Аннотация ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Образовательные технологии в сфере физической культуры

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

педагогическая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

- 1.1. Целями производственной (педагогической) практики являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога исследователя, владеющим современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.
- 1.2.Задачами учебной/производственной практики являются:
 - интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
 - обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
 - применение инновационных форм организации познавательной деятельности учащихся, обеспечивающих включение учащихся в учебную деятельность в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС;
 - проектирование усвоение дидактических единиц на основе технологий, построенных с учётом деятельностного подхода, и использование их при конструировании уроков;
 - совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты освоения	идк	Перечень планируемых
компете	ОПОП		результатов обучения

нции	Содержание		
	компетенций (в		
	соответствии с ФГОС)		
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК.2.2. Осуществляет проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации	знать: логику научнометодического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ уметь: осуществлять проектирование основных образовательных программ с учетом специфики и уровня образовательной организации владеть: проектировать дополнительных образовательных программ с учетом специфики и уровня
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательной организации знать: целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями уметь: разрабатывать и реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями владеть: навыками анализа и самоанализа реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.2. Реализует цели духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	знает: базовые национальные ценности и концепции духовно- нравственного воспитания обучающихся умеет: проектировать условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	Г		
			владеет: методами и
			средствами реализации целей
			духовно-нравственного
			воспитания обучающихся с
			учетом принципов духовно-
			нравственного воспитания на
			основе базовых национальных
			ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать	ОПК.5.2. Отбирает и	знает: структурные
	программы мониторинга	разрабатывает	компоненты программ
	результатов образования	контрольно-	мониторинга результатов
	обучающихся,	измерительные	образования обучающихся
	разрабатывать и	материалы,	умеет: отбирать и
	реализовывать	диагностические	разрабатывать контрольно-
	программы преодоления		
	1	<u> </u>	1 1
	трудностей в обучении	оценивания результатов	диагностические методики и
		образования	средства оценивания
		обучающихся	результатов образования
		ОПК.5.3. Владеет	обучающихся
		методами, средствами и	владеет: методами,
		технологиями выявления	средствами и технологиями
		трудностей в обучении.	выявления трудностей в
			обучении на основе
			мониторинга результатов
			образования обучающихся.
ОПК-6	Способен проектировать	ОПК 6.2. Проектирует	знает: основные типы
	и использовать	использование и	психолого-педагогических, в
	эффективные психолого-	реализует психолого-	том числе инклюзивных,
	педагогические, в том	педагогические, в том	технологий в
	числе инклюзивные,	числе инклюзивные	профессиональной
	технологии в	технологии для решения	деятельности, необходимых
	профессиональной	профессиональных задач	,
	деятельности,	профессиональных задач	для индивидуализации обучения
			"
	индивидуализации		дифференцированный отбор
	обучения, развития,		психолого-педагогических, в
	воспитания		том числе инклюзивных,
	обучающихся с особыми		технологий для решения
	образовательными		профессиональных задач
	потребностями		владеет: навыками
			проектирования и реализации
			психолого-педагогических, в
			том числе инклюзивных
			технологий для решения
			профессиональных задач
ОПК-8	Способен проектировать	ОПК.8.2. Проектирует	знает: специальные научные
	педагогическую	урочную и внеурочную	знания для проектирования
	деятельность на основе	деятельность на основе	педагогической деятельности
	специальных научных	научных знаний и	умеет: использовать методы
	знаний и результатов	результатов	анализа результатов
	исследований	исследований в	исследований и обобщения
	неслодовании		
•	İ	соответствии с	научных знаний в предметной

предметной областью	области и образовании.
согласно освоенному	владеет: навыками
профилю подготовки.	проектирования урочной и
	внеурочной деятельности на
	основе научных знаний и
	результатов исследований в
	соответствии с предметной
	областью согласно
	освоенному профилю
	подготовки.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Производственная (педагогическая) практика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры».

