МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
«30» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа: «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

г. Нижний Новгород

2018

Цели вступительных экзаменов в магистратуру «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

Целями вступительных экзаменов является обеспечение качественного отбора бакалавров, претендующих на обучение в магистратуре по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования».

Лица, желающие освоить программу специализированной подготовки магистра по данному направлению и имеющие высшее профессиональное образование иного профиля, допускаются к конкурсу по результатам вступительного экзамена.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я-профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома могут быть приравнены к лицам, получившим максимальные баллы по результатам вступительных испытаний по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Оценивание вступительного испытания осуществляет предметная комиссия. Оценки за комплексный экзамен выставляются по 100-балльной шкале:

портфолио – 20 баллов;

письменное тестирование – 80 баллов.

Тестирование по профилю подготовки «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования» предполагает проверку знаний теоретических основ психологии, педагогики, а также психолого-педагогических основ начального образования. Содержание программы комплексного вступительного экзамена включает в себя вопросы по основным разделам психологии и педагогики в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), а также вопросы по профилю магистерской программы.

Состав портфолио

Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» Магистерская программа «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»	
Сведения о достижениях поступающего	*Баллы за достижения*
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	10

Программа для подготовки к комплексному вступительному экзамену в магистратуру «Психолого-педагогическое обеспечение развивающих программ начального образования»

1.Психология как наука, отрасли современной психологии.

Определение психологии как науки, ее место в системе наук. Предмет, задачи и принципы психологии. Основные направления в психологии. Основные отрасли в психологической науке.

2.Классификация и общая характеристика методов психологии.

Основные методы исследования в современной психологии: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные, их характеристика.

3. Проблема личности в психологии.

Понятие личности, ее структурные компоненты. Понятие о направленности личности. Основные психологические теории личности, их классификация. Формирование и развитие личности.

4.Познавательная сфера личности

Понятие, виды, свойства, характеристики основных познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания.

5.Эмоционально-волевая сфера личности

Понятие и виды эмоций, их общая характеристика. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.

6.Индивидуально-типологические особенности личности.

Способности, темперамент и характер как индивидуально-типологические свойства личности. Общая характеристика способностей человека. Способности и задатки. Виды способностей, уровни развития способностей. Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Типология и основные характеристики темпераментов. Психологическое понимание характера. Черты характера. Проблема формирования черт характера.

7.Понятие общения, его виды, уровни

Понятие общения, его виды, структура: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Механизмы перцептивной стороны: идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция. Взаимодействие в межличностном общении: эффект «ореола», «стереотипизации», «установок», «первичности».

8.Психология больших и малых социальных групп.

Проблема группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные параметры группы; ее характеристики. Классификация групп. Социально-психологический анализ малых групп. Групповые процессы малой группы, феномен группового давления,

классификация малых групп. Процесс лидерства в группе, стили лидерства в социальной психологии. Процесс становления коллектива.

9.Виды деятельности. Характеристика ведущей деятельности в различные возрастные периоды.

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Основные виды деятельности. Характеристика типов и видов ведущей деятельности. Закон чередования типов ведущих видов деятельности.

10.Проблема периодизации психического развития

Классификация периодизаций психического развития Л.С. Выготского. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Законы о периодизации детского развития. Понятие возраста, его подвиды. Особенности психологического возраста. Психоаналитическая периодизация З. Фрейда. Стадии психосоциального развития личности Э. Эриксона. Стадии интеллектуального развития Ж. Пиаже

11. Психическое развитие личности ребенка в младшем школьном возрасте.

Кризис семи лет. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Характеристика основных новообразований.

12. Сущность и структура учебной деятельности.

Сущность учебной деятельности как деятельности по самоизменению ученика. Проблема развития субъектности ребенка в обучении. Структура учебной деятельности. Особенности учебных мотивов, учебные задачи и учебные операции, действия контроля и оценки.

13. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

Понятие и типы ориентировочной основы действия. Особенности обучения, выстроенного в соответствии с разными типами ориентировочной основы действия. Характеристика этапов формирования умственного действия.

14. Концепции развивающего обучения.

Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.

15. Психология личности педагога.

Профессионально значимые качества личности учителя. Понятие «педагогической направленности». Психологическая структура профессиональной педагогической деятельности. Характеристика педагогических способностей.

16. Педагогика как наука.

Предмет, функции и задачи педагогической науки. Категории педагогики. Структура педагогической науки, ее отрасли. Взаимосвязь

педагогической науки и практики. Методология педагогической науки. Методы и логика педагогического исследования.

17. ФГОС начального образования.

Структура Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Специфика ФГОС начального основного образования. Личностные, предметные и метапредметные результаты начального образования. Структура основной образовательной программы. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.

18. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Сущность воспитания младшего школьника.

Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. Понятие «воспитание» в современной педагогической науке. Сущность процесса воспитания, его особенности и основные характеристики. Структура воспитательного процесса. Диалектика воспитательного процесса, его противоречия и движущие силы.

19. Закономерности и принципы воспитания в начальной школе

Понятие закономерностей воспитания. Характеристика закономерностей воспитания. Характеристика принципов воспитания: природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация; единство сознания и поведения, воспитание в труде, комплексный подход к воспитанию, сочетание педагогического руководства с инициативой и самодеятельностью учащихся, уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью к нему, единство педагогических требований школы, семьи и общественности. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в целостном воспитательном процессе

20. Цели и задачи воспитания в начальной школе.

