

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приёмной комиссии
А.А.Федоров
«30» сентября 2018 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

**Магистерская программа: «Инновации в финансово-экономическом
образовании»**

г. Нижний Новгород, 2018

Требования к сдаче вступительного испытания

Вступительное испытание - это проверка знаний, полученных в высшем учебном заведении. Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Экзамен проводится в форме письменного тестирования.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Оценивается комплексный экзамен по 100-балльной системе.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 50 баллов. Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - Портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав Портфолио

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» Профиль подготовки: «Инновации в финансово-экономическом образовании»		
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения	Фактический балл
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2	
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4	
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2	
Копия трудовой книжки	2	
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут	10	

способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? Объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.		
Итого баллов за Портфолио:	20	

Критерии оценивания Портфолио:

- 1) Уровень и качество высшего образования.
- 2) Знание английского языка, подтверждаемое документально.
- 3) Научная, учебно-методическая и проектная активность.
- 4) Соответствие опыта работы кандидата обучению на магистерской программе.
- 5) Демонстрация потенциала и мотивации к обучению на магистерской программе.

Медалисты, победители и призеры **Олимпиады студентов «Я – профессионал»** в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим **100 баллов** по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Инновации в финансово-экономическом образовании».

Программа вступительного испытания

Вступительное испытание включает в себя вопросы из разделов:

Раздел 1. Общие основы педагогики

- 1.1. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
- 1.2. Базовые категории педагогики.
- 1.3. Взаимодействие педагогики с другими науками
- 1.4. Основные этапы развития педагогики в России

1.5. Особенности развития педагогической науки на современном этапе

Раздел 2. Дидактика

2.1. Общее понятие о дидактике, ее предмет и задачи. Развитие системы дидактических принципов

2.2. Процесс обучения: сущность, структура, функции, закономерности и принципы

2.3. Содержание образования как фундамент культуры личности. Понятие и компоненты содержания образования. Принципы построения содержания образования.

2.4. Методы обучения: понятие, структура, функции. Классификация методов обучения.

2.5. Формы организации образовательного процесса: сущность, виды. Требования к современному уроку в контексте ФГОС

2.6. Современные технологии обучения

2.7. Диагностика и контроль в обучении. Виды, формы и методы контроля. Мониторинг качества образования.

Раздел 3. Воспитание

3.1. Эволюция воспитания как социально-психологического феномена

3.2. Цели и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания

3.3. Содержание воспитания: проблемы и новые решения

3.4. Методы и средства воспитания: сущность и их классификация

3.5. Искусство общения в процессе воспитания

3.6. Воспитательные концепции и технологии

Раздел 4. Управление образовательными системами

4.1. Государственная образовательная политика

4.2. Теоретические основы управления системой образования

4.3. Образовательная организация как педагогическая система

4.4. Инновационные процессы в развитии образовательных систем

4.5. Повышение квалификации и аттестация педагога.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 132 с.
2. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с.
3. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2
4. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.
5. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.

Дополнительная литература

1. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с.
2. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru- Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru- Универсальные базы данных изданий