

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина"



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01

Педагогическое образование

Профиль:

«Руководитель образовательной организации»

Нижний Новгород

2019 год

Требования к сдаче вступительного испытания

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам магистратуры.

Вступительное испытание проводится **в письменной форме**. Вступительное испытание проводится в один этап. Каждый вариант экзаменационной работы содержит одно задание открытого типа (сочинение-эссе) по одной из предложенных тем.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на предложенную тему. Цель эссе состоит в демонстрации навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, передающего индивидуальные впечатления, суждения, оценку, соображения автора по той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Данная работа позволяет проверить способность автора четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; использовать научный стиль речи.

Вступительные испытания проводятся на русском языке.

Продолжительность вступительного испытания 3 часа (180 минут).

Объем эссе не должен быть не менее 2-х и не более 4-х страниц.

Поступающий однократно сдает каждое вступительное испытание. Пересдача вступительного испытания не допускается. Допускается пересчет результатов вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, при подаче заявления на иные формы обучения и (или) программы в случае совпадения перечня вступительных испытаний. Результаты вступительных испытаний, проводимых Университетом самостоятельно, действительны в год поступления.

Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале.

Результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов.

Письменное эссе оценивается по 90-балльной шкале.

Выполнение эссе оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели	Баллы
Объем и структура (max - 25 баллов)	Содержание эссе соответствует теме	0-5
	Содержание работы даёт представление о глубоком понимании темы	0-5
	Работа разделена на смысловые части, прослеживается логика рассуждений и связанность изложения при переходе от одной части к другой	0-5
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	0-5
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц (шрифт Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал или в рукописном формате)	0-5
Аргументация, содержание и позиция (max - 50 баллов)	Наличие сформулированной проблемы по теме эссе	0-5
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	0-5
	Отражены современные взгляды, тенденции, идеи, а также приведены мнения учёных, мыслителей по избранной теме	0-5
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	0-5
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	0-5
	Приведённые теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	0-5
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	0-5
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	0-5

	Отсутствие существенных, терминологических и иных (фактических, логических, этических) ошибок	0-5
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводят итог рассуждений	0-5
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка (max - 15 баллов)	Используется доступный, точный и/или научный язык	0-5
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	0-5
	Отсутствие орфографических ошибок Грамматически правильные предложения	0-5

Каждый показатель критерия имеет максимальный вес в **5 баллов**.

Система начисления баллов по каждому показателю:

0-1 балла: показатель не достигнут или имеются значительные пробелы;

2-3 баллов: показатель достигнут частично, имеются ошибки;

4-5 баллов: показатель полностью достигнут, ошибки отсутствуют, используется дополнительная относящаяся к делу информация.

Итоговый балл представляет собой сумму баллов за достижение всех показателей критериев эссе.

Медалисты, победители и призеры олимпиады студентов «Я – профессионал» в течение двух лет с момента получения соответствующего диплома приравниваются к лицам, получившим 100 баллов по результатам вступительного испытания на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль – Руководитель образовательной организации.

Поступающие на обучение по программе магистратуры вправе предоставить сведения о своих индивидуальных достижениях – портфолио, результаты которых учитываются при приеме на обучение.

Состав портфолио:

Сведения о достижениях поступающего	Баллы
Копии дипломов победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, конкурсов научных и проектных работ, благодарности и	2

грамоты, подтверждающие документы о наличии именных стипендий и грантов из внешних организаций (министерств, ведомств, фондов)	
Копии вкладышей к дипломам о высшем образовании, дипломов, сертификатов и других документов, свидетельствующих об уровне владения английским языком	2
Список научных публикаций за последние 3 года, список докладов на российских и международных научных конференциях за последние 3 года, список учебно-методических публикаций за последние 3 года	2
Статьи в журналах, рецензируемых ВАК	2
Копия трудовой книжки	2

Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Основными задачами вступительного испытания являются выявление уровня владения проблематикой состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, современных практик в области управления образованием, знания базовых подходов и методов развития качества управления в сфере образования, к которым относятся:

- владение понятийным аппаратом в области управления образованием и построения современных образовательных практик;
- опыт анализа профессиональных проблемных ситуаций;
- владение навыками профессиональной коммуникации и взаимодействия;
- навыками рефлексии;
- наличие освоенных теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Вступительное испытание для поступления на направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (программы магистратуры «Руководитель образовательной организации») - написание эссе на заданную тему.

Эссе является прозаическим сочинением - рассуждением на определенную тему. В нем отражаются общие и предварительные соображения и впечатления по выбранной теме. Эссе позволяет выявить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Структура эссе

1) Вступление (включает обоснование актуальности выбранной темы для системы образования на современном этапе ее развития, содержит вопрос(ы), которые будут рассмотрены в эссе).

2) Основная часть (состоит из анализа заявленного во введении вопроса (вопросов), опирающегося на литературу в области методологии образования, проектирования в сфере образования, менеджмента в сфере образования, нормативные документы и другие источники, имеющие отношение к вопросу;

производится аргументированный анализ проблемы: рассматривается проблема на современном этапе, предпосылки ее появления, возможные пути ее изменения, возможные способы решения, условия, необходимые для одного или другого развития проблемы).

3) Заключение (содержит обобщения и аргументированные выводы по теме, а также пояснения, формулировка способов проектного решения проблемы).

Требования к владению материалом

На вступительных испытаниях абитуриент должен продемонстрировать следующие знания:

- ключевых понятий, методов и основных принципов управления образовательной организацией;

- основных тенденций в системе образования на разных уровнях образования и современного этапа развития системы;

- нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций;

- основ глобализации образования и комплекс универсальных педагогических технологий и используемых культурных средств для повышения качества образования;

а также показать следующие умения:

- владение понятийным аппаратом, терминологией, применением знаний общепринятых научных концепций в заданной предметной области, выявление современных тенденций и проблем в сфере образования;

- умение высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;

- умение письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным проблемам управления образовательной организацией;

- применять на практике навыки системного анализа кейса.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ЭССЕ

1. Авторская школа.
2. Школа будущего: новые форматы обучения и взаимодействия.
3. Стратегические факторы, оказывающие влияние на систему образования.
4. Новые подходы к организации оценочных процедур в школе.
5. Индивидуальный стиль руководителя образовательной организацией
6. Портрет учителя.
7. Социальное партнерство для образовательной организации.
8. Воспитательное пространство образовательной организации.
9. Цифровое образование.
10. Организация экспериментальной работы в школе.
11. Ребенок с инвалидностью в школе.

Обратите внимание: примерные темы эссе представлены в настоящей программе с целью ознакомления поступающих с возможными вариантами заданий вступительных испытаний и общей тематикой работ.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с.
2. Егоршин А.П. Менеджмент образования [Текст]: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учеб. пособие для вузов / И.Г. Захарова. - М.: Академия, 2012. - 192 с.
4. Иванов Д. Экспертиза педагогической экспериментальной и инновационной деятельности: Как ее организовать и провести. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.
5. Инклюзивное образование [Текст]: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие. – М.: Владос, 2014. – 167 с.
6. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство [Текст]/ Левченко Ирина Юрьевна и др. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
7. Корнетов Г.Б. Демократическая педагогика для XXI века: перспективы общественно-активных школ. – М.: Науч.кн., 2009. – 107 с.
8. Кричевский, Р.Л. Психология лидерства / Р.Л. Кричевский. - М.: Статут, 2007. - 542 с.
9. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Текст]: метод.пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 63 с.
10. Лемов Д. Мастерство учителя [Текст]: Проверенные методики выдающихся преподавателей. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 416 с.
11. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М.: Педагогика, 1995. – 210 с.
12. Маркова С.М. Образовательная система: управление и социальное партнерство [Текст]: Учеб.пособие. – Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. – 175с.
13. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное

обучение [Текст]: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.подготовки «Пед.образование», «Психол.-пед.образование» - М.: Академия, 2016. – 160 с.

14. Нечаев М.П. Технология внеурочной деятельности учащихся в реализации стандарта общего образования. – М.: Перспектива, 2012. – 136с.

15. Орлов А.И. Принятие решений. Теория и методы разработки управленческих решений. - М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. - 496 с.

16. Портрет педагога. Основа моделирования образовательных программ/ Федоров А.А., Папуткова Г.А., Илалтдинова Е.Ю., Фильченкова И.Ф., и др. - Нижний Новгород : Мининский университет, 2017 – 202 с.

17. Поташник, М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой: пособие для рук. образоват. учреждений и их заместителей / М.М. Поташник. - М.: Пед. об-во России, 2011. - 320 с.

18. Самыгин С.И. Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 349 с.

19. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2018. – 172 с.

20. Уваров А.Ю. Информатизация школы: вчера, сегодня, завтра. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 484 с.

21. Управление развитие школы [под ред. М.М.Поташника, В.С.Лазарева]. – М.: Новая школа, 2010. – 198 с.

22. Федоров А.А., Седых Е.П. Модель независимой оценки качества деятельности образовательных организаций: монография /Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина. Нижний Новгород, 2015. – 180 с.

23. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика [Текст]: Учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед.спец. – М.:Академия,2008 – 255с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Богуславский, М.В. Реформы российского образования XIX-XX вв. как глобальный проект / М.В. Богуславский // Вопросы образования. - 2006. - № 3.
2. Болотов, В.А. Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Управление образованием: теория и практика. - 2012.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года.
4. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании: Изд. 3-е, испр. и доп. / А.Н. Майоров. - М.: Изд-во «Интеллект-Центр», 2005.
5. Новые тренды в образовании. Блоги, вебинары, социальные сети. Режим доступа: <http://itmultimedia.ru/novye-trendy-v-obrazovanii-blogi-vebinary-socialnye-seti-i-dr/>
6. Федеральные Государственные образовательные стандарты начального общего и полного (среднего) образования. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=225>
7. Фёдоров А.А. Новое педагогическое образование от поддержки и сопровождения жизненного цикла профессии "учитель" к конвенции поколений// Аккредитация в образовании. 2016. № 8 (92). - С. 18-21.
8. Федоров А.А. и др. Педагогическая одаренность: психолого-педагогические решения выявления, отбора и сопровождения// Перспективы науки и образования. 2019. № 1 (37). - С. 262-274.
9. Федоров А.А., Николина В.В., Киселева Е.С. Опыт реализации социального партнерства образовательных организаций на региональном уровне// Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 3. - С. 222-233.
10. Фролова С.В., Илалтдинова Е.Ю. Проблема этических норм в профессиональном образе учителя: сравнительный анализ// Перспективы науки и образования. 2018. № 3 (33). - С. 74-78.
11. Фролова С.В. и др. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации: монография. – Москва: ООО «Флинта», 2017. – 220 с.

12. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании. - М.: Просвещение, 2006.- 272 с.

13. Фуллан, М. Выбор ложных движущих сил для реформы целостной системы / М.Фуллан // Вопросы образования. - 2011. - № 4.

Председатель предметной комиссии



_____/Г.А.Папуткова/