МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ
Председатель приемной комиссии
_____А.А. Федоров
«28» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

по направлению подготовки

44.04.03 - «Специальное (дефектологическое) образование»

Магистерская программа**: «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Нижний Новгород
2018

Пояснительная записка

Программа комплексного экзамена по специальной педагогике и психологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **44.03.03** «Специальное (дефектологическое) образование» к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра.

Комплексный экзамен по специальной педагогике и психологии в качестве вступительного испытания проводится для лиц, поступающих в магистратуру.

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному комплексному экзамену в магистратуру факультета психологии и педагогики по кафедре специальной педагогики и психологии по направлению **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование» по магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» дает право выпускникам работать в системе образования, социальной помощи и здравоохранения, в качестве учебного персонала высших и средних учебных заведений. А так же в качестве методиста-организатора и руководителя специальных (коррекционных) учреждений.

Магистерская программа по направлению **44.04.03** «Специальное (дефектологическое) образование» предусматривает два вектора дефектологической подготовки магистров: научно-исследовательского и практико-ориентированного. Содержание специализированных программ обеспечивает интенсивный рост научного и творческого потенциала магистранта в области дефектологического образования.

Во время обучения в магистратуре студент готовится к следующим видам профессиональной деятельности: коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической, научно-исследовательской, преподавательской, организационно-управленческой, культурно-просветительской.

Тематика тестирования для поступающих в магистратуру по программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» базируется на знаниях теоретических и прикладных вопросах специальной педагогики и специальной психологии.

Цель комплексного экзамена по специальной педагогике и психологии – выявить уровень теоретической и практической подготовки специалистов,

определить готовность и возможности поступающего освоить магистерскую программу «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Медалисты, победители и призеры Олимпиады студентов «Я- профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам комплексного экзамена на направление подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Требования к сдаче вступительного испытания

Комплексный экзамен (вступительное испытание) включает в себя предоставление портфолио и письменное тестирование.

Оценивание вступительного испытания осуществляет предметная комиссия. При разработке задания и установления критериев оценивания необходимо учитывать:

портфолио – 20 баллов;

письменное тестирование – 80 баллов.

Состав портфолио **Направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование** **Магистерская программа «Психолого- педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»**	
Сведения о достижениях поступающего	Баллы за достижения
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	2
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	4
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Копия трудовой книжки	2
Эссе, которое должно соответствовать следующим требованиям: • в эссе должны быть отражены цели профессионального развития кандидата, краткий анализ дефицита собственных знаний и компетенций, понимание целей и особенностей данной магистерской программы, которые, по мнению кандидата, помогут ему восполнить обозначенный дефицит, а также будут способствовать достижению поставленных целей,	10

• в эссе необходимо сформулировать интересующую кандидата проблему, которую он хотел бы исследовать, учась на магистерской программе, • в эссе необходимо отразить ответы на вопросы: в чем состоит выбранная кандидатом проблема? почему кандидат считает, что эта проблема достойна исследования? кому и чем интересно решение этой проблемы? как кандидат сможет использовать решение этой проблемы в практической деятельности? объем текста – не более 4 тыс. знаков с пробелами, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, полуторный интервал между строк.	

Разделы и темы

Раздел I. Специальная психология как наука

I.1 Специальная психология как наука, предмет и объект ее исследования. Основные задачи специальной психологии; ее значение для общественно-практической деятельности по оказанию помощи детям и взрослым с проблемами в развитии. Философские основы и методологические принципы специальной психологии.

I.2 Понятие о норме и отклонениях в развитии. Определение понятия «нарушения (дефекты) развития». Основные виды нарушений развития: сенсорные нарушения, интеллектуальные расстройства, речевые нарушения, нарушения двигательной сферы; эмоционально-волевые отклонения, сложный (комбинированный) дефект развития. Первично обусловленные и вторичные отклонения в развитии, их соотношение в общей структуре нарушений развития.

Причины отклонений в развитии. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии. Врожденные и приобретенные нарушения развития. Факторы риска возникновения отклонений в развитии. Роль социальных факторов в возникновении и предупреждении нарушений развития. Дизонтогенез и формы дизонтогений.

I.3 Понятие «ограниченные возможности здоровья» и его основные закономерности.

Закономерности психического развития детей и подростков в норме. Основные положения теории Л.С. Выготского о формировании высших психических функций и познавательной деятельности человека. Единство биологических и социальных факторов, определяющих процесс развития. Диалектическая взаимосвязь между обучением и развитием.

Общее и специфическое в психическом развитии нормального ребенка и ребенка с ограниченными возможностями. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития человека в условиях дизонтогенеза.

I. 4 Виды нарушений развития (современная классификация). Категории детей с отклонениями в развитии. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков: общее психическое недоразвитие, задержка и нарушение темпов психического развития, дефицитарное развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоничное развитие, эмоционально-волевые отклонения.

Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков (с учетом этиологии, характера и степени тяжести нарушений, их последствий и влияния на психическое и познавательное развитие).

I.5 Своеобразие психического развития детей с сенсорными нарушениями (сенсорный дизонтогенез). Проявления сенсорной депривации при полной (глухота, слепота) и частичной (слабослышание, слабовидение) потере слуха и зрения. Варианты патохарактерологического развития личности при сенсорных дефектах. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушенным зрением (незрячие и слабовидящие дети).

Профилактика нарушений слуха и зрения и сенсорной депривации у детей и взрослых.

I.6 Определение интеллектуального дефекта в специальной психологии. Понятие "общее психическое недоразвитие". Особенности формирования личностной, эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.

Определение понятия "задержка психического развития" (ЗПР). Причины возникновения задержки психического развития у детей. Классификация задержек психического развития у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР конституционального, психогенного, церебрально-органического и соматического генеза). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с ЗПР различного генеза. Особенности формирования личности, познавательной и предметно-практической деятельности детей с ЗПР школьного возраста. Методы психолого-педагогического изучения детей с задержками в развитии.

Искаженное психическое развитие, его основные виды. Детский аутизм, его специфические проявления (психогенно обусловленное нарушение коммуникации, эмоциональная отстраненность, нарушение эмпатии и др.).

Нарушения двигательной сферы у детей и подростков. Этиология, основные виды. Своеобразие психического и познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений у детей и подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими расстройствами двигательной сферы.

Патология речевого развития. Виды речевых нарушений. Влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка, эмоционально-волевой сферы, развитие познавательной деятельности, возможность овладения иностранными языками.

Характеристика основных вариантов дисгармоничного психического развития (реактивные состояния, психастения, стойкие конфликтные переживания). Психопатия как вид нарушения эмоционально-волевой сферы, ее основные формы. Стойкое нарушение адаптации к окружающему социуму как ведущий симптом психопатии. Девиации поведения у учащихся, имеющих нарушения эмоциональнально-волевой сферы.

I.7 Основные направления специальнопсихологической помощи.

Общее понятие о диагностике в специальной психологии. Основные этапы диагностики нарушений развития и их характеристика (этап сбора информации - анамнестические сведения, этап систематизации полученных данных, их анализ и обобщение, постановка диагноза). Методы и проблемы дифференциальной диагностики. Основные требования к организации и проведению психолого-педагогического изучения учащихся с нарушениями развития.

Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная адаптация», использование их в специальной психологии. Коррекция дефекта, компенсация нарушенных функций, псевдокомпенсация. Лечебная, психологическая и специально педагогическая коррекция, их основные методы.

Психолого-педагогическое консультирование педагогов, осуществляющих коррекционное обучение, и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Профилактика нарушений психического и психофизического развития у детей и подростков. Методы психопрофилактики.

I.8 Психологическая служба в системе общеобразовательных учреждений (специальные школы, общеобразовательные учреждения общего вида). Задачи и организация работы службы практической психологии в системе образования. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в образовательных учреждениях и психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Организация

и формы психолого-педагогической поддержки семьи, где воспитывается ребенок с проблемами в развитии.

