



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

**Отчет о разработке программы повышения квалификации сотрудников
пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в
рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»**

Государственный контракт на выполнение работ
(оказание услуг) от «17» июня 2016 г. № 05.015.12.0014 по проекту
«Разработка моделей целевой подготовки педагогов
в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»»

Нижний Новгород
2016

Оглавление

Список исполнителей, ответственных за реализацию проекта	3
Введение	4
1. Программа повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»	5
1.1. Цель и планируемые результаты	5
1.2. Учебный план	8
1.3. Календарный учебный график	10
1.4. Учебно-тематический план	12
1.5. Организационно-педагогические условия	17
1.6. Формы аттестации и оценочные материалы	20
1.7. Методические указания по изучению разделов (тем)	21
1.8. Ссылки на источники информационного сопровождения (учебная литература)	48
2. Учебно-методические материалы к программе повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»	52
2.1. Презентационные материалы	53
2.2. Материалы лекций и практических занятий	54
2.3. Задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний	55
2.4. Методические рекомендации по освоению программы повышения квалификации по вопросам реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат и магистратура) по УГСН «Образование и педагогические науки» в рамках модели целевой подготовки (п.1.1.)	55
3. Заключение	57

Список исполнителей, ответственных за реализацию проекта

1. Илалтдинова Елена Юрьевна – д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики.
2. Быстрицкая Елена Васильевна - д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики.
3. Батюта Марина Борисовна – к. психол. н., доцент кафедры классической и практической психологии.
4. Картавых Марина Анатольевна – д.п.н., зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.
5. Повshedная Фаина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики.
6. Камерилова Галина Савельевна – д.п.н., профессор кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
7. Белинова Наталья Владимировна – к.п.н., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования.
8. Князева Татьяна Николаевна – д. психол. н., зав. кафедрой классической и практической психологии.
9. Самерханова Эльвира Камильевна – д.п.н., зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании.
10. Курьлева Ольга Игоревна – к.п.н., зав. кафедрой страхования, финансов и кредита.
11. Перевощикова Елена Николаевна – д.п.н., декан факультета естественных, математических и компьютерных наук.
12. Прохорова Ирина Владимировна – к.п.н., директор Центра содействия трудоустройству выпускников и организации практик.
13. Демидова Наталья Николаевна - д.п.н., зав. кафедрой экологического образования и рационального природопользования.
14. Толстенева Александра Александровна – д.п.н., декан факультета управления и социально-технических сервисов.
15. Груздева М.Л. – д.п.н., профессор, зав.кафедрой технологий сервиса и технологического образования.

Введение

Целостность личности выпускника в современном высшем образовании и в кадровой политике России рассматривается в качестве приоритета университетского образования. Компетентность, устойчивая мотивация, эрудиция, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знания и потребность постоянного профессионального и личностного самосовершенствования, разносторонняя культура личности - вот необходимые качества современного педагога.

Приоритетом высшего педагогического образования сегодня определяется обеспечение целенаправленной, практико-ориентированной подготовки выпускника и создание условий для многоканального, вариативного входа в профессию с последующей стабильной продуктивной деятельностью, с устойчивой трудовой, профессиональной мотивацией.

Ведущую роль в построении современной образовательной и профессиональной траектории будущего педагога, характеризуемой одновременно вариативностью и адаптивностью к региональной специфике в масштабах Российской Федерации, играет процесс целевой подготовки педагогов.

Целевая подготовка – система подготовки кадров, обеспечивающая, с одной стороны, удовлетворение потребностей в мотивированных к педагогической деятельности, высококвалифицированных кадрах, с другой — трудоустройство выпускников вузов и закрепление в профессии.

Формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к комплексному сопровождению целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» является необходимым условием для проведения данной апробации.

В целях повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» разработана программа повышения квалификации, объемом 100 академических часов.

Программа разработана в соответствии с приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и включает в себя все указанные в Порядке компоненты.

К программе повышения квалификации разработаны необходимые учебно-методические материалы, содержащие презентационные материалы, материалы лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний, методические рекомендации по освоению программы повышения квалификации по вопросам реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат и магистратура) по УГСН «Образование и педагогические науки» в рамках модели целевой подготовки (п. I.1.).

Программа повышения квалификации включает различные формы работы слушателей и проведения занятий: экспертно-лекционный формат; практическая (проектная) работа; самостоятельная работа; работа в дистанционном формате обучения.

1. Программа повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

1.1. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Концепция программы повышения квалификации, направленной на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к комплексному сопровождению целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», была определена на основе модели целевой подготовки педагогов, разработанной в п. I.1., требований приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», традиций дополнительного профессионального образования, сложившихся в НГПУ им. К. Минина.

Программа повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» направлена на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к комплексному сопровождению целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», разработанной в п. I.1. имеет:

- объем - 100 академических часов

- структуру, включающую следующие разделы:

1. Цель и планируемые результаты
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Учебно-тематический план
5. Учебно-методический комплекс
6. Организационно-педагогические условия
7. Формы аттестации и оценочные материалы
8. Методические указания по изучению разделов (тем)
9. Ссылки на источники информационного сопровождения (учебная литература)

Форма организации повышения квалификации – очно - заочная.

Формы проведения занятий - экспертно-лекционный формат; практическая (проектная) работа; самостоятельная работа; работа в дистанционном формате обучения.

Разработчики программы повышения квалификации определили требуемый перечень профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к комплексному сопровождению целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», разработанной в п. I.1.

Процесс изучения дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы реализации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной

области «Образование и педагогические науки» направлен на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к комплексному сопровождению целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», разработанной в п. I.1., а именно:

- способность к осуществлению адаптации вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» к региональным особенностям (специфике);

- способность оказывать помощь, поддержку и сопровождение целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- владение навыками проведения и оценки эффективности апробации разработанной модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

В результате освоения дополнительной профессиональной программы слушатели будут:

Знать:

- ✓ структуру вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- ✓ основные алгоритмы, условия и порядок реализации механизмов модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- ✓ особенности нормативно-правового обеспечения функционирования модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- ✓ способы и технологии сопровождения студента при реализации индивидуального плана целевой подготовки на всех ее этапах;

- ✓ порядок проведения апробации разработанной модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

Уметь:

- ✓ адаптировать структуру вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- ✓ использовать в работе основные алгоритмы, условия и порядок реализации механизмов модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- ✓ проектировать деятельность в соответствии с особенностями нормативно-правового обеспечения функционирования модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- ✓ выстраивать алгоритм сопровождения студента на всех ее этапах реализации индивидуального плана целевой подготовки;

- ✓ применять порядок проведения апробации разработанной модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»

Владеть:

- ✓ методами адаптации вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» к региональной специфике;
- ✓ навыками диагностики и применения механизмов модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;
- ✓ методами, приемами и технологиями сопровождения студента на всех этапах реализации индивидуального плана целевой подготовки;
- ✓ навыками организации апробации разработанной модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

С целью установления соответствия формата программы повышения квалификации требованиям приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» был проведен соответствующий анализ. Результаты представлены в следующей таблице 1.

Таблица 1 – Анализ соответствия программы «Апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» требованиям приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

№	Требования программы	соответствие	страница
1	Цель программы	соответствует	3-4
2	Планируемые результаты обучения	соответствует	4
3	Учебный план	соответствует	12
4	Календарный учебный график	соответствует	13
5	Учебно-тематический план	соответствует	14-18
6	Учебно-методический комплекс	соответствует	41
7	Организационно-педагогические условия	соответствует	19-22
8	Формы аттестации и оценочные материалы	соответствует	22-30
9	Методические указания по изучению разделов (тем)	соответствует	30-40
10	Ссылки на источники информационного сопровождения (учебная литература)	соответствует	7-11
11	Учебно-методические материалы для изучения: - презентационные материалы - материалы лекций и практических занятий - задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний - методические рекомендации по освоению программы повышения квалификации по вопросам реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат и магистратура) по УГСН «Образование и педагогические науки» в рамках модели целевой	соответствует	

	подготовки (п. I.1.).		
--	-----------------------	--	--

В соответствии с содержательными компонентами модели целевой подготовки педагогов, разработанной в п. I.1., **целью** дополнительной профессиональной программы «Актуальные вопросы реализации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность и готовность к комплексному сопровождению целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Установленная цель определяет следующие **задачи** дополнительной профессиональной программы:

- обсудить теоретико-методологические и организационные основы целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- сформировать целостное системное представление о структуре и механизмах модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- сформировать понимание особенностей порядка проведения апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

В результате обучения специалист, освоивший программу, готов выполнять следующие действия:

- адаптировать модель целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» к региональным особенностям (специфике);

- использовать, овладев комплексом методов и способов сопровождения целевого обучения педагогов в рамках модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

- организовать порядок проведения и оценки эффективности апробации разработанной модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

1.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Структура учебного плана программы повышения квалификации дополнительной профессиональной программы «Апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (для сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки») создана на основе разработанной вариативной модели (адаптивного характера, позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

В учебном плане (Таблица 2) предусмотрено содержание, интегрирующее все компоненты модели, проекты нормативных документов, регламентирующие процессы апробации и реализации модели в условия региона.

Таблица 2 – Учебный план дополнительной профессиональной программы «Апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (для сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»)

№ п/п		Контактная работа			Самостоятельная работа	Форма контроля	
		Всего часов	Экспертно-лекционные формы	Практическая (проектная) работа			Работа в дистанционном формате
1	Раздел 1. Вариативная модель (адаптивного характера, позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Механизм реализации целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура						
Итого по разделу		34	4	4	8	18	Тест
2	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации вариативной модели (адаптивного характера, позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Механизм реализации целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура						
Итого по разделу		30	4	4	8	14	Проект «Разработка индивидуального плана целевой подготовки по одному профилю»
3	Раздел 3. Методические рекомендации по апробации вариативной модели (адаптивного характера, позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения в двух вариациях – на уровнях бакалавриата и магистратуры						
Итого по разделу		30	4	4	8	14	
4	Раздел 4. Итоговая аттестация						
		6			6		Проект (график)

						апробации)
Итого	100	12	12	30	46	

1.3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график (таблица 3) включает в себя распределение форм обучения в процессе реализации программы повышения квалификации. В графике определена продолжительность контактной работы – 54 часа, самостоятельной работы – 46 часов, спланировано время для проведения итоговой аттестации – 6 часов. Начало обучения в соответствии с графиком – 11 октября 2016 г., итоговая аттестация – 31 октября 2016 г. и вручение удостоверений о повышении квалификации слушателям запланировано на 03 ноября 2016 года.

Таблица 3. - Календарный график учебного процесса дополнительной профессиональной программы «Апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» (для сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов

в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»)

	Октябрь																				Ноябрь						
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6
Форма обучения	КР	КР	КР	КР	КР		СР	СР	СР	СР	СР	СР		СР	СР	КР	КР	КР	СР		ИА			ВУ			

КР Контактная работа - 54 час. (6 час. в день),

ИА в т.ч. итоговая аттестация – 6 час.

СР Самостоятельная работа – 46 час.

ВУ Вручение удостоверений

1.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В соответствии с требованиями содержания, оформления, учета всех видов учебной деятельности разработчиками программы повышения квалификации составлен развернутый учебно-тематический план, описывающий содержательные разделы программы, распределение видов учебной работы, часов, отведенных на нее и форм итогового контроля.

Таблица 4 – Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы «Апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (для сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»)

№ п/п	Тема	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа	Форма контроля
			Экспертно-лекционный формат	Практическая (проектная) работа	Работа в дистанционном формате		
Раздел 1. Вариативная модель (адаптивного характера, позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Механизм реализации целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура							
1.1.	Теоретико-методологическое обоснование модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»			1	1	2	
1.2.	Взаимодействие субъектов процесса целевой подготовки педагогов: Минобрнауки России и субъектов РФ в процедуре определения контрольных цифр приема (п.1.2)		1		1	2	тест

1.3.	Структура вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»		1		1	2	
1.4	Целевой компонент вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»			1	1	2	
1.5	Условия и порядок организации, сопровождения и контроля целевого обучения на уровнях подготовки – бакалавриат и магистратура		1		1	4	
1.6	Механизм взаимодействия субъектов процесса целевой подготовки педагогов: абитуриентов, студентов, выпускников вузов, научно-педагогических работников, родителей (для несовершеннолетних студентов и абитуриентов), организаций-работодателей и др. с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура			1	1	2	

1.7	Механизм постдипломного сопровождения участников целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура		1		1	2	
1.8	Повышение мотивации студентов к педагогической деятельности как одной из целей и условий реализации вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»			1	1	2	
Итого по разделу		34	4	4	8	18	
<p>Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации вариативной модели (адаптивного характера, позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Механизм реализации целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура</p>							
2.1	Организация приема студентов на целевую подготовку педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура - Положение о КЭГ (п.1.3)	10	1	1	2	6	Проект «Работка индивидуального плана

	- Методические материалы по организации и проведению КЭГ (п.1.3)						целевой подготовкой и по одному профилю»
2.2	Разработка проектов индивидуальных планов подготовки бакалавров и магистров по программам бакалавриата в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом сетевого взаимодействия образовательной организации высшего образования и образовательных организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также среднего профессионального образования, расположенных на территории одного федерального округа.	11	1	2	4	6	
2.3.	Организация трудоустройства студентов в контексте целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура	9	2	1	4	2	
Итого по разделу		30	4	4	8	14	
Раздел 3. Методические рекомендации по апробации вариативной модели (адаптивного характера, позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения в двух вариациях – на уровнях бакалавриата и магистратуры							

3.1.	Нормативно-правовое обеспечение апробации модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»	8	1	1	2	4	
3.2.	Порядок проведения апробации разработанной модели целевой подготовки в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», оценки хода и результатов по итогам ее проведения (п.1.3)	8	1	1	2	4	
3.3	Методика оценки эффективности выпускника, завершившего обучение по образовательной программе бакалавриата, магистратуры в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» и трудоустроившегося в соответствии с договором о целевом обучении (п. 1.3)	8	1	1	2	4	
3.4	Оценка эффективности апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». (п.1.1. и 1.3.)	6	1	1	2	2	
Итого по разделу		30	4	4	8	14	
Раздел 4.Итоговая аттестация							
4.1		6			6		Проект «Графика апр

							оба ции »
Итого по разделу		6					
Итого		100	12	12	30	46	

1.5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Структура учебно-тематического плана предполагает возможность определения организационно-педагогических форм реализации программных компонентов. Организационно-педагогические условия реализации программных компонентов требуют определения методики преподавания, базы знаний слушателей, учета прикладного характера программы повышения квалификации, использования дистанционных технологий, обеспечивающих обучение, аттестацию, консультирование и обмен опытом слушателей. Это требует особого построения учебного материала, продуманной методической обеспеченности, наличия обратной связи, опоры на творческий потенциал слушателей и использования активных методов обучения. Разработан учебно-тематический план и организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации, отвечающие названным требованиям.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики. Одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного и исторического опыта.

Интегрированный характер разделов программы предъявляет определенные требования к методике его преподавания и к базе знаний слушателей. Для полного усвоения концептуальных основ и приобретения практических навыков по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» необходимо знание базовых понятий, концепций и социально-психологических основ современного менеджмента, основ теории организации, микроэкономики, информационных технологий управления, концепций психолого-педагогического сопровождения личности.

При освоении программы необходимо обращать внимание на ее прикладной характер: где и когда изучаемые теоретические положения и приобретаемые практические навыки могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности. Поэтому программа предполагает осмысление ее разделов и тем на практических занятиях в практико-ориентированной логике. Предусмотренная программой тематика практических занятий носит рекомендательный характер и может быть изменена в зависимости от специфики задач обучения, контингента слушателей.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий, обеспечивающих обучение, аттестацию, консультирование и обмен опытом слушателей.

При отборе содержания и организации учебного материала разделов программы необходимо использовать следующие положения:

- Построение учебного материала осуществляется от простого к сложному. При преподавании программы методически целесообразно в каждом разделе выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучаемых.

- Методическая обеспеченность. При выборе методики преподавания программы следует опираться, прежде всего, на те источники, которые доступны для слушателей. К их числу относятся: Методические рекомендации по апробации разработанной модели целевой подготовки

педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», действующее нормативно-правовое законодательство, публикации и учебно-методические пособия и пр.

- Наличие обратной связи. Каждая тема предполагает работу слушателей, демонстрирующую степень усвоения и понимания им материала программы.

- Активизация творческого начала слушателей. На практических занятиях слушателям предлагается по каждому разделу выполнить различные задания, позволяющие на практике применить изученные теоретические положения.

Предлагаемые методы обучения: решение задач, проведение деловых игр, оценка проблемных ситуаций, построение сценариев развития объекта, подготовка мини-докладов, выполнение самостоятельных работ, тестирование, консультирование.

В настоящей программе повышения квалификации используются активные методы обучения, среди которых:

- экспертно-лекционный формат;
- практическая (проектная) работа;
- самостоятельная работа;
- работа в дистанционном формате обучения.
- мини-лекции;
- практические занятия в малых группах;
- дискуссии (дебаты);
- кейсы.

Рекомендации по подготовке и проведению лекций

Основу курса составляют экспертно-лекционный формат.

Лекция является ориентиром для развития других форм образовательного процесса, т.е. материал, который слушатели изучают на лекциях, служит теоретической основой для последующей деятельности на практических занятиях и в практической работе.

Экспертно-лекционный формат:

- определяет основные направления и проблемы по заданной теме (разделу);
- определяет направления дальнейшего самостоятельного изучения и практического освоения методов решения проблем.

В обучении взрослых лекции играют особое значение для упорядочения и систематизации материала. Однако традиционная лекция обладает существенными недостатками, связанными с низким уровнем усвоения материала. В предлагаемой программе обучения более эффективен экспертно-лекционный формат. Лекция может проводиться как до практического занятия, так и в контексте практического занятия, что позволяет поддерживать высокую активность слушателей.

Схема использования лекционной формы проведения занятий

Во время изложения лекции уместно использовать средства визуализации и активизации внимания: мультимедийные слайды, раздаточный материал, сайты по теме, страницы с актуальными ресурсами. Изложение лекции рекомендуется сопровождать демонстрацией мультимедийной презентации.

В раздаточный материал к лекции рекомендуется включить опорный конспект (например, распечатанную презентацию – по 3 слайда на левой стороне листа, где справа оставить место для записей). Раздаточный материал может быть также размещен в Интернет на странице преподавателя или раздаваться (переписываться) на электронные носители в конце занятия.

Современные информационные технологии позволяют организовать online-конференции с представителями пилотных площадок.

Рекомендации по проведению практических занятий

Обучение по программе предполагает активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе.

Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов и могут включать выполнение практико-ориентированных (проблемно-поисковых) заданий, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, организационно-деятельностные игры.

Практико-ориентированные задания

При реализации каждого раздела предусматриваются различные виды практико-ориентированных видов деятельности:

- ситуационный анализ (решение задач с высокой степенью неопределенности, в том числе в постановочной части, противоречивых задач, задач, допускающих только вероятностное решение и т. д.);

– разработка проектов нормативно-правовой документации ОО (система локальных актов в связи с апробацией модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»);

– работа с нормативными актами, литературой и др.;

– работа с Интернет-ресурсами (поиск информации управленческого характера по заданной тематике, работа с нормативно-правовой информацией и т. д.);

– работа с глоссарием по изучаемой тематике;

– систематизация методических материалов по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

– тренинги (связанные с разработкой, презентацией и реализацией управленческих решений, принимаемых в условиях апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»);

– деловые и ролевые игры (по содержанию различных ситуаций);

– написание рефлексивных работ (самоанализа, эссе и др.).

Для методического обеспечения практико-ориентированных заданий разработаны планы-задания, предусматривающие следующие виды деятельности слушателей:

– изучение и анализ нормативно-правовой базы апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

– изучение и анализ методического сопровождения апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

– составление перечня актуальных нормативно-правовых актов разного уровня по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

– написание по итогам изучения содержания образовательной программы отчетных материалов в соответствии с заданием.

К организационно-педагогическим условиям реализации программы повышения квалификации относятся:

1) наличие специализированного кабинета с мультимедиа проектором или компьютерный класс с выходом в интернет;

2) подготовка рабочих мест для работы в форме круглого стола;

3) подключение группы слушателей в ЭОС;

4) обеспечение слушателей раздаточным материалом, включающим тематику докладов (сообщений), задания для самостоятельной работы, перечни вопросов для работы на практических занятиях, презентации к лекциям и списки литературы.

Основные организационно-педагогические условия освоения темы «Методика оценки эффективности выпускника, завершившего обучение по образовательной программе бакалавриата, магистратуры в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» и трудоустроившегося в соответствии с договором о целевом обучении»:

- Единство составляющих образовательного процесса, их тесная взаимосвязь и непрерывность;
 - Единый учебный план;
 - Соблюдение принципов преемственности и единства при выборе форм, методов, приемов обучения;
 - Единые формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся.
- Дидактические требования к организации освоения дисциплины:
- Четкое формулирование образовательных задач в целом и их составных элементов.
 - Определение оптимального содержания занятия в соответствии с требованиями учебного плана и целями занятия.
 - Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний, сформированности умений и навыков как на занятии в целом, так и на отдельных его этапах.
 - Выбор наиболее рациональных приемов, методов и средств обучения, стимулирования и контроля, их оптимального воздействия на каждом этапе занятия.
 - Выбор, обеспечивающий познавательную активность, сочетание различных форм коллективной и индивидуальной работы на занятии, преемственность в изучении материала.
 - Активизация самостоятельной деятельности обучающихся. Организация самостоятельной работы на каждом этапе занятия: при подготовке к восприятию нового материала, при изучении новых знаний, на этапе формирования умений и навыков, при обобщении и систематизации знаний.

1.6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа каждого раздела и Программа в целом предусматривает различные формы контроля:

Текущий контроль (в процессе и при завершении изучения раздела):

- ответы на проблемные вопросы в процессе лекций, практических занятий, семинаров;
- тестирование;
- выполнение практико-ориентированных заданий по тематике курса;
- выполнение кейс-стади;
- анализ нормативно-правовых документов различных уровней;
- анализ типичных управленческих и педагогических ситуаций;
- анализ системы локальных актов собственной организации;
- анализ различных управленческих моделей и т. д.;
- защита единичных и комплексных проектных разработок;
- защита учебных продуктов, разработанных на практических занятиях и самостоятельно (мультимедийных презентаций, программ, планов, моделей и др.);
- предъявление рефлексивных работ (самоанализа, управленческого эссе и др.);
- предъявление результатов дистантного задания.

Итоговый контроль по результатам освоения программы: разработка проекта (Проектное задание 2).

Перечисленные формы контроля предусматривают обеспечение слушателей методическими рекомендациями (инструкциями) по подготовке отчетных материалов и их презентации.

Главным назначением всех форм контроля за реализацией Программы является оценка профессиональной готовности слушателей к реализации задач апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», а также создание условий для их мотивации к адекватной самооценке как приоритета перед внешней оценкой.

Лица, освоившие Программу и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ государственного образца о повышении квалификации – свидетельство установленного образца.

Для осуществления контроля усвоения разделов и итогового контроля разработаны следующие оценочные материалы:

Тест по разделу 1. Задание считается выполненным, если правильные ответы даны не менее чем на 60% вопросов.

Проектное задание 1. Разработайте индивидуальный план целевой подготовки по одному профилю в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Форма для оценки проектного задания.

Оценка результатов выполнения **проектного задания 1** проводится на основе критериев, представленных в таблице 5.

Проектное задание 2. Проект «График апробации». Разработка плана-графика апробации модели целевой подготовки педагогов в соответствии с ФГОС ВО в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» и с учетом особенностей каждого субъекта Российской Федерации.

Оценка результатов выполнения **проектного задания 2** проводится на основе показателей, представленных в таблице 6.

1.7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ)

С целью наиболее полного освоения материалов Программы слушателями и оптимизации работы в процессе обучения и при последующем проведении апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» разработаны методические указания по изучению разделов Программы.

Методические указания созданы для освоения разделов программы.

Раздел 1. Вариативная модель (адаптивного характера позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Механизм реализации целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура

Тема «Подходы и принципы организации целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»

Основными видами аудиторной работы обучающегося по теме являются лекция и практическое занятие. В освоении данной темы предусмотрены задания для самостоятельной работы и реализация фонда оценочных средств.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемому разделу.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Тема «Повышение мотивации студентов к педагогической деятельности как одной из целей и условий реализации вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» является составной частью раздела «Теоретико-методологическое обоснование вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». В состав темы входит 4 подтемы:

1. Мотивация педагогической деятельности: сущность, специфика и факторы, влияющие на ее развитие.
2. Факторы повышения мотивации студентов в структуре вариативной модели.
3. Определение характера мотивации студентов на различных этапах обучения.
4. Проблема обеспечения развития профессиональной мотивации студентов и варианты ее решения.

При изучении темы используются различные формы организации занятий

- лекции,
- практические занятия в форме семинара-практикума и деловой интерактивной игры;
- самостоятельная работа слушателей (устные аналитические работы по лекционному и дополнительному материалу, заполнение аналитической анкеты).

В форме текущей аттестации выступает самостоятельная работа слушателей по заполнению аналитической анкеты, формой промежуточной аттестации по изучаемой теме является участие слушателей в деловой интерактивной игре и результативность этого участия.

Лекционные занятия по изучаемым темам должны способствовать осмысленному и аналитическому усвоению теоретико-прикладных данных для решения проблемы повышения профессиональной мотивации студентов к педагогической деятельности. Для более глубокого освоения материала по каждой теме слушателям предлагаются дополнительные источники информации.

Материальное оснащение для проведения лекционных занятий требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер или ноутбук), проектора, экрана для показа презентации.

Форма организации лекционного занятия опирается на принципы научности, активности, наглядности (визуализации) и предусматривает проведение занятия в форме лекции-беседы, с использованием приема обращения преподавателя к опыту образовательной и практической деятельности слушателей по изучаемым вопросам.

Практические задания направлены на освоение прикладных технологий, используемых в образовательной практике для решения поставленной проблемы – формирования профессиональной мотивации студентов к педагогической деятельности.

Освоение слушателями технологий изучения мотивов учебной и профессиональной деятельности студентов проводится в форме свободной дискуссии и практикума по диагностике профессиональных мотивов. Таким образом, на основе анализа и практической работы по самодиагностике слушатели овладевают технологическими приемами определения мотивации к педагогической деятельности, которые могут быть применены при апробации вариативной модели целевой подготовки педагогов в региональных условиях. Для проведения этой практической работы используется специально подготовленный стимульный материал в виде бланков мотивационных опросников (см. описание практического занятия).

Проведение практического занятия в виде деловой интерактивной игры требует специальной подготовки преподавателя (ведущего) и условий для микрогрупповой работы со слушателями. Материальное обеспечение включает наличие листов бумаги формата А3 и цветных фломастеров для работы микрогрупп. Специальной подготовкой слушателей для проведения игры является наличие лекций по изучаемому разделу.

Подтемы следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в теме. Изучение каждой подтемы завершается выполнением соответствующего задания по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа включает изучение теоретического материала и его устный анализ, а так же заполнение аналитической анкеты. При выполнении письменного задания самостоятельной работы (заполнения анкеты) следует:

- внимательно прочитать материалы лекций (по разделу) и материал по соответствующим теме ссылкам (литература);
- ответить на вопросы анкеты;
- сформулировать вопросы, требующие дополнительного разъяснения по материалам лекции.

Заполнение анкеты является формой текущего контроля при изучении темы.

Промежуточная аттестация (по теме) проводится в форме деловой интерактивной игры на практическом занятии.

В качестве основы для изучения выступает материал лекций и практических занятий. Дополнительные источники информации прилагаются к теме.

Тема «Условия и порядок организации, сопровождения и контроля целевого обучения на уровнях подготовки – бакалавриат и магистратура» работу в форме практических занятий. Для ее организации необходимо пользоваться следующими методическими указаниями к выполнению практической работы.

Цель практической работы: изучить условия и порядок организации, сопровождения и контроля целевого обучения на уровнях подготовки – бакалавриат и магистратура.

Выполнив КЦОТ-1, выпускник получает право (после обязательной отработки и прохождения воинской службы) внеконкурсного поступления на программу профессиональной магистратуры. В рамках программы целевого обучения предполагается выделение целевых мест в профессиональной магистратуре, программа которой направлена на получение углубленного специализированного образования, приобретению навыков практической деятельности в профессиональной области. ОПОП магистратуры по направлениям подготовки УГСН «Образование и педагогические науки» разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО.

Изучив материалы лекции *«Условия организации, сопровождения и контроля целевого обучения на уровне подготовке – бакалавриат»*, выполните Задание 1.

Задание 1: на основании материалов лекции, определите самостоятельно условия организации *сопровождения* целевого обучения на уровне подготовке–магистратура.

Методические рекомендации:

1. Работа по выполнению задания происходит в виде дискуссии.
2. На основании условий сопровождения целевого обучения для бакалавриата определите необходимость выполнения на уровне подготовки «магистратура» следующих условий:
 - a. профессиональная направленность обучения, представленная в Основной профессиональной образовательной программе;
 - b. разработка индивидуальных образовательных траекторий профессионального развития студентов;
 - c. наличие трехстороннего (работодатель, вуз, студент) договора об организации целевого обучения и трудоустройства;
 - d. меры социальной поддержки, предоставляемые студенту в период обучения;
 - e. обязательства по организации и прохождению практики;
 - f. обязательства по трудоустройству выпускника.
3. Определите дополнительные условия организации сопровождения целевого обучения на уровне подготовки – магистратура
Задание 2. на основании материалов лекции, определите самостоятельно условия организации контроля целевого обучения в магистратуре.

Методические рекомендации:

1. Работа по выполнению задания происходит в виде работы в парах.
2. На основании условий контроля целевого обучения для бакалавриата определите необходимость выполнения на уровне подготовки «магистратура» следующих условий:
 - a. создание системы контроля и мониторинга качества реализации этапов целевого обучения участников программы;
 - b. обеспечение проведения комплексного экзамена готовности по программе целевого обучения;
 - c. рейтингование студентов по итогам освоения основной профессиональной образовательной программы по профилю подготовки в рамках целевого обучения;
 - d. мониторинг качества обучения по программе целевой подготовки на уровне бакалавриата.

Задание 3. Определите условия организации, сопровождения и контроля целевого обучения на уровне подготовке магистратура для Вашего вуза.

Методические рекомендации:

1. Работа по выполнению задания происходит в виде самостоятельной работы.
2. Опишите специфические, присущие Вашему вузу, условия организации сопровождения целевого обучения на уровнях подготовки бакалавриат и магистратура.
3. Опишите специфические, присущие Вашему вузу, условия организации контроля целевого обучения на уровнях подготовки бакалавриат и магистратура.

Методические указания по освоению темы «Инструменты постдипломного сопровождения выпускника». Предполагается работа на практическом занятии и выполнение заданий для самостоятельной работы.

Практическое занятие предполагает работу в микрогруппах при обсуждении теоретических вопросов темы, а также индивидуальную работу в реализации и анализе основных инструментов постдипломного сопровождения.

1. Дневник рефлексии
2. Видео-контент реализации профессиональной деятельности

3. Персональный чат
4. Банк методических идей
5. Электронное портфолио
6. Тематические форумы

Аналитическая анкета по теме: «Факторы повышения мотивации студентов в структуре вариативной модели».

Цель – анализ и осмысление возможностей использования различных механизмов и условий для развития профессиональной мотивации студентов к педагогической деятельности в условиях построения вариативной модели целевой подготовки педагогов.

Задание. *Прочитайте вопросы анкеты и выполните задание, связанное с вопросом.*

1. Определите степень приоритетности факторов повышения мотивации студентов к педагогической деятельности при реализации вариативной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» (поставьте номер рядом с фактором).

– Информированность о характере и специфике профессии (возможность выбирать информацию о разных профессиях);

– Возможность апробации своих профессиональных склонностей до окончательного определения.

– Сближение мотивов учения с мотивами реальной деятельности;

– Формирование профессионально-деятельностных (знания, умения, навыки) и профессионально-личностных (качества личности) свойств, определяющих компетентность и конкурентоспособность будущего специалиста.

– Возможность реализации индивидуальных учебно-профессиональных потребностей в процессе обучения

– Связь между обучением и трудоустройством, гарантии трудоустройства.

– Удовлетворенность выбранной специальностью (профессией).

– Привлекательная заработная плата со стабильным ростом

– Перспективы карьерного роста, которые студент хорошо себе представляет (понятная логистика профессионального роста)

– Повышение имиджа педагогического вуза (в идеале – статуса педагогической профессии).

2. Какие механизмы использования указанных факторов в вариативной модели, по Вашему мнению, могут вызвать затруднения? Укажите, почему.

3. Какие механизмы для повышения мотивации студентов к педагогической деятельности используются в Вашем вузе?

4. Какие из условий реализации факторов, по Вашему мнению, могут быть трудно реализуемыми в Вашем регионе? Обоснуйте.

5. Какие из условий реализации указанных факторов повышения профессиональной мотивации созданы в Вашем вузе?

6. Какие субъекты (партнеры), по Вашему мнению, должны быть привлечены для решения проблемы повышения мотивации студентов к педагогической деятельности?

7. Чьим функционалом, по Вашему мнению, (каких специалистов, служб, организаций) является задача формирования профессиональной мотивации студентов к педагогической профессии?

8. Считаете ли вы обсуждаемую проблему, связанную с повышением мотивации студентов к педагогической деятельности, как одной из целей и условий реализации вариативной модели целевой подготовки педагогов, реально значимой?

- да;
- нет;
- пока не знаю.

9. Были ли полезными для Вас информация и материалы по обсуждаемой проблеме?

- да;
- нет;
- пока не знаю.

10. Нуждаетесь ли Вы в дополнительной информации по обсуждаемой проблеме?

- да;
- нет;
- пока не знаю.

Составитель д.пс.н., проф. Т.Н. Князева

Деловая интерактивная игра по теме: «Проблема обеспечения развития профессиональной мотивации студентов и варианты ее решения»

Цель – анализ, осмысление и обобщение образовательных условий для развития профессиональной мотивации студентов к педагогической деятельности в условиях построения вариативной модели целевой подготовки педагогов в ходе овладения интерактивной образовательной технологией.

Задание: Предложить и схематически обосновать возможность использования одного из факторов образовательного процесса для повышения профессиональной мотивации студентов

Ход проведения.

1. Организация игры:

Ведущий раздает необходимый материал для работы: бумагу и фломастеры; объясняет правила и этапы обсуждения:

1 этап – схематично-логическое изложение варианта решения заданной проблемы с использованием стимульной опоры: участники разбиваются на 4-6 микрогрупп по 3-6 человек, каждая из которых получает необходимый материал для работы и стимульную опору для выполнения деятельности. В течение 7-10 минут необходимо на листе бумаги схематично в логичной последовательности изложить свое видение решения проблемы развития профессиональной мотивации студентов, используя стимульную опору, выданную ведущим - необходимо раскрыть суть того, как можно использовать указанный стимул для решения проблемы. Необходимо опираться на имеющийся профессиональный опыт и знания по данной проблеме, использовать лекционный материал, полученный ранее.

Стимульные опоры:

Преподавательские кадры

Учебный план и учебная программа

Дистанционное обучение

Практика студентов

Материальные стимулы обучения

Внеучебная деятельность (традиции вуза)

2 этап – аналитико-оценочная деятельность микрогрупп: через 7-10 минут участники каждой из микрогрупп передают свою работу другой группе (по часовой стрелке); группа к которой поступила другая работа должна проанализировать полученный материал и обозначить (своим фломастером) свою позицию: те положения, с которыми согласны обозначить знаком «+», с которыми не согласны «-», то, что не понятно обозначить знаком «?», и дополнить лист своими замечаниями и дополнениями. На эту работу отводится до 5 минут, после чего работа передается далее и следующая группа выполняет ту же работу, но уже с базовыми и дополнительными замечаниями.

3 этап – обобщение оценочного анализа. При возвращении работы после всех этапов анализа группа обобщает все сделанные замечания, дополнения, вопросы и готовится ответить и разъяснить все сделанные указания. Время выполнения – 3 минуты.

4 этап – ассоциативная идентификация предложенного логического решения проблемы с образом (образной ситуацией, предметом, картиной) и его художественное воплощение в рисунке (5-7 минут).

5 этап – презентация своей работы с обоснованием своей позиции, ответом на заданные вопросы и замечания и вербализация художественного образа решения проблемы.

2. Выполнение этапов работы

Каждая микрогруппа, получившая задание, выполняет его на листе бумаги, работая только фломастером определенного цвета. По окончании первого этапа работа передается другой группе, - так по кругу, пока работа не вернется в свою группу с различными замечаниями, вопросами и дополнениями к первоначальному варианту. После выполнения 2-4 этапов участники каждой из микрогрупп выступают с презентацией обобщенного материала, отвечая на вопросы, поставленные другими группами. Оценочных суждений ведущий не выносит, можно лишь обобщать проделанную работу.

3. Подведение итогов

Аттестация участников проводится по итогам микрогрупповой работы, на основании сделанной презентации и выводов, представленных каждой из микрогрупп. Таким образом, аттестационную оценку (зачет/незачет) получает микрогруппа, а, следовательно, и каждый ее участник.

Для оценки результативности деятельности каждая микрогруппа формулирует выводы по следующим позициям:

- степень систематизированности и обобщенности материала до занятия и после;
- позитивные изменения в понимании проблемы (тема занятия) после занятия;
- трудности и сомнения, остающиеся после обсуждения;
- эффективность данной технологии (деловой интерактивной игры) для осмысления этой и других проблем.
- возможности использования технологии в образовательных целях, ее «+» и «-».

Составитель д. пс.н., проф. Т.Н.Князева

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение реализации вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Механизм реализации целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура

Методические указания по использованию и подготовке интерактивных ресурсов в процессе преподавания.

При подготовке к проведению занятий, помимо представленных материалов можно использовать информацию, размещенную в сети Интернет. Важным источником информации о зарубежных и отечественных исследованиях в сфере образования могут стать недавние публикации в тематических журналах, монографии, учебные пособия.

Современный этап подготовки будущего педагога ориентирован на освоение им методологии самообразования. В этом смысле, особое значение приобретает постановка перед слушателями целей и системы задач, направленных на формирование трудовых функций и действий (в соответствии с профессиональным стандартом педагога), на достижение образовательных результатов, на активизацию их самостоятельной работы. Представленные материалы по указанной теме может быть размещены в информационной среде образовательного учреждения.

Методические указания по использованию и подготовке современных образовательных технологий, методов, форм и приемов обучения.

Изложение лекционного материала рекомендуется строить на основе методов проблемного изложения, с учетом интерактивного общения со слушателями, с опорой на презентации к лекциям, и размещенные в информационной среде электронные ресурсы. Это позволит обучающимся получить на лекции консультацию и уточнить наиболее сложные вопросы изучаемой темы. Целесообразно применять интерактивные формы обучения и для проведения практических занятий. Наиболее перспективным представляется использование круглого стола как формы организации образовательного процесса.

В качестве заданий рекомендуется использовать следующие: составление и разработку презентаций в соответствии с изучаемым материалом на основе групповых дискуссий по предложенным темам; обсуждение результатов, полученных в ходе самостоятельного анализа различных источников.

Разрешение многих вопросов, сформулированных на лекции, рекомендуется продолжать на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы слушателей с различными источниками информации, в том числе Интернет-ресурсами.

С целью формирования информационной, проектной и экспертной деятельности слушателей, навыков самостоятельного выполнения учебных и проектных заданий, рекомендуется использование метода проектного обучения. При этом выполнение проектных заданий должно предусматривать как индивидуальную работу обучающихся, так и работу в микрогруппах.

Выполнение проектных заданий предусматривают самостоятельное изучение рекомендованной к изучению литературы, систематизацию материалов, построение карты экспертизы, подготовку доклада с мультимедиа-презентацией, их представление, ответы на вопросы и обсуждение. В качестве формы проведения практических заданий рекомендуется использование круглого стола. В ходе подобной работы слушатели получают возможность продемонстрировать результаты анализа рекомендованных источников информации, обменяться мнениями и выработать общие подходы к разрешению поставленной проблемы.

Раздел 3. Методические рекомендации по апробации вариативной модели (адаптивного характера позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения в двух вариациях – на уровнях бакалавриата и магистратуры

Методические указания к выполнению практической работы по теме «Рекомендации по оценке хода проведения апробации разработанной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»»

Цель практической работы: Рекомендации по оценке хода проведения апробации разработанной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Задание 1. Изучите Таблицу «План-график проведения апробации по программам бакалавриата» и заполните 2 и 3 столбец.

Методические рекомендации:

4. Работа по выполнению задания происходит в виде работы в парах.

5. Для выполнения задания обучающимся подготовлен раздаточный материал:

Таблица 1. План-график проведения апробации по программам бакалавриата .

6. Обоснуйте свои данные, выступив с сообщением.

Задание 2. на основании материалов лекции, определите самостоятельно условия организации контроля целевого обучения в магистратуре.

Методические рекомендации:

1. Работа по выполнению задания происходит в виде дискуссии.
2. Для выполнения задания обучающимся подготовлен раздаточный материал: Таблица 2.
3. Заполните таблицу с мероприятиями, которые необходимо провести для оценки результатов проведения апробации.
4. Примите участие в дискуссии.

Задание 3. Заполните карту экспертизы эффективности апробации вариативной модели по вашему вузу.

Методические рекомендации:

1. Работа по выполнению задания происходит в виде самостоятельной работы.
2. Для выполнения задания обучающимся подготовлен раздаточный материал: Таблица 3 Карта экспертизы эффективности апробации вариативной модели по результатам апробации
3. Заполните таблицу 3, проставив баллы в последнем столбце и сдайте Карту преподавателю.

3. Методические рекомендации к проведению практических занятий.

Методические указания к проведению практического занятия № 1.

К практическому занятию слушатели получают домашнее задание на лекциях.

Задание № 1 к практическому занятию № 1. На основе анализа литературы подготовить сообщение и презентацию по проблеме «Подходы к отбору критериев оценки эффективности инновационных проектов».

Для проведения анализа подходов к отбору критериев на практическом занятии можно использовать *фокус- группы*.

Участниками Фокус-группы являются слушатели, имеющие одинаковый опыт, вышли из одной среды либо обладают особыми знаниями, имеющими отношение к оценке, полученными в ходе анализа подходов к отбору критериев эффективности инновационных проектов при выполнении домашнего задания. Участников поощряют к обсуждению и изучению вопроса.

Метод Фокус-группы представляет собой групповое целенаправленное интервью, проходящее в форме групповой дискуссии и ориентированное на получение от ее участников следующей информации:

- 1) специфика отбора критериев и методологические основания их отбора;
- 2) обоснование принципов отбора критериев;
- 3) отношение участников к тому или иному подходу к отбору критериев эффективности инновационных проектов, в том числе модели целевой подготовки педагогов.

Дидактические материалы: презентация к лекции 1, таблицы с критериями эффективности (табл. 1- 3), презентации, подготовленные слушателями к практическому занятию и материалы для выступления в ходе анализа.

Для подготовки к следующему практическому занятию целесообразно включить анализ литературы по проблеме апробации инновационных проектов с позиций выявления их эффективности. Вторая часть задания должна быть связана с выполнением первого проектного задания, сформулированного по материалам практического занятия.

Методические указания к проведению практического занятия № 2.

К практическому занятию слушатели выполняют самостоятельную работу, включающую задание № 2 по анализу литературы и проектное задание 1, сформулированные на практическом занятии № 1 и на лекциях.

Задание № 2. На основе анализа литературы по проблеме апробации инновационных проектов с позиции оценки их эффективности подготовить сообщение и презентацию по проблеме «Отбор критериев эффективности инновационных проектов на этапе апробации».

Для проведения анализа подходов к отбору критериев на практическом занятии можно использовать метод **SWOT-анализ**.

Термин **SWOT** был впервые введён в **1963 г.** в Гарварде на конференции по проблемам бизнес-политики профессором **К. Эндрюсом**. **SWOT-анализ** – метод стратегического планирования, используемый для оценки влияния факторов внешней и внутренней среды на ситуацию (явление, процесс, объект).

Все факторы, оказывающие влияние на ситуацию (явление, процесс, объект) делятся на четыре категории:

- Strengths** (сильные стороны),
- Weaknesses** (слабые стороны),
- Opportunities** (возможности)
- Threats** (угрозы).

Поскольку SWOT-анализ не содержит экономических категорий, то его можно применять как инструмент стратегического анализа в различных областях деятельности, в том числе для проведения экспертизы.

Краткая характеристика метода SWOT-анализ.

Основной целью SWOT-анализа является выявление сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз того или иного явления, процесса или объекта. Применительно к построению системы критериев эффективности применения модели целевой подготовки педагогов под сильными сторонами экспертизы будем понимать критерии, позволяющие адекватно оценивать результаты апробации проекта. Соответственно, к слабым сторонам различных подходов к отбору критериев отнесем критерии, затрудняющие экспертизу проекта на этапе его применения или не позволяющие получить действенные результаты. С учетом уточнений алгоритм проведения SWOT-анализ включает следующие этапы:

1 этап: выявление сильных и слабых сторон экспертизы означает:

а) выявление критериев и соответствующих им показателей, которые целесообразно использовать в ходе экспертизы результатов применения модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;

б) выявление критериев, которые не позволяют оценить результаты применения модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

2 этап: оценка вероятности воздействия сильных и слабых сторон на явление (процесс, объект) предполагает оценку вероятности воздействия выделенных на первом этапе критериев с позиций их включения в систему критериев эффективности применения модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

3 этап: выявление возможностей и угроз предполагает выявление и уточнение роли и назначения каждого критерия эффективности на этапе апробации инновационных проектов и описание последствий применения неверно подобранных критериев.

4 этап: оценка вероятности воздействия возможностей и угроз на явление (процесс, объект) предполагает оценку вероятности получения достоверных результатов на основе отобранных критериев и оценку вероятности получения недостоверной информации на

основе неверно подобранных критериев на этапе применения модели целевой подготовки педагогов.

5 этап: построение SWOT-матрицы факторов сильных и слабых сторон, возможностей и угроз явления (процесса, объекта).

Использование метода SWOT-анализ позволяет формировать компетенции, необходимые для осуществления экспертной деятельности на этапе апробации инновационных проектов, в том числе модели целевой подготовки педагогов.

Дидактические материалы: презентации к лекциям 1 и 2, Таблица 1 «Форма представления матрицы оценки инновационного проекта в виде образовательного модуля», презентации, подготовленные слушателями к практическому занятию и материалы для выступления.

Для оценки работы слушателей на практическом занятии можно использовать следующие критерии оценки результатов **SWOT-анализа**.

Критерии оценки	Показатели	Балл
1. Степень полноты SWOT-анализа	Получены верные и полные ответы по каждому этапу SWOT-анализа	3
	Получены верные и полные ответы на 2-3 этапа SWOT-анализа	2
	Приведены лишь разрозненные ответы по этапам SWOT-анализа	1
	Получены неверные ответы по всем этапам SWOT-анализа	0
2. Степень обоснованности SWOT-анализа	Обоснован вывод по всем этапам SWOT-анализа. Приведено корректное описание сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз по формулировке критериев и показателей эффективности.	3
	Приведено обоснование вывода лишь по отдельным этапам SWOT-анализа. В описании сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз по формулировке критериев и показателей эффективности допущены не существенные ошибки	2
	Обоснование вывода по SWOT-анализу содержит неточности или пробелы. Приведено корректное описание только сильных и слабых сторон (критериев эффективности на этапе апробации проекта), без указания их возможностей и угроз.	1
	Отсутствует обоснование вывода по SWOT-анализу. Приведено описание сильных и слабых сторон, а также возможностей и угроз, не относящихся к исследуемому объекту, или не приводит ответа	0

Шкала оценивания результатов использования SWOT-анализа.

Этап	1. Степень полноты SWOT-анализа				2. Степень обоснованности SWOT-анализа			
	3	2	1	0	3	2	1	0
I, II, III, IV, V	3	2	1	0	3	2	1	0

Уровни выполнения задания

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	6	Не менее 85%
Допустимый	5 – 4	Не менее 70%
Критический	3	Не менее 50%

Недопустимый	Меньше 3 баллов	Менее 50%
--------------	-----------------	-----------

4. Методические указания по проверке и оценке самостоятельной работы обучающихся.

Ведущей технологией в оценке качества подготовки обучающихся является рейтинговая технология. Для всех заданий, которые включены в самостоятельную работу, определены алгоритм и шкала оценивания, что служит основой для стимулирования слушателей к активной самостоятельной работе. Форма для оценки выполнения заданий и содержательные критерии приведены в разделе 1.7 «Формы аттестации и оценочные материалы».

Для самооценки подготовки слушателей можно рекомендовать использование различных анкет и опросников. Важным для оценки эффективности разработанной методики является включение в анкету следующих вопросов:

- 1) Как изменилось Ваше отношение к изучаемым темам (до начала изучения темы и после изучения)?
- 2) Оцените соотношение лекционных и практических занятий.
- 3) Помогли ли осваивать материал интерактивные формы занятий:
- 4) Оцените подачу материала в форме слайдов, таблиц, раздаточного дидактического материала.
- 5) Повлияло ли положительно на Ваше профессиональное развитие изучение темы (дисциплины)
- 6) Будут ли полезны в Вашей **профессиональной** деятельности обсуждаемые проблемы и полученные умения
- 7) Сформулируйте предложения для улучшения курсов.

Анализ ответов на поставленные вопросы позволит преподавателю оценить восприятие дисциплины обучающимися и найти способы совершенствования как в подаче материала, так и самого образовательного процесса. Подобные вопросы рекомендуется предлагать слушателям после выставления итоговой оценки по теме (дисциплине).

Методические указания по освоению темы «Методика оценки эффективности выпускника, завершившего обучение по образовательной программе бакалавриата, магистратуры в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» и трудоустроившегося в соответствии с договором о целевом обучении»

Основными видами аудиторной работы обучающегося по теме являются лекция и практическое занятие.

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемому разделу.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Методические указания по использованию доклада (доклада и презентации) как оценочного средства.

Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Продукт самостоятельной работы слушателя по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной задачи проекта	Соответствие содержания заявленной теме	1
	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории ...	1
	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	1
	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
	Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	1
	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	
	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	1
	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
Итого	10	

Методические указания по использованию оценочного средства: Кейс-задание (ситуационный анализ) – решение задач с высокой степенью неопределенности, в том

числе в постановочной части, противоречивых задач, задач, допускающих только вероятностное решение и т. д.;

Краткая характеристика оценочного средства: Кейс представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующие соответствующей реакции испытуемого или ее решения. Количество подзадач варьируется от 2 до 5.

Решение кейса проверяет сформированность ключевых компетенций и их составляющих сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Критерии оценивания	Оценка в баллах
1. Полнота решения (оценивается по каждому вопросу кейса)	
В решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствует вопросу (заданию)	2
В решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствует вопросу (заданию)	1
В решении не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация, профессиональная деятельность в целом не может быть осуществима; ответы не соответствуют заданиям.	0
2. Обоснованность ответа	
Аргументация логически выстроена, высказанные утверждения обосновываются с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующих заданию; приведены все аргументы, обосновывающие ответы.	2
Есть нарушения логики представления аргументов, утверждения либо недостаточно обоснованы с помощью имеющихся знаний в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), либо некоторые обоснования не соответствуют заданию; приведены не все аргументы, обосновывающие ответы.	1
Непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания в области педагогики и психологии (основные теоретические понятия, факты, опыт, методики, технологии, методы), соответствующие заданию; аргументация отсутствует.	0
3. Соответствие профессиональным требованиям к знаниям и умениям слушателя	
Представлена вся последовательность профессиональных действий,	2

показано как каждое действие позволяет достигать прогресса;	
Последовательность профессиональных действий представлена частично, нарушена последовательность 1-2 действий, но деятельность осуществима, показано достижение прогресса в целом;	1
Пропущены ключевые действия, деятельность в целом не может быть осуществима.	0

Примечание. В столбце оценка в баллах указаны баллы за ответ на каждый вопрос, представленный в кейсе. Для оценки образовательных результатов по результатам решения кейса необходимо:

- 1) Определить уровни выполнения кейса для каждого сформулированного образовательного результата (оптимальный, допустимый, критический и недопустимый);
- 2) Построить шкалу оценки.
- 3) Сформулировать выводы относительно уровня достижения образовательных результатов.

Пример построения шкалы оценивания.

Пусть в кейсе представлены три вопроса, ответы на которые соответствуют уровню достижения образовательного результата.

Во пр ос	1. Полнота			2. Обоснованность			3. Соответствие профессиональному стандарту			Баллы
1.	2	1	0	2	1	0	2	1	0	6,5,4,3,2,1,0
2.	2	1	0	2	1	0	2	1	0	6,5,4,3,2,1,0
3.	2	1	0	2	1	0	2	1	0	6,5,4,3,2,1,0
Σ	6	3	0	6	3	0	6	3	0	18,15,12,9,6,3,0

Уровни достижения образовательного результата.

Уровни	Оценка в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	18 – 15	Не менее 85%
Допустимый	14 – 12	Не менее 70%
Критический	11 – 9	Не менее 50%
Недопустимый	Меньше 9 баллов	Менее 50%

Выводы.

Если результат решения кейса составляет от 15 до 18 баллов, то образовательные результаты (ОР) достигнуты на оптимальном уровне.

Если результат решения кейса составляет от 12 до 14 баллов, то образовательные результаты (ОР) достигнуты на допустимом уровне.

Если результат решения кейса варьируется от 9 до 11 баллов, то образовательные результаты (ОР) достигнуты на критическом уровне.

Если результат решения кейса составляет меньше 3 баллов, то образовательные результаты (ОР) не достигнуты.

Раздел 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации «Апробация адаптивной модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» в форме проекта

Методические указания по выполнению проекта «График апробации».

Разработка плана-графика апробации проводится на основе программы апробации модели целевой подготовки, включающей следующие этапы: подготовительный, организационный, содержательный, оценочно-рефлексивный.

1. Подготовительный этап: документационное обеспечение проведения апробации, в том числе:

- приказ о проведении апробации (включая информацию о направлениях подготовки, периоде апробации, назначении ответственного от руководства вуза, формировании рабочей группы);

- программа повышения квалификации педагогических работников и специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации по программе целевой подготовки;

- копия соглашения о сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими подготовку по программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования или среднего профессионального образования.

2. Организационный: организация взаимодействия с участниками апробации:

- приказ о составе комиссии по приему комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ);

- программа КЭГ;

- график проведения КЭГ;

- разработка и согласование плана-графика проведения апробации;

- проведение организационных собраний для НПП и обучающихся;

- подготовка приказов о назначении ответственных, обеспечивающих реализацию апробации по направлениям (и/или профилям) подготовки, и академических консультантов;

- приказ(ы) о зачислении обучающихся на программу целевого обучения (3,4,5 курс).

3. Содержательный: апробация модели и получение оценочных материалов от пилотных площадок (вузов – участников проекта):

- документационное обеспечение для проведения апробации:

- протокол заседания комиссии по приему КЭГ (с указанием результатов сдачи КЭГ);

- приказ о формировании Рейтинга-1;

- заключенные договоры о целевом обучении;

- индивидуальные планы (целевой) подготовки бакалавров по программам бакалавриата в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (включая индивидуальный учебный план);
 - трехстороннее соглашение (регион, студент, вуз) об организации целевого обучения;
 - приказ о назначении стипендии;
 - договор о страховании;
 - протоколы заседания ИГА;
 - приказы о формировании Рейтинга-2, Рейтинга-3;
 - дополнительные соглашения;
 - приказ о закреплении наставника-1 (постдипломное сопровождение выпускника);
 - информация (справка) от регионального органа управления образованием о закреплении наставника-2 по месту трудоустройства выпускника.
- реализация учебного процесса в соответствии с утвержденными индивидуальными планами (целевой) подготовки бакалавров (магистров), учебным планом и расписанием;
 - проведение промежуточных совещаний с НПП, реализующими апробацию модели;
 - реализация постдипломного сопровождения выпускников в период трудовой деятельности в соответствии с КЦОТ-1, КЦОТ-2;
 - организация текущей информационной, консультативной и методической поддержки.

4. Оценочно-рефлексивный: обработка первичных данных от пилотных площадок (вузов – участников проекта), подготовка отчета и предложений по итогам апробации:

- отчет о ходе апробации с описанием возникших проблем и путей их решения;
- анкетирование участников апробации;
- формирование отчетов о результатах апробации;
- рекомендации по доработке модели целевой подготовки педагогов (форм, средств, системы критериев контроля и др.)

Реализация этапов осуществляется по периодам:

Подготовительный этап – семестр, предшествующий реализации апробации разработанной модели целевой подготовки педагогов;

Организационный этап – семестр, предшествующий реализации апробации разработанной модели целевой подготовки педагогов;

Содержательный этап – период проведения апробации;

Оценочно-рефлексивный этап – в течение месяца после завершения апробации.

