Аннотация
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3.Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) *(в формулировке ФГОС ВО).*

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Формулируются результаты освоения дисциплины: студент должен знать, уметь, владеть.

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. .**Теоретический раздел:**

1.1.Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2.Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3.Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4.Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. **Методико-практический раздел:**

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3**. Практический раздел:**

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц.Кузнецов В.А., доц.Смирнов А.Б.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - Обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:
- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Дисциплина относится к обязательной части

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК – 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Образовательные результаты

Образовательные результаты (ОР)		*Компетенции в соответствии с ФГОС ВО*
Шифр	*Расшифровка*	

ОР-1	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся	УК 6, ОПК 8.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики
Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства
Тема 1.3. Основы организации педагогического взаимодействия

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая психология
Тема 2.2. Социальная психология
Тема 2.3. Психология развития
Тема 2.4. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка

Тема 3.1. Моя квартира
Тема 3.2. Родители и дети
Тема 3.3. Карьера. Выбор профессии
Тема 3.4. Одежда. Мода и стиль
Тема 3.5. Времена года. Погода
Тема 3.6. У доктора
Тема 3.7. Английская еда
Тема 3.8. Путешествие
Тема 3.9. Дома

Автор: канд.пед.наук, доцент Кручинина Г.А.

Аннотация

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Общая физическая подготовка

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами круговой тренировки.

1.2. Задачи дисциплины:

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- двигательные и функциональные возможности методически грамотного построения и использования общей физической подготовки во время занятий физической культурой.

Уметь:

- применять методы развития физических качеств, в том числе метод круговой тренировки, для укрепления здоровья и подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Владеть:

- комплексом упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств; способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ.
Раздел 2. Средства физической культуры.
Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой.
Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка.

Автор*:* доцент кафедры физической культуры к.псих.н. Смирнов А.Б.

Аннотация

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Атлетическая гимнастика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;
- развить психомоторные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;
- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- гимнастику как средство приобретения жизненно необходимых навыков, вида спорта, а также как вида физических упражнений, имеющего оздоровительное и прикладное значение.

Уметь:

- подбирать и применять на занятиях гимнастикой адекватные поставленным задачам современные методы и средства по признаку их влияния на организм во взаимодействии с субъектами образовательного процесса;
- формировать потребность в ведении здорового, физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям гимнастикой.

Владеть:

- навыками и умениями применения средств гимнастики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по основной гимнастике.
Раздел 2. Техника выполнения упражнений на развитие силовых качеств.
Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по атлетической гимнастике.

Автор*:* доцент кафедры физической культуры к.п.н. Кузнецов В.А.

Аннотация
ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ
Оздоровительная аэробика
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- терминологию базовых шагов аэробики, жесты в аэробике, методы составления связок, основы личной гигиены и гигиены питания в процессе занятий по аэробике, структуру тренировочных занятий по аэробике.

Уметь:

- выполнять базовые шаги по терминологии, начать аэробную связку в соответствии с началом музыкального квадрата, показать модификации базовых шагов (усложненный вариант), составить аэробную связку (32 счета) с использованием модификации базовых шагов, поворотов, провести с группой разучивание аэробной связки на 32 счета.

Владеть:

- различных видов самоконтроля в процессе занятий аэробикой, применения средства аэробики для воспитания физических качеств, укрепления здоровья занимающихся, формирования здорового образа жизни на основе потребностей в физической активности, планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.
Раздел 5. Методика разработки комплексов аэробики.

Автор*:* старший преподаватель кафедры физической культуры Сесорова О.В.

Аннотация

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Спортивные игры

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать индивидуально подобные комплексы упражнений в спортивных играх, проводить и организовывать различные виды подвижных игр.

Владеть:

- практическим выполнением упражнений, входящих в программу спортивных и подвижных игр, рациональной организацией и проведением занятий и соревнований по спортивным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Организационные основы проведения занятий по спортивным и подвижным играм.

Раздел 2. Техника – тактическая подготовка в спортивных играх.

Раздел 3. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм.

Раздел 4. Соревновательная практика в спортивных играх.

Автор*:* старший преподаватель кафедры физической культуры Седов И.А.

Аннотация

ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Легкая атлетика

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

1.2. Задачи дисциплины:

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

2.2. Требования к предварительной подготовке обучающихся:

Знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: физическая культура, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- технику двигательных действий в легкой атлетике; теорию и методику обучения технике легкоатлетических упражнений; методику развития физических качеств средствами легкой атлетики; создавать условия для самоанализа и совершенствования.

Уметь:

- осуществлять бег на заданной дистанции, осуществлять различные виды прыжков и метаний, выполнять индивидуальные и коллективные действия; использовать полученные знания для успешного выступления на соревнованиях.

Владеть:

- навыками и умениями формирования активистской культуры здоровья и предполагает потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты на соревнованиях.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

Автор: старший преподаватель кафедры физической культуры Красильникова Ю.С.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Человек, общество, культура»
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Начальное образование»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной.В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		национальных и социокультурных особенностей		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению. ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты	Круглый стол Презентации Коммуникативный	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений

		реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	тренинг Мастер-класс	Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормам УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК.8.3. Оценивает	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

		степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	**Час./з.е.**
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	324/9
в т.ч. самостоятельная работа	348/9,7
практика	–
контроль	12/0,3
итоговая аттестация по модулю	–

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.

2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ОР) ВЫПУСКНИКА

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»

1. Философия
2. Концепции современного естествознания
3. Основы научно-исследовательской деятельности
4. Математические методы обработки данных
    5. Введение в литературоведение
    6. Логика
    7. Введение в специальную филологию
8. Экзамен по модулю «Основы научных знаний»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью:** создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Формируемые компетенции

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе **2.3. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.**

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

– Информатика и информационные и коммуникационные технологии
– Мультимедиа технологии
– Интернет – технологии
– Компьютерная графика
– Мировые информационные ресурсы
– Экзамен по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

4. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;

6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии. НГПУ им. К.Минина

Илалтдинова Е.Ю., д.пед.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной педагогикой. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., доцент, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной; НГПУ им. К.Минина

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Фомина Н.В., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент, доцент кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина
Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина
Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент, доцент кафедры специальной педагогики и психологии; НГПУ им. К.Минина
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики; НГПУ им. К.Минина
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии; НГПУ им. К.Минина
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 972 час./27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

- История педагогики
- Педагогическая дискуссионная площадка
- Проектирование образовательного пространства
- Общая психология
- Социальная психология
- Психология развития
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожатого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Производственная (педагогическая) практика
- Экзамен по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Комплексный курс английского языка*» ориентирован на подготовку студентов 1 курсов бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогической образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже A_2 – B_1 (pre-intermediate – upper-intermediate) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем B1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «*Комплексный курс английского языка*» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «*Комплексный курс английского языка*», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «*Комплексный курс английского языка*» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Комплексный курс английского языка*» ставит своей **целью**: создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию аудиально и визуально на иностранном языке, полученную из печатных, и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует владение языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне А2-В1
ОР-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Игнатьева Е.В., ст. преп. кафедры Теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Клюева М.И., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Комплексный курс английского языка*» является предшествующим модулем для предметного модуля «Практический курс английского языка»

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при нормальном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, увиденном на картинке, передавать содержание прочитанного (без опоры на текст).

Владеть: навыками читать и понимать иноязычную речь на слух, понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; элементраными навыками читать неадаптированную художественную литературу, порождать устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

2.5. Трудоемкость модуля: 720 часов/ 20 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «КОМПЛЕКСНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

- Иностранный язык
- Практическая фонетика АЯ
- Фонетический практикум АЯ
- Учебная (ознакомительная) практика
- Экзамены по модулю "Комплексный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль " Практический курс английского языка " ориентирован на подготовку студентов 2 курсов бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля "Практический курс английского языка" осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения "Практический курс английского языка", позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль "Практический курс английского языка" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки выпускника, способного успешно работать в профессиональной сфере педагогического образования по преподаванию иностранных языков на основе овладения им в процессе обучения общекультурными, профессиональными и специальными компетенциями

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности
ОР.2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики, практики устной и письменной коммуникации
ОР.3	Осуществляет осознанный отбор и критический анализ информации (в т. ч. в глобальных информационных сетях)

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Белова Е.Е., канд. филол. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Гаврикова Ю.А. ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Иностранный язык», «Практическая фонетика АЯ».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Практика устной и письменной речи АЯ (2)» на 3 курсе, «Систематизирующий курс фонетики», «Лексикология английского языка», «Систематизирующий курс грамматики», дисциплины по выбору студента, прохождение педагогической практики.

2.5. Трудоемкость модуля: 252 часов/ 7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

- Практика устной и письменной речи АЯ
- Коммуникативный практикум АЯ
- Грамматический практикум АЯ
- Экзамены по модулю "Практический курс английского языка"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы предметного мастерства педагогов начального образования» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». При проектировании программы модуля использовались деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы в обучении.

При проектировании программы модуля использовались системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентостный подходы.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Основы предметного мастерства педагогов начального образования», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми навыками их использования в процессе практической деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. *Личностно-ориентированный подход* приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Основы предметного мастерства педагогов начального образования» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на

формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области начального образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения основами теоретических знаний естественнонаучных и гуманитарных дисциплин, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в области образования младших школьников..

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать формированию целостного представления о культурно-историческом значении научного мировоззрения

2. раскрыть особенности гуманитарного и естественно-научного стилей мышления

3. изложить основные теоретические вопросы дисциплин, входящих в модуль с учетом содержательной специфики их преподавания в начальной школе

4. организация самостоятельной работы студентов для углубления и расширения знаний по дисциплинам модуля

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание и умение применять теоретические основы дисциплин начального общего образования для постановки и решения задач в образовательной и профессиональной деятельности
ОР.2	Владеет культурой мышления, способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь, способностью к обобщению, анализу и восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОР.3	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности младших школьников

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Курманова Елена Николаевна, старший преподаватель кафедры математики и математического образования. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Краснопевцева Т.Ф., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования; НГПУ им. К.Минина

Деменева Надежда Николаевна, доцент психологии и педагогики дошкольного и начального образования; НГПУ им. К.Минина

Шевелева Т.Н., кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для комплексных модулей «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», ««Психологические и педагогические основы начального образования», «Прикладные аспекты начального образования».

Освоение данного модуля возможно при условии овладения студентами школьных курсов русского языка, литературы и математических дисциплин.

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

способность к самоорганизации и самообразованию;

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
предметной области).

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/ 11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ ОСНОВЫ ПРЕДМЕТНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Теоретические основы начального курса математики
- Теоретические основы начального курса русского языка
- Детская литература с основами литературоведения
- Детская литература США
- Детская литература Великобритании
- Учебная (ознакомительная) практика (Начальное образование)
- Экзамены по модулю "Основы предметного мастерства педагогов начального образования"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.08 Углубленный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 3-4 курсов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне не ниже B2-C1 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем C1-C2 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовые дисциплины, дисциплины по выбору, учебные события, учебная практика, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.08 Углубленный курс английского языка» позволяет обеспечить включение студентов в

коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.08 Углубленный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения, а также обобщение и систематизация полученных теоретических знаний.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для совершенствования навыков иноязычной аргументированной речи (монологическая и диалогическая речь в устной и письменной форме) для участия в ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Обеспечить условия для формирования у студентов системы научных понятий, используемых во включённых в модуль курсах, что позволит им углублённо изучить соответствующие области знаний.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.-1	Владеет языковой нормой и всеми видами речевой деятельности на родном и иностранном языке на уровне С1-С2
ОР.-2	Демонстрирует умение применять знание основ лингвистической теории в практике устной коммуникации, осуществляя осознанный отбор и критический анализ информации (в т.ч., в глобальных информационных сетях

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Бойко М.В., преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *«К.М.08 Углубленный курс английского языка»* является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля *«К.М.09 Коммуникативный курс английского языка»*

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком B2-C1 в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планов курсов лингвистического цикла, таких как *Практика устной и письменной речи АЯ (1), Коммуникативный практикум АЯ, Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.* А также входными компетенциями являются: УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-8 (способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний).

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «УГЛУБЛЕННЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

- Практика устной и письменной речи АЯ (2)
- Систематизирующий курс грамматики
- Проведение экскурсии (учебное событие)
- Систематизирующий курс фонетики
- Практический курс фонетики
- Экзамены по модулю "Углубленный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курсов бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В2 по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем С1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «Коммуникативный курс английского языка» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.09.Коммуникативный курс английского языка», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

«Коммуникативный курс английского языка» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках различных сфер общения для решения коммуникативных задач.

3. Способствовать развитию умений интерпретировать полученную из неадаптированных источников информацию в соответствии с предъявляемыми требованиями жанро-стилевого разнообразия.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ОР-2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зимина М.В., ст.преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Никишина О.А., ст.преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Коммуникативный курс английского языка» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Содержание данного модуля владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне В2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен обладать следующими входными компетенциями, сформированными при изучении модулей «Углубленный курс английского языка» и других.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: основные правила грамматики английского языка (В2); основные особенности и клише, грамматические конструкции, характерные для различных стилей речи (художественный, публицистический, официально-деловой, разговорный, научный); основные приемы аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа в сжатой форме; особенности профессионального этикета западной и отечественной культур.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в различных ситуациях; строить монологические высказывания на заданную тему, уметь грамотно выразить свои мысли, передавать содержание прочитанного, сохраняя стилевые особенности текста.

Владеть: навыками и умениями читать и понимать неадаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать устные и письменные тексты в различных сферах общения.

Одним из возможных выходов из модуля «Коммуникативный курс английского языка» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «КОММУНИКАТИВНЫЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

- Практикум по культуре речевого общения
- Основы лингвистического анализа текста
- Язык СМИ
- Деловой английский язык
- Экзамены по модулю "Коммуникативный курс английского языка"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» на 2-3 курсах (в 3-6 семестрах) по 2 профилю подготовки Начального образование. Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в комплексном модуле «Педагогика и психология».

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход

позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению», предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального математического и лингвистического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития для реализации программы начального математического и лингвистического образования в рамках основной общеобразовательной программы.
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального математического и лингвистического образования.
3. Создать условия для формирования умения проводить оценку достижения учащимися начальных классов планируемых результатов обучения математике, русскому языку и литературному чтению.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы
ОР 2	Демонстрирует владение формами и методами обучения предметам начального обучения и объективного оценивания знаний обучающихся

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению» является обязательным в структуре программы профессионального цикла по 2 профилю подготовки Начальное образование.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении комплексного модуля программы универсального бакалавриата «Педагогика и психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ, РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ»

- Методика начального обучения математике
- Методика начального обучения русскому языку и литературному чтению
- Вариативные концепции начального математического образования
- Технологии обучения математике в начальной школе
- Технологии развития речи младших школьников
- Вариативные концепции начального обучения русскому языку
- Вариативные концепции литературного образования младших школьников
- Экзамены по модулю "Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению "

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Психологические и педагогические основы начального образования" предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» на 3-4 курсах (в 6,8 семестрах). Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в модуле К.М.04 "Педагогика и психология".

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Психологические и педагогические основы начального образования", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля "Психологические и педагогические основы начального образования", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Психологические и педагогические основы начального образования", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль "Психологические и педагогические основы начального образования" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование

у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся психологических и педагогических основ профессиональной деятельности в области начального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для овладения обучающимися психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми учителю начальных классов в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).
2. Обеспечить умение использовать знание различных теорий обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста для организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.
3. Сформировать готовность к организации различных видов деятельности обучающихся начальной школы

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует владение психологическими и дидактическими основами организации учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания, познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ОР 2	Демонстрирует готовность к организации различных видов деятельности обучающихся начальной школы

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Деменева Надежда Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль "Психологические и педагогические основы начального образования" является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля К.М.04 "Педагогика и психология".

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для его изучения:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

- Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
- Психодидактика начального образования
- Образовательные программы для начальной школы
- Воспитательные системы и методика воспитательной работы с младшими школьниками
- Подготовка ребенка к школе и организация адаптационного периода в первом классе Экзамены по модулю "Психологические и педагогические основы начального образования"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современный английский язык и его функционирование» нацелен на подготовку студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся на направлении 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный (английский) язык и начальное образование» и рекомендован для студентов, успешно окончивших модули «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях с учетом фонетических и этических норм и правил англоязычного этикета.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Проектирование программы модуля «Современный английский язык и его функционирование» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход

обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку. Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования знаний об основных закономерностях функционирования современного английского языка, правилами речевого общения в профессиональной сфере, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов представлений об основных закономерностях функционирования современного английского языка;

2. Обеспечить условия для освоения лексической систем и грамматического строя английского языка, их изменений на протяжении истории развития языка и установления причинных связей, управляющих данными изменениями.

3. Формировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области лингвострановедения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК 1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 : Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК–2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.-1	Демонстрирует готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гаврикова Ю.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Бойко М.В., преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Современный английский язык и его функционирование» является обязательным в структуре программы бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для предметного модуля «Английский язык в синхронии и диахронии».

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком В2-С1 в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и прохождение предусмотренных учебным планов курсов лингвистического цикла, таких как Лингвострановедение, Лексикология английского языка, Теоретическая грамматика английского языка, дисциплин по выбору Основы научных исследований в лингвистике, Грамматика текста, Словообразование английского языка. А также входными компетенциями, совершенствующиеся в рамках рассматриваемого модуля, являются: УК 1: (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)), ОПК-8(Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ПК – 2 (Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном

процессе).

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/ 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СОВРЕМЕННЫЙ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК И ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ»

- Лингвострановедение
- Лексикология английского языка
- Теоретическая грамматика английского языка
- Основы научных исследований в лингвистике
- Грамматика текста
- Словообразование английского языка
- Курсовые работы по модулю "Современный английский язык и его функционирование"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" И ИСКУССТВУ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендуется для направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование», время освоения модуля - 7-8 семестры (4 курс).

Проектирование программы модуля предметной подготовки «Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету «Окружающий мир» и искусству» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены друг с другом, изучение комплекса дисциплин обеспечивает владение основами наук, системное освоение методик преподавания данных дисциплин. Обучающиеся постигают основы обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе.

Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля позволяет обеспечить включение в деятельность, как имитирующую условия работы с детьми младшего школьного возраста на практических занятиях, так и в практическую деятельность в период учебной практики.

Реализация модуля предполагает личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность обучающихся, приобретение мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

Модуль строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности применения знаний и умений в педагогической практике, в разнообразных образовательных ситуациях.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися содержания основной программы предметной подготовки на основе овладения теоретико-методическими и практическими аспектами профессиональной деятельности в области естественнонаучного и социального образования младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- организовать образовательное пространство и систему условий необходимых для формирования у обучающихся теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности.
- обеспечить умения использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития для преподавания в начальной школе.
- сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач в контенте «окружающий мир», «технология», «искусство».

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Код	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки организации различных видов деятельности обучающихся, в том числе учащегося начальной школы
ОР-2	Демонстрирует владение дидактическими основами учебно-воспитательного процесса, теориями обучения, воспитания и познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Курбатова Алла Сергеевна кандидат философских наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Кузьмина Нина Аркадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Конакова Татьяна Александровна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Яковлева Ольга Юрьевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

1.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету "Окружающий мир" и искусству» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модуля К.М.04 "Педагогика и психология".

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/ 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ТЕХНОЛОГИИ, ПРЕДМЕТУ "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР" И ИСКУССТВУ»

- Методика обучения предмету "Окружающий мир"
- Методика обучения технологии в начальной школе с практикумом
- Вариативные концепции ознакомления младших школьников с окружающим миром
- Технологии обучения естествознанию и обществознанию в начальной школе
- Теория и методика обучения изобразительному искусству в начальной школе с практикумом
- Теория и методика музыкального воспитания младших школьников
- Экзамены по модулю "Стратегии и тактики обучения младших школьников технологии, предмету "Окружающий мир" и искусству"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Английский язык в синхронии и диахронии» нацелен на подготовку студентов 4 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиля «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» и рекомендован для студентов, успешно окончивших модули «Комплексный курс английского языка», «Практический курс английского языка», «Современный английский язык и его функционирование», «Углубленный курс английского языка», «Коммуникативный курс английского языка».

В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной, в том числе и узкоспециализированной сфере, умением применять полученные знания в профессиональных и научных целях с учетом фонетических и этических норм и правил англоязычного этикета.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, научно-исследовательская работа, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Проектирование программы модуля «Английский язык в синхронии и диахронии» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний об основных закономерностях исторического развития английского языка, правилами речевого общения в профессиональной сфере, и умения применять полученные знания в профессиональных и научных целях, а также для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию у студентов представлений об основных закономерностях исторического развития английского языка;
2. Обеспечить условия для освоения фонологической, лексической систем и грамматического строя английского языка, их изменений на протяжении истории развития языка и установления причинных связей, управляющих данными изменениями.
3. Формировать у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует умения применять знания основ фонетической лексической систем и грамматического строя изучаемого языка, лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики в практике устной и письменной коммуникации
ОР 2	Демонстрирует способность находить, воспринимать информацию на иностранном языке в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и осуществлять осознанный отбор и критический анализ данной информации.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Гаврикова Ю.А., ст. преп кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Белова Е.Е., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Английский язык в синхронии и диахронии» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Современный английский язык и его функционирование», «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам», «Коммуникативный курс английского языка».

2.5. Трудоемкость модуля: 144 часов/ 4 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СИНХРОНИИ И ДИАХРОНИИ»

- История английского языка
- Теоретическая фонетика английского языка
- Курсовые работы по модулю "Английский язык в синхронии и диахронии"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ЛИНГВОСТИЛИСТИКА И ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.15. Лингвостилистика и основы перевода» ориентирован на подготовку студентов 5 курса бакалавриата направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Проектирование программы модуля «К.М.15. Лингвостилистика и основы перевода» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно системному подходу, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.15. Лингвостилистика и основы перевода», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в

ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает личностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.15. Лингвостилистика и основы перевода» англоязычного текста» строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель коммуникативного подхода заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения системой знаний о культуре стран изучаемого языка, правилами речевого общения, умения применять полученные знания для задач межличностного и межкультурного общения с учетом правил англоязычного этикета.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученной из

печатных и электронных источников в рамках социокультурной сферы общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение извлекать и классифицировать информацию из СМИ и худ. текстов, формулировать свою точку зрения на иностранном языке
ОР-2	Демонстрирует способность определять влияние, оказываемое разными стилистическими приемами на слушающего и воспринимающего информацию и осуществлять критический анализ профессиональной и социокультурной информации

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Зимина М.В., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Быкова Л.М., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

Перова Т.А., ст. преп. кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Лингвостилистика и теория перевода» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии успешного овладения модулей «Современный английский язык и его функционирование», «Английский язык в синхронии и диахронии» направления «Педагогическое образование».

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

Необходимым условием изучения данного модуля является уровень владения иностранным языком B2-C1 в соответствии с общеевропейской шкалой компетенций и

прохождение предусмотренных учебным планов курсов лингвистического цикла, таких как *Практика устной и письменной речи АЯ (1), Учебная (проектная) практика (2,)Практическая фонетика АЯ, Фонетический практикум АЯ, Грамматический практикум АЯ.*

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
ЛИНГВОСТИЛИСТИКА И ОСНОВЫ ПЕРЕВОДА

- Стилистика английского языка
- Стилистическая интерпретация текста
- Теория и практика перевода
- Теория и практика технического перевода
- Экзамены по модулю "Лингвостилистика и основы перевода"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» ориентирован на студентов 3 курса бакалавриата обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». Проектирование программы модуля опирается на основные положения системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Системный подход обеспечивает взаимосвязь всех компонентов модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору). Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах для решения профессиональных задач. Деятельностный подход обеспечивает включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения навыками использования речевого этикета в ситуациях профессионального общения. Личностностно-ориентированный подход при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. Согласно основным положениям компетентностного подхода, реализация модуля направлена на формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с предъявляемыми современными нормами и с учетом инновационных технологий и средств обучения иностранному языку.

Контекстный подход заключается в моделировании и проигрывании ситуаций, воспроизводящих реальные условия научной, производственной деятельности, связанной с обсуждением, выработкой и принятием совместных решений. Постановка проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций стимулирует активную познавательную деятельность студентов и способствует повышению мотивации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития профессиональных умений в планировании и обучении иностранным языкам, мониторинга и оценивания его результативности, с учетом современных стратегий и практик.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомить студентов с разными подходами и методами обучения иностранного языка, в том числе и с зарубежным теоретическим и практическим опытом.
2. Обеспечить усвоение студентами основных современных стратегий и тактик, используемых при обучении иностранным языкам.
3. Сформировать у студентов профессиональные навыки и умения, связанные с применением современных стратегий и тактик в обучении в практической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует навыки выбора и использования современных методов и технологий обучения иностранным языкам для решения поставленных задач.
ОР-2	Демонстрирует способностью организовывать сотрудничество обучающихся и готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Клюева М. И., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Королева Е. В., к. пс. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации. НГПУ им. К.Минина

Кручинина Г.А., канд. пед. наук, доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль *К.М.15* «*Стратегии и тактики обучения иностранным языкам*» входит в базовую часть программы бакалавриата и является обязательным для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» для 3 курса. Данный модуль предшествует модулю «Технологии обучения иностранным языкам».

2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/ 16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

- Основы теории и методики обучения иностранным языкам
- Методика раннего обучения иностранным языкам
- Зарубежные методы обучения
- Моделирование процесса обучения иностранному языку
- Становление дисциплины ТМОИЯ
- Методика обучения второму иностранному языку
- Производственная (педагогическая) практика (1)
- Экзамены по модулю "Стратегии и тактики обучения иностранным языкам"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ориентирован на подготовку студентов 4-5 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиля «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Проектирование программы модуля «Технологии обучения иностранному языку» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений владения основами профессиональной этики и речевой культуры, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Технологии обучения иностранному языку», позволяет сформировать способность овладения современными методами и технологиями обучения и диагностики, способность проектировать образовательные программы.

Реализация модуля предполагает *личностностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов, которые осознают социальную значимость своей будущей профессии, обладают мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и готовы к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения, дисциплины по выбору, учебное событие и практика. При этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

Модуль предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, социальной политики и др. Он разработан в логике «от образовательных результатов», которые были получены путем соотнесения Профессионального стандарта педагога и ФГОС ВО.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Сформировать умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.Способствовать формированию умения организовывать классно-урочную работу.

3.Способствовать формированию умения проектировать образовательные программы.

4.Подготовить студентов к решению профессиональных задач, связанных с практическим применением знаний в области инновационных технологий в обучении иностранным языкам, в области диагностики результатов обучения и методики обучения иностранным языкам.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Демонстрирует навыки применения современных психолого-педагогических технологий обучения иностранному языку, и использования различных диагностических средств для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОР 2	Демонстрирует способности планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в рамках реализации образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Королева Е.В., к.пс.н., доцент, преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Преподаватели: Кручинина Г.А., к.п.н., доцент, преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К. Минина

Мерзлякова А.В., к.филол.н., доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

Осокина Н.К., преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является обязательным в структуре программы бакалавриата.

Модуль «Технологии обучения иностранному языку» является предметным

модулем подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование» для 4-5 курсов. В качестве «входных» компетенций для изучения данного модуля рассматриваются компетенции и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Стратегии и тактики обучения иностранным языкам».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 часов/ 17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

- Современные средства оценивания результатов обучения
- Инновационные технологии в обучении иностранным языкам (учебное событие)
- Организация классно-урочной работы по иностранному языку
- Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам
- Диагностика сформированности знаний, умений и навыков
- Организация внеклассной работы по английскому языку
- Производственная (педагогическая) практика (2)
- Курсовые проекты по модулю "Технологии обучения иностранному языку"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль "Прикладные аспекты начального образования" предназначен для профессиональной подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование на 5 курсе (в 9-10 семестрах).

Проектирование программы модуля осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки педагога начального образования в условиях модернизации образования.

Системный подход, положенный в основу построения модуля "Прикладные аспекты начального образования", рассматривает все компоненты модуля (базовые дисциплины и дисциплины по выбору) в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля " Прикладные аспекты начального образования", предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Деятельностный подход позволяет обеспечить включение обучающихся в деятельность, имитирующую условия работы с учащимися начальных классов на практических занятиях. Обучающиеся должны осваивать профессиональные компетенции через организуемую преподавателем деятельность, которая должна быть им интересна и направлена на получение профессиональных умений.

Личностностно-ориентированный подход, положенный в основу построения модуля "Прикладные аспекты начального образования", предполагает организацию образовательного процесса в рамках модуля направленную на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

Модуль " Прикладные аспекты начального образования" строится в соответствии с компетентностным подходом, предполагающим формирование у обучающихся не только определенных знаний и умений, но и общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для освоения профессиональной деятельности в области начального общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: организовать образовательное пространство и создать условия для формирования у обучающихся комплексных теоретико-методических и практических основ профессиональной деятельности в области начального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для осознания обучающихся социальной значимости своей будущей профессии, развития мотивации профессиональной деятельности, способностей проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
2. Сформировать готовность к организации совместной и индивидуальной учебной деятельности школьников младших классов, направленной на достижение целей и задач начального образования.
3. Обеспечить усвоение приемов проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В результате освоения модуля у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	ОР1. Демонстрирует навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. Взаимодействует с коллегами для проектирования индивидуального маршрута обучения предмету с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОР 2	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, демонстрирует способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минаева Елена Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Гуцу Елена Геннадьевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Зайцева Светлана Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Колесова Оксана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Курбатова Алла Сергеевна, кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

Кочетова Елена Викторовна, ст.преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Прикладные аспекты начального образования» является обязательным в структуре программы профессионального цикла.

Включение обучающихся в содержание данного модуля возможно при условии овладения рядом компетенций, полученных при освоении модулей «Психологические и педагогические основы начального образования» «Стратегии и тактики начального обучения математике, русскому языку и литературному чтению». Модуль «Прикладные аспекты начального образования» является завершающим.

2.5. Трудоемкость модуля: 504 часов/ 14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Дискуссионная площадка по современным проблемам педагогики и психологии начального образования (учебное событие)
- Семейное воспитание младших школьников и организация социального партнерства семьи и школы
- Гражданское образование младших школьников
- Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
- Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в начальной школе
- Проблемы готовности младших школьников к обучению в основной школе
- Производственная (педагогическая) практика (2)
- Экзамены по модулю "Прикладные аспекты начального образования"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

профилю подготовки

Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Иностранный (английский) язык и Начальное образование. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направленны на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;

2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;

3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;

4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Булганина Светлана Викторовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

ПрохороваМария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), профиль Иностранный (английский) язык и Начальное образование. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216час. / 6з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

- Основы менеджмента педагога
- Организация проектной деятельности
- Управление проектами в образовательной организации
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Экзамен по модулю «Основы управленческой культуры»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» является модулем специализации для направления подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование».

Данный комплекс включает в себя ряд дисциплин, и аттестационные мероприятия, ориентированные на универсальные профессиональные компетенции, широко востребованные в современной системе образования.

В модуле присутствуют дисциплины, обязательные для изучения и вариативные дисциплины, при этом, предполагается свободный выбор дисциплин из общего списка. Это обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с его интересами и способностями.

В рамках освоения данного модуля предполагается возможность использования ресурсов других вузов-партнеров, различных образовательных организаций, в том числе и клинических баз практики, организаций, здравоохранения, учреждений социальной политики, регионального учебно-методического центра инклюзивного высшего образования и др. Модуль разработан в логике актуализации «образовательных результатов», получаемых на основе контекстного соотнесения требований к трудовым действиям профессионального стандарта педагога и компетенций ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся умений свободно ориентироваться в психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и системе их сопровождения в образовательном и социокультурном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для формирования у обучающихся умений ориентироваться в многообразии типов и видов отклоняющегося развития.

2. Способствовать формированию у обучающихся базовых навыков организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей и подростков с ОВЗ.
3. Погрузить обучающихся в теорию и практику коррекционно-развивающей работы в системе специального и инклюзивного образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций:

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ):

ОПК-3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:

ОПК-7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

ПК-2 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе:

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Умеет анализировать типологические особенности субъектов с ОВЗ и перспективы их развития, с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии
ОР-2	Демонстрирует навыки практического применения интегральных знаний о семейных системах и специфике их формирования у лиц с ОВЗ в процессе профессиональной деятельности

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Руководитель: Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дмитриева Е.Е. – д.психол.наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Ольхина Е.А. - канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

Кудрявцев В.А., канд.психол.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина;

Медведева Е.Ю.. – канд. психол. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «*Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ*» является заключительным в программе профессиональной подготовки обучающихся по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Иностранный (английский) язык и Начальное образование». Освоение данного модуля и достижение запланированных образовательных результатов базируется на некоторых образовательных результатах предшествующих модулей. В частности, полагается к моменту прохождения данного модуля обучающийся:

- умеет анализировать психологические особенности субъектов образовательного пространства и учитывать их при прогнозировании учебного и коррекционно-развивающего процесса;
- умеет моделировать образовательный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- владеет навыками конструирования и проведения учебных и коррекционных занятий на основе интегральных знаний педагогики и психологии.

Дисциплины модуля опираются на знания обучающихся, полученные в ходе освоения таких дисциплин как: «Возрастная анатомия и физиология», «Психология развития», "Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве", "Проектирование образовательного пространства", "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни", «Педагогическая психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 180 часов/ 5 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Психолого-педагогические основы современной дефектологии
Моделирование индивидуального образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (учебное событие)
Основы специальной семейной педагогики и психологии
Основы нейропсихологии
Основы логопедии
Психопатология в дефектологии
Экзамены по модулю "Модуль по выбору "Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ""

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован студентам 1 курса бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль подготовки «Иностранный язык (английский) язык и Начальное образование». При проектировании программы модуля использовались системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентостный подходы.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «Лингвистика и культура», позволяет обеспечить включение студентов в познавательную, коммуникативную и проектную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения базовыми методами лингвистического анализа и навыками их использования в процессе практической деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов. *Личностно-ориентированный подход* приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Модуль «Лингвистика и культура» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в области преподавания языка.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общелингвистической подготовки и способствовать развитию у студентов представления о месте изучаемого языка и культуры стран изучаемого языка в общеевропейском лингвистическом и культурном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. сформировать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
2. развить научный подход к изучаемым иностранным языкам на основе сопоставления различных явлений латинского и новых западноевропейских языков;
3. познакомить студентов с письменными памятниками европейской культуры и с влиянием латинского языка и культуры на современные европейские языки и культуры, в.т.ч изучаемого языка;
4. создать историко-социокультурную базу знаний об историческом развитии и культурном наследии стран изучаемого языка;
5. научить использовать лингвострановедческие знания для формирования и развития социокультурной компетенции при решении задач реального межкультурного общения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует знания культуры изучаемого языка и её места в общекультурном контексте традиций европейской цивилизации
ОР.2	владеет основами научного мировоззрения и демонстрирует навыки использования в профессиональной деятельности основных методов научного исследования в области русского языка и иностранного языка
ОР.3	демонстрирует навыки использования основных методов научного исследования в профессиональной деятельности, в том числе с использованием электронных средств сопровождения образовательного процесса

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Оладышкина А.А, к. филол. наук, доцент кафедры иноязычной профессиональной коммуникации НГПУ им. К.Минина

Преподаватели: Бударагина Е.И., к. филол. наук, доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К.Минина;

Комышкова А.Д., к. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии НГПУ им. К.Минина;

Клюева М.И., к.п.н., доцент кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Лингвистика и культура» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата. Данный модуль является стартовым и для его изучения студентам необходимы базовые компетенции, сформированные в результате овладения студентами школьного курса иностранного и русского языков. Для изучения данного модуля студент должен знать ключевые понятия и терминологию в области русского языка, иностранного языка и литературы в рамках школьной программы и владеть элементарными навыками и умениями лингвистического и литературоведческого анализа. После освоения модуля индивидуальная образовательная траектория студента может быть направлена на углубленное изучение основ лингвистики и научную деятельность.

2.5. Трудоемкость модуля: 252 часов/ 7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЛИНГВИСТИКА И КУЛЬТУРА»

Введение в языкознание
Страноведение стран изучаемого языка
Латинский язык и античная культура
Греческий язык
Экзамен по модулю «Лингвистика и культура»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
Иностранный (английский) язык и Начальное образование

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

– определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;

– создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;

– формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Стратегии личностно-профессионального развития» изучается студентами 1 курса в 1,2 семестрах. Дисциплина является факультативом, относится к разделу: ФТД.В.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК – 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины
ОР-1	Обучающийся имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса. Умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио. Имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: канд.пед.наук, доцент Кручинина Г.А.

АННОТАЦИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы деструктологии»
по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профилю подготовки
«Иностранный (английский) язык и Начальное образование»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям

		различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции