

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«*№*» *сентября* 2019 г.



ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА
по направлению подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа: «Проектирование образовательного пространства»

г. Нижний Новгород, 2019

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя письменное тестирование и предоставление портфолио.

Программа испытания составлена в соответствии с обязательным минимумом содержания образования по данному направлению и требованиями к уровню подготовки выпускников.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Письменное тестирование оценивается по 80-балльной шкале.

Портфолио оценивается по 20-балльной шкале.

Критерии оценивания письменного тестирования:

№ вопроса	баллы
1.	3
2.	3
3.	3
4.	3
5.	3
6.	3
7.	3
8.	3
9.	3
10.	3
11.	3
12.	4
13.	3
14.	3
15.	3
16.	3
17.	3
18.	4
19.	3
20.	3
21.	3
22.	3
23.	4
24.	4
25.	4

Итого	80
-------	----

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания, - 50 баллов.

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Проектирование образовательного пространства».

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях - портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Критерии оценивания портфолио:

Состав портфолио	
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	
Магистерская программа: «Проектирование образовательного пространства»	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
<p>Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей, • в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно ре- 	10

<p>шение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности?</p> <p>объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.</p>	
Всего	20

Программа вступительных испытаний в магистратуру по направлению «Педагогическое образование» магистерская программа «Проектирование образовательного пространства»

1. Общие закономерности воспитания как основа гуманизации учебно-воспитательного процесса в современной школе.

2. Осуществление принципов воспитания (ориентация на ценностное отношение; принцип субъектности; принятие ребенка как данность и др.) в процессе гуманизации и демократизации образования в современной школе.

3. Гуманистические воспитательные системы в отечественном и зарубежном опыте.

4. Духовно-нравственное воспитание школьников.

5. Патриотическое воспитание школьников на уроках и во внеклассной работе.

6. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012) как основной нормативный документ образовательной организации.

7. Социализация детей и молодёжи в современных условиях.

8. Технология организация и проведения коллективных творческих дел.

9. Инновационные модели обучения в современной педагогической науке и практике обучения.

10. Инновационные процессы в образовании.

11. Урок как целостная педагогическая система.

12. Реализация межпредметных связей в современных образовательных программах общеобразовательной школы.

13. Информационные технологии в модернизации образовательного процесса.

14. Формирование универсальных учебных действий в общеобразовательной школе.

15. Профессиональная ориентация современного школьника.

16. Система воспитательной работы с педагогически «запущенными» детьми.

17. Педагогическая культура учителя.

18. Формирование профессиональной компетентности учителя.

19. Философские основы воспитания и учет их в конкретной образовательной практике.

20. Образовательная среда современной школы: пути её оптимизации.

21. Коллектив как фактор развития личности.

22. Современное детское и молодежное движение как позитивный фактор развития личности.

23. Проблемы реализации контроля и диагностики в процессе обучения. Формы и виды контроля.

24. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании «трудных» детей.

25. Федеральный государственный образовательный стандарт и пути его реализации в образовательной школе.

26. Организация и методика создания и развития ученического самоуправления в современной школе.

27. История развития подходов к возрастной периодизации в мировой практике.

28. Развитие идей нравственного и гражданского воспитания в истории педагогики.

Литература:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». – М., 2012

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788 // <http://www.edu.ru/db/mo/data/d09/m788.html>.

3. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М., 1995.

4. Ананьев, Б.Г. О человеке как объекте и субъекте воспитания / Б.Г. Ананьев // Избр. психол. тр.: в 2 т. – М., 1980. – Т. 2.

5. Ангеловски, К. Учителя и инновации / К. Ангеловски. – М., 1991.

6. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. – М., 1984.

7. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.

8. Байбородова, Л.В., Серебренников, Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М., 2013.

9. Беленчук, Л.Н. История зарубежной и русской педагогики / Л.Н. Беленчук, О.Л. Янушкявичень. – М., 2011.

10. Беляева, В.А. Проблема духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях: монография / В.А. Беляева, А.А. Кухтин. – М., 2007.

11. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2012.

12. Виханский, О.С. Менеджмент: учеб. / О.С. Виханский, А.И. Наумова. – М., 2002.

13. Волшебный мир творчества /сост.: Е.М. Люсько, Ю.А. Лежнева.- Минск, 2007.

14. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова / под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой, 3 –е изд.– М., 2007.
15. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя /классного воспитателя/ О.С. Газман, И.В. Иванов. - М., 1992.
16. Галицкая, И.А. Понятие духовно-нравственного воспитания в современной педагогической теории и практике / И.А. Галицкая, И.В. Метлик // Педагогика. – 2009. -№10.
17. Голованова, Н.Ф. Педагогика / Н.Ф. Голованова. – М., 2013
18. Горшкова, В.В. Наследие Д.С. Лихачева как условие духовно-нравственного развития старшеклассников / В.В. Горшкова // Педагогика.-2009.-№8.
19. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М., 2003.
20. Гусинский, Э.Н. Введение в философию воспитания / Э.Н. Гусинский, Ю.В. Турганинова. - М., 2001.
21. Даутова, О.Б. Учебно-познавательная деятельность в образовательном процессе. – СПб., 2012.
22. Даутова, О.Б.Крюковская, О.Н. Матина, Г.О., Ливчук, У.А. Управление введением ФГОС основного общего образования. – СПб., 2013.
23. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М., 1996.
24. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 2004.
25. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондалов, В.А. Тишков. – М., 2009.
26. Диханова, Л.Г. Программа «Детское и юношеское движение в России: история, теория, практика /Л.Г. Диханова. – Екатеринбург, 2000.
27. Ефремов, О.Ю. Педагогика: краткий курс / О.В. Ефремов -СПб., 2009.
28. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Новые стандарты / под ред. Е.А.Бабенковой. – М., 2013
29. Иванов, Д.Л. Новые ФГОС: авторский взгляд на привычные понятия / Д.Л. Иванов. – М., 2013.
30. Крившенко, Л.П. Педагогика / Л. П. Крившенко. – М., 2012.
31. Кричевский, В.Ю. Очерки и теории управления образованием / В.Ю. Кричевский. – СПб., 2001.
32. Крысько, В.Г. Психология и педагогика: Курс лекций / В.Г. Крысько. – М., 2006.
33. Кузнецов, А. «Степень свободы школы не должна быть критической» / А. Кузнецов // Вестник образования. – 2009. - №4.

34. Макаренко А.С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания. Части 1-8. сост., коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова, С.И. Аксенов - Н. Новгород, 2007-2015.
35. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.В. Орлов. – М., 1990.
36. Метлик, И.В. Изучение религии и воспитание учащихся в современной школе / И.В. Метлик // Педагогика.-2008.- № 9.
37. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М., 2005.
38. Нечаев, М.П. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования / М.П. Нечаев. – М., 2012.
39. Организационная психология. – СПб., 2000. – Серия «Хрестоматия по психологии».
40. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 2011.
41. Педагогика: учеб. для студ. вузов / под ред. А.П. Крившенко. – М., 2012.
42. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2013
43. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицкой. – СПб., 2013.
44. Педагогическая наука и её методология в контексте современности / под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. - М., 2001.
45. Повшедная, Ф.В. Введение в педагогическую деятельность / Ф.В. Повшедная. - Н.Новгород, 2001.
46. Подготовка педагога к работе классного руководителя: учеб.-метод. пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – Н.Новгород, 2003.
47. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М., 2010.
48. Поляков, С.Д. Технология воспитания: учеб.-метод. пособие / С.Д. Поляков. – М., 2002.
49. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2004.
50. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М., 2000.
51. Селиванова, Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве / Н.Л. Селиванова // Педагогика. - 2000. - №6.
52. Семья в современном мире: материалы межвузовской студ. конф. / под ред. А.И. Удалова. – Н.Новгород, 2008.
53. Сергеева, В.П. Классный руководитель в современной школе / В.П. Сергеева. - М., 2000.
54. Ситаров, В.А. Дидактика / под ред. В.А. Слостенина / В.А. Ситаров. - М., 2002.
55. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М., 2008.

56. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентации на интересы молодежи / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. – Екатеринбург, 2005.

57. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даугова, Е.В. Иваньшина, О.А.Ивашлакина, Т.Б. Казачкова, И.В. Муштавинская. – СПб., 2013.

58. Управление развитием школы / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазрева. – М., 2010.

59. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования / М.Ю. Федорова. – М., 2009.

60. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф.Харламов. – М., 2010.

61. Шамова, Т.И. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики: книга 1/ Т.И. Шамова. – М.:УЦ Перспектива, 2011.

62. Шамова, Т.И. Педагогический анализ урока в системе внутришкольного управления: книга 2 / Т.И. Шамова. – М., УЦ Перспектива, 2011.

63. Шамова, Т.И. Деятельность учителей по формированию системы качества знаний учащихся как объект внутришкольного управления: книга 3 / Т.И. Шамова. – М., УЦ Перспектива, 2011.

64. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении: книга 4 /Т.И. Шамова.- М. УЦ Перспектива, 2011.

65. Шкатулла, В.И. Образовательное право: учеб. для вузов / В.И. Шкатулла. – М., 2010.

66. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М., 2004.

67. Янушкявичюс, Р.В. Основы нравственности: учеб. пособ. для школ и студ. / Р.В. Янушкявичюс. – М., 2012.

68. Педагогическая карта мира. Электронный научно-образовательный сервис. Режим доступа: <http://emap.mininuniver.ru/>

Председатель предметной комиссии