Поэтапная реализация апробации может включать следующее содержание и возможных участников:

- по программам бакалавриата:

Подготовительный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Подготовка приказа о проведении апробации (включая информацию о направлениях подготовки, периоде апробации, назначении ответственного от руководства вуза, формировании рабочей группы)	Ответственный от руководства вуза за проведение апробации
Формирование рабочей группы по проведению апробации разработанной модели целевой	В состав рабочей группы необходимо включение сотрудников, представляющих

подготовки педагогов	структурные подразделения вуза: учебно-методическое; ответственное за систему электронного обучения, факультеты; кафедры и др. (по согласованию);
Проведение совещаний и консультаций с участниками рабочей группы по апробации модели целевой подготовки педагогов. Обсуждение вопросов: план реализации апробации; ознакомление членов рабочей группы с нормативной документацией по реализации апробации модели. повышение квалификации участников апробации.	Участники рабочей группы
Отладка каналов всех видов оперативной связи, используемых для осуществления консультационной поддержки участников апробации	Ответственный за апробацию модели, рабочая группа
Формирование группы НПР, осуществляющих апробацию, из наиболее опытных преподавателей	НПР, осуществляющие апробацию модели целевой подготовки педагогов
Проведение курсов повышения квалификации НПР, участников апробации и членов рабочей группы	НПР и участники рабочей группы
Создание партнерской сети (образовательные учреждения, учреждения науки и культуры, органы управления образованием, инновационные площадки, базовые кафедры и т.д.) с заключением договоров о сетевом взаимодействии	Организации-партнеры
Обеспечение материально-технических условий апробации модели (в том числе по созданию электронного сервиса постдипломного сопровождения выпускников)	Ответственный за апробацию, структурные подразделения (по видам деятельности)
Организационный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Подготовка приказа о назначении ответственных, обеспечивающих реализацию апробации по направлениям (и/или профилям) подготовки, и академических консультантов. Ответственный за апробацию модели назначается из числа наиболее опытных сотрудников вуза и может представлять кафедру (и/или факультет обеспечивающий реализацию апробации модели). Академический консультант назначается из числа наиболее опытных преподавателей кафедры	Ответственный за апробацию модели Академический консультант
Разработка и согласование плана-графика проведения апробации. План-график апробации разрабатывается ответственным за апробацию модели и представляется для утверждения руководителю образовательной организации ВО План - график должен отражать этапы апробации.	Руководитель образовательной организации ВО, реализующей апробацию модели целевой подготовки педагогов
Проведение организационного собрания с НПР. Ознакомление НПР с учебно-методическим и	Ответственный за апробацию модели, НПР

организационным обеспечением учебного процесса; методические рекомендации по организации системы контроля сформированности компетенций и т.д.	
Проведение организационного собрания с обучающимися, претендующими на участие в целевой подготовке педагогов. Ознакомление с программой целевого обучения. Заполнение форм заявлений на включение в приказ о сдаче комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ)	Ответственный за апробацию модели, обучающиеся
Разработка организационного и методического сопровождения КЭГ (подготовка приказа о составе комиссии о приеме КЭГ, разработка программы КЭГ, подготовка плана-графика проведения КЭГ)	Ответственный за апробацию модели, участники рабочей группы, академические консультанты
Содержательный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Организация КЭГ и проведение КЭГ. Организация работы комиссии по приему КЭГ.	Ответственный за апробацию модели, обучающиеся, комиссия по приему КЭГ (инициатива вуза)
Организация работы Межведомственной конкурсной комиссии по отбору кандидатов на участие в конкурсе на целевую подготовку педагогов по результатам КЭГ.	Межведомственная конкурсная комиссия создается по инициативе регионального органа управления образованием на базе образовательной организации ВО, в состав включаются представители образовательной организации ВО, Регионального органа, организаций-работодателей и общественных профессиональных ассоциаций педагогов.
Формирование Рейтинга-1. Система рейтингования студентов проводится Межведомственной конкурсной комиссией по результатам КЭГ. Такая система позволяет реализовать право выбора для обучающихся: – обучающиеся, имеющие по итогам экзамена от 240 до 300 баллов, обладают правом на заключение договора на целевое обучение; – обучающиеся, набравшие от 165 до 239 баллов, могут претендовать на заключение договора при условии отказа от этого права предыдущей категории студентов. – обучающиеся, имеющие по итогам экзамена менее 165 баллов суммарно, считаются имеющими академическую задолженность.	Межведомственная конкурсная комиссия Ответственный за апробацию модели
Зачисление на программу целевого обучения по решению Межведомственной конкурсной комиссии с указанием списка обучающихся-участников апробации. Правом на целевое обучение и	Ответственный за апробацию модели

<p>последующее контрактное трудоустройство обладают студенты, набравшие по итогам комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности от 240 до 300 баллов.</p>	
<p>Заключение (оформление) трехсторонних договоров о целевом обучении (КЦОТ-1) с обучающимися, зачисленными на программу целевого обучения и последующего контрактного трудоустройства, и договоров о страховании</p>	<p>Руководитель образовательной организации ВО, обучающиеся, представитель регионального органа управления образованием, ответственный за апробацию модели</p>
<p>Разработка индивидуальных планов целевой подготовки бакалавров по программам бакалавриата в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом сетевого взаимодействия образовательной организации ВО и образовательных организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.</p> <p>Индивидуальный план целевой подготовки должен содержать информацию о содержании деятельности студента; сроках ее реализации, о закрепленном за студентом тьюторе(ах) и «Индивидуальный учебный план целевой подготовки студента» (ИУП), оформляемый в виде приложения к Индивидуальному плану целевой подготовки.</p> <p>Индивидуальный учебный план целевой подготовки разрабатывается на основе учебного плана профиля подготовки, на который был зачислен обучающийся в соответствии с требованиями нормативных локальных актов образовательной организации ВО.</p>	<p>Ответственный за апробацию модели, НПР, структурные подразделения (по видам деятельности)</p>
<p>Реализация учебного процесса в соответствии с индивидуальным планом целевой подготовки бакалавров по программам бакалавриата в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».</p>	<p>Образовательная организация ВО, ответственный за апробацию, структурные подразделения (по согласованию), НПР, обучающиеся, региональный орган управления образованием</p>
<p>Обеспечение мер социальной поддержки, предусмотренных федеральными законами и локальными нормативными актами организации обучающимся, зачисленным на программу целевого обучения и последующего контрактного трудоустройства</p>	<p>Образовательная организация ВО, ответственный за апробацию, структурные подразделения (по согласованию)</p>
<p>Обеспечение мер дополнительного гарантированного стипендиального обеспечения во время обучения обучающимся в соответствии с КЦОТ-1</p>	<p>Региональный орган управления образованием</p>
<p>Организация итоговой государственной аттестации (ГИА). Подготовка протокола заседания комиссии ГИА (с указанием результатов аттестации обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся, Члены ГИА</p>

<p>Организация работы Межведомственной комиссии по трудоустройству.</p>	<p>Межведомственная комиссия по трудоустройству создается по инициативе регионального органа управления образованием,</p> <p>включает представителей образовательной организации ВО, организаций-работодателей и Регионального органа.</p> <p>В состав комиссии также входят представители органов студенческого самоуправления образовательной организации ВО, представители региональных общественных объединений (ассоциаций) педагогов, представители региональных отделений профессионального союза работников народного образования и науки РФ</p>
<p>Формирование рейтинга выпускников бакалавров (Рейтинг-2). По итогам Рейтинга-2 студенты-бакалавры, набравшие не менее 253 баллов, имеют право выбрать место работы, из списка, предлагаемого региональным органом управления образования.</p>	<p>Ответственный за апробацию модели Межведомственная комиссия по трудоустройству</p>
<p>Организация распределения выпускников и направление в образовательные организации данного субъекта РФ для дальнейшего трудоустройства с заключением дополнительного соглашения к КЦОТ-1 с указанием конкретного места работы</p>	<p>Региональные органы управления образованием (с участием представителей организаций-работодателей (ОО), выпускники, образовательная организация ВО,</p>
<p>Организация текущей информационной, консультативной и методической поддержки в период обучения</p>	<p>Ответственный за апробацию модели, ННР</p>
<p>Организация механизма постдипломного сопровождения педагогов основанного на институте двойного наставничества. К выпускнику прикрепляются наставник-1 от высшего учебного заведения и наставник-2 от организации-работодателя (осуществление информационно-методическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение молодого педагога).</p>	<p>Ответственный за апробацию модели, рабочая группа, организации-работодатели, выпускники</p>
<p>Предоставление доступа к электронному сервису постдипломного сопровождения молодого педагога, регистрация пользователей (выпускников, работников образовательных организаций и иных лиц участников апробации модели целевой</p>	<p>Ответственный за апробацию, структурные подразделения (по видам деятельности)</p>

подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»), создание личных кабинетов	
Оценочно-рефлексивный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Изучение мнения участников апробации, оценка удовлетворенности по результатам апробации (опросы, анкетирование)	Ответственный за апробацию модели, рабочая группа, участники апробации
Подведение итогов и формирование промежуточной отчетной документации по этапам проведения апробации модели целевой подготовки педагогов с описанием проблем, путей их решения и рекомендаций по доработке модели целевой подготовки педагогов. Предоставление отчетов разработчику модели.	Ответственный за апробацию модели, рабочая группа, участники апробации
Подведение итогов и формирование итогового отчета по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Предоставление отчета разработчику модели.	Руководитель образовательной организации ВО, ответственный за апробацию модели

- по программам магистратуры:

Подготовительный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Подготовка приказа о проведении апробации (включая информацию о направлениях подготовки, периоде апробации, назначении ответственного от руководства вуза, формировании рабочей группы)	Ответственный от руководства вуза за проведение апробации
Формирование рабочей группы по проведению апробации разработанной модели целевой подготовки педагогов	В состав рабочей группы необходимо включение сотрудников, представляющих структурные подразделения вуза: учебно-методическое; ответственное за систему электронного обучения, факультеты; кафедры и др. (по согласованию);
Проведение совещаний и консультаций с участниками рабочей группы по апробации модели целевой подготовки педагогов. Обсуждение вопросов: план реализации апробации; ознакомление членов рабочей группы с нормативной документацией по реализации апробации модели. повышение квалификации участников апробации.	Участники рабочей группы
Отладка каналов всех видов оперативной связи, используемых для осуществления консультационной поддержки участников апробации	Ответственный за апробацию модели, рабочая группа
Формирование группы НПП, осуществляющих апробацию, из наиболее опытных преподавателей	НПП, осуществляющие апробацию модели целевой подготовки педагогов

Проведение курсов повышения квалификации НПР, участников апробации и членов рабочей группы	НПР и участники рабочей группы
Создание партнерской сети (образовательные учреждения, учреждения науки и культуры, органы управления образованием, инновационные площадки, базовые кафедры и т.д.) с заключением договоров о сетевом взаимодействии	Организации-партнеры
Обеспечение материально-технических условий апробации модели (в том числе по созданию электронного сервиса постдипломного сопровождения выпускников)	Ответственный за апробацию, структурные подразделения (по видам деятельности)
Организационный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Подготовка приказа о назначении ответственных, обеспечивающих реализацию апробации по направлениям (и/или профилям) подготовки, и академических консультантов. Ответственный за апробацию модели назначается из числа наиболее опытных сотрудников вуза и может представлять кафедру (и/или факультет обеспечивающий реализацию апробации модели). Академический консультант назначается из числа наиболее опытных преподавателей кафедры	Ответственный за апробацию модели Академический консультант
Разработка и согласование плана-графика проведения апробации. План-график апробации разрабатывается ответственным за апробацию модели и представляется для утверждения руководителю образовательной организации ВО План - график должен отражать этапы апробации.	Руководитель образовательной организации ВО, реализующей апробацию модели целевой подготовки педагогов
Проведение организационного собрания с НПР. Ознакомление НПР с учебно-методическим и организационным обеспечением учебного процесса; методические рекомендации по организации системы контроля сформированности компетенций и т.д.	Ответственный за апробацию модели, НПР
Проведение организационного собрания с обучающимися, претендующими на участие в целевой подготовке педагогов. Ознакомление с программой целевой подготовки (обучения, трудоустройства и постдипломного сопровождения). Заполнение форм заявлений на включение в приказ о зачислении на программу целевого обучения.	Ответственный за апробацию модели, обучающиеся
Содержательный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Организация работы Межведомственной конкурсной комиссии по отбору кандидатов на участие в конкурсе на целевую подготовку педагогов из числа магистрантов.	Межведомственная конкурсная комиссия создается по инициативе регионального органа управления образованием на базе образовательной организации ВО, в состав включаются представители образовательной организации ВО, Регионального

	органа, организаций-работодателей и общественных профессиональных ассоциаций педагогов.
Зачисление на программу целевого обучения по решению Межведомственной конкурсной комиссии с указанием списка обучающихся-участников апробации.	Ответственный за апробацию модели по решению Межведомственной конкурсной комиссии
Заключение (оформление) трехсторонних договоров о целевом обучении (КЦОТ-2) с обучающимися, зачисленными на программу целевого обучения и последующего контрактного трудоустройства, и договоров о страховании	Руководитель образовательной организации ВО, обучающиеся, представитель регионального органа управления образованием, ответственный за апробацию модели
<p>Разработка индивидуальных планов целевой подготовки магистров по программам магистратуры в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» с учетом сетевого взаимодействия образовательной организации ВО и образовательных организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.</p> <p>Индивидуальный план целевой подготовки должен содержать информацию о содержании деятельности студента; сроках ее реализации, о закрепленном за студентом тьюторе(ах) и «Индивидуальный учебный план целевой подготовки студента» (ИУП), оформляемый в виде приложения к Индивидуальному плану целевой подготовки.</p> <p>Индивидуальный учебный план целевой подготовки разрабатывается на основе учебного плана профиля подготовки, на который был зачислен обучающийся в соответствии с требованиями нормативных локальных актов образовательной организации ВО.</p>	Ответственный за апробацию модели, НПР, структурные подразделения (по видам деятельности)
Реализация учебного процесса в соответствии с индивидуальным планом целевой подготовки магистров по программам магистратуры в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».	Образовательная организация ВО, ответственный за апробацию, структурные подразделения (по согласованию), НПР, обучающиеся, региональный орган управления образованием
Обеспечение мер социальной поддержки, предусмотренных федеральными законами и локальными нормативными актами организации обучающимся, зачисленным на программу целевого обучения и последующего контрактного трудоустройства	Образовательная организация ВО, ответственный за апробацию, структурные подразделения (по согласованию)
Обеспечение мер дополнительного гарантированного стипендиального обеспечения во время обучения обучающимся в соответствии с КЦОТ-2	Региональный орган управления образованием

<p>Организация итоговой государственной аттестации (ГИА). Подготовка протокола заседания комиссии ГИА (с указанием результатов аттестации обучающихся)</p>	<p>Обучающиеся, Члены ГИА</p>
<p>Организация работы Межведомственной комиссии по трудоустройству.</p>	<p>Межведомственная комиссия по трудоустройству создается по инициативе регионального органа управления образованием,</p> <p>включает представителей образовательной организации ВО, организаций-работодателей и Регионального органа.</p> <p>В состав комиссии также входят представители органов студенческого самоуправления образовательной организации ВО, представители региональных общественных объединений (ассоциаций) педагогов, представители региональных отделений профессионального союза работников народного образования и науки РФ</p>
<p>Формирование рейтинга выпускников магистров (Рейтинг-3).</p> <p>По итогам Рейтинга-3 студенты-магистранты, получившие более 253 баллов, считаются прошедшими аттестацию на учителя высшей категории на определенный период времени и получают право и возможность вернуться на предыдущее место работы или выбрать новое место работы из списка, предложенного региональным органом управления образования</p>	<p>Ответственный за апробацию модели Межведомственная комиссия по трудоустройству</p>
<p>Организация распределения выпускников и направление в образовательные организации данного субъекта РФ для дальнейшего трудоустройства с заключением дополнительного соглашения к КЦОТ-2 с указанием конкретного места работы</p>	<p>Региональные органы управления образованием (с участием представителей организаций-работодателей (ОО), выпускники, образовательная организация ВО,</p>
<p>Организация текущей информационной, консультативной и методической поддержки в период обучения</p>	<p>Ответственный за апробацию модели, ННР</p>
<p>Организация механизма постдипломного сопровождения педагогов основанного на институте двойного наставничества. К выпускнику прикрепляются наставник-1 от высшего учебного заведения и наставник-2 от организации-работодателя (осуществление информационно-</p>	<p>Ответственный за апробацию модели, рабочая группа, организации-работодатели, выпускники</p>

методическое сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение молодого педагога).	
Предоставление доступа к электронному сервису постдипломного сопровождения молодого педагога, регистрация пользователей (выпускников, работников образовательных организаций и иных лиц участников апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»), создание личных кабинетов	Ответственный за апробацию, структурные подразделения (по видам деятельности)
Оценочно-рефлексивный этап	
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Участники</i>
Изучение мнения участников апробации, оценка удовлетворенности по результатам апробации (опросы, анкетирование)	Ответственный за апробацию модели, рабочая группа, участники апробации
Подведение итогов и формирование промежуточной отчетной документации по этапам проведения апробации модели целевой подготовки педагогов с описанием проблем, путей их решения и рекомендаций по доработке модели целевой подготовки педагогов. Предоставление отчетов разработчику модели.	Ответственный за апробацию модели, рабочая группа, участники апробации
Подведение итогов и формирование итогового отчета по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Предоставление отчета разработчику модели.	Руководитель образовательной организации ВО, ответственный за апробацию модели

План-график апробации должен определить мероприятия апробации, сроки их реализации, ответственных и результаты проведения мероприятия.

1.8. ССЫЛКИ НА ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА)

Для обеспечения освоения программы повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» разработано информационное обеспечение программы.

Основная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. №6-ФКЗ, от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014г. №2-ФКЗ, от 21.07.2014г. №11-ФКЗ)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994г. №51-ФЗ (ред. от 23.05.2016г.)
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 02.03.2016г.) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон «О персональных данных» №152-ФЗ от 27.07.2006;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.10.2015г. №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2013 №1000 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».
7. Постановление Правительства РФ от 27.11.2013г. №1076 "О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении" (вместе с "Правилами заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении")
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.10.2013 № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.11.2011 № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования».
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.07.2012 № 679 «О повышении стипендий нуждающимся студентам первого и второго курсов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета по программам бакалавриата и программам подготовки специалиста и имеющим оценки успеваемости «хорошо» и «отлично».
11. Постановление Правительства РФ от 07.11.2005 N 659 "Об утверждении норм материального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, несовершеннолетних, обучающихся и воспитывающихся в федеральных государственных

образовательных учреждениях - специальных профессиональных училищах открытого и закрытого типа и федеральном государственном учреждении "Сергиево Посадский детский дом слепоглохих Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию".

12. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям подготовки (специальностям).

13. Постановление правительства Нижегородской области от 11 марта 2014 года №157 «О порядке формирования заявок на целевое обучение специалистов для работы в подведомственных министерству образования Нижегородской области государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

14. Гуцу Е.Г., Воробьева Н.А., Кочетова Е.В. Организация педагогической практики студентов в условиях сетевого партнерства «Школа - вуз» //Новые задачи психологии и педагогики и пути их решения: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 ноября 2014 г., г.Уфа). – Уфа, 2014. – 150 с. – С. 33-34.

15. Картавых М.А. Интегрированная клиническая практика как составляющая образовательной платформы качества педагогического образования / М.А. Картавых, И.В. Прохорова // Успехи современного естествознания. – 2014. - №12. - С. 263-267. URL:<http://www.rae.ru/use/pdf/2014/12-3/34582.pdf>

16. Картавых М.А. Концепция интегрированной клинической практики студентов в системе высшего педагогического образования / М.А. Картавых, И.В. Прохорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1; URL: www.science-education.ru/125-19859 (дата обращения: 31.08.2016).

17. Картавых М.А. Макропроектирование перспективной модели интегрированной клинической практики студентов вуза / Картавых М.А., И.В. Прохорова, Е.Л. Агеева, // Вестник Мининского университета. – 2015. - №1(9) – URL:http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2015-04-16/kartavyx.pdf

18. Картавых М.А. Эффективное вхождение будущих педагогов в профессию с помощью интегрированной клинической практики / М.А. Картавых, И.В. Прохорова // Наукоеведение. - 2014. - №6. – URL статьи: <http://naukovedenie.ru/PDF/49PVN614.pdf> DOI: 10.15862/49PVN614 (<http://dx.doi.org/10.15862/49PVN614>)

19. Папуткова Г.А. Инновационные условия сетевой реализации практики бакалавров в Мининском университете / Г.А. Папуткова, И.В. Прохорова // Вестник Мининского университета. – 2015. - №2(10) – URL: http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2015-10-2/paputkova_proxorova.pdf

20. Прохорова И.В. Клиническая практика – инновационный инструментальный компетентностно-ориентированного профессионально-педагогического образования/ Г.А. Папуткова, М.А. Картавых, И.В. Прохорова // EuropeanSocialScienceJournal (Европейский журнал социальных наук). - 2014. - № 4. Том 1. – С.96-101.

21. Федоров А.А., Седых Е.П. Моделирование процессов целевого обучения и трудоустройства в системе педагогического образования // Психологическая наука и образование. 2015. Том 20. № 5. С. 93–98. doi:10.17759/pse.2015200508

Дополнительная литература:

1. Агапова Е.Н., Трапицын С.Ю. Сопровождение процесса адаптации начального этапа профессиональной деятельности учителя* Universum: Вестник Герценовского университета. 3/2013

2. Акбаева А. М. Развитие позитивного отношения к профессии у студентов педагогического вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Карачаевск, 2004. - 22 с.

3. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников [Текст] / Е.А. Александрова. – М.: НИИ школьных технологий, 2010. – 336 с.
4. Атвагер И. Я Вас слушаю... - М.: Экономика, 1988.
5. Барковская М.Г., Осин А.К. Исследование мотивации педагогической деятельности // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 129-132; URL: <http://www.natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33007> (дата обращения: 25.05.2016).
6. Беляева Г. В. Проблема формирования профессиональной мотивации студентов педагогического вуза // Молодой ученый. - 2014. - № 21.1. - С. 80-83.
7. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]: 2-е изд., испр./ М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1998. — 298 с.
8. Бोगоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-на-Дону, 1983.
9. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов: Учебное пособие». – М.: Логос. - 2006. – 184 с.
10. Волгина Т.Ю. Адаптация студентов к обучению в педагогическом вузе: трудности, проблемы, пути их решения. Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» Выпуск 2007. – www.omsk.edu
11. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема [Текст] / О.С. Газман // Новые ценности образования. – 1995. – №3. – С. 58
12. Горшков М.К. Шереги Ф.Э. Молодёжь России: Социологический портрет. М.: ЦСПиМ. 2011. 592 с.
13. Захарова Л.Н. Личностные особенности, стили поведения и типы профессиональной самоидентификации у студентов педвуза // Вопр.психологии, 1991, № 2.
14. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб.пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. — М.: Из-дательство Московского психолого-социального института. Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. - 256 с.
15. Игнатьева, Г.А. Инновационный педагогический опыт: от уникальной идеи к передовой практике: Пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / Г.А.Игнатьева, О.В.Тулупова. – Н.Новгород: ГОУ ДПО НИРО, 2009.
16. Инженерная психология в военном деле / Под ред. Б.Ф.Ломова. - М., 1983.
17. Казакова, Е.И. Технология проектирования личностных достижений [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1994 – 195 с.
18. Казарина-Волшебная Е.К., Комиссарова И.Г., Турченко В.Н. Парадоксы трансформации ценностных ориентаций российской молодежи // Социс. 2012.- № 6.- С. 121.
19. Каспржак А. Г., Калашников С. П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации программ подготовки учителей // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 87–104.
20. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Просвещение. 2004. 159 с.
21. Клячко Т.Л. Государственное регулирование численности студентов в вузах Москва, 2006
22. Комаров И.Д., Данько Ю.М., Истомин В.В. Модель априорной оценки эффективности инновационных проектов в условиях неопределенности на ранних стадиях проектирования//Наука и образование.77-30569/234514, № 10 октябрь 2011 г. <http://technomag.edu.ru>.
23. Комусова Н.В. Развитие мотивации к овладению профессией в период обучения в вузе. СПб.: Питер. 2002. 241 с.

24. Коростылева Л.А. Самореализация личности в профессиональной сфере: генезис затруднений // Психологические проблемы самореализации личности. Вып. 5. Под ред. Г.С.Никифорова, Л.А.Коростылевой. СПб.: СПб.ГУ, 2001. – С. 23-25.
25. Кунц Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности (на материале студентов-психологов): Автореф. дисс. . канд. психол. наук. -Новосибирск: НГПУ, 2005. -24с.
26. Методические рекомендации по апробации проектов новых образовательных программ и УМК. <http://gigabaza.ru/doc/23398-pall.html>
27. Методические рекомендации по апробации сетевых образовательных программ, разработанных в рамках реализации проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области атомного промышленного комплекса на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» м.: НИЯУ МИФИ. 2013. – 65 с.
28. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В. А. Дубровская. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2009, – 51 с.
29. Низовских Н.А. Жизненные принципы и ценностные ориентации студенческих групп // Вопросы психологии. 2008. - № 5. – С.73-82.
30. Нюшенкова, М.Л. Система мотивации студентов как важнейший фактор повышения качества образовательного процесса // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского, т. 1 - 2008. - №3(13). С 41-46.
31. Организация модульного обучения, основанного на компетенциях: Пособие для преподавателей. – М.: Альфа-М, 2005.
32. Орлов А.А., Исаев Е.И., Федотенко И.Л., Туревский И.М. Динамика личностного и профессионального роста студента педвуза// Педагогика. - 2004. - №3.- С.3 - 12.
33. Орлов Ю.М. Потребностно-мотивационные факторы эффективности учебной деятельности студентов ВУЗа. М.: Академия. -2004.- 195 с.
34. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»
35. Постановление правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 года № 1076 «О порядке заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора о целевом обучении»
36. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»
37. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе // Методическое пособие.- М.: Центр педагогического образования, 2009, 448 с.
38. Слободчиков, В. И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования [Текст] // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы. (Москва, 12—14 апреля 2000 г.) М. — Самара. 2001. – С. 172—176.
39. Слободчиков, В.И. Методология экспертизы инновационных образовательных проектов// Экспертиза образовательных проектов: материалы международной научно-практической конференции. – Минск, 1997.
40. Современные образовательные технологии: учебное пособие/ кол.авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
41. Соколов В.М., Захарова Л.Н., Соколова В.В., Гребенев И.В. Проектирование и диагностика качества подготовки преподавателей: Монография. - М., 1993. - 101с.
42. Структура базового блока педагогического образования и технология его диагностики. - М.: МПГУ, 1992.

43. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: учеб. пособие. – Киев : МАУП, 2003. – 368 с.
44. Тененев В. А., Якимович Б. А. Моделирование организационно-технических систем методами нечеткой логики // Интеллектуальные системы в производстве. – 2007. – № 1. – С. 22–30.
45. Шаталова О. М.. Подходы к оценке эффективности инноваций в реализации региональной политики стимулирования инновационной активности // Вестник ИжГТУ. 2014. № 4(64). С.71 – 77.
46. Юсупова А.В., Завада Г.В., А.Г. Фролов Современные технологии обучения и контроля знаний: Учебное пособие. - Казань: Казан.гос. энерг. ун-т, 2010. – 88 с.
47. Яковлева И.В., Калинина Е.А. Развитие профессиональных интересов студентов-психологов в процессе вузовского обучения // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. Выпуск № 2 (14). 2010. – С. 92-98

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

URL: http://www.consultant.ru/	Справочная правовая система Консультант Плюс
URL: http://www.garant.ru/	Информационно-правовой портал «Гарант»
URL: http://минобрнауки.рф	Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
URL: http://fgosvo.ru/	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
URL: http://cokt.mininuniver.ru/forum	Информационный ресурс: Целевое обучение и контрактное трудоустройство
URL: http://graduate.edu.ru/blog#/?	Портал Мониторинга трудоустройства выпускников Министерства образования и науки РФ
URL: http://минобрнауки.рф	Профессиональный стандарт педагога
URL: http://www.rosmintrud.ru/	Профессиональные стандарты

2. Учебно-методические материалы к программе повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Разработанные учебно-методические материалы дополнительной профессиональной программы «Апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (для

сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки») включают:

1. Презентационные материалы
2. Материалы лекций и практических занятий
3. Задания для самостоятельной работы и самоконтроля знаний
4. Методические рекомендации по освоению программы повышения квалификации

по вопросам реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования (бакалавриат и магистратура) по УГСН «Образование и педагогические науки» в рамках модели целевой подготовки (п.1.1.)

2.1. ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

С целью эффективной иллюстрации материалов Программы разработчиками подготовлены презентационные материалы. Для реализации экспертно-лекционного формата занятий по Программе подготовлены презентации:

- Теоретико-методологические обоснования модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

- Взаимодействие субъектов процесса целевой подготовки педагогов Минобрнауки России и субъектов РФ в процедуре определения контрольных цифр приема.

- Структура вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

- Целевой компонент вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

- Условия и порядок организации, сопровождения и контроля целевого обучения на уровнях подготовки – бакалавриат и магистратура.

- Механизм взаимодействия субъектов процесса целевой подготовки педагогов: абитуриентов, студентов, выпускников вузов, научно-педагогических работников, родителей (для несовершеннолетних студентов и абитуриентов), организаций-работодателей и др. с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура.

- Механизм постдипломного сопровождения участников целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура.

- Институт педагогов-наставников: миссия, требования, формы подготовки

- Повышение мотивации студентов к педагогической деятельности как одной из целей и условий реализации вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Мотивация педагогической деятельности: сущность, специфика и факторы, влияющие на ее развитие.

2.2. МАТЕРИАЛЫ ЛЕКЦИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Материалы лекций и практических занятий разработаны для каждого раздела Программы.

Материалы лекций разработаны по следующим разделам и темам: Теоретико-методологические обоснования модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»; Взаимодействие субъектов процесса целевой подготовки педагогов Минобрнауки России и субъектов РФ в процедуре определения контрольных цифр приема; Структура вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»; Целевой компонент вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»; Условия и порядок организации, сопровождения и контроля целевого обучения на уровнях подготовки – бакалавриат и магистратура; Механизм взаимодействия субъектов процесса целевой подготовки педагогов: абитуриентов, студентов, выпускников вузов, научно-педагогических работников, родителей (для несовершеннолетних студентов и абитуриентов), организаций-работодателей и др. с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура; Механизм постдипломного сопровождения участников целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» с учетом срока начала обучения для уровней подготовки – бакалавриат и магистратура; Институт педагогов-наставников: миссия, требования, формы подготовки; Повышение мотивации студентов к педагогической деятельности как одной из целей и условий реализации вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки». Мотивация педагогической деятельности: сущность, специфика и факторы, влияющие на ее развитие. Материалы лекций по следующим разделам:

1. Организацию работы в форме круглого стола;
2. Проведение SWOT-анализа различных подходов к отбору критериев эффективности апробации инновационных проектов.
2. Подготовку вопросы и заданий по отбору критериев эффективности применения инновационных проектов, в том числе модели целевой подготовки педагогов.
3. Подготовку и защиту проектного задания.
4. Проектное задание по:
 - разработке специального раздела листа экспертизы, содержащего критерии оценки эффективности модели целевой подготовки педагогов, нацеленного на выявление особенности целевой подготовки педагога прикладного профиля в соответствии с ФГОС ВО в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки», с учетом особенностей каждого субъекта Российской Федерации;
 - расчету уровня готовности пилотной площадки к апробации с использованием предложенной таблицы.

2.3.ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Самостоятельная работа слушателей программы повышения квалификации «Апробация модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» (для сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки») осуществляется в двух форматах: в форме контактной работы в дистанционной форме и в форме самостоятельной работы.

Самостоятельная работа слушателей включает изучение теоретического материала и его анализ, а так же выполнение заданий практической направленности в устной и письменной формах. Для выполнения заданий самостоятельно в дополнительной профессиональной программе предусмотрены методические указания, определяющие последовательность выполнения заданий, логику их связи с аудиторными занятиями и пр.

Одним из аспектов реализуемого формата контактной работы в дистанционной форме является использование технологии «перевернутого» урока (flippedclassroom), предполагающего изучение слушателями содержания лекции до занятия в аудитории, которые будут носить практико-ориентированный и интерактивный характер.

В рамках программы повышения квалификации разработаны задания для самостоятельной и контактной работы в дистанционной форме по разделам, темам и подтемам

С целью более прочного усвоения знаний и формирования компетенций по проблематике Программы для слушателей разработан комплекс заданий для самоконтроля, включающий:

- задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля на базе лекционных материалов;
- задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля по документальному сопровождению выпускника;
- задания для самостоятельной работы по теме «Мотивация педагогической деятельности: сущность, специфика и факторы, влияющие на ее развитие»;
- тестовые задания;
- задания для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля по теме «Механизм взаимодействия субъектов процесса целевой подготовки педагогов»;
- задания для самоконтроля по нормативным документами, обеспечивающими процесс апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»;
- задания для самостоятельной работы по построению модели эффективного выпускника педагогического вуза, отражающей профессиональные способности, навыки, качества, компетенции;
- задания для самостоятельной работы по проблеме «Подходы к отбору критериев оценки эффективности инновационных проектов».

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ВОПРОСАМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАКАЛАВРИАТ И МАГИСТРАТУРА) ПО УГСН «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» В РАМКАХ МОДЕЛИ ЦЕЛЕВОЙ ПОДГОТОВКИ (П.1.1.)

Освоение предлагаемой программы повышения квалификации проходит в рамках методического и организационного сопровождения апробации вариативной модели (адаптивного характера позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого

субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

В программе демонстрируется авторский научный и учебно-методический подход коллектива Мининского университета, определенный в ходе проведения научных исследований по данному направлению и представленный в учебно-методическом формате.

Стержневым элементом программы являются экспертные лекции, обеспечивающее интерактивное восприятие содержания с использованием большого количества презентационных и иллюстративных материалов. Диалоговый метод обучения предполагает активное участие слушателей в ходе выполнения имитационных и деловых игр как в ходе самих лекций, так и в процессе практических занятий.

Параллельно с освоением предлагаемого материала слушатели анализируют, прорабатывают рекомендуемые примерные нормативно-правовые документы, регламентирующие возможность апробации и реализации вариативной модели (адаптивного характера позволяющей учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» на двух уровнях – бакалавриата и магистратуры. Программа и учебные материалы представляют список источников и литературы, а также непосредственно задания к самостоятельной работе по каждому разделу/теме.

Особый акцент в программе повышения квалификации делается на пакете локальных нормативных документов, используемых вузом, профессиональным сообществом (проекты положений, программа комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности, правила заключения и расторжения договора о целевом приеме и договора и целевом обучении, примерный Порядок взаимодействия участников апробации модели целевой подготовки педагогов, методика оценки эффективности выпускника и др.).

Наиболее удачным представляется метод сопоставления предлагаемого авторами кон-тента и того опыта, который уже есть у адресной группы слушателей – представителей вузов разных регионов Российской Федерации, непосредственно участвующие в процессе целевой подготовки педагогов.

В ходе курсов повышения квалификации слушатели смогут наработать стартовый пакет нормативных и методических материалов, которые позволят им в дальнейшем эффективно апробировать и реализовывать вариативную модель (адаптивного характера позволяющая учитывать особенности (специфики) каждого субъекта Российской Федерации) целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» на двух уровнях – бакалавриата и магистратуры в своем регионе.

По окончании курса мы предлагаем провести рефлексию, которая позволит адекватно оценить предлагаемый материал, формат проведения самих курсов и взаимодействия преподавателей и обучающихся, целесообразность и инновационность используемых методик, подходов и идей.

В ЭОС Исполнителя (Мининского университета) на базе платформы Moodle сформирован учебно-методический комплекс для слушателей Программы повышения квалификации с целью организации работы в дистанционном режиме.

В практике работы НГПУ им.К. Минина по программам дополнительного профессионального образования используются анкеты обратной связи для слушателей. Анкеты разрабатываются с целью получения информации от слушателей об актуальности тематики программ, качестве работы преподавателей, оценке приобретенных компетенций, пожеланий об улучшении работы по повышению квалификации. Для

получения информации от слушателей программы «Апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» также разработана анкета обратной связи.

3. Заключение

В соответствии с заданием Государственного контракта от «17» июня 2016 г. № 05.015.12.0014, «Шифр: 2016-01.01-05-015-Ф-75.007 Разработка моделей целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки»» рабочей группой, созданной в НГПУ им. К. Минина, разработана программы повышения квалификации сотрудников пилотных площадок по апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки».

Программа «Апробации модели целевой подготовки педагогов в рамках образовательной области «Образование и педагогические науки» отвечает всем заявленным в Государственном контракте требованиям.

Структура, содержание и методическое, информационное обеспечение Программы соответствуют требованиями приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и Положения о разработке и реализации дополнительной профессиональной образовательной программы НГПУ им. К. Минина.