АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания об основных событиях, фактах и явлениях истории Российского государства;
- раскрыть современные подходы в изучении спорных вопросов курса истории России;
- приобрести навыки научно обоснованного анализа событий исторического прошлого и современной действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к Б1.Б.01 (базовая часть) первого модуля.

2.2. Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в ходе изучения курсов

История педагогики и образования

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин и практик:

Философия

Социология

Культурология.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- основные закономерности исторического развития Российского государства с древнейших времен до начала XXI века
- место и роль этого периода отечественной истории в общем контексте истории России и всеобщей истории

Уметь:

- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий

Владеть:

- историческими понятиями и терминами
- навыками презентации результатов своей учебной деятельности в виде устных, письменных ответов, а также выполненных с помощью современных электронных и интерактивных средств.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Теория и методология исторической науки
Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.
Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.
Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.
Контроль: экзамен
Автор: ст. преп. Пустовалова А.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Философия

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:
Целью дисциплины «Философия» является изучение основных мировоззренческих ориентаций в духовной культуре человечества.

1.2. Задачи дисциплины:
- знакомство с фундаментальными философскими подходами к решению проблем существования человечества в мире с учетом его исторического развития.
- обнаружение значимости философских проблем в контексте культуры, методологической роли философии для других сфер духовной жизни, ее возможностей для формирования самосознания личности.
- обучение основам использования философского текста при анализе проблем исследования человека, общества, природы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.02.
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для успешного освоения дисциплины необходимы знания таких дисциплин, как:
История
История педагогики и образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Культурология

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

структуру бытия и основные формы бытия;

- основные положения теории отражения и теории познания;
- основные методы познавания природы и общественных отношений;
- основные этапы развития философской мысли;
- философские концепции сущности человека в истории философии;
- законы диалектики, принципы диалектического познания;
- философские подходы к построению теоретических моделей истории развития общества.

уметь:

- использовать теоретические идеи и методы философии для анализа жизненных событий
- сущностно принципиально оценивать существующий мир, общество, человечество, себя.

владеть:

- основными философскими понятиями;
- способами эвристического исследования определённого круга проблем философии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Мир философских проблем

Раздел 2. История философии

Контроль: экзамен

Автор: канд. филос. наук, доцент Гончарук А.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «**Иностранный язык**» являются:
– подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
– овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
– овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения.

1.2. Задачи дисциплины:
– развитие навыков устной и письменной речи,
– формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций.
– формирование у студентов компетенций учителя иностранного языка, обеспечивающих основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б.03.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Введение в языкознание

Страноведение англоговорящих стран

Практический курс английского языка

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Англо-саксонская культура

Семантико-стилистический анализ текста

Практикум по культуре речевого общения
Смысловой анализ художественного текста
Теория и практика перевода. Практический курс перевода.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

– основные нормы изучаемого английского языка;

– культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;

– теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;

– новые грамматические структуры изучаемого языка;

– новую лексику в рамках изучаемых тем.

Уметь:

– применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;

– понимать речь на слух;

– пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

– пользоваться в устной и письменной речи лексикой изучаемых тем.

Владеть:

– произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке на уровне Pre- intermediate/Intermediate и уметь их реализовать в различных ситуациях;

– основными коммуникативными, грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;

– основной лексикой изучаемых тем.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Country and people.

Раздел 2. History. Earliest times.
Раздел 3. History. The early Middle ages.
Раздел 4. History. The late Middle ages.
Раздел 5. History. The Tudors.
Раздел 6. The Stuarts.
Раздел 7. History. The XVIII century.
Раздел 8. History. The XIX century.
Раздел 9. History. The XX century.
Раздел 10. Geography.
Раздел 11. Identity.
Раздел 12. Attitudes.
Раздел 13. Political life.
Раздел 14. The Monarchy.
Раздел 15. The Government.
Раздел 16. Parliament.
Раздел 17. Elections.
Раздел 18. The law.
Раздел 19. International relations.
Раздел 20. Education.
Раздел 21. Housing.
Раздел 22. Holidays and special occasions.

Автор: ст. преподаватель Никишина О.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая риторика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:
Целью дисциплины «Педагогическая риторика» является подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

1.2. Задачи дисциплины:
-сформировать у студентов основы речевой профессиональной культуры;
-сформировать умение построения публичного выступления, ведения дискуссии, полемики;
-сформировать готовность к эффективной коммуникации с детьми, родителями, педагогами и психологами, соблюдению этики педобщения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.04.
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Введение в языкознание.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
Русский язык и культура речи

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4: обучающийся способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

понятийный аппарат курса «Педагогическая риторика»;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

структуру бытия и основные формы бытия;

уметь:

использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса4

различными способами вербальной и невербальной коммуникации, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. различными способами вербальной и невербальной коммуникации, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

владеть:

различными способами вербальной и невербальной коммуникации, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия педриторики. Речевая деятельность педагога.

Раздел 2. Риторический канон. Особенности речи педагога. Основы публичного выступления.

Раздел 3. Основы публичного выступления.

Контроль /Зачет

Автор: к. филол. н, доцент Маслова М. А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экономика образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:
Ознакомление студентов с основами функционирования образовательного комплекса, формирование у них профессиональных качеств, интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.

1.2. Задачи дисциплины:
сформировать достаточный уровень экономической подготовки для принятия решений при управлении системой и учреждением;
- мотивировать на самоформирование культуры экономического мышления;
- выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б. 05.
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
История педагогики и образования
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Социология
Информационные технологии в образовании

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- суть экономических явлений, их взаимосвязи в образовательной сфере;
- роль образования, как ресурса социально-экономического развития, его влияние на экономические и социальные отношения в обществе;
- особенности современного этапа функционирования образовательных учреждений;
- основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования;
- современную образовательную политику, особенности государственно-общественного управления образовательным комплексом.

уметь:

- анализировать социально значимые процессы, происходящие в сфере образования, прогнозировать их возможное развитие в будущем;
- использовать знания социальных и экономических наук для разработки вариантов управленческих решений с учетом возможных социально-экономических последствий;
- использовать нормативные документы в области образовательного права в своей профессиональной деятельности;
- применять новые модели экономического и финансового анализа, диагностики и планирования стратегии развития образовательного учреждения и всего образовательного комплекса;

владеть:

- экономической культурой, способами анализа, истолкования и описания экономических процессов. Технологий приобретения, использования и обновления экономических знаний, способностью самостоятельного творческого мышления;
- методами системного анализа социально-экономических явлений в сфере образования;
- способностью сформулировать собственное практическое суждение по экономическим вопросам;
- навыками анализа информации, критического восприятия и оценки источников информации, собственным видением экономических проблем и путей их решения в сфере образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Система образования и направления развития образовательного комплекса России

Раздел 2. Финансирование образовательной сферы.

Раздел 3. Налогообложение в сфере образования

Раздел 4. Менеджмент в образовании

Раздел 5. Внебюджетная деятельность образовательных учреждений

Раздел 6. Маркетинг в образовании

Раздел 7. Рынок труда преподавателей

Контроль /Зачет/

Автор: к. э. н, доцент Андряшина Н.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Информационные технологии в образовании

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью дисциплины «Информационные технологии в образовании» является теоретическая и практическая подготовка студентов к использованию современных возможностей информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, прежде всего в организации проектной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

– формирование представлений о дидактических возможностях и особенностях использования современных информационных технологий в образовательной деятельности;

– освоение применения проектной методики с использованием ИКТ;

– формирование навыков работы с технологиями Веб 2.0, их применения для организации коллективной деятельности и общения;

– получение практических навыков сетевой проектной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б. 06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория обучения. Педагогические технологии

Образовательные технологии и психодидактика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении

Аудиовизуальные средства обучения

Информационное сопровождение образовательного процесса

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– методы использования информационных и коммуникационных технологий во время учебных занятий;

– сущность педагогических идей, лежащих в основе учебного проекта;

– возможности использования сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе;

уметь:

– использовать Интернет для поиска информации, организации общения и сотрудничества в учебном процессе;

– представлять учебное содержание средствами сервисов Веб 2.0;

– выбирать и обосновывать идеи реализации учебного проекта с использованием информационных технологий;

– планировать и разрабатывать материалы для управления информационно-технологической деятельностью обучающихся;

владеть:

– планирования учебного проекта с использованием информационных технологий;

– организации деятельности учащихся в проекте;

– организации формирующего и итогового оценивания;

– представления портфолио проекта с использованием современных сетевых технологий.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информатизация образования

Раздел 2. Социальные сервисы. Веб 2.0

Раздел 3. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века.

Контроль /Зачет/

Автор: к.п.н., доцент Круподерова Е.П.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Естественнонаучная картина мира

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Главная цель курса «Естественнонаучная картина мира» – ознакомление студентов гуманитарного направления с различными аспектами современного естествознания, раскрытие в доступной форме фундаментальных идей естественнонаучных теорий и концепций.

Курс «Естественнонаучная картина мира» – это не просто совокупность избранных глав традиционных курсов физики, астрономии, химии и биологии, а продукт междисциплинарного синтеза на основе комплексного эволюционно-синергетического подхода к современному естествознанию.

1.2. Задачи дисциплины:

-выработка у студентов необходимых знаний в области естествознания, позволяющих им ориентироваться в современном научном мировоззрении;

- знакомство с трансдисциплинарными теориями, предлагающими категориальный аппарат для описания развития систем любого ранга;

- формирование общего представления о науке как форме познания мира, ее особенностях и характере, а также о современных тенденциях ее эволюции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б. 07.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Естествознание

Основы экологической культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;

-исторические и философские аспекты развития естествознания;

-наиболее распространенные методы исследования в разных областях естествознания;

уметь:

-объяснять основные природные и техногенные явления с позиций фундаментальных естественнонаучных законов;

-применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

владеть:

-поиска, сбора и систематизации информации по естествознанию;

- использования основных естественнонаучных законов и принципов в важнейших практических приложениях;

-применения основных методов естественнонаучного анализа для понимания и оценки природных явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Предмет, структура, методы и история развития естествознания.
Раздел 2. Физическая картина мира
Раздел 3. Астрономическая картина мира.
Раздел 4. Химическая картина мира.
Раздел 5. Биологическая картина мира.

Контроль /Зачет/

Автор: к. биол. наук, доц. Козлов А.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы математической обработки информации

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Основы математической обработки информации» являются формирование систематизированных знаний в области математического анализа, связанной с теорией функций комплексного переменного, с учетом содержательной специфики предмета «Алгебра и начала анализа» в общеобразовательной школе.

1.2. Задачи дисциплины:

-формировать основные знания, умения и навыки, применяемые в области математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;

-систематизировать современные знания о математическом анализе и его приложениях;

-актуализировать знания школьного курса «Алгебра и начала анализа».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б. 08.

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предмета

Теоретические основы начального обучения математике

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика начального обучения математике

Производственная (педагогическая, проектная) практика в школе (по 1 профилю)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-основные понятия и теоремы курса «Основы математической обработки информации»;

– логические связи между понятиями и теоремами;

– различные алгоритмы и методы, применяемые при решении задач

уметь:

-устанавливать логические связи между понятиями и теоремами;

– применять методы математической обработки информации к доказательству теорем и решению задач

владеть:

-понятийным аппаратом курса «Основы математической обработки информации»;

– методами решения различных задач курса;

– современными знаниями о математической обработке информации и ее приложениях;

– основными понятиями курса «Алгебра и начала анализа».

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-множественные основы математической обработки информации.

Раздел 2. Комбинаторные методы обработки информации.

Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики.

Контроль /Зачет/

Автор: ст. преп. Платонова Л.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целью освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики» является формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогики и образовательной практики, способствующей научному осмыслению и пониманию педагогической реальности и проблем образования на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучение основ педагогической деятельности
- изучение государственных документов по вопросам образования
- формирование осознанного отношения к миссии педагога в обществе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.09.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

История педагогики и образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Теория обучения. Педагогические технологии

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

− ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

− правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;

− сущность и структуру образовательных процессов;

− способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

− особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

− системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

− учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания, социализации;

− использовать теоретические знания для генерализации новых идей в области развития образования;

− учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

− создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

− предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

− взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Особенности и основные функции педагогической профессии. Типология современных педагогических профессий

Раздел 2. Роль учительства в качественном развитии современного образования

Раздел 3. Общие основы педагогики

Контроль /Зачет/

Автор: к. пед. наук, доц. Лебедева И.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

- формирование навыков осуществления процесса обучения и воспитания в соответствии с основной общеобразовательной программой начального образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие учебной деятельности;
- развитие умения реализации в учебном процессе образовательных программ начальной школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности учащихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- научить создавать условия для полноценного обучения и воспитания учащихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.09.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

История педагогики и образования

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

Методика начального обучения математике

Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания курса "Окружающий мир"

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО).*

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- основы философских и социогуманитарных знаний;
- особенности обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- возможности использования образовательной среды для достижения личностныз, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Уметь:
- использовать основы философских и социогуманитарных знаний;
- осуществлять обучение и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- применять приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностныз, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Владеть:
- приемами использования основ философских и социогуманитарных знаний;
- приемами осуществления обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей
- приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- методами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- методами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного знания, ее социальные функции.
Раздел 2. Развитие личности как педагогическая проблема
Раздел 3. Сущность процесса воспитания. Методы воспитания
Раздел 4. Развитие личности в коллективе

Автор*:* к.п.н., доц. Кузьмина Н.А.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Теория обучения. Педагогические технологии

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- ознакомление студентов с теориями обучения и современными педагогическими технологиями, используемыми в общем образовании;
- формирование знаний об осуществлении процесса обучения в соответствии с основной образовательной программой общего образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие учебной деятельности

1.2. Задачи дисциплины:
- раскрытие сущности и структуры образовательных процессов;
- ознакомление с основными категориями дидактики (теории обучения) и их использованием для характеристики образовательного;
- формирование умения анализировать учебно-воспитательный процесс в опоре на основные дидактические категории;
- формирование представления о различных трактовках понятия "педагогические технологии", их сущности и видах;
- ознакомление с концептуальными основами и особенностями использования различных педагогических технологий;
- формирование умения осуществлять анализ и оценку педагогических технологий;
- формирование умения использовать элементы различных педагогических технологий в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.09.03.

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Образовательные программы для начальной школы, Образовательные технологии и психодидактика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО).*

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- сущность и структуру образовательных процессов;
- основные категории дидактики
- различные теории обучения как основу основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- основные законы развития современной социальной и культурной среды;
- сущность понятия "педагогические технологии";
- сущность технологического подхода в образовании;
- концептуальные основы и содержание конкретных технологий обучения и воспитания обучающихся
Уметь:
- анализировать учебно-воспитательный процесс в опоре на основные дидактические категории;
- использовать знание различных теорий обучения, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- осуществлять анализ и оценку педагогических технологий;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий.
Владеть:
- навыками дидактического анализа образовательного процесса;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- приемами использования современных общепедагогических технологий в образовательном процессе

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Дидактика как отрасль педагогической науки. Сущность процесса обучения и содержание образования
Раздел 2. Методы, формы, принципы обучения
Раздел 3. Организация контроля и оценки в учебном процессе
Раздел 4. Педагогические технологии

Автор*:* канд.пед.наук, доцент, Деменева Н.Н., канд.пед.наук, доцент, Зайцева С.А.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
«Иностранный язык и Начальное образование»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами» является формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере образования.

2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:

- усвоение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права;
- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
- осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б.09.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин

Социология

Экономика образования

Философия

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Гражданское образование младших школьников

Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования

Современные средства оценивания результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования
- ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- понятие, предмет, метод, систему, цели отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права;
- правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в сфере образования;
- статус субъектов образовательного права

Уметь:

- толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права;
- самостоятельно применять полученные знания в процессе реализации норм образовательного законодательства

Владеть:

- владеть навыками толкования и использования правовых норм.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Управление системой образования

Раздел 2. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений

Автор: канд.пед.наук, доцент Фролова С.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

История педагогики и образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

- создать условия для формирования гуманистического педагогического мировоззрения на основе изучения педагогического наследия прошлого;
- способствовать формированию умений использования идей и опыта педагогов прошлого в современных условиях.

1.2. Задачи дисциплины:

формирование представлений об основных этапах и закономерностях развития историко-педагогического процесса;

- ознакомление студентов с педагогическими идеями и системами наиболее выдающихся представителей отечественной и зарубежной педагогики на всех этапах её развития;
- формирование умений критического анализа и обобщения педагогического наследия прошлого в целях творческого применения их в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.09.05

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, полученные на предшествующей ступени обучения.

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Теория и методика воспитания. Социальная педагогика

Теория обучения. Педагогические технологии

Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3.2.Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

-основные исторические этапы и закономерности развития историко-педагогического процесса в нашей стране и за рубежом;

- педагогические системы прошлых эпох, оказавших наибольшее влияние на развитие историко-педагогического процесса;

- идеи и содержание деятельности выдающихся педагогов прошлого.

уметь:

- обобщать и анализировать информацию в процессе изучения различных исторических источников (нормативных документов, работ классиков педагогики, учебной и художественной литературы и т.д.) с профессиональных педагогических позиций, обосновывать свою позицию в дискуссионных вопросах;

- оценивать значение работ и деятельности выдающихся педагогов прошлого для своей эпохи и современного этапа развития педагогической теории и практики, уметь вычленить новаторские идеи педагога и провести аналогию с современными педагогическими проблемами.

владеть:

-публичного выступления, дискуссии и по историко-педагогической тематике, подготовки и презентации эссе аналитического характера.

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История педагогики как область научного знания.

Раздел 2. Педагогика древнего мира

Раздел 3. Педагогика Средневековья

Раздел 4. Педагогика Нового времени

Раздел 5. Педагогика Новейшего времени

Контроль /Зачет/

Автор: к. пед. наук, доц. Аксенов С.И.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Общая и возрастная психология

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Общая и возрастная психология» является овладение базовыми понятиями и категориями психологической науки к онтогенезу личности

2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:

•формирование научных знаний в области психологии.

•развитие научно – психологического подхода к анализу и оценке явлений действительности.

•расширение научно – понятийных представлений в области психологии.

•формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности;

•развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1. Б.10.01

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

История педагогики и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Педагогическая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность основных психологических категорий и методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности
- понимать значимость психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности
- иметь научные представления о человеке как субъекте социально-психической деятельности, и особенностях его сознания.
-психологические методы, необходимые для изучения качеств личности
- основные методы изучения личности и познавательных способностей учащихся в учебной деятельности;
- взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

Уметь:

− осуществлять подбор психолого-педагогических методов исследования интеллектуального и личностного развития школьников;

− системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

− создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

Владеть:

− навыками постановки целей профессиональной деятельности, ее развивающих и воспитательных задач;

− навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития обучающегося;

− способами построения диагностического исследования и подбором методов изучения познавательных способностей учащихся;

− способами самостоятельного анализа нового и дополнительного материала по изучаемой тематике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая психология
Раздел 2. Психология личности
Раздел 3. Психические познавательные процессы
Раздел 4. Возрастная психология

Автор: док.психол.наук, профессор Князева Т.Н.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Педагогическая психология

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель курса «Педагогическая психология» состоит в формировании у студентов профессионального психологического мышления, позволяющего овладеть основами психологического знания и использовать его при изучении специальных дисциплин

2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:
− формирование общего представления о методологии психологической науки;
− знакомство с общими особенностями развития психики и факторами формирования личности, индивидуальности человека в процессе усвоения им социокультурного опыта;
− развитие умения использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке развития своей личности и индивидуальности;
− формирование потребности в самореализации в профессиональной деятельности и социуме; в личностном росте и развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1. Б.10.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин

Общая и возрастная психология

История педагогики и образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Методика начального обучения математике

Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

Методика обучения иностранному языку и воспитания

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении

Методика преподавания курса "Окружающий мир"

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом

Педагогическая практика в школе (по 1 профилю)

Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- сущность основных понятий психологии педагогической и учебной деятельности;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- психологические закономерности организации учебной деятельности учащихся разного возраста;
- основные методы изучения личности и познавательных способностей учащихся в учебной деятельности;
- психологические методы изучения стиля педагогической деятельности и общения;
- основные зарубежные и отечественные психологические теории обучения; их авторов и основные содержательные идеи;
- основные психологические условия и способы развития познавательных способностей и личности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
- различные причины и варианты проявления индивидуальности учащихся на разных этапах обучения и воспитания;
- взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

Уметь:

- осуществлять подбор психолого-педагогических методов исследования интеллектуального и личностного развития школьников;

- анализировать данные психолого-педагогического обследования обучающегося с последующей разработкой коррекционных программ;
- характеризовать и сравнивать различные виды и системы обучения;
- анализировать стиль педагогической деятельности и общения;
- решать психолого-педагогические задачи, опираясь на знания по психологии педагогической и учебной деятельности;
- анализировать причинную обусловленность различных проявлений индивидуальности учащихся в учебной деятельности;
- выявлять характеристики обучаемости учащихся с целью проектирования индивидуального обучения;
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:
- навыками постановки целей профессиональной деятельности, ее развивающих и воспитательных задач;
- навыками применения психодиагностических методик для определения особенностей интеллектуального и личностного развития обучающегося;

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию
Раздел 2. Психологические основы организации учебной деятельности школьников
Раздел 3. Психологические аспекты воспитания
Раздел 4. Психология личности и деятельности учителя

Автор: к.психол. н. доцент, Шабанова Т.Л.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Социальная психология. История психологии

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Основная цель курса «Социальная психология. История психологии» - ознакомление с основными направлениями развития социально-психологической науки.

2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:
- овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений
- формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях
- формирование представлений о роли социальной психологии в решении практических задач улучшения функционирования малых и больших групп, межличностного общения, развития личности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1. Б. 10.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин

Философия

Общая и возрастная психология

Теория и методика воспитания. Социальная педагогика.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении

Педагогическая практика в школе (по 1 профилю)

Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предмет и методы социальной психологии;
- закономерности социального развития субъекта;
- историю и тенденции развития отечественной и зарубежной социальной психологии;

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой;
- проводить диагностику уровня развития группы, межличностных и межгрупповых отношений;

Владеть:

- проведения социально-психологического исследования

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Предмет социальной психологии

Раздел 2. Социальная психология групп

Раздел 3. Социальная психология общения

Раздел 4. Социальная психология личности

Автор: к.психол. н. доцент, Кочнева Е.М.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Основы специальной психологии и педагогики

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки

Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у студентов системы знаний об организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в России и за рубежом с учетом современных достижений коррекционной педагогики и психологии.

2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:

- вооружение студентов комплексом теоретических знаний о системе обучения и воспитания детей с ОВЗ с России и за рубежом;
- знакомство с особенностями организации и содержания учебного процесса в образовательных учреждениях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- знакомство студентов со спецификой воспитания детей с ОВЗ;
- знакомство студентов с комплектованием функционированием специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1. Б.10.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин

Общая и возрастная психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика в школе (по 1 профилю)

Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)

Производственная (педагогическая, проектная) практика в школе (по 1 профилю)

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности организации и содержания воспитательной работы с детьми с ОВЗ
- общие и специфические закономерности отклоняющегося развития
- причины отклоняющегося развития и классификации детей с ОВЗ
- психологические особенности детей с сенсорными, интеллектуальными, речевыми нарушениями, а та к же нарушениями опорно-двигательного аппарата

Уметь:

- рационально реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в диагностике, обучении и воспитании детей с ОВЗ;
- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- грамотно планировать и реализовывать психо-коррекционной-развивающей работы;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;
- реализовывать коррекционную направленность обучения детей с ОВЗ;
- использовать ИКТ и технические средства обучения;
- обеспечивать практическую направленность обучения, связь с будущей трудовой и практической деятельностью детей с ОВЗ в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации;

Владеть:

- способами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;
- методами организации психолого- педагогического процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении;
- современными методами психологического и педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды психологических и педагогических знаний среди населения.
- технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода в работе с детьми с ОВЗ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Психологические особенности детей с ОВЗ
Раздел 2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ОВЗ

Автор: канд.психол.наук, доцент Каштанова С.Н.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере обеспечения безопасности человека в современном мире, готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья детей

1.2. Задачи:

- понимание проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- освоение знаний об опасностях, угрожающих человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального характера, способах защиты от чрезвычайных ситуаций и способах оказания первой помощи;
- формирование умений предвидеть, предупреждать влияние на человека поражающих факторов угроз и опасностей;
- формирование мотивации и способностей к профессиональному самообразованию в области безопасности жизнедеятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1. Б.11

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе и знания, полученные при изучении дисциплин

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика в школе (по 1 профилю)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-основные виды природных, техносферных и социальных опасностей, их свойства и характеристики, особенности влияния на организм человека;

-основные термины курса;

-способы защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

-права и обязанности граждан по обеспечению безопасности;

Уметь:

-распознавать основные опасности среды обитания человека и выбирать методы защиты от них;

-оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций, своевременно применять меры по их ликвидации;

-использовать основные средства коллективной и индивидуальной защиты;

Владеть:

-понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности;

-навыками проведения разъяснительной работы с детьми по правилам безопасного поведения;

-оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Обеспечение безопасности образовательной среды

Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях

Автор: канд.биол.наук, доцент Неделяева А.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья и оказания первой помощи.

1.2 Задачи:

- сформировать у студентов представления о комплексной оценке здоровья.
- развивать у студентов положительные мотивации к здоровому образу жизни.
- сформировать у студентов практические навыки оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б.12

Требования к предварительной подготовке обучающегося: используются знания полученные при изучении дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- причины, симптомы и профилактику наиболее распространённых болезней;
- основные составляющие здорового образа жизни;
- негативные последствия влияния вредных привычек на здоровье;
- признаки неотложных состояний;
- принципы проведения профилактических мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- факторы определяющие здоровый образ жизни;
Уметь:
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- учитывать в педагогической работе особенности здоровья учащихся;
- вести индивидуальную и коллективную работу по формированию здорового образа жизни;
В***ладеть***:
- проведения комплексной оценки состояния здоровья учащихся;
- проведения сердечно-легочной реанимации при оказании первой помощи;
- проведения приемов первой помощи при неотложных состояниях;
- по организации профилактических и карантинных мероприятий при инфекционных заболеваниях;
- методикой формирования у учащихся мотивации к здоровому образу жизни.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Проблемы здоровья детей
Раздел 2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
Раздел 3. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация
Раздел 4. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма
Раздел 5. Медицинские аспекты вредных привычек
Раздел 6. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

Автор: кандидат биологических наук, доцент Неделяева А.В.

Аннотация
рабочей программы дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины "Возрастная анатомия и физиология" создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития детей в условиях онтогенеза, о возрастных особенностях детского, подросткового и юношеского организма, о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья детей, поддержания высокой работоспособности школьников при различных видах учебной и трудовой деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

-обеспечить условия для анализа возрастных закономерностей становления и изменения анатомо-функциональных особенностей клеток, тканей, органов, систем органов;

-создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б.13

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины студенты используют знания, полученные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Безопасность жизнедеятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

-строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем ребенка;

-возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма, критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка;

-влияние наследственности и среды на развитие ребенка;

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации социально-педагогической и преподавательской деятельности;

- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;

Владеть:

- методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка, его готовности к обучению;

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.);

- методами оценки высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии
Раздел 2. Возрастные особенности систем органов

Автор: канд.биол.наук, доцент Гордеева И.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура и спорт

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2. Задачи дисциплины:
- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
-оздоровительные системы физического воспитания, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
Уметь:
-разрабатывать индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики, организовывать коллективные формы разнообразных занятий физической культурой;
Владеть:
-навыками и умениями повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья, по формированию здорового образа жизни, организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, подготовки к профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Теоретический
Раздел 2. Методико-практические занятия

Автор: канд.пед.наук, доцент В.А. Кузнецов

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Культурология

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

1.2 Задачи дисциплины:
- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б.15
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин
История
Латинский язык и античная культура
Древние культуры
Философия
Русский язык и культура речи
Социология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Смысловой анализ художественного текста
Семантико-стилистический анализ текста
История мировой культуры
Англо-саксонская культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
особенности культуры различных исторических эпох,
основные теории культуры и социокультурные аспекты развития общества в различные исторические периоды
Уметь:
Анализировать произведения искусства,
"вписывать" современное произведение искусства в социокультурный контекст,
определять логику развития искусства в соответствии с исторической ситуацией эпохи.
Владеть:
анализа и оценки мирового и современного искусства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Особенности мировой художественной культуры Древнего Мира
Раздел 2. Особенности Европейской культуры
Раздел 3. Культура новейшего времени

Автор: канд. филол. наук, доцент Шмелева Н.В., преп. Клюев А.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык и культура речи

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель - формировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.
1.2. Задачи дисциплины:
- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность, уместность, выразительность, действенность.
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося: \Введение в языкознание
Страноведение англоговорящих стран.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
Культурология
Основы стилистики с практикумом.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- структуру современного русского литературного языка и его нормы на каждом уровне
- коммуникативные качества речи и их специфику
- систему функциональных стилей и типов речи
- нормы речевого этикета и профессиональной этики.

Уметь:
- оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме
- строить устную и письменную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации, нормами современного русского литературного языка и речевого этикета
- создавать и анализировать тексты разных стилей и типов речи

Владеть:
- лингвистическим инструментарием создания текстов, соответсвующих нормам современного русского литературного языка
- навыком лингвистического анализа текстов разных стилей и типов речи
- нормами речевого этикета, техниками противостояния речевой агрессии и навыком ведения конструктивного диалога в соответствии с требованиями речевой толерантности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.

Автор: канд. пед. наук, доцент Курылева Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экологической культуры

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у студентов общекультурной компетентности, познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития.
1.2. Задачи дисциплины:
- формирование знаний о современной экологии, закономерностях взаимодействия общества и природы, роли экологической культуры в современном обществе;
- знакомство с потенциалом региональной культурно-экологической образовательной среды;
- развитие представлений о перспективах человечества, формирование экологической культуры личности;
- формирование навыков критического и системного мышления, позволяющего выявить пути минимизации воздействия негативных факторов на человеческое общество и окружающую среду.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б. 17
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Студент должен обладать знаниями в рамках следующих вузовских курсов:
История
Латинский язык и античная культура
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Естествознание
Естественнонаучная картина мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- естественнонаучные и гуманитарные аспекты современной экологии, роль экологической культуры в современной ситуации;

Уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности, использовать возможности региональной культурно-экологической образовательной среды;

Владеть:

- использования знаний об экологической культуре, навыки сбора, обработки, синтеза и представления экологической информации, навыки экологически оправданного поведения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Основы экологических знаний

Раздел2. Гуманитарные аспекты формирования экологической культуры. Природа и формирование человеческого общества

Раздел 3. Естественнонаучные аспекты формирования экологической культуры

Автор: канд. пед. наук, доцент Киселева Н.Ю.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии и психопатологии

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование у студентов профессионально - грамотного современного представления о психическом здоровье, научных понятиях нормы и патологии в области психического здоровья, а также об основных причинах и механизмах развития психической патологии
1.2.Задачи дисциплины:
- познакомить студентов с основными проявлениями психических нарушений, как в рамках отдельных симптомов и синдромов, так и в рамках самостоятельных психических заболеваний;
- сформировать современные представлениям об общих закономерностях и механизмах возникновения и развития психических нарушений;
- изучить клинику основных групп психических расстройств

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.Б. 18
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Студент должен обладать знаниями в рамках следующих вузовских курсов:
Основы специальной психологии и педагогики
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Диагностика процесса обучения
Организация работы с семьей в начальной школе
Психология семьи и семейного воспитания младших школьников

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основной понятийный аппарат курса «Нейропсихология и психопатологии»;
- особенности важнейших нейрофизиологических концепций ведущих отечественных и зарубежных физиологов и научных школ;
- основные закономерности формирования высших психических функций, симптомы локальных нарушений высших психических функций, пути коррекции нарушений высших психических функций;
- историю нейропсихологии и патопсихологии, о психическом здоровье, норме и патологии в области психического здоровья, основных причинах и механизмах развития психической патологии;
- основные задачи, направления развития нейропсихологии как науки; важнейшие экспериментальные подходы к изучению нейропсихологических патологических изменений на разных уровнях онтогенетического развития субъекта.

Уметь:

- анализировать научную литературу, отражающую результаты современных нейрофизиологических исследований;
- интегрировать знания по анатомии и физиологии ЦНС с информацией, получаемой в рамках изучения данной учебной дисциплины и на этой основе проектировать алгоритм оказания базовой психологический помощи «клиентам»;
- оперировать основными научными терминами и понятиями в области нейропсихологии и патопсихологии, применять полученные знания, полученные в рамках изучения данного курса при изучении других дисциплин и в последующей практической деятельности.
- осуществлять выбор методов нейрофизиологической коррекции, и сходя из конкретной «ситуации патологии».

Владеть:

- сбора, анализа и интерпретации данных, представленных в научной литературе по нейропсихологии и психопатологии;
- анализа своей деятельности, уметь применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации своей деятельности и психического состояния;
- применения знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- работы со специальной литературой и иллюстративными материалами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в нейропсихологию

Раздел 2. Общая психопатология

Раздел 3. Частная психопатология

Автор: канд. психол. наук, доцент Серебрякова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Естествознание

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: способствовать формированию у студентов научного мировоззрения и осознания ими принципов и закономерностей развития природы – от микромира до Вселенной и человека.
1.2. Задачи дисциплины:

- формирование интереса к изучению современного естествознания, понимания его важнейшей роли в развитии различных сфер человеческой деятельности (производственной, экономической и экологической);
- формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- систематизация знаний о материальном мире во всех его проявлениях;
- развитие критического, научного мышления через совершенствование умений работы с веществом, полями, информацией;
- активное владение концепциями естественнонаучной картины мира;
- ориентирование будущих учителей на использование в учебном процессе современных образовательных технологий и методов обучения с целью оптимизации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к вариативной части обязательные дисциплины Б1.Б. 19

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: дисциплины, на которых базируется курс «Естествознание»
Основы экологической культуры
Философия
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
Методика преподавания курса "Окружающий мир"

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
3.2. Результаты освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- основные этапы развития естественнонаучной картины мира;
- выдающихся представителей естественных наук, основные достижения их научного творчества и роль в развитии естественнонаучного познания;
- ключевые эксперименты, приведшие к изменению представлений об окружающем мире;
- основные направления развития современных естественных наук;

уметь:

- использовать научную информацию для описания фрагментов естественнонаучной картины мира;
- применять знания физики и других естественных наук для описания естественнонаучной картин мира;
- использовать знания о естественнонаучной картине мира для анализа научно-популярных публикаций и сообщений в средствах массовой информации;

владеть:

- навыками структурирования естественнонаучной информации, используя представления о современной естественнонаучной картине мира;
- навыками анализа природных явлений и процессов с помощью представлений о естественнонаучной картине мира.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. История естествознания.
Раздел 2. Концепции современного естествознания. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
Раздел 3. Порядок и беспорядок в природе.
Раздел 4. Структурные уровни организации материи.
Раздел 5. Элементы современной физики в естествознании.
Раздел 6. Динамические и статистические закономерности в природе.
Раздел 7. Особенности биологического уровня организации материи.
Раздел 8. Человек. Ноосфера. Биосфера.

Автор: к.б.н., доцент Трушкова М.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины являются формирование у студентов начальных знаний и компетенций в области языкознания.
1.2.Задачи дисциплины:
– ознакомление с общетеоретическими и философскими проблемами языкознания;
– ознакомление с принципами внутреннего устройства системы языка;
– изучение языка в социокультурном аспекте;
– освоение базовой терминологией

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
История
Страноведение англоговорящих стран.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Теоретические основы начального обучения русскому языку
Русский язык и культура речи
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
– теоретические основы языкознания;
– лингвофилософские проблемы: происхождение языка, взаимосвязь языка и мышления;
– механизмы функционирования языковых единиц и языка в целом;
– проблематику взаимодействия языка, менталитета и общества.
Уметь:
– применять теоретические знания при анализе языкового материала;
– разграничивать научные и философские компоненты теории;
– видеть в частных языковых фактах проявление языковых универсалий;
– различать синхронный и диахронный подход к языку;
– различать языковые и речевые явления.
Владеть:
– простейшими способами диахронического и синхронического анализа языковых явлений;
– базовым понятийно-терминологическим аппаратом лингвистики;
– первоначальными навыками интерпретации единиц различных уровней как репрезентантов ментальных и психологической особенностей народа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Общетеоретические и философские проблемы языкознания
Раздел 2. Система языка
Раздел 3. Социокультурные аспекты изучения языка

Автор: канд. филол. наук, доцент Бударагина Е.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теоретической фонетики с практикумом

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Основы теоретической фонетики с практикумом» является: подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.
1.2. Задачи дисциплины:
- развитие системы знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- формирование фундаментальных основ теоретической фонетики английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Практический курс английского языка
Латинский язык и античная культура
Введение в языкознание
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста
Сравнительная типология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- нормы иностранного языка в области устной речи;
- основные категории в области сегментной и сверхсегментной фонетики, необходимые для формирования произносительных навыков.
- различия фонетических систем родного и иностранного языков;

Уметь:
- применять полученные теоретические знания к практическому обучению аутентичному произношению на разных ступенях обучения в рамках школьного курса иностранного языка.

Владеть:
- произносительными навыками иностранного языка, соответствующими современной орфоэпической норме;
- методикой анализа фонетических явлений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Теоретическая фонетика как наука
Раздел 2. Органы речи и их функции
Раздел 3. Классификация английских гласных звуков
Раздел 4. Классификация английских согласных звуков
Раздел 5. Ассимиляция, аккомодация, элизия
Раздел 6. Интонация
Раздел 7. Теория фонемы
Раздел 8. Территориальные особенности английского произношения

Автор: ст.преп. Перова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по истории языка

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями дисциплины «Практикум по истории языка» являются: формирование базовых навыков исследовательской деятельности; овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.
1.2. Задачи дисциплины:
- расширение лингвистического кругозора студентов,
- формирование навыка диахронического анализа языковых явлений,
- знание основных этапов развития английского языка;
- изучение основополагающих процессов развития фонетической, грамматической и лексической систем английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами
Практический курс английского языка
Основы теоретической фонетики с практикумом
Латинский язык и античная культура
Введение в языкознание
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста
Современная лингвистика
Сравнительная типология
Основы стилистики с практикумом
Основы теоретической грамматики с практикумом
Теория и практика перевода. Практический курс перевода
Научно-исследовательская практика
Педагогическая (проектная) практика в школе (по 1 профилю)
Преддипломная практика (Д)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- теоретические основы лексикологии английского языка;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений на основе Американского, Канадского, Австралийского, Новозеландского и Индейского вариантов английского языка

Уметь:
- раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом и синхронического, и диахронического подходов к изучению всех её аспектов;
- группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.);
- проводить семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний;
- проводить многоплановый разбор текста с точки зрения его этимологии, словообразования, семантики, фразеологии и других лексикологических аспектов

Владеть:
- иметь навыки владения всеми видам речевой деятельности;
- иметь опыт ведения научно-исследовательской деятельности;
- иметь навыки пользования различными видами словарей для текущей и дальнейшей самостоятельной работы по увеличению и улучшению своего словарного запаса;
- навыками получения, хранения и обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Характеристика английского языка как языка германской группы
Раздел 2. Фонетическая система древнеанглийского периода
Раздел 3. Морфология древнеанглийского языка
Раздел 4. Синтаксический строй древнеанглийского периода
Раздел 5. Фонетическая система средне-новоанглийского периодов
Раздел 6. Морфологическая система средне-новоанглийского периодов
Раздел 7. Синтаксис средне- новоанглийского периодов
Автор: старший преподаватель Гаврикова Ю.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы лексикологии с практикумом

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями дисциплины «Основы лексикологии с практикумом» являются:
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

1.2. Задачи дисциплины:
- многоаспектное и комплексное описание свойств словарного состава языка в плане его формирования, обогащения и функционирования;
- изучение словарного состава английского языка во всей совокупности и сложности взаимодействия составляющих его элементов;
- раскрытие наиболее существенных характеристик лексических единиц;
- изучение морфемного состава лексических единиц;
- изучение этимологии лексических единиц английского языка;
- системное описание словарного состава языка, закономерностей его становления, функционирования и развития; развитие навыка и умения пользоваться различными видами словарей для текущей и дальнейшей самостоятельной работы по увеличению и улучшению своего словарного запаса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.04
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Практический курс английского языка
История языка
Основы теоретической фонетики с практикумом
Латинский язык и античная культура
Введение в языкознание.
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современная лингвистика
Основы теоретической грамматики с практикумом
Основы стилистики с практикумом
Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста
Сравнительная типология
Теория и практика перевода. Практический курс перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- теоретические основы лексикологии английского языка;
- единицы лексического уровня языковой системы и механизмы их взаимодействия с позиции современной науки;
- национально-культурную специфику языковых явлений на основе Американского, Канадского, Австралийского, Новозеландского и Индейского вариантов английского языка

Уметь:
- раскрывать системный характер лексики английского языка с учётом и синхронического, и диахронического подходов к изучению всех её аспектов;
- группировать и систематизировать лексические единицы по различным признакам (семантическому, словообразовательному, пути возникновения и др.);
- проводить семантический анализ слов и устойчивых словосочетаний;
- проводить многоплановый разбор текста с точки зрения его этимологии, словообразования, семантики, фразеологии и других лексикологических аспектов

Владеть:
- иметь навыки владения всеми видам речевой деятельности;
- иметь опыт ведения научно-исследовательской деятельности;
- иметь навыки пользования различными видами словарей для текущей и дальнейшей самостоятельной работы по увеличению и улучшению своего словарного запаса;
- навыками получения, хранения и обработки информации.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Лексикология как отрасль филологии

Раздел 2. Лексикография как отрасль практической филологии

Раздел 3. Этимологический состав английского языка

Раздел 4. Словообразование как источник пополнения словарного состава английского языка

Раздел 5. Семантическая структура слова

Раздел 6. Фразеология английского языка

Раздел 7. Развития словаря английского языка

Раздел 8. Территориальная дифференциация английского языка

Автор: старший преподаватель Гаврикова Ю.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы стилистики с практикумом

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- обучение сознательному подходу к учебному тексту как целому, в единстве его формы и идейного содержания;
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомить с общей проблематикой и основными понятиями стилистики;
- научить сознательно подходить к учебному тексту как единому целому, рассматривая его в единстве формы и идейного содержания;
- рассмотреть аспекты стилистики, изучаемые современными учеными;
- предоставить комплексное описание стилистических приемов английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: овладение дисциплинами
Введение в языкознание
Основы лексикологии с практикумом
Практический курс английского языка
Практикум по истории языка.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Англо-саксонская культура

Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста
Сравнительная типология
Теория и практика перевода. Практический курс перевода

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-1: способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3.2. Результаты освоения дисциплины
Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен
***знать*:**
- основные этапы развития стилистики английского языка,
- инструментарий экспрессивных стилистических средств;
- принципы функционирования лексических, грамматических и других средств языка в разных условиях общения,
- стилистическую фонетику, семасиологию, морфологию, лексикологию и синтаксис.

***уметь*:**
- дать точное терминологическое определение экспрессивному стилистическому средству;
- определить специфические стилевые элементы в тексте;
- подкрепить, обосновать теоретические положения стилистики примерами из аутентичного англоязычного текста;
- проводить поуровневый стилистический анализ оригинального англоязычного текста.

владеть
- терминами и понятиями дисциплины;
- навыками выявления и анализа стилистических приемов в художественном тексте;
- умением интерпретации английского художественного текста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Предмет стилистики как науки.
Раздел 2. Изучение субъязыков на всех языковых уровнях.
Раздел 3. Классификация стилистических приемов по Ю. М. Скребневу.

Автор: ст. преп. Зимина М.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс английского языка

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями дисциплины «***Практический курс английского языка***» являются:

- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций в рамках изучаемых тем;
- поддерживание должного уровня произносительных норм изучаемого языка;
- совершенствование произношения изучаемого языка;
- овладение грамматическими структурами и их применение в устной и письменной речи;
- овладение новой лексикой и её применение в устной и письменной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.06

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания, полученные в процессе изучения иностранного языка в школьной программе дисциплины "Английский язык".

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Сравнительная типология

Основы стилистики с практикумом
Основы теоретической фонетики с практикумом
Практикум по истории языка
Основы теоретической грамматики с практикумом
Семантико-стилистический анализ текста
Теория и практика перевода. Практический курс перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные нормы изучаемого английского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;
- теоретические основы произношения иностранного языка, необходимые для выработки произносительных навыков и умений;
- новые грамматические структуры изучаемого языка;
- новую лексику в рамках изучаемых тем.

Уметь:
- применять полученные знания в процессе письма и речи на изучаемом языке;
- понимать речь на слух;
- в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;
- пользоваться в устной и письменной речи лексикой изучаемых тем.

Владеть:
- произносительными навыками аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке на уровне Pre-intermediate/Intermediate и уметь их реализовать в различных ситуациях;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- основной лексикой изучаемых тем.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Family. Appearance. Jobs
Раздел 2. Clothes and fashion
Раздел 3. Listening
Раздел 4. Flat and housecleaning

Раздел 5. University life. Student's day
Раздел 6. Seasons and weather
Раздел 7. Home-reading
Раздел 8. Choosing a career
Раздел 9. Medicine
Раздел 10. Grammar
Раздел 11. Home-reading
Раздел 12. Food. Meals.
Раздел 13. Clothes
Раздел 14. Travelling
Раздел 15. Grammar
Раздел 16. Home-reading
Раздел 17. Theatre
Раздел 18. Cinema
Раздел 19. Upbringing
Раздел 20. Grammar
Раздел 21. Home-reading
Раздел 22. Painting
Раздел 23. Protecting the Environment
Раздел 24. Grammar
Раздел 25. Home-reading

Авторы: к.ф.н. доц. Белова Е.Е., ст. преп. Гаврикова Ю.А., к.п.н., доц. Кручинина Г.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по культуре речевого общения

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» являются: подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков.
1.2. Задачи дисциплины:
- овладение в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.07

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами
Практический курс английского языка
Русский язык и культура речи
Введение в языкознание

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Теория и практика перевода. Практический курс перевода
Англо-саксонская культура
Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации;
- культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края;
- основные правила речевого этикета в бытовой сфере общения.

Уметь:
- распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения;
- понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;
- самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);
- применять языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке.

Владеть:
- английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Higher Education in the USA
Раздел 2. Courts and Trials
Раздел 3. Books and Reading
Раздел 4. Man and Music
Раздел 5. Difficult Children
Раздел 6. Stylistic interpretation of a short story

Авторы: ст. преп. Никишина О.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Сравнительная типология

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями дисциплины «Сравнительная типология» являются:
- формирование базовых навыков исследовательской деятельности;
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомить студентов со сравнительным анализом английского и русского языков по всем уровням языка,
- научить студентов анализировать межъязыковые соответствия в области выделенных языковых категорий и др.,
- сформировать основы учета типологических признаков в практике преподавания иностранного языка учащимся,
- развить у студентов интерес к самостоятельному научному исследованию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.08.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами
Методика обучения иностранному языку и воспитания
Научно-исследовательская работа
Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов
Практикум по культуре речевого общения
Основы стилистики с практикумом

Иностранный язык
Культурология
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
Современная лингвистика
Основы теоретической грамматики с практикумом
Основы лексикологии с практикумом
Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка
Практикум по истории языка
Основы теоретической фонетики с практикумом
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку
Диагностика процесса обучения
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Основы нейропсихологии и психопатологии
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика
Современные средства оценивания результатов обучения
Технологии обучения русскому языку в начальной школе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- особенности развития и современное состояние сопоставляемых языков,
- сравнительно-типологическую характеристику английского и русского языков,
- понятия типологического анализа и языковые универсалии.

Уметь:
- выполнять поуровневый анализ систем обоих языков, сопоставляя их черты во взаимной связи и взаимной обусловленности,
- дать обоснование того или иного лингвистического явления и проиллюстрировать положения и выводы примерами из предоставленной для анализа оригинальной литературы.

Владеть:

- навыками использования общих понятий лингвистики для осмысления форм, конструкций, явлений английского и русского языков,
- навыками лингвистического анализа.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение. Место сравнительной типологии среди других отраслей языкознания

Раздел 2. Типология фонологических систем английского и русского языков

Раздел 3. Типология морфологических систем английского и русского языков

Раздел 4. Типология синтаксических систем

Раздел 5. Типология лексических систем

Автор: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Страноведение англоговорящих стран

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Страноведение англоговорящих стран» являются: подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями.

1.2. Задачи дисциплины:
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения.
- научить студентов свободно пользоваться понятиями и терминами, характеризующими черты политического развития
- научить студентов работать с источниками по истории, мемуарной и научной литературой по истории и страноведению;
- выработать умение понимать и сравнивать подобные явления в различных странах на основе знания западноевропейской и отечественной истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
История.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Англо-саксонская культура
Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста
Теория и практика перевода. Практический курс перевода

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:
- основные нормы изучаемого английского языка;
- культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;
- особенности и тенденции исторических процессов в странах изучаемого языка;
- роль политических лидеров, общественно-политических, экономических идей и теорий в формировании социальных, политических, экономических, международных проблем и их взаимодействие.

Уметь:
- самостоятельно совершенствовать и повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень по философии и наукам социо-гуманитарного цикла для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно сформировать свое научное мировоззрение,
- выявлять связи и закономерности между предпосылками и результатами исторических событий,
- высказываться на русском языке в устной и письменной формах по вопросам общественно- политического, социально-культурного содержания,
- вести качественную профессиональную беседу на высоком уровне на родном и иностранных языках,
- анализировать теоретические и практические результаты исследований, применять полученные знания для осуществления самостоятельного научного исследования.

Владеть:
− системой методов научного анализа и технологиями получения информации и ее систематизации;
− процессами самопознания, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования для формирования научного мировоззрения;
− навыками анализа историко-культурного материала;
− основами и навыками профессиональной этики и речевой культуры;
− методами исследовательской работы, навыками работы с научной литературой, навыком самостоятельно осуществлять научное исследование;
− понятиями и терминами, характеризующими особенности социально-экономического и политического развития стран изучаемого языка;
− технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по страноведению.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Географическое положение

Раздел 2. История Великобритании
Раздел 3. История США
Раздел 4. Взаимодействие стран в современном мире

Автор: к.пед.наук, доцент Клюева М.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические основы начального обучения математике

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель – формирование систематизированных знаний в области теоретических основ начального курса математики с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.
1.2. Задачи дисциплины:
- изложение основных теоретических вопросов, являющихся основой построения начального курса математики;
- углубление и расширение знаний о тех понятиях, на которых строится курс математики в начальной школе;
- раскрыть мировоззренческое значение изучаемого материала;
- развитие мышления и логической грамотности будущего учителя;
- активизация познавательной деятельности студентов и формирование у них опыта математической деятельности в ходе решения теоретических и практических задач, специфических для области их профессиональной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к вариативной части обязательные дисциплины Б1.В.10

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: дисциплины, на которых базируется курс
Основы математической обработки информации
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика начального обучения математике
Технологии обучения математике в начальной школе

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:
- основные математические понятия, определения, свойства и теоремы, рассматриваемые в рамках дисциплины.

уметь:
- решать базовые математические задачи; оперировать с абстрактными объектами и корректно использовать математические понятия и символы для выражения количественных и качественных отношений.

владеть:
- методами решения базовых математических задач, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Количественная и аксиоматическая теории построения множества целых неотрицательных чисел
Раздел 2. Системы счисления. Теория делимости на множестве целых неотрицательных чисел
Раздел 3. Рациональные и действительные числа
Раздел 4. Числовые функции
Раздел 5. Уравнения и неравенства
Раздел 6. Величины и их измерение

Автор: ст.преп. Курманова Е.М.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические основы начального обучения русскому языку

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Целью освоения дисциплины - создать условия для формирования функциональной грамотности и коммуникативной компетентности обучающихся для работы в сфере обучения младших школьников русскому языку.
1.2. Задачи дисциплины:
- способствовать овладению обучающимися знаниями теоретических основ начального курса русского языка, включающими в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка с учетом специфики преподавания в начальной школе;
- обеспечить условия для совершенствования навыков лингвистического анализа языкового материала: навыков фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц, необходимых для работы в сфере начального образования;
- создать условия для совершенствования навыков грамотного использования словарной и справочно-нормативной литературы по современному русскому языку;
- способствовать пониманию и освоению лингвистической терминологии;
- создать условия для формирования умений объяснять лингвистическую основу правил современного русского языка с учетом специфики преподавания в начальной школе;
- создать условия для развития умений пользоваться грамотной, логически верной и аргументировано построенной устной и письменной речью;
- создать условия для продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на лингвистические темы с учетом содержания курса русского языка в начальной школе;
- способствовать развитию умений участвовать в диалогических ситуациях общения, устанавливать речевой контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: дисциплина относится к вариативной части обязательные дисциплины Б1.В.11

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: дисциплины, на которых базируется курс «Теоретические основы начального курса русского языка»
Введение в языкознание
Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Образовательные программы для начальной школы
Практикум по культуре речевого общения
Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
3.2. Результаты освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:
- лингвистическую терминологию курса русского языка начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста на лингвистические темы, необходимые для работы в сфере обучения русскому языку младших школьников;
- основы профессиональной этики и речевой культуры для построения монологических и диалогических текстов на лингвистические темы, необходимые для работы в сфере обучения русскому языку младших школьников;
- особенности языковых единиц русского языка, изучаемых в начальной школе;
- особенности аудиовизуальных и интерактивных методов и мультимедиа технологий в обучении русскому языку в начальной школе;
- пути и способы поиска необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования.
уметь:
- применять знание лингвистической терминологии курса русского языка начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы;
- применять языковые средства для обеспечения логической связности устной и письменной речи на основе содержания курса русского языка начальной школы;

- применять основы профессиональной этики и речевой культуры для построения монологических и диалогических текстов на лингвистические темы, необходимых для работы в сфере обучения русскому языку младших школьников;
- осуществлять лингвистический анализ языкового материала: фонетико-фонологический, морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический анализ языковых единиц, необходимых для работы в сфере начального образования;
- использовать аудиовизуальные и интерактивные методы и мультимедиа технологии в обучении русскому языку в начальной школе;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования.

владеть:

- использования лингвистической терминологии курса русского языка начальной школы в рамках основной общеобразовательной программы;
- использования языковых средств для обеспечения логической связности устной и письменной речи на основе содержания курса русского языка начальной школы;
- использования основ профессиональной этики и речевой культуры для построения монологических и диалогических текстов на лингвистические темы, необходимых для работы в сфере обучения русскому языку младших школьников;
- методикой осуществления лингвистического анализа языкового материала: фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц, необходимых для работы в сфере начального образования;
- навыком применения мультимедиа технологий для реализации аудиовизуальных и интерактивных методов в обучении русскому языку в начальной школе;
- навыками поиска и отбора необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, для постановки и решения исследовательских задач в области начального образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Общее понятие о языковом образовании
Раздел 2. Фонетика как раздел науки о языке
Раздел 3. Орфоэпия, графика и орфография
Раздел 4. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке
Раздел 5. Морфология как раздел науки о языке
Раздел 6. Лексикология как раздел науки о языке
Раздел 7. Синтаксис русского языка
Раздел 8. Текст как целое речевое произведение

Автор: ст.преп. Краснопевцева Т.Ф.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- подготовка студентов к обучению русскому языку учащихся начальных классов;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомление студентов с государственным образовательным стандартом и программами по русскому языку для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения русскому языку учащихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Теории обучения. Педагогические технологии.
Теоретические основы начального обучения русскому языку.
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)
Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку
Технологии обучения русскому языку в начальной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения русскому языку учащихся начальных классов;
- цели, задачи, содержание и особенности построения курса русского языка для начальной школы;
- особенности методической системы обучения младших школьников русскому языку;
- методику работы над основными разделами программы по русскому языку для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению орфографических действий и решению орфографических задач;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков русского языка;
Уметь:
- выполнять проектирование и конструирование уроков русского языка (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков русского языка;
- анализировать программы и УМК по русскому языку для начальной школы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках русского языка;
Владеть:
- разработки, проведения и анализа уроков русского языка в начальных классах;
- составления конспектов уроков русского языка для начальных классов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Методика обучения грамоте
Раздел 2. Методика литературного чтения. Методика грамматики и орфографии.

Автор: канд. пед. наук, доц. Колесова О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика начального обучения математики

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- подготовка студентов к обучению математики учащихся начальных классов;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомление студентов с государственным образовательным стандартом и программами по математике для начальных классов;
- формирование знаний об организации и методике обучения математике учащихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.13

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подростковго возрастов
Теории обучения. Педагогические технологии
Теоретические основы начального обучения математике

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Актуальные проблемы методики начального обучения математике
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- базовые понятия, теоретические и практические основы методики обучения математике учащихся начальных классов;
- цели, задачи, содержание и особенности построения курса математики для начальной школы;
- особенности методической системы обучения младших школьников математике;
- методику работы над основными разделами программы по математике для начальных классов, методы обучения младших школьников выполнению математических действий и решению задач;
- теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков математики
Уметь:
- выполнять проектирование и конструирование уроков математики (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;
- осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков математики;
- анализировать программы и УМК по математике для начальной школы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики
Владеть:
- навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах;
- навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Общая методика обучения математике
Раздел 2. Частные методики обучения математике

Автор*:* канд. пед. наук, доц. Зайцева С.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания курса "Окружающий мир"

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
формирование педагогического мышления студентов, в основе которого лежат интегрированные профессиональные знания; подготовка будущих учителей будущих начальных классов к творческой педагогической деятельности, к реализации идей развития младших школьников в процессе обучения дисциплины "Окружающий мир".
1.2. Задачи дисциплины:
-анализ программ, учебников и методик преподавания окружающего мира с точки зрения реализации в них современных требований к процессу обучения, в том числе требований государственного образовательного стандарта;
- ознакомление студентов с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» для начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, анализа и оценки интегрированного учебного предмета «Окружающий мир»;
- развитие умений организовывать и проводить разные виды работ (фронтальные, групповые, индивидуальные, самостоятельные) в классе, в природе, в уголке живой природы, на уроках и на внеурочных занятиях;
- реализация деятельностного и гуманистического подходов, принципов развивающего обучения при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.14
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Естественнонаучная картина мира
История
Безопасность жизнедеятельности
Естествознание
Педагогическая психология
Основы экологической культуры
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Педагогическая практика в школе (по 1 профилю)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:
- цели, задачи, содержание и особенности построения курса окружающий мир для начальной школы;
- особенности методической системы обучения младших школьников окружающему миру, развивающие возможности основных ее элементов;
- методику работы над основными разделами программы по окружающему миру для начальных классов, методы обучения младших школьников по изучению окружающего мира;
- способы развития личности младшего школьника средствами содержания курса окружающий мир.

Уметь:
осуществлять комплексный (психологический, дидактический и методический) анализ и самоанализ уроков окружающего мира;
- выполнять проектирование и конструирование уроков окружающего мира (или их отдельных частей) и делать комплексное обоснование выбранного варианта урока;
- анализировать вариативные программы и УМК по окружающему миру для начальной школы;
- вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, методические подходы в зависимости от уровня развития и обученности детей и от особенностей программы;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках окружающего мира;
- определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала.

Владеть:
- навыками разработки, проведения и анализа уроков окружающего мира в начальных классах;
- навыками составления конспектов уроков по окружающему миру для начальных классов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Ведение в методику преподавания курса "Окружающий мир"
Раздел 2. Преподавание окружающего мира в современной школе

Автор: к.филос.н. доцент, Курбатова А.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- подготовка студентов к комплексному решению задач по обучению, воспитанию и развитию младших школьников в рамках предметной области
1.2. Задачи дисциплины:
- формирование основных профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков технологии в начальной школе;
- подготовка студентов к педагогической практике в школе и к будущей профессиональной деятельности
- формирование умений ориентироваться в различных программах предметной области «Технология».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.15
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Теория и методика воспитания. Социальная педагогика
Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Организация подготовки ребенка к школе
Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;
- цели, задачи, содержание и особенности построения курса технологии;
- особенности методической системы обучения младших школьников технологии.

Уметь:

- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- выполнять проектирование и конструирование уроков технологии и выполнять комплексное обоснование выбранного метода.

Владеть:

- современными технологиями педагогической деятельности;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- использовать приемы осуществления диагностики уровня освоения детьми содержания учебной программы по технологии

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Методическая система организации уроков технологии по теме «Обработка бумаги»

Раздел 2. Методическая система организации уроков технологии по теме «Работа с тканью»

Раздел 3. Методическая система организации уроков технологии по теме «Художественная обработка различных материалов»

Раздел 4. Методическая система организации уроков технологии по теме «Техническое моделирование»

Автор*:* канд.пед.наук, доцент Кузьмина Н.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология детей дошкольного, младшего школьного
и подросткового возрастов

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- формирование у студентов системы знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития

1.2. Задачи дисциплины:
- вооружить студентов системой знаний о закономерностях и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- ознакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.16

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Общая и возрастная психология

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Адаптация первоклассников в школе
Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе
Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования
Психология семьи и семейного воспитания младших школьников

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- сущность и специфику психологического развития человека в онтогенезе;
- основные концепции и теории онтогенетического развития;
- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- критерии анализа психологического возраста;
- психологические и поведенческие особенности детей разных возрастных групп;
Уметь:
- использовать знание возрастно-психологических особенностей ребенка для решения широкого круга задач профессиональной деятельности;
- осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику с целью решения задач контроля и коррекции хода психологического развития ребенка;
Владеть:
- навыками навыками психолого-педагогической диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Развитие ребенка в эпоху "Детство"
Раздел 2. Развитие ребенка в эпоху "Подростничество".

Автор: канд. психол. наук, доц. Гуцу Е.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные программы для начальной школы

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- формирование у студентов представлений об основной образовательной программе образовательного учреждения по начальному образованию.

Задачи дисциплины:
- формирование у студентов знаний о видах и структуре образовательных программ для начальной школы;
- формирование знаний о ФГОС НОО (Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования);
- знакомство с различными образовательными программами, направленными на развитие и воспитание младших школьников

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.17
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Теории обучения. Педагогические технологии
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
Методика преподавания курса "Окружающий мир"

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- содержание ФГОС НОО;
- структуру образовательных программ;
- виды образовательных программ для начальной школы.

Уметь:
- анализировать образовательные программы для начальной школы;
- сопоставлять различные образовательные программы;
- определять возможности развития и воспитания младших школьников средствами различных образовательных программ.

Владеть:
- способами анализа образовательных программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Основная образовательная программа начального общего образования.
Раздел 2. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД).
Раздел 3. Виды образовательных программ для начальной школы.
Раздел 4. Оценка достижения планируемых результатов

Автор*:* канд. пед. наук, доц. Деменева Н.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская литература с основами литературоведения

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Детская литература с основами литературоведения» является подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как неотъемлемой части художественной культуры, понимание основ теории, истории и критики детской литературы;
- сформировать умение самостоятельно оценивать произведения детской литературы в соответствии с психологическими особенностями разных читательских возрастных групп;
- сформировать готовность к интерпретации произведения детской литературы в контексте других видов искусств и в контексте детского творчества, находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.18

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин: Детской литературы с основами литературоведения:

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Введение в языкознание

История педагогики и образования

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка

Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

Культурология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- этапы истории детской литературы и современные тенденции её развития, содержание и художественные особенности произведений детской литературы, переводы зарубежной классики детской литературы на русский язык, ключевые теоретические понятии детской литературы и специфику детской книги
Уметь:
- анализировать произведения детской литературы как художественно-эстетическое явление с учетом возрастных психологических особенностей
Владеть:
- владеть навыками выразительного чтения детской литературы и
- диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях, составления списков чтения для разных возрастных групп.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Предмет Детской литературы. Фольклорные жанры в детском чтении.
Раздел 2. Развитие детской литературы в России. Литературная сказка и проза Х1Х века.
Раздел 3. Основные тенденции развития детской литературы ХХ- нач. ХХ1 века.

Автор: к.филол.н., Шевелева Т.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика обучения иностранному языку и воспитания

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку и воспитания» являются подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональным компонентом профессиональной компетенции учителя иностранного языка в процессе обучения. Создание теоретико-практической основы для овладения студентами частными методиками обучения иностранным языкам в дальнейшем.

1.2. Задачи дисциплины:

-теоретическая профессиональная подготовка студентов в рамках Нижегородской методической школы к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов;

-осуществление комплексной интеграции знаний полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета;

-формирование готовности к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;

-практическая подготовка студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации современного урока иностранного языка, воспитательной деятельности во внеурочное время.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.19.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин

Педагогическая психология

Основы теоретической фонетики

Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

Практический курс английского языка

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа
Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам
Современные средства оценивания результатов обучения

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам;
- цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам;
- технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения;

Уметь:

- реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмет

Владеть навыками:

- планирования, проведения и анализа современного урока иностранного языка в учебных заведениях разных типов;
- организации работы на уроке по обучению сторонам и видам речевой деятельности на разных этапах обучения;
-организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы;
-организации работы с родителями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам

Раздел 2. Методические основы организации процесса обучения иностранному языку

Раздел 3. Технология формирования иноязычных навыков и умений

Раздел 4. Специфика организации учебно-воспитательного процесса по раннему обучению

Автор: канд. пед. н., доц. Кручинина Г.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:

Освоение курса «Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам» предполагает подготовку выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков в современном инновационном образовательном пространстве.

1.2. Задачи дисциплины:

-формирование готовности к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;

-осуществление комплексной интеграции знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета, требований современного языкового образовательного пространства, происходящих в нем интеграционных процессов;

-практическая подготовка студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях инновационного развития современного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.19.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:

Методика обучения иностранному языку и воспитания

Практический курс английского языка

Педагогическая психология.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация внеклассной работы по иностранному языку

Научно-исследовательская работа

Производственная (педагогическая, методическая) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОПК-2 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-5 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины

Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.

Знать:

- теоретические основы современных зарубежных и отечественных коммуникативных методик и технологий организации процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- особенности их практической реализации в различных условиях обучения;

Уметь:

- анализировать различные подходы и методы с точки зрения выявления их потенциала для имеющихся условий обучения;
- анализировать системы обучения и их практически реализовывать;

Владеть:

- использовать современную англоязычную и отечественную терминологией в сфере коммуникативного обучения иностранным языкам;
- адаптации и адекватного использования известных подходов, методов, технологий, систем обучения.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы инновационных подходов и технологий иноязычного образования

Раздел 2. Технологии критического мышления

Автор: к.пед.н., доц. Кручинина Г.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Организация внеклассной работы по иностранному языку

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:
Целью освоения дисциплины «Организация внеклассной работы по иностранному языку» являются подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения профессиональными компетенциями учителя иностранного языка в процессе обучения.
1.2. Задачи дисциплины:
-теоретическая профессиональная подготовка студентов в рамках Нижегородской методической школы к организации целенаправленного учебно-воспитательного процесса по предмету «Иностранный язык» в образовательных учреждениях разных типов.
-осуществление комплексной интеграции знаний, полученных в ходе изучения смежных психолого-педагогических дисциплин и их преломление с учетом специфики иностранного языка как учебного предмета.
-формирование готовности к инновационной творческой самореализации с учетом специфики нижегородского языкового образовательного пространства;
-практическая подготовка студентов к решению профессиональных учебно-воспитательных задач в условиях реализации внеклассной работы по иностранному языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1. Б.19.03
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин
Методика обучения иностранному языку и воспитания
Внеурочная деятельность в образовательном учреждении
Практический курс английского языка
Педагогическая психология
Педагогическая риторика
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современные средства оценивания результатов обучения
Производственная (педагогическая, проектная) практика в школе (по 1 профилю)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам;
- цели, содержание, принципы, подходы и методы обучения иностранным языкам;
- технологию организации обучения в рамках реализации различных систем обучения;
Уметь:
- реализовать цели, содержание, технологию обучения иностранным языкам в соответствии с условиями и принципами современного коммуникативно-ориентированного обучения этому предмету;
Владеть:
- планирования, проведения и анализа современного урока иностранного языка в учебных заведениях разных типов;
- организации работы на уроке по обучению сторонам и видам речевой деятельности на разных этапах обучения;
-организации всех форм и видов контроля и самостоятельной работы;
-организации работы с родителями.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Общетеоретические основы организации внеклассной деятельности по иностранному языку.
Раздел 2. Методические основы организации процесса внеклассной деятельности по иностранному языку
Автор: канд. психол. наук, доц. Королева Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное право

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Образовательное право» является формирование системы знаний о механизме правового регулирования в сфере образования.
1.2. Задачи дисциплины:
- уяснение понятия и содержания образования, его значения в государственно-политическом и социально-экономическом устройстве России, его места в системе российского права,
- изучение законодательства в сфере образования, его систематизации и классификации;
- осмысление структуры системы образования и компонентов образовательной деятельности, правового положения субъектов, включенных в образовательную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.01.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:
Введение в педагогическую деятельность.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами
Образовательные программы для начальной школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- понятие, предмет, метод, систему, цели отрасли образовательного права, ее соотношение с другими отраслями права;
- правовые нормы, регулирующие отношения, возникающие в сфере образования;
- статус субъектов образовательного права.
Уметь:
- толковать правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- анализировать нормативные правовые акты и иные источники образовательного права;
- самостоятельного применять полученные знания в процессе реализации норм образовательного законодательства.
Владеть:
- владеть навыками толкования и применения правовых норм

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Образовательное право в системе российского права
Раздел 2. Управление системой образования
Раздел 3. Правовой статус субъектов образовательных правоотношений

Автор: к.п.н., доц. М.С. Михайлов

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика» является достижение следующих образовательных результатов: формирование у студентов современной культуры профессионального общения, основанной на этических принципах и нормах.
1.2. Задачи дисциплины:
- освоение фундаментальных понятий и принципов профессиональной этики, основных видов норм и стандартов профессионального общения;
- применение знаний при решении личностных, профессиональных и социальных проблем;
- научить соблюдать этические нормы в конфликтных ситуациях в рамках своей профессии;
- владение техникой вербального и невербального общения в процессе ведения деловых коммуникаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.01.02
Дисциплины, на которых базируется изучение данной дисциплины:
Теория обучения. Педагогические технологии
История педагогики и образования
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами
Методика обучения иностранному языку и воспитания
Педагогическая практика в школе (по 1 профилю)
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности;
- совокупность норм и правил, регулирующих поведение специалиста на основе общечеловеческих моральных ценностей, с учётом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;
- -этические, социально-психологические особенности профессиональной деятельности; организации различных форм деловой коммуникации, специфики норм международного делового общения;
- современные представления о культуре речи, разные аспекты культуры речи, уровни речевой культуры личности.
Уметь:
- йоньланоиссефорп в яинедевоп ымрон еынтекитэ и еиксечитэ еынвонсо ьтадюлбос среде;
- конструировать собственное речевое высказывание с учётом целей и ситуации общения;
- проявлять уважение к людям, толерантность к представителям другой культуры;
- проявлять готовность к поддержанию партнёрских отношений;
- моделировать деловые ситуации и проектировать свое поведение в них.
Владеть:
- современной деловой этикой в профессиональной деятельности;
- приемами коммуникаций с позиции современного этикета;
- обладать практическими навыками осуществления деловых контактов с помощью различных коммуникативных средств;
- навыками применения полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Этика как наука и явление духовной культуры. Предмет и задачи этики.
Раздел 2. Предмет профессиональной этики, ее категории и функции, место в системе профессиональной морали.
Раздел 3. Этика сферы бизнеса и предпринимательства.

Автор: к.п.н., доц. И.В. Лебедева

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык и античная культура

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины – подготовка студентов к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры.
1.2. Задачи дисциплины:
- формирование у студентов знаний грамматики и лексики латинского языка;
- формирование и закрепление основного терминологического аппарата, необходимого для изучения филологических дисциплин;
- понимание места классической филологии в сфере филологических наук и роли древних языков в становлении современной лингвистики;
- умение читать и переводить со словарем тексты с латинского языка на русский;
- знакомство с основами античной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.02.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
Введение в языкознание
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Русский язык и культура речи
Иностранный язык
Теоретические основы начального обучения русскому языку
Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- грамматическую систему латинского языка;
- лексический минимум латинского языка;
- словообразовательные элементы латинского языка;
- крылатые латинские выражения.

Уметь:

- переводить с латинского языка со словарем;
- определять латинские заимствования и отличать их от индоевро-пейских параллелей и слов латинского происхождения;
- использовать научную и справочную литературу.

Владеть:

- навыками грамматического анализа;
- навыками лексико-этимологического и историко-культурного комментария.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Фонетика

Раздел 2. Части речи латинского языка.

Раздел 3. Синтаксис простого и простого осложненного предложения.

Раздел 4. Основы античной культуры.

Автор: канд.филол.наук, доцент Шолина Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Древние культуры

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний и представлений об истории первобытного общества и древнего Востока, древней Греции и древнего Рима как фундаментальных составляющих исторического процесса и исторической науки.
1.2 Задачи дисциплины:
- ознакомление с основными этапами становления и развития самого человека, первых человеческих сообществ и древневосточных государств;
- изучение особенностей экономического, социального развития первых этапов человеческой истории и древневосточных обществ;
- создание представления о путях формирования основных религиозных, моральных, правовых норм в первобытном обществе и древневосточной цивилизации;
- формирование представлений о месте и роли истории и культуры древней Греции и древнего Рима в курсе "Древние культуры";
- ознакомление с основными достижениями античной культуры и искусства;
- формирование основных навыков работы с историческими источниками специальной литературой и с электронными базами данных по дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
Введение в языкознание
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Философия
Русский язык и культура речи

Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка
История мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные закономерности антропосоциогенеза, принципы формирования первых человеческих коллективов, протогосударств; закономерности общественного развития древневосточных цивилизаций;
- знать основные типы и виды источников по истории первобытного общества и истории древнего Востока,
- основные закономерности развития античной цивилизации;
- важнейшие методологические концепции изучения истории древней Греции и древнего Рима;
- понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины.

Уметь:

- проводить самостоятельный поиск исторической информации в исторических источниках разного типа;
- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и цели работы, определять способы их решения..

Владеть:

- научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира для формирования собственного мировоззрения и профессиональных позиций, а также для конструктивного, толерантного взаимодействия с людьми разных убеждений;
- библиографической и информационно-поисковой работы в сфере изучения древней истории.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Введение в историю первобытного общества
Раздел 2. Древневосточные культуры
Раздел 3. Древнегреческая культура
Раздел 4. Древнеримская культура

Автор: ст. преп. Строгонов Д.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Зарубежная литература и литература страны изучаемого языка» является формирование знания о закономерностях литературного процесса в Великобритании.
1.2 Задачи:
- понимание художественного значения литературного произведения в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений;
- умение провести аналогии и связи между английской и русской литературой на разных этапах развития;
- готовность к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:
Русский язык и культура речи
Детская литература с основами литературоведения
Латинский язык и античная культура
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Англо-саксонская культура
История мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
-закономерности литературного процесса;
-национальную специфику изучаемой литературы в соотношении с живописью, музыкой, кинематографом;
-эстетику и динамику западноевропейского и американского историко-литературного процесса;
-этапы историко-литературного процесса; специфику развития ведущих литературных направлений в разных странах;
-о развитии литературы как закономерном процессе; содержание и художественные особенности литературных произведений;
-своеобразие конкретно-исторических условий эпохи и личности автора, проявившихся в художественном тексте;
-переводы произведений на русский язык;
Уметь:
-включить творчество зарубежного писателя в историко-литературный контекст;
-выявить наиболее характерные связи западноевропейской и русской литературы;
-определить своеобразие художественного мастерства значительных зарубежных писателей;
-представить эпоху-автора-произведение в единстве;
-конкретизировать представление о творчестве ведущих зарубежных писателей и определенных литературных направлениях;
-анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
-использовать научную и справочную литературу;
Владеть:
-навыками выявления проблематики и художественной специфики текста, воссоздающего облик эпохи;
-навыками литературоведческого анализа текста;
-навыками научно-исследовательской работы;

-навыками анализа художественного текста;
-навыками самостоятельной работы в период подготовки к аудиторному занятию. -научно-исследовательской работы;
-навыками анализа художественного текста;
-навыками самостоятельной работы в период подготовки к аудиторному занятию.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Специфика понятий «английскость» и «английская литература». Понятие о литературных направлениях
Раздел 2. Средневековая и ренессансная английская литература Раздел 3. Литература и культура Средних веков и эпохи Возрождения
Раздел 4. Английская литература VII-VIII вв.
Раздел 5. Английская литература XIX вв. (романтизм)
Раздел 5. Английская литература XIX вв. (реализм и «рубеж веков» - к.XIX – н.XX вв.).
Раздел 6. Литература Великобритании XX века
Раздел 7. Современная детская литература Великобритании
.
Автор: к.филол.н., доцент Шевелева Т.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Детская литература Великобритании

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Детская литература Великобритании» является подготовка к профессиональной деятельности в области образования, социальной сферы и культуры

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о детской литературе как неотъемлемой части художественной культуры, понимание основ теории, истории и критики детской литературы;
- сформировать умение самостоятельно оценивать произведения детской литературы в соответствии с психологическими особенностями разных читательских возрастных групп;
- сформировать готовность к интерпретации произведения детской литературы в контексте других видов искусств и в контексте детского творчества, находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.03.02

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:

Латинский язык и античная культура

Детская литература с основами литературоведения

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

История мировой культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- этапы истории детской литературы и современные тенденции её развития,
- содержание и художественные особенности произведений детской литературы,
- переводы зарубежной классики детской литературы на русский язык,
- ключевые теоретические понятии детской литературы и специфику детской книги.
Уметь:
- анализировать произведения детской литературы как художественно-эстетическое явление с учетом возрастных психологических особенностей.
Владеть:
- навыками выразительного чтения детской литературы и диалогического общения с ребёнком о прочитанных произведениях,
- навыками составления списков чтения для разных возрастных групп.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Введение. Детская литература как учебная дисциплина. Английский детский
Раздел 2. Философия детства в английской прозе
Раздел 3. Народная сказка Великобритании
Раздел 4. Английская литературная сказка 19 и 20 вв
Раздел 5. Современная детская литература Великобритании и ее жанры

Автор: к.филол.н., доцент Шевелева Т.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов представления о социологии как специфической области знания, формирование научного мышления, свойственного современным социальным наукам, навыков, необходимых для анализа сложнейших явлений общественно-политической жизни, умения концентрировать внимание на социальных факторах современных проблем, выделять их и находить пути решения.
1.2 Задачи дисциплины:
- познакомить с основными законами и методами социологии,
- сформировать представления об истории зарубежной и отечественной социальной мысли,
- совершенствовать навыки анализа основных проблем современной общественной жизни и умении находить пути их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.04.01.
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов:
История
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Практикум по истории языка
Экономика образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- общее содержание социальных и политических концепций, оказавших наибольшее влияние на развитие социальных и политических отношений.
Уметь:
- анализировать сложные социальные и политические процессы современности.
Владеть:
- навыками ведения дискуссии.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Социология как наука. История социологической мысли
Раздел 2. Основные социологические проблемы социологии

Автор: Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Бабаева А.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель курса - обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли, политическая социализация студентов.
1.2 Задачи курса, изучение:
- объекта, предмета и методов политической науки, политической жизни и властных отношений, роли и места политики в жизни современных обществ, социальных функций политики;
- истории политических учений, современных политологических школ;
- гражданского общества, его происхождения и особенностей, проблем его становления в России;
- политической власти, политической системы, политических режимов, политических партий, электоральных систем;
- политических отношений и процессов, политических конфликтов, политической модернизации;
- политических организаций и движений, политических элит, политического лидерства;
мировой политики и международных отношений, особенностей мирового политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ. 04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов:
История
Философия
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Социология.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- понятийно-категориальный аппарат, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;
- основные направления, проблемы, теории и методы политологии, содержание современных политологических дискуссий по основным проблемам политического и общественного развития;
- основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности власти и ее функциях;
- специфику административно-территориального устройства Российской Федерации;
современную систему международных отношений, геополитическую обстановку, национально-государственные интересы России и ее новую роль в международной политике.
- закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности;
- основы государственного и муниципального строительства в России, государственной и муниципальной службы.
Уметь:
- формулировать и аргументировать позиции политических институтов и организаций по различным проблемам политического развития общества, используя положения и категории политологии для оценивания и анализа различных социально-политических тенденций, фактов, явлений;
- анализировать деятельность органов законодательной, исполнительной, муниципальной власти в организации работы с молодежью на федеральном, региональном муниципальном уровнях;
- анализировать деятельность эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций и их взаимодействия с органами власти.
Владеть:

- восприятия и анализа текстов, имеющих социально-политическое содержание, приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- в проведении исследований, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе;
в области эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами;
- в организации взаимодействия с органами власти и управления, с государственными и неправительственными организациями и учреждениями;
- в сфере эффективного вовлечения молодых людей в экономическую, общественно-политическую, культурную жизнь общества.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Социология и политология как науки
Раздел 2. Актуальные проблемы современной социологии и политологии

Автор: к.полит.н., доц. Спасский А.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное сопровождение образовательного процесса

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Информационное сопровождение образовательного процесса» является подготовка специалиста, владеющего современными информационными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций.
2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:
- ознакомить студентов с необходимостью применения ИКТ в учебном процессе школы,
- определить их роль, место и условия эффективного применения;
- сформировать умения использования ИКТ в профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.05.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин:
Информационные технологии в образовании
Основы математической обработки информации Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Современные средства оценивания результатов обучения
Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе;
- основы организации безопасной работы с компьютером;
- принципы организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий.
Уметь:
- планировать и организовывать образовательный процесс с применением информационных технологий;
- разрабатывать электронные дидактические материалы для образовательного процесса.
Владеть:
- навыками использования персонального компьютера в образовательной деятельности;
- навыками работы с информацией в сети Интернет;
- навыками создания электронных учебных материалов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Основные понятия информационных технологий
Раздел 2. Компьютерные средства обучения в работе педагога
Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы
Раздел 4. Цифровые технологии учебного взаимодействия
Раздел 5. Электронное обучение

Автор: ст.преп. Киселев А.К.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиовизуальные средства обучения

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины «Аудиовизуальные средства обучения» является подготовка специалиста, владеющего современными аудиовизуальными технологиями в объеме, требуемом для эффективного выполнения профессиональных функций
2.1. Задачи:
- ознакомить студентов с необходимостью применения аудиовизуальных технологий в учебном процессе школы, - определить их роль, место и условия эффективного применения;
- сформировать умения использования аудиовизуальных технологий в профессиональной деятельности педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплины:
Инновационные технологии и подходы к обучению иностранным языкам
Информационные технологии в образовании
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Преддипломная практика
Современные средства оценивания результатов обучения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- основные информационные технологии, используемые в образовательном процессе;
- основы организации безопасной работы с компьютером;
- принципы организации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий.
Уметь:
- планировать и организовывать образовательный процесс с применением информационных технологий;
- разрабатывать электронные дидактические материалы для образовательного процесса.
Владеть:
- навыками использования персонального компьютера в образовательной деятельности;
- навыками работы с информацией в сети Интернет;
- навыками создания электронных учебных материалов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Педагогические и психологические аспекты применения аудиовизуальных технологий в образовании
Раздел 2. Интерактивные доски
Раздел 3. Презентационные технологии
Раздел 5. Аудиовизуальные ресурсы
Раздел 4. Цифровые аудиовизуальные технологии

Автор: ст.преп. Киселев А.К.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: создание условий для формирования навыков и умений проектирования внеурочной деятельности в образовательной организации
1.2. Задачи дисциплины:
- обеспечить овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями, развитие интереса к организации внеурочной деятельность
- формировать представления об основных этапах, закономерностях и принципах организации внеурочной деятельности
- раскрыть пути овладения профессиональной деятельностью педагога организатора внеурочной деятельности
- формировать у обучающихся навыки проектирования различных видов внеурочной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.01
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Образовательное право
Профессиональная этика
Теория обучения. Педагогические технологии
Педагогическая риторика
Теория и методика воспитания. Социальная педагогика
История педагогики и образования
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов
Адаптация первоклассников в школе
Организация внеклассной работы по иностранному языку

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- цели, принципы, содержание, методы и формы внеурочной деятельности в образовательной организации
Уметь:
- осуществлять планирование достижений образовательных результатов в соотвествии с требованиями ФГОС для конкретного уровня образования.
Владеть:
- навыками реализации отдельных методов внеурочной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Внеурочная деятельность в контексте требований ФГОС
Раздел 2. Проектирование внеурочной деятельности

Автор: канд.пед.наук., доцент Аксенов С.И.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Гражданское образование младших школьников

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- обеспечить знакомство студентов с курсом гражданского образования в начальной школе, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные государственным стандартом в области духовно- нравственного воспитания младших школьников

1.2. Задачи дисциплины:
-научить создавать условия для полноценного гражданского воспитания школьников, взаимодействия и общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- показать использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной професссиональной деятельности;
- развить умение реализации в педагогическом процессе воспитательных систем школы с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие личности ребёнка
- формировать представления о возможностях и особенностях формирования основ гражданской идентичности у младших школьников;
- формировать у студентов профессиональные компетенций в области методики преподавания курса «Гражданское образование» в начальной школе.
- формировать представления о возможностях и особенностях формирования основ гражданской идентичности у младших школьников;
- формировать у студентов профессиональные компетенций в области методики преподавания курса «Гражданское образование» в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.06.02
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики
История
История педагогики и образования
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Диагностика процесса обучения
Организация работы с семьей в начальной школе

Психология семьи и семейного воспитания младших школьников

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- различные теории гражданского воспитания и основных образовательных программ для учащихмя младшего школьного возраста;
- основные законы развития современной социальной и культурной среды;

Уметь:

- учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий;
- использовать знание различных теорий гражданского воспитания и основных образовательнфых программ для учащихся младшего школьного возраста;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- реализовывать профессиональные задачи программ гражданского образования;
- организовывать коллективную и самостоятельную деятельность школьников, направленную на достижение социально значимых целей и задач.

Владеть:

- моральными нормами и основами нравственного поведения;
- рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий;
- диагностикой уровня освоения детьми нравственных норм и правил.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Цели и задачи гражданского образования школьников

Раздел 2. Гражданское образование школьников в курсе "Гражданское воспитание в начальных классах"

Раздел 3. Формирование системы образов и понятий на уроках гражданского образования

Автор: канд.пед.наук., доцент Колесова О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии и психодидактика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- формирование представлений об образовательных системах;
- формирование представлений о педагогических технологиях;
- интеграция общепрофессиональных (психологических и дидактических) знаний;

1.2. Задачи дисциплины:
- формирование знаний о дидактических системах и моделях начального образования, о различных типах и видах обучения;
- формирование знаний о сущностных характеристиках развивающего обучения школьников;
- формирование знаний о педагогических технологиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.01
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Теории обучения. Педагогические технологии
Педагогическая психология.
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
Методика начального обучения математике.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- основные типы и виды обучения;
- особенности различных психолого-педагогических концепций, дидактических систем и образовательных технологий,
- особенности реализации идей развивающего обучения в общеобразовательной школе.

Уметь:

- устанавливать взаимосвязи между психологической концепцией и дидактической моделью;
- анализировать соотношение между отдельными элементами дидактической системы,
- сопоставлять различные дидактические системы;
- определять особенности развития учащихся в различных дидактических системах,
- использовать различные образовательные технологии в профессиональной деятельности.

Владеть:

-навыками анализа дидактических систем и педагогических технологий

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психодидактика.

Раздел 2. Педагогические технологии

Автор: канд. пед. наук, доцент Деменева Н.Н.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области начального образования;
- формирование у студентов научного представления о самоопределении, роли профориентации в его развитии учащихся;
- формирование у студентов гуманно-ценностных ориентаций, педагогического мышления, создание условий для стремления к самореализации в профессионально-педагогической деятельности.;

1.2. Задачи дисциплины:
- обучение студентов теоретическим, нормативно-павовым основам профессионального самоопределения, профориентационной деятельности;
- формирование у студентов умение определять задачи профориентационной работы в конкретной ситуации;
- приобретение практических умений организовывать и проводить профориентационные мероприятия;
- формирование умений анализировать и оценивать профориентационную деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.07.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Педагогическая психология
Профессиональная этика
Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Внеурочная деятельность в образовательном учреждении
Преемственность начального и основного общего образования
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)
Производственная (педагогическая, проектная) практика в школе (по 1 профилю)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях
Уметь:
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях
Владеть:
- навыками анализа общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на разных возрастных ступенях

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Сущность понятия самоопределение. Разновидности понятия.
Раздел 2. Профессиональная ориентация
Раздел 3. Личность учащегося в системе профориентации
Раздел 4. Организация и планирование профориентационной деятельности

Автор: ст.преп. Кочетова Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Англо-саксонская культура

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины Англо-саксонская культура является изучение английского языка в неразрывной связи с англосаксонской культурой.
1.2 Задачи дисциплины:
- приобщение к системе национальных форм бытия английского общества;
- овладение культурными ценностями в системе языковой коммуникации;
- формирование национальной картины мира;
- создание эффекта культурно-языковой аутентичности;
- обучение исследовательским подходам в области лингвокультурологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.08.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин
Страноведение англоговорящих стран
История
Древние культуры
Латинский язык и античная культура
Детская литература Великобритании
Практикум по истории языка
Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка
Культурология
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Преддипломная практика
Смысловой анализ художественного текста
Семантико-стилистический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- значение и роль культурных традиций в жизни современного общества;
- особенности социализации личности в различных типах культуры.

Уметь:

- выделять и осмыслять достижения и специфику отечественной и английской культуры, их место в культуре других народов;
- применять навыки описания процесса социализации в разных культурах к оценке социокультурных явлений в целом.

Владеть:

- навыками творческого мышления и критического анализа;
- владения историческим методом, навыками культурного диалога

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Географическое положение в контексте культуры и истории

Раздел 2. История и культура Англии: основные события, факты, личности

Автор: канд.филол.наук, доцент Шмелева Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

История мировой культуры

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «История мировой культуры» является формирование понимания закономерностей эволюции культуры, специфики культурно-исторического развития отдельных регионов, умения ориентироваться в культурном наследии, ценностях и традициях разных народов.
2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:
- познакомить с методологией исследования истории культуры;
- сформировать комплексное представление о развитии различных сфер культуры на отдельных этапах ее развития
- развить способность понимать и адекватно оценивать традиции мировой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.08.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин
Смысловой анализ художественного текста
Практикум по культуре речевого общения
Культурология
Древние культуры
Латинский язык и античная культура
История
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Англо-саксонская культура
Смысловой анализ художественного текста
Семантико-стилистический анализ текста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- особенности культуры различных исторических эпох,
- основные теории культуры и социокультурные аспекты развития общества в различные исторические периоды

Уметь:

- Анализировать произведения искусства,
- "вписывать" современное произведение искусства в социокультурный контекст,
- определять логику развития искусства в соответствии с исторической ситуацией эпохи.

Владеть:

навыками анализа и оценки мирового и современного искусства.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Особенности мировой художественной культуры Древнего Мира

Раздел 2. Раздел 2. Особенности Европейской культуры

Раздел 3. Культура новейшего времени

Автор: канд.филол.наук, доцент Шмелева Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теоретической грамматики

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Основы теоретической грамматики» является формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык»; развитие умения студентов анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

1.2. Задачи дисциплины:
- предоставить многоаспектное и комплексное описание грамматического строя английского языка;
- ознакомить студентов с различными подходами современной лингвистики к грамматическим явлениям современного английского языка;
- поднять до уровня научного осознания грамматические навыки и умения, приобретаемые на занятиях по практике языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.09.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами
Основы лексикологии с практикумом
Практический курс английского языка
Зарубежная литература и литература стран изучаемого языка
Практикум по истории языка
Основы теоретической фонетики с практикумом
Древние культуры
Латинский язык и античная культура

Введение в языкознание
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Основы стилистики с практикумом
Англо-саксонская культура
История мировой культуры
Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста
Сравнительная типология
Теория и практика перевода. Практический курс перевода
Теория и практика перевода. Практический курс технического перевода
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- особенности грамматического строя английского языка,
- систему английских частей речи и их грамматические категории с точки зрения их содержания, формирования и функционирования;
- особенности английского синтаксиса.

Уметь:
- давать характеристику грамматическому строю английского языка,
- анализировать части речи с точки зрения их грамматических категорий,
- определять тип связи в словосочетании,
- анализировать структурные типы предложений,
- проводить многоплановый разбор синтаксических конструкций, дать обоснование того или иного лингвистического явления, проиллюстрировать положения и выводы примерами из оригинальной литературы.

Владеть:
- всеми видам речевой деятельности;
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Предмет «Основы теоретической грамматики»

Раздел 2. Части речи. Грамматические категории.

Раздел 3. Служебные части речи

Раздел 4. Знаменательные части речи

Раздел 5. Уровень словосочетаний

Раздел 6. Уровень предложений.

Раздел 7. Лингвистика текста. Прагматика.

Раздел 8. Грамматический анализ текста.

Автор: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Современная лингвистика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Современная лингвистика» является формирование научного представления о грамматическом строе изучаемого языка, а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи с учетом содержательной специфики предмета «Иностранный язык»; развитие умения студентов анализировать, сравнивать, обобщать, грамотно выражать мысль на иностранном языке, используя научные термины и понятия.

1.2. Задачи дисциплины:
- предоставить многоаспектное и комплексное описание грамматического строя английского языка;
- ознакомить студентов с различными подходами современной лингвистики к грамматическим явлениям современного английского языка;
- поднять до уровня научного осознания грамматические навыки и умения, приобретаемые на занятиях по практике языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами
Основы лексикологии с практикумом
Практический курс английского языка
Практикум по истории языка
Русский язык и культура речи
Детская литература с основами литературоведения
Древние культуры
Латинский язык и античная культура
Введение в языкознание

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Научно-исследовательская работа
Основы стилистики с практикумом
Англо-саксонская культура
История мировой культуры
Семантико-стилистический анализ текста
Смысловой анализ художественного текста
Сравнительная типология
Теория и практика перевода. Практический курс перевода
Теория и практика перевода. Практический курс технического перевода
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- особенности грамматического строя английского языка,
- систему английских частей речи и их грамматические категории с точки зрения их содержания, формирования и функционирования;
- особенности английского синтаксиса.
Уметь:
- давать характеристику грамматическому строю английского языка,
- анализировать части речи с точки зрения их грамматических категорий,
- определять тип связи в словосочетании,
- анализировать структурные типы предложений,
- проводить многоплановый разбор синтаксических конструкций, дать обоснование того или иного лингвистического явления, проиллюстрировать положения и выводы примерами из оригинальной литературы..
Владеть:
- всеми видам речевой деятельности;
- навыками ведения научно-исследовательской деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Предмет «Современная лингвистика».

Раздел 2. Части речи. Грамматические категории.

Раздел 3. Знаменательные части речи

Раздел 4. Служебные части ре6чи

Раздел 5. Уровень словосочетаний

Раздел 6. Уровень предложений.

Раздел 7. Лингвистика текста. Прагматика.

Раздел 8. Грамматический анализ текста.

Автор: к.ф.н., доцент Белова Е.Е.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Смысловой анализ художественного текста

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины являются:
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения.

1.2 Задачи дисциплины:
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- способствовать развитию навыков устной и письменной речи;
- формировать у студентов лингвистическую и коммуникативную компетенции учителя иностранного языка, а также компетенции, обеспечивающие основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком;
- дать студентам подробное описание особенностей семантико-стилистической интерпретации, и ее отличий от пересказа и прочих видов монологической речи;
- ознакомить студентов с рядом особенностей употребления стилистических приемов того или иного автора в рамках заданного текста;
- дать студентам подробное описание схемы анализа стилистических приемов и их связи с контекстом произведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б.1.В.ДВ.10.01
Для освоения дисциплины Методика обучения иностранному языку и воспитания
Научно-исследовательская работа
Педагогическая практика в школе (по 1 профилю)
Практикум по культуре речевого общения
Основы стилистики с практикумом
Иностранный язык
Культурология

Современная лингвистика
Основы лексикологии с практикумом
Практический курс английского языка
Практикум по истории языка
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины должны формироваться следующие компетенции:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:
знать:
- литературную грамматическую норму изучаемого языка;
- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи;
- план семантико-стилистической интерпретации художественного текста;
- план Rendering (передача содержания статьи на русском языке посредством английского языка в соответствии с планом;
- стилистические приемы и их функции;
- наиболее известных писателей Великобритании и США, их стиль;

уметь:
- передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- дать характеристику тому или иному стилистическому приему;
- анализировать события, описанные в произведении и соотносить их с жизнью;
- дать обоснование своей мысли, подтвердив ее цитатой из текста в соответствии с планом анализа стилистического приема;
- вести дискуссии по изучаемым произведениям.

владеть:
- навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке на уровне Upper-Intermediate/Advanced в рамках учебного курсового материала, и особенностями их реализации в различных коммуникативных ситуациях.
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.
- навыками применения в различных ситуациях коммуникативной и профессиональной деятельности полученных знаний и умений в области грамматического строя языка.
- навыками семантико-стилистической интерпретации текста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Семантико-стилистическая интерпретация аутентичного художественного текста.

Раздел 2. Education and Upbringing.

Раздел 3. Teaching Profession

Раздел 4. Cambridge English

Раздел 5. Реферирование статей

Раздел 6. Семантико-стилистическая интерпретация аутентичного художественного текста

Раздел 7. Man and Nature

Раздел 8. The World of Books

Раздел 9. Cambridge English

Раздел 10. Реферирование статей

Авторы: старший преподаватель Быкова Л.М.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Семантико-стилистический анализ текста

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целью освоения дисциплины является подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения.

1.2. Задачи:
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- способствовать развитию навыков устной и письменной речи;
- формировать у студентов лингвистическую и коммуникативную компетенции учителя иностранного языка, а также компетенции, обеспечивающие основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования владения иностранным языком;
- дать студентам подробное описание особенностей семантико-стилистической интерпретации, и ее отличий от пересказа и прочих видов монологической речи;
- ознакомить студентов с рядом особенностей употребления стилистических приемов того или иного автора в рамках заданного текста;
- дать студентам подробное описание схемы анализа стилистических приемов и их связи с контекстом произведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б.1.В.ДВ.10.02
Для освоения дисциплины Научно-исследовательская работа
Практикум по культуре речевого общения
Основы стилистики с практикумом
Иностранный язык
Культурология
Современная лингвистика
Основы теоретической грамматики с практикумом
Основы лексикологии с практикумом
Практический курс английского языка
Практикум по истории языка

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения содержания дисциплины должны формироваться следующие компетенции:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:
знать:
- литературную грамматическую норму изучаемого языка;
- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи;
- план семантико-стилистической интерпретации художественного текста;
- план Rendering (передача содержания статьи на русском языке посредством английского языка в соответствии с планом;
- стилистические приемы и их функции;
- наиболее известных писателей Великобритании и США, их стиль;

уметь:
- передавать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации;
- дать характеристику тому или иному стилистическому приему;
- анализировать события, описанные в произведении и соотносить их с жизнью;
- дать обоснование своей мысли, подтвердив ее цитатой из текста в соответствии с планом анализа стилистического приема;
- вести дискуссии по изучаемым произведениям.

владеть:
- навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке на уровне Upper-Intermediate/Advanced в рамках учебного курсового материала, и особенностями их реализации в различных коммуникативных ситуациях;
- навыками употребления основных коммуникативных грамматических структур в письменной и устной речи;
- навыками применения в различных ситуациях коммуникативной и профессиональной деятельности полученных знаний и умений в области грамматического строя языка;
- семантико-стилистической интерпретации текста.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Семантико-стилистическая интерпретация аутентичного художественного текста.
Раздел 2. Education and Upbringing.

Раздел 3. Teaching Profession
Раздел 4. Cambridge English
Раздел 5. Реферирование статей
Раздел 6. Семантико-стилистическая интерпретация аутентичного художественного текста
Раздел 7. Man and Nature
Раздел 8. The World of Books
Раздел 9. Cambridge English
Раздел 10. Реферирование статей

Авторы: старший преподаватель Быкова Л.М.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика перевода.
Практический курс перевода

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода. Практический курс перевода.» являются:
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
1.2 Задачи дисциплины:
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации, формирование готовности к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере.
- формирование системы знаний в области основ переводоведения и теории перевода, изучение особенностей речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода;
- развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
- формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистической компетентности, необходимых учителю;
- формирование системы знаний о возможностях использования перевода в практике преподавания иностранных языков в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: продвинутый уровень владения английским языком, навыки деловой письменной и устной речи, а также знания дисциплин: Практикум по культуре речевого общения
Иностранный язык
Основы теоретической грамматики с практикумом
Основы лексикологии с практикумом
Практический курс английского языка
Основы теоретической фонетики с практикумом

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Производственная (педагогическая, проектная) практика в школе (по 1 профилю)
Смысловой анализ художественного текста
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- основные положения дисциплины;
- вопросы межкультурной и межъязыковой коммуникации;
- виды перевода;
- семантические, грамматические, стилистические, информационно-прагматические аспекты перевода.

Уметь:
- пользоваться различными методическими и информационными средствами для решения задач перевода;
- пользоваться всем спектром лексикографических источников для решения задачи перевода;
- реализовать интегративный подход к переводу на основе ориентации в программах смежных предметов и областей знаний.
- развивать свою лингвистическую и профессиональную компетенцию;
- диагностировать уровень качества перевода;
- определять стратегии индивидуального решения в процессе обучения переводу.

Владеть:
- навыками переноса плана содержания из одного языка в другой и оформления его по правилам языка перевода
- навыками письменного перевода популярных и публицистических текстов по общей тематике с английского языка на русский и с русского языка на английский, используя весь запас знаний как полученных из области специальных предметных филологических дисциплин, так и всеми приобретенными фоновыми (экстралингвистическими) знаниями, полученными в процессе обучения в вузе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.
Раздел 2. История теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода
Раздел 3. Сущность перевода: ИЯ и ПЯ. Двусторонний характер знака
Раздел 4. Место теории перевода среди других дисциплин. Микро- и макролингвистика.
Раздел 5. Дескриптивный и прескриптивный перевод.
Раздел 6. Языковые значения и перевод
Раздел 7. Семантические соответствия при переводе
Раздел 8. Переводческие трансформации при переводе
Раздел 9. Контекст и ситуация при переводе
Раздел 10. Проблемы переводимости и адекватности текстов. Единицы перевода

Автор: ст. преподаватель Перова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика перевода.
Практический курс технического перевода

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Целями освоения дисциплины «Теория и практика перевода. Практический курс технического перевода» являются:
- овладение системой представлений о языке как целостном исторически сложившемся, структурно-системном и функциональном образовании;
- подготовка выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями;
1.2 Задачи дисциплины:
- овладение системой знаний о культуре стран изучаемого языка, о родной культуре и русском языке как средствах межнационального и межкультурного общения;
- формирование готовности к инновационной творческой самореализации, формирование готовности к осуществлению международного сотрудничества в образовательной сфере.
- формирование системы знаний в области основ переводоведения и теории перевода, изучение особенностей речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода;
- развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности;
- формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей, а также лингвистической компетентности, необходимых учителю;
- формирование системы знаний о возможностях использования перевода в практике преподавания иностранных языков в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.11.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: продвинутый уровень владения английским языком, навыки деловой письменной и устной речи, а также знания дисциплин: Практикум по культуре речевого общения
Иностранный язык

Основы теоретической грамматики с практикумом
Основы лексикологии с практикумом
2.3Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Производственная (педагогическая, проектная) практика в школе (по 1 профилю)
Смысловой анализ художественного текста
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач;
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- основные положения дисциплины;
- вопросы межкультурной и межъязыковой коммуникации;
- виды перевода;
- семантические, грамматические, стилистические, информационно-прагматические аспекты перевода.

Уметь:
- пользоваться различными методическими и информационными средствами для решения задач перевода;
- пользоваться всем спектром лексикографических источников для решения задачи перевода;
- реализовать интегративный подход к переводу на основе ориентации в программах смежных предметов и областей знаний.
- развивать свою лингвистическую и профессиональную компетенцию;
- диагностировать уровень качества перевода;
- определять стратегии индивидуального решения в процессе обучения переводу.

Владеть:
- навыками переноса плана содержания из одного языка в другой и оформления его по правилам языка перевода
- навыками письменного перевода популярных и публицистических текстов по общей тематике с английского языка на русский и с русского языка на английский, используя весь запас знаний как полученных из области специальных предметных филологических дисциплин, так и всеми приобретенными фоновыми (экстралингвистическими) знаниями, полученными в процессе обучения в вузе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация.
Раздел 2. История теории перевода. Современные теории перевода. Теория машинного перевода
Раздел 3. Сущность перевода: ИЯ и ПЯ. Двусторонний характер знака

Раздел 4. Место теории перевода среди других дисциплин. Микро- и макролингвистика.
Раздел 5. Дескриптивный и прескриптивный перевод.
Раздел 6. Языковые значения и технический перевод
Раздел 7. Семантические соответствия при техническом переводе
Раздел 8. Переводческие трансформации при техническом переводе
Раздел 9. Контекст и ситуация при техническом переводе
Раздел 10. Проблемы переводимости и адекватности текстов технической направленности. Единицы перевода.

Автор: стар. преподаватель Перова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Современные средства оценивания результатов обучения

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:
Целью дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.
1.2. Задачи дисциплины:
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12.01
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин:
Методика обучения иностранному языку и воспитания
Теория обучения. Педагогические технологии
Теория и методика воспитания. Социальная педагогика
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового и профессионального характера;
- культуру и традиции стран изучаемого языка,
- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса
Уметь:
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь профессиональной сферы;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной тематики;
- использовать основные виды деловой словарно-справочной литературы;
- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности различные виды дискурса.
Владеть:
- всеми видами речевой деятельности в профессиональном и деловом общении на иностранном языке;
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на иностранном языке;
- основами публичной речи;
- приемами аннотирования и реферирования профессиональных текстов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
Раздел 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации
Раздел 3. Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка

Автор: к. психол. н., доц. Королева Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диагностика процесса обучения

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель:
Целью дисциплины «Диагностика процесса обучения» является формирование у студентов системы научных и практических знаний по проблеме оценивания результатов обучения школьников, а также умений разработки основных средств диагностики и оценивания достижений учащихся.
1.2. Задачи дисциплины:
- формирование целостного представления о современных подходах к проблеме оценивания результатов обучения школьников;
- изучение теоретических и методологических основ тестового контроля как основного средства оценивания достижений обучающихся;
- формирование представления о современных критериях качества образования и способах его оценки;
- изучение методов разработки тестовых заданий по изучаемой дисциплине.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.12.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин: Методика обучения иностранному языку и воспитания
Теория обучения. Педагогические технологии
Теория и методика воспитания. Социальная педагогика
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового и профессионального характера;
- культуру и традиции стран изучаемого языка,
- разговорные формулы этикета делового и профессионального общения, приемы структурирования научного дискурса
Уметь:
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь профессиональной сферы;
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- вести диалог (беседу) на иностранном языке в пределах изученной тематики;
- использовать основные виды деловой словарно-справочной литературы;
- работать с текстами профессиональной и деловой направленности на иностранном языке;
- применять в коммуникативной и профессиональной деятельности различные виды дискурса.
Владеть:
- всеми видами речевой деятельности в профессиональном и деловом общении на иностранном языке;
- всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового)
- различными навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение) на иностранном языке;
- основами публичной речи;
- приемами аннотирования и реферирования профессиональных текстов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.
Раздел 2. ЕГЭ- одна из форм итоговой государственной аттестации
Раздел 3. Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка

Автор: к.психол.н., доц. Королева Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- ознакомление студентов с сущностью и путями решения проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- формирование у студентов готовности к диагностике и развитию психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

1.2. Задачи дисциплины:
- формирование знаний о сущности, структуре, диагностике и развитии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- формирование умения определять и корректировать уровень психологической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования;
- формирование умения анализировать и обобщать опыт работы по решению проблемы преемственности начального и основного образовательных этапов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.13.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Образовательные программы для начальной школы
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования
Исследовательская деятельность педагога начального образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- сущность и структуру психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- методики диагностики психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- содержание программ формирования психологической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования.
Уметь:
- анализировать и обобщать опыт работы по решению «проблемы пятых классов»;
- определять уровень психологической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования
- планировать содержание совместной деятельности администрации школы, психолога, учителей начальных классов, учителей-предметников и родителей по профилактике трудностей адаптации младших школьников к освоению образовательных программ основного общего образования.
Владеть:
- навыками сбора и интерпретации диагностических данных о развитии психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Сущность психологической готовности детей к обучению в основной школе.
Раздел 2. Диагностика психологической готовности детей к обучению в основной школе.
Раздел 3. Развитие психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе.

Автор*:* канд. психол. наук, доцент Иванова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Преемственность начального и основного общего образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- ознакомление студентов с сущностью и путями решения проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- формирование у студентов готовности к обеспечению преемственности начального и основного общего образования.

1.2. Задачи дисциплины:
- формирование знаний о сущности преемственности начального и основного общего образования;
- формирование умения определять и корректировать уровень психологической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования;
- формирование умения анализировать и обобщать опыт работы по решению проблемы преемственности начального и основного образовательных этапов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.13.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Образовательные программы для начальной школы
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования
Исследовательская деятельность педагога начального образования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- сущность преемственности начального и основного общего образования;
- методики диагностики психологической готовности младших школьников к обучению в основной школе;
- содержание и требования ФГОС начального и основного общего образования.
Уметь:
- анализировать и обобщать опыт работы по проблеме преемственности начального и основного общего образования;
- определять уровень психологической готовности учащихся к переходу на вторую ступень общего образования;
- планировать содержание совместной деятельности администрации школы, учителей начальных классов, учителей-предметников и родителей по развитию готовности младших школьников к обучению в основной школе.
Владеть:
- навыками проектирования форм и содержания работы по проблеме преемственности начального и основного общего образования.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Сущность проблемы преемственности между начальной и основной школой.
Раздел 2. Современные подходы к реализации преемственности между начальной и основной школой.

Автор: канд.психол.наук, доцент Иванова Н.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом» являются: дать студентам систематизированные теоретические знания и обучить практическим навыкам организации изобразительной деятельности в целях художественно-эстетического воспитания и творческого развития младших школьников.

1.2. Задачи дисциплины:

- воспитание творческой, саморазвивающейся личности будущего педагога, способной к эстетическому восприятию окружающего мира, образов искусства;
- формирование педагогического мировоззрения у студентов, позволяющего видеть и осуществлять руководство изобразительной деятельностью в целях развития творческой активности учащихся;
- овладение специфическими особенностями изобразительного языка в искусстве и практическое освоение законов построения художественного образа;
- понимание особенностей проявления детского изобразительного творчества;
- применение знаний курса для систематизации форм и методов воспитания средствами искусства в процессе учебной и профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.14.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся: Образовательные программы для начальной школы

Образовательные технологии и психодидактика

Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

Теория обучения. Педагогические технологии

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- закономерности процесса развития творческой деятельности;
- теоретические основы изобразительного искусства;
- возрастные и индивидуальные особенности развития изобразительного творчества младших школьников;
- теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно- творческой активности детей;
Уметь:
- отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно- эстетического развития младших школьников;
- эмоционально-эстетически относиться к произведениям изобразительного искусства и вызывать адекватные чувства у школьников;
- анализировать научную и методическую литературу по проблеме развития детского творчеств
Владеть:
- навыками культуры общения с искусством, приобщения учащихся к изобразительному искусству;
- навыками использования системы знаний о целях и задачах эстетического развития учащихся; о формах, методах, приемах развития у младших школьников творческих способностей в изобразительной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Искусствоведческие основы методики преподавания изобразительного искусства
Раздел 2. Психолого-педагогические основы проблемы развития изобразительного творчества младших школьников
Раздел 3. Технологии развития художественного творчества детей младшего школьного возраста
Раздел 4. Основы изобразительной грамотности

Автор*:* ст.преп. Канакова Т.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация внеурочной деятельности учащихся начальных классов

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области начального образования;
- формирование представлений о внеурочной деятельности;
- интеграция общепрофессиональных (психологических, педагогических, методических) знаний;
- развитие гуманистической позиции у студентов-будущих педагогов, гуманно-ценностных ориентаций в вопросах воспитания учащихся, создание условий для творческой самореализации студентов в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:
- формирование у студентов представлений о различных воспитательных системах в начальной школе;
- формирование знаний о программах и методах воспитания младших школьников;
- формирование знаний о сущностных характеристиках воспитания младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1. В.ДВ.14.02
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Теория обучения. Педагогические технологии
Теория и методика воспитания. Социальная педагогика
Внеурочная деятельность в образовательном учреждении
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)
Психология семьи и семейного воспитания младших школьников
Организация внеклассной работы по иностранному языку

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- основные понятия внеурочной деятельности;
- принципы, методы и формы организации воспитательной работы с обучающимися;
- требования ФГОС к управлению воспитанием младших школьников, критерии оценки воспитанности младших школьников.

Уметь:

- определять особенности развивающих образовательных программ, определяющих организацию индивидуальной и совместной деятельности обучающихся;
- устанавливать взаимосвязи между психологическими особенностями воспитанника (группы) младшего школьного возраста и методами воспитания;
- аргументировать собственную позицию при подборе методов воспитания;
- составлять программу мероприятий для организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся.

Владеть:

- навыками анализа воспитательных мероприятий и программ.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Понятие «воспитание».

Раздел 2. Организация воспитательной внеурочной работы с младшими школьниками.

Раздел 3. Личность учащегося начальных классов в свете современных требований ФГОС.

Раздел 4. Управление воспитанием младших школьников.

Автор*:* ст.преподаватель Кочетова Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и семейного воспитания младших школьников

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Психология семьи и семейного воспитания младших школьников» является формирование у будущих учителей иностранных языков профессиональных качеств, обеспечивающих внеклассную работу в школе.
2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:
- раскрытие проблематики психологических исследований семьи и семейных отношений;
- рассмотрение характерных черт и особенностей жизненного цикла семьи;
- выявление критериев психологической совместимости супругов и причин семейных конфликтов;
- анализ проблем детско-родительских отношений и путей их оптимизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.15.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:
Общая и возрастная психология
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Педагогическая психология
Основы экологической культуры
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- закономерности развития, воспитания и обучения личности;
- теоретические основы семейной педагогики как науки;
- закономерности развития и воспитания личности в семье;
- закономерности организации и осуществления целостного педагогического процесса, задачи, принципы, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания ребенка;
- задачи, принципы, содержание, формы и методы семейного воспитания.

Уметь:

- осуществлять системный анализ и выбор педагогических концепций с точки зрения их эффективности и возможностей применения в различных педагогических условиях;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и личностные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовать педагогически целесообразное взаимодействие с родителями;
- оказывать грамотную педагогическую помощь семье.

Владеть:

- навыками применения современных педагогических технологий обучения и воспитания детей;
- навыками работы с семьей;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- навыками инновационной деятельности в образовании;
- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в психологию семейных отношений.

Раздел 2. Основы семейного воспитания

Автор: канд.филос.наук, доцент Курбатова А.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы с семьей в начальной школе

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Организация работы с семьей в начальной школе» является формирование у студентов представлений об основных закономерностях воспитания и обучения детей в условиях педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи
2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:
- формирование системы теоретических знаний о закономерностях целостного педагогического процесса;
- формирование целостной системы знаний о закономерностях и специфике семейного воспитания;
- овладение навыками изучения семьи, организации разных форм работы с семьей;
- развитие способности к самообразованию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.15.02
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин:
Общая и возрастная психология
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Педагогическая психология
Основы экологической культуры
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- закономерности развития, воспитания и обучения личности;
- теоретические основы семейной педагогики как науки;
- закономерности развития и воспитания личности в семье;
- закономерности организации и осуществления целостного педагогического процесса, задачи, принципы, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания ребенка;
- задачи, принципы, содержание, формы и методы семейного воспитания.
Уметь:
- осуществлять системный анализ и выбор педагогических концепций с точки зрения их эффективности и возможностей применения в различных педагогических условиях;
- учитывать в педагогическом взаимодействии возрастные и личностные особенности учащихся;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- организовать педагогически целесообразное взаимодействие с родителями;
- оказывать грамотную педагогическую помощь семьей.
Владеть:
- навыками применения современных педагогических технологий обучения и воспитания детей;
- навыками работы с семьей;
- навыками анализа, оценивания и прогнозирования современных образовательных процессов;
- навыками инновационной деятельности в образовании;
- навыками совершенствования профессиональных знаний и умений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Проблема развития личности в педагогике
Раздел 2. Теоретические основы семейного воспитания

Автор: канд.пед.наук, доцент Курбатова А.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Исследовательская деятельность педагога начального образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения модуля ""Исследовательская деятельность педагога начального образования. Психология общения с практикумом" являются
формирование у студентов представлений о способах организации исследований в области начального образования;
вооружение студентов системой знаний о закономерностях развития деятельности общения.
1.2 Задачи модуля:
ознакомление студентов с особенностями исследовательской деятельности педагога начального образования;
обучение приемам проведения исследования в области начального образования;
формирование умения оформлять результаты исследования.
вооружение системой знаний о структуре деятельности общения и ее развития в онтогенезе;
ознакомление студентов с основными диагностическими методиками направленными на диагностику общения детей разного возраста;
ознакомление студентов с основными развивающими и коррекционно-развивающими упражнениями, направленными на оптимизацию общения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
формирование навыков оперативной психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.16.1
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Общая и возрастная психология
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Педагогическая психология
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Актуальные проблемы психологии и педагогики

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-10: способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- особенности организации педагогических исследований в области начального образования;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- методы и приемы сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении;

Уметь:

- осуществлять организацию педагогических исследований в области начального образования;
- оформлять результаты педагогического исследования;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении;

Владеть:

- навыками организации педагогических исследований в области начального образования;
- навыками оперативной психолого-педагогической диагностики;
- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и общении.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Исследовательская деятельность педагога начального образования
Раздел 2. Организация и проведение исследования в области начального образования

Автор*:* канд.психол.наук, доцент Гуцу Е.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы психологии и педагогики начального образования

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать у студентов комплексное интегрированное понимание современных проблем психолого-педагогического знания
1.2. Задачи:
развивать умение видеть современные проблемы психологии в системе обучения и воспитания младших школьников;
научить применять методы разрешения психологических проблем, возникающих в ходе обучения и воспитания младших школьников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.16.02
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе с практикумом
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
Методика преподавания курса "Окружающий мир"
Методика начального обучения математике
Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач;
- моральные нормы и основы нравственного поведения;
- общие, специфические и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
Уметь:
- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- использовать знание нормативных документов и предметной области образования;
- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития;
- осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
Владеть:
- навыками организации мероприятий по воспитанию и развитию учащихся;
- методами диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста
- навыками организации различных видов деятельности;
- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Профессиональное выгорание
Раздел 2. Проблемные дети
Раздел 3. Эмоционально-волевое развитие младших школьников

Автор: канд.психол.наук, доцент Минаева Е.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- углубление знаний студентов по методике преподавания русского языка,
- формирование представлений о вариативности начального лингвистического образования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомление с вариативными программами и УМК (учебно-методическими комплектами) по русскому языку для начальной школы;
- ознакомление с приемами реализации ФГОС в вариативных программах и УМК по русскому языку для начальных классов;
- формирование знаний о методике обучения русскому языку учащихся начальных классов на основе вариативных УМК;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков русского языка в начальной школе;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.17.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,

ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры,

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов,
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности,
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- особенности вариативных программ и УМК по русскому языку для начальной школы.
- методику работы над основными разделами программы по русскому языку в вариативных УМК;
- методику формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по русскому языку;
- способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Русский язык".
Уметь:
- анализировать вариативные программы и УМК по русскому языку для начальной школы;
- проектировать уроки русскому языку в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по русскому языку;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках русского языка.
- проводить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку.
Владеть:
- навыками разработки, проведения и анализа уроков русского языка в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по русскому языку;
- навыками составления конспектов уроков русского языка для начальных классов,
- навыками выбора заданий для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Вариативные программы и УМК по русскому языку для начальной школы
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по русскому языку

Автор: канд.пед.наук, доцент Колесова О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обучения русскому языку в начальной школе

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- углубление знаний студентов по методике преподавания русского языка и литературного чтения,
- формирование представлений о вариативности начального лингвистического образования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомление технологическими подходами, реализуемыми в вариативных программах и УМК (учебно- методических комплектах) по русскому языку и литературному чтению для начальной школы;
- формирование знаний о современных технологиях обучения русскому языку и литературному чтению учащихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков в начальной школе с использованием современных технологий обучения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.17.02

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Преддипломная практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры,

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-11: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- современные технологии обучения русскому языку и литературному чтению учащихся начальных классов
- особенности реализации технологического подхода в вариативных программах и УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.
- технологию формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по русскому языку и литературному чтению;
- способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение".
Уметь:
- анализировать вариативные программы и УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы с точки зрения реализации технологического подхода;
- проектировать уроки русского языка и литературного чтения в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по филологии;
- реализовать технологию дифференциации обучения младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.
Владеть:
- разработки, проведения и анализа уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по русскому языку в опоре на технологический подход;
- составления конспектов уроков русского языка и литературного чтения для начальных классов.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Реализация технологического подхода в вариативные программах и УМК по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
Раздел 2. Технологии реализации ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по русскому языку и литературному чтению

Автор*:* кан.пед.наук, доцент Колесова О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы методики начального обучения математике

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
- углубление знаний студентов по методике преподавания математики;
- формирование представлений о вариативности начального математического образования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе.

1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомление с вариативными программами и УМК (учебно-методическими комплектами) по математике для начальной школы;
- ознакомление с приемами реализации ФГОС в вариативных программах и УМК по математике для начальных классов;
- формирование знаний о методике обучения математике учащихся начальных классов на основе вариативных УМК;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.18.01
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Методика начального обучения математике
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения

3.2. Результаты освоения дисциплины
Знать:
- особенности вариативных программ и УМК по математике для начальной школы;
- методику работы над основными разделами программы по математике в вариативных УМК;
- методику формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по математике;
- способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика".
Уметь:
- анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы;
- проектировать уроки математики в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по математике;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к младшим школьникам на уроках математики;
- проводить диагностику предметных и метапредметных результатов обучения математике.
Владеть:
- способами разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по математике;
- навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов;
- навыками выбора заданий для диагностики предметных и метапредметных результатов обучения математике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Вариативные программы и УМК по математике для начальной школы.
Раздел 2. Реализация ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по математике

Автор*:* канд.пед.наук, доцент Зайцева С.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии обучения математике в начальной школе

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины «Технологии обучения математике в начальной школе» является
- углубление знаний студентов по методике преподавания математики,
- формирование представлений о вариативности начального математического образования;
- формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения математике в начальной школе.

2.1. Для достижения данной цели выдвигаются следующие задачи:
- ознакомление технологическими подходами, реализуемыми в вариативных программах и УМК (учебно- методических комплектах) по математике для начальной школы;
- формирование знаний о современных технологиях обучения математике учащихся начальных классов;
- формирование профессиональных умений, необходимых для проектирования, проведения и анализа уроков математики в начальной школе с использованием современных технологий обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл, к которому относится дисциплина: Б1.В.ДВ.18.02
2.2 Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении следующих дисциплин
Методика начального обучения математике
2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- современные технологии обучения математике учащихся начальных классов
- особенности реализации технологического подхода в вариативных про-граммах и УМК по математике для начальной школы.
- технологию формирования универсальных учебных действий у младших школьников в вариативных УМК по математике;
- способы диагностики и формирования предметных и универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебного предмета "Математика"

Уметь:

- анализировать вариативные программы и УМК по математике для начальной школы с точки зрения реализации технологического подхода;
- проектировать уроки математики в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по математике;
- реализовать технологию дифференциации обучения младших школьников на уроках математики

Владеть:

- навыками разработки, проведения и анализа уроков математики в начальных классах с учетом особенностей программы и УМК по математике в опоре на технологический подход;
- навыками составления конспектов уроков математики для начальных классов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Реализация технологического подхода в вариативные программах и УМК по математике для начальной школы

Раздел 2. Технологии реализации ФГОС НОО в вариативных программах и УМК по математике

Автор: канд.пед.наук, доцент Зайцева С.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация подготовки ребенка к школе

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
ознакомление студентов с основными принципами организации и направлениями работы по подготовке детей к обучению в школе.
1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомить студентов с основными диагностическими методиками по изучению готовности детей к обучению;
- сформировать у студентов представления об основных направлениях работы с родителями будущих первоклассников;
- ознакомить студентов с основными направлениями и приемами по развитию и коррекции психологической готовности к обучению;
- ознакомить студентов с основными развивающими и коррекционно-развивающими упражнениями, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.19.01
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Общая и возрастная психология
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психология семьи и семейного воспитания младших школьников
Педагогическая практика в школе (по 2 профилю)

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- сущность и специфику психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- существенные психологические и поведенческие особенности детей 6-7- лет;
- принципы организации работы по подготовке ребенка к школе;
- основные направления работы с родителями будущих первоклассников;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.

Уметь:

- использовать данные психолого-педагогических исследований для решения широкого круга профессиональных задач;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- осуществлять проведение развивающих занятий с детьми по подготовке к обучению в школе;
- вести работу с родителями по оптимизации подготовки ребенка к школе.

Владеть:

- навыками проведения развивающих занятий с детьми по подготовке к обучению в школе;
- навыками просветительской работы с родителями по вопросам подготовки ребенка к школе.
- навыками оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы организации подготовки ребенка к школе

Раздел 2. Диагностика, развитие, коррекция готовности ребенка к обучению

Автор: канд. психол. наук, доцент Гуцу Е.Г.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптация первоклассников в школе

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
ознакомление студентов с основными принципами организации и направлениями работы по подготовке детей к обучению в школе.
1.2. Задачи дисциплины:
- ознакомить студентов с основными диагностическими методиками по изучению готовности детей к обучению;
- сформировать у студентов представления об основных направлениях работы с родителями будущих первоклассников;
- ознакомить студентов с основными направлениями и приемами по развитию и коррекции психологической готовности к обучению;
- ознакомить студентов с основными развивающими и коррекционно-развивающими упражнениями, используемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- сформировать навыки оперативной психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.19.02
2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:
Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
Общая и возрастная психология
2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Психология семьи и семейного воспитания младших школьников

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- сущность и специфику психологической готовности ребенка к обучению в школе;
- существенные психологические и поведенческие особенности детей 6-7- лет;
- принципы организации работы по подготовке ребенка к школе;
- основные направления работы с родителями будущих первоклассников;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе.

Уметь:

- использовать данные психолого-педагогических исследований для решения широкого круга профессиональных задач;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- осуществлять проведение развивающих занятий с детьми по подготовке к обучению в школе;
- вести работу с родителями по оптимизации подготовки ребенка к школе.

Владеть:

- навыками проведения развивающих занятий с детьми по подготовке к обучению в школе;
- навыками просветительской работы с родителями по вопросам подготовки ребенка к школе.
- навыками оперативной психолого-педагогической диагностики.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы адаптации первоклассника к школе

Раздел 2. Диагностика и психолого- педагогическое сопровождение ребенка к школе

Автор: канд.психол.наук, доцент Гуцу Е.Г.,

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:
создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.
1.2. Задачи дисциплины:
- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б.1В.ДВ.20.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при освоении предмета Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

У***меть***:

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: общая физическая подготовка(ОФП)

Автор: к.п.н., доцент В.А. Кузнецов

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная гимнастика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2. Задачи дисциплины:
- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б.1В.ДВ.20.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при освоении предмета Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение;

способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

У***меть***:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

- навыками повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: основная гимнастика

Автор: к.п.н., доцент В.А. Кузнецов

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Оздоровительная аэробика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.
1.2. Задачи дисциплины:
- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б.1В.ДВ.20.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при освоении предмета Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

У***меть***:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различными видами самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: оздоровительная аэробика

Автор: ст.преп. Сессорова О.В.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные и подвижные игры

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2. Задачи дисциплины:
- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл, к которому относится дисциплина: Б.1В.ДВ.20.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при освоении предмета Физическая культура и спорт
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
Знать:
- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
У***меть***:
- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
Владеть:
- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины
Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: спортивные и подвижные игры

Автор: ст.преп. Седов И.А.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Легкая атлетика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.
1.2. Задачи дисциплины:
- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Цикл, к которому относится дисциплина: Б.1В.ДВ.20.05
2.2 Требования к предварительной подготовке обучающегося: знания и умения, полученные при освоении предмета Физическая культура и спорт
2.3 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
Безопасность жизнедеятельности
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

У***меть***:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Профессионально-прикладная физическая культура: легкая атлетика

Автор: ст.преп. Новожилова Ю.С.

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Стратегии личностно-профессионального развития

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки
Иностранный язык и Начальное образование
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.В.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

- смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и профессиональных ситуациях;

- характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.

Уметь:

- решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;

- действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

- принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной и этической ответственности;

- реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.

Владеть навыками:

- навыками применения методов анализа и синтеза;

- навыками использования методов и приемов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;

- навыками применения методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключающими негативные последствия социального и этического характера;

- навыками реализовывать личностные способность, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;

- навыками применения приемов саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личностно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор: к.п.н., доц. Кручинина Г.А.