сравнению с 2017 г. прибыль от продаж уменьшилась на 43,63%. Причиной ее снижения стало снижение валовой прибыли на 43,07% при отсутствии коммерческих расходов и снижении управленческих расходов на 23,78%.

Доля управленческих расходов в выручке в 2018 г. снизилась на 0,45 пунктов. Доля прибыли от продаж в выручке снизилась на 21,18 пункт за год, что отрицательно характеризует работу предприятия.

Прибыль до налогообложения на предприятии ООО «ДашСтрой» в 2018 г. уменьшилась на 44,57%. Это оценивается отрицательно, т.к. доля ее также снизилась. Причиной снижения прибыли до налогообложения стало снижение рост прочих доходов на 40% при росте прочих расходов на 19,2%. Это свидетельствует о снижении эффективности использования имеющихся на предприятии ресурсов. При этом доля прочих доходов в выручке ООО «ДашСтрой» снизилась на 0,12 пунктов, а доля прочих расходов снизилась меньше (-0,07 пунктов) и она превышает удельный вес прочих доходов.

Соотношение темпов снижения прибыли от продаж у ООО «ДашСтрой» отражает ситуацию, в которой удельный вес прибыли от продаж в прибыли до налогообложения уменьшается и, следовательно, качество прибыли до налогообложения ухудшается.

Соотношение темпов роста у рассматриваемого предприятия ведет к росту удельного веса полной себестоимости в выручке (нетто) от продаж и, соответственно, к снижению эффективности текущей деятельности. В случае невыполнения условия оптимизации прибыли от продаж необходимо выявить причины его невыполнения.

В 2018 г. сумма чистой прибыли ООО «ДашСтрой» снизилась на 37,45%. Снижение ее в большей степени обусловлено снижением валовой прибыли на 43,07%, прибыли от продаж на 43,63%, ростом отрицательного сальдо прочих доходов и расходов на 42,22% и снижением прибыли до налогообложения на 63,82%. При снижении валовой прибыли по сравнению с 2017 г. на 43,07%, управленческие расходы предприятия снизились всего на 23,78%. Их необходимо снижать, как и себестоимость услуг.

Доля прибыли от продаж в валовой по сравнению с 2017 г. снизилась на 0,95 пунктов, а доля прибыли до налогообложения в валовой снизилась на 2,49 пункта. Вследствие этого снизился и удельный вес чистой прибыли в валовой.

Исходя из показателей финансовой деятельности ООО «ДашСтрой» следует отметить менее прибыльную деятельность организации по отношению к 2017 г. Не смотря на рост доходов в 2018 г. по сравнению с 2017 г. на 29,8%, наблюдается большой темп роста переменных затрат на 39,91%, тем самым необходимо их снижать, чтобы получить большую прибыль.

Маржинальный доход ООО «ДашСтрой» вырос за отчетный год на 18,39%, но в процентном соотношении маржинальный доход в выручке предприятия за отчетный период снизился с 46,99 до 42,86%, что говорит об ухудшении деятельности предприятия.

Безубыточный объем продаж у ООО «ДашСтрой» в стоимостном выражении в 2018 г. на 336,23% выше, чем в 2017 г., что отрицательно характеризует работу предприятия. Кроме того, запас финансовой прочности у предприятия снизился на 51,92%, а эффект операционного рычага увеличился по сравнению с 2017 г. на 1,32 пункта.

Налоги из прибыли ООО «ДашСтрой» снизились по сравнению с прошлым годом снизились на 62,05%. Это связано только со снижением налога на прибыль на 63,82% вследствие снижения ее суммы в 2018 г., остальные налоги у организации увеличились по сравнению с 2017 г.

Структура налогов из прибыли ООО «ДашСтрой» изменилась в 2018 г.: доля налога на прибыль снизилась на 4,57 пункта, а удельный вес остальных налогов вырос по отношению к 2017 г.

В 2018 г. наибольшая сумма из чистой прибыли была распределена в фонд потребления, но она снизилась по сравнению с 2017 г. на 28,98%.

Доля чистой прибыли в фонд социальной сферы снизилась на 39,87%, а удельный вес суммы чистой прибыли в фонд потребления увеличился на 5,26 пунктов при снижении ее суммы на 27,36%.

Таким образом, снижение выручки оказало положительное влияние на прибыль от продаж предприятия в сумме 12876 тыс.руб. в 2018 г., рост себестоимости продаж оказал отрицательное влияние на прибыль от продаж предприятия в сумме 15385 тыс.руб. в 2018 г., снижение управленческих расходов оказало положительное влияние на прибыль от продаж предприятия в сумме 39 тыс.руб. в 2018 г.

В совокупности прибыль от продаж у ООО «ДашСтрой» снизилась на 2470 тыс.руб. в 2018 г. на что повлиял рост себестоимости услуг, следовательно, их необходимо снижать.

Рассматривая прибыль в качестве конечного финансового результата деятельности любого предприятия, важно понимать, что на ее размер влияют не только объемы производства, но и размеры осуществленных предприятием расходов в отчетном периоде [4].

Оптимизация затрат ООО «ДашСтрой» - необходимая мера, которая позволит производить СМР высокого качества, но при этом значительно сокращать производственные расходы, тем самым повышая прибыль предприятия.

У ООО «ДашСтрой» растут расходы на оплату труда. Предложено вывести из штата бухгалтерию – 2 чел. и финансовый отдел – 2 чел. – путем передачи передать на аутсорсинг сторонней организации - ООО «Правильные люди» г. Н.Новгород. Преимуществом передачи данных подсистем управления на внешнее управление является снижение рисков допущения ошибок в отчетности и получения доначислений, штрафов.

Также предложено инженеров по проектированию – 4 чел. - перевести на удаленный режим работы (сдельная оплата труда по проектам). Начальник ПТО будет руководить проектами, таким образом, удаленно, в его подчинение предлагается вывести прораба с подчиняющимися ему мастерами.

После сокращения 4 чел. числа сотрудников ООО «ДашСтрой», оставшимся можно будет поднять заработную плату, т.к. они являются ценными сотрудниками компании, тем самым повысить мотивацию их трудовой деятельности, что повлечет рост производительности труда.

ООО «ДашСтрой» рекомендовано уменьшать закупочную стоимость строительных материалов за счёт приобретения их в большем объёме. Заводы-изготовители всегда рады покупке их продукции в большом количестве и на регулярной основе, и на этих условиях могут предложить строительной организации очень хорошие скидки, достигающие до 30% от первоначальной стоимости.

ООО «ДашСтрой» рекомендовано, также сократить по возможности ненужные активы компании, на которые расходуются деньги. Предлагается снизить арендные платежи,

путем переезда в другое помещение по адресу: 603098, г. Нижний Новгород, ул. Студенческая, д.12, ОФИС 22 – это новый бизнес-центр, но цена за аренду 1 кв. метра у владельцев помещения ниже.

С целью исследования рынка, продвижение и реклама СМР и поддержания широкого круга своих клиентов ООО «ДашСтрой» предложено: создать мини-сайт и внедрить комплексную SEO-оптимизацию, настройка контекстной и тизерной рекламы, аналитика и колтрекинг сайта, Яндекс-директ силами одной компании «Раскрутка. Ру» (<https://www.raskrytka.ru>).

У ООО «ДашСтрой» имеется на балансе фронтальный погрузчик VINVLG0936LLK0605406 2019 г. В настоящее время растет спрос на аренду такого рода техники. В г. Бор такие услуги предоставляет только ООО «Союз 52» по 1350 руб./час. Предложено сдавать в аренду погрузчик по цене, ниже, чем у ООО «Союз 52», т.е. по 1200 руб./час.

Информацию о спецтехнике ООО «ДашСтрой» рекомендовано размещать на тематических Интернет-форумах для конкретных предложений (<https://forum.exkavator.ru>, <https://chinatechnika.ru>, <http://forums.wood.ru> и др.) и форумы поисковых систем для подписей.

Поиском новых проектов ООО «ДашСтрой» должен заниматься менеджер по продвижению, который тщательно отбирает тендеры, шансы, победить, в которых у компании достаточно велики. Его предложено предлагается нанять по договору аутстаффинга в ООО «Хед-Хантер» г. Н.Новгород.

В целях управления отношениями с клиентами, поставщиками, автоматизации производства, сервисного обслуживания, маркетинга и другого запасами рекомендовано внедрение CRM-системы «РосБизнесСофт» [5], которая предназначена для малых строительных организаций. Таким образом, в одной системе ООО «ДашСтрой» сможет вести клиентскую базу, рассылать письма, связываться с клиентами и контрагентами по телефону, распределять задачи между сотрудниками, заключать сделки, вести документооборот и контролировать эффективность компании в целом. Немаловажный фактор - компания-разработчик постоянно работает над улучшением своего продукта, расширяет возможности ПО и устраняет даже самые мелкие ошибки [6].

Рекомендации, направленные на снижение затрат и увеличение объемов реализации услуг ООО «ДашСтрой» должны помочь повысить прибыль строительной компании. Однако, они потребуют затрат на их реализацию в сумме 661 тыс.руб./год.

Совокупная экономия ООО «ДашСтрой» составит 2731 тыс.руб./год Экономический эффект планируется в сумме 2070 тыс.руб./год. В конечном итоге ООО «Стройтаун» начнет получать более высокую прибыль и активно развиваться.

Таким образом, затраты на реализацию проекта ООО «ДашСтрой» оправданы с экономической точки зрения, т.к. предприятием может быть получена дополнительная чистая прибыль в размере 7589 тыс. руб. при затратах на внедрение проекта 661 тыс.руб., рентабельность продаж по чистой прибыли составит 37,2% с приростом к факту на 24,4 ед., а прибыль от продаж на 1-го работающего составит 580,36 тыс.руб./чел. с приростом к факту на 457,53 тыс.руб./чел. При этом коэффициент экономической эффективности будет выше единицы при сроке окупаемости затрат менее года.

Список литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.09.2019)//СПС «Консультант Плюс».
2. Максимова В.Ф. Микроэкономика: учебно-методический комплекс. М.: ЕАОИ, 2017. 204 с.
3. Белкин В., Стороженко В. Максимизация прибыли. Направление их рационального использования // Вопросы экономики. 2017. №10. С.78.
4. Зиновьева И.С., Мирошниченко Е.Ю. Проблемы формирования финансовых результатов деятельности предприятий// Вестник экономики. 2017. №34 (12). С. 112-121.

5. Поташник Я.С., Кузнецова С.Н. Состояние и тенденции в инвестиционной и инновационной сферах промышленности Нижегородской области // Научное обозрение: теория и практика. 2018. № 4. С. 85-93.

6. Kuznetsov V.P., Kuznetsova S.N., Romanovskaya E.V., Andryashina N.S., Garina E.P. Technological renewal of industrial sectors through creation of high-tech industrial eco-clusters // Studies in Computational Intelligence. 2019. Т. 826. С. 1089-1095.

УДК 65.012

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДИКИ «КЛЮЧЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ (KPI)» И ОСОБЕННОСТИ ЕЁ ВНЕДРЕНИЯ

*Мартысевич В.В., студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

***Аннотация.** В середине XX века, благодаря появлению «управления по целям» или «Management By Objective (MBO)», проблема оценки эффективности работы предприятия стала рассматриваться с точки зрения соответствия целей каждого отдельного сотрудника и целей всей компании. Развитие данной мысли привело к появлению методологии KPI или «Ключевых Показателей Эффективности», с помощью внедрения которой стало возможным оценить эффективность работы предприятия на всех уровнях управления, индивидуально подходя к данному вопросу и подбирая критерии оценки в зависимости от вида его деятельности. Однако, существует ряд особенностей, которые необходимо учитывать, чтобы грамотно организовать внедрение KPI и получить положительный результат от произведённых изменений. В данной статье рассматриваются виды KPI, их реальные возможности, общие этапы внедрения в систему управления предприятием, достоинства и недостатки, а также метрики, которые являются универсальными, и могут подойти подавляющему большинству предприятий в качестве основных или ключевых.*

***Ключевые слова:** ключевые показатели эффективности (KPI), метрики эффективности, целевое управление, бизнес-процессы, оценка качества, стратегический менеджмент.*

OPPORTUNITIES OF «KEY INDICATOR METHODS OF EFFICIENCY (KPI)» AND FEATURES OF ITS IMPLEMENTATION

*Martysevich V.V., 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services*

***Abstract.** In the middle of the 20th century, thanks to the emergence of «management by goals» or «Management By Objective (MBO)», the problem of evaluating the performance of an enterprise began to be considered in terms of matching the goals of each individual employee and the goals of the entire company. The development of this idea led to the emergence of the KPI methodology or «Key Performance Indicators», with the help of which it became possible to evaluate the efficiency of the enterprise at all levels of management, individually approaching this issue and selecting evaluation criteria depending on the characteristics of its activities. However, there are a number of features that must be taken into account in order to correctly organize the implementation of KPI and get a positive result from the changes made. This article discusses the types of KPI, their real capabilities, the general stages of implementation in the enterprise management system, the advantages and disadvantages, as well as metrics that are universal, and can be suitable for the vast majority of enterprises as key or key.*

***Keywords:** key performance indicators (KPI), performance metrics, targeted management, business processes, quality assessment, strategic management.*

В 1954 году Питер Фердинанд Друкер – один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века - ввёл термин «управление по целям» или «Management By Objective (МВО)» [2]. С помощью этой методологии стало возможным оценивать результаты деятельности компании согласно тому, какие поставленные ею цели были достигнуты, и каковы критерии их достижения. Друкер считал, что цели сотрудников должны соответствовать целям компании, поэтому руководители должны ставить их перед сотрудниками и объяснять, как их достичь. Цель – это необходимый инструмент управления и одновременно фактор формирования всей управленческой системы, соответственно, МВО – это управление организацией посредством целей, выраженное в деятельности менеджмента по их формулировке и трансляции на все уровни управления, для формирования понимания и исполнения данных целей всеми сотрудниками организации при обеспечении всеми необходимыми ресурсами [3].

МВО формирует чёткую вертикальную иерархию целей, обеспечивает контроль их формирования и понимания, создаёт основу для мотивирования и стимулирования сотрудников на достижение результата. Однако, существуют и недостатки данной методологии – преобладание «цифровых» или финансовых целей, которые неспособны мотивировать сотрудников достаточно сильно; невозможность изменения вида целеполагания и его иерархии «сверху-вниз»; не учёт целей подразделений и их согласования с целями сотрудников «наверху», и, следовательно, отсутствие восприятия целей как своих собственных ввиду того, что они определяются управлением [6].

КPI появились на основе методологии управления по целям, поэтому для правильного использования данных показателей необходимо понимать и методологию. Изначально о КPI говорилось только в контексте недвижимости, т.е. подход был очень однозначным («достигнута цель или нет?»), но с течением времени проявились проценты и веса, что способствовало созданию технологии Balanced Score Card или BSC (на русском – «Сбалансированная Система Показателей» или ССП), вытекшей из КPI [4]. На данный момент КPI применяются в различных областях менеджмента, но чаще всего это относится к стратегическому менеджменту и бизнес-процессам. Также данные показатели можно использовать в прикладных науках и направлениях, но с большим их преобразованием и отходом от первоначального смысла – направленности на стратегию, цели.

Итак, КPI (Key Performance Indicator) - это ключевые метрики, на которых базируется система оценки эффективности выполнения бизнес-процессов в компании [9]. Иными словами, это показатели, согласно которым осуществляется качественная оценка выполнения определённых бизнес-задач, или показатели достижения успеха в определённой деятельности и выполнение целей данной деятельности. На русский язык «Key Performance Indicator» чаще всего переводится как «Ключевой Показатель Эффективности», однако, более корректный перевод – «Ключевой Показатель Деятельности», т.к. с помощью КPI возможно измерить не только эффективность (соотношение результата и затраченных ресурсов), но и другие показатели [3]. Они могут относиться как к оценке качества работы отдельного сотрудника (для маркетолога – это доля продукции на рынке для бухгалтера – своевременная подача налоговой декларации, для юриста – сумма денежных средств, взысканных и сохранённых для компании), так и к оценке работы всей компании (прибыль от продаж, рентабельность, объём оборотных активов) или проекта (анализ показателей созданного сайта, оценка проекта по показателям работы отдельных сотрудников данного проекта).

Говоря о применении системы, определим основные сферы деятельности компании, в которых она может использоваться:

- 1) Цикл планирования и контроля – так как с помощью КPI измеряются результаты и затраты, их можно использовать в качестве составных частей плана при планировании и контроле. После осуществления деятельности происходит измерения и фиксация показателей, серьёзные отрицательные отклонения которых (от планируемых) анализируются и корректируются с помощью разработанных мероприятий.

- 2) Мотивация персонала – с помощью КPI мотивационная система становится прозрачной и чёткой, т.к. происходит постоянная фиксация определённых значений (план-

факт) и руководитель понимает, как и за что мотивировать сотрудника. Сотрудник, в свою очередь, понимает, при каких условиях он может получить вознаграждение, и что именно необходимо делать. Соответственно, ему необходимо достичь результата наравне с компанией.

3) Обычная деятельность компании – планирование и анализ деятельности предприятия происходит на основе результатов, необходимых для работы системы бизнеса, они не выдуманы, а сформированы относительно процесса, закрепляющего необходимую системе деятельность, когда как планирование вне КРІ происходит с отрывом от реальной работы предприятия, и выбор показателей эффективности никак не помогает достичь целей организации, он не всегда обоснован и часто субъективен.

Основные виды показателей отличаются в зависимости от привязки к определённой метрике, и универсальных КРІ не существует – каждая компания должна устанавливать собственные метрики в зависимости от сферы деятельности (бизнеса) и определять их расчёт. Однако, существует перечень наиболее популярных измерителей, которые используются абсолютно разными компаниями и бизнес-системами. К ним относятся результативность, эффективность и производительность бизнес-процессов [1].

Говоря о конкретных видах метрик, можно привести следующие примеры:

1. КРІ на решённые задачи – показатель, зависящий от количества выполненных задач, который может использоваться в управлении гибкими проектами (или Scrum-проектами).

2. КРІ на полученные оценки – показатель, зависящий от качества выполняемой работы, измеряемого по балльной системе (оценивать могут руководители, клиенты, работники), который может использоваться при оценке качества работы сотрудников банка.

3. КРІ на количество – показатель, зависящий от суммы достигнутых за определённый период показателей и их оценки, который может использоваться в работе сотрудника call-центра и отражать количество привлечённых им клиентов.

4. КРІ на результат - показатель, зависящий от произведённого результата (не только его количества, но одновременно и качества).

5. КРІ на затраты - показатель, зависящий от объёма затраченных ресурсов, который может использоваться практически в любой сфере, т.к. минимизация затрат разных видов – это одна из целей любого бизнеса.

6. КРІ на производительность - показатель, зависящий от полученного результата и затраченных на него ресурсов (временных), иначе его называют КПД – коэффициент полезного действия.

7. КРІ на эффективность - показатель, зависящий от соотношения между полученным результатом и затратами на него [3].

Помимо этого, показатели КРІ вне зависимости от вида могут разделяться на простые и сложные. Градация достаточно простая – сложный КРІ включает в себя расчёт нескольких показателей, а простой – только одного. Также существуют индивидуальные, командные и проектные показатели КРІ, суть которых отражена в их названии – определённые группы КРІ могут по-разному работать при оценке эффективности деятельности сотрудника, организации и реализуемого проекта [8].

Говоря об индивидуальных показателях, можно отметить некоторые из них, являющиеся специфичными, но достаточно часто применяемыми:

1) объём работ на одного сотрудника (в процентном соотношении) – зависит от количества задач и уровня их сложности для отдельного сотрудника, состоящего в команде;

2) скорость выполнения типовых задач – зависит от времени, которое сотрудник в среднем затрачивает на выполнение ежедневных, рутинных для него действий;

3) поток задач на одного сотрудника – зависит от того, какое количество задач в среднем выполняет сотрудник за весь рабочий день;

4) скорость работы за оборудованием (например, на производстве) – зависит от того, какое время сотрудник затрачивает на выполнение задач с использованием определённого оборудования и умения эксплуатировать данное оборудование [4].

Говоря обо всех видах показателей KPI, определим достоинства и недостатки, которые можно отнести к любому из них.

Достоинства:

+ Сосредоточенность сотрудников на достижении результата в соответствии с чётко определёнными метриками, отражающими качество их работы.

+ Выстраивание честной, прозрачной и открытой системы мотивирования сотрудников.

+ Концентрация на первостепенных, актуальных для руководства и управления компании задачах, отбрасывая менее важные, срочные и второстепенные.

+ Возможность определения текущей результативности деятельности компании и её отдельных элементов, и возможность их своевременной корректировки, выявления проблем.

Недостатки:

- Трудоемкое внедрение несмотря на достаточно простую трактовку и понимание данной системы.

- Необходимость адаптации сотрудников к системе в течение неопределённого отрезка времени, которое будет затрачено на то, чтобы разобраться в ней и подстроиться под новые условия.

- Неочевидность ключевых показателей и сложность их определения (для каждой отдельной компании).

- Большие затраты на внедрение данной системы.

Так как для каждой компании система ключевых показателей разрабатывается индивидуально, учитывая все потребности, особенности и проблемы, существуют требования, которым такая система должна отвечать. Данные требования представлены аббревиатурой SMART, означающей, что ключевой показатель должен быть:

1) конкретным (specific) – цель, определяемая компанией, как ключевая, должна быть чёткой, понятной и конкретной, а её показатель – иметь непосредственное отношение к осуществляемому бизнес-процессу;

2) измеримым (measurable) – цель должна измеряться количественно и качественно, согласно чему будет происходить её последующая оценка на каждом этапе деятельности;

3) достижимым (achievable) – цель должна зависеть от реальных объективных возможностей бизнеса и отведённым для её реализации временным рамкам;

4) уместным (reasonable, relevant) – цель должна быть адекватной, она занимает место среди других поставленных бизнесом целей и не выбивается из них, а дополняет, ориентируясь на общий результат;

5) определённым по времени (time-bounded) – срок достижения поставленной цели должен быть чётко определён и ограничен конкретным временем [5].

Несмотря на не стандартизированный характер, некоторые ключевые показатели являются достаточно распространёнными и используются многими компаниями ввиду своей универсальности. К ним можно отнести, например, объёмы продаж за определённый временной отрезок, эффективность производства, текучесть персонала, удовлетворённость клиентов качеством предоставляемых им товаров и услуг, размер прибыли, приток пользователей продуктом [7].

Так как одной из самых больших трудностей является сам процесс внедрения KPI, важно рассмотреть не только ключевые показатели KPI, но и этапы подготовки к их внедрению, и сам процесс внедрения.

Этап 1 – разработка стратегии и тактики компании – происходит формулирование желаемых результатов к концу расчётного периода и разработка тактики, с помощью которого компания сможет прийти к ним. Определяются цели каждого подразделения.

Этап 2 – создаётся матрицы ответственности (по подразделениям и отдельным работникам), определяются все необходимые ресурсы и точки контроля (для оценки эффективности на каждом важном этапе работы бизнес-системы) с параметрами их оценивания [7].

Этап 3 – разработка системы показателей эффективности или KPI – происходит выделение ключевых для компании показателей для измерения эффективности на каждом этапе её деятельности, каждая из которых ранжируется и взвешивается (выстраивается их иерархия).

Этап 4 – разрабатывается мотивационная система для сотрудников компании (они должны понимать предъявляемые требования и относиться к обязанностям ответственно), которая должна быть связана с KPI и системой заработной платы.

Этап 5 – непосредственное внедрение системы – включает ознакомление сотрудников с новой системой, расчёт эффективности для каждого из них в отдельности, а также для команды и всей компании [5].

Говоря о внедрении, необходимо подробнее остановиться на подготовке сотрудников, так как не всем из них удастся сразу и удачно адаптироваться к новой обстановке и осознать своё влияние на конкретные показатели, необходимость к постоянному анализу и продумыванию стратегии собственной деятельности. Для того, чтобы процесс не затянулся, важно:

1) провести консультацию на предмет работы сотрудников на начальном этапе и выделить их KPI;

2) ознакомить со специальными аналитическими сервисами, которые помогут сотрудникам самостоятельно отслеживать прогресс;

3) заранее протестировать программу мотивации, предложив её сотрудникам в качестве эксперимента, избегая санкций и используя только систему поощрения [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что этапу внедрения предшествует множество подготовительных этапов, соблюдение которых является исключительно необходимым для извлечения максимальной пользы и успеха от использования системы KPI. Основные метрики бизнеса должны быть строго определены, матрицы ответственности - построены, программа мотивации - составлена и испробована, сотрудники – оповещены и проконсультированы. После этого также разрабатывается система отслеживания KPI (например, аналитические сервисы, учётная документация – зависит от подразделения), учёт данных автоматизируется для меньших временных затрат на их обработку, проводится повторный аудит среди сотрудников.

Список литературы

1. Андреева, Т.С. Почему уходят лучшие: проблема демотивации персонала / Т.С. Андреева // *Управленец*. 2016. №8. С. 31-35.
2. Захаров, Н.Л. Управление настроением персонала в организации: Учебное пособие / Н.Л. Захаров, М.Б. Перфильева Москва: ИНФРА-М, 2015. 287 с.
3. Кузнецова, Е.А. Проблема демотивации персонала / Е.А. Кузнецова // *Современные исследования социальных проблем*. 2017. №3. С. 15-19.
4. Кузнецова Е.А., Назарова А.Н. Управленческие модели мотивации персонала в период модернизации предприятия // *Интернет-журнал Науковедение*. 2015. Т. 7. № 5. С. 64.
5. Москвитин, Г.И. Формирование эффективного трудового потенциала персонала организации: сборник статей / Г.И. Москвитин. Москва: Русайнс, 2016. 236 с.
6. Официальный сайт по разработке ССП и KPI. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.balancedscorecard.org/> (дата обращения: 20.05.2020).
7. Пармендер Д. Ключевые показатели эффективности / Д. Пармендер. Олимп-Бизнес, 2015. С. 21-35.

АВТОЗАПРАВОЧНЫЕ СТАНЦИИ: КРИТЕРИИ ВЫБОРА УСЛУГ ПОТРЕБИТЕЛЯМИ

Миронов Н.А., студент, 3 курс,
Факультет управления и социально технических сервисов

Аннотация. В статье показаны результаты маркетингового исследования жителей города Нижнего Новгорода. Цель анкетного опроса – вариантов и критериев выбора автозаправочной станции автовладельцами. Анкетирование проводилось через разработанную авторами Google – форму. Выборка составила 31 человек. В исследовании приняли участие женщины и мужчины, разных возрастов. В ходе анализа было выявлено, что АЗС «Газпромнефть» и АЗС «Лукойл» являются лучшими по качеству топлива, ценовой политике и сервису по обслуживанию клиентов.

Ключевые слова: критерии выбора услуг, автозаправочные станции, потребители.

PETROL STATION: CRITERIA OF CHOICE OF SERVICES BY CONSUMERS

Mironov N.A., 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services

Abstract. The article shows the results of marketing research of residents of Nizhny Novgorod. The purpose of the questionnaire - options and criteria for choosing a gas station by car owners. The survey was conducted using a Google form developed by the authors. The sample was 31 people. The study involved women and men of different ages. The analysis revealed that Gazpromneft and LUKOIL gas stations are the best in terms of fuel quality, pricing policy and customer service.

Keywords: service selection criteria, gas stations, consumers.

В современном мире существует большое количество автозаправочных станций, которые обслуживают сотни тысяч машин в месяц. В сфере торговли топливом давно уже сформировать большая конкуренция за привлечением автовладельцев [1]. Данное исследование даёт чётко понять схему выбора автозаправочной станции водителями, обнаружив при этом проблемные места при обслуживании клиентов и выявить преимущества конкурентных между собой АЗС. В исследовании приняли участие женщины (35%) и мужчины (65%), что показано на рисунке 1. Лидирующие позиции по узнаваемости заняли такие автозаправочные станции (рисунок 2), как: АЗС «Лукойл» (100%); АЗС «Газпромнефть» (90%); АЗС «Терминал» (67%); АЗС «Татнефть» (63%). АЗС «Опти» и АЗС «NikOil» из числа опрошенных респондентов знают только (20% и 27% соответственно).

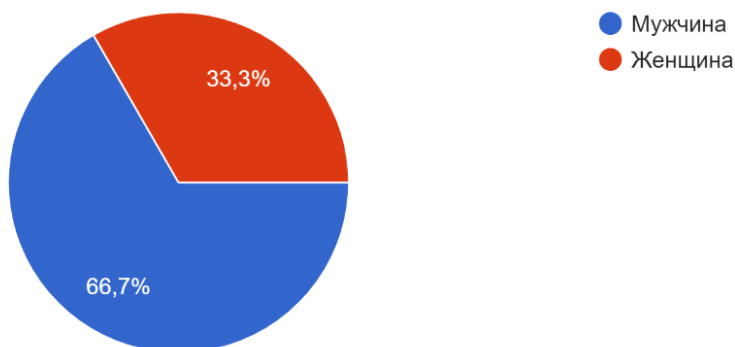


Рисунок 1 – Пол опрошенных людей

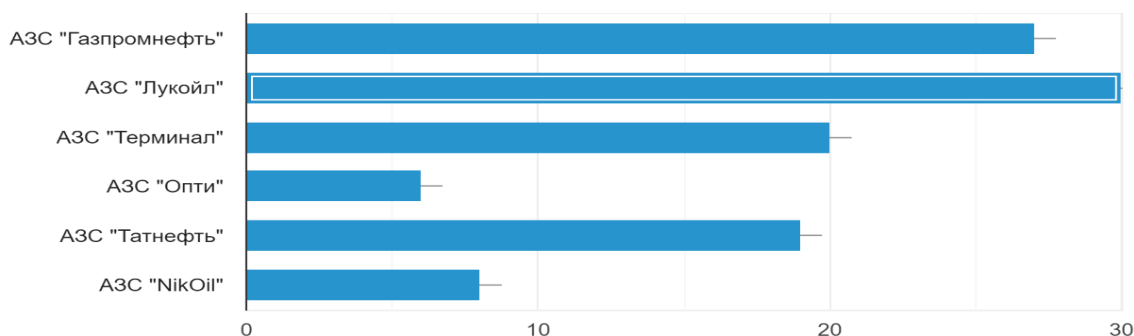


Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Какие АЗС Вы знаете?»

Изучая вопрос на какой чаще всего автозаправочной станции автоводители приобретают топлива для транспортного средства (рисунок 3), можно сделать вывод, что водители доверяют в равном процентном соотношении (50% и 50% соответственно) как АЗС «Лукойл», так и АЗС «Газпромнефть».

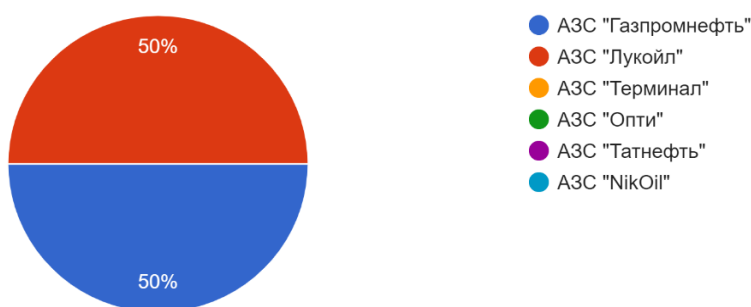


Рисунок 3 – АЗС пользующиеся наибольшей популярностью у автоводителей для покупки топлива

При опросе автоводителей о причинах выбора той или иной АЗС был сделан вывод, что большинству водителей важно удобное расположение АЗС (рядом с домом, по пути на работу/учёбу) (76%). 63% - важно быть уверенным в качестве заправляемого топлива в транспортное средство; 40% - доверие к компании; 33% респондентов выбирают АЗС исходя из частых акций для клиентов и качеством обслуживания клиента (рисунок 4).

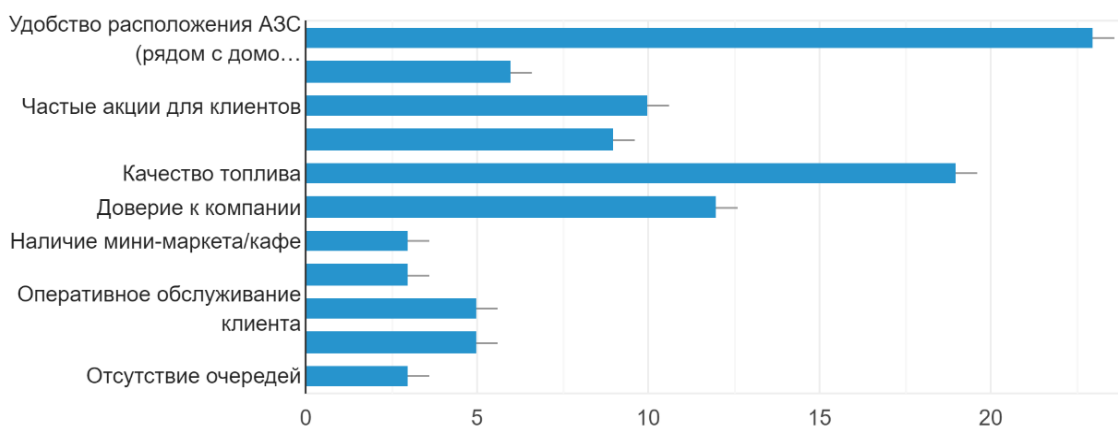


Рисунок 4 – Причины выбора автозаправочной станции

Более половины опрошенных людей (60%) ответили, что заправляются на одной и той же автозаправочной станции более 3-х лет, 33% - 1-3 года, 7% респондентов, в свою очередь, совсем недавно начали посещать выбранную ими АЗС (рисунок 5).

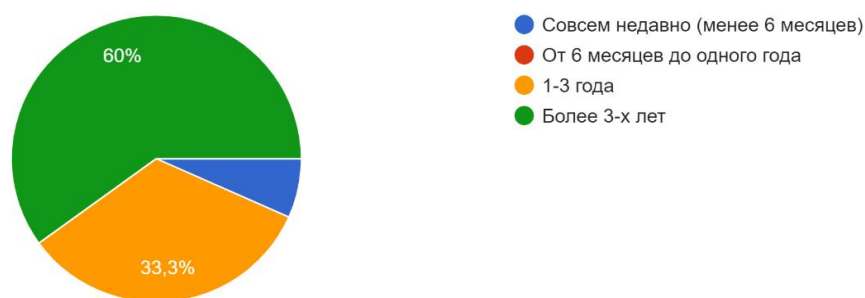


Рисунок 5 – Стаж посещения автозаправочной станции автовладельцами

Если смотреть на частоту посещения автовладельцами автозаправочных станций (рисунок 6), то можно сделать вывод, что большинство водителей (63%) заезжают на АЗС стабильно раз в неделю; 27% - посещают АЗС не чаще, чем раз в 2 недели; 7% опрошенных респондентов заправляют транспортные средства каждые 2-3 дня и только 3% людей ответили, что заправляются на АЗС 1 раз в месяц. Половина опрошенных автолюбителей (50%) чаще всего заправляются АИ-95 бензином на автозаправочных станциях (рисунок 7). Далее по популярности идёт АИ-92 (33%), следом АИ-95G (10%), и малая часть опрошенных респондентов заправляют свой автомобиль дизельным топливом или АИ-100 (3% и 3% соответственно).

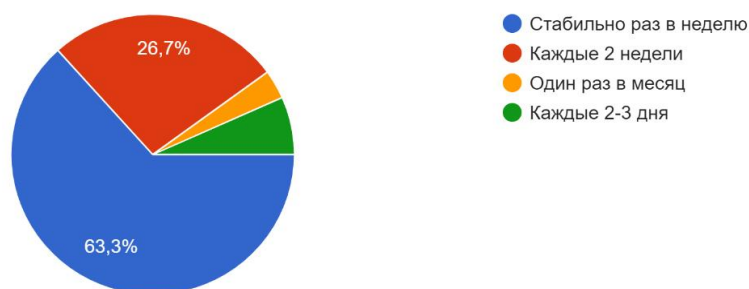


Рисунок 6 – Частота посещения автовладельцами АЗС в месяц

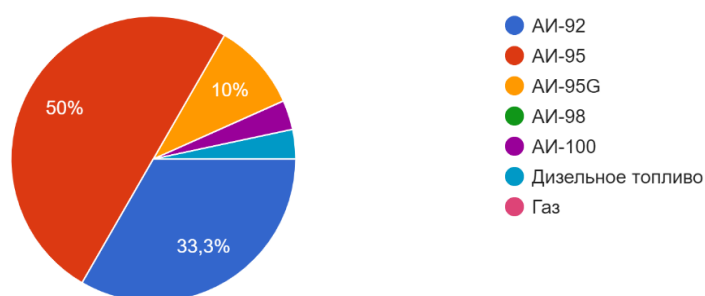


Рисунок 7 – Наиболее распространенные виды топлива

Большинство опрошенных водителей (50%) заправляют топливом своё транспортное средство до полного бака. 37%, в свою очередь, заправляют половину бензобака, 10% автолюбителей ответили, что заправляют не более, чем $\frac{3}{4}$ бака топлива и 3% - заправляют $\frac{1}{4}$ часть бензобака (рисунок 8).

По результатам ответов можно понять, что большинство автовладельцев (50%) тратят свыше 2000 рублей в месяц на заправку личного транспортного средства, 37% - от 1000 до 2000 рублей в месяц. И только 13% опрошенных людей тратят от 500 до 1000 рублей в месяц на заправку своего автомобиля топливом (рисунок 9).

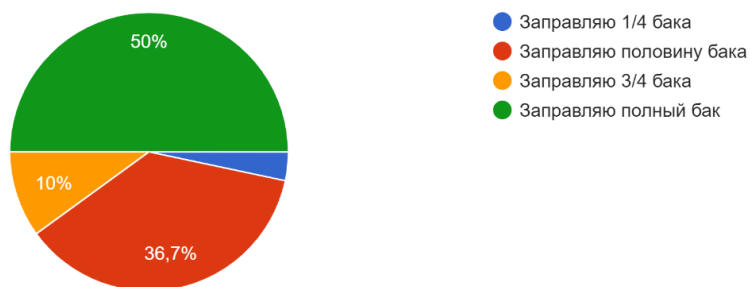


Рисунок 8 – Объем заправленного топлива в автомобиль

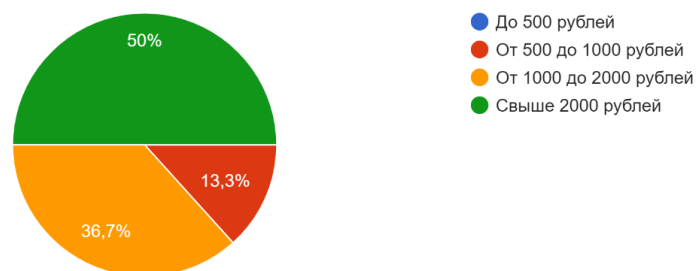


Рисунок 9 – Сумма денежных средств, потраченных на заправку автомобиля (в месяц)

Почти половина опрошенных водителей (47%) ответили, что сезон влияет на количество приобретаемого топлива; 37% считают, что количество приобретаемого топлива всегда варьируется и не зависит от сезонности; 17% респондентов ответили, что сезонность никак не влияет на количество покупаемого топлива (рисунок 10).

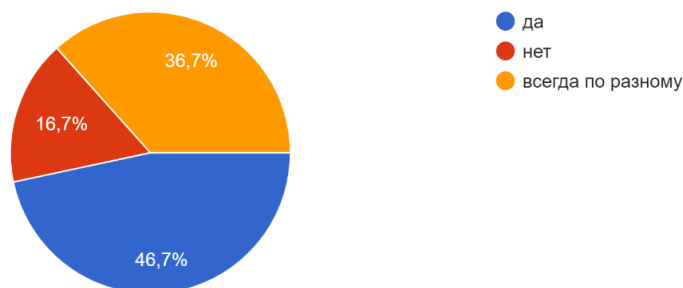


Рисунок 10 – Распределение ответов на вопрос «Влияет ли сезон на количество приобретаемого топлива?»

Анализируя полученные ответы, можно смело сделать вывод, что заправка автомобиля на АЗС не превышает 10 минут, а в 50% случаев даже и 5-ти минут (рисунок 11).

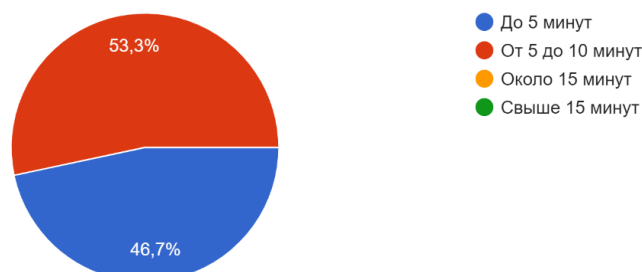


Рисунок 11 – Время потраченное на заправку автомобиля

Изучая вопрос какие выделяют для себя автовладельцы недостатки при выборе АЗС можно сделать вывод (рисунок 12), что большинство людей (67%) не устраивает ценовая политика на приобретаемый вид топлива. Далее по убыванию идут такие недостатки, как:

очереди на автозаправочных станциях (37%); расположение АЗС (23%); качество приобретаемого топлива и отсутствие акций для клиентов (20 и 20% соответственно).

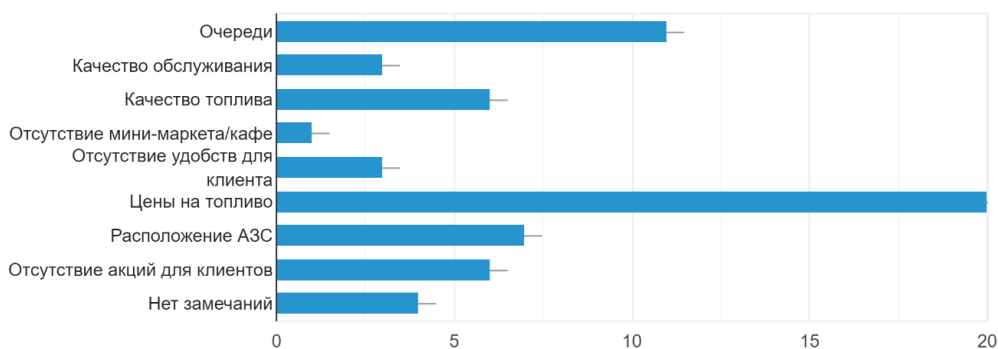


Рисунок 12 – Недостатки автозаправочной станции

Почти половина опрошенных респондентов (40%) ответили, что готовы приобретать топливо на АЗС после его повышения в цене, но не более, чем на 50 копеек за литр; 33% - выделяют для себя предел не более, чем на 1 рубль (рисунок 13).

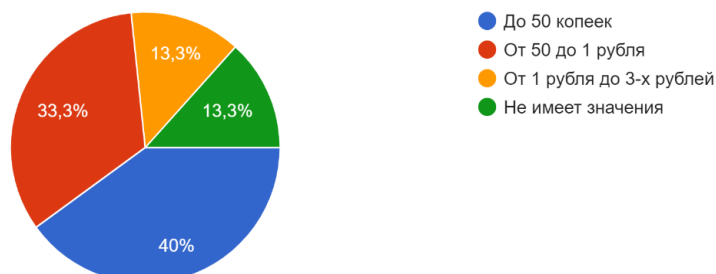


Рисунок 13 – Предел повышения цены на приобретаемое топливо за литр

Большинство крупных АЗС ввели систему дистанционной заправки автомобиля (не выходя из машины), но по полученным ответам можно смело сделать вывод, что большая часть автовладельцев (77%) не пользуются ей; 13% людей вообще никогда не слышали о системе дистанционной заправки автомобиля и только 10% водителей пользуются данной системой (рисунок 14).

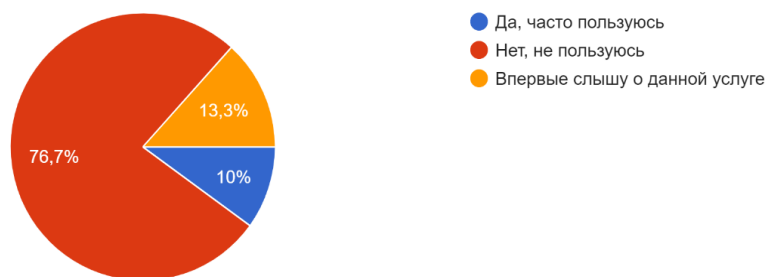


Рисунок 14 – Распределение ответов на вопрос «Пользуетесь ли Вы услугой дистанционной заправки автомобиля не выходя из автомобиля?»

По результатам ответов можно понять, что большинство автовладельцев (60%) редко совершают дополнительные покупки в мини-маркетах на автозаправочных станциях; 33%, в свою очередь, приезжают на АЗС исключительно только за топливом для личного транспортного средства; 7% водителей ответили, что постоянно что-то дополнительно покупают на АЗС (кофе, перекусить и т.д), что видно из рисунка 15.

При опросе автовладельцев о выборе способа оплаты услуг на автозаправочных станциях было выявлено, что большинство водителей привыкли расплачиваться банковскими картами (83%); 30% - наличным расчёт и 7% - с помощью мобильного приложения АЗС (рисунок 16).

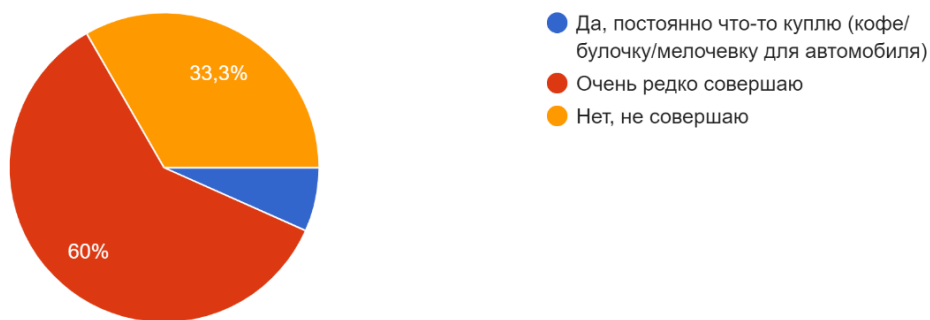


Рисунок 15 – Процентное соотношение покупки дополнительных услуг на АЗС

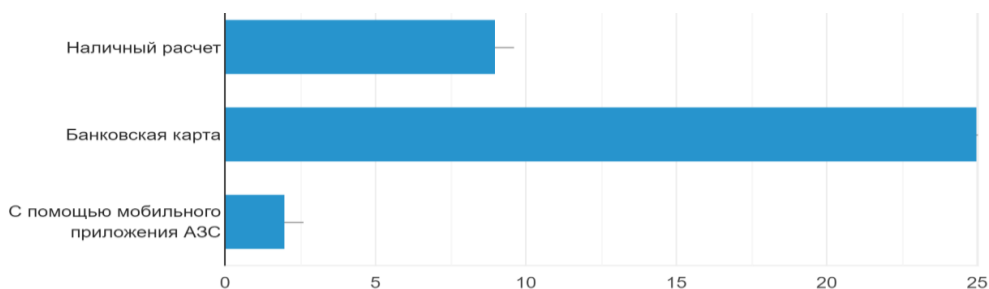


Рисунок 16 – Способы оплаты покупок на АЗС

Вывод: проведя опрос, можно с точностью сказать, что большой спрос на приобретения топлива играют три немаловажных фактора: доверие к компании, качественное топливо и соответствующая цена за него. АЗС «Газпромнефть» и АЗС «Лукойл» два крупных топливных «гиганта», у которых заправляются топливом сотни тысяч автовладельцев в месяц. Именно эти компании вызывают максимильное доверие у автомобилистов и предоставляют максимально качественный, оперативный сервис по заправке транспортного средства, именно эти две компании обладают всеми вышеупомянутыми критериями в исследовании, которым должна соответствовать современная АЗС.

Список литературы

1. Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Булина Е.С., Ведерников Д.Н., Шурыгина Е.Ю. Исследование топлива и услуг АЗС в Нижнем Новгороде // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 12 (59). С. 793-797.

УДК 336.6

ФАКТОРЫ ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Никитина К.А., студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

Аннотация. Финансовую состоятельность предприятия характеризует такое состояние как финансовая устойчивость. Управление финансовой устойчивостью является немаловажной задачей, поскольку обеспечивается возможность независимости компании от внешних контрагентов. В статье раскрывается понятие финансовой устойчивости предприятия, уделено внимание факторам, которые влияют на этот показатель. Представлена классификация и глубоко раскрыта каждая группа внешних и внутренних факторов, находящихся в пределах компетенции предприятий. Анализ приведенных факторов позволит не только оценить финансовую устойчивость, но и определит его приспособленность к условиям рынка.

Ключевые слова: финансовая устойчивость, внутренние факторы, внешние факторы.

FACTORS DETERMINING THE FINANCIAL STABILITY OF THE ENTERPRISE

Nikitina K.A., 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services

Abstract. *The financial viability of an enterprise characterizes such a state as financial stability. Financial stability management is an important task, since it ensures the company's independence from external contractors. The article reveals the concept of financial stability of the enterprise, pays attention to the factors that affect this indicator. The classification is presented and each group of external and internal factors that are within the competence of enterprises is thoroughly disclosed. Analysis of these factors will not only assess financial stability, but also determine its adaptability to market conditions.*

Keywords: *financial stability, internal factors, external factors.*

В условия нестабильной экономики финансовое состояние предприятий пребывает в неустойчивом положении, а за последнее время можно наблюдать тенденцию к его ухудшению. Экономика не стоит на месте, отдельные отрасли промышленности продолжают расти и развиваться с каждым днем. Предприятия вынуждены быстро и эффективно реагировать и адаптироваться к новым условиям рынка во избежание нарушения функционирования бизнеса. Приспособление к нововведениям – сложный процесс, требующий высококвалифицированных специалистов. Это требование обуславливается необходимостью объективного анализа факторов, имеющий непосредственное воздействие на деятельность предприятия, а также разработкой мер по улучшению устойчивости его работы.

Финансовая устойчивость – это финансовые отношения, в ходе которых гарантируется постоянная платежеспособность предприятия в долгосрочном периоде, а состояние его активов и пассивов соответствуют задачам финансово-хозяйственной деятельности. Для оценки финансовой устойчивости в обязательном порядке необходимо проводить анализ ряда факторов, которые оказывают непосредственное влияние на нее. В противном случае, финансовый отчет компании о внешних и внутренних показателях будет не полным, что повлечет за собой выбор неверной стратегии решения проблем и развития бизнеса.

Ученые выделяют несколько типов финансовой устойчивости – это абсолютное, нормальное, неустойчивое финансовое положение и кризисное состояние.

Для абсолютной финансовой устойчивости характерна высокая платежеспособность, иначе говоря предприятие в состоянии покрыть задолженность оборотными средствами, а также не зависеть от внешних кредитов. Такое финансовое положение позволяет понять, что такая торговая компания, производящая продукцию, не использует в качестве источника внешние средства.

Неустойчивое финансовое положение заключается в неспособности компании быть платёжеспособной за счет внутренних средств. Такая организация может восстановить равновесие только за счет дебиторской за должности, привлеченных кредитов и с помощью оборачиваемости запасов.

Кризисное состояние характеризует предприятие практически банкротом. Сложившаяся ситуация означает, что компания не в состоянии покрыть кредиторскую задолженность и просроченные кредиты даже за счет дебиторской задолженности и других активов.

Исходя из характеристики типов финансовой устойчивости, можно сделать вывод о том, что важно обращать внимание капитал, а именно следить за гибкостью его структуры. Необходимо поддерживать тенденцию постоянного превышения доходов над расходами, поскольку это обеспечит сохранение платежеспособности, тем самым обеспечит стабильное состояние предприятия.

Для управления финансовой устойчивостью необходимо учитывать влияющие на нее факторы, которые разделяют на внешние и внутренние. В число внутренних факторов входит отраслевая независимость и финансовые возможности компании, состояние ее

имущества, динамика расходов, структура услуг, контроль качества продукции, а также жизненный цикл самого предприятия. Важно сформировать или преобразовать соответствующий новым условиям состав, структуру стратегию, а также управление финансовыми средствами, что позволит быть компании конкурентоспособной. Это поможет компании снизить уровень производственных запасов и количество ликвидных активов, что автоматически приведет к росту прибыли.

Успешность предприятия во многом зависит от состава и структуры выпускаемой продукции, выполняемых для этого работ и оказываемых услуг. Важно решить такие вопросы, как разработка продукта и определение технологии его изготовления, посредством чего определяются основные затраты производства.

Суммарная величина затрат важна для обеспечения финансовой устойчивости. Однако серьезным фактором является соотношение между постоянными и переменными расходами. Это обуславливается тем, что переменные расходы пропорциональны объему производства, а постоянные от него не зависят. Внешние факторы берут свое начало в государственном регулировании и зависят от развития экономики в целом. Условно их можно разделить на несколько обширных групп. Первая из них – это политические и правовые факторы. Правительства, как национальные, так и иностранные, имеют полномочия регулировать деятельность ряда компаний, источник субсидий, работодателей. В такой ситуации для предприятия важно грамотно произвести оценку политической обстановки. Ключевая область – определение конкурентности и уровень жизни населения.

Налоговая и кредитная политика, государственное страхование и внешнеэкономические связи – являются не менее важными макроэкономическими факторами. В целом, можно сказать, что финансовая устойчивость во многом зависит от отношения государства к предпринимательской деятельности, поскольку с помощью регулирования экономики оно может существенно влиять на состояние предприятий.

Ко второй группе относят экономические факторы. Достижение организацией поставленных целей напрямую зависит от макроэкономического климата. Здесь задействован такой важный показатель, как спрос, а именно его уровень, динамика и колебания. Прежде всего причиной увеличения или упадка спроса является уровень процентной ставки. Соответственно ее рост представляет угрозу для предприятия, а снижения – новые возможности для развития. Это и темп экономического роста, от которого зависит конкурентное давление. Еще одним фактором являются курсы обмена валют, от которых зависят компании-экспортеры.

Следующая группа – социально-культурные факторы. Новые тенденции диктуют новые правила для товаров и услуг, так как того требует потребитель. В связи с чем компания должна быть в тонусе и разрабатывать новые стратегии для продвижения. Среди факторов, относящихся к этой группе, можно выделить следующие: рождаемость, смертность, продолжительность жизни, доход, стиль жизни, покупательские привычки, требования к качеству товаров и услуг и так далее.

И последняя группа – технологические факторы. Они по своей сути являются двигателем социального прогресса. Технологические перемены обеспечивают, как и новые возможности, так и серьезные угрозы. Таким образом, могут появиться новые отрасли в промышленности, а могут и закрыться старые. Чем быстрее одна технологическая новинка сменяется другой, тем меньше становится жизненный цикл продукта. Поэтому в задачи предприятия входит прогнозирования ситуации на рынке с появлением новых технологий.

Несмотря на то, что разделение факторов, обеспечивающий финансовую устойчивость, на внешние и внутренние позволяет определить границы регулирования предприятием, такое четкое разграничение имеет и свои недостатки. В частности, это сложность в оценке и практических вычислениях, а также в выявлении уровня влияния этих факторов на организацию. Стоит отметить, что состояние финансовой устойчивости находится в зависимости от факторов прямого и косвенного воздействия. К первой группе можно отнести финансовый результат от выбранной сферы деятельности, собственный и заемный капитал. Вторая группа включает в

себя организационно-правовую форму предприятия, место его регистрации и включение в список регулятора на рынке. Изучение и правильный учет таких факторов составляет львиную долю в оценке финансовой устойчивости предприятия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что анализ финансовой устойчивости главным образом основывается на внутренних факторах, а затем учитываются внешние показатели для оценки долгосрочной перспективы развития предприятия. Такой анализ позволяет оценить финансовые возможности организации. Из выше сказанного можно заключить, что финансовая устойчивость предприятия – это важное и необходимое условие как для обеспечения стабильного состояния компании, так и для ее развития. Влияющие на финансовую устойчивость факторы позволяют регулировать деятельность организации. Приведённая в статье классификация факторов исходит из анализа компании на тип финансовой устойчивости.

Список литературы

1. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Финансовый менеджмент современной организации. Мининский университет. Нижний Новгород. 2018.
2. Винникова И.С., Кузнецова Е.А. Финансовый менеджмент современной организации. Мининский университет. Нижний Новгород. 2018.
3. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Репина Р.В., Коровина Е.А. Актуальные вопросы инновационного развития предприятий промышленного сектора России//Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 8, №6 (2016).
4. Завгородняя, В.В. Финансовая устойчивость организации как фактор финансовой устойчивости региона / В.В. Завгородняя, И.И. Агафонова // Конкурентоспособность в глобальном мире: экономика, наука, технологии. 2017. № 3-2 (33). С. 42-47.
5. Рыбакова А.С., Кузнецова Е.А. Финансовые риски и их влияние на экономику стран // В сборнике: Актуальные вопросы финансов и страхования России на современном этапе. Сборник статей по материалам III региональной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2016. С. 93-96.
6. Седова Е. И. Финансовая устойчивость предприятия как основополагающий фактор успешного развития бизнеса//Вестник университета. 2016. № 11. С. 157-162.

УДК 338.1

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ОТ ТЕХНОГЕННЫХ КАТАСТРОФ

*Новикова Д.В., студент, 1 курс
Факультет гуманитарных наук
Яловинская В.В студент, 1 курс,
Факультет гуманитарных наук*

***Аннотация.** В связи с быстрыми темпами развития экономики и небрежным отношением человечества к своей работе стал возрастать объем техногенных и природных катастроф – чрезвычайных ситуаций (ЧС). Это оказывает негативное влияние на экономику Красноярского края, где введено чрезвычайное положение. Данная статья посвящена техногенной катастрофе, произошедшей 29 мая 2020 года в РФ Красноярского Края в городе Норильске. В статье рассмотрено мнение экологов и их оценка воздействия ущерба на экономику и экологию, причиненного чрезвычайными ситуациями в стране, а также представлены различные пути выхода из сложившейся ситуации.*

***Ключевые слова:** техногенные катастрофы, чрезвычайная ситуация, Норильск, авария, ТЭЦ - 3, последствия экономического ущерба и пути их восстановления.*

ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL CONSIDERATIONS OF TECHNOLOGICAL DISASTERS

Novikova D.V., 1st year student
Faculty of Humanities
Yalovinskaya V.V., 1st year student
Faculty of Humanities

Abstract. *Due to the fast pace of economic development and human negligence to their work the volume of technological and natural disasters began to increase. This fact impacts badly on the economy of the Krasnoyarsk Territory, where a state of emergency has been imposed. This article is devoted to a man-made disaster that occurred on May 29, 2020 in the Russian Federation, Krasnoyarsk Krai in the city of Norilsk. This article considers the opinions of environmentalists and their assessment regarding impacts on the environment, causes by emergency situations in the country. Also this article presents various ways out of this situation.*

Keywords: *technological disasters, Norilsk, accident of «TPP No. 3», consequences of economic damage and ways of their recovery, emergency.*

На протяжении всего времени в мире происходят катастрофы, бедствия и чрезвычайные ситуации (ЧС) социального, техногенного и природного характера, которые наносят большой урон окружающей среде. Последствия ЧС различны и имеют социальный, экономический, экологический, политический характер [1].

Современные экологические катастрофы характеризуются тем, что восстановить разрушения, которые они несут, невозможно. Ущерб, который они наносят, бывает различный по своим масштабам. Поэтому происходящие бедствия подразделяются на глобальные, региональные и местные или локальные. Экологическая катастрофа - процесс, охватывающий природный комплекс, приводящий к необратимым последствиям. Техногенные катастрофы возникают чаще всего из-за человеческой деятельности. Их причинами могут служить: износ средств производства, достигающий в ряде случаев предаварийного уровня; безответственность должностных лиц, отсутствует надлежащий контроль за работой предприятий. Подобная катастрофа произошла в 12 часов 55 минут 29 мая 2020 года на территории Красноярского края в городе Норильске - разгерметизировался бак резервного топлива на ТЭЦ-3, принадлежащей АО «Норильско-Таймырской энергетической компании» (НТЭК), которая, в свою очередь, входит в группу компаний «Норильский никель».

В результате утечки более 21 тысяч тонн дизельного топлива, которое разлилось далеко за пределы промзоны. При этом, из них, по предварительной оценке, 6 тыс. тонн попали в грунт и 15 тыс. тонн - в реки Амбарная и Далдыкан, впадающие в крупное озеро Пясино (площадью 735 км² – 3-е по площади в Красноярском крае и 16-е в России), из которого вытекает река Пясино, впадающая в Карское море.

По данным Росприроднадзора, предельно допустимая концентрация вредных веществ в воде реки Амбарной превысила норму в десятки тысяч раз. Согласно мониторингу Росрыболовства, основная масса дизтоплива ушла дном под заградительными бонами на реке Амбарной и сейчас уже находится в озере Пясино.

Из заявления компании «Норникель» причиной этой аварии послужило таяние вечной мерзлоты. Но в тоже время Всемирная организация «Гринпис» еще 10 лет назад выпустила доклад об угрозах, которые несет таяние вечной из-за глобального потепления.

В катастрофе существуют последствия как экологические, так и экономические. По мнению В. Яблокова, к экологическим последствиям относится [5]:

1. Невозможность сбора всех отходов после аварии.
2. Риски загрязнения Карского моря.
3. Загрязнения уникального нерестового озера - Марна.

4. Нарушение уникальной экосистемы арктического заповедника - «Плато Путорана». Вследствие чего пострадает уникальная экосистема.

5. Под угрозой исчезновения краснокнижные птицы.

6. Исчезновение промысловой рыбы: лосось, голец, муксун, сиг (40 видов разных рыб).

7. Загрязнение озера – Пясино.

8. Превышение концентрации токсичных веществ более 100 ПДК, что является смертельной дозой для всех живых организмов после которой они погибнут.

9. Загрязнение берегов рек. Оседание нефтепродуктов на дно вызывает вторичное загрязнение на десятки лет.

10. Угроза исчезновения коренных народов севера.

11. «Геноцид морских экосистем» - Исчезновение жизни в Карском море на микроуровне).

Кандидат экологических наук А. Долгушин[2] считает, если в океан попадают нефтепродукты химического загрязнения, то они перекрывают возможность верхнему слою воды «дышать». Нефтяное пятно распространится по поверхности Карского моря в виде пленки, в результате которой кислород не будет поступать в верхние слои, из-за чего жизнь на микроуровне перестанет существовать. Планктон задохнется и осядет на дно в результате чего вымрут все мелкие хищники, а также дельфины, акулы и китообразные.

12. Время восстановления составит более 10 лет. В Росрыболовстве считают, что восстановление экологического баланса водной системы займет несколько десятков лет, так как условия экосистемы полярной Арктики, крайне чувствительны и уязвимы.

У экологического ущерба есть и финансовая сторона - сколько заплатят структуры «Норникеля» в качестве штрафа-компенсации за нанесенный экосистеме урон, а также сколько потратят на ликвидацию топливного разлива. Цифры звучат разные. Глава Росприроднадзора Светлана Радионова заявила, что ликвидация может стоить не 1 десяток, а может быть, и более 100 миллиардов рублей». Экологический ущерб сопоставим с объёмом рыночной капитализации всего «Норникеля» - то есть с парой триллионов рублей. Ученые выделяют также и ряд экономических последствий:

1. Пострадают организации по добыче рыбных ресурсов.

При исчезновении большинства видов рыб, во многих компаниях упадет производительность, многие организации разорятся, вследствие чего наступит безработица.

Многие экономисты отмечают, что в Красноярском крае зафиксирован упадок индекса промышленного производства примерно на 10%, безработных насчитывается около 49 тысяч.^[3]

2. По оценкам «Гринпис» ущерб составил 6 млрд. рублей [6].

«Гринпис» оценил экологический ущерб от аварии на ТЭЦ-3 в Норильске в 6 млрд. рублей. По словам эксперта Гринписа В.Яблокова произошедшее в Норильске сопоставимо по масштабам с катастрофой танкера «Эксон Валдиз» на Аляске, которая произошла в 1989 году и считалась наиболее разрушительной для экологии морской катастрофой до взрыва нефтяной платформы Deepwater Horizon в Мексиканском заливе в 2010 году. Это катастрофа, которая будет проявляться годами. Все зависит от того, насколько сейчас удастся ликвидировать первые последствия.

По мнению эколога Б. Кокотова [7], происшествие в Норильске, по масштабности занимает второе место после аварии на Чернобыльской АЭС.

Как Россия переживет данную катастрофу, и какие убытки будут нанесены экономике – точно посчитать пока никто не сможет. Мнения экспертов расходятся, так как это первая в мире по масштабам катастрофа, произошедшая в Арктике.

Для анализа ситуации приведем в пример похожие техногенные аварии для сравнения результатов (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнение катастроф

Показатель	Чернобыльская АЭС	Катастрофа в Норильске	Выброс нефти из танкера «Эксон Валдиз»
Экологические	1. Экологический ущерб Территории более 200 тысяч км ² пострадали от радиоактивного заражения	1. Экологический ущерб Общая площадь загрязнения составила 180 тысяч квадратных метров	1. Экологический ущерб Согласно официальным докладам в танках «Эксона Валдиз» находилось около 200 млн. л нефти из них 40 млн вытекло в море ^[5]
Экономические	2. Экономические убытки В ходе данного исследования были выявлены экономические потери за 30 лет и составляют они более 200 млрд. долларов	2. Экономические убытки По оценке экспертов, следует отметить, что природе региона нанесен многомиллиардный ущерб, Greenpeace оценил ущерб от разлива топлива в Норильске на сумму с 6 млрд до 10,2 млрд руб.	2. Экономические убытки. Стоит отметить, что произошел упадок рекреационного спорта, рыбалки, туризма, (а также «уменьшилась значимость» залива Принс-Уильям

Таким образом, проанализировав эти катастрофы можно сделать вывод, что нам понадобятся годы на восстановление хрупкой экосистемы. Даже эксперты, точки зрения которых были обозначены в данной статье не могут сказать через сколько точно лет восстановится экосистема пострадавшего региона. В Арктической зоне находится много опасных объектов и поэтому за ними должен присутствовать усиленный контроль. Опыт европейских стран подтверждает, что наиболее целесообразно вкладывать средства в меры предотвращения катастроф, тем самым сократив объем затрат на устранение их возможных последствий в будущем. Утечка дизельного топлива в Норильске - одна из крупнейших утечек нефтепродуктов в истории России, создающая угрозу для экосистемы Северного Ледовитого океана. Таким образом, России необходимо принимать меры, направленные на предотвращение техногенных катастроф, чтобы спасти планету, в которой мы живем.

Список литературы

1. Фатеева Н.М., Малярчук Н.Н., Сазанова Т.В., Плотникова М.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Под редакцией Н.Н. Гребневой. Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. 320 с.
2. Статья «Геноцид морских экосистем». Эколог оценил последствия разлива топлива в Норильске» [Электронный ресурс]. URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/231355057>.
3. Статья «Социально-экономическая ситуация в Норильске стабильна, заявил полпред губернатор». [Электронный ресурс]. URL: <https://newslab.ru/news/285654>
4. Ченских Н. А. Фактор экологической безопасности в хозяйственной деятельности США и России в Арктике // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2015. №. 4 (13).
5. «Московский Комсомолец» Электронное периодическое издание «МК.ru» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.mk.ru/economics/2020/06/09/ekolog-rasskazal-o-sereznykh-posledstviya-chp-v-norilske-dlya-arktiki.html>
6. Официальный сайт «Интерфакс» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.interfax.ru/russia/711696>
7. ForPost-sevastopol.SU. Севастопольский новостной портал [Электронный ресурс]. URL: <https://sevastopol.su/news/katastrofa-v-norilske-cena-molchaniya-sudba-chernobylya>

ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИЗНЕСА НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА КОМПАНИИ

Смирнова А.С., студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов

Аннотация. В современном мире каждый день образуется большое количество новых фирм и компаний. Но, к сожалению, далеко не все фирмы могут долго «ужиться» на экономическом рынке. Мало организаций могут адаптироваться к постоянно меняющейся внешней среде. Поэтому важной задачей является увеличение жизненного цикла компании. Для этого каждый собственник должен знать все особенности, которые важно учитывать на различных стадиях развития. Было выявлено, что существуют определённые стадии, которые проходит каждая компания. В статье рассмотрены 5 основных этапов жизненного цикла компании, с подробным описанием: стартап, рост, зрелость, спад, возрождение. Приведен список полезных мероприятий, которые необходимо учитывать на определённом этапе развития компании. Теория жизненного цикла активно применяется на практике руководителями компании. Данная теория помогает принимать важные вопросы в управленческом решении.

Ключевые слова: жизненный цикл, компания, стадия, классическая модель, управление.

BUSINESS PERFORMANCE AT DIFFERENT STAGES OF THE COMPANY'S LIFE CYCLE

Smirnova A.S., 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services

Abstract. In the modern world, a large number of new firms and companies are formed every day. But, unfortunately, not all firms can «get along» in the economic market for a long time. Few organizations can adapt to an ever-changing environment. Therefore, an important task is to increase the life cycle of the company. To do this, each owner must know all the features that are important to consider at various stages of development. It was revealed that there are certain stages that each company goes through. The article considers 5 main stages of the company's life cycle, with a detailed description: startup, growth, maturity, decline, and rebirth. The list of useful activities that should be taken into account at a certain stage of the company's development is given. The life cycle theory is actively applied in practice by the company's managers. This theory helps to make important decisions in management decisions.

Keywords: life cycle, company, stage, classical model, management.

Абсолютно любая компания за время своего существования на экономическом рынке проходит определенные этапы развития: она рождается, растет и затухает. Говоря другими словами, она находится на разных стадиях жизненного цикла. Современные ученые пришли к общему выводу, что для управления любого бизнеса необходим четкий план управления, которого собственники будут придерживаться на разных стадиях развития. Определив стадию развития своей компании, руководитель сможет выбрать точный метод управления и принять верное решение. Только тогда компания будет эффективна и сможет долго «ужиться» на рынке.

Первые упоминания о «жизненном цикле» были предложены в 1950 году Кеннетом Боулдингом. Именно с этого периода все компании стали бурно обсуждать данную теорию. Обращаясь к различным источникам, можно выделить несколько стадий развития бизнесом. В данной статье будет рассмотрено 5 основных фаз: стартап, рост, зрелость, спад и возрождение. Обращаясь и анализируя каждую стадию, можно выявить определенные положительные и отрицательные стороны фазы.

Какая бы не была компания, она все равно будет развиваться по предложенному жизненному циклу. Когда компания начинает конфликтовать с внешней средой происходит смена каждой стадии. Тогда компания меняет подход в управлении и выходит на новый уровень развития. Рассмотрим подробнее каждую фазу и разберем основные сведения.

В классической модели жизненного цикла заложены 5 основных стадий, которые завоевали большую популярность в сфере управления.

Любая из перечисленных фаз жизненного цикла нуждается в определенных инструментах управления.

Первая фаза, которая образуется в начале пути компании называется «Стартап». Поскольку компания только начинает завоевывать рынок организационная структура имеет самый простой вид управления. Все основные решения лежат на «плечах» основателя бизнеса. Говоря об основных задачах, можно выделить следующие:

- Руководителю важно выделить основные направления компании.
- Создать такой продукт, который будет интересен для потребителя и востребован долгое время.

Для данной стадии характерно испытывать недостаток кадров. Поэтому неудивительно если один сотрудник будет выполнять одновременно несколько функций. Об успешности и дальнейшем развитии компании можно говорить только тогда, когда продукт, который готовит компании становится востребованным на рынке.

На данной фазе важно отслеживать и делать прогнозы, сравнивать их и корректировать. Так же не нужно забывать, что объем производства и продаж растет медленными темпами. Затраты велики, а спрос мал. Еще рано делать выводы по показателю рентабельности, об этом нужно помнить руководителю. Это связано с тем, что предприятие работает не на полную силу. Риск предприятия довольно высок. Эффективность бизнеса будет достигнута тогда, когда компания найдет тот товар, который будет интересен потребителю. И именно это и является важной задачей данного этапа.

Фаза 2 «Рост». Для данной стадии характерно увеличение ассортимента продукции компании. Организация начинает выходить из ниш и завоевывать новые рынки. Чтобы завоевать большое доверие у покупателя, важной задачей компании является улучшение качества продукции. На стадии роста в бизнесе руководитель занимается стратегическим планированием и определением тактических задач. Влияние на развитие ассортимента оказывает наработанная база клиентов.

Характерен для данной стадии и кризис, но только тогда, когда руководитель не захочет передавать свои обязанности другим отделам компании. Компания может потерпеть крах на пике своего существования и развития. Главная задача компании - не допустить негативного влияния на бизнес. Замедлив темпы роста продаж, компании следует перерасти в следующую стадию и начинать новый уровень развития. Об эффективности бизнеса можно говорить, когда компания закрепилась на рынке в качестве полного агента.

Фаза 3 «Зрелость». Замедление роста и стабилизация продаж, все что происходит на 3 фазе развития. Прежде всего это вызвано тем, что уровень конкуренции высок. Когда у компании сбалансированный «портфель» продуктов, можно говорить об эффективности бизнеса. Главная задача компании на данном этапе развития – это привлечение прибыли. Достигнуть это возможно лишь когда у компании наблюдается эффективное развитие и управление. Руководитель обязан установить жесткий контроль за основными процессами в управлении.

Компания детально контролирует расходы в развитии ассортимента. Никаких серьезных решений по изменению стратегии не принимается, поскольку продажи и прибыль компании стабильны. То есть для полной эффективности бизнеса необходимо удержаться и стабилизировать все источники дохода.

Фаза 4 «Спад». На этой стадии происходит снижение прибыли и продаж компании, теряется конкурентоспособность. В результате отсутствия инноваций происходит снижение рентабельности. У бизнеса идет сокращение затрат и жесткая экономия. Важной задачей стадии является прохождение всех негативных сторон и выход на новую фазу развития.

Когда компания сможет найти новый привлекательный для потребителя товар и завоевать место на рынке, можно говорить об эффективности бизнеса.

Фаза 5 «Возрождение». Эффективность бизнеса на данной стадии возникает тогда, когда у компании есть все силы и возможности бороться за свое существование.

Возникает серьезный скачек в развитии бизнеса. Частно руководитель полностью меняет подход в управлении и обновляет кадры. Фокусирование компании находится на разработке нового, более развитого и улучшенного продукта. Поскольку конкурентоспособность повышается, важно сделать все, чтобы устранить конкурентов с рынка.

Таким образом, можно сделать вывод, что для того, чтобы управление бизнесом было эффективным важно придерживаться особенностей управления на каждой из рассмотренных стадий ее жизненного цикла. Постоянный контроль финансово-экономических показателей является главным принципом поддержания эффективности функционирования бизнесом.

Так же не стоит забывать о мероприятиях, которые следует проводить на каждой фазе развития. Каждая фаза отвечает за свои меры и мероприятия. Приведем список основных процедур, проводимых на каждом этапе.

1. Этап зарождения. Одним из основных мероприятий является постепенное продвижение на экономическом рынке, нахождение поставщиков и налаживание связи, проведение активного маркетинга.

2. Этап стартап. Особое внимание предприятию следует уделить показателям платежеспособности и финансовой устойчивости.

3. Этап роста. Важно проводить совершенствование производства, обеспечивать рост качества продукции. Особое значение имеют показатели оборачиваемости и рентабельности продаж.

4. Этап зрелости. Характерен черед мероприятий по интенсивному совершенствованию и диверсификации производства, осуществляется поиск новых поставщиков. Чтобы поддержать эффективного бизнеса в этом периоде необходимо контролировать состояние показателей продаж собственного капитала и оборачиваемости.

5. Последний период жизненного цикла компании «Спад». Важно на данной стадии усилить маркетинг и повысить квалификацию каждого работника, чтобы доказать, что компания действительно заслуживает место на рынке.

Эффективной принято считать компанию, в которой отсутствует текучесть кадров, решения принимают четко и последовательно, руководитель принимает решения и следит за процессом производства, компания имеет постоянных поставщиков.

Список литературы

1. Абрамс Ронда Бизнес-план на 100%. Стратегия и тактика эффективного бизнеса; Альпина Паблицер. М., 2016. 468 с.

2. Барановский А.Г. Жизненный цикл организации (предприятия). Часть 1. Эволюция понятия / А.Г. Барановский, А.П. Тренихин // Экономика и социум. 2014.

3. Ефимов, В.В. Управление процессами : учебное пособие / В.В. Ефимов, М.В. Самсонова. Ульяновск: УлГТУ, 2016. 222 с.

4. Кирсанов С.А., Ошурков А.Т., Истомин Е.П., Резанов Л.В. Муниципальное управление. Эффективность муниципального менеджмента; Андреевский Издательский дом М., 2018. 318 с.

УДК 368

ИНТЕРНЕТ СТРАХОВАНИЕ В РОССИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Смирнова Ю.А., студент, 3 курс

Факультет управления и социально-технических сервисов

Аннотация. В статье рассматривается текущее состояние одной из разновидностей страхования в России – интернет страхования. Описываются особенности данного вида страхования, возможности его правового регулирования. Выявляются

преимущества и недостатки страхования в сети Интернет, а так же перспективные возможности развития интернет страхования для России.

Ключевые слова: интернет страхование, страховые продукты, страхование, правовое регулирование страхования, преимущества и недостатки интернет страхования.

INTERNET INSURANCE IN RUSSIA: FEATURES AND PROSPECTS

Smirnova Yu.A., 1st year student
Faculty of Management, Social and Technical Services

Abstract. The article discusses the current state of one of the varieties of insurance in Russia – Internet insurance. The features of this type of insurance, the possibilities of its legal regulation are described. The advantages and disadvantages of insurance on the Internet, as well as promising opportunities for the development of Internet insurance for Russia are identified.

Keywords: Internet insurance, insurance products, insurance, legal regulation of insurance, advantages and disadvantages of Internet insurance.

На сегодняшний день большое количество российских страховых компаний обладает достаточно хорошо разработанной сетью продаж страховых полисов, а продажа полисов через всемирную сеть Интернет стремительно набирает популярность и становится более доступной для клиентов.

Интернет страхование – это, в первую очередь, определенное взаимодействие между страховой компанией и страхователем. Данное взаимодействие возникает в том случае, если страхователь решает приобрести какой-либо страховой продукт, используя сеть Интернет. Как определяет Козлов А.В., это договорные отношения двух сторон, осуществляемые с помощью сети Интернет [5].

Интернет дает страховым компаниями возможность обходить стороной процесс создания стандартных каналов продаж, используя Интернет, так как для интернет страхования необходим сайт, который будет виден клиентам и на котором будут представлены все продукты компании. В связи с жесткой конкуренцией на рынке, любая страховая компания должна иметь собственный сайт, который будет помогать развитию ее имиджа. Создание сайта в Интернете предоставит реальным и потенциальным покупателям дополнительные удобства при получении нужной информации об интересующих их страховых продуктах или услугах.

Для того чтобы страховая компания в Интернете могла функционировать в полном объеме, ее сайту необходимо иметь следующие функции:

- открытое предоставление полной финансовой информации о компании;
- предоставление информации о полном перечне предлагаемых компанией услуг;
- возможность онлайн-расчета величины страховой премии для каждого вида страхования;
- заполнение формы онлайн-заявления на страхование;
- заказ и оплата;
- заверка готового полиса электронно-цифровой подписью страховщика и передача его клиенту;
- постоянный обмен информацией между страхователем и страховщиком, в том числе при наступлении страховых случаев;
- предоставление страхователю каких-либо дополнительных услуг.

Только обладая всеми перечисленными выше функциями, сайт компании сможет являться виртуальным офисом.

Страхование в сети Интернет имеет ряд своих специфических особенностей. В первую очередь это техническое обеспечение, т.е. обеспечение абсолютной безопасности при оказании услуг онлайн. Так же важен механизм реализации – для осуществления

данного вида деятельности по Интернету компании нужно иметь определенный набор оборудования и программного обеспечения к нему. Так же для осуществления деятельности по Интернету понадобятся довольно значительные денежные средства.

Данная разновидность страхования происходит по определенной схеме. Она включает в себя ряд операций:

1. Изучение информации о страховой компании – клиент просматривает всю информацию на сайте страховой компании, выбирая для себя более привлекательный страховой продукт и тариф;

2. Интернет-заявка – клиенту необходимо предоставить всю необходимую личную контактную информацию, используя функцию на сайте компании;

3. Интернет-платеж – предоставление клиентом информации, которая необходима для расчета тарифа и заполнения полиса; затем происходит онлайн-оплата;

4. Непосредственно получение страхового полиса – получение полиса может осуществляться различными способами: по почте, курьером, лично в офисе компании.

Страховая сфера в России регулируется ГК РФ, Законом РФ от 27.11.1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации». В данном законе страхованию дается следующее определение: это защита интересов физических и юридических лиц, субъектов РФ при возникновении страховых случаев с использованием денежных фондов [1].

С другой стороны, оказание услуг интернет страхования имеет ряд трудностей, которые прежде всего связаны со следующими проблемами:

- идентификация субъектов отношений происходит не в полном объеме;
- разрешение конфликтных ситуаций может вызвать затруднения в том случае, если контрагент юридически принадлежит другому государству.

4 июня 2014 года в силу вступил Федеральный закон «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», который сделал возможным заключение договоров страхования в электронной форме. Это дало большой скачок в развитии российского интернет страхования [2].

Говоря об интернет страховании нельзя не упомянуть о его плюсах и минусах. Для страховой компании, решившей организовать работу в сети Интернет, существуют определенные преимущества:

1. Компания получает экономические выгоды: намного дешевле обслуживать сайт в Интернете, так как компания не тратит деньги на некоторые статьи затрат (например, аренду, транзакционные издержки);

2. Увеличивается число потенциальных клиентов: количество пользователей сети Интернет безгранично и не определяется государственными границами;

3. У компании появляется возможность обслуживать клиентов в течение целых суток;

4. Повышается конкурентоспособность: предлагаемые услуги в Интернете становятся для клиентов (как реальных, так и потенциальных) более доступными и понятными;

5. Наличие у компании эффективного сайта в сети Интернет влияет на ее имидж, повышая уровень доверия клиентов.

Для страхователей так же есть свои положительные стороны в интернет страховании. В первую очередь это экономия времени, ведь для клиента достаточно просто зайти на сайт интересующей его компании и выбрать необходимый страховой продукт. Отсюда вытекает второй плюс – клиент может выбрать любую страховую компанию и любой понравившийся ему продукт. Так же происходит экономия средств, т.к. на большое количество услуг интернет страхования предоставляются скидки.

Несмотря на достаточно большое количество плюсов, интернет страхование имеет и ряд отрицательных сторон:

1. Интернет накладывает определенные ограничения на возможные виды страхования. В Интернете нельзя застраховать имущество, так как многие объекты требуют осмотра страховщика (крупные предприятия, элитные здания);

2. Недоверие к страховым компаниям усугубляется фактом наличия интернет-мошенников;
3. Не все потенциальные клиенты имеют доступ в Интернет, либо вовсе не умеют им пользоваться;
4. Для организации интернет страхования требуются крупные капиталовложения, поэтому данная сфера становится доступна только крупным компаниям с достаточно высокой прибылью.

Что касается перспектив интернет страхования в России, то оно только набирает обороты. Сегодня крупные компании задействуют сеть Интернет для осуществления страховой деятельности достаточно интенсивно. Интернет позволяет страховым компаниям сокращать издержки за счет пользования новыми каналами дистрибуции.

На российском рынке в Интернете уже сложилась довольно развитая инфраструктура для онлайн продаж полисов, а сайты компаний поменяли свой ориентир на интернет-потребителей.

Рост и перспективы интернет страхования в России являются вполне ожидаемыми в условиях роста платежеспособного спроса и стабильности экономики. Сегодня основной целью страховых компаний должно являться донесение полноценной информации о своих услугах на сайтах и обеспечение максимальной защиты персональных данных клиентской базы. Главная задача государства на данном этапе – разработка законодательной базы для сферы интернет страхования.

Список литературы

1. Закон РФ от 27.11.1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» [Электронный источник]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1307/. (Дата обращения: 06.06.2020).
2. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902211414>. – (Дата обращения: 06.06.2020).
3. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Хачатрян Л.А., Сидорова Е.В. Современные аспекты развития страховой отрасли//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 5-2. С. 292-295.
4. Годин, А.М. Страхование: учебник / А.М. Годин, С.В. Фрумина. 3-е изд. Москва: Дашков и К°, 2018. 256 с.
5. Козлов А.В. Интернет страхование в России [Текст] / А.В. Козлов // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 4. С. 127-131. URL: www.science-education.ru/92-4515. (Дата обращения: 06.06.2020).
6. Кузнецова Е.А. Перспективы развития рынка личного страхования в России. В сборнике: Будущее российского страхования: оценки, проблемы, точки роста Сборник трудов XVII международной научно-практической конференции. 2016. С. 388-395.
7. Кузнецова Е.А. Интернет страхование: перспективы и риски//В сборнике: Страхование в эпоху цифровой экономики: проблемы и перспективы. Сборник трудов XIX Международной научно-практической конференции: в 2 томах. Отв. ред. Е.В. Злобин, Т.В. Сарычева. 2018. С. 63-68.
8. Никулина, Н.Н. Страховой маркетинг: учебное пособие / Н.Н. Никулина, Л.Ф. Суходоева, Н.Д. Эриашвили. Москва: Юнити, 2015. 503 с.
9. Павлюченко, В.Г. Социальное страхование: учебник / В.Г. Павлюченко; авт. предисл. А.С. Матвеева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2018. 479 с.

Сочнева А.С., студент 4 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Торопова А.И., студент 4 курса
Факультет управления и социально-технических сервисов
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия»
НГПУ имени Козьмы Минина

Аннотация. В данной статье анализируется понятие «экологическая экономика». Авторы рассматривают это явление с научной точки зрения и определяют междисциплинарные связи.

Ключевые слова: экономика, экология, наука, развитие.

INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS OF ENVIRONMENTAL ECONOMICS

Sochneva A.S., 4th year student
Faculty of Management, Social and Technical Services
Tоропова A.I., 4th year student
Faculty of Management, Social and Technical Services
Kuznetsova S.N., Candidate of Economics, associate Professor
of the department of «Economics of enterprise»
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Abstract. This article analyzes the concept of «ecological economy». The authors consider this phenomenon from a scientific point of view and define interdisciplinary connections.

Keywords: economics, ecology, science, development.

По мере роста экологических кризисов и необходимости обеспечения экологической устойчивости возрастает и важность экологической экономики. Эта прикладная область исследований, основанная на решениях, связана с устойчивостью и развитием, а не с эффективностью и ростом. Кроме того, учитывая, что на города приходится 70-80% мировой экономической активности и связанного с этим использования ресурсов, выбросов и отходов, они играют центральную роль в поиске решений проблемы экономической устойчивости. Принцип устойчивого развития, принятый Россией в числе многих государств в 1987 году, также включает в себя и экологическую сферу, как неотъемлемую часть:



Рисунок 1 – Схема принципа устойчивого развития общества

Экологическая экономика признает локальные и глобальные экологические ограничения. Она варьируется от исследований краткосрочной политики и местных проблем до долгосрочного видения устойчивых обществ. Экономисты-экологи также рассматривают глобальные проблемы, такие как выбросы углерода, обезлесение, чрезмерный вылов рыбы и вымирание редких видов животных [1].

Сегодняшняя макроэкономика поставила экосистемы и общество в критическое положение, и мы должны пойти к самому корню проблем, чтобы найти новые решения. Для решения проблем недостаточно вносить изменения в сложившуюся экономику; необходимы фундаментальные изменения в экономической теории и практике. Необходима новая трансдисциплинарная экономика, которая объединяет противоположности и создает основу для мира в себе, между людьми, между людьми и природой. Современная экономика порождает конфликты во всех сферах. В этой статье мы предлагаем новую концептуальную основу для экономической теории и практики, основанную на системных принципах жизни.

В экологической экономике обычно предполагается, что наши знания как о социальных, так и природных системах (или, вместе взятых, о социально-экологических системах) по сути ограничены, поэтому мы сталкиваемся с неопределенностью или даже неосведомленностью о соответствующих процессах и взаимодействиях. Это приводит к тому, что акцент делается на таких понятиях, как устойчивость (способность систем оставаться в определенном состоянии при наличии помех) и принцип предосторожности или безопасные минимальные стандарты (обе концепции подчеркивают необходимость минимизировать риск потенциально катастрофических действий).

Аналитический подход экологической экономики является целостным и плюралистическим. Во-первых, он принимает системную перспективу, рассматривая экологические и экономические процессы с точки зрения систем, а не с точки зрения отдельных людей. Эти системы являются как природными экосистемами, так и обществом и его институтами. Во-вторых, он охватывает плюрализм методов, подходов и ценностей, хотя степень допустимого или разумного плюрализма обсуждается (см. Ниже). Что касается ценностей, то несоизмеримость (то, что соответствующие ценности не могут быть сведены к общему показателю) является широко обсуждаемой проблемой, основные вопросы которой заключаются в том, насколько широко распространена несоизмеримость и как с ней бороться [2].

Экологическая экономика основана на постнормальном понимании науки. Это означает, что его основной интерес заключается не просто в понимании окружающего нас мира («истины»), но в решении конкретных проблем, с которыми сталкивается общество, в частности проблем, связанных с устойчивым развитием (решений). Ниже приведены основные предположения эпистемологии экологической экономики:

— Взаимосвязь между социально-экономическими и экологическими системами сложна, и в этом есть много неопределенностей;

— Мы сталкиваемся с неопределенностью или даже неосведомленностью относительно соответствующих процессов и взаимодействий в обеих системах, поэтому используются эмпирические подходы, связанные с контекстом;

— Неопределенность и другие внешние факторы сильно снижают информационную полезность рыночных цен;

— Ценности являются оспариваемыми, плюралистическими и потенциально несоизмеримыми, что требует активного взаимодействия науки с заинтересованными сторонами, то есть трансдисциплинарности.

Будучи по своей природе междисциплинарной, находящейся под сильным влиянием биологии, климатологии, физики и других естественных наук, экологическая экономика имеет сильную ориентацию на эмпирическую проверку теорий и гипотез, основанную на умеренно фальсификационистском понимании науки.

Поскольку экологическая экономика явно междисциплинарна в своем общем подходе, она опирается на большой и разнообразный набор методов. Они варьируются от более «традиционных» методов, общих с неоклассической экономикой окружающей среды и

ресурсов, таких как анализ затрат и выгод, экономическая оценка, эколого-экономический учет, анализ затрат, эконометрический анализ, до более «неортодоксальных» методов, таких как многокритериальный анализ, совещательная денежная оценка, оценка жизненного цикла, и комплексная экологическая оценка. Выбор методов зависит от контекста и конкретного вопроса исследования [3].

Экологическая экономика имеет четкую нормативную цель: достижение устойчивости. Под устойчивостью понимаются как экологические, так и социальные компоненты. В основном это понимается с точки зрения справедливости внутри и между поколениями: (1) необходимо сохранить окружающую среду, чтобы не подорвать способность будущих поколений наслаждаться хорошей жизнью; (2) в нынешнем поколении следует бороться с несправедливостью. Соответственно, экологическая экономика ставит под сомнение неоклассическую идею суверенитета потребителей, направляя нормативные требования на отдельных лиц. В рамках экологической экономики вопрос о том, совместима ли устойчивая экономика (иногда называемая устойчивой экономикой) с современными капиталистическими структурами, является важной дискуссией.

Таким образом, экологическая экономика является междисциплинарной областью. Это не попытка быть субдисциплиной экономики или субдисциплиной экологии, но на самом деле это мост через не только экологию и экономику, но также психологию, антропологию, археологию и историю. Вот что необходимо для получения более полной картины того, как люди взаимодействовали с окружающей средой в прошлом и как они могут взаимодействовать в будущем. Это попытка взглянуть на людей, встроженных в их экологическую систему жизнеобеспечения, а не отдельно от окружающей среды.

Список литературы

1. Матеос А.Р. Экологическая экономика и экономика окружающей среды: генезис, соотношение и проблемы // Известия СПбГЭУ. 2018. №1 (109). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-ekonomika-i-ekonomika-okruzhayushey-sredy-genezis-sootnoshenie-i-problemy> (дата обращения: 16.06.2020).

2. Пыжев А.И., Пыжева Ю.И. Оценка регионального социо-эколого-экономического благополучия Красноярского края: новый подход // Региональная экономика: теория и практика. 2015. №34 (409). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-regionalnogo-sotsio-ekologo-ekonomicheskogo-blagopoluchiya-krasnoyarskogo-kraya-novyy-podhod> (дата обращения: 16.06.2020).

3. Харитоновна Галина Николаевна От экономики природопользования к экологической экономике // Вестник Кольского научного центра РАН. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ot-ekonomiki-prirodopolzovaniya-k-ekologicheskoy-ekonomike> (дата обращения: 16.06.2020).

УДК 339.138

ПРОДВИЖЕНИЕ БИЗНЕСА ЧЕРЕЗ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК

*Струков К.Р., студент, 1 курс
Факультет естественных, математических и компьютерных наук
Харитонов В.П., студент, 1 курс
Факультет естественных, математических и компьютерных наук*

Аннотация. Множество инструментов интернет-маркетинга вынуждают искать новые наиболее эффективные способы реализации интернет-коммуникаций с клиентами. Раньше реклама создавалась только на телевидении и СМИ, а сейчас эта сфера плавно перебралась в Интернет. Так возникло такое направление как SMM. Оно позволяет компаниям выделиться из большого количества конкурентов, привлечь потенциальных потребителей, а также заметно снизить затраты на рекламу. В статье рассмотрены

современные инструменты продвижения, выявлены наиболее эффективные. Проанализированы плюсы размещения рекламы в сети Интернет и подробно разобрана схема её размещения в социальных сетях. Выявлены наиболее востребованные и недорогие площадки для продвижения компаний в интернете.

Ключевые слова: Социальные сети, продвижение, бизнес, прибыль, реклама.

BUSINESS PROMOTION THROUGH SOCIAL MEDIA: ANALYSIS OF CURRENT PRACTICES

Strukov K.R., 1st year student

Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences

Kharitonova V.P., 1st year student

Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences

Abstract. *Many Internet marketing tools force us to look for new and more effective ways to implement Internet communications with customers. In the past, advertising was created only on television and media, but now this area has moved smoothly to the Internet. So there appeared such a direction as SMM. It allows companies to stand out from a large number of competitors, attract potential consumers, and also reduce advertising costs significantly. The article reviews modern tools of promotion, identifying the most effective. The article analyzes the advantages of advertising on the Internet and analyzes in detail the scheme of its placement in social networks. The most demanded and inexpensive platforms for promotion of the companies in the Internet are also revealed.*

Keywords: *social networks, promotion, business, profit, advertising.*

Совокупность инструментов, направленных на продвижение бизнеса при помощи социальных сетей и блогов, через непосредственное общение с представителями целевой аудитории называется Social Media Marketing (SMM). Благодаря применению данного инструментария можно получать комментарии, отзывы, пожелания потенциальных клиентов немедленно и, опираясь на обратную связь, корректировать политику продвижения [4].

Социальные сети уже давно перестали быть простейшим способом коммуникации, они затягивают в себя все больше и больше людей, поэтому интерес со стороны компаний также увеличивается. Даже у представителей малого бизнеса есть собственные страницы и сообщества в крупных социальных сетях, таких как Facebook, Одноклассники, Instagram, ВКонтакте, YouTube с помощью которых они взаимодействуют с целевой аудиторией, наполняя страницы полезной информацией об их товарах и услугах и различного рода контентом.

SMM-продвижение – это одна из наиболее актуальных тем, поскольку раньше для любого рода продвижения бизнеса люди размещали информацию - рекламу на радио, телевидении, в газетах, а сейчас для этого достаточно зайти в Интернет, который с каждым днём вытесняет привычные виды СМИ из нашей жизни. Вместе с тем, у продвижения в социальных сетях есть множество плюсов по сравнению с уже менее актуальными способами размещения рекламы:

1. Доступность. Любая компания вне зависимости от размера может создать страницу в любой социальной сети без каких-либо дополнительных финансовых вложений.

2. Формат. Каждая социальная сеть определяет формат контента, который необходим для её наполнения. Наличие цензуры в некоторой степени определяется самим бизнесом. В социальных сетях больше свободы самовыражения.

3. Цена. Цена на рекламу в социальных сетях сравнительно ниже, чем реклама в СМИ. Кроме того, в социальных сетях существуют бесплатные способы продвижения.

4. Аудитория. Аудитория подписчиков может быть проработана более детально по сравнению с аудиторией читателей газет, телезрителей и радиослушателей, таким образом более четко генерируется воронка продаж.

SMM-продвижение является одним из самых актуальных и востребованных способов достижения коммерческого успеха. В связи с популярностью такого вида продвижения появились новые профессии такие как: SMM-специалист, копирайтер, рерайтер, таргетолог, визуальный ассистент, дизайнер, менеджер по контенту, PR-менеджер и т.п..

Продвижение рекламы в социальных сетях невозможно без тщательной подготовки профиля. К подготовке можно отнести: разработку стратегии, анализ конкурентов, написание контент плана, публикация контента, анализ целевой аудитории и отдельная разработка рекламной стратегии.

Чтобы привлечь внимание к вашей компании, нужно запустить рекламу. Социальные сети предоставляют инструменты по поиску нужной аудитории и помогают показать им ваши материалы. Основной инструмент социальных сетей – таргетинг. Компания сама может настраивать параметры целевой аудитории и сети будут показывать рекламу только ей. Настройки таргетинга могут включать в себя такие параметры как: пол и возраст, география, интересы пользователя, база ретаргетинга (люди, которые взаимодействовали с вашим брендом), лук-э-лайк (похожая аудитория).

Существует способа оплаты таргетированной рекламы:

- Первый – это плата за каждый клик.
- Второй – за тысячу показов.

К примеру, существует возможность настроить рекламный кабинет «Вконтакте» таким образом, что ожидаемая плата за каждый клик по рекламе 15 рублей или, например, 60 рублей за тысячу показов. Формат оплаты можно выбрать исходя из цели рекламной кампании. Если нужен трафик (переход на страницу или сайт) – тогда подойдет система оплаты кликов, а если охват (узнаваемость, популярность) - система платы за тысячу показов.

Как упоминалось ранее, формат контента каждая социальная сеть определяет по-разному, в зависимости от формата всего публикуемого контента выбирается формат рекламы. Так, например, в YouTube более популярен и востребован видеоформат высокого качества. В Twitter количество знаков в тексте поста ограничена, а значит реклама должна быть более короткой и лаконичной. А в Instagram нужно больше уделять внимание визуальной составляющей.

Ниже представлены примерные данные по расценкам на рекламу в наиболее популярных на сегодняшний день социальных сетях (Таблица 1) [3].

Таблица 1 – Стоимость рекламы в наиболее популярных социальных сетях

Социальная сеть	₽ за 1000 охватов	₽ за 1000 показов	₽ за клик
ВКонтакте	157	98	54
Facebook	275	209	28
Instagram+Facebook	194	135	31
Instagram	112	91	18

Даже для малого бизнеса эти цены не высоки, даже при рекламном бюджете до 10 тысяч рублей и грамотной SMM стратегии можно стать узнаваемым брендом в социальных сетях. По официальной статистике, которую предоставляют сами социальные сети во в «Вконтакте» каждый месяц заходят 71.8% жителей России, а каждый день 43.3%. На втором месте находится «Instagram» каждый день его посещают 23.3% жителей страны, далее «Одноклассники» с 16.6%. Особенно выгодно продвигать товары и услуги, которые пользуются большим спросом у молодежи, потому что молодая аудитория охватывает сразу несколько социальных сетей, что позволяет охватить сегмент с большим охватом. Статистика показывает: в течении месяца более 60% пользователей посетили и «Вконтакте», и «Instagram», это еще больше удешевляет стоимость рекламы т.к. для набора популярности бренду достаточно вложения лишь в одну социальную сеть. Конечно тут стоит понимать что не для каждой компании эта статистика будет полезной, например для B2B компаний и тяжелой промышленности SMM реклама будет малоэффективна.

Сервис «Rusability» предоставляет подборку статистических данных о пользователях социальных сетей [6]:

- У Facebook около 1,65 миллиардов активных пользователей ежемесячно, 1,09 миллиардов – каждый день.

- Во ВКонтакте платежеспособная аудитория. 34% аудитории площадки имеют доход выше среднего, 41% имеют средний доход. «Ниже среднего» отмечены лишь 8%.

- 50 миллионов компаний ведут страницы в Facebook.

- По данным опроса Piper Jaffray 2016 27% подростков считают Instagram второй самой важной социальной сетью.

- 68% пользователей Instagram регулярно и активно взаимодействуют с брендами.

- 64% геймеров скачивают игру, увидев ее рекламу в YouTube.

- Количество часов, которые пользователи проводят за просмотром видео в YouTube, увеличивается на 100% ежегодно.

- ВКонтакте входит в двадцатку самых популярных сайтов в мире. В феврале на vk.com заходили 1,99 млрд человек, это дало 16 строчку в рейтинге SimilarWeb.

Эти цифры наглядно показывают, что на сегодняшний день продвижение бренда в социальных сетях в зависимости от рода деятельности может быть намного выгоднее и удобнее устаревших методов, таких как газеты, телевидение, радио и т.д

Для измерения отдачи аудитории от рекламной компании используется метод ROI.

ROI – (англ. Return On Investment) исходит от того, в чем именно маркетолог собирается измерять отдачу: кто-то выбирает количество комментариев, другие предпочитают за способ вычисления количество подписавшихся на рассылку. Что именно войдет в ROI решает только сам маркетолог; данные покажут, какую реальную пользу приносят инвестиции в социальные сети. Можно выбрать основные цели лично для себя.

Формула ROI:

$ROI = \frac{\text{Прибыль}}{\text{инвестиции}} \times 100 = ROI \text{ социальных медиа } \%$. Где прибыль – это количество денег, которые были заработаны после SMM-кампании, а инвестиции – это количество денег, которые были потрачены на SMM-кампанию.

Зачем компаниям нужен ROI:

1. продемонстрировать компании потенциал SMM;
2. подтвердить эффективность SMM-стратегии;
3. определить направления, где стратегия показывает наибольшую эффективность, и грамотно перераспределить бюджет;
4. отказаться от неработающих направлений;
5. обосновать запрос на выделение средств на SMM.

Считать ROI необходимо, чтобы понимать рентабельность проектов, принять управленческое решение и избежать ошибок, которые могут стоить денег или спровоцировать убытки. Цена ошибки в бизнесе может составлять тысячи и миллионы. Поэтому ROI – это одна из основных формул, с помощью которой можно понять куда двигаться.

Основным плюсом данного метода является самосовершенствование. Грамотный SMM маркетолог прорабатывает дальнейшую стратегию в зависимости от действий клиента, чтобы в дальнейшем увеличить количество показов рекламы той аудитории которая наиболее часто интересуется товаром (кликает, лайкает, оставляет комментарий). Для этого специалисты исследуют маркетинговую воронку и отслеживают путь, который проделывает аудитория, когда взаимодействует с компанией. Благодаря различным программам в поисковиках можно увидеть, сколько кликов принесли платформы, а в Facebook Ads Manager можно увидеть количество тех, кто заинтересовался вашей продукцией после перехода по рекламе.

Продвижение в социальных сетях имеет ряд преимуществ перед классическим маркетингом. Реклама в социальных сетях информативна, красочна и интерактивна, в случае успеха и востребованности она быстро распространяется, ее можно легко направить на

внимание нужной аудитории, не имеет принудительный рекламный формат. SMM может быть недорогим и даже бесплатным, так грамотная организация работы с четким определением целевой аудитории ведут к существенному повышению продаж. Поэтому SMM эффективен для продвижения любого рода бизнеса. Так социальные сети дают огромное поле для действий: заниматься автономной торговлей, донорством трафика, стимулировать продажи, рекламировать свой бизнес и это только малая часть всего.

Список литературы

1. SMM: что такое и как работает [Электронный ресурс]. URL: <https://wiki.rookee.ru/smm/>
2. SMM-продвижение – пошаговое руководство [Электронный ресурс]. URL: <https://www.intervolga.ru/blog/marketing/smm-prodvizhenie-poshagovoe-rukovodstvo/>
3. Анализ рынка таргетированной рекламы в соцсетях [Электронный ресурс]. URL: <https://www.likeni.ru/events/analiz-rynka-targetirovannoy-reklamy-v-sotssetyah-issledovanie/> (дата обращения: 30 сентября 2019).
4. Дамиз Халилов, Маркетинг в социальных сетях. Манн, Иванов и Фербер, 2018. С. 240.
5. Карта SMM [Электронный ресурс]. URL: <https://molinos.ru/about/blog/karta-smm>
6. Свежая SMM статистика для маркетологов [Электронный ресурс]. URL: <https://rusability.ru/internet-marketing/svezhaya-smm-statistika-dlya-marketologov/>

УДК 656

ИССЛЕДОВАНИЕ СПРОСА НА УСЛУГИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПАНИЙ

Хазанова В.В., студент, 3 курс

Факультет управления и социально технических сервисов

Аннотация. В статье показаны результаты маркетингового исследования жителей города Нижнего Новгорода. Цель анкетного опроса – изучение работы логистических компаний. Анкетирование проводилось через разработанную авторами Google –форму. Выборка составила 20 человек. В исследовании приняли участие женщины и мужчины, преимущественно в возрасте от 18 до 35 лет. В ходе анализа было выявлено, что СДЭК является лучше по качеству и срокам доставки, но тем не менее большая часть опрошенных предпочитает использовать Почту России, так как у них имеется бесплатная упаковка.

Ключевые слова: логистические компании, цена, расположение и качество доставки.

RESEARCH OF DEMAND FOR SERVICES OF LOGISTICS COMPANIES

Khazanova V.V., 3rd year student

Faculty of Management, Social and Technical Services

Abstract. The article shows the results of marketing research of residents of Nizhny Novgorod. The purpose of the questionnaire is to study the work of logistics companies. The survey was conducted using a Google form developed by the authors. The sample was 20 people. The study involved women and men, mostly between the ages of 18 and 35. The analysis revealed that SDEC is better in terms of quality and delivery time, but the majority of respondents prefer to use Russian post, since they have free packaging.

Keywords: logistics companies, price, location and quality of delivery.

В современном мире транспортная логистика развивается очень быстро [2, 4, 5]. Жизнедеятельность человека тесно связана с ней. Многие люди даже не задумываются о том, как и за счёт чего происходит организация перевозок, а это очень сложный процесс, который подразумевает учитывать много факторов. С целью исследование спроса на услуги

логистических компаний в марте 2020 года был проведен опрос потребителей [1, 3]/ Выборка 20 человек, жителей Нижнего Новгорода и нижегородской области.

В исследовании приняли участие женщины и мужчины, преимущественно в возрасте 18-25 лет (рисунок 1).

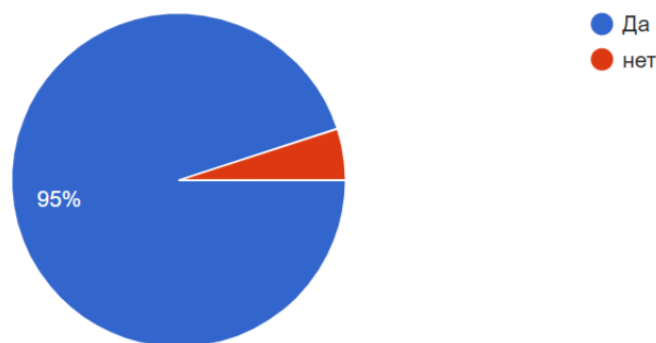


Рисунок 1 – Возраст опрошенных людей

Проведенный опрос показал (рисунок 2), что в основном все участники совершают покупки в интернет-магазине.

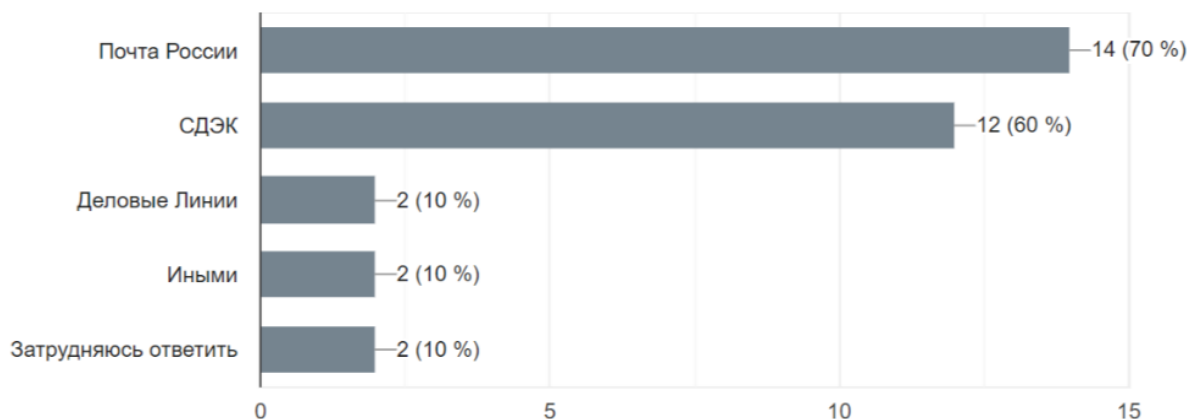


Рисунок 2 – Виды совершения покупок

По результатам опроса было выявлено, самое удобное место расположения отделений доставки, а также на рисунке 3 показано, в какой части города проживают участники опроса (95% прошедших опрос с Нижнего Новгорода).

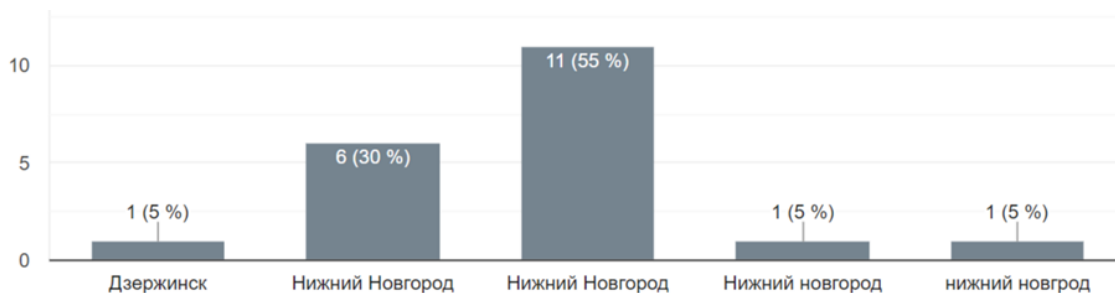


Рисунок 3 – Город проживания опрошенных

Выяснилось, что большинство участников (70%) опроса пользуются доставкой Почта России (рисунок 4).

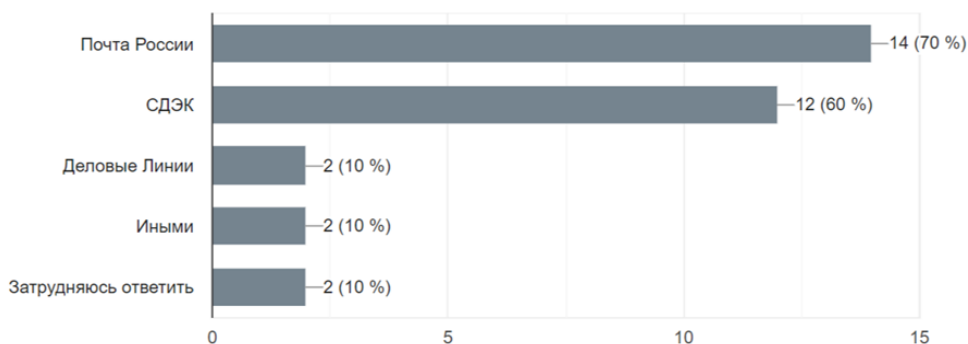


Рисунок 4 – Различные виды доставок

Изучив статистику ответов, далее опрос показал, что 55% пользователей совершают доставку раз в месяц, а 25% пользуются доставкой раз в год и 20% раз в квартал.

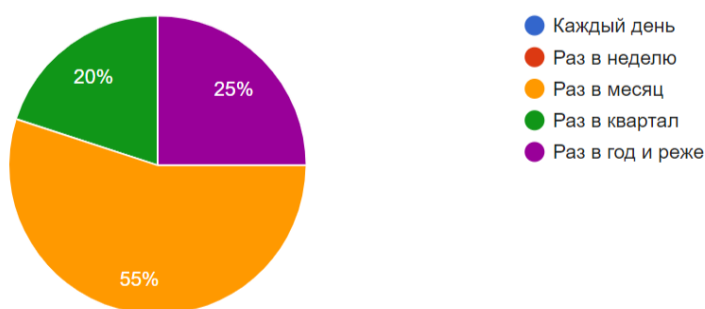


Рисунок 5 – Интервал

Во время опроса было выявлено, что участникам опроса необходимы сжатые сроки доставки (от 3 до 8 рабочих дней), что отражено на рисунке 6.

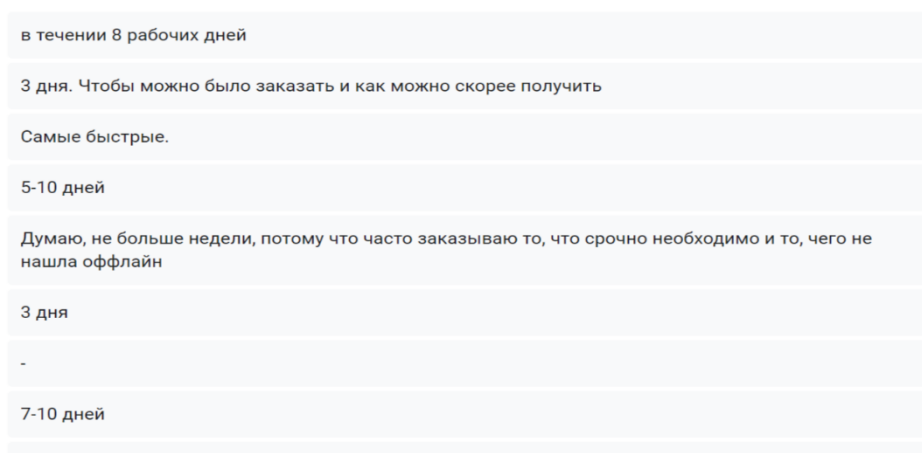


Рисунок 6 – Срок доставки

Около 50% пользователям удобно забрать заказ в пункте выдачи. А 40% близка курьерская доставка и только 10% используют почтомат (рисунок 7).

Глядя на статистику ответов (рисунок 8) понятно, что сумма доставки для пользователей составила: 70%- до 300 рублей, 20% - 300-400 рублей.

На рисунке 9 показано, что 80 % опрошенных считают необходимость конфиденциальности при доставке.

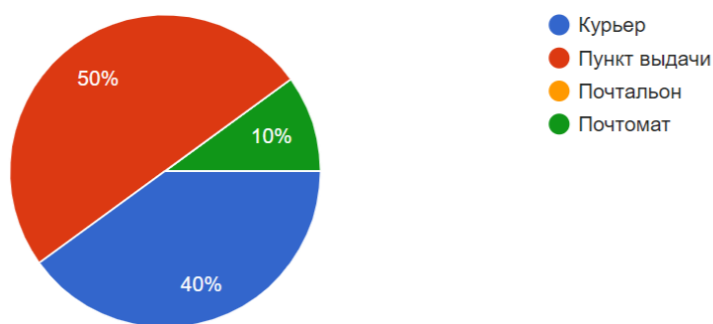


Рисунок 7 – Варианты выдачи заказов

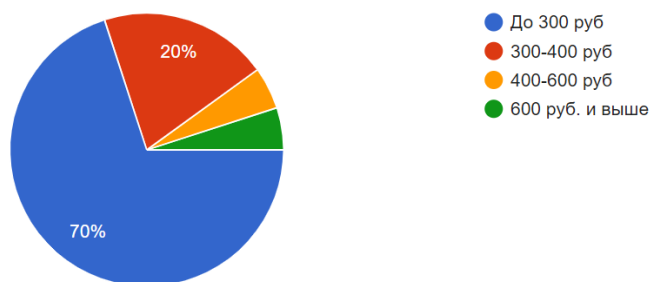


Рисунок 8 – Сумма доставки

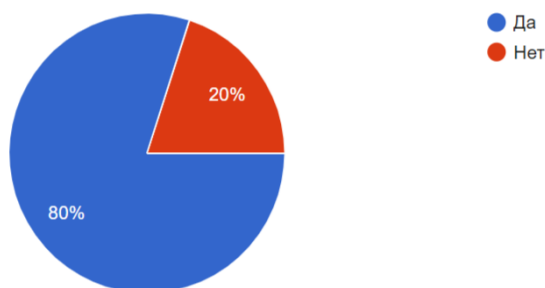


Рисунок 9 – Конфиденциальность

Нужно отметить, что всего 50% оставляют отзывы в логистических компаниях, а 40% не оставляют (рисунок 10).

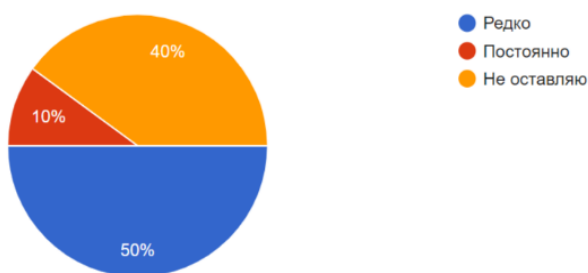


Рисунок 10 – Отзывы

В заключение можно отметить, что компания СДЭК является лучшей по качеству и срокам доставки, но большая часть опрошенных предпочитает использовать Почту России. У них имеется бесплатная упаковка товара и стоимость доставки меньше, чем у других компаний.

Список литературы

1. Булганина С.В., Лебедева Т.Е., Григорян Н.М. Определение критериев выбора потребителями автотранспортных услуг // Наука Красноярья. 2017. Т. 6. № 3-4. С. 103-105.

2. Дюдякова С.В., Булганина С.В., Белоусова К.В., Лабазова А.В. Исследование рынка транспортных услуг // Наука Красноярья. 2019. Т. 8. № 4-4. С. 49-52.

3. Казанцев В.А., Булганина С.В. Анализ коммуникационной политики мелкой курьерской доставки // В сборнике: Современное состояние и тенденции развития железных дорог Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Под редакцией Н.В. Пшениснова. 2017. С. 170-174.

4. Киселева Ю.В., Булганина С.В. Оценка предпочтений потребителей транспортных услуг // В сборнике: Актуальные вопросы экономики региона: анализ, диагностика и прогнозирование материалы VI Международной студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 206-209.

5. Марфина Е.А., Седова М.Ю., Лебедева Т.Е. Маркетинговое исследование рынка транспортных услуг // В сборнике: Современное состояние и тенденции развития железных дорог Материалы Международной студенческой научно-практической конференции. Под редакцией Н.В. Пшениснова. 2017. С. 185-189.

УДК 336

БАНКОВСКИЙ СЕКТОР: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

*Шишменева А.А., студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

***Аннотация.** В данной статье рассмотрен банковский сектор, основные его принципы, цели и элементы. Было отмечено, что в РФ структура банковского сектора представлена двухуровневой системой. Верхний уровень – ЦБРФ, который является регулятором денежных средств страны и выполняет основные функции, и нижний, к которому относятся кредитные организации, включавшие в себя коммерческие банки (КБ) и небанковские кредитные организации (НКО). Кратко было рассмотрено состояние банковского сектора в 2019г - 2020г. и отмечено, почему ситуация в нём в 2020 г. изменялась по сравнению с 2019 г. и оказалась в кризисном положении. Также была предоставлена информация, касающаяся прогнозов специалистов о положительной оценке развития данной области в экономике, несмотря на сложившуюся ситуацию, выдвинуты существенные изменения, которые могут произойти в течение 10 лет.*

***Ключевые слова:** экономика, банковский сектор, финансы, РФ, трансформация, кризис.*

BANKING SECTOR: CURRENT STATUS AND PROSPECTS OF ITS DEVELOPMENT

*Shishmeneva A.A., 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services*

***Abstract.** This article discusses the banking sector, its basic principles, goals and elements. It was not that in Russia, the structure of the banking sector is represent by a two-level system. The upper level is the CBRF, which is the country's money regulator and performs the basic functions and the lower, which includes credit organizations, including commercial banks (CB) and non-bank credit organizations (NPOs). The state of the banking sector in 2019 - 2020 was briefly review and it is noted why the situation in it in 2020 changed compared to 2019 and found itself in a crisis situation. Information was also provide regarding the forecasts of specialists on a positive assessment of the development of this area in the economy, despite the current situation, significant changes have been put forward that can occur within 10 years.*

***Keywords:** economy, banking sector, finance, RF, transformation, crisis.*

Банковский сектор – это единый открытый комплекс, который занимает системообразующее положение в денежном кругообороте средств всего процесса производства (рисунок 1).

Он представляет огромную роль во всей финансовой системе, поэтому он должен соответствовать конкретным целям:

- 1) обеспечить трансформацию внутренних сбережений в инвестиции с наименьшей долей транзакционных издержек
- 2) содействовать системе распределения недостающих ресурсов
- 3) предоставить механизмы для реализации основных функций социального пакета государства
- 4) укрепить финансовый суверенитет



Рисунок 1 – Банковский сектор в процессе воспроизводства

Если рассматривать банковский сектор в Российской Федерации, то можно выделить следующие основные принципы его построения:

- 1) обеспечение государственных программ финансовыми ресурсами
- 2) обеспечение рационального финансового распределения и использования ресурсов
- 3) сосредоточение финансовых ресурсов в приоритетных направлениях государственной политике
- 4) достижения финансовой стабильности и независимости государства
- 5) создание устойчивой материальной основы для функционирования хозяйствующих субъектов
- 6) формирование уровня доходов, обеспечивающих нормальное воспроизводства населения и др. [2]

Банковский сектор можно представить в виде следующих элементов:

- 1) институты (депозитные, сберегательные, кредиторский, инвестиционные и др.)
- 2) продукты (депозиты, переводы, кредиты, обмен, размен)
- 3) условия реализации (доступность и полный объем информации, транспарентность, низкая зависимость от государства)
- 4) способы мотивации (внешние и внутренние – процент, комиссия, рента)
- 5) характер межбанковской связи (семейный, корреспондентский, филиальный)
- 6) ОПФ (частная, акционерная, государственная)
- 7) надзор и регулирование деятельности

8) масштаб деятельности

9) границы деятельности

В настоящее время в России структура банковского сектора представлена двухуровневой системой, выделяют верхний и нижний уровень. Верхний – ЦБРФ, который является регулятором денежных средств страны и выполняет основные функции: проводит эмиссию бумажных денег и контроль деятельности коммерческих банков, хранит их резервы, осуществляет банковский надзор и проводит денежно – кредитную политику, управляет платёжно-расчетной системой. Нижний уровень – это кредитные организации, которые включают в себя коммерческие банки (КБ) и небанковские кредитные организации (НКО). [3]

На момент 2020г. в Российской Федерации насчитывается триста девяносто четыре коммерческих банка, из которых двести шестьдесят один – с универсальной лицензией, сто тридцать три с базовой, и тридцать девять НКО. КБ И НКО предоставляют финансовые услуги на основе имеющихся лицензий, выданных Центральным Банком. На сегодняшний день выделяют два вида лицензий – универсальная и базовая. Универсальная, выдаётся тем банкам, которые располагают капиталом в размере от одного миллиарда рублей, базовая – от трехсот миллионов рублей. Стоит отметить, что кредитные организации, предоставляющие услуги вкладчикам и кредиторам несут ответственность перед ними, соблюдают ряд требований, предусмотренных действующим законодательством, и в случае выявления каких-либо нарушений существующих правил ЦБ имеет право выводить с рынка участников. [1]

Также в РФ существует действующая система страхования вкладов, цель которой заключается в защите интересов и прав вкладчиков. Максимальный размер страхового покрытия установлен в размере 1,4 млн рублей, включая накопленные проценты.

Отношение активов (рисунок 2) банков к ВВП в России в 2019г. составляло около 90%. Более половины активов кредитных организаций занимали кредиты, из них 2/3 - корпоративные, а 1/3 - розничные. В пассивах (рисунок 3) преобладали средства клиентов – компаний и физических лиц. [4]



Рисунок 2 – Структура активов в декабре 2019 г. (трлн. руб.)

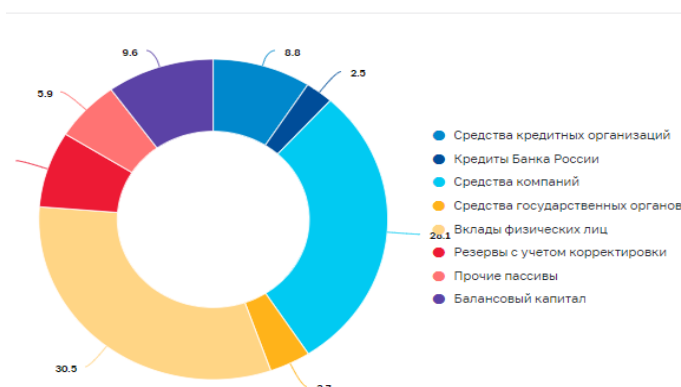


Рисунок 3 – Структура пассивов в декабре 2019 г. (трлн. руб.)

В целом, в 2019 г. ситуация в банковском секторе имела положительный характер, так как по сравнению с 2018 г. сократилось число отозванных лицензий у банков (разница составила 30 кредитных организаций), в 2 раза увеличилось количество повышенных «Эксперт РА» рейтингов кредитоспособности банков и в 2 раза снизилось число пониженных рейтингов (рисунок 4)

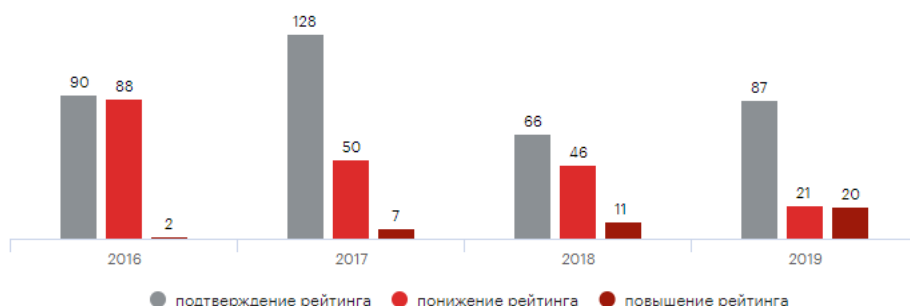


Рисунок 4 – Статистика рейтинговых действий «Эксперт РА»

Ситуация в банковском секторе в 2020 г. оказалась в кризисном положении, которая была вызвана следующими обстоятельствами:

- 1) распространением коронавирусной инфекции COVID-19
- 2) разрывом сделки ОПЕК+

Вследствие чего происходит снижение рентабельности, также по прогнозам специалистов значительно снижается:

- 1) рост кредитования крупного корпоративного сектора
- 2) малого и среднего бизнеса
- 3) темп прироста комиссионного дохода по гарантиям (до 3%)
- 4) темп прироста розничного кредитования
- 5) прибыль до налогов (около 25%)

Несмотря на неблагоприятную обстановку в банковском секторе, и в целом мире, эксперты дают положительную оценку развития данной области в экономике, а также выдвигают ряд существенных изменений, которые могут произойти:

1) трансформация в экосистемы крупных банков: банки будут предоставлять различного рода услуги – финансовые, организация досуга, сбалансированного питания, отпуска, а также различного рода консультации и т.п.

2) трансформация в партнёрскую экосистему остальных банков: сотрудничество с различными компаниями из сферы потребительских товаров и услуг для рекламы и продвижения своих продуктов

- 3) создание маркетплейса
- 4) возрастёт спрос на качество и оперативность оказания банковских услуг
- 5) сократится количество подразделений и персонала
- 6) увеличатся инвестиции в ИТ-инфраструктуру и ИТ-персонал [4]

Таким образом, можно сделать вывод, что банковский сектор – сложный механизм, который играет значительную роль в развитии экономики государства.

Ситуации в данном секторе является нестабильной и постоянно меняющийся. Если сравнивать 2018 г., 2019 г., и 2020 г., то можно заметить, что наиболее благоприятным годом в банковском секторе был 2019 г.

Также стоит отметить, что по прогнозам специалистов, после преодоления кризиса, в ближайшие десять лет произойдет полная трансформация в данной сфере и банковский сектор будет осуществлять свою деятельность по-новому, будет более конкурентоспособным, многофункциональным, а также повысит качество предоставляемых услуг.

Список литературы

1. Банковское дело: учебник для бакалавров / Н.Н. Наточеева, Ю.А. Ровенский, Е.А. Звонова и др.; под ред. Н.Н. Наточеевой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Дашков и К°, 2019. 270 с.
2. Нешитой, А.С. Финансы : учебник / А.С. Нешитой. 12-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2020. 352 с.
3. Политическая экономия (экономическая теория): учебник: [16+] / под общ. ред. В.Д. Руднева. 3-е изд. Москва: Дашков и К°, 2018. 856 с.
4. Прогноз банковского сектора на 2020 год: Весеннее обострение [Электронный ресурс]. «Эксперт РА»: информ.-справочный портал. URL: https://raexpert.ru/researches/banks/bank_sector_forecast2020 (дата обращения: 04.06.2020).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Ильченко Н.М., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русской и зарубежной филологии, профессор.

Заместитель председателя: Дзюба Е.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русской и зарубежной филологии

Организационный комитет:

Белова Е.Е., кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики.

Гусева Л.В., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации.

Маслова М.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

Оладышкина А.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации.

Эрастова А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии.

УДК 808.5

ИМИДЖЕВЫЕ РОЛИ КАК СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ МЕДИА-ПЕРСОНЫ (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА И МЕДИА-ТЕКСТОВ МИРОНА ФЁДОРОВА, OXXXUMIRON)

*Затеева Н.Ю., магистрант, 2 курс
Факультет гуманитарных наук*

Аннотация. *Высокое внимание к личности рэп-музыкантов в журналистском тексте, их широкая известность за счет средств массовой информации позволяет нам говорить о современных рэп-исполнителях как о медиа-персонах. Медиа-персоны, популяризированные и даже мифологизированные в дискурсе СМИ, становятся частью картины мира массовой аудитории, лидерами мнений, могут влиять на принятие решений в тех или иных областях, именно поэтому так важно понимать, как складываются их медиа-образы. Одним из наиболее популярных российских рэп-исполнителей является Мирон Фёдоров, выступающий под псевдонимом Oxxxymiron (сокращенно Окси). В приведенной статье анализируются речевые имиджевые роли, используемые музыкантом в качестве способа репрезентации его языковой личности.*

Ключевые слова: *рэп-дискурс, языковая личность, речевой имидж, имиджевая роль, модель речевого имиджа, лингво-культурный типаж.*

IMAGE ROLES AS A METHOD OF REPRESENTATION OF A LANGUAGE PERSONALITY OF A MEDIA PERSON (BY THE EXAMPLE OF CREATIVITY AND MEDIA TEXTS BY MIRON FEDOROV, OXXXYMIRON)

*Zateeva N.Y., 2nd year undergraduate
Faculty of Humanities*

Abstract. *Recipes of musicians in a journalistic text, their wide popularity due to the media, allowing us to talk about modern rap artists as media personalities. Media persons, popularized and even mythologized in the discourse of the media, are factors that can influence decision-making in various areas, so it is so important to understand how their media images are formed. One of the most popular Russian artists is Miron Fedorov, acting under the pseudonym Oxxxymiron*

(abbreviated as Oxy). In this article, we analyze speech images used by musicians as a representation of his linguistic personality.

Keywords: *rap discourse, linguistic personality, speech image, image role, model of speech image, linguistic and cultural type.*

Стремительные перемены жизненного уклада современного человека все более подталкивают его к переосмыслению вечных ценностей и поиску новых форм для самовыражения. Одной из форм социально-политической рефлексии сегодня стал рэп, гибридный жанр, зародившийся ещё в 80-х годах XX века из поэзии речитативного формата и современной музыки. Рэп-культура долгое время находилась за границей научного знания, воспринимаясь как модное явление, порожденное англоязычной средой. Однако за последнее время произошло значительное переосмысление современного песенного дискурса. С 2000-х годов явление рэп-культуры и в частности рэп-дискурс все чаще оказывается в фокусе внимания ученых-филологов. Особый интерес составляет анализ языковой личности самих рэп-исполнителей, пользующихся большой популярностью у молодого поколения.

Высокое внимание к личности рэп-музыкантов в журналистском тексте, их широкая известность за счет средств массовой информации, позволяет нам говорить о современных рэп-исполнителях как о медиа-персонах. События, связанные с жизнью человека искусства, всегда вызывают повышенный интерес. Медиа-персоны, популяризированные и даже мифологизированные в дискурсе СМИ, становятся частью картины мира массовой аудитории, лидерами мнений, могут влиять на принятие решений в тех или иных областях, именно поэтому так важно понимать, как складываются их медиа-образы.

Сегодня одним из наиболее популярных российских рэп-исполнителей является Мирон Фёдоров, выступающий под псевдонимом Oxxxymiron (сокращенно Окси). Именно его языковая личность стала объектом нашего исследования.

Языковая личность говорящего оказывает прямое воздействие на формирование его персонального речевого имиджа. Однако речевой имидж является лишь поверхностным образованием, некой «внешней частью», «фасадом», открытым для всеобщего обозрения» [5], в отличие от языковой личности, выступающей объемной содержательной многоуровневой системой, тождественной самой сущности человека говорящего. Речевой имидж всегда находится под контролем говорящего субъекта и сознательно конструируется им в соответствии с четко сформулированными коммуникативными целями и задачами [7]. Из этого вытекает такая важная черта имиджа как его публичность, ориентированность на аудиторию.

Создание речевого имиджа требует от говорящего активизации когнитивного и прагматического уровней его языковой личности. Понятия, идеи, концепты, определяющие инвариантную языковую модель мира языковой личности, воплощаются ей в разыгрываемых человеком «долговременных инициативных коммуникативных ролях» [6], формирующих модель речевого имиджа говорящего. Роль, используемая автором, продуцируется им на основании общеизвестных лингвокультурных типажей, являющихся «узнаваемыми образами для представителей определенной культуры» [3]. Так, социально-исторические, индивидуально-личностные проявления языковой личности (то есть ее лингво-когнитивный уровень) реализуются автором в речевых масках, представленных лингво-культурными типажам. Использование имиджевых ролей отвечает коммуникативным интенциям языковой личности. В первую очередь, речевой имидж применяется говорящим в качестве самопрезентации. Кроме того, он выполняет людическую функцию: это своеобразный способ установления контакта между медиа-персоной и ее аудиторией, задающий тональность всей последующей коммуникации. И наконец, использованная роль играет парольную функцию: она участвует в распознавании «своих» и «чужих», «плохих» и «хороших», когда узнаваемый образ, либо мотив используется человеком в качестве «пароля» для передачи определенного «кода».

На наш взгляд, лингво-культурные типажи, используемые говорящим в качестве обобщенной речевой маски, являются ничем иным, как архетипическими образами. Архетипический образ «обладает повторяемостью, вечностью, важностью, исключительностью, общностью, всеобщностью для разных культур и эпох, емкостью, наполняемостью наиболее важными идеями, ценностями и смыслами» [1]. В качестве системы ролей, формирующих имидж анализируемого нами рэп-исполнителя, Мирона Фёдорова, мы использовали 12 архетипов, выделенных Кэрл Пирсон [4] на основании теории архетипов Карла Густава Юнга и научных изысканий Джозефа Кэмпбелла, изложенных им в книге под названием «Тысячеликий герой». Выделенные роли были структурированы нами по модели речевого имиджа, предложенной Оксаной Сергеевной Иссерс в ее монографии 2008-го года «Коммуникативные стратегии и тактики русской речи» [2].

Доминантными ролями для речевого имиджа музыканта оказались роли Творца и Героя. Сопутствуют доминантным роли Трикстера, Бродяги, Изгоя и Жертвы. Факультативными являются роли Наставника и Тирана.

В роли Творца проявилось созидательное начало, присущее музыканту как творческой личности. Как Творец Мирон не смыслит жизни без творчества («*Цель – это не жирный процент, али жить во дворце. Цель – это найти свою цель, творить пока цел, пока не на виселице*»). В моменты вдохновения образ Творца начинает принимать черты безумного гения, одержимого своей работой («*Я начинаю походить на какого-то безумного профессора. Дома бардак, по квартире расставлены грязные чашки, а я хожу и, не замечая мира вокруг, подбираю мелодии*»). Важной составляющей данной роли являются тексты, посвященные размышлениям над своей миссией как творца («*Ты ответь на такой вопрос мне: Может ли творец жить в башне из слоновой кости? Вхожим быть во дворец или яро против вельмож, или сохранять свой нейтралитет...*»).

Другая доминантная роль – жесткий и храбрый Герой, либо Воин, яро преследующий цель и упорно идущий вперед в трудные времена («*Мы и раньше не были неженками, но за этот тур конкретно прокачали выносливость, стрессоустойчивость и общую живучесть в экстремальных условиях*»). Он – преемник героической традиции, перенявший эстафету от легендарных, мифологических и библейских персонажей, имена которых уже стали прецедентными для всей мировой культуры («*А я верил в чудеса, грезил перед сном, будто мой велик Буцефал, а я - Ланселот!*») Действительность, окружающая Героя, преобразуется и начинает принимать черты эпического повествования, в котором тесно переплетается прецедентное и действительное («*Да, глаза открой, жизнь движется назад в феодальный строй. Гроза над Троей, на базаре продаётся предсказание Кассандры*»). Так, этапы жизненного и творческого пути Мирона начинают восприниматься им как главы приключенческой книги («*Колесо повернулось, впереди – новая глава*»), а сам Герой стремится оставить свое имя в вечности («*Кандидат на вакансию остаться в веках, не зевай, молодец по пятам идёт*»).

Если роль Творца созидательна, то теневая сторона роли Героя, которой является Преступник, деструктивна («*И быть против меня значит бегать перед мишенью*»). Роль Преступника коррелирует с образами Бунтаря и Разрушителя, воплощающими в себе жестокость, асоциальность, обличительный пафос и общий дискредитирующий настрой, присущие рэп-дискурсу («*Я русский рэп свожу практически на нет*»).

Одной из сопутствующих доминантной является роль Трикстера, представляющего дельцом-Авантюристом, сообразительным, озорным человеком, который, не обладая ни внешними данными, ни физической силой, проходит все испытания и получает награду («*Пойте, медные трубы, говорите со мной, барабаны. Раз мы дети фортуны, значит метим судьбою в романы*»). Так, будучи жителем неблагополучного лондонского района, Окси смог выпустить нашумевший дебютный альбом, принесший ему популярность за пределами субкультуры и премию журнала GQ в номинации «Открытие года». Другой стороной Трикстера является герой-мистификатор, Мошенник, циник, несущий порок и моральное разложение. От лица данного персонажа Мирон вскрывает глубинную сущность

рэп-мистификации: обстановку пестроты, яркости, беспорядка, внутри которой нарушаются не только моральные, но любые возможные нормы («*Чары мне удалось, ведь от зала и до кулис начался свальный грех, плюс ритуальный каннибализм. Я гляжу вниз, там всё гаже Содома, жарче Гоморры, вы не знали, что ящик фокусника – ларчик Пандоры...*»).

Доминантная роль Творца тесно переплетается с факультативной ролью Скитальца, или Бродяги. Творец подобен Скитальцу, его жизнь заключается в вечном поиске вдохновения в окружающем мире. Бродяга слышит зов странствий и отправляется в дорогу, чтобы отыскать и исследовать неизвестное. Дорога же из буквального толкования как 'линии в пространстве' или 'траектории движения' приобретает значение жизненного пути, пути становления героя. Остановимся подробнее на данной роли и разберем, за счет каких языковых средств она эксплицируется в текстах, порождаемых музыкантом.

Вербализированными языковыми маркерами данной роли являются имена существительные и прилагательные, соотносящиеся с толкованиями: 'тот, кто не имеет своего дома, скитается без определенных занятий', 'тот, кто не может устроиться, определить себе место в жизни', 'человек, странствующий пешком', 'тот, кто долго не может быть на одном месте': «*Роль скитальца в крови, видать судьба*», «*На ладони странника – мир, пока связи порваны с точкой «А»*», «*Видя вдаль чужака, горожане в панике. Всё своё с собой – бродяга шагает налегке*».

Кроме того, важны существительные, эквивалентные понятиям «дорога», «путь»: «*Мы разной породы, вы – безопасной дорогой, а я – то желтою кирпичной, то красной ковровой*», «*Я только начинаю долгий путь домой*».

Помимо существительных, важны также глаголы, используемые для номинации перемещения в пространстве, передвижения героя-скитальца: «*Давно лишенный признаков туриста, я гуляю по Европе, будто призрак коммунизма*», «*Я ночью темной поведу через Восточный Мордор*», «*Теперь плутать неприкаянно в дебрях материка выпал жребий нам, где петляет во тьме река*», «*Я иду, города вырастают вокруг меня из-под земли, как 3D-модель*». А также те существительные, которые называют действие со значением передвижения без цели или определённого направления: «*И всё, что испытал, все лица и скитания, блеск и нищета сохранятся лишь в моих текстах*».

Образ Странника, присутствующий в текстах, продуцируемых Мироном, может выражаться и имплицитно, за счет средств не прямой коммуникации:

«*Кто бы ни гадал, мне на картах всегда выпадает дорога*». В данном примере Окси обращается к прагматическим пресуппозициям адресата, от которого требуется знание о существовании такого варианта гадания, как гадание по картам. Это оккультная методика, позволяющая путём манипуляции с игральными картами, либо с картами Таро получить ответы на соответствующим образом сформулированные вопросы, связанные с прошлым, настоящим, будущим, скрытыми причинами событий. Музыкант утверждает, что кто бы ни брался за расклад, результат остается неизменным: гадание пророчит ему жизнь в странствии, его судьбой является дорога.

«*Тут мой путь, я на нем – вьючный мул, и мне дела нет, что жуужжит ушлый трутень*». В данной фразе Мирон обращается к аллегории. На своем жизненном и творческом пути он уподобляет себя мулу – трудолюбивому животному, которое является символом долготерпения и упрямства, и приписывает тем самым данные черты характера себе. Далее, музыкант сообщает, что не поддается на провокации окружающих его проныр-тунеядцев, живущих за счёт чужого труда.

Следующая сопутствующая роль – это Изгой, страдающий от неприязни обществом («*Я столько дней был белой вороной, прохожим среди голубой крови, белой кости, золотой молодёжи*») и культурной изоляции в эмиграции («*Ведь как же вам передать это чувство, когда нет никого, кто плечом бы к плечу встал?*») Данная роль не исчезает с возвращением Мирона на родину и ростом его популярности среди слушателей («*На концертах лес рук, но я по-прежнему тут на ветру, как флюгер*»).

Роль Изгоя, характерная имиджу Мирона Фёдорова, переплетается с ролью Жертвы, страдающей от отсутствия понимания со стороны окружающих в силу социальной («Ты бы хоть день сумел прожить на дне? Так что не втирай мне про духовные ценности, лучше подскажи дорогу из бедности») и национальной разности («Судьба иначе распорядилась, как злая мачеха, закинув меня с 9-ти лет солдатом удачи сюда [Германия]. Батя защитил диссертацию, но как защитить репутацию без языка? Сколько изо всех сил не пытался, было так непросто. Я от страха Господу молился, но он не явился»), а также от организованной творческой травли («МС дружат против, кружат, бродят, уже хороводы вокруг моей туши водят. Но я труп живой, меня душит плоть, и, если ты меня пырнешь – надорву животик»). Кроме того, это также роль Жертвы жестокого мира («Был у семьи, видел диапозитив. Вы мертвы, кто с них на нас глядит? Сын на слайде – я был когда-то им, лица выцвели или не найдены. Мир пуст и несправедлив, фильм Discovery, принцип Дарвина: хитрый невинных, а сильный слабого. Мир изменил меня тихой сапою»). Но наиболее полно роль Жертвы воплотилась в тематических цепочках, в которых музыкант раскрывает себя как жертву внутренних противоречий («Комплексы съедают изнутри, я зову это «комплексное питание»).

Факультативными речевыми ролями имиджа Мирона являются роль Тирана, оккупировавшего рэп-престол («Мы начинали санитарями леса. В итоге мы стали царями зверей тут. Они пытаются занять моё место и грезят портретами в пинакотеке») и роль Наставника, воспитывающего и обучающего своего слушателя («Любить слушателя и потакать его стадности может каждый, слушателя надо воспитывать», «Переманить к себе слушателей других исполнителей, взяв их стиль – несложно. Но интереснее создать стиль с нуля и вырастить слушателей с нуля»).

Список литературы

1. Антонян Ю.М. Основные признаки архетипа // Общество и право. Краснодар: Краснодарский университет МВД России. 2007. № 3(17). С. 152-159.
2. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [Текст] / О.С. Иссерс. Изд. 5-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2008. 288 с.
3. Карасик В. И., Дмитриева О. А. Лингвокультурный типаж: к определению понятия // Аксиологическая лингвистика: лингвокультурные типаж: сб. науч. тр. / под ред. В.И. Карасика. Волгоград: Парадигма, 2005. С. 5-25.
4. Марк М., Пирсон К. Герой и бунтарь. Создание бренда с помощью архетипов / Пер. с англ. под ред. В. Домнина, А. Сухенко. СПб.: Питер, 2005. 336 е.: ил. (Серия «Маркетинг для профессионалов»).
5. Осетрова Е.В. Речевой имидж [Электронный ресурс]. Красноярск: Сибирск. федер. ун-т, 2012. С. 27. URL: http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1394719799_2812.pdf (дата обращения: 09.07.2019).
6. Романова Т.В. Коммуникативный имидж и речевой портрет современного политика // Политическая лингвистика. 2009. № 1 (27). С. 109-117.
7. Сладкевич Ж.Р. Персональный имидж: к вопросу об определении понятия // Филология. Теория языка. Языковое образование. М.: Вестник МГПУ. 2019. №4 (36). С. 68-80.

УДК 882 (09)

ВЕНЕЦИЯ КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО В ДЕТЕКТИВЕ Е. МИХАЛКОВОЙ «ОХОТА НА КРЫЛАТОГО ЛЬВА»

Лапишина Д.С., магистрант, 2 курс
Факультет гуманитарных наук

Аннотация. Действие детективного романа Елены Михалковой «Охота на крылатого льва» происходит в Венеции. В результате анализа данного детектива были выявлены особенности хронотопа Венеции и сюжетообразующая роль города. Двоичность

пространства позволяет сюжету развиваться в разном темпе – экспозиция и завязка медленно разворачиваются на фоне красот города, «лицевого» пространства Венеции, основная динамичная часть сюжета происходит на фоне «изнаночного» пространства Венеции. Цель автора заключается в органичном совмещении двух пространств и создании полного облика настоящей Венеции, а не ее торжественного образа.

Ключевые слова: хронотоп, пространство, время, Венеция, венецианский лев, детектив.

VENICE AS A PLOT-FORMING SPACE IN THE DETECTIVE BY E. MIKHALKOVA «HUNTING THE WINGED LION»

Lapshina D.S., 2nd year undergraduate
Faculty of Humanities

Abstract. *The action of the detective novel by Elena Mikhalkova «Hunting the winged lion» takes place in Venice. As a result of the analysis of this detective, the features of the Venice chronotope and the plot-forming role of the city were revealed. The duality of space allows the plot to develop at a different pace - the exposition and the plot unfold slowly against the background of the beauties of the city, the «front» space of Venice, the main dynamic part of the plot takes place against the backdrop of the «wrong» space of Venice. The author's goal is to organically combine the two spaces and create the full look of a real Venice, and not its solemn image.*

Keywords: *chronotope, space, time, Venice, Venetian lion, detective.*

Венеция – это итальянский город, о котором сложено большое количество мифов и легенд. Она обладает таким масштабным романтическим ореолом, что сложно отделить истинный облик города от его образа, они очень тесно сливаются воедино [4].

Как гласит легенда об основании города, Венеция обязана происхождением людям из племени венетов, спасавшимся от готов на «пустынных островах болотистого побережья» [1, с. 11]. Она была основана 25 марта 421 года н.э. в день Благовещения Девы Марии. Из-за недостатка пахотной земли для развития сельского хозяйства основным видом деятельности в Венеции стали мореплавание и торговля: город превратился в транзитный пункт, через него в Европу попадали янтарь, шёлк, рис, кофе, а также пряности, и сами венецианцы «производили ценные товары – соль, ткани, муранское стекло» [3, с. 54].

В настоящее время экономика Венеции почти полностью строится на туризме. Многие дома имеют статус памятника архитектуры. Венеция славится своими достопримечательностями, среди которых Дворец дождей, мост Риальто, Собор Святого Марка, Кампанила на площади Сан-Марко, Гранд-канал, Палаццо Грасси, Палаццо Тьеполо.

Венеция – это уникальный город, который всегда привлекал к себе людей искусства. Венеция была объектом восхищения для многих зарубежных писателей и поэтов, создавших ее образ в своих произведениях (У. Шекспир, «Венецианский купец», 1596; Д.Г. Байрон «Венеция», 1816; Э.Т.А. Гофман «Дождь и догаресса», 1817; Г. Джеймс «Крылья голубки», 1902; Т. Манн «Смерть в Венеции», 1912; Э. Хемингуэй «За рекой, в тени деревьев», 1950). Русские писатели и поэты видели в Венеции некий идеальный образ земного рая, что проявилось в творчестве поэтов и писателей разных поколений (Н.А. Полевой, П. Вяземский, А. Ахматова, В. Брюсов, Ю. Нагибин, И. Бродский и др.). Современные авторы тоже обращают свои взгляды на Венецию: Дина Рубина («Высокая вода венецианцев», 1999), Юрий Буйда («Ермо», 2013), Елена Михалкова («Охота на крылатого льва», 2015).

Елена Михалкова (род. 1 апреля 1974 г.) – российский автор детективных романов, жанр которых она определяет как «жизненный детектив». Елена родилась в Горьком (сейчас Нижний Новгород), закончила юридический факультет ННГУ имени Н.И. Лобачевского, работала помощником следователя. Первый детектив «Время собирать камни» появился на полках книжных магазинов в 2008 году [2, Электронный ресурс]. Первый рассказ о

приключениях детективов Макара Илюшина и Сергея Бабкина «Мужская логика 8-го Марта» вышел в 2008 году и положил начало циклу «Расследования Макара Илюшина и Сергея Бабкина», в который вошли книги «Призрак в кривом зеркале» (2009), «Танцы марионеток» (2009), «Манускрипт дьявола» (2010), «Нет кузнечика в траве» (2017), «След лисицы на камнях» (2018) и другие [8, Электронный ресурс].

Роман «Охота на крылатого льва» был опубликован в 2015 году. Главная героиня романа Вика Маткевич приезжает в Венецию в качестве туристки. У нее проблемы в семье, и она чувствует, будто живет не своей жизнью: семейный быт отнимает все силы, а помощи от непонимающих мужа и свекрови не дожидаться. В итоге, Вика просто сбегает от всего этого на неделю в Венецию, чтобы отдохнуть и вернуться к себе настоящей. Однако отдых молодой женщины недолго был безмятежным. Вика заинтересовалась выставкой, на которой был выставлен перстень дожа Паскуале Чиконья, 88-го венецианского дожа. Неожиданно этот перстень с халцедоном и розовым жемчугом она обнаруживает в своей сумке и прячет его в заброшенной церкви имени Святого Пантелеймона, пытается обратиться за помощью в полицию. Как оказалось, Вика помешала главе венецианской мафии Доменико Раньери по прозвищу Папа украсть этот перстень. Теперь за ней охотятся бандиты, чтобы узнать, куда она спрятала перстень. Вика не возвращается в Россию в назначенный срок и не выходит на связь. Олег Маткевич, ее муж, обращается за помощью к детективам Макару Илюшину и Сергею Бабкину.

Пространство города разделено на две части – «лицевую» и «изнаночную». Двоичность Венеции незаметна для туристов: «Они налетали как саранча: прожорливые, стремительные, жадные до впечатлений. Они пытались запихнуть в себя весь город целиком, давились им, но не сдавались! На первое – Сан-Марко, на второе – Риальто, на десерт – Дворец дождей, и закусить это все Кампанилой» [5, с. 14]. Об «изнаночной» стороне города знают только его коренные жители; о ней из-за сложившихся обстоятельств узнает и Вика.

«Лицевая» сторона города открывается Вике сразу, как только она на моторке прибывает в Венецию: «Солнце лежало, как жемчужина, на изнанке тихо светящегося перламутрового неба. А под этим небом поднималась из зеленых вод Венеция. <...> Заостренные башни, тянущиеся к облакам. Суровый красный камень и легчайшее кружево дворцовых арок на набережной. Пестрые крыши бегут навстречу пенным завиткам» [5, с. 8-9].

Город выглядит волшебным, в сполухе нежного перламутрового цвета и ярких, свежих цветов – зеленого и красного. Вика дышит городом, впитывает его в себя: «Венеция пахла кофе и болотными кувшинками» [5, с. 17]. Она гуляет, наслаждаясь своей свободой от домашней рутины, посещает достопримечательности, как и все туристы. Венеция открывает перед героиней все двери и светится красно-голубыми оттенками. Но эта красота статична, все здания и скульптуры лишь оболочка города, в них нет настоящей жизни. Только венецианский крылатый лев, который встречается первый раз героине на колонне, кажется живым: «Вторую колонну венчал крылатый лев. Лев этот чрезвычайно понравился Вике. Во-первых, он ухмылялся во всю пасть. Во-вторых, передними лапами зверь прижимал раскрытую книгу» [5, с. 16].

Крылатый лев является символом Венеции: северо-восток современной Италии (земли венецианцев) когда-то был обращен в христианство евангелистом Марком [7, с. 25]. Согласно легенде, в 828 г. два венецианских купца доставили из Александрии мощи святого Марка, спрятав их под свиными тушами. Он и становится чудесным покровителем Венеции, его поминают в молитвах и в битвах, а лев горделиво красуется на знаменах, кораблях и государственных зданиях [1, с. 13]. Венецианский лев, символ города, «следует» за героиней по пятам: «Крылатый лев теперь встречался ей повсюду. Над аркой Дворца дождей он стоял с суровым видом перед священником, протягивавшим ему гигантскую расческу» [5, с. 17]. Каменная морда льва каждый раз полна разных эмоций – лев молчаливо общается с Викой, уважительно кивает ей, когда она не поддается на провокацию своей свекрови по телефону, усмехается, когда она прячет кольцо дожа в церкви.

Вика чувствует себя совсем крошечной, видя величественность города. При этом город не давит своей торжественностью, а приветливо обнимает и приглашает беззаботно прогуляться: «Того, кто способен почувствовать это, Венеция посадит себе на колени, как ребенка, напоит крепчайшим кофе и покажет тысячу картинок в волшебном фонаре – только успевай смотреть!» [5, с. 43]. «Лицевое» пространство города поражает Вику и дарит ей положительные эмоции. Однако оно не показывает всю полноту Венеции.

Хронотоп «парадной» части Венеции статичен: время как будто застыло в одной точке. Сюжет же не развивается в рамках «лицевого» пространства города, потому что это не настоящая Венеция – здесь не живут горожане, пространство заполнено только туристами-однодневками.

Двоичность пространства первый раз открывается для Вики, когда она убегает с перстнем от карабинеров, то есть, когда сюжет приобретает динамику и время сходит с мертвой точки. Город внезапно повернулся к героине своей «изнаночной» стороной, и это пугает Вику: оказывается, безмятежная Венеция может быть очень опасной и даже страшной. Второе знакомство Вики с «изнанкой» города произошло, как только она завернула за угол, прячась от погони. Она сразу столкнулась с неприглядностью Венеции и другими ее запахами, отличными от запахов кувшинок и кофе: «В тесном переулке остро пахнуло кошками и мочой, под ногами зашуршали грязные обертки» [5, с. 68].

От карабинеров и бандитов Папы героиню спасает Бенито – коренной житель Венеции и незаконный сын самого Папы. Он отлично знает «изнанку» города и любит ее больше «лицевой» стороны Венеции: «Потекшая тушь, вульгарное алое пятно вокруг губ... Бенито любил именно такую Венецию, непричесанную и настоящую, воняющую куревом, перегаром и приторными духами. Будь его воля, он разрешил бы убирать город лишь раз в неделю. Да придет на его улицы помойка! Нечего прикидываться чистенькими, приманивая наивных дурачков!» [5, с. 188].

Именно Бенито стал проводником Вики в «настоящую Венецию», которая стала замечать двоичность пространства города – стоит свернуть с туристических троп, как исчезают яркие краски и становится заметна запущенность Венеции: «Вика догадывалась, что они идут примерно теми же улицами, по которым она бродила этим утром. Но на этот раз город демонстрировал им не парадную сторону, а изнанку» [5, с. 81], яркие дома соседствуют с полуразрушенными палаццо, «домами-стариками» [5, с. 78]. Такая Венеция Вике не по душе, она была готова только к ее «лицевой» стороне – Венеция Бенито уродливая и мрачная, она закрывает двери перед туристами, которые посмели увидеть ее такой: «Обшарпанные двери, страшные, как ворота в ад. Изрисованные похабщиной стены подъездов. Входы и выходы в самых неожиданных местах, будто проколы в пространстве. Вокруг них сгустилась совсем другая Венеция, дурно пахнущая и уродливая» [5, с. 77-78].

Два противоположных пространства соединяет Гранд-канал, показывая их зависимость друг от друга. Вика продвигается по каналу с Бенито и сначала видит уже привычную ей разноцветную Венецию у моста Риальто. После моста радужная Венеция плавно сменяется менее торжественными видами: «У Вики болезненно сжалось сердце, когда она увидела сквозь окна одного из палаццо – белого, с ажурной резьбой – обвалившиеся стены. Лохмотья штукатурки осыпались, обнажая скелет» [5, с. 81]. Цвета города теряют краски и мрачнеют.

В отличие от Вики, детективы Илюшин и Бабкин сразу погружаются в «изнаночное» пространство Венеции, так как именно в этом пространстве обитают бандиты, похитившие Вику. Но даже детективы, у которых нет цели созерцать Венецию, успевают ощутить красоту города: «Их окружал второй двор, раз в пять больше первого, весь засаженный мандариновыми деревьями. Нежно журчали струйки, вытекающие из мраморной чаши. В воде лениво плавали раскормленные золотые рыбки» [5, с. 148]. Детективы узнают, что Вика у бандитов, и, объединившись с Бенито, устраивают встречу на заброшенных складах. Папе нужен перстень дожа, а Илюшину и Бабкину нужна Вика – живой и невредимой, поэтому они предлагают обмен. Операция обмена проходит с небольшой перестрелкой, но, благодаря

действиям детективов и Бенито, все заканчивается благополучно – бандиты повержены, а Вика спасена. Она возвращается в Венецию через год вместе с мужем и детьми – в семье воцарилась гармония и счастье, и город приветствует Вику, как старую знакомую: «Венецианский лев поднялся им навстречу и распахнул крылья» [5, с. 351].

Таким образом, Венеция в романе Е. Михалковой «Охота на крылатого льва» представлена с двух сторон – «лицевой» и «изнаночной». Экспозиция и завязка сюжета неспешно разворачиваются на фоне торжественной красно-голубой Венеции, основная часть сюжета динамично развивается в ее переулках и заброшенных зданиях. Оба пространства тесно связаны друг с другом. Нельзя познать Венецию, увидев лишь ее «парадную» часть – каналы, дворцы и площади; нельзя ее судить и по «изнаночной», уродливой стороне – подворотням, разрушенным палаццо, грязным каналам. Полный облик настоящей Венеции строится из двух ее пространств, из синтеза противоположностей – это понимает Вика, и именно такую Венецию изображает автор – волшебную и красочную, и, вместе с тем, изменчивую и загадочную: «Тайна этого города – в сочетании незыблемости и призрачности. Он ускользает от тебя! Шершавые своды мостов, камень, покрытый подушечками изумрудного мха, – что может быть долговечнее! Но снизу беззвучно поднимается вода. Молоко, разведенное с абсентом. Болотная зелень, заманчивость омута. Тихий плеск, тайна, вечное волшебство...» [5, с. 350].

Список литературы

1. Бек К. История Венеции / Пер. с франц. Е. В. Морозовой. М.: Издательство «Весь Мир», 2002. 192 с.
2. Биография Елены Михалковой [Электронный ресурс]. URL: <https://24smi.org/celebrity/14022-elena-mikhalkova.html> (дата обращения: 24.03.2020).
3. Делюмо Ж. Цивилизация Возрождения. Екатеринбург: У-Фактория, 2006. 720 с.
4. Ильченко Н.М., Маринина Ю.А. Образ Венеции как пространство любви и смерти (по произведениям Э.Т.А. Гофмана и Т. Манна) // Вестник Томского государственного педагогического университета. Выпуск № 6, 2018. С. 158-164.
5. Михалкова Е.И. Охота на крылатого льва. М.: Издательство АСТ, 2019. 352 с.
6. Норвич Д.Д. История Венецианской республики / Пер. с англ. Летберг И., Омельянович Н., Федоренко Ю. М.: «АСТ», 2009. 864 с.
7. Подосинов А.В. Символы четырех евангелистов. Их происхождение и значение. – Москва: Языки русской культуры, 2000. - 176 с.
8. Расследования Макара Илюшина и Сергея Бабкина [Электронный ресурс]. URL: <https://www.litres.ru/elena-mihalkova/muzhskaya-logika-8-go-marta/> (дата обращения: 24.03.2020).

УДК 821.111

ОБРАЗ ЛОНДОНА В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА «НИКОГДЕ»

Федосеева М.М., студент, 2 курс
Факультет гуманитарных наук
Маринина Ю.А., к. филол.н., доцент
Факультет гуманитарных наук

Аннотация. Статья посвящена исследованию образа Лондона в романе Нила Геймана «Никогда» (1996) как одному из важных компонентов геоурбанистики в мировой художественной литературе. Автор выстраивает образ города через его разделение на Верхний и Нижний миры, являющиеся взаимопроницаемыми. Кроме того, образ города выносится за пределы точных временных координат через использование интертекста (с помощью цитат, аллюзий на произведения английской литературы). В статье также рассматриваются характерные мифологические черты жанра городского фэнтези, активно развивающегося на рубеже XX-XXI века.

Ключевые слова: городское фэнтези, городской миф, образ города, Лондон, Нил Гейман, «Никогда».

THE IMAGE OF LONDON IN THE NOVEL N. GAIMAN «NEVERWHERE»

Fedoseeva M.M., 2nd year student

Faculty of Humanities

Marinina Y.A., candidate of Philological Sciences

Faculty of Humanities

Abstract. *The article is devoted to the study of the image of London in Neil Gaiman's novel «Neverwhere» (1996) as one of the important components of geo-urbanism in world fiction. The author builds an image of the city through its division into Upper and Lower worlds, which are mutually permeable. In addition, the image of the city is taken out of the exact time coordinates through the use of intertext (using quotes, allusions to English literature). The article also examines the characteristic mythological features of the genre of urban fantasy, which is actively developing at the turn of the XX-XXI century.*

Keywords: *urban fantasy, the image of the city of London, Neil Gaiman, «Neverwhere»*

В мировой социальной и культурной среде в настоящее время происходят глобальные изменения. Город сегодня выступает в роли особой пространственной организации, в которой сконцентрированы различные социокультурные трансформации. Город смело можно считать многоаспектным и наиболее ярким воплощением культуры.

Город часто становился объектом изучения многих наук, из-за чего возникло множество вариантов истолкования данного понятия. В целом можно выделить четыре основных подхода к изучению города: социологический, семиотический, эстетический, культурологический.

В создании образа города важная роль отводится горожанам («важно учесть, что это не только реальные люди, гуляющие по местным улицам, но и различные мифические или фантастические существа, умело поселённые авторами в город») [2, с. 63]. Антропоцентрический элемент в системе культурного пространства города, несомненно, можно считать центральным, так как элементы городского пространства и различные инфраструктуры – это всё определённый результат активной деятельности человека. «Люди не только создают физическую пространственную форму города, но и наполняют её содержанием» [1, с. 31].

То, что город и человек прочно связаны между собой неоднократно отмечалось известными исследователями (Н.П. Анцыферов, В.Н. Топоров) и писателями (Стендаль, Бальзак, Мериме и др.). Такая взаимосвязь не может быть однозначной: с одной стороны, город (будь то провинциальный или столичный) влияет на характер людей, с другой, сами горожане создают неповторимый образ города. То есть «характеристика города дается через образ его жителей, а характер жителей через культурное пространство города» [4, с. 129].

Стоит отметить, что Лондон – это не просто город, а столица. А в столичных городах часто неотъемлемой чертой становится наличие толпы (обычно в тексте ей противопоставляется главный герой). Столичный образ города обладает рядом определённых особенностей: его урбанистические черты обостряются, увеличивается масштаб влияния столицы на горожан.

Английской литературе характерно стилистическое многообразие. В ней был зарождён жанр фэнтези, который можно считать ещё достаточно молодым. Он получил широкое распространение в искусстве: от литературы до кинематографа. Известным мастером, работающим в этом жанре, является английский писатель-фантаст Нил Гейман (1960).

Тема двоимирия проходит лейтмотивом через всё творчество Нила Геймана. Его произведения объединяют в себе реальность и сон. Важно то, что эти два компонента не

противопоставлены друг другу, а наоборот образуют целостность, что позволяет нам отнести явление сюрреализма к основным принципам построения фэнтези у Геймана [5, с. 54].

Основывая свою творчество на принципах парадокса и игры, Нил Гейман выстраивает свои романы и новеллы согласно традициям абсурда. «Так, например, в современной Англии можно легко купить Грааль за 30 пенсов, а общество ангелов-бюрократов ничем не будет отличаться от работников офиса» [6, с. 20].

В названии романа «Нигде» автор использует языковую игру (оригинальное название «Neverwhere»). Продолжение языковой игры мы можем наблюдать и в топонимах романа: Под-Лондон (London Below) и Над-Лондон (London Above). Интересно и то, что в качестве сквозного мотива автор решает использовать слово «дверь» (это не только нарицательное имя, но и имя главной героини (Doog)- такая омонимичность способствует введению языковой игры и каламбура; «нищая старуха, предвосхищая развитие главных событий, говорит о «двери» как об имени нарицательном, а не собственном») [5, с. 56]:

«- Ничего не понимаю... Но начнется все с дверей.

- С Дверей?

Она кивнула. Дождь усилился, тяжелые капли глухо застучали по крышам и по асфальту.

- Ну да. На твоём месте я бы поостереглась дверей...» [3, с. 14].

Игра с именами помогает нам сразу определить к какому Лондону относится тот или иной персонаж, так как имена Под-Лондона сильно отличаются от имён людей из реальности (Ричард – Верхний Лондон, Дверь – обитатель Нижнего Лондона).

В романе Н. Гейман решил не ограничивать себя лишь использованием языковой игры. Он умело объединяет и трансформирует привычные нам этические и эстетические аспекты. С помощью такой игры он создаёт неповторимый образ ирреального мира, живущего по своим законам (которые на самом деле являются кривым зеркалом наших аксиологических принципов). Значимая гиперболизация и трансформация законов этики хорошо отражена в следующем показательном эпизоде:

«- Прелестно, прелестно, - шептал он. - В самом деле, династия Тан. Создана тысячу двести лет назад. Одно из самых прекрасных произведений человеческого искусства [...] Улыбнувшись во весь рот, он склонился к статуэтке и с хрустом откусил ей голову. Он жадно жевал глину, заглатывая ее кусками. Белая крошка усеяла весь подбородок. Уничтожая статуэтку, он испытывал подлинное наслаждение и экстаз» [3, с. 198].

Восхищение статуэткой династии Тан несколько не помешало мистеру Крупну безжалостно её уничтожить.

Для создания абсурдной и фантазмагорической атмосферы Нил Гейман чаще всего использует подобную игру с нормами этики, заостряя тем самым наше внимание на проблемах современного мира – жажда денег, погоня за популярностью, не умение сохранять исторические ценности.

В восприятии рассказчика Лондон подчеркнуто реально-историчен. Здесь нарратор не выражает себя через рефлексию и анализ, а берёт на себя роль экскурсовода, давая нам редкие городские зарисовки. В основном же городской пейзаж Верхнего и Нижнего города показан глазами персонажей романа.

Образ столичного города в романе многогранен. Первоначально представление о Лондоне возникает в сознании героя ещё до посещения, до приезда: «По книгам и фотографиям Лондон представлялся ему серым, даже черным...» [3, с. 16]. Так возникает образ-симулякр города. Переезд способствует возникновению «второго» Лондона. Он постепенно открывается для Ричарда, и теперь город окрашен не в серые и чёрные тона, а наполнен множеством цветов. Изучение города главным героем сравнивает с осмосом и белым шумом, т. е. этот процесс никак нельзя назвать быстрым и лёгким: «Постепенно Ричард все лучше узнавал город. Этот процесс, сходный с осмосом или белым шумом (которое, по сути, то же, что «белый шум», только более информативно)» [3, с. 16]. Метро, которое по мнению Ричарда, являлось единственным воплощением логики, оказалось лишь иллюзией

порядка: *«Единственное, что было логичным в этом хаосе, это карта метро - сеть изящных разноцветных линий. Однако со временем он понял, что метро дает лишь иллюзию порядка, а на самом деле вовсе не отражает истинной географии города»* [3, с. 17]. Проживая обычную жизнь в Верхнем Лондоне, главный герой ещё не знает о существовании иного Лондона. Это знание ему открывается, когда он решает пожертвовать своими отношениями с невестой и предоставить незнакомой раненой девушке свою квартиру в качестве убежища:

«Из окна Ричарда открывался самый обычный вид на одну из лондонских улиц.

– Я в Верхнем Лондоне, – тихо проговорила она.

– Ну да, в Лондоне, – отозвался Ричард, подумав: «Что еще за верхний?»» [3, с. 25].

С этого в романе начинается разворачивание хронотопа и разделение Лондона на Верхний и Нижний. Эти пространства являются взаимопроницаемыми, в чём и убеждается Ричард, помогая своей новой знакомой: практически все жители Под-Лондона осведомлены о существовании альтернативного мира и даже знают путь как туда попасть. При этом сам Ричард намного хуже ориентируется в пространстве «своего» мира, чем обитатель с Низа: *«Он свернул на Хэнвей-стрит. И хотя шумная, ярко освещенная Оксфорд-стрит была всего в двух шагах, словно попал в другой город. Хэнвей-стрит казалась пустынной, заброшенной: узкая темная улица, больше похожая на переулок»* [3, с. 55-56].

В сознании главного героя образ Лондона является многогранным, постепенное формирование нового представления о городе сопровождается рефлексией. Всю эволюционную картину Лондона можно представить следующим образом:

- 1) Лондон со старых фотографий
- 2) Город, в котором он живёт несколько лет (визуальный осмысленный образ)
- 3) «Чужой» Нижний мир Лондона
- 4) Под-Лондон становится своим [7, с. 141].

Таким образом, можно сделать вывод, что Нил Гейман в романе создал образ города вне времени и пространства. Расширяя рамки, он объединяет в романе прошлое и настоящее столицы – это позволяет рассматривать образ Лондона как гипертекст. В целом созданный Нилом Гейманом образ Лондона воплощает в романе «Никогде» идею «английскости».

Список литературы

1. Андреев Л. Г. Сюрреализм. М.: Высшая школа, 1972. 230 с.
2. Викторова Н. А. Английская литературная сказка эпохи постмодернизма: дис. ... канд. филол. н. Казань, 2011. 180 с.
3. Гейман Н. Никогде / пер. с англ. Н. Конча, М. Мельниченко. М.: АСТ, 2017. 416 с.
4. Картье-Брессон А. Воображаемая реальность. СПб-Москва.: Лимбус-Пресс, 2008. С. 128-130.
5. Лозовик Е.В. Современная английская литературная сказка в творчестве Нила Геймана: дисс. ... к. филол. н. М., 2015. 189 с.
6. Невский Б. Фантасты: современники. Нил Гейман // Мир фантастики и фэнтези. 2007. №50. URL: <http://www.mirf.ru/Articles/art2257.htm>
7. Скопина А.В. Инициационные мотивы в романе Нила Геймана «Задверье» (Никогде) // Международный журнал экспериментального образования. 2011. № 8. С. 139-141.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Аксенов С.И., кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики.

Заместитель председателя: Белинова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Организационный комитет:

Ариффулина Р.У., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Беляева Т.К., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Бичева И.Б., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Быстрицкая Е.В., доктор кандидат педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Деменева Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, заместитель зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Колесова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Красильникова Л.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Кузьмина Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

Лебедева И.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики.

Повshedная Ф.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики.

Ханова Т.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования.

УДК 376.42

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ КОНТРОЛЯ КАК ОСНОВА КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ

*Бачаева Ю.Д., студент, 4 курс
Факультет психологии и педагогики
Каишанова С.Н., к. психол. н., доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются содержание и значение формирования операций контроля как основы коррекции дисграфии у умственно отсталых школьников. Материал статьи включает исследование уровня сформированности операций контроля у испытуемых, а также описание использования комплекса предварительных упражнений на логопедических занятиях по коррекции дисграфии.

Ключевые слова: умственно отсталые школьники, операции контроля, письмо, дисграфические ошибки, психическая деятельность, самоконтроль, коррекционная деятельность.

FORMATION OF CONTROL OPERATIONS AS THE BASIS OF DYSGRAPHY CORRECTION IN MENTALLY RETARDED SCHOOLCHILDREN

Bachaeva Y.D., 4th year student

Abstract. *The article discusses the content and significance of the formation of control operations as the basis for correcting dysgraphia in mentally retarded schoolchildren. The article includes a study of the level of operations control subjects, as well as a description of the use of a set of preliminary exercises on speech training for the correction of dysgraphia.*

Keywords: *mentally retarded students, control operations, writing, dysgraphic mistakes, mental activity, self-control, corrective activity.*

Формирование умственных операций у умственно отсталых младших школьников с дисграфией характеризуется определенными особенностями: «полиморфностью, неоднородностью и вариативностью проявлений и структуры нарушений письма, более низким уровнем и существенным условным дисбалансом в том, как функционируют психические операции в структуре контрольно-избирательного и словесного мышления» [4]. Особенность развития познавательной активности умственно отсталых школьников с дисграфией связана со структурой умственной деятельности в целом, что выражается в слабости мотивации, сложности организации семантических и языковых программ, ограниченной обработке и контроля информации, нарушении процессов мышления говорящего. Для умственно отсталых школьников характерны: слабость перехода от одного психического акта к другому при реализации письма, отсутствие целенаправленности деятельности, несформированность процесса интериоризации психических актов, что непосредственно определяет собой несформированность операций контроля у данной категории детей [5].

Эффективность преодоления указанной проблемы у умственно отсталых младших школьников значительно возрастает, если развитие психических операций будет осуществляться не изолированно, а в структуре познавательной (учебной) и языковой (логопедической) совместной деятельности. Процесс мышления у умственно отсталых школьников включает в себя сначала анализ, потом комбинирование данных анализа, а затем абстракцию и обобщение в форме наиболее усваиваемого материала. Операции контроля не существуют сами по себе, но являются элементами мыслительной деятельности, которые имеют определенное положение в структуре мышления умственно отсталого ребенка [2; 4].

Особенно важным представляется развитие мотивационных аспектов у умственно отсталых школьников в ходе реализации логопедической и педагогической работы по коррекции дисграфии, основанной на формировании операций контроля. В рамках реализации эксперимента логопеду и учителю проще заинтересовать умственно отсталых школьников, вовлечь их в эксперимент, добиться желаемых результатов. Планируемые результаты после реализации цикла логопедических занятий эксперимента подразумевают коррекцию вариативных и стойких дисграфических ошибок умственно отсталых школьников при выполнении репродуктивных (письмо под диктовку) и продуктивных логопедических заданий (упражнения), а также формирование и развитие операций контроля в процессе реализации письма как комплекса взаимосвязанных действий.

Исследование проводилось на базе двух коррекционных учреждений Нижегородской области: МКОУ «Школа-интернат №162» и МКОУ «Чкаловская школа-интернат» и получены соответствующие результаты. Испытуемыми стали 42 умственно отсталых младших школьника. Цель исследования – преодоление дисграфии у умственно отсталых школьников посредством предварительных упражнений, способствующих формированию операций контроля. В качестве диагностического инструментария были выбраны следующие методы: изучение и анализ речевых карт, беседы с логопедом, педагогом (для выявления причинно-следственной связи дисграфических ошибок с нарушениями в формировании функций контроля у умственно отсталых детей); наблюдение на уроках, на логопедических занятиях (позволяют определить сформированность операций контроля при реализации той

или иной учебной деятельности). За основу был взят комплекс методик отечественных исследователей: «Методика обследования детской речи» Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной [1], методика «Списывания текста» по И.Н. Садовниковой [6], «Методика нейропсихологической диагностики детей» Л.С. Цветковой [7] и др.

В ходе наблюдения за детьми при различных видах деятельности отмечались: различная степень проявления познавательного интереса, мотивации к изучению и усвоению письменного материала; нарушение целенаправленности действий, умения прогнозировать и планировать предстоящие действия и контролировать результат, ориентированности в учебных задачах и образовательном процессе в целом. В целях выявления и оценки во время наблюдения сформированности операций контроля у умственно отсталых школьников были разработаны специфические для указанной категории детей критерии оценки. Критерии оценки сформированности операций контроля определяют уровень контроля каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта письменной речи.

Была проведена диагностика уровня сформированности письма у умственно отсталых школьников для выявления у них (дисграфических) ошибок при письме, степени овладения графо-моторными навыками, степени сформированности фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, степени формирования функций самоконтроля. В процессе диагностики нами были выявлены факторы низкого уровня сформированности операций контроля у умственно отсталых школьников: слабость процессов саморегуляции, низкая мотивация его осуществления, нарушенная критичность, отсутствие целенаправленной, комплексной работы и методических рекомендаций по формированию данного умения.

Помимо обозначенных проявлений, была выделена характерная симптоматика, не связанная с письмом, которая включает:

- расстройства когнитивной сферы – в 81,7% случаях;
- сложности с восприятием информации – в 91,5% случаях;
- нарушения памяти – в 70,1% случаях;
- легкую отвлекаемость – в 81,7% случаях;
- отклонения в моторике – в 72,5% случаях;
- сниженную работоспособность – в 69,7% случаях;
- временную или пространственную дезориентацию – в 59,3% случаях.

В структуре овладения основами письма умственно отсталыми детьми приоритетной предпосылкой является работа симультанных и сукцессивных процессов во взаимодействии. Это очень важно для овладения письменным языком, умения анализировать и синтезировать, определять хронологическую последовательность знаков и звуков, сохранять их в памяти посредством реализации операций контроля [1;3].

Дальнейшая экспериментальная работа по коррекции дисграфии строилась с учетом сложных механизмов нарушений письма у детей, где главное значение имеют предварительные упражнения [3], способствующие формированию операций контроля, как эффективного инструмента дисграфии.

Разработанный комплекс предварительных упражнений включал задания на:

- развитие зрительного контроля, соотнесение слов-действий со схемой предложения;
- формирование и развитие контроля как предметного действия по схемам или с опорой на представленные схемы предложений;
- формирование операции контроля посредством записи предложений по сюжетным картинкам;
- формирование операции контроля посредством добавления пропущенных в записи слова букв, слогов с опорой на предметные карточки.