Практика непосредственно ориентирована на профессиональнопрактическую подготовку магистрантов, формирует систему практикоориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствует комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в 1 семестре (6 недель) и 2 семестре (2 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Теория решения двигательных задач». Содержание данных дисциплин является основой для анализа и решения актуальных проблем в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет в I семестре 6 зачетных единиц (4 недели) и II семестре 6 зачетных единиц (4 недели).

№	Разделы (этапы) практики	Вили	деятельно	ости на пр	актик е	Формы
п/п	т азделы (этаны) практики		самостоя		текущего	
11/11			щихся и тр	-	контроля	
		ooy iaio	щихся и тр часах	ль (в	контроли	
		В	Контакт	Самост	Обща	
		_				
		организа	ная	оятель	Я	
		ции	работа	ная	трудо	
		(база	c	работа	емкос	
		практик)	руковод		ть в	
			ителем		часах	
			практик			
			и от			
			вуза (в			
			TOM			
			числе			
			работа			
			В			
			ЭИОС)			
I сем	иестр (6 недель) Реализация педаго	огического:	процесса в	з образова	тельных	организациях и
выяв	ление современных проблем при р	ешении обр	разователь	ных и про	фессион	альных задач
	Подготовителя	ьно-организ	ационный	этап		
1	1. Ознакомление с основной					Дневник
	образовательной программой по					магистранта
	физической культуре, изучение					1
	документации учителя.					
	2. Разработка собственного	_	_	_		
	планирования работы по	5	5	5	15	
	физической культуре					
	3.Посещение уроков					
	физической культуры коллег					
	4.101.104.101.11Jv.2.1Jp.21.1101.1101					
	Производственн	 ный этап пп	охождения	я практик	И	
2	1.Разработка, проведение и		7,1	1		Разработка,
	самоанализ 18 занятий в рамках					проведение и
	физкультурно- оздоровительной					самоанализ
	и спортивной деятельности		_			планов-
	ii enoprimment gentembliceth	15	25	20	60	конспектов
						уроков ФК или
						учебно-
						3
	2 Dannahamen vi manamarina					тренир.занятий Программа,
	2. Разработка и проведение					1 1
	физкультурно-					сценарий и пр.)
	оздоровительного мероприятия					и самоанализ
	с реализацией инновационных	10	10	10	30	физкультурно-
	физкультурно-оздоровительных					оздоровительн
	технологий					ОГО
						мероприятий в
						отчете
	3.Проведение анализа по	10	5	10	25	Выполнение
	выявлению современных	10		10	23	SWOT анализа

		T	Г			
	проблем науки и образования					образовательно
	при решении образовательных и					й деятельности
	профессиональных задач					с определением
						предмета
						исследования
	4.Представление					Представление
	методологического аппарата по	_	4.0	1.0		методологичес
	теме диссертационного	5	10	10	25	кого аппарата
	исследования.					исследования
		 ключительн	ый этап			постодования
3	Оформление отчетной	24	14	23	61	Анализ и
	документации. Подготовка	2 '	1.	23		самоанализ.
	<u> </u>					
	презентации					Проверка
						отчета.
						Подготовка
						творческой
						мультимедиа
						презентации по
						итогам
						практики
	Итого по разделу	69	69	78	216	
II ce	местр (2 недели) Выбор методов и	сследовани	я и разраб	ботка про	граммы	констатирующего
		эксперим	ента			
	Подготовит	ельно-орга	низационн	ный этап		
	Составление индивидуального	14	4	4	22	Дневник
	плана.					магистранта
1	Производств	∟ енный этап	г прохожл	прав	тики	
2	Анализ, систематизация и	10	8	32	50	Представить
_	обобщение результатов	10		32	30	описание
	научных исследований в сфере					методов
	физической культуры и спорта					исследования
	путем применения комплекса					
	1					для решения
	исследовательских методов					поставленных в
	(анализа научно-методических					диссертации
	источников, педагогическое					задач.
	наблюдение, медико-					
	биологические методы					
	исследования и др)					
	Подбор контингента, условий	16	10	24	50	Представление
	для проведения					программы
	констатирующего этапа					констатирующе
	исследования. Формулировка					го
	цели и задач, разработка					эксперимента
	, 1 1					(цель и задачи,
	содержания.					,
						контингент,
						сроки
1		i company			1	
						проведения,
						проведения, методы, содержание)

2	Заключительный этап					
	Оформление отчетной	58	18	18	94	Подготовка
	документации.					отчета
						(заполнение
						дневника)
	Итого по разделу	98	40	78	216	
					час	

Аннотация ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Образовательные технологии в сфере физической культуры

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Целями учебной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;
- развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;
- овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:

- разработка плана исследовательской работы, моделирование содержания научноисследовательской деятельности;
- изучение состояния теоретических основ проблемы исследования;
- организация и проведение опытно-экспериментальной работы;
- поиск инновационных технологий обучения и воспитания;
- интерпретация полученных результатов исследования;
- анализ отечественной и зарубежной практики, опыта инновационных школ.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты освоения ОПОП	ИДК	Перечень планируемых
компете	Содержание компетенций		результатов обучения
нции	(в соответствии с ФГОС)		
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Умеет	знать: основные
	критический анализ	анализировать	практические и
	проблемных ситуаций на	проблемные	теоретические
	основе системного подхода,	ситуации,	педагогические проблемы,

	I	<u> </u>	I
	вырабатывать стратегию	используя	тенденции социализации
	действий	системный подход	подрастающего поколения;
		УК-1.2. Использует	современные проблемы
		способы	общества, конкретного
		разработки	социума, своей роли и
		стратегии действий	своих возможностей в их
		по достижению	решении;
		цели на основе	особенности, направления,
		анализа	содержание, формы,
		проблемной	методы, технологии
		ситуации	инновационной
			педагогической
			деятельности
			уметь: анализировать
			проблемные ситуации,
			используя системный
			подход
			владеть: способами
			разработки стратегии
			действий по достижению
			цели на основе анализа
			проблемной ситуации
ОПК-1	Способен осуществлять и	ОПК-1.1.	знать: нормативно-
OTIK-1	оптимизировать	Проектирует	правовую базу
	профессиональную	профессиональную	профессионально-
	деятельность в соответствии с	1 1	педагогической
	нормативно правовыми	соответствии с	деятельности;
	актами в сфере образования и	нормативно	особенности, направления,
	нормами профессиональной	правовыми актами	содержание, формы,
	ЭТИКИ	в сфере	методы, технологии
		образования и	инновационной
		нормами	педагогической
		профессиональной	деятельности.
		ЭТИКИ	уметь: проектировать
			профессиональную
			деятельность в
			соответствии с нормативно
			правовыми актами в сфере
			образования и нормами
			профессиональной этики
			владеть: методами и
			формами взаимодействия
			со всеми участниками
			профессиональной
			деятельности на основе
			действующих нормативно
			правовых актов и норм
			профессиональной этики
ОПК-3	Способен проектировать	ОПК 3.1.	знать: целевой,
	организацию совместной и	Разрабатывает и	организационно-
	индивидуальной учебной и	реализует целевой,	содержательный и
	воспитательной деятельности	организационно-	результативный
L	200111141011011 AOVITORIDITOCIN	- Prannsagnonno	P + 3 J vib i wi ii bii bii ii

	ODVINGIOUNIANCE D TON MICES O	соперусатели и и	компоненты совместной и
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	содержательный и	
	потребностями	результативный компоненты	индивидуальной учебной и воспитательной
	потреоностями	совместной и	
			деятельности
		индивидуальной	обучающихся, в том числе
		учебной и	с особыми
		воспитательной	образовательными
		деятельности	потребностями
		обучающихся, в	уметь: разрабатывать и
		том числе с	реализовывать совместную
		особыми	и индивидуальную
		образовательными	учебную и воспитательную
		потребностями	деятельность
			обучающихся, в том числе
			с особыми
			образовательными
			потребностями
			владеть: навыками анализа
			и самоанализа реализации
			совместной и
			индивидуальной учебной и
			воспитательной
			деятельности
			обучающихся, в том числе
			с особыми
			образовательными
ОПК-5	Способен разрабатывать		потребностями знает: структурные
OHK-3	Программы разрабатывать мониторинга		знает: структурные компоненты программ
	результатов образования		мониторинга результатов
	обучающихся, разрабатывать		образования обучающихся
	и реализовывать программы		умеет: отбирать и
	преодоления трудностей в		разрабатывать контрольно-
	обучении		измерительные материалы,
	ooy ichim		диагностические методики
			и средства оценивания
			результатов образования
			обучающихся
			владеет: методами,
			средствами и технологиями
			выявления трудностей в
			обучении на основе
			мониторинга результатов
			образования обучающихся.
ОПК-7	Способен планировать и	ОПК.5.2. Отбирает	знать: основные модели и
	организовывать	и разрабатывает	способы взаимодействия
	взаимодействия участников	контрольно-	участников
	образовательных отношений	измерительные	образовательных
	1	материалы,	отношений для решения
		диагностические	профессиональных задач
		методики и	уметь: отбирать основные
		средства	модели и способы
			-

оценивания	взаимодействия участников
результатов	образовательных
образования	отношений для решения
обучающихся	профессиональных задач
ОПК.5.3. Владеет	владеть: способами
методами,	организации совместной
средствами и	деятельности участников
технологиями	образовательных
выявления	отношений в рамках
трудностей в	реализации
обучении	образовательных программ
ОПК.7.2.	знать: основные
Организует	практические и
совместную	теоретические
деятельность	педагогические проблемы,
участников	тенденции социализации
образовательных	подрастающего поколения;
отношений в	современные проблемы
рамках реализации	общества, конкретного
образовательных	социума, своей роли и
программ	своих возможностей в их
	решении;
	особенности, направления,
	содержание, формы,
	методы, технологии
	инновационной
	педагогической
	деятельности
	уметь: анализировать
	проблемные ситуации,
	используя системный
	подход
	владеть: способами
	разработки стратегии
	действий по достижению
	цели на основе анализа
	проблемной ситуации
	in constitution on jungini

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Практика непосредственно ориентирована научно-исследовательскую на подготовку магистрантов, формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, и способствуют формированию общекультурных и профессиональных комплексному компетенций обучающихся. Практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры 44.04.01 – Педагогическое образование, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе освоения магистерской программы по профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам необходимо развить, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется во 2 семестре (4 недели) в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория решения двигательных задач» и др. Содержание данных дисциплин является основой для анализа и организации и проведения НИР в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

	Разделы (этапы) практики				и на	Формы текущего
Π/Π			практике,		контроля	
		can	остоятелі	ту		
		обучаю	ощихся и	трудоемко	ость (в	
			час	ax)		
		В	Контак	Самост	Обща	
		органи	тная	оятель	Я	
		зации	работа	ная	трудо	
		(база	c	работа	емкос	
		практи	руково		ть в	
		к)	дителе		часах	
			M			
			практи			
			ки от			
			вуза (в			
			TOM			
			числе			
			работа			
			В			
			ЭИОС)			
II	семестр (4 недели) Определение т	раектори	и процесс	а управле	ния реш	ением проблемы
	Подготовитель	но-орган	изационн	ый этап		
1	Разработка плана работы					Дневник
		15	5	10	30	магистранта

	Производственный этап прохождения практики							
2	Траектория процесса управления решением проблемы	65	55	30	150	Разработка модели, технологии, методики и.т п. для планирования и проведения формирующего этапа исследования		
	Зан	лючител	ьный этап	[
3	Оформление отчетной документации.	16	10	10	36	Подготовка отчета по практике. (рез-ты конст. эксперимен та, список литер., модель-технология		
	Итого по разделу	96	70	50	216			

Аннотация ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Образовательные технологии в сфере физической культуры

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

научно-исследовательская работа

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

- 1.1. Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:
 - формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП магистратуры;
 - развитие умений, навыков научного диалога, приемов научного исследования по направлению магистратуры «Образовательные технологии в сфере физической культуры»;
 - овладение характеристиками научно-исследовательской деятельности.
- 1.2.Задачи учебной (научно-исследовательская работа) практики:
 - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов; формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
 - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
 - формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
 - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
 - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научноисследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
 - проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
 - проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
 - выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
 - представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

	Результаты освоения	ИДК	Перечень планируемых
Код компете	ОПОП	11/410	результатов обучения
нции	Содержание компетенций		pesymbiation doy tening
пции	(в соответствии с ФГОС)		
УК-1	Способен осуществлять	УК-1.1. Умеет	знать: основные практические
1	критический анализ	анализировать	и теоретические
	проблемных ситуаций на	проблемные	педагогические проблемы,
	основе системного подхода,	ситуации,	тенденции социализации
	вырабатывать стратегию	используя	подрастающего поколения;
	действий	системный подход	современные проблемы
	денетвии	УК-1.2. Использует	общества, конкретного
		способы	социума, своей роли и своих
		разработки	возможностей в их решении;
		стратегии действий	особенности, направления,
		по достижению	содержание, формы, методы,
		цели на основе	технологии инновационной
		анализа	педагогической деятельности
			уметь: анализировать
		проблемной	проблемные ситуации, используя системный подход
		ситуации	владеть: способами
			разработки стратегии
			действий по достижению цели
			на основе анализа проблемной
			_
ОПК-2	Способен проектировать	ОПК.2.2.	ситуации знать: логику научно-
	основные и	Осуществляет	знать: логику научно- методического обеспечения
	дополнительные	проектирование	реализации основных и
	образовательные	основных	дополнительных
	программы и разрабатывать	образовательных	образовательных программ
	научно-методическое	программ с учетом	уметь: осуществлять
	обеспечение их реализации	специфики и	проектирование основных
	осото тенно их решинации	уровня	образовательных программ с
		образовательной	учетом специфики и уровня
		организации	образовательной организации
		1 4	владеть: проектировать
			дополнительных
			образовательных программ с

			учетом специфики и уровня образовательной организации
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК.8.2. Проектирует урочную и внеурочную деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.	знает: специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности умеет: использовать методы анализа результатов исследований и обобщения научных знаний в предметной области и образовании. владеет: навыками проектирования урочной и внеурочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

Практика ориентирована на научно-исследовательскую подготовку формирует систему практико-ориентированных знаний в решении научно-прикладных проблем, имеющих педагогические источники, способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Практика осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО 44.04.01 – Педагогическое образование, направленных на магистратуры закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

В процессе освоения магистерской программы по профилю подготовки «Образовательные технологии в сфере физической культуры» магистрантам необходимо развить, углубить, сформировать, новые компоненты деятельности, способствующие формированию новых компетенций. В результате прохождения научно-исследовательской практики по профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры» должны быть сформированы компетенции по следующим уровням:

- 1 уровень усвоения начать формировать практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности, а также их компоненты.
- 2 уровень усвоения компетенций продолжать развивать практикоориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-исследовательской деятельности.
- 3 уровень усвоения углублять практико-ориентированные компетенции в проблемном поле профессиональной научно-

исследовательской деятельности по теме исследования в рамках выполнения магистерской диссертации.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика осуществляется во 2 семестре (2 недели), в 3 семестре (2 недели) и в 4 семестре 10 недель в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса ОПОП ВО магистратуры.

Работа магистрантов строится на фундаментальных знаниях и умениях, приобретенных в процессе изучения следующих дисциплин: «Спортивная педагогика», «Методология и методы научного исследования», «Информационные технологии профессиональной В деятельности», «Методология разработки целевых проектов», «Современные образовательные технологии в физкультурном образовании детей и взрослых» и др. Содержание данных дисциплин является основой для анализа и организации и проведения научно-исследовательской работы в области физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) ПРАКТИКИ

$N_{\underline{0}}$	Разделы (этапы) практики		Виды дея	тельности	и на	Формы текущего
Π/Π			практике,	контроля		
		can	иостоятел	ьную рабо	ту	
		обучан	ощихся и	трудоемк	ость (в	
			час	ax)		
		В	Контак	Самост	Обща	
		органи	тная	оятель	Я	
		зации	работа	ная	трудо	
		(база	c	работа	емкос	
		практи	руково		ть в	
		к)	дителе		часах	
			M			
			практи			
			ки от			
			вуза (в			
			TOM			
			числе			
			работа			
			В			

		ЭИОС)							
II семестр (2 недели) Рез	зультаты	констатир	ующего	экспери	мента				
Подготовитель	но-орган	изационн	ый этап						
Разработка плана работы	5	3	2	10	Дневник магистранта				
Производственный этап прохождения практики									
Результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте педагогического процесса как целостности	15	10	15	40	Результаты констатирующего исследования				
Осмысление теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих.	15	10	15	40	Список научнометодических источников по проблеме исследования (таблица)				
Оформление отчетной документации.	5	5	8	18	Подготовка отчета по практике. (рез-ты конст. эксперимен та, список литер., модельтехнология				
Итого по разлелу	40	28	40	108	ТСАПОЛОГИЯ				
		1			A				
					_				
Разработка плана работы	5	3	2	10	Дневник магистранта				
	ный этап	прохожде	ния пра	ктики					
Обоснование логики педагогического эксперимента по теме диссертации	10	8	12	30	Программа формирующего эксперимента				
Описание методики экспериментальной работы по теме исследования.	10	8	12	30	Методика формирующего эксперимента				
Подготовка статьи (тезисов доклада на конференцию) по результатам НИР	8	8	4	20	Публикация статьи (тезисов) по результатам НИР				
Зак	лючител	1							
Оформление отчетной документации.	10	2	6	18	Подготовка отчета по практике. (программа и методика				
	Подготовитель Разработка плана работы Производствення Результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте педагогического процесса как целостности Осмысление теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих. Зак Оформление отчетной документации. Итого по разделу Подготовительня Разработка плана работы Производствения Обоснование логики педагогического эксперимента по теме диссертации Описание методики эксперимента по теме иссертации Описание методики экспериментальной работы по теме исследования. Подготовка статьи (тезисов доклада на конференцию) по результатам НИР Зак Оформление отчетной	Подготовительно-орган Разработка плана работы Производственный этап Результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте педагогического процесса как целостности Осмысление теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих. Заключител Оформление отчетной документации. Итого по разделу 40 Подготовительно-органи Подготовительно-органи Разработка плана работы Гроизводственный этап Обоснование логики педагогического эксперимента по теме диссертации Описание методики эксперимента по теме диссертации Описание методики экспериментальной работы по теме диссертации Подготовка статьи (тезисов доклада на конференцию) по результатам НИР Заключител Оформление отчетной 10	П семестр (2 недели) Результаты констатир Подготовительно-организационни Разработка плана работы Производственный этап прохождея Результаты констатирующего исследования по выявленной проблеме в контексте 15 10 Осмысление теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих. Заключительный этап Оформление отчетной 5 5 Подготовительно-организационны Разработка плана работы 5 3 Производственный этап прохожде Обоснование логики педагогического эксперимента 10 8 по теме диссертации Описание методики экспериментальной работы по 10 8 теме исследования. Подготовка статьи (тезисов доклада на конференцию) по 8 8 врезультатам НИР Заключительный этап Оформление отчетной 10 2	П семестр (2 недели) Результаты констатирующего Подготовительно-организационный этап Разработка плана работы Производственный этап прохождения праводения проблеме в контексте педагогического процесса как целостности Осмысление теоретического и практического состояния проблемы, ее аспектов, условий ее возникновения и факторов, на нее влияющих. Заключительный этап Оформление отчетной 5 5 5 8 Итого по разделу 40 28 40 Пи семестр (2 недели) Формирующий этап иссли подготовительно-организационный этап разработка плана работы 5 3 2 Производственный этап прохождения правобоснование логики педагогического эксперимента 10 8 12 Подготовительно-организационный этап отеме диссертации Описание методики педагогического эксперимента по теме диссертации Описание методики увспериментальной работы по 10 8 12 Подготовка статьи (гезисов доклада на конференцию) по 8 8 4 4 результатам НИР Заключительный этап Оформление отчетной 10 2 6	П семестр (2 недели) Результаты констатирующего экспери Подготовительно-организационный этап				

V 1	Итого по разделу 7 семестр (10 недель) Результаты фо представ Подготовительн Разработка плана работы	ление ВК но-органи	СР на пред гзационны	цзащите ый этап		Дневник
		10	10	10	30	магистранта
	Производствен	∟ ный этап	прохожд	_ ения пран	 СТИКИ	
2	Проведение формирующего этапа исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Заключение и выводы.	75	75	100	250	Графическая интерпретация, качественный и количественный анализ результатов исходного и итогового тестирования. Формулировка заключения и выводов.
3	Доклад или публикация о возможности применения результатов исследования.	60	30	30	120	Публикация или доклад по материалам исследования на конференции.
	Подготовка окончательного варианта ВКР и представление с презентацией на предзащите	44	38	22	104	Представление ВКР на предзащите
	•	лючител	ьный этаі	П	1	
	Оформление отчетной документации.	10	16	10	36	Подготовка отчета по практике.
	Итого по разделу	199	169	172	540	

Аннотация ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки (специальности)

44.04.01 Педагогическое образование

профилю подготовки

Образовательные технологии в сфере физической культуры

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

заочная

тип практики

организационно-управленческая

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Целями производственной (организационно-управленческой) практики являются: приобретение обучающимися в магистратуре навыков педагога-управленца, владеющим навыками проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента; организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами при решении актуальных управленческих задач.

Задачами производственной (организационно-управленческой) практики являются:

- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием высоко профессиональной педагогической деятельности;
- обогащение диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с обучаемыми на разных уровнях (учебной и внеучебной) деятельности;
- пополнить знания студентов об управлении образовательными учреждениями.
- закрепление, углубление и творческое применение теоретических знаний в профессионально-педагогической деятельности.
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления функций руководителя образовательного учреждения.
- развитие у студентов педагогической рефлексии, потребности в духовном и профессиональном совершенствовании, стремлении к творческому поиску решения профессионально-педагогических проблем.
- совершенствование исследовательских и проектировочных умений и самостоятельное оформление документальных результатов собственной педагогической деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП МАГИСТРАТУРЫ

