

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
А.А. Федоров
_____ 2015 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
050100.68 «Педагогическое образование»
Магистерская программа: «Историческая антропология»

г. Нижний Новгород, 2015

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Письменное тестирование оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио	
Направление подготовки _____	
Магистерская программа « _____ »	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: <ul style="list-style-type: none">• в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе,	10

<ul style="list-style-type: none"> • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	
---	--

Критерии оценивания портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» магистерская программа «Историческая антропология»

1. Школа «Анналов» и историческая антропология во Франции: от М.Блока к Ж. Ле Гоффу.
2. А.Я.Гуревич и историческая антропология в СССР.
3. Устная история.
4. Военно-историческая антропология в США и в России: компаративный анализ.
5. Исследования памяти: социальные рамки и культурные практики.
6. Культуральные исследования в Великобритании.
7. Р. Дарнтон и новая культурная история в США.
8. Гендерные исследования: Дж. Скотт, Дж. Баттлер и Э. Каплан.
9. Public history: история и общественное сознание в Германии.
10. Б. Латур и историческая социология во Франции.
11. Постструктурализм М. Фуко: от «археологического метода» к герменевтике субъекта.
12. Визуальная антропология.
13. П. Гэй и американская психоистория в 1950-2000-е гг.

14. Постколониальные исследования. Перформатив и педагогика в концепции Х. Баба.

Демонстрационный вариант

Часть А

1. Соотнесите исследователя и позицию, которая принадлежит ему в определении кризиса в исторической науке:

Исследователи:

- 1) А. Я. Гуревич
- 2) А.Н. Нечухрин
- 3) М.Н. Покровский

Позиции:

- а) «Кризис есть явление роста»
- б) Кризис связан с третьей научной революцией
- с) Это проявление общего кризиса империализма

2. Назовите дату появления школы Анналов:

- 1) 1929
- 2) 1930
- 3) 1945
- 4) Вторая половина 1930-х

3. Как назывался журнал представителей второго поколения школы анналов Ф. Броделя и Э. Лабруса?

- 1) «Анналы. Экономика. Общество. Цивилизация»
- 2) «Анналы экономической и социальной истории»
- 3) «Анналы. История. Социальные науки»
- 4) «Анналы социологии»

4. Теория культурно-исторических типов принадлежит:

- 1) Н. Я. Данилевскому
- 2) А. С. Хомякову
- 3) К.С. Аксакову
- 4) Ю.Ф. Самарину

5. Укажите идеи О. Шпенглера в «Закате Европы»

Выберите один или несколько вариантов ответа:

- 1) Автор говорит об уникальном существовании 6 культур

- 2) Основой каждой культуры служит определенный «пра-феномен»
- 3) Жизнь культур проходит одни и те же фазы: рождение, детство, зрелость, расцвет, увядание, старость
- 4) На момент написания работы Европа переживала свою зрелость

6. Соотнесите автора и произведение:

Авторы:

- 1) А. Тойнби
- 2) О. Шпенглер
- 3) Г. Рюккерт
- 4) С.П. Хантингтон

Произведения:

- a) «Закат Европы»
- b) «Исследование истории»
- c) «Учебник всемирной истории в органическом изложении»
- d) «Столкновение цивилизаций»

7. Лидером цивилизационного подхода в Великобритании стал:

- 1) О. Шпенглер
- 2) А. Тойнби
- 3) М. Блок
- 4) Р. Дж. Коллингвуд

8. Назовите совместную работу У. Буллита и З.Фрейда:

- 1) «Вудро Вильсон: 28-ой президент США»
- 2) «Ганди»
- 3) «Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование»
- 4) «Фрейд, евреи и другие немцы»

9. Кризис идентичности по Э. Эриксону означает:

- 1) Радикальную смену ценностных ориентиров личности
- 2) Кризис самооценки личности
- 3) Явление, при котором личность перестает относить себя к какому-либо обществу

10. Автором работ «Детство и общество», «Молодой Лютер», «Истина Ганди» является

- а) З. Фрейд
- б) Э.Эрксон
- в) П.Гэй
- г) К.Г.Юнг

Часть В

1. Охарактеризуйте историографический источник: «Короли-чудотворцы», «Характерные черты французской аграрной истории», «Апология истории» М. Блока.
2. Охарактеризуйте основные черты памяти о второй мировой войне в США, Германии и России.
3. Составьте план интервью в жанре устной истории.

Литература:

1. Берк П. Что такое культуральная история. М.: ВШЭ, 2015.
2. Берк П. Историческая антропология и новая культурная история // Новое литературное обозрение. 2005. № 75. С. 45-59.
3. Бессмертный Ю.Л. Историческая антропология сегодня: французский опыт и российская историографическая ситуация // Историческая антропология: место в системе социальных наук, источники и методы интерпретации: Тезисы докл. и сообщ. науч. конф. М., 1998. С. 32-4
4. Гуревич А.Я. Апории современной исторической науки - мнимые и подлинные // Одиссей: Человек в истории. 1997. М., 1998. С. 233-250.
5. Гуревич А. Я. Историческая антропология: проблемы социальной и культурной истории // Вестник АН СССР. 1989, № 7. С. 71-78.
6. Гуревич А. Я. Историческая наука и историческая антропология // Вопросы философии. 1988, № 1. С. 56-70.
7. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». М., 1993.

8. Дингес М. Историческая антропология и социальная история: через теорию «стиля жизни» к «культурной истории повседневности» // Одиссей. 2000. М., 2000. С. 96-124.
9. Ионов И.Н. Мировая история в глобальный век: новое историческое сознание. М.: Аквилон, 2015.
10. Ким С.Г. Историческая антропология в Германии: методологические искания и историографическая практика. Томск, 2002.
11. Ким С. Г. Основные тенденции исторической антропологии в Германии 1960-80-х гг. // К новому пониманию человека в истории: Очерки развития современной западной исторической мысли. Томск, 1994. С. 130-190.
12. Кром М. М. Антропологический подход к изучению русского средневековья (заметки о новом направлении в американской историографии) // Отечественная история. 1999, № 6. С. 90-106.
13. Кром М.М. Историческая антропология: Пособие к лекционному курсу. СПб., 2004.
14. Людтке А. «История повседневности» в Германии после 1989 г. // Казус: Индивидуальное и уникальное в истории. М., 1999. С. 117–131.
15. Людтке А. Что такое история повседневности? Ее достижения и перспективы в Германии // Социальная история. Ежегодник, 1998/99. М., 1999. С. 77-100.
16. Могильницкий Б.Г. История на переломе. Некоторые тенденции развития современной исторической мысли // Междисциплинарный синтез в истории и социальные теории: теория, историография и практика конкретных исследований. / Под ред. Л.П. Репиной, Б.Г. Могильницкого, И.Ю. Николаевой. М.: ИВИ РАН, 2004.
17. Шкурат П.А. Интерпретация научного наследия школы "Анналов" в отечественной историографии. Дис. ... канд. ист. наук по специальности 07.00.09. Липецк, 2005.

Инструкция по проведению педагогических измерений.

Тестирование проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя. Используются задания, отпечатанные на стандартных листах.

Задания частей *A* имеет 3–4 вариантов ответов, из которых правильный только один. Номер выбранного ответа следует обвести в бланке для ответов. Задание считается выполненным, если обведен номер правильного ответа. Вторая часть, Часть *B*, включает задания открытого типа, где испытуемому предлагается самостоятельно указать исчерпывающий правильный ответ.

Использование справочных материалов не допускается.

После проверки выполненных заданий сообщаются результаты в баллах.

Председатель предметной комиссии _____