Различные варианты таких упражнений с опорой на карточку, схему, изображение, рисунок, во-первых, увеличивают интерес к выполнению заданий умственно отсталыми школьниками, а во-вторых, априори предусматривают постепенное формирование и развитие операций контроля над своими действиями. Для облегчения ориентировки умственно отсталых школьников в представленных заданиях, сложная словесная инструкция интерпретируется в

более усваиваемую форму при помощи опоры на наглядный материал. Данная форма имеет наиболее реципирующий характер применительно к исследованию сформированности операций контроля у умственно отсталых школьников. Последующие пять предварительных упражнений эксперимента реализуются посредством выполнения логопедических заданий без карточки с проговариванием вслух действий (этап «громкой речи»).

Данный комплекс предварительных упражнений включал задания на:

- формирование операции контроля посредством вставления пропущенных в записи предложения букв без опоры на предметные карточки;
- формирование операции контроля посредством дифференциации предлогов с проговариванием вслух;
- формирование контроля посредством подбора и записи слов с заданным количеством звуков, слогов;
- формирование контроля посредством дифференциации звуков.

Указанные упражнения по добавлению пропущенных в записи предложения букв с проговариванием вслух; подбору, записи и проговариванию слов с заданным количеством звуков, слогов способствуют формированию у умственно отсталых школьников предваряющего контроля. При этом активизируются визуальный, слуховой и зрительно-моторный анализаторы ребенка, что стимулирует работу головного мозга в процессе письма. Кинестетические стимулы, которые поступают в процессе проговаривания вслух всего алгоритма действий в кору головного мозга умственно отсталого школьника, непосредственно связанные со слуховым анализатором, помогают более детально контролировать свои действия при реализации письма. Четкое кинестетическое раздражение помогает ребенку правильно дифференцировать произносимый звук, а соответственно правильно его записать в виде буквы, слога, слова, предложения и далее - текста. Посредством реализованных предварительных упражнений эксперимента были определены факторы позитивных изменений в операциях контроля у умственно отсталых школьников:

- наметившийся интерес в осуществлении контрольных действий (посредством опоры на картинки, схемы, карточки и др.);
- количественные и качественные изменения в структуре саморегуляции (чему способствовала игровая форма предварительных упражнений);
- повышение критичности по отношению к своей работе (самоанализ письменных работ, обмен тетрадями);
- наличие целенаправленной взаимосвязанной работы учителя и логопеда по развитию операций контроля.

Таким образом, определено значение предварительных упражнений, включенных в цикл логопедических занятий по коррекции дисграфии у умственно отсталых школьников. Разработанный цикл логопедических занятий по коррекции дисграфии у умственно отсталых школьников способствует повышению уровня развития контрольных умений и качества учебной деятельности в целом.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму / Т.В. Ахутина // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств. СПб., 2001. С. 195-213.
2. Губернаторова Н.А., Каштанова С.Н. Анализ состояния письма у умственно отсталых младших школьников // Международный студенческий научный вестник. 2017. № 3. С. 36.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н.Корнев. СПб: Речь, 2003 330 с.
4. Логинова Е.А. Нарушения письма. Особенности проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. СПб, 2004. 208 с.
5. Лурия А.Р. Письмо и речь. Нейролингвистические исследования: Учебное пособие для студентов психолог. фак. высш. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2002. 352 с.

5. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. М: Владос, 1997. 256 с.
6. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей / Л.С. Цветкова. М.: Когито-центр, 2018. 128 с.

УДК 378

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бердникова К.Э., студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

Аннотация. В данной статье рассматривается личность педагога в контексте модернизации педагогического образования, в которой современные требования к будущим специалистам рассматриваются как переориентация педагогического образования в целом. По своей значимости педагог осуществляет важную задачу, определяющую настоящее и будущее человека. Несмотря на то, что стремительно развиваются информационные технологии, используются интерактивные методы, средства и другие инновационные ресурсы, педагог по-прежнему играет важную роль в развитии личности. Он оказывает влияние на формирование морального, нравственного и психологического выбора обучающегося.

Ключевые слова: современный педагог, педагогическое образование, образовательный процесс, профессиональные требования.

REQUIREMENTS FOR THE MODERN TEACHER AS A FACTOR OF MODERNIZATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION

*Berdnikova K.E., 3rd year student
Faculty of Management and Social and Technical Services*

Abstract. In its importance, the teacher carries out a unique mission that determines the present and future of man and society as a whole. In the modern world, despite the fact that information technologies are developing rapidly, interactive methods and tools and other innovative resources are used, the teacher still plays an important role in the development of personality. It affects the formation of the moral, moral and psychological choice of the student.

Keywords: modern teacher, teacher education, educational process, professional requirements.

Актуальность проблемы определения того, какими личными и профессиональными качествами должен обладать преподаватель образовательного учреждения, не теряется и сегодня. Для достижения нового уровня педагогического образования необходим постоянный поиск учителя в профессиональной подготовленности и овладению в рамках нового направления гуманитарной, ценностно-культурной и творческой составляющих[2].

На сегодняшний день выпускник педагогического университета должен обладать набором компетенций, которые позволят ему принимать ответственные и обоснованные решения. Они, в свою очередь, необходимы для решения существующей проблемы преодоления теории практикой. В отсутствие такого качества, как осознанность, трудно говорить о профессионально независимом человеке, который может предоставлять образовательные услуги на достойном уровне с использованием научных и образовательных инноваций.

Педагог, в процессе взаимодействия с обучающимися, передает свои знания, умения, опыт, мировоззренческие представления и ценностные ориентации, которые оказывают влияние на личность и ее развитие в целом. Нельзя не отметить, что процесс осуществления педагогом профессиональной деятельности во многом зависит от его личностной целостности, коммуникативных навыков, создания располагающей психологической

обстановки на учебном занятии. Из этого следует, что формирование этической культуры будущего педагога определяет основную концепцию в модернизации педагогического образования, где важным условием является наличие ценностных и моральных установок [3]. В работе педагога этические ценности выступают на первый план и служат основными требованиями, поскольку это обусловлено природой педагогической профессии. Социальная значимость педагога состоит в том, что он является транслятором не только знаний, но и культуры, он служит примером и образцом для подражания. Стоит заметить, что педагог обладает властными полномочиями и наличие его социального статуса должно иметь воздействие на личность в процессе обучения, что предполагает собой наличие сформированного профессионального поведения и ответственности за преподаваемый «личностный» материал. Компетенции и полномочия будущего специалиста – это одна из остро стоящих проблем по вопросу профессиональной ответственности педагога.

Следующим фактором эффективной профессиональной деятельности учителя является его информационная ценность. Основным преимуществом преподавателя по сравнению с другими источниками информации является наличие структурированной системы знаний, которая позволяет правильно представить материал, систематически объяснить суть дисциплины [4]. Таким образом, в результате подготовки будущих специалистов необходимо сменить направленность обучения с формирования общих знаний по изучаемым дисциплинам на технологию обучения систематизации и структурирования информации, поиска количественного и качественного материала на способность не только предоставлять информацию, но и грамотно ее обрабатывать.

Особое значение в концепции модернизации педагогического образования имеет ориентация на перспективу. Развитие педагогической профессии и подготовки к ней идет по объективным законам, эти законы необходимо исследовать для прогнозирования, выявления общих тенденций будущего профессионального образования [1]. Педагогический труд наряду с другими источниками информации становится интеллектуально сложным. Педагогу необходимо проводить множество умственных операций и мыслительных процессов: анализа, синтеза, комбинирования, прогнозирования, моделирования и т.д. Сегодня этот аспект недостаточно учитывается в профессиональной подготовке специалистов, поскольку студентов больше ориентируют на изучение дисциплины и формирование определенных знаний, умений и навыков, однако в меньшей степени раскрывается вопрос методики преподавания этой дисциплины в последующем. Обучающиеся активно учатся выполнять лекционную и практическую работу, использовать научные термины, однако такой учебный процесс больше носит односторонний характер, ведь использовать те же самые термины за пределами изучаемой дисциплины им употреблять гораздо сложнее в силу отсутствия психолого-педагогической подготовки.

Понимание важности обучения в профессиональном образовании дает возможность специалисту с более сильной и более компетентной подготовкой повысить свой уровень профессионализма в целом, а также изменить структуру своей деятельности при переходе от машинной деятельности к более конструктивной обязанности [2].

Современный образовательный процесс обуславливает необходимость ориентирования педагога на реализацию современных технологий, разработку инновационных программ [5]. Такая образовательная ситуация возникает в связи с тем, что зачастую обучающиеся лучше владеют технологиями и больше приспособлены в информационном пространстве, легко осуществляют поиск необходимых данных и их последующую обработку, а также без проблем адаптируются к сетевым коммуникациям. Отставание педагога в данной сфере имеют свои последствия, существенно влияющие на образовательный процесс. У обучающихся пропадает внимание к педагогу, как к источнику знаний, теряется авторитет и отсутствует интерес к изучаемой дисциплине, соответственно, воздействие на развитие личности не происходит отчасти совсем. Использование информационных технологий дает возможность педагогу использовать больше дидактических средств и методов, расширять границы учебного процесса, тем самым он

приобретает более интегративный характер. Такое занятие позволяет учитывать особенности педагогической ситуации и использовать разные методики педагогического подхода.

Другим важным моментом является самореализация учителя, так как это способствует его личностному и профессиональному росту [1]. Поскольку любой человек, полностью развиваясь и раскрывая свои способности, имеет преимущество в использовании своего потенциала для наибольшего функционирования личности. Поэтому необходимо обеспечить такую подготовку студентов в университете для реализации собственных смыслов жизни. Важно отметить, что поиск личного смысла способствует мотивации к обучению и обеспечивает его эффективность. Таким образом, для профессиональной подготовки специалистов необходимо создать условия, способствующие самореализации студентов для их личностного роста.

Педагогическое образование сегодня является важным ориентиром для развития самопознания будущего специалиста. В этом и заключается цель концепции модернизации педагогического образования, где основным объектом моделирования является прежде всего человек с его духовным и интеллектуальным ростом. Итак, можно сказать, что основным показателем уровня и качества профессионального образования является наличие у студентов стремления к личностному и профессиональному развитию своих педагогических действий.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф.: Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: Московский психолого-социальный институт, 2010. 348 с.
2. Исаев И.Ф.: Профессионально-педагогическая культура преподавателя. М.: Академия, 2012. 172 с.
3. Исаев И.Ф.: Творческая самореализация учителя: культурологический подход. М.-Белгород: БелГУ, 2011. 214 с.
4. Коржуев, А.В. Педагогика в зеркале исследовательского поиска: На перекрестке мнений / А.В. Коржуев, А.С. Соколова. М.: Ленанд, 2014. 208 с.
5. Морева Н.А.: Технологии профессионального образования. М.: Академия, 2013. 301 с.

УДК 371.3

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

*Будагова Д.М., студент, 1 курс
Факультет психологии и педагогики
Вершинина А.Ю., старший преподаватель
Факультет психологии и педагогики*

***Аннотация.** В статье раскрываются проблемы и условия взаимодействия детского сада с родителями в процессе развития навыков самостоятельности у детей раннего возраста. Представлены эффективные формы сотрудничества ДОО – семья - ребенок в целях развития самостоятельности у детей раннего возраста.*

***Ключевые слова:** сотрудничество, самостоятельность, дети раннего возраста.*

COOPERATION OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN THE PROCESS OF DEVELOPING INDEPENDENCE SKILLS IN CHILDREN OF EARLY AGE

*Budagova D.M., 1st year student
Faculty of Psychology and Pedagogy
Vershina A.Yu., Senior Lecturer
Faculty of Psychology and Pedagogy*

***Abstract.** The article reveals the problems and conditions for the interaction of the kindergarten with parents in the process of developing independence skills in young children.*

Effective forms of cooperation between pre-primary care - family - child are presented in order to develop independence in young children.

Keywords: cooperation, independence, young children.

Первые проявления самостоятельности, как отмечают многие педагоги и психологи (Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, Г.Н. Година и др.), могут становиться достаточно развитыми уже в раннем возрасте. Учеными подчеркивается, что процесс развития самостоятельности у детей раннего возраста зависит не только от педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО), но и от родителей воспитанников.

Согласно психолого-педагогическим исследованиям (Н.М. Аксариной, В.Г. Алямовской, В.С. Мухиной, Е.О. Смирновой, С.Л. Новоселовой, М.И. Лисиной, О.Л. Печоры, Л.П. Павловой, М.Ю. Стожаровой, Э.Г. Пилюгиной и др.), ранний возраст является одним из важных в жизни ребенка и во многом определяет его будущее развитие в психологическом плане.

Ходьба, речевое общение и предметная деятельность являются ведущими линиями развития детей от года до трех лет:

- в результате освоения ходьбы ребенок становится более самостоятельным и создает условия дальнейшего освоения пространства;
- в результате общения со взрослыми является непременным условием развития предметной деятельности;
- в результате освоения предметной деятельностью происходит усвоение способов действий с предметами.

Первой ступенью самостоятельности, как качества личности, в раннем возрасте является формирование навыков самообслуживания, но главным педагогическим условием развития такого навыка является взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

На современном этапе проблемами взаимодействия ДОО и семьи занимаются многие психологи и педагоги, авторы, разрабатывающие основные образовательные программы для ДОО. О.И. Давыдова, Е.П. Арнаутова, М.А. Иваненко и др. считают, что основной аспект плодотворного взаимодействия педагога и родителя строится на следующих принципах:

1. Психология доверия.
2. Конкретизация (конкретные способы взаимодействия).
3. Динамичность информации (обновление).
4. Открытость.
5. Разнообразие во взаимодействии (соборания-дебаты, индивидуальное общение, встречи по интересам и др.).
6. Дифференцированный подход к каждой семье.

Существуют разнообразные формы работы педагогов с родителями: коллективные, индивидуальные, наглядно-информационные.

При приеме детей в детский сад воспитатель знакомится с условиями воспитания ребенка дома, его индивидуальными особенностями, привычками, родителей знакомят с условиями жизни детей в группе. Основная цель взаимодействия ДОО и семьи для успешной адаптации ребенка раннего возраста к новой среде – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Первый месяц взаимодействия с родителями педагог должен быть очень внимателен к близким ребенку людям. Родители очень разные, каждый по-своему воспринимает информацию. Отличаются как дети, так и их родители работоспособностью, концентрацией внимания, памяти. Одни родители внимательно слушают воспитателя, другие – считая, что все о своем ребенке они знают, спешат, ограничившись несколькими фразами общения. Очень важно для педагога оценить степень влияния на ребенка каждого из родителей, а также бабушек и дедушек, других родственников: к сожалению, взгляды на воспитание ребенка у многих людей разные.

Воспитатели и администрация ДОО в совместной работе с родителями могут использовать различные формы и методы. Выделяют традиционные формы и инновационные.

С.А. Козлова и др. предлагают следующие традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи:

1. Коллективные формы, к которым относятся, прежде всего родительские собрания, а также конференции и групповые консультации;

2. Индивидуальные формы, к которым автор относит: индивидуальные беседы и консультации.

3. Наглядные формы работы с родителями – это стенды, ширмы, папки-передвижки, дни открытых дверей, выставки и т.д.

Применение традиционных и новых (с привлечением инновационных технологий) форм работы способствует повышению компетентности родителей в вопросах развития самостоятельности детей раннего возраста. Нами был разработан план реализации взаимодействия по формированию самостоятельности у детей раннего возраста. Он включает в себя 3 блока: 1. работа с воспитателями; 2. работа с родителями и 3. работа с детьми.

Первый блок - работа с воспитателями. Данное направление включает в себя ряд мероприятий, направленных на развитие компетенций в вопросах формирования самостоятельности детей раннего возраста: навыки самообслуживания в режимных моментах.

Таблица 1 – План работы с воспитателями по формированию самостоятельности у детей раннего возраста

Форма мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия
Консультации для воспитателей	«Современные подходы в организации культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»	целью является информировать родителей о необходимости работы по формированию культурно-гигиенических навыков детей в домашних условиях; познакомить родителей с методами и приемами формирования у детей навыков самообслуживания
Семинар-практикум	«Развитие навыков самообслуживания»	целью является формирование компетенций воспитателей в вопросах формирования навыков самообслуживания у детей 2-3 лет; анализ образовательных программ и методов работы
Круглый стол	«Развитие навыков самообслуживания»	целью является обмен опытом работы по данной проблеме; расширили представления о методах и приемах, используемых в работе с детьми раннего возраста

Второй блок – работа с родителями. Данное направление включает в себя ряд мероприятий, направленных на развитие и воспитание детей, опираясь на возрастные особенности раннего возраста.

Таблица 2 – План работы с родителями по формированию самостоятельности у детей раннего возраста

Форма мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия
Родительское собрание	«Возрастные особенности раннего возраста»	целью собрания является углубление знаний родителей о психических и физических особенностях данного возраста
Лекция для родителей	«Культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста»	целью является ознакомления родителей с этапами программы дошкольного образо-

		вания, включающими в себя вопросы формирования навыков самообслуживания
Конференция	«Развиваем культурно-гигиенические навыки дома»	целью является распространение опыта между родителями по формированию культурно-гигиенических навыков, которые необходимо развивать у детей в семье; информирование родителей о необходимости работы по формированию КГН детей в домашних условиях; познакомить с методами и приемами формирования у детей навыков самообслуживания
Дидактические игры совместно с детьми	Игра «Оденемся на прогулку».	цель игры: научить ребенка одеваться в правильной последовательности снизу вверх, соотнося предмет одежды с частью тела, застегивать одежду с помощью застёжки - липучки
	Игра «Найди пару».	цель игры: научить ребенка различать правую и левую пару обуви
	Игра «Обед у кукол».	цель игры: формировать интерес к самостоятельным действиям при накрытии стола к обеду

Третий блок – работа с детьми. Данное направление включает в себя беседы и дидактические игры, направленные на развитие самостоятельности в режимных моментах.

Таблица 3 – План работы с детьми по формирования самостоятельности

Форма мероприятия	Название мероприятия	Цель мероприятия
Беседа	«Быть самостоятельным, что это значит?»	цель: познакомить детей
	«Как надо правильно есть»; «Культура поведения во время еды»	цель: формирование определенных культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
Дидактическая игра	«Мыло душистое, полотенце пушистое»	цель: воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо
	«Лодочки»	цель игры: развитие навыка последовательного мытья рук, намыливания рук с внешней и внутренней стороны и подражание действиям взрослого
	«Научим куклу Катю раздеваться»	цель игры: научить детей правильно и последовательно раздеваться; аккуратно относиться к вещам, вешать и складывать одежду

Таким образом, процесс сотрудничества педагога и семьи должен включать в себя решение следующих задач:

1. Обогащение родителей знаниями по вопросу развития самостоятельности детей раннего возраста.
2. Создание благоприятных условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для осуществления воспитания и развития детей.
4. Выработка единых подходов к воспитанию детей дома и в дошкольном учреждении, единых требований к ним.

Список литературы:

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М., 1977.
2. Белинова Н.В., Вершинина А.Ю. Использование дидактических игр в сенсорном воспитании детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-4. С. 31-35.
3. Бичева И.Б., Муравьева И.А. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации // Детский сад от А до Я. 2017. № 6 (90). С. 48-56.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

УДК 378

ИЗУЧЕНИЕ БУДУЩЕГО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ПЕДАГОГА

*Воронина И.Р., студент, 2 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов
Смирнова Ю.А. студент, 3 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов
Научный руководитель: к. пед. н., доцент Хижная А.В.
Факультет управления и социально-технических сервисов*

***Аннотация.** В статье определяется актуальность профессиональной подготовки педагогов с позиции методологии образования для будущего. Представлен процесс изучения альтернативного будущего на основе анализа различий между вероятным и предпочтительным будущим. Предложено упражнение «Линия времени Глобального Будущего», которое позволяет осознать варианты развития будущего с точки зрения «моя жизнь в мире: мир в моей жизни».*

***Ключевые слова:** профессиональная подготовка, конкурентоспособный педагог, образование для будущего, изучение будущего.*

EXPLORING THE FUTURE IN TRAINING A COMPETITIVE TEACHER

*Voronina I.R., 2nd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services
Smirnova Yu.A. 3rd year student
Faculty of Management, Social and Technical Services
Scientific supervisor: Candidate of Pedagogical science,
associate Professor Khizhnaya A.V.
Faculty of Management, Social and Technical Services*

***Abstract.** In article the relevance of vocational training of teachers from an education methodology position for the future is defined. Process of studying of the alternative future on the*

basis of the analysis of differences between the probable and preferable future is presented. Exercise «The line of time of the Global Future» which allows to realize options of development of the future from the point of view of «my life in the world is offered: the world in my life».

Keywords: vocational training, education for the future, studying of the future, development options.

Высшее образование в современных условиях общественного развития рассматривается с точки зрения его потенциала и возможностей в формировании будущего развития личности. Ориентация на перспективную подготовку специалистов предполагает, с одной стороны, сохранение качественных характеристик, а с другой – непрерывное изменение количественных величин. Поэтому процесс обучения должен обеспечивать формирование у будущих специалистов ценностных ориентаций, осознанной позиции, рефлексии, адаптивности, критичности, активности, инициативы, коммуникабельности, мобильности и других важных качеств, обеспечивающих безопасность и устойчивость деятельности.

Данное положение инициирует необходимость расширения изучения будущего в образовании. В этой связи возникает очевидный вопрос: «Как распознать важность будущих перемен в образовании?».

Изучение альтернативного будущего может быть организовано как анализ различий между вероятным и предпочтительным будущим.

Вероятное будущее - все то, что кажется вероятным. Оно зачастую возникает экстраполяцией текущих тенденций (относительно уровней прироста населения, ростом автомобильной собственности, характером здоровья или всемирного потепления). Большинство долгосрочных планов в бизнесе и промышленности имеет такой характер. Когда люди думают о будущем, у них возникают образы вероятного будущего. Многие из текущих дебатов о всемирном потеплении, например, является, следствием дебатов о том, какие графики повышения температур являются наиболее вероятными. В зависимости от того, каковы тенденции повышения уровня моря или климатические изменения, принимается прогноз.

Предпочтительное будущее - все то, что люди хотели бы, что бы случилось. Такое будущее основано на наших надеждах, стремлениях и мечтах. Они воплощают наши понятия о лучшем мире. На протяжении всей истории это был взгляд, который вдохновлял борьбу за лучшие условия работы, право свободы слова и право голосовать. Мы извлекаем выгоду сегодня от того, за что другие боролись в прошлом, наследуем жизненно важные элементы их предпочтительного будущего.

Упражнение «Линия времени Глобального Будущего» позволяет осознать, как эти тенденции затронут будущее с точки зрения «моя жизнь в мире: мир в моей жизни» (рисунок 1).



Рисунок 1 – Линия времени Глобального Будущего

Обучающимся предлагается определить то, что им хотелось бы увидеть («предпочтительное будущее») наравне с тем, что наиболее вероятно может случиться («вероятное будущее»).

На линии с левой стороны необходимо отметить 3-5 важных событий в прошлом и текущие тенденции, которые воздействовали, воздействуют и/или затронут Вас и мировое общество. На линии «Вероятного Будущего» отмечаются 3-5 событий и тенденций, которые,

по Вашему мнению, будут происходить в следующие сто лет. На линии «Предпочтительного Будущего» - 3-5 событий и тенденции, которые Вы бы хотели видеть в следующие сто лет.

Анализ законченной временной линии осуществляется по следующим вопросам: Каковы главные подобиya/различия в вашем «предпочтительном и вероятном» будущем? Почему есть эти подобиya? Почему есть эти различия?

Затем обучающимся предлагается рассмотреть пять вариантов различных взглядов на будущее, отметив их на временной линии вероятного будущего и ответить на вопрос: «Какие элементы (один или несколько) находятся в их предпочтительном и вероятном будущем?». На основании полученных данных обучающиеся могут оценить приблизительный процент каждого из пяти взглядов в их Вероятном Будущем.

Вариант 1. Ничего необычного: будущее будет подобно настоящему и мир будет развиваться таким же образом, как и сегодня: будут обычные проблемы, с которыми можно эффективно бороться; основные проблемы в будущем будут подобны сегодняшним и разрешимы сходными способами.

Вариант 2. Катастрофа: мы находимся на грани одной или нескольких глобальных катастроф, признаки которой являются очевидными. Они варьируются в прогнозах случайной ядерной войны, всеобщего голода и бедности, загрязнения окружающей среды и всемирного потепления, др.

Вариант 3. Авторитарное управление: риск бедствия настолько большой, что лучшим решением является введение формы строгой внешней власти, благодаря которой можно избежать хаоса и конфронтации.

Вариант 4. Технологизация: ответ на большинство проблем находится в ускоренном росте науки и техники. Поэтому ядерная энергия, компьютеризация, генная инженерия, лунная колонизация выглядят как достойные награды, особенно для бизнеса.

Вариант 5. Жизнеспособное общество: будущее должно меняться в направлении от механистического и фрагментарного представления о мире к целостному и экологическому, что требует изменения подходов в постановке целей от технических и экономических к гуманным и жизнеспособным.

В результате делается вывод – будущее, которое мы ожидаем, может включать все элементы. Однако, представления каждого человека о будущем может радикально измениться в зависимости от его основных предположений и ценностей.

Обсуждение заканчивается рефлексией, поскольку при анализе Будущего важным является осознание обучающимися тех элементов пяти взглядов, которые могут быть частью их вероятного и предпочтительного будущего. Можно использовать такие вопросы: Как вероятное будущее может коснуться вашей личной жизни? Какие действия необходимы, чтобы воплотить в жизнь Ваше предпочтительное будущее? Какие организации уже работают в данном направлении?

Представленное содержание позволяет осуществлять профессиональную подготовку обучающихся как перспективно направленную и отвечающую требованиям концепции «образование для будущего».

Список литературы

1. Бичева И.Б., Казначеева С.Н. Условия формирования готовности обучающихся к конкурентной профессиональной деятельности // Наука и практика регионов. 2019. № 2(15). С. 58-62.

2. Бичева И.Б., Хижная А.В., Емелина А.В., Баскакова Н.В. Кейс-задача как инновационный способ подготовки будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56 (8). С. 35-41.

3. Бичева И.Б., Юферева М.А. Профессиональная подготовка педагога в контексте идеи «Образования для будущего» // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: сборник статей по материалам V Всероссийской научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 12-15.

4. Быстрова Н.В., Хижная А.В., Емелина А.В., Сундеева М.О. Основные принципы функционирования и развития воспитательной системы общеобразовательной организации // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 25-28.

5. Картавых М.А., Бичева И.Б., Попова Л.В. Образование в области безопасности жизнедеятельности и устойчивое развитие // Вестник Мининского университета. 2016. № 1-1 (13). С. 21.

6. Николаева Т. П., Бичева И. Б. Устойчивое личностно-профессиональное развитие студентов в вузе // Вестник Мининского университета. 2015. № 1 (9). С. 19.

7. Царева О.С., Бичева И.Б. Проблемная лекция как условие повышения качества образовательного процесса в вузе // Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации: сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. 2015. С. 176-179.

УДК 371.3

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

*Густова Е.С., магистрант, 2 курс
Факультет психологии и педагогики
Минаева Е.В., канд. псих. н.
Факультет психологии и педагогики*

***Аннотация.** Приобщение к чтению в дошкольном возрасте является актуальной проблемой современного дошкольного образования. В статье представлено описание методов, приемов ознакомления дошкольников среднего возраста с произведениями художественной литературы. Описаны задачи по развитию речи дошкольников, представленные в ФГОС, сформулированы рекомендации для педагогов ДОО.*

***Ключевые слова:** дети среднего возраста, художественная литература, речь.*

*Gustova E.S., 2nd year undergraduate
Faculty of Psychology and Pedagogy
Minaeva E.V., Candidate of psychological science
Faculty of Psychology and Pedagogy*

INTRODUCING MIDDLE-AGED PRESCHOOLERS TO WORKS OF FICTION

***Abstract.** Introduction to reading at preschool age is an urgent problem of modern preschool education. The article describes methods and techniques for introducing middle-aged preschoolers to works of fiction. The tasks for speech development of preschool children presented in the Federal state educational system are described, and recommendations are formulated for teachers of preschool educational institutions.*

***Keywords:** middle-aged children, fiction, speech.*

В нашем современном компьютеризированном мире, полным гаджетов и технологий, у детей наблюдается спад интереса к художественной литературе. Поэтому приобщение к чтению в дошкольном возрасте является актуальной проблемой образования.

Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, благодаря литературе у детей формируется речь, развивается творческое восприятие, обогащается опыт и мышление. Благодаря художественной литературе дошкольник учится «примерять» на себя различные жизненные ситуации, характеры героев произведений, учиться понимать «что такое хорошо, а что такое плохо». В процессе усвоения языка произведения, его смысла, развиваются чувства детей.

Данная проблематика нашла свое отражение в работах О.В. Акуловой, Т.В. Александровой, М.М. Алексеевой, Л.С. Выготского, Н.С. Карпинской, О.В. Колесовой, Т.С. Комаровой, Г.А. Любиной, О.И. Никифоровой, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохина, Н.А. Стародубовой, Б.М, С.К. Тивиковой [1,2,3,,4,6,7,8].

В.А. Сухомлинский писал: «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг».

Первую книгу малышу читает мама. Через литературу появляется возможность показать ребёнку весь сказочный и волшебный мир. В период дошкольного возраста эта задача возлагается и на педагогов в ДОО. В этот происходит становление интереса к чтению, ребёнок учиться правильно обращаться с книгой.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) ставит перед педагогами ДОО задачу заложить любовь и уважение к художественной литературе и определяет минимальный стандарт литературных произведений, с которыми дошкольники должны ознакомиться в ДОО [9] Воспитатели учат дошкольника не только воспринимать художественное произведение, но и овладевать навыками выразительного пересказа, вслушиваться в художественную речь, воспроизводить части произведения и т.д.

Организация литературного образования дошкольников должна включать в себя организацию предметно-развивающей среды. «Уголок книги» – необходимый элемент развивающей предметной среды в каждой группе, который должен быть оформлен с учётом возрастных особенностей, так как это средство формирования интереса и любви к художественной литературе у дошкольников. «Уголок книги» - это место личного общения, где ребенок может спокойно посмотреть книгу, перелистать иллюстрации. Это создает благоприятные условия для решения целого комплекса задач эстетического воспитания средствами художественной литературы. Для каждого ребёнка «Уголок книги» должен быть не только местом самостоятельного изучения литературы, но и ознакомлением с книгой с помощью выставок, аудио книг, раскрасок, иллюстраций и т.д.

Работа с детьми 4-5 лет по развитию восприятия художественной литературы направлена на глубокое осмысление художественного произведения. Дети в данном возрасте более эмоционально реагируют на сюжетную линию, могут осознанно высказать своё мнение о главных героях и событиях. При анализе произведения воспитатель может акцентировать внимание не только на содержании, но и на некоторых особенностях литературного языка. Это закладывает первые основы для дальнейшего развития поэтического слуха, для воспитания «поэтического слога».

Дети среднего дошкольного возраста могут самостоятельно размышлять над сюжетной линией, делать свои выводы и чувствовать нравственную сущность произведения. Педагог должен привлечь внимание дошкольника к художественной речи, чтоб в дальнейшем ребёнок мог уже самостоятельно использовать её при рассказывании. При работе со стихотворным произведением, при его чтении, педагогу необходимо выделять ритмичность, напевность, музыкальность произведения. Важно, чтобы дети, повторяя стихотворение, стремились воспроизводить интонации, чувства, настроения, которые они испытали при первом прослушивании стихотворения. При ознакомлении детей со сказками и прибаутками, воспитатель старается использовать игрушки, иллюстрации и свою эмоциональность. Таким образом, ребёнка учат воспринимать образную речь, воспроизводить разные движения в соответствии с определённым текстом.

Можно выделить основные методы ознакомления дошкольников с художественной литературой являются:

1. Чтение воспитателя по книге. Педагог самостоятельно читает текст литературного произведения. Важно сохранять при чтении не только стиль автора, но передать эмоциональность произведения.

2. Рассказывание воспитателя. Это свободная форма подачи материала. И она на наш взгляд позволяет найти эмоциональный контакт с целой группой, или же, с одним

ребёнком. Педагог, используя данную форму, может позволить себе более эмоционально донести сюжетную линию произведения. Дошкольники, при восприятии пересказа педагога запоминают именно его эмоциональную составляющую.

3. Инсценировка. При инсценировке произведения дошкольник передает не только содержание, но эмоциональную линию произведения.

4. Чтение и рассказывание педагогом с использованием наглядного материала. При этом воспитатель использует различные дидактические материалы, аудио или видео материалы. Часто применяется кукольный театр, участниками которого могут стать и сами дети [5].

Таким образом, если в группе воспитателями проводится работа по ознакомлению детей с художественной литературой регулярно и в разных формах, если дети каждый день знакомятся на занятиях с новыми произведениями, с удовольствием приносят новые книги из дома в детский сад, и совместно с воспитателем знакомятся с ними, анализируют, деятельность по ознакомлению с художественной литературой можно считать успешной.

Для более эффективного развития литературного образования дошкольников можно сформулировать следующие рекомендации для педагогов.

- Занятия должны подразделяться на циклы, которые посвящены различным литературным жанрам: сказкам, стихам, художественным произведениям, устному народному творчеству и т.д.

- Занятия должны быть скомпонованы различными способами и с применением различных форм проведения, с использованием дидактического материала;

- Занятия должны проводиться регулярно: например, чтение литературного произведения можно проводить перед обедом и после сна.

В области организации предметной среды:

- «Уголок книги» должен располагаться в доступном для дошкольников месте.

- Необходимо наладить взаимодействие с родителями для обновления книжного уголка;

- Книги должны соответствовать возрасту дошкольников, должны быть посвящены различной тематике и различным жанрам.

В области взаимодействия сотрудничества с социальными партнерами:

- К социальному партнерству можно привлечь местный музей, который познакомит детей с малыми фольклорными формами.

- Продолжать реализовывать совместные проекты с библиотекой, поскольку данное взаимодействие позволит не только укрепить литературные знания дошкольников, но и развивать познавательную деятельность.

Для эффективного решения задачи речевого развития ребенка педагогам необходимо постоянно повышать уровень образования, кругозор в области художественной литературы, осваивать новые формы и методы подачи материала.

Список литературы

1. Акулова О. В. Словесные методы обучения. Москва: Сфера, 2016. 187 с.
2. Александрова Т. В. Практическое пособие по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 48 с.
3. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие. М.: Академия, 2016. 400 с.
4. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва: Мозаика Синтез, 2015. 147 с.
5. Дурнева И.Е., Минаева Е.В., Иванова Н.В. Специфика развития фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня и нормальным речевым развитием. // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. С.195-201.
6. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Москва: ЭКСМО. 2015. 318 с.

7. Колесова О.В., Тивикова С.К., Фокина Е.И. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи учащихся. //Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). С. 226-231.

8. Любина Г. А. Характеристика речи детей // Ребенок в детском саду. №6. 2016. 147с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении государственного образовательного стандарта дошкольного образования». М: Сфера, 2014.52 с.

УДК 378

ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Екимова К.В., магистрант, 1 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

***Аннотация.** В статье раскрывается значимость принципов организации нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации. Дано определение понятию «принцип нормативно-правового обеспечения». На основании известных принципов авторами были проанализированы и рассмотрены более детально следующие существенно влияющие на образовательный процесс принципы нормативно-правового обеспечения: научности, гуманизации, демократизации, прогностичности, поэтапности, иерархичности, управляемости.*

***Ключевые слова:** нормативно-правовое обеспечение, принцип, образовательная организация, образовательный процесс, нормативно-педагогическая документация.*

PRINCIPLES OF MODELING OF REGULATORY SUPPORT ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Ekimova K.V., 1st year student
Faculty of Management, Social and Technical Services*

***Abstract.** The article reveals the significance of the principles of organization of legal support for the activities of an educational organization. The definition of the concept «the principle of normative legal support» is given. Based on the well-known principles, the authors analyzed and considered in more detail the following principles of regulatory support that significantly affect the educational process: scientific, humanization, democratization, prognosticality, step-by-step, hierarchy, and manageability.*

***Keywords:** legal support, principle, educational organization, educational process, normative and pedagogical documentation.*

В настоящее время для результативного построения нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения необходимо учитывать принципы ее организации. Целесообразность обоснования и применения данной системы принципов объясняется происходящими в образовательной деятельности постоянными изменениями, развитием системы образования, внедрением актуальных подходов к осуществлению учебного процесса в условиях непрерывного образования.

Принцип нормативно-правового обеспечения - это научно-обоснованное положение, с помощью которого устанавливается особый порядок, а также построение и реализация определенных видов деятельности и отношений педагогической системы для формирования государственной политики в области образования и не нарушения соответствующего законодательства [1].

Педагогическую основу принципов, направленных на нормативно-правовое обеспечение образовательной организации, составляют принципы непрерывного образования, такие как непрерывность, интегрированность, гуманизация, дифференциация, многоуровневость, комплексность, социальная обусловленность, модульность, системность, технологичность. Более детально они определены в трудах С.М. Маркова, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, В.С. Безрукова [4].

По мнению авторов данной статьи, вышеперечисленные принципы нормативно-правового обеспечения длины быть расширены и рассмотрены более подробно. В данном случае необходимо проанализировать следующие принципы, существенно влияющие на образовательный процесс: научности, гуманизации, демократизации, прогностичности, поэтапности, иерархичности, управляемости.

Принцип научности заключается в том, что основа нормативно-правового обеспечения – это достигнутые в различных сферах области результаты научной деятельности, при этом большую ценность имеют достижения в педагогике, управлении, юриспруденции [2]. С практической точки зрения, роль принципа научности заключается в формировании терминологического аппарата и его анализе, определении способов мышления и выборе следующих этапов действий.

Принцип гуманизации, являющийся одним из первостепенных по значимости, направлен на то, чтобы при организации нормативно-правовой базы акцентировалось внимание на потребности молодого поколения в сфере образования. При осмыслении нормативно-правового обеспечения с гуманистических позиций осуществляется регламентация учебного процесса с точки зрения личностно-деятельностного подхода, формируются субъектно-субъектные отношения, происходит непрерывное развитие как педагогических работников, так и обучающихся [2]. Определение наиболее эффективных методов обучения, воспитания и управления будет протекать с гуманистических позиций.

Следующий принцип демократизации требует создание такой нормативно-правовой базы образовательной организации, где будут соблюдаться права и обязанности ее субъектов. В соответствии с этим произойдет усиление демократических основ в системе профессиональных, межличностных и общественных отношений [4].

Принцип прогностичности базируется на заранее построенных предположениях о возможных, возникающих в ходе учебной деятельности, нововведениях, и особую подготовку к ним. Здесь необходимо ориентироваться как на конкретные запросы общества, так и на мнение самих участников образовательного процесса. Формирование такой нормативно-педагогической документации, как программы развития учебной организации, принятие актов, влияющих на введение каких-либо инноваций в процесс обучения будет являться практической значимостью данного принципа. [3].

Принцип поэтапности предполагает постепенную разработку нормативно-правовой документации в связи с структурным характером педагогического процесса. В процессе реализации нормативно-педагогического обеспечения крайне важно брать во внимание все его компоненты, а именно целевой, содержательный, процессуальный, оценочно-результативный [1].

Принцип иерархичности – это исследование и анализ нормативно-правового обеспечения на всех уровнях управления образованием. Так, например, на федеральном уровне важно построить четкую систему соблюдения прав человека, касательно образования, сформировать льготы для определенных категорий граждан, а также нормы финансирования образовательной деятельности. Следующий уровень, региональный, отвечает за учет присущих данному региону традиций при формировании образовательных систем, создание региональных программ развития образования. На муниципальном уровне создаются местные учебные заведения, устанавливается количество классов. На самом последнем уровне, уровне образовательного учреждения, разрабатываются различные локальные-нормативные акты, предусматривающие особенности и специфику организации [3].

Принцип управляемости играет немало важную роль, поскольку при помощи него задачи нормативно-правового обеспечения могут быть рассмотрены с разных сторон, а именно:

- нормативно-правовое обеспечение как систематизация образовательного процесса, сохранение качественных особенностей учебного заведения;
- нормативно-правовое обеспечение как результативное средство управления образовательной организацией;
- нормативно-правовое обеспечение как важный фактор, обуславливающий пути развития учебной организации и стремление к новому более совершенному качеству образовательного процесса [1, 2].

Таким образом, нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации – результативный механизм построения единого социально-педагогического пространства внутри учреждения, существенно влияющий на качество образования. Для поддержания и совершенствования данного механизма необходимо учитывать принципы его построения. Дополненные авторами статьи принципы не исчерпывают всех возможностей нормативно-правового обеспечения образовательного процесса.

Список литературы

1. Екимова К.В., Пирогова А.А. Актуальные задачи организации воспитательной работы в вузе на современном этапе // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции . Мининский университет. 2019. С. 44-47.
2. Екимова К.В., Пирогова А.А, Моделирование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации // Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации. 2019. №1. С. 128-131
3. Прохасько Л.С., Ребезов М.Б., Максимюк Н.Н., Курмакаева Т.В., Ребезов Я.М. О нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса // Образование и воспитание. 2017. №2. С. 86-89
4. Цыплакова С.А, Быстрова Н.В., Госельбах О.И. Нормативно-правовое регулирование в сфере образовательной деятельности // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. N4 (38), С. 105-110

УДК 376.42

НЕДОСТАТКИ ЧЕРТЁЖНЫХ НАВЫКОВ У УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ШКОЛЬНИКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ (ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ) НА ПРИМЕРЕ УРОКОВ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

*Климова Ю.А., студент, 4 курс
НГПУ имени Козьмы Минина
Уромова С.Е., старший преподаватель
кафедры специальной педагогики и психологии
Факультет психологии и педагогики*

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования чертёжных навыков у умственно отсталых школьников на уроках швейного дела. Представлены основные положения экспериментального исследования, направленного на диагностику уровня сформированности данных навыков. Приведены общие результаты уровня недостаточности чертёжных навыков у данной категории обучающихся.

Ключевые слова: чертёжные навыки, швейное дело, профильный труд, умственно отсталые школьники.

DRAWBACKS OF DRAWING SKILLS IN MENTALLY RETARDED SCHOOLCHILDREN FROM THE POINT OF VIEW OF TEACHING TECHNOLOGY (SPECIALIZED WORK) ON THE EXAMPLE OF SEWING LESSONS

Klimova Yu.A., 4th year student

Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University

Uromova S.E., Senior lecturer of Department of special pedagogy and psychology

Faculty of Psychology and Pedagogy

***Abstract.** The article deals with the problem of forming drawing skills in mentally retarded schoolchildren at sewing lessons. The main provisions of an experimental study aimed at diagnosing the level of formation of these skills are presented. The General results of the level of insufficiency of drawing skills in this category of students are given.*

***Keywords:** drawing skills, sewing, specialized work, mentally retarded schoolchildren.*

Проблема выявления наиболее эффективных приемов коррекции недостатков чертёжных навыков у детей с нарушением интеллекта очень актуальна. Сложность представляет неоднозначность и вариативность включения нарушенных звеньев, компонентов и их комбинаций в конкретную трудовую операцию, в том числе, на этапе построения чертежа будущего изделия.

Одним из ведущих предметов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях является профильный труд, который представляет собой некий синтез как знаний, так и умений и навыков, полученных в результате изучения других предметных областей. Так, для овладения трудовыми навыками в полном объёме необходимы знания математических терминов, умения читать инструкции, записывать данные, свободно ориентироваться в системе мер и их взаимосвязи, пользоваться измерительными и чертёжными инструментами и т.д. Кроме того, для овладения общими трудовыми навыками необходимо ориентироваться на листе бумаги, ткани, в заданиях, применять полученные знания и математические умения при выполнении трудовых заданий [2].

Одно из важнейших мест в формировании трудовых навыков занимает умение выполнить чертёж будущего изделия, раскроить его на материале. Значение чертежных навыков для трудового обучения умственно отсталых подчеркивали в своих работах такие исследователи, как Ю.С. Антоненко, Г.М. Дульнев, М.Н. Перова, Б.И. Пинский, В.В. Воронкова и др. [4;5].

Причиной трудностей формирования чертёжных и измерительных навыков у школьников с умственной отсталостью заключаются в особенности формирования познавательной и эмоционально-волевой деятельности: недоразвитии внимания, воображения, несовершенстве анализа, синтеза, слабости обобщения и отвлечения, а также ограниченного запаса наблюдений, малого жизненного опыта, недоразвития сенсорно-моторных чувств.

Анализируя исследования в области специальной психологии и педагогики, мы можем констатировать, что низкое качество выполнения как измерительных, так и чертежных работ обусловлено не только выше перечисленными типичными недостатками когнитивной сферы, но и недоразвитием непосредственно двигательной сферы у детей с умственной отсталостью, прежде всего в виде нарушений и слабости координации при необходимости согласованной работы конечностей, а также одновременного выполнения рассогласованных движений разной направленности, интенсивности, динамичности. Движения детей с интеллектуальной недостаточностью замедленны и неуклюжи, что определяет запаздывания выбора и воспроизведения необходимой двигательной программы не только по словесной инструкции, но даже в том случае, когда она знакома умственно отсталому школьнику [1].

Отставание в формировании чертёжных навыков, неумение рационально располагать детали выкройки на листе, ошибки передачи размеров и отдельных частей деталей негативно отражается на овладении базовыми практическими навыками начального профильного труда. Данное обстоятельство легло в основу экспериментального исследования, целью которого стала попытка определить уровень сформированности чертёжных навыков применительно к предметной области «Технология» (профильный труд: «Швейное дело») у умственно отсталых школьников 6-7 классов.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГКОУ «Школа-интернат №71», а также ГКОУ «Школа-интернат №86» г. Нижнего Новгорода. Экспериментальную группу составили 24 обучающихся 6-7 классов с легкой умственной отсталостью.

Для оценки уровня сформированности чертёжных навыков умственно отсталых было разработано тестирование обучающихся 6-7 классов. Для теста были использованы контрольно-измерительные материалы Т.Н. Ситниковой [3], которые были адаптированы с учетом возраста, специфики предметной области знаний и умений, познавательных возможностей умственно отсталых школьников.

Исходя из принципа системного анализа любой деятельности, мы посчитали целесообразным выделить несколько блоков по характеру и цели объекта диагностики: теоретического понимания основ черчения (ориентировочные составляющая), умение использовать инструменты черчения (учет условий труда для выбора средств трудовой деятельности), непосредственно операционные навыки. Такой подход отражает психологическую, функциональную и операционную готовность к овладению практическими трудовыми навыками (в данном случае чертежными) для решения профессиональных задач.

Рассмотрим более подробно каждый блок модели педагогической диагностики чертёжных умений и навыков:

1 блок – теоретический. В него вошли 18 вопросов на знание обучающимися теории, связанной с формированием чертёжных навыков, т.е. теоретические знания из предмета математика, которые помогают при составлении чертежа. В основу оценки данного компонента легли требования программы В. В. Воронковой в отношении геометрического материала [4, 6, 7]. В соответствии с данными требованиями (предметная область «Математика», «Технология») обучающиеся должны знать:

- термин окружность;
- понятия замкнутая, незамкнутая, ломаная и кривая, прямая линии;
- определение квадрата, треугольника и прямоугольника;
- понятие отрезок;
- определение прямого угла;
- единиц мер длины (м, дм, см, мм);
- сторон прямоугольника, треугольника.

Так же в теоретическую часть вошли задание на сопоставление образа и понятия:

- прямой, тупой и острый углы;
- геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг);
- прямая, кривая, ломаная линии и отрезок;
- замкнутые и незамкнутые линии.

2 блок – практический. Его составили 14 вопросов (с 19 по 32 вопросы) на умение детьми чертить определённые геометрические фигуры, углы и применение мер длины при черчении. В связи с этим задания были разделены на 3 этапа:

1 этап – начертить геометрические фигуры по точкам (треугольник, прямоугольник, квадрат и круг).

2 этап – начертить с помощью чертёжных инструментов (транспортир, линейка, чертёжный треугольник, циркуль). Эти задания были направлены на то, как ребёнок может чертить с помощью определённых инструментов.

3 этап – начертить по параметрам. В эти задания входят, так же задание на перевод одной меры длины в другую.

3 блок – практические навыки, т.е. перенос знаний и умений именно на швейное дело. Сюда вошли задания на знание расположения частей чертежа на листе и ткани, знание деталей чертежа, знания и представления о целостности чертежа.

В ходе исследования определились уровни сформированности чертёжных навыков школьников в процессе обучения технологии (профильного труда):

0-40 баллов – чертежный навык не сформирован. При данных показателях школьникам может быть доступен значительно меньший объем теоретических знаний (фрагментарные знания) и практических умений, чем тот, который предлагается программой для специальных (коррекционных) школ, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Усвоенные знания воспроизводятся обучающимися механически, с большим количеством ошибок, которые они не замечают и не исправляют. Перенос математических знаний и умений на обучение профильному труду (в данном исследовании «Швейное дело») минимально и непродуктивно. Раскрой самостоятельно не производят, при выполнении образцу наблюдается неточность пространственного расположения готовых деталей, без учета дополнительных условий (количество деталей, сгиб, припуски на швы и т.п.).

41-55 баллов – чертёжный навык сформирован недостаточно. У школьников, демонстрирующих этот уровень, теоретические знания (фрагментарные знания) и практические умения являются неполными, со значительными пробелами, характеризуются бессистемностью и отрывочностью. Обучающиеся с данным уровнем знаний усваивают задания, связанные с теорией, швейным делом, но с трудом справлялись с выполнением заданий, в котором нужно использовать счетный материал (линейку, пальцы). Раскрой деталей на листе (ткани) производится нерационально – в основном (у 87% представителей из данной группы) в центре рабочей поверхности с большим расстоянием деталей друг от друга.

56-75 баллов – средний уровень владения чертёжными навыками. У школьников данной категории в знаниях отмечаются небольшие пробелы, неточности. Некоторые задания вызывают трудности, но при дополнительном объяснении выполняются.

76-85 баллов – характеризует уровень сформированности чертёжных навыков выше среднего. Решение практических заданий более полные, чем знания предыдущих групп. Задания выполнены с единичными ошибками или неточностями, раскрой отличается рациональностью с единичными наложениями.

86-100 баллов – оптимальный уровень сформированности чертёжных навыков. Решение заданий не вызывает у обучающихся трудностей. Все задания выполнены правильно и качественно. Объем знаний соответствует тому, который предлагается программой для специальных (коррекционных) школ, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Раскрой отличается рациональностью пространственного расположения деталей.

Обобщенные результаты исследования можно представить в виде выделения частоты представленности типологических групп по степени сформированности чертёжных навыков:

Самую многочисленную группу (75%) составили школьники со средним уровнем чертёжных навыков. Представители этой группы знают отдельные понятия о геометрических фигурах, углах и линиях. Могут чертить по точкам и с помощью чертёжных инструментов, но испытывают определенные трудности при черчении геометрических фигур по заданным параметрам, а также демонстрируют недостатки раскроя, т.к. забывают про необходимые условия, не демонстрируемые внешне (припуск на шов, деталь со сгибом и т.п.). Некоторые задания нуждались в дополнении условия образцами заготовок, расположения в пространстве отдельных деталей, облегчающих перенос на свое рабочее поле.

Следующую группу по численности (13%) составили школьники, продемонстрировавшие результаты ниже среднего. Представители данной типологической группы могли начертить геометрические фигуры по точкам, но линии были кривыми и не

точными, размеры не соблюдались из-за трудностей перевода единиц измерения, неумения видеть и опираться на мелкие метрические шаги на измерительных инструментах. Учащиеся с трудом справлялись с выполнением заданий, где надо было чертить по заданным параметрам. Наблюдалась рассогласованность работы рук при выполнении чертежа по линейке на ткани.

Низкий уровень был констатирован в 8% случаев, когда обучающиеся даже с помощью наводящих вопросов испытывали трудности в выполнении заданий. От практических заданий чаще всего отказывались либо действовали в условиях обучающей и организующей пошаговой помощи. Основной прием черчения: обводка готового шаблона с вводом линии от лекала, и наложения на уже данный образец на ткани.

Самую немногочисленную группу составили обучающиеся с уровнем сформированности чертежных навыков выше среднего (4%). Школьники знают понятия о геометрических фигурах, линиях и углах. Так же могут сопоставлять образ и все выше перечисленные понятия. Умеют чертить определённые геометрические фигуры, применить меры длины при черчении. Так же имеются базовые практические навыки раскроя на листе, ткани с учетом конкретных условий трудовой задачи.

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы сделали вывод, что недостатки чертёжных навыков умственно отсталых школьников проявляются в следующем:

1. У умственно отсталых школьников наблюдается трудность в черчении геометрических фигур, линий по параметрам, так же в черчении окружности из-за недостатков владения измерительными инструментами, сочетающихся с отсутствием умений выполнять одновременно разноименные движения руками.

2. Знания умственно отсталых школьников о геометрических фигурах, линиях и углах, а также алгоритма перевода единиц измерения характеризуются неустойчивостью и стереотипностью, что требует постоянного повторения и дополнительной демонстрации образцов.

3. Пространственные представления отличаются избирательностью и недифференцированностью, угол обзора при предваряющем анализе рабочего поля недостаточен и производится только в направлении «к себе – от себя» без учета второй «оси координат» - «слева - справа», а также внешне не заданных, но подразумеваемых параметров раскроя (припуски на швы, сгибы и т.д.)

4. При выполнении заданий, умственно отсталые обучающиеся нуждаются в направляющей помощи со стороны педагога.

5. Практические навыки, связанные с переносом знаний и умений из одних предметных областей на швейное дело сформированы частично и нуждаются в серьезной доработке.

Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило, что особенности формирования чертёжных навыков нравственной у умственно отсталых школьников, формируются крайне сложно. Поэтому результаты исследования дают нам понять, что необходимо разработать и апробировать коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование чертёжных навыков умственно отсталых школьников на уроках технологии (швейного дела) за счет включения отдельных специально организованных упражнений на каждом уроке.

Список литературы

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. Специальная педагогика: учебное пособие для педагогических вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; ред. Н.М. Назарова. 9-е изд. М.: Академия, 2009. 400 с.

2. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. М., 1969.

3. Контрольно-измерительные материалы. Математика. 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2017. 97 с.

4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 408 с.

5. Пинский Б.И. Психология трудовой деятельности учащихся вспомогательной школы. М.: Педагогика, 1977.

6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Сб.1. С.29-46

7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. Сб.2. С.67-103

УДК 37.02

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Князева Е.А., студент, 2 курс
Факультет психологии и педагогики
Бичева И.Б., к. пед. наук, доцент*

***Аннотация.** В статье обосновано значение экологической ответственности педагога дошкольной образовательной организации. Важным условием повышения экологической ответственности авторы рассматривают компетентностные основы проектирования и реализации методического сопровождения профессионально-экологического развития педагогов.*

***Ключевые слова:** ответственность, экологическая ответственность, профессионально-экологическая деятельность, педагог дошкольного образования, методическое сопровождение.*

ROLE OF ENVIRONMENTAL RESPONSIBILITY IN VOCATIONAL AND ECOLOGICAL DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL TEACHER

*Knyazeva M.V, 2nd year student
Faculty of Psychology and Pedagogy
Bicheva I.B., Candidate of pedagogical Sciences, Associate Professor*

***Abstract.** The article justifies the importance of the environmental responsibility of the teacher of the pre-school educational organization. The authors consider the competent basis of design and implementation of methodological support for vocational-ecological development of teachers as an important condition for increasing environmental responsibility.*

***Keywords:** responsibility, ecological responsibility, vocational and ecological activity, teacher of pre-school education, methodological support.*

Профессиональное развитие современного педагога дошкольного образования предполагает становление и непрерывный рост личностно-профессиональных качеств, способностей, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных функций. Необходимость повышения уровня профессионально-экологического развития педагога во многом зависит от проявления им экологической ответственности. Признание экологической ответственности как основополагающего условия обновления профессионального развития педагога дошкольного образования вызвана современными требованиями к качеству реализации ФГОС ДО в области экологического образования ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность требований к дошкольному образованию, согласно которым дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) должна обеспечить комплекс условий для обучения, развития и воспитания личности ребенка. Одним из

приоритетных направлений в профессиональной деятельности педагогов выступает формирование у воспитанников экологической ответственности как основы развития экологической культуры. Перед воспитателями ДОО стоит задача научить ребенка ценить красоту окружающего мира, жить по общепринятым нормам и правилам, культуре общения с природой, бережливости и рациональному отношению к природным богатствам.

В психолого-педагогических исследованиях ответственность педагога раскрывается как личностно-профессиональное свойство, определяющее степень активности в решении профессиональных задач. По мнению К.А. Абульхановой-Славской «ответственность есть гарантирование личностью достижения результата своими силами» и социальное основание «организованности общества, способным дополнить и восполнить правовую систему» [1, с. 30]. Поэтому качество профессиональной деятельности зависит от соотношения внутренних (индивидуальные интересы, планы, желания) и внешних (интересы, планы, желания другого) ограничений, которые регулируют поведение педагога.

Ответственность личности, являясь объективно существующим явлением, проявляется в процессе взаимодействия с целью упорядочивания и согласования действий участников складывающихся отношений. Форма выражения ответственности закладывается нормами, которые регулируют должное поведение личности. В исследованиях также указывается, что ответственность может быть позитивной и ретроспективной. Позитивная ответственность возникает с момента выполнения должностных обязанностей и характеризуется их качеством (В.Н. Кудрявцев, Б.Л. Назаров, П.Е. Недбайло, В.Н. Смирнов). Движущим началом позитивной ответственности считается активность личности в совершении полезных действий для достижения оптимальных результатов. Ретроспективная ответственность – это мера принуждения (И.С. Самощенко, М.Х. Фарукшин, Л.С. Явич).

Основываясь на вышеизложенном, следует, что экологическая ответственность отвечает всем этим признакам, поскольку является категорией долга и обязанности личности по отношению к природе. Для педагога дошкольного образования это имеет первостепенное значение, так как эффективность его профессионально-экологической деятельности напрямую влияет на качество экологического воспитания и развития ребенка, а осознанность экологических норм и их надлежащего выполнения отражает субъективный характер отношения к экологической ответственности.

Основным условием повышения экологической ответственности у педагогов дошкольного образования мы считаем компетентностные основы проектирования и реализации методического сопровождения профессионально-экологического развития. Поэтому важно учитывать следующие положения:

- конкретизировать задачи профессионально-экологического развития педагога на основе реального уровня сформированности экологической ответственности;
- определить актуальное эколого-ориентированное содержание методического сопровождения;
- осуществить выбор образовательных технологий профессионально-экологического развития, форм и методов методического сопровождения педагогов, направленных на формирование этического отношения к природе и экологически-целесообразного поведения;
- обеспечить субъект-субъектное взаимодействие педагогов, основанное на доброжелательном и уважительном отношении к разным эколого-профессиональным позициям, реальному опыту реализации задач дошкольного экологического образования;
- организовать оперативную оценку процесса повышения экологической ответственности педагогов, мониторинг достигнутых результатов (промежуточных и итоговых) на основе методов самооценки и экспертных оценок.