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код	Результаты освоения	ИДК	Перечень планируемых
компете	ОПОП	, ,	результатов обучения
нции	Содержание		
·	компетенций		
	(в соответствии с		
	<i>ΦΓΟC</i>)		
УК-2	Способен управлять	УК-2.1.	знать: этапы жизненного
	проектом на всех этапах	Демонстрирует знание	цикла проекта, методы и
	его жизненного цикла	этапов жизненного	инструменты управления
		цикла проекта,	проектом на каждом из
		методов и	этапов.
		инструментов	уметь: использовать методы и
		управления проектом	инструменты управления
		на каждом из этапов.	проектом для решения
			профессиональных задач
			владеть: навыками
			управления проектом для
			решения профессиональных
			задач
УК-3	Способен	УК-3.1.	знать: методы и технологии
	организовывать и	Демонстрирует знание	формирования команды и
	руководить работой	методов	управления командной
	команды, вырабатывая	формирования	работой
	командную стратегию	команды и	уметь: разрабатывать и
	для достижения	управления	реализовывать командную
	поставленной цели	командной работой	стратегию в групповой
		УК-3.2. Разрабатывает	деятельности для достижения
		и реализует	поставленной цели
		командную стратегию	владеть: навыками
		в групповой	реализации командной
		деятельности для	стратегии в групповой
		достижения	деятельности для достижения
VIIC C	0 6	поставленной цели	поставленной цели
УК-6	Способен определять и	УК.6.3. Владеет	знать: средства и способы
	реализовывать	индивидуально	самоорганизации и
	приоритеты собственной	значимыми способами	саморазвития собственной
	деятельности и способы	самоорганизации и	деятельности и способы ее
	ее совершенствования на	саморазвития,	совершенствования на основе
	основе самооценки	выстраивает гибкую	самооценки
		профессионально-	уметь: оценивать свои
		образовательную	личностные, ситуативные,

	T		,
		траекторию	временные ресурсы,
			оптимально их использовать
			для успешного выполнения
			профессиональных задач
			владеть: индивидуально
			значимыми способами
			самоорганизации и
			саморазвития, выстраивания
			гибкой профессионально-
			образовательной траектории
ПК-1	Способен обосновывать	ПК-1.3. Владеет	знать: технологии
	и реализовывать	методами	проектирования и
	современные	организации и оценки	определения эффективности
	физкультурные	реализации	современных физкультурных
	образовательные	управленческого	образовательных технологий
	технологии обучения и	процесса с	обучения и развития детей и
	развития детей и	использованием	взрослых.
	взрослых, анализировать	инновационных	уметь: реализовывать и
	процесс эффективности	технологий	анализировать процесс
	их использования в	менеджмента в	эффективности современных
	организациях,	организациях,	физкультурных
	осуществляющих	осуществляющих	образовательных технологий
	образовательную	образовательную	с использованием
	деятельность	деятельность	современных методов науки, а
			также информационных и
			инновационных технологий.
			владеть: методами
			организации и оценки
			реализации управленческого
			процесса с использованием
			инновационных технологий
			менеджмента в организациях,
			осуществляющих
			образовательную
			деятельность
			делтениности

4. ФОРМА И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Стационарная, в организациях г. Нижнего Новгорода и области, структурных подразделениях университета

Проводится дискретно: путем чередования в учебном графике с теоретическими занятиями.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виді включа обучающи	текущего			
		В организа ции (база практик)	Контактн ая работа с руководит елем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самост оятель ная работа	Общая трудо емко ть в часах	o c
	III семестр (10 недель) Экспертиза		нормативны	_	еглам	ентирующих
	деятельность Подготовитель					
1	Составление индивидуального	•			40	Дневник
	плана	15	15	10	40	магистранта
2	Производственн	ый этап пр	охождения п	рактики		Экспертиза
2	Анализ — экспертиза локальных нормативных актов, регламентирующих направление деятельности образовательного учреждения Участие в деятельности	120	60	60	240	Экспертиза локальных нормативных актов, регламентирую щих деятельность образовательно го учреждения. Заключение и рекомендации по повышению качества предоставления образовательных услуг. Подготовка
	методической службы (городской, районной, образовательного учреждения)	80	60	40	180	плана работы на год методического объединения (отдела, любой структуры, занимающейся методической деятельностью в ОУ). 2.Составление отчета по протоколу заседания методического

						мероприятия.
		лючительн		T	T.	
3	Оформление отчетной документации. Подготовка презентации.	20	25	35	80	Подготовка отчета по итогам практики
	Итого по разделу	235	160	145	540	