



## **Мининский университет**

Нижегородский государственный  
педагогический университет  
имени Козьмы Минина

## **Декларация проекта «Мининский университет»**

Идеология, система целеполагания и краткий  
обзор основных этапов стратегии развития  
Мининского университета в 2013 — в 2023 годах



## Содержание

Педагогика - фундаментальный ресурс традиций и новаций.....	4
От массовости профессионального образования – к формированию нового качества подготовки специалиста.....	5
Слагаемые успеха современного университета.....	6
Педагогическое образование в России – новые вызовы.....	8
Проект «Мининский университет» - ответ на вызовы времени.....	9



## Педагогика - фундаментальный ресурс традиций и новаций

Все люди, живущие в мире – это «продукты» педагогического образования той или иной традиции и национальной системы.

Педагогическое образование как целостное единство, включающее в себя горизонтальное (от дошкольного до высшего) и вертикальное (от академического и прикладного бакалавриата до получения докторской степени или/и PhD) измерения сферы образовательного пространства (иерархию ступеней и квалификаций), является основой формирования цивилизационной идентичности нации, единственным, находящимся во владении общества и государства, средством формирования желаемого, управляемого будущего.

В этом контексте педагогика есть фундаментальный ресурс традиций и новаций, и инноваторская система технологий формирования нового качества человеческого капитала будущего. А педагог – непосредственный «агент будущего», обладающий эксклюзивным правом, уникальным комплексом и высоким уровнем компетенций для реализации флагманской цели всякого социума: воспитания, образования и развития новых поколений, обеспечения их социализации и формирования гражданской ответственности, основательных качеств личности для самообучения, самообразования и саморазвития на протяжении всей жизни.

В таком понимании исторического значения педагога и педагогического образования сходятся идеи всякого ответственного мыслителя, занимающегося реализацией того или иного проекта будущего: от одного из величайших философов XX столетия (Мартин Хай-

деггер, 1951 г.: «Настоящий учитель ничему другому и не даёт учиться, кроме как учиться ученью»<sup>1</sup>), к политическому лидеру Российской Федерации, ведущему нашу страну в XXI веке (В.В. Путин, 2012 г.: «Я уверен, что мы должны развивать педагогическое образование как отдельное направление, как отдельную дисциплину – это очень тонкий и сложный процесс»<sup>2</sup>).



В ближайшие два десятилетия, которые, исходя из суммы глобальных прогнозов, будут сопровождаться принципиальными революционными трансформациями экономических, политических, социальных, технологических основ социума, педагогика должна стать научно-образовательной платформой для всех и для каждого, а педагог – занять нишу ответственного за взросление и развитие навигатора-наставника, обеспечивающего восхождение от создания индивидуальных траекторий профессионального развития и формирования новых личностно-ориентированных профессий к выполнению миссии «советника жизни».

Прогностические, научные и логистические комплексы, создаваемые разными экспертными сообществами по поводу будущего образования (что демонстрируется в тексте Стратегии), сходятся, по крайней мере, в ряде принципиальных утверждений:

- нарастающие неостановимые процессы глобализации сопровождаются столь же неотъемлемым нарастанием острейшей глобальной конкуренции за

1. М.Хайдеггер. Что зовется мышлением. М., 2007. С. 101.

2. Выступление Президента РФ В.В. Путина на встрече со студентами Томского университета. РИА Новости [http://ria.ru/edu\\_higher/20120125/548502166.html#ixzz20cz5I94w](http://ria.ru/edu_higher/20120125/548502166.html#ixzz20cz5I94w)



человеческий капитал и, как следствие, за рынки образовательных услуг;

- беспрецедентно возрастает роль регионов как концентраторов нового типа устойчивого развития, сочетающего традиционную национально-культурную основу в месте локального культурно-географического становления населения и потребности создания инновационного интеллектуального, технологического, технического продукта ради обеспечения регионального развития и удержания людей в местах их изначального проживания путем системного наращивания человеческого капитала;

- традиционные форматы образования и профессиональной подготовки, сформировавшиеся на протяжении XIX – XX в. и ранее, уступят место и будут поглощены новыми технологическими решениями, требующими переосмысления роли педагогики и образовательных институций в социуме.

## **От массовости профессионального образования – к формированию нового качества подготовки специалиста**

Определяя стратегию развития образовательной организации, необхо-

димо учитывать всю совокупность фоновых политических и социально-экономических проблем, выходящих за рамки образовательной тематики.

Анализ современных тенденций развития общества позволяет сформулировать ряд очевидных вызовов развития образования в современном мире.

Ведущей функцией системы образования является формирование у человека целостной картины мира, осознание принадлежности к профессиональному и культурному сообществу, трансляция духовных, культурных и нравственных ценностей.

Современный уровень информатизации и развития техники позволяет достаточно эффективно транслировать данные различных наук, передавая умения и навыки. Можно констатировать, что большинство педагогических технологий и сам педагогический процесс подчинены именно этой цели. Вместе с тем, не происходит многомерного диалога, формирующего индивидуальность личности и учет ее устремлений и способностей, недостаточно производится междисциплинарный синтез, не формируется единое образовательное пространство. Эти обстоятельства создают ситуацию высокой потребности в качественном массовом образовании со стороны потребителей,

дефицит талантливых профессионалов на рынке труда и назревающую проблему изменения приоритетов в технологиях подготовки специалистов.

В статье 2012 года «Университет будущего: Ставка на новое содержание»<sup>3</sup> руководитель Московской школы управления «СКОЛКОВО» А.Е. Волков и Министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов отмечают, что для встраивания в международную повестку развития высшего образования и претензий на ведущую роль в глобальном образовательном пространстве в перспективе следующих 10-30 лет России необходимо пересмотреть содержание профессионального образования и выйти за пределы трансляции предметно-ориентированного знания.

От массовости профессионального образования, являвшейся трендом последних десятилетий, необходим переход к формированию нового качества подготовки специалиста. В частности, авторы выделяют следующие ключевые характеристики и способности будущих профессионалов, способных включиться в мировую систему рынка труда:

- мыслить за пределами существующих общепринятых представлений;
- решать задачи, до сих пор не

имевшие решения;

- действовать практично, взяв на себя ответственность за проект и команду в ситуации неопределенности, ограниченности ресурсов и персонального риска;

- доказывать свою эффективность реальными достижениями и результатами.

Центральными процессами нового образования станут коммуникация и технологии интеллектуальной деятельности (мышление), направленные на решение актуальных проблем, а высшей формой образовательной деятельности – стратегическая проектная и командная работа. В такой системе меняется традиционная роль преподавателя «предметника», которая должна быть дополнена организаторами коммуникации, отраслевыми и технологическими экспертами, руководителями проектной работы. Именно за эти типы профессионалов уже развернулась острейшая конкуренция на международном интеллектуальном рынке.



### **Слагаемые успеха современного университета**

Анализируя современное состояние мировой образовательной системы, исполнительный директор Coursera, президент Йельского университета Ричард Левин также выделяет ряд ключевых трендов, определяющих слагаемые успеха современного университета.

Сочетание традиций и инноваций (многообразие в единстве) – изменение образовательных технологий и методик, с одной стороны, и сохранение, приумножение фундаментального знания – с другой.

Уникальность – в условиях повы-



3. Волков А.Е., Ливанов Д.В. Университет будущего: Ставка на новое содержание / Д.В. Ливанов, А.Е. Волков // Ведомости. – 2012. – № 165 (3179).

шенной конкурентности за студента университеты должны превосходить предлагаемые стандарты, выделяя собственные уникальные качества, оправдывая и обосновывая свою конкурентоспособность. Лидерство должно пониматься как превосходство в группе похожих университетов.

Новое качество деятельности – студент университета не только потребитель, но и активный участник образовательной политики вуза, формирующий внутренние стандарты процесса обучения. Удовлетворение его потребностей становится основным критерием эффективности деятельности образовательной организации и залогом ее успешного развития. Ключевой характеристикой становится соблюдение баланса между требованиями потребителя, с одной стороны, и сохранением динамики восходящего развития каждого субъекта, с другой.

Устранение разрыва между теорией и практикой – формирование модели «обучающееся общество», построение сопряженных траекторий теоретического и практического обучения, ранний «вход в профессию» для студентов и создание возможностей вариативного непрерывного повышения квалификации и развития для различных категорий людей.

Университет – часть глобального рынка с нарастающей конкуренцией. Университет в современном обществе является важным фактором социально-экономического развития региона, активным социальным партнером и элементом общественной системы.

Обобщая мировые и российские тенденции развития образования, центр образовательных разработок Московской школы управления «СКОЛКОВО» (SEDeC) в своем исследовании («Эпоха «Гринфилда» в образовании», 2014)

утверждает, что перед образованием в XXI веке стоит беспрецедентная по масштабам и сложности управленческая задача – трансформация нескольких десятков тысяч «образовательных предприятий», в контур деятельности которых входит более 100 млн. человек, а ежегодные бюджеты только в странах ОЭСР составляют более 2,3 трлн. долларов.

Ведущие образовательные эксперты во всем мире предлагают свои решения этой задачи для высших учебных заведений: Майкл Барбер, Кейтелин Доннелли и Саад Ризви в эссе «Лавина приближается: высшее образование и грядущая революция» (2013 г.) считают, что в результате усилившейся конкуренции шансы на успех имеют 5 типов вузов: элитные университеты, массовые университеты, нишевые университеты, местные (локальные) университеты и вузы, предлагающие механизмы обучения в течение всей жизни<sup>4</sup>. Профессор Стенфордского университета, автор теории инновационного развития Генри Ицковиц предлагает модель «предпринимательского университета» как ответ на вызовы экономики знаний и необходимость диверсификации доходов вуза<sup>5</sup>. В рамках этой модели университет становится центром производства и применения практического знания и активно вовлекается в процесс социально-экономического развития региона, а выпускники становятся не только профессионалами в специализированных областях, но и предпринимателями, создающими новые рабочие места.

Из российских разработок важна концепция «проблемно-ориентированного университета» –

4. Барбер, М. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция / М. Барбер, К. Доннелли, С. Ризви // Вопросы образования. – 2013. – № 3. – С. 152 – 229.

5. Etzkowitz H. The Triple Helix. University – Industry – Government. Innovation in Action. New York and London, Routledge, 2008.

подобная модель практикуется на корпоративных программах бизнес-школы «СКОЛКОВО». Эти университеты должны готовить команды, способные проектировать новые виды деятельности и обеспечивать трансформацию уже существующих корпораций, отраслей и территорий в соответствии с вызовами времени. Главными процессами в таком учебном заведении становятся мышление и коммуникация, направленные на решение актуальных и прогнозирование грядущих проблем, а основным форматом обучения – командная стратегическая и проектная работа.



## Педагогическое образование в России – новые вызовы

Очевидно, что при таком подходе педагогическое образование в России существует в контексте ряда новых, доселе неизвестных вызовов:



- наступил конец «эпохи неумелого детства», мы все дальше уходим по пути к новому миру, где дети (**«взрослеющие люди»**) учат родителей; при том, что ранняя интеллектуальная зрелость и способ-

ность к использованию современных технологий не обеспечивают синхронности в столь же раннем социальном взрослении и ответственности перед собой, семьей и обществом;

- глобальные исследования, проводимые PISA (2010, 2012 гг.), констатируют недостаточность компетентностной

подготовки (способности применять знания, комбинировать разные отрасли знаний для решения нетипичных практических задач) в старшей школе и вовсе не дают никаких системных ориентиров в том, что касается формирования компетенций, востребованных региональными и глобальными социумами в перспективе 20 лет;

- удовлетворенность работой педагога со стороны родителей и учеников по данным Правительства РФ имеет устойчивый тренд к снижению ежегодно на 2-3%;

- подготовка педагога в традиционной системе высшего педагогического образования не гарантирует формирования требуемых компетенций, не способна гибко реагировать на локальные и глобальные вызовы и не обеспечивает прогностическую постановку проблем по формированию новых технологий и содержания образовательного процесса.

Особенно следует учитывать то, что цикл образования, воспитания и подготовки от ученика к учителю в педагогическом образовании является самым долгим из всех прочих образовательных процессов, занимает от 15 до 20 лет, является наиболее консервативным (тем более, что непродуманные эксперименты, непрофессионализм, бессистемность и беспринципность в области воспитания и образования детей представляют собой опасность, сравнимую по последствиям с бездумным расточительством геоэкологических ресурсов, неконтролируемым техническим прогрессом) и требует сложнейшего ответственного научно-педагогического и математического моделирования задач и периодов будущего развития и максимально корректного и ответственного целеполагания.

Ошибки планирования в этой



отрасли человеческой деятельности необратимы, непростительны и всегда с трудом поддаются опережающему пониманию.



## Проект "Мининский университет" – ответ на вызовы времени

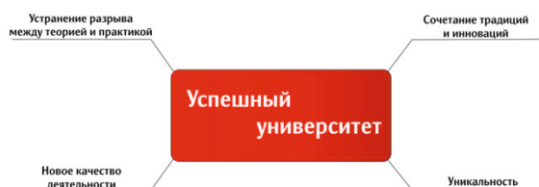
Совокупность целей, определяющих направление реформы педагогического образования, совокупность экспертных оценок, разработанных, в том числе, и в рамках программы Министерства образования и науки «Новые лидеры высшего образования» (2012 - 2013) в группе «Новое педагогическое образование» и заложенных в основу проекта «Мининский университет», представляет собой систему трансформации «современного педагогического образования» в «педагогическое образование ради будущего» посредством перехода:

- от Линейной к Нелинейной модели организации образовательного процесса и педагогической логистики, обеспечению модульных схем и практико-ориентированных основных образовательных программ;

- от Стандартизированной к Индивидуализированно-командной модели подготовки, обеспечивающей как реализацию индивидуального образовательного маршрута, так и формирование командных компетенций и подготовку «команд изменений» для работы в школах;

- от Территориально-фиксированной к Открыто-универсальной модели, обеспечивающей систему интегральных практик, высокую мобильность, партнерство и экспорт отечественной модели педагогического образования;

- от Лекционно-семинарской систе-



мы к Проектно-ориентированному командному обучению;

- от трансляции ЗУНов к Новой модели компетенций, ориентированных на потребности педагогического образования ради будущего, проектирующих 15 – 20-летнюю перспективу развития глобального и регионального социума и сопровождающихся тотальным внедрением электронных образовательных ресурсов и разработкой новых образовательных программ;

- от Предметоцентризма к Антропоцентризму, признание за человеческим капиталом статуса фундаментального ресурса развития страны и региона, обеспечения развития личной и командной инициативы, свободы творчества, интеллектуальных устремлений, культивирования личного успеха, осознания необходимости гражданских свобод и личной ответственности за национальное и региональное развитие;

- от Педагога-универсала к Новой модели разделения педагогического труда, которая сформируется в ближайшее десятилетие и начнет внедряться как тиражная модель в среднее звено образования в период с 2019 по 2025 гг.

В рамках проделанной экспертно-аналитической работы ключевыми изменениями, решающими задачи коренной трансформации Мининского университета, были признаны:

- формирование модели нового разделения педагогического труда и разработка пилотных образовательных

программ для подготовки новых педагогических профессий;

- создание практико-ориентированных основных профессиональных образовательных программ, обеспечивающих участие работодателя в формировании компетенций выпускника, постоянное присутствие студента на местах будущей работы в рамках концепции совмещенного образования и мобильности, коренное изменение статуса курсовой и дипломной работы для бакалавра и магистра-педагога путем обращения их в подготовленные в микрогруппах вместе с учениками или воспитанниками проекты, предназначенные к внедрению на «клинических базах практик» («учебных школах-тренажерах»);

- индивидуальные образовательные траектории и групповые образовательные маршруты, направленные на формирование персонального профессионального становления, выработку командных компетенций и предполагающие системный рефлексивный анализ формирования профессиональной идентичности;

- многоканальный вход в профессию, обеспечение привлечения в магистратуру специалистов, получивших непедagogическое образование, расширение возможностей получения педагогического образования непрофессионалами и, в то же время, обеспечение «охраны профессии» от самоучек или людей, не имеющих профильного образования;

- обеспечение независимых профессиональных испытаний: на входе в педагогическое обучение (системная профориентация и опережающее выявление педагогически одаренных учеников); на входе в профессию (циклическая сертификация и стимулирование профессионального развития вместо

устаревшей системы аттестации учителей).

В рамках данной композиции вызовов, трендов и рисков в 2012 году в Нижегородской области был запущен проект «Мининский университет», в 2013 году подписано соглашение с Министерством образования Нижегородской области, признающее университет «опорным региональным вузом по педагогическому, психолого-педагогическому, дефектологическому, гуманитарному образованию и образованию в области культуры, искусства и физической культуры», который обеспечивает устойчивое региональное социальное развитие путем формирования и развития кадрового потенциала учителей в перспективе до 2023 г.



Проект «Мининский университет» имеет три стадии и рассчитан на период развития с 2012 по 2023 гг.

**1. Пролог (2012 – 2013 гг.).  
Формирование доминирующего поставщика педагогических кадров региона и опорного регионального вуза по педагогическому, психолого-педагогическому, дефектологическому и гуманитарному образованию.**

В 2012 г. завершилось объединение (2009 – 2011гг.) Нижегородского госуда-

рственного педагогического университета, старейшего вуза региона, ведущего свою историю с 1911 г. (образован Нижегородский учительский институт, с 1918 г. – Нижегородский педагогический институт) и Волжского государственного инженерно-педагогического университета, самого молодого государственного вуза региона. Вновь образованному вузу решением областного Правительства было присвоено имя Козьмы Минина как символа гражданской инициативы, личной ответственности за судьбу страны и национальное развитие, образца персонального вклада в формирование желаемого, управляемого будущего.

С момента возникновения проекта и до сих пор вновь образованный вуз оказался в образовательном пространстве РФ и региона в неравных условиях, поскольку был вынужден вступить в конкуренцию с ведущими или получающими дополнительное финансирование вузами. По результатам первого мониторинга эффективности 2012 год вуз был признан неэффективным по всем показателям.

В связи с этим был произведен тотальный ребрендинг и принята «Стратегия переходного периода» (2012 – 2013), которая позволила:

- оптимизировать экономические, управленческие, кадровые процессы в Мининском университете, сохранив при этом наиболее работоспособную часть коллектива;

- обеспечить стимулирование профессионального развития, преобразовать 12 факультетов в 6, 74 кафедры – в 34, достигнуть соотношения студент – преподаватель 11:1;

- выровнять медианные (по системе Минобрнауки РФ) показатели развития организации (по результатам мониторинга в 2013 г. было выполнено 3 из 6

- показателей, в 2014 г. – 4 из 7 показателей, в 2015 г. – 6 из 7 показателей);

- добиться значительного увеличения (на 40%) присутствия ППС вуза в рейтинговых системах цитирования;

- достигнуть среднего возраста ППС в 48 лет и конкурентно способной в регионе средней заработной платы, ориентированной в своей стимулирующей части на выполнение установленных учредителем показателей;

- провести системный стейкхолдер-анализ и создать при поддержке Губернатора Нижегородской области Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию, в которое вошли 204 образовательные организации, в том числе все государственные вузы региона.

В совокупности, ежегодная экономия бюджета Мининского университета для учредителя, по сравнению с композицией из двух педагогических вузов, составила более 200 млн. рублей.

Мининский университет в первый период своего существования заявил стремление к достижению амбициозных целей в рамках принципа **«восходящего опережающего развития»**, перешедшего затем в методологическую основу данной стратегии, и выразил это в следующей миссии, отвечающей конкретной стадии развития взглядов учредителя на государственную политику в области образования.

**Миссия проекта «Мининский университет»-2012:**

«Научим учить и учиться.

Восходящее опережающее развитие качества высшего образования ради обучения и воспитания педагога-инноватика, специалиста-инноватика, способного обеспечивать социально-экономический рост Нижегородской области и Российской Федерации и собственный персональный прогресс на

протяжении всей жизни при любых обстоятельствах».

Так сформулированное целеполагание позволило перейти к построению и реализации модели «Проектного университета».

## **2. Образовательная платформа качества (2013 – 2017 гг.). Создание «Проектного Университета». Реализация концепции «опорного регионального вуза» как «регионального педагогического кластера».**

В сентябре 2013 г. вуз инициировал переход к проектному управлению по основному и вспомогательному функционалу ради разработки новой стратегии развития до 2023 г. Была выявлена необходимость формирования 12 стратегических инициатив, которые в совокупности составили модель **Образовательной платформы качества (ОПК)**.

**ОПК** – это системный комплекс проектно-инновационной деятельности по формированию сетевой открытой образовательной площадки, обеспечивающей формирование и внедрение модели «Проектного университета» и закладывающей основу для создания «Публичной образовательной корпорации», специализирующейся в качестве доминирующего направления образовательных практик в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования и образования в областях культуры, искусства и физической культуры.

Система стратегических инициатив имеет три стадии реализации:

- обоснование и разработка проектной модели и запуск пилотов (2013 – 2014 гг.);
- «быстрые победы» – внедрение

пилотов по каждому из проектов и достижение стадии «сдвига» – «прорыва», создающей основу для тиражирования (2014 – 2015 гг.)<sup>6</sup>;

- «нестандартные решения (ключевые события)» – «закрепление» пилотов, объединение стратегических инициатив, реализация ОПК(2015 – 2017 гг.)<sup>7</sup>.

В настоящий момент реализация стратегии запущена в пилотном варианте. Начиная с 2014 года и завершая 2017 годом, Мининский университет ежегодно представляет публичный отчет о реализации стратегии в части создания ОПК.

Реализация ОПК позволит внедрить модель «Проектного университета», отвечающего международным требованиям обеспечения образовательных программ и опережающего требования учредителя<sup>8</sup>.

**Принципиально важным для создания «Проектного университета» и подготовки перехода в формат «Публичной образовательной корпорации» является создание на основе ОПК и УМО Нижегородской области по педагогическому образованию регионального педагогического кластера. Он позволит реализовать задачу опорного регионального вуза – формирование потенциала регионального кадрового развития в области педагогического образования.**

6. «Стратегические инициативы и «быстрые победы» в 2014 – 2015 г.» представлены в Приложении 2 Стратегии.

7. «Дорожная карта реализации стратегии развития 2014 – 2017 г.» представлена в Приложении 1 Стратегии.

8. Основные значения показателей реализации ОПК представлены в Разделе 3 Стратегии в таблице 3.1.

<b>Проект (стратегическая инициатива)</b>	<b>В чем состоит</b>	<b>Что должен обеспечить</b>
<b>Шаг в профессию (Step to profes- sion)</b>	Центр профессиональной и личной навигации и карьеры	Обеспечение отбора в вуз мотивированных абитуриентов и сопровождение начинающих педагогов: от раннего выявления способностей до ранней профориентации и опережающего трудоустройства
<b>Цифровая педагогика</b>	Электронное обучение и электронная образовательная среда	Открытое педагогическое образование в контексте лучших мировых кейсов
<b>Партнерство без границ</b>	Интегральные практики, совмещенное образование, совместные модульные программы с партнерами в РФ и за рубежом, двойной диплом	Распределенное педагогическое образование: от региональной основы, через трансрегионализацию к глобальной миссии педагогического образования как формата педагогики для всех и для каждого
<b>УМО-УМО (учебно-методическое объединение – USEFUL MOBILE OFFICE)</b>	Сертификационный центр. Опорный элемент педагогического кластера	Система экспертных площадок профсообщества и работодателей для обмена лучшими практиками
<b>Клинические базы практик</b>	Учебная школа-тренажёр, интегративные практики	Изменение формата взаимодействия вуз – учитель –ученик – студент
<b>Педагог будущего</b>	Подвижная проектная нелинейная система компетенций: прототип ФГОС 5.0	Новая система обучения, обеспечивающая новое разделение педагогического труда
<b>HR</b>	Development Center (Центр оценки и развития персонала)	Внедрение KPI и переход к диалогу о профессиональном развитии

<b>R&amp;D: 1-2-3</b>	Внедрение модели "раз – два – три"	(Лидер) – (Лидер+коллаборация) – (рейтинговые публикации + гранты + внедрение в ОО партнеров)
<b>Вуз социальных инициатив</b>	Новый тип сообщества обучающихся	Профессиональное воспитание: социальная проектная деятельность и командная работа
<b>Международный стандарт</b>	Система управления качеством	Бенчмаркинг лучших мировых практик
<b>Управленческий учет</b>	Финансово-экономическое обеспечение маркетинговой стратегии	Эффективный финансовый менеджмент
<b>Попечительство</b>	Публичное управление стратегией	Система позитивных стейкхолдеров. Бизнес-партнерство

В состав педагогического кластера, который к 2017 году будет иметь Совет директоров, Единый центр оценки и развития персонала, Фонд развития, систему преемственных образовательных программ и единые стандарты качества образования и управления, войдут вместе с Мининским университетом как кластерообразующим вузом:

- региональное Министерство образования и Департамент образования г. Н. Новгорода как ведущие позитивные стейкхолдеры;

- 8-10 школ следующей типовой классификации с перспективой интеграции после выравнивания;

- городская и областная «сильные» школы, которые могут служить образцом и на базе которых возможна реализация модели «учебной школы-тренажера» как платформы для педагогического эксперимента, направленного на формирование нового типа разделения педагогического труда, изменение классно-урочной системы, внедрение

проектной деятельности и командной работы с учениками;

- городская и областная «слабые» школы, не выполняющие требования региональной системы образования, имеющие проблемы с качеством персонала, подготовкой и социализацией учеников, которые послужат основой регионального проекта по трансформации отстающих школ;

- 4-6 дошкольные образовательные организации того же типа, что и школы с перспективой интеграции после выравнивания;

- 2 педагогических колледжа, с которыми, начиная с 2014 года, запущены сетевые программы подготовки кадров для высшего педагогического образования и которые послужат основой для формирования пула педагогически ориентированных абитуриентов с углубленной системой подготовки;

- центр дополнительного образования детей;

- «кластерное педагогическое собрание» и «родительский комитет» как элементы гражданского общества, формирующие наблюдательный совет;

- научно-методический экспертный совет кластера;

- хозяйственная организация, на базе которой возможно формирование системы независимой оценки качества дошкольного и общего образования;

- центр языковой подготовки.

**Одной из принципиально важных задач педагогического кластера для обеспечения трансрегионального развития является системное формирование региональной мультязыковой платформы.**

В 2013 году Мининский университет запустил программу подготовки учителей иностранного языка с двумя профилями (английский и немецкий с дополнительным образованием по направлению «русский как иностранный»), в 2014 году совместно с Аньхойским государственным педагогическим университетом открыт Центр культуры Китая и запущена программа обменов студентами и преподавателями, в 2017 году Мининский университет станет основным поставщиком учителей иностранного языка для системы образования региона и в период до 2022 года обеспечит тотальное формирование additional competence of teacher (дополнительной компетенции учителя) – обязательное сертифицированное знание иностранного языка у каждого выпускника университета.

**Кластер решает региональную проблему обеспечения системы подготовки педагогических кадров и формирования пригодных для тиражирования моделей опережающего роста качества работы образовательных организаций и будет**

**оцениваться как единый образовательный многофункциональный комплекс.**

**Стратегическая цель кластера – обеспечить в 2018 и 2021 гг. достижения региональной системой образования уровня «совершенство» по оценке PISA.**

В 2017 году Мининский университет будет занимать следующие сегменты рынка образовательных услуг в регионе:

- педагогическое образование (бакалавриат) – 80%;

- педагогическое образование (магистратура) – 80%;

- психолого-педагогическое образование – 100%;

- дефектологическое образование – 100%;

- переподготовка по укрупненной группе «Образование и педагогика» для лиц с профильным образованием – 60%;

- переподготовка по укрупненной группе «Образование и педагогика» для лиц с непрофильным образованием – 70%;

- социальные, технические и управленческие сервисы – 24%;

- гуманитарное образование – 30%;

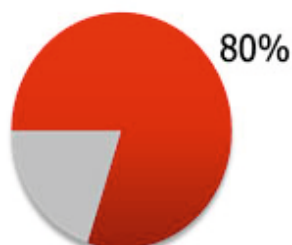
- культура и искусство – 35%;

- подготовка учителей иностранного языка – 80%.

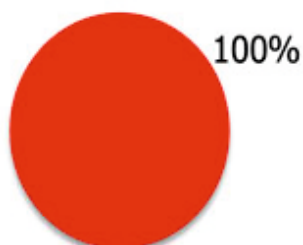
Мининский университет будет иметь 14 сетевых программ с партнерами в регионе и РФ, 5 программ мобильности по основным направлениям подготовки с 3 зарубежными вузами в Азии и Европе, 3 программы двойных дипломов. Численность иностранных студентов в составе приведенного контингента составит 5%. В вузе будут реализовываться 10 образовательных программ на иностранном языке.

# Мининский университет на рынке региона в 2017 году

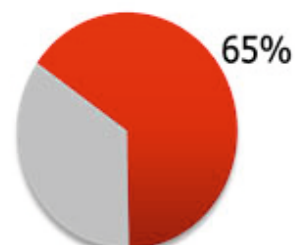
Педагогическое образование  
(бакалавриат и магистратура)



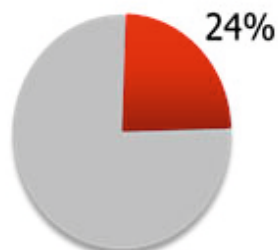
Психолого-педагогическое,  
дефектологическое образование



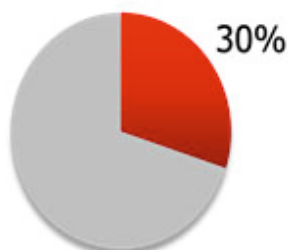
Переподготовка по группе  
«Образование и педагогика»



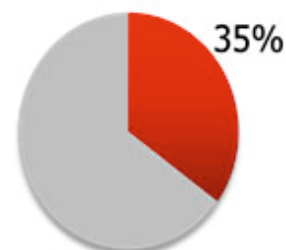
Социальные, технические  
и управленческие сервисы



Гуманитарное образование



Культура и искусство



**Миссия проекта «Мининский университет» (2013 - 2017): «Высшая школа педагогики – от личного успеха к национальному развитию».**

**Институциональная цель второй стадии проекта:**

Развитие мобильного педагогического, социально-гуманитарного, социально-культурного, социально-сервисного и информационно-коммуникативного центра инновационных образовательных технологий, трансрегионального открытого проектного университета, ориентированного на подготовку кадров для построения «экономики знаний», инновационного базового центра подготовки и переподготовки педагогических кадров, ресурсного центра передовых образовательных проектов, обеспечивающего системную подготовку «агентов иннова-

ций», восходящее опережающее развитие личности, региона, системы образования и инновационное социально-ориентированное развитие России.

Реализация стратегии в этой части (реализация ОПК) рассчитана, руководствуясь моделью «Стратегии - 2020», в трех вариантах: сильном, слабом, медальном. В тексте Стратегии моделируется сильный вариант, предполагающий дополнительное финансирование программы на протяжении 4 лет в среднем исходя из суммы в 70,0 миллионов рублей ежегодно<sup>9</sup>.

9. ОПК, вторая стадия проекта «Мининский университет» будет реализована в указанный срок в любом случае, но, в случае отсутствия интереса учредителя и региона и, как следствие, отсутствия этих средств – в более простом варианте, не предполагающем выход стратегических инициатив на стадию тиражирования. См.: Приложение 4 Стратегии «Финансирование за счет средств субсидии на 2014 – 2017 г.»; Приложение 5 Стратегии «Таблица сводной потребности в финансировании на 2014 – 2017 г.»; Приложение 6 Стратегии «Финансовое обеспечение проекта на 2014 – 2017 г.». Методика расчета целевых показателей представлена в Приложении 2 Стратегии.



### **3. Открытое педагогическое образование будущего. Реализация модели «Публичная образовательная корпорация» (2017 - 2023).**

Демографическое и социально-экономическое положение дел, исходя из имеющихся официальных и экспертных прогнозов<sup>10</sup>, таково, что значительное ухудшение ситуации, связанной с падением численности обучающихся и сокращением государственного финансирования высшего образования, придется на период 2017/2018 – 2020/2021 учебных годов. По сути дела, число студентов по прогнозам Минобрнауки РФ к 2020 году должно сократиться по отношению к 2013 более, чем на миллион, а финансироваться будут только две категории вузов – ведущие университеты и опорные региональные вузы.

В 2017 году Мининский университет закончит коренную трансформацию основной и вспомогательной деятельности, завершив реализацию ОПК и, таким образом, досрочно реализует цели, задачи и показатели, сформулированные в Программе развития образования на 2013-2020 годы и Плане работы Минобрнауки РФ до 2018 г.

Вуз, после окончания в 2016 г. образовательной деятельности по программам специалитета и с учетом принятых мер, стабилизирует в 2017 г. контингент студентов на уровне 9000 человек (при сохранении приведенного контингента на уровне 2014 г.), сориентированный на нужды регионального развития и обеспечение ситуации сетевого сотрудничества с отечественными и зарубежными партнерами. При этом число специалистов, воспользовавшихся программами дополнительного обра-

зования в вузе, увеличится с 1450 человек в 2012 г. до 4000 человек. Реальный рост контингента студентов начнется с 2021/2022 учебного года и к 2024/2025 учебному году составит более 10 тыс. студентов. Доля иностранных студентов в приведенном контингенте вуза должна будет составлять не менее 8-10%, а рост численности подготовительного отделения, реализующего программы подготовки «Русский язык как иностранный» в сети с азиатскими партнерами, составит не менее 12-14%.

Преследуя цели трансрегионального развития и обеспечивая формирование кадрового резерва региона и Приволжского федерального округа в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного, социально-сервисного образования и образования в областях культуры, искусства и физической культуры, Мининский университет осуществит следующий этап принципиальной трансформации основной и вспомогательной деятельности, направленной на создание и внедрение модели **Открытого Педагогического Образования Будущего (ОПОБ)** и окончательного преобразования вуза в **«Публичную Образовательную Корпорацию» (ПОК)**, основываясь на внедренной модели педагогического кластера.

**ПОК** будет иметь статус регионального опорного вуза кластерного типа, реализующего трансрегиональное сетевое сотрудничество с ведущими вузами и производящего экспорт педагогического образования совместно с зарубежными вузами-партнерами.

Это будет вуз, осуществляющий свои социально-образовательные практики в рамках сетевой открытой образовательной площадки, эволюционировавшей от модели «проектный универ-

10. См.: Раздел 1 Стратегии «Анализ глобальных прогнозов».

ситет» к «публичной образовательной корпорации». Её элементы:

- система открытых образовательных сервисов, основанная на развитии MOOCs (принцип образовательной «сервисной книжки» и сопровождения профессионального развития как специфического девайса), предполагающая жёсткий учет потребности в подготовке и ротации педагогических кадров региона и Приволжского федерального округа;

- многофункциональный открытый образовательный кластер, в котором связаны все уровни педагогического образования региона (70% образовательных организаций), отечественных и зарубежных партнеров;

- аутсорсинг образовательных программ (найм на свободном рынке как преподавателей, так и курсов, и партнеров);

- образовательные маршруты основного и дополнительного персонального и профессионального развития, групповые образовательные маршруты как тренд, реализованные в программе сетевых международных клинических баз практик, опережающего трансрегионального трудоустройства и Multi-Blended-Learning, ориентированного на сочетание предметных и надпредметных компетенций, формирующихся исходя из принципа «педагогического опережения»;

- системное внедрение новой модели разделения педагогического труда (предметник-синтетист, модератор, тьютор, коррективщик) и надпредметной системы компетенций (навигатор знаний, проектировщик изменений, антрополог профессий, диагност-коррективщик, адапционист-лоялист, прогностик-девелопер, полилог) для образования в области ОПОБ и реализации статуса педагогики как научно-

образовательной стратегии персонального и национального развития, а педагога – как «советника жизни»;

- система профессиональной независимой циклической сертификации (оценка качества выпускников профессиональным сообществом) и обеспечение международной педагогической экспертизы квалификации и качества профессионального развития, независимой от любой региональной системы.

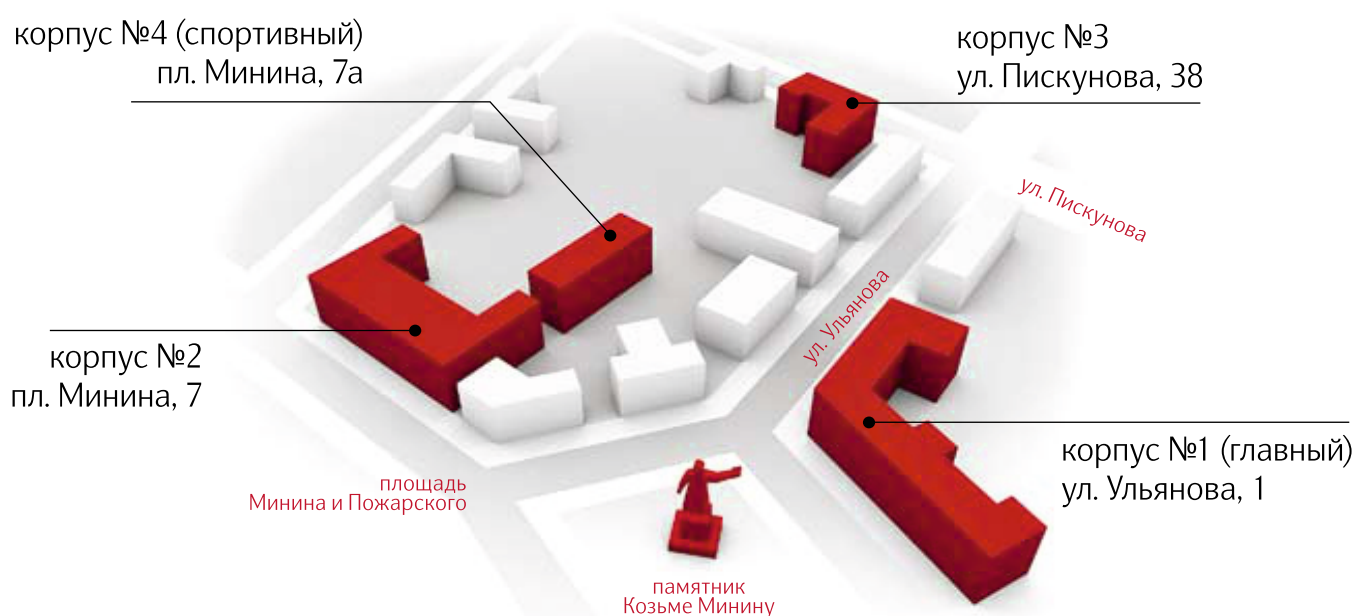
«Педагогическое образование» в ПОК – это универсальная «сеть создания ценности», в обязательном порядке дополняющая любой вид социальной деятельности в условиях затяжного периода стагнации в экономике и демографического кризиса.

Мининский университет в 2023 г. представляет собой холдинговую систему открытых образовательно-педагогических, социально-культурных, социально-гуманитарных и социально-технических сервисов, являющуюся элементом открытого трансрегионального кадрового конструктора и занимающего нишу ведущего вуза, обеспечивающего сохранение и рост качества человеческого капитала в регионе.



## Контакты и схема проезда

+7 (831) 419-70-08



**Автозаводский корпус:** ул. Челюскинцев, 9  
**Канавинский корпус:** ул. Луначарского, 23



[mininuniver.ru](http://mininuniver.ru)



[vk.com/mininuniver](https://vk.com/mininuniver)



[facebook.com/mininuniver](https://facebook.com/mininuniver)



[twitter.com/mininuniver](https://twitter.com/mininuniver)



[instagram.com/mininuniver.ru](https://instagram.com/mininuniver.ru)