Реализация данных условий позволит сформировать у педагогов ДОО:

- способность осознавать экологические проблемы и порождающие их причины;
- гражданскую позицию и ответственность в области экологического самообразования;

- умение проводить самодиагностику и диагностику сформированности у детей представлений о явлениях природы и навыках природосообразного поведения;
- умение ставить четкие цели и задачи экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- способность проектировать экологическое содержание, экологически направленную деятельность с детьми и экологически целесообразную среду;
- умение организовывать процесс экологического образования с воспитанниками на основе современных технологий дошкольного экологического образования, системы методов и приемов экологического воспитания, обеспечивая содержательную, эмоционально насыщенную экологическую деятельность с детьми, формирование у них необходимых представлений о природе, навыков бережливого природопользования, осознанного и ценностного отношения к природе;
- способность к взаимодействию с родителями в вопросах экологического образования воспитанников, используя разнообразные формы и методы экологического просвещения и побуждая к активному участию в совместных экологических акциях; др.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Типология личности и гуманистический подход // Гуманистические проблемы психологической теории. М., 1995. С. 27-48.
2. Бичева И.Б. Методические основы формирования педагога безопасного типа поведения в дошкольной образовательной организации // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2019. № 4 (32). С. 218-231.
3. Бичева И.Б., Коровина Е.А., Сомова Н.М. Управление профессиональным развитием педагогов образовательной организации: партисипативный подход // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 1 (34). С. 242-246.
4. Бичева И.Б., Савельева Н.В. Экскурсии в природу как условие развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2018. № 6 (96). С. 11-17.
5. Бичева И.Б., Хижная А.В., Десятова С.В. Акмеологические основания профессионального развития педагогов дошкольного образования // Перспективы науки и образования. 2018. № 2 (32). С. 48-53.
6. Бичева И.Б., Хижная А.В., Дряхлова О.В. Роль экологической компетентности педагога в профессиональной деятельности // Государственный советник. 2019. № 1 (25). С. 69-73.
7. Бичева И.Б., Филатова О.М. Проектирование управленческих компетенций руководителя дошкольной образовательной организации // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7. № 1 (26). С. 7.
8. Ханова Т.Г., Мартынова И.Г., Платова А.Г., Курбатова А.С. Организация методической работы в системе повышения эколого-педагогической компетентности педагога дошкольного образования // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 1 (25). С. 263-272.

УДК 376.3

ЗНАЧЕНИЕ КУБО-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ АТРИБУТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

*Колесникова С.А., студент
Факультет психологии и педагогики
Жулина Е.В., к. псих. н., доцент*

***Аннотация.** В результате проведенного исследования были изучены нарушения атрибутивной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. По результатам констатирующего эксперимента отмечены ограниченность объема словаря, трудности актуализации атрибутивного словаря, нарушения относительных*

прилагательных, антонимии и синонимии в атрибутивной лексике. В рамках логопедической коррекции были разработаны задания логокуба на выявленные нарушения, доказана эффективность применения кубо-технологии.

Ключевые слова: логокуб, куботехнология, нарушения атрибутивной лексики дошкольники с общим недоразвитием речи.

THE MEANING OF CUBO - TECHNOLOGY IN THE CORRECTION OF VIOLATIONS OF ATTRIBUTIVE VOCABULARY IN PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

Kolesnikova S.A., student

Faculty of Psychology and Pedagogy

Zhulina E.V., Candidate of psychological science, associate professor

Abstract. *As a result of the study, violations of attributive vocabulary were studied in senior preschoolers with general speech underdevelopment. According to the results of the ascertaining experiment, the limited volume of the dictionary, difficulties in updating the attributive dictionary, violations of relative adjectives, antonyms and synonyms in attributive vocabulary are noted. As part of the speech therapy correction, the tasks of the logocube for the identified violations were developed, the effectiveness of the application of cube technology was proved.*

Keywords: *logocub, cube technology, violations of attributive vocabulary, preschoolers with speech disorders.*

Вопросу развития лексики ребенка посвящено большое количество исследований, однако, коррекция нарушений атрибутивного словаря у детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных проблем в логопедии. Изучением развития речи занимались многие отечественные и зарубежные исследователи: А.А. Семаго, Е.М. Струнина, В.И. Яшина, А.Н. Гвоздев и др. В работах Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьевой, Л.С. Волковой, посвященных вопросам развития словарного запаса дошкольника, отмечается, что формирование атрибутивной лексики ребёнка играет важную роль в последующей коммуникации. Нарушения в овладении атрибутивной лексикой служат препятствием успешного овладения ребёнком школьной программы.

В настоящее время особую значимость приобретают программы разработки дифференцированных приемов коррекции с использованием современных коррекционно – образовательных технологий. Одной из инноваций, которая применяется для повышения эффективности логопедической работы, является кубо – технология. Актуальность ее применения обусловлена тем, что кубы многофункциональны, дают детям заряд положительных эмоций и удовольствия от процесса выполнения задания. Они используются как для профилактики речевых нарушений, так и для коррекции звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически и экспериментально изучить нарушения атрибутивной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и разработать и провести программу коррекции выявленных нарушений посредством кубо – технологии.

Объект исследования: атрибутивная лексика детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: применение кубо–технологии в логопедической коррекции нарушений атрибутивной лексики у дошкольников с ОНР третьего уровня.

В качестве гипотезы исследования выстраивается предположение о том, что применение кубо – технологии является эффективным средством коррекции нарушений атрибутивной лексики у дошкольников с ОНР III уровня, которые характеризуются несформированностью или недоразвитием системных отношений между лексическими единицами языка.

Выводы теоретического исследования, знание отклонений и индивидуальных особенностей нарушений атрибутивной лексики детей с ОНР III уровня позволили сделать вывод, что:

У детей с общим недоразвитием речи процесс выделения ядра (центра) и периферии семантического поля значительно опаздывает, несформированность структуры понимания значения прилагательных отстает от возрастной нормы;

При общем недоразвитии речи у детей старшего дошкольного возраста особенности понимания и употребления прилагательных связаны с несформированностью процессов фонематического восприятия;

На фонетическом уровне характерны нестойкие замены, а так же недифференцированное произнесение звуков;

Наблюдается резкое расхождение в объеме активного и пассивного словаря;

Употребление прилагательных в речи детей очень ограничено;

Скудность словарного запаса отражается в неумении детей подбирать антонимы, синонимы к словам прилагательным;

Поэтому было организовано экспериментальное исследование, включающее в себя: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Констатирующий эксперимент прошел на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 365» г. Н. Новгорода в комбинированной группе детей старшего дошкольного возраста с нормой речевого развития и ОНР III уровня с целью обследования атрибутивного словаря, выявления его сформированности.

В исследовании принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, имеющие общее недоразвитие речи III уровня и 20 детей старшего дошкольного возраста с нормой речевого развития.

Была подобрана авторская методика на основании изученных диагностических комплексов Т.Б. Филичевой, Н.А. Чевелевой, Г.В.Чиркиной, Г.А.Волковой, Н.А. Курочкиной, Е.Н. Краузе, Л.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.

Направления обследования атрибутивного словаря дошкольников.

1.Обследование импрессивного (понимание) и экспрессивного (употребление) атрибутивного словаря: прилагательные, обозначающие форму; прилагательные, обозначающие цвет; прилагательные, обозначающие эмоции; прилагательные – антонимы; прилагательные – синонимы; прилагательные – признаки.

2. Обследование понимания и употребления словообразования в атрибутивном словаре: образование сравнительной степени прилагательных; образование относительных прилагательных; образование притяжательных прилагательных; словообразование с помощью суффикса;

При проведении сравнительного анализа результатов обследования по всем заданиям экспериментальной и контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента, были получены количественные результаты. На едином уровне оказываются сформированными такие категории, как употребление прилагательных обозначающих форму. В остальном, у экспериментальной группы задания вызвали существенные затруднения. Детям трудно было подбирать антонимы, синонимы к словам, образовывать относительные, притяжательные прилагательные, а также новые слова при помощи суффикса. Это связано и с недостатком словарного запаса детей, и неумением пользоваться морфологическими элементами при словообразовании, а также неумением выделять существенные признаки и дифференцировать качества предметов.

Следовательно, дошкольникам с общим недоразвитием речи нужна целенаправленная коррекционно – развивающая работа по развитию и обогащению атрибутивного словаря, что будет содействовать подготовке детей к последующему обучению в школе.

В формирующем эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), имеющих ОНР III уровня по заключению психолога – медико – педагогической комиссии (ПМПК) МБДОУ «Детский сад № 365» города Нижнего Новгорода. Длительность занятий по «Логокубу» составляла 15-20 минут. Дети делились на 2 подгруппы: с одной проводились логопедические занятия с использованием

авторского «Логокуба», с другой работали по программе группы. Всего было проведено 20 подгрупповых занятий для детей с ОНР III уровня с использованием «Логокуба».

На этапе формирующего эксперимента работа проводилась в период с 01.10. 2019 года и до 30.04.2020 года.

Работа по «Логокубу» с детьми велась на подгрупповых занятиях 3 раза в неделю, а закреплялась на индивидуальных в утреннее и вечернее время. Занятия выстраивались с учетом чередования различных методов и форм работы, направленных на формирование атрибутивного словаря и развитие психических процессов у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Для создания «Логокуба» был отобран игровой текстовый и картинный материал Е.Н.Краузе, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко, А.В.Захаровой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.И.Лалаевой, Н.В.Серебряковой, Г.В.Чиркиной, О.С.Гомзяк, а также разработан авторский игровой материал по коррекции атрибутивной лексики у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Проведена оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий по развитию атрибутивного словаря и формированию навыков словоизменения и словообразования у старших дошкольников с недоразвитием речи третьего уровня. Данные, полученные в ходе повторной диагностики, показали более высокий уровень экспериментальной группы. У дошкольников произошли количественные и качественные изменения в понимании и использовании атрибутивной лексики в самостоятельной речи, лексические замены при употреблении семантически близких прилагательных стали редкими. В речи детей появились прилагательные, обозначающие эмоции, слова, образованные суффиксальным способом, а также притяжательные и относительные прилагательные.

Следовательно, после проведения логопедической программы, отмечена положительная динамика формирования атрибутивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, что свидетельствует об эффективности использования развивающих игр с «Логокубом».

Практическая значимость данной работы состоит в систематизации теоретического и практического материала по проблеме. Внедрение в практику коррекционного обучения апробируемой модели логопедического воздействия посредством «Логокуба» с использованием развивающих игр, направленных на расширение и активизацию атрибутивной лексики, обеспечило развитие атрибутивного словаря и практическое усвоение грамматических норм употребления слов – признаков дошкольниками с общим недоразвитием речи. А это в свою очередь, ведет к успешному обучению выпускников логопедических групп дошкольных учреждений в общеобразовательных школах.

Предлагаемая программа логопедических занятий «Логокуб» с развивающими играми, может быть рекомендована к использованию в логопедической практике на подгрупповых и индивидуальных занятиях логопедам и воспитателям при коррекции нарушений атрибутивной лексики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Список литературы

1. Волкова Г.Л. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи. Книгоиздательство «Сайма». 1993. С.54.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 1990. С. 218.
3. Жулина Е.В., Пономарева Е.В. К вопросу о нарушениях лексической стороны речи у дошкольников с общим недоразвитием речи // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-4. С. 98-101.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999. С. 148.
5. Филичева Т.В., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. М, 1991. С.7.

Лапшина И.А., магистрант, 1 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов

Аннотация. В настоящее время в рамках развития системы высшего образования значительным аспектом в данной связи предстаёт сформированность у студентов умений и навыков осуществления самообразовательной деятельности. Актуальность статьи заключается в том, что проблемы развития у студентов вуза навыков самообразовательной деятельности на сегодняшний день являются в большей мере открытыми и нуждающимися в разрешении. Самообразовательная деятельность включает в себя следующие аспекты: самостоятельное повторение пройденного материала, ознакомление с новым учебным материалом, запись учебного материала своими словами для наиболее эффективного запоминания, определение места учебного материала и его связи во всей совокупности изучаемых учебных дисциплин, составление плана после вдумчивого чтения учебного материала и т.д. Если смотреть с иной стороны, то самообразовательная деятельность является планомерной, систематической и целенаправленной деятельностью студентов в ходе аудиторной работы, в ходе которой он самостоятельно слушает определённую образовательную информацию, записывает её, а также получает объяснения от педагогов и может задавать возникающие у него в ходе занятия вопросы. Самообразовательная деятельность студентов в вузе представляет собой осуществление студентами целенаправленной познавательной деятельности в специально организованных условиях, которое направлено на выполнение определённых лично значимых целей и удовлетворение познавательных и образовательных потребностей.

Ключевые слова: профессионал, саморазвитие, целенаправленность, качество, самостоятельная работа.

SELF-EDUCATIONAL ACTIVITY OF STUDENTS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTION

Lapshina I.A., 1st year undergraduate
Faculty of Management, Social and Technical Services

Abstract. Currently, as part of the development of the higher education system, a significant aspect in this regard is the formation of skills among students in the implementation of self-educational activities. The relevance of the article lies in the fact that the problems of developing university students' skills in self-educational activities today are more open and need to be resolved. Self-educational activity includes the following aspects: self-repetition of the material passed, acquaintance with new educational material, recording educational material in your own words for the most effective memorization, determining the location of educational material and its connection in the totality of the studied subjects, drawing up a plan after thoughtfully reading the educational material etc. If you look from the other side, then self-educational activity is a systematic, systematic and purposeful activity of students in the course of classroom work, during which he independently listens to certain educational information, writes it down, and also receives explanations from teachers and can ask him about the lessons questions. The self-educational activity of students at the university is extremely important for the development of the higher education system, as it directly affects how competent graduates will be.

Keywords: professional, self-development, focus, quality, independent work.

В настоящее время в рамках развития системы высшего образования значительным аспектом в данной связи предстаёт сформированность у студентов умений и навыков осуществления самообразовательной деятельности. Данный аспект крайне важен, ведь главная цель системы высшего образования состоит в эффективной профессиональной подготовке будущих специалистов, которые должны быть готовы к осуществлению своей непосредственной профессиональной деятельности, принятию важнейших решений в проблемных ситуациях, применению в работе своего активного творческого потенциала, осуществлению своих трудовых функций. Всё это невозможно без развития у будущих специалистов во время обучения в вузе навыков самообразовательной деятельности, ведь данные навыки напрямую взаимосвязаны с такими личностными качествами, как самостоятельность и инициативность. Среда вуза должна непосредственным образом быть благоприятной и предоставлять возможности для развития таких навыков. Ключевую роль здесь также играет педагог, который является проводником для студентов в мир самообразования, самостоятельного освоения различных областей науки [5].

Актуальность статьи заключается в том, что проблемы развития у студентов вуза навыков самообразовательной деятельности на сегодняшний день являются в большей мере открытыми и нуждающимися в разрешении. Следует отметить, что уровень развития самообразовательной деятельности напрямую коррелирует с качеством высшего образования и профессиональной подготовки.

Можно привести множество определений сущности самообразовательной деятельности. Если провести некоторую классификацию определений, существующих на данный момент в педагогической литературе, то можно сделать вывод, что в основном исследователи дают определение данному понятию в двух направлениях. Первое заключается в том, что сущность самообразовательной деятельности видится в творческой деятельности студентов, активизации у них активного творческого потенциала. Другая группа исследователей понимает под самообразовательной деятельностью самостоятельную, личностно-регулируемую, профессионально-значимую и целенаправленную познавательную деятельность, ключевая цель которой состоит в совершенствовании своих знаний, умений и навыков. Самообразовательная деятельность студентов в вузе представляет собой осуществление студентами целенаправленной познавательной деятельности в специально организованных условиях, которое направлено на выполнение определённых личностно значимых целей и удовлетворение познавательных и образовательных потребностей [4].

Самообразовательная деятельность непосредственно связана с самостоятельной работой студентов в вузе. Их активность, а также интенсивность самой самостоятельной работы во время прохождения учебных дисциплин крайне способствуют повышению качества профессиональной подготовки студентов в вузе [2]. Ведь как бы хорошо ни обучались студенты в вузе, невозможно усвоить все нужные знания, умения и навыки. На человека в настоящее время обрушивается огромное количество информации, часть которой становится со временем уже не актуальной. Также постоянно появляются новейшие современные средства, методы, приёмы и подходы в образовании, новые нормативно-правовые акты, которые регламентируют учебный процесс.

В свою очередь, для студента овладение навыками самообразовательной деятельности означает открыть для себя новое направление в познании – путь к исследовательской деятельности.

Самообразовательная деятельность включает в себя следующие аспекты: самостоятельное повторение пройденного материала, ознакомление с новым учебным материалом, запись учебного материала своими словами для наиболее эффективного запоминания, определение места учебного материала и его связи во всей совокупности изучаемых учебных дисциплин, составление плана после вдумчивого чтения учебного материала и т.д.

Если смотреть с иной стороны, то самообразовательная деятельность является планомерной, систематической и целенаправленной деятельностью студентов в ходе

аудиторной работы, в ходе которой он самостоятельно слушает определённую образовательную информацию, записывает её, а также получает объяснения от педагогов и может задавать возникающие у него в ходе занятия вопросы.

Уровень самостоятельности при различных формах образовательной деятельности студентов различается и непосредственно зависит от организации учебного процесса и многих других факторов. Различается и структура этой самообразовательной деятельности студентов в вузе, которая включает в себя следующие аспекты:

- самостоятельное осмысление образовательной информации студентами;
- восприятие образовательной информации студентами на лекциях, а также фиксирование ими конспектов по учебному материалу;
- самостоятельное ознакомление с различными интересными для студента аспектами пройденной темы;
- самостоятельная работа студентов с книгами, научной литературой, нормативно-правовыми актами, учебными пособиями, статьями, диссертациями и т.д.;
- работа студентов в студенческих и факультативных научных обществах, а также кружках;
- выполнение студентами рефератов, курсовых работ и проектов, выпускной квалификационной работы.

Данные аспекты самообразовательной деятельности студентов в вузе могут видоизменяться, преобразовываться и усложняться при изменении непосредственного содержания образования, форм, приёмов, методов и способов организации учебного процесса.

Самообразовательная деятельность – это процесс, который является лично значимым для студентов. Стратегия осуществления самообразовательной деятельности, направления её развития зависят от личностных качеств каждого студента, заинтересованности в усвоении учебного материала, а также мотивации к обучению.

Следует отметить, что на данном этапе развития высшего образования произошло возрастание роли самообразовательной деятельности студентов как фактора, повышающего качество образования. Вследствие этого вопросы и проблемы, связанные с самообразовательной деятельностью студентов вузов стали как никогда актуальными.

Наибольшую значимость педагогические аспекты самообразовательной деятельности студентов вуза приобретают в условиях многоуровневой системы непрерывного образования, когда образование поэтапно становится крайне важной частью жизни каждого человека, понимается как нормальная жизнедеятельность человека. Анализ научной литературы, которая посвящена самообразовательной деятельности, показывает, что в настоящее время не существует единой точки зрения по поводу сущности и структуры самообразовательной деятельности. Несмотря на это, можно выделить некоторые сущностные характеристики самообразования:

1. Самообразовательная деятельность осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с определёнными личностными особенностями каждого. Целью самообразовательной деятельности является расширение знаний в какой-либо учебной области, а также совершенствование своих знаний, умений и навыков при помощи самоконтроля и усердия.

2. Самообразовательная деятельность будет эффективна лишь при присутствии у студентов сильной мотивации к обучению. Также следует понимать, что редкие случаи поиска ответов студентами на вопросы – не есть самообразовательная деятельность. Систематическое самостоятельное приобретение знаний на основе личностных познавательных интересах, мотивах и побуждениях представляет собой самообразовательную деятельность.

3. Самообразовательная деятельность осуществляется без какого-либо руководства, так как она представляет собой индивидуальную деятельность, связанную с познанием нового [3].

Если говорить о месте самообразовательной деятельности студентов в учебном процессе, то у них стремление к самообразованию складывается на основе различных мотивов, среди которых главную роль играет интерес к некоторой области знаний.

Познавательный интерес занимает особое место в самообразовательной деятельности. Следовательно, главная задача педагога – это создать интерес студентов к изучаемой теме для того, чтобы пробудить у них мотивацию и позыв к дальнейшему её изучению. Интерес должен проявляться посредством использования компонентов занимательности, которые вводятся на различных этапах проведения учебного занятия.

По истечении определенного времени интерес перестает быть лишь средством для педагога, который непосредственно организует учебное занятие. Таким образом, главная цель педагога в современных реалиях – это формирование по настоящему устойчивого интереса студентов вуза к изучаемой теме, получаемой ими образовательной информации, повышение активизации студентов при изучении определённой темы, а также избирательности в различных областях знаний.

Помимо этого, педагогу необходимо создать благоприятную психологическую атмосферу на учебном занятии. Этому непосредственным образом способствует групповая работа, взаимный контроль и оценка обучающихся друг друга. Это формируют доверительные отношения между студентами, а также возможность воспользоваться помощью других студентов, или, наоборот, помочь им в разрешении каких-либо проблем. Студенты в таком случае начинают чувствовать, что они являются командой.

Также нужно отметить, что при анализе оценок студентов, то есть их личных достижений в обучении, педагогу не нужно сравнивать студентов с другими студентами, а сравнивать прошлые образовательные результаты студента с его нынешними. Это необходимо, ведь студент, видя, что он учиться хуже других, может потерять мотивацию к учёбе и непосредственно к осуществлению самообразовательной деятельности.

Таким образом, ключевой сущностной характеристикой самообразовательной деятельности студентов в вузе является самостоятельная целенаправленная работа студентов, направленная на получение знаний в определённой области, основывающаяся на личностных мотивах и побуждениях студентов, которые педагогу необходимо создавать и поддерживать. Последним объясняется тесная связь учебного процесса и образовательной деятельности студентов. Педагог – это именно тот, кто направляет студентов на путь самостоятельного получения знаний, он пробуждает интерес к обучению [1].

В качестве вывода следует сказать, что самообразовательная деятельность студентов в вузе является крайне важной для развития системы высшего образования, так как напрямую влияет на то, насколько компетентными окажется выпускаемые специалисты. В свою очередь, для развития у студентов навыков самообразовательной деятельности в вузе необходима среда, которая должна не препятствовать развитию данных навыков, а также благоприятно способствовать этому. В данной связи крайне значимую роль играет деятельность педагога, связанная с правильной организацией учебного процесса, учётом индивидуальных особенностей, разработкой практических заданий.

Список литературы

1. Абрамова Н.С., Ваганова О.И., Смирнова Ж.В. Организация самостоятельной работы в условиях реализации практико-ориентированного подхода//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 13-15.
2. Гилязова О.С. Дистанционное образование для российской молодежи: возможности и ограничения. В сборнике: Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм Сборник материалов Международной молодежной научно-практической конференции. 2015. С. 116-121.
3. Иляшенко Л.К., Мешкова Л.М. Познавательный интерес как побудительная сила активации учебной деятельности студентов // Наука и бизнес: пути развития. 2013. №10 (28). С. 18-21.
4. Кириллова И.К., Сорокина О.А. Развитие мотивации достижения студентов вуза // Казанская наука. 2015. № 10. С. 300-302.
5. Мялкина Е.В. Диагностика качества образования в вузе // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №3. С. 4.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Литвинова А.М., магистрант, 2 курс
Факультет естественных, математических и компьютерных наук*

Аннотация. В статье обсуждаются функции и компоненты персональной информационно-образовательной среды педагога дополнительного образования, а также задачи, решаемые при помощи такой среды, и влияние среды на образовательные процессы и взаимодействие педагога и общества.

Ключевые слова: дополнительное образование, информационно-образовательная среда, профессиональный стандарт, персональный сайт педагога, профессиональные сообщества, образовательные ресурсы.

FEATURES OF A PERSONAL INFORMATIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR SUPPLEMENTARY EDUCATION TEACHER

*Litvinova A.M., 2nd year undergraduate
Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences*

Abstract. The article discusses functions and components of a personal informational educational environment for supplementary education teacher; it also covers certain problems solved by using the environment and the influence of said environment on educational process and interactions of the teacher and the society.

Keywords: supplementary education, informational educational environment, professional standard, teacher personal site, professional societies, educational resources.

Отличительной особенностью педагога является то, что он выступает в роли первопроходца при формировании личности в цифровом обществе. Педагог при этом играет двоякую роль: с одной стороны, он становится прообразом личности, объединяющей различные социальные роли (поставщик знаний по дисциплине, руководитель совместной проектной деятельности, организатор познавательной активности обучающихся и т.п.), а с другой он также является потребителем профессионально значимой и культурологической информации, необходимой для взаимодействия с профессиональным сообществом и развития личности. Из этой двойной роли вытекает проблема: каким образом обеспечивать непрерывное развитие профессиональных компетенций и повышение квалификации, и как могут современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) не только помочь в этом развитии, но и обеспечить интеграцию в учебный процесс как формального, так и неформального образования? Предлагаемым ответом на этот вопрос будет создание персональной информационно-образовательной среды (ПИОС) педагога, формируемой самим преподавателем средствами ИКТ, которую он самостоятельно наполняет и улучшает по мере развития как профессионального, так и личностного. Решаемые ПИОС задачи также двойные: с одной стороны, она является системой адаптации преподавателя к постоянно происходящим изменениям, а с другой стороны, средством организации учебной и познавательной деятельности обучающихся в информационно насыщенной образовательной среде, такой системой, которая позволяет им самостоятельно достигнуть недоступного ранее уровня компетенции.

Под персональной ИОС педагога будем понимать системно организованную совокупность информационного, учебно-методического, материально-технического обеспечения, напрямую связанную с самим преподавателем как субъектом образовательного процесса.

Структурно ПИОС преподавателя можно разделить на четыре условных области, образованные двумя пересекающимися парами противоположностей. Первая пара – это противопоставление потребителя и производителя образовательных услуг, вторая – профессионально регламентированной и неформальной (например, социальной) деятельности. При этом информационно-коммуникационной основой является сеть Интернет и набор предоставляемых в ней традиционных и инновационных сервисов.

Поскольку ПИОС одновременно выступает как среда организации деятельности и как средство управления учебными и внеучебными коммуникациями [10], то в качестве компонентов она включает:

- «средства связи с ресурсами Интернет (смартфон, ноутбук, персональный компьютер, средства доступа по месту жительства и работы и др.)»;
- «программные средства создания образовательного контента, а также средства идентификации пользователей и администрирования персонального сайта, блога или сообщества»;
- «локальную (на персональном компьютере или сервере) и распределённую (на сервисах Интернета) базы хранения информационных и образовательных материалов» [10].

В общем случае формирование ПИОС начинается непосредственно с момента использования педагогом ресурсов Интернет: работа с поисковыми сервисами, обращение к открытым цифровым образовательным ресурсам, электронным библиотекам, учебным материалам. Затем может быть создана персональная страница на сайте образовательной организации, а по мере освоения уровней информационной компетенции, создаётся персональный блог или сайт, начинается использование аудиовизуальных средств, появляется неформальная деятельность в различных сетевых сообществах, что позволяет педагогу взаимодействовать с географически удалёнными коллегами, при необходимости может быть создано своё сетевое сообщество. Создаваемые педагогом учебно-методические материалы могут быть размещены на сервисах, позволяющих совместное использование этих материалов.

Цели развития ПИОС мало зависят от каких-либо внешних стандартов, а в основном зависят от внутренней мотивации педагога в силу стремления к реализации своего потенциала как профессионала и деятельного члена общества. При проведении как самооценки, так и внешней оценки результатов можно быть использовать количественные (измеримые) показатели: общее число используемых сетевых инструментов, количество используемых образовательных ресурсов, число перекрёстных ссылок с другими ПИОС, число разделов персонального сайта или блога и т.д.

В качестве функций ПИОС педагога можно выделить: научно-методическое обеспечение образовательного процесса; создание баз данных образовательной организации (ОО), могущих помочь во внешней и внутренней оценке деятельности ОО; педагогическое сопровождение процесса обучения; организация дистанционного обучения; организация виртуального общения участников образовательного процесса; накопление и распространение педагогического опыта, повышение квалификации; связь с общественностью, формирование положительного имиджа педагога.

Поскольку каждый педагог является частью образовательной организации, в первую очередь его ПИОС находит своё место в рамках информационно-образовательной среды организации. Все учреждения различных форм образования, в соответствии с современными требованиями, «формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет»» [10]: «Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность: 1) информации:... 3) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;...» [10]. Если же у педагога возникает желание более ярко заявить о себе, то можно к официальному сайту организации прикрепить ссылку на свой

блог или сайт, включающий «электронное портфолио», или же просто использовать его в качестве самостоятельного ресурса.

Как уже упоминалось ранее, персональная информационно-образовательная среда – полностью личный компонент деятельности педагога, ничем не регламентированный, формирующийся и развивающийся почти исключительно под воздействием его внутренней мотивации. ПИОС является индивидуальной, присущей конкретному педагогу, она обладает свойствами постоянного совершенствования и изменения, как от воздействия внешних факторов, так и в ходе деятельности самого педагога [5].

Отметим, что «дополнительное образование – это образование, направленное на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [10].

Эффективным дополнением для развития личности обучающегося в настоящее время могут стать сайт организации дополнительного образования и личные блоги или сайты педагогов, позволяющие максимально и в полном объеме представить не только образовательные услуги, но и удовлетворить потребности и интересы потребителя (обучающегося, педагога, родителя) в сети. Другим важным компонентом информационно-образовательной среды педагога дополнительного образования являются инструменты для коммуникации с коллегами. Сегодня в Интернете можно найти большое количество сетевых профессиональных сообществ. Некоторые из них: «Педагогическое сообщество «УРОК.РФ»» (<https://urok.pf/>), «Сообщество «СоцОбраз»» (<http://socobraz.ru>), «МультиУрок» (<https://multiurok.ru/>).

Блог – это «веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи (посты), содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерны недлинные записи временной значимости, отсортированные в обратном хронологическом порядке (последняя запись сверху)» [9]. Блог педагога может содержать регулярные обновления к курсам, которые ведёт педагог, иные материалы, которые могут заинтересовать обучающихся или коллег, а также какие-либо зарисовки из жизни или профессиональной деятельности для улучшения взаимопонимания между педагогом и обществом. Таким образом, персональный блог помогает обществу лучше чувствовать, чем живёт педагог, какие у него интересы и чем педагог может помочь как обществу в целом, так и отдельным обучающимся. При этом сама структура блога как слабоструктурированной ленты записей накладывает некоторые ограничения на то, как именно будут взаимодействовать с этим блогом пользователи, в частности, в классическом формате блога затруднена организация обратной связи от общества к педагогу, которая должна помогать педагогу в его саморазвитии и в улучшении его профессиональной преподавательской деятельности.

Следует отметить, что сайт, в отличие от блога, не имеет жёстких ограничений по структуре и может быть оформлен так, как это требуется в каждом конкретном случае, и иметь практически произвольное наполнение. Именно поэтому сайт – наиболее динамично развивающийся инструмент для создания и поддержания ПИОС в глобальной сети, с мощными образовательными ресурсами, не только расширяющими круг значимых задач, но и формирующими познавательную базу их решения, оказывающими и прямое, и косвенное влияние на развитие личности обучающихся. Информационное наполнение сайта – важное средство развития познавательной активности, поэтому оно должно отвечать следующим требованиям: быть понятным по содержанию, изложенным в удобной для запоминания форме, сопровождаться привлекательным эмоциональным фоном, учитывать степень новизны информации, побуждать к поиску дополнительной информации, к активному включению обучающегося в образовательный процесс и т.п. В подтверждение можно привести позицию А.А. Ахаяна, что «интернет-портал с рядом сервисов (базы данных, возможностью использования медиаиллюстраций, тестовых заданий, средства

коммуникации и т.д.) служит инструментом реализации высокотехнологичной информационно-образовательной среды» [1].

Идея персонального сайта в последнее время всё более популярна в системе образования и выступает как один из существенных элементов модернизации образования. Народная мудрость гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Персональный сайт в наш технический век – крайне полезный инструмент, ведь при его составлении обязательно будут выстроены как списки свершений, так и дальнейшие планы. К тому же электронный вариант имеет ряд преимуществ – красочность, информативность, возможность быстро находить нужную информацию. Умение систематизировать свои результаты труда является одним из условий успешной профессиональной деятельности, и сайт педагога представляет уровень профессиональной деятельности со всех сторон, являясь многофункциональным инструментом самоорганизации, оценивания и самооценки собственных достижений.

Помимо этого, персональный сайт способствует распространению опыта педагога, что является одним из важных критериев при оценке уровня его квалификации, и работа по его формированию учитывается при аттестации педагогов. Поместить туда можно то, что невозможно показать на бумажных носителях. Это могут быть мультимедийные продукты, созданные к занятиям или досуговым мероприятиям: презентации, графические объекты, видеоматериалы и др.

Совершенствование Российского законодательства в сфере дополнительного образования предъявляет высокие требования к компетентности педагогов, основные из них изложены в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых [7]. Кроме того, одной из ведущих задач, обозначенных в Концепции развития дополнительного образования детей, является апробация и внедрение этого стандарта. Для того, чтобы понять, как именно ПИОС педагога может помочь в осуществлении трудовых действий, перечисленных в профессиональном стандарте, был проведён анализ этого стандарта, который показал, что ПИОС необходима или существенно помогает в выполнении следующих трудовых функций:

- «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6»;
- «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6»;
- «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6»;
- «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы А/05.6»;
- «Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых В/01.6»;
- «Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ В/03.6»;
- «Организация и проведение массовых досуговых мероприятий С/01.6» [7].

Видно, что персональная информационно-образовательная среда педагога может помочь в выполнении большого количества трудовых функций, причём многие из них значительно облегчаются с использованием средств ИКТ. Стоит отметить, что для осуществления некоторых действий можно использовать ИОС образовательной организации, а для других лучше использовать ПИОС педагога дополнительного образования. При этом в силу вышеперечисленных ограничений формата «блог» рекомендуется выбирать персональный сайт, как более гибкую форму для построения своей среды, позволяющий легко встроить такие важные аспекты деятельности педагога, как структурированная публикация материалов, обратная связь с обучающимися и их родителями, и даже возможность организации дистанционного обучения, что приобретает всё более высокую значимость в последнее время.

Список литературы

1. Ахаян, А.А. Структура, диагностика и средства развития информационной компетентности учащихся: Научно-методические материалы / А.А. Ахаян. СПб.: «Книжный дом», 2008. 144 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2010/11/16/infobschestvo-site-dok.html> (дата обращения 10.05.2020).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513a2c02086a3/download/1337/> (дата обращения 10.05.2020).
4. Гура В.В. Теоретические основы педагогического проектирования личностно-ориентированных электронных образовательных ресурсов и сред. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://goo.gl/xmxjuj> (дата обращения: 12.05.2020).
5. Клепиков В.Б. Характеристика электронной персональной образовательной среды педагога. // Дискуссия. 2014. № 8. С.136-140. URL: <http://www.journal-discussion.ru/publication.php?id=1175> (дата обращения: дата обращения 10.04.2020).
6. Покосовская О.В. Индивидуальное информационное пространство педагога как один из компонентов информационно-образовательной среды // Информатика и образование. 2013. №1. С. 82-86.
7. Приказ Минтруда России № 298 от 5 мая 2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.003.pdf> (дата обращения 20.05.2020).
8. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П. Развитие информационно-образовательной среды вуза в условиях модернизации педагогического образования. Н. Новгород. Мининский университет. 2017. 140 с.
9. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. [Электронный ресурс]. URL: http://current_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения: дата обращения 15.05.2020).
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.06.2020).

УДК 374

НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

*Макарова А.Р., магистрант, 1 курс
Факультет управления и социально технических сервисов
Егорова В.Ю., магистрант, 1 курс
Факультет управления и социально технических сервисов*

***Аннотация.** В рамках реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в каждом субъекте России был создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительное образование в Нижегородской области с июля 2019 года стало доступно каждому ребенку. Навигатор дополнительного образования – это информационный интернет-портал, на котором представлена информация о кружках, секциях и организациях дополнительного образования, а также описание программ, реализуемых в них. В статье рассказывается как зарегистрироваться на данном портале и получить персонафицированный сертификат, который можно потратить на программы дополнительного образования для детей. Также рассматриваются направленности, представленные в Навигаторе.*

Ключевые слова: навигатор, дополнительное образование, персонифицированный сертификат, направленности дополнительного образования.

NAVIGATOR OF ADDITIONAL EDUCATION NIZHNY NOVGOROD REGION

*Egorova V. Yu., 1st year undergraduate
Faculty of Management, Social and Technical Services
Makarova A. R., 1st year undergraduate
Faculty of Management, Social and Technical Services*

Abstract. *As part of the implementation of the project «Accessible Further Education for Children», a publicly accessible navigator site for additional general educational programs has been created in each subject of Russia. Since July 2019, additional education in the Nizhny Novgorod region has become available to every child. The Navigator of Continuing Education is an online information portal that provides information on circles, sections and organizations of continuing education, as well as a description of the programs implemented in them. The article tells how to register on this portal and get a personalized certificate that can be spent on additional education programs for children. The directions presented in the Navigator are also considered.*

Keywords: *navigator, continuing education, personalized certificate, focus of continuing education.*

Дополнительное образование в Нижегородской области с июля 2019 года стало доступно каждому ребенку. В Нижегородской области начала работу система финансирования дополнительных занятий для детей.

В рамках реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в каждом субъекте России был создан общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Навигатор был разработан для родителей, представителей учреждений дополнительного образования и органов местной власти, участвующих в деятельности дополнительного образования детей. При помощи этого сайта у учреждений дополнительного образования детей есть возможность публиковать свои образовательные программы. Родители, в свою очередь, имеют возможность дистанционно ознакомиться с программами и выбрать подходящую для своего ребенка [1].

Навигатор дополнительного образования – это информационный интернет-портал, на котором представлена информация о кружках, секциях и организациях дополнительного образования, а также описание программ, реализуемых в них. С помощью него родители могут выбрать любое объединение для своего ребенка и посещать занятия бесплатно или с доплатой.

Средства на обучение детей выделяет государство. Каждому ребенку в возрасте от 5 до 17 лет предоставляется персонифицированный сертификат. Сертификат – это электронная запись в Навигаторе, представленная десятью цифрами. Средства, которые дает сертификат, можно потратить только на дополнительное образование детей и только через Навигатор дополнительного образования. Денежные средства нельзя обналичить или потратить на другие цели [1].

В каталоге Навигатора представлены все участвующие программы дополнительного образования, которые могут быть оплачены сертификатом. В нем представлены как государственные образовательные учреждения, так и частные организации.

Для записи ребенка в кружок или секцию необходимо пройти регистрацию и заполнить данные о ребенке. Регистрация проходит быстро и не вызывает затруднений. Для получения сертификата и его использования на сайте есть инструкция, представленная поэтапно.

Первый шаг – регистрация на сайте навигатора. Необходимо заполнить все обязательные поля в регистрационной форме. Необходимо ввести данные о городе или

муниципальном районе, фамилию, имя, отчество родителя, номер телефона для связи, электронную почту и пароль для дальнейшего входа в систему.

Второй шаг – подтверждение регистрации путем перехода по ссылке, которая автоматически присылается на указанный адрес электронной почты.

Третий шаг – добавление данных ребенка в личном кабинете. Там необходимо указать фамилию, имя, отчество ребенка, дату рождения его и пол.

Четвертый шаг – подтверждение данных о ребенке. Необходимо ознакомиться с установленным порядком подтверждения данных, перечнем учреждений, в которых можно подтвердить данные и перечнем необходимых документов, которые нужно иметь с собой при явке в учреждение. Подтвердить данные о ребёнке можно одновременно с подтверждением сертификата учёта и оформлением заявления о зачислении номинала сертификата.

Пятый шаг – подача заявления на получение образовательной услуги. Оно может быть подано как родителем (законным представителем), так и ребенком, достигшим 14 лет. Это огромный плюс, так как с 14 лет ребенок самостоятельно может записаться на любую интересующую его дополнительную программу. Заявление можно подать электронно через сайт Навигатора или лично в образовательном учреждении [3].

Для выбора организации дополнительного образования, кружка или секции можно воспользоваться поиском по названию, используя фильтр или по карте. Поиск по карте – один из наиболее удобных, так как одним из решающих факторов при выборе кружка – это именно местоположение.

На сайте представлен очень удобный фильтр, с помощью которого каждый пользователь может задать необходимые ему параметры. Среди них указываются муниципалитет; организатор; направленность; направление; возраст ребенка; возможность оплаты сертификатом; особенности здоровья.

На данном Интернет-портале представлено много направлений дополнительного образования детей.

Социально-педагогическое. Это направление ориентировано на интеллектуальное, социальное, коммуникативное и психическое развитие личности ребёнка. В процессе обучения на социально-педагогическом направлении у детей развиваются лидерские качества. Программы данного направления предназначены для:

- организации условий, необходимых для социализации ребёнка;
- организации условий, необходимых для осознания ребёнка себя, как личности, для познания его интересов и возможностей;
- организация условий, необходимых для коммуникации детей друг с другом [2].

Навигатор дополнительного образования социально-педагогическую направленность представляет следующими разделами: волонтерская работа, профессиональная ориентация, психология, социальная адаптация, школа актива, военно-патриотические и гражданско-патриотические объединения [1].

Естественнонаучное направление ориентировано на становление у ребёнка научного представления о мире и процессах в нем. Занятия в данном направлении позволяют ребёнку расширить познавательную активность, углубить и расширить знания в точных науках, привить интерес к научной деятельности. У естественнонаучных программ имеется широкий спектр тем для проектной и научной деятельности, что помогает расширять кругозор обучающихся. В Навигаторе данная направленность представлена следующими разделами: биология, математические предметы, медицина, экология, экономика, физика, химия, астрономия, филология и другие.

Художественное направление является одним из важных в эмоциональном развитии детей. Оно развивает творческое мышление, воображение ребёнка, формирует его нравственность. Художественное направление призвано повысить уровень культурного развития детей. Программы художественного направления помогают ребёнку раскрыть и познать себя, преобразить свою повседневную жизнь чем-то новым и прекрасным. В него

входят следующие виды направления: авторская песня, изобразительное искусство, инструментальное музицирование, мода, театральная деятельность, фотостудии, хореография, хоровое и эстрадное пение, цирковое искусство, декоративно-прикладное творчество и другие [2].

Физкультурно-спортивное направление воспитывает в ребёнке не только физические навыки, но и благородство, чувство долга, уважение к товарищу. Обучаясь на этом направлении, обучающиеся воспитывают и укрепляют силу воли и выносливость, учатся работать в команде. Большим плюсом физкультурно-спортивного направления является то, что во время школьных каникул тоже могут проводиться учебно-тренировочные сборы, и соревнования.

Туристско-краеведческое направление. Данное направление способствует всестороннему развитию ребенка, совершенствует его интеллектуальную, духовную и физическую составляющую. В него входят следующие виды направления: туризм и краеведение, туризм и экология, спортивный туризм [3].

Обучение происходит посредством занятий на местности, походов, экскурсий, соревнований.

Техническое направление ориентировано на развитие у детей интереса к инженерному творчеству, к информационным технологиям, конструкторской деятельности и т.п. Техническое направление развивает логическое мышление, а также способность анализировать. Программы этого направления позволят освоить детям современные компьютерные технологии, необходимые во многих профессиях. В техническое направление входят следующие виды направления:

- мультимедиа и IT технологии;
- техническое конструирование, моделирование и макетирование;
- робототехника;
- 3D-моделирование и прототипирование;
- 3D-графика и 2D-дизайн;
- web-дизайн;
- photoshop и др.

На сегодняшний день Навигатор дополнительного образования является одним из самых востребованных Интернет-ресурсов, связанных с дополнительным образованием детей. Он очень сильно облегчает родителям поиск и выбор образовательного учреждения и направления, что современным родителям необходимо, учитывая их высокий темп жизни.

Список литературы

1. Прохорова М.П., Булганина С.В., Григорян Н.М., Вдовина О.А. Продвижение образовательных услуг вуза на сайте вуза: проблемы и возможности // Московский экономический журнал. 2020. № 1. С. 42.

2. Прохорова М.П., Чайкина Ж.В., Маляева А.А., Дорогина Н.Ю. Учреждение дополнительного образования детей в контексте инновационного развития образования // Глобальный научный потенциал. 2019. № 10 (103). С. 38-40.

3. Чайкина Ж.В., Дорогина Н.Ю., Мухина М.В., Рыжикова М.П., Смирнова Н.Б. Организация эффективной образовательной среды учреждения дополнительного образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2020. № 1 (43). С. 228-235.

4. Чайкина Ж.В., Смирнова Ж.В. Управление в системе дополнительного образования детей как профиль подготовки прикладной педагогической магистратуры // Мир науки. 2017. Т. 5. № 6. С. 62.

ПОСТРОЕНИЕ ПЕРСОНАЛЬНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО ОБУЧЕНИЯ» МАТЕМАТИКЕ

*Печенева И.А., магистрант, 1 курс
Факультет естественных, математических и компьютерных наук*

Аннотация. В статье обсуждаются особенности организации «перевернутого обучения» в рамках предметной цифровой образовательной среды обучения математике. Приведены примеры цифровых инструментов для создания интерактивных видеороликов, интерактивных уроков и заданий, а также примеры цифровых образовательных ресурсов и платформ.

Ключевые слова: смешанное обучение, «перевернутое обучение», цифровая образовательная среда, интерактивный рабочий лист, интерактивное задание.

BUILDING A PERSONAL DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR TEACHERS TO ORGANIZE «FLIPPED LEARNING» OF MATHEMATICS

*Pecheneva I.A., 1st year undergraduate
Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences*

Abstract. The article discusses the features of the «flipped learning» model within the framework of the subject digital educational environment for teaching mathematics. Examples of digital tools for creating interactive videos, interactive lessons and tasks, as well as examples of digital educational resources and platforms are given.

Keywords: blended learning, «flipped learning», digital educational environment, interactive worksheet, interactive task.

Уже более двух десятилетий в педагогике используется понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Но в последнее время из-за значительного расширения возможностей сети Интернет происходит переосмысление роли компьютерных технологий в системе образования. Сегодня понятие ИОС заменяется новым понятием - цифровая образовательная среда (ЦОС).

В рамках национального проекта «Образование» разработана Целевая модель цифровой образовательной среды [7]. В цифровой образовательной среде школы педагоги формируют свои персональные цифровые среды [3,6]. Формированию персональной цифровой образовательной среды преподавателя математики посвящены публикации [1, 9]. Одной из целей создания такой цифровой образовательной среды является организация смешанного обучения математике.

Среди различных моделей смешанного обучения одной из наиболее простых в плане реализации является «перевернутое обучение». Модель «перевернутое обучение» включает в себя работу дома в онлайн-среде для изучения нового или закрепления изучаемого материала, а на уроках происходит уже отработка и актуализация полученных знаний в интерактивных форматах. Многие преподаватели пробуют вводить данную образовательную модель, в том числе и учителя математики.

Использованию данной модели смешанного обучения посвящены такие публикации, как [4, 5, 8]. Авторы данных публикаций подчеркивают, что при реализации такой модели необходимо, прежде всего, решить проблему обеспечения обучающихся качественным цифровым образовательным контентом и проблему организации учебной деятельности в классе. Задача грамотного подбора ИКТ-инструментария для построения персональной цифровой образовательной среды учителя для реализации модели «перевернутого обучения» математике представляется нам актуальной педагогической задачей.

Персональная цифровая образовательная среда преподавателя математики может включать: личный сайт учителя, цифровые образовательные ресурсы, ИКТ-инструменты для публикации контента и подготовки различных заданий, для оценивания и рефлексии, организации сотрудничества и взаимодействия.

На сегодняшний день существует достаточно большое количество разнообразных ресурсов для изучения математики. В качестве ЦОР могут быть рассмотрены:

«Якласс» (<https://www.yaklass.ru/>) – ресурс, представляющий собой предметные каталоги (лекции, интерактивные задания, тесты, видео-уроки, онлайн-тренажеры по 13 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР) для обучающихся. Причем если ученик допускает ошибку при выполнении практической работы, то система «Якласс» объяснит ход решения задачи и предложит выполнить аналогичное задание. Это позволяет осуществить коррекцию знаний и практических умений обучающихся по предмету.

«Учи.ру» (<https://uchi.ru>) – отечественная онлайн-платформа, где ученики с 1 по 11 класс изучают школьные предметы в интерактивной форме. В ходе выполнения заданий система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/about>) – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ученика была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

«Московская электронная школа» (<https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>) – это уникальное сочетание традиционного образования и цифровых технологий, которое дает возможность учить и учиться по-новому.

Назовем некоторые цифровые образовательные ресурсы именно по математике, которые могут быть незаменимыми при организации «перевернутого обучения» в рамках предметной цифровой образовательной среды. На сайте «Математические этюды» (<http://www.etudes.ru>) представлены этюды, выполненные с использованием современной компьютерной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях. Виртуальные лаборатории 1С (<https://clck.ru/NZQuF>) на основе «Математического конструктора» содержат комплекс интерактивных учебных средств, позволяющих активизировать работу обучающихся по изучению школьного курса математики. Сайт math.ru (<https://math.ru>) содержит коллекцию книг, видео-лекций, подборку занимательных математических фактов. Онлайн графический калькулятор Desmos (<https://www.desmos.com>) позволяет строить графики по формуле функции, графически решать системы уравнений, неравенства, преобразовывать функции. Интерфейс программы GeoGebra (<https://www.geogebra.org>) напоминает классную доску, на которой можно рисовать графики, создавать геометрические фигуры и т. п.

Что касается, ИКТ-инструментария для публикации контента, то хорошим вариантом является использование интерактивных рабочих листов (ИРЛ). ИРЛ можно создавать, используя специально предназначенные сервисы или документы совместного доступа. Автором создан интерактивный рабочий лист для 5 класса на основе Google-формы по теме «Умножение десятичных дробей» (<https://clck.ru/NsDXL>).

Еще одним хорошим вариантом для создания ИРЛ является сервис Wizer.me. Автор создала ИРЛ по теме «Деление десятичных дробей на десятичную дробь» (<https://app.wizer.me/preview/8PINUU>). После домашнего просмотра видеоролика обучающимся предложен небольшой тест, а также различные задания по теме.

Другими вариантами представления контента при перевернутом обучении являются СДО Moodle, блог или сайт учителя.

При обучении по модели «перевернутого обучения» необходимо, чтобы обучающиеся вовремя получали информацию от учителя, который может использовать социальные сети, поскольку современные дети их активно используют для общения. Одной из наиболее

популярных социальных сетей в России является ВКонтакте, с помощью нее учитель может сообщать классу информацию о предстоящем уроке и необходимости ознакомиться с теорией.

Из сетевых сервисов для коммуникации и сотрудничества самыми популярными и достаточно удобными можно считать Google-сервисы. При необходимости можно создавать общие онлайн-документы, таблицы, презентации, опросы и т.д. Примеры различных учебных заданий для организации сотрудничества можно найти в пособии [2].

При использовании модели «перевернутого обучения», как и при любой другой, необходимо проводить оценивание и рефлексию, а для этого нужны соответствующие ИКТ-средства. Сейчас существует достаточно большое количество различных ресурсов для этой цели. Это могут быть сервисы для организации онлайн тестирования (<https://docs.google.com/form>, <https://forms.office.com>, <https://quizizz.com>, <https://anketolog.ru>). Очень важно применение инструментов формирующего оценивания: таблиц «Знаю – Интересуюсь – Узнал» (их можно создавать с помощью Google-документов и таблиц); диаграмм Ганта, «досок задач» и других инструментов управления проектами (при этом могут использоваться, например, сервисы <https://www.smartsheet.com>, <https://teamer.ru>, <https://trello.com>); листов самооценивания и взаимоценивания на основе Google-документов, таблиц и форм. Для рефлексии хороши совместные виртуальные доски.

Для реализации «перевернутого обучения» необходимо все материалы собрать в одном месте на удобной платформе, где педагог может встроить свой материал, подобрать ресурсы и дополнить их комментариями, вопросами, ссылками на другие источники, а обучающиеся при этом могли бы в любой момент посмотреть материалы не только по текущему уроку, но и по предыдущим темам.

С помощью сервиса Google Sites автором разработан персональный сайт учителя (sites.google.com/view/pechenevaia) для организации перевернутого обучения математике в 5 классе. Сайт содержит учебные видеоролики; интерактивные рабочие листы, подготовленные с помощью различных сервисов; дидактические материалы с цифровых платформ; собственные задания, созданные с помощью сетевых сервисов. Также сайт содержит ссылки на полезные Интернет-ресурсы.

Список литературы

1. Верховлетова И.Н., Круподерова Е.П. Опыт построения информационно-образовательной среды преподавателя математики в колледже. В сборнике: Цифровая педагогика в системе современного образования. Сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2018. С. 33-38.
2. Канянина Т.И., Клепиков В.Б., Круподерова Е.П., Пономарева Е.И., Степанова С.Ю. Проектирование учебных заданий на основе использования Интернет-сервисов: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НИРО. 2018.
3. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Цифровые инструменты для построения предметной информационно-образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 144-147.
4. Круподерова Е.П., Камзолова Л.А., Пахомова И.В. Использование модели «перевернутое обучение» на уроках информатики // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-2. С. 140-144.
5. Круподерова К.Р., Бездетко К.А., Егорова Т.А. Использование образовательной модели «перевернутое обучение» на уроках технологии // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60-3. С. 177-181.
6. Круподерова К.Р., Шевцова Л.А. Формирование информационно-образовательной среды на основе облачных технологий. // Педагогическая информатика. 2015. № 2. С. 37-43.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>

8. Пурикова М.Н. Личный сайт учителя как платформа для организации смешанного обучения / Методический журнал Ростовского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования «Практические советы учителю» Ростов-на-Дону. 2014. №9. С.14-18.

9. Хилюк Е.А. Особенности построения методики обучения математике основной школы в условиях предметной информационно-образовательной среды // Проблемы современного образования. 2016. № 2. С.77-79.

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ СТУДЕНТАМИ

*Пирогова А.А., магистрант, 1 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

***Аннотация.** В статье раскрывается специфика воспитательной деятельности с несовершеннолетними студентами, состоящая в особенностях психологического состояния студента в период смены социальной обстановки и особенностях организации учебно-воспитательного процесса. Авторами рассматриваются задачи воспитательной деятельности с несовершеннолетними студентами, направления адаптационной работы с ними.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, несовершеннолетний студент, адаптационная работа, куратор, студенческое общежитие.*

FEATURES OF EDUCATIONAL WORK WITH UNDERAGE STUDENTS

*Pirogova A. A., 1st year undergraduate
Faculty of Management, Social and Technical Services*

***Abstract.** The article reveals the specifics of educational activities with underage students, consisting in the features of the psychological state of the student during a change in the social environment and the features of the organization of the educational process. The authors consider the tasks of educational activities with underage students, the directions of adaptation work with them.*

***Keywords:** educational work, a minor student, of the adaptation work, supervisor, student dormitory.*

Для современного общества главной целью становится формирование личности, обладающей профессиональными и социально-значимыми компетентностями, способной в быстро меняющемся мире к самоопределению и развитию творческого потенциала. Воспитательная деятельность со студентами вуза достаточно трудоемка и имеет свои особенности, которые обусловлены тем, что молодежь является наиболее социально активной группой современного общества [3].

В структуре студенческой молодежи можно выделить такую отдельную группу как несовершеннолетние студенты, которая имеет свои особенности. Несовершеннолетние студенты являются наиболее подверженными психологическому дискомфорту. Это связывается с новыми методами и способами учебной деятельности, переживаниями по поводу взаимоотношений со сверстниками и с преподавателями, удовлетворенностью выбора специальности, сменой школьного коллектива и места жительства.

Эта проблема требует решения со стороны учебного заведения. Поэтому необходимо выстраивать систему воспитательной работы с несовершеннолетними студентами, включающую адаптационную работу, психолого-педагогическое сопровождение на основе учета их мотивов и потребностей.

Построение системы воспитательной работы вуза с несовершеннолетними студентами

основывается на следующих основных нормативно-правовых актах:

- ФЗ-№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [4].

Также на уровне регионов принимаются нормативно-правовые акты в отношении несовершеннолетних. Так на территории Нижегородской области действуют следующие законы:

- Закон Нижегородской области от 30.12.2005 №212-З «О социальной поддержке отдельных категорий граждан в целях реализации их права на образование»;
- Закон Нижегородской области от 09.03.2010 №23-З «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области»;
- Закон Нижегородской области от 29 декабря 2004 года № 161-З «Об организации деятельности по охране прав детей, нуждающихся в государственной защите, в Нижегородской области».

Поступление в учебное заведение является качественно новым этапом в жизни человека. Он характеризуется тем, что молодой человек начинает самостоятельно и ответственно осуществлять свою жизнедеятельность в обществе, в системе общественных отношений, нравственно-правовых и культурных норм [1, с. 326]. В этот период студента сопровождают главным образом куратор учебной группы из числа студентов, куратор учебной группы из числа профессорско-преподавательского состава, заведующий общежитием. Именно на них ложится адаптационная работа и психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего студента.

Уже с момента поступления в вуз со студентами должна проводиться активная работа, так как первый семестр является адаптационным, от него будет зависеть дальнейшая воспитательная деятельность с данными молодыми людьми. В виду того, что изменяется круг общения студента, привычный образ жизни главной задачей кураторов академических групп, заведующего общежитием и других участников образовательного процесса становится помочь студентам преодолеть трудный период жизни: решение отдельных проблем с адаптацией, помощь во взаимодействии с одногруппниками, другими студентами, преподавателями [5].

Чтобы адаптационная работа с несовершеннолетними студентами проходила наиболее эффективно, куратор группы должен обладать следующими качествами: эмоциональная устойчивость, толерантность, корректность, коммуникабельность, коммуникативность, активность, оптимизм. Куратор должен осознавать, что у несовершеннолетнего студента по отношению к нему сначала возникнет недоверие. В связи с этим возникает задача – преодолеть это недоверие [1, с. 330].

Наиболее эффективна адаптационная работа, если все участники учебно-воспитательного процесса стараются первыми идти на контакт с несовершеннолетними студентами, привлекают их к участию в мероприятиях учебного заведения, привлекают их к участию в работе студенческих объединений и отрядов.

После поступления важным моментом является проведение первичной беседы со студентами, так как благодаря ей они получают информацию об особенностях учебно-воспитательного процесса, а кураторы получают информацию для построения социально-педагогической работы [2]. В процессе беседы и последующей работы кураторы выявляют мотивы поступления именно в данное учебное заведение, степень сознательности выбора данного учебного заведения и профиля подготовки, степень понимания особенностей выбранной профессии. На основе полученных данных проводится диагностика, позволяющая планировать воспитательную деятельность.

Выделяют основные направления работы по адаптации несовершеннолетних студентов, студентов-первокурсников в образовательном процессе:

- организация деятельности по знакомству студентов с особенностями

образовательного процесса;

- организация деятельности по профориентации студентов;
- знакомство кураторов с социальными и психологическими особенностями, образовательными возможностями несовершеннолетнего студента;
- изучение кураторами межличностных взаимодействий в учебной группе;
- развитие у первокурсников организаторских способностей;
- способствование участию студентов в научно-исследовательской деятельности;
- способствование самообразованию и самоорганизации студентов [1, с. 332].

В процессе воспитательной работы с несовершеннолетними студентами важным является воспитательная деятельность в студенческих общежитиях, которая направляется на решение следующих задач:

- содействие приспособлению студента к самостоятельной жизни;
- воспитывать навыки культуры проживания в коллективе;
- воспитывать культуру быта;
- развивать навыки бережного отношения к общественному имуществу;
- создание условий для быта, учебы и отдыха студентов, проживающих в общежитиях [5].

В воспитательной работе общежития могут участвовать заместители деканов факультетов по воспитательной работе, заведующий общежитием, воспитатели, студенческий совет общежития. Также является важной и деятельность куратора учебной группы: он должен регулярно посещать несовершеннолетних студентов, которые проживают в студенческом общежитии. Это является необходимостью, так как им осуществляется контроль над санитарным состоянием комнаты, в которой проживают студенты, соблюдением правил проживания в общежитии.

Деятельность куратора студенческой группы при посещении студенческого общежития состоит в следующем:

- беседа с заведующим общежитием или воспитателями по поводу индивидуальных особенностей студентов, курируемых им;
- посещение студентов, беседа с ними;
- выявление проблем, возникших у студентов курируемой группы;
- на основе полученной информации разработка совместно с заведующим общежитием, воспитателям, активом общежития мероприятий по улучшению качества проживания студентов [2].

