



МИНИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Фундаментальная библиотека им. К. Минина

Виртуальная выставка

# Славим мы величие учителя

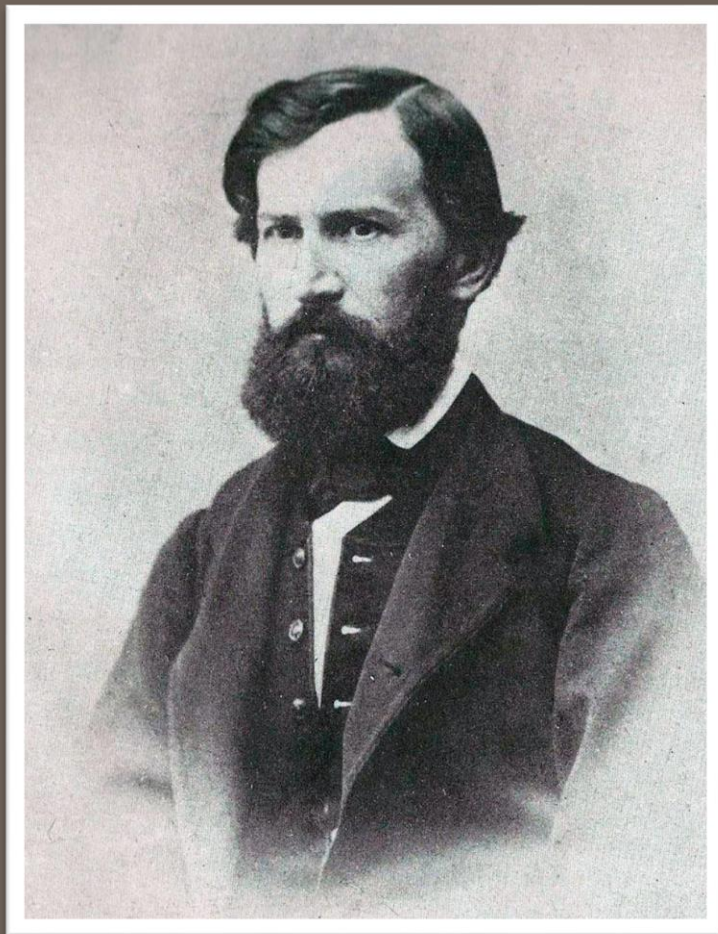
Подготовлено отделом библиотечных коммуникаций и  
межкультурного взаимодействия

Нижний Новгород  
2023



Учитель – это детство. Учитель – это знания.  
Учитель – это человек, который помогает открыть  
дверь в новый, неизвестный мир.

Он учит, воспитывает, помогает. Лишь только  
покинув школьную скамью, спустя годы, мы понимаем  
всю значимость учителей в нашей жизни



Константин Дмитриевич Ушинский  
(1823-1870)

Константин Дмитриевич Ушинский – русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России.

В процессе образования детей он уделял большое внимание воспитанию и нравственному просвещению. Основная идея – привить будущему поколению стремление к сохранению национальной культуры.

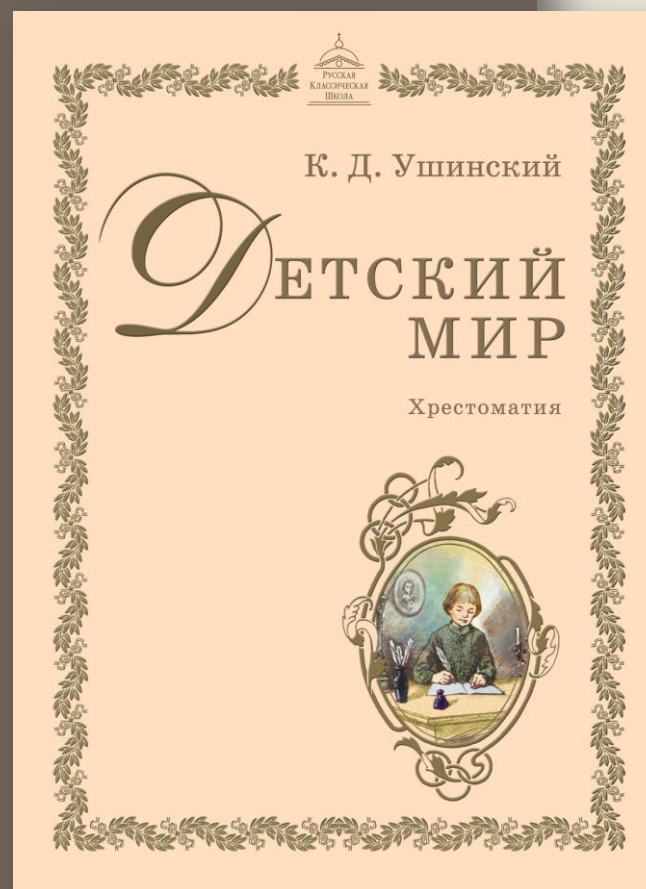
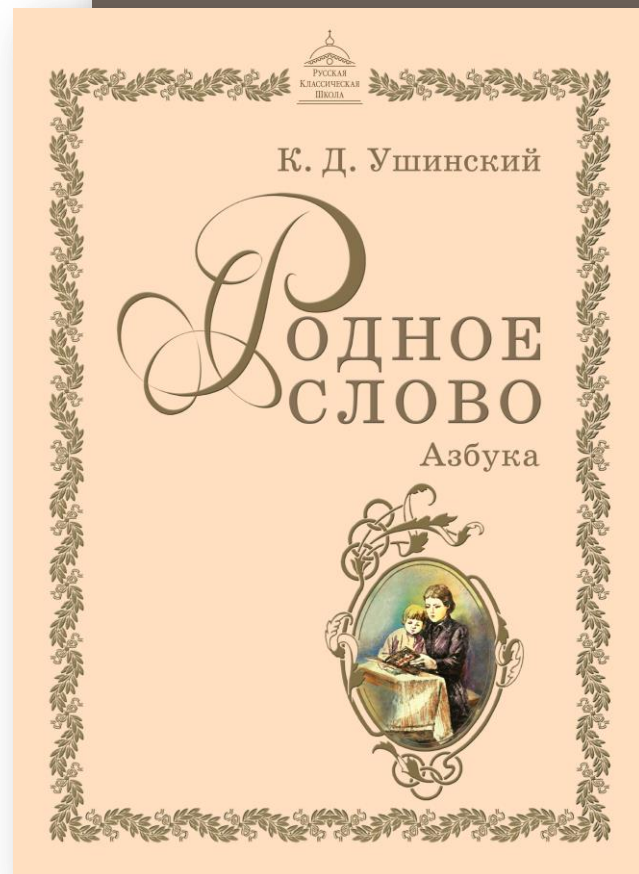
Средствами нравственного воспитания, согласно Ушинскому, являются нравственное просвещение, личный пример учителя, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и наказания



Гимназия в России в начале XX века

Константин Дмитриевич Ушинский сформулировал десять требований успешного обучения:

- ✓ своевременность
- ✓ постепенность
- ✓ органичность
- ✓ постоянство
- ✓ твердость усвоения
- ✓ ясность
- ✓ самостоятельность учащихся
- ✓ отсутствие чрезмерной напряженности и чрезмерной легкости
- ✓ нравственность
- ✓ полезность



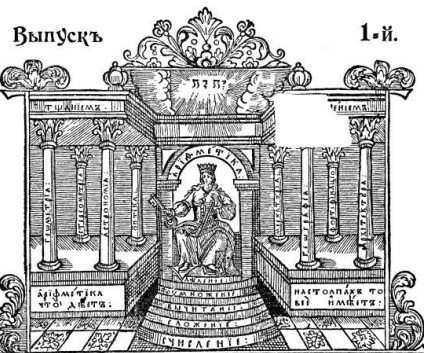
Константином Дмитриевичем Ушинским были созданы первые учебники по начальному образованию: «Родное слово», «Детский мир. Хрестоматия», которые стали основой для отечественного образования



Леонтий Филиппович Магницкий  
(1669-1739)

Леонтий Филиппович Магницкий – русский педагог, преподаватель математики в Школе математических и навигацких наук в Москве.

Он является автором первой в России учебной энциклопедии по математике под заглавием «Арифметика, сиречь наука числительная с разных диалектов на славенский язык переведённая и во едино собрана, и на две книги разделена», тираж которой составил 2400 экземпляров



# АРИΘΜΕΤΙΚΑ ΜΑΓΝΙΤΣΚΑΓΟ.

Цена 80 коп.

ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПОДЛИННИКА.

Съ приложеніемъ статьи П. Баранова  
(биографическія свѣдѣнія о Магницкомъ и историческое  
значеніе его Арифметики.)



ИЗДАНИЕ П. БАРАНОВА.  
Москва—1914.

# ΑΡΙΘΜΕΤΙΚΑ ΜΑΓΝΙΤΣΚΑΓΟ.

ТОЧНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ПОДЛИННИКА.

Съ приложеніемъ статьи П. Баранова  
(биографическія свѣдѣнія о Магницкомъ и историческое значеніе  
его Арифметики.)



ИЗДАНИЕ П. БАРАНОВА.  
Москва—1914.

Математика изучалась по принципу от простого к сложному, теория увязывалась с практикой, а математические расчеты – с профессиональной подготовкой. Магницкий широко применял макеты, таблицы. Как учебник эта книга более полувека употреблялась в школах благодаря научно-методическим и литературным достоинствам. Фамилию Магницкий учёному пожаловал Пётр I в знак признания его достоинств

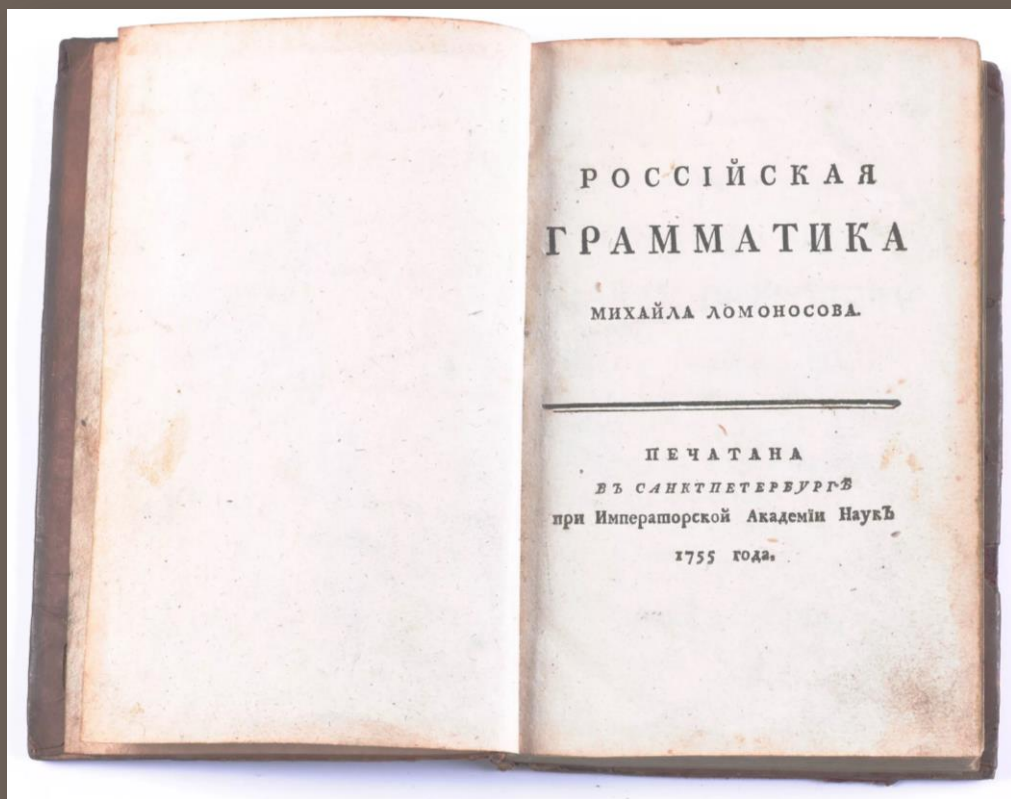


Михаил Васильевич Ломоносов  
(1711-1765)

Михаил Васильевич Ломоносов вместе с Иваном Ивановичем Шуваловым был инициатором открытия 25 января 1755 года Московского университета, который носит его имя.

При университете открылись две гимназии – для дворян и разночинцев. Ломоносов разработал «Регламенты» для учителей и учеников гимназий, где рекомендуется сознательное, последовательное, наглядное обучение. Ведущими дидактическими принципами считал принципы посильности и развивающего обучения





Михаил Васильевич Ломоносов одним из первых в России стал разрабатывать вопросы содержания и методов обучения. Считал, что они должны соответствовать возрасту ребенка, а учебный материал соразмерен с его силами. Ломоносов применял в педагогической практике конкретный фактический материал.

Его «Российская грамматика» в течение 50 лет считалась лучшим руководством для общеобразовательной школы

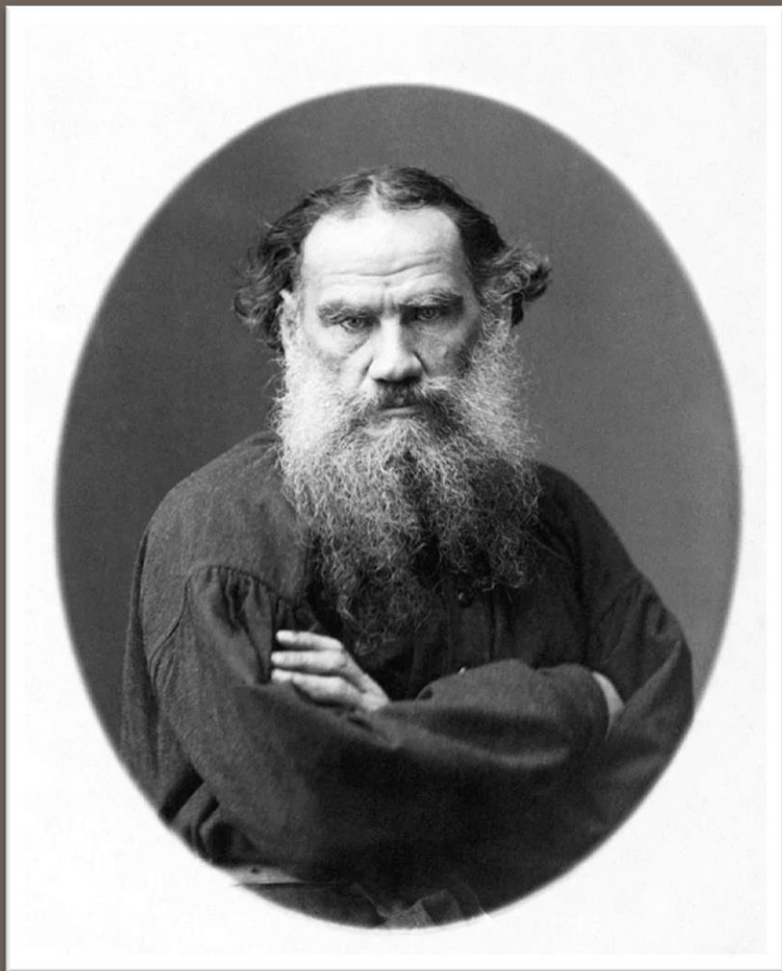


Екатерина Романовна Дашкова  
(1743-1810)

Екатерина Романовна Дашкова – государственный деятель, писательница и педагог. Одна из самых заметных личностей российского Просвещения, сторонница идей свободного воспитания.

Екатерина Дашкова – первая в истории России женщина, занимавшая высокие государственные посты: директор Императорской Академии наук и художеств в Санкт-Петербурге (1783–1796), инициатор учреждения и первый председатель Императорской Академии Российской (1783–1796).

По её инициативе был издан «Словарь Академии Российской» (в 6-ти томах, 1789-1794 гг.)



Лев Николаевич Толстой  
(1828 - 1910)

Лев Николаевич Толстой – русский писатель, просветитель. Он основал школы для крестьянских детей в Ясной Поляне, где предпринял попытку реализовать на практике идеи свободного воспитания. Вот как описывал свою школу:

«Уроков на дом не задают ... Никакого урока, ничего сделанного вчера, он (ученик) не обязан помнить нынче. Его не мучит мысль о предстоящем уроке».

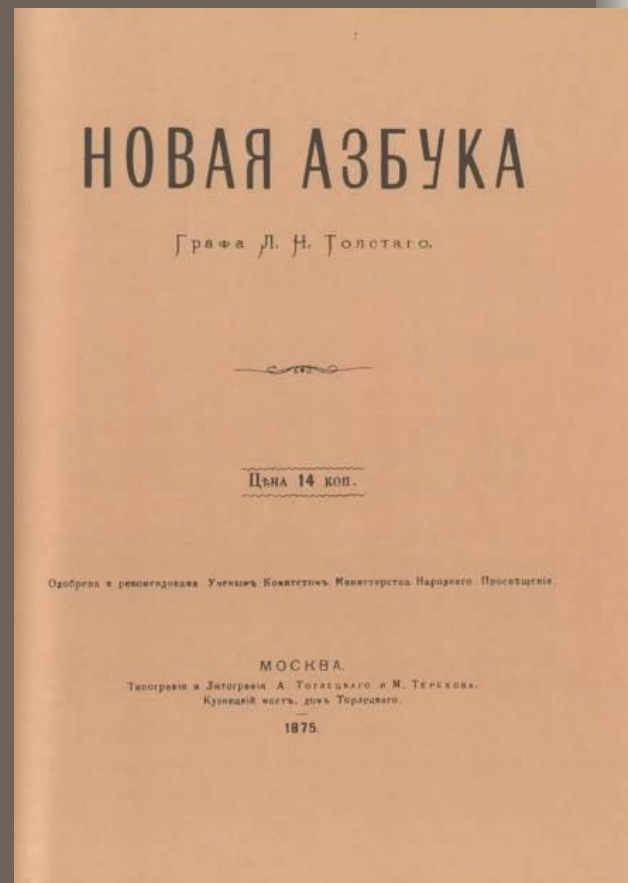
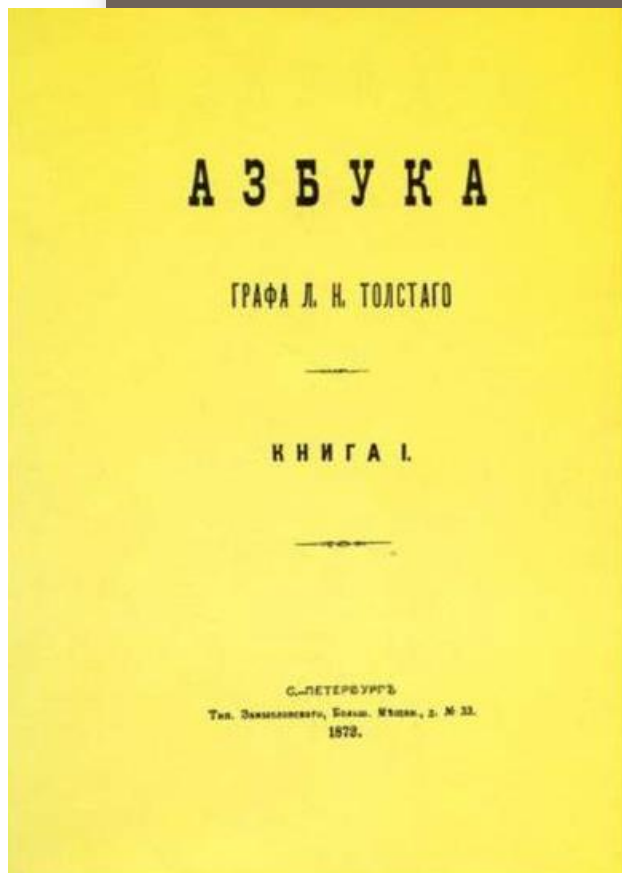
«Школьники – люди, хотя и маленькие, но люди, имеющие такие же потребности, какие и мы ... Им весьма легко будет дойти до заключения, что надо подчиниться известным условиям для того, чтобы учиться»



Лев Николаевич Толстой написал «Азбуку», «Новую азбуку», «Книги для чтения», курс арифметики. Применял буквослагательный метод обучения грамоте.

