



Мининский университет

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Мининский университет
как субъект новой экосистемы
образования



Система подготовки педагогов в России, которая переживала последние четыре года попытку достаточно серьезных революционных изменений, не находится ни в кризисном, ни в пост-кризисном, ни в каком-то другом подобном состоянии на данном этапе своего становления и развития.

Термины «становление и развитие» мы используем как качественное замещение термина «модернизация» в виду очередного разочарования от отсутствия тех событий, которые должны были бы произойти в его следствии и на которые, на самом деле, требуется иные временные, трудовые, смысловые и идеологические ресурсы.

Команда проектировщиков Мининского университета, сохраняя ранее выстроенную систему точек зрения на тенденции развития системы высшего образования, формирования новой экосистемы образования в целом и роль в этих процессах новых смыслов педагогики, убеждена, что сообщество преподавателей и менеджеров, ответственных за качество и актуальность образовательного процесса, располагает всеми необходимыми идеями и инструментами для выбора оптимального пути и достижения оптимальных результатов для всех тех, кого мы учим и вместе с кем учимся.

Ректор НГПУ им. К. Минина
Александр Федоров



Оглавление

Идеология модели нового педагогического образования как основы новой экосистемы образования 4

 Фундаментальный уровень изменений..... 6

 Аксиологический уровень изменений..... 6

 Стратегический уровень изменений..... 8

Мининский университет как субъект новой экосистемы образования

Университет — регион

 Региональный социально-педагогический кластер 10

 Педагогическая карта мира..... 12

Университет — школа

 Геоинформационный атлас Нижегородской области 14

Университет — общество

 Конфигуратор личного успеха..... 16

 Модель целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов 18

 Портрет педагога..... 20

 Цикл фильмов «День учителя»..... 22

 Альбом «Философия учительства. Том I»..... 24

идеология модели нового педагогического образования как основы новой экосистемы образования



Вызовы

глобального, национального и локального порядка, не только не исчезли, но обострились и по-прежнему требуют незамедлительных решений в горизонте планирования от трех до пяти лет. Пора перестать делить их на внешние и внутренние – это гомогенная многофакторная сеть, отражающая композицию исторического пространства-времени в его конкретной уникальной конфигурации.

Базисом развития области образования «Образование и педагогические науки» в Российской Федерации является фундаментальная ценность отечественной культуры и русского языка как основоположения отечественной системы образования и государственной и общественной идентичности, транслируемая, становящаяся и развивающаяся посредством педагогического образования.

Вызовы

- глобализация, рост академической и трудовой мобильности
- обновление профессий, возникновение новых
- инновации, стремительное развитие технологий
- постоянное устаревание знаний
- демассификация профессий, необходимость подготовки узко-специализированных специалистов

Новая модель педагогического образования требует изменений на 3 уровнях: фундаментальном, аксиологическом, стратегическом

Сеть вызовов характеризуется также многозадачностью: задача создания за 10 лет новых 6,5 млн учебных мест для школьников, неразрывно связана с задачей подготовки и ротации необходимого количества учителей, миграционной ситуацией в стране и острой необходимостью постоянного совершенствования предметного

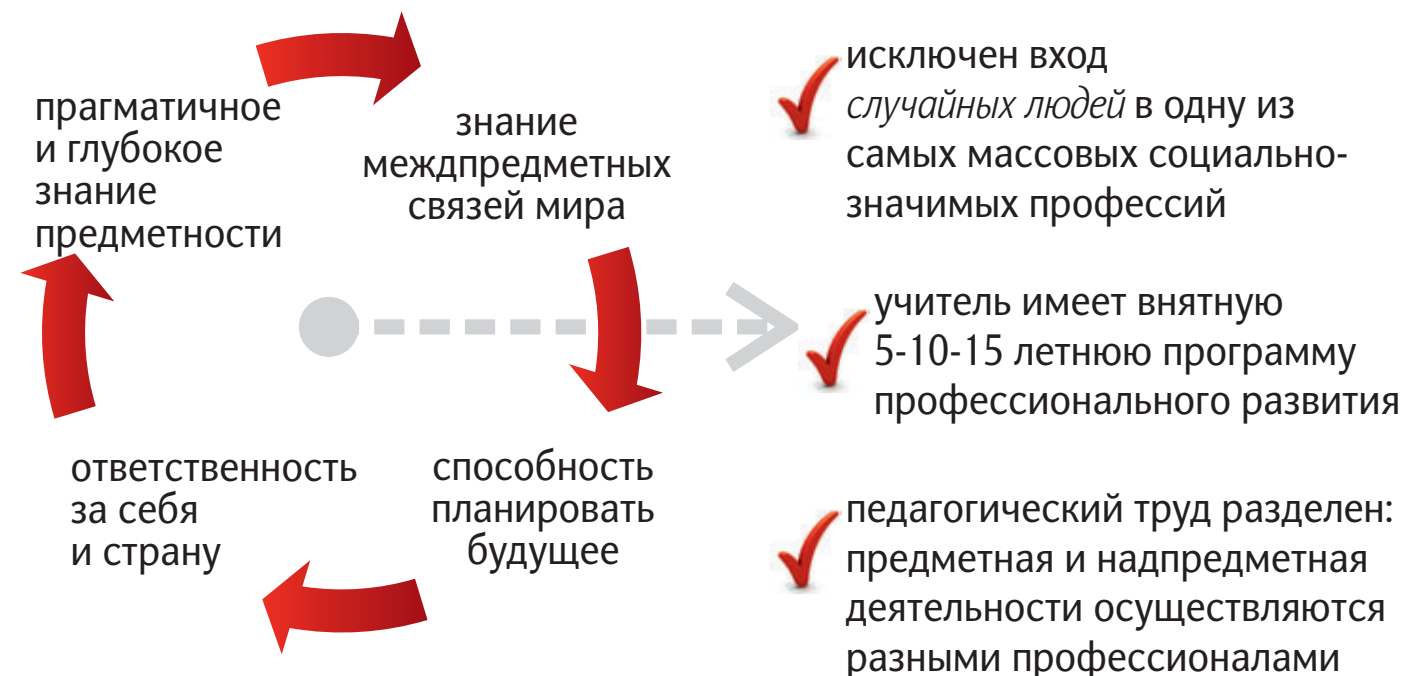
содержания образовательного процесса и формулирования такого образовательного результата, который отвечает современному этапу развития национальной государственности и культуры.

фундаментальный уровень изменений

Главная проблема выпускников школы: нет устойчивого и осознанного баланса возможностей развития. Есть меньшинство: талантливые или конкретно-ориентированные на отрасль знаний или (меньше) профессию. Есть большинство: средний уровень междпредметных знаний и отсутствие подтвержденного сложившегося интереса к определенной отрасли знаний или профессии.

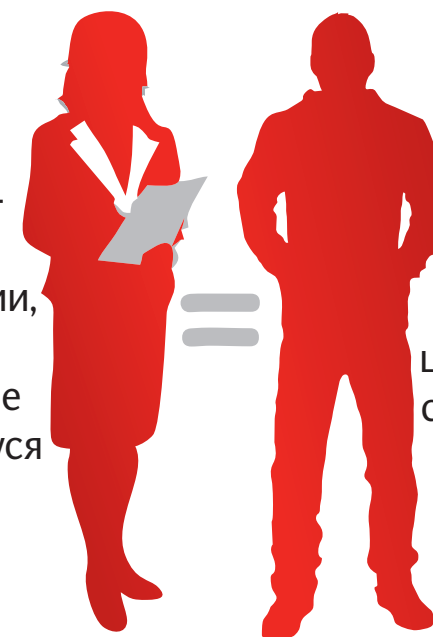
проблема

Дети перестали читать книги, погружены в социальные сети и игровые приставки? Но кто позволил это всё изобрести и запустить в производство, сделав тотальным и тоталитарным? Разве не те самые взрослые, которые 50 лет назад призывали к научно-техническому прогрессу и постижению правил его ускорения? Не благодаря ли им сегодня глобально-общее будущее есть интернет плюс геймификация всей Земли? И что же теперь – отобрать у детей интернет, компьютер или электричество?



что делать?

Конвенция поколений – это соучастие учителя и ученика, в той композиции, когда оно переходит во взаимо-равное со-участие обучателя к обучающемуся и обратно.



Поколения принимают экзистентные позиции другого на основе взаимопризнаваемых ценностей, вырабатывают совместные-совместимые регулятивы и достигают общих результатов.

стратегический уровень изменений

Создание новой системы сопровождения и управления жизненным циклом профессии учитель.

Флагманская цель, которая совпадает с целью проекта Мининского университета в программе модернизации педагогического образования «целевое обучение и контрактное трудоустройство»:

мы должны регулировать не количество, а качество

Мининский университет последовательно и систематично встраивается в новую экосистему образования посредством разработанных и реализуемых проектов (стр. 11–20), требующих взаимодействия с образовательными организациями региона, страны, мира; государственными органами и обществом в целом.

Переход от целевого приёма к целевому обучению

Главная задача: изменение качества учебного процесса. Регулирование качества, а не количества студентов.

Программы поддержки:

- социально-экономической
- карьерной
- методической

Обеспечение достойной отставки

возрастных педагогов в установленное время. Формирование долгосрочной поддержки в формате «педагогического капитала»: проработавший два цикла (18+18 лет) учитель получает при выходе на пенсию обязательное выходное пособие.

«Удержание» в школе лучших и мотивация их к саморазвитию. «Короткая карьерная линия» – достижение статуса учителя высшей категории в течение 7 лет. Составление персональных карт профессионального развития молодого педагога на срок 2-4-6-12 семестров.

Преодоление «усталости» от профессии.

Представление системы аттестации учителей, которая поощряет саморазвитие. Внедрение общественно-профессиональной сертификации. Разделение учительского труда: выделение функций предметника, тьютора, модератора, диагноста-корректировщика.





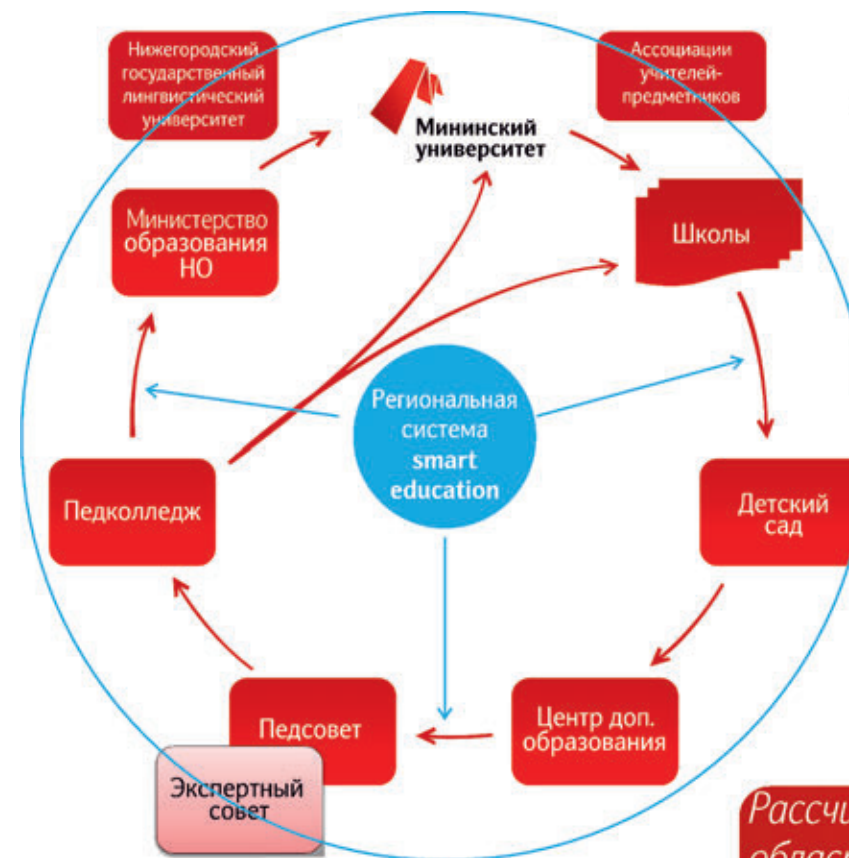
университет - регион

Обеспечение региона квалифицированными педагогическими кадрами путем кластерного объединения образовательных организаций всех уровней

Целью создания кластера является повышение эффективности и конкурентоспособности Мининского университета и других образовательных организаций региона, развитие и укрепление в них человеческого капитала вследствие кооперации, сетевого сотрудничества, налаживания процессов обмена информацией и совместного использования ресурсов.

Проект реализуется в форме коллективного управления региональной образовательной системой с участием специализированной организации-кластера (Мининского университета) и специально создаваемых совещательных органов.

Региональный социально-педагогический кластер

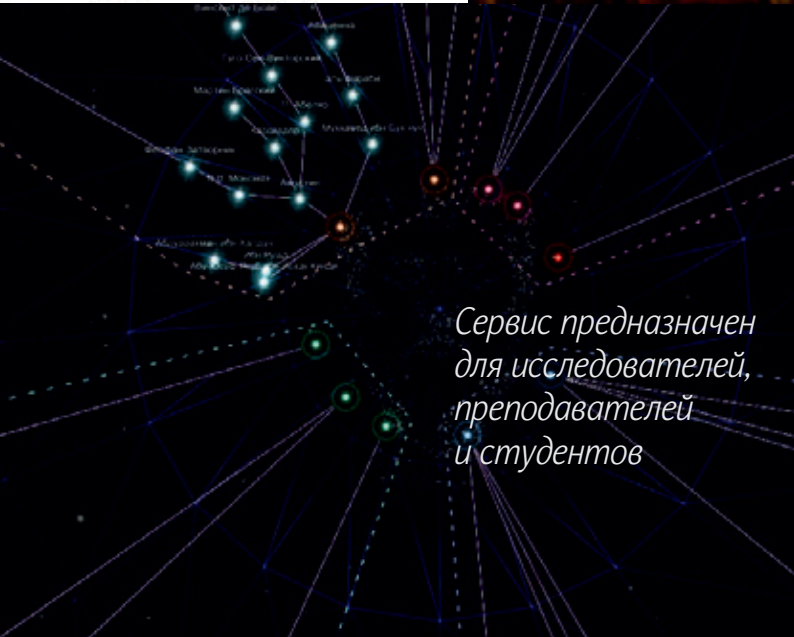


В рамках проекта созданы и функционируют более 60 экспериментальных площадок. Основными направлениями экспериментальной деятельности являются: разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплексов и т.д.

Рассчитана потребность Нижегородской области в новых педагогических кадрах на период до 2025 года, выраженная в количестве педагогов по направлениям и профилям подготовки на каждый год проекта

Университет готовит команды изменений: группы молодых специалистов, отправляющихся в определенную школу с целью участия в процессах ее развития и обновления. Пилотной площадкой стала МАОУ СОШ №118 г. Нижнего Новгорода.

В целях повышения престижа преподавательской профессии планируется создание виртуальных и реальных педагогических классов.



Сервис предназначен для исследователей, преподавателей и студентов

университет - регион

Создание электронного научно-образовательного сервиса нового поколения, инкорпорирующего базу данных, «живой учебник» и аналитический тренажер, позволяющего не только транслировать, но и генерировать новое знание, готового к переносу на иные предметные социально-гуманитарные области

Традиционный хронологический подход к выстраиванию содержания историко-педагогических дисциплин не соответствует задачам формирования целостной картины мирового педагогического пространства и времени и педагогических убеждений. Электронный сервис предлагает подход к их описанию в их целостности и многообразии, единстве и разнонаправленности развития, взаимосвязях и противоречиях на основе трансдисциплинарного видения педагогического пространства.

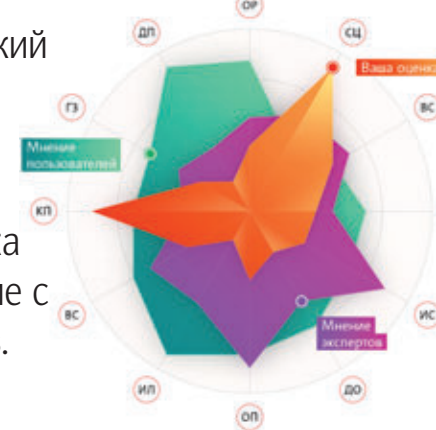
Педагогическая карта мира

построен на основе проблемно-хронологического принципа на базе авторского подхода к описанию педагогических концепций и образовательных моделей в русле практико-ориентированной парадигмы.



Компонент «глобус» раскрывает авторскую концепцию персонификации мирового историко-педагогического пространства. Компонент являет собой «живой учебник», по которому можно проследить за творческим путем педагога-мыслителя, где он черпал вдохновение, какие современные **практики** основаны на его учении.

Графо-аналитический инструмент аппроксимальной визуализации – собственная оценка учения + сравнение с оценкой экспертов.



Компонент практики показывает как то или иное учение применяется сегодня в образовательном процессе.



Пьер-Франсуа Лессаф
Занятие по физическому воспитанию



университет - школа

Устранение дефицита пространственных данных в школах Нижегородской области и Нижнего Новгорода; внедрение современных технологий географического образования в школы Нижегородской области и Нижнего Новгорода



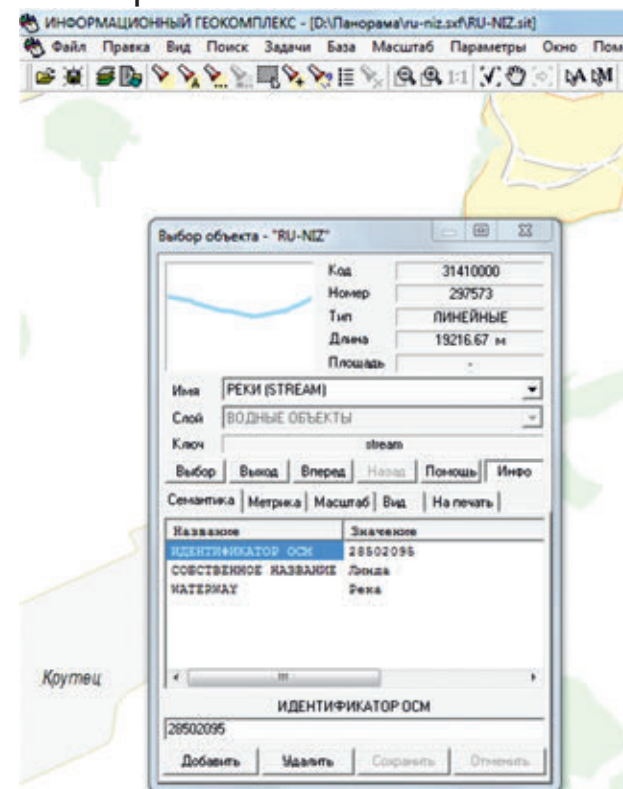
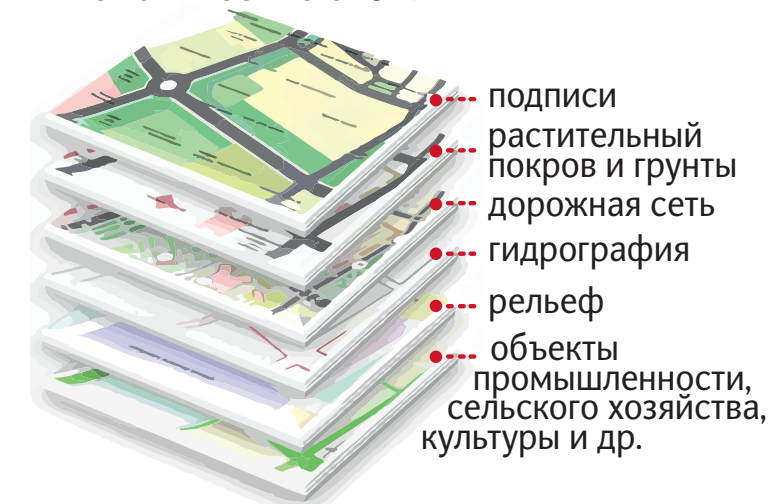
Обеспечение учебных и производственных организаций актуальной пространственной информацией о природе, населении и хозяйстве Нижегородской области в формате геоинформационной базы данных



Геоинформационный атлас Нижегородской области

Данные о природе Нижегородской области представлены в Интернет, но скудно, бессистемно и, зачастую, не соответствуют истине. Геоинформационный атлас «Природа Нижегородской области» создан на основе программы «ГИС живая география», включает 40 тематических карт, содержащих пространственные данные о природе, населении и хозяйстве региона.

Послойная организация данных позволяет комбинировать тематические слои:



Атлас позволяет:

- изучать информацию об объекте
- искать объекты по названию
- вычислять площади и параметры объектов
- вычислять расстояния до объектов
- вычислять длины линий с учетом рельефа
- строить трехмерные модели местности по матрице высот
- строить зоны видимости
- строить зоны затопления и др.



университет - общество

Построение индивидуальной профессиональной траектории развития

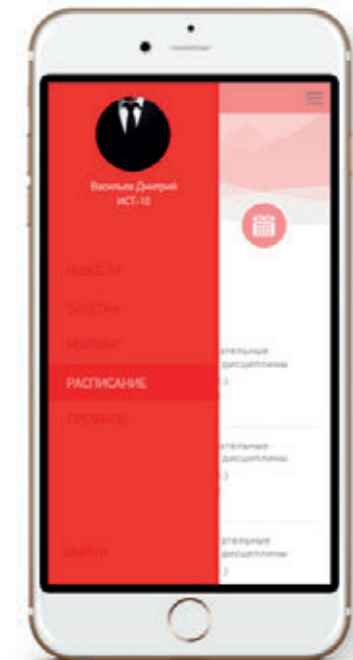
Создание информационно-образовательного сервиса, который, исходя из желаний, предпочтений и возможностей пользователя, позволит спрогнозировать своё профессиональное будущее на срок до 10-15 лет

Информационно-образовательный сервис «Конфигуратор личного успеха» создан в форме мобильного приложения для платформ Android и iOS для 3 групп пользователей:

- ❖ абитуриентов,
- ❖ студентов,
- ❖ выпускников (постдипломное сопровождение)



Конфигуратор личного успеха



Сотрудники Мининского университета разработали собственную методику определения карьерных устремлений школьника. Для выстраивания профессиональной траектории абитуриент выбирает:

АВ ассоциации с желаемой деятельностью с кем/ чем хочет работать сфера деятельности

программа бакалавриата + программа магистратуры + программы дополнительного образования

В том случае, если абитуриент не доволен полученным результатом, он может вернуться на любой из шагов и выстроить новый образовательный маршрут.



Возможен и обратный сценарий: пользователь уже определился с конкретной профессией/ желаемым результатом – для него будет построена индивидуальная траектория

В случае поступления в Мининский университет приложение помогает студенту адаптироваться к электронной образовательной среде вуза следующими функциями:



расписание занятий



рейтинг деятельности



прогресс в выстроенной траектории



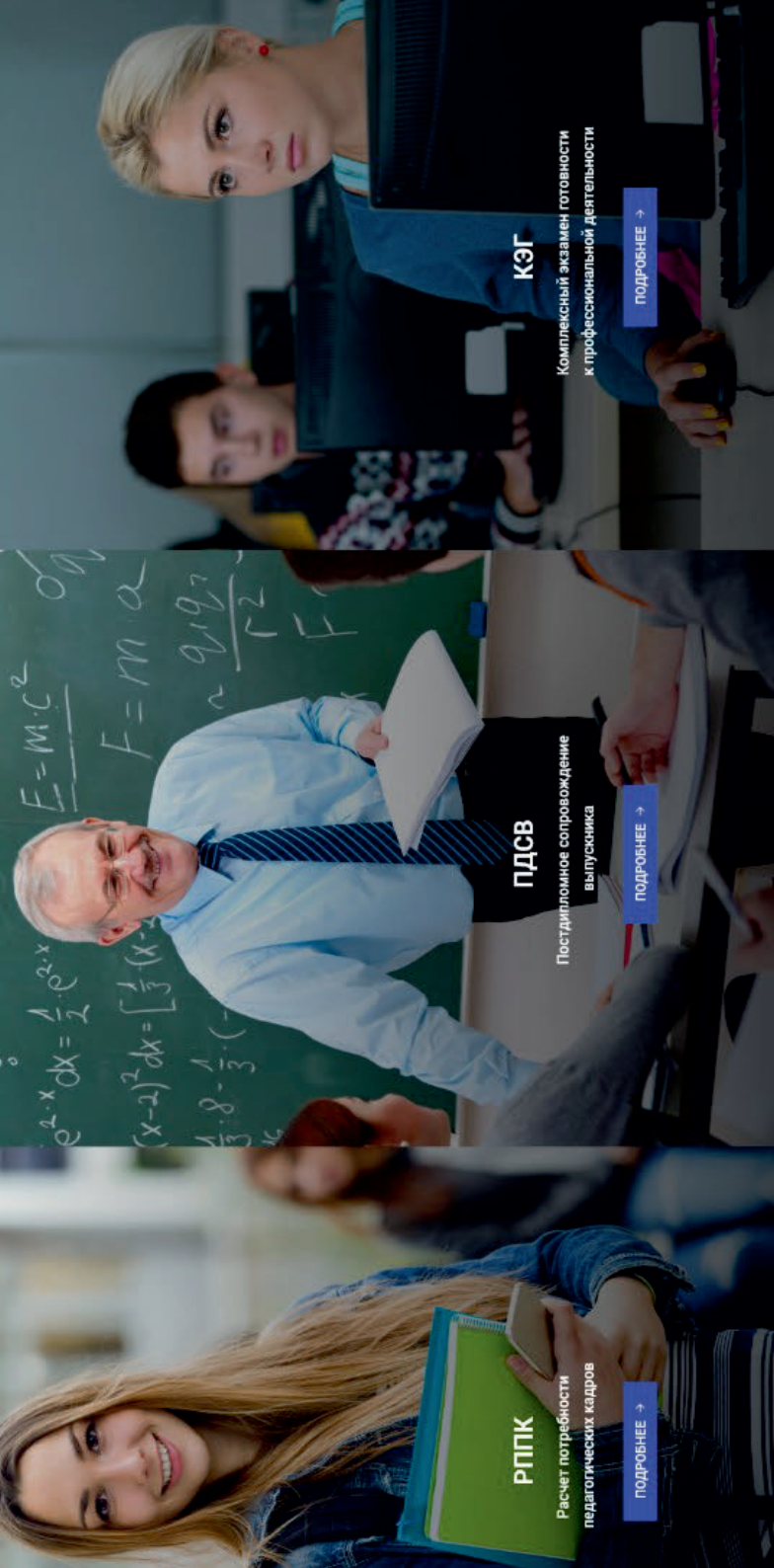
зачетная книжка



push сообщения от деканата и старосты



новости университета



университет - общество

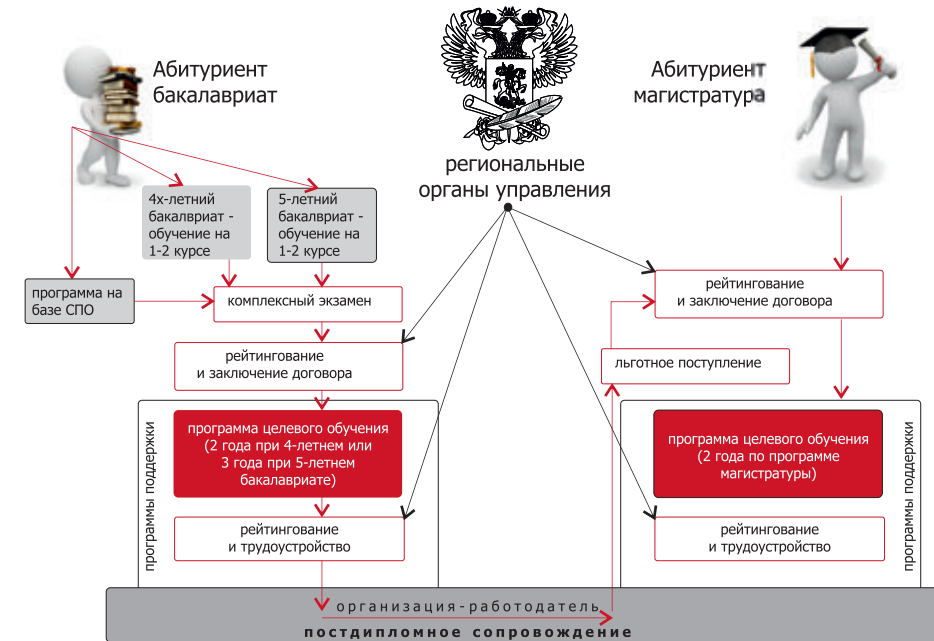
Целевая подготовка как основа для стабильного функционирования педагогического сообщества и фундамент сопровождения жизненного цикла профессии «учитель»

Трансформация схемы целевого приема в модель целевой подготовки педагогов в рамках образовательной отрасли «Образование и педагогические науки» с учетом базовых потребностей конкретного субъекта Российской Федерации

Разработанная адаптивная модель целевой подготовки и контрактного трудоустройства педагогов обеспечивает вариативность с учетом:

- ❖ региональных особенностей,
- ❖ сроков начала обучения по предложенной модели.

Целевая подготовка и контрактное трудоустройство



Разработан портал для расчета потребностей региона в педагогических кадрах. Он также служит сервисом постдипломного сопровождения педагогов.

Трехсторонний договор (включая Мининистерство образования региона) заключается по результатам сдачи Комплексного экзамена готовности к педагогической деятельности в конце второго курса

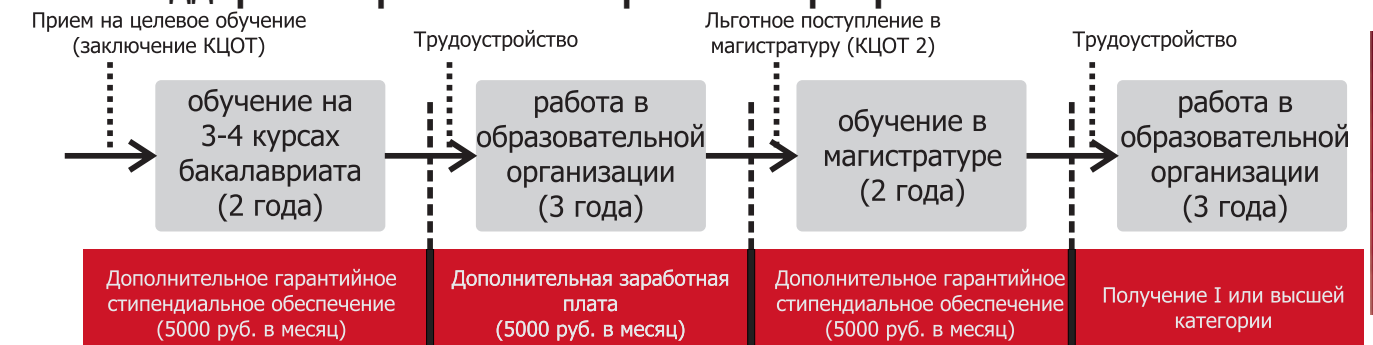


В 2016-2017 учебном году модель в пилотном режиме апробируют:

- ❖ Нижегородская область
- ❖ Свердловская область
- ❖ Ульяновская область
- ❖ Алтайский край

В 2017-2018 году планируемое количество регионов в проекте – 17

Поддержка и развитие «короткой карьерной линии»:





университет - общество

Формирование образа педагога на основе российского национального идеала и глобальных тенденций развития образовательной экосистемы с декомпозицией его характеристик в плоскости организационно-технологических, содержательных и управленческих решений реализации образовательных программ и сопровождения жизненного цикла профессии педагога

Формирование ценностно-целевых ориентиров для профессионально-личностного становления и развития педагога в интересах личности, организации, региона и государства

Портрет педагога

Педагогические убеждения составляют основу профессионального становления и развития педагога как его условие и целевой ориентир. Они создают условия для продвижения к желаемому управляемому будущему.

Сложный комплекс социальных факторов в условиях распространения ценностей потребительского общества способствовал последовательному формированию установки на профессиональную деятельность педагога как на образовательную услугу, а не на высокое нравственное служение.

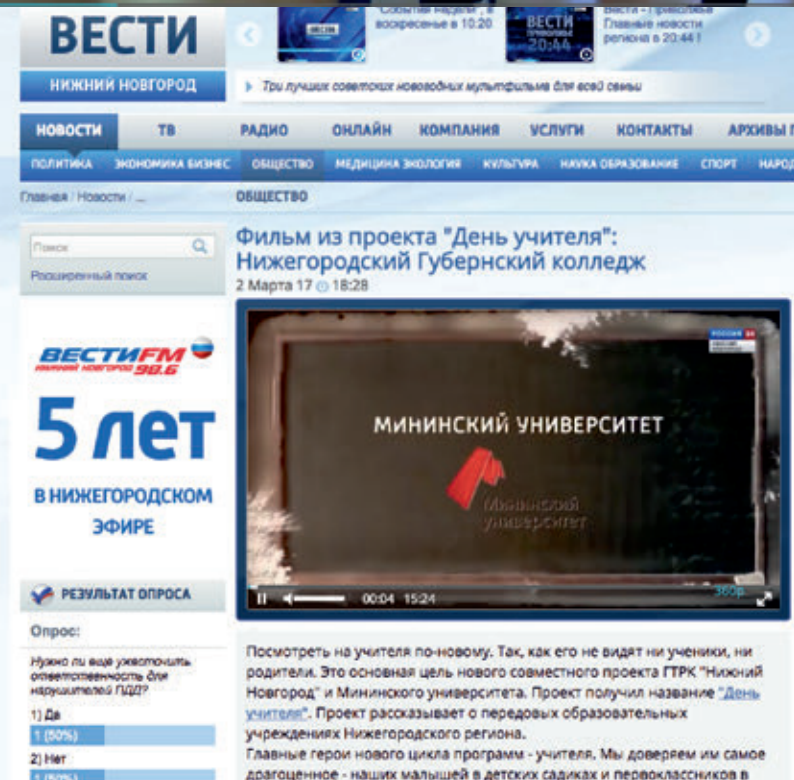
знающий, успешный, ищущий и увлеченный педагог, эффективно решающий профессиональные задачи, осознающий ответственность перед личностью и обществом, способствует формированию в обществе социального престижа педагогической профессии

нравственная составляющая личности педагога при выполнении профессиональных задач реализуется через его отношение к участникам педагогического процесса; материальным выражением этой составляющей является «Этический кодекс педагога»

рассмотрение характеристик педагога в компетентностной парадигме через декомпозицию посредством теории множественного интеллекта: абстрактный, социальный, практический, эмоциональный, эстетический, кинестетический интеллект

составляют мотивационную основу профессионального образования, являются залогом его практико-ориентированности, обеспечивают неразрывную связь с собственно профессиональной деятельностью





университет - общество

Повышение престижа педагогической специальности, новый современный взгляд на профессию, формирование образа педагога как «инженера будущего», выполняющего важную государственную задачу – воспитание новых поколений, обеспечение культурной преемственности в целях опережающего развития

Формирование позитивной установки в отношении профессиональной педагогической деятельности у работающих учителей, абитуриентов и студентов вузов и их родителей, широкой общественности, СМИ.

Цикл фильмов «День учителя»



О ком?
В проекте участвуют разные представители педагогической профессии: директора школ, учителя-предметники, учителя начальной школы. Герои сюжетов – и опытные и заслуженные учителя, и недавние выпускники, и студенты, которым еще предстоит попробовать себя в профессии. Это обеспечивает многоплановый подход, и подчеркивает преемственность поколений в школе.



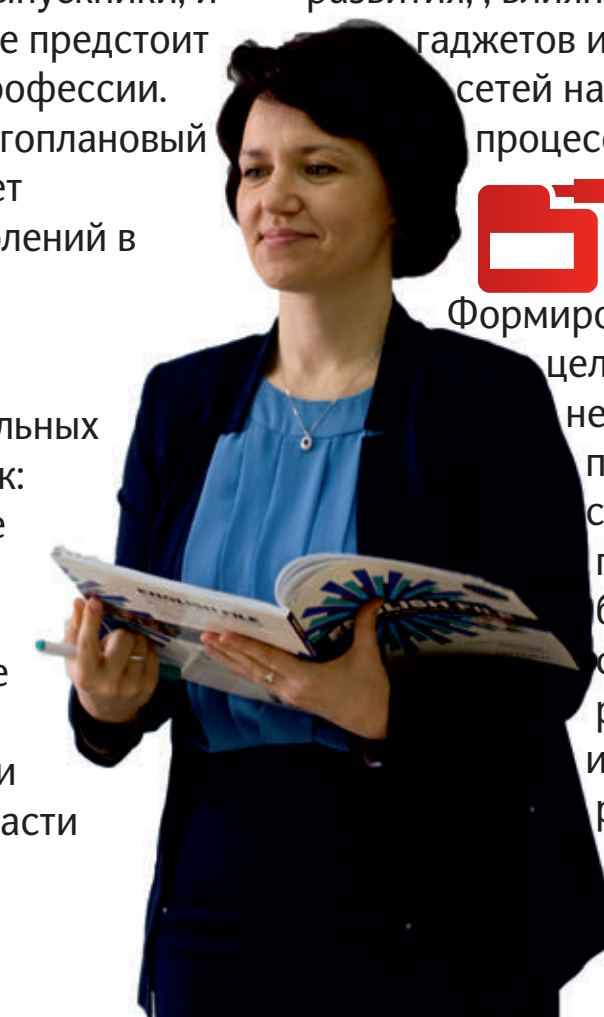
Где?
спектр образовательных организаций широк: известные в городе гимназии, авторские школы, колледж, общеобразовательные школы, интернат для детей с особенностями развития города и области



О чем?
Лучшие практики и педагогические инновации. Вместе с тем не замалчиваются актуальные вопросы: профессиональное выгорание, отсутствие внятных траекторий профессионального развития, влияние Интернета, гаджетов и социальных сетей на образовательный процесс.



Как?
Формирование яркого, целостного и неформального портрета современного педагога через беседы не только с педагогическими работниками, но и детьми, их родителями, местными сообществами.





университет - общество

Художественно-антропологическое осмысление профессии педагога

Популяризация профессии педагога художественными средствами, поиск и создание форм, выражающих ценности профессии, поиск этих ценностей посредством создания художественного альбома архивных фотографий, посвященных профессии учителя, развитию отечественной педагогики и региональной системы образования в контексте социокультурного развития российского общества.



Альбом «Философия учительства. Том I»



I выпуск учительского института, 1914 год

Уровни проекта:

- ❖ Макроистория (история страны и мира);
- ❖ История системы образования;
- ❖ Микроистория (история людей, конкретные судьбы и фотографии);

III выпуск учительского института, 1916 год

Создание альбома, посвященного учительству – это ненаучное антропологическое исследование философии профессии, социально-культурный и художественный проект, попытка ответить на вопросы: какие ценности лежат в основе профессии, что движет людьми, которые становятся преподавателями, в чем предназначение этой профессии – с точки зрения учителя и учеников, общества и государства. Как менялись эти представления со временем. Как эволюционировала эта профессия и каково ее будущее.



Философия учительства

Том I
Нижний Новгород, 2017