АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Информатика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
технологическая (проектно-технологическая)

1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

– анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;

– знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;

– участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

***1.* Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональ	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	ной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
Производственный этап прохождения практики						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; -знакомство с цифровыми образовательными платформами; -выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
Заключительный этап						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	Итого:	**144**	**6**	**66**	**216**	

Автор:
Круподерова Елена Петровна, доцентр, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Информатика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

*Целью у*чебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами у*чебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются*:*

− формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

− приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

− формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя:	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1.	Диагностический портфолио

	а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2. УК-3.1. УК-3.3.	
ОР.2	**Обосновывает и решает задания, демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2-8-1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

.

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической). «Психологические основы профессиональной деятельности»

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами						
1.1.	**Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся**					

	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
Производственный этап прохождения практики						
1.2.	**Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация**					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
Заключительный этап						
1.3.	**Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения**					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника			2	2	

	наблюдений					
	Итого по разделу	***26***	***1***	***12***	***39***	
Раздел 2. Изучение интеллектуально-личностных особенностей развития школьника						
Подготовительно-организационный этап						
2.1.	**Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	1	3	8 4 4	Дайджест методов диагностики
Производственный этап прохождения практики						
2.2.	**Выполнение эмпирической диагностической деятельности**					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных	10 2 2	1	1 2	10 4 4	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

	экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
Заключительный этап						
2.3.	**Оформление результатов психологической диагностики**					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	4 2	 3	2 2	6 7	Диагностический портфолио
	Итого по разделу	***34***	***5***	***12***	***51***	
Раздел 3. Оформление отчета по практике						
3.1.	**Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики**			**18**	**18**	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			***18***	***18***	
	Итого:	**60**	**6**	**42**	**108**	

Автор:
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки

«Математика и Информатика»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

тип практики

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

*Целями учебной (технологической) практики. «*Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (*технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

− формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

− формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

− формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

2. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	**Использует профессиональную терминологию**, демонстрируя: а) знания основных принципов и механизмов	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1	Дневник практики, отчет по практике

	социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы		активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.	ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3	
ОР.2	**Обосновывает и решает задания, демонстрируя**: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР 2.1	Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Дневник практики, отчет по практике

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
	Учебное содержание:		2	12	14	Дневник

	- демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. 4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.					практики, отчет по практике
Производственный этап прохождения практики						
	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений		2	50	52	Дневник практики, отчет по практике

	за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. 4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). 5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.					
Заключительный этап						
	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. 1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.		2	40	42	Дневник практики, отчет по практике

	2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.					
	Итого по разделу		*6*	*102*	*108*	

Автор:
Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Математика и Информатика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
Учебная (технологическая) практика.
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

1. **Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».**

Целью учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

2. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитичес

	достижения специальной педагогики и психологии		образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК.5.3	кого отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

5.2. Структура и содержание учебной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомительный этап						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики, Аналитический отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	Итого по разделу	10	2	10	22	
Раздел 2. Технологический этап						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план	12		8	20	

	беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).					
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).	14	2	2	18	
	Итого по разделу	46	2	20	68	
Раздел 3. Научно-исследовательский этап						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
	Итого по разделу	*4*	*2*	*12*	*18*	
	Итого: зачет с оценкой	60	6	42	108	

Автор:
Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Информатика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
(педагогическая) практика.
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются*:*

− формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

− овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

− формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

− формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

− создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

− развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

2. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.8.1.	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости	ОР.2.8.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;		ФГОС.		

3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
Раздел 1. Изучение индивидуально-личностных особенностей развития школьника						
Подготовительно-организационный этап						
1.1.	**Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся**					
	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	1	6	33	Дайджест методов диагностики
Производственный этап прохождения практики						
1.2.	**Выполнение эмпирической диагностической деятельности**					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании	12 12 12 12	1	6 6	33	Обсуждение промежуточных результатов диагностики

	которых сделан анализ.					
Заключительный этап						
1.3.	**Оформление результатов психологической диагностики**					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	6 6	 2	6 6	28	 Диагностический портфолио
	Итого по разделу	***60***	***4***	***30***	***94***	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
Подготовительно-организационный этап						
2.1.	**Подготовка к психологическому анализу урока**					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
Производственный этап прохождения практики						
2.2.	**Выполнение психологического анализа урока**					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		4	2	
Заключительный этап						
2.3.	**Оформление общего вывода по результатам анализа**					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при	*2*	2	2	*8*	Обсуждение на форуме