Раздел II. Специальная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

II.1 Дефектология как наука об изучении, обучении и воспитании детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие о специальной дидактике. Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, ее связь с другими областями науки и практики.

Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики. Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.). Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики.

Ребенок с ограниченными возможностями развития как объект и субъект воспитания и обучения. Определение понятия коррекционное обучение. Задачи обучения и воспитания детей и подростков с отклонениями в психическом и физическом развитии.

Концепция развивающего обучения в коррекционной педагогике. Основные методологические принципы коррекционной педагогики (принципы комплексного подхода к выявлению, изучению и коррекции нарушений развития, коррекционной направленности обучения и воспитания, ранней коррекции нарушенных функций, дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании и др.). Понятия компенсации и коррекции в специальной (коррекционной) педагогике.

Понятие о сегрегации (дифференцированное, раздельное обучение учащихся с ограниченными возможностями и нормально развивающихся детей и подростков) и интеграции. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи). Общие принципы, цели и задачи интегрированного обучения детей; виды и формы интеграции (полная, частичная, смешанная, временная и др.), их использование в процессе коррекционного обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии.

Проблема интеграции детей и подростков, имеющих различные нарушения развития (интегрированное обучение для слабослышащих и слабовидящих, для детей с задержкой психического развития, с отклонениями в поведении, детей с интеллектуальными нарушениями и др.). Возможности и границы интеграции на

современном этапе развития отечественной системы образования. Изменение характера, содержания и организации педагогической поддержки лиц с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения.

II.2 Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства.

Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся, имеющим отклонения в развитии.

Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи лицам с нарушениями развития в Российской Федерации. Система специальных (коррекционных) школ, коррекционные группы и классы компенсирующего обучения в образовательных учреждениях общего и комбинированного вида, центры реабилитации, коррекции и развития на базе образовательных учреждений.

II. 3 Определение понятия «специальные образовательные условия» (СОУ). Основные компоненты («составляющие») СОУ. Особенности создания и реализации СОУ в общеобразовательных учреждениях общего типа.

Специфические особенности обучения и воспитания детей с проблемами развития (специфика учебных программ и содержания обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки и организации физического воспитания, применение специальных технических средств /ТСО, средства индивидуальной коррекции / и др.).

II.4 Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения /КРО/, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.

Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами.

Психолого-педагогическая помощь семьям, где воспитываются дети с проблемами развития; консультирование и другие формы работы с родителями.

Раздел III. Организация и содержание обучения и воспитания детей с различными нарушениями развития

III.1 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

Критерии отбора детей с нарушениями слуха в специальные школы и коррекционные дошкольные учреждения.

Основные направления коррекционной работы с учащимися, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих школьного возраста. Варианты интегрированного обучения учащихся с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приемы индивидуального педагогического подхода к детям и подросткам с нерезко выраженными нарушениями слуха на занятиях предметного обучения в школе общего типа.

III.2 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими (слепыми). Краткий анализ программы коррекционного обучения слабовидящих учащихся.

Формы интеграции слабовидящих детей и подростков в социальную среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации обучения детей и подростков с недостатками зрения в условиях массовой школы общего вида. Индивидуальный подход к учащимся со сниженным зрением в условиях образовательных учреждений общего типа.

III.3 Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией в степени дебильности.

Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых учащихся в специальной школе.

Особенности коррекционно-воспитательной работы с учащимися, имеющими нарушения интеллекта.

III.4 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Задачи, организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей и подростков с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения учащихся, имеющих задержку в развитии.

Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к учащимися с ЗПР легкой степени в условиях общеобразовательной школы общего типа.

III.5 Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями речи, воспитывающихся и обучающихся в коррекционных образовательных учреждениях (логопедический детский сад, специальная школа).

Формы организации логопедической помощи детям и подросткам дошкольного и школьного возраста. Организация коррекционных логопедических занятий с детьми в образовательных и лечебных учреждениях. Особенности организации интегрированного обучения лиц с нерезко выраженными нарушениями речи и учащихся с нормальным речевым развитием в массовой общеобразовательной школе.

Формы участия педагогов общего профиля в коррекционной работе с учащимися, имеющими нарушения речи. Роль педагога школы в устранении недостатков звукопроизношения у детей. Роль педагогов образовательных учреждений и семьи в преодолении заикания у школьников. Профилактика возникновения заикания и других нарушений речи (нарушения голоса, звукопроизношения) у детей и подростков.

III.6 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

Организация обучения и воспитания детей и подростков с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Особенности интегрированного обучения лиц с двигательными расстройствами и нормально развивающихся учащихся. Индивидуальный подход

к учащимся с нерезко выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата в массовой общеобразовательной школе.

III.7 Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы.

Содержание и методы педагогического подхода к детям и подросткам с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в школе общего типа; дифференцированный подход к учащимся с нарушениями эмоционально-волевой сферы в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений.

Психологическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей школьного возраста. Участие педагогов образовательных учреждений общего типа в осуществлении мероприятий по психологической коррекции эмоционально-волевых расстройств у детей.

Профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Роль семьи и детских образовательных учреждений в профилактике и преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы у детей.

III.8 Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Основные группы детей со сложным нарушениями развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи лицам со сложными нарушениями в развитии.

Примерные вопросы для подготовки к тестированию

1. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной педагогики.
2. Специальная психология как наука и сфера общественной практики. Предмет, объект, задачи и принципы специальной психологии.
3. Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья». Основные виды нарушений развития у детей: классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза.
4. Причины нарушений в развитии у детей и подростков. Понятие врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика.
5. Основные (общие и специфические) закономерности развития в условиях дизонтогенеза.
6. Понятие о структуре нарушений развития. Первичные и вторичные нарушения в структуре дефекта развития.
7. Организация коррекционного обучения и воспитания детей в нашей стране, основные формы организации коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии, типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
8. Задачи и организация работы службы практической психологии в образовательных учреждениях.
9. Понятие о реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие о компенсации и коррекции нарушенных функций.
10. Организация, методы и содержание психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья.
11. Задачи и организация работы психолого-медико-педагогических комиссий, консилиумов и консультаций (ПМПК).
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
14. Дети с нарушениями интеллекта. Основные группы лиц с нарушениями интеллекта и их психолого-педагогическая характеристика.
15. Определение понятия «задержка психического развития», психолого-педагогическая характеристика данной категории детей и подростков. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от сходных нарушений развития.
16. Нарушения речи у детей. Классификация, характеристика основных форм речевой патологии.
17. Дети и подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их психолого-педагогическая характеристика.
18. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями слуха.

19. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями зрения.

20. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта.

21. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).

22. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

23. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями двигательной сферы.

24. Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы у детей и подростков, организация психолого-педагогической помощи детям с эмоционально-волевыми расстройствами, обучающимся в массовой школе.

25. Особенности организации коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Л.С.Выготский не выделял в качестве вторичных нарушений при олигофрении:

а) недоразвитие высших психических функций;
б) недоразвитие механической памяти;
в) недоразвитие личности;
г) невротические реакции.

2. Вторичные нарушения для своего преодоления нуждаются в:

а) медикаментозном воздействии;
б) психокоррекционном воздействии;
в) оперативном лечении;
г) тактике их игнорирования.

3. С нарушением слухового восприятия, прежде всего, связано вторичное нарушение:

а) зрения;
б) мышления;
в) памяти;
г) речи.

4. Среди общенаучных теоретических задач, касающихся проблем развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья, не выделяется:

а) раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормальных и аномальных детей;
б) раскрытие общих закономерностей развития, присущих всем аномальным детям;
в) раскрытие специфических закономерностей развития и проявлений психики в зависимости от характера, механизмов и степени выраженности аномалии развития;
г) раскрытие общих принципов обучения и воспитания разных групп аномальных детей.

5. В процессе компенсации происходит:

а) формирование новых динамических систем условных связей;
б) перекомбинация генов;
в) тренировка утраченной функции;
г) нарушение иерархических связей.

