**ПРАВОВЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

**В УНИВЕРСИТЕТЕ ИТМО**

*Тарлыков В.А., доктор технических наук, профессор*

*начальник Департамента по учебно-методической работе,*

*Харитонова О.В.,кандидат педагогических наук, доцент,*

*начальник Управления образовательных технологий*

*и инклюзивного образования,*

*Звоненко А.Б., начальник отдела разработки*

*адаптированных образовательных программ,*

*Санкт-Петербургский национальный*

*исследовательский университет*

*информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург*

Реализация инклюзивного образования предоставляет равные права и возможности на получение образования для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

Принцип равного доступа на получение образования в российских вузах для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) закреплен в таких основных нормативно-правовых документах, как Федеральный Закон от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» [5], Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4], Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [6].

Реализация данного принципа в организации процесса обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ ставит перед вузами серьезную задачу — создание специальных условий, обеспечивающих доступность высшего образования для данной категории обучающихся, независимо от выбранного вуза и направления подготовки (специальности).

Правовые вопросы инклюзивного образования в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики (Университет ИТМО) регламентируются локальными нормативными актами [1-3], которые учитывают особенности психофизического развития, индивидуальные возможности данной категории обучающихся в образовательном процессе и направлены на адаптацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (ОПОП ВО).

В настоящее время в Университете ИТМО обучается 35 студентов инвалидов и лиц с ОВЗ на программах бакалавриата (33 чел.) и магистратуры (2 чел.). Наибольшее количество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата — 19 человек, соматическими и другими нарушениями — 12, с нарушениями зрения — 2, с нарушениями   
слуха — 2.

Основные лидеры направлений подготовки, выбираемые обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ: «Информационные системы и технологии» — 30% обучающихся, «Информационная безопасность» — 17% и «Программная инженерия» — 14%. Данные направления подготовки относятся к УГСН «Информатика и вычислительная техника», в рамках которой ведется обучение с широким использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это позволяет не затрагивать вопрос организации обучения со сложными техническими объектами для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, присущими инженерным направлениям подготовки и специальностям. Владение дистанционными технологиями позволит в будущем выпускнику с особыми потребностями успешно работать удаленно, а значит быть востребованным на рынке труда.

Адаптированные образовательные программы в Университете   
ИТМО разрабатываются на базе ОПОП ВО. В компоненты (разделы) реализуемых ОПОП ВО вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, причем данные изменения не понижают требований, предъявляемых к выпускнику данной программы в ходе ее освоения.

Достаточно гибкие условия формирования учебного плана по образовательным стандартам университета ИТМО (Университет ИТМО имеет право вести образовательную деятельность по самостоятельно разрабатываемым образовательным стандартам высшего образования) позволяют ввести в вариативную часть учебного плана специализированные адаптационные дисциплины: «Психология социальной адаптации и психосаморегуляция» — для бакалавриата, «Регуляция эмоционального состояния в профессиональной деятельности» — для магистратуры. Данные дисциплины направлены для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, социальной адаптации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ. В текущем учебном году апробация данных дисциплин осуществляется в формате факультативных дисциплин, а со следующего года запланирована реализации специализированных адаптационных дисциплин в формате дисциплин и курсов по выбору.

Все рабочие программы дисциплин, практик, в том числе научно-исследовательской работы, программа государственной итоговой аттестации адаптируются для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом текущего состояния материально-технического и информационного обеспечения, максимально учитывая образовательные потребности каждого обучающегося Университета ИТМО [7]. Так, например, на основании договора Университета ИТМО с Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих (г.Санкт-Петербург) любой студент с нарушениями зрения имеет возможность получить учебно-методические материалы, напечатанные шрифтом Брайля.

Конечно, полностью адаптированный комплект документов по ОПОП ВО еще не гарантирует качественного образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. «Инклюзия в образовании предъявляет повышенные требования ко всем участникам образовательного процесса. Студенты с ограниченными возможностями здоровья — адаптация к новым условиям, напряжение сил интеллектуальных и психологических ресурсов личности. Остальные обучающиеся — толерантность, понимание, готовность оказывать помощь. Преподаватель — готовность адаптировать образовательную программу, индивидуальная работа со студентами. Администрация — сопровождение образовательного процесса, в том числе особое материально-техническое оснащение, социальная поддержка, использование ресурсов сетевых партнеров» [7, с.137]. Поэтому для подготовки профессорско-преподавательского состава к реализации инклюзивного образования в Университете ИТМО предусмотрена система семинаров, консультаций, повышений квалификаций, которые позволяют познакомить преподавателей с нормативно-правовыми основами, психолого-педагогическими особенностями обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, методами обучения, учитывающими особенности восприятия обучающихся, способами адаптации образовательных ресурсов.

Работа по созданию локальных нормативных актов и мероприятия по организации инклюзивного образования, проводимые Университетом ИТМО, и направленные на разработку и реализацию ОПОП ВО, адаптированных с учетом образовательных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, способствуют обеспечению равных возможностей для каждого обучающегося университета, а значит позволяют всем нашим выпускникам стать успешными и востребованными в профессиональной сфере.

Список литературы:

1. Методические рекомендации по созданию адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университета ИТМО — http://edu.ifmo.ru/file/pages/231/smk-dp-272.07-16\_11.07.\_(05.09.16).pdf.
2. Рекомендации по созданию печатных и электронных ресурсов в форматах, адаптированных к ограничению здоровья — <http://edu.ifmo.ru/file/pages/231/06.09.2016resursy_(1).pdf>.
3. Рекомендации для преподавателей по выбору методов обучения студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их ведущего способа восприятия информации — <http://edu.ifmo.ru/file/pages/231/smk-dp-272.07-16_11.07._(05.09.16).pdf>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174/
5. Федеральный Закон от 03.05.2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» // Российская газета, №100, 05.05.2012.
6. Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» — http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_8559/
7. Шехонин А.А., Тарлыков В.А., Багаутдинова А.Ш., Харитонова О.В. Инклюзивное образование: вызов вузам или стратегия равных возможностей? // Сб.ст. «Университет, Бизнес и Власть: итоги взаимодействия за 10 лет. Материалы X Международного Форума «От науки к бизнесу»», СПб. — ООО «Мономакс», 2016, С. 137-138.