Место цели воспитания в воспитательной системе. Объективный и закономерный характер цели воспитания. Развитие представлений о цели воспитания в истории философской и педагогической мысли. Краткая характеристика различных подходов к цели воспитания (гуманистический, анархистский, гедонистический, авторитарный и т.д.). Взаимосвязь общественных, национальных и индивидуально-личностных ценностей. Цель и задачи воспитания младших школьников.

21. Содержание воспитания в начальной школе.

Традиционный подход к содержанию воспитания. Система умственного, физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания в современной начальной школе.

22. Система методов воспитания в начальной школе.

Понятие о методах воспитания. Зависимость воспитания от цели, содержания, условий воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования деятельности и поведения. Методы

самовоспитания. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

23. Коллектив и личность.

Понятие и сущность ученического коллектива как социально-педагогического явления. Теория коллектива А.С. Макаренко. Развитие теории коллектива в отечественной педагогике. Современные подходы к проблеме коллектива и личности. Психолого-педагогические основы взаимодействия коллектива и личности.

24. Понятие о процессе обучения и его месте в целостном педагогическом процессе.

Двусторонний характер процесса обучения. Методологическая основа дидактики. Движущие силы учебного процесса. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Основные компоненты процесса обучения: цель, задачи, содержание, методы, средства, форма организации и результаты. Различные подходы к обучению: личностно-ориентированный, деятельностный, системный.

25. Закономерности и принципы обучения

Понятие законов и закономерностей обучения. Законы обучения. Характеристика закономерностей обучения. Понятие принципов и правил обучения. Характеристика основных принципов обучения: научности обучения, связи обучения с жизнью, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности обучения, наглядности, прочности и др. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения

26. Содержание образования в начальной школе.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как историческая категория. Структура содержания образования. Факторы, влияющие на содержание образования. Научные основы определения содержания образования; критерии отбора основ наук. Учебные планы, учебные программы, их виды.

27. Методы и средства обучения в начальной школе.

Общее понятие о методах обучения. Функции методов обучения. Метод и прием. Методы и средства обучения. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Классификация методов обучения по способам передачи информации. Классификация методов по характеру познавательной деятельности. Выбор оптимального сочетания методов обучения.

Основные средства обучения (учебники и учебные пособия, наглядность, ТСО, ПЭВМ и др.). Учебно-методические комплекты для начальной школы.

28. Формы организации обучения и формы учебной работы в начальной школе.

Понятие о формах организации обучения. Урок— основная форма организации учебного процесса. Развитие классно-урочной системы обучения в истории школы. Типология и структура уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС. Другие формы организации обучения: факультатив, учебная экскурсия, консультация, домашняя работа учащихся Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников на уроке.

29. Диагностика, контроль и оценка учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста.

Соотношение в педагогической литературе понятий «диагностика» и «контроль». Функции контроля и оценки. Психолого-педагогические требования к организации контроля и оценки. Виды контроля. Формы и методы контроля. Система оценки знаний учащихся. Психолого-педагогические проблемы оценивания знаний учащихся. Оценка достижения планируемых результатов начального образования в соответствии с ФГОС.

30. Различные виды обучения.

Различные классификации видов обучения: по принципу осознанности, взаимодействия учителя и ученика, активности, управления, связи с будущей профессиональной деятельностью. Характеристика традиционного, проблемного, программированного видов обучения. Личностно-ориентированное обучение младших школьников. Дифференцированное обучение в начальной школе.

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2012. — 811 с.
2. Бахмутский А.Е., Вершинина Н.А. и др. Педагогика. - Санкт-Петербург: Питер, 2017. - 304 с.
3. Голованова Н.Ф. Педагогика. М.: Академия, 2013. − 240 с.
4. Дмитриев Ю. А., Дмитриев А. Е. Дидактика начальной школы. М.: Юрайт, 2018. −228 с.
5. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2018. − 496 с.
6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с.
7. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие. — 7-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 196 с.
8. Марцинковская Т.Д. Психология. М.: Академия, 2013. − 400 с.
9. Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с.

10. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. М.: Академия, 2012. -192 с.

11. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов пед. спец. и напр./ С.И. Аксенов, Л.В. Антипова, Р.О. Арифулина и др.; Нижегор. гос. пед. ун-т; Под ред. Л. В. Загрековой, В. В. Николиной. Н. Новгород: НГПУ, 2011.– 232 с.

12. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

13. Подласый И. П. Педагогика: учеб. для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования/ И. П. Подласый. М.: Юрайт, 2011. –574 с.

14. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика. М.: Академия, 2018. – 640 с.

15. Современные образовательные технологии. Москва: КноРус, 2011.

16. Сосновский Б.А Возрастная и педагогическая психология. - М.: Юрайт, 2018. –359 с.

17. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2013. – 288 с.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. –33 с.

Разработчики программы:

Сорокина Т.М. доктор психол. наук, профессор

Деменева Н.Н. канд. пед. наук, доцент

Зайцева С.А. канд. психол. наук, доцент

Иванова Н.В. канд. психол. наук, доцент

Председатель предметной комиссии /Н.В. Белинова

Подпись Ф.И.О.