Важным направлением в адаптационной работе куратора студенческой группы с несовершеннолетними студентами является работа с родителями. Главной задачей в этом направлении становится установление контактов с родителями несовершеннолетних студентов, так как только при взаимопонимании куратора и родителей можно построить результативную воспитательную работу. В рамках образовательного процесса непрерывно меняется сознание студента, поэтому важно донести до родителей, что совместно с вузом нужно создать благоприятные условия для освоения образовательных программ. Здесь большое значение имеют индивидуальные консультации представителей учебного заведения с родителями [1, с. 334].

Таким образом, воспитательная работа с несовершеннолетними студентами в вузе имеет свои особенности, состоящие в том, что они наиболее сложно адаптируются к новой социальной обстановке: новые способы образовательной деятельности, переживания по поводу взаимоотношений с преподавателями и другими студентами, по поводу смены места жительства, проживания в общежитии, удовлетворенность выбранным профилем подготовки. Поэтому важно в рамках воспитательной деятельности организовать результативную адаптационную работу с несовершеннолетними студентами.

Список литературы

1. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. 408 с.
2. Дугарова Т.Ц., Шахмалова И.Ж. Внеучебная деятельность вуза как средство

успешной адаптации первокурсников // Ученые записки: электронный журнал Курского государственного университета. 2015, №4 (36). С. 207-212

3. Екимова К.В., Пирогова А.А. Актуальные задачи организации воспитательной работы в вузе на современном этапе // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. Мининский университет. 2019. С. 44-47.

4. Екимова К.В., Пирогова А.А. Моделирование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательной организации // Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 128-131.

5. Калинина З.Н., Декина Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних студентов // Современные проблемы науки и образования. 2016 № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24987> (дата обращения: 04.06.2020).

УДК 37.02

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Рязанова Е.А., студент, 5 курс
Факультет психологии и педагогики*

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы взаимодействия с родителями в области дошкольного образования. Акцентировано, что профессионально организованный процесс взаимодействия педагогов с семьями воспитанников должен быть направлен на совместное выявление и решение проблем воспитания ребенка, обеспечивая конструктивный диалог воспитывающих взрослых. Определены методологические основы исследования, его цель, задачи, объект, предмет, теоретическая и практическая значимость.

Ключевые слова: дошкольное образование, партнерские отношения, взаимодействие, процесс взаимодействия с родителями.

RELEVANCE OF INTERACTION WITH PARENTS IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

*Ryazanova E.A., 5th year student
Faculty of Psychology and Pedagogy*

Abstract. The article justifies the relevance of the problem of interaction with parents in the field of pre-school education. It is emphasized that the professionally organized process of interaction of teachers with families of pupils should be aimed at joint identification and solution of problems of child raising, ensuring constructive dialogue of raising adults. Methodological bases of research, its purpose, tasks, object, subject, theoretical and practical significance are defined.

Keywords: preschool education, partnerships, interaction, process of interaction with parents.

В современных условиях общественного развития особое внимание уделяется потенциалу семейного воспитания, что повышает требования к выполнению родителями своих функций и уровню их компетентности в вопросах воспитания и развития ребенка. Одной из важнейших задач в деятельности дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) является установление взаимодействия с родителями/законными представителями воспитанников по совместному решению задач воспитания и развития ребенка [2, 3].

Потребность во взаимодействии в вопросе воспитания и образования детей сегодня испытывают и педагоги, и родители. Как подчеркивают А. Кочубей и Н. Умарова, с

мотивированными родителями (семьями) работать легче, потому что они готовы к решению имеющихся проблем. А работа с немотивированными семьями требует больших усилий, так как часто родители в таких семьях не видят проблем по воспитанию ребенка, или не желают решать их (или не знают, как), не придают им значения [4].

О важности совместной деятельности педагогов и родителей говорится в работах Т.А. Антоновой, Е.Б. Архиповой, Л.П. Вечкилевой, Е.Н. Вышиваной, И.В. Кощиченко, И.А. Маркарян, Н.Г. Пантелеевой и других ученых.

Согласно утверждению многих современных педагогов (Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, Л.И. Лукиной, М.Н. Недвецкой и др.) сотрудничество ДОО и семьи должно строиться на основе партнерских отношений, представляющих собой «систему взаимообусловленных педагогических действий, где каждое действие одного из участников образовательного процесса вызывает ответные действия другого, причем результатом таких взаимодействий является единая для всех субъектов система общих представлений и ценностей как основа для разработки совместных действий» [4, с. 89]. Однако в практике сотрудничества ДОО с семьями воспитанников существуют и определенные трудности. Так, Е.П. Арнаутова выделяет «противоречие, выражающееся в стремлении педагогов насытить родителей ценным для них воспитательным опытом и тем чувством «голода», которое испытывают сами специалисты в вопросах эффективной семейной педагогики, психологии и культуры семейных отношений» [1, с. 35].

Исследования показывают, что в настоящее время педагоги дошкольных образовательных учреждений сталкиваются с достаточно низкой компетентностью родительского поведения и уровнем педагогической культуры родителей. Поэтому взаимодействие с родителями должно обеспечивать содержание работы, направленной на овладение родителями конкретными знаниями в области воспитания, принципами организации воспитательного процесса, основанными на признании за ребенком права на индивидуальность развития и уважении его интересов.

Рассмотренные положения актуализирует применение форм и методов психолого-педагогического просвещения родителей. Профессионально организованный процесс взаимодействия педагогов с семьями воспитанников должен быть направлен на совместное выявление и решение проблем воспитания ребенка, обеспечивая конструктивный диалог воспитывающих взрослых. В связи с этим требует серьезного пересмотра организация взаимодействия с родителями в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования определяется как теоретическое и экспериментальное изучение значения и возможностей взаимодействия педагогов с родителями в вопросах воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что эффективность процесса взаимодействия педагогов с родителями по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста можно повысить, если:

- разработана система взаимодействия, основанная на стратегии сотрудничества и партнерства;

- используются разнообразные формы взаимодействия педагогов и родителей, учитывающие потребности и интересы семьи.

Методологической основой исследования явились:

- концепция семейного воспитания (И.В. Гребенников, М.С. Мацковский, А.В. Петровский);

- теоретические аспекты психолого-педагогического взаимодействия (В.П. Борисенков, В.В. Давыдов, Я.Л. Коломинский, О.Ю. Елькина);

- положения о ведущей роли семьи в развитии ребенка (И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский).

Объектом исследования было определено взаимодействие педагогов с родителями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Предметом исследования –

организация процесса взаимодействия педагогов с родителями по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста.

Исследование направлено на решение следующих задач:

- провести психолого-педагогический анализ проблемы взаимодействия педагогов с родителями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- исследовать уровень взаимодействия педагогов с родителями по воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста;
- разработать и экспериментально проверить систему взаимодействия с родителями по воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: психолого-педагогический анализ литературы по проблеме исследования; анкетирование, опрос и беседы с педагогами и родителями; педагогический эксперимент; математическая и графическая обработка данных, сравнительный анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что на основе психолого-педагогического анализа расширены имеющиеся теоретические положения о значении и возможностях взаимодействия с родителями в условиях дошкольной образовательной организации. Обоснована система взаимодействия педагогов с родителями по воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста в процессе последовательного выполнения мотивационно-целевого, проектировочного, организационно-исполнительского и рефлексивно-оценочного этапов.

Практическая значимость исследования заключается в предлагаемом проектировании, которое включает направления и рекомендуемые формы взаимодействия педагогов с родителями по воспитанию и развитию детей старшего дошкольного возраста.

Полученные результаты оказывают влияние на повышение эффективности процесса взаимодействия педагогов с родителями по вопросам воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста и могут учитываться при планировании работы с родителями в практике дошкольных образовательных организаций.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: пособие. М.: Карапуз, 2002. 264 с.
2. Бичева И.Б., Муравьева И.А. Проблемы и особенности взаимодействия с родителями детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации // Перспективы науки и образования. 2017. № 6 (30). С. 87-91.
3. Бичева И.Б., Муравьева И.А. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной образовательной организации // Детский сад от А до Я. 2017. № 6 (90). С. 48-56.
4. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью, или практика работы с семьями: Программа «Ребенку – свой дом»: Учебно-методическое пособие. М.: ПОИПКРО, 2002.
5. Недвецкая Л.М. Теория и технология повышения качества педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография. М.: АПК и ППРО, 2006. 136 с.

УДК 373.21

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ** **СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ЕГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Санникова А.С., студент, 3 курс
Факультет психологии и педагогики

Аннотация. В статье раскрыта сущность экологического образования детей дошкольного возраста; определено информационное содержание воспитательно-

образовательного направления, выявлены принципы конструирования процесса экологического просвещения.

Ключевые слова: экологическое образование, дошкольник, экология, окружающий природный мир.

ENVIRONMENTAL EDUCATION FOR PRESCHOOL CHILDREN: THE ESSENCE, CONTENT AND PRINCIPLES OF ITS CONSTRUCTION

*Sannikova A.S., 3rd year student
Faculty of Psychology and Pedagogy*

Abstract. *The article reveals the essence of environmental education of preschool children; defines the information content of the educational direction, identifies the principles of constructing the process of environmental education.*

Keywords: *environmental education, preschool, ecology, the surrounding natural world.*

Биосфера – это совокупность всех живых существ, населяющих поверхность нашей планеты. Биосферный уровень организации живых систем представляет собой сумму экосистем, биогеоценозов, существующих в данный временной период. Растения и животные, грибы и бактерии – представители каждого из четырёх царств живых организмов, в идеальном варианте, должны находиться в стабильно пригодных для жизнедеятельности условиях. Среда пребывания живой системы складывается из отдельных элементов – факторов, влияющих на функционирование организма. Помимо биотических и абиотических факторов существуют и антропогенные, то есть те, что имеют непосредственной первопричиной деятельность человека. Масштабное антропогенное воздействие на биотические сообщества приводит к тяжелейшим экологическим последствиям как на биосферном, так и на биогеоценозическом и популяционно-видовом уровнях. Стоит отметить, что из данного ряда уровней организации живых систем самым высоким является биосферный, охватывающий все проявления жизни на планете, а самым низким – популяционно-видовой, изучающий функционирование отдельно взятой популяции. Каждый вышележащий уровень имеет основой нижележащий. Так элементами, слагающими популяционно – видовой уровень являются отдельные особи вида, биогеоценозический – популяции, биосферный – экосистемы. Нарушение баланса на одном уровне неизбежно влечёт за собой сбой на уровнях более высокой организации. Поистине печален тот факт, что негативные влияния деятельности человека зачастую необратимы – восстановительные ресурсы природной среды ограничены – и наблюдаются на разных масштабах, в том числе, на глобальном уровне.

Глобальный характер экологических проблем сподвиг международную общественность к объединению усилий. Итогом очередной Конференции ООН по окружающей среде и развитию (КОСР), проведённой в 1992 году, стало принятие Концепции устойчивого развития как новой стратегии выживания человечества во взаимодействии с природой.

В качестве одного из основополагающих условий, обеспечивающих выход из сложившейся отрицательной экологической обстановки и необходимых для осуществления движения в направлении устойчивого развития, было определено непрерывное экологическое образование населения, начальной ступенью которого является сфера дошкольного воспитания [1; с. 125].

Многолетние научные исследования психологов показали, что период дошкольного возраста сенситивен для закладки фундамента личностного взаимодействия с природой – на этом этапе развития ребёнок, под началом взрослых, начинает осознавать ценность природного мира, взаимодействовать с природно-предметной средой. То есть можно сказать, что экологическое мировоззрение – это продукт образования.

Стоит отметить, что разработка научно-педагогических основ экологического воспитания детей дошкольного возраста осуществлялась с учётом воззрений педагогов прошлого [1; с. 126].

Первопроходцем в развитии идеи воспитания у ребёнка «чувства природы» как ощущения её облагораживающего влияния на человека стал мыслитель эпохи Просвещения Жан-Жак Руссо. Затем и немецкий географ и натуралист Александр Гумбольдт и многие другие исследователи и педагоги заговорили о важности привития детям этого благодатного чувства.

Многие отечественные педагоги выражали отрицательное отношение к утилитаризму и формально-словесному изучению природы, выступали против бездушного, холодного отношения к ней. Высокие умы считали, что у детей требуется возвращать стойкий, глубокий интерес к объектам природы, её явлениям, сведениям о ней.

Убеждения, установки и приверженности человека, его мировоззрение и миропонимание имеют своими истоками детские года.

Особую роль природной среде в воспитании ребёнка-дошкольника отводили Е. Н. Водовозова и Е. И. Тихеева, рассматривающие природу в качестве эффективного средства умственного воспитания.

Полноценные исследования с целью отбора и систематизации природоведческих знаний, раскрывающих дошкольникам основные закономерности природы, были начаты в 70-е годы прошлого века. Е. В. Терентьева, С. Н. Николаева и др. занимались выборкой материала для трансляции закономерностей живой, а И. С. Фрейдкин (и др.) неживой природы.

С тех пор была произведена масштабная работа по наполнению теории и методики экологического образования.

Для определения научной базы экологического образования значимо понимание экологии в качестве биологической науки, изучающей отношения организмов со средой и между собой.

В пособии Н. Н. Рыжовой экологическое образование определяется как «...непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определённых моральных норм, в системе ценностных ориентаций» [5; с. 53].

Методика осуществления экологического образования детей-дошкольников включает решение ряда взаимосвязанных задач [1; с.127]:

- адаптации экологических знаний в соответствии с возрастом детей и их трансляции дошкольникам в виде системы элементарных научных экологических представлений.
- формирования у ребёнка устойчивого познавательного интереса к природному миру.
- воспитания сопереживания объектам природы, чувства эмпатии; бережного отношения к природному миру.
- развития прогностических способностей, связанных с предвидением последствий своей деятельности для окружающей среды.
- формирования у дошкольника элементарной системы ценностных ориентаций, связанных с миром природы.
- научения ребёнка первоначальным умениям и навыкам экологически грамотного и безопасного для природы и него самого поведения.

Выделенные задачи экологического образования гармонично соотносятся с задачами, обозначенными в содержании всех образовательных областей дошкольного воспитания (и в первую очередь, в «Познавательном развитии»).

Осуществление отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста должно производиться в соответствии с базовыми принципами, коими являются принципы:

1. Научности, который предполагает преподнесение дошкольникам научно достоверной информации, являющейся фундаментом знаний, преподносимых на начальных порах в школе. Следует отметить, что научную основу для конструирования экологического образования детей дошкольного возраста составили понятия биоэкологии.

2. Доступности, означающим адаптацию научного материала для дошкольников с учётом их возрастных особенностей.

3. Гуманистичности, сутью которого является воспитание у ребёнка культуры потребления, уважительного отношения ко всем имеющимся на планете формам существования живых систем.

4. Прогностичности, подразумевающий воспитание у дошкольника умения оценивать, прогнозировать результат, который может последовать за каким-либо по отношению к природе действием.

5. Деятельности, констатирующим, что детей необходимо привлекать к уходу за растениями, животными.

6. Интеграции, предполагающим повышение экологичности различных видов деятельности дошкольников.

7. Целостности, сущностью которого является формирование у детей не отвлечённого, дробного восприятия окружающей природной среды, а целостного, взаимосвязанного.

8. Конструктивизма, подразумевающим, что дошкольникам для усвоения необходимо преподносить нейтральную и положительную информацию относительно решения экологических проблем.

9. Регионализма, имеющим в своей основе идею привязки экологического образования к конкретному месту жизни ребёнка, сопряжения экологического просвещения и природного окружения дошкольника.

10. Системности, предполагающим, что у ребёнка должна быть сформирована система научно обоснованных знаний.

11. Преемственности, означающий необходимость отбора информации в соответствии со спецификой знаний, предлагаемых ребёнку на следующей ступени образования - в школе. Рассматриваемый принцип подчёркивает прямую взаимосвязь между детским садом и образовательным учреждением [5].

Данные принципы должны применяться комплексно и учитываться на всех этапах реализации экологического образования.

В ходе решения поставленных задач необходимо раскрыть ребёнку главные идеи экологии, заключающиеся в том, что любой живой организм и его среда обитания имеют непосредственную и самую тесную связь. Одним из ведущих свойств живых систем является способность к адаптации – приспособлению к условиям пребывания. Организм, приспособляясь, вырабатывает те качества и способности, которые станут наиболее эффективными в борьбе за выживание.

Отсюда проистекает, что ведущим понятием экологического образования дошкольников является «взаимосвязь живого организма со средой обитания». Также пониманию дошкольников доступна сущность терминов «экосистема», «цепи питания», «общий дом», «взаимодействие человека с природой».

Помимо понятий содержательную базу экологического образования детей составляют закономерности, существующие в природе.

По мнению С. Н. Николаевой, до уровня познавательных возможностей детей дошкольного возраста можно подвести целый ряд биологических закономерностей.

Основополагающими из них являются следующие:

1) Закономерность морфофункциональной приспособленности животных и растений к среде обитания.

2) Внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве (конвергенция).

3) Различные формы приспособительной взаимосвязи живых организмов со средой обитания в процессе онтогенетического развития.

Следовательно, уже в дошкольном возрасте ребёнку объясняют сущность терминов всех трёх разделов биоэкологии, рассматривающих разнообразие имеющихся взаимосвязей: аутэкологии, демэкологии и синэкологии.

Объяснения экологических терминов и закономерностей должны быть доступными для детского понимания, учитывающими особенности развития психических процессов на разных возрастных этапах. Важна возможность непосредственного наблюдения изучаемых понятий и закономерностей по причине развитости у дошкольников наглядно-образного мышления.

Итак, экологическое образование детей-дошкольников является собой особое направление воспитательного воздействия, необходимое для формирования осознанной личности, понимающей самоценность окружающего природного мира и умеющей предпринимать элементарные природоохранительные действия. Экологическая культура и экологическое сознание, развиваемые у ребёнка дошкольного возраста в процессе реализации экологического образования, обобщённо представляют собой совокупность знаний, чувств, установок, проявляемых в ходе осуществления жизнедеятельности в действиях по отношению к природной среде.

Список литературы

1. Ключева Е.В., Наумова Т.В., Губанихина Е.В., Корешкова М.Н. Педагогика: курс лекций по актуальным проблемам общего и дошкольного образования. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2013. С. 125-129.

2. Лихачев Б.Т. Экология личности. Педагогика, 1993. №2. С.33-38.

3. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-синтез, 2011. 256 с.

4. Пономарева И.Н. Экологическое образование в российской школе: История. Теория. Методика. СПб.: Изд-во РШПУ им. А.И. Герцена, 2006. 415 с.

5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Издательский дом «Карапуз», 2008. 311 с.

УДК 373.1

РОЛЬ ОБЪЕКТИВНОСТИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Сидоров А.Н., студент, 1 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов
Научный руководитель: Хижная А.В., к.п.н., доцент
Факультет управления и социально-технических сервисов*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос оценивания педагогом деятельности учащегося. Приведены основные последствия субъективной оценки педагогом, пути решения этой проблемы. Немаловажным в работе является представление факторов, непосредственно влияющих на эффективность оценивания деятельности учащихся. В ходе исследования было также сформулировано понятие «объективная оценка». В качестве предотвращения субъективной оценки педагогом были сформулированы основные правила процесса оценки деятельности учащегося.

Ключевые слова: объективная оценка, педагог, педагогика, правила оценивания учащихся, ученик, отметка, оценочные способы, индивидуальные особенности учащегося.

THE ROLE OF OBJECTIVITY IN ASSESSING A TEACHER IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Sidorov A.N., 1st year student

Scientific advisor: Khiznaya A.V.,

*Candidate of Pedagogical science, Associate Professor
Faculty of Management and Social and Technical Services*

Abstract. *This article provides access to student assessment. The main consequences of the subjective assessment of educators, ways of solving this problem are given. An important factor affecting the effectiveness of students' assessed activities. In the course of research, the concept of «objective assessment» was also formulated. The basic rules of the student performance assessment process were formulated.*

Keywords: *objective assessment, teacher, pedagogy, student assessment rules, student, grade, assessment methods, individual characteristics of the student.*

В ходе образовательного процесса каждый педагог оценивает качество выполненных учениками работ с помощью различных способов, например, выставления отметки, общей характеристики обучаемого, отдельными оценочными суждениями, краткими комментариями. Однако, не всегда такая оценка является объективной. В таком случае, ученик, получивший субъективное, ничем не аргументированное оценивание, придает эмоционально-отрицательную окраску, что влияет на успех дальнейшего образования (приводит к демотивации). Стимулирование педагогом деятельности ученика является одним из ключевых моментов, приводящих к успешному формированию адекватной самооценки [1, 4]. Наличие большого количества видов педагогической оценки усложняет понимание самой объективности. Однако стоит заметить противоречие – объективность оценивания ограничивается из-за того, что ей, зачастую, занимается субъект. Для полного понимания смысла понятия «объективная оценка» стоит обратиться к его определению. Оценка – процесс оценивания деятельности, осуществляемой человеком, когда объективная оценка, исходя из предыдущего определения, является процессом точного, независимого от тех, или иных факторов, оценивания деятельности учащегося. Стоит заметить, что факторы, влияющие на объективность оценивания педагогом, делятся на две условные группы – «зависящие от оценщика» и «зависящие от оцениваемого». Причем, зачастую могут происходить такие ситуации, при которых обе группы факторов в своей совокупности влияют на процесс оценивания. Абстрагируясь от второй группы факторов можно привести основные характерные черты факторов оценивания «зависящих от оценщика» (в качестве оценщика выступает педагог, осуществляющий оценку деятельности учащегося): 1. Субъективизм. 2. Взаимоотношение педагога и ученика. 3. Отсутствие критериев, по которым происходит оценка. 4. Отсутствие рефлексии, проявляющееся в невозможности прокомментировать выставленную отметку. Стоит заметить, что в таком случае смысл оценки носит полностью исчерпывающий характер, т.к. не ведет к результативности [2].

Остановившись на оценке учащегося педагогом, стоит отметить основные эмпирические правила процесса оценивания:

1. Оценка должна быть объективной.
2. Наряду с объективностью должен проявляться индивидуальный подход к каждому учащемуся.
3. Оценивание личностных качеств должно происходить, во первых, в форме индивидуальной беседы, во вторых, преподноситься в качестве совета, пожелания.
4. Любая оценка должна носить аргументированный характер.
5. Оценка должна стимулировать учащегося.
6. Оценка должна быть систематической, постоянной, плановой [7].

Соблюдая эти правила, педагог наиболее точно и действенно сможет стимулировать формирование у ребенка не только верной самооценки, но и восстановить стремление к улучшению результатов. Стоит отметить, что под эффективностью оценки чаще всего понимается стимулирующая роль. Затрагивая сами стимулы, на основе анализа множества исследований, можно выявить, что наиболее эффективным будет то стимулирование, которое основывается на средне-оценочном суждении. Важно заметить, что такой метод не предполагает целенаправленное занижение или завышение качества оценки. Причем неважно, к какому виду оценки относятся действия со стороны педагога.

Если все глубже и всесторонне продолжать рассматривать влияние объективности оценивания педагогом в ходе образовательного процесса деятельности ученика, можно понять, что эта тема затрагивает аспекты не только формирования самооценки учащегося, но и заинтересованности в приобретении новых знаний школьником, а также социальных связей. Такая тенденция основывается на все большем росте количества коммуникативных аспектов общения ученика и учителя, приводящих к укреплению межличностных отношений, что в дальнейшем может образовать «выделение» одного учащегося (или группы) педагогом от остальных [6]. Такая ситуация является недопустимой в ходе процесса образования, т.к. непосредственно негативно влияет на остальных участников – находящихся вне группы «особенных». Зачастую, зачинщиками таких социальных взаимодействий являются сами школьники, относящиеся к группе «зависящих от оцениваемого». Причем, при оценивании, педагоги просят много от хорошего учащегося, при этом не обращая внимания вовсе на плохого учащегося, нуждающегося в отдельном внимании и оценке в целом. Это не говорит о том, что нельзя устанавливать личностные отношения между педагогом и учеником, как раз-таки наоборот – необходимо искать балансирующую точку. В качестве помощника в поисках установления такого рода баланса педагогом стоит принимать психологические особенности каждого учащегося, дабы предугадать возможное поведение школьника в той, или иной ситуации. Учителю важно делить учащихся при оценке не на плохих и хороших, а выделять индивидуальные особенности каждого ученика, независимо от обстоятельств. Необъективная оценка, зачастую отрицательно воздействует на психологическое состояние ученика [5]. Учитель, в идеале, при оценивании должен обращать внимание не только на знания учащегося, но и на его активное поведение, инициативность, дисциплинированность, возможно, на какие-либо негативные качества, с целью их выявления и дальнейшей работы над ними. Немаловажным аспектом здесь выступает педагогическое прогнозирование, строящееся на основе объективной оценки. В этом случае прогнозирование будет лишь одним из этапов формирования работы с учеником.

Любое оценивание предполагает не только результат, но и функции, которые непосредственно являются ключом к результату:

- Реализация поставленных целей и задач
- Контроль за качеством обучения
- Выявление причин девиантного поведения
- Совершенствование деятельности
- Анализ проделанной работы (проявляется с помощью выделения негативных и позитивных сторон деятельности)

Немаловажным фактором, влияющим на эффективность образовательного процесса, является всесторонность оценки учащегося – предельный учет всех проявлений активности, нацеленный на формирование авторитетности и значимости оценки для ученика. Иными словами – с помощью всестороннего оценивания можно достичь согласия между оценкой педагога и самооценкой учащегося. Такой расклад предполагает привлечение школьников к совместному анализу не только своих работ, но и работ одноклассников. В идеале, исход такого рода оценивания приведет не только к объективной самооценке, но и развитию навыков объективного оценивания других людей, независимо от их взаимоотношений. Для большей стимуляции успеха, педагог должен использовать различные поощрительные методы [3].

В качестве методов стимуляции и оценки учащихся являются: 1) Доброжелательное внимание: суть этого метода заключается в проявлении искренности, неподдельного интереса к ученику, привлечения его внимания и одобрении. 2) Поддержка: заключается в одобрении определенных действий ученика, с целью их стимуляции и закрепления для дальнейшего повторного проявления со стороны школьника. 3) Признание: является как выделение достоинств, включающее в себя высокую оценку и конкретное указание на качества личности, её характеристику. 4) Награда: является способом материальной поддержки ученика, наиболее эффективно стимулирует действия учащегося в тех случаях, когда последний прилагает максимальное количество усилий. 5) Одобрение: чаще всего является как положительная оценка намерений учащегося; характерной особенностью является повышение активности учащегося [8].

Таким образом, можно понять, что объективная оценка учащегося со стороны педагога имеет высокое влияние, которое может как негативно, так и позитивно сказаться на процессе обучения. Для более эффективного воздействия со стороны педагога на ученика стоит придерживаться основных сформулированных выше правил, а также стимулировать ученика с помощью различных поощрительных методов. Также важным является прогнозирование с опорой на учет индивидуальных, психологических особенностей каждого учащегося. Процесс оценивания не должен носить стихийный и личностный характер. В ходе исследования было выяснено, что в правильной оценке нуждается каждый учащийся, независимо от того, какие отметки он получал ранее. Зачастую, педагогу важно сохранять баланс во время оценивания учащихся.

Список литературы

1. Бичева И.Б., Филатова О.М. Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза // Вестник Мининского университета. 2017 № 3 (20). С. 5.
2. Бичева И.Б., Хижная А.В., Емелина А.В., Баскакова Н.В. Кейс-задача как инновационный способ подготовки будущих педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2017 № 56 (8). С. 35-41.
3. Лебедева К.Л. Влияние оценочной деятельности педагога-предметника на социализацию учащейся молодежи // МНКО. 2009. №7-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-otsenочноy-deyatelnosti-pedagoga-predmetnika-na-sotsializatsiyu-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения: 21.05.2020).
4. Мандель Б.Р. Оценка больше говорит о том, кто умудрился выставить её // Школьные технологии. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-bolshe-govorit-o-tom-kto-umudrilsya-vystavit-eyo> (дата обращения: 21.05.2020).
5. Мирзоев Г.Г.О. Роль методов оценивания и учет психологических особенностей учащихся для повышения качества урока // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-metodov-otsenivaniya-i-uchet-psihologicheskikh-osobennostey-uchaschihsya-dlya-povysheniya-kachestva-uroka> (дата обращения: 21.05.2020).
6. Наследов А.Д., Заширинская О.В. Феномен педагогической перцепции в контексте коммуникативного развития ученика // Вестник СПбГУ. Серия 12. Социология. 2008. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-pedagogicheskoy-pertseptsii-v-kontekste-kommunikativnogo-razvitiya-uchenika> (дата обращения: 21.05.2020).
7. Успенский В.Б. Вы ставите оценку // Ярославский педагогический вестник. 1997. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vy-stavite-otsenku> (дата обращения: 21.05.2020).
8. Щеглова А.Е. Проблема зарождения и использования методов стимулирования, поощрения и наказания // Известия ВГПУ. 2016. №7 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-zarozhdeniya-i-ispolzovaniya-metodov-stimulirovaniya-pooschreniya-i-nakazaniya> (дата обращения: 21.05.2020).

Сидоров А.Н., студент, 1 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности восприятия внешнего вида педагога учащимися. В статье были приведены характерные теоретические основы по заявленной тематике, обобщены различные критерии внешнего вида педагога с последующим упорядочиванием материала. Статья также рассматривает связь имиджа педагога со стилем педагогического общения, особенностями восприятия внешнего вида педагога в зависимости от его персонального стиля. Немаловажным в качестве итога исследовательской работы выступает проведенный опрос, в ходе которого было выяснено мнение будущих педагогов по заявленной проблеме.

Ключевые слова: педагог, студент, внешний вид педагога, имидж, педагогический стиль, восприятие, учащийся, первооценка человека, исследование.

THE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE APPEARANCE OF THE TEACHER

Sidorov A.N., 1st year student
Faculty of Management and Social and Technical Services

Abstract. This article discusses the features of perception of the appearance of a teacher by students. The article presented characteristic theoretical foundations of the declared topic, summarized various criteria for the appearance of the teacher with subsequent ordering of the material. The article also considers the relationship of the image of the teacher with the style of pedagogical communication, the features of perception of the appearance of the teacher, depending on his personal style. An important result of the research work is the conducted survey, during which the opinion of students of future teachers on the stated problem was clarified.

Keywords: teacher, student, teacher's appearance, image, pedagogical style, perception, student, first-person assessment, research.

На современном этапе процесс образования в России носит строгий регламентированный характер. В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделяется как педагогам, так и самим учащимся. Помимо этого, существует множество неписаных требований к осуществлению педагогической деятельности. Так, педагог становится объектом, который должен не только беспрекословно соблюдать все эти требования, но и быть ярким примером «идеала» человека для учащихся [1]. Несомненно, важными атрибутами выступают личностные качества учителя, однако, как показывает практика – первая оценка человека происходит непосредственно при помощи зрительного контакта, во время которого учащийся по внешнему виду оценивает педагога и дает ему какую-либо характеристику. В своем исследовании Погонцева Д.В. утверждает, что «первое впечатление формируется в первые 7-13 секунд, основываясь на внешнем облике» и, помимо этого «около 70-75% информации о человеке мы получаем, основываясь на внешнем облике» [6]. Такая тенденция подчеркивает актуальность заявленной темы, ведь восприятие учителя учеником становится важным, т.к. частично влияет на коммуникацию между участниками образовательного процесса.

Помимо коммуникативных особенностей влияния внешнего вида педагога, существует такое понятие, как профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность педагога прямо отображает его педагогико-риторическую культуру [4]. Важным выступает умение располагать к себе слушателей, которое требует опрятного, приятного внешнего вида, с целью увеличения продуктивности общения. Важно заметить, что под внешним видом педагога стоит понимать не только его одежду, прическу и т.п., но и

позу, манеры, владение собой, своим лицом (т.е. мимику, жесты), чистоту, опрятность, аккуратность и здоровый вид. Поддерживать в идеальном виде все вышеперечисленные характеристики, несомненно, сложно, однако, придерживаться базовых «стандартов» все-таки стоит каждому педагогу.

Важно учесть, что при оценке внешнего вида педагога, учащиеся дают ему эмоциональную окраску, т.е. эмоционально окрашивают образ педагога в зависимости от его вида. Важным здесь выступает понимание того, что эмоциональность в качестве инструмента задает нужный настрой учащегося к педагогу. Немаловажным атрибутом восприятия педагога учащимися выступает стиль педагогического общения. Так, педагог, придерживающийся авторитарного стиля, будет выглядеть как неприятный, злостный и властный человек, оставляющий после себя негативно-окрашенную оценку восприятия [3]. Педагог-демократ в таком случае будет являться полной противоположностью. С целью выстроить нужные отношения с учениками, педагог может использовать этот инструмент в свою пользу. Позитивное восприятие учителя, в этом случае, выступает как компонент, способствующий взаимопониманию между участниками образовательного процесса.

В качестве «идеала» разные исследователи выдвигают различные критерии соответствия внешнего вида педагога желаемому. А.З. Заринова обобщает их в своей работе. Она называет такие качества, как: «чистый, ухоженный вид», «косметика и аксессуары умеренного не вызывающего характера», «соответствие санитарно-гигиеническим нормам». Однако, целью данной работы является не описать «правильный» внешний вид, а показать его влияние на эффективность восприятия ребенком учителя. Вышеперечисленные критерии способствуют эффективному формированию личности ученика путем предоставления конкретного правильного примера. В таком случае, также внешний вид оказывает не последнее влияние на стимулирование познавательной деятельности к предмету [2]. Важным является эффективность взаимовыгодного контакта с окружающим миром – построение отношений с учениками, основывающихся на обратной связи (рефлексии) [5]. Однако, при отсутствии опрятного внешнего вида, успех такого рода отношений значительно снижается за счет нарушения «принципа гармонии визуального образа» [7]. Даже будучи компетентным, но не внешне приятным, педагог снижает эффективность образовательной деятельности, при этом снижая успех улучшения взаимоотношений с учащимся. Такая тенденция может вызвать дальнейшие последствия, например, нарушение дисциплины путём высмеивания внешнего вида педагога, снижение авторитета учителя и влияния его мнения на учащихся. Внешне не опрятный педагог не может эффективно оценить учащегося, т.к. последний попросту пропустит мимо себя даже конструктивную, четко обоснованную критику. Учащийся, непосредственно выстраивающий коммуникацию с неопрятным педагогом не послушает совета учителя, т.к. посчитает его малозначимым. Важно заметить, что в случае проявления такого рода отношения к педагогу, последний ни в коем случае не должен заострять свое внимание на искоренении проблемы путем авторитарных приемов давления, т.к. это, скорее всего, наоборот снизит имидж педагога (его авторитет и все вытекающие), а также увеличит количество такого рода отношения со стороны учеников. Демократичность педагога является важнейшим атрибутом формирования его персонального имиджа, непосредственно включающего в себя характеристики внешнего вида. В совокупности качеств демократичный педагог чаще всего находит балансирующую точку в общении с учащимися, т.к. располагает не только внешним видом, но и манерой речи. Имидж педагога складывается из совокупности следующих качеств:

- Внешний вид;
- Знания в области своей дисциплины и умение их передачи;
- Личностные качества и характеристики педагога.
- Педагогический стиль.

Также, существенно влияющими на восприятие имиджа педагога являются существующие у учащихся стереотипы, сформировавшиеся ранее. Попав под имеющийся у учащихся стереотип восприятия, педагог становится «легкой мишенью» для насмешек с их стороны. С

целью выявить отношение будущих студентов педагогов к данной проблеме, был проведен опрос по заданной тематике. В опросе приняло участие 50 человек, из которых 100% являются студентами. Большая часть студентов (80% или 40 опрашиваемых) на вопрос «насколько вы восприимчивы к внешнему виду человека» ответили, что «восприимчив выше среднего», что говорит о серьезных предъявляемых требованиях во внешнем виде человека со стороны респондентов. Из результатов опроса было выяснено, что большая часть студентов считает главными внешними качествами педагога «здоровый вид» - 80% (40 человек), «аккуратность, опрятность» - 90% (45 человек), «чистоту одежды» - 70% (35 человек). Такая динамика говорит о том, что большинству студентов не важны такие атрибуты, как: красота, красивая прическа, макияж, что выражает потребность лишь в наличии формального образа «здорового учителя». Однако, при ответе на вопрос «как вы считаете, должны ли учителя придерживаться делового стиля одежды?» респонденты поделились на две почти равные группы «да» и «нет» (40% и 60% соответственно (20 и 30 человек)). Далее респондентам, ответившим «нет» был задан вопрос: «если не деловую форму одежды, то какую?» на что в 100% случаев студенты ответили «свободную форму одежды». Также стоит отметить, что некоторые студенты говорили о том, что «одежда должна быть удобной педагогу и не привлекающей излишнее внимание учащихся».

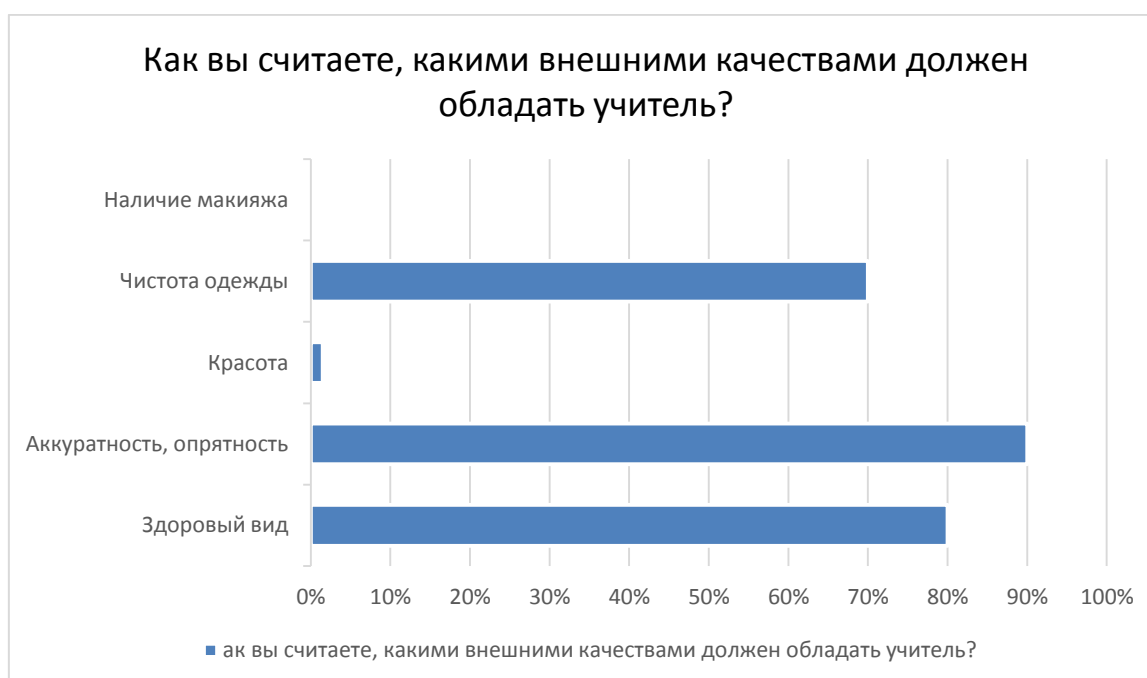


Рисунок 1 – Внешние качества педагога

Таким образом, в ходе исследовательской работы было выяснено, что главными качествами внешнего вида педагога должны выступать только те, которые будут отражаться так или иначе на его физически здоровом виде. В ходе обобщения материала по заявленной теме было выявлено огромное количество факторов, так или иначе влияющих на восприятие педагога учащимися. Внешний вид педагога, в таком случае, выступает как один из главенствующих компонентов. Именно поэтому, каждому педагогу важно сохранять гармонию не только в области личностных качеств, но и во внешнем виде, тем самым выстраивая идеальный «балансирующий» имидж компетентно развитого специалиста.

Список литературы

1. Грязнова Е.В., Мальцева С.М., Паскаль В.В., Макарова О.В. «Иновация»: проблема трактовки сущности понятия в педагогике // Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. Т. 1. № 7 (33). С. 160-164.

2. Зарипова А. З. Влияние внешнего вида педагога на образовательный процесс // Инновационная наука. 2016. №3-2 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vneshnego-vida-pedagoga-na-obrazovatelnyy-protsess> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Киреева З. А., Пшеничникова О. Л. Взаимосвязь личностных особенностей и стиля деятельности педагога // Вестник Курганского государственного университета. 2013. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-lichnostnyh-osobennostey-i-stilya-deyatelnosti-pedagoga> (дата обращения: 24.05.2020).

4. Колесникова Л. Н. Воздействие внешнего вида преподавателя как психологопедагогическая и риторическая проблемы // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozdeystvie-vneshnego-vida-prepodavatelya-kak-psihologopedagogicheskaya-i-ritoricheskaya-problemy> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Мальцева С.М., Воронкова А.А., Бушуева А.А. Формирование методологической культуры педагога-исследователя в процессе изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. Т. 9. № 7-2. С. 140-144.

6. Погонцева Д. В. Управление внешним обликом // Science Time. 2014. №12 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-vneshnim-oblikom> (дата обращения: 22.05.2020).

7. Ткачева Е. П. Характеристика имиджа педагога // Magister Dixit. 2011. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-imidzha-pedagoga> (дата обращения: 22.05.2020).

УДК 378.4

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В США

*Сочнева А.С., студент, 4 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов
Торопова А.И., студент, 4 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов
Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры «Экономика предприятия»
НГПУ имени Козьмы Минина*

***Аннотация.** В данной статье анализируется современное состояние образовательной системы США. Авторы рассматривают ключевые проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Освещены основные составляющие качественного образования, а также выделены аспекты, на которые должны быть направлены образовательные реформы.*

***Ключевые слова:** школа, образование, реформы, президент, доступность.*

MAIN DIRECTIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE UNITED STATES

*Sochneva A.S., 4th year student
Faculty of Management, Social and Technical Services
Toropova A. I., 4th year student
Faculty of Management, Social and Technical Services
Kuznetsova S.N., Candidate of Economic Sciences, associate Professor
of the department of «Economics of enterprise»
Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University*

***Abstract.** This article analyzes the current state of the us educational system. The authors consider the key issues that need to be addressed. The main components of quality education are highlighted, as well as the aspects that should be addressed by educational reforms.*

***Keywords:** school, education, reforms, President, accessibility.*

Нет никаких сомнений в том, что образование является мощным двигателем процветания любой страны. Американцы с высшим образованием зарабатывают на 117 процентов больше в год, чем те, кто не закончил среднюю школу. Основываясь на данных за 2019 год, повышение показателя окончания средней школы в стране с 83 до 90 процентов повлечет за собой увеличение доходов американцев в размере 3,1 миллиарда долларов, что, в свою очередь повлияет на рост ВВП, который станет на 5,7 миллиарда долларов больше. Кроме того, американцы с более высоким уровнем образования чаще принимают участие в выборах и волонтерстве. Качество образования складывается из нескольких составляющих:



Рисунок 1 – Основные составляющие качества образования

Но в целом результаты американской системы образования оставляют желать лучшего. В период с 2000 по 2017 год Соединенные Штаты опустились с пятого на 10-е место среди стран-членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) по уровню постсекторального образования. Дети среднего школьного возраста продолжают оставаться на средней позиции по международным достижениям в области математики и естественных наук. После некоторого обнадеживающего прогресса в начале 2000-х годов результаты Национальной оценки прогресса в области образования (NAEP) застоялись как в чтении, так и в математике. Еще более тревожным является тот факт, что нация продолжает сталкиваться с системными и структурными барьерами, препятствующими появлению возможностей для афроамериканцев, латиноамериканцев, коренных американцев, некоторых детей из стран Азии и Тихоокеанских островов. Не говоря уже о продолжающейся сегрегации и изоляции учащихся из семей с низкими доходами, которые заперты в школах с ограниченными ресурсами [1].

Ближе к выборам 2020 года еще большее значение получил вопрос о том, какое выбрать направление развития - в сфере образования, а также во многих других критических вопросах, с которыми сталкиваются американцы. Все больше и больше кандидатов на национальные должности представляют идеи о том, как расширить доступ к высококачественному образованию в раннем детстве и как сделать высшее образование более доступным. И все же, за редкими исключениями, кандидаты в президенты еще не заняли четких позиций или не выдвинули четких идей о том, как обеспечить каждого ребенка достойным образованием.

Более того, общественность хочет сосредоточиться на образовании. На промежуточных выборах 2018 года это была вторая по частоте тема предвыборной рекламы губернаторов, причем кандидаты соперничали за то, чтобы стать «про-образовательным губернатором» своего штата». В этом году образование занимает третье место среди главных приоритетов избирателей для президента и Конгресса.

Также важно, чтобы будущее правительство понимало и извлекало уроки из прошлых попыток реформирования образования системы K-12. В течение последних нескольких властей – как демократических, так и республиканских - достигнут общий консенсус по ключевым элементам реформы образования. Эти элементы включали в себя основанную на стандартах подотчетность школ, оценку учителей, частично основанную на обучении учащихся, и расширение возможностей выбора государственных школ. На федеральном уровне и уровне штатов политики включая Центр американского прогресса - настаивали на серьезных изменениях в системе образования, основанных на этих идеях.

Однако за последние несколько лет эти усилия - хотя во многих случаях они были явно необходимы - оказались недостаточными. Во-первых, несмотря на доказательства того, что основанная на стандартах подотчетность привела к скромным улучшениям, эти реформы не привели к прогрессу в темпе, необходимом для того, чтобы дать каждому студенту справедливый шанс на успех в колледже и карьере. Во-вторых, родители и учителя не видели явных позитивных последствий этих общесистемных реформ и во многих случаях видели только негативные последствия чрезмерного тестирования, сужения учебных программ, разочарованных учителей и государственных инвестиций в образование, которые простирались далеко за пределы рецессии [2].

Учитывая это, новая программа в области образования должна основываться на идее предоставления возможностей для всех, причем в центре внимания должно быть равенство доступа к нему. Это означает разработку политики в партнерстве с обычными людьми с учетом того, как эта политика повлияет на учащихся из исторически недостаточно обслуживаемых и недостаточно обеспеченных ресурсами слоев населения. Основное внимание следует уделять обеспечению того, чтобы эти учащиеся получали качественное образование, при этом внимательно следя за тем, чтобы каждый ребенок имел место в государственных школах.

Нет никакой единой идеи, которая резко улучшит возможности и результаты обучающихся. Но есть способы, благодаря которым федеральные политики - включая следующую администрацию президента - могут принять меры и установить новую тему для обсуждения, которая должна быть сосредоточена на пяти ключевых компонентах:

1. Создание принципа расового равенства в образовании;
2. Подготовка всех школьников к колледжу и работе;
3. Модернизация и повышение квалификации преподавателей;
4. Резкое увеличение инвестиций в государственные школы и повышение справедливости существующих инвестиций;
5. Обеспечение сбалансированного подхода к политике чартерных школ.

Следует отметить, что образовательные реформы требуются во многих странах. Для их эффективности в любом государстве необходимо обращать внимание на следующие аспекты:

— оценка. Контрольные показатели и основанные на них оценки являются краеугольным камнем планирования и реформы образования, направленной на повышение его качества. Страны, которые не могут определить, где в настоящее время находится их система образования, столкнутся с трудностями в совершенствовании или достижении своих целей. Один из примеров успеха в этой области можно найти в Иордании, где использование международных тестов для бенчмаркинга и обратной связи привело к впечатляющим результатам.

— автономия. Расширение прав и возможностей школ будет определять повышение качества образования. Автономия включает в себя предоставление им права собственности,

ресурсов и голоса при одновременном повышении конкурентоспособности школ. Учащиеся в районах, где 85% школ конкурируют с другими школами, как правило, работают лучше. Потенциал автономии для преобразования систем образования зависит от того, будет ли расширение автономии сопровождаться усилением механизмов подотчетности.

— подотчетность. Как уже упоминалось, автономия и подотчетность тесно взаимосвязаны. Подотчетность увеличивает время на выполнение задач и академические достижения. По мере перераспределения полномочий по принятию решений местные органы власти, директора школ, учителя и учащиеся получают новые обязанности по распределению ресурсов и организации школьной деятельности. В структуре, основанной на автономии, директора школ несут ответственность перед муниципальными властями за эффективное использование финансовых ресурсов. Кроме того, директора школ несут ответственность, как перед родителями, так и перед местными властями за улучшение условий обучения и его результатов.

— внимание к развитию детей раннего возраста. Развитие детей в раннем возрасте (РДР) может быть наиболее экономически эффективным вложением средств в образование. Эмпирические данные свидетельствуют о том, что качественные мероприятия по ЭКД повышают образовательный успех и продуктивность взрослых, а в дальнейшем снижают государственные расходы. Исследование, проведенное на Ямайке, показало, что дети в группе лечения, чьи матери были обучены способам содействия когнитивному, физическому и эмоциональному развитию в ранние годы жизни их ребенка, зарабатывали в среднем на 42% больше, чем дети в контрольной группе, которые не получали этих льгот [3].

— внимание к культуре. Культура важна и часто игнорируется. Использование родного языка в качестве языка обучения является одной из культурных областей, часто оспариваемой во многих странах. Для некоторых эта тема имеет политический подтекст, для других она может быть связана с религиозными ценностями, а для других расходы используются как оправдание для оппозиции. Во многих странах значительное число учащихся не говорят на национальном языке дома, что имеет практические последствия для образования.

Таким образом, качество образования США – одна из ключевых проблем, которая должна будет решена новым президентом. Кроме того, для улучшения качества образования абсолютно в любой стране требуется анализ его нынешнего состояния, чтобы наиболее четко поставить задачи. Также следует учитывать вышеописанные аспекты, которые могут быть применимы к каждому государству.

Список литературы

1. Варламова А.И. Организация оценки качества образования в США: исторический аспект // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. №1 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-otsenki-kachestva-obrazovaniya-v-ssha-istoricheskiy-aspekt> (дата обращения: 19.05.2020).
2. Гаязова Э. Б., Фахрутдинова Э. З. Обеспечение качества образования за рубежом (на примере системы образования США) // Вестник Казанского технологического университета. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kachestva-obrazovaniya-za-rubezhom-na-primere-sistemy-obrazovaniya-ssha> (дата обращения: 19.05.2020).
3. Заседова А.А., Мансуров Р.Е. Подходы к повышению качества образовательных услуг // Вестник Казанского технологического университета. 2014. №15. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-povysheniyu-kachestva-obrazovatelnyh-uslug> (дата обращения: 19.05.2020).
4. Прохорова М.П., Кузнецова С.Н., Лукина О.А./Проектирование стратегии развития учреждения дополнительного образования детей. 2019. №4 (38). С. 93-98.

*Сучкова В.С., магистрант, 1 курс
Факультет психолого-педагогических наук
Белинова Н.В., Заведующий кафедрой педагогики и психологии
дошкольного и начального образования, к.п.н.
Факультет психолого-педагогических наук*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные компоненты программы организации обучения дорожного движения и безопасности детей на дороге в Германии. Так же в данной программе обоснована необходимость ее совершенствования. Авторы статьи подчеркивают необходимость привлечения родителей к обучению детей дорожной безопасности.*

***Ключевые слова:** безопасность дорожного движения, дети дошкольного возраста, дорожно-транспортные происшествия.*

ANALYSIS OF THE CHILDREN'S ROAD SAFETY PROGRAM IN GERMANY

*Suchkova V.S., 1st year undergraduate
Faculty of Psychology and Pedagogy
Belinova N.V., Head of the Department of Pedagogy and Psychology
of Preschool and Primary Education, Candidate of pedagogical sciences
Faculty of Psychology and Pedagogy*

***Abstract.** The article discusses the main components of the program for the organization of training in road traffic and road safety in Germany. Also in this program the necessity of its improvement is substantiated. The authors of the article emphasize the need to involve parents in teaching children road safety.*

***Keywords:** traffic safety, preschool children, traffic accidents.*

На сегодняшний день дорожно-транспортные происшествия по всему миру стали основной причиной риска жизни и здоровья детей. По данным с официального сайта «Госавтоинспекции» двадцать процентов несчастных случаев со смертельным исходом с участием детей в возрасте от 5 до 9 лет связаны с несоблюдением правил дорожного движения. В решении этой проблемы особое значение имеет правильная и преждевременная подготовка самых маленьких пешеходов, а именно детей.

С самого детства детям непрерывно говорят о правилах дорожного движения, но, к сожалению, им сложно понять нормативное изложение обязанностей пассажиров и пешеходов, данный словарь требует от детей абстрактного мышления, что и затрудняет процесс восприятия правил дорожного движения. Без практики невозможно выработать привычку, например такую как остановиться перед проезжей частью и посмотреть по сторонам. Временами в случае небезопасной ситуации взрослого человека может выручить инстинкт самосохранения, быстрая реакция и ловкость. Но дети управлять своим поведение ещё не умеют. Они не могут мгновенно принять решение, оказавшись в критической ситуации, еще не в состоянии определить скорость и расстояние до ближайшей машины, самое опасное, что они имеют все шансы переоценить личные способности, полагая, что они наиболее ловкие и быстрые. У детей еще не выработалась такая способность, как в быстро меняющейся обстановке предвидеть опасность. Поэтому хорошая программа обучения детей безопасному поведению на улице должна включать в себя практические умения, тем самым формировать правильные привычки [2].

На сегодняшний день дошкольные образовательные организации не могут провести занятия на проезжей части, поэтому для решения этой проблемы необходимо подключать родителей. Исследователи признают, что участие родителей имеет решающее значение для поведения детей на дороге. Дети считают своих матерей и отцов достойными образцами для подражания. Многие родители замечали, что они чаще выполняли правила дорожной безопасности, когда находились в присутствии детей [3].

Еще в 1970-х годах в Западной Германии была разработана эффективная программа обучения детей дорожной безопасности. В данной программе родители были в роле детских инструкторов, которые обучили своих детей в возрасте от 3 до 7 лет безопасному движению на дороге. Основной целью данной программы являлась привлечение родителей к дорожной безопасности для повышения эффективности работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Организация образовательного процесса строилась, таким образом, педагог (воспитатель) даёт детям теоретические знания, а родители помогают детям закрепить данные знания на практике. Таким образом, родители и воспитатели должны были взаимодействовать друг с другом постоянно, что непременно положительно сказывалось на процесс обучения и воспитания детей в целом [1].

Родителям и педагогам предоставлялась инструкция о процессе обучения дорожной безопасности в виде короткометражных фильмов и брошюр. Данные материалы были разделены на темы, каждая тема была разделена на две части теоретическая часть разработана для педагогов, а практическая часть для родителей. В практической части описывались упражнения, которые родители должны выполнить со своими детьми непосредственно в реальных дорожных ситуациях. Реализация данной программы рассчитана на два года. Данная программа стала основной по дорожной безопасности и была принята в работу во всех дошкольных учреждениях Германии [1].

В 2001 году разрабатывается новая программа «MobileKids is a global initiative». Идея проста: MobileKids это весело, потому что именно так дети запоминают то, что учат. Программа направлена на повышение уровня знаний правил поведения на дороге среди детей в возрасте от 5 до 11 лет. Обучающие уроки в рамках программы призваны воспитать ответственных участников дорожного движения. На сегодняшний день программа MobileKids – это не только увлекательные интерактивные уроки, включающие теорию на доступном для детей языке, но и игры с ненавязчивым обучающим сюжетом. Это также комплекс мероприятий со специальными детскими авто городками, где каждый участник сможет применить свои теоритические знания в качестве пешеходов, а также почувствовать себя водителем маленьких электромобилей [4].

Учебный материал MobileKids помогает педагогам в обучение детей дорожной безопасности. В дополнении к руководству педагогов материал включает в себя 6 модулей:

Модуль 1: «Видеть и быть увиденным». Наряду со слухом, зрение является важной основой для безопасности на дороге. Этот модуль предназначен для тренировки зрительного восприятия детей.

Модуль 2: «Пересечение улицы». Этот модуль предназначен, чтобы помочь детям распознать и предвидеть дорожные риски.

Модуль 3: «Езда на велосипеде». Транспортная среда не ориентирована на потребность езды детей на велосипеде. Модуль предназначен для обучения детей навыками необходимыми для езды на велосипедах по дороге.

Модуль 4: «Быть пользователем дороги». Этот модуль призван научить детей быть внимательными к другим участникам дорожного движения.

Модуль 5: «Безопасный путь в школу». Собственный путь в школу помогает детям развивать независимость. Этот модуль обучает аспектам безопасности дорожного движения.

Модуль 6: «Мобильность будущего». Этот модуль рассказывает детям об истории мобильности и предлагает им взглянуть на свое будущее.

В дополнение к своей работе в сфере образования, MobileKids Germany также предоставляет внешкольные мероприятия. Где подчеркивается незаменимая помощь

родителей в воспитании детей по дорожной безопасности. Во время семинаров детям предлагается обсудить темы и вопросы, касающиеся движения и безопасности. Данная программа была реализована в таких странах как Германия, Бразилия, Китай, Франция, Индия, Малайзия, Мексика, Польша, Россия, Румыния, Турция, Венгрия и др.

Несмотря на реализацию программы по формированию навыков безопасного поведения детей, большинство из них направлены на детей школьного возраста, хотя, с нашей точки зрения, формировать культуру безопасности необходимо с более раннего возраста. Дошкольный возраст это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека [1].

Список литературы

1. Agran, P. F., Winn, D. G., Anderson, C. L., & Del Valle, C. (1998). Family, social and cultural factors in pedestrian injuries among Hispanic Children. *Injury Prevention*, 4, 188-193.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 37 с.
3. Андреева А.Д. Психологический образ детства у родителей современных школьников // Вестник Минского университета. 2019. Том 7, № 4.
4. Глушкова Г. Веснушка учит правила дорожного движения! / Г. Глушкова, \ Л. Коваль, Т. Сафонова, С. Ухабова // Дошкольное воспитание. 2013. № 2. С. 9-13.

УДК 371.15

ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

*Хоптар В.М., студент, 2 курс
Факультет психологии и педагогики
Ханова Т.Г., к.п.н., доцент*

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению особенностей портфолио педагога как одной из форм представления результатов научно-педагогической деятельности. Технология портфолио рассматривается сегодня как один из наиболее востребованных способов повышения качества образования, как элемент реализации модернизации образования, как метод оценки эффективности исследовательской деятельности. Авторы определяют структуру и содержание портфолио педагога, алгоритм и основные требования к его разработке и оформлению.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, портфолио педагога, качество образования, профессиональная компетентность.*

PORTFOLIO AS A FORM OF PRESENTATION OF RESULTS TEACHER'S SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL ACTIVITY

*Khoptar V.M., 2nd year student
Faculty of Psychology and Pedagogy
Khanova T.G., Candidate of pedagogical sciences, associate professor*

***Abstract.** This article is devoted to the study of the features of the teacher's portfolio as one of the forms of presenting the results of scientific and pedagogical activity. Portfolio technology is considered today as one of the most popular ways to improve the quality of education, as an element of the implementation of modernization of education, as a method of evaluating the*

effectiveness of research activities. The authors determine the structure and content of the teacher's portfolio, the algorithm and the basic requirements for its development and design.

Keywords: *pedagogical activity, teacher's portfolio, quality of education, professional competence.*

В современных условиях развития образования деятельность педагога должна соответствовать целому ряду организационных и социально-педагогических требований, выдвигаемых со стороны государства и системы образования. Не обходят стороной эти требования и дошкольные образовательные организации (далее ДОО). Для того, чтобы подтвердить свою профессиональную компетентность педагоги ДОО часто обращаются к поиску наиболее оптимальных методов представления результатов своей научно-педагогической деятельности. Важным показателем при выборе таких методов является возможность проследить динамику эффективности проделанной работы и проанализировать собственные результаты в рамках реализации непрерывного образования [6].

Метод портфолио как способ представления результатов научно-педагогической деятельности изучали такие исследователи, как М.А. Аксенова, И.А. Фатеева, О.С. Михайловский, В.В. Утемов, Н.Н. Салмыкина, Г.П. Попова и др. В их работах определяется, что метод портфолио – это технология, осуществляющая сбор и анализ информации в процессе обучения и воспитания, которая обеспечивает динамику результативности образовательной деятельности. Г.П. Попова отмечает, что для педагога метод портфолио является средством обратной связи - оценки уровня развития воспитанников, а также оценки продуктивности собственной педагогической деятельности [3]. Портфолио позволяет представить эффективные способы взаимодействия педагога с детьми в образовательной деятельности, выявить основные сложности, которые встречаются в его работе, продемонстрировать индивидуальные способности и творческий потенциал.

Педагогическое портфолио – это своего рода визитная карточка педагога, включающая помимо общих сведений, информацию о прохождении курсов повышения квалификации, заслугах и достижениях в области воспитания и обучения воспитанников, участии в экспериментально-исследовательской деятельности, профессиональных конкурсах и творческих проектах и др., а также отзывы о деятельности педагога. Все это оформляется в виде документов бумажного или электронного варианта. Такой формат полноценно раскрывает многообразие собственных достижений педагога, где учитываются его результаты в различных видах деятельности.

Отметим, что метод портфолио в нашей стране стал развиваться относительно недавно, но уже набирает популярность по сравнению с другими. Портфолио может копиться годами, пополняя свое содержание новыми материалами и результатами, что помогает педагогам не потерять важные элементы в собственной педагогической деятельности, представлять перспективы дальнейшего саморазвития.

В зависимости от уровня развития профессиональных умений педагога, портфолио призвано решать следующие задачи:

1. Организация подбора форм и методов работы в решении конкретной задачи или ситуации.
2. Развитие умения устанавливать и поддерживать контакт с детьми, родителями воспитанников и педагогическим коллективом с целью организации эффективного взаимодействия при проведении научно-педагогического исследования.
3. Формирование умения проводить диагностическое исследование и процесс обучения, где используется количественная и качественная оценка исследуемых явлений.

И.А. Фатеева в своем исследовании выделила главное требование к созданию портфолио, которым является наличие материалов, подтверждающих эффективность проделанной работы с анализом продуктов творческой деятельности, которые можно продемонстрировать, оценить и наметить рекомендации по улучшению условий педагогического взаимодействия или решения выявленных проблем [7].

О.С. Михайловский выделяет функции оценки результатов портфолио [2]:

- диагностическая функция, которая оценивает начальный этап исследуемых явлений, помогает выявить сформированные связи и закономерности до внедрения педагогических технологий и методов повышения качества процессов воспитания и обучения;

- организационная функция, которая дает возможность контролировать и оценивать полученные знания детей, их влияние на организационную структуру образовательного процесса;

- обучающая функция, которая представляет дополнительные возможности для дифференциации знаний, осуществления обратной связи между воспитателем и дошкольниками, а также осуществление оперативного контроля с целью повышения качества обучения;

- воспитательная функция, направленная на документирование личных достижений воспитанников, поощрение их активности и самостоятельности, развитие навыков самооценки и самоанализа, планирование собственной образовательной деятельности [2].

А.А. Шехонин предлагает при разработке модели педагогического портфолио учитывать компетентностный подход в оценке деятельности педагога, который позволит ее оценивать с помощью качественных и количественных характеристик [8]. Качественные характеристики определяют степень разработанности темы исследования, обоснование актуальности, многообразия и убедительности в выборе материалов. Количественные характеристики позволяют собирать материал за большой промежуток времени для прослеживания реальной динамики изменений [8].

Для разработки полноценного педагогического портфолио чаще всего педагог опирается на три основных модели: портфолио документов, портфолио работ и портфолио отзывов. Эти модели позволяют структурировать представляемые результаты, анализировать и сравнивать новые и полученные ранее результаты, и, таким образом, прослеживать динамику профессионального роста и развития педагога. Отметим, что все три модели объединяются в одну систему и представляют собой отдельные разделы педагогической деятельности. Так, объединение трех моделей позволяет гарантировать единый подход к созданию портфолио, который будет охватывать все возможные сферы профессиональной деятельности педагога и содержать объективные данные о результатах его труда, динамике развития его профессиональной компетенции [1].

Ученые выделяют основные принципы формирования педагогического портфолио:

- наглядность и обоснованность;
- целостность и тематическая завершенность;
- четкая структура портфолио, логичное и лаконичное ее пояснение;
- систематичность и регулятивность;
- проведение мониторинга собственной деятельности;
- собственная оценка полученных результатов;
- аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио.

Надо добавить, что в портфолио своей структуре должно отражать основные направления и виды деятельности воспитателя. Так, в структуру портфолио педагога ДОО входят следующие компоненты: пакет документов, фиксирующий профессиональный статус педагога (дипломы, грамоты, сертификаты, др.); описания основных форм научно-педагогической и творческой деятельности, представленные творческими работами воспитанников; результаты научно-исследовательской деятельности и собственные разработки педагога (планы, программы, результаты мониторинга и др.). В состав портфолио входят документы, состоящие из отчетности и статистических сведений, самоанализа педагога, различные тематические эссе, проекты, отзывы о собственной деятельности со стороны педагогического и родительского коллектива, иллюстративный материал. При этом важно продемонстрировать разнообразие собственной деятельности и полноту изучаемых явлений. Портфолио, безусловно, должно ориентироваться на интересы воспитателя и интересы образовательной организации, на базе которой проводится исследование. В таком

случае портфолио становится для образовательной организации средством взаимодействия, отражающего в различных формах основные направления самообразования и образования педагогов [4]. Метод портфолио так же называется папкой или портфелем индивидуальных достижений педагога.

Таким образом, использование портфолио в педагогической деятельности предполагает наличие формальных свидетельств о профессиональных достижениях и продуктов рефлексивно-аналитического характера, которые показывают основные результаты собственной деятельности педагога, его профессиональной самореализации [5].

В.В. Утемов отмечает, что портфолио собирается педагогом ДОО самостоятельно под непосредственным руководством заведующего или старшего воспитателя образовательной организации и охватывает весь период работы в данной организации [6]. Формирование портфолио начинается с построения планов профессионального развития педагога, что стимулирует его активное участие в образовательном процессе. А.А. Шехонин считает, что внедрение метода портфолио должно позволять осуществлять мониторинг индивидуальной траектории профессионального роста [8]. Метод портфолио позволяет проследить динамику собственного развития педагогов и воспитанников, используя наглядные материалы, которые подвергаются анализу и сравнению, на основе чего делаются выводы об успешности и достижениях в развитии личности.

Метод портфолио является добровольным делом педагога. Не существует четких, конкретных требований к заполнению портфолио, кроме общих рекомендаций, поэтому при его создании И.А. Фатеева считает, что педагог должен придерживаться определенного алгоритма, который раскрывает основные этапы создания портфолио [7]. Так, первый этап в создании портфолио – постановочный, предполагает определение темы и направления исследований, разработку целей и выдвижение гипотез. Второй этап – основной и разделяется на взаимодействие с воспитанниками и их родителями, с педагогическим коллективом. Третий этап – заключительный, предполагает анализ проведенного педагогического исследования, структуризацию и подсчет полученных результатов, проведение рефлексии.

Как уже выше отмечалось, кроме печатного портфолио воспитатели создают электронное портфолио, которое требует от них не только владения компьютером, специальными пакетами компьютерных программ, но и умения моделировать, конструировать, проектировать собственную профессиональную деятельность, с учетом выполнения требований, которые предъявляются к разработке программно-методических комплексов.

При формировании портфолио педагогу следует обратить внимание на ряд важных положений:

- анализ знаний дошкольников осуществляется не с целью выявить то, что они не знают, а с целью показать, какими умениями и навыками они овладели;
- интеграция качественных и количественных оценок достижений воспитанников и педагога;
- постоянное проведение самооценки собственной деятельности.

Оценка готового портфолио может осуществляться как администрацией образовательной организации, так и общественными организациями, в зависимости от цели создания портфолио. При оценивании рассматриваются все материалы портфолио, особенно, их влияние на результаты деятельности воспитанников, образовательного процесса и повышения квалификации педагога.

Таким образом, работа над созданием портфолио позволяет педагогу раскрыть свои творческие и индивидуальные способности, повысить степень заинтересованности в образовательной и научно-исследовательской видах деятельности, развить профессиональные компетенции и мастерство.

Список литературы

1. Бичева И.Б., Казначеева С.Н. Развитие профессиональной компетентности специалистов педагогического образования в построении карьеры // Наука и практика регионов. 2019. № 1 (14). С. 63-66.
2. Михайловский О.С. Портфолио учителя. Обобщение и систематизация педагогических достижений // Образование в современной школе. 2006. №9. С. 19.
3. Попова Г.П., Кудрявцева Е.А. Портфолио педагога: диск + книга. Волгоград: Учитель, 2016. 46 с.
4. Потанина П.Ю., Ханова Т.Г. Мастер-класс как форма подготовки педагога к творческой профессиональной деятельности // Мир педагогики и психологии. 2017. № 11 (16). С. 95-99.
5. Рякушина А.М., Ханова Т.Г. Самореализация личности в профессиональной сфере как базовая компетенция педагога ДОУ // Народная культура в системе современного образования: проблемы, опыт, перспективы: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Арзамас, 2019. С. 157-162.
6. Утемов В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, Перо, 2014. 56 с.
7. Фатеева И.А., Канатникова Т.Н. Метод «портфолио» как приоритетная инновационная технология в образовании: преемственность между средней школой и вузом // Молодой ученый. 2012. № 12 (47). С. 526-528. URL: <https://moluch.ru/archive/47/5923/> (дата обращения: 14.04.2020).
8. Шехонин А.А., Тарлыков А.А., Клещева И.В. и др. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента: учебное пособие. СПб.: Университет ИТМО, 2014. 82 с.
9. Ханова Т.Г., Белинова Н.В. Непрерывное образование педагогов дошкольного образования: методическое сопровождение повышения профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования 2020. № 67-3. С. 240-243.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Кочнева Е.Н., кандидат психологических наук, профессор, заведующий кафедрой практической психологии

Заместитель председателя: Сорокоумова С.Н., доктор психологических наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии.

Организационный комитет:

Батюта М.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Дмитриева Е.Е., доктор психологических наук, профессор, кафедры специальной педагогики и психологии.

Жарова Д.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Жулина Е.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Иванова И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Карпушкина Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Кисова В.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Конева И.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Кудрявцев В.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Мамонова Е.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Медведева Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Ольхина Е.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии.

Семенова Л.Э., доктор психологических наук, профессор, кафедры практической психологии.

Серебрякова Т.А., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Федосеева Т.Е., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Фомина Н.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии

Чевачина А.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Шабанова Т.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии.

Шутова Н.В., доктор психологических наук, профессор, кафедры практической психологии.

УДК 376+159.922.762

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ АКТИВНОСТИ

*Белова Е.И., студент, 4 курс
Факультет психологии и педагогики
Кисова В.В., к.псих.н., доцент*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности коррекции негативных эмоциональных состояний подростков с задержкой психического развития, сталкивающихся с проблемой высокой компьютерной игровой активности. Определяются психолого-педагогические условия эффективной коррекционно-развивающей работы.

Представлена оригинальная авторская программа психологической коррекции эмоционально-поведенческой сферы подростков с задержкой психического развития с высоким уровнем игровой активности.

***Ключевые слова:** задержка психического развития, подростковый возраст, эмоциональные состояния, компьютерная игровая активность.*

PSYCHOLOGICAL CORRECTION OF NEGATIVE EMOTIONAL STATES OF ADOLESCENTS WITH MENTAL RETARDATION WITH A HIGH LEVEL OF COMPUTER GAMING ACTIVITY

Belova E.I., 4th year student

Faculty of Psychology and Pedagogy

Kisova V.V., Candidate of psychological science, associate professor

***Abstract.** The article deals with the features of correction of negative emotional states of adolescents with mental retardation who face the problem of high computer gaming activity. Psychological and pedagogical conditions of effective correctional and developmental work are defined. The original author's program of psychological correction of the emotional and behavioral sphere of adolescents with mental retardation with a high level of gaming activity is presented.*

***Keywords:** developmental delay, adolescence, emotional states, computer gaming activity.*

Подростковый возраст является кризисным периодом в развитии личности человека, однако, под воздействием негативных социальных факторов, таких как злоупотребление компьютерными игровыми технологиями, нарушается гармоничное становление личности, что провоцирует ряд нарушений, наиболее выраженные в расстройствах эмоциональной сферы подростка. В исследованиях, посвященных изучению психологических аспектов игровой активности Ю.М. Евстигнеева[3], Н.В. Омельченко[9], Е.О. Смирнова[12], Л.И. Шакирова[13], А.Г. Шмелев [14] отмечают, что возраст 11-12 лет является пиком для компьютерной игровой активности.

В отечественной психологии проблемой изучения эмоциональных состояний занимались такие психологи, как Н.Д. Левитов [8], Б.И. Додонов [2], А.О. Прохоров [11] и др. Ильин Е.П. определяет эмоциональные состояния как психические состояния, которые возникают в процессе жизнедеятельности субъекта, определяют направление поведения человека[4]. Отечественные психологи В.Г. Казанская, В.Р. Кисловская и другие указывают, что для подростков характерна легкость возникновения эмоциональной напряженности и психологического стресса, часто возникает постоянная смена настроения, часто появляются аффективные состояния.

Несмотря на повышенный интерес к проблеме компьютерных игр среди молодого поколения, вопрос их влияния на развитие психики лиц с ОВЗ остается мало изученным. Особой поддержки и внимания требуют подростки с задержкой психического развития (ЗПР), имеющие высокую компьютерную игровую активность, сталкивающиеся с частым переживанием высокоинтенсивных негативных эмоциональных состояний [15, 16]. В свою очередь частое и интенсивное переживания негативных эмоциональных состояний может способствовать формированию и закреплению паталогических свойств личности. Высокая компьютерная игровая активность является фактором, оказывающим влияние на образование трудностей в произвольной регуляции, проблем в построении общения, обусловленных импульсивностью реагирования.

Целью нашей статьи является представление оригинальной авторской программы психологической коррекции эмоционально-поведенческой сферы подростков с задержкой психического развития с высоким уровнем игровой активности.

В соответствии с общей целью нами были сформулированы следующие задачи психолого-педагогической работы: сформировать мотивацию к социально одобряемым

видам досуговой деятельности; способствовать развитию опыта переживания позитивных эмоционально-насыщенных ситуаций, развивать представления об эмоциях, эмоциональных состояниях и экспрессивной стороне их выражения; развивать умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, определять причины их возникновения; сформировать навыки эмоциональной саморегуляции; способствовать внедрению полученных в ходе коррекционной работы подростками с ЗПР с высокой степенью компьютерной игровой навыков и умений в практические жизненные ситуации.

Нами было проведено экспериментальное исследование особенностей переживания негативных эмоциональных состояний среди подростков с ЗПР, которое показало, что для данной категории свойственно переживание высокоинтенсивных состояний фрустрации, агрессии и тревоги. На основании анализа научной литературы по проблеме исследования и полученных экспериментальных результатов нами была разработана психологическая программа коррекции негативных эмоциональных состояний подростков с ЗПР с высокой компьютерной игровой активностью.

Программа была разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (ФГОС); Адаптивная образовательная программа основного общего образования (АООП ООО) адаптированная для лиц с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагаются воспитательно-образовательные мероприятия по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, в рамках которых происходит работа по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни[1,7].

Представляемая нами программа позволяет обучающимся с ЗПР в соответствии с программой сформировать: представления о рисках для здоровья высокой компьютерной игровой активности; интерес к творческой и спортивной деятельности; способность составлять рациональный режим дня и отдыха; представления о возможностях управления своим физическим и эмоциональным состоянием; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в условиях стрессовых ситуаций.

При разработке коррекционно-развивающей программы нами учитывались - тип образовательного учреждения, а также особые образовательные потребности и запросы обучающихся и родителей.

Сама программа реализуется на основании представленных научных принципах коррекционно-развивающей работы:

1. Принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных.

2. Безусловное принятие подростка с ЗПР со всеми индивидуальными особенностями личности.

3. Принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы.

4. Принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов.

5. Соблюдение необходимых условий для развития личности, коррекции психических нарушений обучающихся: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционально-насыщенного фона.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала.

Психокоррекционная работа с подростками с ЗПР осуществлялась малыми группами, формирующимися из общего числа обучающихся 5-6-ых классов ГКОУ «Нижегородская школа-интернат № 10» г. Нижний Новгород. Коррекционную группу составляли 8-10 человек в возрасте 11-12 лет, что позволило создать комфортные условия для психологической работы. В качестве эффективных условий психологической коррекции негативных эмоциональных состояний у подростков с ЗПР с высокой компьютерной игровой активностью оптимальными были определены следующие психолого-педагогические условия: обогащение позитивного эмоционального опыта, переживание специально организованных позитивных эмоционально-насыщенных ситуаций, обучение приемам эмоциональной саморегуляции. Коррекционно-развивающий процесс рассчитан на 24 занятия и представляет серию регулярных встреч. Продолжительность одного занятия 45 минут. Частота занятий - 2 раз в неделю. В работе с учащимися использовалась модель коррекции, которая реализуется с применением широкого круга методов: игротерапии, арт-терапии, психогимнастики, психорегулирующие тренировки и пр.

Программа включает в себя три блока.

I блок – Мотивационный. Цель: формирование мотивации и интереса к социально приемлемым видам досуга, осознание личностных ресурсов, развитие представлений о рисках для здоровья частых компьютерных игровых сеансов, способности к планированию режима отдыха, получение позитивного эмоционального опыта. Работа проводится в рамках внеурочной деятельности и включает в себя 6 занятий. Основным средством коррекционной работы на данном этапе выступал тренинг и групповая беседа, а также драматизация, содержание которых способствовало развитию представлений и формированию установки к социально одобряемым формам досуговой деятельности.

II блок – Эмоциональный. Цель: создание психологических условий для переживания позитивных эмоционально-насыщенных ситуаций, эмоциональное объединение участников коррекционной группы. Занятия организуются во внеурочное время, а также в рамках уроков биологии в течении 2 месяцев. Основное содержание образуют занятия, направленные на снятие эмоционального напряжения и сплочение группы, снижение интенсивности переживания негативных эмоциональных состояний методами арт-терапии и психогимнастики. На данном этапе подростки с ЗПР формируют представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний.

III блок – Поведенческий. Цель: активизация процесса осознания и понимания собственных эмоциональных состояний, развитие умений эмоциональной саморегуляции. Реализация навыков произвольной саморегуляции эмоциональных состояний в специально заданных ситуациях. Занятия этого этапа проводятся в течении, основой для работы становятся групповая дискуссия, разыгрывание проблемных ситуаций.

Поддерживающей частью программы стали индивидуальные консультативные встречи с обучающимися с ЗПР, имеющими высокий уровень компьютерной игровой активности. Индивидуальные встречи проводились в форме беседы. Тематика бесед определялась спецификой возникающих проблем, актуальных для подростка с ЗПР с высокой компьютерной игровой активностью.

По результатам апробации экспериментальной коррекционной программы, можно сделать следующие выводы. У подростков с ЗПР снизилась частота переживания высокоинтенсивных негативных эмоциональных состояний в виду обогащения знаний об эмоциональном мире человека и получении положительного эмоционально насыщенного опыта, а также развития навыков эмоциональной саморегуляции. Полученный в ходе коррекционной работы подростками с ЗПР с высокой степенью компьютерной игровой активности опыт применение навыков и умений в будущем будет эффективно реализовываться в реальных жизненных ситуациях, требующих адекватного реагирования.

Список литературы

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат № 10» https://schooln10.siteedu.ru/media/sub/1416/documents/АООП_НОО.pdf
2. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. М.: Политиздат, 1977. 272 с.
3. Евстигнеева Ю.М. Психологические особенности обращения к компьютерным играм в подростковом возрасте: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2003. 126 с.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. СПб: Питер, 2001. 752 с.
5. Казанская В.Г. Психологические особенности кризисов подростка. М: ФОРУМ, 2014. 200с.
6. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. СПб.: Речь, 2007. 334с.
7. Кисова В.В., Семенов А.В. Эмпирический анализ состояния системы образования детей с задержкой психического развития в России // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-6. С. 1127-1132.
8. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. М.: Просвещение, 1964. 344 с.
9. Омельченко Н.В. Личностные особенности играющих в компьютерные игры // Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Краснодар, 2011. 27с.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие. М.: СФЕРА, 2002. 510 с.
11. Прохоров А.О. Психология состояний. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. 624 с.
12. Смирнова Е.О. Психологические особенности компьютерных игр: новый контекст детской субкультуры. М.: Центр социологии образования РАО, 2000. 462 с.
13. Шакирова Л.И. Исследование мотивационной, эмоционально-волевой сферы и психофизиологических особенностей подростков с позиции влияния на них компьютерных игр агрессивного содержания: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2006. 30 с.
14. Шмелев А.Г. Мир поправимых ошибок// Вычислительная техника и ее применение. Компьютерные игры. 1998. № 3. С. 16-20.
15. Шутова Н.В., Кисова В.В. Становление и пути развития психологического образования в Горьковском государственном педагогическом университете в 20-80 годы XX века // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). URL: <http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/201/202> (дата обращения: 18.06.2020).
16. Шутова Н.В., Кисова В.В. От института к университету: направления психолого-педагогических исследований в Нижегородском государственном педагогическом университете в конце XX – начале XXI века// Вестник Мининского университета. 2016. № 4 (17). URL: <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/305> (дата обращения: 18.06.2020).

УДК 159.96

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИФИКИ ПРОЖИВАНИЯ КРИЗИСА 7-МИ ЛЕТ ДЕТЬМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИСЯ В СОЦИАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ

*Рябова К.А., магистрант, 2 курс
Факультет психологии и педагогики
Серебрякова Т.А., к. псих. н., доцент
Факультет психологии и педагогики*

Аннотация. В публикации находят отражение результаты экспериментального изучения специфики проживания одного из сложнейших возрастных кризисов – кризиса 7-ми лет детьми, воспитывающимися в социальном учреждении. Опираясь на результаты исследований Дж. Гевирца, И. Лангмейера, З. Матейчек; Л.Я. Венгер, Л.С. Выготского, А.А. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, Я.П. Коломенского, М.И. Лисиной, Е.Е. Сапоговой и многих других ученых, определены особенности проживания детьми кризиса 7-ми лет, а также спроектирована и реализована диагностическая программа, не только позволившая изучить

эти специфические особенности, но и спроектировать систему психологического сопровождения процесса проживания кризиса 7-ми лет детьми.

Ключевые слова: кризисы развития, психологический кризис, возрастной кризис, кризис 7-ми лет.

RESULTS OF STUDYING THE SPECIFICITY OF RESIDING THE CRISIS OF 7 YEARS OF CHILDREN EDUCATED IN THE SOCIAL CENTER

Ryabova K.A., 2nd year undergraduate
Faculty of Psychology and Pedagogy

Serebryakova T.A., Candidate of psychological sciences, associate professor
Faculty of Psychology and Pedagogy

Abstract The publication reflects the results of an experimental study of the specifics of one of the most difficult age crises - the crisis of 7 bodies of children brought up in a social institution. Based on the research results of J. Gavirtz, I. Langmeier, З. Матейчек; L.Ya. Wenger, L.S. Vygotsky, A.A. Zaporozhets, E.E. Kravtsova, Y.P. Kolomensky, M.I. Lisina, E.E. Sapogova and many other scientists, the features of the children living in the crisis of 7 years were identified, and a diagnostic program was designed and implemented that not only allowed to study these specific features, but also to design a system of psychological support for the process of living the crisis of 7 years of children.

Keywords: development crises, psychological crisis, age crisis, crisis of 7 years.

Много веков тому назад (а именно, - еще в 1 веке нашей эры) римский поэт Децим Юний Ювенал отмечал: «Детству следует оказывать величайшее уважение».

Эту мысль подчеркивают и многие ученые, объективно доказав, что именно то, как и в каких условиях ребенок проживает свои первые годы жизни объективно обуславливает весь процесс его дальнейшего развития (результаты исследований Дж. Гевирца, И. Лангмейера, З. Матейчек; Л.Я. Венгер, А.А. Запорожец, Е.Е. Кравцовой, Я.П. Коломенского, М.И. Лисиной, Е.Е. Сапоговой и т.д.). Неслучайно периоду детства уделяется повышенное внимание на государственном уровне, что отражено в многочисленных законодательных документах и актах, а период с 2018 по 2027 года в России Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 объявлен Десятилетием детства.

Вместе с тем, многие современные исследователи говорят и о том, что ситуация в мире современного детства не так уж и оптимистична... Как отмечает Л.Л. Васильева [3], кризисные явления в семье, нарушение структуры и функций семьи, падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у родителей и, как следствие - жестокое обращение с детьми, резкое снижение уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития, дистанцирование школы от детей с трудными судьбами, резкий поворот в ценностных ориентациях общества, снятие многих моральных запретов, влияние асоциальных криминалистических групп в микросреде и т.д., приводит к значительному росту социальной дезадаптации детей, утрате социальных связей детей с их родной семьей, увеличению количества детей-сирот и т.д. (результаты исследований Е.А. Боенкиной [1]).

Цель нашего исследования - изучение особенностей проживания кризиса 7 лет детьми, воспитывающимися в социальном центре.

К изучению кризисных периодов жизни мы обратились не случайно. Процесс становления личности наиболее сложно протекает именно в кризисные периоды, когда ребенок, с одной стороны, отличается повышенной сопротивляемостью сложившимся нормам воспитания, а с другой - повышенной ранимостью и обидчивостью (результаты исследований Ш. Бюлер, Э. Джексона, А. Кларка, Дж. Левинсона, Э. Эриксона, К.Г. Юнга; Л.И. Анциферовой,

Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Т.В. Гуськовой, А.Б. Добрович, А.В. Запорожца, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова, С.Л. Рубинштейна и т.д.).

Одним из таких кризисных периодов является кризис 7-ми лет, связанный с началом обучения ребенка в школе. Как отмечает О.В. Сорвилова [7], с приходом школы изменяется весь образ жизни и деятельности ребенка; при этом, именно от того, как пойдет адаптация, привыкание к школе, во многом зависят и эмоциональное состояние, и работоспособность, и состояние здоровья, и даже успешность не только учебной, но и всей жизнедеятельности в последующие годы.

Для реализации поставленной нами цели исследования, была разработана экспериментальная диагностическая программа, включившая в себя следующие методики:

1. Метод научного наблюдения (карта наблюдения И.Е. Шпилевой [8]). Использование данного метода позволит нам выявить у детей такие внешние признаки возрастного психологического кризиса, как частоту смены настроения, степень инициативности и общительности, уровень развития волевого поведения, степень выражаемой агрессии, тревожности, развитие негативизма, манерное поведение и некоторые другие.

2. Методика «Три желания» (авторы А.М. Прихожан [4] и Н.Н. Толстых [4]), предназначенная для изучения развития мотивационно – потребностной сферы детей. Мы считаем, что использование данной методики позволит нам изучить мотивационную составляющую поведенческих проявлений детей, а также их социальные эмоции, складывающиеся нравственные ценности.

3. Методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл [2], М. Дорки [2], В. Амен [2]), ориентированная на изучение тревожности детей, как черты их характера, в различных жизненных ситуациях. Мы включили данную методику в диагностическую программу, поскольку именно деформации аффективной сферы (в данном случае – состояние устойчивой тревожности) может рассматриваться как фактор, отягчающий проживание детьми кризисов развития (результаты исследований Л.С. Выготского [5]).

4. Проективная методика «Тест руки» (автор Э.Е. Вагнер [6]) (система подсчета баллов и коэффициенты разработаны З. Пиотровским и Б. Бриклином. В России тест адаптирован Т.Н. Курбатовой). Авторы теста основываются на том, что рука непосредственно вовлечена практически в любую деятельность, организованную ребенком. Мы считаем, что использование стимульного материала и предъявление детям изображений, позволит сделать вывод не только о характере активности исследуемой группы, но и выделить характер и направленность поведенческих проявлений детей, степень и вид их агрессивного поведения, адаптированность, характер межличностных отношений, влияние условий проживания на ребенка и некоторые другие поведенческие параметры, связанные с проживанием детьми кризиса 7-ми лет.

Респондентами в нашем исследовании стали 44 учащихся 1-х классов ГКУ «СРЦН» Улыбка» Автозаводского района г. Нижнего Новгорода (22 мальчика и 22 девочки в возрасте 7-8 лет).

Какие же результаты нами получены? Как показал анализ данных, полученных нами по итогам наблюдения, для детей, проживающих в социальном центре, типичными являются

- весьма разнообразны эмоциональный фон и настроение. 30% респондентов – дети, проявляющие за короткий срок изменчивое настроение;

- оценивая такой параметр, как «инициативность», мы делаем вывод о том, что 64% участников экспериментального исследования способны самостоятельно найти себе занятие. При этом 58 % респондентов проявляли креативные подходы к деятельности, 82 % - старались довести начатую работу до конца;

- оценка такого параметра, как «общение» показала, что 38 % участников нашего исследования склонны контактировать лишь формально, односложно отвечая на вопросы; стиль отношений между детьми, в основном, носит приспособительный характер. Так,

подстраиваются под ситуацию 48% респондентов; лидерские качества во взаимодействии проявляют 14%, а умеют находить компромиссы – 32% респондентов.

- свои особенности имеет и характер действий детей с предметами. 25 % респондентов используют предметы в соответствии с их функциональным назначением, в сюжетные игры предпочитают играть (то есть использовать предметы как заместители) - 23 %, ролевые - 20%;

- склонны дети проявлять и агрессию. При этом физическую агрессию, в виде нанесения ущерба вещам, выражают 18 % респондентов, а по отношению к другим людям проявляют 12% респондентов. Скрытая агрессия (например, высказывание обидных слов в случаях отсутствия взрослого), свойственна 36% респондентам, а 32 % респондентов допускают и обзывания при взрослых. Вместе с тем, аутоагрессия, как показали результаты нашего исследования, оказалась детям не свойственна (0% респондентов исследуемой группы);

- негативизм, как один из признаков возрастного кризиса, проявляют до 40 % респондентов;

- оценка же данных по параметру «конфликтность» свидетельствует о том, что 43 % детей отвечают агрессией на конфликтные действия других, 30% -сами провоцирует конфликт, стараясь, тем самым, обратить на себя внимание;

- демонстративное поведение, являющееся одной из многочисленных характеристик кризиса 7 лет, и проявляющееся в стремлении обратить на себя внимание даже в ущерб организации занятия фиксируется у 27% респондентов, в нетерпении, склонности к выкрикам – у 23% респондентов, в хвастовстве – у 16%, в показном «отворачивании» - у 13% респондентов.

Также реализация нами метода наблюдения показала, что для 34% респондентов типичным является обвинять других в своих неудачах, 27% болезненно реагирует на замечания, 30 % часто плачут.

Анализ данных, полученных нами по итогам реализации методики «Три желания» (авторы А.М. Прихожан [4] и Н.Н. Толстых [4]), свидетельствует о следующем:

- девочки более ориентированы в своих желаниях на других (57%), чем мальчики (32%), что, на наш взгляд, может быть связано с более развитой у них эмпатией и терпеливостью, желанием быть нужным, заслужить похвалу, доброжелательное отношение к себе и т.д.;

- анализ значимых желаний, как респондентов-мальчиков, так и респондентов-девочек показал, что основными для них являются желания, связанные с семейной жизнью и активным общением с близкими людьми, о чем свидетельствуют такие высказывания детей, как: «Хочу иметь лучшего друга, чтобы делится тайнами», «Хочу, чтобы мама с папой перестали ругаться», «Хочу всей семьей отпраздновать день рождения», «Хочу, чтобы родители подарили мне собаку», «Хочу, чтобы папа реже уходил из дома» и т.д. Данное желание фиксируется как значимое у 31,8% мальчиков и у 32,1%;

- фиксировались у наших респондентов и желания, касающиеся учебной сферы (у мальчиков данный показатель составил 13,6%, у девочек 17,9%). В основном, они базировались на желании учиться лучше, что соответствует нашему предположению о наличии стремления у детей, которые воспитываются в социальном центре, быть «хорошими», для того, чтобы их больше любили.

Реализация данной методики позволила нам сделать вывод и о том, что детям младшего школьного возраста, находящимся в социальном центре, не хватает заботы и участия родителей, о чем свидетельствует анализ данных по параметру «Отсутствие эмоциональной близости» (мальчики - 27% респондентов, девочки - 29% респондентов), по шкале тревожности (девочки - 43% респондентов, мальчики - 32% респондентов. Высокие баллы у мальчиков фиксируются и по шкале «Агрессивный характер» - 41% респондентов (у девочек по данному параметру высокие баллы у 14% респондентов).

Следующей в нашей программе исследования была методика «Выбери нужное лицо» (авторы Р. Тэмпл [2], М. Дорки [2] и В. Амен [2]). Полученные нами результаты

свидетельствуют о том, что девочки более тревожны, чем мальчики. Высокий индекс тревожности фиксируется у 39,3 % девочек (средний – у 39,3% и низкий – у 21,4%). Для мальчиков же, принявших участие в нашем исследовании, высокий индекс тревожности свойственен в 13,6 % случаев, средний - 45, 4%, респондентам и низкий – 41%. Мы считаем, что это может быть связано с гендерной спецификой аффективной сферы: мальчики более отвлекаемы, менее эмпатичны не могут находиться длительное время в состоянии тревоги, давая «выход» данному состоянию в какой-либо другой деятельности (форме активности).

Наибольшее количество выбора изображения «грустного лица» вызвали категории «Объект агрессии» (100% у обоих полов), «Агрессивное нападение» (100% у обоих полов).

Чуть меньшее количество набрали категории «Выговор» (91% - у мальчиков, 96% у девочек), «Игнорирование» (82% и 88%), «Изоляция» (89% и 93% соответственно).

Мы считаем, что полученные нами данные подчеркивают значимость эмоциональной близости, чувства безопасности для исследуемых детей. Так, наибольшее число изображения «веселого лица» вызвали категории, связанные с семьей («Ребёнок и мать с младенцем» (92 % и 94%), «Игра со старшими детьми» (97% и 96%), «Игра с младшими детьми» (85%,91%).

Последней в системе нашего мониторинга мы реализовывали методику «Тест руки» (автор Э.Е. Вагнер [4]). Нами были получены следующие результаты:

- Категории «Агрессия» и «Указание» показывают готовность респондента проявлять агрессию, отказ приспосабливаться к условиям среды. Ответы, которые можно отнести к категории «Агрессия», у мальчиков составили 32 %, у девочек – 23 %. Ответы же, относящиеся к категории «Указание», как для мальчиков, так и для девочек составили 27%.

- Категории «Демонстративность» и «Увечность» направлены на обнаружение мотивов агрессии. Данные по мальчиками в этих категориях составили 18% и 14 % соответственно, а по девочкам – 23% и 9%. Можно предположить, что в некоторых случаях агрессивное поведение детей носит демонстративный характер вне зависимости от пола. Применяв критерий Фишера для проверки частоты встречаемости проявления внешней агрессии, мы осуществили количественный анализ данных, полученных с помощью «Теста руки», что позволило получить более детализированную информацию, свидетельствующую о том, что средний количественный показатель открытого агрессивного поведения у мальчиков равен 5,5, а у девочек - 8,4, что свидетельствует о преобладании установок на социальное сотрудничество и зависимость над агрессивными проявлениями.

- Категории «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация» и «Зависимость» отражают направление на адаптацию к требованиям окружения, при этом вероятность агрессивных реакций минимальна. Процент ответов, данные мальчиками, которые можно отнести к рассматриваемым категориям составил: 41%, 27%, 50%, 41% соответственно. Данные по девочкам – 50%, 55%, 59%, 63% соответственно. Исходя из полученных нами количественных показателей, мы считаем возможным говорить о том, что адаптация имеет определенную гендерную специфику, а именно – адаптивные возможности девочек проявляются сильнее, чем мальчиков. Данный наш вывод подтвердило и применение нами критерия Фишера, который показал наличие гендерных различий в адаптации к социальной среде мальчиков (45,5%) и девочек (75%).

- Ответы в категориях «Активная безличность» и «Пассивная безличность», позволяющие оценить уровень сензитивности респондентов, свидетельствуют о том, что у мальчиков данные параметры соответствуют 32% респондентов и 16% респондентов, у девочек – 18% и 9%, что, опять же, может быть объективно обусловлено гендерными особенностями: девочки более чувствительны, чем мальчики. Большинство внешних стимулов, например, повышение голоса, грубое слово, похвала, вызывает у них достаточно сильную ответную реакцию.

- Ответы в категориях «Описание», «Пассивная безличность» составили небольшой процент как для мальчиков (18% и 16% соответственно), так и для девочек (23% и 9%), что позволяет сделать вывод о высоком уровне активности испытуемых (чем выше процент ответов, тем ниже активность). Исследуемая нами группа респондентов физически активна,

большинство детей много двигаются, мотивированы на общение. Даже те дети, которые склонны к одиночным играм, периодически меняют вид деятельности, реагируют на внешние стимулы.

- Процент ответов по категориям «Эмоциональность» и «Коммуникация» у мальчиков составил 27% и 50% соответственно, у девочек - 55% и 59%, что свидетельствует об относительной общительности детей, принявших участие в нашем исследовании, их стремлении к налаживанию контактов. При этом, желание к коммуникации выражают как мальчики, так и девочки.

Обобщенный анализ данных, полученных нами по итогам всего экспериментального исследования, позволяет говорить о наличии следующих особенностей проживания кризиса семи лет детьми, воспитываемыми в социальном центре: изменчивость настроения, повышенная сензитивность детей и отсутствие у них волевого контроля над эмоциями; устойчивая потребность в любви и близких отношениях с окружающими (особенно – со взрослыми). Отмечает мы и гендерную специфику проживания кризиса 7-ми лет детьми.

Опираясь на обобщенные данные экспериментального исследования, мы считаем, что оптимизировать процесс проживания детьми, находящимися в социальном учреждении, поможет разработка и целенаправленная реализация программы психологического сопровождения, ориентированной на повышение эффективности проживания детьми кризиса 7 лет. Акцент при этом целесообразно сделать на работе по снижению уровня тревожности, страха, развитию коммуникативных навыков, рефлексии, волевого поведения, преобразованию агрессии в безопасную деятельность.

На разработку такой программы психологического сопровождения ориентирована наша последующая исследовательская деятельность

Список литературы

1. Боенкина Е.А. Психологические особенности социального сиротства в истории развития данного направления // Вестник ТГПУ. 2013. №6. С. 134-139.
2. Букова В.Н. Энциклопедия психологических тестов для детей. М.: Арнадия, 1998. 256 с.
3. Васильева Л. Л. Социально-педагогическая характеристика социального сиротства // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2014. №2. С. 181-186.
4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 128 с.
5. Выготский, Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М: Педагогика-Пресс, 1993. 224 с.
6. Курбатова Т.Н., Муляр О.И. Проективная методика исследования личности «Hand-test». Методическое руководство. СПб.: ГМНППП «ИМАТОН», 2001. 64 с.
7. Сорвилова О. В. Пути преодоления кризиса семилетнего возраста // Эксперимент и инновации в школе. 2010. №6. С. 60-61.
8. Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста / Пер. с англ. Канон+РООИ. «Реабилитация», 2015. 256 с.

УДК 159.9

РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

*Соловьева А.Н., магистрант 2 курс
Факультет психологии и педагогики
Шабанова Т.Л., к. псих. Н., доцент*

Аннотация. В данной статье анализируется феномен жизнестойкости с позиций отечественных и зарубежных психологических теорий. Сформулированы и

проанализированы факторы, способствующие развитию жизнестойкости у подростков (на примере уроков русского языка и литературы). К ним относятся следующие: 1) дружелюбная и творческая образовательная и воспитательная среда; 2) личность педагога, эмоционально устойчивая, эффективная, зрелая; 3) педагогические воздействия, направление на развитие у подростков характерологических качеств (упорства, трудолюбия, оптимизма); адекватной самооценки; оптимального индивидуального стиля деятельности; интеллектуальных способностей и саногенного (позитивного) мышления; полезных коммуникативных навыков и саморегуляции; гуманистических ценностей принятия, здоровья, толерантности, юмора. Учебные предметы русский язык и литература дают большие возможности для развития качества жизнестойкости у подростков. При изучении особенностей языка и литературных произведений расширяется мировоззрение подростков, они получают ценную информацию о себе, своих особенностях и возможностях, способах разрешения сложных жизненных коллизий.

Ключевые слова: жизнестойкость, компоненты жизнестойкости, факторы жизнестойкости, качества жизнестойкой личности, предметное обучение русскому языку и литературе, подростковый возраст.

DEVELOPMENT OF LIFE-RESISTANCE AT TEENAGERS IN THE CONDITIONS OF SCHOOL SUBJECT TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Soloveva A.N., 2nd year undergraduate
Faculty of Psychology and Pedagogy

Shabanova T.L., Candidate of psychological sciences, associate professor

Abstract. This article analyzes the phenomenon of resilience from the perspective of domestic and foreign psychological theories. Formulated and analyzed factors contributing to the development of vitality in adolescents (for example, lessons of the Russian language and literature). These include the following: 1) a friendly and creative educational and educational environment; 2) the personality of the teacher, emotionally stable, effective, mature; 3) pedagogical influences, direction on the development of adolescent characterological qualities (perseverance, industriousness, optimism); adequate self-esteem; optimal individual style of activity; intellectual abilities and sanogenic (positive) thinking; useful communication skills and self-regulation; humanistic values of acceptance, health, tolerance, humor. The subjects of the Russian language and literature provide great opportunities for developing the quality of vitality in adolescents. When studying the features of the language and literary works, the worldview of adolescents expands, they receive valuable information about themselves, their characteristics and capabilities, and ways of resolving complex life conflicts.

Keywords: resilience, components of resilience, factors of resilience, qualities of a resilient person, subject-specific training in Russian language and literature, adolescence.

Стрессовый характер жизни современного человека требует от него не только успешного преодоления неблагоприятных условий, но и способности реализовать свой потенциал в реалиях настоящего времени. В связи с этим, наибольшей ценностью сегодня являются качества личности, определяющие её жизнестойкость. Благодаря данной способности человек может преобразовывать трудности в возможности. Несмотря на видимое понимание проблемы воспитания здоровой в физическом и психологическом смысле молодежи, показатели психологического здоровья нашего общества имеют тенденцию к ухудшению. Данные статистики свидетельствуют о неспособности молодых людей противостоять стрессам, наблюдается рост психических нарушений, депрессий, суицидов. В связи с этим главной целью образования XXI века в Декларации ЮНЕСКО объявляется формирование жизнеспособной личности. Все большее количество отечественных и зарубежных исследований показывает, что жизнестойкости можно

научиться.[2,8,9] Жизнь детей и подростков тесно связана со школой, где могут вырабатываться определенные модели устойчивости к жизни. В связи с этим представляется важным проанализировать структуру и факторы жизнестойкости личности подрастающего человека в условиях школьного обучения, в частности средствами различных учебных предметов, например русского языка и литературы.

Феномен жизнестойкости начал изучаться зарубежными и отечественными психологами относительно недавно и определяется как установка человека на преодоление им трудностей жизни без ущерба для психологического состояния и даже с возникновением позитивных изменений. Жизнестойкость - показатель личностной зрелости человека, его возможности развиваться в самых неблагоприятных обстоятельствах жизни.

Выделяют следующие теории, описывающие жизнестойкость, и близкие к ней концептуальные построения: концепция жизнестойкости С. Мадди; теория экзистенциальной отваги, мужества П. Типлиха; психология смысла и экзистенциальный подход в психологии С. Кьеркегора, Р. Мэя, В. Франкла, Э. Фромма; концепция самоэффективности А. Бандуры; концепция салютогенеза А. Антоновски; теория самодетерминации Э. Деси, Р. Райана; концепция личностного потенциала Д.А. Леонтьева, Е. Н. Осина, Е.И. Рассказовой, Л.А. Александровой; концепция жизнеспособности А.В. Махнач, Е.А. Рыльской, концепция диспозиционного оптимизма М. Шейера, Ч. Карвера, Т.О. Гордеевой, И.А. Джидарьяна.

При всём многообразии существующих теорий единого понятия жизнестойкости в психологической науке до сих пор не сформулировано. Наиболее полное описание феномена жизнестойкости дано в исследованиях С. Мадди, а также Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой, развивающих его теорию. Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция включает в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Они имеют следующие характеристики: 1) вовлечённость – качество, позволяющее получать радость от осуществляемой деятельности; 2) контроль дает возможность поддерживать активную жизненную позицию и способствует самостоятельному выбору своего жизненного пути; 3)принятия риска – качество, стимулирующее к оправданному риску и помогающее использовать полученный опыт. [4]

С. Мадди указывает на то, что благоприятным периодом формирования и развития компонентов жизнестойкости является детство и подростковый возраст. Безусловно, развитие жизнестойкости возможно и в дальнейшем, только её темпы не будут столь высокими как в ранние периоды. Школьные годы – время интенсивного развития личности. Именно в подростковом возрасте складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека. Опыт общения с педагогами, изучение основ наук, расширение картины мира может способствовать развитию у подростков чувства уверенности и умелости в социальном мире, установки не пасовать перед трудностями, будь это трудности учебы, экзаменов, отношений с людьми.

Учитывая деятельностную и психологическую стороны жизнестойкости, можно говорить о влиянии на неё условий обучения, личности педагога, а также педагогических воздействий, направленных на развитие у подростков определенных качеств жизнестойкой личности. На основе анализа литературы мы выделяем следующие конкретные факторы, способствующие развитию жизнестойкости у подростков в условиях предметного школьного обучения. К ним мы относим следующие: 1) дружелюбная и творческая образовательная и воспитательная среда; 2) личность педагога, эмоционально устойчивая, эффективная, зрелая; 3) педагогические воздействия, направление на развитие у подростков характерологических качеств (упорства, трудолюбия, оптимизма); адекватной самооценки; оптимального индивидуального стиля деятельности; интеллектуальных способностей и саногенного (позитивного) мышления; полезных коммуникативных навыков и саморегуляции; гуманистических ценностей принятия, здоровья, толерантности, юмора.

Учебные предметы русский язык и литература дают большие возможности для развития качества жизнестойкости у подростков. При изучении языка и литературных произведений расширяется мировоззрение подростков, они получают ценную информацию о себе, своих особенностях и возможностях, способах разрешения сложных жизненных коллизий.

В первую очередь, развитию жизнестойкости способствует положительный эмоциональный фон обучения, так как он стабилизирует поведение учеников, положительно влияет на успешность их познавательного и личностного развития. Кроме того, положительные эмоции обучающихся значительно влияют на мотивацию учебной деятельности, которая становится для них ценной. Большую значимость в данном случае будет иметь правильная организация обучающей среды, учитывающая врожденные особенности подростка.

Такая возможность открывается перед педагогом, который работает в рамках лично ориентированного подхода в обучении. Уроки, где ученик признан главной действующей фигурой, основываются на принципах самоактуализации, индивидуальности, субъективности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Они не только активизируют процесс обучения, но и создают условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся.[5,10] В частности, на уроках русского языка возможно использование технологии разноуровневого обучения. Учащимся предлагается выполнение индивидуальной лабораторной работы на материале самостоятельного чтения. Плюсы такой работы очевидны. Подросток, выполняя индивидуальное задание, испытывает спектр разнообразных эмоций: практические, гностические, эстетические. В тоже время он находится в психологической безопасности: нет тревоги и страха, так как они сведены к минимуму. Наряду с лабораторными работами можно использовать дифференцированные задания: карточки с выбором задания, работа в парах, группах, нестандартные работы творческого характера (иллюстрация, кроссворд, рисунок, киносценарий), выбор домашнего задания. Эта посильная, интересная работа на уроках ведет не только к повышению познавательной активности обучающихся, но и расширяет диапазон их активности, гибкости, эмоциональной стабильности. Задача учителя здесь – помочь ученику, направить его, подсказать ему ту сферу деятельности, где он сможет почувствовать себя успешным.

Несомненно, такой организации уроков предшествует диагностическая работа (совместно со школьным психологом и по ходу образовательного процесса), позволяющая выявить индивидуальные особенности обучающихся. Необходимость диагностики обусловлена тем, чтобы не требовать от ребенка невозможного, а организовать работу на уроке таким образом, чтобы подросток сам смог преодолевать возникающие трудности. Учет особенностей темперамента подростка способствует выработке у него индивидуального стиля деятельности, следование которому ведет к повышению успешности в разнообразных видах учебной деятельности.

Отдельно следует остановиться на уроках литературы в школе. Произведения русских и зарубежных классиков для изучения в старших классах отобраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Всё они, на наш взгляд, способствуют развитию жизнестойкости у детей. В них правдиво изображена жизнь и удовлетворяется потребность подростка «узнать о себе», посмотреть на себя со стороны. Круг подростковых проблем в таких произведениях созвучен реальной картине трудностей, с которыми они сталкиваются на пути взросления. Так, при изучении произведения Н. М. Карамзина «Бедная Лиза» обучающиеся узнают о печальной судьбе бедной девушки, которая совершает самоубийство из-за несчастной любви. В повести затронута одна из важных для подростков проблем – проблема соотношения любви и дружбы с человеком противоположного пола. И вот здесь на первый план выходит попытка правильной интерпретации поступка Лизы, которая трудность своей ситуации расценила выше смысла и ценности собственной жизни. Анализируя причины и способ преодоления девушкой своей неудачи в любви, подростки тем самым развивают свои жизнестойкие черты. Они учатся критически мыслить, что в последствии

помогает им благополучно преодолевать свои собственные неудачи. Другие произведения школьной программы по литературе также содержат в себе богатый материал, позволяющий подросткам вырабатывать определенные модели устойчивости к этой жизни. Задача учителя, в данном случае, через анализ текста, его осмысление помочь ребенку определить собственное отношение к себе и миру, формировать мировоззрение, нравственные ценности, нормы и личностные смыслы.

В процессе изучения классической литературы многое, безусловно, зависит от личности педагога [3]. Он может через свой предмет (на примере литературных героев или творческого пути писателя) доносить до учеников информацию о роли врожденных способностей в жизни человека, развивая тем самым интерес к самопознанию и самопониманию.

Таким образом, развитие жизнестойкости у подростков на уроках русского языка и литературы способствует повышению уровня их физического и психического здоровья, помогает им лучше ориентироваться в реальном мире, позволяет найти свои способы преодоления трудностей, а в последствии реализоваться в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Аверин В.А. Психология личности: Учебное пособие / В.А. Аверин. СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. 89 с.
2. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии / Л.А. Александрова // Сибирская психология сегодня: Сб. научн. трудов. Вып. 2 / под ред. М.М. Горбатовой, А.В. Серого, М.С. Яницкого. Кемерово: Кузбассвузиздат. 2004. С. 82-90
3. Компетентностно-ориентированное обучение в вузе: теория и практика/ Арифулина Р.У., Батюта М.Б., Белова Е.А., Деменева Н.Н., Занозин Д.А., Киселева Е.С., Князева Т.Н., Лебедева И.В., Николина В.В., Папуткова Г.А., Перевощикова Е.Н., Прохорова О.Н., Родионова Е.Л., Сафонова О.А., Слепенкова Е.А., Шабанова Т.Л., Шилова Г.А., Федоров А.А., Фролова С.В., Фомина Н.В. и др. монография / Мининский университет. Нижний Новгород, 2014.
4. Леонтьев Д.А., Рассказова Е.И. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. М.: Смысл, 2006. 65 с.
5. Лукьянова М.И. Теоретико-методологические основы организации личностно-ориентированного урока / М.И. Лукьянова // Завуч. 2006. № 2. С. 5-12
6. Мадди С. Р. Смыслообразование в процессе принятия решений / С.Р. Мадди // Психол. журн. 2005. № 6. Т.26. С. 87-101
7. Мадди С.Р. Теории личности: сравнительный анализ / Пер. с англ. СПб, 2002. 567 с.
8. Овчарова Р.В. Методология исследования жизнестойкости личности / Р.В. Овчарова // Вестник Курганского государственного университета. 2019. № 2. С. 59-65
9. Фомина А.Н. Развитие жизнестойкости учащегося в школе / А. Н. Фомина. М.: Сентябрь, 2014. 160 с.
10. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. М.: Сентябрь, 2000. 110 с.

УДК 376.36

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Спирина А.С., студент, 3 курс
Факультет психологии и педагогики
Дмитриева Е.Е., д. псих. н., профессор*

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментального изучения особенностей развития эмоционального интеллекта и эмоциональной лексики у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи. Представлены основные направления эмоционального развития изучаемой категории дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи, эмоциональный интеллект, эмоциональное развитие, эмоциональная лексика, эмпатия.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND EMOTIONAL VOCABULARY IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Spirina A.S., 3rd year student

Faculty of Psychology and Pedagogy

Dmitrieva E.E., Doctor of psychological sciences, professor

Abstract. *The article presents the results of an experimental study of the characteristics of the development of emotional intelligence and emotional vocabulary in older preschoolers with general speech underdevelopment. The main directions of emotional development of the studied category of preschoolers are presented.*

Keywords: *preschoolers with general speech underdevelopment, emotional intelligence, emotional development, emotional vocabulary, empathy.*

Актуальность исследования эмоционального интеллекта дошкольников с общим недоразвитием речи обусловлена выраженным ростом числа детей с речевой патологией, а также недостаточной изученностью поставленной проблемы.

Эмоциональный интеллект, по данным исследователей Е.Е. Дмитриевой [2], Т.А. Померанцевой [4] является ресурсом социально-психологической адаптации, а важность развития эмоционального интеллекта: способности сопереживать другому, следовать социальным нормам на основе саморегуляции собственных действий и др. отмечается и закрепляется в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [6].

Теоретические предпосылки исследования. Несмотря на множество трактовок понятия «эмоциональный интеллект» большинство исследователей рассматривают его как интегративное образование, включающее способности опознавать и правильно оценивать эмоции других, адекватно выражать собственные эмоции, регулировать эмоции и поведенческие проявления в социальном взаимодействии [1]. В качестве основных компонентов эмоционального интеллекта выделяют когнитивный (совокупность знаний об эмоциях, навыки рефлексии); эмоциональный (умение распознавать свои эмоции, понимать и прогнозировать эмоциональные состояния партнера); поведенческий (способность управлять эмоциональными реакциями [5]).

Особую актуальность проблема развития эмоционального интеллекта приобретает на этапе дошкольного детства при речевой патологии. Немногочисленные исследования отмечают, что дошкольники, имеющие речевые нарушения, испытывают трудности при идентификации и понимании чувств партнера, при необходимости проявить сочувствие, вербально выразить эмоциональные переживания. Это приводит к проявлению агрессии, неготовности к партнерскому взаимодействию [3].

Цель, задачи исследования. Цель исследования – экспериментальное изучение особенностей развития эмоционального интеллекта и эмоциональной лексики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Задачи исследования:

1. Экспериментальное изучение когнитивного компонента эмоционального интеллекта. С этой целью использовали Методику «Изучения особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека» (пакет диагностических проб) (А.И. Щетинина).

2. Экспериментальное изучение эмоционального компонента эмоционального интеллекта. С этой целью использовали опросник «Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей» (А.И. Щетинина).

3. Экспериментальное изучение поведенческого компонента эмоционального интеллекта. С этой целью использовали методики «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» (А.И. Щетинина), «Не поделили игрушку» (О.В. Дыбина).

4. Экспериментальное изучение развития эмоциональной лексики. С этой целью использовали диагностические пробы обследования эмоциональной лексики у дошкольников (В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева).

Для оценки компонентов эмоционального интеллекта использовали критериально-уровневые поведенческие характеристики, разработанные в рамках используемых диагностических средств.

Исследования проводились на базе МДОУ №36 г. Н – Новгорода. Участие принимали 20 старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня – экспериментальная группа и 20 дошкольников с нормальным речевым развитием (НРР) того же возрастного диапазона (контрольная группа).

Результаты исследования. Представим результаты диагностического изучения.

Уровневые характеристики развития когнитивного компонента представлены на рисунке 1

У дошкольников-участников экспериментального изучения не наблюдался неадекватный уровень (I) восприятия эмоций. У 30% детей с ОНР доминирует ситуативно-конкретный уровень понимания эмоций (II). Дети обнаруживают понимание эмоционального состояния изображенного человека через подсказанную им ситуацию, с трудом выбирают словесное обозначение. Доминирует у дошкольников с ОНР – уровень словесного обозначения и описания экспрессий (III). Дети точно выбирают названия состояния, выделяют экспрессию, описывают ее элементы. Данный уровень у дошкольников с НРР наблюдался в 25% случаев. IV уровень понимания эмоций, осмысления эмоционального состояния показали соответственно 20% детей с ОНР и 35% детей с НРР. V уровень понимания эмоций, проявления эмпатии показали лишь 5% детей с ОНР. У детей с НРР он доминировал в 35% случаев. Эти дети показали яркое эмоциональное отношение к изображенному на картинке герою.

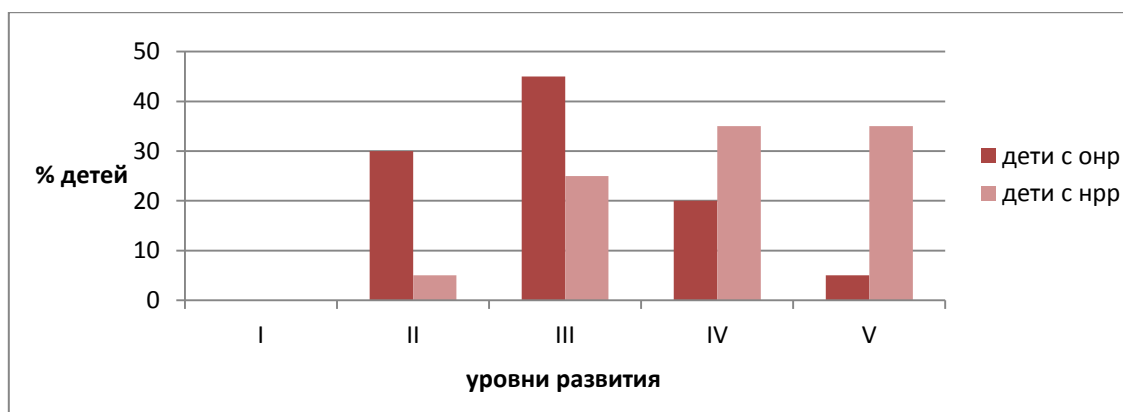


Рисунок 1 – Исследование когнитивного компонента эмоционального интеллекта у дошкольников

На рисунке 2 представлены уровневые характеристики развития эмоционального компонента в экспериментальной выборке.

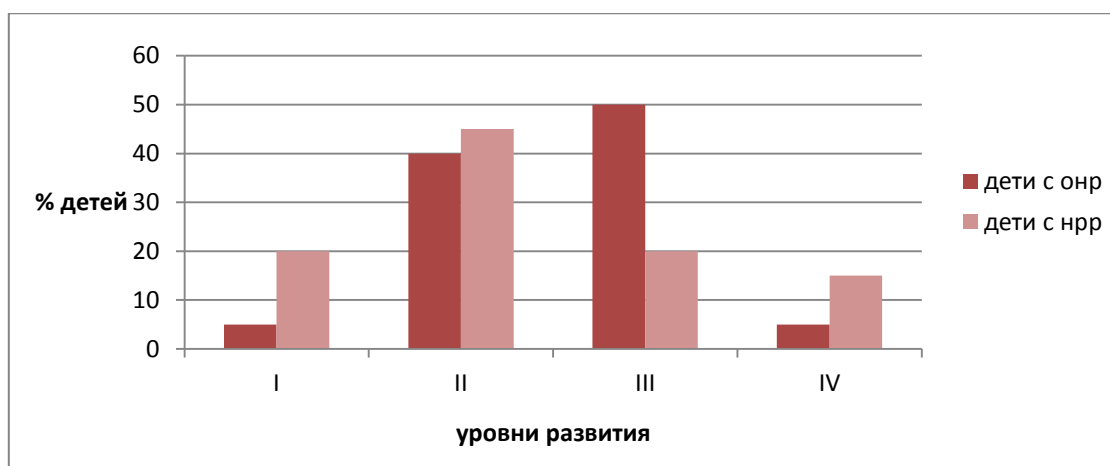


Рисунок 2 – Исследование эмоционального компонента эмоционального интеллекта у дошкольников

У 5% детей с ОНР и 20% детей с НРР наблюдался высокий уровень развития компонента (I) – гуманистический тип проявления эмпатии. Дети проявляют интерес к эмоциональному состоянию человека, включаются в ситуацию, пытаются помочь. Эгоцентрический тип эмпатии (II уровень) показали 40% детей с ОНР и 45% детей с НРР. Дети эмоционально реагируют на переживания другого, но пытаются привлечь внимание на себя, свои переживания. Низкий уровень эмпатии (III уровень) доминирует у детей с ОНР, у детей с НРР – он наблюдается лишь у 20% детей. Дети не проявляют интерес к эмоциональному состоянию других, эмпатийные действия совершают лишь по побуждению взрослого. Смешанный тип эмпатии (IV) показали 35% детей с ОНР и 15% детей с НРР. Дети демонстрируют ситуативный характер эмпатийных действий (направленность на партнера, направленность на себя).

Результаты развития поведенческого компонента у дошкольников экспериментальной выборки представлены на рисунке 3.

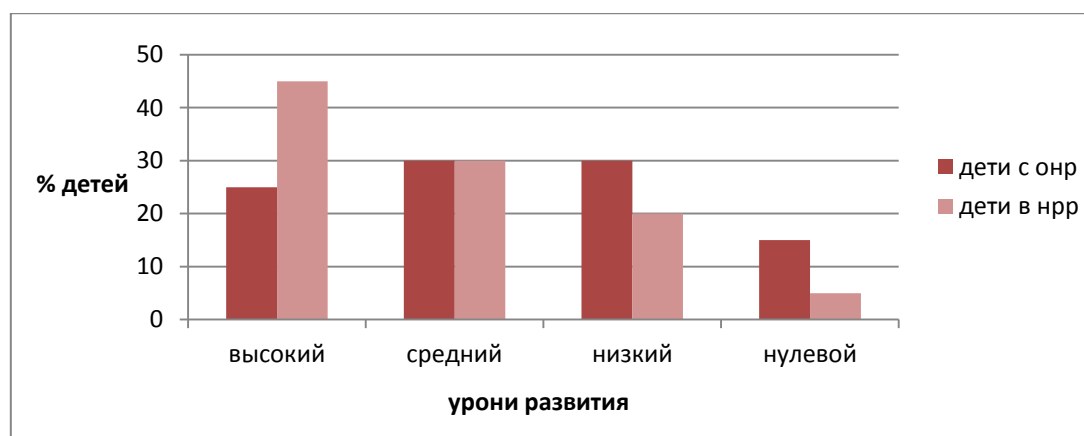


Рисунок 3 – Исследование поведенческого компонента эмоционального интеллекта у дошкольников

Высокий уровень партнёрского взаимодействия показали 25% детей с ОНР и 45% детей с НРР. Дети легко договариваются, адекватно эмоционально присматриваются к партнеру. Средний уровень партнерского диалога показали 30% детей экспериментальной и контрольной групп. Дети обнаруживают умение слушать и договариваться, но не обнаруживают способности эмоционально присматриваться к партнеру. Низкий уровень (неустойчивый тип партнерства), обнаружили 30% детей с ОНР и 20% с НРР. 15% детей с ОНР и 5% детей с НРР не обнаружили готовности и способности к партнерскому взаимодействию.

Анализ поведения дошкольников в конфликтной ситуации (методика «Не поделили игрушку» О.В. Дыбина) свидетельствует о том, что у дошкольников экспериментальной выборки доминирует средний уровень реагирования в конфликтной ситуации (соответственно 55% детей с ОНР и 65% детей с НРР). Эти дети не провоцируют конфликт, но не проявляют инициативы в его разрешении. Соответственно 35% дошкольников с ОНР и 15% с НРР показали низкий уровень развития умения адекватно реагировать на конфликтную ситуацию. Эти дети провоцируют конфликт, не учитывают интересы других детей. Высокий уровень развития умения адекватно реагировать на конфликтную ситуацию, с уважением относиться к интересам и ценностям партнера показали 10% детей с ОНР и 20% детей с НРР.

Результаты изучения эмоциональной лексики представлены на рисунке 4.

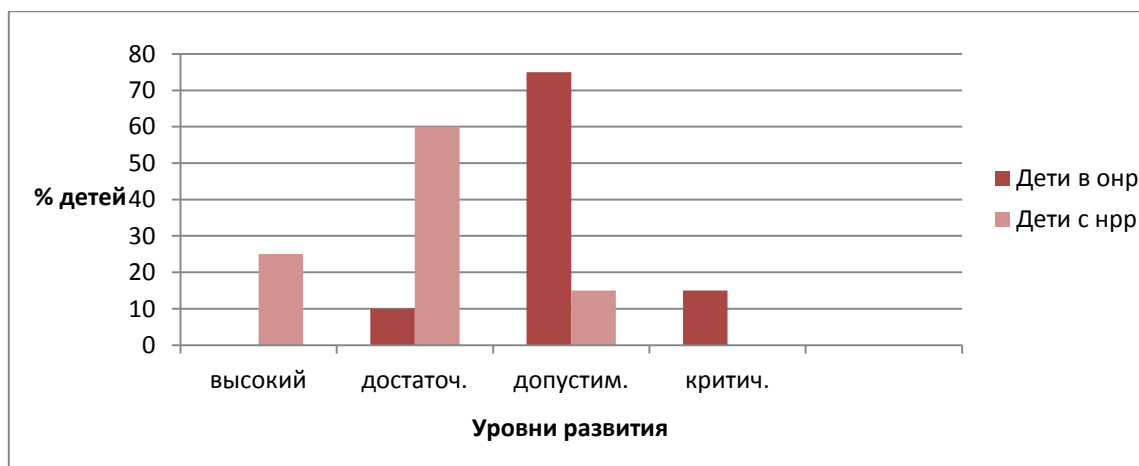


Рисунок 4 – Исследование эмоциональной лексики у дошкольников

У 10% дошкольников с ОНР и 60% - с НРР наблюдается достаточный уровень развития эмоциональной лексики. Дети не испытывают затруднений при толковании слов эмоциональной лексики. Дети затрудняются при отборе антонимов и выстраивании синонимического ряда. В повседневном общении доминируют слова общеоценочной лексики. У дошкольников с ОНР в 75% случаев доминирует допустимый уровень. Импрессивная эмоциональная лексика детей отличается бедностью, преобладает общеоценочная лексика, наблюдаются лексические замены. В речевой коммуникации эмоциональная лексика практически отсутствует. У детей с НРР данный уровень фиксируется в 15% случаев. У 15% детей с ОНР наблюдался критический уровень – сложности в понимании и воспроизведении эмоционально-смыслового содержания, дети не используют слова эмоциональной лексики в повседневном общении. У 25% детей с НРР наблюдался высокий уровень – дети легко используют общеоценочные и частнооценочные язвковые единицы.

Выводы. По результатам экспериментального изучения в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников с ОНР отмечаются следующие особенности: сложности понимания и интерпретации эмоциональных состояний, низкая эмоциональная осведомленность, скудность и неточность эмоционального словаря, низкий уровень развития эмпатии, трудности партнерского взаимодействия.

Основные направления оптимизации эмоционального развития дошкольников с ОНР: уточнение и формирование эмоциональной лексики, развитие паралингвистических средств общения, эмоциональная идентификация, изучение и уточнение эмоциональных состояний, умений их передавать, развитие эмпатийности, способности к пониманию своих чувств и чувств окружающих, развитие способности к диалогическому общению.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена/ Вопросы психологии. 2006. №3. С. 78-86.

2. Дмитриева Е.Е. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. монография/ Е.Е. Дмитриева, О.Н. Двуреченская // М.: Флинта: Н-Новгород: Мининский университет. 2017. 136 с.

3. Зимуква Т.И., Кузнецова А.В. и др. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников с общим недоразвитием речи/ Образование и воспитание. 2015. №4 (4). С. 45-48.

4. Померанцева Т.А. Основные компоненты социализации и индивидуализации младших школьников в современном социокультурном обществе / Вестник Мининского университета. 2018. №3. С. 8.

5. Савенкова Т.Д. Методика диагностики базовых параметров эмоционального интеллекта дошкольника / Вестник Московского городского педагогического университета. Серии: Педагогика и психология. 2017, №3 (41). С. 47-53.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Перспектива, 2014, 32 с.

УДК 159.96

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

*Хватова Е.А., магистрант, 2 курс
Факультет психологии и педагогики
Серебрякова Т.А., к. псих. н., доцент
Факультет психологии и педагогики*

***Аннотация.** В публикации находят отражение результаты экспериментального изучения особенностей совладающего поведения студентов вуза. Опираясь на результаты исследований В.В. Аршавского, Р.А. Зачепицкого, Н.В. Иванова, Т.Л. Крюкова, Р. Лазаруса, Е.В. Лапкина, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.З. Разумова, В.С. Ротенберга, Е.А. Сергиенко и других зарубежных и отечественных ученых, мы считаем для себя возможным сделать вывод о том, что под совладающим следует понимать особое целенаправленное социально-ориентированное поведение человека, обеспечивающее ему продуктивность, здоровье и благополучие. Целевыми же ориентирами своего исследования мы определили изучение специфики совладающего поведения у студентов высшего учебного заведения. В качестве основной гипотезы исследования мы формулируем предположение о зависимости и обусловленности опыта совладающего поведения от возраста и курса обучения респондентов. Подтвердив данную гипотезу результатами своего исследования, мы считаем, что помощь в приобретении опыта совладающего поведения может оказать разработка и целенаправленная реализация в практике работы со студентами программы психологического сопровождения процесса развития совладающего поведения.*

***Ключевые слова:** психические состояния, совладающее поведение, копинг-стратегии, стресс.*

EXPERIMENTAL APPROACH TO STUDYING COMPATIBLE BEHAVIOR AT HIGHER STUDENTS

*Khvatova E.A., 2nd year undergraduate
Faculty of Psychology and Pedagogy
Serebryakova T.A., Candidate of psychological sciences, associate professor
Faculty of Psychology and Pedagogy*

***Abstract.** The publication reflects the results of an experimental study of the characteristics of coping behavior of university students. Based on the results of research V.V. Arshavsky, R.A.*

Zachepitsky, N.V. Ivanova, T.L. Kryukova, R. Lazarus, E.V. Lapkina, V.S. Merlin, K.K. Platonova, S.Z. Razumova, V.S. Rotenberg, E.A., Sergienko, and other foreign and domestic scientists, we consider it possible for ourselves to conclude that by co-person should be understood a special purposeful socially-oriented human behavior, providing him with productivity, health and well-being. As the target guidelines of our research, we determined the study of the specifics of coping behavior among students of a higher educational institution. As the main hypothesis of the study, we formulate an assumption about the dependence and conditionality of the experience of coping behavior on the age and training course of respondents. Confirming this hypothesis with the results of our research, we believe that the development and targeted implementation in practice of working with students of a program of psychological support for the development of coping behavior can provide assistance in acquiring experience in coping behavior.

Keywords: *mental conditions, coping behavior, coping strategies, stress.*

Динамичность, сложность и противоречивость современной жизни объективно обуславливает возникновение ситуаций, которые нарушают привычное течение жизни и трудовой деятельности людей. Не случайно одной из актуальных и активно разрабатываемых целым спектром наук о человеке проблем является совладающее поведение (исследования В.В. Аршавского, Р.А. Зачепиского, Н.В. Иванова, Т.Л. Крюкова, Р. Лазаруса, Е.В. Лапкина, В.С. Мерлина, К.К. Платонова, С.З. Разумова, В.С. Ротенберга, Е.А. Сергиенко и др.).

Осуществленный нами анализ исследований в качестве важнейших идей, раскрывающих сущность и содержание термина «совладающее поведение», позволяет выделить следующие:

- совладающее поведение – это активная, осознанная и целенаправленная форма взаимодействия человека с миром;
- оно предполагает существование некой проблемной (стрессовой) ситуации, которая переживается человеком субъективно и значительно изменяет качество его жизни;
- это та часть защитно-адаптивного поведения, ориентированного на повышение приспособленности личности к среде, которая определяется через интеграцию конкретных действий по совладанию - копинг-стратегий;
- совладающее поведение предполагает индивидуальный способ взаимодействия субъекта с ситуацией, зависящий как от физических, так и от психологических возможностей человека, его ценностных и смысловых установок, прошлого опыта и т.д. (так называемых копинг-ресурсов).

Также мы считаем для себя возможным сделать вывод о том, что под совладающим следует понимать особое целенаправленное социально-ориентированное поведение человека, обеспечивающее ему продуктивность, здоровье и благополучие, позволяет с помощью системы конкретных действий рационально разрешать конфликтные и даже кризисные ситуации и, как следствие, - справляться со стрессом. Таким образом, в рамках изучения проблемы совладающего поведения ученые используют не только данный термин, но и такие понятия, как «копинг-поведение» (работы И.Р. Абитовой, Р. С. Лазаруса, И.Г. Малкиной-Пых, Н. Хаан и др.), а также «стресс» (исследования Б.Х. Варданяна, Л.Д. Гиссена, П.Б. Зильбермана, В.Л. Марищука, В.С. Мерлина и т.д.)

Цель нашего исследования – изучение специфики совладающего поведения у студентов высшего учебного заведения.

К данной проблематике мы обратились не случайно. Как свидетельствуют результаты исследований А.М. Акбаевой [1], И.В. Арендачук [2] и Е.Е. Бочаровой [3], О.В. Лебедевой [5], обучение в вузе сопровождается переживанием различных стрессовых ситуаций, связанных как с учебным процессом, так и с личными взаимоотношениями, что, несомненно можно рассматривать как факторы, негативно влияющие на результативность учебного процесса студентов. Учет же специфики совладающего поведения студентов, а также возможных для

использования ими стратегий совладающего поведения, на наш взгляд, поможет оптимизировать учебный процесс и сделать более эффективным.

Опираясь на осуществленный нами анализ исследований, в качестве его гипотез мы формулируем следующие предположения:

1. Особенности становления психологических механизмов совладающего поведения у студентов изменяются в зависимости от курса обучения.

2. На выбираемый вид стратегии поведения оказывает влияние стресс, переживаемый студентом.

3. Одинаковый вид стресса может влиять на выработку разных стратегий поведения студентов, что обусловлено их возрастом и связанным с ним поведенческим опытом.

Респондентами в нашем исследовании стали 70 студентов Нижегородского государственного педагогического университета в возрасте от 18 до 23 лет.

Исходя из сформулированных нами гипотез, свое исследование мы осуществляли на двух выборках респондентов:

- 1-ая выборка – 36 человек в возрасте 18-19 лет, первые курсы (далее первая исследуемая группа);

- 2-ая выборка – 34 человека в возрасте 22-23 лет, последние курсы обучения (вторая исследуемая группа).

Программа исследования и результаты ее экспериментального внедрения.

В первую очередь, в целях изучения стратегий поведения респондентов, принявших участие в нашем исследовании, нами был использован метод научного наблюдения. Опираясь на описание совладающего поведения И.Г. Малкиной – Пых [6], нами была разработана схема научного наблюдения. В качестве базовых параметров оценки нами были выделены: характер и направленная оказываемая окружающим социальной поддержки, способы совладающего поведения, тип стратегии совладания, стратегии копинг-поведения, стиль реагирования.

Проанализировав данные, полученные нами в результате осуществленного наблюдения, мы можем говорить о значимых различиях в поведении респондентов первой и второй выборками. Так, если 36 % студентов первой группы использовали как способ совладающего поведения «разрешение проблемы», характеризующееся эмоциональной стабильностью, максимально рациональным подходом респондентов к решению возникающих вопросов и проблемных ситуаций, а также использованием для преодоления трудностей всех возможных ресурсов человека, то во второй группе данную форму поведения использовали уже 41 % респондентов.

Также осуществленное наблюдение показало, что в качестве основной стратегии поведения нашими респондентами использовались непосредственные активные поступки. Если же рассматривать стратегии копинг-поведения, то выбор эмоционально - фокусированного копинга лидирует среди студентов первой экспериментальной группы (64% респондентов), что, на наш взгляд, можно объяснить их возрастной спецификой, а именно - подвижностью, энергичностью, чувствительностью. Большинство же респондентов второй экспериментальной группы (56%) демонстрируют проблемно-ориентированный стиль реагирования.

Обнаружены нами различия и в стиле реагирования. Так, если субъектно-ориентированный стиль, характеризующийся желанием забыть о возникшей проблеме, не предпринимать каких-либо действий по ее устранению, некоторой инфантильностью в оценке реальной сложности ситуации применяют 44% респондентов первой группы, то для респондентов второй группы наиболее типичен проблемно-ориентированный стиль реагирования, характеризующийся стремлением к самостоятельному анализу произошедшего и направленностью на применение рационального способа при решении проблем: его выбирают 74 % респондентов.

Следующей в разработанной нами диагностической программе был использован опросник «Способы совладающего поведения» (авторы Р. Лазарус, С. Фолкман в адаптации Т.Л. Крюковой [4]), который, на наш взгляд, позволил определить типичные для респондентов способы преодоления возникающих жизненных проблем и трудностей.

Полученные нами данные свидетельствуют о том, что для респондентов первой выборки предпочитаемой копинг-стратегией является положительная переоценка (50% респондентов). Мы считаем, что способность преодолевать негативные переживания, используя способ положительного переосмысления проблемы, характерное для данных респондентов, в том числе, может быть рассмотрено и как некий стимул, необходимый, в том числе, для личностного роста и развития. 36% респондентов первой выборки использовали стратегию «бегство-избегание», характеризующуюся усилением, которое человек ориентирует на уход от проблемы, что также может быть связано с возрастной спецификой данных респондентов: студенты первого курса положительно настроены на будущее и склонны приуменьшать значение возникающих проблем, считая, что они надуманы и все можно преодолеть.

Респонденты же второй выборки склонны преодолевать проблемы с помощью анализа ситуации, обдумывая все возможные варианты решения проблемы и только основываясь на полученных данных, планируют свои действия. Об этом свидетельствует тот факт, что 65% респондентов данной группы в качестве предпочитаемой выбирают стратегию «планирование решения проблемы». Выбирают данные респонденты и такие стратегии, как «принятие ответственности» - 59% респондентов и «самоконтроль» - 56% респондентов.

Тип поведенческой активности в стрессовых условиях, а также особенности, присущие испытуемому мы изучали с помощью модифицированной и адаптированной нами под особенности условий жизни студентов методики «Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях» (автор Н.П. Фетискин [7]). Если в авторском варианте данной методики присутствуют вопросы, касающиеся трудовой деятельности и отношений в рабочем коллективе, то мы их переформулировали на вопросы, касающиеся особенностей обучения в вузе. Полученные нами данные позволяют сделать вывод о том, что для большинства из первой выборки респондентов (46%) характерен тип поведенческой активности А1. Личность с данным типом активности отличается повышенной энергичностью, целеустремленностью, отмечается увлеченность учебным процессом. Молодые люди стремятся к успеху, многие проявляют лидерские качества. Проявляется склонность к бурным эмоциональным реакциям, чувствительность к похвале и порицанию. Молодые люди данного типа отличаются изменчивостью настроения в стрессовых ситуациях, у них легко появляется тревога, которая препятствует необходимому контролю над личностью. При развитой воле тревожное состояние может преодолеваться.

Для большинства же респондентов из второй исследуемой группы наиболее характерен тип поведенческой активности АБ: его демонстрируют 35% данных респондентов. Эти молодые люди отличаются способностью контролировать свои эмоции, осуществлять продуктивные действия. Личность с типом поведенческой активности АБ хорошо адаптирована к меняющимся условиям жизни, устойчива к стрессам.

Завершающим в нашей диагностической программе был тест на учебный стресс (Ю.В. Щербатых [8]), использованный нами для изучения тех причин учебного стресса, которые оказывают наибольшее влияние на студентов вуза в зависимости от курса обучения.

В рамках реализации данного теста респондентам предлагается ответить на семь вопросов различного содержания, типа «Оцените вклад личных проблем в общую картину стресса», «Определите изменение уровня личного постоянного стресса за последние три месяца учебы», «Выберите характерные для себя приемы снятия стресса» и т.д. Делая выбор, респондентам необходимо проранжировать его от максимально-предпочитаемого к минимально-предпочитаемому.

Проанализировав полученные в результате тестирования данные, мы делаем вывод о том, что:

- наибольший стресс у студентов вуза вызывает большая учебная нагрузка (78% респондентов из первой группы и 62% из второй).

- влияние строгих преподавателей, как фактор стресса называет 71% первой группы и 51% второй.

- 49% респондентов первой группы и 51% второй как причину стресса назвали слишком серьезное отношение к учебному процессу.
- 69% респондентов второй группы и 61% первой поставили высокие баллы такой причине стресса, как «Страх перед будущим».
- 74% респондентов первой группы и 44% второй высокие баллы поставили такому фактору стресса, как «Неумение правильно распорядиться ограниченными финансами».
- 81% респондентов первой экспериментальной группы и 56% второй в качестве причины стресса выбрали «Нерегулярное питание».

Обобщая полученные нами экспериментальные данные, мы считаем возможным сделать следующие:

- респондентам, принявшим участие в нашем исследовании, вне зависимости от их курса обучения присущ тот или иной способ совладающего поведения;
- в качестве стрессовых факторов, которые оказывают серьезное влияние на ощущения молодых людей и их дальнейшие действия большинство респондентов называют «страх перед будущим», что может быть объяснено неуверенностью в правильности профессионального выбора, отсутствием способности к распределению времени, организации своей жизнедеятельности и расстановке приоритетов, некоторой эмоциональной нестабильностью, неуверенности в завтрашнем дне;
- также мы делаем вывод о том, что причины возникновения стресса всегда носят индивидуальный характер. Для одних стрессом будет являться учебная нагрузка, когда другие с легкостью с ней справляются и переживают по поводу нехватки времени на общение с близкими.

Таким образом, сформулированные нами гипотезы исследования подтвердились.

Сделанные нами выводы, как мы считаем, позволяют говорить и о том, что совладание и успешность выхода из стрессовых ситуаций (повышение стрессоустойчивости студентов, как качества личности) – характеристики мобильные и могут изменяться в процессе жизни и деятельности человека. В частности – целенаправленная работа по развитию способности принимать ответственность за свои действия, умения планировать свои дела, эффективно распределять время между работой и отдыхом, формированию навыков снижения эмоционального напряжения, а также способов эффективной коммуникации помогут оптимизировать и сделать более эффективным процесс развития совладающего поведения.

Разработка программы психологического сопровождения процесса становления совладающего поведения у студентов вуза мы определяем для себя как перспективу нашей последующей исследовательской деятельности.

Список литературы

1. Акбаева А.М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Карачаевск: СКГТУ, 2004. 194 с.
2. Арндачук И.В. Стратегии совладающего поведения студентов в условиях риска образовательной среды вуза // Образование в современном мире сборник научных статей. Под редакцией профессора Ю.Г. Голуба. 2015. С. 307-314.
3. Бочарова Е.Е. Стратегии совладающего поведения личности различных возрастных групп // Russian Journal of Education and Psychology. 2015. № 2 (45). С. 08-12.
4. Крюкова Т.Л., Куфтяк Е.В. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Журнал практического психолога. № 3. М.: «Социальные науки», 2007. 93-112 с.
5. Лебедева О.В. Возможности развития саморегуляции студента – будущего педагога в условиях современного педагогического вуза // Вестник Минского университета. 2016. №2.
6. Малкина-Пых И.Г. «Стратегии поведения при стрессе», Московский психологический журнал №12. М.: Институт Прикладной психологии, 2008. 29 с.
7. Фетискин, Н.П. Диагностика стратегий поведенческой активности в стрессовых условиях // Козлов, В.В., Мануйлов, Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. М.: Институт психотерапии, 2002. 488 с.
8. Щербатых, Ю. В. Экзаменационный стресс / Ю.В. Щербатых. Воронеж, 2000. 120 с.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Председатель: Уромова И.П., доктор сельскохозяйственных наук, доцент, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования.

Члены организационного комитета:

Винокурова Н.Ф., доктор педагогических наук, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Киселева Н.Ю., кандидат педагогических наук доцент, кафедры экологического образования и рационального природопользования.

Козлов А.В., кандидат биологических наук, доцент, кафедры экологического образования и рационального природопользования.

УДК 502.34

ДИНАМИКА СИСТЕМЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПОСЛЕДНЮЮ ЧЕТВЕРТЬ ВЕКА

*Захарова А.А., студент, 2 курс
Факультет естественных, математических и компьютерных наук*

Аннотация. В ходе исследования прослежена динамика развития системы территориальной охраны природы в Нижегородской области в 1995-2020 годах. Выявлен заметный рост числа особо охраняемых природных территорий (ООПТ) различных категорий – с 312 в 1995 году до 414 в 2020, установлено появление новых категорий ООПТ в период с 2010 года. Наиболее динамично за исследуемый период увеличилось количество памятников природы. Продемонстрирована отрицательная динамика количества охотничьих заказников и положительная – комплексных заказников.

Ключевые слова: территориальная охрана природы, особо охраняемые природные территории (ООПТ), Нижегородская область.

THE DYNAMICS OF THE TERRITORIAL NATURE PROTECTION SYSTEM OF THE NIZHNY NOVGOROD REGION OF THE LAST 25 YEARS

*Zakharova A.A., 2nd year student
Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences*

Abstract. This study represents dynamics of the development of system of local nature protection in 1995-2020. A noticeable increase in the number of specially protected areas (SPAs) of various categories has been revealed - from 312 in 1995 to 414 in 2020, the emergence of new categories of protected areas since 2010 has been established. The number of natural memorials has dramatically increased during observed period. The negative dynamics of the number of hunting reserves and the positive dynamics of the number of complex reserves are reported. The number of natural memorials has increased during observed period. The negative dynamics of the number of hunting reserves and the positive dynamics of the number of complex reserves are reported.

Keywords: territorial nature protection, specially protected areas, Nizhni Novgorod region

Нижегородская область достойно представлена среди субъектов Российской Федерации в процессе формирования сети особо охраняемых природных территорий (ООПТ) для сохранения биоразнообразия. Она стала первым регионом страны, в котором были созданы и утверждены органами власти Стратегия и План действий по биоразнообразию [1].

Территориальная охрана природы относится к числу наиболее эффективных методов сохранения как биоразнообразия в целом [2], так и отдельных уязвимых его

компонентов [3, 4, 6, 14]. По состоянию на 01 января 2020 года площадь всех ООПТ на территории Нижегородской области составляет около 6,25% [10]. Некоторые из региональных ООПТ получили статус территорий особой природоохранной значимости и, соответственно, международное значение, войдя в Изумрудную сеть России [7].

За последнюю четверть века в системе территориальной охраны Нижегородской области произошел ряд заметных изменений. При этом последний анализ изменения региональной сети ООПТ был проведен в 2011 году [5]. Нами при проведении исследования использовались как теоретические, так и практические методы. Изучена и проанализирована информация о состоянии сети ООПТ за последние 25 лет на путем анализа научных публикаций, а также докладов о «Состоянии окружающей среды и природных ресурсов Нижегородской области» за данный промежуток времени [5,9,10]. Составлена база данных, обобщающая информацию об ООПТ, появившихся в последнюю четверть века. На основе полученных данных произведен анализ и выявлены изменения в системе территориальной охраны природы Нижегородской области.

Было установлено увеличение общего количества ООПТ на территории области (с 312 в 1995 г. до 414 в 2020 г.) Однако, стоит отметить снижение количества особо охраняемых природных территорий в период с 2005 года по 2010 год. В этом промежутке количество ООПТ снизилось с 407 до 404, после чего появилась положительная динамика, продолжающаяся и в настоящее время. В период с 1995 года по 2005 год происходило увеличение количества заказников, а позднее – заметный спад. Он связан с тем, что некоторые заказники были реорганизованы (например, Михайловский заказник, пострадавший от катастрофических пожаров 2020 года, был реорганизован в памятник природы «Михайловский»). Менялись и профили заказников. Можно отметить отсутствие изменений в количестве (1 на протяжении последних 25 лет) и размерах орнитологического заказника. Выявлена отрицательная динамика количества охотничьих заказников и положительная – комплексных (10 охотничьих и 5 комплексных в 1995 году и 4 охотничьих и 10 комплексных в 2020 году). Данные изменения сопряжены с изменениями целей заказного режима охраны.

Охотничьи заказники, имея основными объектами охраны, как правило, охотничьи виды животных, не обеспечивают достаточной охраны природных комплексов и объектов. В то же время именно разрушение местообитаний является ведущей причиной сокращения численности живых организмов. Деятельность комплексных заказников направлена не только на сохранение и воспроизводство ценных представителей животного мира, естественной флоры и фауны, сохранение редких и исчезающих видов, но и на сохранения природных комплексов и ландшафтов, а также их компонентов в естественном состоянии. То есть, в комплексных заказниках под охраной находится все местообитаний и экосистем. Поэтому процесс реорганизации охотничьих заказников в комплексные можно рассматривать как усиление территориальной охраны биологического разнообразия.

Так же было установлено, что количество памятников природы на территории Нижегородской области быстро увеличивалось в период с 1995 по 2000 годы (295 и 378 соответственно), после чего тренд изменений их количества вышел на плато с незначительными колебаниями (колебание меньше 10). Небольшое снижение числа памятников природы связано, как правило, с утратой части объектов природоохранной ценности, а в некоторых случаях – с укрупнением площади отдельных ООПТ, объединяющих более мелкие.

С 2010 года происходит увеличение разнообразия категорий ООПТ: появление первого в регионе природного парка «Воскресенское Поветлужье», охраняемых объектов природного комплекса населенных пунктов, территорий охраняемого ландшафта и ООПТ местного значения. Главным достижением территориальной охраны природы в регионе является развитие деятельности государственного природного биосферного заповедника «Керженский». Итоги системной работы заповедника по инвентаризации наземных позвоночных обобщены в работе С.В. Бакки с соавторами [8].

За последние 25 лет произошли изменения не только в количестве ООПТ, но и в площади, которую они занимают. Положительная динамика была отчетливо выражена в период

с 1995 года по 2005 год. По состоянию на 2005 г. площадь ООПТ на территории Нижегородской области составляла 541696 га, после чего произошел заметный спад и на момент 2015 года общая площадь ООПТ составляла 478521 га. Отчасти это произошло за счет ликвидации дублирования числа и площади ООПТ (например, на территории заказника мог существовать памятник природы, а их площади в областных сводках суммировались). На 01 января 2020 года все ООПТ Нижегородской области занимают 479055 га. Это говорит о, на наш взгляд, главной проблеме современной территориальной охраны не только Нижегородской области, но и всей России в целом. Несмотря на увеличение количества ООПТ, снижается доля их площади от площади региона в целом. Необходимо не только увеличивать количество ООПТ, но и их площадь. Для поддержания устойчивого экологического равновесия в условиях средней полосы России необходимо, чтобы ООПТ всех категорий занимали не менее 11-12%. Потенциал для увеличения площади ООПТ в регионе достаточно велик, спроектированы и зарезервированы в качестве ООПТ многие ценные природные территории. Их утверждение позитивно повлияет как на число, так и на площадь ООПТ в нашем регионе.

Говоря о динамике системы территориальной охраны Нижегородской области можно выделить как положительные, так и отрицательные стороны. Именно поэтому необходимо производить подобный анализ не только за короткий промежуток времени (один-пять лет), так как есть возможность не увидеть цельную картину происходящего.

Список литературы

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Особо охраняемые природные территории Нижегородской области. Аннотированный перечень. М.: Н. Новгород, 2008. 560 с.
2. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия: методическое пособие. 2-е изд., доп. Нижний Новгород, 2011. 36 с.
3. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Роль различных форм территориальной охраны природы в сохранении гнездовых группировок крупных хищных птиц в условиях центра Европейской России // Пернатые хищники и их охрана. 2018. №S1 С. 21-23.
4. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Серый журавль (*Grus grus* L.) в Керженском заповеднике // Труды Государственного природного заповедника «Керженский». Нижний Новгород, 2001. С. 240-250.
5. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Система особо охраняемых природных территорий Нижегородской области: история создания, современное состояние, перспективы развития // География и экология в школе XXI века. 2011. №7. С. 33.
6. Бакка С.В., Киселева Н.Ю., Шуков П.М. Этапы развития территориальной охраны крупных птиц в Нижегородской области // Научная жизнь. 2019 №1. С. 136-145.
7. Бакка С.В., Киселева Н.Ю., Модина Т.А., Денисов Д.А., Варгот Е.В., Ивашина А.А., Письмаркина Е.В., Силаева Т.Б., Хапугин А.А. Территории особого природоохранного значения Нижегородской области // Изумрудная книга Российской Федерации Территории особого природоохранного значения Европейской России. Предложения по выявлению. Москва, 2011. С.117-125.
8. Бакка С.В., Киселева Н.Ю., Одрова Л.Н. Позвоночные животные Керженского заповедника (аннотированный список) // Труды Государственного природного биосферного заповедника «Керженский». Том 7. Нижний Новгород, 2015. С. 6-59.
9. Доклад «Состояние окружающей среды и природных ресурсов Нижегородской области в 2015 году». [Электронный ресурс]. URL: <http://mineco-nn.ru/doklad-sostoyanie-okruzhayushhej-sredy-i-prirodnikh-resursov-nizhegorodskoj-oblasti-v-2015-godu/>
10. Доклад «Состояние окружающей среды и природных ресурсов Нижегородской области в 2019 году». [Электронный ресурс]. URL: <http://mineco-nn.ru/doklad-sostoyanie-okruzhayushhej-sredy-i-prirodnikh-resursov-nizhegorodskoj-oblasti-v-2019-godu/>
11. Киселева Н.Ю. Роль особо охраняемых природных территорий Нижегородский области в сохранении и восстановлении гнездовой численности серого журавля // Проблемы природопользования и экологическая ситуация в Европейской России и на определенных территориях. 2017. С. 421-424.

УДК 504.054; 504.055; 614.715

ТРЕБОВАНИЯ К ВНУТРЕННЕЙ СТРУКТУРЕ САНИТАРНО-ЗАЩИТНОЙ ЗОНЫ КОТЕЛЬНОЙ

*Соколюк С.А., магистрант, 1 курс
Факультет естественных, математических и компьютерных наук*

***Аннотация.** В данной статье описаны требования и рекомендации к внутренней структуре санитарно защитных зон предприятий теплоэнергетических комплексов, а так же затронуты проблемы с реализацией данных требований.*

***Ключевые слова:** санитарно-защитная зона, котельная, озеленение, атмосферный воздух.*

REQUIREMENTS FOR THE INTERNAL STRUCTURE OF THE SANITARY PROTECTIVE AREA OF THE BOILER ROOM

*Sokolyuk S.A., 1st year undergraduate
Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences*

***Abstract.** This article describes the requirements and recommendations for the internal structure of sanitary protection zones of enterprises of heat and power complexes, as well as problems with the implementation of these requirements.*

***Keywords:** sanitary protection zone, boiler room, landscaping, atmospheric air.*

Санитарно-защитная зона – территория с особым режимом, прилегающая непосредственно к предприятию, призванная обеспечивать снижение уровня негативного воздействия ряда химических, физических и других факторов, до допустимого нормативного значения. Таким образом, грамотно спроектированная граница санитарно-защитной зоны любого предприятия является неотъемлемым мероприятием по защите населения от негативного воздействия вредных выбросов, попавших в атмосферу в ходе эксплуатации предприятия, а так же и от избыточной шумовой и вибрационной нагрузки, если такова имеется. Однако, для снижения воздействия данных негативных факторов, необходимо провести внутреннюю структуризацию территории санитарно-защитной зоны, а так же вести плановые наблюдения за состоянием атмосферного воздуха на границе СЗЗ, а так же внутри жилой застройки прилегающих районов.

Санитарно-защитная зона устанавливается для любого промышленного предприятия независимо от вида деятельности и объема негативного воздействия. Проектировка СЗЗ производится специализированным уполномоченным органом, либо входящим в структуру предприятия, либо привлекаемым со стороны. Обоснование санитарно-защитной зоны любого размера проходит согласование с местным Управлением Роспотребнадзора. Согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200–03 в границах санитарно-защитных зон не допускается размещение:

- жилой застройки, включая отдельно стоящие жилые строения;
- ландшафтно-рекреационных зон любого вида;
- зон отдыха, а так же курортов, санаториев и домов отдыха;
- коттеджных поселков, территории садов, огородных участков, так же как и садовых кооперативов;
- сооружений спортивного назначения, игровых и детских площадок, образовательных учреждений, детских садов, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждений общего пользования [2].

Для более эффективного действия все принятых мер, по защите населения от негативного воздействия загрязненного атмосферного воздуха, санитарно-защитная зона нуждается в озеленении газоустойчивыми породами деревьев и кустарников. Планировка зелёных насаждений должна соответствовать требованиям метеорологических условий в районе размещения котельной. Так как котельная относиться к IV классу опасности, степень озеленения территории должна быть не менее

60% от общей площади санитарно-защитной зоны. В случае необходимости, проводится реконструкция существующих объектов озеленения, а так же корректировка генерального плана. При озеленении зоны должны использоваться в основном смешанные древесно-кустарниковые растения, обладающие густой облиственностью, а так же высокими пылепоглощающими и газоустойчивыми свойствами. Рекомендуется применять растения, свойственные местному климату и обладающие высокими темпами роста. Организовывать участки насаждений необходимо в большей степени с подветренной от котельной стороны, сверяясь с данными местной гидрометеорологической службы. На породный состав зелёных насаждений, а так же на схемы посадок и территорию их размещения на всей площади СЗЗ влияет ряд различных факторов:

- освещённость;
- влажность почв;
- степень загрязнения атмосферного воздуха;
- характеристики приоритетных загрязнителей атмосферного воздуха [1].

Данные требования подробно описаны в пункте 1.2 СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов», однако, в настоящее время, сложности с необходимым озеленением связывают с отсутствием в новой редакции данных норм и правил понятия «нормативный процент озеленения». Это означает, что проектировщику необязательно включать в проект СЗЗ требования по озеленению и благоустройству прилегающих территорий в границах санитарно-защитной зоны. Данные изменения в СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 продиктованы трудностями в вопросах собственности прилегающих участков. Зачастую территории, попадающие в границы СЗЗ, находятся в собственности различных третьих лиц. Таким образом, даже используя территорию СЗЗ, являющуюся собственностью предприятия, практически невозможно обеспечить необходимый процент озеленения [3].

Несмотря на данное смягчение законодательства, целесообразно не применять данное послабление к котельным комплексам, это связано с большим количеством данного типа предприятия – в каждом микрорайоне располагается не одна котельная. Так же, необходимо учитывать тот факт, что большинство котельных комплексов расположено непосредственно в жилой застройке, что определенно будет со временем негативно сказываться на здоровье населения спальных районов. В данном вопросе играет роль и то, что в подавляющем большинстве случаев котельные располагаются во дворах жилой застройки и прилегающих территориях, а они являются муниципальной собственностью, что не должно существенно осложнять процесс согласования озеленения территории. Для новых и проектируемых теплоэнергетических комплексов имеет смысл на законодательном уровне обозначить требования, касающиеся необходимости оформления прилегающих территорий земельных участков в границах их санитарно-защитных зон в собственность или в пользование в соответствии с существующим законодательством. Данное изменение разрешило бы осуществлять без ограничений необходимые планируемые мероприятия по структуризации территории СЗЗ котельных предприятий и её озеленению в целях охраны окружающей среды [3].

Таким образом, для котельных предприятий грамотно построенная санитарно-защитная зона, обоснованная совместно с компетентными органами, и проведенное в полной мере озеленение территории являются необходимыми. Эти методы, реализованные согласно всем правилам и рекомендациям, будут являться достаточно эффективными для снижения негативного воздействия котельного предприятия на атмосферный воздух и здоровье населения.

Список литературы

1. Руководство по проектированию санитарно-защитных зон промышленных предприятий. М.: Стройиздат, 1984. 33 с.
2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. М., 2003. 29 с.
3. Камиуллина Т. В., Морозов А. Е. Проблемы озеленения санитарно-защитных зон промышленных предприятий в свете действующего законодательства // Молодой ученый. 2017. №23. С. 22-23.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Председатель: Шапошников Л.Е., док. филос. наук, профессор кафедры философии и теологии.

Заместитель председателя: Целиков А.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии

Организационный комитет:

Гурылева И.А., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии.

Сулима И.И., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии.

Мальцева С.М., канд. филос. наук, доцент кафедры философии и теологии.

УДК 141

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕИ ЕВРАЗИЙСТВА

*Гавлин О.С., студент, 1 курс
Факультет управления и социально-технических сервисов*

Аннотация. В данной статье кратко рассматривается суть идеи евразийства со времени, когда она зародилась, до идеи о единой Евразии, которая воплощается в наше время. Сейчас, с точки зрения автора, она испытывает новое перерождение, но уже не как концепция идеологическая, а как, в большей степени, экономическая. Несмотря на множество сложностей и большое количество противников в сложившихся мировых условиях данная идея имеет большой и недооцененный потенциал именно идеологический, что позволяет обнаружить именно философский взгляд на обозначенную проблематику.

Ключевые слова: евразийство, Россия, Евразийский экономический союз, «Новый Шёлковый путь», Китай, Евразия.

MODERN ASPECTS OF THE IDEA OF EURASIANISM

*Gavlin O. S., 1st year student
Faculty of Management and Social and Technical Services*

Abstract. This article briefly examines the essence of the idea of Eurasianism from the time when it was born, to the idea of a unified Eurasia, which is being implemented in our time. Now, from the author's point of view, it is experiencing a new rebirth, but no longer as an ideological concept, but as, to a greater extent, an economic one. Despite a lot of difficulties and a large number of opponents in the current world conditions, this idea has a large and underestimated potential, namely ideological, which allows you to find a philosophical view of the designated problem.

Keywords: eurasianism, Russia, The Eurasian Economic Union, «The New Silk Road», China, Eurasia.

В течение долгого времени остаётся актуальным вопрос о пути развития России, о её отношении к какой-либо из цивилизаций. По разным классификациям, в мире существует несколько цивилизаций. Основным критерием для выделения которых является принадлежность жителей определённой территории к какой-либо религии, которая в свою очередь воспринимается как «концентрат культурных ценностей». Так, например, А. Тойнби выделяет семь цивилизаций: западную христианскую, православную христианскую, исламскую, индуистскую, конфуцианскую, буддийскую и иудаистскую. [1, с. 47-48] Исламскую, индуистскую, конфуцианскую, буддийскую и иудаистскую цивилизации географически можно определить как Восточную цивилизацию, а западную христианскую и православную христианскую как Западную. Россия, очевидно, относится к православной

христианской цивилизации, то есть её можно было бы отнести к Западной цивилизации, однако стоит вспомнить географию России. Россия одновременно расположена как в Европе, так и в Азии, то есть одновременно граничит как с государствами Западной цивилизации, так и с государствами Восточной цивилизации, то есть на её культуру идёт одновременное воздействие Запада и Востока. Именно эта особенность на протяжении долгого времени вызывала споры об идеологическом пути России. В середине XIX века зародилось движение западников и славянофилов. Западники утверждали, что Россия должна уподобиться странам Европы и примкнуть к Западной цивилизации, славянофилы же утверждали, что Россия должна пойти по своему, особому пути, опираясь на её славянское прошлое [2, с. 167-168]. В 1920-х годах зародилось новое направление, противоположное одновременно как западничеству, так и славянофильству, утверждающее новый путь развития России – евразийство.

Евразийство – это течение зарубежной русской философии, возникшее в качестве реакции на установление коммунистического режима в России и попытки западных государств навязать единственно правильную, унифицированную форму цивилизации. В основе евразийства лежало четыре идеи:

- 1) Россия – это Евразия, идущая особым путём развития;
- 2) Человечество, культуры и нации являются симфоническими личностями;
- 3) Все идеалы утверждаются на началах православия;
- 4) Идеократическое государство как идеал социального устройства[3].

«Значительное место в идеологии евразийства занимала так же концепция месторазвития, утверждавшая географическое, культурное и этнографическое единство и особую миссию народов т.н. российского мира. Русская нация не сводится к славянскому этносу, ибо в образовании России значительную роль сыграли так же представители других этносов, и вместе они образуют уникальную, единую многонациональную нацию евразийцев. Евразия в свою очередь объединена единым государством – Россией. На этой единой территории утверждалась новая культура – срединная евразийская, представляющая собой синтез европейской и азиатской культур, а триада: «Православие. Самодержавие. Народность», дополняется триадой: «Централизация. Дисциплина. Самопожертвование» [3, с. 210-212]. Концепция евразийства считалась утопической и к середине 1930-х годов она утратила своё влияние. В 1970-х идеи единой евразийской нации вновь обрели популярность и определённое развитие получила идея т.н. «неоевразийства», однако о ней также быстро забыли, ибо её суть можно свести к простому правилу: «всё евразийское – хорошее, неевразийское – плохое». Иными словами, неоевразийство представило собой очередную утопическую идею.

Хотя идеи евразийства и неоевразийства были популярны относительно недолго, идея о евразийской интеграции не исчезла совсем. После распада Советского Союза, занимавшего огромную территорию и включавшего в себя республики как Восточной, так и Западной цивилизации, было образовано СНГ – межгосударственное объединение стран бывших советских республик, призванное сохранить отношения между странами, которые являлись частью одного государства. В это же время в Европе формировалось похожее, но более тесно связывающее межгосударственное экономическое и политическое объединение – Европейский союз, призванный упростить отношения между странами Европы. Европейское объединение показало свою эффективность, поэтому на постсоветском пространстве возникла идея о схожей интеграции, в силу своего местоположения, евразийской. Формирование евразийской интеграции можно рассматривать

Так, в 1994 году во время своего первого визита в Россию президент Казахстана Нурсултан Назарбаев выступил с идеей о создании Евразийского Союза, основными принципами которого были бы единое экономическое пространство и совместная оборонная политика. В 2001 году было учреждено Евразийское экономическое сообщество, в состав которого вошли Белоруссия, Казахстан, Россия и Таджикистан, а в 2015 году на его основе был сформирован Евразийский экономический союз, членами которого до настоящего

времени являются Армения, Белоруссия, Казахстан, Россия и Киргизия, и ещё ряд стран выразили интерес к присоединению к соглашению, с некоторыми из этих стран уже действует соглашение о зоне свободной торговли. Однако в российских СМИ редко можно встретить упоминания Евразийского союза. Это можно рассматривать как факт того, что данная организация показывает себя недостаточно эффективно.

П.А. Кадочников в своей статье «О перспективах развития Евразийского экономического союза» выделяет ряд причин, по которым данный союз не может раскрыть свою перспективность. К ним относятся:

1. Отсутствие баланса достигнутых выгод и экономических стимулов к дальнейшей интеграции стран-участниц;
2. Выстраивание цепочек добавленной стоимости с третьими странами идёт быстрее и эффективнее, чем в союзе;
3. Страны Евразийского союза часто предпринимают действия, противоречащие официальной повестке союза;
4. Органы интеграции союза обладают ограниченной дееспособностью.;
5. Страны-участницы демонстрируют и отстаивают разные позиции в отношении с третьими странами, в том числе по вопросам интеграции;
6. Союз всё ещё не приобрёл узнаваемость не только в мире, но и в странах-участницах;
7. Граждане стран союза не ощущают реального экономического воздействия союза на их жизнь;
8. Переговоры по многим направлениям работы союза продвигаются крайне медленно [4].

Несмотря на указанные недостатки автор всё равно считает Евразийский союз перспективной организацией, которой, однако, необходимо исправить существующие недочёты, прежде, чем страны-участницы смогут получить ощутимый экономический эффект от интеграции.

Однако Россия не является единственной страной, в которой поднимается вопрос о евразийской интеграции. Китай со своим проектом «Нового Шёлкового пути» также стремится объединить страны евразийского континента, однако данное сотрудничество является сугубо экономическим. «Новый Шёлковый путь» нужен Китаю для транспортировки своих товаров через всю Азию в Европу, а странам, через которые проходит маршрут, предлагаются определённые льготы взамен на возможность транзита. России тоже было предложено стать страной-соучастницей проекта «Нового Шёлкового пути», однако на данный момент есть определённые риски, из-за которых Россия не сможет стать частью китайского проекта. Журналист Рустем Фаляхов в своей статье «Новый Шёлковый путь: почему Россия остаётся на обочине» отмечает причины этой ситуации. К ним относятся:

1. Санкции США в отношении ряда российских компаний. Так как Китай имеет тесные связи с США, а со стороны России при реализации проектов «Нового Шёлкового пути» могут быть задействованы компании, попадающие в санкционный список США, то на Китайские компании также могут быть наложены санкции, что может привести к значительным потерям в китайской экономике.
2. Недостаточное финансирование. Автор статьи приводит в пример два объекта инфраструктуры, которые могли бы быть использованы в «Новом Шёлковом пути». К ним относятся Транссибирская магистраль и, оставшийся лишь проектом, железнодорожный путь Москва-Казань. В случае с Транссибом, требуются значительные вложения в расширение путей, их обновление для увеличения пропускной способности, скорости передвижения, открытия возможности быстрой транспортировки китайских грузов.
3. Активность конкурентов. Пока Россия пытается разобраться со своими внутренними и внешними проблемами, другие страны уже готовы приступить к реализации китайского проекта. Так, например, Азербайджан, Турция и Грузия ещё в 2017-м году

приступили к сервисному обслуживанию магистрали Баку-Тбилиси-Карс, которая впоследствии сможет стать веткой «Нового Шёлкового пути», идущей через Босфор в обход России. В то же время в Белоруссии достраивается за счёт китайских инвестиций экономическая зона «Великий камень», а Казахстан и вовсе завершил строительство экономической зоны Хоргос на западной границе с Китаем и присоединился к проекту Баку-Тбилиси-Карс [5].

Стоит так же отметить, что проект «Нового Шёлкового пути» Китай планирует использовать для улучшения взаимодействия с другой международной организацией – Евразийским экономическим союзом. На данный момент это два крупнейших проекта, стремящиеся объединить страны Евразии.

Подводя итог можно сказать, что евразийство – идея, зародившаяся среди русских эмигрантов в 1920-х годах. В разное время она была в разной степени популярна. Сейчас она испытывает новое перерождение, но уже не как концепция идеологическая, а как, в большей степени, экономическая. Евразия – континент с большим населением и большим количеством стран, и континентальный союз может принести выгоду всем его участникам. Евразийцы, очевидно, хотели, чтобы Россия стала центром единой Евразии, однако на данный момент Россия не готова им быть [6, 7]. Тем не менее, полноценная евразийская интеграция способна дать России ощутимый рост как экономический, так, вероятно, и политический.

Список литературы

1. Аксютин В.В. От великих потрясений к великой России. Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 587 с. (Миссия России).
2. Плаксенко А.А. Самобытность России-Евразии в философии классического евразийства // История и теория политической науки: Сборник статей. В.Я. Баркалов (отв. ред.). Барнаул, 2012. С. 30-34.
3. Барабанов В.В. История: Новый полный справочник школьникам для подготовки к ЕГЭ / В.В. Барабанов, И.М. Николаев, Б.Г. Рожков; под ред. проф. В.В. Барабанова. Москва: Издательство АСТ, 2017. 478 с.
4. Кадочников П.А. О перспективах развития Евразийского экономического союза // Экономическое развитие России. 2020. №27(3). С. 13-20.
5. Фаляхов Р. Новый Шёлковый путь: почему Россия остаётся на обочине // Интернет-издание Газета.ru. 2019. URL: <https://www.gazeta.ru/business/2019/09/26/12684103.shtml> (дата обращения: 18.04.2020).
6. Мальцева С.М., Гришин В.В., Шиловская Н.С. К вопросу о соотношении содержания и формы в современном образовании: философский аспект // Современное образование. 2019. № 3. С. 44-49.
7. Мальцева С.М., Котова О.В., Видяйкина П.М., Сидоров А.Н. Патриотическое воспитание в XXI веке. сравнение России и Запада // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 163-166.

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Председатель: Иорданский М.А., доктор физико-математических наук, профессор кафедры математики и математического образования.

Организационный комитет:

Казнина О.В., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и математического образования.

Лапин Н.И., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Германов О.С., кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и математического образования.

УДК 514.76

СИММЕТРИЯ ПЛОСКОСТИ ОТНОСИТЕЛЬНО ОКРУЖНОСТИ И ЕЁ ПРИЛОЖЕНИЯ

Малых Д.Э., студент, 2 курс

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Шамрай П.Д., студент, 2 курс

Факультет естественных, математических и компьютерных наук

Аннотация. В данной статье раскрыто понятие симметрии плоскости относительно окружности, а также приведены свойства данного геометрического преобразования. В том числе в аспекте их практического приложения.

Ключевые слова: симметрия плоскости относительно окружности, инверсия, инверсор, окружность, прямая.

PLANE SYMMETRY REGARDING THE CIRCLE AND ITS APPLICATIONS

Malykh D.E., 2nd year student

Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences

Shamray P.D., 2nd year student

Faculty of Natural Sciences, Mathematics, and Computer Sciences

Abstract. This article discloses the concept of symmetry of a plane with respect to a circle, and also describes the properties of this geometric transformation. Including in the aspect of their practical application.

Keywords: symmetry of the plane relative to the circle, inversion, inverter, circle, straight line.

Существует множество геометрических преобразований, с помощью которых возможно перевести фигуру лишь в саму себя. Так, при параллельном переносе прямая переходит в прямую, а окружность в окружность.

На этом фоне симметрия плоскости относительно окружности или же инверсия плоскости относительно окружности имеет качественные отличия. Данное преобразование позволяет переводить окружности общего вида в обобщённые прямые и наоборот, что открывает как научно-исследовательский, так и, непосредственно, практико-ориентированный простор.

Рассмотрим определение инверсии. Инверсией плоскости относительно окружности $W(O, r)$ называется такое преобразование этой плоскости, при котором точка V , отличная от точки O отображается на точку V' , лежащую на луче OV и удовлетворяющую условию:

$$OV \cdot OV' = r^2,$$

где OV и OV' расстояния от точки O до точек V и V' соответственно.

Окружность $W(O, r)$ называется окружностью инверсии, точка O – центром инверсии, а r^2 – степенью инверсии. Таким образом, можно сформулировать следующее определение:

Инверсия плоскости относительно окружности – это отображение плоскости на себя, которое переводит любую точку заданной плоскости, кроме центра окружности инверсии, в точку, симметричную ей относительно данной окружности.

Для более глубокого понимания данного определения необходимо рассмотреть пять свойств:

1) Точки на выбранной окружности инверсии при инверсии переходят в себя, точки, лежащие внутри окружности инверсии переходят во внешние точки (исключая центр инверсии), а внешние точки переходят во внутренние.

2) Если при инверсии фигура Z переходит в фигуру Z' , то фигура Z' переходит в фигуру Z .

3) При инверсии точки, лежащие на прямой, проходящей через центр инверсии, переходят в точки, лежащие на этой же прямой.

4) Прямая, не проходящая через центр инверсии, переходит в окружность, проходящую через центр инверсии.

5) Окружность, проходящая через центр инверсии, при инверсии переходит в прямую, не проходящую через центр инверсии.

Данные свойства дают представление о том почему к инверсии применим также и термин «симметрия».

Примером практического применения инверсии и её свойств служат устройства, названные точными спрямляющими механизмами или же инверсорами. Наиболее наглядно это можно продемонстрировать на примере инверсора, сконструированного французским инженером Шарлем Поселлье. Инверсор представлял собой: четыре равные между собой прямолинейных звена соединяются шарнирами в ромб $YKNL$. Любые две противоположные вершины ромба соединяются двумя равными между собой звеньями KV и LV . Важное замечание: KV и LV должны быть длиннее стороны ромба. В точках соединения звеньев помещены шарниры (точка K, L, V) (рисунок 1).

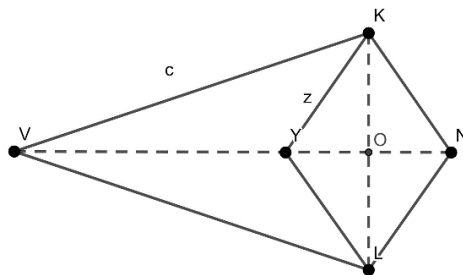


Рисунок 1 – Инверсор

Рассмотрим свойство, иллюстрирующее работу этого спрямляющего механизма:

Свойство: При любом положении инверсора Поселлье произведение расстояний YV и VN есть величина постоянная.

Доказательство:

Длины длинных звеньев инверсора обозначим через c , так что

$$KV = LV = c.$$

Длины коротких звеньев инверсора обозначим через z , так что

$$YK = KN = NL = LY = z.$$

Проведём диагонали ромба. Одна из них пройдёт через точку V , так как вершина равнобедренных треугольников KVL, LYK, LNK , имеющих общее основание KL лежат на одной прямой. Предположим, что $VY = r$, $VN = \rho$. Из треугольника VKO получаем $KO^2 = c^2 - VO^2$. (1)

Из треугольника KNO получаем
 $KO^2 = z^2 - NO^2$. (2)

Вычитая из (1) (2) получаем
 $c^2 - z^2 = VO^2 - NO^2 = (VO + NO) \cdot (VO - NO) = VN \cdot VY$,
или $\rho \cdot r = c^2 - z^2$.

Таким образом, в инверсоре Поселлье произведение

$$\rho \cdot r = VN \cdot VY$$

остаётся постоянным при любых изменениях звеньев, что и требовалось доказать.

Исходя из вышеописанного, при фиксации точки V такого инверсора и движении точки Y по какой-либо кривой, то точка N опишет образ этой кривой при инверсии.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно с полной уверенностью говорить о том, что симметрия плоскости относительно окружности – одно из важнейших геометрических преобразований, имеющее наибольшую значимость в такой области практического применения как механика.

Список литературы

1. Атанасян Л.С. Геометрия в двух частях. Часть I. / Л.С. Атанасян, В.Т. Базылев. М.: Просвещение, 1986. 336 с.
2. Соловьёв Ю.П. Инверсоры // Квант. 1990. №4. С. 23-29 с.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

С апреля по май 2020 года в Мининском университете проводились ежегодные студенческие Дни науки, в рамках которых были организованы научные конференции, семинары и вебинары, круглые столы и выставки, а также предметные олимпиады и конкурсы на лучшую научную работу студента.

По итогам научно-практических конференций подготовлен данный сборник, включающий 42 лучших докладов более 80 авторов – студентов, магистрантов, аспирантов, а также их научных руководителей.

В сборнике представлены статьи по следующим направлениям наук: педагогические науки, психологические науки, физико-математические науки, философские науки, биологические науки, технические науки, экономические науки, филологические науки, науки о Земле.

Тематика статей участников конференции обладает несомненной актуальностью и разнообразием: развитие социальной компетентности, повышение квалификации, самообразовательная деятельность студентов, роль объективного оценивания педагога, особенности финансового дела, развитие промышленного производства и т.д.

Необходимо отметить устойчивый интерес современных студентов к исследовательской деятельности, умение ориентироваться в многообразии научных проблем, самостоятельность в постановке проблемы научной работы, способность глубоко и аналитически мыслить.

А.В. Гришина, кандидат психологических наук,
доцент, начальник Управления научных исследований
ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Научное издание

НЕОФИТ

Выпуск 17

**Сборник статей по материалам научно-практических конференций
аспирантов, магистрантов, студентов**

Редактор Е.М. Кузьмина
Технический редактор А.Ю. Седых

Подписано в печать 08.09.2020 Формат 60/84x16 Усл. печ. л. 12 Тираж 300 экз. Заказ 97
Издательство НГПУ им. К. Минина, 603004 Н.Новгород, ул. Челюскинцев, 9

Отпечатано в РИЦ «Полиграф» НГПУ им. К. Минина

ISBN 978-5-85219-718-4



9 785852 197184