



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

**Учет требований примерной ОПОП по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
при проектировании образовательных программ вуза**

И.Ф. Фильченкова
начальник учебно-методического управления

28.02.2019 г.

Примерная основная образовательная программа. Типы задач профессиональной деятельности.

Требование ФГОС ВО (пункт 1.12)

- педагогический,
- проектный,
- методический,
- организационно-управленческий,
- культурно-просветительский,
- сопровождения.

Примерная ОПОП

- педагогический (основной),
- проектный,
- методический,
- организационно-управленческий,
- культурно-просветительский,
- сопровождения.

Рекомендации для ОПОП вуза

- Вуз вправе выбрать один или несколько типов задач

Примерная основная образовательная программа. Типы задач и объекты профессиональной деятельности.

Типы задач ПД

- педагогический (основной),
- проектный,
- методический,
- организационно-управленческий,
- культурно-просветительский,
- сопровождения.

Перечень основных объектов ПД

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения;
- специальные научные знания, в т.ч. в предметной области.

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	Сформулированы задачи проф.деятельности	
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Образовательный процесс в ООО, СОО и ДО
		Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Образовательный процесс в сфере ООО, СОО и ДО

В таблице 2.1
установлено
соответствие
типов задач ПД и
объектов ПД

Примерная основная образовательная программа. Требования к результатам освоения ОП

Требование ФГОС ВО (пункты 3.2-3.4)

- Установлены универсальные компетенции (УК),
- Установлены общепрофессиональные компетенции (ОПК),
- Определены требования к профессиональным компетенциям (ПК)

Примерная ОПОП

- Определены обязательные профессиональные компетенции (ПКО)
- Отсутствуют рекомендуемые профессиональные компетенции (ПКР)

Рекомендации для ОПОП вуза

- ВУЗ включает в образовательную программу все универсальные, общепрофессиональные и обязательные ПК
- вправе включить определяемые самостоятельно одну или несколько ПК

Примерная основная образовательная программа. Обязательные профессиональные компетенции.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК.1.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта ПК.1.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Трудовая функция А/03.6 – Развивающая деятельность. <i>Необходимые умения:</i> формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий. ФГОС ООО и СОО: регулятивные универсальные учебные действия</p>
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе</p>	<p>ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов</p>	<p>Трудовая функция В/03.6 - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. <i>Необходимые умения:</i> - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - использовать современные способы оценивания в условиях ИКТ (ведение электронных форм документации, в т.ч. электронного журнала и дневника); - владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>

Определение самостоятельно установленных профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, формируются:

на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии),

а также, при необходимости, **на основе:**

- анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда,
- обобщения отечественного и зарубежного опыта,
- проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники,
- иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Примерная основная образовательная программа. Требования к индикаторам достижения компетенций

Требование ФГОС ВО (пункт 3.7)

- Устанавливает требования к ИДК

Примерная ОПОП

- Устанавливает индикаторы достижения универсальных компетенций,
- Устанавливает индикаторы достижения общепрофессиональных компетенций
- Устанавливает индикаторы достижения обязательных профессиональных компетенций

Рекомендации для ОПОП вуза

- ВУЗ включает в ОПОП индикаторы достижения УК, ОПК и обязательных ПК в соответствии с ИДК, установленными ПООП
- ВУЗ самостоятельно определяет ИДК самостоятельно установленных ПК

Индикаторы достижения компетенций

ИДК

Показатели деятельности
обучающегося

*по окончании процесса обучения или
его части*

представленные в виде
**описания опознаваемых
действий.**

Результаты
обучения по
дисциплинам
(модулям) и
практикам

характеризующие то,
что должен будет
знать, понимать

характеризующие то, что
должен будет
**в состоянии
продемонстрировать**

Примерная основная образовательная программа. Индикаторы достижения компетенций.

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
		УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
		УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
		УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и	УК-2. Способен определять круг	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах

В таблице 4 представлены планируемые результаты освоения ОПОП, сформулированные в виде описания опознаваемых действий (индикаторов достижения компетенций)

Примерная основная образовательная программа. Требования к обязательной части ОПОП

Требование ФГОС ВО (пункт 2.9)

- **Объем обязательной части, без учета объема ГИА, должен составлять не менее 70% общего объема программы.**

Примерная ОПОП

- **Рекомендуемый объем 204-252 зачетные единицы**

Рекомендации для ОПОП вуза

- **ВУЗ вправе установить объем обязательной части в пределах, установленных ПООП**

Требования к результатам освоения образовательной программы

Обязательная часть

Дисциплины (модули) и практики

В том числе:

Дисциплины (модули), указанные в пункте 2.2 ФГОС ВО;
Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту, реализуемые в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)»;
Дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дисциплины (модули) и практики

ОПК

**ПК, установленные ПООП
в качестве обязательных
(при наличии)**

УК

Рекомендуемые ПК

**Определяемые
самостоятельно ПК**

Примерная основная образовательная программа. Требования к объему практики

Требование ФГОС ВО (пункт 2.1)

- Объем практики не менее 60 з.е.

Примерная ОПОП

- Рекомендуемый объем 60-90 з.е.

Рекомендации для ОПОП вуза

- ВУЗ вправе установить объем практики в пределах, установленных ПООП

Примерная основная образовательная программа. Требования к видам и типам практики

Требование ФГОС ВО (пункт 2.4)

- **Виды и типы практики:**
- **учебная**
(ознакомительная, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа)
- **Производственная**
(педагогическая, технологическая (проектно-технологическая), научно-исследовательская работа)

Примерная ОПОП

- Реализация программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование должна обеспечивать реализацию ФГОС ВО (блок 2 «Практика») по видам и типам практик

Рекомендации для ОПОП вуза

- ВУЗ выбирает один или несколько типов учебной и производственной практики в соответствии с ФГОС ВО
- ВУЗ вправе выбрать один или несколько типов учебной и (или) производственной практики в соответствии с ОПОП
- ВУЗ вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практики

Примерная основная образовательная программа. Требования к типам практики

Модуль «Педагогика и психология, включая педагогическую практику (6 з.ед.)

Модули предметной подготовки, включая учебную практику (6 - 18 з.ед.)

Модули методической подготовки, включая производственную (педагогическую) практику (6 - 18 з.ед.)

Иные виды практик – 42-54 з.е.

Примерная основная образовательная программа. Примерная структура и содержание.

Примерный учебный план включает в себя:

- Примерные наименования модулей и элементов внутри модуля
- Шифры индикаторов достижения компетенций
- Примерную трудоемкость модулей и элементов внутри модуля
- Примерные сроки изучения модулей по семестрам

Рекомендации по проектированию примерного учебного плана и примерного календарного учебного графика

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией и обеспечивается в том числе дисциплинами по выбору обучающихся. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.
- При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру.
- Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

ФГОС ВО 3++: усиление роли примерных основных образовательных программ (ПООП)

Что обязательно должны учесть вузы при проектировании ОПОП на основе примерной образовательной программы:

включить в качестве результатов обучения по программе бакалавриата обязательные профессиональные компетенции, установленные ПООП

включить в ОПОП индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций

включить в обязательную часть программы бакалавриата дисциплины (модули), содержание которых соотносится с обязательной частью ПООП

Установить объем обязательной части ОПОП (без учета ГИА) и объем практик в соответствии с установленными в ПООП границами

Обеспечение вариативности при проектировании ОПОП на основе ПООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

ПООП обеспечивает вариативность в части:

- Названия модулей (элементов модулей) образовательной программы
- Последовательности изучения модулей
- Трудоемкости освоения модулей и практик: задает границы «от...» и «до...»

ПООП по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) размещена на сайте
Мининского университета:

<https://www.mininuniver.ru/scientific/primernye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy-razrabotannye-kollektivom-mininskogo-universiteta>

Контактное лицо:

Фильченкова Ирина Федоровна

+7(910)3832450

filchenkovaif@st.mininuniver.ru

Благодарю за внимание!



mininuniver.ru