АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура и спорт»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилям подготовки (специализации)
«Информатика и Технология»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

Автор: к.п.н., доцент Кутепов М.М

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Информатика и Технология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель дисциплины - обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной педагогической деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

– определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;

– оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;

– оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;

– оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

Образовательные результаты (ОР)		Компетенции в соответствии с ФГОС ВО
Шифр	Расшифровка	
ОР-1	Демонстрирует умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной	УК-6

	сфере	
ОР-2	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний в области алгоритмизации и программирования	ОПК-8

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.)
2. Дисциплины модуля предметной подготовки: математические основы информатики.

Автор: Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры ПИиИТО НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая физическая подготовка»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки (специализации)
«Информатика и Технология»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости
Раздел 4. Развитие физических качеств человека
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости

Автор: к.п.н., доцент Кутепов М.М

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Атлетическая гимнастика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки (специализации)
«Информатика и Технология»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.
УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения
Раздел 2. Акробатика
Раздел 3. Комплекс вольных упражнений
Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах
Раздел 5. Комбинации упражнений

Автор: к.п.н., доцент Кутепов М.М

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Оздоровительная аэробика»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки (специализации)
«Информатика и Технология»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.
Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики
Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики
Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами
Раздел 5. Комбинации упражнений

Автор: к.п.н., доцент Кутепов М.М

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивные игры»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки (специализации)
«Информатика и Технология»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Техника атакующих действий
Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)
Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)
Раздел 4. Технические элементы игры
Раздел 5. Учебно-тренировочный

Автор: к.п.н., доцент Кутепов М.М

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая физическая подготовка»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки (специализации)
«Информатика и Технология»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.

УК.7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК.7.1. УК.7.2.

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ
Раздел 2. Формы организации и средства ОФП
Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости
Раздел 4. Развитие физических качеств человека
Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости

Автор: к.п.н., доцент Кутепов М.М

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Человек, общество, культура»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной.В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа

		в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей		
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК.3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и		

		коррупционному поведению.		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	УК.4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК.4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК.4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

		угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки педагога по направлениям 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (для любых профилей подготовки). Представляет комплексную системную составляющую подготовки педагога на универсальном (предпрофильном) этапе бакалавриата.

2.5. Трудоемкость модуля: 684 час/19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

История

Мировая художественная культура (учебное событие)

Социальное проектирование (учебное событие)

Русский язык и культура речи

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности
Основы первой помощи и здорового образа жизни
Возрастная анатомия и физиология
Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Основы научных знаний»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Основы научных знаний» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭИОС.	Тестирование в ЭИОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнона-учные и математи-ческие знания для ориентирования в современном информационном пространстве	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный. Методы проблемного и развивающего, контекстного обучения, деловая игра, работа с литературой, case-study; метод проектов.	Формы для оценки доклада, проектного задания; тесты Формы для оценки УИРС; контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
		рамках научного мировоззрения		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.2.4 Демонстрирует умение осуществлять поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские	УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный	Формы для оценки контекстной задачи; контрольной работы, проектного задания

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
	задачи в области образования	мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Е.Н., профессор, зав. кафедрой математики и математического образования

Преподаватели:

Мальцева С.М., доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова О.В., доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Е.Ю., старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Трушкова М.А., доцент, кандидат биологических наук

Курылева О.И., зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями), обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 час /12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.02.01 Философия

К.М.02.02 Концепции современного естествознания

К.М.02.03 Основы научно-исследовательской деятельности

К.М.02.04 Математические методы обработки данных

2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 3):

К.М.02. ДВ.01.01 Основы теории статистики

К.М.02. ДВ.01.02 Биология

К.М.02. ДВ.01.03 Логика

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Иностранный язык»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатаных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль ««Иностранный язык» предназначен для формирования у бакалавров компетенции УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Демонстрируе	УК-4.1 Использует иностранный язык в	Практические занятия;	тест; контрольная

	т умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	УК-4.1 Использует иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2 Реализует на иностранном языке коммуникативные намерения устно и письменно. УК-4.3 Составляет различные тексты для академических и профессиональных целей на русском и иностранном языке	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации

Преподаватели:

Пронина Н.С., к.п.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Перова Т.А, ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

Зимина М.В., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2.5. Трудоемкость модуля: 684 час /19 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения:
   К.М.03.01 Иностранный язык
   2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 3):
   К.М.03. ДВ.01.01 Второй иностранный язык
   К.М.03. ДВ.01.02 Практика перевода иностранных источников
   К.М.03. ДВ.01.03 Подготовка к экзамену FCE

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором семестре первого курса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Обосновывает принятие экономических решений, использует экономические методы и инструменты для достижения поставленных целей в различных областях жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Практические задачи

		анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Дидактическая игра Проблемный метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Тесты Решение задач

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Е.Е., к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента

Преподаватели:

Яшкова Е.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;
Булганина С.В., к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;
Прохорова М.П., к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;
Курылева О.И., к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час /6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

2. Дисциплины, обязательные для изучения:
К.М.04.01 Основы менеджмента педагога
К.М.04.02 Организация проектной деятельности
2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 4):
К.М.04. ДВ.01.01 Искусство маркетинга
К.М.04. ДВ.01.02 Управление проектами в образовательной организации
К.М.04. ДВ.01.03 Основы финансовой культуры

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Информационные технологии»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1.Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4.Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Информационные технологии» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач. ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио

		достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов информатики и технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии		
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий ОПК.9.3. Демонстрирует готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 час /6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.05.01 Информатика

К.М.05.02 Информационные и коммуникационные технологии

2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 4):

К.М.05. ДВ.01.01 Мультимедиа технологии

К.М.05. ДВ.01.02 Интернет - технологии

К.М.05. ДВ.01.03 Основы программирования

К.М.05. ДВ.01.04 Мировые информационные ресурсы

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Педагогика и психология»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.05 «Педагогическое образование»* (Профиль подготовки: «Информатика и технология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализация программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Основы технологической подготовки»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса	ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа	– кейс; – эссе – аналитические задания – решение контекстных задач – решение психологических задач – диагностические задания – тесты (ЭИОС) – творческие задания – доклад – учебный проект – доклад с презентацией – SWOT-анализ – ситуационная задача

		в рамках реализации образовательных программ УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей УК.6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития УК.8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	

		образовательными потребностями. ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК.4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК.2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК.4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий		
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	- традиционные: лекция, семинар, практическое	аналитические задания решение психологических задач

	познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.	обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристическиеметоды; - групповые методы обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	диагностические задания тесты (ЭИОС) творческие задания Протокол наблюдения Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС) Дайджест методов диагностики Диагностический портфолио Письменный анализ Дидактический анализ урока Анализ плана классного руководителя Творческий проект План-конспект воспитательного события
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации		

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии,

Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повшедная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;

Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики;

Батюта М.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;

Белышева А.Н.,к.психол.н., доцент практической психологии;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии;

Лебедева О.В., к.психол.н., доцент практической психологии;

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии;

Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Арифулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики;

Ольхина Е.А. к.психол. .н., доцент специальной педагогики и психологии;

Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогики;

Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля: 972 часа /27 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

3. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.06.01 История педагогики,

К.М.06.02 Педагогическая дискуссионная площадка,

К.М.06.03 Проектирование образовательного пространства,

К.М.06.04 Общая психология,

К.М.06.05 Социальная психология,

К.М.06.06 Психология развития

К.М.06.07 Педагогическая психология

К.М.06.08 (П) Производственная (педагогическая) практика

4. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 5):

К.М.06.ДВ.01.01 Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве

К.М.06.ДВ.01.02 Проектирование внеурочной деятельности

К.М.06.ДВ.01.03 Организация деятельности детского общественного объединения

К.М.06.ДВ.01.04 Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве

К.М.06.ДВ.01.05 Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы

5. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 5):

К.М.06.ДВ.02.01 Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе

К.М.06.ДВ.02.02 Школа вожатого

К.М.06.ДВ.02.03 Педагогический потенциал молодежных субкультур

К.М.06.ДВ.02.04 Педагогическое сопровождение волонтерского движения

К.М.06.ДВ.02.05 Моделирование и реализация ИОМ

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Основы технологической подготовки»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить соответствие программ подготовки педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога и требованиям работодателей за счёт ориентации содержания ОПОП на формирование компетенций и иных образовательных результатов, необходимых для выполнения профессиональных трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог».

2. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей,

разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

3. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

4. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области педагогической деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные	Лабораторный практикум, выполнение практических заданий Метод проблемного обучения	Тест Контрольная работа Практическое задание РГР Отчет по лабораторной работе Отчет по самостоятельной работе

		знания в т.ч. в предметной области		
ОР.2	Демонстрирует умения применять предметные знания при реализации образовательного процесса на основе научных знаний и современных тенденций развития техники и технологии	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.4.2. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области технологии в своей профессиональной деятельности ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии	Метод проблемного обучения Проектный метод	Тест Контрольная работа Практическое задание Отчет по лабораторной работе Отчет по самостоятельной работе Презентация

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Курманова Е.Н., ст.преподаватель кафедры Математики и математического образования.

Черней О.Т., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Груздева М.Л., д-р.п.н., профессор, зав. кафедрой Технологий сервиса и технологического образования.

Ревунов С.Е., к.ф-м.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Физика», «Обществознание», «Технология» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа /12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

6. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.07.01 Физика

К.М.07.02 Материаловедение

К.М.07.03 Графика

7. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 3):

К.М.07.ДВ.01.01 Современные материалы

К.М.07.ДВ.01.02 Промышленность и народные промыслы Нижегородской области
К.М.07.ДВ.01.03 История техники и технологической культуры

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Основы математики и программирования»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для обеспечения математической составляющей подготовки будущих учителей информатики и технологии, приобретения обучающимися навыков программирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию конкретных знаний, умений и навыков в области математики.
2. Способствовать овладению обучающимися основными численными методами решения различных практических задач.
3. Способствовать формированию навыков алгоритмизации и кодирования на языках программирования.
4. Обеспечить формирование навыков проведения тестирования программного обеспечения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Основы математики и программирования» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; общепрофессиональная компетенция;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует владение методами математического анализа и моделирования для решения профессиональных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Метод проблемного обучения Метод портфолио Проектный метод	Самостоятельная работа Контрольная работа Критерии оценки портфолио Тесты в ЭОС Критерии оценки выполнения лабораторных работ
ОР. 2	Демонстрирует владение навыками программирования с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности УК.2.5. Выявляет и анализирует различные	Проектный метод Лабораторный практикум	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Критерии оценки выполнения контрольной работы Критерии оценки выполнения проекта Тесты в ЭОС

		способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Рузанов П.А., к.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Математические основы информатики», «Программирование».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 576 час/16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.08.01 Математика

К.М.08.02 Основы алгоритмизации и программирования

К.М.08.03 Численные методы

2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 4):

К.М.08. ДВ.01.01 Визуальное программирование

К.М.08. ДВ.01.02 Разработка мобильных приложений

К.М.08. ДВ.01.03 Программирование на VBA

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Математические основы информатики»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами понимания места информатики в общей картине мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических основ профессиональной деятельности в сфере обучения информатике.
2. Создать условия для понимания роли информации в развитии современного информационного общества.
3. Обеспечить условия для овладения обучающимися предметной областью, включающей теоретические основы информатики, понятие системного анализа и системного подхода к исследованию объектов и процессов.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Математические основы информатики» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК.1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Метод проблемного обучения Кейс-стади Проектный метод	Контрольные работы Практические задания Тесты в ЭОС Критерии оценки проекта
ОР.2	Показывает владение предметной областью, включающей теоретические основы информатики, понятие системного анализа и системного подхода	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Кейс-стади Проектный метод	Контрольные работы Практические задания Тесты в ЭОС Критерии оценки проекта
ОР.3	Демонстрирует понимание места информатики в общей картине мира	ПК.4.3. Демонстрирует способность осуществлять связь исторических аспектов информатики и технологии с актуальными достижениями в области информатики и технологии	Метод проблемного обучения	Контрольные работы Практические задания Тесты в ЭОС

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Иорданский М.А., д.ф.-м.н., профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Методическая подготовка учителя информатики», «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 час /9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

8. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.09.01 Теоретические основы информатики

К.М.09.02 Системный анализ

К.М.09.03 Статистический анализ данных

2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 3):

К.М.09. ДВ.01.01 Исследование операций и методы оптимальных решений

К.М.09. ДВ.01.02 Математическая логика

К.М.09. ДВ.01.03 Теория кодирования

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре пятого курса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами приемами работы с широким спектром современного аппаратного и программного обеспечения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование умений отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды.
2. Создать условия для овладения способами формирования навыков обучающихся, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
3. Создать условия для приобретения навыков выработки оценки современного состояния и перспективных направлений развития аппаратного и программного обеспечения.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	Код ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения различного аппаратного и программного обеспечения для решения профессиональных задач	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Подготовка доклада Контекстная задача SWOT-анализ программный продуктов Тестирование Лабораторный практикум Практическая работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка решения контекстной задачи Оценка SWOT-анализ программного продукта
ОР.2	Демонстрирует умения отбирать необходимое аппаратное и программное обеспечение для создания предметной информационно-образовательной среды	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса	Творческое задание Практическая работа Тестирование Лабораторный практикум Подготовка доклада Контрольная работа	Оценивание доклада Оценивание теста Оценивание лабораторного практикума Оценивание контрольных заданий Оценка творческого задание

		ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Поначугин А.В., к.экон.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Болдин С.В., к.тех.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 360 час /10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

9. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.10.01 Архитектура ЭВМ

К.М.10.02 Программное обеспечение ЭВМ

К.М.10.03 Информационные системы

К.М.10.04 Информационная безопасность

2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 2):

К.М.10. ДВ.01.01 Операционные системы

К.М.10. ДВ.01.02 Сети и телекоммуникации

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Программирование»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и шестом семестрах третьего курса.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися современных технологий программирования и получения практических навыков их реализации, для подготовки к формированию алгоритмического мышления школьников, универсальных учебных действий в рамках соответствующих предметных тем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Создать условия для овладения современными инструментальными средствами и методами программирования
- Сформировать навыки разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ
- Обеспечить условия для подготовки к планированию и проведению учебных занятий по алгоритмизации и программированию, подготовки школьников к олимпиадам и конкурсам по программированию.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Программирование» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

УК-2: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет навыками программирования, тестирования и отладки программ	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Кейс-стади	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Дискуссии Доклады Творческие задания Тесты в ЭОС Кейс-задания
ОР.2	Демонстрирует навыки решения олимпиадных задач по программированию	УК.2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Проектный метод Кейс-стади	Критерии оценки индивидуальных проектов Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Кейс-задания Контекстная задача

		области информатики в своей профессиональной деятельности		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Лапин Н.И., к.ф-м.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модуля методической подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Информационные технологии» и «Математические основы информатики».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 час /8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

10. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.11.01 Объектно-ориентированное программирование

К.М.11.02 Технологии программирования

2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 2):

К.М.11. ДВ.01.01 Программирование на C#

К.М.11. ДВ.01.02 Программирование на Python

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Современные цифровые технологии и индустрия 4.0»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во втором, третьем и четвертом семестрах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися современных цифровых технологий и получения практических навыков их использования в различных процессах общеобразовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

3. Создать условия для овладения современными цифровыми технологиями.
4. Создать условия для понимания роли цифровых технологий в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации.
4. Обеспечить условия для овладения обучающимися предметной областью, включающей искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных, интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Современные цифровые технологии и индустрия 4.0» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-8: способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-4: способность использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает владение предметной областью, включающей искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных, интернет вещей, виртуальную и дополненную реальность	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т. ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Лабораторные работы Доклад Творческое задание Тесты в ЭИОС Критерии оценки проекта
ОР.2	Демонстрирует способность использовать цифровые технологии в реализации всех видов деятельности, базовых и вспомогательных процессов образовательной организации	ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.4.1. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области информатики в своей профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум	Лабораторные работы Доклад Тесты в ЭИОС Критерии оценки проекта

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Поначугин А.В., к.э.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Смышляева О.В., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модуля профессиональной подготовки «Методические аспекты цифровизации образования в школе», производственной практики (педагогической по профилю информатика), производственной (преддипломной практики).

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Математические основы информатики», «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ», «Программирование» и «Компьютеризация проектирования технологических процессов».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 час /11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

11. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.12.01 Искусственный интеллект и машинное обучение

К.М.12.02 Виртуальная и дополненная реальность

К.М.12.03 Методы обработки больших данных

2. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 2):

К.М.12. ДВ.01.01 Интернет вещей

К.М.12. ДВ.01.02 Основы нейротехнологий

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Прикладная механика»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Прикладная механика»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем и четвертом курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить соответствие программ подготовки педагогических кадров требованиям профессионального стандарта педагога и требованиям работодателей за счёт ориентации содержания ОПОП на формирование компетенций и иных образовательных результатов, необходимых для выполнения профессиональных трудовых функций и действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог».
2. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения и др.
3. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

11.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Прикладная механика»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность к профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод опережающей самостоятельной работы Лабораторно-практические работы Проектный метод	Форма для оценки по результатам решения теста Форма для оценки на основе выполнения заданий лабораторной работы Форма для оценки по результатам выполнения расчетно-графической работы

Руководитель: Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Кутепова Л.И., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим первоначальные понятия знаний для всех других профессиональных модулей прикладного бакалавриата.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам «Математика», «Физика», «Обществознание», «Технология» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения.

К.М.13.01 Теоретическая механика

К.М.13.02 Сопротивление материалов

К.М.13.03 Теория механизмов и машин

К.М.13.04 Детали машин

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Современное производство»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Современное производство» направлен на получение стартовых компетенций профессиональной подготовки студентов 3 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», освоивших модули «Информационные технологии», «Основы технологической подготовки», «Прикладная механика». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть студенты бакалавриата и слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль.

Модуль предоставляет возможность обучающимся создать собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования по направлению «Педагогическое образование». Реализовано согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетенций в предметных областях.

Задачи модуля:

– создать предметную информационно-образовательную базу для понимания и осмысления значимости основных теоретических положений в области технологии современного производства, необходимых учителю технологии и экономики;

– обеспечить возможность для эффективного усвоения студентами навыками решения практико-ориентированных задач в области технологии современного производства;

– обеспечить условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Современное производство»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8. способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-4. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Обеспечивает постановку задач в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК. 2.2. Владеет способами решения поставленных задач	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Практикоориен-тированное задание Собеседование Тест Реферат
ОР.2	Демонстрирует умение обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Практикоориен-тированное задание Собеседование Тест Реферат

		ситуаций УК.8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты		
ОР.3	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	Метод проблемного обучения Объяснительно-иллюстративные методы; Репродуктивные методы; Метод опережающей самостоятельной работы	Тест Творческое задание Контрольная работа Практическое задание Контекстное задание Расчетно-графическая работа
ОР.4	Демонстрирует способности использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности	ПК.4.2. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области техноло-гии в своей профессиональной деятельности	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, выполнение творческих заданий.	Тест Творческое задание Практическое задание

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Мухина М.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Чайкина Ж.В., к.т.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Прохорова О.Н., к.п.н., нач. отдела развития e-leaning НГПУ им. К.Минина.

Мокеров Д.С., зав. уч. мастерскими кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Ревунов С.Е., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

Черней О.Т., к.т.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для таких модулей, как: «Методическая подготовка», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»,

«Компьютеризация проектирования технологических процессов», а также для производственных практик, научно-исследовательской работы.

2.5. Трудоемкость модуля: 504 часов/14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения.
К.М.14.01 Охрана труда
К.М.14.02 Основы технологии современного производства
К.М.14.03 Обработка материалов резанием
К.М.14.04 Электротехника и электроника
К.М.14.05 Стандартизация
2. Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4).
К.М.14.ДВ.01.01 Технологический практикум
К.М.14.ДВ.01.02 Современные технологии обработки деталей (практикум)
К.М.14.ДВ.02.01 Робототехника
К.М.14.ДВ.02.02 Робототехнические системы

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Методическая подготовка учителя информатики»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается с 7 по 9 семестр.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки студентов к преподаванию курсов информатики и технологии в общеобразовательной школе на основе современных педагогических и информационных технологий обучения, развитию профессионально-педагогических качеств в условиях модернизации образования

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) сформировать систему знаний о методологии курсов информатики и технологии в процессе их становления и на современном этапе;
2) дать характеристику основным компонентам профессиональной деятельности учителя информатики и технологии в условиях современной информационно-образовательной среды;
3) дать представление о современных формах, методах и средствах обучения информатике и технологии в общеобразовательной школе, о современных средствах контроля и оценивания результатов обучения;
4) рассмотреть особенности методической подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам и итоговой аттестации по информатике;
5) познакомить студентов с методическими подходами к обучению информатике в начальной и профильной школе.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Методическая подготовка учителя информатики» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-1: способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки анализа учебной деятельности обучающегося и определение оптимальных способов его обучения и развития	ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК.1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК.3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Метод проблемного обучения Практическая работа Самостоятельная работа Метод проектов	Форма для оценки выполнения заданий практической работы Форма для оценки выполнения комплексного ситуационного задания Форма для оценки учебно-исследовательского задания Форма для оценки методической разработки Тест в ЭИОС
ОР.2	Демонстрирует навыки разработки и реализации программ дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.2.4. Демонстрируем	Метод проблемного обучения Практическая работа Самостоятельная	Форма для оценки выполнения заданий практической работы Форма для оценки выполнения проектного задания

		умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК.7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работа	Форма для оценки учебно-исследовательского задания Форма для оценки методической разработки Тест в ЭИОС
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, обучающихся	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ПК.3.2. Организует углубленное изучение предмета с использованием современных педагогических и информационных	Метод проблемного обучения Практическая работа Самостоятельная работа	Форма для оценки выполнения заданий лабораторно-практической работы Форма для оценки выполнения комплексного ситуационного задания Форма для оценки учебно-исследовательского задания Форма для оценки методической разработки Тест в ЭИОС

		технологий		

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Панова И.В., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Панова И.В., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля необходимы знания, сформированные в ходе изучения дисциплин общепрофессиональных модулей «Информационные технологии» и «Педагогика и психология»; предметных модулей «Математические основы информатики» и профессиональных модулей «Теоретическая информатика», «Аппаратное и программное обеспечение ЭВМ», «Программирование».

2.5. Трудоемкость модуля: 612 час/17 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

12. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.15.01 Методика обучения информатике

К.М.15.02 Организация внеурочной деятельности по информатике

К.М.15.03 Методика обучения углубленному курсу информатики

К.М.15.04 Современные подходы к обучению информатике

13. Дисциплины по выбору (выбирается 1 из 2):

К.М.15. ДВ.01.01 Методика обучения информатике в начальной школе

К.М.15. ДВ.01.02 Методические аспекты обучения информатике лиц с особыми образовательными потребностями

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Методическая подготовка учителя технологии»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте педагога, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технолого-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии и экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию и реализации

образовательного процесса в образовательных организациях основного общего и среднего общего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

2. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

3. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Методическая подготовка»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способеность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-3 – Способен использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умения построения образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.3, ПК.3.1	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.2	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК.1.1, ОПК.1.2, ОПК.1.3, ПК.3.2	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

	требованиями ФГОС ООО		практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	
ОР.3	Демонстрирует умение проектировать образовательно-пространственную среду средствами разработки учебно-программной документации, отбора методов, средств и проектирования результатов обучения	ОПК.2.1, ОПК.2.2, ОПК.2.3, ОПК.2.4, ОПК.2.5	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа
ОР.4	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности; руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ОПК.3.1, ОПК.3.2, ОПК.3.4, ОПК.3.5, ОПК.7.1, ОПК.7.2.	Метод проблемного обучения Лабораторно-практические работы Самостоятельная практическая работа Проектный метод Исследовательский метод	Форма для оценки практико-ориентированных заданий Тесты в ЭИОС Курсовая работа

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

Преподаватели:

Голубева О.В., к.п.н., доцент кафедры Технологий сервиса и технологического образования.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Технология ведения дома», «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство», а также для модуля «Практики».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Человек, общество, культура», «Психология и педагогика», «Основы технологической подготовки».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения.

К.М.16.01 Методика обучения технологии

К.М.16.02 Организация внеурочной деятельности по технологии

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2).
К.М.16.ДВ.01.01 Методика профессионального самоопределения школьников
К.М.16.ДВ.01.02 Проект в школьном курсе "Технология"

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Методические аспекты цифровизации образования в школе»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 8 и 9 семестрах. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися навыков решения проблем цифровизации образования, проектирования цифровой образовательной среды организации, построения современного урока.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для приобретения обучающимися навыков проектирования цифровой образовательной среды организации.
2. Обеспечить формирование навыков проектирования и применения современных средств оценивания результатов обучения.
3. Сформировать умения планирования и организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
4. Создать условия для приобретения обучающимися навыков применения в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных технологий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Методические аспекты цифровизации образования в школе» предназначен для формирования у бакалавров следующих компетенций:

ОПК-2: способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5: способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности;

ПК-2: способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе;

ПК-3: способность использовать современные педагогические и информационные технологии для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки формирования цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ОПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ПК.2.1. Разрабатывает и реализует часть учебной дисциплины средствами электронного образовательного ресурса ПК.2.2. Применяет электронные средства сопровождения образовательного процесса ПК.2.3. Создает необходимые для осуществления образовательной деятельности документы с помощью соответствующих редакторов ОПК.9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ОПК.9.2. Использует информационные технологии для сбора и обработки информации в контексте решения профессиональных задач. ОПК.9.3. Демонстрирует	Метод проблемного обучения Проектный метод	Лабораторная работа SWOT-анализ Творческое задание Проектное задание Тесты в ЭОС

		готовность решать профессиональные задачи с использованием современных информационных технологий.		
ОР.2	Демонстрирует умение организовывать диагностику, контроль и оценку учебных достижений обучающихся	ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Метод проблемного обучения Лабораторный практикум	Учебно-исследовательское задание Методическая разработка Тесты в ЭОС
ОР.3	Демонстрирует навыки использования современных педагогических и информационных технологий для организации образовательного процесса	ПК.3.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания ПК.3.2. Организует углубленное изучение предмета с использованием современных педагогических и информационных технологий	Метод проблемного обучения, лабораторный практикум, проектный метод	Творческое задание Проектное задание Дискуссия Критерии оценки выполнения лабораторных работ SWOT-анализ

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Преподаватели:

Панова И.В., к.п.н., доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является модулем профессиональной подготовки. Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Педагогика и психология» и «Методическая подготовка учителя информатики».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 час /9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения:

К.М.17.01 Цифровая образовательная среда

К.М.17.02 Современные средства оценивания результатов обучения

2. Дисциплины по выбору (выбирается 2 из 4):

К.М.07.ДВ.01.01 Проектирование современного урока

К.М.07.ДВ.01.02 Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

К.М.07.ДВ.01.03 Организация проектной и исследовательской деятельности

К.М.07.ДВ.01.04 STEAM-образование

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Технология ведения дома»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информатика и Технология». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в пятом и шестом семестрах.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технолого-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии к организации и руководству деятельностью, связанной с ведением домашнего хозяйства, обустройством дома, а также ремонтно-строительной деятельностью.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.
2. Обеспечить формирование навыков ручной и механической обработки материалов.
3. Создать условия для овладения технологиями ведения дома, обработки конструкционных, швейных материалов и пищевых продуктов, а также технологиями осуществления ремонтно-строительных работ, необходимыми современному учителю технологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4: Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует готовность осуществлять профессиональную деятельность на основе современных достижений науки, техники и технологии в т.ч. в предметной области	ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ПК.4.2. Демонстрирует способность использовать современные достижения в области технологии в своей профессиональной деятельности	Самостоятельная работа Практическая работа Исследовательские методы	Тесты в ЭОС Формы для оценки практических заданий Форма для оценки творческих заданий Форма для оценки реферата Контрольная работа
ОР. 2	Демонстрирует умение определять предметное содержание и организовывать урочную и внеурочную деятельность в соответствии с профилем подготовки	ОПК.8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК.8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Исследовательские методы Проектный метод	Форма для оценки реферата Форма для оценки творческих заданий

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Смирнова Ж.В. к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Мокеров Д.С. – ст. преподаватель кафедры технологий сервиса и технологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для модуля профессиональной подготовки «Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Основы технологической подготовки».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения
К.М.18.01 Инженерные системы дома
К.М.18.02 Технология обустройства и организации домашнего хозяйства
К.М.18.03 Домашняя экономика
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2).
К.М.18.ДВ.01.01 Технологии обработки материалов и пищевых продуктов
К.М.18.ДВ.01.02 Технологии ремонтно-отделочных работ

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Техническое и декоративно-прикладное творчество и мастерство»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю «Информатика и Технология». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

В Профессиональном стандарте педагога за основу взят 6 уровень квалификации. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В перечне трудовых функций:

- Общепедагогическая функция. Обучение (трудовые действия: Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- Воспитательная деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни);
- Развивающая деятельность (трудовые действия: Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни).

Выполнено согласование указанных трудовых действий из Профессионального стандарта и компетенций из ФГОС, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в седьмом, восьмом и девятом семестрах.

В основу проектирования модуля положены системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Системный подход проявляется в рассмотрении всех компонентов модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявлении единства взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Реализация деятельностного подхода предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом способности к саморазвитию и самосовершенствованию, обусловливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром профессиональных компетенций для реализации технолого-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии к организации и руководству деятельностью, связанной с организацией детского технического и декоративно-прикладного творчества и народных ремесел, овладением технологиями проектной и исследовательской деятельности, основами робототехники.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной и творческой деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования и культурно-просветительской деятельности.
2. Обеспечить формирование навыков осуществления творческой деятельности в области технического и декоративно прикладного творчества, народных ремесел.
3. Создать условия для овладения технологиями творческой, исследовательской деятельности, конструирования и моделирования технических объектов, необходимыми современному учителю технологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код и наименование компетенции:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4. Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует знание предмета и умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования	ОПК.8.1. ПК.4.2	Самостоятельная практическая работа Проектный метод	Критерии оценки выполнения самостоятельных практических работ

				Тесты в ЭОС Рейтинговая оценка
ОР. 2	Демонстрирует готовность и умение организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; поддерживать активную, самостоятельную, инициативную деятельность, развивать творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни	ОПК.8.1. ПК.4.2	Исследовательский метод Лабораторно-практические работы	Критерии оценки практических работ, индивидуальных проектов исследовательской работы (реферата)

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Чайкина Ж.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является предшествующим для преддипломной практики.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей «Основы технологической подготовки» и «Современное производство».

2.5. Трудоемкость модуля: 180 часов/5з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения.

К.М.19.01 Основы технического творчества

К.М.19.02 Мастерская технического и декоративно-прикладного творчества

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 3).

К.М.19.ДВ.01.01 Народные промыслы и художественные ремесла

К.М.19.ДВ.01.02 Конструирование и моделирование технических объектов

К.М.19.ДВ.01.03 Создание изделий из разных материалов

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

«Компьютеризация проектирования технологических процессов»

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Информатика и Технология»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». В основу разработки модуля легли требования Профессионального стандарта педагога, ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных Профессиональным стандартом педагога и общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование».

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на четвертом и пятом курсах.

В ходе освоения модуля у обучающегося формируются навыки компьютерного проектирования, которые используются им в рамках дипломного проектирования и необходимы для дальнейшей профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения обучающимися расширенным спектром общеобразовательных и профессиональных компетенций для реализации технолого-экономической подготовки школьников; подготовки будущего учителя технологии и экономики к выполнению педагогической деятельности по проектированию технологических процессов в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

5. Создание условий для понимания основных теоретических понятий в области педагогической деятельности и технолого-экономического образования.

6. Создание условий для использования полученных знаний по дисциплинам при проектировании учебно-познавательной деятельности школьников на основе нормативно-правовых документов системы образования.

7. Уменьшить разрыв между профессиональным обучением и профессиональной педагогической деятельностью, посредством усиления практической направленности программ, непрерывной практической подготовки в течение всего периода обучения, привлечения к образовательному процессу представителей из числа работодателей, разработки и реализации практикоориентированных проектов по заказу образовательных организаций и др.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно ФГОС высшего образования модуль **«Компьютеризация проектирования технологических процессов»** предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4: Способен использовать современные достижения в области информатики и технологии в своей профессиональной деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение осуществлять профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и правовых норм	УК.2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области	метод проблемного обучения, выполнение лабораторных работ	Практические задания Тесты в ЭИОС
ОР.2	Способен использовать возможности современной информационной образовательной среды в своей профессиональной деятельности	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3	словесные методы, наглядные методы (видеофильмы, презентации)	Практические задания Тесты в ЭИОС

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Груздева М.Л., д-р.п.н., профессор, зав. кафедрой технологий сервиса и технологического образования

Преподаватели:

Мокеров Д.С. ст.преподаватель кафедры технологий сервиса и технологического образования

Круподерова К.Р. доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является завершающим среди модулей профессиональной подготовки и предшествует выполнению ВКР.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модуля «Информатика и информационные и коммуникационные технологии», «Графика», «Мультимедиа технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 252 часов/7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Дисциплины, обязательные для изучения.

К.М.20.01 Компьютерное моделирование

К.М.20.02 Системы автоматизированного проектирования технологических процессов

К.М.20.03 Проектирование систем управления объектов робототехники

2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 2).

К.М.20.ДВ.01.01 3D-моделирование и прототипирование

К.М.20.ДВ.01.02 Компьютерная графика

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Информатика и Технология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.Факультативы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК-6

5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза» 130

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры ПИиИТО НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
Информатика и Технология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Методика воспитательной работы, Педагогические коммуникации, Педагогические технологии, Учебная (педагогическая) практика, Общая и профессиональная педагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования

		уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основезнаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности

Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции

Авторы:

Бабаева Анастасия Валентиновна, канд. филос. наук, доцент кафедры философии и общественных наук;

Шляхов Михаил Юрьевич, канд. ист. наук, доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин.