



Мининский университет 12 стратегических инициатив



Вход в профессию

Повышение качества абитуриентов педагогических направлений подготовки



Педагог будущего

Переформатирование проектной и академической деятельности в университете, увеличение доли надпредметных и интегративных компетенций педагога



R&D: 1-2-3

Создание конкурентоспособной системы научных исследований на российском и международном уровнях



Клинические базы практик

Внедрение педагогической практики, осуществляемой на протяжении всего обучения в вузе, позволяющей успешно адаптироваться к профессиональной сфере



Электронное образование: электронная образовательная среда

Устранение цифрового разрыва (digital divide) между высокой информатизацией общества и образовательным процессом в вузе



Вуз социальных инициатив

Создание и поддержка широкой сети студенческих объединений, включение их в реализацию социально-ориентированных проектов в вузе и регионе



УМО - УМО

Координация взаимодействия субъектов региональной системы педагогического образования с Мининским университетом в качестве опорной единицы



Партнерство без границ

Система разработки новых конкурентоспособных образовательных модулей и их продвижение на российском и международном рынках услуг



MS - Международный стандарт

Внедрение и сопровождение системы менеджмента качества вуза, обеспечивающей постоянное улучшение показателей деятельности



HR: управление персоналом

Создание системы менеджмента по принципу «эффективный сотрудник – эффективная структура – эффективная организация»



Попечительство

Создание попечительского совета, оказывающего содействие руководству университета в осуществлении деятельности



Управленческий учет

Внедрение системы эффективного финансового менеджмента на основе построения управленческого учета как единой информационно-аналитической базы



2023 г.

Трансрегиональный образовательный холдинг

2017 г.

Публичная образовательная корпорация

Нестандартные решения:

1. KPI
2. «Китайский проект»
3. Модернизация ОПОП
4. Педагогическая карта мира
5. Конфигуратор личного успеха
6. Электронное портфолио обучающихся
7. Создание нового образовательного продукта
8. Трансрегиональная модель целевого обучения
9. Региональный социально-педагогический кластер



KPI

создание и внедрение эффективной системы контроля, оценки качества деятельности и мотивации персонала на основе показателей эффективности и результативности

Модернизация ОПОП

создание механизма устойчивого развития системы управления образовательной программой, обеспечивающей повышение качества подготовки выпускника, способного к успешной профессиональной деятельности

Создание нового образовательного продукта

развитие мета-компетенций нового формата с целью разделения педагогического труда на 4 категории: педагог-предметник, модератор, корректировщик, тьютор

Электронное портфолио обучающихся

предоставление новых возможностей для фиксации и продвижения личного успеха каждому обучающемуся и выпускнику Мининского университета

Конфигуратор личного успеха

создание сервиса, обеспечивающего целенаправленный вход в профессию, а также построение индивидуальной траектории личностно-профессионального развития на протяжении всей жизни

Трансрегиональная модель целевого обучения

организация целевого обучения педагогических кадров, основанная на мониторинге региональных потребностей и конкурсном отборе на программы целевой подготовки по окончании универсального бакалавриата

Региональный социально-педагогический кластер

обеспечение региона квалифицированными педагогическими кадрами путем кластерного объединения образовательных организаций всех уровней

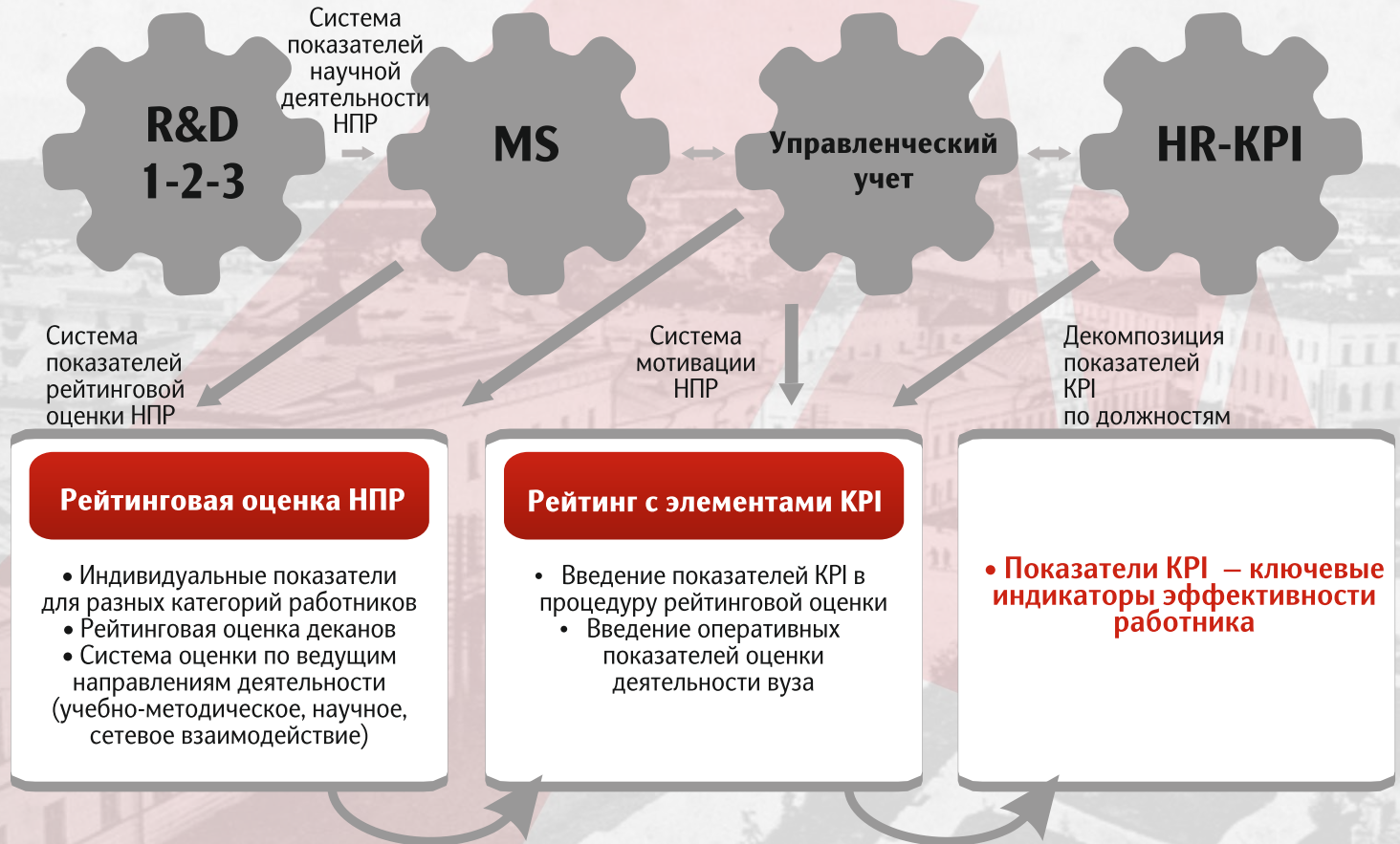
Конфигуратор личного успеха

создание сервиса, обеспечивающего целенаправленный вход в профессию, а также построение индивидуальной траектории личностно-профессионального развития на протяжении всей жизни

«Китайский проект»

достижение международного уровня конкурентоспособности результатов обучения, научно-исследовательской и инновационной деятельности и создание уникальной масштабируемой модели сетевого взаимодействия с профильными партнерами в странах-стратегических партнерах России

Система КРІ и эффективный контракт



Цели *кого*

- Разработка системы показателей эффективности и результативности деятельности персонала, обеспечивающую эффективное достижение стратегических целей университета.
- Внедрение системы мотивации персонала на основе KPI-показателей.

Задачи

- Разработать систему показателей эффективности и саму систему мотивации персонала (НПР, АУП, УВП, ПОП).
- Разработать систему показателей и критериев оценки эффективности деятельности факультетов («Эффективный факультет»).
- Разработать систему показателей и критериев оценки эффективности деятельности структурных подразделений («Эффективное структурное подразделение»).

ДЛЯ ЗАПИСКИ



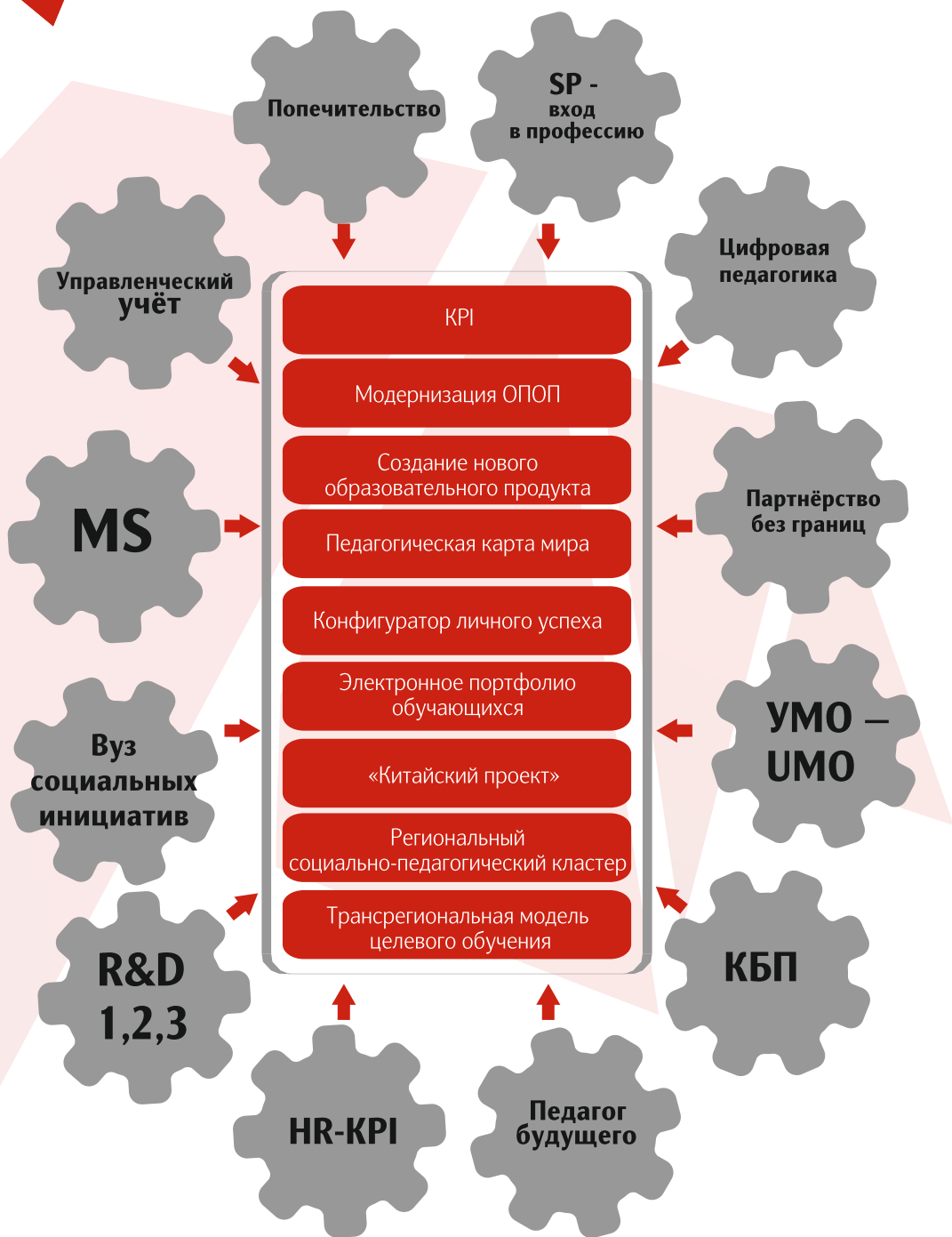
Проблемы

- Недостаточная взаимосвязь показателей деятельности персонала со стратегическими целевыми ориентирами университета.
- Низкая эффективность системы контроля и оценки качества деятельности персонала.

Решения

- Создана рабочая модель новой системы эффективной оценки и стимулирования профессиональной деятельности и развития НПР как эволюция традиционной модели рейтинговой оценки деятельности НПР.
- Обеспечен рост показателей эффективности деятельности университета (выполнены 6 показателей из 7 по результатам мониторинга Минобрнауки России за 2014 год), показатель «Объем НИОКР на одного научно-педагогического работника» возрос более чем в 2 раза.
- Сформированы Соглашения о целях для оценки НПР по показателям эффективности и результативности («Матрицы KPI»), на основе которых разработан механизм мониторинга деловой активности НПР.
- Осуществляется оперативный мониторинг движения контингента обучающихся, онлайн-вовлеченности абитуриентов, студентов и профессионального сообщества и показателей финансового менеджмента.

Ключевые события – успешная рализация стратегии развития Мининского университета



Развитие Мининского университета осуществляется посредством 12 стратегических инициатив, составляющих в совокупности Образовательную платформу качества: «Вход в профессию»; «Цифровая педагогика»; «Партнерство без границ»; «УМО»; «КБП: Клинические Базы Практик»; «Педагог будущего»; «HR»; «Международный стандарт»; «R&D-1-2-3»; «Вуз социальных инициатив»; «Попечительство», «Управленческий учет».

К настоящему моменту большинство проектов переведено в функциональную деятельность вуза, разработаны пакеты документов, позволяющие тиражировать опыт университета в образовательную среду.

Мининский университет констатировал факт удачной реализации модели проектного университета и перешел к формированию образовательной платформы качества как следующему шагу на пути создания публичной образовательной корпорации.

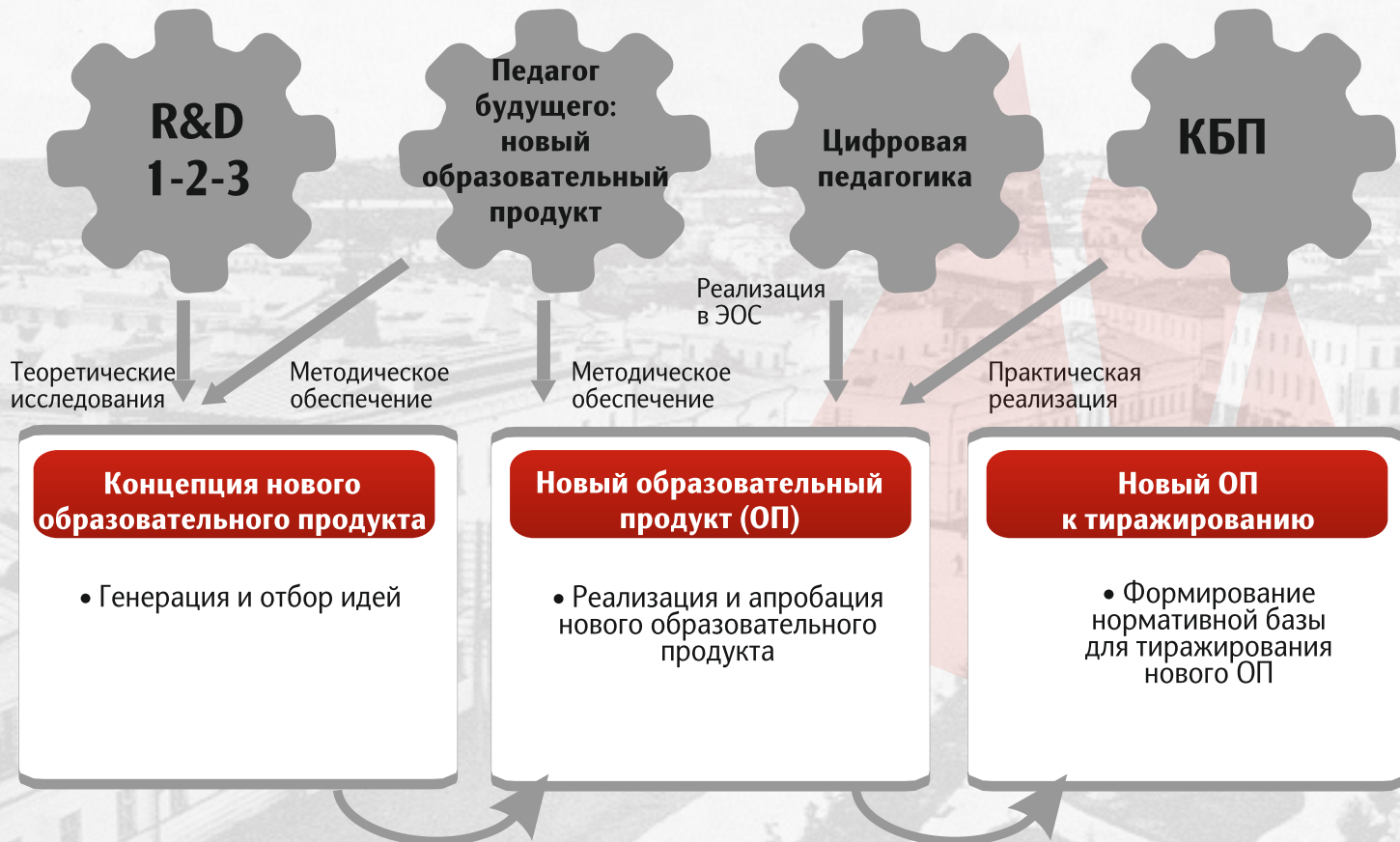
Сейчас производится поиск ресурсов для перевода стратегических инициатив от «хорошей практики деятельности» к формату законченной технологии, создающей положительный эффект при соблюдении необходимого алгоритма действий.

Анализ сложившейся ситуации и оценка имеющихся ресурсов показали необходимость формирования пространства «нестандартных решений» – новых управленческих задач, позволяющих консолидировать усилия по развитию университета через укрупнение целей и объединение действующих проектных инициатив для развития вуза по ключевым направлениям деятельности.

Результатом данного управленческого решения стал комплекс задач, интегрирующий имеющиеся ресурсы и создающий новый эффект развития за счет комбинирования возможностей каждой проектной инициативы – это проекты «KPI», «Модернизация ОПОП», «Создание нового образовательного продукта», «Педагогическая карта мира», «Конфигуратор личного успеха», «Электронное портфолио обучающихся», «Китайский проект», «Региональный социально-педагогический кластер», «Трансрегиональная модель целевого обучения», составившие эссеаду результатов деятельности Мининского университета за 2015 год.

ДЛЯ ЗАПИСИ

Создание нового образовательного продукта



Цель

Выход на новое качество подготовки педагога, основанной на трансформации содержания и технологии его обучения.

Задачи

- Разработать модель подготовки педагогов в вузе на основе концепции разделения педагогического труда.
- Разработать новые ОПОП с учетом метакомпетенций педагога.
- Сформировать научно-методического, организационного обеспечения реализации ОПОП нового типа.
- Разработать систему «вуз-интернатура» и «профессиональный экзамен».



Проблемы

- Преодоление противоречий между инновационными требованиями социально-экономического развития общества и существующей системой подготовки педагогов.
- Возрастающая информационная, функциональная и технологическая нагрузка на педагога в образовательном процессе.

Решения

- Разработать модель подготовки педагогов в вузе на основе концепции разделения педагогического труда.
- Разработать новые образовательные программы, сформированные на принципах гибкости и вариативности обучения педагогов.
- Разработать комплекс технологий обучения, необходимых для профессиональной подготовки педагогов нового типа.

