АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Менеджмент организации»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи производственной (методической, проектной) практики

- 1.1. Целями производственной практики являются:
- создание условий для закрепления и систематизация знаний, полученных в процессе обучения, развития имеющихся и приобретение новых профессиональных умений и навыков по избранной профессиональной деятельности.
- 1.2. Задачами учебной/производственной практики являются:
 - овладение методами методической деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления методической деятельности;
- овладение умениями организации методической деятельности субъектов образовательного процесса;
 - овладение методами проектной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления проектной деятельности;
- овладение умениями организации проектной деятельности субъектов образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (методической, проектной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты	Код индикатора	Перечень планируемых
компете	освоения ОПОП	достижения компетенции и	результатов обучения
нции		его расшифровка	
ОПК-3	Способен	ОПК.3.1. Умеет определять	знать:
	организовывать	и формулировать цели и	- сущность, структуру и
	совместную и	задачи учебной и	содержание учебной и
	индивидуальную	воспитательной	воспитательной деятельности
	учебную и	деятельности	обучающихся, в соответствии с
	воспитательную	обучающихся, в том числе с	требованиями федеральных
	деятельность	особыми образовательными	государственных
	обучающихся, в	потребностями в	образовательных стандартов;
	том числе с	соответствии с	- формы, методы и приемы
	особыми	требованиями ФГОС.	осуществления учебной и
	образовательны	ОПК.3.2. Применяет	воспитательной деятельности
	МИ	различные приемы	обучающихся в соответствии с

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации **учебной** и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы К учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной

осуществлять преподавание по программам профессиональн ого обучения, среднего профессиональн ого образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на

соответствующи

квалификации

уровень

Способен

ПК-1

ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебно- профессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессиональнопедагогической деятельности ПК.1.3. Проектирует и организовывает процесс профессиональнопедагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

обучающихся, в том числе с

особыми образовательными

деятельности

потребностями.

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; уметь:

- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять формы, методы, приемы осуществления учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеть:
- опытом организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- опытом применения форм, методов и приемов осуществления учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

знать:

- сущность, содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- этапы проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена; уметь:
- определять содержание и технологию осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать и организовывать процесс профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и

			специалистов среднего звена; владеть: - опытом определения содержания и технологии осуществления профессионально-педагогической деятельности; - опытом проектирования и организации процесса профессионально-педагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена.
орг про про ый рег обр про раз уро	ганизовать и оводить ебно- оизводственн процесс при ализации разовательных ограмм вличного овня и правленности	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	знать: - передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - необходимые условия для осуществления профессиональнопедагогической деятельности; уметь: - использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - определять необходимые условия для осуществления профессиональнопедагогической деятельности; владеть: - опытом использования передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена; - опытом создания необходимых условий для осуществления профессиональнопедагогической деятельности.

3. Место производственной (методической, проектной) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (методическая, проектная) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как

«Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

4. Формы и способы проведения производственной (методической, проектной) практики

Производственная (методическая, проектная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (методическая, проектная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

5. Структура производственной (методической, проектной) практики

Разделы (этапы) практики:

- 1. Подготовительный этап
- 2. Исполнительский этап
- 3. Этап обработки и анализа полученной информации
- 4. Оценочно-результативный этап
- 5. Подготовительный этап
- 6. Исполнительский этап
- 7. Этап обработки и анализа полученной информации
- 8. Оценочно-результативный этап

Автор:

Д-р пед.наук, профессор Маркова С.М.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Менеджмент организации»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

- 1.1. Целями производственной практики являются: создание условий для накопления опыта научно-педагогической и научно-исследовательской работы в профессиональных образовательных организациях.
 - 1.2. Задачами производственной практики являются:
 - овладение умениями организации и проведения экспериментального исследования;
- овладение умениями разработки критериев и показателей эффективности предложенных теоретических и практических положений;
- накопление научно-педагогической и научно-исследовательской информации, необходимой для подготовки бакалаврской работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской работы) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты освоения	Код индикатора достижения	Перечень
компете	ОПОП	компетенции и его расшифровка	планируемых
нции			результатов
			обучения
ОПК-8	Способен	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные	Демонстрирует
	осуществлять	научные знания в т.ч. в	системное и
	педагогическую	соответствующей отрасли экономики	критическое
	деятельность на	ОПК.8.2. Осуществляет	мышление,
	основе специальных	трансформацию специальных научных	умеет
	научных знаний	знаний в соответствии с	разрабатывать и
		психофизиологическими,	реализовывать
		возрастными, познавательными	проекты,
		особенностями обучающихся, в т.ч. с	осуществлять
		особыми образовательными	межкультурное
		потребностями	взаимодействие,
		ОПК.8.3. Осуществляет урочную и	способен к
		внеурочную деятельность в	самоорганизаци
		соответствии с отраслью экономики	И И
		согласно освоенному профилю	саморазвитию
		(профилям) подготовки	
		ОПК.8.4. Владеет методами научно-	
		педагогического исследования в	

ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень	предметной области ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ПК.1.1. Совместно с обучающимися проектирует комплекс учебнопрофессиональных целей и задач ПК.1.2. Определяет содержание и технологию профессиональнопедагогической деятельности ПК.1.3. Проектирует и организовывает процесс профессиональнопедагогической деятельности по подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Демонстрирует умение организовывать педагогическую деятельность
ПК-2	квалификации Способен организовать и проводить учебно- производственный процесс при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	ПК.2.1. Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся ПК.2.2. Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена ПК.2.3. Создает необходимые условия для осуществления профессионально-педагогической деятельности.	Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная (научно-исследовательская работа) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и входит в блок Б2.П «Производственная практика».

Тип производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в учебном плане обозначается как «Производственная (выбранный вид деятельности) практика» или «Производственная практика (выбранный вид деятельности)».

Производственная практика базируется на учебных дисциплинах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения, Научно-исследовательская деятельность в профессиональном образовании, Педагогические коммуникации, Психолого-педагогическая диагностика, Педагогические технологии.

4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик — стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики;
- проведение теоретического и экспериментального исследования. Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики

- 1. Подготовительный этап
- 2. Исполнительский этап
- 3. Этап обработки и анализа полученной информации
- 4. Оценочно-результативный этап

Автор:

Д-р пед.наук, профессор Маркова С.М.

по модулю

«Научно-педагогические основы профессионального обучения»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Менеджмент организации»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

1. Пояснительная записка

Учебная (ознакомительная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение направлению (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (ознакомительная) практика относится к комплексному модулю «Научнопедагогические основы профессионального обучения».

3. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики

Цель практики — создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
 - исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
 - исследование организационно структуры образовательного процесса.

Код	Образовательны	Код ОР	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства
OP	е результаты	практики	практики		оценивания ОР
моду	модуля				
ЛЯ					

OP.2	томонотринамот	OP.2-8-1	VMOOT OFFICERED II	ОПК.3.1.	Отчет
OP.2	демонстрирует	OP.2-8-1	Умеет определять и формулировать цели и задачи	OHK.3.1.	Практик-
	умение развивать		учебной и воспитательной		ориентированн
	профессиональн		деятельности обучающихся, в		
	о важные и		том числе с особыми		ое задание
	значимые		образовательными		
	качества		потребностями в соответствии		
	личности		с требованиями ФГОС		
	будущего	OP.2-8-2	Применяет различные приемы	ОПК.3.2.	
	рабочего	Or .2-6-2	мотивации и рефлексии при	OHK.3.2.	
	(специалиста),		организации совместной и		
	через		индивидуальной учебной и		
	осуществление		воспитательной деятельности		
	организационно-		обучающихся, в том числе с		
	педагогического		особыми образовательными		
	сопровождения		потребностями.		
	обеспечивающег	OP.2-8-3	Демонстрирует знания форм,	ОПК.3.3.	
	о личностное и	Or .2-6-3		OHK.3.3.	
	профессиональн				
	ое		организации учебной и воспитательной деятельности		
	самоопределение		воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с		
	студентов				
	Студентов				
		OP.2-8-4	потребностями.	ОПК.3.4.	
		OP.2-8-4	Применяет различные подходы	OHK.3.4.	
			к учебной и воспитательной		
			деятельности обучающихся, в		
			том числе с особыми		
			образовательными		
		OD 2 0 5	потребностями.	ОПИ 2.5	
		OP.2-8-5	Применяет формы, методы,	ОПК.3.5.	
			приемы и средства организации		
			учебной и воспитательной		
			деятельности обучающихся, в		
			том числе с особыми		
			образовательными		
		0000	потребностями.	OFFIC 0.1	
		OP.2-8-6	Демонстрирует специальные	ОПК.8.1.	Отчет
			научные знания в т.ч. в		Собеседование
			соответствующей отрасли		
		00.0.5	экономики	0.7714.0.0	
		OP.2-8-7	Осуществляет трансформацию	ОПК.8.2.	
			специальных научных знаний в		
			соответствии с		
			психофизиологическими,		
			возрастными, познавательными		
			особенностями обучающихся, в		
			т.ч. с особыми		
			образовательными		
		OD 2 0 0	потребностями	OHIC 0.2	-
		OP.2-8-8	Осуществляет урочную и	ОПК.8.3.	
			внеурочную деятельность в		
			соответствии с отраслью		
			экономики согласно		
			освоенному профилю		
		OD 2 0 0	(профилям) подготовки	OHICO 4	-
		OP.2-8-9	Владеет методами научно-	ОПК.8.4.	
			педагогического исследования		
			в предметной области		

	OP.2-8-10	Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	ОПК.8.5.	
		научных знаний		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (ознакомительной) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

6. Место и время проведения учебной (ознакомительной) практики

Профессиональные образовательные учреждения, 1 курс 2 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (ознакомительной) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9з.е./6 недель

7.2. Структура и содержание учебной практики

No	Разделы (этапы) практики	Виді	ы деятельно	сти на пра	ктике,	Формы
Π/Π	п/п включая самостоятельную работу			боту	текущего	
		обучан	ощихся и тр	удоемкос	гь (в	контроля
			часах)		
		В	Контактная	Самосто	Общая	
		организац	работа с	ятельная	трудое	
		ии (база	руководите	работа	мкость	
		практик)	лем		в часах	
			практики от			
			вуза (в том			
			числе			
			работа в			
			ЭИОС)			
Раздел 1.						
	Подг	готовитель	ьно этап			
1	Определение типа	4		4		Организа
	профессионального учебного	4	1	4	9	ционное
	заведения					собрание.

2	Ознакомление с программой	4	1	4	9	Индивиду
3	практики, выдача задания Ознакомление с формой контроля по педагогической практике	4	1	4	9	альные консульта ции
		 ОЛНИТЕЛЬСК	าบบัวทุสท			
4	Изучение деятельности	, intumenter	uu sman			
	образовательного учреждения: - основные сведения, портфолио образовательного учреждения; - организационно- управленческая структура, педагогический состав ОУ; - направления подготовки специалистов; - план работы ОУ на учебный год;	80	1	20	101	Индивиду альные консульта ции
	- воспитательная работа Этап обработки и	анализа по	⊥ олученной ин	⊥ нформаии	u	
5	Анализ учебно-программной			T Transfer		
3	документации по специальности: - квалификационная характеристика специалиста; -ФГОС; учебный план; учебная программа	40	1	22	63	Индивиду альные консульта ции
	дисциплины (модуля)					
	,	-результаг	пивный эта -	n		
6	Оформление дневника, отчета	12	1	12	25	Организа ционное собрание
	Итого:	144	6	66	216	

по модулю

«Профессиональная педагогика»

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Менеджмент организации»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: Производственная

Тип практики: (педагогическая) практика

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Профессиональная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к комплексному модулю «Профессиональная педагогика».

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Цель практики — создать условия для выявления проблем профессионального образования в соответствии с нормативно-правовым обеспечением организации учебного процесса.

Задачи практики:

- исследование образовательного пространства профессионального образовательного учреждения;
- исследование нормативно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения;
 - исследование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;
 - исследование организационно структуры образовательного процесса.

	1 1 1				
Код ОР	Образователь	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
модуля	ные	дисциплины	результаты	ИДК	оценивания
	результаты		дисциплины		OP
	модуля				
OP.2	демонстрируе	OP.2-5-1	Демонстрирует	ОПК.3.1	Отчет по
	т умение		умение		практике
	разрабатывать		определять и		
	образовательн		формулировать		
	ые		цели и задачи		
	программы и		учебной и		
	организовыва		воспитательной		

деятельности обучающихся в гом числе с особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями фГОС. ОР.2-5-2 Демонстрируст умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательным и потребностями. ОР.2-5-3 Демонстрируст заявания форм, методов и гехнологий организовывать учебно воспитательногь обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-3 Демонстрируст знания форм, методов и гехнологий организовывать учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрируст умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрируст умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 ОПК.3.4 учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 ОПК.3.4 учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями.		TI VIIJOSIJO		падтані насти		
оразовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОР.2-5-2 Демонстрирует умение применять различные прорежеми при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОР.2-5-3 Демонстрирует значи и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует значи и потребностями.						
особыми образовательным и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОР.2-5-2 Демонстрируст умение применять различные приемы и потребности обучающихся, в том числе с особыми образовательные программы и огранизации учебной и воспитательной учебной и огранизовывать учебно уденным образовательным и потребностями. ОР.2-5-3 Демонстрируст умение разрабатывать образовательные программы и образовательным и потребностями. ОР.2-5-3 Демонстрируст обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрируст обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Чемение разрабатывать обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрируст обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрируст умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающих к учебной и воспитательным и потребностями.						
обучающихся ОР.2-5-2 Демонстрирует умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся ОР.2-5-3 Демонстрирует умение приемы мотивации и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательные программы и организовывать учебно- воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-3 ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 ОР.2-5-5 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-7 ОПК.3.4 ОР.2-5-8 ОР.2-5-9 ОПК.3.4 ОР.2-5-9 ОПК.3.4 ОР.2-5-9 ОПК.3.4						
ФР.2-5-2 Демонстрируст умение применять различные программы и потребностями и потребностями. ФР.2-5-2 Демонстрируст умение применять различные применять различные применять образовательные программы и потребностями. ФР.2-5-3 Демонстрируст умение применять различные при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательные программы и потребностями. ФР.2-5-3 Демонстрируст знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ФР.2-5-4 Демонстрируст умение применять различные подходы к учебной и воспитательным и потребностями. ФР.2-5-4 Демонстрируст умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающих к учебной и воспитательной деятельности						
ОР.2 -5-2 Демонстрирует умение применять различные приемы мотиващии и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и потреблюстями. ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует умение применять разрабатывать образовательные программы и потреблюстями. ОР.2-5-3 Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и потреблюстями. ОПК.3.3 знаии форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с сесобыми образовательным организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с сесобыми образовательным и потреблюстями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение программы и потреблюстями. ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОПК.3.3 знаии учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с сесобыми образовательным и потреблюстями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности и воспитательной деятельности организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся и потреблюстями.		ооучающихся				
ФР.2-5-2 Демопетрирует умение приемыя мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательным программы и органовательным программы и организации учебной и организации учебной и организации учебной и портанизации учебной и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным программы и организации учебной и портанизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным портанизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся к учебной и воспитательной деятельности обучающихся к учебной и воспитательной деятельности обучающихся к учебной и воспитательной деятельности образовательным и потребностями.						
ОР.2 ОР.2-5-2 Демонстрирует умение приемы могивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и потребностями. ОР.2 обучающихся ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и пехнологий организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательные программы и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение приграмы и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение приграмы и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение приграмные подходы к учебной и воспитательной деятельности образовательным и потребностями.						
ОР.2-5-2 Демонстрирует умение применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельносты обучающихся, в том числе с оссобыми образовательным программы и потребностями. ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОГИК.3.3 ОГИК.3.3 ОГИК.3.4 ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 Демонстрирует умение приграмным и потребностями. ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности образовательным и потребностями.						
умение применять различные применять различные примены мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-3 Демонстрирует унебновоспитательной деятельности обучающихся, в том числе образовательные программы и организовывать учебновоспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение программы и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности						TT -
ор. 2 О			OP.2-5-2		OHK.3.2	
различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательные программы и организовывать учебновоспитательную деятельность обучающихся ОР.2 ОР.3 ОР.2 ОР.3 ОР.3 ОР.4 ОР.3 ОР.3 ОР.4 ОР.4 ОР.5				-		
организации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательные программы и организовывать учебновоспитательную деятельность обучающихся ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 ОР.2-5-4 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-7 ОПК.3.4 ОР.2-5-8 ОР.2-5-9 ОПК.3.4				применять		льныи проект
организации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность обучающихся ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 ОР.2-5-4 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-7 ОПК.3.3 Практике Обоеседован ие Собеседован ие ОПК.3.3 ОПК.3.3 ОПК.3.3 ОПК.3.3 ОПК.3.3 ОПК.3.3 ОПК.3.4 ОР.2-5-6 ОПК.3.4				различные		Отчет по
ОР.2 Фредъексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательные программы и организовывать учебновоспитательную деятельность обучающихся ОР.2 Фредъексии при организации учебной и воспитательным и потребностями. ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности и боспитательной деятельности обучающихся.				приемы		
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организовывать учебнов и организовывать учебнов обучающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности						
организовывать учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми организовывать учебно воспитательной деятельность обучающихся ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОР.2-5-4 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-7 ОР.2-5-7 ОР.2-5-8 ОР.2-5-8 ОР.2-5-9				рефлексии при		Собеседован
индивидуальной учебной и воспитательности обучающихся, в том числе с особыми образовательные программы и организовывать учебно-воспитательность обучающихся ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОР.2-5-4 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-7 ОР.2-5-8 ОР.2-5-9 ОР.3-9 ОР.3				организации		ие
учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с оссобыми образовательным и потребностями. ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся ОР.2-5-4 Демонстрирует учебностим и воспитательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует учебностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с оссобыми образовательным и потребностями.						
ор. 2 Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебновоспитательную деятельность обучающихся ОР. 2 ОР. 2 ОР. 2 ОР. 2 ОР. 2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР. 2-5-4 Демонстрирует обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР. 2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				индивидуальной		
Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебновоспитательную деятельность обучающихся ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует ооп к.3.4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				учебной и		
обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОР.2-5-3 ОР.2-5-4 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-6 ОР.2-5-7 ОР.2-5-8 ОР.2-5-8 ОР.2-5-8 ОР.2-5-9 ОР.2-5				воспитательной		
том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2 ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельность обучающихся ОР.2-5-4 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				деятельности		
особыми образовательным и потребностями. ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся ОР.2-5-4 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				обучающихся, в		
образовательным и потребностями. ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				том числе с		
умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебновоспитательность обучающихся ОР.2 ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				особыми		
умение разрабатывать образовательные программы и организовывать учебновоспитательную деятельность обучающихся ОР.2 ОР.2-5-3 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности		TO LO LI OTTO TO T		образовательным		
разрабатывать образовательные программы и организовывать учебновоспитательную деятельность обучающихся ОР.2-5-4 ОР.2-5-5 Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				и потребностями.		
образовательные программы и организовывать учебно- воспитательную деятельность обучающихся ОР.2 ОР.3			OP.2-5-3	Демонстрирует	ОПК.3.3	
ОР.2 программы и организовывать учебно-воспитательную деятельность обучающихся ОР.2 Программы и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				знания форм,		
организовывать учебно- воспитательную деятельность обучающихся ОР.2 ОР.2-5-4 ОР.2-		-		методов и		
учебно- воспитательную деятельность обучающихся ОР.2-5-4 ОР.3.4 Умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности	OP.2			технологий		
воспитательную деятельность обучающихся ———————————————————————————————————				организации		
деятельность обучающихся воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				учебной и		
обучающихся в том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности		•		воспитательной		
том числе с особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности						
особыми образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует ОПК.3.4 умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности		кухищовечос		обучающихся, в		
образовательным и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует ОПК.3.4 умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				том числе с		
и потребностями. ОР.2-5-4 Демонстрирует ОПК.3.4 умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности						
ОР.2-5-4 Демонстрирует умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				_		
умение применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				•		
применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности			OP.2-5-4		ОПК.3.4	
различные подходы к учебной и воспитательной деятельности				-		
подходы к учебной и воспитательной деятельности				=		
учебной и воспитательной деятельности				•		
воспитательной деятельности						
деятельности				•		
Quantomarkou b						
ооучающихся, в				обучающихся, в		
том числе с						
особыми						
образовательным				образовательным		

		и потребностями		
	OP.2-5-5	Демонстрирует	ОПК.3.5	
		умение		
		применять		
		формы, методы,		
		приемы и		
		средства		
		организации		
		учебной и		
		воспитательной		
		деятельности		
		обучающихся, в том числе с		
		особыми		
		образовательным		
		и потребностями.		
	OP.2-5-6	демонстрирует	ПК.1.1	Отчет по
	01.20	умение совместно	1111111	практике
		с обучающимися		P ··
		проектирует		
		комплекс учебно-		
		профессиональны		
демонстрирует		х целей и задач		
умение	OP.2-5-7	Демонстрирует	ПК.1.2	
разрабатывать		умение		
образовательные		определять		
программы и		содержание и		
организовывать учебно-		технологию		
воспитательную		профессионально -педагогической		
деятельность		деятельности		
обучающихся	OP.2-5-8	Демонстрирует	ПК.1.3	
	01.200	умение	1111.11.5	
		проектировать и		
		организовывать		
		процесс		
		профессионально		
		-педагогической		
		деятельности по		
		подготовке		
		рабочих,		
		служащих и		
		специалистов		
+	OP.2-5-9	среднего звена Демонстрирует	ПК.2.1	
	O1 .4-J-7	умение	1111.2.1	
		разрабатывать и		
		реализовывать		
		учебно-		
		y 100110		
		производственны		

OP.2

			(профессиональн ый) процесс обучающихся		
		OP.2-5-10	Демонстрирует умение использовать	ПК.2.2	
			передовые отраслевые		
			технологии в процессе		
	демонстрирует		обучения рабочих,		
	умение разрабатывать		служащих и специалистов		
	образовательные		среднего звена		
OP.2	программы и	OP.2-5-11	Демонстрирует	ПК.2.3	
	организовывать		умение создания		
	учебно-		необходимых		
	воспитательную		условий для		
	деятельность		осуществления		
	обучающихся		профессионально		
			-педагогической		
			деятельности		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Способ проведения практики: стационарная, проводится на базе профильных организаций.

Форма проведения: непрерывная

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Профессиональные образовательные учреждения, 2 курс 3-4 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е. / 8 недель 7.2. Структура и содержание педагогической практики

No	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике,				Формы
п/п	, () pw		включая самостоятельную работу			текущего
			ощихся и тр		-	контроля
			часах)			1
		В	Контактная	Самосто	Общая	
		организац	работа с	ятельная	трудое	
		ии (база практик)	руководите лем	работа	мкость в часах	
		практик)	практики от		В часах	
			вуза (в том			
			числе			
			работа в ЭИОС)			
		Раздел 1				
	Подго	т аздел 1 этовителы				
1	Определение типа					Организа
	профессионального учебного	6		6	12	ционное
	заведения					собрание.
2	Ознакомление с программой	6		6	12	Индивиду
	практики, выдача задания	U		U	12	альные
3	Ознакомление с формой					консульта
	контроля по педагогической	6		6	12	ции
	практике					
	Исп	олнительск	ий этап			
4	Изучение деятельности					
	образовательного учреждения:					
	- основные сведения,					
	портфолио образовательного					
	учреждения;					M.,
	- организационно-					Индивиду
	управленческая структура,	134	6	62	202	альные
	педагогический состав ОУ;					консульта ции
	- направления подготовки					ции
	специалистов;					
	- план работы ОУ на учебный					
	год;					
_	- воспитательная работа					
5	Анализ учебно-программной					
	документации по специальности:					
	- квалификационная					
	характеристика специалиста;					Индивиду
	-ФГОС;	100	6	40	146	альные
	учебный план; учебная	130			1.0	консульта
	программа дисциплины					ции
	(модуля)					
	тематический план					
L	дисциплины					
	Оценочно	р-результан	пивный этаг	n		
6	Оформление дневника, отчета	36		12	48	Организа
		50		1.2	.0	ционное

					собрание
Итого:	288	12	132	432	

по модулю

«Модуль отраслевой подготовки "Управление"» по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Менеджмент организации» квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: Учебная практика

Тип практики: Учебная (организационно-управленческая) практика

1. Пояснительная записка

Учебная (организационно-управленческая) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Оптимизация логистических процессов» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (организационно-управленческая) практика относится к вариативной части комплексного модуля «Основы логистики». Тип учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков управленческой деятельности».

3. Цели и задачи учебной (организационно-управленческой) практики

Цель практики — создать условия для формирование знаний и навыков по анализу работы предприятий отрасли и сравнению полученных практических данных с теоретическим материалом, изученным ранее.

Задачи практики:

- получение сведений о специфике профиля «Менеджмент организации»;
 - расширение технического кругозора обучающихся, ознакомление с организационной структурой, принципами деятельности и управления отделом логистики на предприятиях;
- изучение работы подразделений транспортных предприятий;
- изучение и проведения анализа производственной деятельности предприятия;
- применять изученные принципы и методы планирования экономических результатов логистического процесса в практической работе;

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
модуля	результаты модуля	дисципли	результаты	ИДК	оценивания ОР
		ны	дисциплины		

OP.1	Демонстрирует	OP.1-1-1	Демонстрирует	УК.2.3.	Организационн
	умение принимать		умение		0-
	активное участие в		определять		управленчески
	разработке и		имеющиеся		й проект
	реализации		ресурсы для		
	проектов		достижения цели		
			проекта		
07.4		00011		07774.4	
OP.2	демонстрирует	OP.2-1-1	Демонстрирует	ОПК.1.	Отчет о
	умение		знания	1.	прохождении
	осуществлять		нормативно-		практики
	профессиональную		правовых актов в		
	деятельность в		сфере		
	соответствии с		образования и		
	нормативными		норм		
	правовыми актами		профессионально		
	в сфере		й этики		
	образования и				
	нормами				

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения (может проводиться в нескольких формах): практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

6. Место и время проведения учебной (организационно-управленческой) практики

Предприятия и организации любых размеров (крупные, средние, малые), разных форм собственности (государственные, частные, смешанные), организационно-правовых форм (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью.), различных сфер деятельности (производство, выполнение работ, оказание услуг).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (организационно-управленческой) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет: 6 з.е./4 недели;

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	включа	ы деятельной я самостоято ощихся и тручасах Контактная работа с руководите лем практики	ельную ра удоемкос	аботу	Формы текущего контроля
			от вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
1	Подготовительный этап	8	1	7	16	Запись в журнале по технике безопасно сти. Заполнен ие дневника.
2	Производственный этап и анализ полученной информации	80	4	76	160	Индивиду альное собеседов ание, заполнен ие дневника практики.
3	Оценочно-результативный этап	20	1	19	40	Отчет по практике, его презентац ия.
	Итого:	108	6	102	216	

по модулю

"Модуль методической подготовки "Методы и средства профессионального обучения и воспитания"

по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Менеджмент организации»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: Производственная

Тип практики: Производственная (профессионально-квалификационная) практика

1. Пояснительная записка

Производственная (профессионально-квалификационная) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Методы и средства профессионального обучения и воспитания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (профессионально-квалификационная) практика относится к основной части комплексного модуля «Методы и средства профессионального обучения и воспитания».

3. Цели и задачи производственной (профессионально-квалификационная) практики

Цель практики — создание условий для формирования и развития образовательнопроектировочных и научно-исследовательских умений, решения профессиональнопедагогических задач.

Задачи практики:

- овладение методами образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления образовательно-проектировочной деятельности;
- овладение умениями организации образовательно-проектировочной деятельности субъектов образовательного процесса;
 - овладение методами научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями библиографической работы с привлечением информационных технологий осуществления научно-исследовательской деятельности;
- овладение умениями организации научно-исследовательской деятельности субъектов образовательного процесса.

Код ОР	Образователь ные	Код ОР	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивани
модуля	результаты модуля	практи ки			я ОР
OP.1	Демонстрируе т умения организовать и проводить	OP.1- 7-1	Разрабатывает и реализует учебно-производственный (профессиональный) процесс обучающихся;	ПК-2.1;	Отчет по практике, учебно- профессио
	учебно- производстве нный процесс при реализации	OP.1- 7-2	Использует передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;	ПК-2.2;	нальный проект, собеседова ние
	образовательных программ различного уровня и направленнос ти.	OP.1- 7-3	Создает необходимые условия для осуществления профессиональнопедагогической деятельности.	ПК-2.3.	
OP.2	Демонстриру ет умения в разработке образователь	OP.2- 7-1	ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	ОПК-2.1;	
	ных программ и организации учебно- воспитательн ой деятельности	OP.2- 7-2	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.2;	
	обучающихся	OP.2- 7-3	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ;	ОПК-2.3;	
		OP.2- 7-4	ОПК.2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки);	ОПК-2.4;	

OD 2	OHIC 2.5. H	OHIC 2.5	
OP.2-	ОПК.2.5. Демонстрирует	ОПК-2.5;	
7-5	умение разрабатывать		
	программы воспитания, в том		
	числе адаптивные совместно с		
	соответствующими		
	специалистами.		
OP.2-	ОПК.3.1. Умеет определять и	ОПК-3.1;	
7-6	формулировать цели и задачи		
	учебной и воспитательной		
	деятельности обучающихся, в		
	том числе с особыми		
	образовательными		
	потребностями в соответствии		
	с требованиями ФГОС;		
OP.2-	ОПК.3.2. Применяет различные	ОПК-3.2;	
7-7	приемы мотивации и рефлексии		
	при организации совместной и		
	индивидуальной учебной и		
	воспитательной деятельности		
	обучающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями;		
OP.2-	ОПК.3.3. Демонстрирует	ОПК-3.3;	
7-8	знания форм, методов и	- · - ,	
, 0	технологий организации		
	учебной и воспитательной		
	деятельности обучающихся, в		
	том числе с особыми		
	образовательными		
	потребностями;		
OP.2-	ОПК.3.4. Применяет различные	ОПК-3.4;	
7-9	подходы к учебной и	OIII J.T,	
1)	воспитательной деятельности		
	обучающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями;		
OP.2-	ОПК.3.5. Применяет формы,	ОПК-3.5;	
		OHK-3.3,	
7-10	методы, приемы и средства		
	организации учебной и		
	воспитательной деятельности		
	обучающихся, в том числе с		
	особыми образовательными		
	потребностями.		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (профессионально-квалификационная) практики

Производственная (профессионально-квалификационная) практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

Способ проведения практик – стационарный. Практика может проходить в структурном подразделении университета на кафедре профессионального образования и управления образовательными системами.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть осуществлена в следующих формах проведения:

- стажировка;
- проведение практических занятий по определённым темам учебных дисциплин;
- проведение пробных лекций, связанных с содержанием производственной практики.

6. Место и время проведения производственной (профессиональноквалификационная) практики

Производственная (профессионально-квалификационная) практика проводится на 3 курсе в 6 семестре согласно графику учебного процесса.

Производственная (профессионально-квалификационная) практика может быть проведена на базе: структурные подразделения НГПУ им. К.Минина, техникумов, колледжей, дополнительных образовательных организациях, а также на предприятиях и организациях социальной и коммерческой сферы в соответствии с профилем подготовки.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (профессиональноквалификационная) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики:

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./4 недель

7.2. Структура и содержание производственной (профессионально-квалификационная) практики

$N_{\underline{0}}$	Разделы (этапы) практики	Виді	Виды деятельности на практике,				
Π/Π		включа	я самостоято	ельную ра	боту	текущего	
		обучан	обучающихся и трудоемкость (в				
			часах)				
		В	Контактная	Самосто	Общая		
		организац	работа с	ятельная	трудое		
		ии (база	руководите	работа	мкость		
		практик)	лем		в часах		
			практики				
			от вуза (в				
			том числе				
			работа в				

			ЭИОС)						
		Раздел 1							
	Подготовительно-организационный этап								
1	Определение типа			30	30	Организа			
	профессионального учебного					ционное			
	заведения					собрание.			
2	Ознакомление с программой			50	50	Индивиду			
	практики, выдача задания					альные			
3	Ознакомление с формой			14	14	консульта			
	контроля по педагогической					ции			
	практике								
	Производственны	ій этап про	рхождения і	•					
4	Изучение деятельности			46	46				
	образовательного учреждения:								
	- основные сведения,								
	портфолио образовательного								
	учреждения;					Индивиду			
	- организационно-					альные			
	управленческая структура,					консульта			
	педагогический состав ОУ;					ции			
	- направления подготовки					ции			
	специалистов;								
	- план работы ОУ на учебный								
	год;								
	- воспитательная работа								
5	Анализ учебно-программной			60	60				
	документации по								
	специальности:					Индивиду			
	- квалификационная					альные			
	характеристика специалиста;					консульта			
	- ФГОС; учебный план;					ции			
	учебная программа								
	дисциплины (модуля)								
		ючительны	ый этап		1				
6	Оформление дневника, отчета					Организа			
			6	10	16	ционное			
						собрание			
	Итого:		6	210	216				

по модулю

«Модуль отраслевой подготовки "Методология современного менеджмента"» по направлению подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

«Менеджмент организации»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

Вид практики: учебная практика

Тип практики: учебная (научно-исследовательская работа) практика

1. Пояснительная записка

Учебная (научно-исследовательская работа) практика в рамках освоения модуля предметной подготовки «Оптимизация логистических процессов» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), способствует формированию и развитию первичных профессиональных умений и навыков студентов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (научно-исследовательская работа) практика относится к базовой части комплексного модуля «Оптимизация логистических процессов».

Тип учебной практики в учебном плане обозначается как Учебная (научно-исследовательская работа) практика.

3. Цели и задачи учебной (научно-исследовательской работы) практики

Цель практики — формирование знаний и навыков по анализу работы предприятия и сравнению полученных практических данных с теоретическим материалом, изученным ранее, а также ознакомление с организационной структурой, принципами деятельности и управления логистическими процессами и системами хозяйствующих субъектов.

Задачи практики:

- расширение кругозора обучающихся, ознакомление с принципами деятельности и управления хозяйствующими субъектами с точки зрения организации и оптимизации логистических процессов;
- получение данных о существующих логистических системах и их сравнение с теоретическими аналогами;
- приобретении первичных практических навыков самостоятельной работы и умений, применять их при решении конкретных производственных задач;

	oopasoba i ciibiibic pc	ynbiaibi			
Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
модуля	результаты модуля	дисципли	результаты	ИДК	оценивания
		ны	дисциплины		OP
OP.1	демонстрирует	OP.1-4-1	Выстраивает	ОПК.1.4	Отчет по
	умение принимать		образовательный		практике

	проформация		произод		
	профессиональные		процесс в		
	решения на основе		соответствии с		
	правовых норм		правовыми и		
			этическими		
			нормами		
			профессионально		
			й деятельности		
OP.2	демонстрирует	OP.2-4-1	Демонстрирует	УК.2.3.	Отчет по
	умение определять		умение		практике
	круг задач в рамках		определять		-
	поставленных		имеющиеся		
	целей и выбирать		ресурсы для		
	оптимальные		достижения цели		
	способы их		проекта		
		OP.2-4-2	Выявляет и	УК.2.5.	Отчет по
	решения	OF.2-4-2		y N.2.3.	
			анализирует		практике
			различные		
			способы решения		
			задач в рамках		
			цели проекта и		
			аргументирует их		
			выбор		

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (научноисследовательской работы) практики

Способ проведения практики: стационарная практика

Форма проведения: практика осуществляется дискретно по видам практик в соответствии с учебным процессом.

6. Место и время проведения учебной (научно-исследовательской работы) практики

Образовательные учреждения среднего профессионального и высшего образования; административные учреждения; коммерческие организации, материально-технические отделы, торгово-промышленные предприятия, склады и логистические компании и др., 3 курс 5 семестр.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание учебной (научно-исследовательской работы) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е./2 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

	7.2. Структура и собержание	_				
No	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике,				Формы
п/п		включая самостоятельную работу				текущего
		обучающихся и трудоемкость (в				контроля
		часах)				
		В	Контактная	Самосто	Общая	
		организац ии (база	работа с	ятельная	трудое	
		практик)	руководите лем	работа	мкость в часах	
		inputerint)	практики		B Idean	
			от вуза (в			
			том числе			
			работа в			
	Danwar 1 I	7002000000	ЭИОС) пельный эта	212		
1	Определение типа	10020เมยนเ	пельный Этс 	ırı		Организа
1	профессионального учебного			2	2	-
	1 1			2	2	ционное
2	Заведения					собрание. Индивиду
2	Ознакомление с программой		1	2	3	
3	практики, выдача задания					альные
3	Ознакомление с формой			2	2	консульта
	контроля по педагогической			2	2	ции
	практике					
Исполнительский этап						
4	Изучение деятельности					Индивиду
	хозяйствующего субъекта			22	2.4	альные
			2	32	34	консульта
						ции
5	Научно-исследовательская					Индивиду
	работа в соответствии с			22	2.4	альные
	выданным планом		2	32	34	консульта
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					ции
Оценочно-результативный этап						
6	Оформление дневника, отчета					Организа
	·		1	32	33	ционное
						собрание
	Итого:		6	102	108	