6. Врожденные дефекты не могут быть обусловлены:

а) неблагоприятными генетическими факторами;
б) хромосомной патологией;

в) различными отрицательными воздействиями на плод в период внутриутробного развития и в момент рождения;

г) вредностями, действующими в период младенчества.

7. Л.С. Выготский считал единственным научно обоснованным путем компенсации:

а) эстетическое воспитания детей с нарушениями развития;

б) социальное воспитание детей с нарушениями развития;

в) опережающее воспитание детей с нарушениями развития;

г) физическое воспитание детей с нарушениями развития.

8. Межсистемная компенсация представляет собой:

а) использования резервных возможностей данной функциональной системы;

б) использования возможностей первого функционального блока мозга;

в) сложную перестройку деятельности организма с включением в процесс компенсации других функциональных систем;

г) использования сохранного фонда психики.

9. Среди общих для всех детей с ограниченными возможностями здоровья закономерностей не выделяется:

а) снижение способности к приему и переработке информации;

б) недостаточность словесного опосредования и выработка новых условных связей без использования словесной системы;

в) трудности выработки безусловных рефлексов;

г) трудности социальной адаптации.

10. Наиболее значимый дифференциально-диагностический критерий отграничения ЗПР от олигофрении:

а) органическое поражение мозга;

б) эмоциональная незрелость;

в) уровень отвлекаемости;

г) уровень обучаемости.

11.При деменции интеллектуальный дефект носит …

а) обратимый характер;

б) необратимый характер;

в) мозаичный характер;

г) прогредиентный (усугубляющийся) характер

12. Одним из проявлений раннего детского аутизма (РДА) являются …., что проявляется в том, что дети с РДА не переносят перемены места жительства, перестановки кровати, новую одежду и обувь.

а) неофобии

б) агорафобии
в) клаустрофобии
г) акрофобия

13. Группа слабовидящих слабослышащих детей выделена в классификации детей со сложными нарушениями развития по такому критерию, как ….. дефекта

а) выраженность
б) время наступления
в) вид
г) причина возникновения

14. Проблемами изучения, обучения и социальной адаптации детей с нарушениями интеллекта занимается

а) тифлопсихология
б) психология детей с задержкой психического развития
в) олигофренопсихология
г) логопедия

15. Начало систематической разработки проблем сурдопсихологии в нашей стране относится к

а) 30-м гг. XX в
б) 60-м гг. XX в
в) 90-м гг. XX в
г) 80-м гг. XX в

16.Основателем тифлопедагогики и обучения незрячих является

а) Л. Брайль
б) Л.И. Солнцева
в) В. Гаюи
г) Д. Дидро

17.Л.С.Выготский утверждал, что компенсация дефекта происходит…

а) за счет обучения и воспитания;
б) за счет развития положительных сторон личности;
в) за счет тренировки элементарных психических функций;
г) за счет совершенствования высших психических функций.

18.На начальных этапах обучения детей с ДЦП преобладают методы

а) практические
б) наглядные
в) вербальные
г) проблемно- творческие

19. Модели интеграции детей и подростков с ОВЗ описывает

а) Н.Я. Семаго

б) И. И. Мамайчук

в) Н.Н. Малофеев

г) В.И. Лубовский

20.Процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

а) инклюзия

б) интеграция

в) адаптация

г) дифференциация

21. К моделям интеграции не относится

а) полная интеграция

б) сочетанная интеграция

в) частичная интеграция

г) временная интеграция

22. К условиям эффективной интеграции детей и подростков с ОВЗ в общество не относятся:

а) раннее выявление и начало коррекционно- развивающей работы с детьми

б) наличие вариативных моделей образования в ОУ

в) толерантность к детям и подросткам с ОВЗ

г) ранняя медицинская реабилитация

23. Объектом специальной психологии являются:

а) дети с врожденными или рано приобретенными нарушениями психического развития;

б) дети с нарушениями психического развития, возникшими в послеречевой период;

в) дети, чьи нарушения развития обусловлены только биологическими факторами;

г) дети, чьи нарушения развития обусловлены только психогениями и неблагоприятными социальными факторами.

24. Какое из определений специальной психологии является более точным:

а) отрасль психологии, изучающая детей и подростков, развивающихся в условиях дефектного развития;

б) отрасль психологии, изучающая условия оптимального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

в) отрасль психологии, изучающая детей и подростков, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или рано приобретенными дефектами формирования нервной системы, и устанавливающая возможности и пути компенсации дефектов различной сложности.

25. Предметом специальной психологии являются:

а) закономерности развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с психическими заболеваниями

б) закономерности развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

в) закономерности развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с психопатическим развитием

г) закономерности развития и проявлений психики различных групп детей и подростков с аддиктивным поведением.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
г	б	г	г	а	г	б	в	в	г	г	а	а	в	а	в	в	а	в	а	б	в	а	в	б

Список литературных источников

1. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: Учеб. пос. М.: Высшая школа, 2012. 64 с.
2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Гонеев Александр Дмитриевич, Лифинцева Нина Ивановна, Ялпаева Надежда Валерьяновна ; Под ред. В.А. Сластенина. 6-е изд.,стереотип. М. : Академия, 2010. 272 с.
3. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: рек. Междунар. Акад. науки и практики организации производства / Колесникова Галина Ивановна. 2-е изд.,перераб.и доп. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 252 с
4. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб: Питер, 2012 316 с.
5. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие / И. А. Зайцева [и др.] ; Под ред.В.С.Кукушина. 3-е изд., перераб.и доп. Ростов н/Д : МарТ; Феникс, 2010. 352 с.
6. Лебедева О.В. Л.С. Выготский и проблемы современной специальной психологии: Моногр. / О.В. Лебедева. Н. Новгород, 2010. 80 с.
7. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения: учеб. пособие для вузов: рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию / И.И. Мамайчук, М.И. Смирнова. СПб.: Речь, 2010. 384 с.

8. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. Ростов н/Д : Феникс, 2013. 446 с.

9. Основы специальной педагогики и психологии: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Н.М. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. СПб.: Питер, 2010. 304 с

10. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, Д.Н. Исаев, Е.С. Иванов; Под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Академия, 2012. 224 с.

11. Специальная психология: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. 6-е изд., испр и доп. М.: Академия, 2014. 461 с.

Дополнительная литература:

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-метод. материалы]:рек. М-вом образования и науки РФ / Под ред. И.М. Бгажноковой. М. : Владос, 2016. 239 с.

2. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2006. 317 с.

3. Коррекционная педагогика с элементами специальной психологии: практикум / Нижегор. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: Е.В. Быстрицкая. Н. Новгород: НГПУ, 2007. 43 с.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. Университет. Образованию / В.В. Лебединский. 4-е изд., стереотип. М.: Академия, 2007. 142 с.

5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО / И.И.Мамайчук. СПб.: Речь, 2006. 400 с.

6. Мишина Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособие для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ / Г.А.Мишина, Е.Н.Моргачева. М.: ФОРУМ; ИНФРА М, 2007. 144 с.

7. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т. Б. Епифанцева [и др.]. 4-е изд. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 565 с.

8. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов образоват. Учреждений сред. проф. образования: Допущено М-вом образования РФ / Под ред. Л.В.Кузнецовой. М.: Академия, 2008. 480 с.

9. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 540600 «Педагогика»: Допущено УМО по напр. пед. образования / Под ред. У.В.Ульенковой. СПб.: Питер, 2007. 304 с.

10. Сорокина Н.А. Коррекционные речевые игры, упражнения и сценки [Текст] / Н. А. Сорокина. М. : В.Секачев; ИОИ, 2010. 256 с.

11. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования:в 3 т. Т.3 : Педагогические системы специального

образования / Н. М. Назарова [и др.] ; Под ред. Н.М. Назаровой. М. : Академия, 2008. 398 с.

12. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов вузов по спец. "Спец. дошк. педагогика и психология": рек. УМО по спец. пед. образования/ Под. ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. М. : Владос, 2009. 358 с.

Председатель предметной комиссии Дмитриева Е.Е.