ДЛЯ ЗАПИСКИ

Модернизация ОПОП – новые логистические решения



Цель КОГО

Создание механизма устойчивого развития системы управления образовательной программой, обеспечивающего повышение качества подготовки выпускника, способного к успешной профессиональной деятельности.

Задачи

- Создать модель структурного и содержательного обновления ОПОП на основе профессиональных стандартов.
- Сформировать механизм нелинейного построения образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Сформировать эффективные формы организации практики обучающихся, предоставляющих возможность опережающего моделирования реальности и быстрой и успешной адаптации к динамичным условиям профессиональной деятельности.
- Консолидировать ресурсы и механизмы сетевого взаимодействия и академической мобильности.
- Обеспечить независимую оценку образовательных результатов.

ДЛЯ ЗАПИСКИ



Проблемы

- Увеличение разрыва между требованиями профессионального сообщества и содержанием и организацией подготовки выпускников вузов.
- Отсутствие единого профессионального поля педагогического образования, сетевых механизмов профессионального взаимодействия, отсутствие возможностей трансляции новых образцов практического опыта и развития академической мобильности.

Решения

- сформированы мультипрофильные команды для проектирования ОПОП;
- проектирование ОПОП начинается с образовательных результатов на основе соотнесения компетенций ФГОС ВО и трудовых действий профессионального стандарта;
- ОПОП имеет модульную структуру;
- новые модули ОПОП построены как профилизация «универсального бакалавриата»;
- создан банк модулей, позволяющий использовать нелинейное построение образовательных маршрутов;
- практика обучающихся организована с 1 курса в формате «клинической» и может являться частью модуля;
- создана электронно-информационная среда вуза;
- получение объективной оценки образовательных результатов основано на привлечении независимых экспертов

Электронное портфолио обучающихся



Цель

Создание механизма, обеспечивающего организацию самостоятельной деятельности студентов по проектированию маршрутов индивидуального развития.

Задачи

- Разработать содержание базового маршрута индивидуального развития обучающегося.
- Создать сервис в электронной информационно-образовательной среде университета для самостоятельного проектирования обучающимися индивидуального маршрута развития на основе базового.
- Обобщить и визуализировать индивидуальные достижения обучающихся с помощью специального сервиса.
- Совершенствовать навыки целеполагания, планирования, организации собственной деятельности, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

ДЛЯ ЗАПИСКИ



Проблемы

Для эффективного поведения на рынке труда современный выпускник вуза должен уметь обобщить и качественно представить полученные в ходе обучения компетенции. В то же время молодые люди недостаточно рефлексивны в отношении своего опыта, приобретенных компетенций, уровня и динамики их развития и испытывают затруднения в самопрезентации. Множество электронных ресурсов, существующих сегодня, позволяют обобщить и визуализировать полученный опыт, но не гарантируют достоверность представленной информации.

Решения

- Разработать базовый маршрут индивидуального развития обучающегося.
- Создать сервис «Портфолио обучающегося», позволяющий обобщить и визуализировать достижения студентов в различных сферах деятельности (учебной, научно-исследовательской, профессиональной, общественной); спроектировать траектории индивидуального развития в соответствии с потребностями рынка труда, развить навыки рефлексивной деятельности, оценки и самооценки личных достижений обучающихся, поддержать их образовательную и профессиональную активность в процессе обучения.
- Создать механизм гарантирования Мининским университетом достоверности представления достижений обучающихся.

Региональный социально-педагогический кластер



Цель КОГО

выстраивание эффективной системы сотрудничества между органами власти, образовательными и иными организациями в целях удовлетворения потребностей региона в квалифицированных специалистах с высшим педагогическим образованием.

Задачи

- формирование банка кадровой потребности в специалистах с высшим педагогическим образованием для региона;
- выявление педагогически мотивированных школьников и инкорпорирование их в образовательную среду социально-педагогического кластера;
- внедрение сетевой непрерывной подготовки педагогов: Нижегородский педагогический колледж (НПК) + вуз.

ДЛЯ ЗАПИСКИ



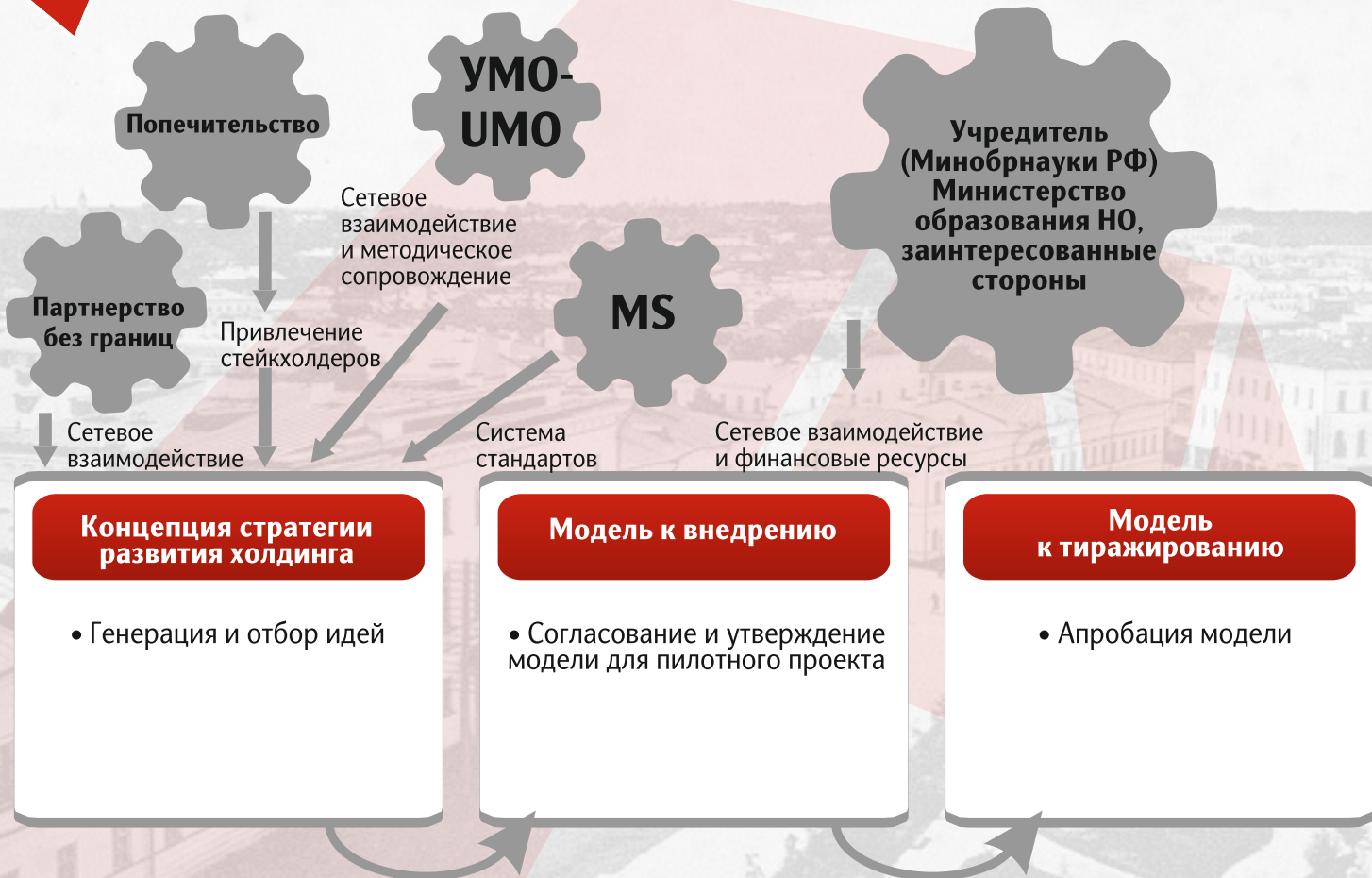
Проблема

Слабое несистемное взаимодействие органов власти и образовательных организаций, а также отсутствие системных механизмов ресурсного, интеллектуального, кадрового обмена, фиксации и распространения лучших педагогических практик между разноуровневыми образовательными организациями в регионе.

Решения

- Создание и обеспечение деятельности ассоциаций педагогов Нижегородской области, в рамках которых сформировано соответствующее виртуальное сообщество, позволяющее сопровождать деятельность ассоциаций (организация курсов повышения квалификации, вебинаров, распространение лучших практик, оперативное получение информации от учителей области и т.д.).
- Создание виртуальных педагогических классов, позволяющих обеспечить коммуникацию потенциальных абитуриентов, ориентированных на педагогическую профессию, с представителями педагогического вуза, профессионального сообщества, студенчества, способствующих ранней профессиональной ориентации.
- Формирование механизма подготовки команд изменений. В этих целях в настоящее время между Мининским университетом и НПК заключен договор о сотрудничестве, предполагающий продолжение обучения в университете лучшими выпускниками колледжа.

Трансрегиональная модель целевого обучения в области педагогического образования



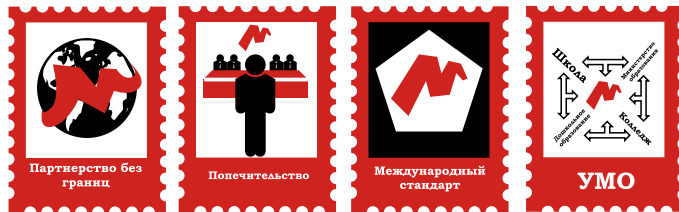
Цель

Обеспечение трудоустройства мотивированных к педагогической деятельности выпускников.

Задачи

- Разработать систему отбора наиболее подготовленных студентов к работе в школе.
- Обеспечить личностный рост студента в системе «бакалавриат-магистратура».
- Создать систему прогнозирования и гибкого регулирования трудоустройства выпускников педагогических вузов.
- Создать систему «входа в профессию» для молодых специалистов и «выхода из профессии» для лиц, заканчивающих трудовую деятельность.

ДЛЯ ЗАПИСКИ



Проблемы

недостаточная внутренняя готовность студентов к педагогической деятельности; низкая мотивация выпускников к работе в образовательных организациях общего образования; низкий уровень закрепления в профессии.

Решение

- Создание системы мониторинга потребностей каждого региона в педагогических кадрах и определение на этой основе количества целевых мест.
- Формирование принципов отбора студентов для целевого обучения, основанных на заключении договора на целевое обучение после прохождения программы универсального бакалавриата в конце второго года обучения вузе и на конкурсном отборе студентов для целевого обучения с учетом успеваемости, социальной активности и психолого-педагогических характеристик деятельности.
- Формирование системы вхождения и закрепления в педагогической профессии молодых специалистов и системы профессиональной ротации педагогических кадров.

«Китайский проект»



Цель *кого*

Интернационализация комплексного образовательного контента, интегрирующего все уровни педагогического образования.

Задачи *да*

- Создать рабочие модели взаимодействия с вузами Китайской Народной Республики.
 - Разработать нормативно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия.
 - Синхронизировать технологии и методики обучения.
 - Обеспечить условия, повышающие международную мобильность студентов и преподавателей.
- Разработать совместно с партнерами современные научно-образовательные продукты.

ДЛЯ ЗАПИСКИ



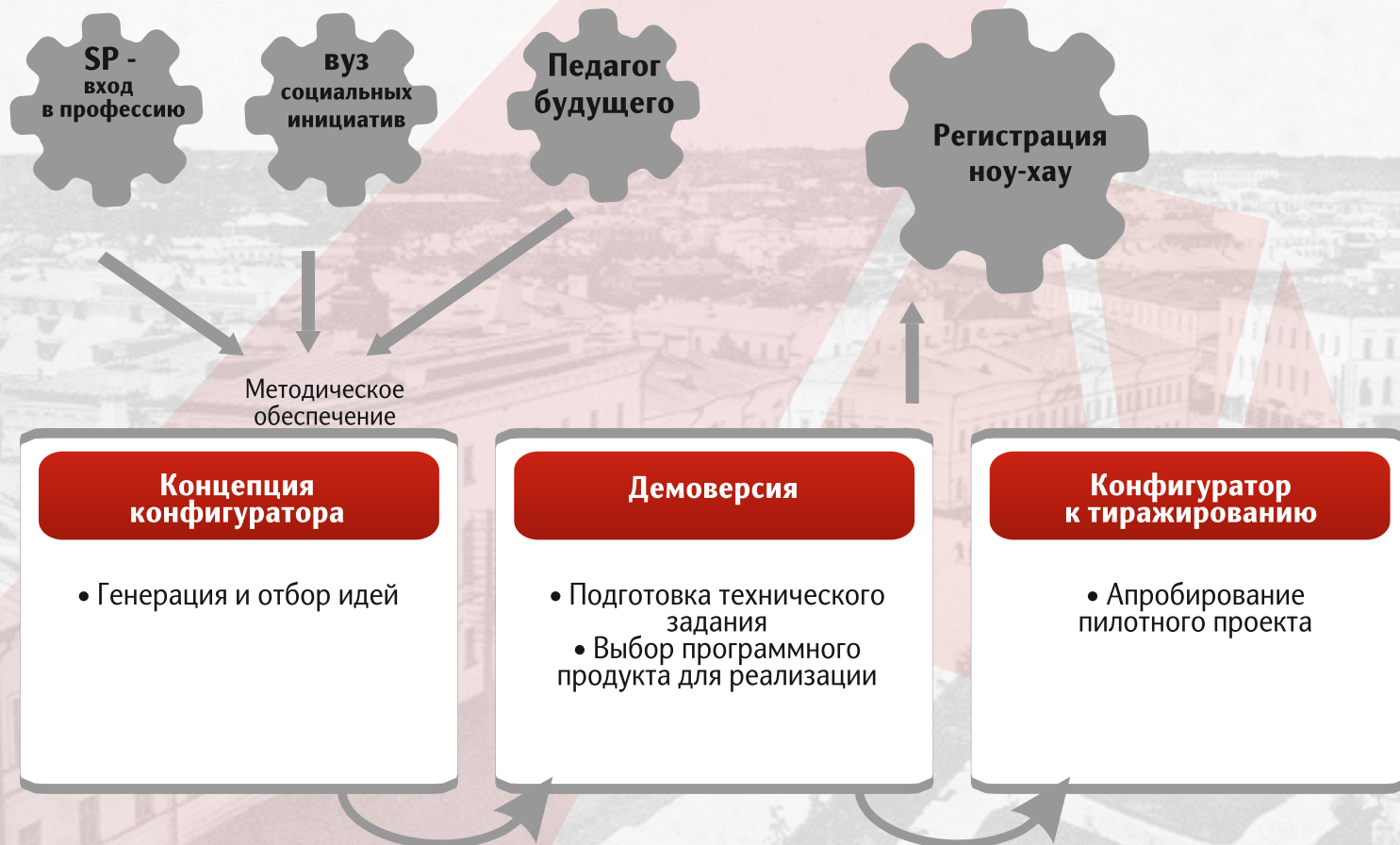
Проблемы

Недостаточная представленность российских образовательных продуктов на Азиатском рынке образовательных услуг.

Решение

- Заключено Соглашение о сотрудничестве с рядом китайских ВУЗов (провинций Сычуань и Аньхой). Стартовал пилотный проект двойного диплома бакалавров.
- в формате "1 + 2 + 1" по направлению «Педагогическое образование».
- Разработана ОПОП в формате "1 + 1 + 1" для магистрантов: с сентября 2015 реализуется программа стажировки для магистрантов Аньхойского педагогического университета по направлению «Педагогическое образование», профиль «Химия».
- Разработана и готова к реализации с сентября 2016 года программа двойного диплома (магистратура) для китайских студентов по схеме 1+1 по направлению «Педагогическое образование», профиль «Химия».
- Проведена стажировка 19 преподавателей Аньхойского педагогического университета по психолого-педагогической тематике.
- Стартовала программа обмена преподавательским составом.
- Осуществляются обмены студентами по 20 человек дважды в год в рамках зимней и летней культурно-языковых школ.

Конфигуратор личного успеха



Цель *кого*

Создание информационно-образовательного сервиса, позволяющего разработать индивидуальную образовательную траекторию для достижения индивидуальных целей в долгосрочной перспективе.

Задача

Разработать сервис, в структуру которого входят элементы, позволяющие субъекту образовательной деятельности управлять своим профессиональным будущим.

ДЛЯ ЗАПИСКИ



Проблема

Противоречия между темпами и направлениями изменений социально-культурных процессов и ограниченными знаниями субъекта образовательной деятельности.

Решение

Создание интерактивного информационно-образовательного сервиса «Конфигуратор личного успеха» позволяющего, исходя из желаний, предпочтений и возможностей пользователя, спрогнозировать результат освоения той или иной образовательной программы в совокупности с программами дополнительного образования, а также возможные места трудоустройства и уровень заработной платы. Пользователем сервиса может быть любой предполагаемый слушатель образовательных программ: абитуриент, студент, выпускник.

При неудовлетворенности пользователя полученным результатом, он может вернуться на любой из шагов в выстроенной траектории, внести изменения в образовательный маршрут и увидеть обновленный прогноз.

При выборе пользователем желаемого результата обучения в вузе, ему предлагается тот образовательный маршрут, который необходим для достижения поставленной цели.

Педагогическая карта мира



Теоретические
исследования



Методическое
обеспечение



Предложения
по реализации

Формирование карты педагогических школ

- Генерация и отбор идей

Демоверсия

- Подготовка технического задания
 - Выбор программного продукта для реализации

Карта педагогических школ в эксплуатации

- Апробирование пилотного проекта

Цель *кого*

Создание условий для генерации, интериоризации и творческой реализации педагогических идей, способствующих самоидентификации педагога, его интеграции в мировое профессиональное сообщество.

Задачи

- Обеспечить сохранение, воспроизводство и созидание социокультурного и духовно-нравственного потенциала мировой педагогики;
- Разработать систему дескрипторов педагогических подходов, концепций, моделей;
- Реализовать полисемантическое отражение педагогической реальности во времени и пространстве;
- Обобщить инновационную инфраструктуру образования.

ДЛЯ ЗАПИСКИ



Проблема

Широкие возможности открытых образовательных ресурсов используются, преимущественно, в традиционной дидактической парадигме, основанной на передаче готового знания. При этом остается нереализованным потенциал концепции обучения в сообществе и коннективизма, позволяющих генерировать знание. Более того, интеграция мирового образовательного пространства осложняется отсутствием многомерной парадигмы трансдисциплинарного анализа научно-педагогического знания и опыта.

Решение

Сформировать Педагогическую карту мира, создающую условия для перехода от традиционной дидактической парадигмы трансляции знаний к их генерации на основе потенциала современных теорий обучения, реализованного в форме электронного сервиса, интегрирующего три компонента:

1. Образовательно-просветительский компонент – информационный ресурс, представляющий педагогические концепции и образовательные модели в русле практико-ориентированной парадигмы на основе проблемно-хронологического принципа и трансдисциплинарного подхода.
2. Информационно-рефлексивный компонент - методический инструмент для реализации учебной, учебно-исследовательской самоидентификации, саморазвития педагога.
3. Мотивационно-аналитический компонент - инструмент генерирования научных идей, выявления и интерпретации закономерностей интеграции мирового педагогического пространства в контексте истории и современности.