Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

1.2 Задачи дисциплины

- актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
- раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
- приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшесвующем уровне образования.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Естественнонаучная картина мира

2) История религии

3) Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века; место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории.

Уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий.

Владеть:

- историческими понятиями и терминами; навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория и методология исторической науки

Раздел 2. Древняя Русь и социально- политические изменения в XIII-XVII вв.

Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.

Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.

Автор: старший преподаватель кафедры Истории России и вспомогательных исторических дисциплин Пустовалова А.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития.
- обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности.
- обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «История России», «Всеобщая история», «Мировая художественная культура», «Обществознание» на предшесвующем уровне образования.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность и значение мировоззрения, философии как теоретической формы мировоззрения;
- структуру бытия и основные формы бытия;
- основные положения теории отражения и теории познания;
- основные методы познавания природы и общественных отношений;
- основные этапы развития философской мысли;
- философские концепции сущности человека в истории философии;
- законы диалектики, принципы диалектического познания;
- философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества.

Уметь:

- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий
- сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя.

Владеть:

- основными философскими понятиями;
- способами эвристического исследования определённого круга проблем философии.

.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История философии

Раздел 2. Мир философских проблем.

Автор: старший преподаватель кафедры Философии и теологии дисциплин Половинкина Л.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2 Задачи дисциплины
- расширение лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- расширение лексического запаса по профессиональной тематике;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б03.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовый (школьный) уровень владения иностранным языком.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Модуль2. "Психология и педагогика развития детей"

Модуль3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"

Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Социальная педагогика и поликультурное образование

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специ-альности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации.

Уметь:

вести коммуникацию в устной, письменной и электронной форме на русском и иностранных языках, умение работать с профессиональными текстами на иностранном языке

Владеть:

- письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Family.

Раздел 2. Studies.

Автор: старший преподаватель кафедры Теории и практики иностранных языков и лингводидактики Перова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения комплексной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях общественной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изложить теоретические основы учения о культуре речи как системе ее коммуникативных качеств, а также основы стилистики как учения о функциональных стилях; показать взаимосвязь данных дисциплин;
- дать системное представление о нормах современного русского ли-тературного языка; закрепить и совершенствовать навыки владения нормами современного русского языка;
- сформировать навыки целесообразного использования стилистических ресурсов языковой системы в контексте реальной речевой ситуации; познакомить с приемами и методами устранения речевых ошибок на разных языковых уровнях;
- выработать у студентов осознание коммуникативной культуры как условия комфортного существования личности, как основы для успешной самореализации в любой сфере деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б04.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по русскому языку в объеме средней школы.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу и является базовой для изучения дисциплин "Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире", "Культурология", "Иностранный язык", "Культура общения специалистов дошкольного образования".

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные представления о культуре речи, разные аспекты культуры речи, уровни речевой культуры личности;
- требования, предъявляемые к устной и письменной речи;
- особенности стилей современного русского языка;
- коммуникативные качества речи;
- особенности структуры текста;
- основные категории текста, грамматические средства связи предложений в тексте;
- функционально-смысловые типы речи,
- активно действующие виды общения;
- правила составления и оформления деловой документации;
- основы полемического мастерства;
- особенности подготовки и презентации публичной речи;
- средства установления контакта оратора с аудиторией, а также способы привлечения и удержания внимания слушателей

Уметь:

- соблюдать в своей речи требования правильности, точности, логичности, ясности, уместности, лаконичности, чистоты, выразительности, образности, доступности, индивидуальности;
- анализировать тексты разных стилей и жанров с точки зрения их смысловых и грамматических характеристик;
- использовать приемы полемического мастерства;
- конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения;
- составлять деловую документацию;
- подготавливать и исполнять публичную речь, устанавливать контакт оратора с аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей

Владеть:

- использования норм современного русского языка;
- выбора необходимого языкового средства для составления устного или письменного высказывания;
- конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими и композиционными характеристиками;
- поиска и оценки информации;
- составления деловой документации;
- комплексного анализа текста;
- мастерства публичного выступления.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Культура речи как наука.

Раздел 2. Языковые нормы.

Раздел 3. Стили речи.

Раздел 4. Этические нормы языковой культуры.

Автор: канд.пед.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи Н.В. Курылева.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование экономического мышления, необходимого для эффективной деятельности в условиях современной экономики.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование рационального поведения, ориентированного на предприимчивость;
- выработка умения самостоятельного принятия экономических решений;
- формирование экономического мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б05.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике в объёме программы средней школы.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Психолого-педагогическая диагностика.

2) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

3) Теория и технологии развития математических представлений у детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и направления экономической науки;
- сущность важнейших понятий, сформулированными учеными в процессе исследования различных экономических систем в ходе их исторического развития.

Уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников.

Владеть:

- навыками использования экономических понятий для анализа социально-экономических процессов предприятий, экономики страны и мира;
- навыками выработки правильных решений в будущей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Микроэкономика.

Раздел 2. Макроэкономика.

Автор: канд. эконом. наук, доцент кафедры Экономики предприятия Поташник Я.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование представлений о месте и роли математики в современном мире, системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и их взаимосвязи, системы знаний о методах решения базовых математических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б06.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике в объёме программы средней школы.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Психолого-педагогическая диагностика.

2) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

3) Теория и технологии развития математических представлений у детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

основные математические понятия и методы решения базовых математических задач, рассматриваемых в рамках дисциплины

Уметь:

осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи, оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений

Владеть:

владеть методами решения базовых математических задач, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога

.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Математика как наука.

Раздел 2. Множества.

Раздел 3. Арифметические задачи.

Автор: старший преподаватель кафедры Математики и математического образования Курманова Е.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - обеспечение становления профессиональной компетентности педагога через формирование целостного представления о роли современных информационных технологий в образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование навыков использования в профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности;

-освоение применения проектной методики с использованием современных информационных технологий;

– получение практических навыков проектирования и разработки информационных ресурсов учебного назначения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б07.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по информатике в объёме программы средней школы.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Психолого-педагогическая диагностика.

2) Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований.

3) Теория и технологии развития математических представлений у детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные понятия в области информационных технологий, терминологическую систему информационных технологий;

– специфику использования современных информационных технологий в образовательном процессе;

– возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;

Уметь:

– использовать Интернет для поиска информации, репродуцировать имеющуюся информацию в области современных информационно-коммуникационных технологий;

– иллюстрировать излагаемый учебный материал с использованием информационных технологий;

– разрабатывать материалы для реализации учебного проекта с использованием информационных технологий;

Владеть:

– навыками использования возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса;

– навыками эффективного применения современных информационных технологий в учебной деятельности;

– навыками планирования учебного проекта с использованием информационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Современные информационно-коммуникационные технологии.

Раздел 2. Электронное обучение с использованием дистанционных технологий.

Автор: старший преподаватель кафедры Прикладной информатики и информационных технологий в образовании Трухинов Г.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Анатомия и возрастная физиология
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо- функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;
- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б08.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика.
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем ребенка;
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;
- влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий

Владеть:

- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению;
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно- сосудистой, дыхательной, зрительной и др.);
- методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов.

Авторы: к.б.н., доцент Агеева Е.Л., к.б.н., доцент Шеромова Н.Н., преподаватель Рубан Е.М. кафедры Физиологии и БЖ человека.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педиатрии и гигиены
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни, здоровья и оказания первой помощи.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение студентов основным понятиям основ педиатрии и гигиены;
- формирование у студентов представления о наиболее распространенных детских болезнях, возможности их предупреждения;
- формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- формирование умений использования санитарных правил и норм, направленных на охрану здоровья детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б09.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Используются знания полученные при изучении дисциплины "Анатомия и возрастная физиология".

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Безопасность жизнедеятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные показатели индивидуального здоровья, групп здоровья;
- причины, симптомы и профилактику наиболее распространённых детских болезней;
- признаки неотложных состояний;
- основные составляющие здорового образа жизни;
- профилактические меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи;
- негативные последствия влияния вредных привычек на здоровье.

Уметь:

- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- учитывать в педагогической работе особенности здоровья учащихся;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
- оценивать, с гигиенических позиций, условия в местах пребывания детей;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований.

Владеть:

- навыками проведения комплексной оценки состояния здоровья детей;
- навыками проведения сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи;
- навыками проведения приемов первой помощи при неотложных состояниях;
- навыками организации профилактических и карантинных мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы педиатрии.

Раздел 2. Основы гигиены.

Авторы: кандидат биологических наук, доцент кафедры Физиологии и БЖ человека Гордеева Ирина Александровна.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов знания об основных принципах безопасного поведения в окружающей среде, при опасных и чрезвычайных ситуациях.
- развивать у студентов мотивации к безопасному поведению в окружающей среде.
- сформировать у студентов знания о правах и обязанностях граждан по обеспечению безопасной жизнедеятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б10.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Используются знания полученные при изучении дисциплины "Анатомия и возрастная физиология".

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Естественнонаучная картина мира
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:
- основные виды природных, техногенных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;
- основные термины курса;
- способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности.

Уметь:
- распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;
- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;
- использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты.

Владеть:
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками проведения разъяснительной работы с детьми по правилам безопасного поведения;
- оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды.
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях.

Авторы: канд.биол.наук, доцент Неделяева Анна Вячеславовна, преподаватель Веряскина Марина Александровна кафедра Физиологии и БЖ человека.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и экспериментальная психология с практикумом
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями предмета психологии в рамках отечественной и зарубежной науки, ее методологическими основами, важнейшими закономерностями функционирования психических явлений человека и их становления в фило- и онтогенезе; ознакомление с важнейшими научными положениями современной психологии, терминологией, а также с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности человека; пробуждение у студентов интереса к психологической науке, формирование у них основ профессиональных знаний.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об истории становления предмета психологии, ведущих направлениях зарубежной и отечественной психологической науки;
- обеспечение понимания студентами логики психологического исследования и возможностей использования методов научного изучения психики;
-ознакомление со спецификой психологии человека, его сознания и бессознательного, психическими познавательными процессами, сущностью и значением деятельности и общения как особых форм активности человека, эмоционально-волевыми процессами, осветить ведущие научные подходы к пониманию личности человека в различных психологических концепциях. создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях жизни;
-развитие у будущих психологов научного мировоззрения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.1.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Наличие диплома об окончании средней общеобразовательной школы.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дефектология

Клиническая психология детей и подростков

Модуль1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Модуль1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Модуль1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Модуль1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Модуль1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Модуль1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Модуль1. "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"

Модуль2. "Психология и педагогика развития детей"

Модуль2. "Психология и педагогика развития детей"

Модуль2. "Психология и педагогика развития детей"

Модуль3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"

Модуль3. "Методология и методы психолого-педагогической деятельности"

Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Психология развития

Психолого-педагогическая диагностика. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-1: способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основную психологическую терминологию;
- принципы науки психологии и их выражение в общей психологии, психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики;
- подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии психики человека;
- методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельностном подходе, психоанализе, бихевиоризме и в гуманистической психологии.

Уметь:

- разбираться в общих проблемах психологии человека;

- анализировать и обобщать накопленный научный опыт;
- устанавливать связи между различными психическими явлениями;
- находить в реальной жизни факты, подтверждающие основные закономерности возникновения, проявления, развития и функционирования психики человека;
- самостоятельно осмысливать значимость и возможность практического применения основных теоретических положений научной психологии;
- давать оценку важнейшим проблемам современной психологии;
- использовать полученные знания в изучении других профессиональных дисциплин;
- анализировать научные первоисточники, выделяя главные мысли автора.

Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение в психологию. Экспериментальная психология.
Раздел 2. Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы.
Раздел 3. Личность и индивидуальность.

Авторы: к психол.н., доцент кафедры Классической и практической психологии Куимова Н.Н..

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории обучения и воспитания
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: формирование профессиональной компетентности бакалавра в области современных теорий обучения и воспитания, способствующих научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи дисциплины:

- обеспечить овладение профессиональными теоретическими знаниями, развитие интереса к педагогической профессии через формирование целостных представлений о сущности педагогической деятельности, ее специфике и роли в жизни современного российского общества;
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью воспитателя;
- способствовать становлению основ профессиональной культуры будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплины: Общая и семейная педагогика.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Культура общения специалистов дошкольного образования
2) Образовательные программы для детей дошкольного возраста
3) Педагогика раннего возраста
4) История педагогики и образования
5) Теория и технологии трудового воспитания детей

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
ПК-1: способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

3.2. Результаты освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса.
Уметь:
- системно анализировать и выбирать методы обучения и воспитания;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- формулировать и обосновывать выбор педагогической позиции в учебно-воспитательной деятельности;
- проектировать воспитательную деятельность.
Владеть:
- навыками организации педагогически целесообразного пространства для обучения и воспитания
- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей пространства образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Процесс обучения как система.
Раздел 2. Классно-урочная система обучения. Поиски путей ее совершенствования.
Раздел 3. Теория воспитания.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общей и социальной педагогики Аксенов С.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История педагогики и образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели:

- создать условия для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого;
- способствовать формированию умений использования идей и опыта педагогов прошлого в современных условиях.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;
- ознакомление студентов с педагогическими идеями и системами наиболее выдающихся представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития;
- формирование умений критического анализа и обобщения педагогического наследия прошлого в целях творческого применения их в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.03.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен освоить следующие дисциплины: общая и семейная педагогика, педагогика раннего возраста.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Образовательное право
2) Этнопедагогика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные исторические этапы и закономерности развития историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом;
- педагогические системы прошлых эпох, оказавших наибольшее влияние на развитие историко-педагогического процесса;
- идеи и содержание деятельности выдающихся педагогов прошлого.

Уметь:

- обобщать и анализировать информацию в процессе изучения различных исторических источников (нормативных документов, работ классиков педагогики, учебной и художественной литературы и т.д.) с профессиональных педагогических позиций, обосновывать свою позицию в дискуссионных вопросах;
- оценивать значение работ и деятельности выдающихся педагогов прошлого для своей эпохи и современного этапа развития педагогической теории и практики, уметь вычленить новаторские идеи педагога и провести аналогию с современными педагогическими проблемами.

Владеть:

- публичного выступления, дискуссии и по историко-педагогической тематике, подготовки и презентации эссе аналитического характера.

.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. 1.История педагогики как область научного знания.
Раздел 2. 2.Педагогика древнего мира.
Раздел 3. 3. Педагогика эпохи Средневековья.
Раздел 4. 4.Педагогика Нового времени.
Раздел 5. 5.Педагогика Новейшего времени.

Автор: кандидат педагогических наук, доцент кафедры Общей и социальной педагогики Е.А. Слепенкова.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика и поликультурное образование
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - помочь будущим специалистам овладеть базовыми социально-педагогическими понятиями и концепциями, а так же знаниями, связанными с актуальными проблемами социально-педагогической практики.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам определенную систему знаний и представлений о теоретических основах и исторических предпосылках социальной педагогики;
- создать представление о сущностных характеристиках поликультурного воспитания;
- нацелить на овладение знаниями об особенностях национальных и конфессиональных культур различных народов;
- сформировать представление о специфике семейного, трудового и религиозного воспитания в различных этнических социумах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.04.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данный курс:

- Введение в педагогическую деятельность и общие основы педагогики
- Психология развития

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Организация работы с семьей
- Воспитательные системы и методика воспитательной работы
- Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные социально-педагогические понятия;
- основные формы отклоняющегося поведения;
- основные направления профилактической работы.

Уметь:

- объяснять, прогнозировать, моделировать воспитательную деятельность в конкретных социумах;
- выстраивать систему социального сотрудничества;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
- разрешать конфликты в социальной и профессиональной сфере;
- быть толерантным и социально мобильным.

Владеть:

- социального взаимодействия.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы социальной педагогики.

Раздел 2. Социальная педагогика как педагогика о социальных факторах развития личности.

Раздел 3. Социальная педагогика как «педагогика отклоняющегося поведения».

Автор: к.философ.н., доцент кафедры ПиПДиНО Курбатова А.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель – формирование профессиональной готовности студентов к решению социально-психологических проблем личности, группы и коллектива.

1.2 Задачи дисциплины

- Ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях
- Формирование представлений о роли социальной психологии в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения, развития личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.05.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: История, Общая и экспериментальная психология с практикумом, Психология развития

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Духовно-нравственное воспитание дошкольников
- Управление дошкольным образованием
- Этика делового общения
- Этнопедагогика
- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет и методы социальной психологии;
- закономерности социального развития субъекта;
- историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;

Владеть:

- проведения социально-психологического исследования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет социальной психологии.
Раздел 2. Социальная психология групп.
Раздел 3. Социальная психология общения.
Раздел 4. Социальная психология личности

Автор: ст. преподаватель кафедры Социальной и организационной психологии Черникова С.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология развития
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели:

− формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;

− развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

1.2 Задачи дисциплины

- Развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке категории возраста и возрастных изменений.
- Расширение научно – понятийных представлений в области детской и юношеской психологии.
- Формирование профессиональных умений в определении особенностей детского развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.06.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь знание по общеобразовательным дисциплинам

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность основных периодов психического развития, изучаемых в курсе и психологические характеристики этих возрастных этапов;
- иметь научные представления об особенностях развития человека на каждом возрастном этапе;
- исторические и современные подходы к периодизации психического развития, их авторов и основные содержательные идеи;
- основные методы исследования развития психики человека;
- основные принципы построения диагностического обследования и методы изучения ребенка

Уметь:

- сравнивать и систематизировать характеристики психического развития разных возрастных периодов;
- решать учебно-психологические задачи с применением знаний, полученных в ходе изучения курса;
- выбирать и использовать методы изучения психики субъекта в соответствии с его возрастом;
- использовать методы диагностики возрастного развития и интерпретировать полученные результаты

Владеть:

- поиска и подбора дополнительного материала по изучаемым темам;
- воспроизведения и изложения знаний, полученных в ходе изучения курса;
- систематизации и обобщения основных и дополнительных знаний, полученных в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
- анализом полученных данных при интерпретации результатов диагностики; написания творческих работ по изучаемым темам.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития.

Автор: к.п.н., доцент кафедры Классической и практической психологии М.Б. Батюта

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиническая психология детей и подростков
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях науки в повышении психологических ресурсов человека, в преодолении болезней.

1.2 Задачи дисциплины
- ознакомление студентов с методологическими основами клинической психологии,
- знание основных понятий клинической психологии по всем разделам;
- ознакомление студентов со спецификой психологии и поведения больного человека;
- знание проблем девиантного поведения;
- озакомление с понятиями психосоматики и психосоматическими теориями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.07.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Анатомия и возрастная физиология».

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность основных понятий клинической психологии;
- особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение психических расстройств;
- основные методы экспериментально-психологического исследования дошкольников и основные направления психокоррекционной работы;
- особенности разных типов нарушенного развития;
- общепсихологические фундаментальные проблемы, решаемые клинической психологией

Уметь:

− анализировать различные варианты психических отклонений;
− выделять в клинической симптоматике патопсихологические и нейропсихологические синдромы;
− прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
− осуществлять подбор клинических диагностических методик;
− анализировать данные психолого-педагогического обследования с последующей разработкой коррекционных программ;
− решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по клинической психологии;
− осуществлять сбор информации об истории развития и заболевания детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья разного типа;
− создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду при работе с различными (возрастными, социальными) категориями детей и взрослых.

Владеть:

− навыки применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка и взрослого;
− навыки самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике;
− владеть способами построения клинико-диагностического исследования;
− владеть основами психологических знаний, позволяющих включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами;
− владеть основами психологических знаний по вопросам воспитания и развития детей и подростков с расстройствами психики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в клиническую психологию детей и подростков.

Раздел 2. Нейро и патопсихология.

Раздел 3. Соматопсихология.

Автор: доцент кафедры "Классическая и практическая психология" Мамонова Е.Б.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дефектология
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психофизиологических, психологических и педагогических основ коррекционной работы с детьми, имеющих ОВЗ;
- формировать профессиональные умения организации и осуществления системы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;
- развивать умение анализировать результативность коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- формировать знания о комплексных методиках коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;
- формировать творческий подход к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б11.08.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплины, на которых базируется данный курс:

- Анатомия и возрастная физиология
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
- Психолого-педагогическая диагностика
- Детская психология

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования

- Работа с семьей, воспитывающей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности развития детей с различными ОВЗ;
- основные научно-теоретические положения по оказанию психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства;
- основные комплексные методики коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

Уметь:

- реализовывать на практике права детей с ОВЗ;
- определять цель, задачи, условия, средства, формы и методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющих ОВЗ;
- взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ;
- оказывать правовую, психолого-педагогическую поддержку семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Владеть:

- применения современных комплексных методик коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих ОВЗ;
- взаимодействия с ребенком с ОВЗ, учитывая его индивидуальные особенности развития;
- создания условий для качественной и эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ;
- общения с родителями и педагогами по вопросам воспитания, развития и коррекции детей с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Специальная педагогика как наука.

Раздел 2. Современная система специальных образовательных услуг.

Раздел 3. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Автор: к. п. н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическая диагностика. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - ознакомление студентов со спецификой психолого-педагогической диагностики, базовыми понятиями курса, а также формировании у них основных умений и навыков использования наиболее известных диагностических методик..

1.2 Задачи дисциплины

• обеспечить усвоение теоретических основ курса «Психолого-педагогическая диагностика»;
• раскрыть специфику психолого-педагогической диагностики как особой отрасли теоретико-практического научного знания;
• познакомить с различными методами психолого-педагогической диагностики и подходами к их классификации;
• сформировать у студентов основные практические навыки осуществления психолого-педагогической диагностики;
• обеспечить усвоение этических норм осуществления психолого-педагогического диагностического исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б13.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Ознакомление дошкольников с окружающим миром
2) Организация игровой среды дошкольников
3) Организация игровой среды дошкольников
4) Основы физического воспитания дошкольников
5) Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста
6) Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста
7) Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения деятельности детей разных возрастов.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия психолого-педагогической диагностики;
- требования к использованию различных методов и методик психолого-педагогической диагностики;
- этические нормы осуществления психолого-педагогической диагностики.

Уметь:

проводить психолого-педагогическое диагностическое исследование

Владеть:

- навыками отбора адекватных целям и задачам психолого-педагогического исследования методы и методики диагностики;
- навыками анализа и интерпретации полученных диагностических данных;
- навыками представления результатов диагностики;
- навыками работы со специальной литературой.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого- педагогического научного знания.

Раздел 2. Общие подходы к организации психолого- педагогической диагностики.

Раздел 3. Взаимосвязь диагностической и коррекционной деятельности педагога-психолога.

Автор: к.п.н., доцент кафедры Социальной и организационной психологии Серебрякова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов.

1.2 Задачи дисциплины

-овладение основами психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе;

-формирование у студентов умения программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами, социальными партнерами;

-выработка навыков организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса с помощью коммуникативных средств;

-формирование культуры общения как нравственной ценности педагога, чувства ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б13.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучение дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин:

- Культура общения специалистов дошкольного образования
- Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
- Социальная педагогика и поликультурное образование

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Педагогическая риторика
- Профессиональная этика
- Этика делового общения
- Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.
ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-3: способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.
ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-психолого-педагогическую характеристику общения;

-структурные компоненты, виды, формы, уровни, стороны общения;

-способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в различных ситуациях общения;

-основные понятия, функции, принципы и категории профессиональной этики.

Уметь:

-грамотно организовывать процесс общения;

-учитывать при общении возрастные,ролевые особенности участников взаимодействия;

-строить межличностные отношения в профессиональной сфере с учетом цели общения и индивидуально- психологических качеств партнеров (детей, педагогов, родителей);

-осуществлять образовательную деятельность в соответствии с норами профессиональной этики;

-использовать полученные знания для повышения личностных ресурсов бакалавров (коммуникабельности, положительной самооценки, позитивного мышления и т.д.), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодым специалистам.

Владеть:

-основными навыками профессионально-педагогического общения;

-способами установления контактов и организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

-навыками бесконфликтного общения с различными субъектами образовательного процесса;

-принципами и нормами профессионально-педагогической этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Роль общения в профессионально-педагогической деятельности.
Раздел 2. Структура педагогического общения.
Раздел 3. Проблемы оптимизации процесса педагогического общения.
Раздел 4. Педагогическая этика в профессиональной деятельности.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДО Лунина Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.14.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- оздоровительные системы физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики, организовывать коллективные формы разнообразных занятий физической культурой

Владеть:

- навыками и умениями повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретический.

Раздел 2. Методико-практические занятия.

Авторы: доцент к.ф.к., к.п.н. А.Б. Смирнов, доцент к.ф.к., к.п.н. В.А. Кузнецов кафедра Физической культуры

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное право
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере образования.

1.2 Задачи дисциплины

- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально- экономическом устройстве России, его места в системе российского права,
- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
- осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для изучения данной дисциплины требуются знания, полученные в ходе освоения образовательной программы бакалавриата в образовательных организациях высшего образования, при изучении таких дисциплин как основы права, правоведение, нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности и другие

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Преддипломная практика

2) Управление дошкольным образованием.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- понятие, предмет, метод, систему, цели отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права;
- правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в сфере образования;
- статус субъектов образовательного права.
Уметь:
- толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права;
- самостоятельного применять полученные знания в процессе реализации норм образовательного законодательства.
Владеть:
- владеть навыками толкования и применения правовых норм.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Образовательное право в системе российского права.
Раздел 2. Управление системой образования.
Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений.

Автор: канд. пед. наук, доценти кафедры Всеобщей истории, классических дисциплин и права Михайлов Н.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая риторика
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать у студентов основы речевой профессиональной культуры;
- сформировать умение построения публичного выступления, ведения дискуссии, полемики;
- сформировать готовность к эффективной коммуникации с детьми, родителями, педагогами и психологами, соблюдению этики педобщения..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучение дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин:

- Русский язык и культура речи

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятийный аппарат курса «Педагогическая риторика»;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

Уметь:

-использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса

Владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия педриторики. Речевая деятельность педагога.

Раздел 2. Риторический канон. Особенности речи педагога.

Раздел 3. Основы публичного выступления.

Автор: Маслова Марина Арнольдовна, доц., к.филол.н., кафедра Русской и зарубежной филологии.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Естественнонаучная картина мира
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - ознакомление студентов гуманитарного направления с различными аспектами современного естествознания, раскрытие в доступной форме фундаментальных идей естественнонаучных теорий и концепций.

1.2 Задачи дисциплины

- выработка у студентов необходимых знаний в области естествознания, позволяющих им ориентироваться в современном научном мировоззрении;
- знакомство с трансдисциплинарными теориями, предлагающими категориальный аппарат для описания развития систем любого ранга;
- формирование общего представления о науке как форме познания мира, ее особенностях и характере, а также о современных тенденциях ее эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучение дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин:

- "Математика"
- "Основы экологической культуры

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Научно-исследовательская практика
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром
- Философия.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

- исторические и философские аспекты развития естествознания;
- наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;

Уметь:

- объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;
- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

Владеть:

- поиска, сбора и систематизации информации по естествознанию;
- использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;
- применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания.
Раздел 2. Физическая картина мира.
Раздел 3. Астрономическая картина мира.
Раздел 5. Биологическая картина мира.

Автор: канд. биол. наук, доцент кафедры Экологического образования и рационального природопользования Козлов Андрей Владимирович.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экологической культуры
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели:

1. формирование основ научно-практических знаний и умений по дисциплине, позволяющих усвоить основные теоретические и практические положения о видах, формах и современных подходах к формированию экологической культуры обучающихся;

2. систематизация и обобщение знаний, умений и навыков, необходимых для формирования экологической культуры обучающихся, создание условий для развития у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через непосредственное подключение их к изучению и улучшению экологической обстановки.

1.2 Задачи дисциплины

1. изучить возможности и потребности формирования экологической культуры у обучающихся в процессе образовательной деятельности;
2. организовать педагогическую работу в сфере экологического образования и воспитания у обучающихся в образовательном учреждении;
3. проектировать новые условия образовательной среды при осуществлении учебного и воспитательного процессов;
4. анализировать, систематизировать и обобщать результаты экологического образования и воспитания с целью эффективности проведения образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Освоение дисциплины «основы экологической культуры» базируется на знаниях и умениях, полученных в средней школе при изучении естествознания, биологии, химии и основ экологии.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дополнительное образование детей дошкольного возраста
- Духовно-нравственное воспитание дошкольников
- Естественнонаучная картина мира
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром
- Теория и технологии экологического образования детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, воспитательные и образовательные) аспекты экологии.

Уметь:

- применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях, образовании, воспитании, в сфере управления и практической экологической деятельности).

Владеть:

- владеть знаниями и закономерностями связи общества и природы, методами сбора, обработки и синтеза экологической информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.

Раздел 2. Формирование экологической культуры.

Раздел 3. Основные понятия экологической культуры.

Раздел 4. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.

Раздел 5. Основные направления формирования экологической культуры.

Раздел 6. Экологическая культура и государственная политика.

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры Экологического образования и рационального природопользования Волкова О.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая и семейная педагогика
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: Формирование у студентов представлений об основных закономерностях воспитания и обучения детей в условиях педагогического процесса образовательной организации и семьи.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса;
- формирование целостной системы знаний о закономерностях и специфике семейного воспитания;
- овладение навыками изучения семьи, организации разных форм работы с семьей;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Общая и экспериментальная психология с практикумом
2) Педагогика раннего возраста

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
2) Теории обучения и воспитания
3) Дошкольная педагогика
4) Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
5) Социальная педагогика и поликультурное образование

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- закономерности развития, воспитания и обучения личности;
- теоретические основы семейной педагогики как науки;
- закономерности развития и воспитания личности в семье;
- закономерности организации и осуществления целостного педагогического процесса, задачи, принципы, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания ребенка;
- задачи, принципы, содержание, формы и методы семейного воспитания.

Уметь:

- осуществлять системный анализ и выбор педагогических концепций с точки зрения их эффективности и возможностей применения в различных педагогических условиях;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и личностные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовать педагогически целесообразное взаимодействие с родителями;
- оказывать грамотную педагогическую помощь семье.

Владеть навыками:

- применения современных педагогических технологий обучения и воспитания детей;
- работы с семьей;
- анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- инновационной деятельности в образовании;
- совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Проблема развития личности в педагогике

Раздел 2. Целостный педагогический процесс

Раздел 3. Теоретические основы семейного воспитания

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Ханова Т.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская практическая психология
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - осмысление будущим педагогом- практиком назначения и специфики службы практической психологии образования как отрасли прикладной психологии; расширение и углубление знаний студентов по вопросам организации профилактической, консультативной, диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога с детьми дошкольного возраста, а также персоналом детского образовательного учреждения, родителями.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать современное состояние психологической службы образования с учетом возможных перспектив ее развития;
- дать знания о специфике предмета детской практической психологии, целях, задачах и принципах организации психолого-педагогической помощи детям;
- дать представление о различных направлениях деятельности практического психолога в детском образовательном учреждении с учетом возрастных особенностей различных периодов детства;
- помочь педагогу сориентироваться в большом объеме имеющихся в арсенале практического психолога диагностических методик;
- выработать у студентов умения и навыки самостоятельного использования в работе с детьми различных развивающих программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Данная учебная дисциплина относится к «Профессиональному циклу» ОПОП и опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения общей, возрастной, детской психологии.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дефектология
- Игровая деятельность дошкольников
- Инновационные технологии в дошкольном образовании.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- закономерности психического развития в детском возрасте и особенности их проявления в образовательном процессе дошкольного учреждения;
- закономерности функционирования практической психологической службы в образовательном процессе;
- способы психолого-педагогического изучения в период дошкольного детства.

Уметь:

- использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- применять в образовательном процессе знания об индивидуально-типологических особенностях развития психики ребенка;
- создавать психологически безопасную образовательную среду.

Владеть:

- методами исследований в области детской практической психологии;
- конкретными методиками психологической диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Детская практическая психология как наука.

Раздел 2. Основные направления и формы работы практического психолога в детском учреждении.

Раздел 3. Инновационная модель организации психолого- педагогической помощи проблемным детям в практике региональной психологической службы образования.

Автор: к. псих. н., доцент кафедры Классической и практической психологии Лебедева О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - подготовка обучающихся к созданию условий для полноценного воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации воспитанников.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов интереса к педагогическим знаниям и потребности в их приобретении, развитие гуманистических взглядов на педагогический процесс (основ гуманистического педагогического мировоззрения), создание осознанной ориентации на педагогическую профессию и готовности к самореализации в педагогической деятельности и самосовершенствовании;
- развитие умения анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности;
- вооружение знаниями о традиционных и инновационных подходах к организации психолого-педагогических условий воспитания детей дошкольного возраста в детском саду..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.07.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины: «Теории обучения и воспитания», «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду», «Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста».

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дошкольная педагогика
- Духовно-нравственное воспитание дошкольников
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ПК-3: способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность процесса воспитания, его логику, закономерности, принципы и технологии осуществления;
- структуру воспитательного процесса, его целевой, содержательный, технологический, коммуникативный и результативный компоненты;
- нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в ДОО согласно ФГОС ДО;
- основные образовательные программы, реализуемые в дошкольном образовании;
- содержание основных образовательных областей дошкольного образования;
- основные методы и формы воспитания дошкольников;
- сущность и стили педагогического общения, технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Уметь:

- давать определения базовых понятий курса и использовать терминологический аппарат учебной дисциплины;
- анализировать и сравнивать отечественные и зарубежные концепции воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействовать с детьми дошкольного возраста, учитывая этнокультурные и конфессиональные различия воспитанников, особенности социо - культурной ситуации развития;
- проектировать условия реализации воспитательных задач в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- использовать знание различных теорий воспитания, основных образовательных программ и технологий для дошкольников.

Владеть:

- применения современных педагогических технологий воспитания детей с учетом знания индивидуальных особенностей воспитанников;
- владения методами анализа, оценивания и прогнозирования современных воспитательно-образовательных подходов;
- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научно-теоретические основы воспитания.

Раздел 2. Организационно- методические основы воспитания дошкольников.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО И.Б. Бичева.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: Формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний о закономерностях воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- формирование готовности к организации и осуществлению разных видов детской деятельности в условиях педагогического процесса;
- формирование системы теоретических знаний о задачах, содержании, формах и методах организации педагогического процесса в ДОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Теория обучения и воспитания
2) Общая и семейная педагогика

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) История педагогики и образования
2) Управление дошкольным образованием
3) Инновационные технологии в дошкольном образовании
4) Теория и технологии развития математических представлений у детей

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-3: способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические аспекты организации и осуществления процесса воспитания, обучения и развития дошкольника;
- закономерности организации педагогического процесса ДОУ;
- основные направления и перспективы развития педагогической науки;
- новейшие исследования и методические разработки в области воспитания и обучения детей - дошкольников

Уметь:

- моделировать образовательный процесс ДОО в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- строить процесс общения и взаимодействия с детьми дошкольного возраста в разных видах детской деятельности;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических ситуаций;
- навыками организации и осуществления разных видов детской деятельности в рамках педагогического процесса;
- навыками взаимодействия с родителями и специалистами в вопросах воспитания и обучения детей
- навыками педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы дошкольной педагогики

Раздел 2. Задачи и содержание работы с детьми дошкольного возраста

Раздел 3. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Ханова Т.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление дошкольным образованием
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - обеспечение научной и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в условиях реформирования системы дошкольного образования;

1.2 Задачи дисциплины:

-изучение теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией;

-овладение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы ДОО;

-развитие способности применять научные знания и умения в практике управления дошкольным образованием;

-формирование профессиональной компетентности в управленческой деятельности в соответствие с основными положениями ФГОС ДО;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП Б1.В.09.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
- Современные средства оценивания результатов дошкольного образования
- Современные информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Образовательное право.
- Этика делового общения.
- Профессиональная этика.
- Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-основные нормативно-правовые документы системы дошкольного образования;
-научные основы управления образованием;
-общие закономерности педагогического менеджмента;
-содержание управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации, формы, способы и стили управления;
-основные пути повышения качества управления дошкольным образованием;
-подходы к оценке качества управления дошкольным образованием.

Уметь:

-применять знания нормативных документов дошкольного образования для обеспечения устойчивого функционирования и развития дошкольной образовательной организации;
-определять ближайшие и перспективные направления деятельности коллектива ДОО и прогнозировать результаты его работы;
-реализовывать основные управленческие функции;

Владеть:

-самостоятельной работой с документами, программами дошкольного образования, управленческой и методической литературой;
-анализа, проектирования, организации, оценивания и коррекции деятельности дошкольной образовательной организации;
-владеет навыками принятия управленческих решений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Правовые основы функционирования и развития системы дошкольного образования в России

Раздел 2. Управление дошкольной образовательной организацией: цель, задачи, принципы, содержание управленческой деятельности.

Раздел 3. Субъекты и объекты управления дошкольным образованием.

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Лунина Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии физического воспитания детей
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование системы представлений о теории и технологиях физического воспитания как науке, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Анатомия и возрастная физиология
- Основы педиатрии и гигиены
- Детская психология
- Дошкольная педагогика
- Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
- Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Управление дошкольным образованием
- Современные концепции и технологии дошкольного образования
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Преддипломная практика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретико-методологические, психолого-педагогические и естественнонаучные основы физического воспитания детей дошкольного возраста;
- основные закономерности физического развития и воспитания детей;
- теоретико-методические аспекты организации и осуществления процесса физического воспитания: задачи, содержание, формы, методы и технологии физического воспитания детей;

Уметь:

- определять условия, необходимые для организации работы по физическому воспитанию детей;
- отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в ДОО;
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями

дошкольного образования;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- организации и осуществления разных форм физкультурно-оздоровительной работы в рамках педагогического процесса в ДОО..

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания детей.
Раздел 2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе физического воспитания.
Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОО.
Раздел 4. Организация и управление процессом физического воспитания в ДОО.

Автор: ст. преподаватель кафедры ПиПДиНО Н.В. Вялова.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии развития речи детей
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать профессиональную готовность студентов к развитию речи и коммуникативных навыков детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами, приемами и технологиями развития речи детей;
- научить определять содержание работы по развитию речи детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения родному языку и развития речи: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;
- развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов по развитию речи точки зрения ее эффективности;
- вооружить знаниями о традиционных и инновационных методиках и технологиях развития речи, развивать умение использовать их в зависимости от данных диагностики в педагогическом процессе;
- формировать творческий подход к речевому развитию ребенка-дошкольника..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.11.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Литературное образование дошкольников
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста
- Организация работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении
- Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Инновационные технологии в дошкольном образовании

- Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности процесса развития речи и речевого общения в дошкольном возрасте;
- возрастные и индивидуальные особенности речи на разных возрастных этапах развития ребенка;
- особенности построения дидактического процесса по развитию речи в ДОУ: основные задачи работы, содержание, методы и приемы, средства и условия развития речи;
- основные диагностические методики речевого развития ребенка;
- традиционные и инновационные подходы в методике развития речи.

Уметь:

- обследовать, анализировать уровень развития речи детей дошкольного возраста;
- организовывать и управлять дидактическим процессом по развитию речи;
- отбирать, реализовывать и самостоятельно модифицировать наиболее эффективные методики и технологии речевого развития ребенка;
- анализировать и критически оценивать научную и методическую литературу по вопросам речевого развития детей;
- анализировать и оценивать свою работу и работу других по развитию речи с точки рения ее эффективности, обобщать результаты, делать выводы.

Владеть:

- способами самостоятельного применения методик развития речи для достижения наиболее качественного результата в работе с детьми;
- умениями проведения диагностических методик обследования речи детей;
- средствами создания педагогических условий для развития речи детей;
- способами культуры общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научно-теоретические основы теории и методики развития речи детей.

Раздел 2. Методика развития компонентов речевой системы в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Мониторинг уровня развития речи детей дошкольного возраста.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технология экологического образования детей
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: Формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Дополнительное образование детей дошкольного возраста
2) Теория обучения и воспитания
3) Общая и семейная педагогика
4) Педагогика раннего возраста

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Игровая деятельность дошкольников
2) Инновационные технологии в дошкольном образовании
3) Ознакомление дошкольников с окружающим миром
4) Современные информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- концептуальные и методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста;
- закономерности построения педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольника;
- задачи, принципы, содержание, условия, формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Уметь:

- создавать условия, необходимые для организации работы по экологическому воспитанию;
- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры детей

Владеть навыками:

- осуществления мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного образовательного учреждения;
- применения технологий организации общения детей с природой;
- эколого-педагогической работы в ДОУ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников

Раздел 3. Современные технологии экологического образования детей

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Ханова Т.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии развития математических представлений у детей
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать профессиональную готовность студентов к развитию закономерностям развития математических представлений и технологиям обучения дошкольников математике.

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать развитию у студентов освоению современными концепциями математического развития детей дошкольного возраста;
- научить определять содержание работы по математике детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- формировать знания и умения построения педагогического процесса обучения элементарных математических представлений: задачи, содержание, формы работы, методы и приемы, основные средства и условия;
- формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку своей работы и работы других специалистов по элементарным математическим представлениям у детей дошкольного возраста;
- формировать готовность студентов к самостоятельной разработке технологий математического развития детей дошкольного возраста;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами математики в процессе учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.13.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Общая и семейная педагогика
- Дошкольная педагогика
- Теория и технология развития речи детей.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- История педагогики и образования
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-1: способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятийно-терминологический аппарат дисциплины;
- психолого-педагогические закономерности развития математических способностей дошкольников;
- современные концепции математического развития детей;
- вариативные программы обучения дошкольников началам математики.

Уметь:

- использовать теоретические знания в практике работы с детьми;
- планировать работу по развитию математических представлений у детей;
- разрабатывать вариативные дидактические игры и пособия для реализации программных задач математического развития;
- диагностировать уровень развития детей по результатам обучения началам математики;
- определять цель, задачи, условия, средства, формы и методы работы с детьми

Владеть:

- применения современных технологий математического развития детей дошкольников;
- общения с родителями и педагогами по вопросам воспитания, развития первоначальных навыков обучения математики;
- владение приемами работы для реализации частных задач обучения дошкольников началам математики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научно- теоретические основы теории и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Методики развития представлений у детей дошкольного возраста.

Раздел 3. Преемственность в математическом развитии детей детского сада, семьи и школы.

Автор: ст. преподаватель кафедры ПиПДиНО Старикова А.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации детского изобразительного творчества в целях всестороннего развития детей дошкольного возраста, формирования у них интегративных качеств личности, способностей и компетенций.

1.2 Задачи дисциплины

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности ребенка;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;
- изучение систем развития художественного воспитания в России и за рубежом, овладение современными технологиями развития детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.14.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Общая и семейная педагогика
- Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду
- Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста
- Дополнительное образование детей дошкольного возраста
- Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
- Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)
- Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

ПК-1: способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- закономерности процесса развития творческой деятельности;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества дошкольников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно- творческой активности детей

Уметь:

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно- эстетического развития детей,
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников.

Владеть:

- выявлять условия успешного развития детского изобразительного творчества
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно- эстетического развития детей,
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у дошкольников;
- организации развивающей среды для разнообразной художественно-творческой деятельности детей;
- культуры общения с искусством, приобщения детей к изобразительному искусству;
- использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Искусствоведческие основы теории и технологий развития детской изобразительной деятельности.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы проблемы развития детского изобразительного творчества.

Раздел 3. Система работы по развитию изобразительной деятельности дошкольников.

Раздел 4. Технологии развития изобразительной деятельности детей.

Автор: ст. преподаватель кафедры ПиПДиНО Конакова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии музыкального воспитания детей
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области музыкального развития детей на основе современных научных знаний об онтогенезе музыкальности и становлении основ музыкальной культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических и музыковедческих основ генезиса музыкальности детей и освоению эффективных технологий, направленных на решение данной проблемы;
- способствовать овладению специфическими особенностями музыки как вида искусства;
- формировать систему теоретических знаний о задачах, принципах, содержании, формах и методах музыкального воспитания дошкольников, отечественных и зарубежных программах музыкального развития детей;
- развивать умение применять различные модели в конкретных образовательных условиях;
- развивать творческий подход к разработке и апробации различных форм и технологий музыкальной работы с детьми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.15.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Общая и семейная педагогика
- Дошкольная педагогика.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы музыкального воспитания и обучения детей;
- основные задачи и тенденции музыкального образования детей; методологические основы музыкального воспитания детей.

Уметь:

- применять технологии музыкального образования с целью воспитания детей и формирования у них музыкальной культуры.

Владеть:

- организации и управления педагогическим процессом музыкального развития детей;
- планирования работы по музыкальному воспитанию и обучению детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы системы музыкального воспитания детей.

Раздел 2. Общие основы теории и технологий музыкального воспитания детей.

Автор: ст. преподаватель кафедры ПиПДиНО Яковлева О.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования
Название дисциплины
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: подготовка студентов к выполнению профессиональной деятельности на основе образовательного права РФ;.

1.2 Задачи дисциплины:

-освоение содержания основных законодательных актов по вопросам образования;

-формирование у обучающихся систематизированных знаний в сфере нормативно-правового обеспечения образования РФ.

-освоение умения использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам охраны прав и защиты интересов детей;

-формировать навыки использования нормативно-правовой базы образования для решения насущных профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП Б1.В.16.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Образовательное право и профессиональная этика;

Управление дошкольным образованием;

Современные концепции дошкольного образования;

Производственная(педагогическая) практика.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Экономика образования;

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования;

Преддипломная практика.

Инновационные технологии в дошкольном образовании.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-7: готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно- просветительской работе

ОПК-11: готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

3.2. Результаты освоения дисциплины.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

Уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами социальной защиты населения.

Владеть:

-методами и приемами правового регулирования в образовательной деятельности;

-технологиями обеспечения права ребенка и его правовой защиты в соответствии с законодательством Российской Федерации;

-технологиями разработки локальной документации образовательной организации и ее использования в профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ

Раздел 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности ДОО

Раздел 3. Правовая компетентность специалиста дошкольного образования

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Лунина Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - показать возможности художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования, сформировать художественно-творческое мышление студентов, расширить педагогические умения руководства художественными видами детской деятельности через кружковую и студийную работу.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов умений развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования;
- понимание особенностей проявления детского художественного творчества;
- овладение современными технологиями развития художественных видов деятельности в системе дополнительного образования;
- формирование умений применения знаний дисциплины в условиях дополнительного образования в качестве руководителя студийной и кружковой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.17.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду
- Общая и экспериментальная психология с практикумом.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста
- Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
- Теории и технологии трудового воспитания детей дошкольного возраста
- Учебная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные технологии художественно-эстетического воспитания детей в системе дополнительного образования;
- диагностические методики выявления художественно-творческих способностей у детей дошкольного возраста;
- особенности проявления детского художественного творчества;

Уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей в условиях изобразительной, театрализованной и художественно-речевой видах деятельности;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии дополнительного образования детей;

Владеть:

- использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к художественному творчеству; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в различных видах художественной деятельности;
- планирования работы с детьми в системе дополнительного образования в качестве руководителя студийной и кружковой работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Технологии развития художественно-творческих способностей у детей в условиях дополнительного образования.

Раздел 3. Интеграция видов художественного творчества в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Формы дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Автор: ст. преподаватель кафедры ПиПДиНО Конакова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технологии трудового воспитания детей
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам решения задач трудового воспитания детей в целях приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка-дошкольника.

1.2 Задачи дисциплины

- развитие профессиональных качеств, необходимых специалисту дошкольного профиля в области теории и практики трудового воспитания детей;
- понимание особенностей и своеобразия развития трудовой деятельности дошкольников;
- формирование способностей осуществлять руководство трудовой деятельностью в целях развития личности ребенка-дошкольника;
- овладение традиционными методическими подходами и инновационными технологиями трудового воспитания детей в образовательном процессе;
- формирование умений применения знаний дисциплины в условиях дошкольного образовательного учреждения и в системе дополнительного образования в качестве руководителя студийной и кружковой работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.18.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Общая и семейная педагогика
- Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду
- Психология развития
- Теории обучения и воспитания
- Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании).

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Дошкольная педагогика
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Производственная практика(педагогическая в дошкольном образовании)
- Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- ведущие научно-теоретические исследования в изучении проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста;
- возрастные особенности развития трудовой деятельности детей;
- научно-теоретические и технологические подходы к отбору содержания, средств, методов формирования трудовой деятельности детей

Уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами трудовой деятельности;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии трудового воспитания детей

Владеть:

- использования системы знаний о целях и задачах трудового воспитания детей дошкольного возраста; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений трудовой деятельности;
- организации развивающей среды для решения задач трудового воспитания детей.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психолого- педагогические основы трудового воспитания детей.

Раздел 2. Своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

Раздел 3. Организация труда детей.

Раздел 4. Технологии развития трудовой деятельности детей.

Автор: ст. преподаватель кафедры ПиПДиНО Конакова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать знания о психофизиологических, психологических, лингвистических, педагогических и психолингвистических основах овладения письменной речью;
- познакомить с целевым, содержательным, организационно-методическим и диагностическими компонентами деятельности педагога дошкольного образования при подготовке детей к обучению грамоте;
- развивать организационные умения комплексного подхода при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);
- формировать знания об авторских методиках подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- воспитывать творческий подход при организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.19.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Русский язык и культура речи
- Анатомия и возрастная физиология
- Общая и экспериментальная психология

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
- Современные концепции и технологии дошкольного образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- психофизиологические, психологические, лингвистические, педагогические и психолингвистические основы овладения письменной речью детьми дошкольного возраста;
- цели, задачи, содержание, формы организации, методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;

Уметь:

- организовывать комплексный подход при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (сенсомоторное, когнитивное, речевое, эмоционально-волевое и др. развитие ребенка);
- определять цель, задачи, условия, средства, формы и методы работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте;
- взаимодействовать с родителями и со всеми специалистами, участвующими в подготовке детей к обучению грамоте;
- творчески подходить к организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Владеть:

- умениями применять современные методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте;
- способами организации работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научно- теоретические основы подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Раздел 2. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Раздел 3. Авторские методики подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогический практикум по технологиям дошкольного образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль (программа) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - активизация знаний студентов по изученным дисциплинам.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с различными подходами к рассмотрению актуальных психологических проблем жизнедеятельности ребёнка в условиях онтогенеза;
- формирование общепрофессиональной компетентности, направленной на выработку индивидуального стиля педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.20.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- «Теория обучения и воспитания»,
- «Педагогическая риторика»,
- «Общая и экспериментальная психология»,
- «Психология развития»,
- «Психология детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста».

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина является предшествующей для прохождения педагогической практики и государственной аттестации.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2: готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:
- закономерности психического развития дошкольника и особенности их проявления в воспитательном процессе ДОУ;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- психологические особенности детей, развивающихся в норме, и с различными отклонениями в развитии;
-особенности проведении психологической диагностики развития;
- об основных подходах к организации образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

Уметь:
- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей дошкольного возраста;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития дошкольников;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в основной психологической литературе по курсу.

Владеть:
- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- критериями выбора психодиагностического и развивающего дидактического инструментария для работы с различными группами детей дошкольного возраста.

.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные факторы выбора психолого-педагогических технологий
Раздел 2. Диагностика психологических особенностей дошкольника.
Раздел 3. Развитие психики дошкольника.
Раздел 4. Проектные технологии в ДОУ.

Автор: к.п.н., доцент Лебедева О.В., к.п.н., доцент Чевачина А.В, к.п.н., доцент Куимова Н.Н. кафедры Классической и практической психологии.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные концепции дошкольного образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области дошкольного образования путем изучения концептуальных основ, содержания и процессуальных характеристик современных технологий дошкольного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- развивать представления о современном программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте методологии развивающего образования;
- научить определять значимые психолого-педагогические и социально-педагогические проблемы развития одаренности ребенка;
- формировать установку на решение исследовательских и образовательных задач в практической деятельности;
- содействовать личностному и профессиональному развитию будущих бакалавров, стимулировать проявление творческого потенциала;
- развивать умение анализировать и критически оценивать свою работу и работу других специалистов дошкольного образования с точки зрения ее эффективности;
- вооружить знаниями о традиционных и инновационных подходах к педагогическому процессу в ДОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.21.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Дошкольная педагогика

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Современные средства оценивания результатов дошкольного образования
- Сравнительная педагогика (дошкольное детство)
- Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-основные концептуальные положения дошкольного образования;

-особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников.

Уметь:

-системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

-использовать различные педагогические технологии для решения образовательных и воспитательных задач;

-разрабатывать концептуальную систему развития дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- современными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей;

-метода анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных подходов;

- использования способов проектной и инновационной деятельности в образовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы дошкольной педагогики.

Раздел 2. Современные концепции и технологии.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль (программа) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов системы научных и практических знаний закономерности психического развития детей в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

1.2 Задачи дисциплины

- обеспечить понимание сущности социальной ситуации развития на этапе, дошкольного, младшего школьного возраста и подросткового возраста;
- показать роль деятельности и общения в процессе развитии ребенка;
- познакомить студентов с особенностями познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы и личностного становления в период дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б12.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Данная учебная дисциплина относится к «Профессиональному циклу» ООП и опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения общей и экспериментальной психологии с практикумом, психологии развития.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-понятийный аппарат курса «Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста»;

-закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, рассматриваемые в курсе;

-способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

-особенности социального партнерства в системе образования

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

-использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности детей;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

-использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- проектной и инновационной деятельности в образовании;

- совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Раздел 3. Психология детей подросткового возраста.

Авторы: доцент, к.пс.н. Батюта М.Б., ст. преподаватель Сидорина Е.В. кафедры Классической и практической психологии.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для детей дошкольного возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов знаний об образовательных программах для детей дошкольного возраста, их структуре и видах, требованиях ФГОС дошкольного образования к основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации.

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ современных образовательных программ и концепций дошкольного образования;
- формировать знания о требованиях ФГОС дошкольного образования к написанию основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации;
- формировать профессиональные умения анализа программ и технологий дошкольного образования;
- развивать прогностические умения в определении результативности и качества использования программ и технологий в образовательной деятельности;
- формировать знания о современных программах и технологиях дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б12.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучение дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин:

- Теории обучения и воспитания
- История педагогики и образования
- Дошкольная педагогика.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Моделирование программ дошкольного образования
- Образовательные программы для начальной школы
- Управление дошкольным образованием

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- структуру образовательных программ;
- виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Уметь:

- анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- сопоставлять различные образовательные программы;
- определять возможности развития дошкольников средствами различных образовательных программ.

Владеть:

- способами анализа образовательных программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Нормативно-правовые и научные основы создания образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Раздел 3. Характеристика авторских программ и технологий дошкольного образования.

Авторы: к.п.н., доцент кафедры ПиПДО Красильникова Л.В..

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели:

- формирование у студентов профессиональных компетенций в оласти начального образования;
- формирование у студентов научного представления о самоопределении,роли профориентации в его развитии учащихся;
- формирование у студентов гуманно-ценностных ориентаций, педагогического мышления, создание условий для стремления к самореализации в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- обучение студентов теоретическим, нормативно-павовым основам профессионального самоопределения, профориентационной деятельности;
- формирование у студентов умение определять задачи профориентационной работы в конкретной ситуации;
- приобретение практических умений организовывать и проводить профориентационные мероприятия;
- формирование умений анализировать и оценивать профориентационную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б12.03.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучение дисциплины предшествует освоение следующих дисциплин:

"Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов и общие основы педагогики", "Общая и экспериментальная психология с практикумом".

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

"Преемственность начального и основного общего образования", " Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире".

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3: готовность использовать методы диагностики развития, общения
ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Уровень 1.Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
Уровень 2. В основном знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
Уровень 3.Частично знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;

Уметь:

Уровень 1.Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
Уровень 2.В основном умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
Уровень 3.Частично умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях.

Владеть:

Уровень 1. Владеет навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
Уровень 2. В основном владеет навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;
Уровень 3. Частично владеет навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Сущность понятия самоопределение. Разновидности понятия.
Раздел 2. Профессиональная ориентация.
Раздел 3. Личность учащегося в системе профориентации.
Раздел 4. Организация и планирование профориентационной деятельности.

Авторы: ст. преподаватель кафедры ПиПДО Кочетова Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.

1.2 Задачи дисциплины состоят в обучении студентов основным законам и методам социологии, ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли, в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умении находить пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- История
- Политология

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Правоведение
- Социология управления

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-общее содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений

Уметь:

- анализировать сложные социальные процессы современности

Владеть:

- ведения дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социология как наука.

Раздел 2. История социологической мысли.

Раздел 3. Основные проблемы социологии.

Автор: к.ф.н., доцент кафедры Философии и общественных наук Шиловская Н.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы социологии
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.

1.2 Задачи дисциплины состоят в обучении студентов основным законам и методам социологии, ознакомлении с историей зарубежной и отечественной социальной мысли, в формировании навыков анализа основных проблем современной общественной жизни и умении находить пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "История"

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- История религии
- Социальная педагогика и поликультурное образование

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основополагающие категории и понятия дисциплины; основные этапы развития зарубежной и отечественной социологической мысли; причинно-следственные связи развития российского общества, содержание социальных концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений

Уметь:

- использовать социологические знания социологии при анализе различных социальных процессов и объектов действительности

Владеть:

- практическими навыками системного анализа социальных явлений.

.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социология как наука. История социологической мысли.

Раздел 2. Общество как система.

Автор: к канд.филос.наук, доцент кафедры Философии и общественных наук Бабаева А.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История религии
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - изучение основных религиоведческих идей, концепций в историческом аспекте и тематической систематике.

1.2 Задачи дисциплины:

- Выявление социально-культурной значимости религиоведческих знаний.
- Формирование методологической и мировоззренческой культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Профессиональная этика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- о феномене религии;
-о языке религии;
- важнейшие понятия и принципы религии.
- формы религиозного опыта

Уметь:

- анализировать различные концепции и доказательства бытие Бога;
- рассмотреть сакральную связь человека с абсолютом.

Владеть:
- навыками анализа основных религиозных категорий и понятий;
- навыками работы с религиозными текстами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. История мировых религий.
Раздел 2. Современное состояние религии.

Автор: к.ф.н., доцент кафедры Философии и теологии Гурылева И.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы религиозной этики
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - изучение основных религиоведческих идей, концепций в историческом аспекте и тематической систематике.

1.2 Задачи дисциплины:

- Выявление социально-культурной значимости религиоведческих знаний.
- Формирование методологической и мировоззренческой культуры студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, полученные на предыдущем уровне образования

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Профессиональная этика.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- о феномене религии;
-о языке религии;
- важнейшие понятия и принципы религии.
- формы религиозного опыта

Уметь:

- анализировать различные концепции и доказательства бытие Бога;
- рассмотреть сакральную связь человека с абсолютом.

Владеть:
- навыками анализа основных религиозных категорий и понятий;
- навыками работы с религиозными текстами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Предмет религиозной этики.
Раздел 2. Современное состояние религии.

Автор: к.ф.н., доцент кафедры Философии и теологии Гурылева И.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - достижение следующих образовательных результатов: формирование у студентов современной культуры профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.

1.2 Задачи дисциплины:

- освоение фундаментальных понятий и принципов профессиональной этики, основных видов норм и стандартов профессионального общения;
- применение знаний при решении личностных, профессиональных и социальных проблем;
- научить соблюдать этические нормы в конфликтных ситуациях в рамках своей профессии;
- владение техникой вербального и невербального общения в процессе ведения деловых коммуникаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплины, на которых базируется изучение дисциплин курса общеобразовательной школы

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Культура общения специалистов дошкольного образования
- Тренинг общения

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности;
- совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учётом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- -этические, социально-психологические особенности профессиональной деятельности; организации различных форм деловой коммуникации, специфики норм международного делового общения;
- современные представления о культуре речи, разные аспекты культуры речи, уровни речевой культуры личности;

Уметь:

- соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде;
- конструировать собственное речевое высказывание с учётом целей и ситуации общения;
- проявлять уважение к людям, толерантность к представителям другой культуры;
- проявлять готовность к поддержанию партнёрских отношений;
- - моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них;

Владеть:

- современной деловой этикой в профессиональной деятельности;
- приемами коммуникаций с позиции современного этикета;
- обладать практическими навыками осуществления деловых контактов с помощью различных коммуникативных средств;
- навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. 1. Предмет и задачи курса. Этика как наука и явление духовной культуры. Предмет и задачи этики.

Раздел 2. 2. Предмет профессиональной этики, ее категории и функции, место в системе профессиональной морали.

Раздел 3. Этика сферы бизнеса и предпринимательства.

Автор: к.п.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента Челнокова Е.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Этика делового общения
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - освоение студентами теоретических знаний и практических навыков в области этики делового общения, которые помогут им осуществлять конструктивное взаимодействие в социальной сфере, а именно: успешно устанавливать контакт с коллегами, эффективно организовывать коммуникацию; в дальнейшем использовать свой потенциал в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- рассмотрение природы, сущности и основных принципов общения как коммуникативного инструмента этики делового общения, видов и методов управления деловым общением;
- формирование представлений об основных принципах этики, взаимосвязи деловой этики и этикета;
- формирование этических представлений о современном корпоративном и личностном общении;
- развитие умений и навыков взаимодействия в рамках деловых контактов, организации делового приема, публичного выступления, умения рефлексировать, совершать этически оправданные поступки, а также навыков самомаркетинга, самопрезентации и создания имиджа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.03.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- История
- Философия
- Русский язык и культура речи
- Правоведение
- Профессиональная этика

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Социология управления

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-этические, социально-психологические особенности профессиональной деятельности; организации различных форм деловой коммуникации, специфики норм международного делового общения;

- современные представления о культуре речи, разные аспекты культуры речи, уровни речевой культуры личности;

Уметь:

- моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них; обладать практическими навыками осуществления деловых контактов с помощью различных коммуникативных средств (например, составление личного резюме, делового письма, использование визитной карточки, технических средств: факс, электронная почта и т.п.).

- конструировать собственное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения;

- готовить и представлять публичную речь, устанавливать контакт оратора с аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей;

Владеть:

- мастерства публичного выступления;

- самомаркетинга, самопрезентации и создания имиджа;

- применения полученных знаний в организации своей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Этика. Основные понятия деловой этики. Профессиональная, административная и корпоративная этика.

Раздел 2. Общение как социально- психологическая категория.

Раздел 3. Деловое общение.

Раздел 4. Дистанционное общение.

Автор: к.п.н., доцент кафедры Инновационных технологий менеджмента Челнокова Е.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Детские речевые инновации
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - научить студентов фиксировать, определять и классифицировать детские речевые ошибки.

1.2 Задачи дисциплины:

- активизировать знания будущих педагогов дошкольного образования по курсу «Русский язык и культура речи», уточняя и закрепляя следующие понятия: «культура речи», «коммуникативные качества речи», «правильность», «норма», «диалект», «жаргон» и т.д.;
- дать понятие «речевая инновация» и рассмотреть причины их возникновения в речи детей и взрослых;
- рассмотреть классификацию речевых инноваций (по С.Н. Цейтлин);
- последовательно изучить разнообразные случаи отклонения от дейст-вующих языковых норм;
- сформулировать принципы и методические приемы дифференциации, предупреждения и исправления речевых ошибок.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Знания в области лингвистики школьного уровня

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Литературное образование дошкольников
- Теория и технологии развития речи детей

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-3: способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

- особенности становления грамматического строя языка в детском возрасте;
- причины возникновения детских речевых инноваций;
- методические требования исправлению детских речевых ошибок.

Уметь:

- проводить анализ детской речи на предмет выявления детских речевых инноваций;
- проводить диагностику и классифицировать детские речевые инновации;
- решать педагогические задачи, связанные с формированием грамматического строя языка в дошкольном возрасте;
- проектировать систему педагогической и методической работы по речевому развитию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Владеть:

- умениями и навыками организации образовательной деятельности в детском саду;
- приемами диагностики речевого развития дошкольников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Культура речи и речевые ошибки.

Раздел 2. Особенности детских речевых инноваций.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательных ситуаций в детском саду
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью освоения дисциплины «Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду» является формирование готовности студентов к использованию развивающих ситуаций в образовательном процессе дошкольной организации.

1.2 Задачи дисциплины :

- формирование представлений о новых подходах к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- формирование представлений о видах, содержании, структуре, методике проведения развивающих образовательных ситуаций;
- формирование навыков проектирования и организации развивающих образовательных ситуаций в образовательном процессе детского сада.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б.1.В.ДВ.04.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Дошкольная педагогика.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
2) Дошкольная педагогика
3) Теория и технологии развития математических представлений у детей
4) Теория и технологии развития речи детей
5) Теория и технологии физического воспитания детей
6) Теория и технологии экологического образования детей
7) Производственная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

ПК-3: способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- ключевые понятия: ФГОС, дошкольное образование, образовательный процесс, формы организации образовательного процесса, непосредственно образовательная или организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации;
- виды, содержание и структуру, методику проведения развивающих образовательных ситуаций;
- специфику планирования и проведения развивающих образовательных ситуаций в непосредственно образовательной деятельности и в процессе режимных моментов, а также при организации различных видов детской деятельности.

Уметь:

- определять условия, необходимые для организации развивающих образовательных ситуаций;
- моделировать различные развивающие образовательные ситуации (постановка задач, отбор содержания, постановка и решение ситуаций).

Владеть:

- способами организации развивающих образовательных ситуаций в различных видах деятельности детей дошкольного возраста.

4. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развивающие образовательные ситуации как основная форма организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Раздел 2. Планирование и организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду

Автор: старший преподаватель кафедры ПиПДиНО Вялова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные средства оценивания результатов дошкольного образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - обучение отбору, систематизации и использованию средств оценивания результатов дошкольного образования в соответствии с заданными целями.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование понятийного аппарата: качество образования, оценка качества дошкольного образования, развивающее оценивание качества образовательной деятельности, образовательный мониторинг, средства оценивания результатов образования и др.;

-формирование представлений о системе оценки образовательной деятельности в ДОО;

-обучение процедуре мониторинга качества образовательной деятельности по программе;

-практическое использование разнообразных средств определения качества дошкольного образования;

- обеспечение в совокупности с другими дисциплинами профессиональную подготовку будущих бакалавров дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП Блок 1.В.ДВ.05.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Инновационные технологии в дошкольном образовании
- Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования
- Производственная практика(педагогическая в дошкольном образовании)
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика
- Современные концепции и технологии дошкольного образования
- Управление дошкольным образованием
- Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-нормативные документы системы дошкольного образования;

-основные подходы к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

-средства(методы) оценивания результатов дошкольного образования;

-особенности образовательного мониторинга;

-цели,принципы,содержание психолого-педагогической диагностики.

Уметь:

-создавать критериальную базу для оценки качества дошкольного образования;

-оценивать условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;

-осуществлять отбор оценочных средств в зависимости от образовательных целей;

-проводить мониторинг освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы.

Владеть:

-технологиями сбора, систематизации и обработки информации о результатах работы дошкольной образовательной организации;

-навыками изучения объекта по сходным критериям с целью выявления динамики развития;

-навыками регулирования и коррекции деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с результатами мониторинга условий реализации ООП ДО.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Качество дошкольного образования,теория и технологии оценки качества.

Раздел 2. Развивающее оценивание качества дошкольного образования.

Раздел 3. Современные средства (методы) оценивания результатов дошкольного образования.

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Лунина Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать профессиональную готовность студентов в сфере применения информационно- коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать знания о научно-теоретических и методических основах применения информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании;
- знакомить с целями, задачами, требованиями и условиями внедрения информационно-коммуникативных технологий в дошкольное образовательное учреждение;
- способствовать развитию умений использования возможностей информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании;
- развивать умение создавать разнообразный дидактический и игровой материал средствами информационно- коммуникативных технологий;
- воспитывать творческий подход к использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Изучению дисциплины предшествуют следующие дисциплины:

- Инновационные технологии в дошкольном образовании
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
- Современные информационные технологии

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Игровая деятельность дошкольников
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
- Современные средства обучения

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-13: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- научно-теоретические и методические основы применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- цели, задачи, требования и условия внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образовательное учреждение;
- возможности применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Уметь:

- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании;
- создавать разнообразный дидактический и игровой материал средствами информационно-коммуникационных технологий;
- анализировать и оценивать эффективность и результативность использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ;

Владеть:

- способами создания и применения игровых и дидактических материалов с применением информационно- коммуникационных технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Государственная политика в информатизации образовательного пространства.

Раздел 2. Информационно- коммуникативные технологии в дошкольном образовании.

Раздел 3. Методические основы применения информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературное образование дошкольников
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль (программа) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области литературного образования детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать знания о своеобразии детской литературы, ее жанровой и идейной специфике;
- формировать знания о возрастных особенностях восприятия и понимания литературных произведений дошкольниками;
- научить анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жанрово-стилевое своеобразие детского художественного текста;
- развивать умения проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольном образовательном учреждении;
- развивать умения составления комплексно-тематического планирова-ния по литературному образованию дошкольников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Знание литературных произведений для чтения детям. Навыки анализа литературных произведений, приобретенные в школе на уроках литературы. Владение базовой терминологией по педагогике и психологии.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Общая и экспериментальная психология с практикумом
- Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду
- Педагогика раннего возраста
- Психология развития

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- технологии литературного образования детей в дошкольной образовательной организации;
- возрастные особенности восприятия и понимания произведений дошкольниками;
- формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к литературному чтению.

Уметь:

- проводить анализ программ по литературному развитию дошкольников;
- анализировать идейно-тематическое, сюжетно-композиционное, жан-рово-стилевое своеобразие художественного текста;
- решать педагогические задачи, связанные с литературным образованием детей;
- проектировать систему педагогической и методической работы по литературному развитию детей в дошкольной образовательной организации.

Владеть:

- умениями и навыками организации деятельности в области литературного образования в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой;
- навыками комплексно-тематического планирования работы по литературному образованию дошкольников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы теории детской литературы.

Раздел 2. Основные методические подходы к организации литературного образования дошкольников.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству в целях социокультурного воспитания в условиях дошкольного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины

- воспитание личности педагога-дошкольника как носителя духовно-художественных традиций;
- формирование у студентов способности к пониманию художественной и социокультурной ценности изобразительного искусства в воспитании детей;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов социокультурного воспитания детей средствами изобразительного искусства в детских дошкольных учреждениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение:

- Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду
- Современные информационные технологии.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста
- Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
ОПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические подходы социокультурного воспитания детей средствами графики, скульптуры, архитектуры и дизайна в дошкольных образовательных учреждениях;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства

Уметь:

- теоретические подходы социокультурного воспитания детей средствами графики, скульптуры, архитектуры и дизайна в дошкольных образовательных учреждениях;
- средства выразительности художественного образа в разных видах изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства

Владеть:

- приобщения детей к изобразительному искусству;
- использования системы знаний о целях и задачах социокультурного развития детей раннего и дошкольного возраста средствами искусства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Подготовка педагога дошкольного образования к процессу социокультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста средствами искусства.

Автор: ст. преподаватель кафедры ПиПДиНО Конакова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Игровая деятельность дошкольников
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: Формирование целостного представления о сущности игры как ведущего вида деятельности в дошкольном детстве.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ психолого-педагогического обоснования генезиса развития игровой деятельности в дошкольном детстве;
- формирование умений эффективного использования игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;
- развитие способности применять знания и умения организации игры и игрового пространства в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Общая и семейная педагогика
2) Организация работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении
3) Детская практическая психология
4) Дошкольная педагогика

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Современные концепции и технологии дошкольного образования
2) Сравнительная педагогика (дошкольное детство)
3)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-1: способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-3: способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- структуру и содержание организации различных видов детских игр в педагогическом процессе дошкольного учреждения

Уметь:

- использовать закономерности развития игры дошкольника в современной социальной и культурной среде;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития в игровой деятельности;

Владеть навыками:

- использования технологий руководства различными видами игр детей в педагогическом процессе дошкольного учреждения.
- организации игровой развивающей среды в дошкольном учреждении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы игры дошкольника

Раздел 2. Организация предметно- игровой среды в дошкольной организации

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Ханова Т.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация игровой среды школьников
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: формирование целостного представления о создании игрового пространства для развития ребенка в дошкольном детстве

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ психолого-педагогического обоснования генезиса развития игровой деятельности в дошкольном детстве;
- формирование умений эффективного использования игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста;
- развитие способности применять знания и умения организации игры и игрового пространства в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Общая и семейная педагогика
2) Организация работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении
3) Детская практическая психология
4) Дошкольная педагогика

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Современные концепции и технологии дошкольного образования
2) Сравнительная педагогика (дошкольное детство)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-1: способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

ПК-3: способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- возможности игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства.
- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- структуру и содержание организации различных видов детских игр в педагогическом процессе дошкольного учреждения

Уметь:

- использовать закономерности развития игры дошкольника в современной социальной и культурной среде;
- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития в игровой деятельности;

Владеть навыками:

- использования технологий руководства различными видами игр детей в педагогическом процессе.
- систематизации знаний по созданию игровой развивающей среды в дошкольном учреждении.
- моральными нормами и основами нравственного поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Особенности организации игровой среды дошкольников

Раздел 2. Особенности развития игровой деятельности дошкольников

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Ханова Т.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Организация работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении» является формирование готовности студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста с трудностями в общении.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование представлений об основных закономерностях и особенностях поведения, общения и деятельности, особенностей психофизического развития детей, о причинах и проявлениях трудностей в общении у дошкольников;
- формирование представлений о содержании, методах и средствах коррекционно-развивающей работы с детьми (гиперактивными, агрессивными, тревожными и т.д.);
- формирование навыков комплексного изучения, проектирования и организации эффективного взаимодействия с детьми, имеющими трудности в общении, их родителями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Блок 1.В.ДВ.08.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2) Психология развития
3) Основы педагогического мастерства с основами профессионально-педагогического общения специалистов дошкольного образования
4) Культура общения специалистов дошкольного образования
5) Общая и семейная педагогика

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Дефектология
2) Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста
3) Современные концепции и технологии дошкольного образования
4) Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования
5) Работа с семьей, воспитывающей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

6) Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятия основных нарушений (синдром дефицита внимания и гиперактивности, агрессивность, тревожность), их сущность и проявления, причины и факторы, влияющие на появление у детей трудностей в общении;
- характерные особенности развития и воспитания детей, имеющих трудности в общении;
- основные направления психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в общении (содержание, методы и средства работы);
- основные направления работы с семьей, воспитывающей детей с трудностями в общении;

Уметь:

- изучать, анализировать психофизиологические особенности детей, имеющих трудности в общении;
- определять условия, необходимые для организации психолого-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в общении;
- моделировать коррекционно-развивающий процесс детей дошкольного возраста (отбирать эффективные средства, методы и формы работы);

Владеть:

- анализа и оценки особенностей коммуникации, поведения, уровня социально-эмоционального развития детей;
- способами организации психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в общении в ДОУ и семье.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы общения детей дошкольного возраста

Раздел 2. Характеристика детей, имеющих трудности в общении

Раздел 3. Организация психолого-педагогической поддержки детей с трудностями в общении

Раздел 4. Организация работы с семьей, имеющей детей с трудностями в общении

Автор: старший преподаватель кафедры ПиПДиНО Вялова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Тренинг общения
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - развитие коммуникативных умений обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины:

- Познакомить с концепцией тренинга общения (коммуникативной компетентности);
- Осознать роль общения в современном деловом взаимодействии
- Отработать навыки и умения использования коммуникативных техник.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Блок 1.В.ДВ.08.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Русский язык и культура речи
Социокультурное воспитание детей дошкольного возраста
Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям 2.3

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Этика делового общения
Профессиональная этика
Игровая деятельность дошкольников

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

Основные положения концепции тренинга коммуникативной компетентности

Основной терминологический аппарат курса

Уметь:

Использовать коммуникативные техники в деловом взаимодействии

Владеть:

Навыками активного слушания, ведения малого разговора и регуляции эмоционального напряжения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Концепция тренинга общения

Раздел 2. Коммуникативные техники

Автор: к.п.н., доцент кафедры Социальной и организационной психологии Кочнева Е.М.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

1.2 Задачи дисциплины

- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ инклюзивного образования;
- научить определять цели и содержание психолого-педагогической работы по поддержке детей в условиях инклюзивного образования;
- формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей с ОВЗ;
- развивать умения организации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования;
- подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.09.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение дисциплин:

- Анатомия и возрастная физиология
- Детская практическая психология
- Дефектология
- Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
- Дошкольная педагогика
- Детская психология.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Преддипломная практика
- Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
- Психолого-педагогический практикум
- Работа с семьей, воспитывающей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность инклюзивного образования, его правовые основы;
- особенности развития и воспитания детей с ОВЗ;
- диагностические методики обследования развития детей с ОВЗ;
- основные направления психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Уметь:

- обследовать уровень развития детей дошкольного возраста с ОВЗ;
- анализировать и выделять основные направления психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ;
- отбирать и реализовывать наиболее эффективные методики и технологии коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях инклюзивного образования;
- взаимодействовать со специалистами детского сада по созданию взаимосвязанной работы в целях эффективной коррекции трудностей развития у детей с ОВЗ;
- взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач развития и коррекции.

Владеть:

- способами применения диагностических методик обследования развития детей с ОВЗ;
- умениями организации психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ;
- умениями общения с воспитанниками, родителями, педагогами.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Инклюзивное образование: право, принципы, основные понятия.

Раздел 2. Характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 3. Комплексное обследование особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Раздел 4. Направления психолого- педагогической поддержки детей в условиях инклюзивного образования.

Раздел 5. Инклюзивный детский сад.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Работа с семьей, воспитывающей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование профессиональной готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ).

1.2 Задачи дисциплины

- формировать знания студентов об особенностях семейного воспитания: классификация типов семей, особенности семейного воспитания, функции семьи, стили воспитания в семье, методы семейного воспитания;
- знакомить студентов с особенностями семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья: стадии приспособления семьи, общее состояние родителей, типы неправильного воспитания;
- способствовать развитию умений выстраивать взаимодействие с семьями детей с ОВЗ: определять направления работы, формы работы;
- упражнять студентов в организации основных форм взаимодействия с семьями детей, имеющих ОВЗ: индивидуальное консультирование, родительские собрания, Дни открытых дверей, индивидуальная тетрадь ребенка;
- воспитывать тактичное, толерантное отношение к специфическим проявлениям родителей или законных представителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.09.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение дисциплин:

- Дефектология
- Дошкольная педагогика
- Клиническая психология детей и подростков
- Культура общения специалистов дошкольного образования.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

ПК-6: способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность инклюзивного образования, его правовые основы;
- особенности семейного воспитания: классификация типов семей, особенности семейного воспитания, функции семьи, стили воспитания в семье, методы семейного воспитания;
- особенности семейного воспитания детей с ОВЗ: стадии приспособления семьи, общее состояние родителей, типы неправильного воспитания;
- основные направления работы с семьями детей с ОВЗ;
- формы организации взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

Уметь:

- определять цели и задачи взаимодействия с семьями детей с ОВЗ;
- обследовать и анализировать особенности семейного воспитания ребенка с ОВЗ;
- выстраивать взаимодействие с семьями детей с ОВЗ: определять направления работы, формы работы;

Владеть:

- организации взаимодействия с семьями детей, имеющих ОВЗ: индивидуальное консультирование, родительские собрания, Дни открытых дверей, индивидуальная тетрадь ребенка;
- тактичного и доброжелательного выстраивания взаимодействия с семьями детей с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая характеристика семейного воспитания.

Раздел 2. Семейное воспитание детей с ОВЗ.

Раздел 3. Взаимодействие педагога с родителями детей с ОВЗ.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная педагогика (дошкольное детство)
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - развитие у студентов способности ориентироваться в современных тенденциях развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом, формирование умений сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

- познакомить студентов с тенденциями, закономерностями, проблемами и перспективами развития образования в различных регионах мира;
- вооружить знаниями и умениями в области сравнительного анализа педагогических явлений в условиях множественности культур, моделей образования развитых стран Западной Европы, Японии и США;
- способствовать формированию творческой индивидуальности и мировоззренческой культуры студентов, развитию их критического мышления и расширению научно-педагогического кругозора.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.10.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение дисциплин:

- Дошкольная педагогика
- История педагогики и образования.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Этнопедагогика
- Игровая деятельность дошкольников
- Управление дошкольным образованием

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные тенденции развития образования в мире;
- характеристику основных современных образовательных реформ;
- особенности организации международных форм образования;
- международные стандарты эффективности деятельности системы образования.

Уметь:

- анализировать основные тенденции развития образования в мире и причины его реформирования;
- объяснять особенности и перспективы Болонского процесса;
- выделять особенности международных форм организации образования;
- анализировать инновационные модели обучения;
- оценивать международные стандарты эффективности деятельности образовтельной организации.

Владеть:

- оценки зарубежного опыта для реформ системы образования в России;
- определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Сравнительная педагогика как наук, ее предмет, задачи и назначение.

Раздел 2. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы).

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Этнопедагогика
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование системы знаний и умений, обеспечивающей общепредметную и профессиональную компетентность в психолого-педагогических аспектах этнической культуры, влияния народной педагогики на современные образовательные процессы.

1.2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и компетентностей, обеспечивающих ориентацию обучающихся в этнопедагогическом научном и социальном пространствах;
- дать представления о психологических механизмах и факторах развития этнического сознания и самосознания, общих и специфических особенностях культурогенеза и этногенеза в становлении и развитии личности;
- содействовать формированию знаний об особенностях педагогической деятельности в условиях полиэтнического состава обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.10.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение дисциплин:

- Дошкольная педагогика
- История педагогики и образования.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Игровая деятельность дошкольников
- Управление дошкольным образованием
- Сравнительная педагогика (дошкольное детство)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности деятельности международных культурных и образовательных центров в России.
- особенности организации образовательных процессов Российской Федерации с учетом многонационального и многофункционального населения, активизации миграционных процессов.

Уметь:

- ориентироваться в современных этнических психолого-педагогических проблемах и определять пути их решения;
- осуществлять психолого-педагогический анализ психолого-педагогического процесса с точки зрения этнопедагогических закономерностей.

Владеть:

- определения возможностей адаптации зарубежного опыта в России;
- анализа и комбинирования традиционных форм народной педагогики и международных образовательных тенденций с учетом современной ситуации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в этнопедагогику.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Белинова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомление дошкольников с окружающим миром
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Познакомить студентов с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром

1.2 Задачи дисциплины:

-помочь усвоить основные понятия дисциплины («окружающий мир», «социальная действительность», «социокультурное воспитание» и т.д.);

-формировать умение применять теоретические положения для разработки эффективных методов и приемов при ознакомлении детей с социальной действительностью;

-развивать у студентов такие профессиональные качества, как аналитичность мышления, способность к научному поиску, умение сочетать традиционность с инновациями и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП Блок 1.В.ДВ.11.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Дошкольная педагогика
- Естественнонаучная картина мира
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
- Теория и технологии экологического образования детей
- Теории обучения и воспитания
- Социальная педагогика и поликультурное образование

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Организация игровой среды дошкольников
- Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста
- Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- содержание ознакомления дошкольников с окружающим социальным миром;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

Владеть:
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы ознакомления детей с окружающим миром.
Раздел 2. Основные направления и содержание работы по приобщению детей к социальной действительности
Раздел 3. Технология ознакомления дошкольников с социальной действительностью

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Комратова Н.Г..

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель: Формирование готовности студента к педагогической деятельности по организации и осуществлению экологического образования детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системы теоретических знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста средствами природы;
- развитие готовности к организации и осуществлению педагогического процесса ДОУ, направленного на воспитание основ экологической культуры дошкольников;
- овладение навыками работы с детьми в рамках экологически ориентированных видов деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Дополнительное образование детей дошкольного возраста
2) Теория и технологии экологического образования детей
3) Дошкольная педагогика

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Ознакомление дошкольников с окружающим миром
2) Преддипломная практика
3) Современные концепции и технологии дошкольного образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- концептуальные и методологические основы экологического образования детей дошкольного возраста;

- особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста;

- закономерности построения педагогического процесса, направленного на формирование экологической культуры дошкольника;

- задачи, принципы, содержание, условия, формы, методы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Уметь:

- создавать условия, необходимые для организации работы по экологическому воспитанию;

- применять особенности детей экологического возраста в практической деятельности;

- проектировать педагогический процесс, направленный на формирование экологической культуры детей

Владеть навыками:

- осуществления мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного образовательного учреждения;

- применения технологий организации общения детей с природой;

- эколого-педагогической работы в ДОУ

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Концептуальные основы системы экологического образования дошкольников

Раздел 2. Программно-методическое обеспечение экологического образования дошкольников

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Ханова Т.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в дошкольном образовании
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов профессиональной готовности к реализации инновационных процессов в образовании.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере внедрения инновационных технологий в образовании;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ инновационной деятельности в образовании;
- формировать профессиональные умения организации и осуществления инновационной деятельности образовании;
- развивать умение анализировать результативность и эффективность инновационной деятельности в образовании;
- формировать знания об инновационных системах работы в дошкольном образовании;
- формировать творческий подход к инновационной деятельности в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение дисциплин:

- Общая педагогика
- Теория обучения и воспитания
- Педагогическая психология
- Дошкольная педагогика
- Управление дошкольным образованием
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте
- Ознакомление дошкольников с окружающим миром
- Организация игровой среды дошкольников
- Преддипломная практика

- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Производственная практика(педагогическая в дошкольном образовании)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании;
- особенности организации инновационной деятельности в образовании: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства;

Уметь:

- определять нормативно-правовую основу инновационной деятельности в образовании;
- организовывать инновационную деятельность в образовательном учреждении, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы инновационной деятельности;
- взаимодействовать со всеми специалистами, участвующими в инновационной деятельности;
- взаимодействовать с родителями или законными представителями детей по вопросам инновационной деятельности;

Владеть:

- способами организации и осуществления инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- способами создания условий для качественной и эффективной инновационной деятельности;
- культурой общения с родителями и педагогами по вопросам инновационной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Инновационные технологии в образовании.

Раздел 2. Характеристика инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование программ дошкольного образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формирование у студентов профессиональной готовности к созданию основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в сфере моделирования основной общеобразовательной программы ДОУ;
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания научно-теоретических основ создания основной общеобразовательной программы образовательного учреждения;
- формировать профессиональные умения моделирования основной общеобразовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение дисциплин:

- Общая педагогика
- Теория обучения и воспитания
- Педагогическая психология
- Дошкольная педагогика
- Управление дошкольным образованием
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Организация игровой среды дошкольников
- Преддипломная практика
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Производственная практика(педагогическая в дошкольном образовании)
- Психолого-педагогический практикум по дошкольным технологиям
- Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в условиях инклюзивного образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- научно-теоретические основы моделирования образовательных программ;
- федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- структурные компоненты основной общеобразовательной программы дошкольного образовании;

Уметь:

- структурировать основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- моделировать основные структурные компоненты основной образовательной программы ДОУ;

Владеть:

- моделирования основной образовательной программы ДОУ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольной образовательной организации.

Раздел 2. Моделирование основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика раннего возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать знания о закономерностях развития детей раннего возраста, подготовить студентов к решению профессиональных задач в области педагогики раннего возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- систематизировать знания об исторических аспектах развития педагогики раннего возраста и ее состояния на современном этапе;
- формировать знания об особенностях физического и психического развития детей раннего возраста;
- раскрыть технологии личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и основанные на ней методы педагогической работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.13.01.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Анатомия и возрастная физиология
- Основы педиатрии и гигиены
- Общая и семейная педагогика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Теории обучения и воспитания
- Дошкольная педагогика
- Игровая деятельность дошкольников
- Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста
- Теория и технологии физического воспитания детей

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности и индивидуальные особенности развития ребенка в раннем возрасте
- теоретические основы, сущность, структуру, компоненты организации педагогического процесса работы с детьми раннего возраста, а также в период адаптации к дошкольному учреждению
- основные направления и перспективы развития педагогики раннего возраста

Уметь:

- обследовать уровень нервно-психического развития детей раннего возраста
- организовать педагогические условия развития детей раннего возраста в образовательном учреждении
- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями педагогики раннего детства

Владеть:

- владеть навыками использования современных технологий развития детей раннего возраста
- применять диагностические методики обследования нервно-психического развития детей
- организовывать педагогический процесс в группах раннего возраста

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы педагогики раннего детства

Раздел 2. Содержание и методы педагогической работы с детьми раннего возраста

Автор: преподаватель кафедры ПиПДиНО Старикова А.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Пропедевтическая система работы по предупреждению речевых нарушений у детей раннего возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель - формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- формировать готовность студентов к профессиональной деятельности в области речевого развития и профилактики нарушений речи у детей раннего возраста.
- способствовать развитию у студентов глубокого понимания психофизиологических, сенсомоторных и педагогических основ пропедевтики речевых нарушений в раннем возрасте.
- научить определять цели и содержание работы по пропедевтике речевых нарушений в раннем возрасте.
- формировать знания и умения организации и реализации педагогической деятельности по предупреждению речевых нарушений: условия, средства, методы, приемы, формы работы;
- развивать умения обследовать особенности нервно-психического, речевого развития ребенка раннего возраста как основы пропедевтики.
- вооружить знаниями о традиционных и инновационных методиках и технологиях предупреждения речевых нарушений в раннем возрасте, развивать умение использовать их в зависимости от данных диагностики в педагогическом процессе;
- формировать творческий подход к речевому развитию ребенка раннего возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.13.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося.

Дисциплина опирается на изучение дисциплин:

- Дошкольная педагогика
- Детская психология.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях инклюзивного образования
- Дефектология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности речевого развития ребенка в раннем возрасте;
- возрастные и индивидуальные особенности речи в доречевой и начальный речевой периоды развития ребенка;
- факторы риска появления речевых нарушений в раннем возрасте;
- основные диагностические методики обследования нервно-психического и речевого развития ребенка;
- традиционные и инновационные подходы в пропедевтической работе по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте.

Уметь:

- обследовать уровень нервно-психического и речевого развития детей раннего возраста;
- анализировать и выделять факторы риска по речевым нарушениям у ребенка в раннем возрасте;
- отбирать и реализовывать наиболее эффективные методики и технологии речевого развития ребенка;
- взаимодействовать со специалистами детского сада по созданию взаимосвязанной работы в целях пропедевтики речевых нарушений;
- анализировать и оценивать свою работу и работу других по пропедевтике речевых нарушений с точки зрения ее эффективности, обобщать результаты, делать выводы;
- взаимодействовать с родителями или официальными представителями ребенка с целью решения задач профилактики речевых нарушений.

Владеть:

- применения современных методик и технологий развития речи детей раннего возраста;
- проведения диагностического обследования нервно-психического и речевого развития детей;
- организации педагогического процесса, направленного на пропедевтику речевых нарушений в раннем возрасте.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Возрастные особенности развития речи в раннем возрасте.

Раздел 2. Система пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений в раннем возрасте.

Автор: к.п.н., доцент кафедры ПиПДиНО Красильникова Л.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Народное декоративно-прикладное искусство в работе с детьми дошкольного возраста
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - показать новые возможности эстетического познания мира, сформировать художественно- творческое мышление студентов, расширить педагогические умения в области методики приобщения детей к декоративно-прикладному искусству.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способностей к пониманию исторического возникновения и развития народного декоративно-прикладного искусства;
- расширение возможностей личности в новой творческой художественной деятельности;
- формирование личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-нравственных традиций;
- понимание особенностей проявления детского декоративного творчества,
- овладение современными технологиями развития детского декоративного и творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В. ДВ.14.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2) Образовательные программы для детей дошкольного возраста
3) Общая и семейная педагогика
4) Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду
5) Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1: способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические и методические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов ознакомления детей с народным декоративно-прикладным искусством;
- особенности художественного образа в разных видах декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами декоративно-прикладного искусства;
- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии эстетического и духовно-нравственного воспитания детей.

Владеть:

- навыками использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений в декоративном рисовании.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Специфика народного декоративно-прикладного искусства
Раздел 2. Детское декоративное творчество

Автор: старший преподаватель кафедры ПиПДиНО Конакова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Духовно-нравственное воспитание дошкольников
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - показать новые возможности духовно-нравственного познания мира, сформировать художественно-творческое мышление студентов, расширить педагогические умения в области методики приобщения детей к народной музыкальной культуре.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов способностей к пониманию исторического возникновения и развития народного музыкального искусства;
- расширение возможностей личности в новой творческой художественной деятельности;
- формирование личности педагога-дошкольника как носителя национальных духовно-нравственных традиций;
- понимание особенностей проявления детского музыкального творчества,
- овладение современными технологиями развития детского музыкального творчества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В. ДВ.14.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Дополнительное образование детей дошкольного возраста
2) Образовательные программы для детей дошкольного возраста
3) Общая и семейная педагогика
4) Организация развивающих образовательных ситуаций в детском саду

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Ознакомление дошкольников с окружающим миром
2) Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании
3) Современные концепции и технологии дошкольного образования
4) Учебная практика (педагогическая в дошкольном образовании)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-1: способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста;

- методологические основы осуществления процесса духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами музыкальной деятельности.

Уметь:

- самостоятельно определять и создавать оптимальные условия организации развивающей среды для воспитания детей средствами музыкального искусства;

- анализировать, отбирать и самостоятельно разрабатывать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии духовно-нравственного воспитания детей.

Владеть:

- навыками использования системы знаний о целях и задачах приобщения детей дошкольного возраста к народному искусству; о формах, методах, приемах развития у детей навыков и умений музыкальной деятельности;

- навыками планирования работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Народная музыкальная культура в духовно-нравственном воспитании дошкольников

Раздел 2. Формы работы по духовно- нравственному воспитанию детей в условиях музыкального творчества

Автор: старший преподаватель кафедры ПиПДиНО Конакова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возраста
название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Охрана и укрепление психического и физического здоровья детей дошкольного возрастая» является формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представлений о здоровье, здоровом ребенке, о факторах, влияющих на здоровье человека с позиции психосоматики;
- формирование системы представлений об основах здровьесбережения (оздоровительной работе в ДОО), оздоровительных методиках и технологиях, их использовании в практике дошкольного образования;
- формирование готовности к использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Блок 1.В.ДВ.15.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Анатомия и возрастная физиология
- Основы педиатрии и гигиены
- Образовательные программы для детей дошкольного возраста
- Организация работы с дошкольниками, имеющими трудности в общении
- Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Теория и технологии физического воспитания детей
- Современные концепции и технологии дошкольного образования
- Управление дошкольным образованием
- Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
- Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ
ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- медико-биологические, психолого-педагогические и социальные аспекты проблемы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) и культуры здоровья детей;
- сущность и характеристики здоровья, ЗОЖ, здровьесбережения, здорового ребенка, факторов, определяющих здоровье, средств оздоровления;
- основы здоровьесбережения, формирования культуры здоровья (здоровьесберегающей компетентности);
- современные подходы к оздоровлению детей (организация оздоровительной работы) в дошкольном учреждении.

Уметь:

- определять необходимые условия и содержание оздоровительной работы с детьми;
- анализировать и оценивать эффективность работы дошкольного учреждения по охране и укреплению здоровья детей.

Владеть:

- современными методами оздоровления и здоровьесберегающими технологиями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические и методические основы формирования здоровья и культуры здоровья

Раздел 2. Организация работы по охране и укреплению здоровья детей в ДОО

Автор: старший преподаватель кафедры ПиПДиНО Вялова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы физического воспитания дошкольников
название дисциплины

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Основы физического воспитания дошкольников» является формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование системы представлений о физическом развитии, развитии моторики детей, об особенностях организации физического воспитания детей в дошкольном учреждении, специфике работы с родителями воспитанников;
- формирование представлений о двигательной активности и способах ее оптимизации в условиях дошкольного учреждения;
- совершенствование профессиональных навыков и умений организации образовательной деятельности по физическому развитию ребенка в дошкольном учреждении и семье;
- формирование профессиональной здоровьесберегающей позиции педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Блок 1.В.ДВ.15.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1) Анатомия и возрастная физиология
2) Основы педиатрии и гигиены
3) Детская психология
4) Дошкольная педагогика
5) Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

1) Теория и технологии физического воспитания детей
2) Современные концепции и технологии дошкольного образования
3) Управление дошкольным образованием
4) Производственная практика в ДОУ (педагогическая в дошкольном образовании)
5) Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-12: способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ

ПК-5: способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- научно-методические основы физического воспитания дошкольников (программы по физическому воспитанию и развитию);
- особенности развития моторики ребенка от рождения до 7 лет;
- особенности проведения диагностики физического развития, педагогической оценки двигательного развития, оценки сенсомоторного развития детей;
- особенности организации двигательного режима в дошкольных учреждениях;
- специфику организации работы с родителями по физическому воспитанию и развитию детей.

Уметь:

- наблюдать и анализировать состояние двигательной активности, двигательного и сенсомоторного развития ребенка;
- планировать работу с родителями по физическому воспитанию детей.

Владеть:

- навыками наблюдения и анализа физического состояния детей при выполнении физических упражнений;
- способами педагогического взаимодействия с семьями воспитанников.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие двигательной сферы детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Особенности организации работы с детьми и родителями по физическому воспитанию в ДОО

Автор: старший преподаватель кафедры ПиПДиНО Вялова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства с основами профессионально-педагогического общения специалистов дошкольного образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Формирование у студентов готовности к творческому осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

-формирование представлений о профессиональной культуре педагога;

-развитие общих педагогических и специальных способностей у обучающихся;

-освоение способов организации педагогической деятельности, методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества;

-формирование практических навыков успешного взаимодействия с детьми и их родителями, руководством, коллегами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП Б1.В.ДВ.16.01.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

-Общая педагогика;

-Теория обучения и воспитания;

-Психолого - педагогический практикум;

-"Тренинг общения";

-"Самообразование и профессиональная ориентация"

-"Основы профессионально-педагогического общения".

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

-Дошкольная педагогика;

-Культура общения специалистов дошкольного образования;

-Основы педагогического мастерства;

-Преддипломная практика;

-Психолого-педагогический практикум.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ
ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:
-сущность и значение педагогического мастерства в профессиональной деятельности и пути его формирования;
-структуру педагогического мастерства и ее компонентов;
-методы профессионального самосовершенствования педагога;
-педагогические техники и современные образовательные технологии;
-особенности профессионально-педагогического общения;
-трудности и барьеры межличностной коммуникации;
-методы профессионального самосовершенствования педагога.

Уметь:
-применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
-проектировать педагогическое взаимодействие;
-решать коммуникативные задачи;
-предупреждать и разрешать конфликты;
-совершенствовать педагогическую технику;
-развивать педагогические способности;
-делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

Владеть:
- понятийно-категориальным аппаратом дисциплины;
- педагогическими техниками в соответствии с образовательной ситуацией;
- приемами поддержания продуктивного взаимодействия с субъектами образования в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса;
- приемами бесконфликтного общения;
- методиками оценки гностических, коммуникативных, организаторских и др. умений педагога.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Педагогическое мастерство в профессиональной деятельности: понятие, основные структурные компоненты.
Раздел 2. Совершенствование педагогического мастерства в процессе профессионального саморазвития.
Раздел 3. Профессионально-педагогическое общение специалистов дошкольного образования

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Лунина Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Культура общения специалистов дошкольного образования
Название дисциплины

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
код и наименование направления

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

наименование профилей

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности будущих педагогов

1.2. Задачи дисциплины:

-изучение теоретических основ и передового опыта управления дошкольной образовательной организацией;

-овладение основами анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции управляемой системы ДОО;

-развитие способности применять научные знания и умения в практике управления дошкольным образованием;

-формирование профессиональной компетентности в управленческой деятельности в соответствие с основными положениями ФГОС ДО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Блок 1.В.ДВ.16.02.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся.

- Русский язык и культура речи.
- Современные информационные технологии.
- Общая и экспериментальная психология с практикумом.

2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире
- Педагогическая риторика. Профессиональная этика. Этика делового общения.
- Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-6: способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ

ПК-4: готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-психолого-педагогическую характеристику общения;

-структурные компоненты,виды,формы,уровни,стороны общения;

-способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса в различных ситуациях общения;

-основные понятия, функции, принципы и категории профессиональной этики.

Уметь:

-грамотно организовывать процесс общения;

-учитывать при общении возрастные,ролевые особенности участников взаимодействия;

-строить межличностные отношения в профессиональной сфере с учетом цели общения и индивидуально- психологических качеств партнеров (детей, педагогов, родителей);

-осуществлять образовательную деятельность в соответствии с норами профессиональной этики;

-использовать полученные знания для повышения личностных ресурсов бакалавров (коммуникабельности, положительной самооценки, позитивного мышления и т.д.), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодым специалистам.

Владеть:

-основными навыками профессионально-педагогического общения;

-способами установления контактов и организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

-навыками бесконфликтного общения с различными субъектами образовательного процесса;

-принципами и нормами профессионально-педагогической этики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Роль общения в профессионально-педагогической деятельности

Раздел 2. Структура педагогического общения

Раздел 3. Проблемы оптимизации процесса педагогического общения

Раздел 4. Педагогическая этика в профессиональной деятельности

Автор: доцент кафедры ПиПДиНО, кандидат педагогических наук Лунина Е.Е.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 17.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: общая физическая подготовка (ОФП)

Автор: *канд.психол.наук, доцент А.Б.Смирнов, канд.пед.наук, доцент В.А. Кузнецов*

АННОТАЦИЯ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оздоровительная аэробика
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: - формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 17.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: оздоровительная аэробика

Автор: *ст. преподаватель Сесорова О.В.*

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные и подвижные игры
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 17.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:
Знать:
- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:
- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
Владеть:
- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: спортивные и подвижные игры
Автор: *ст. преподаватель Седов И.А.*

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Легкая атлетика
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.
1.2. Задачи дисциплины:
- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 17.04
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:
Знать:
- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:
- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:
- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: легкая атлетика

Автор: *ст. преподаватель Новожилова Ю.С.*

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная гимнастика
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:
Цель - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2. Задачи дисциплины:
- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) Б1.В.ДВ 17.05
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» на предыдущем уровне образования.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура необходима для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-8: способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: основная гимнастика

Автор: *ст. преподаватель Туркина Л.В., канд. пед. наук Кузнецов В.А*

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Стратегии линостно-профессионального развития
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплине предшествует обучение в школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;
- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.

Уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;
- реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.

Владеть:

- применения методов анализа и синтеза;
- использования методов и приемов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
- применения методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;
- реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
- применения приемов саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор*:* канд.пед.наук, доцент, Красильникова Л.В.;канд.пед.наук, доцент, Красильникова Л.В.