Для этих книг характерна простота и доступность для детского понимания. В них много художественных рассказов из русской жизни, особенно деревни.

«Новая азбука» и «Книги для чтения» выдержали свыше 30 изданий





Станислав Теофилович Шацкий  
(1878 - 1934)

Станислав Теофилович Шацкий – русский и советский педагог-экспериментатор. В 1905 году создал первые в России детские клубы «Детский труд и отдых», а в 1911 году колонию «Бодрая жизнь», где опробует идеи трудового, эстетического и умственного развития, формирования детского коллектива. В 1919 году педагог создаёт Первую опытную станцию – учреждение, куда входили ясли и детсады, 14 начальных школ, средние, школа-колония («Бодрая жизнь»), клуб-читальня. Станция занимала целый район в Калужской области. Деятельность станции высоко оценили во всём мире



Лев Семенович Выготский  
(1896 –1934)

Лев Семёнович Выготский – известный русский психолог .  
Он связал две отрасли науки – психологию и педагогику.

В процессе исследований, которые привели к появлению двух новых направлений: педологии и коррекционной педагогики, ученый пришел к необходимости научного подхода к вопросам процессов развития ребенка и воспитания.

По мнению ученого, педагог должен строить свою работу с опорой на научные достижения и обязательно – на психологическую науку



Антон Семенович Макаренко  
(1888 –1939)

Советский педагог, создатель теории коллектива. Антон Семёнович Макаренко создал собственную систему преподавания, которую успешно опробовал в колонии имени М. Горького.

Она сочетала в себе обычаи и приемы народной педагогики, укрепления коллектива, самоуправления, дисциплины и глубокой веры в человека.

Благодаря его авторской методике беспризорники и малолетние преступники не просто перевоспитывались, а становились выдающимися личностями



Антон Семенович Макаренко и воспитанники

Антон Семёнович Макаренко считал, что коллектив – это лучшая среда для комфортного развития личности. Помимо этого, немаловажным условием является посильный физический труд.

Согласно позиции ЮНЕСКО, Антон Семенович Макаренко отнесен к четырём педагогам, определившим способ педагогического мышления в XX веке





В 1933 году вышла «Педагогическая поэма» широко известное и наиболее значительное произведение А. С. Макаренко.

В ней рассказывается о перевоспитании несовершеннолетних правонарушителей в детской трудовой колонии, создателем и руководителем которой в 20-е годы был автор. Книга адресована широкому кругу читателей



В 1937-1939 годах Антон Семёнович Макаренко пишет «Книгу для родителей». Из этой книги можно узнать, как воспитать единственного ребёнка в семье, какими должны быть взаимоотношения в многодетных семьях, как воспитать в маленьком человеке умение и желание трудиться.

Книга написана прекрасным литературным языком, а советы и рекомендации А. С. Макаренко удивительно актуальны и в наше время, поскольку, как известно, мир меняется, а вечные вопросы родителей остаются прежними



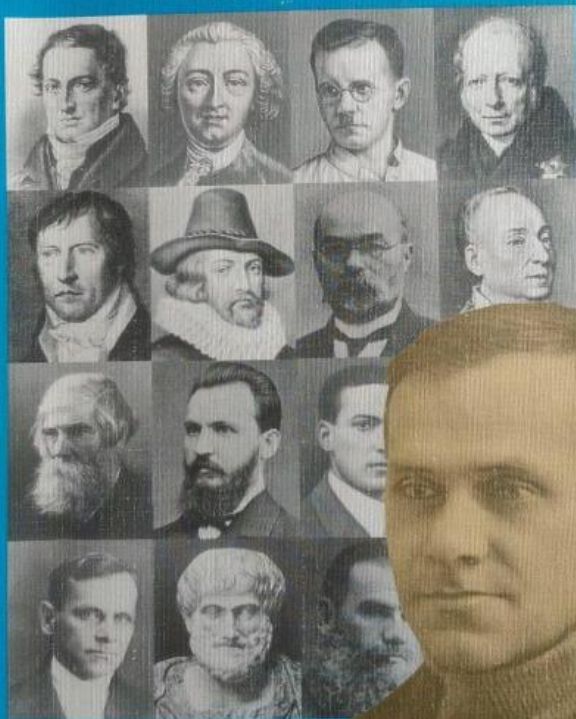
Павел Петрович Блонский  
(1884—1941)

Павел Петрович Блонский – один из основоположников советской педологии. Он понимал её как науку, «изучающую развитие человека в детстве», в то время как педагогика «изучает факторы, благоприятствующие этому развитию».

Центр педагогического процесса, по Блонскому, ребёнок и всё должно быть направлено на то, чтобы ребёнка «раскрыть и обогатить».

Блонский одним из первых обратил внимание на роль неформальных отношений в формировании личности

АНТОЛОГИЯ  
ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
**БЛОНСКИЙ**



  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ  
ШАРЫ АНОНИСВИЛИ

Павел Петрович Блонский – самый известный в 20-е годы XX века в России педагог – «советский Песталоцци», как называли его на Западе. Он предстаёт со страниц «Антологии» блистательным учёным-теоретиком и глубоко современным учителем-гуманистом.

В данный сборник включены работы П.П. Блонского, посвящённые детской и школьной педагогике



Леонид Владимирович Занков  
(1901–1977)

Леонид Владимирович Занков – советский психолог, специалист в области дефектологии, педагогической психологии.

Проводил экспериментальные исследования развития детей, в которых выявлялись условия эффективного обучения. Автор оригинальной системы развивающего обучения – система Л. В. Занкова, которая стала прорывом в методологии исследования проблемы обучения детей



Леонид Владимирович Занков  
(1901–1977)

Также Леонид Занков писал о том, что педагог обязан обладать знаниями по дидактике, для того чтобы знать не только прямые пути воздействия на обучающихся, но и косвенные.

Система, созданная педагогом, считается очень гуманной, ведь подготавливая детей к жизни, она создаёт отличные условия как для психического, физического развития, так и для счастливого детства в период обучения в школе



Василий Александрович Сухомлинский  
(1918 -1970)

Василий Александрович Сухомлинский – советский педагог-новатор. Он является создателем оригинальной педагогической системы, где ребёнок был, есть и остается высшей ценностью.

Любовь к ребёнку – суть учительской профессии, педагог без неё, «что певец без голоса». Любить ребенка – значит защищать его от окружающего зла, поэтому необходимо «защитное воспитание». Для этого надо уметь смотреть на мир глазами ребёнка, входить в его положение, сочувствовать, сострадать



Василий Александрович Сухомлинский  
с учениками

Цель воспитания для Сухомлинского – человечность. Человек – главная ценность, нельзя его обижать, унижать.

В одном из писем Сухомлинский писал:  
«Первая святыня, которую, по моему мнению, нужно утверждать в душе ребёнка, – это вера в человека, можно сказать, благоговение, удивление перед человеком, перед его стойкостью, богатством. Отсюда – сердечная чуткость, деликатность, чуткость к человеку. Отсюда – уважение к самому себе»





Виктор Фёдорович Шаталов  
(1927-2020)

Виктор Фёдорович Шаталов разработал систему обучения с использованием опорных сигналов — взаимосвязанных ключевых слов, условных знаков, рисунков и формул с кратким выводом.

Автор около 200 педагогических открытий, самые важные из которых: авторские учебные пособия с материалом в вербально-графических формах, упрощающих процесс изложения, восприятия и запоминания; принцип открытых перспектив, ориентированный на развитие творческого мышления школьников



Шалва Александрович Амонашвили  
(1931)

Шалва Александрович Амонашвили – автор концепции гуманной педагогики, ориентированной на личность ребёнка, отрицание авторитарной, императивной (повелительной, приказной) педагогики.

Законы учителя: любить ребёнка, понимать ребёнка, восполняться оптимизмом к ребёнку. Личностные качества учителя: доброта, откровенность и искренность, преданность.

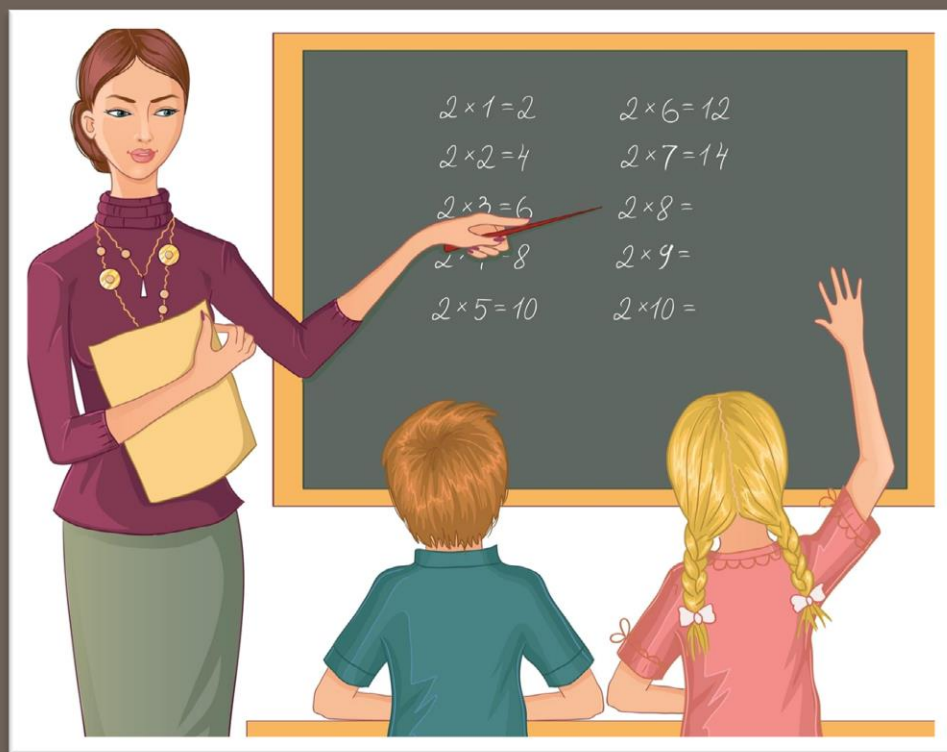
Заповеди: верить в безграничность ребёнка, в свои педагогические способности, в силу гуманного подхода к ребёнку. Опоры в ребёнке: стремление к развитию, к взрослению, к свободе



Симон Львович Соловейчик  
(1930 –1996)

«Педагогика для всех» – это не только название книги-бестселлера, автором которой является советский журналист, публицист и теоретик педагогики Симон Львович Соловейчик, но и главная его идея. Автору принадлежит афоризм: «Детей не надо воспитывать – с детьми нужно дружить».

Дело в том, что Симон Львович был убежден: воспитание и образование – это процесс двусторонний и дети могут очень многому нас научить



Учитель – это тот человек, который встречается каждому из нас на его жизненном пути практически в самом его начале. От его таланта во многом зависит и наш интерес к учёбе, и формирование нашей личности.

Хорошим учителям мы благодарны всю жизнь за чуткость, внимательность, развитие наших способностей и уверенности в своих силах, другим – за жизненный опыт. Учитель – нет призыва благородней...



**МИНИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

— ГОД ОСНОВАНИЯ 1911 —

# Спасибо за внимание!

Уважаемые читатели!

По возникшим вопросам Вы можете обратиться  
в отдел Библиотечных коммуникаций и межкультурного  
взаимодействия

ул. Челюскинцев, 9, каб. 200.  
(7 корпус)

2023 год