	необходимости).					
	Итого по разделу	***6***	***2***	***6***	***12***	
Раздел 3. Оформление отчета по практике						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			**6**	6	Предоставление отчета на кафедру
	Итого по разделу			***6***	***6***	
	Итого:	**66**	**6**	**36**	**108**	

Автор:
Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Информатика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая (классное руководство)

1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

	образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
		ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1.План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
		ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	ОПК-3.3.	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

			органов самоуправления.		
		ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
		ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
		ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги,

					воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7.План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
		ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательным и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

3.Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
Производственный этап прохождения практики						
	1.Участие в разработке плана	10		2	12	1. План

	воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.					воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ,	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива

	формированию классного коллектива.					(социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
	5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии,

						форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование	6		4	10	8. План

	воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.					мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
Заключительный этап						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
	Итого:	**72**	**6**	**30**	**108**	

Автор:
Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое направление (с двумя профилями подготовки)

профилю подготовки
«Математика и Информатика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
педагогическая вожатская

1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.
2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).
4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	ОПК-3.1.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового

	деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	4.Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ

					разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
		ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
		ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности

			культуры на основе базовых национальных ценностей.		воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных

					ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2.	2.Составление плана-сетки лагерной смены.

2. **Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

4. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			вуза (в том числе работа в ЭИОС)			
Подготовительно-организационный этап						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
Производственный этап прохождения практики						
	1.Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	10		2	12	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметни

						ка, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2.Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	4.Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогиче

						ской поддержки.
	5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы

						воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого

						взаимодействия образовательной организации.
Заключительный этап						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.
	Итого:	**72**	**6**	**30**	**108**	

Автор:
Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Экономика»
«Математика и Информатика»
«Математика и Физика»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика

1. **Цели и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

Цель учебной практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков научно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачами учебной практики являются:

– создать условия для формирования навыков постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских проблем в области образования;

– способствовать формированию навыков анализа источников информации по теме научного исследования;

– способствовать овладению различными методами научно-исследовательской деятельности;

– создать условия для формирования навыков анализа результатов научно-исследовательской деятельности.

2. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1-З-1	Демонстрирует владение навыками решения учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач в области образования	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3 ОПК 8.1	Дневник по практике Отчет по практике

3. Место учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» и дисциплин психолого-педагогического модуля.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики материалы будут использованы при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики и при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 2 недели (108 ак. час., 3 зачетные единицы). Практика проводится в пятом семестре 3 курса.

4. Форма проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Форма проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики осуществляется *непрерывно* в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) *стационарная* в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е./2 недели

5.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	6	2	4	12	Собеседование
Производственный этап прохождения практики						
2	- подготовка обзора литературы по теме научно-исследовательской работы; - формулировка целей и задач научно-исследовательской работы, обоснование ее актуальности;	60	2	20	82	Заполнение разделов дневника по практике

	- подбор наиболее оптимальных методов исследования; - проведение экспериментальных работ, наблюдений.					
Заключительный этап						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	6	2	6	14	Защита отчета по практике
	Итого:	**72**	**6**	**30**	**108**	

Автор:

Лапин Николай Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО МОДУЛЮ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки

«Математика и Экономика»
«Математика и Информатика»
«Математика и Физика»

квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная

тип практики
(научно-исследовательская работа)

1. **Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Цель производственной практики: создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональной педагогической деятельности путем погружения в образовательную среду и выполнения профессиональных задач при научно-исследовательской деятельности с обучающимися.

Задачами производственной практики являются:

- способствовать формированию навыков организации научно-исследовательского проектирования в рамках школьного образования;
- способствовать организации деятельности по изучению состояния и эффективности использования материальной базы для организации научно-исследовательской деятельности с обучающимися;
- способствовать развитию навыков организации совместно с обучающимися научно-исследовательских проектов.

2. **Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение методами научно-исследовательской и проектной деятельности	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение навыками постановки учебно-исследовательских и научно-исследовательских задач обучающимся	УК.1.1, УК.1.2, УК.1.3 ОПК.8.1	Дневник по практике Отчет по практике

3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных», дисциплин психолого-педагогического модуля, а также в ходе учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики.

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательская работа) практики материалы будут использованы при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

Продолжительность практики – 4 недели (216 ак. час., 6 зач. единиц). Практика проводится в шестом семестре 3 курса.

4. **Форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики**

Форма проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. **Структура производственной (научно-исследовательской работы) практики**

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование

Производственный этап прохождения практики						
2	- разработка учебно-исследовательского проекта, выбор и создание среды проекта; - выявление интересов и потребностей обучающихся в проекте; - организация групповой проектной деятельности обучающихся; - оценивание продуктов проектной деятельности обучающихся и работы обучающихся в проекте.	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
Заключительный этап						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	Итого:	**144**	**6**	**66**	**216**	

Автор:

Лапин Николай Иванович, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «МАТЕМАТИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Экономика»
«Математика и Информатика»
«Математика и Физика»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
(ознакомительная) практика

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

Цель практики - формирование у обучающихся навыков учебно-исследовательской работы.

Задачи практики:

– изучение научной, учебной и другой специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний (алгебра, математический анализ);

– участие в проведении учебных исследований и выполнение проектных разработок;

– сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.6	Демонстрирует владение методами математического анализа, алгебраическими и геометрическими методами для решения задач из различных областей знаний	ОР.6-19-1	знать: основные математические понятия и теоремы, рациональные методы решения различных задач уметь: представить результаты проведенного исследования; разбить задачу на подзадачи, решение которых приведет к решению поставленной задачи, выбрать наиболее рациональный метод	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Отчет по практике
ОР.8	Демонстрирует	ОР.8-19-1	владеть:	УК-1.2	Отчет по

	владение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве; систематизированными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения задач в области образования		практике

Место учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Психолого-педагогические основы обучения математике».

Образовательные результаты практики являются базой для изучения дисциплины «Образовательные технологии в обучении математике».

3. Форма проведения учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

4. Структура учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Решение организационных вопросов	24	1	11	36	Контекстная задача: планированием образовательного
2	Распределение	24	1	11	36	

	обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута					маршрута обучающегося-практиканта
Производственный этап прохождения практики						
3	Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.	48	2	22	72	Формирование портфолио по результатам работы
Заключительный этап						
4	Сдача отчетности по практике	48	2	22	72	Отчет по практике
	Итого	**144**	**6**	**66**	**216**	

Автор:

Казнина Ольга Васильевна, доцент, к.ф.-м.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «МАТЕМАТИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Экономика»
«Математика и Информатика»
«Математика и Физика»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная
тип практики
Производственная (педагогическая) практика

1. **Цели и задачи учебной/производственной (*тип практики*) практики**

Целями производственной (педагогической) практики являются: приобретение практических навыков и формирование компетенций, необходимых для реализации профессиональной деятельности учителя, путем непосредственного участия студента в деятельности образовательного учреждения.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- развитие следующих умений студентов:
- проводить логико-дидактический анализ отдельной темы школьного курса;
- формулировать цели и задачи изучения темы, предусматривать рациональные способы их достижения; формулировать диагностируемые цели учебной темы;
- проектировать тематический и поурочный планы изучения темы с учётом основных элементов содержания математического образования, форм, методов и средств обучения, места и роли темы в программе по математике;
- формулировать триединую цель урока, включающую обучающий, развивающий и воспитательный аспекты, диагностируемые цели урока и отдельных его этапов;
- отбирать материал к уроку с учётом элементов гуманитарно ориентированного содержания математического образования;
- проектировать усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использовать их при конструировании уроков;
- создавать условия для рефлексивно-оценочной деятельности школьников;
- моделировать уроки различных типов, конструировать развёрнутые планы и конспекты уроков;
- проводить уроки различных типов;
- осуществлять самоанализ и анализ урока; соотносить запланированные и достигнутые результаты;
- организовывать индивидуальную дифференцированную работу учащихся как в урочное, так и во внеурочное время;
- оценивать различные виды работ учащихся, проводить их анализ;
- организовывать проведение дидактических игр, творческих отчётов, олимпиад, факультативных курсов и других внеклассных мероприятий на уроках и во внеклассной работе;

- анализировать передовой педагогический опыт учителей математики; осуществлять самоанализ деятельности и оценивать собственный опыт методической деятельности;

- вести самостоятельную научно-методическую работу;

- экспериментально проверять методические разработки на практике и оценивать их эффективность.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОР.1-20-1	Демонстрирует умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Контекстная задача, обзор, портфолио
ОР.2	Демонстрирует владение специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области математики.	ОР.2-20-1	Демонстрирует владение специальной профессиональной терминологией	ПК-3.1	Контекстная задача, обзор, портфолио
ОР.3	Демонстрирует умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОР.3-20-1	Демонстрирует умения участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2.1 ОПК-2.3	Контекстная задача, обзор, портфолио
ОР.4	Демонстрирует умение	ОР.4-20-1	Демонстрирует умение	ОПК-5.1 ОПК-5.3	Контекстная задача,

	осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся		обзор, портфолио
ОР.5	Демонстрирует умение планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.	ОР.5-20-1	Демонстрирует умение планировать образовательный процесс	ПК-9.1 ПК-9.2	Контекстная задача, обзор, портфолио
ОР.7	Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ОР.7-20-1	Демонстрирует умение организовывать образовательный процесс	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Контекстная задача, обзор, портфолио
ОР.9	Демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОР.9-20-1	Демонстрирует умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся	ОПК-3.2	Контекстная задача, обзор, портфолио

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения математике», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Элементарная математика».

Образовательные результаты практики являются базой для изучения дисциплины «Образовательные технологии в обучении математике».

4. Форма проведения производственной (педагогической) практики

Форма проведения: непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

5. Структура и учебной (ознакомительной) практики по профилю Математика

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Решение организационных вопросов	6	1	4	11	Контекстная задача: планированием образовательного маршрута обучающегося-практиканта
2	Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута	30	1	10	41	
Производственный этап прохождения практики						
3	Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.	30	2	10	42	Формирование портфолио по результатам работы
Заключительный этап						
4	Сдача	6	2	6	14	Отчет по

	отчетности по практике					практике
	Итого по разделу	***72***	***6***	***30***	***108***	
Раздел 2. *Подготовительно-организационный этап*						
1	Решение организационных вопросов	20	1	10	31	Контекстная задача: планированием образовательного маршрута обучающегося-практиканта
2	Распределение обучающихся между педагогами-наставниками в конкретной базе практики, обсуждение основного направления деятельности практикантов, первая прикидка образовательного маршрута	52	1	20	73	
Производственный этап прохождения практики						
3	Реализация образовательного маршрута. Анализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.	52	2	20	74	Формирование портфолио по результатам работы
Заключительный этап						
4	Сдача отчетности по практике	20	2	16	38	Отчет по практике
	Итого по разделу	***144***	***6***	***66***	***216***	
	Итого:	**216**	**12**	**96**	**324**	

Автор:

Огурцова Ольга Константиновна, доцент, к.п.н., доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ИНФОРМАТИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Информатика»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная
тип практики
(ознакомительная) практика

1. Цели и задачи учебной (ознакомительной) практики профиль Информатика

Цель учебной практики – создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки обучающихся и приобретения ими практических навыков и компетенций в области решения предметных задач.

Задачи учебной практики:

– знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду;
– анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике;
– изучение цифровых образовательных ресурсов;
– посещение и анализ уроков;
– решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
– участие в проектной деятельности в области программирования;
– помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучаемых.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.25.1	Демонстрирует глубокую теоретическую подготовку и практические навыки в области решения предметных задач.	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

3. Место учебной (ознакомительной) практики профиль Информатика в структуре образовательного модуля

Для прохождения практики необходимы знания по дисциплинам «Математические основы информатики», «Теория алгоритмов», «Программное обеспечение систем и сетей», «Программирование», «Архитектура компьютера», «Дискретные модели в информатике», «Теоретические основы информатики». Практика является предшествующей для дисциплины «Практикум по решению предметных задач» и производственной «педагогической» практики.

Местом проведения учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика проводится в 7 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4. Форма проведения учебной (ознакомительной) практики профиль Информатика

Форма проведения учебной практики: учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика осуществляется непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО.

Способ проведения учебная (ознакомительная) практика профиль Информатика: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

5. Структура учебной (ознакомительной) практики профиль Информатика

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Трудоемкость практики: 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Подготовительно-организационный этап						

1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
Производственный этап прохождения практики						
2.	– знакомство с инфраструктурой образовательного учреждения, включая информационно-образовательную среду; – анализ программного обеспечения, используемого в обучении информатике; – изучение цифровых образовательных ресурсов; – посещение и анализ уроков; – решение предметных задач по информатике на различные темы, включая задачи на отработку навыков программирования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; – участие в проектной деятельности в области программирования; – помощь учителю (преподавателю) в проверке работ обучаемых.	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
Заключительный этап						
3.	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
	Итого:	**144**	**6**	**66**	**216**	

Автор: Круподёрова К.Р., *старший преподаватель кафедры ПИ и ИТО*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПО ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ «ИНФОРМАТИКА»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профилю подготовки
«Математика и Информатика»
квалификация выпускника
бакалавр

форма обучения
очная
тип практики
(педагогическая) практика

1. Цель и задачи производственной (педагогической) практики

Цель производственной практики – практическая профессиональная подготовка обучающихся к преподаванию информатики в образовательных организациях общего образования; формирование системных знаний и выработка у обучающихся практических умений и навыков по организации учебного процесса в общеобразовательной школе; освоением компетенций необходимых для получения квалификации бакалавр педагогического образования по профилю «Информатика».

Задачами производственной практики являются:

1) формирование и развитие практических навыков и профессиональных компетенций бакалавра информатики в области педагогической деятельности, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности в обучении информатике в общеобразовательной школе;

2) приобщение обучающегося к социальной среде образовательной организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования;

3) углубление и закрепление теоретических знаний по информатике, методике обучения информатике и другим дисциплинам, полученных в процессе обучения в вузе;

4) изучение нормативных документов по преподаванию информатики и организации учебного процесса в образовательной организации, правил внутреннего распорядка;

5) ознакомление с особенностями проведения различных типов учебных занятий по информатике и ИКТ в кабинете информатики и вычислительной техники с применением компьютеров, программного обеспечения и современных информационных технологий; посещение и анализ учебных занятий педагогов-практиков;

6) подготовка и проведение учебных занятий в 5-8 классах на предвыпускном курсе и в 9-11 классах на выпускном курсе по темам учебного предмета «Информатика»;

7) организация и проведение внеклассных мероприятий по информатике на период практики;

8) разработка конспектов и методического обеспечения учебных занятий и сценариев внеклассных мероприятий по информатике на период практики.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР

ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики	ОР.3.26.1	Демонстрирует умение проводить дидактический анализ посещенных уроков, планировать и проводить уроки информатики разных типов с использованием современных педагогических технологий	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике
ОР.4	Демонстрирует знание предметной области изучаемого предмета, умение осуществлять отбор его содержания с целью проектирования процесса обучения информатике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	ОР.4.26.1	Демонстрирует знание профессиональных обязанностей учителя информатики и методики обучения информатике в основной и средней школе	ПК-1.1 ПК-1.2	Индивидуальное задание по практике Отчет по практике

3. Место производственной (педагогической) практики

Практика проводится в общеобразовательных организациях г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Руководство практикой осуществляют Групповой руководитель от университета (назначается зав.кафедрой) и Руководитель практики от образовательной организации - учитель информатики из числа наиболее опытных специалистов.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

4. Форма проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика проходит в форме педагогической практики, проводится дискретно– путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренного ОПОП ВО;с отрывом от аудиторных занятий. Студент прикрепляется к конкретной школе г. Нижнего Новгорода или Нижегородской области и выполняет функции учителя информатики (проводит уроки информатики на предвыпускном курсе в 5-8 классах, на выпускном курсе в 9-11 классах).

Способ проведения практики – стационарно в общеобразовательных организациях г. Н.Новгорода или Нижегородской области.

5. Структура производственной (педагогической) практики

5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель, из них на предвыпускном курсе – 6 з.е./4 недели, на выпускном курсе – 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Производственная практика на предвыпускном курсе						
Подготовительно-организационный этап						
1.	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы.	18	2	34	54	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
Производственный этап прохождения практики						
2.	– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; – изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; – изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); – подготовка и проведение учебных занятий по информатике в 5-8 классах.	54	2	52	108	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
Заключительный этап						
3.	– Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики.	18	2	34	54	Защита отчета по практике

	– Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.					
	Итого по разделу	*90*	*6*	*120*	*216*	
Раздел 2. Производственная практика на выпускном курсе						
Подготовительно-организационный этап						
	– Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с правами и обязанностями студента-практиканта. Анализ задания на педагогическую практику и его конкретизация – Инструктаж по должностным обязанностям преподавателя общеобразовательной школы. – Знакомство и беседа с руководителями практики от организации, с кабинетом информатики; прикрепление к классу. Составление расписания уроков и консультаций.	9	1	17	27	Собеседование Индивидуальный план работы на период практики, согласованный с руководителем
Производственный этап прохождения практики						
	– изучение нормативных документов и локальных нормативных актов в области образовательной деятельности; – изучение и анализ рабочих программ дисциплин предметной области «Информатика»; – изучение педагогического опыта (посещение и анализ учебных занятий); – подготовка и проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий по информатике в 9-11 классах.	27	1	26	54	Заполнение разделов дневника и отчета по практике
Заключительный этап						
	– Обобщение и систематизация собранных данных и составление отчета о выполнении программы практики. – Участие в итоговой конференции. Публичная защита отчёта по итогам практики.	9	1	17	27	Защита отчета по практике
	Итого по разделу	*45*	*6*	*57*	*108*	
	Итого:	**135**	**12**	**177**	**324**	

Автор: Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина