АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «МЕТОЛОЛОГИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

Корпоративное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Методология непрерывного образования» предназначен ДЛЯ формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный обеспечивающий возможность строить подход, магистра индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации развитии педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий единство обучающих деятельности И обучающихся, овладение системой деятельности системы корпоративного образования, требующий преподавателя диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами концептуальными понятиями непрерывного образования и осознания необходимости и возможности применения андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования, корпоративного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области методологии непрерывного образования, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.
- 2. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в сфере применения андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального, корпоративного образования.
- 3. Формирование теоретических знаний о методологии педагогической науки, философии образования и современных проблемах профессионального образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля *«Методология непрерывного образования»* должны быть сформированы следующие компетенции:

оыть сформир	ть сформированы следующие компетенции:			
Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций		
компетенции	компетенции			
УК-1	Способен	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы		
	осуществлять	критического анализа; структуру,		
	критический анализ	классификацию проблемных ситуаций; сущность		
	проблемных ситуаций	и основные принципы системного подхода;		
	на основе системного	способы постановки и этапы решения проблем;		
	подхода, вырабатывать	методы активизации творческого процесса и		
	стратегию действий	коллективного решения проблем (мозговой		
		штурм, синектика, построения интеллект-карт и		
		др.).		
		УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную		
		ситуацию как систему, выявляя ее структуру,		
		внешние и внутренние связи; осуществлять сбор		
		информации, определять ресурсы для решения		
		проблемной ситуации, выбирать и описывать		
		стратегию действий разрешения проблемной		
		ситуации, оценивать выбранную (реализуемую)		
		стратегию действий, изучать стратегические		
		альтернативы решения проблемы; определять в		
		рамках выбранной стратегии действий вопросы		
		(задачи), подлежащие дальнейшей разработке.		
УК-5	Способен	УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и		
	анализировать и	опосредованной коммуникации с		
	учитывать	представителями различных культур и		
	разнообразие культур в	социальных групп (субкультур); методы		
	процессе	подготовки к различному типу коммуникации с		
	межкультурного	учетом образа жизни, норм и ценностей,		
	взаимодействия	национальных, этнокультурных,		
		конфессиональных и других особенностей		

		участников коммуникации; правила
		межкультурной коммуникации.
		УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать
		профессиональную информацию в процессе
		межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с
		учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, предвидеть и
		предотвращать возможные ошибки при
		коммуникации с представителями разных
		культур и социальных групп; выявлять барьеры
		взаимопонимания в межкультурном
		взаимодействии, находить способы их
		предотвращения и преодоления их негативных
		последствий.
УК-6	Способен определять и	УК-6.1. Знает: теоретические основы
310	реализовывать	саморазвития, самореализации; направления
	приоритеты	использования творческого потенциала
	собственной	собственной деятельности; технологии и методы
	деятельности и	планирования и определения приоритетов
	способы ее	собственной деятельности; механизмы,
	совершенствования на	принципы и закономерности процессов
	основе самооценки	самоорганизации, самообразования и
		саморазвития.
		УК-6.2. Умеет: определять приоритеты
		собственной деятельности; формулировать цели
		и определять пути их достижения с учетом
		ресурсов, условий, средств; осуществлять
		самоанализ и рефлексию собственной учебно-
		профессиональной деятельности, выбирать
		способы ее совершенствования.
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и
	проектировать	порядок реализации основных и дополнительных
	основные и	образовательных программ; методологические,
	дополнительные	нормативно-правовые, психолого-
	образовательные	педагогические, проектно-методические и
	программы и	организационно-управленческие аспекты
	разрабатывать научно-	проектирования основных и дополнительных
	методическое обеспечение их	образовательных программ; современные требования к научно-методическому
	обеспечение их реализации	требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин
	реализации	(модулей) программ профессионального
		обучения, СПО, программ бакалавриата и (или)
		ДШ1 в условиях цифровизации образовательного
		пространства.
		ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание,
		структуру, результаты освоения, условия
		реализации основных образовательных программ
		на основании требований ФГОС,
		профессиональных стандартов и иных
		требований; проектировать содержание,
		структуру, результаты освоения, условия

		реализации дополнительных образовательных
		*
		• •
		профессиональных стандартов и иных
		требований; разрабатывать научно-методическое
		обеспечение реализации основных и
		дополнительных образовательных программ, в
		том числе адаптированных образовательных
		программ в условиях цифровизации
		образовательного пространства.
ОПК-4	Способен создавать и	ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного
	реализовывать условия	воспитания личности обучающихся на основе
	и принципы духовно-	базовых национальных ценностей; методы и
	нравственного	приемы формирования ценностных ориентаций
	воспитания	обучающихся, развития личностного потенциала;
	обучающихся на	документы, определяющие содержание базовых
	основе базовых	национальных ценностей, духовно-
	национальных	нравственного развития и воспитания личности.
	ценностей	ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и
	`	организовывать различные виды деятельности
		обучающихся (группы обучающихся) в целях
		духовно-нравственного воспитания на основе
		базовых национальных ценностей;
		проектировать и организовывать условия
		развития личностного потенциала.
ОПК-7	Способен планировать	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и
OHK-/	и организовывать	организации взаимодействия участников
	взаимодействие	-
		1
	участников	реализации образовательных программ в
	образовательных	условиях цифровизации образовательного
	отношений	пространства.
		ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать
		индивидуальную и коллективную
		образовательную деятельность с учетом
		возрастных и индивидуальных особенностей
		обучающихся; координировать взаимодействие
		участников образовательных отношений при
		решении различных задач профессиональной
		деятельности.
ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции,
	проектировать	цели педагогической деятельности, требования к
	педагогическую	педагогическому (научно-педагогическому)
	деятельность на основе	работнику, его обязанности и ответственность;
	специальных научных	основы педагогического проектирования, оценки
	знаний и результатов	качества и результатов педагогических проектов;
	исследований	современные направления международных и
		отечественных педагогических исследований.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ,
		интерпретацию научной информации,
		результатов международных и отечественных
		исследований, адаптировать и применять их в
		педагогическом проектировании; проектировать
		педагогическом просктировании, просктировать педагогическую деятельность в соответствии с
	1	подагогизокую доятольность в соответствии с

		поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования.
ПК-7	Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности обучающихся в условиях корпоративного обучения	ПК-7.1. Знает: эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся в условиях корпоративного обучения; стратегии управления различными видами деятельности взрослых обучающихся в условиях корпоративного обучения, в том числе, реализуемого в форматах электронного, гибридного обучения. ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу; определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и требованиями учебной группы; оказывать содействие в развитии навыков самоорганизации и самоуправления; регулировать межличностные отношения для установления благоприятного психологического климата для коллектива в целом и каждого обучающегося.
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	ПК-10.1. Знает: теории возрастной периодизации развития личности; закономерности построения ситуаций развития взрослых в образовательных процессах; принципы и модели андрагогического сопровождения: менторинг, коучинг, баддинг; технологию наставничества. ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастнонормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастно — сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
OP	образовательных			образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует умение	УК-1.1	Проблемное	Эссе,
	выражать и	УК-1.2	изложение	доклад,
	аргументировано	УК-5.1	учебного	собеседование
	отстаивать свою точку	УК-5.2	материала,	
	зрения в рамках научно-	УК-6.1	методы активного	
	педагогического	УК-6.2	чтения	
	мышления			
OP.2	Демонстрирует умение	ОПК-2.1	Проблемное	Проект
	исследовать и	ОПК-2.2	изложение	Практико-

	прогнозировать ситуации	ОПК-4.1	учебного	описитированное
	<u> </u>		_	ориентированное
	профессионально-	ОПК-4.2	материала,	задание
	личностного развития	ОПК-7.1	методы активного	доклад
	взрослого обучающегося	ОПК-7.2	чтения, проектное	
	в условиях непрерывного	ОПК-8.1	обучение, кейс -	
	образования	ОПК-8.2	метод	
OP.3	Демонстрирует владение	ПК-7.1	Проектное	Проект
	способами организации	ПК-7.2	обучение,	Практико-
	различных видов	ПК-10.1	интерактивные	ориентированное
	сопровождения взрослых	ПК-10.2	методы,	задание
	обучающихся в ходе		практические	доклад
	образовательного		работы	
	процесса в условиях			
	корпоративного			
	образования, а также в			
	рамках неформального			
	(информального)			
	образования			

Руководитель: Игнатьева Γ . А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является первым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области непрерывного опережающего образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Современная научно-технологическая повестка непрерывного опережающего образования

Теория образования взрослых и практическая андрагогика

Философия образования в глобальном и национальном измерении

Дисциплины по выбору

Психология профессиональной деятельности

Психология профессионально-личностного самоопределения в период взрослости

Экзамен по модулю «Методология непрерывного образования»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «КОРПОРАТИВНАЯ ПЕЛАГОГИКА»

по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

Корпоративное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения. Согласно ΦΓΟС BO ПО направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Корпоративная педагогика» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; обеспечивающий компетентностный подход, возможность магистра строить траекторию конкретной проектно-профессиональной индивидуальную освоения деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации развитии процесса; технологический обеспечивающий педагогического подход, единство деятельности обучающих И обучающихся, овладение системой деятельности корпоративного образования, преподавателя системы требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Формирование у студентов фундаментальных знаний в области инновационных технологий в корпоративном образовании, необходимых для решения профессиональных задач в будущей педагогической деятельности.
- 2. Формирование авторской педагогической позиции на основе анализа и обобщения технологического подхода к образовательному процессу.
- 3. Ознакомление с распределением функций, полномочий и ответственности при организации корпоративного обучения.
- 4. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных подходов к организации корпоративного обучения в современных организациях.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (OP) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Корпоративная педагогика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Кол Содержание Индикаторы достижения компетенций компетенции компетенции УК-1 Способен УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную осуществлять ситуацию как систему, выявляя ее структуру, внешние и внутренние связи; осуществлять сбор критический анализ проблемных ситуаций информации, определять ресурсы для решения на основе системного проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной подхода, вырабатывать стратегию действий ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. УК-1.3. Владеет: методами активизации творческого процесса и коллективного решения проблем (мозговой штурм, синектика, построения интеллект-карт и др.); технологиями развития критического и дизайн мышления; методикой описания проблемной ситуации и проблемы; формулирования методами аргументации выбранных стратегий действий. УК-2 Способен УК-2.1. Знает: закономерности информационноуправлять проектом всех коммуникационного сопровождения проектной на деятельности; принципы, методы проектной этапах его жизненного работы и требования, предъявляемые к ней; шикла методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, подсистемы, современные

		методы и инструментарий управления
		проектами. УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.).
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; особенности межличностных отношений в группах разного возраста; признаки команды и подходы к ее формированию; правила и условия эффективной командной работы; структуру и содержание процесса руководства группой. УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять
		эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной учебнопрофессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования. УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать)

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	The decease of the second seco
	нормативными	профессиональную деятельность в соответствии
	правовыми актами в	с нормативными правовыми актами Российской
	сфере образования и	Федерации и локальными нормативными актами
	нормами	образовательной организации; определять
	профессиональной	направления и способы оптимизации
	этики	профессиональной деятельности в соответствии с
		правовыми и этическими нормами в сфере
		профессионального образования; анализировать
		и оптимизировать процессы в профессиональной
		деятельности в условиях цифровизации
		образования.
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и
	проектировать	порядок реализации основных и дополнительных
	основные и	образовательных программ; методологические,
	дополнительные	нормативно-правовые, психолого-
	образовательные	педагогические, проектно-методические и
	программы и	организационно-управленческие аспекты
	разрабатывать научно-	проектирования основных и дополнительных
	методическое	образовательных программ; современные
	обеспечение их	требования к научно-методическому
	реализации	обеспечению учебных курсов, дисциплин
		(модулей) программ профессионального
		обучения, СПО, программ бакалавриата и (или)
		ДШ1 в условиях цифровизации образовательного
		пространства.
		ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание,
		структуру, результаты освоения, условия
		реализации основных образовательных программ
		на основании требований ФГОС,
		профессиональных стандартов и иных
		требований; проектировать содержание,
		структуру, результаты освоения, условия
		реализации дополнительных образовательных
		программ на основании требований
		профессиональных стандартов и иных
		требований; разрабатывать научно-методическое
		обеспечение реализации основных и
		дополнительных образовательных программ, в
		том числе адаптированных образовательных
		программ в условиях цифровизации
		образовательного пространства.
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-
	проектировать	педагогической диагностики; основы
	организацию	инклюзивного образования; нормативно-
	совместной и	правовые, психолого-педагогические, проектно-
	индивидуальной	методические и организационно-управленческие
	учебной и	аспекты организации различных видов
	воспитательной	совместной и индивидуальной образовательной
	деятельности	(учебно-профессиональной, проектной,
	обучающихся, в том	исследовательской и иной) деятельности.
	числе с особыми	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы
		психолого-педагогической диагностики с целью
	образовательными	псилолого-педагогической диагностики с целью

	потребностями	выявления индивидуальных особенностей,
	потреоностями	потребностей, затруднений обучающихся (в том
		l '
		образовательными потребностями);
		проектировать содержание и организационно-
		методический инструментарий процесса
		совместной и индивидуальной образовательной
		деятельности в условиях цифровизации
		образовательного пространства, в том числе
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями, в соответствии с требованиями
		нормативных правовых документов, с учетом
		принципов инклюзивного образования.
ОПК-4	Способен создавать и	ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и
	реализовывать условия	организовывать различные виды деятельности
	и принципы духовно-	обучающихся (группы обучающихся) в целях
	нравственного	духовно-нравственного воспитания на основе
	воспитания	базовых национальных ценностей;
	обучающихся на	проектировать и организовывать условия
	основе базовых	развития личностного потенциала.
	национальных	ОПК-4.3. Владеет: технологиями развития
	ценностей	ценностно-смысловой сферы личности, опыта
		нравственных отношений; навыками интеграции
		условий и принципов духовно- нравственного
		воспитания обучающихся в систему
		образовательной деятельности.
ОПК-5	Способен	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных
	разрабатывать	правовых актов в сфере образования,
	программы	регламентирующих проведение оценочных
	мониторинга	процедур результатов образовательной
	результатов	деятельности; современные подходы к
	образования	измерению и оценке образовательных
	1	<u> </u>
	обучающихся,	результатов в условиях цифровизации
	_ <u>+</u>	=
	обучающихся,	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества
	обучающихся, разрабатывать и	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования.
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга результатов освоения
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга результатов освоения основных и дополнительных образовательных
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать
	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления	результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов в условиях цифровизации образовательного пространства; разрабатывать программы мониторинга результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и

	1	Ę
	использовать	инклюзивных; особенности применения
	эффективные	психолого-педагогических технологий, в том
	психолого-	числе инклюзивных, для индивидуализации
	педагогические, в том	обучения, развития и воспитания обучающихся, в
	числе инклюзивные,	том числе обучающихся с особыми
	технологии в	образовательными потребностями; психолого-
	профессиональной	педагогические особенности обучающихся с
	деятельности,	особыми образовательными потребностями.
	необходимые для	ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-
		, , , ,
	индивидуализации	методическое обеспечение основных и
	обучения, развития,	дополнительных образовательных программ,
	воспитания	результатов психологической диагностики
	обучающихся с	обучающихся и группы обучающихся для
	особыми	индивидуализации обучения, развития,
	образовательными	воспитания обучающихся с особыми
	потребностями	образовательными потребностями в условиях
		цифровизации образовательного пространства;
		разрабатывать и применять психолого-
		педагогические, в том числе инклюзивные,
		технологии для индивидуализации обучения,
		развития и воспитания обучающихся, в том числе
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями.
ОПК-7	Способен планировать	ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать
	и организовывать	индивидуальную и коллективную
	взаимодействие	образовательную деятельность с учетом
	участников	возрастных и индивидуальных особенностей
	образовательных	обучающихся; координировать взаимодействие
	отношений	участников образовательных отношений при
	отношении	
		решении различных задач профессиональной
		деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и
		организации взаимодействия участников
		образовательных отношений для решения
		профессиональных задач в условиях
		цифровизации образовательного пространства.
ОПК-8	Способен	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ,
	проектировать	интерпретацию научной информации,
	педагогическую	результатов международных и отечественных
	деятельность на основе	исследований, адаптировать и применять их в
		педагогическом проектировании; проектировать
	специальных научных	1 1 1
	знаний и результатов	педагогическую деятельность в соответствии с
	исследований	поставленными целями; осуществлять оценку
		качества результатов педагогического
		проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического
		проектирования; методикой оформления и
		представления результатов педагогического
		проектирования с применением цифровых
		технологий.
ПК-4	Способен	ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и
1111/-4		1
1	осуществлять	виды организационно - методического

	реализацию организационно-методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения	сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного обучения; правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию.
ПК-5	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в соответствующей области профессиональной деятельности	ПК-5.1. Знает: основные направления и социально востребованные результаты современных педагогических, социально-психологических, социокультурных, социально-экономических исследований в сфере непрерывного профессионального образования; результаты научных исследований в соответствующей области профессиональной деятельности. ПК-5.2. Умеет: формулировать выводы и предложения; давать социально значимую оценку результатов научных и научнометодических исследований; экстраполировать результаты научного анализа в пространство собственной профессиональной деятельности.
ПК-6	Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПК-6.1. Знает: тенденции развития отраслей науки в рамках направления профессиональной деятельности; правила и методы ведения научно-исследовательской работы ПК-6.2. Умеет: определять приоритеты научно-исследовательской деятельности с точки зрения тенденций развития отраслей науки в рамках направления профессиональной деятельности; планировать научно-исследовательскую деятельность и обеспечивать реализацию и проведение запланированных работ, вырабатывать варианты решений научно-исследовательских задач и оценивать риски, связанные с их реализацией.
ПК-7	Способен осуществлять кураторство учебной группы и управлять различными видами деятельности	ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу; определять уровень развития учебного коллектива и прогнозировать этапы его становления и развития; управлять разнообразной деятельностью обучающихся в соответствии с возрастными потребностями и

	обучающихся	В	требованиями учебной группы; оказывать
		ь	содействие в развитии навыков самоорганизации
	условиях		<u>.</u>
	корпоративного		и самоуправления; регулировать межличностные
	обучения		отношения для установления благоприятного
			психологического климата для коллектива в
			целом и каждого обучающегося.
			ПК-7.3. Владеет: современными технологиями
			формирования и развития коллектива; навыками
			управления различными видами деятельности
			взрослых обучающихся в условиях
			корпоративного обучения, в том числе,
			реализуемого в форматах электронного,
			гибридного обучения.
ПК-9	Способен		ПК-9.1. Знает: типы корпоративной культуры;
	организовывать		основные компоненты ее структуры, подходы к
	работы по	o	ее формированию; эффективный инструментарий
	формированию	И	развития корпоративной культуры компании.
	развитию		ПК-9.2. Умеет: разрабатывать и транслировать
	корпоративной		модель корпоративных ценностей в условиях
	культуры.		корпоративного обучения, а также продвигать
			корпоративную философию во внешнюю среду,
			используя современные PR – инструменты.
ПК-10	Способен		ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастно-
	осуществлять		нормативные модели развития взрослых
	андрагогическое		обучающихся и возрастно-сообразные
	сопровождение		образовательные процессы; подбирать
	- ا	В	адекватные конкретным условиям
	условиях		корпоративного обучения модели
	корпоративного		андрагогического сопровождения.
	обучения		ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного
			самоопределения, вариативными инструментами
			организации андрагогического сопровождения в
			условиях корпоративного обучения.
			J

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
OP	образовательных			образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует умения	УК-1.2	Проблемное	эссе,
	анализировать различные	УК-1.3	изложение	доклад,
	точки зрения для	УК-2.1	учебного	собеседование
	построения стратегии	УК-2.2	материала,	
	профессионально-	УК-3.1	методы активного	
	педагогической	УК-3.2	чтения,	
	деятельности при	УК-6.2	интерактивные	
	организации	УК-6.3	методы	
	образовательного			
	процесса в условиях			
	корпоративного			
	образования			
OP.2	Демонстрирует умения	ОПК-1.1	Проблемное	коллоквиум,

	проектировать	ОПК-1.2	изложение	реферат,
	образовательные	ОПК-1.2	учебного	проект,
	-	ОПК-2.1	-	* '
	программы и		материала,	тестирование,
	организовывать	ОПК-3.1	методы активного	практико-
	образовательный процесс	ОПК-3.2	чтения, проектное	ориентированное
	в условиях	ОПК-4.2	обучение, кейс -	задание,
	корпоративного	ОПК-4.3	метод	доклад,
	образования на основе	ОПК-5.1		эссе,
	правовых и этических	ОПК-5.2		собеседование,
	норм	ОПК-6.1		
		ОПК-6.2		
		ОПК-7.2		
		ОПК-7.3		
		ОПК-8.2		
		ОПК-8.3		
OP.3	Демонстрирует владение	ПК-4.1	Проектное	проект
	способами организации	ПК-4.2	обучение,	практико-
	различных видов	ПК-5.1	интерактивные	ориентированное
	сопровождения взрослых	ПК-5.2	методы,	задание
	обучающихся в ходе	ПК-6.1	практические	доклад
	образовательного	ПК-6.2	работы	
	процесса в условиях	ПК-7.2	-	
	корпоративного	ПК-7.3		
	образования, а также в	ПК-9.1		
	рамках неформального	ПК-9.2		
	(информального)	ПК-10.2		
	образования	ПК-10.3		

 $\it Pyководитель:$ Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Егоров Е.Е., кандидат эконом. наук, доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является вторым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области непрерывного опережающего образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 900 часов/25 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины (практики), обязательные для изучения

Теория и практика корпоративного образования

Управление развитием кадрового потенциала организации

Корпоративная система управления проектами

Учебная (научно-исследовательская работа) практика

Дисциплины по выбору

Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала

Дизайн - мышление и управление развитием креативности

Корпоративный консалтинг

Организация профессиональных конкурсов

Экзамен по модулю «Корпоративная педагогика»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения. Согласно ΦΓΟС BO по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. «Проектирование Модуль системы корпоративного образования» предназначен формирования универсальных, общепрофессиональных, ДЛЯ профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во 2-3 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные модуля; компетентностный подход, обеспечивающий компоненты возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации o развитии педагогического технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающих и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, обучения: структурированности содержания, управляемости этапности антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессиональнопедагогической деятельности.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Формирование у студентов теоретических знаний в области современных подходов к проектированию систем корпоративного образования.
- Формирование авторской педагогической позиции по отношению существующей проблематике регулирования систем корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.
- 3. Ознакомление с ознакомление с существующими нормами (международными и национальными) в области корпоративного образования.
- 4. Ознакомление с лучшими практиками корпоративного образования в России и за рубежом, выявление преимуществ и недостатков различных подходов к проектированию корпоративных образовательных систем.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Проектирование системы корпоративного

образования»	должны быть сформирова	аны следующие компетенции:
Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
компетенции	компетенции	
УК-1	Способен	УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную
	осуществлять	ситуацию как систему, выявляя ее структуру,
	критический анализ	внешние и внутренние связи; осуществлять сбор
	проблемных ситуаций	информации, определять ресурсы для решения
	на основе системного	проблемной ситуации, выбирать и описывать
	подхода, вырабатывать	стратегию действий разрешения проблемной
	стратегию действий	ситуации, оценивать выбранную (реализуемую)
		стратегию действий, изучать стратегические
		альтернативы решения проблемы; определять в
		рамках выбранной стратегии действий вопросы
		(задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
		УК-1.3. Владеет: методами активизации
		творческого процесса и коллективного решения
		проблем (мозговой штурм, синектика,
		построения интеллект-карт и др.); технологиями
		развития критического и дизайн мышления;
		методикой описания проблемной ситуации и
		формулирования проблемы; методами
		аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять	УК-2.2. Умеет: определять характеристики
	проектом на всех	проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии
	этапах его жизненного	качества, организационную модель структуры
	цикла	проектной деятельности и др.); формировать
		план-график реализации проекта в целом и план
		контроля его выполнения; организовывать,
		координировать и контролировать работу

		участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.). УК-2.3. Владеет: технологией оформления планирующей и организационной проектной документацией в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла; цифровыми технологиями для управления проектами; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.).
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет: способами проектирования и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; методами управления коллективом; инструментами и методами мотивации персонала для командной работы; методиками предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	переговоров. УК-6.2. Умеет: определять приоритеты собственной деятельности; формулировать цели и определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной учебнопрофессиональной деятельности, выбирать способы ее совершенствования. УК-6.3. Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами непрерывного образования для построения профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.

ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и
OTIK 2	проектировать	порядок реализации основных и дополнительных
	основные и	образовательных программ; методологические,
	дополнительные	нормативно-правовые, психолого-
	образовательные	педагогические, проектно-методические и
	программы и	организационно-управленческие аспекты
	разрабатывать научно-	проектирования основных и дополнительных
	методическое	образовательных программ; современные
	обеспечение их	требования к научно-методическому
	реализации	обеспечению учебных курсов, дисциплин
	F	(модулей) программ профессионального
		обучения, СПО, программ бакалавриата и (или)
		ДШ1 в условиях цифровизации образовательного
		пространства.
		ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание,
		структуру, результаты освоения, условия
		реализации основных образовательных программ
		на основании требований ФГОС,
		профессиональных стандартов и иных
		требований; проектировать содержание,
		структуру, результаты освоения, условия
		реализации дополнительных образовательных
		программ на основании требований
		профессиональных стандартов и иных
		требований; разрабатывать научно-методическое
		обеспечение реализации основных и
		дополнительных образовательных программ, в
		том числе адаптированных образовательных
		программ в условиях цифровизации
		образовательного пространства.
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-
	проектировать	педагогической диагностики; основы
	организацию	инклюзивного образования; нормативно-
	совместной и	правовые, психолого-педагогические, проектно-
	индивидуальной	методические и организационно-управленческие
	учебной и	аспекты организации различных видов
	воспитательной	совместной и индивидуальной образовательной
	деятельности	(учебно-профессиональной, проектной,
	обучающихся, в том числе с особыми	исследовательской и иной) деятельности. ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы
	образовательными	психолого-педагогической диагностики с целью
	потребностями	выявления индивидуальных особенностей,
	потреоностями	потребностей, затруднений обучающихся (в том
		числе обучающихся с особыми
		образовательными потребностями);
		проектировать содержание и организационно-
		методический инструментарий процесса
		совместной и индивидуальной образовательной
		деятельности в условиях цифровизации
		образовательного пространства, в том числе
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями, в соответствии с требованиями

		нормативных правовых документов, с учетом
		принципов инклюзивного образования.
ОПК-7	Способен планировать	ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать
	и организовывать	индивидуальную и коллективную
	взаимодействие	образовательную деятельность с учетом
	участников образовательных	возрастных и индивидуальных особенностей
	отношений	обучающихся; координировать взаимодействие участников образовательных отношений при
	отношении	решении различных задач профессиональной
		деятельности.
		ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и
		организации взаимодействия участников
		образовательных отношений для решения
		профессиональных задач в условиях
		цифровизации образовательного пространства.
ОПК-8	Способен	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ,
	проектировать	интерпретацию научной информации,
	педагогическую	результатов международных и отечественных
	деятельность на основе	исследований, адаптировать и применять их в
	специальных научных	педагогическом проектировании; проектировать
	знаний и результатов исследований	педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку
	исследовании	качества результатов педагогического
		проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического
		проектирования; методикой оформления и
		представления результатов педагогического
		проектирования с применением цифровых
		технологий.
ПК-2	Способен	ПК-2.1. Знает: актуальные проблемы и тенденции
	проектировать	развития соответствующей области
	программы корпоративного	профессиональной деятельности, инновационные стратегии проектирования, классификации и
	обучения в	модели программ корпоративного обучения,
	соответствующей	методологию и технологию создания учебных
	сфере	курсов в массовых открытых образовательных
	профессиональной	средах.
	деятельности и/или	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программно-
	предметной области	методические комплексы для организации
		корпоративного обучения с учетом современного
		состояния области знаний и (или)
		профессиональной деятельности,
		соответствующей преподаваемым учебным
		курсам, дисциплинам, модулям, в том числе с возможностью их реализации в массовых
		открытых образовательных средах.
ПК-3	Способен	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы создания
	проектировать	учебного и методического обеспечения
	содержание и учебно-	преподаваемых учебных предметов, курсов,
	методические	дисциплин (модулей) с учетом требований
	материалы,	законодательства; корпоративных и
	обеспечивающие	персональных образовательных потребностей,

	постионных программ	польотовности и возвития обущающимоя:
	реализацию программ	подготовленности и развития обучающихся;
	разного уровня и	возможности освоения программы
	направленности в	корпоративного обучения на основе
	сфере	индивидуализации ее содержания; современного
	профессиональной	развития технических средств обучения,
	деятельности и/или	образовательных технологий, в том числе
	предметной области	технологий электронного и дистанционного
		обучения; санитарно-гигиенических норм и
		требований охраны жизни и здоровья
		обучающихся.
		ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и модернизировать
		учебно-методические материалы на основе
		изучения тенденций развития соответствующей
		области научного знания, требований рынка
		труда, образовательных потребностей и
		возможностей обучающихся, осуществлять
		анализ учебно-методического обеспечения
		учебного процесса, материалов необходимых для
		эффективной организации образовательного
		процесса в рамках времени и содержания,
		определяемых программой корпоративного
		обучения.
ПК-4	Способен	ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и
	осуществлять	виды организационно-методического
		сопровождения образовательного процесса в
	реализацию	
	организационно-	условиях корпоративного обучения; правовые
	методического	нормы, регулирующие обеспечение условий
	сопровождения	реализации программ корпоративного обучения.
	образовательного	ПК-4.2. Умеет организовывать методическое
	процесса в условиях	сопровождение разработки инновационного
	корпоративного	содержания образовательного процесса,
	обучения	практической и самостоятельной работы
	-	обучающихся, оценки качества образовательной
		деятельности; оказывать профессиональную
		поддержку коллегам в процессе реализации
		учебных курсов корпоративного обучения;
		применять в профессиональной деятельности
		правовые нормы, регулирующие обеспечение
		условий реализации программ корпоративного
		обучения, разрабатывать соответствующую
пи т	Canada	нормативную документацию.
ПК-7	Способен	ПК-7.1. Знает: эффективные приемы общения и
	осуществлять	организации деятельности, ориентированные на
	кураторство учебной	поддержку профессиональной адаптации и
	группы и управлять	профессионального развития обучающихся в
	различными видами	условиях корпоративного обучения; стратегии
	деятельности	управления различными видами деятельности
	обучающихся в	взрослых обучающихся в условиях
	условиях	корпоративного обучения, в том числе,
	корпоративного	реализуемого в форматах электронного,
	обучения	гибридного обучения.
		ПК-7.2. Умеет: организовывать учебную группу;
		THE 1.2. SMCCT. OPERINGUIDATE SACORSIO LEASING,

		определять уровень развития учебного
		коллектива и прогнозировать этапы его
		становления и развития; управлять
		разнообразной деятельностью обучающихся в
		соответствии с возрастными потребностями и
		требованиями учебной группы; оказывать
		содействие в развитии навыков самоорганизации
		и самоуправления; регулировать межличностные
		отношения для установления благоприятного
		психологического климата для коллектива в
		целом и каждого обучающегося.
ПК-10	Способен	ПК-10.1. Знает: теории возрастной периодизации
	осуществлять	развития личности; закономерности построения
	андрагогическое	ситуаций развития взрослых в образовательных
	сопровождение	процессах; принципы и модели андрагогического
	обучающихся в	сопровождения: менторинг, коучинг, баддинг;
	условиях	технологию наставничества.
	корпоративного	ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастно-
	обучения	нормативные модели развития взрослых
		обучающихся и возрастно-сообразные
		образовательные процессы; подбирать
		адекватные конкретным условиям
		корпоративного обучения модели
		андрагогического сопровождения.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
OP	образовательных	, ,	,	образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует умения	УК-1.2	Проблемное	эссе,
	анализировать различные	УК-1.3	изложение	доклад,
	точки зрения для построения	УК-2.2	учебного	собеседование
	стратегии профессионально -	УК-2.3	материала,	
	педагогической	УК-3.2	методы активного	
	деятельности при	УК-3.3	чтения,	
	организации	УК-6.2	интерактивные	
	образовательного процесса в	УК-6.3	методы	
	условиях корпоративного			
	образования			
OP.2	Демонстрирует умения	ОПК-2.1	Проблемное	реферат,
	проектировать	ОПК-2.2	изложение	проект,
	образовательные	ОПК-3.1	учебного	тестирование,
	программы и	ОПК-3.2	материала,	практико-
	организовывать	ОПК-7.2	методы активного	ориентированное
	образовательный процесс в	ОПК-7.3	чтения, проектное	задание,
	условиях корпоративного	ОПК-8.2	обучение, кейс -	отчет
	образования на основе	ОПК-8.3	метод	
	правовых и этических норм			
OP.3	Демонстрирует владение	ПК-2.1	Проектное	проект
	способами организации	ПК-2.2	обучение,	практико-
	различных видов	ПК-3.1	интерактивные	ориентированное

сопровождения взрослых	ПК-3.2	методы,	задание
обучающихся в ходе	ПК-4.1	практические	доклад
образовательного процесса	ПК-4.2	работы	
в условиях корпоративного	ПК-7.1		
образования, а также в	ПК-7.2		
рамках неформального	ПК-10.1		
(информального)	ПК-10.2		
образования			

 $\it Руководитель:$ Игнатьева $\it \Gamma. \ A., \$ доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является третьим при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области корпоративного образования и непрерывного образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины (практики), обязательные для изучения

Методология образовательного проектирования

Педагогический дизайн корпоративных образовательных сред

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика

Дисциплины по выбору

Персонализированная модель корпоративного образования

Технология самоопределяемого обучения

Экзамен по модулю «Проектирование системы корпоративного образования»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА КОРПОРАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, ΦΓΟС сопровождения. Согласно BO ПО направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль «Технологическая платформа корпоративного образования» предназначен ДЛЯ формирования общепрофессиональных И профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, возможность построить обеспечивает студентам свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный обеспечивающий возможность подход, магистра индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, получение опережающей информации развитии технологический педагогического процесса; подход, обеспечивающий единство обучающих обучающихся, деятельности И овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Формирование у студентов теоретических знаний в области инновационных технологий, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.
- 2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования технологической платформы корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.
- 3. Формирование профессиональных компетенций студентов по реализации информационных технологий в корпоративном образовании.
 - 4. Формирование представлений о цифровой среде корпоративного образования.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Технологическая платформа корпоративного образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

ооразования»	должны оыть сформирова	аны следующие компетенции:
Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
компетенции	компетенции	
ОПК-3	Способен	ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы
	проектировать	психолого-педагогической диагностики с целью
	организацию	выявления индивидуальных особенностей,
	совместной и	потребностей, затруднений обучающихся (в том
	индивидуальной	числе обучающихся с особыми
	учебной и	образовательными потребностями);
	воспитательной	проектировать содержание и организационно-
	деятельности	методический инструментарий процесса
	обучающихся, в том	совместной и индивидуальной образовательной
	числе с особыми	деятельности в условиях цифровизации
	образовательными	образовательного пространства, в том числе
	потребностями	обучающихся с особыми образовательными
		потребностями, в соответствии с требованиями
		нормативных правовых документов, с учетом
		принципов инклюзивного образования.
		ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-
		педагогической диагностики с целью выявления
		индивидуальных особенностей, потребностей,
		затруднений обучающихся (в том числе
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями); методикой выбора и
		проектирования форм и методов организации
		совместной и индивидуальной образовательной
		деятельности в условиях цифровизации
		образовательного пространства, в том числе
		обучающихся с особыми образовательными
		потребностями.

ОПК-6	Способен	ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-
	проектировать и	методическое обеспечение основных и
	использовать	дополнительных образовательных программ,
	эффективные	результатов психологической диагностики
	психолого-	обучающихся и группы обучающихся для
	педагогические, в том	индивидуализации обучения, развития,
	числе инклюзивные,	воспитания обучающихся с особыми
	· ·	<u> </u>
	технологии в	образовательными потребностями в условиях
	профессиональной	цифровизации образовательного пространства;
	деятельности,	разрабатывать и применять психолого-
	необходимые для	педагогические, в том числе инклюзивные,
	индивидуализации	технологии для индивидуализации обучения,
	обучения, развития,	развития и воспитания обучающихся, в том числе
	воспитания	обучающихся с особыми образовательными
	обучающихся с	потребностями.
	особыми	ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и
	образовательными	реализации индивидуальных учебных планов,
	потребностями	индивидуальных образовательных маршрутов,
		программ индивидуального развития и (или)
		программ коррекционной работы при обучении и
		воспитании обучающихся в условиях
		цифровизации образовательного пространства;
		методикой педагогического взаимодействия с
		обучающимися с особыми образовательными
		потребностями
ОПК-8	Способен	ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ,
	проектировать	интерпретацию научной информации,
	педагогическую	результатов международных и отечественных
	деятельность на основе	исследований, адаптировать и применять их в
	специальных научных	педагогическом проектировании; проектировать
	знаний и результатов	педагогическую деятельность в соответствии с
	исследований	поставленными целями; осуществлять оценку
		качества результатов педагогического
		проектирования.
		ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического
		проектирования; методикой оформления и
		представления результатов педагогического
		проектирования с применением цифровых
		технологий.
ПК-1	Способен	ПК-1.1. Знает: методологию корпоративного
	осуществлять	обучения и развития персонала; современные
	преподавание по	концепции образования взрослых, эффективные
	программам	стратегии и технологии организации
	профессионального	корпоративного обучения в условиях цифровой
	обучения	образовательной среды.
		ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательную
		деятельность по программам корпоративного
		обучения с учетом психолого-педагогических
		закономерностей обучения взрослых,
		корпоративных и персональных образовательных
		запросов, в том числе в условиях цифровой
1		образовательной среды.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
OP	образовательных			образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует умения	ОПК-3.2	Проблемное	реферат,
	проектировать	ОПК-3.3	изложение	проект,
	образовательные	ОПК-6.2	учебного	тестирование,
	программы и	ОПК-6.3	материала,	творческое задание,
	организовывать	ОПК-8.2	методы активного	
	образовательный процесс в	ОПК-8.3	чтения, проектное	
	условиях корпоративного		обучение, кейс -	
	образования на основе		метод	
	правовых и этических			
	норм			
OP.2	Демонстрирует владение	ПК-1.1	Проектное	проект
	способами организации	ПК-1.2	обучение,	практико-
	различных видов		интерактивные	ориентированное
	сопровождения взрослых		методы,	задание
	обучающихся в ходе		практические	доклад
	образовательного процесса		работы	
	в условиях			
	корпоративного			
	образования, а также в			
	рамках неформального			
	(информального)			
	образования			

Руководитель: Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является четвертым при формировании универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления видов профессиональной деятельности в области корпоративного образования и непрерывного образования взрослых.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Интерактивные технологии корпоративного обучения

Информационные технологии в корпоративном образовании

Лисциплины по выбору

Цифровые образовательные ресурсы и сервисы для корпоративного обучения

Корпоративное электронное обучение

Экзамен по модулю «Технологическая платформа корпоративного образования»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ КОРПОРАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ»

по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки

Корпоративное образование квалификация выпускника

магистр форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения. Согласно ΦΓΟС BO ПО направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будуший магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую Модуль профилизации «Управление деятельностью деятельность. корпоративных **учебных** центров» предназначен формирования универсальных, ДЛЯ общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить индивидуальную образовательную программу свою соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 1-2 семестрах. В модуля положены: системный проектирования подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить траекторию конкретной проектно-профессиональной индивидуальную освоения деятельности, интегрируя интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам информации будущих специалистов, получение опережающей развитии единство педагогического процесса; технологический подход, обеспечивающий деятельности обучающих И обучающихся, овладение системой деятельности образования, корпоративного преподавателя системы требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированности содержания, управляемости и этапности обучения; антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессионально-педагогической деятельности.

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Формирование у студентов теоретических знаний в области управления деятельностью организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.
- 2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования систем корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых.
- 3. Формирование профессиональных компетенций студентов по управлению развитием персонала в условиях корпоративного образования.
- 4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития управления образовательными системами.

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Управление деятельностью корпоративных учебных центров» должны быть сформированы следующие компетенции:

учеоных цент	ров» должны оыть сформі	ированы следующие компетенции:
Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
компетенции	компетенции	
УК-1	Способен	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы
	осуществлять	критического анализа; структуру,
	критический анализ	классификацию проблемных ситуаций; сущность
	проблемных ситуаций	и основные принципы системного подхода;
	на основе системного	способы постановки и этапы решения проблем;
	подхода, вырабатывать	методы активизации творческого процесса и
	стратегию действий	коллективного решения проблем (мозговой
		штурм, синектика, построения интеллект-карт и
		др.).
		УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную
		ситуацию как систему, выявляя ее структуру,
		внешние и внутренние связи; осуществлять сбор
		информации, определять ресурсы для решения
		проблемной ситуации, выбирать и описывать
		стратегию действий разрешения проблемной
		ситуации, оценивать выбранную (реализуемую)
		стратегию действий, изучать стратегические
		альтернативы решения проблемы; определять в
		рамках выбранной стратегии действий вопросы
		(задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
		УК-1.3. Владеет: методами активизации
		творческого процесса и коллективного решения
		проблем (мозговой штурм, синектика,
		построения интеллект-карт и др.); технологиями
		развития критического и дизайн мышления;

		методикой описания проблемной ситуации и
		формулирования проблемы; методами
VIIC 2	Canaday	аргументации выбранных стратегий действий.
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикл	УК-2.1. Знает: закономерности информационно-коммуникационного сопровождения проектной деятельности; принципы, методы проектной работы и требования, предъявляемые к ней; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, подсистемы, современные методы и инструментарий управления проектами. УК-2.2. Умеет: определять характеристики проекта (цели, задачи, сроки, бюджет, критерии качества, организационную модель структуры проектной деятельности и др.); формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые, информационные и др.). УК-2.3. Владеет: технологией оформления планирующей и организационной проектной документацией в соответствии с выбранной моделью его жизненного цикла; цифровыми технологиями для управления проектами; навыками публичного представления результатов
		проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-
		практических конференциях и др.).
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: общие формы организации деятельности коллектива; особенности межличностных отношений в группах разного возраста; признаки команды и подходы к ее формированию; правила и условия эффективной командной работы; структуру и содержание процесса руководства группой. УК-3.2. Умеет: разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; разрабатывать командную стратегию; применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеет: способами проектирования и организации межличностных, групповых и организации межличностных, групповых и организации межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели; методами

методами мотивации персонала для командной работы; методиками прелупреждения и репения возпикающих в команды разпогласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников коммуник процессов коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров. УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языкосах), для академического и профессиональното взаимодействия иностранном языке письменные текстов паучного и официально - делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональното и официально - делового стилей речи в сфере профессиональното и официально - делового стилей речи в сфере профессиональното и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организаювывать деятельность по управлению коммуникациии, направленным на решение академических и (или) профессиональных представлять коммуникации в соответствии с типом коммуникации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежных источниках, взаимодействия и образовательной деятельности; современными технологиями. УК-5			управления коллективом; инструментами и
работы; методиками предупреждения и решения возникающих в команде разпогласий и конфинктов; методами организации и проведения коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров. УК-4.1 Способен применять современных пропессов коммуникации; современных пропессов коммуникации; современных профессовонального взаимодействия; числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия иностранном языке, правыла составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умест: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая междупародные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академической и профессиональной деятельности на резинациями, направленными на решение академической и профессиональной деятельности и размещения информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с зарубежным источниках, взаимодействия с зарубежным источниках, взаимодействия с зарубежными партперами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникации с опредставителями различных культур и опрасованной коммуникации с опредставителями различных культур и опрасованной коммуникации с опредставителями различных культур и опрасованной коммуникации с очетом образа жизни, норм и ценностей,			, 1,
ук-4 Способен применять современные технологии, в том профессионального взаимодействия и профессионального взаимодействия профессионального взаимодействия профессиональной деятельности; представлять результаты академического и пофессионального профессионального и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; пранагована деятельности и профессионального и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности па различных научных мероприятиях, включая международные, планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современным партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современным технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного учетом образа жизличному типу коммуникации с очетом образа жизлич, порм и цепностей,			-
конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативык связей; организации и проведения совещаний, ведения переговоров. УК-4.1 Знает: виды современных процессов коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей. Правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранным языком и парупаредных информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии и формами коммуникации и профессиональных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникации с современными информации и сорманными технологиями. УК-5 Способен апализировать и опоредованной коммуникации с сопременными различных культур и социальных групп (субкультур); мстоды подготовки к различному типу коммуникации с социальных групп (субкультур); мстоды подготовки к различному типу коммуникации с социальных групп (субкультур); мстоды подготовки к различному типу коммуникации с социальных групп (субкультур); мстоды подготовки к различному типу коммуникации с социальных			
ук4 Способен применять современных пороганизации и проведения современных персговоров. УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языкс(ах), для академического и профессионального взаимодействия и порфессионального взаимодействия и ностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности па различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельносты по управлению коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в образовательной деятельности; современными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с опредставителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с опредставителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, порм и ценностей,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ук.4 Способен применять современные коммуникативные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном укадемического и профессионального взаимодействия иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности па различным целей, правила составления текстов научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности па различных целей; представлять результаты академической и профессиональной деятельности па различных целей; постравном коммуникациям, направлению коммуникациям, направлению коммуникации в соответствии с типом коммуникации в зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности современными информационно-коммуникации и образовательной деятельности получения и размещения информацион в зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности современными информационно-коммуникации и образовательной деятельности опосредованной коммуникации и опосредованной коммуникации с опредставителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			-
уК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языкс(ах), для академического и профессионального взаимодействия иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и профессионального взаимодействия иностранном языке письменные техеты научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и профессионального и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на репіение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной и информационно-коммуникационными технологиями. УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с спредставителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			·
УК-4 Способен применять современные коммуникативные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языксе(ах), для академического и профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально - делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке правила составления текстов научного и официально - делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного образа жизни, норм и ценностей, учетом образа жизни, норм и ценностей,			
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языкс(ах), для академического и профессионального взаимодействия иностранном языке, правила составления текстов надменовать и учитывать разнообразие культурь в процессе межкультуррного учетом образа жизни, норм и ценностей, метольных групп (субкультурр); методы подготовки к различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различному типу коммуникации с с представить сомременными различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различному типу коммуникации с различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различному типу коммуникации с представите, межультур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различному типу коммуникации с представите, межультур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различному типу коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультурр); методы подготовки к различному типу коммуникации с представителями различному типу коммуникации с представителями, норм и ценностей,			-
коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональную лексику, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности и представлять результаты академической и профессиональной деятельность по управлению коммуникациям, направлеными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникации, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации в возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными технологиями. УК-5.1. Знаст: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,	VIIC A	C-0050x -my	
технологии, в том профессионального взаимодействия; профессионального взаимодействия; профессионального взаимодействия профессионального взаимодействия иностранном уК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникации, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежным партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникации информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного Технологии в организации академического и профессиональной информационно-коммуникационными технологиями.	У N- 4	-	1 1
технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия иностранном языке правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежныхи источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного профессионального деятельности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультуру) и социальных групп (субкультуру) и ценностей, учетом образа жизии, норм и ценностей,		•	
числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ——————————————————————————————————		· ·	*
иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного иностранном языке письменные тексты и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности информационно-коммуникационными технологиями. УК-51 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			± ±
языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного			· · · · · · · · · · · · · · · · ·
академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных маучных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникациию в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного		иностранном(ых)	· •
профессионального взаимодействия иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными технологиями. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного информационномутипу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,		языке(ах), для	научного и официально-делового стилей.
взаимодействия и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе подготовки к различных культур; методы порцессе межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,		академического и	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и
взаимодействия и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе подготовки к различных культур; методы порцессе межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,		профессионального	иностранном языке письменные тексты научного
профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,		взаимодействия	
результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			1 11
деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			• •
мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			* *
планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными технологиями. УК-5 Способен УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			_
управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и опосредованной коммуникации с учитывать разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			
на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного на формационномуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			
профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать представителями различных культур и социальных групп (субкультур); методы подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			
коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			•
информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать празнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			
технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать празнообразие культур в процессе межкультурного подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			1
УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и учитывать празнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			
коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и опосредованной коммуникации с учитывать представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			
коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			УК-4.3. Владеет: средствами и формами
необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен уК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать разнообразие культур в процессе процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			коммуникации в соответствии с типом
размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен уК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			коммуникации; иностранным языком в объеме,
размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен уК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с учетом образа жизни, норм и ценностей,			необходимом для возможности получения и
партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			размещения информации в зарубежных
партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационнокоммуникационными технологиями. УК-5 Способен УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			источниках, взаимодействия с зарубежными
научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и опосредованной коммуникации с учитывать представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			,
современными информационно-коммуникационными технологиями. УК-5 Способен УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с учитывать разнообразие культур в процессе подготовки к различных культур); методы подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			1 1 1 1
Коммуникационными технологиями. УК-5 Способен анализировать и опосредованной коммуникации с учитывать представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			1
УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и анализировать и опосредованной коммуникации с учитывать процессе подготовки к различных культур и процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			1 1
анализировать и опосредованной коммуникации с учитывать празнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,	VK-5	Способен	
учитывать представителями различных культур и разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			=
разнообразие культур в процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,		±	÷
процессе подготовки к различному типу коммуникации с межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,		2	± 7 7±
межкультурного учетом образа жизни, норм и ценностей,			
		-	
PROVINCE WOMENIA			-
взаимодействия национальных, этнокультурных,		взаимодеиствия	,
конфессиональных и других особенностей			1
участников коммуникации; правила			, 1
межкультурной коммуникации.			7 7 7
УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать			1
профессиональную информацию в процессе			профессиональную информацию в процессе

		MONANTA TANDATO DOGULA TONOTONOS: ONO TANDATO
		межкультурного взаимодействия; анализировать особенности социального взаимодействия с
		учетом национальных, этнокультурных,
		конфессиональных особенностей, предвидеть и
		предотвращать возможные ошибки при
		коммуникации с представителями разных
		культур и социальных групп; выявлять барьеры
		взаимопонимания в межкультурном
		взаимодействии, находить способы их
		предотвращения и преодоления их негативных
		последствий.
		УК-5.3. Владеет: навыками подготовки и
		преобразования информации, выбора форм и
		средств ее представления для обеспечения
		взаимопонимания в процессе межкультурного
		взаимодействия; навыками активного слушания,
		наблюдения и интерпретации поведения
		представителей разных культур и социальных
		групп; навыками выбора адекватной
		коммуникативной стратегии в зависимости от
		культурного контекста коммуникации и
		поставленных целей при взаимодействии с
		представителями разных культур и социальны.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа
	осуществлять и	нормативных правовых актов и локальных
	оптимизировать	нормативных актов образовательной
	профессиональную	организации, регламентирующих различные
	деятельность в	аспекты профессиональной деятельности;
	соответствии с	нормами профессиональной этики при
	нормативными	взаимодействии с участниками образовательных
	правовыми актами в	отношений; основами анализа и планирования
	сфере образования и	профессиональной деятельности в условиях
	нормами	цифровизации образования.
	профессиональной этики	
ОПК-2	Способен	ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС,
	проектировать	профессиональных стандартов и иных
	основные и	квалификационных характеристик, запросов
	дополнительные	работодателей и образовательных потребностей
	образовательные	обучающихся к содержанию и структуре,
	программы и	порядку и условиям организации
	разрабатывать научно-	образовательной деятельности; методикой
	методическое	проектирования основных и дополнительных
	обеспечение их	образовательных программ, в том числе
	реализации	адаптированных образовательных программ;
		методикой разработки научно-методического
		обеспечения основных и дополнительных
		программ.
ОПК-5	Способен	ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и
	разрабатывать	разработки диагностического инструментария
	программы	измерения и оценки образовательных
	мониторинга	результатов; методикой интерпретации

	результатов	результатов измерения и оценки
	образования	образовательных результатов; методикой
	обучающихся,	организации и проведения мониторинговых
	разрабатывать и	исследований образовательных результатов;
	реализовывать	способами оформления и презентации
	программы	результатов мониторинга образовательных
	преодоления	результатов с применением современных
	трудностей в обучении	информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-7	Способен планировать	ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и
	и организовывать	организации взаимодействия участников
	взаимодействие	образовательных отношений для решения
	участников	профессиональных задач в условиях
	образовательных	цифровизации образовательного пространства.
	отношений	
ОПК-8	Способен	ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического
	проектировать	проектирования; методикой оформления и
	педагогическую	представления результатов педагогического
	деятельность на основе	проектирования с применением цифровых
	специальных научных	технологий.
	знаний и результатов	
	исследований	
ПК-9	Способен	ПК-9.2. Умеет: разрабатывать и транслировать
	организовывать работы	модель корпоративных ценностей в условиях
	по формированию и	корпоративного обучения, а также продвигать
	развитию	корпоративную философию во внешнюю среду,
	корпоративной	используя современные PR - инструменты
	культуры	ПК-9.3. Владеет: навыками формирования и
	Культуры	продвижения корпоративной культуры;
		инструментами развития корпоративной культуры
		в условиях корпоративного обучения.
ПК-10	Способен	
111110		
	осуществлять	1
	андрагогическое	обучающихся и возрастно-сообразные
	сопровождение	образовательные процессы; подбирать адекватные
	обучающихся в	конкретным условиям корпоративного обучения
	условиях	модели андрагогического сопровождения.
	корпоративного	ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного
	обучения	самоопределения, вариативными инструментами

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания
OP	образовательных			образовательных
	результатов			результатов
OP.1	Демонстрирует умения	УК-1.1	Проектный метод,	Дискуссия
	анализировать	УК-1.2	метод анализа	Собеседование
	различные точки	УК-1.3	профессиональных	Творческое задание
	зрения для построения	УК-2.1	ситуаций,	Эссе
	стратегии	УК-2.2	имитационное	Доклад
	профессионально -	УК-2.3	моделирование	Презентация

	×	VIIC 2 1		Omvom
	педагогической	УК-3.1		Отчет
	деятельности при	УК-3.2		Тест
	организации	УК-3.3		
	деятельности	УК-4.1		
	организаций,	УК-4.2		
	реализующих	УК-4.3		
	программы	УК-5.1		
	корпоративного	УК-5.2		
	образования	УК-5.3		
OP.2	Демонстрирует умения	ОПК-1.3	Проектный метод,	Дискуссия
	проектировать	ОПК-2.3	метода анализа	Собеседование
	образовательные	ОПК-5.3	профессиональных	Творческое задание
	программы и	ОПК-7.3	ситуаций,	Эссе
	организовывать	ОПК-8.3	имитационное	Доклад
	деятельность центра		моделирование	Отчет
	корпоративного		_	Тест
	образования на основе			
	правовых и этических			
	норм			
OP.3	Демонстрирует	ПК-9.2	Проектный метод,	Дискуссия
	владение способами	ПК-9.3	метода анализа	Собеседование
	организации различных	ПК-10.2	профессиональных	Творческое задание
	видов сопровождения	ПК-10.3	ситуаций,	Проект
	взрослых обучающихся		имитационное	Доклад
	в ходе		моделирование	Презентация
	образовательного		*	•
	процесса в условиях			
	корпоративного			
	образования, а также в			
	рамках неформального			
	(информального)			
	образования			
	1	1		

Руководитель: Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Преподаватели:

Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология непрерывного образования», К.М.02 «Корпоративная педагогика», К.М.03 «Проектирование системы корпоративного образования», К.М.04 «Технологическая платформа корпоративного образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 576 часов/16 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Создание и функционирование корпоративных учебных центров

Корпоративная стратегия развития организации

Оценка эффективности корпоративного образования

Учебная (ознакомительная) практика

Дисциплины по выбору

Стратегическое планирование персонала

Ассессмент-технологии оценки и отбора персонала

Иностранный язык в профессиональной сфере

Иностранный язык в межличностном общении и профессиональной коммуникации

Экзамен по модулю профилизации «Управление деятельностью корпоративных учебных центров»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ ПРОФИЛИЗАЦИИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки
Корпоративное образование
квалификация выпускника
магистр

форма обучения очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения магистрами по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к решению задач профессиональной деятельности в сфере непрерывного образования: педагогический; проектный; методический; организационно-управленческий; научно-исследовательский, сопровождения. Согласно ΦΓΟС BO ПО направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) у магистров должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий магистр сможет выполнять профессионально-педагогическую деятельность. Модуль профилизации «Организация дополнительного профессионального образования» предназначен для формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается во 2-3 семестрах. В основу проектирования модуля положены: системный подход, определяющий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля; компетентностный подход, обеспечивающий возможность магистра строить индивидуальную траекторию освоения конкретной проектно-профессиональной деятельности, интегрируя интеллектуальную поведенческую составляющие результата образования; прогностический подход, на основе которого осуществляется исследование перспектив развития образования, выявление проблем и противоречий, определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов, опережающей информации 0 развитии педагогического получение процесса; технологический подход, обеспечивающий единство деятельности обучающих и обучающихся, овладение системой деятельности преподавателя системы корпоративного образования, требующий диагностично поставленных пелей обучения, структурированности обучения: содержания, управляемости И этапности антропологический подход, направленный на развитие человека в единстве трех его характеристик (личность, индивидуальность, субъект), формирование способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом профессиональнопедагогической деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей *целью*: создать условия для овладения магистрантами компетенциями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности при организации образовательного процесса в условиях корпоративного образования, а также неформального (информального) образования взрослых

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1. Формирование у студентов теоретических знаний в области организации дополнительного профессионального образования, необходимых для решения профессиональных задач в условиях корпоративного образования.
- 2. Формирование авторской педагогической позиции по отношению к существующей проблематике проектирования содержания дополнительных профессиональных программ и технологий непрерывного образования взрослых.
- 3. Формирование профессиональных компетенций студентов в области экспертного оценивания результатов освоения дополнительных профессиональных программ в условиях корпоративного образования.
- 4. Формирование теоретических знаний о современных тенденция развития процессов профессиональной стандартизации и оценки квалификаций

2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация дополнительного профессионального образования» должны быть сформированы следующие компетенции:

ооразования»	должны оыть сформирова	аны следующие компетенции:
Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
компетенции	компетенции	
УК-1	Способен	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы
	осуществлять	критического анализа; структуру,
	критический анализ	классификацию проблемных ситуаций; сущность
	проблемных ситуаций	и основные принципы системного подхода;
	на основе системного	способы постановки и этапы решения проблем;
	подхода, вырабатывать	методы активизации творческого процесса и
	стратегию действий	коллективного решения проблем (мозговой
		штурм, синектика, построения интеллект-карт и
		др.).
		УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную
		ситуацию как систему, выявляя ее структуру,
		внешние и внутренние связи; осуществлять сбор
		информации, определять ресурсы для решения
		проблемной ситуации, выбирать и описывать
		стратегию действий разрешения проблемной
		ситуации, оценивать выбранную (реализуемую)
		стратегию действий, изучать стратегические
		альтернативы решения проблемы; определять в
		рамках выбранной стратегии действий вопросы
		(задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
		УК-1.3. Владеет: методами активизации
		творческого процесса и коллективного решения
		проблем (мозговой штурм, синектика,
		построения интеллект-карт и др.); технологиями
		развития критического и дизайн мышления;

		методикой описания проблемной ситуации и
		формулирования проблемы; методами
		аргументации выбранных стратегий действий.
УК-4	Способен применять	УК-4.1. Знает: виды современных процессов
310 1	современные	коммуникации; современные коммуникативные
	коммуникативные	технологии в организации академического и
	технологии, в том	профессионального взаимодействия;
	числе на	профессиональную лексику, в том числе на
	иностранном(ых)	иностранном языке, правила составления текстов
	языке(ах), для	научного и официально-делового стилей
	академического и	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и
	профессионального	иностранном языке письменные тексты научного
	взаимодействия	и официально - делового стилей речи в сфере
	234411070112131	профессиональной деятельности; представлять
		результаты академической и профессиональной
		деятельности на различных научных
		мероприятиях, включая международные;
		планировать, организовывать деятельность по
		управлению коммуникациями, направленными
		на решение академических и (или)
		профессиональных целей; осуществлять
		коммуникацию, опосредованную
		информационно-коммуникационными
		технологиями.
		УК-4.3. Владеет: средствами и формами
		коммуникации в соответствии с типом
		коммуникации; иностранным языком в объеме,
		необходимом для возможности получения и
		размещения информации в зарубежных
		источниках, взаимодействия с зарубежными
		партнерами в процессе профессиональной,
		научной и образовательной деятельности;
		современными информационно-
		коммуникационными технологиями.
ОПК-1	Способен	ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа
	осуществлять и	нормативных правовых актов и локальных
	оптимизировать	нормативных актов образовательной
	профессиональную	организации, регламентирующих различные
	деятельность в	аспекты профессиональной деятельности;
	соответствии с	нормами профессиональной этики при
	нормативными	взаимодействии с участниками образовательных
	правовыми актами в	отношений; основами анализа и планирования
	сфере образования и	профессиональной деятельности в условиях
	нормами	цифровизации образования.
	профессиональной	
	ЭТИКИ	
ОПК-2	Способен	ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС,
	проектировать	профессиональных стандартов и иных
	основные и	квалификационных характеристик, запросов
	дополнительные	работодателей и образовательных потребностей
	образовательные	обучающихся к содержанию и структуре,
	программы и	порядку и условиям организации

	разрабатывать научно-	образовательной деятельности; методикой
	методическое	проектирования основных и дополнительных
	обеспечение их	образовательных программ, в том числе
	реализации	адаптированных образовательных программ;
	реализации	методикой разработки научно-методического
		обеспечения основных и дополнительных
		программ.
ОПК-5	Способен	ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и
ome s	разрабатывать	разработки диагностического инструментария
	программы	измерения и оценки образовательных
	мониторинга	результатов; методикой интерпретации
	результатов	результатов измерения и оценки
	образования	образовательных результатов; методикой
	обучающихся,	организации и проведения мониторинговых
	разрабатывать и	исследований образовательных результатов;
	реализовывать	способами оформления и презентации
	программы	результатов мониторинга образовательных
	преодоления	результатов с применением современных
	трудностей в обучении	информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-6	Способен	ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и
OHK-0	проектировать и	реализации индивидуальных учебных планов,
	использовать	индивидуальных образовательных маршрутов,
	эффективные	программ индивидуального развития и (или)
	психолого-	программ коррекционной работы при обучении и
	педагогические, в том	воспитании обучающихся в условиях
	числе инклюзивные,	цифровизации образовательного пространства;
	технологии в	методикой педагогического взаимодействия с
	профессиональной	обучающимися с особыми образовательными
	деятельности,	потребностями.
	необходимые для	потреоностями.
	индивидуализации	
	обучения, развития,	
	, 1	
	воспитания	
	обучающихся с особыми	
	образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен планировать	ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и
OHK-7	и организовывать	организации взаимодействия участников
	взаимодействие	1 -
	участников	образовательных отношений для решения профессиональных задач в условиях
	образовательных	цифровизации образовательного пространства.
	отношений	цифровизации образовательного пространства.
ОПК-8	Способен	ОПИ 9.2 В по пост: мото поми по поготичноского
OHN-0		ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и
	проектировать	
	педагогическую	представления результатов педагогического
	деятельность на основе	проектирования с применением цифровых
	специальных научных	технологий.
	знаний и результатов	
TIV 1	исследований	TIV 1.2 Vyrony noovyrony of noony
ПК-1	Способен	ПК-1.2. Умеет: реализовывать образовательную
	осуществлять	деятельность по программам корпоративного

	праполаванна до	обущения с ущетом понуоново наповорических
	преподавание по	обучения с учетом психолого-педагогических
	программам	закономерностей обучения взрослых,
	профессионального	корпоративных и персональных образовательных
	обучения	запросов, в том числе в условиях цифровой
		образовательной среды.
		ПК-1.3. Владеет: навыками использования
		педагогически обоснованных форм, методов и
		приемов организации деятельности взрослых
		обучающихся, применения современных
		образовательных технологий, цифровых средств
		обучения, электронных образовательных и
		информационных ресурсов; проведения учебных
		занятий в условиях дистанционного и гибридного
THE O		обучения.
ПК-2	Способен	ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программно-
	проектировать	методические комплексы для организации
	программы	корпоративного обучения с учетом современного
	корпоративного	состояния области знаний и (или)
	обучения в	профессиональной деятельности,
	соответствующей	соответствующей преподаваемым учебным
	сфере	курсам, дисциплинам, модулям, в том числе с
	профессиональной	возможностью их реализации в массовых
	деятельности и/или	открытых образовательных средах.
	предметной области	ПК-2.3. Владеет: технологией проектирования
	предметной области	программно-методических комплексов для
		организации корпоративного обучения,
		технологией педагогического дизайна.
ПК-4	Способен	ПК-4.1. Знает: принципы, этапы, направления и
11IX- 4		_
	осуществлять	виды организационно - методического
	реализацию	сопровождения образовательного процесса в
•	-	
	организационно -	условиях корпоративного обучения; правовые
	организационно - методического	нормы, регулирующие обеспечение условий
	организационно - методического сопровождения	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения.
	организационно - методического сопровождения образовательного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса,
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса,
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения;
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию.
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию. ПК-4.3. Владеет: навыками организации
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию. ПК-4.3. Владеет: навыками организации методического сопровождения разработки
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию. ПК-4.3. Владеет: навыками организации методического сопровождения разработки инновационного содержания образовательного
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию. ПК-4.3. Владеет: навыками организации методического сопровождения разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной
	организационно - методического сопровождения образовательного процесса в условиях корпоративного	нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения. ПК-4.2. Умеет организовывать методическое сопровождение разработки инновационного содержания образовательного процесса, практической и самостоятельной работы обучающихся, оценки качества образовательной деятельности; оказывать профессиональную поддержку коллегам в процессе реализации учебных курсов корпоративного обучения; применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие обеспечение условий реализации программ корпоративного обучения, разрабатывать соответствующую нормативную документацию. ПК-4.3. Владеет: навыками организации методического сопровождения разработки инновационного содержания образовательного

		документации для реализации программ
		корпоративного обучения в соответствии с
		установленными правовыми нормами.
ПК-8	Способен формировать	ПК-8.1. Знает: модели и структуру системы
	структуру системы	корпоративного образования, передовой
	корпоративного	отечественный и зарубежный опыт его развития,
	образования,	законы и иные нормативные правовые акты РФ в
	обеспечивающую ее	области образования; постановления,
	развитие, повышение	распоряжения, приказы и другие руководящие
	качества	методические и нормативные материалы;
	образовательных услуг	правила проведения проверок соблюдения
	и эффективность	лицензионных требований и условий при
	образовательной	осуществлении образовательной деятельности,
	деятельности в	аккредитации отдельных программ; способы
	условиях цифровой	повышения качества образовательных услуг и
	трансформации	эффективности образовательной деятельности в
		условиях цифровой трансформации; направления
		работы по управлению социальными процессами
		в организации.
		ПК-8.2. Умеет: анализировать, оптимизировать
		организационную структуру системы
		корпоративного образования; осуществлять
		поиск и привлечение ресурсов; разрабатывать
		локальные нормативные акты по основным
		вопросам организации и осуществления
		образовательной деятельности.
		ПК-8.3. Владеет: методами анализа, обобщения и
		систематизации результатов контроля качества
		образования; методами управления
		функционированием и развитием системы
		корпоративного образования в условиях
		цифровой трансформации.

2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание	ИДК	Методы	Средства
OP	образовательных		обучения	оценивания
	результатов			образовательных
				результатов
OP.1	Демонстрирует умения	УК-1.1	Проектный	Дискуссия
	анализировать различные	УК-1.2	метод, метод	Собеседование
	точки зрения для	УК-1.3	анализа	Творческое задание
	построения стратегии	УК-4.1	профессиональн	Эссе
	профессионально -	УК-4.2	ых ситуаций,	Доклад
	педагогической	УК-4.3	имитационное	Презентация
	деятельности при		моделирование	Тест
	организации деятельности			
	организаций, реализующих			
	программы корпоративного			
	образования			
OP.2	Демонстрирует умения	ОПК-1.3	Проектный	Дискуссия
	проектировать	ОПК-2.3	метод, метода	Собеседование

	образовательные	ОПК-5.3	анализа	Творческое задание
	программы и	ОПК-6.3	профессиональн	Эссе
	организовывать	ОПК-7.3	ых ситуаций,	Доклад
	деятельность центра	ОПК-8.3	имитационное	Тест
	корпоративного		моделирование	
	образования на основе			
	правовых и этических норм			
OP.3	Демонстрирует владение	ПК-1.2	Проектный	Дискуссия
	способами организации	ПК-1.3	метод, метода	Собеседование
	различных видов	ПК-2.2	анализа	Творческое задание
	сопровождения взрослых	ПК-2.3	профессиональн	Проект
	обучающихся в ходе	ПК-4.1	ых ситуаций,	Доклад
	образовательного процесса	ПК-4.2	имитационное	Презентация
	в условиях корпоративного	ПК-4.3	моделирование	
	образования, а также в	ПК-8.1		
	рамках неформального	ПК-8.2		
	(информального)	ПК-8.3		
	образования			

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Игнатьева Г. А., доктор пед. наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием

Преподаватели: Сдобняков В.В., кандидат физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой андрагогики и управления развитием

Тулупова О.В., кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры андрагогики и управления развитием

2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является завершающим для модулей: К.М.01 «Методология непрерывного образования», К.М.02 «Корпоративная педагогика», К.М.03 «Проектирование системы корпоративного образования», К.М.04 «Технологическая платформа корпоративного образования».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Дисциплины, обязательные для изучения

Организационно-методические основы дополнительного профессионального образования специалистов и руководителей

Социальные сетевые сервисы корпоративного образования

Технология экспертного оценивания компетенций как результатов освоения дополнительных профессиональных программ

Дисциплины по выбору

Особенности правового регулирования отношений в условиях реализации дополнительных профессиональных программ

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования

Независимая оценка квалификаций

Профессиональные стандарты и профессиональные требования

Экзамен по модулю «Модуль профилизации «Организация дополнительного профессионального образования»»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ДИССЕМИНАЦИИ ПЕРЕДОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА»

по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

Корпоративное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Целью дисциплины «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» является развитие культуры и профессиональной компетентности магистрантов в рамках проектирования, конструирования и экспертизы инноваций, обеспечивающих квалифицированную реализацию профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- инициировать процессы мировоззренческого и профессионального самоопределения обучающихся, являющиеся основой их профессиональной позиции.
- сформировать комплекс способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию проектной и экспертной деятельности в сфере корпоративного образования.
- дать обучающимся представления о сущности работы с передовым профессиональным опытом;
- создать условия для формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков следующих видов деятельности: информационно-аналитическая; организационно-управленческая; проектно-исследовательская; методическая.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих осуществить исследовательскую деятельность, направленную на выявление, обобщение и диссеминацию передового профессионального опыта.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Технология проектирования и диссеминации передового профессионального опыта» является факультативной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Умения и знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики и производственной (научно-исследовательской работы) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

дисциплины	T ~	T
Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	компетенции Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально - делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями. УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-
ПК-10	Способен осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в условиях корпоративного обучения	коммуникационными технологиями ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастно- нормативные модели развития взрослых обучающихся и возрастно-сообразные образовательные процессы; подбирать адекватные конкретным условиям корпоративного обучения модели андрагогического сопровождения ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного самоопределения, вариативными инструментами организации андрагогического сопровождения в условиях корпоративного обучения

4. Образовательные результаты

	ii Oopasoba i ciibiibic pe	ysibiaibi			
Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
OP	результаты модуля	дисципл	результаты	ИДК	оценивания
модул		ины	дисциплины		OP
R					

OP.1	Демонстрирует умения	OP.1-1-1	Демонстрирует	УК-4.1	Творческое
	анализировать		умения применять	УК-4.2	задание
	различные точки		современные	УК-4.3	
	зрения для построения		коммуникативные		
	стратегии		технологии, в том		
	профессионально -		числе на		
	педагогической		иностранном(ых)		
	деятельности при		языке(ах) для		
	организации		профессионального		
	деятельности		взаимодействия с		
	организаций,		носителями		
	реализующих		передового опыта		
	программы				
	корпоративного				
	образования				
OP.2	Демонстрирует	OP.2-1-1	Демонстрирует	ПК-10.2	Проект
	владение способами		умение выявлять,	ПК-10.3	
	организации различных		обобщать, описывать		
	видов сопровождения		передовой		
	взрослых обучающихся		профессиональной		
	в ходе		опыт и осуществлять		
	образовательного		его тиражирование в		
	процесса в условиях		условиях		
	корпоративного		корпоративного		
	образования, а также в		образования		
	рамках неформального				
	(информального)				
	образования				

5. Содержание дисциплины

Феномен профессионального опыта в контексте проблемы соотношения теории и практики профессионального образования

Концептуальные основы типологии профессионального опыта

Обобщение профессионального опыта: смыслы, этапы, формы

Диссеминация инновационного профессионального опыта

Организация и проведение экспертизы инновационных проектов и практик

Автор: Тулупова О.В., к.педагог.н., доцент кафедры андрагогики и управления развитием

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «КОУЧИНГОВАЯ КУЛЬТУРА КАК МОДЕЛЬ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

по направлению подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

профилю подготовки

Корпоративное образование

квалификация выпускника

магистр

форма обучения

очная

1. Цели и задачи

Целью дисциплины «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» является развитие культуры и профессиональной компетентности магистрантов в области применения технологий развития человеческих ресурсов для руководителей, членов руководства, команд и руководства.

Задачи дисциплины:

- познакомить со становлением и развитием коучинга зарубежом и в РФ;
- сформировать системное представление о коучинге как эффективной технологии андрагогического сопровождения;
- изучить принципы, модели, базовые навыки и основные инструменты коучинга для профессиональной деятельности преподавателя;
- создать условия для формирования у магистрантов профессиональных умений и навыков, связанных с организацией и проведением различных форматов горизонтального обучения взрослых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» направлена на формирование особого типа знаний и соответствующих способностей, позволяющих осуществлять андрагогическое сопровождение обучающихся в форматах горизонтального обучения.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

Дисциплина «Коучинговая культура как модель горизонтального обучения» является факультативной дисциплиной и изучается во 2 семестре.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Умения и знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины необходимы для прохождения производственной (педагогической) практики и производственной (научно-исследовательской работы) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения лисшиплины

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
компетенции	компетенции	
УК-4	Способен применять	УК-4.1. Знает: виды современных процессов

	современные	коммуникации; современные коммуникативные
	коммуникативные	технологии в организации академического и
	технологии, в том	профессионального взаимодействия;
	числе на	профессиональную лексику, в том числе на
	иностранном(ых)	иностранном языке, правила составления текстов
	языке(ах), для	научного и официально-делового стилей
	академического и	УК-4.2. Умеет: создавать на русском и
	профессионального	иностранном языке письменные тексты научного
	взаимодействия	и официально - делового стилей речи в сфере
		профессиональной деятельности; представлять
		результаты академической и профессиональной
		1
		деятельности на различных научных
		мероприятиях, включая международные;
		планировать, организовывать деятельность по
		управлению коммуникациями, направленными
		на решение академических и (или)
		профессиональных целей; осуществлять
		коммуникацию, опосредованную
		информационно-коммуникационными
		технологиями.
		УК-4.3. Владеет: средствами и формами
		коммуникации в соответствии с типом
		коммуникации; иностранным языком в объеме,
		необходимом для возможности получения и
		размещения информации в зарубежных
		источниках, взаимодействия с зарубежными
		партнерами в процессе профессиональной,
		научной и образовательной деятельности;
		современными информационно-
		коммуникационными технологиями
ПК-10	Способен	ПК-10.2. Умеет: проектировать возрастно-
	осуществлять	нормативные модели развития взрослых
	андрагогическое	обучающихся и возрастно-сообразные
	сопровождение	образовательные процессы; подбирать
	обучающихся в	адекватные конкретным условиям
	условиях	корпоративного обучения модели
	корпоративного	андрагогического сопровождения
	обучения	ПК-10.3. Владеет: технологией позиционного
		самоопределения, вариативными инструментами
		организации андрагогического сопровождения в
		условиях корпоративного обучения
		условила корпоративного обучения

4. Образовательные результаты

iv o opusozuroviznote posjvizrurzi							
Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства		
OP	результаты модуля	дисципл	результаты	идк	оценивания		
модул		ины	дисциплины		OP		
Я							
OP.1	Демонстрирует	OP.1-2-1	Демонстрирует	УК-4.1	Творческое		
	умения анализировать		умения применять	УК-4.2	задание		
	различные точки		современные	УК-4.3			
	зрения для построения		коммуникативные				
	стратегии		технологии, в том				

	профоссионалино		числе на		
	профессионально -				
	педагогической		иностранном(ых)		
	деятельности при		языке(ах) для		
	организации		оказания поддержки		
	деятельности		ученика или клиента		
	организаций,		в достижении		
	реализующих		определенной		
	программы		личной или		
	корпоративного		профессиональной		
	образования		цели		
OP.2	Демонстрирует	OP.2-2-1	Демонстрирует	ПК-10.2	Проект
	владение способами		умение применять	ПК-10.3	
	организации		коучинг -		
	различных видов		технологии для		
	сопровождения		раскрытия		
	взрослых		потенциала		
	обучающихся в ходе		личности, для		
	образовательного		максимизации		
	процесса в условиях		собственной		
	корпоративного		производительности		
	образования, а также в		и эффективности		
	рамках				
	неформального				
	(информального)				
	образования				

5. Содержание дисциплины

Становление и развития коучинга зарубежом и в России Базовые коучинговые навыки и инструменты Программа коучинга: вариативность подходов к разработке и реализации Специфика взаимодействия коуча и клиента Коучинг лидерства в кроссфункциональных командах.

Автор: Тулупова О.В., к.педагог.н., доцент кафедры андрагогики и управления развитием