

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

УТВЕРЖДЕНО

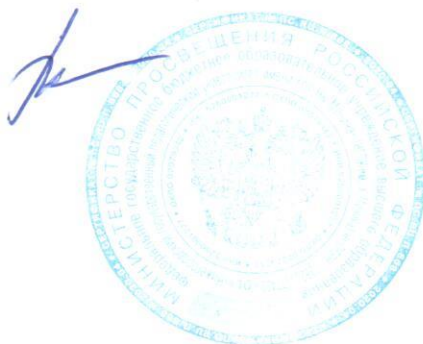
Решением Ученого совета
11.10.2022 протокол №1

О Т Ч Е Т

О САМООБСЛЕДОВАНИИ КЛАСТЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ:

44.04.01 Педагогическое образование,
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Проректор по воспитательной
и учебно-методической деятельности
А.А. Толстенева



Нижний Новгород, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА	6
2.1 Стандарт 1. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ.....	6
2.2 Стандарт 2. Образовательные программы.....	9
2.3 Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания	12
2.4 Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся	30
2.5 Стандарт 5. Преподавательский состав	38
2.6 Стандарт 6. Образовательные ресурсы.....	49
2.7 Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности	54
2.8 Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ.....	59
2.9 Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)	62
III ВЫВОДЫ	66
СПИСОК ПРИЛОЖЕНИЙ	69

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях модернизации национальной образовательной системы возрастает значимость качества подготовки специалистов. Цель данного отчета - выявить соответствие реализации кластера образовательных программ по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» требованиям европейских стандартов и рекомендаций (ESG) Европейской ассоциации гарантий качества в высшем образовании (ENQA) по следующим направлениям:

- политика и стратегия гарантии качества образования;
- система разработки, утверждения, мониторинга и совершенствования ОПОП;
- процесс приема, обучения, оценки успеваемости и признания достижений студентов;
- компетентность преподавательского состава;
- достаточность и доступность образовательных ресурсов и система поддержки студентов;
- система управления информацией; информирование общественности о качестве образования;
- процедуры внутреннего и внешнего мониторинга ОПОП.

Самообследование является необходимым предварительным этапом внешней экспертизы основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП). Целью самообследования является установление соответствия качества подготовки выпускников, аккредитуемых ОПОП стандартам и критериям международной профессионально-общественной аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации (далее - Нацаккредцентр).

В ходе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников, содержания аккредитуемых ОПОП и условий их реализации, выявлены сильные и слабые стороны образовательной деятельности, выполнена оценка динамики развития ОПОП, состояния материально-технической базы, соответствия уровня подготовки требованиям ФГОС ВО.

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Структура университета на 01 сентября 2022 года представлена на сайте (<https://mininuniver.ru/about/guide>).

Аккредитуемые образовательные программы реализуются на 4 факультетах университета:

– факультет гуманитарных наук (декан Бабаева Анастасия Валентиновна <https://mininuniver.ru/training/humanities>);

– факультет физической культуры и спорта (и.о. декана Кутепов Максим Михайлович <https://mininuniver.ru/training/physical-education>);

– факультет психологии и педагогики (декан Демидова Наталья Николаевна <https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/demidova-natal-ya-nikolaevna>);

– факультет информационных технологий (декан Марков Кирилл Александрович <https://mininuniver.ru/training/fakultet-informatsionnykh-tehnologij>).

Выпускающими кафедрами по аккредитуемым программам являются:

– кафедра русской и зарубежной филологии (зав. каф. Маринина Юлия Анатольевна <https://mininuniver.ru/training/humanities/philology>);

– кафедра теоретических основ физической культуры (зав. каф. Жемчуг Юрий Станиславович <https://mininuniver.ru/training/physical-education/theory>);

– кафедра общей и социальной педагогики (зав. каф. Аксенов Сергей Иванович <https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/aksenov-sergey-ivanovich>);

– кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании (зав. каф. Самерханова Эльвира Камильевна <https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/samerhanova-el-vira-kamil-evna>);

– кафедра специальной педагогики и психологии (зав. каф. Каштанова Светлана Николаевна <https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/kashtanova-svetlana-nikolaevna>).

Таблица 1 – Сведения об ОП, представленных к аккредитации

Образовательные программы	«Педагогическое образование» (44.04.01) «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03) «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03)
Уровень обучения / Нормативный срок обучения	бакалавриат / 4 года (очная форма обучения), бакалавриат / 5 лет (заочная форма обучения), магистратура / 2 года (очная форма обучения), магистратура 2,5 года (заочная форма обучения)

Структурное подразделение (руководитель)	<p>– факультет гуманитарных наук (декан Бабаева Анастасия Валентиновна https://mininuniver.ru/training/humanities);</p> <p>– факультет физической культуры и спорта (и.о. декана Кутепов Максим Михайлович https://mininuniver.ru/training/physical-education);</p> <p>– факультет психологии и педагогики (декан Демидова Наталья Николаевна https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/demidova-natal-ya-nikolaevna</p> <p>– факультет информационных технологий (декан Марков Кирилл Александрович https://mininuniver.ru/training/fakultet-informatsionnykh-tekhnologij)</p>
Выпускающие кафедры (заведующие выпускающими кафедрами)	<p>– кафедра русской и зарубежной филологии (зав. каф. Маринина Юлия Анатольевна https://mininuniver.ru/training/humanities/philology);</p> <p>– кафедра теоретических основ физической культуры (зав. каф. Жемчуг Юрий Станиславович https://mininuniver.ru/training/physical-education/theory);</p> <p>– кафедра общей и социальной педагогики (зав. каф. Аксенов Сергей Иванович https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/aksenov-sergey-ivanovich);</p> <p>– кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании (зав. каф. Самарханова Эльвира Камильевна https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/samerhanova-el-vira-kamil-evna);</p> <p>– кафедра специальной педагогики и психологии (зав. каф. Каштанова Светлана Николаевна https://mininuniver.ru/about/prepodavateli-i-sotrudniki/kashtanova-svetlana-nikolaevna)</p>
Срок проведения экспертизы	22-24 ноября 2022
Ответственные за аккредитацию	Борисова Ирина Игоревна, начальник управления стратегического развития и мониторинга

II СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ОБЩЕСТВЕННОЙ АККРЕДИТАЦИИ НАЦАККРЕДЦЕНТРА

Стандарт 1. Политика (цели, стратегии развития) и процедуры гарантии качества образовательных программ

Наличие документированной внутренней системы гарантии качества, обеспечивающей непрерывное совершенствование качества в соответствии со стратегией развития образовательной организации.

Мининский университет — один из ведущих педагогических вузов страны и региональный лидер в области педагогического, психолого-педагогического, дефектологического, гуманитарного образования, образования в областях культуры, искусства и физической культуры.

Миссия университета – высшая школа педагогики: от личного успеха к национальному развитию.

Миссия и цели НГПУ им. К. Минина представлены на сайте университета <https://www.mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>.

Университетом разработана и успешно реализуется стратегия развития на 2013-2023 гг. Основные направления развития вуза выражены в 12 стратегических инициативах, составляющих образовательную платформу качества:

- шаг в профессию - Step to profession;
- педагог будущего;
- клинические базы практик;
- партнёрство без границ;
- MS – Международный стандарт;
- E-learning – электронная образовательная среда;
- УМО – УМО;
- R&D: 1-2-3;
- вуз социальных инициатив;
- попечительство;
- управленческий учёт;
- HR: управление качеством персонала.

На основании стратегии развития Университета факультетами выделены ведущие целевые направления развития на период 2018- 2023 гг.:

- формирование единого научно-образовательного пространства психологической и педагогической науки;
- практики внедрения эффективной системы управления образовательными программами;
- интеграция цифрового образования в логистику реализации ОПОП;
- формирование современного ландшафта научно-образовательной среды факультетов;
- разработка и реализация динамически устойчивой модели организации научно-исследовательской деятельности НПР и студентов факультетов с учетом сетевого взаимодействия и международного

сотрудничества;

- поддержка фундаментальных и научно-прикладных исследований научных школ и их продвижение на федеральном и международном уровне;

- реализация рабочей программы воспитания университета и ориентация студентов на профессиональную деятельность;

- внедрение эффективных механизмов сетевого взаимодействия;

- участие факультета в программах международного сотрудничества в системе академической мобильности, совместных разработок и исследовательских проектов.

Внутренняя система гарантий качества, обеспечивающая непрерывное совершенствование качества в Мининском университете в соответствии со стратегией развития, обеспечивается системой стратегических и нормативных документов университета (<https://mininuniver.ru/svedenia/document>) и системы менеджмента качества (далее - СМК) вуза.

В университете действует управление стратегического развития и мониторинга, реализующий регулярную, цикличную оценку деятельности преподавателей, рейтингование студентов, мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом <https://mininuniver.ru/other/quality-education/ckmo>.

Система внутренней независимой оценки качества образования обеспечивается комплексом нормативных документов, формирующих системное участие всех подразделений университета в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Непрерывный цикл совершенствования деятельности обеспечивается рейтингом научно-педагогических работников и студентов, мониторинговыми исследованиями в области качества образования.

Культура качества в университете поддерживается разработками и исследованиями в этой области (<http://book.mininuniver.ru/>), участием научно-педагогических работников в семинарах и конференциях по вопросам качества.

В 2018 г. представители университета приняли участие в работе международной конференции «Завершение новой эры гарантии качества в сфере высшего образования - что мы можем ожидать от будущего?», проводимой Агентством по аккредитации учебных программ (ASIIN), Берлин, Германия.

В 2020 году Мининский университет стал институциональным членом APQR. В 2021 году нами был представлен отчет на онлайн-научной конференции APQN (AAC) и ежегодном общем собрании (AGM).

Участие всех заинтересованных сторон (администрации, научно-педагогических работников, обучающихся, работодателей, объединений работодателей, научных организаций, профильных министерств и ведомств – ключевых партнеров по трудоустройству выпускников) в разработке и внедрении политики гарантии качества по средствомсоответствующих структур и процессов.

Университетом ежегодно проводятся публичные отчёты о реализации стратегии, позволяющие всем заинтересованным сторонам принять

участие в обсуждении полученных результатов и планировании дальнейшей деятельности (<https://mininuniver.ru/about/strategiya-razvitiya-2023>). К работе привлекаются работодатели, эксперты в области образования, представители министерства образования и другие социальные партнёры.

К разработке основных образовательных программ по аккредитуемым направлениям подготовки привлекаются эксперты со стороны работодателей.

Центр стратегического планирования ежегодно проводит опрос студентов и преподавателей об удовлетворённости образовательным процессом, ЦМКО организует мониторинг удовлетворённости студентов образовательным процессом. Результаты опроса используются при внесении изменений в программы.

Представители работодателей участвуют в подготовке обучающихся, приеме комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности (КЭГ), работе государственной итоговой аттестации (ГИА), комиссии по трудоустройству. Председатель ГИА ежегодно выбирается из числа профессорско-преподавательского состава других вузов или работодателей.

Участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.

Система менеджмента качества университета охватывает все структуры. Внутренними гарантиями качества являются:

- единая система документооборота 1С: Документооборот государственного учреждения, контролирующая прохождение и реализацию распределения документов;

- система нормативного регулирования деятельности Университета включает нормативные документы по всем основным процессам деятельности (приложение 3).

Имеются положения о структурных подразделениях, должностные инструкции единой формы для всех категорий НПР и работников Мининского университета.

Для повышения качества в настоящее время производится усовершенствование кольца электронных сервисов, интегрирующего базы данных всех структур университета. Качество образовательного процесса поддерживается электронной образовательной средой, образовательными ресурсами и сервисами.

Образовательный процесс контролируется и сопровождается службами и структурами университета (приёмная комиссия, институт непрерывного образования, управление научными исследованиями, учебно-методическое управление, МФЦ и др.) (<https://mininuniver.ru/about/guide>).

Прозрачность и объективное оценивание образовательной деятельности студентов и слушателей курсов достигается использованием ЭИОС университета (<https://edu.mininuniver.ru/>).

Выводы по стандарту 1:

Сильные стороны:

- миссии и цели образовательных программ документально

оформлены, преемственны миссии и стратегии университета и факультета и направлены на обеспечение качества подготовки выпускников;

– заинтересованные стороны активно участвуют в процессе формирования и реализации политики в области качества;

– внутренняя система качества документирована, обеспечивает непрерывное улучшение качества в соответствии со стратегией образовательной организации.

Области, требующие улучшения:

– требуется дальнейшее совершенствование качества деятельности, участие в международных сообществах в области качества, использование новейшего инструментария оценок и измерений;

– требуется более активное участие всех заинтересованных сторон в реализации политики в области качества через механизм взаимодействия на постоянной основе (Попечительский совет).

Стандарт 2. Образовательные программы

Наличие и доступность четко сформулированных, документированных, утвержденных и опубликованных целей образовательных программ, и ожидаемых результатов обучения их соответствие миссии, целям и задачам образовательной организации.

Миссии образовательных программ согласованы с миссией вуза (см. Стандарт 1) и реализуются в соответствии со стратегией вуза.

Миссии программ бакалавриата ориентированы на создание интегративного образовательного пространства, объединяющего методологические, научно-теоретические и методические основы педагогической деятельности в образовании и обеспечивающего качественность и эффективность развития общекультурных и профессиональных компетенций, личностных качеств обучающихся, реализацию их творческого потенциала, конкурентоспособность в области начального образования в соответствии с потребностями личности, семьи, общества, государства.

Наличие процедур разработки, утверждения и корректировки образовательных программ (включая ожидаемые результаты обучения) с учетом развития науки, производства и мнения заинтересованных сторон (администрации, преподавателей, обучающихся, работодателей).

Процедура разработки, утверждения и корректировки образовательной программы регламентирована Положением о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки / специальностям высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО [https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_\(specialnostyam\)_po_FGOS_VO_\(3\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_(specialnostyam)_po_FGOS_VO_(3).pdf)

ОПОП разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки с учётом потребностей регионального рынка труда, требований профессиональных стандартов, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований. В число разработчиков ОПОП входят не менее двух представителей работодателей.

ОПОП рассматривается экспертным советом, утверждается ректором по решению Учёного совета Университета, в состав которого входят: руководители образовательной организации, деканы факультета, представители других категорий работников и обучающихся Университета.

ОПОП ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, при корректировке учитывают также результаты анкетирования работников обучающихся. В Университете создан Экспертный совет по оценке качества и эффективности ОПОП. Оценка качества ОПОП проводится для вновь открываемых образовательных программ, оценка эффективности ОПОП - для образовательных программ, реализуемых не менее одного года. В состав Экспертного совета входят:

проректор по воспитательной и учебно-методической деятельности, начальник учебно-методического управления, начальник управления по финансово-экономическим отношениям, эксперты из числа работодателей по конкретному направлению подготовки ОПОП, эксперты из числа научно педагогических работников в соответствии с направлением подготовки, начальник отдела управления образовательными программами. Оценка качества ОПОП и оценка эффективности ОПОП являются элементами внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

Экспертный совет в своей деятельности руководствуется Положением об Экспертном совете по оценке качества и эффективности основных профессиональных образовательных программ – программ бакалавриата (https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_13_ob_Ekspertnom_sovete_po_ocenke_kachestva_i_effektivnosti_osnovnykh_professionalnykh_obrazovatelnykh_programm_-_programm_bakalavriata,_programm_specialiteta,_programm_magistratury.pdf).

Учет требований профессиональных стандартов (при их наличии) и требований рынка труда.

Требования профессиональных стандартов учитываются при разработке основных профессиональных образовательных программ, в том числе при разработке программ модулей. Это отражено в Положении о программе модуля, реализуемой по образовательным программам высшего образования (https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_28_o_programme_modulya,_realizuemoy_po_obrazovatelynym_programmam_VO_programmam_bakalavriata,_specialiteta,_magistratury.pdf)

Основой для разработки программ модулей служат ФГОС ВО,

профессиональные стандарты и ОПОП по направлениям подготовки.

Логика ФГОС ВО «задаёт» требования к уровню подготовки выпускников, конкретизирующие цели высшего образования как ожидаемые результаты, сформулированные на языке компетенций.

Перечень формируемых компетенций согласовывается с теми требованиями, которые предъявляют к выпускникам вуза работодатели (квалификационные требования).

Образовательные результаты, формулируемые при разработке ОПОП и программ модулей, устанавливают соответствие между компетенциями ФГОС ВО и трудовыми действиями Профессионального стандарта.

Важной особенностью является то, что проектирование ОПОП осуществляется от образовательных результатов. Образовательный результат - интегративная характеристика достижений обучающегося, которые он должен продемонстрировать после завершения обучения. Для профессиональных образовательных программ содержание образовательных результатов определяется требованиями профессии, а также требованиями универсального академического знания, на котором основано высшее образование. Кроме этого, образовательный результат обусловлен логикой и иерархией когнитивных процессов, составляющих основу образовательного процесса, и психологической структурой деятельности.

Таким образом, в Университете накоплен определенный опыт, сформировано видение каждой основной профессиональной образовательной программы, которое позволяет выстроить план подготовки выпускников в соответствии с образовательным стандартом и ориентиром на работу в соответствующей сфере. Введение ФГОС и вместе с ним внедрение компетентного подхода к организации обучения обучающихся в Университете обеспечивает освоение не отдельных друг от друга знаний и умений, а комплексной процедуры, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов. Компетентный подход акцентирует внимание на результатах подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. При этом под результатом понимается не усвоенная информация, а способность специалиста действовать в различных ситуациях, адекватно используя полученные профессиональные знания и умения.

Выводы по стандарту 2:

Сильные стороны:

- цели образовательных программ сформулированы в соответствии с миссией, целями и задачами образовательной организации;
- происходит регулярное обсуждение хода и результатов образовательного процесса, проблем рынка труда и запросов работодателей с использованием различных форм работы: участие в деятельности профессиональных ассоциаций, организация круглых столов, экспертных советов, конференций, проектных сессий;
- процедуры разработки и утверждения образовательных программ регламентированы и полностью описаны в нормативных документах Университета, система разработки ОПОП ориентирована на результаты

обучения и требования профессиональных стандартов.

Области, требующие улучшения:

- внедрение демонстрационного экзамена для выпускников программ бакалавриата как инструмента оценки качества;
- требуется дальнейшее развитие практикоориентированных форматов реализации образовательных программ: практическое обучение, расширение практики подготовки диплома в формате «Стартап».

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и процедуры оценивания

Учет потребностей различных групп обучающихся и наличие возможности для формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Практическая подготовка является неотъемлемой составной частью реализации ряда профессионально значимых дисциплин.

Концепция ОПОП по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01) по профилям «Преподавание русского языка как иностранного», «Современные стратегии литературного образования», по профилям «Образовательные технологии в сфере физической культуры», «Руководитель образовательной организации», «Цифровая педагогика»; по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), по профилям «Логопедия», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика»; по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03) по профилям «Логопедическое сопровождение детей и взрослых», «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предоставляет возможности выстраивать различные индивидуальные образовательные маршруты, в том числе, в сфере практической подготовки в рамках производственных практик: педагогической, научно-исследовательской, технологической.

Прологом к переходу на новый уровень взаимодействия (академической мобильности, сетевого взаимодействия) стал ряд заключенных договоров.

Таблица 3 – Сведения о взаимодействии обучающихся аккредитуемых программ с внешней средой в рамках заключенных договоров и соглашений

Направление подготовки	Договора и соглашения
«Педагогическое образование» (44.04.01)	Поморская академия в Слупске (Польша); Люблинский Католический Университет Иоанна Павла II (Польша);
«Специальное (дефектологическо	Кишиневский государственный педагогический университет имени Иона Крянгэ

<p>е) образование» (44.03.03) «Специальное (дефектологическо е) образование» (44.04.03)</p>	<p>Балтийский Федеральный университет им. И. Канта; ФГБОУ МЦО «Интердом»; Государственное бюджетное учреждение культуры г. Москвы «Дом русского зарубежья имени Александра Солженицына»; Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук; Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена; Гуманитарно-педагогическая академия: (филиал); ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»; МКО учреждение «Ялтинская средняя школа № 12 с углубленным изучением иностранного языка»; НОЦ «Аксиология славянской культуры»; Министерство спорта Нижегородской области Департамент по спорту и молодежной политике Администрации г. Нижнего Новгорода ГО БОУДПО Нижегородский институт развития образования. МБОУ гимназия №13г. Нижнего Новгорода МОУ ДОД ДС «Заречье» МБУ ДО ДС «Северная Звезда» ГБУ НО ФОК «Мещерский»</p>
---	--

Указанные договоры позволяют проводить педагогическую практику ряда магистрантов в условиях пандемии – в онлайн-формате на базе славянских университетов и российских организаций.

В рамках взаимодействия с Балтийским Федеральным университетом им. И. Канта в 2020 году проведена практика (онлайн-формат) во Вроцлавском университете (магистранты II курса Ильина А.В., Железнова Е.О., Ванюшина Е.С.). Практика проходила в инославянской аудитории, аудиторию составляли студенты I-IV курсов.

Реализуется возможность индивидуального образовательного маршрута. В 2021/2022 учебном году по программе повышения качества преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке «Класс!» («Зур!») (совместный проект РГПУ им. А. И. Герцена, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства народного образования Республики Узбекистан) в г. Алмалык, Ташкентская область, учителем русского языка в национальной школе (школа №7) участвовала студентка II курса по профилю «Преподавание русского языка как иностранного» Пронина М.А. (контракт с ФГБОУ МЦО «Интердом»; продлён на 2022/2023 учебный год).

Магистранты по профилю «Цифровая педагогика» обучаются по программам Сетевой академии «Cisco», которая помогает приобрести начальные навыки для карьерного роста, непрерывного образования, а также всемирно признанной Cisco CCENT и CCNA сертификации, также они

обучаются по современным программным продуктам фирмы «1С» и получают соответствующие сертификаты.

Педагогическая практика магистрантов по профилю «Преподавание русского языка как иностранного» реализуется на базе образовательных учреждений Н. Новгорода и области:

СПО Нижегородский институт управления, филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы;

Нижегородский политехнический колледж имени А.П. Руднева;

МБОУ «Гимназия № 1»;

МАОУ «Гимназия № 13»;

МБОУ «Гимназия 17»;

МАОУ «Гимназия № 184»;

Лицей, г. Бор;

МБОУ «Средняя школа № 27», г. Дзержинск;

МАОУ «Гимназия № 76»;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2»;

МБОУ «Средняя школа с.п. Селекционной станции»;

МАОУ «Школа № 187»;

МБОУ «Школа № 11 имени Г.С. Бересневой»;

МБОУ «Школа № 77»;

МБУ ДО «ЦДТ Сормовского района» МБОУ «Гимназия №50»;

МБОУ «Школа №123»;

МБОУ «Лицей №87 им.Л.И. Новиковой»4

МАОУ «Школа №161»4

МАОУ «Школа №118 с УИОП»;

МБОУ «Школа №131»;

МАОУ «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №85»;

ГБПОУ «Нижегородский Губернский колледж».

Практика магистрантов по профилю «Образовательные технологии в сфере физической культуры» реализуется в:

МАОУ № 186 «Авторская академическая школа»;

Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа «Химик»;

МБОУ Школа № 173 имени Героя Советского Союза Д.А. Аристархова;

МБУ «СШОР № 13 по настольному теннису»;

МАОУ «Школа № 103 с УИОП».

Образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями обеспечиваются в соответствии с ФГОС. В Мининском университете созданы условия для реализации инклюзивного образования. В НГПУ ведется работа по организации безбарьерной архитектурной среды. При Университете создан региональный учебно-методический центр (<https://rumc.mininuniver.ru/>), целью которого является накопление, распространение и разработка инновационных технологий по научно- методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы образования в России.

Учет результатов неформального и информального обучения (при их наличии) в оценке результатов обучения/ компетенций по образовательным программам (онлайн-курсы, дополнительное образование, микроквалификации).

Стратегическое партнерство Мининского университета позволяет сочетать форматы неформального и информального обучения: договор с российским обществом «Знание» позволяет включать в образовательный процесс лекции ведущих ученых страны, соглашение о взаимодействии с парком «Россия - моя история» позволяет частично выносить учебный процесс на площадки мультимедийного исторического парка, организовывать проектную деятельность студентов.

Студенты принимают в олимпиадном и конкурсном движении на всероссийских и международных площадках: «Я профессионал», «Мое профессиональное завтра», «Абилимпикс», «Территория ритма» (Международный форум социального предпринимательства), Международный конкурс научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование».

Среди форумов стоит выделить несколько регулярных, зарекомендовавших себя площадок, на которых реализуются серьезные проекты неформального и информального образования, например, форумы Федерального агентства по делам молодежи («Росмолодежь»). Обучающиеся университета по указанным направлениям подготовки активно включены в работу форумов «Территория смыслов» и Всероссийского молодежного форума социального призвания (работа проектных команд).

Образовательный процесс по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» осуществляется с использованием ресурсов научно-исследовательской лаборатории «Нейропедагогические исследования и когнитивные технологии». Данная институция входит в состав межвузовской научно-исследовательской лаборатории общественного проекта ПФО «Ментальное здоровье», созданной на базе Приволжского центра ментального здоровья и решает научно-исследовательские задачи проекта: проведение скрининговых исследований и дифференциальной психолого-педагогической диагностики в комплексной методике обследования детей с нарушениями ментального здоровья.

Используется новейшее оборудование, которое представлено аппаратно-программными комплексами для коррекции и предотвращения развития речевых нарушений, методиками автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, материалами логопедического обследования, реабилитационными аппаратами Hand Tutor с биологической обратной связью MediTouch, специальной электроакустической аппаратурой индивидуального пользования для реабилитации заикания DIGIDEL 5000.

Одним из основных ресурсов неформального и информального обучения являются студенческие общественные объединения. В вузе работает 47 объединений, осуществляющих свою деятельность в 10 направлениях деятельности.

Большой популярностью среди обучающихся пользуются вожатские отряды (в университете функционирует 4 педагогических отряда, в каждый из которых входят обучающиеся наших профилей подготовки).

Опыт вожатской практики широко освещается во время семинарских и практических занятий в контексте реализаций технологии кооперативного обучения.

Успешно функционирует Межрегиональное добровольческое объединение «Лига включительных людей», сформированная на базе РУМЦ Мининского университета по инициативе обучающихся. Основная цель данного объединения – создание общего социокультурного пространства, где любому человеку, в том числе с ограниченными возможностями и инвалидностью будет комфортно общаться, отдыхать, работать и учиться. Инклюзивное волонтерство выступает инструментом привлечения студентов к оказанию помощи и социализации людей с ОВЗ и инвалидностью. Деятельность объединения разделена на пять центров ответственности (ЦО): культурно-творческий, научный, образовательный, управление ресурсами и пресс-центр. Работа каждого ЦО направлена на формирование очень важных практических навыков взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью на принципах психологической безопасности.

<https://mininuniver.ru/student/student-organization/volontjorstvo-i-sotsialnoe-proektirovanie/liga-vklyuchitelnykh-lyudej>

Системообразующей единицей неформального и информального обучения выступает студенческий научно-практический клуб «Пеликановский спецназ».

Ежегодно он пополняется инициативными обучающимися, которые могут раскрыть свои потенциальные ресурсы и расширить собственный компетентностный репертуар. Активисты объединения активно реализуют работу в социальных сетях, где распространяется информация о новинках литературы по проблематике профессиональной деятельности, о предстоящих мероприятиях образовательной и культурно-просветительской направленности. Еженедельно обновляется картотека тематических документальных и художественных фильмов по проблематике обучения, воспитания, развития и социализации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Востребованными являются регулярные мастер-классы по различным направлениям деятельности, в последние годы наибольшее количество запросов и отзывов получают мастерские по средствам альтернативной коммуникации, основам жестового языка, технологиям арт-педагогике, кинезиологии, социальному предпринимательству.

Регулярно обучающиеся принимают участие в Днях научного кино – открытом просветительском проекте Фестиваля актуального научного кино, который представляет самые интересные полнометражные документальные фильмы о науке со всего мира, созданные за последние пять лет. Просмотры фильмов сопровождаются комментариями и дискуссией при участии приглашенных профильных специалистов.

Ещё одним важным ресурсом информального и неформального обучения является максимально активное сотрудничество с общественными объединениями и общественными организациями. Реализуется тесное сотрудничество с «Домом удивительных людей» – уникальный социальный проект поддержки семей, в которых живут люди с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с ментальными нарушениями, одновременными нарушениями слуха и зрения.

Сотрудники, волонтеры, гости мероприятий, эксперты – роли наших студентов в данном проекте, которые в значительной степени способствуют становлению и развитию профессиональной ментальности будущего дефектолога

<https://nn.aif.ru/society/details/dom-udivitelnyh-lyudey-kak-volontery-po-mogayut-osobennym-detyam>

Осуществляется сотрудничество с «Театром Вера», среди постановок которого некоторые пьесы связаны с профессиональной педагогической деятельностью. Коллектив театра инициирует коллективные тематические просмотры с последующим обсуждением, экспертным участием и открытым диалогом с актерами и постановщиками спектакля, в этом сезоне запланированы просмотры спектакля «Понедельник после чуда» Уильяма Гибсона, являющегося продолжением истории «Сотворившая чудо», повествующей об Анни Саливан и её слепоглохой ученице Хелен Келлер.

Ежегодно в вузе для студентов первого курса бакалавриата организуется командный студенческий конкурс «Ярмарка проектов», который реализуется в качестве реализации факультатива «Стратегии личностно-профессионального развития». В 2020 году в номинации «Социальный проект» победили обучающиеся по профилю «Олигофренопедагогика» с проектом «Реальность против номофобии», <https://mininuniver.ru/about/news/20-maya-v-mininskom-universitete-proshel-final-komandnogo-studencheskogo-konkursa-tsifrovaya-yarmarka-proektov-2020>

В 2021 году студенты, обучающиеся по профилю «Олигофренопедагогика» получили диплом II степени за проект информационного агентства «Дефектолог иЯ». В номинации «Социальный проект» победу одержали студенты, обучающиеся по профилю «Специальная психология» с проектом «Я знаю свою семью!». <https://mininuniver.ru/about/news/yarmarka-proektov-2021-sostoyalas-v-mininskom-universitete>

Магистранты направления подготовки «Педагогическое образование» профиля «Образовательные технологии в сфере физической культуры» принимают активное участие в работе Спортивного клуба Мининского университета, образованного с целью создания благоприятных условий и возможностей для полноценной реализации многообразных интересов студенческой молодежи, магистрантов и аспирантов, работников Университета в области физической культуры и спорта, а также содействия в подготовке всесторонне развитых специалистов к высокопроизводительному труду по избранной профессии.

В рамках учебно-воспитательного процесса магистранты принимают участие в организации и проведении учебно-тренировочного процесса спортивных секций, сборных команд Университета по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня. Также, на базе оздоровительного лагеря «Веселый берег» в летний период магистранты выступают в качестве воспитателей и тренеров.

В вузе осуществляется экспресс-диагностика физического состояния обучающихся. Используется оборудование, которое представлено

аппаратно-программными комплексами: аппаратно-программный комплекс (АПК) «Истоки здоровья» предназначен для неинвазивной экспресс-диагностики основных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, центральной нервной системы и психоэмоциональной сферы, «Интегральный показатель здоровья» - косвенный метод определения функциональных резервов организма занимающихся.

Победителями и призерами различных профессиональных конкурсов явились следующие магистранты:

Лебедев С.Е. (гр.МФК-2021-1) – II место в номинации «Сценарий внеклассного мероприятия в дошкольном образовательном учреждении VIII Всероссийского конкурса педагогических и учебно-профессиональных проектов (1 июня, 2022 г);

Белоусова К.В. – II место в областном конкурсе на лучшую научную работу студентов (24.12. 2021г);

Ястребов А.А. (МФК-20-1) – III место в номинации «Конспект занятия в дошкольном образовательном учреждении» VIII Всероссийского конкурса педагогических и учебно-профессиональных проектов (1 июня 2021 г).

Важным сегментом ведения образовательной деятельности вне учебной аудитории является участие магистрантов в Летних школах (грантовая поддержка фондов, в том числе «Русский мир» (2017); Российско-польский центр диалога и согласия (Росполцентр), гранты 2019 (Литература русского Зарубежья: «Литература русского зарубежья: лица судьбы», книги: летняя школа для студентов и магистрантов из России и Польши).

Участие объединенной команды в конкурсе Росполцентра Росполквиз «Что, где, когда?» (победители полуфинала 2021 года, капитан – А.В. Киселева (выпускник магистратуры «Преподавание русского языка как иностранного» 2019 г.), участник команды – магистрант Тащилина Е.Ю., III место в финале).

Реализация проекта «Приглашенный профессор» позволяет стимулировать научно-исследовательскую деятельность студентов с привлечением ведущих отечественных и зарубежных ученых:

Виталий Викторович Федоров - доктор филологических наук, доцент кафедры экономических и социально-гуманитарных дисциплин Петропавловского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Ван Елена Юрьевна - кандидат технических наук, доцент Института живых систем Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта.

Ренэ Герра – французский филолог-славист, профессор Парижского университета, член редколлегии «Новый журнал» (литературно-публицистический журнал», Нью -Йорк).

Горбовская Светлана Глебовна – доктор филологических наук (СПбГУ), один из ведущих современных исследователей в области флоропозеологии.

Алпатова Татьяна Александровна – доктор филологических наук профессор кафедры русской литературы (МГОУ), специалист в области изучения русской литературы XVIII века.

Ольховский Роман Михайлович - первый вице-президент Российского студенческого спортивного союза, заместитель председателя Общественного Совета при Министерстве спорта РФ.

Дмитриев Станислав Владимирович- доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Международной академии гуманизации образования.

Левченко Ирина Юрьевна - доктор психологических наук, профессор.

Филичева Татьяна Борисовна - доктор педагогических наук, профессор, ведущий специалист России в области дошкольной и коррекционной педагогики, автор более 170 монументальных научных работ.

Туманова Татьяна Володаровна – доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МГПУ.

В течение года непрерывно реализуется образовательный конвент «Содействие», направленный на развитие проективных способностей обучающихся, навыков презентации и защиты проектов. Продукты конвента востребованы как во внутренней среде вуза, так и в социальной сфере региона.

На конвенте «Содействие» был представлен проект разговорного клуба «Глаголь!», подготовленный магистрантами профиля подготовки «Преподавание русского языка как иностранного». Клуб ориентирован на широкую аудиторию иностранных студентов, обучающихся в Мининском университете. Проект был подготовлен с учётом опыта проведения Летних и Зимних школ для китайских студентов, а также Летней школы «Мост над Волгой-2017» для студентов из славянских стран. Также проект был представлен на Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Моя Россия – моя территория».

Магистранты профилей подготовки «Преподавание русского языка как иностранного» и «Современные стратегии литературного образования» являются членами студенческих объединений «Литературный абонемент: через творчество к знаниям» и «Вечные русские странники».

Тематика мероприятий – нескучное литературоведение для школьников города.

Программы 2020 года студенческого объединения «Литературный абонемент: через творчество к знаниям»: «Я не участвую в войне, война участвует во мне», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (видеоролик); «Сумасшедшее сердце поэта»: к 125-летию со дня рождения С. Есенина («Библионочь-2020» на онлайн площадке НГОУНБ (областная библиотека; «Нижегородский скрипторий») Организаторы и участники: магистранты Н. Плужникова, Т. Водяницкая, Е. Баикина, А. Малеваная, А. Рочева, В.Шалаев, А. Тарарина.

Магистранты профилей подготовки «Преподавание русского языка как иностранного» и «Современные стратегии литературного образования» принимали участие в следующих мероприятиях:

- межвузовский онлайн-коллоквиум на тему «Классическая литература в современном школьном образовании», организованный Российским государственным педагогическим университетом им. А.И. Герцена совместно с Российским книжным союзом в рамках проекта

- «Школа волонтеров чтения» (магистранты А. Байкина, Е. Васильев);
- конкурс молодых специалистов «Я выбираю учительство» (призеры – А. Байкина, А. Раков);
 - мероприятия, посвященные 800-летию Нижнего Новгорода и присвоения Нижнему Новгороду звания «Город трудовой славы» - «Своя игра»;
 - квест по Горьковским местам Нижнего Новгорода для делегации школьников и учителей из гимназии «Лаза Костич» (г. Нови-Сад, Сербия);
 - учебные экскурсии (посещение Замка Шереметевых, усадьбы Левашовых-Дельвигов в д. Галибиха, музея славянской мифологии в с. Владимирское Воскресенского района).

Победитель 2020 года «Досуговая Инклюзивная Площадка «ТОП», («ДИП-ТОП»). Цель проекта - создание условий для продвижения идеологии безбарьерных, инклюзивных социокультурных пространств ВУЗа; формирование и распространение культуры инклюзии посредством современных досугово рекреационных технологий. Идея, заложенная в основу проекта «Досуговая Инклюзивная Площадка «ТОП»», предоставляет возможность посредством игр, в частности спортивных настольных игр, индустрия которых последние годы развивается быстрыми темпами, осуществлять активное взаимодействие студентов вуза с лицами, имеющими ограничения возможностей здоровья для осуществления их социализации, как одного из первостепенных факторов успешного развития ребенка.

Активно практикуются семинары-тренинги с участием приглашенных профессоров ведущих университетов (6 семинаров-тренингов за 2020-2022 г.). Для успешного построения будущей профессиональной и формирования у выпускников компетенций для эффективного трудоустройства университет использует разнообразные форматы проведения онлайн-мероприятий: информационно-обучающие семинары, мастер-классы, тренинги, индивидуальное консультирование соискателей с участием ведущих HR-экспертов с представителями компаний (ПАО «Сбербанк», ИКСОРА и др.)

Использование четких критериев и объективных процедур оценивания результатов обучения / компетенций обучающихся, соответствующих планируемыми результатам обучения, целям образовательных программ и назначению (диагностическому, текущему, промежуточному или итоговому контролю).

Для оценки результатов обучения в вузе используется балльно-рейтинговая система.

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя аннотации, рабочие программы дисциплин и практик, индивидуальный рейтинг-план, что соответствует компетенциям, заявленным в учебном плане образовательной программы и требованиям ФГОС. ГИА осуществляется в виде защиты магистерской диссертации, ФОС содержит оценку уровней сформированности компетенций.

В Университете разработана и внедрена процедура независимой оценки результатов обучения, регламентированная следующим

документом:

– Положение о системе внутренней независимой оценки качества образования в Мининском университете (<https://clck.ru/YVhMm>)

Независимая оценка производится на регулярной основе каждый семестр.

Студенты активно принимают участие во внешних процедурах независимой оценки результатов обучения: экзамене ФЭПО.

Студенты программ магистратуры «Преподавание русского языка как иностранного», «Современные стратегии литературного образования» являются членами сборных команд Мининского университета на предметных олимпиадах по русскому языку, литературе, педагогике.

Рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности образовательных программ, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

Экспертную оценку компетенций выпускников магистерских программ при проведении ГИА осуществляется членами комиссии – представителями работодателей, которыми выступают директора школ Нижнего Новгорода, представители научного сообщества вузов, в частности, ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

В рамках мероприятий внутренней независимой оценки качества образования, проводимых центром менеджмента качества образования, студенты ежегодно принимают участие в социологических опросах. Мониторинг мнений студентов позволяет постоянно совершенствовать образовательный процесс. Обоснованные замечания и предложения проходят обсуждения в объединенном совете обучающихся. Обратная связь от студентов с целью анализа эффективности использования тех или иных педагогических методов и организации образовательного процесса осуществляется через их общение с преподавателями, личные обращения к руководству образовательных программ и администрации университета, взаимодействие со структурами студенческого самоуправления. На официальном сайте предусмотрена возможность задать вопросы и оставлять комментарии. В качестве обратной связи студенты активно используют корпоративную электронную почту, социальные сети и мессенджеры (<https://www.youtube.com/channel/UC0PayYnZShT9u83iRNYkMpg/featured> https://vk.com/minin_stv, , <https://vk.com/mininlife> и др.)

Для выявления проблемных зон и ответов на вопросы об организации образовательного процесса регулярно проводятся встречи студентов с деканами, проректорами и ректором университета. 16 февраля 2022 года прошла встреча в формате прямого эфира в социальной сети Вконтакте. Исходя из заданных вопросов формируется пул поручений ректора. Так, по итогам предыдущей майской встречи, установлены фиксированные повышающие коэффициенты на академические стипендии, решены вопросы по обеспечению беспроводного интернета в общежитиях и др.

Мнения студентов об организации образовательного процесса

заслушиваются и обсуждаются на заседаниях Учебно-методического совета и в ходе рабочих совещаний, по результатам которых принимаются соответствующие решения в целях улучшения и устойчивого развития образовательных программ.

Таблица 4. - Сведения об участии обучающихся аккредитуемых программ в независимой оценке качества образования

УГСН	Наименование мероприятия (тестирования, олимпиады, конкурса)	Уровень проведения мероприятия	Количество участников мероприятия (вузов)	Регулярность проведения мероприятия (ежегодно или др.)	Комментарий
44.04.01	Международная научная конференция «Нижегородский текст русской словесности», поддержанная грантами РФФИ	Международный	80-100	Раз в два года	В центре внимания ученых – явления культурной и литературной жизни Нижегородского региона, оказывающие существенное влияние на формирование общенационального культурного кода.
44.04.01	Национальные образы мира в литературе. Международная XXXVI Зональная конференция Литературоведов Поволжья	Международный	80	20-22 сентября 2018	Участники конференции в своих докладах продемонстрировали особенности создания, закрепления и распространения национального мира в культурном и литературном сознании. Особо выделялся художественный мир писателей, связанных с пространством Нижнего Новгорода.
44.04.01	Международная научно-практическая конференция «Русско-зарубежные литературные связи»	Международный	60-70	Раз в два года	В докладах освещается широкий круг вопросов, связанных с процессами внутрилитературных контактов, типологическими

					схождениями, национальными культурными традициями различных стран в их тесном взаимодействии.
44.04.01	Научно-практическая конференция молодых исследователей «Genius loci»	Региональный	60-80	ежегодно	В докладах участников освещается широкий круг вопросов, связанных с пространством (Крыма, Италии, Германии, Поволжья и др.) в творчестве русских и зарубежных писателей, относящихся к разным эпохам, а также с изучением образов «своего» и «чужого».
44.04.01	Всероссийская научно-практическая конференция «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин»	Всероссийский	60-70	ежегодно	В центре внимания участников – проблемы, связанные с развитием и функционированием интеграционных технологий в преподавании русского языка, литературы в учебных заведениях разного типа и профиля.
44.04.01	Международная научно-практическая блогконференция «Образование на русском языке: проблемы, поиски, перспективы» В рамках проекта Минпросвещения РФ «Организация курсов открытого образования на русском языке»	Международный	50	2020	Конференция. Рассматривались вопросы национально ориентированной методики преподавания русского языка как иностранного, а также сквозных технологий в практике преподавания РКИ. Из 47 участников сборника 11

	или по изучению русского языка как иностранного» ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»				участников – магистранты 1 и 2 курса программы «Преподавание русского языка как иностранного», что составляет 23% общего количества; 10 преподавателей, работающих в рамках программы, что составляет 21% от состава участников конференции.
44.04.01	Международная научная конференция молодых исследователей «Аксиология славянской культуры» (совместно НОЦ «Аксиология славянской культуры»)	Международный		Декабрь 2022 запланировано проведение V-ой конференции.	Материалы конференции отражают содержание ОПОП магистерских программ «Современные стратегии литературного образования», «Преподавание русского языка как иностранного», соответствуют наполнению рабочих программ дисциплин. Проблематика посвящена сравнительно-типологическим исследованиям в области славяноведения, языковой картине мира, ментально значимым образам в литературе и культуре России и славянских стран.
44.04.01	Международная конференция российской ассоциации преподавателей английской литературы «Городской текст в английской и других	Международный	70	11-13 Октября 2018	Изучение образа города в литературоведении и последнего времени особенно актуализировалось в связи с возросшим интересом к проблемам

	европейских литературах»				национальной идентичности, национального мифа, национального образа и др.
44.04.03	Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого- педагогический проект»	Всероссийски й		ежегодно	В 2021 году - 3 место В 2020 году-1 место
44.04.03	Всероссийский конкурс научно- исследовательск их работ студентов, магистрантов и аспирантов «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей: расширяя границы возможного»	Всероссийски й	68 участников из РФ	2021	3 призовых места в номинациях «Научно- исследовательски й проект», «Научная статья» в рамках направлений конкурса «Психологическое сопровождение субъектов специальных и инклюзивных образовательных пространств (работа с родителями детей с ОВЗ и сотрудниками образовательных организаций)» «Методические системы и технологии обучения и воспитания лиц с ОВЗ» «Социально- личностное развитие детей и подростков с ОВЗ» https://mininuniver.ru/about/news/v-mininskom-universitete-podveli-itogi-vserossijskogo-konkursa-nauchno-issledovatelskikh-rabot-v-oblasti-soprovozhdeniya-uchashchikhsya-s-ovz

44.04.03	Сетевой (отраслевой) Слет инклюзивных волонтеров вузов-партнеров и вуза, на базе которого создан РУМЦ Минпросвещения России	Всероссийский	75 участников из 15 вузов	ежегодно	https://mininuniver.ru/about/news/studentki-mininskogo-universiteta-stali-prizerami-ii-sleta-inklyuzivnykh-volonterov
44.03.03	Всероссийская олимпиада студентов «Я – профессионал» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»	Всероссийский		ежегодно	В 2021 году от Мининского университета в олимпиаде принимали участие 48 человек, в полуфинал вошли 6 человек, в финал – 2 человека (Крюкова Анастасия и Станченкова Марина, профиль «Олигофренопедагогика»), получили дипломы призеров. В 2022 году на этапе отбора участвовали 60 человек, в полуфинал вышли 10 человек и в финал вышли двое Гимик Диана (профиль «Олигофренопедагогика») и Сироткина Вероника (профиль «Логопедия»), получив статус призеров.

44.03.03	Всероссийская олимпиада «Дефектология без границ»	Всероссийский	373 студента из РФ	ежегодно	Мининский университет представили 65 участников, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование». Из них - 27 студентов заняли призовые места - дипломы 2 и 3 степени, и 11 обучающихся стали обладателями дипломов 1 степени. Результаты олимпиады представлены по ссылке https://vyatsu-my.sharepoint.com/:x/g/personal/usr22448_vyatsu_ru/ETmu5wKyVsxOm-hM0x-cPkQBV2A72CpOG9npLdaLdOjccQ?e=wcef3
44.03.03	Всероссийский сетевой конкурс студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра»	Всероссийский		ежегодно	Конкурс организован сетью РУМЦ. Студенты представляют работы в 2-3 номинациях конкурса. Ежегодно 5 преподавателей кафедры специальной педагогики и психологии Мининского университета выступают экспертами конкурса.
44.03.03	Областная студенческая олимпиада по психологии	Областной		ежегодно	Команда профильной группы А (обучающиеся по профилю «Специальная психология») заняла 2 место.

					Команда непрофильной группы Б (обучающиеся по профилю «Олигофренопедагогика») заняла 2 место.
44.03.03	Международный конкурс методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование»	Международный		ежегодно	Проект студентов Мининского университета, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» Т. Морозовой и Э. Шевелюхиной по обобщению студенческого опыта профессиональных компетенций «Досуговая Инклюзивная Площадка – Территория Общих Побед» («ДИП – ТОП»)» - третье место в XIII Международном конкурсе «Социализация, воспитание, образование» в номинации «Социально-значимый проект». https://mininuniver.ru/about/news/komanda-mininskogo-stal-prizerom-xiii-mezhdunarodnogo-konkursa-sotsializatsiya-vospitanie-obrazovanie
44.03.03	Всероссийский конкурс студенческих работ «Лучший психолого-педагогический проект»	Всероссийский		ежегодно	В 2020 году студенты С.В. Рябов и П.В. Рябов - 3 место https://mininuniver.ru/about/news/studenty-defektologizanyali-prizovye-mesta-vo-

					vserossijskom-konkurse-studencheskikh-rabot-luchshij-psikhologo-pedagogicheskij-proekt
44.03.03	Всероссийская студенческая олимпиада по психологии «Психологос»	Всероссийский		ежегодно	Команда Мининского университета «Некаквсе» заняла 3 место https://mininuniver.ru/about/news/studenty-spetsialnye-psikhologi-staliprizerami-v-komandnom-i-individualnom-zachjote-vo-vserossijskoj-studencheskoj-olimpiade-po-psikhologii-psikhologos
44.03.03	Всероссийский конкурс лучшее сочинение-эссе «Дефектология в эпоху цифрового образования»	Всероссийский		2021	Студентка Мининского университета М.В. Юренкова - 2 место https://mininuniver.ru/about/news/studentka-mininskogo-universiteta-zanyala-2-mestona-vserossijskom-konkurse

Наличие и эффективность процедур апелляции и реагирования на жалобы обучающихся.

Своё мнение по вопросам организации образовательного процесса обучающиеся могут выразить в различных формах: путем прямого обращения к руководителю образовательной программы или к специалистам центра менеджмента качества образования. Также путем участия в опросах о качестве образования в электронной информационно-образовательной среде НГПУ, а также через направление обращений посредством форм обратной связи на сайте НГПУ и учебных структурных подразделений.

По каждому обращению производится работа и дается подробный ответ. Вопросы апелляций по процедурам проведения и оценке освоения дисциплин подробно отражены в Положении о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в НГПУ им. К. Минина (<https://mininuniver.ru/images/docs/polojenia-ob-organizacii-ych-processa>)

Регламентированность, прозрачность и открытость процедур проведения оценки освоения дисциплины и образовательной программы, апелляций на проведение и оценки по результатам промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации позволяют избегать конфликтных ситуаций между преподавателями и обучающимися. Укреплению доверия и взаимного уважения обучающегося, преподавателя и администрации способствуют регулярные встречи с обучающимися в онлайн и оффлайн форматах, на которых они могут открыто задать и обсудить волнующие их вопросы. Диапазон проводимых мероприятий широк, ознакомиться с ними можно в новостном разделе на сайте медиацентра НГПУ (<https://mininuniver.ru/student/mediacenter>).

Выводы по стандарту 3:

Сильные стороны:

- Возможность для самореализации в области научно-исследовательской деятельности (конференции, публикации);
- организация эффективного обучения за счет реализации программы «Приглашенный профессор»;
- обширная база практик в образовательных учреждениях разного уровня (СПО, ООО);
- оценка сформированности компетенций обучающихся регламентирована, описана и зафиксирована в общеуниверситетских документах и отдельных компонентах основных образовательных программ;
- повышение квалификации ППС через курсы повышения квалификации в ведущих университетах-партнерах и научных учреждениях, результаты которых активно внедряются в учебный процесс;
- адаптация образовательной программы к профессиональным стандартам с учетом интересов ключевых работодателей.

Области, требующие улучшения:

- Расширение партнерских связей с зарубежными вузами;
- использование сетевого взаимодействия с вузами и работодателями;
- совершенствование единой системы корпоративного взаимодействия студентов, магистрантов и преподавателей университета;
- расширение поля для участия в независимой системе оценки результатов обучения магистрантов, через систему профессиональных олимпиад и конкурсов международного и всероссийского уровней;
- повышение уровня коммерциализации инновационных проектов и научных разработок как обучающихся, так и НПР;
- совершенствование системы взаимодействия с представителями бизнес-сообщества и отлаженной системы заказов на выполнение научно-исследовательских работ;
- дальнейшее продвижение культуры инклюзии в образовательном и социокультурных пространствах университета через построение системы неформального и неформального обучения.

Стандарт 4. Прием, поддержка академических достижений и выпуск обучающихся

Наличие системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов.

Анализ профориентационной практики, нацеленной на подготовку и отбор абитуриентов на программы магистратуры, показывает, что наиболее эффективной является форма взаимовыгодного (социального) партнерства, предусматривающее адресно-целевое взаимодействие, когда формы массового взаимодействия заменяются на индивидуально-дифференцированные.

Специфика адресно-целевого взаимодействия представлена, прежде всего, мотивационно-стимулирующей деятельностью к продолжению обучения в рамках программы магистратуры; сопровождение потенциальных абитуриентов в конкурсном движении («Учитель года», «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА», «Я – профессионал» и пр.); внедрение элементов корпоративного и внутрифирменного образования педагогов образовательных организаций региона; рецензирование учебно-методических документов; организация совместной подготовки по профилю с применением различных инструментов сотрудничества. К традиционным формам профориентационной деятельности можно отнести «День открытых дверей», беседы, встречи. Адресно-целевые инструменты представлены воркшопами, форсайт-сессиями, образовательными инструментами на площадках тех образовательных организаций, сотрудниками которых они являются и где им предстоит работать.

Профориентационная работа по программам магистратуры проводится в соответствии с планом университета и выступает важнейшей стратегией в отборе мотивированных и подготовленных к обучению абитуриентов.

Процесс профессионализации специалистов данной профессии начинается с организованного и разумного подбора абитуриентов еще с периода их обучения на бакалавриате.

Ежегодно проводятся встречи, тематические мастер-классы для будущих магистрантов, как в очном, так и в дистанционном форматах в рамках дней открытых дверей (презентация магистерских программ). Для удобства на сайте Мининского университета проводится информирование абитуриентов через ресурс «Календарь мероприятий» <https://mininuniver.ru/events>

Достаточно успешной является практика включения в профориентационную деятельность обучающихся вуза. Совместно с наставниками из числа НПР они участвуют в разработке и апробации новых моделей, форм и ресурсов, направленных на содействие профориентации и популяризации профессий дефектологического круга.

Профессионализация специалистов дефектологического круга профессий начинается с организованного и разумного подбора абитуриентов, готовых в дальнейшем работать с разным контингентом людей с ограниченными возможностями здоровья и их ближайшим окружением. В связи с этим, оптимальным является проведение отбора

абитуриентов с возможностью их погружения в условия и ситуации, приближенные к профессиональным.

В рамках работы студенческого интернет-сообщества «Пеликановский спецназ» организована работа профориентационного тематического форума «Профессия дефектолога в вопросах и ответах».

Мининский университет все чаще выбирают абитуриенты, которые имеют ограниченные возможности (ОВЗ) и/или инвалидность. В рамках проводимой профориентационной работы преподаватели проводят специальные мероприятия совместно с РУМЦ Мининского университета для старшеклассников коррекционных школ г. Нижнего Новгорода. Преподаватели университета участвуют в консультировании абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителей. Актуальными запросами в рамках проводимых консультаций выступают наличие безбарьерной среды (архитектура и современные технические устройства), условия социально-психологической безопасности обучающихся и соответствие потенциальных возможностей абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью профессиональным компетенциям закрепленных в современных профстандартах и рекомендациях с позиции дальнейшей профессионализации.

Приобщение к азам профессиональной деятельности происходит задолго до начала обучения в Мининском университете. Ярким примером выступает работа научного общества учащихся «Эврика». Приобщение к азам профессиональной деятельности происходит задолго до начала обучения в Мининском университете. Ярким примером выступает работа научного общества учащихся «Эврика». Научные результаты школьники представляют на городской конференции НОУ «Эврика» в секции «Специальная психология и педагогика». Интересными в плане выбора и обсуждения являются следующие темы: «Индивидуальные профили мозговой организации детей с умственной отсталостью», «Особенности общения детей в инклюзивном классе», «Анализ исторических личностей с ограниченными возможностями здоровья», «Клинико-психологические особенности аутичных детей, пути помощи им», «Клинико-психологические особенности лиц с хромосомными аномалиями».

Ежегодно проводятся встречи, тематические мастер-классы для будущих абитуриентов как в очном, так и в дистанционном форматах в рамках каникулярных школ и дней открытых дверей: например, «Помогающие профессии: профориентационная диагностика», «Профилактика нарушений голоса», «Успешный старт будущего логопеда», «Дефектология сегодня и завтра» и мн. др. С будущими абитуриентами проводятся конкурсы, тренинги, олимпиады, конкурсы, эссе, тематические КВИЗы, а также выездные мероприятия для старшеклассников в школах и средних специальных учебных заведениях Нижнего Новгорода и области.

Актуально участие магистрантов в проектах академической мобильности, в том числе в проекте «Мобильный университет образования на русском языке», который позволяет актуализировать партнерские связи, в том числе в научно-исследовательском, научно-методическом аспекте (знакомство с практикой преподавания РКИ)
<https://mininuniver.ru/science/mobilnyj-universitet-obrazovaniya-na->

Наличие и эффективность правил и процедур приема абитуриентов, перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования.

Приём абитуриентов на бакалаврские и магистерские программы осуществляется на конкурсной основе. Все процедуры регулируются ежегодно устанавливаемыми Правилами приема на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Нижегородском государственном педагогическом университете имени Козьмы Минина. Документ размещается на сайте университета и информационных стендах Приемной комиссии. Также на сайте размещаются материалы о сроках приёма документов, статистике приёма прошлых лет, о предоставлении особых прав на поступление, программы вступительных испытаний, информация о предоставлении общежития (<https://mininuniver.ru/entrant/priemnaya-komissiya>).

Прием абитуриентов на магистерские программы осуществляется согласно закрепленным правилам и процедурам приема в университет <https://mininuniver.ru/entrant/priem-2020/2021/2022>. Основопологающим документом выступают «Правила приема в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». Актуальная информация размещается на сайте университета в Общем разделе «Абитуриенту» <https://mininuniver.ru/entrant>, который интегрирует активные ссылки на информацию о статистике приема за последние несколько лет <https://mininuniver.ru/entrant/statistics>, ходе приема <https://mininuniver.ru/entrant/khod-prijoma> (сведения о подаче документов, конкурсные списки, информация о зачислении), нормативные документы по поступлению и другие важнейшие ресурсы о программах вступительных испытаний, подготовительных курсах, стоимости обучения, расписании вступительных испытаний и общей навигации приемной кампании текущего года. Интерактивные ресурсы позволяют задавать вопросы приемной комиссии, осуществлять электронную подачу документов, зарегистрироваться на профориентационные мероприятия и др.

Действующее Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» №14 от 20.05.2022 г. Мининского университета регламентирует процедуры приема и перевода обучающихся из других образовательных организаций, признания квалификаций, периодов обучения и предшествующего образования. https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_No_14_o_poryadke_perevoda_otchisleniya_i_vosstanovleniya_obuchayuschixsya.pdf

Направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» характеризуется стабильной ситуацией в плане востребованности профилей подготовки. Наиболее популярным профилем

подготовки является «Логопедия», где ежегодно стабильно осуществляется плановый бюджетный и платный прием.

Возросло число абитуриентов из других регионов РФ. По статистике за 2020-2022 годы данное направление подготовки выбирают старшеклассники из Кировской, Владимирской, Костромской области, Чувашской, Удмуртской республик, республики Марий Эл и более дальних регионов России. Данная тенденция обусловлена наличием традиций и опытом в подготовке кадров для работы с людьми с ОВЗ в Мининском университете (с 1995 года), общего положительного имиджа университета не только в Нижегородской области, но и за ее пределами.

В связи с возросшей потребностью региона и общим запросом Министерства просвещения РФ, других министерств/ ведомств и отдельных работодателей на подготовку кадров для работы с людьми с ОВЗ в 2022 году было увеличено количество бюджетных мест на отдельные профили направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

В программах по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» предметный модуль «Погружение в профессиональную деятельность с естественнонаучными основами дефектологии» наряду с базовыми курсами включает учебное (образовательное) событие «Профессиональный дебют», где решаются задачи первичного формирования компетенций, направленных на понимание основных прикладных задач специального и инклюзивного пространства, нормативного и отклоняющегося развития, вопросов реабилитации и компенсации и др.

Стабильность набора и обучения обучающихся (сохранность контингента, отсев).

В университете регулярно проводится мониторинг сохранности контингента обучающихся, результаты которого позволяют проводить эффективную работу по сохранности контингента (непосредственная профориентация обучающихся, профессиональные конкурсы/ конференции/ олимпиады для обучающихся, включение обучающихся в различные студенческие объединения, волонтерские инициативы). Результативной практикой является опережающее трудоустройство, которое позволяет на этапе выпуска студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» получить официальное трудоустройство около 40% и гарантированное трудоустройство по окончании вуза еще около 50% в соответствии с направлением/ профилем подготовки. Ежегодно лидером по трудоустройству являются выпускники профиля «Олигофренопедагогика», где число трудоустроенных свыше 90%. Вуз поддерживает раннее трудоустройство через использование формата обучения по индивидуальному графику, практической подготовки и индивидуальной контактной работы с преподавателями.

Основные направления деятельности по сохранению контингента нацелены на адаптацию вновь поступивших и сохранность количества студентов в группах нового набора:

- работа по адаптации студентов первого курса, изучение личности студентов, создание здорового психологического микроклимата в группе, воспитание положительной мотивации к учению;

- работа с неуспевающими студентами и контроль за успеваемостью и посещаемостью первокурсников;

- вовлечение студентов в университетские мероприятия, в научно-исследовательскую работу, участие в научно-практических конференциях;

- организация социально-бытовых условий студентов, проживающих в общежитии.

Также инновационным форматом работы по сохранению контингента в Мининском университете стал проект по оказанию психологической помощи студентам университета сотрудниками Службы психологического консультирования.

Хорошо зарекомендовала себя практика предоставления магистрантам индивидуальных графиков обучения, который позволяет совмещать работу и учебу без ущерба для освоения образовательной программы.

Наличие системной работы по сопровождению академической успеваемости обучающихся.

Система управления качеством подготовки обучающихся Мининского университета основывается на стратегии развития, ключевых показателях эффективности деятельности Университета и требованиях государственного стандарта к качеству содержания подготовки выпускников.

Управление качеством подготовки обучающихся производится центром менеджмента качества образования, на каждом факультете работают уполномоченные по качеству, создан Совет обучающихся по качеству образования. Результаты оценки качества подготовки обучающихся рассматривается на заседаниях советов факультетов, ректората, Ученого совета Университета.

Система оценки качества рассматривается как комплекс взаимосвязанных мер по измерению, оценке и непрерывному улучшению всех процессов вуза, оказывающих влияние на качество подготовки выпускника. Качество освоения образовательных программ оценивается посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по двум основным направлениям:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин (модулей), практической подготовки и других элементов учебного плана;

- оценка уровня сформированности компетенций.

Кроме обязательных процедур оценки успеваемости обучающихся элементами системы являются:

- рейтинговая оценка достижений студентов;

- рейтинговая оценка деятельности научно-педагогических работников, заведующих кафедрами, деканов, руководителей основных

профессиональных образовательных программ;

- рейтинговая оценка деятельности научных работников;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся образовательным процессом.

Для вовлечения обучающихся в процесс повышения качества преподавания учебных дисциплин и образовательного процесса в целом, осуществления «обратной связи» в педагогическом процессе, обеспечения НПР информацией, необходимой для совершенствования их профессиональных навыков и личностных качеств, применяемых в педагогической деятельности, и обеспечения руководства Мининского университета информацией о качестве реализации ОПОП ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности студентов образовательным процессом.

Академическая успеваемость студентов поддерживается системой всероссийских олимпиад и конкурсов по различным направлениям.

Академическая успеваемость обучающихся регламентируется и поддерживается через ресурс «Портфолио», который выступает одновременно копилкой образовательных, творческих и личных достижений и наглядной демонстрацией приобретенных компетенций. Работа по созданию и наполнению портфолио начинается на первом курсе и сопровождается руководителем образовательных программ на протяжении всего периода обучения. Совокупные достижения, представленные в портфолио, влияют на размер государственной академической стипендии.

Реализация образовательных программ в Университете осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологии. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения. Русский Moodle 3KL. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. Для проведения учебных занятий в режиме видеотрансляции используются различные интернет-системы видеоконференций, такие как ZOOM, Яндекс-Телемост и другие. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС №34, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019 г. Составными элементами ЭИОС Университета являются:

□ Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

□ Электронные образовательные ресурсы, включающие базу электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), формируемую по всем элементам учебных планов (дисциплинам,

модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/index.php>. За 2021 год в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 4600 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых 85 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 530 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

□ Информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат. Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Наличие системы информирования и поддержки обучающихся в проектной деятельности, программах мобильности; участие обучающихся в таких программах.

Многомерный механизм осуществления научно-образовательной деятельности студентов обеспечивается соответствующей структурой: экспериментальными площадками, региональными инновационными площадками; исследовательской лабораторией «Воспитательная педагогика А.С. Макаренко», научно-образовательными центрами.

Под руководством преподавателей кафедр студенты участвуют в научных мероприятиях. Действует совет молодых ученых, который ведет организацию и проведение молодежных конференций, симпозиумов, семинаров, выездных школ и других мероприятий научно-образовательного плана, в том числе с применением современных дистанционно- телекоммуникационных технологий.

В рамках деятельности научных школ университета студенты привлекаются к разработкам и исследованиям, многие из них впоследствии продолжают обучение в магистратуре и аспирантуре.

Проектная деятельность обучающихся поддерживается постоянно действующим образовательным конвентом «Содействие», позволяющим студентам развить проектировочные способности и разрабатывать собственные проекты под руководством наставников из числа преподавателей. Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях точки кипения, различных акселераторах личностного роста всероссийского и международного уровня.

Программы академической мобильности реализуются в соответствии с планом центра международного образования и сотрудничества университета (<https://mininuniver.ru/international/akademicheskaya-mobilnost>)

На кафедре теоретических основ физической культуры научно-

образовательная деятельность магистрантов обеспечивается реализацией экспериментальных площадок и проектов.

1. Экспериментальная площадка на базе Детско-юношеского центра Нижегородской области «Олимпиец» и НГПУ им. К. Минина «Использование аппаратно – программных комплексов в образовательном процессе студенческой молодежи в процессе профессионального саморазвития».

2. Экспериментальная площадка на базе МБДОУ «Детский сад № 134» и НГПУ им. К. Минина «Формирование физической культуры дошкольников 3-5 лет в условиях семейного физического воспитания».

3. Экспериментальная площадка на базе МБДОУ «Детский сад № 141» «Формирование спортивно-образовательной траектории дошкольника средствами и –различных видов спорта».

В рамках деятельности научных школы Антропные образовательные технологии (руководитель: профессор, д.п.н. Быстрицкая Е.В.) магистранты привлекаются к разработкам и исследованиям.

Выводы по стандарту 4:

Сильные стороны:

– функционирует системная совместная работа НПР и обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03), направленная на популяризацию профессий;

– реализуется многолетняя практика опережающего трудоустройства студентов;

– реализуются превентивные меры по обеспечению стабильного набора, конкурса, среднего и проходного баллов на профили по направлению подготовки;

– реализуется нормативная база и системная работа по сопровождению академической успеваемости обучающихся.

Области, требующие улучшения:

- требуется системное погружение НПР и обучающихся в практику овладения иностранными языками для расширения форматов международного сотрудничества;

- необходимо увеличить сеть организаций - баз для практической подготовки и реализации проектных инициатив обучающихся как условие их первичной профессионализации.

- проработать вопросы повышения мотивации и поддержки выпускников магистратуры для продолжения обучения в аспирантуре.

Стандарт 5. Преподавательский состав

Достаточность уровня квалификации преподавателей и соответствие специальностей, ученых степеней, званий и / или опыта практической работы преподавателей профилю образовательных программ.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий кластер предложенных к аккредитации программ, сформирован из высококвалифицированных преподавателей, имеющих научные степени и звания.

Всего к реализации программ привлечены общее количество штатных НПР - 78 человек, из них внешних совместителей - 6 человек. Степень кандидата наук - 40 человек (51,3%), доктора наук - 17 человек (21,8%).

36% ППС - это преподаватели в возрасте до 39 лет.

К реализации ОПОП бакалавриата и магистратуры активно привлекаются работодатели, среди них: директора школ, заведующие детскими садами, руководители учреждений дополнительного образования, сотрудники министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Штатные научно-педагогические работники по программам «Преподавание русского языка как иностранного» и «Современные стратегии литературного образования»: 13 человек; остепененность - 87,5%; без степени - 2 человека - 12,5 %

Доктора наук - 4 человек (31,25); кандидаты наук - 7 (56,25); без степени: 2 человека (внешние совместители - 0).

Результаты труда и высокая компетентность преподавателей отмечена наградами различного уровня:

Дзюба Е.М. имеет Благодарственное письмо Законодательного Собрания Нижегородской области от 10.07.21 № 201 рн.

Захарова В.Т. - медаль Нижегородской и Арзамасской епархии Русской Православной Церкви «Святого благоверного князя Георгия Всеволодовича» III степени. №354, 12 января, 2021.

Маринина Ю.А. - благодарность Главы города Нижнего Новгорода (август 2021).

Признание заслуг преподавателей: Макариевская премия в области естественных наук 2020 года (Бархатов Н. А., Ревунов С.Е.), призовые места в областном конкурсе НИРС (Каклеев А.И, Перцева С.С., Соловьева К.А., Скворцова А. А., Воробьев Н.Б., Иванова С.С., Стафеева А.В., Бурханова И.Ю., Жемчуг Ю.С., Грязнов И.Ю., Соколов В.В., Мусин О.А., Григорьева Е.Л., Лебёдкина М.В., Быстрицкая Е.В., Скитневский В.Л., Реутова О.В.), победители в открытом конкурсе с международным участием « Будущее в наших руках» (Ивенин Д.А., Ватина О.Е., Фомина А.И., Подковырина, В.М., Пашкин, О.Н., Нестерова Е.А., 1 место Орешникова С.И.), Лауреат премии Нижнего Новгорода (Дмитриев А.И.).

Федеральная награда: грамота «Почетный работник высшей школы» (Дмитриев А.И.), победитель конкурса «Горький-Нижний-800» (Яковлева О.Ю), победитель Чемпионата города Нижнего Новгорода по мини-футболу среди мужских команд сезона 2020-2021 гг. (Жемчуг Ю.С.), победители в VI Международном конкурсе научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Экономическое развитие страны: современные вызовы и пути их решения»/ в Международном конкурсе НИР студентов, магистрантов и аспирантов «Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке» и др. (Груздева М.Л.,

Смирнова Ж.В., Чайкина Ж.В., Голубева О.В., Каткова О.А., Пермовский А.А., Семахин Е.А., Тихонова Н.А., Скачкова Е.А.).

Штатные научно-педагогические работники по программам «Логопедия», «Специальная психология», «Олигофренопедагогика», «логопедическое сопровождение детей и взрослых», «Психолого – педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» – 51 человек. Доктора наук – 6 человек, кандидатов наук – 28, старших преподавателей – 12 человек, преподавателей – 5 человек. Остепененность составляет 72%. Состав НПР по возрасту: до 30 лет – 4 человека (7,8%), 30-50 лет – 23 человека (45,1%), старше 50 лет – 24 человека (47,1%).

Признание заслуг преподавателей: почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования – 2021 год (Каштанова С.Н., Конева И.А.); почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (Ариффулина Р.У., Агеева Е.Л.); благодарственное письмо администрации г. Н. Новгорода (Куимова Н.Н.); благодарности экспертам Всероссийской олимпиады «Я-профессионал» по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (Дмитриева Е.Е., Кудрявцев В.А., Двуреченская О.Н.); благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области за участие в качестве лектора в региональном просветительском марафоне «Измерение 52. Новые горизонты. Новые знания» (Кудрявцев В.А.); благодарности за научное руководство и подготовку призеров Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов, магистрантов, аспирантов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей: расширяя границы возможности» (Каштанова С.Н., Кисова В.В., Карпушкина Н.В., Конева И.А., Ольхина Е.А., Медведева Е.Ю., Дмитриева Е.Е.); благодарность Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области за участие в работе экспертной комиссии зональных этапов регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году (Ольхина Е.А., Медведева Е.Ю.); благодарность экспертам Всероссийского сетевого конкурса студенческих проектов с участием студентов с инвалидностью «Профессиональное завтра» (Каштанова С.Н., Кудрявцев В.А., Ольхина Е.А., Медведева Е.Ю., Карпушкина Н.В.)

Штатные научно-педагогические работники по программе «Образовательные технологии в сфере физической культуры»: 16 человек; остепененность – 56%.

Доктора наук – 3 человек (18,75%); кандидаты наук – 6 (37,5%).

Признание заслуг преподавателей: призовые места в областном конкурсе НИРС (Воробьев Н.Б., Иванова С.С., Стафеева А.В., Бурханова И.Ю., Жемчуг Ю.С., Грязнов И.Ю., Соколов В.В., Мусин О.А., Григорьева Е.Л., Лебёдкина М.В., Быстрицкая Е.В., Скитневский В.Л., Реутова О.В.), победитель Чемпионата города Нижнего Новгорода по мини- футболу среди мужских команд сезона 2020-2021 гг. (Жемчуг Ю.С.); высшая награда Российской Академии Естествознания и «Европейского научно-промышленного консорциума» – Ордена LABORE ET SCIENTIA (ТРУДОМ И ЗНАНИЕМ) – Быстрицкая Е.В., Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации – Скитневский В.Л., Член-корреспондент

Международной академии гуманизации образования. Награжден медалью «Ветеран труда» и нагрудным знаком «Отличник народного просвещения». Мастер спорта по спортивной гимнастике. Заслуженный работник физической культуры Российской Федерации – Дмитриев С.В.

К реализации программы «Руководитель образовательной организации» привлечены 17 штатных НПР из них 3 внешних совместителя. 5 человек имеют ученую степень доктора наук, 8 имеют степень кандидата наук. Остепененность составляет 76,5%.

Признание заслуг преподавателей:

Фролова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, Победитель I Всероссийского конкурса практик инклюзивного высшего образования в номинации «Программа содействию трудоустройства и закреплению на рабочем месте выпускников с инвалидностью образовательных организаций высшего образования» (2021 год), победитель конкурса молодых ученых в области наук об образовании на соискание медали «Молодым ученым за успехи в науке» Российской академии образования», победитель конкурса «Серафимовский учитель», Рецензент журнала «Changing Societies & Personalities», рецензируемого в базе Scopus.

Мухина Татьяна Геннадьевна, профессор кафедры общей и социальной педагогики, профессор кафедры социальной безопасности и гуманитарных технологий Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н. И. Лобачевского, доктор педагогических наук, профессор, профессор Российской академии образования (Нижний Новгород, Российская Федерация). Является членом редколлегии журналов (ВАК РФ): «Психолого-педагогический поиск», «Психология и педагогика служебной деятельности», членом диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций Д 24.2.340.07 ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Н. Новгород; Д 212.341.09 РГСУ. Москва; Д 229.003.04 ФСИН. Рязань.

Повshedная Фаина Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики, Отличник народного просвещения, Лауреат премии г. Н. Новгорода, Лауреат конкурса «Серафимовский учитель»; научный консультант городского ресурсного Центра «Духовно-нравственное и гражданское воспитание школьников» МАОУ СОШ №187 г. Нижний Новгород. Членство в профессиональных сообществах: Член Экспертного совета по педагогике и психологии ВАК МОН РФ (Москва); член Коллегии Департамента образования г. Н. Новгорода; член Городской научно-практической лаборатории по проблемам воспитания и семьи; председатель жюри конкурса «Самый классный классный»; сопредседатель жюри Городского конкурса «Учитель года»; председатель жюри конкурса «Классный руководитель года»; член экспертного совета Комиссии по реализации национального проекта «Образование». Участие в редколлегиях научных журналов: Член редколлегии журналов «Практика школьного воспитания», «Вестник Мининского университета». Является членом диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций Д 311.003.021 ГЦОЛИФК, Москва.

Николина Вера Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и социальной педагогики, Член гильдии экспертов; член методического совета по географическому и экологическому образованию РГО, профессор кафедры теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО, Заслуженный работник высшей школы РФ, заведующий научно-исследовательским центром «Экспертиза деятельности классного руководителя». Участие в редколлегиях научных журналов: Нижегородское образование- гл. редактор; член редколлегии журналов География в школе; «Вестник Мининского университета»; «Вестник ННГУ» им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки; Приволжский педагогический вестник. член диссертационных советов по защите кандидатских и докторских диссертаций Д212.084.11 БФУ им. И. Канта (г. Калининград); Д212.199.33 РГПУ им. А. И. Герцена (СП-Петербург). Диссертационный совет Мининского университета.

Аксёнов Сергей Иванович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, Лауреат Премии правительства РФ в области образования; награжден почетным дипломом губернатора Нижегородской области; ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра «Экспертиза деятельности классного руководителя». Один из авторов электронного научно-образовательный сервиса «Педагогическая карта мира» (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 23191, федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт управления образованием российской академии образования объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование», 17 октября 2017 года).

Ариффулина Рамиля Умяровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, заместитель проректора по воспитательной и учебно-методической деятельности, профессор РАЕ, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра «Экспертиза деятельности классного руководителя». Организатор ежегодной всероссийской студенческой олимпиады по педагогике «ФОРСАЙТ-ПЕДАГОГИКА», реализуемой по приказу Министерства просвещения Российской Федерации, ежегодной областной олимпиады по педагогике для обучающихся организаций среднего профессионального образования. Один из авторов электронного научно-образовательный сервиса «Педагогическая карта мира» (Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 23191, федеральное государственное бюджетное научное учреждение Институт управления образованием российской академии образования объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование», 17 октября 2017 года).

Ямбаева Марина Геннадьевна кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и практики воспитания и дополнительного образования ГБОУ ДПО НИРО.

Кузнецова Светлана Валерьевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Лебедева Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, ведущий

научный сотрудник научно-исследовательского центра «Экспертиза деятельности классного руководителя».

Федосеева Татьяна Евгеньевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии, Член Ассоциации психологов образования, редактор электронного научного журнала «Нижегородский психологический альманах», психолог-консультант «Центра психолого-педагогического сопровождения позитивного родительства Мининского университета.

Гусева Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации лингвистического факультета, Член NNELTA (Нижегородская ассоциация преподавателей английского языка), благодарность губернатора Нижегородской области.

Учет лучших практик отечественного и зарубежного передового опыта, а также современных тенденций в преподавании.

На базе университета в 2020 году вели свою деятельность 13 научных школ, 5 научно-образовательных центров и 6 научно-исследовательских лабораторий, в том числе 3 НОЦ и 4 НИЛ вошли в штатную структуру вуза в 2020 году, в том числе НИЦ современной педагогики, НОЦ практической психологии, НИЛ «Трансформация духовной культуры в современном мире», НИЛ «Мультилингвизм и социум». НОЦ «Аксиология славянской культуры».

Научные школы: Методологические основы развития профессионализма будущего педагога; Научные основы информатизации образовательного процесса в школе и вузе; Проектирование образовательных систем в условиях многоуровневого непрерывного профессионального образования; Методология педагогики: наследие А. С. Макаренки и современность; Антропные образовательные технологии; Проблемы социализации детей и подростков в условиях онто — и дизонтогенеза.

Научная школа «Цифровая трансформация системы общего и непрерывного педагогического образования» Руководитель научной школы: Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К. Минина, Самарханова Э.К. Занимается разработкой новых образовательных моделей, в которых информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Научная активность преподавателей, внедрение результатов научных исследований в учебный процесс.

Преподаватели факультета гуманитарных наук (кафедра русской и зарубежной филологии) участвуют в выполнении ряда федеральных грантов и государственных контрактов.

- грант РФФИ на проведение конференции «Нижегородский текст русской словесности» (2017,2019);

- грант РФФИ на подготовку обзорной статьи (2021-2022);

- грант «Организация курсов открытого образования на русском языке или по изучению русского языка как иностранного» в рамках ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации» подпрограммы «Совершенствование управление системой образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Минпросвещения РФ) (2020);

- «Филологический марафон» (Лот 2.1.1. Организация и проведение мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на популяризацию русского языка, российского образования и культуры) в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка (2022);

В 2021-22 учебном году преподавателями кафедры русской и зарубежной филологии заключено 12 договоров НИР на сумму 483 тысячи рублей, где в качестве заказчиков выступали различные организации города и области, в том числе заключались лицензионные договора на предоставление права пользования электронными версиями монографий преподавателей кафедр.

В 2021 – 2022 году на базе НГПУ им. К. Минина было проведено 9 научно- практических конференций, в том числе 3 международных.

Международные конференции «Нижегородский текст русской словесности» (2021), «Русско-зарубежные литературные связи» (2020), «Образование на русском: проблемы, поиски, перспективы»; всероссийские конференции: «Genius loci: городской текст в творчестве русских и зарубежных писателей» (2015-2022), «Интеграционные технологии в преподавании филологических дисциплин» (2011-2022),

С 2020 года НПР университета участвовали в научных мероприятиях на базе других вузов, в том числе:

Международная научная конференция «Русское Зарубежье – литературное и культурное наследие» (г. Вроцлав, Польша, 2020), Текст и коммуникация в пространстве культуры (Симферополь, Алматы, Луганск, 2020 г.), Международный образовательный салон «Россия в научном и культурном диалоге» (Ижевск, 2020), XXXIX Международная научная конференция «Горьковские чтения» – «Максим Горький в культуре XX-XXI вв.» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2020), XXV Крымские международные Шмелевские чтения «И.С.ШМЕЛЁВ И ПИСАТЕЛИ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ», посвящённые 100-летию со дня «Русского исхода» (Алушта, 2020), Международный форум «Литература русского Зарубежья: прошлое и настоящее. Классик и современник». К 150-летию Ивана Бунина (Москва, Дом русского Зарубежья им А. Солженицына, 2020), Всероссийская научная конференция «ТВОРЧЕСТВО И.А. БУНИНА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ XX-XXI ВЕКОВ», посвященная 150-летию со дня рождения писателя (Орел, ОГУ им. И.С. Тургенева, 2020), XX Свято-Троицкие ежегодные международные академические чтения (Санкт-Петербург, РХГА, 2020), Международная научная конференция «Великие имена русской эмиграции» (г. Олыштын, Польша, 2020), Международная

научная конференция «Русский язык в современном научном и образовательном пространстве», посвященная 90-летию профессора Серафимы Алексеевны Хаврониной (Москва, РУДН, 2020), Международная научная конференция «Национальные коды в европейской литературе XIX-XXI вв.» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского), Международная научная конференция Российского общества цвета (Второй Всероссийский конгресс по цвету) (Смоленск), «Творчество Б.К. Зайцева и мировая культура», посвященная 140-летию со дня рождения писателя (ОГУ им. И.С. Тургенев. г. Орел, 2021), Международная конференция «Актуальные проблемы славянской филологии, культуры и журналистики» (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021), VII Всероссийская научно-практическая конференция «Православие и русская литература: вузовский и школьный аспект изучения» (Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021), V международная научная конференция «Emigracja rosyjska, ukraińska i białoruska Kultura, literatura, życie społeczno-polityczne». «Эмиграция русская, украинская, белорусская, общественно-политическая жизнь» (KUL Lublin/ Католический университет им. Иоанна Павла II. Любин, Польша, 2021), Международная конференция Hodnoty v literatúre a umění V / Ценности в литературе и искусстве (г. Брно, Чешская Республика), Международные Шмелевские чтения «К вопросу о творческом методе И.С.Шмелева» (ИМЛИ РАН, Москва, 2021), XXVI Крымские международные Шмелёвские чтения «И.С. Шмелёв и писатели русского зарубежья» (Алушта, 2021), «Ностальгия: мифы, судьбы и литературный опыт русской эмиграции» из цикла «Luminarze Rosyjskiej Emigracji/ Великие имена русской эмиграции» (Ольштын, Польша, 2021), Достоевский и славянский мир. Международная научно-практическая конференция. (ННГУ им. Н.И. Лобачевского), Литературное произведение в системе контекстов – Грехневские чтения XIII (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2021), II Воропановские чтения (ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, г. Красноярск, 2021), форум выпускников российских и советских педагогических вузов «Alma mater – педагогический» (Сербия, 2021), Международная научно-практическая студенческая конференция «Актуальные вопросы филологического образования в XXI веке» (Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Беларусь, 2022).

В 2020-2022 учебных годах преподавателями выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии были заключены договоры в количестве 31 на сумму 1 132 000 рублей.

В 2021 -2022 году на базе НГПУ им. К. Минина было проведены следующие научно-практические конференции с участием НПР указанной кафедры:

- Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Профессиональные дебюты в теории и практике дефектологии: расширяя границы возможного» (ежегодная).

- Кейс-сессия «Футуристический дизайн науки и образования»: Университет как центр подготовки специалистов для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в рамках Всероссийского форума «Учитель и наука:

практики, компетенции, достижения».

- Всероссийская научно-практическая конференция «Ментальное здоровье – интеграция подходов» (совместно с ПИМУ)

В 2021 году НПР университета участвовали в научных мероприятиях на базе других вузов, в том числе:

–VII Международный форум по педагогическому образованию (IFTE – 2021);

–Международный педагогический форум «Детство в дискурсе перемен»;

–III Международный научно-образовательный форум «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке»;

–Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование в контексте идеи будущего: экосистемный взгляд на новые грамотности»;

–Международный научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет»;

–Международная научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке».

В 2020-21 учебном году преподавателями кафедры Теоретических основ физической культуры заключено 10 договоров НИР на сумму 450 тысяч рублей, где в качестве заказчиков выступали различные организации города и области, в том числе заключались лицензионные договора на предоставление права пользования электронными версиями монографий преподавателей кафедр.

2020 -2022годах на базе НГПУ им. К. Минина было проведено 6 Всероссийских научно- практических конференций: в т.ч.

-- Всероссийская научно-практическая конференция «Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры» (март апрель, 2020, март 2021, март 2022);

--Всероссийская студенческой научно-практической конференции «Состояние и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры» (апрель 2020, 2021, 2022гг).

В 2020 -2022 году НПР университета участвовали в научных мероприятиях на базе других вузов, в том числе:

-- VI Международный форум по педагогическому образованию «Перспективы и приоритеты образования в эпоху трансформаций, выбора и вызовов»: Казанский (Приволжский) Федеральный Университет;

-- Международная научная конференция «Актуальные вопросы науки и образования», г. Москва;

-- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы совершенствования системы физкультурного образования» Балтийский государственный университет им Э. Канта (6-9.10. 2022);

-- VI Международная научно-практическая конференция, посвященная 100-летию высшего образования в Забайкальском крае «Физическая культура и спорт- основа здоровой нации (2 декабря 2021 г. г. Чита);

--X Международный Конгресс, посвященный 125-летию со дня создания НГУ им. П. Ф. Лесгафта. «Спорт. Человек. Здоровье!» Санкт-

Петербург, 2021;

– -Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Липецк, 2021.

Апробация результатов научных исследований происходит на экспериментальных площадках (приложение 5).

Преподаватели публикуют результаты своих исследований в ведущих российских и зарубежных изданиях (приложение 6).

Университет поддерживает научную активность преподавателей, учитывая их достижения в этой области через систему рейтинговой оценки

Привлечение преподавателей из других образовательных/производственных/научных организаций, в том числе, зарубежных.

На протяжении 5 лет вузом реализуется проект «Научный лекторий», рамках которого проходят лекции ведущих ученых в различных областях деятельности. Мининский университет поддерживает договорные отношения с университетами стран дальнего и ближнего зарубежья (Германия, Италия, Польша, Чехия, КНР, Казахстан, Киргизия и др.). Кроме того, университет активно сотрудничает с иностранными организациями с целью организации стажировок для студентов, аспирантов, НПР и АУП Мининского университета, участия представителей университета в международных образовательных выставках, форумах, конференциях. В 2020 году был реализован совместный проект с высшими учебными заведениями Китайской Народной Республики: I. Аньхойский педагогический университет (г. Уху, провинция Аньхой, КНР). В рамках заключенного соглашения проведен долгосрочный обмен преподавателями русского и китайского языка. В 2020 году в программе приняли участие 1 преподаватель МУ и 1 преподаватель АГПУ с целью повышения уровня преподавания русского и китайского языков и повышения интереса к изучению русского и китайского языков, литературы, культуры и традиций России и Китая.

В 2022 году установлено сотрудничество с Институтом инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Запланированы совместные мероприятия и лекторий с участием директора института Хитрюк Веры Валерьевны.

В 2020-2021 году во Всероссийской конференции «Антропные образовательные технологии», организованной на факультете физической культуры и спорта принял участие Васильев Радивой консультант по биомеханике, CINDI (Сербия). В настоящее время он является старшим научным сотрудником лаборатории Кинезиологии при учебно-научном центре технологий подготовки спортивного резерва ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта, и туризма» (г. Казань). В настоящее время с Васильевым Радивым ведётся активное взаимодействие в рамках реализации научно-исследовательской работы на факультете.

- Неверкович Сергей Дмитриевич, д. пед. наук, профессор, академик РАО, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Российский

государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма», председатель научного совета РАО по физической культуре и спорту.

- Евсеев Сергей Петрович, д. пед. наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заведующий кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры НГУ им. П.Ф. Лесгафта, член научного совета РАО по физической культуре и спорту.

- Драндров Герольд Леонидович, д. пед. наук, профессор, зав. кафедрой спортивных дисциплин ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», член-корреспондент РАЕ.

Юхнова Ирина Сергеевна – доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской литературы Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, руководитель центра по изучению наследия А.С. Пушкина.

Дербенцева Лариса Вениаминовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры историко-филологических дисциплин ГБОУДПО «Нижегородский институт развития образования»

Донин Александр Николаевич – доктор искусствоведения, профессор, Нижегородская государственная консерватория им. М.И. Глинки, профессор

Тарасова Ольга Михайловна – кандидат филологических наук, доцент, и.о. заведующего кафедрой иностранных языков ИДО Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова

Жигунов Игорь Николаевич – директор МБОУ «Гимназия №1» г. Нижний Новгород;

Лебедева Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры преподавания русского языка в других языковых средах Института филологии и журналистики Национального исследовательского Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Ростунова Валерия Владиленовна – заместитель директора по воспитательной работе МАОУ «Школа № 156 им. Б.И. Рябцева» г. Нижний Новгород.

Гужова Наталья Владимировна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и общенаучных дисциплин ННГАСУ.

С 2020 года Мининский университет посетили (либо присутствовали дистанционно) более 15 иностранных специалистов в рамках программы «Приглашённый профессор», ведётся активное взаимодействие с зарубежными учеными в рамках реализации научно-исследовательской работы, деятельности научно-образовательных центров и научно-исследовательских лабораторий

Участие преподавателей в совместных российских и международных проектах, российских и зарубежных стажировках, программах академической мобильности.

В вузе функционирует федеральная инновационная площадка Мининского университета «Модуль-инжиниринг персонифицированного обучения будущих педагогов в вузе», целевой компонент которой связан с формированием образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга персонифицированных маршрутов и траекторий будущих педагогов. Вузами-партнерами выступают ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова» ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» Шуйский филиал ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет».

С 2020 года преподаватели кафедры, реализующие ОПОП активно участвуют в работе Ассоциации учителей физической культуры и безопасности жизнедеятельности» Нижегородской области.

В 2019-2021 гг. преподаватели кафедры ТОФК принимали участие во Всероссийском проекте «Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий ВФСК «ГТО», Всероссийском проекте (2021-2022гг) по методическому сопровождению «Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре» совместно с ГБУДО «Региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и таланта детей и молодежи «ВЕГА»

Выводы по стандарту 5:

Сильные стороны:

Образовательный процесс по заявленным основным образовательным программам по направлениям подготовки «Педагогическое образование» (44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03)

- обеспечен высококвалифицированными преподавателями, осуществляющими преподавательскую деятельность и научные исследования, в том числе области дефектологии;

- преподаватели, обеспечивающие образовательный процесс, имеют опыт практической и инновационной деятельности по профилю преподаваемых модулей (дисциплин);

Области, требующие улучшения:

- активизировать процесс реализации программы привлечения преподавателей из других научных и образовательных организаций;

- продолжить интеграцию преподавателей в совместных российских и зарубежных проектах.

Стандарт 6. Образовательные ресурсы

Обеспеченность образовательных программ материально-технической базой (современные инструменты, оборудование, компьютеры, аудитории, лаборатории, творческие студии, студенческие театры и др.)

Университет имеет необходимую инфраструктуру для обеспечения образовательной деятельности. Земельные участки, здания, строения и сооружения университета включены в реестр федеральной собственности и зарегистрированы в Росреестре. На все здания и сооружения университета имеются разрешения Главного управления МЧС России по Нижегородской области и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Нижегородской области. Для обеспечения учебного процесса университет располагает 6 корпусами.

Площадь учебно-лабораторных помещений 13588,7 м².

В состав используемых площадей входят 30 лекционных аудиторий, 120 аудиторий для практических занятий, 22 компьютерных класса, 2 многофункциональный центра, 48 лабораторий, 4 проектных аудитории, 19 помещений мастерских, библиотека, 5 читальных залов, музеи, обсерватория, планетарий, медиа-лаборатория, 4 буфета, 2 столовые (на 340 посадочных мест), 2 актов зала (на 261 и 141 человек), физкультурный зал, медпункт. Аудиторный фонд полностью оснащён современной мебелью и оборудованием. Спортивный корпус №4 отвечает всем нормативным требованиям и используется для проведения занятий различного уровня по баскетболу, волейболу. Университет имеет 3 общежития с 153 комнатами, площадь жилых помещений составляет 2578,5 м². в 2021 году начато строительство технопарка универсальных педагогических компетенций общей площадью 2400 м², предполагающего 3 образовательных центра, 14 лабораторий, IT- кластер. Дизайн-код технопарка Мининского университета включен в официальный бренд бук Министерства Просвещения РФ. В разработке находится педагогический Кванториум, площадью 200 м², включающий кванты технологической и естественнонаучной направленности, медиалабораторию, обеспечение для доступа лиц с ОВЗ.

В летний период для студентов и сотрудников университета функционирует спортивно-оздоровительный лагерь «Весёлый берег» на берегу Горьковского водохранилища Городецкого района.

Университет обладает необходимым оборудованием и различными техническими средствами, обеспечивающими эффективное проведение разнообразных мероприятий, на постоянной основе работает студенческий творческий центр, вокальная студия «Свирель», студенческий театр «Жест».

Ежегодно проводится косметический ремонт комнат и приобретается мебель в жилые помещения; безопасность студентов и сотрудников университета обеспечивается строгим выполнением требований пропускного режима. В 2020 году был разработан единый стандарт комнаты общежития, проведен бесшовный интернет во все общежития вуза.

Наличие профильных баз для практики, имеющих современное оснащение и подготовленных наставников для руководства практикой.

Университет использует разнообразные механизмы стратегического партнерства с работодателями региона. Традиционно в качестве

организаций- профильных баз практики для обучающихся по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» выступают: коррекционные образовательные учреждения; общеобразовательные школы, осуществляющих инклюзивное обучение; дошкольные образовательные организации; социально-реабилитационные центры; детские дома; психолого-медико-педагогические комиссии; частные образовательные центры; учреждения системы здравоохранения. Большинство обучающихся уже включены в деятельность данных институций в качестве практических специалистов сопровождения разных категорий лиц с ОВЗ.

Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- организация разных видов практики на базе организаций-партнеров, согласно подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности;

- привлечение практических специалистов и работодателей к преподаванию профильных дисциплин (не менее 10% от общей нагрузки);

- включение работодателей в состав государственных аттестационных комиссий (2/3 состава);

- включение работодателей в состав жюри профессиональных конкурсов, олимпиад и иных мероприятий, проводимых на базе университета и/или других организаций;

- привлечение работодателей к экспертизе и рецензированию основных образовательных программ в соответствии с направлением и профилями подготовки;

- взаимодействие в режиме функционирования экспериментальных площадок Мининского университета;

- проведение научных и научно-методических мероприятий на базе организаций-работодателей. Примеры совместных мероприятий с сетевыми партнерами на 2021-2022 уч. год

- Научно-практический семинар «Позитивные практики реализации индивидуального образовательного маршрута в специальном и инклюзивном образовании»

<https://mininuniver.ru/about/news/prepodavateli-kafedry-spetsialnoj-pedagogiki-i-psikhologii-proveli-seminary-dlya-sotrudnikov-detskikh-sadov>

https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=121&idstr=4874

- Научно.- практический семинар «Взаимодействие детского сада и семьи в процессе психологической подготовки детей с проблемами в развитии»

<https://mininuniver.ru/about/news/prepodavateli-kafedry-spetsialnoj-pedagogiki-i-psikhologii-proveli-seminary-dlya-sotrudnikov-detskikh-sadov> https://mdoy.pro/index_ds.php?sad=95&idstr=11715

- Мастер-класс «Значение информационно-коммуникационных технологий в развитии и коррекции речи»

http://cdt-leninskii.ucoz.net/index/ehksperimentalnaja_deyatelnost/0-88

- Мастер-класс «Арт- коррекционные технологии в лингвистическом развитии детей и подростков» <https://mininuniver.ru/events/master-klass-art-korrekcionnye-tehnologii-v-lingvisticheskom-raz> <http://cdt->

leninskii.ucoz.net/index/ehksperimentalnaja_deyatelnost/0-88

• Научно-практический семинар «Организация комплексного сопровождения дошкольников с РАС» (МАДОУ «Детский сад №49 «Светлячок»)
<https://mininuniver.ru/about/news/30-marta-byi-proveden-nauchno-prakticheskij-seminar-organizatsiya-kompleksnogo-soprovozhdeniya-doshkolnikov-s-ras>

• Научно-практический семинар «Персонафицированный подход к дошкольному образованию детей с ОВЗ» (Приказ №268/01.2.4.2 от 02.04.2021 г.).

В вузе реализуется проект «Клинические базы практик», позволяющий студентам проходить практику на образовательных площадках региона в режиме постоянного присутствия, развивается взаимодействие с базовой школой, организуется практическая подготовка будущих педагогов.

Деятельность КБП направлена на формирование новых педагогических условий для достижения обучающимися образовательного результата и обеспечение «входа» в профессию с возможностью опережающего трудоустройства.

Клиническая база практик реализует следующие задачи:

- обеспечение возможности освоения обучающимся образовательной программы с предоставлением ресурсов организации;
- освоение и приобретение обучающимися компетенций и/или их составляющих, предусмотренных образовательными программами в соответствии с ФГОС ВО по направлениям подготовки;
- организация профильного тьюторского сопровождения обучающихся в период прохождения практики и реализации научно-исследовательской деятельности;
- тиражирование инновационного опыта практических специалистов на протяжении всего процесса обучения в вузе;
- формирование профессионально-личностной ментальности педагогов разных профилей, профессиональная социализация.

Особенность клинической практики 2 курса бакалавриата состоит в том, что она направлена на изучение моделей организации сопровождения лиц с ОВЗ в образовательных организациях, изучение специфики деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, приобретение опыта диагностической, просветительской работы в дошкольном учреждении и на начальном этапе основного образования обучающихся.

Одним из ключевых моментов проведения практики является подготовка и защита учебного проекта. Обязательным условием реализации метода учебных проектов стала самостоятельная работа студентов в электронной образовательной среде вуза. Вниманию обучающихся предложены алгоритмы учебного проектирования, проектные задания, презентации, основная и дополнительная литература для самоподготовки, ресурсы, позволяющие дистанционно осуществлять совместную работу над документами и коллективное обсуждение учебных материалов.

По итогам работы на клинических базах практик студенты, работая в паре с педагогом, готовят материалы для публикации, которая освещается

на студенческой конференции «Мой профессиональный стартап». Студенческие статьи имеют практическую полезность как для обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», так и для специалистов системы образования.

Результаты апробации проектных инициатив убедительно доказывают целесообразность дальнейшего развития и внедрения модели интегрированной клинической практики и расширения сети учреждений-партнёров в статусе клинических баз практики. Клиническая интегрированная практика позволяет в полной мере реализовывать модель субъект-субъектного взаимодействия, расширяет ресурсные возможности научной и практической деятельности; обеспечивает возможности стажировки и опережающего трудоустройства.

Традиционно в качестве организаций - профильных баз практики для обучающихся по направлению 44.04.01 «Образовательные технологии в сфере физической культуры» выступают: образовательные учреждения общего образования и физкультурной направленности различных типов: общеобразовательные школы, осуществляющих инклюзивное обучение; дошкольные образовательные организации; физкультурно-оздоровительные комплексы, ДЮСШ, ДЮСОР, ДЮЦ и др.

Основными формами взаимодействия и сотрудничества с компаниями-работодателями являются:

- организация разных видов практики на базе организаций-партнеров, согласно подготовке обучающихся к реализации задач профессиональной деятельности;
- привлечение практических специалистов и работодателей к преподаванию профильных дисциплин (не менее 10% от общей нагрузки);
- включение работодателей в состав государственных аттестационных комиссий (2/3 состава);
- включение работодателей в состав жюри профессиональных конкурсов, олимпиад и иных мероприятий, проводимых на базе университета и/или других организаций;
- привлечение работодателей к экспертизе и рецензированию основных образовательных программ в соответствии с направлением и профилями подготовки;
- взаимодействие в режиме функционирования экспериментальных площадок Мининского университета.

Наличие доступных для обучающихся современных библиотечных и информационных ресурсов, в том числе для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы, наличие электронной библиотеки, наличие доступной электронной образовательной среды.

Деятельность фундаментальной библиотеки университета направлена на обеспечение информационно-образовательного и научно-исследовательского процесса и соответствует стратегии развития вуза.

Фонды библиотеки комплектуются по направлениям

педагогического образовательного процесса по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Показатель книгообеспеченности соответствует лицензионным нормативам – 0,8- 1,2 экз. на каждого обучающегося.

Полная информация о ресурсах, включенных в фонды Фундаментальной библиотеки, отражена в Электронном каталоге, который включает на 1.01.2021 г. 174084 библиографических записи. Электронный каталог доступен 24 часа в сутки из любой точки с доступом к сети Интернет. На сайте Фонда редкой книги «Memorial is medium vix liber» <http://vixliber.mininuniver.ru> представлены полные тексты документов из Фонда редких и ценных изданий Фундаментальной библиотеки Мининского университета, не утратившие свою содержательную ценность и уникальность. Работа с контентом сайта формирует у обучающихся навыки поиска и систематизации научной информации, приемы эффективного использования коллекций Фундаментальной библиотеки.

Годовая коммерческая подписка ежегодно обеспечивает 100 % онлайн-доступ к многоотраслевым электронным базам данных, содержащим учебно-образовательные и научные ресурсы, полнотекстовые электронные версии научных журналов:

«Университетская библиотека онлайн» (доступ с 2010 г.), научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (глубина архива 10 лет), ЭБС «Юрайт» (доступ с 2018 г.), ЭБС «Лань», ЭБС «НЭБ», ЭБ «Русская история».

Выводы по стандарту 6:

Сильные стороны:

–возможность реализации образовательных программ с использованием ресурсов организаций-партнеров в режиме функционирования интегрированной практики, обеспечивающей устойчивое партнерство с работодателями;

–условия для опережающего трудоустройства студентов-дефектологов.

Области, требующие улучшения:

–дальнейшее расширение сети и репертуара научных направлений в рамках инновационной и экспериментальной деятельности с учреждениями-партнерами;

–вариативные сценарии в продвижении института двойного наставничества в подготовке молодых специалистов.

Стандарт 7. Сбор, анализ и использование информации для управления образовательными программами и информирование общественности

Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами.

Электронная среда университета обеспечивает весь цикл образовательной программы от регистрации абитуриентов, до приказов об окончании вуза. В Университет действует многофункциональный центр, обеспечивающий выдачу справок, прохождение приказов и других документов. Решение вопросов обучающихся и преподавателей происходит в режиме «единого окна».

Разработан и продолжает развиваться «Кольцо электронных сервисов», разработан и реализуется программный комплекс «Planius» (учебные планы); разработан и проходит тестирование Личный кабинет сотрудника (панель управления). В электронной среде вуза созданы и функционируют электронный сервис, включающий Личный кабинет руководителя ОПОП, Данный ресурс является содержательной, организационной и технологической площадкой, на которой размещаются различные информационно-образовательные ресурсы и материалы, необходимые руководителю образовательной программы. Эффективное управление ОПОП связано с сервисами: «Формирование индивидуальных планов преподавателей»; электронный сервисом для НПР «Профиль профессионального роста» (https://ya.mininuniver.ru/npr_profile); сервисом «Рентабельность ОПОП».

Через систему Moodle сотрудники университета принимают непосредственное участие во внутренней экспертизе рабочих программ и ЭУМК, обеспечивающих реализацию ОПОП.

Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации.

В Университете разработаны и непрерывно совершенствуются процедуры сбора и обработки информации, необходимой для разработки и обновления образовательных программ. На настоящий момент основными методами получения информации являются: анализ статистических данных (контингент обучающихся, успеваемость обучающихся, мониторинговые показатели деятельности вуза и др.); данные внутренних мониторингов (оценки удовлетворённости студентов первого года обучения, оценки студентов второго и последующего годов, оценки удовлетворённости сотрудников, анкеты работодателей, отзывы слушателей курсов дополнительного образования и др.); данные оценок качества деятельности НПР и студентов с их последующим анализом (рейтинги); данные по трудоустройству выпускников. Все производимые оценочные процедуры и мониторинги оформляются в виде отчётов и предоставляются руководству вуза для последующего использования в деятельности.

Процедура учёта данных при разработке образовательной программы закреплена в нормативных документах, регламентирующих жизненный цикл образовательной программы.

Анкетирование заинтересованных сторон производится ежегодно, статистическая информация собирается по мере ее появления.

Развитие образовательной программы отражается в электронной системе документооборота вуза (приказы, распоряжения, докладные записки и пр.), содержание программы и процесс его освоения можно увидеть в электронной образовательной среде вуза.

Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.

Официальный сайт Мининского университета является основным источником информации о вузе, расположен по адресу <https://mininuniver.ru/>, информация сайта регулярно обновляется.

С флагманской страницы сайта существуют выходы в специальные разделы тематического характера.

Наиболее значимые рубрики:

«Абитуриенту» - <https://mininuniver.ru/entrant> - исчерпывающая информация, характеризующая направления подготовки, необходимые для поступления документы, информация по дням открытых дверей, мероприятиям для школьников и пр.

«Электронная информационно-образовательная среда» - <https://ya.mininuniver.ru/> - выход в электронную среду вуза, сопровождающую образовательный процесс на всех его этапах и обеспечивающую студентов и преподавателей необходимыми для взаимодействия инструментами.

«Сведения об образовательной организации» - <https://www.mininuniver.ru/sveden/> - раздел, содержащий всю необходимую информацию по вузу. Информация составлена в соответствии с требованиями Рособнадзора и показателями государственной аккредитации и даёт представление обо всех основных направлениях деятельности вуза.

«Направления деятельности» - <https://mininuniver.ru/scientific> - вкладка, позволяющая ознакомиться с направлениями деятельности университета.

«Обучение» - <https://mininuniver.ru/training> - раздел, дающий необходимую для обучающихся информацию по факультетам, дополнительному образованию.

На сайте представлена в полном объёме информация по факультетам и образовательным программам, с описанием условий её реализации и привлекаемых педагогов.

Вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр трудоустройства и карьеры института непрерывного образования <https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery>.

Информация о мероприятиях и вакансиях размещена на сайте Университета (<https://mininuniver.ru/training/retraining/tsentr-trudoustrojstva-i-karery/stud-job>)

Активно используются возможности социальных сетей для общения

с профессиональными сообществами, что облегчает доступ к потенциальным работодателям.

<https://vk.com/public202524489> - Эффективное трудоустройство студентов Мининского; https://vk.com/ska_minin - Студенческое кадровое агентство «Мининский»; <https://vk.com/profcomngpu> - Профком студентов Мининского университета и др.

Выпускники Мининского университета вошли в топ-50 самых знаменитых людей Нижнего Новгорода (<https://mininuniver.ru/about/news/vypuskniki-mininskogo-universiteta-voshli-v-top-50-samykh-znamenitykh-lyudej-nizhnego-novgoroda>).

В рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» вышел фильм про выпускников Мининского университета. (<https://mininuniver.ru/about/news/vyshel-film-pro-vypusknikov-mininskogo-universiteta>).

Мининский университет входит в число образовательных организаций высшего образования России, подтвердивших эффективность работы по содействию трудоустройству выпускников:

Содержательное наполнение и адаптированность перевода англоязычной версии сайта/страницы структурного подразделения.

Сайт имеет версию для слабовидящих, а также предоставляет версии на английском, испанском и китайском языках.

Все материалы сайта представлены в легко узнаваемом фирменном стиле Мининского университета.

На сайте расположена наиболее актуальная и значимая информация для всех участников образовательного процесса.

Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации.

В Университете функционирует механизм взаимодействия и обратной связи с работодателями, основными формами которого являются:

– заключение договоров для практической подготовки, реализуемой в т.ч. в форме практик. Во время практики руководители практики от кафедры взаимодействуют с работодателями и учитывают их мнение по разработке учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик образовательной программы;

– в состав государственных аттестационных комиссий (ГАК) включены представители работодателей, которые в отчетах о ГАК отражают свое мнение по поводу совершенствования учебных планов образовательной программы;

– участие работодателей в научно-практических студенческих конференциях, заседаниях круглых столов, посвященных рассмотрению актуальных проблем науки, образования и экономики региона и России.

Например, ежегодно с участием работодателей проходит Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Мой профессиональный СТАРТап».

- к преподаванию на кафедрах привлекаются представители работодатели, которые принимают участие в заседаниях кафедры и вносят свои предложения по разработке (корректировке) учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, фондов оценочных средств, о чем свидетельствуют соответствующие протоколы заседаний кафедр, а также рецензии и отзывы на ОПОП;

- проводится мониторинг отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников;

- осуществляется подготовка выпускных квалификационных работ на предприятиях и организациях работодателей, по запросу работодателей;

- работодатели привлекаются к рецензированию выпускных квалификационных работ.

Система взаимодействия и обратной связи с работодателями, представителями рынка труда строится на договорных отношениях. В целях установления механизма обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству) заключены Соглашения о стратегическом сотрудничестве и партнерстве.

В рамках заключенных договоров с участием потенциальных работодателей проводятся карьерные мероприятия для будущих выпускников.

Для изучения удовлетворенности уровнем подготовки выпускников, а также мнения работодателей по вопросам высшего образования, требований к профессиональной компетентности проводятся опросы и анкетирования руководителей предприятий и организаций, а также руководителей кадровых служб (организаций-партнеров по сетевому взаимодействию, работодателей в рамках целевой подготовки и пр.). Трудоустройство в целом составляет более 85 %.

Интеграция со средой (на отраслевом /региональном/ национальном уровне), крупными работодателями, способы взаимодействия образовательной организации с различными профессиональными ассоциациями и другими организациями, в том числе, с зарубежными.

Формой сборки всех практик взаимодействия педагогического университета и региона в Нижегородской области является «Региональный социально-педагогический кластер», который рассматривается как один из ключевых направлений стратегического развития университета и формирования образовательной экосистемы региона, основанной на консолидации горизонтальных связей партнерских отношений.

В настоящее время в составе кластера функционируют 19 ассоциаций педагогов Нижегородской области, 34 экспериментальные площадки Мининского университета, 2 федеральные инновационные площадки,

открыты 29 профильных психолого-педагогических классов в Нижнем Новгороде и области. Партнёрская сеть университета насчитывает более 300 организаций.

Преподаватели кафедры, а также работодатели и выпускники состоят в Ассоциации преподавателей русского языка и литературы высшей школы Нижегородской области и в Нижегородском отделении общероссийской организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка». На кафедре действуют три экспериментальные площадки.

Выводы по стандарту 7:

Сильные стороны:

–Сформирован механизм взаимодействия всех субъектов Мининского университета с различными министерствами, ведомствами, профессиональными ассоциациями и ключевыми партнерами;

–Преподаватели и обучающиеся Мининского университета устойчиво интегрированы в социокультурные пространства вуза, региона и профессиональных сообществ.

Области, требующие улучшения:

–необходимо дальнейшее расширение сети партнерских отношений с заинтересованными субъектами в рамках регионального социально-педагогического кластера.

Стандарт 8. Мониторинг и периодическая оценка образовательных программ

Наличие регламентированных процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ и их эффективность.

Образовательные программы пересматриваются ежегодно. Изменения и дополнения принимаются решением Ученого совета Университета на основании положения о порядке формирования основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки / специальностям высшего образования — программам бакалавриата, специалитета, магистратуры по актуализированным ФГОС ВО

([https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_\(specialnostyam\)_po_FGOS_VO_\(3\).pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/30_Pologhenie_o_poryadke_formirovaniya_osnovnoy_professionalnoy_obrazovatelynoy_programmy_po_napravleniyam_podgotovki_(specialnostyam)_po_FGOS_VO_(3).pdf))

Все изменения и дополнения оформляются в виде Листа дополнений и изменений, который утверждается ректором Университета. Лист дополнений и изменений размещается вместе с ОПОП на официальном сайте Университета.

Рабочие программы дисциплин (модулей) пересматривается ежегодно в части содержания дисциплины с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в соответствии с Положением о рабочей программе дисциплины (модуля), реализуемой по образовательным программам высшего образования

[https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_43_o_rabochey_programme_discipliny_\(modulya\),_realizuemoy_po_obrazovatelynym_programmam_vysshego_obrazovaniya_-_programmam_bakalavriata,_specialiteta,_magistratury.pdf](https://www.mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_43_o_rabochey_programme_discipliny_(modulya),_realizuemoy_po_obrazovatelynym_programmam_vysshego_obrazovaniya_-_programmam_bakalavriata,_specialiteta,_magistratury.pdf)

Изменения и дополнения рабочих программ производят:

-при изменении ФГОС ВО по направлениям подготовки/специальностям или других нормативных документов, в том числе внутривузовских;

-при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки/специальности;

-в случае существенных изменений, вносимых в образовательную программу.

Список основной и дополнительной литературы ежегодно обновляется с учетом приобретенной и изданной в Университете новой литературы.

Оценка эффективности ОПОП является элементом внутренней системы оценки качества образовательной деятельности и проводится в соответствии с Положением об Экспертном совете по оценке качества и эффективности основных профессиональных образовательных программ

- программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры(https://mininuniver.ru/sveden/files/Pologhenie_13_ob_Ekspertnom_sovete_po_ocenke_kachestva_i_effektivnosti_osnovnykh_professionalnykh_obrazovatelynykh_programm_programm_bakalavriata,_programm_specialiteta,_programm_magistratury.pdf)

Проведение периодической внешней оценки образовательных программ

Внешняя оценка образовательных программ производится различными способами. Все программы в обязательном порядке проходят процедуры государственной аккредитации для установления соответствия требованиям государственных образовательных стандартов. Качество программ оценивается работодателями через участие в работе ГЭК и экспертизе материалов программы.

По результатам последних трех лет образовательные программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» включены в реестр Лучшие образовательные программы инновационной России <https://golos.best-edu.ru/search?region%5B%5D=52&vuvs%5B%5D=536&stars=0&find>

Проект проводится в рамках предварительного этапа общественно-профессиональной аккредитации на выявление образовательных программ ВО, которые пользуются доверием академического, профессионального и студенческого сообществ. Результаты публикуются в ежегодном справочнике «Лучшие образовательные программы инновационной России», содержащий перечень лучших образовательных программ высшего образования России. Проект, основанный на выявлении лучших практик, проводится поэтапно путем ежегодного всероссийского Интернет-опроса академического сообщества: эксперты в области качества образования, ректоры вузов, руководители учебно-методических объединений (УМО), деканы (директора) факультетов

(институтов), заведующие кафедрами, ведущие ученые и др.), профессионального (союзы, объединения, ассоциации работодателей и др.) и студенческого (Российский союз молодежи).

Наличие программы корректирующих действий по результатам процедур внешней экспертизы образовательных программ и учет результатов предшествующих процедур внешней оценки при проведении последующих внешних процедур.

Внешняя экспертиза деятельности университета производится различными способами: процедуры государственной аккредитации, публичные отчеты, участие в конкурсах, разработка конкурсных программ.

По итогам внешней оценки реализуется программа корректирующих и предупреждающих действий, включающих: внесение изменений в дорожные карты реализации проектов, обсуждение процедур совершенствования образовательной программы на экспертных советах, заседаниях кафедр, совете факультета, привлечение независимых экспертов для оценки деятельности, введение новых и уточнение имеющихся процедур мониторинга, проведение проектных сессий.

Наличие результатов участия программ в независимых системах оценивания (в т.ч. информация портала best-edu.ru/, рейтинги программ, достижения обучающихся, достижения преподавателей, достижения образовательных программ).

Мининский университет отслеживает и предпринимает действия по улучшению своей позиции в национальных и международных рейтингах разного уровня (приложение 8).

Особым предметом интереса для университета является агрегатор независимой оценки высшего образования — <https://best-edu.ru/>, поскольку это единая платформа для размещения результатов независимой, объективной, справедливой оценки качества высшего образования России, предназначенная для широкого круга заинтересованных лиц (абитуриенты, вузы, общественность).

Система рейтинговых лиг агрегатора включает 6 категорий: Премьер-лига, 4 лиги в соответствии с 4-мя квартилями сгруппированных для оценки вузов и 5-я лига для категории с недостаточными для оценки данными.

По предметной области «Образование и педагогические науки» университет входит в Премьер-лигу. В нее входят абсолютные лидеры первой квартили всей совокупности оцениваемых вузов России.

По психологическим наукам, философии, этики и религиоведения, а также теологии университет вошел в Первую лигу, по предметным областям науки о земле, экономики и управления, изобразительного и прикладного видов искусств вуз вошел во Вторую лигу рейтинга.

Предметный национальный агрегированный рейтинг анализирует успехи вузов в национальных системах оценки качества образования и

учитывает позиции, занимаемые университетами в шести рейтингах, составленных на основе открытых баз, данных и удовлетворяющих требованиям публичности, стабильности, массовости. Рейтинговая оценка основывается на комплексном изучении процесса реализации образовательных программ в вузе и в полной мере отражает высокопрофессиональные действия всего коллектива университета <https://mininuniver.ru/about/news/obrazovatelnye-programmy-mininskogo-universiteta-priznany-lidiruyushchimi-v-predmetnom-natsionalnom-agregirovannom-rejtinge>

Выводы по стандарту 8:

Сильные стороны:

- процедуры мониторинга и оценки образовательных программ определены и документированы;
- вуз ориентирован на получение независимой оценки образовательных программ, активен в рейтингах разного уровня.

Области, требующие улучшения:

- необходимо совершенствование механизмов обратной связи с работодателями, профильными министерствами и ведомствами с учетом изменяющихся потребностей общества, ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся;
- требуется более активное привлечение студентов и работодателей к анализу результатов мониторинга.

Стандарт 9. Гарантия качества образования (при переходе на дистанционный формат реализации образовательных программ)

Наличие в образовательной организации возможностей реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательные программы университета могут быть реализованы, в том числе, в смешанном и дистанционном форматах. В качестве системы управления учебной деятельностью обучающихся используется портал «Электронное сопровождение образовательных программ» <https://edu.mininuniver.ru/>, развернутый на основе программного обеспечения LMS Русский Moodle. Платформа электронного сопровождения образовательных программ <https://edu.mininuniver.ru/> является одной из основных элементов электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Университета. ЭИОС Университета функционирует и развивается в соответствии с Положением об ЭИОС, утвержденного в сентябре 2018 г. и с изменениями от августа 2019г.

Составными элементами ЭИОС Университета являются:

Электронные информационные ресурсы, размещенные на официальном сайте Университета, режим доступа <https://www.mininuniver.ru/> включающие различные документы, регламентирующие учебный процесс, включая и сводный электронный библиотечный каталог литературы и перечень научных трудов Университета, режим доступа: <https://www.mininuniver.ru/about/library> и другие.

Электронные образовательные ресурсы, включающие базу ЭУМК, формируемую по всем элементам учебного плана (дисциплинам, модулям, практикам и т.п.) образовательных программ, находящиеся на портале «Электронное сопровождение образовательных программ», режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/>. С 2020 года в базе системы Moodle создано и разрабатывается преподавателями Университета более 3700 курсов по разным уровням и профилям подготовки, из которых около 80 ЭУМК прошли экспертную оценку на кафедрах университета и УМУ в текущем периоде, всего 563 ЭУМК прошли внутреннюю экспертизу. Разработка ЭУМК осуществляется в соответствии с Положением об ЭУМК, утвержденным в сентябре 2018 г.

Университет активно развивает открытые онлайн курсы, позиционируя себя во внешней среде для широкого круга потребителей и расширяя образовательные возможности для студентов.

Наличие технической инфраструктуры, обеспечивающей доступность электронного обучения (доступность электронной образовательной среды, достаточность электронных библиотечных ресурсов, обеспечение цифровой безопасности).

Техническая инфраструктура университета достаточна для реализации дистанционного формата и включает информационные системы и специализированные веб-сервисы, включающие в себя сервис корпоративной электронной почты обучающихся, @st.mininuniver.ru и @std.mininuniver.ru, систему Антиплагиат. Вуз, режим доступа: <http://mininuniver.antiplagiat.ru/>, веб-сервис «Электронное расписание», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/shedule>, веб-сервис «Портфолио», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/portfolio>, веб-сервис «Учебный процесс», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/education> и другие.

Каждый преподаватель и обучающийся имеет персонализированный доступ к элементам и ресурсам ЭИОС на портале <https://ya.mininuniver.ru/>. Права доступа пользователю к тому или иному элементу ЭИОС университета определяются уровнем закрытости информации и уровнем доступа пользователя, которые жестко задаются для каждого пользователя и элемента уже на этапе разработки и/или подключения пользователя и/или элемента к ЭИОС университета.

Уровень закрытости информации определяется политикой безопасности вуза, а уровень доступа пользователя устанавливается привилегией (права пользователя) исходя из статуса пользователя и занимаемой должности (администратор, декан, заместитель декана,

заведующий кафедрой, сотрудник, студент и т.п.).

Использование технологий электронного/ смешанного/ дистанционного формата в соответствии с целями и спецификой образовательных программ, целями оценки достижений обучающихся, учитывающих возможности и потребности обучающихся.

Помимо дистанционных образовательных технологий при организации учебного процесса применяются такие технологии как модульное обучение, кейс-технологии, портфолио, диалоговое и групповое обучение, технологии контекстного и рефлексивного обучения, проектное обучение, технология перевернутого обучения и другие.

Самостоятельная работа обучающихся наряду с аудиторной представляет собой одну из форм организации учебного процесса и является существенной её частью. Самостоятельная работа обучающихся проводится в соответствии с Положением об организации самостоятельной работы обучающихся, утвержденным решением Ученого Совета НГПУ им. К. Минина в августе 2019 года.

Содержание самостоятельной работы обучающихся отражено преподавателями в электронных учебно-методических комплексах (ЭУМК) дисциплин, изданных методических рекомендациях в виде заданий для самостоятельной работы к практическим и лабораторным занятиям, в форме заданий по темам, тематики рефератов.

Наличие системной работы по сопровождению (фиксации) учебного процесса и академической успеваемости обучающихся в электронной и/или смешанной формах.

При проведении промежуточной аттестации помимо устных опросов по билетам и подготовки специальных вопросов используются такие формы, как: тесты, в т.ч. и электронное тестирование в LMS Moodle на портале «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета, <https://edu.mininuniver.ru/>, кейсы, творческие задания, коллективные рефераты и т.п., помогающие раскрыть креативные способности обучающихся, их практические умения и навыки. Помимо индивидуальных оценок используются групповые и взаимооценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование исследовательских работ.

Разработанные фонды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации, обеспечивают оценку качества универсальных, общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися.

Важность методического обеспечения учебного процесса обусловлена необходимостью постоянного повышения качества преподавания как конкурентного преимущества Университета в условиях постоянного роста количества реализуемых дисциплин.

По всем дисциплинам, включенным в рабочие учебные планы

Университета, имеются рабочие программы дисциплин, содержание которых отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО)

Академическая и технологическая поддержка преподавателей и обучающихся для получения необходимых цифровых компетенций при освоении программ в дистанционном формате.

На базе портала ya.miniuniver.ru сформированы личные кабинеты обучающихся и преподавателей. Личный кабинет обучающегося предоставляет доступ к его электронной зачетной книжке, информации об академической и финансовой задолженности. Позволяет заказывать различные справки.

В личном кабинете преподавателя осуществляется заполнение электронных аттестационных ведомостей, а также других документов связанных с оценкой результатов обучения и дальнейшую подпись этих документов с применением электронной цифровой подписи. Личный кабинет предоставляет ряд сервисов для формирования документации, такой как справки о материально-техническом обеспечении и кадровом обеспечении образовательных программ. Среди прочего, в личных кабинетах отображается информация о заработной плате, важные новости о деятельности университета, нормативно-справочная информация.

Доступ обучающимся университета к электронному библиотечному каталогу библиотеки университета осуществляется без процедуры регистрации, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/about/library>. Право неограниченного доступа к ЭБС получают все обучающиеся (см стандарт б)

Доступ обучающимся университета к официальной, справочной, учебной и другой информации на официальном сайте университета, режим доступа: <http://www.mininuniver.ru/>, осуществляется без процедуры регистрации. Доступ обучающимся университета к информации, размещенной в социальной сети университета, режим доступа: <http://vk.com/public35525391>, <https://www.facebook.com/mininuniver>, осуществляется без процедуры регистрации через личную учетную запись пользователя.

Доступ обучающимся университета на сервис корпоративной электронной почты обучающихся @st.mininuniver.ru предоставляется с использованием регистрационных данных согласно Положению о корпоративной почте обучающихся с главной страницы ЭИОС университета или с образовательного портала «Электронное обучение»,

Доступ обучающимся университета к закрытым электронным образовательным ресурсам предоставляется с использованием регистрационных данных с образовательного портала «Электронное обучение» по ссылке «Система Moodle», режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>. Форма предоставления доступа – вебинтерфейс. Запись обучающегося на электронный курс в LMS Moodle осуществляется преподавателем университета. Доступ к персонализированной части веб-сервисов ЭИОС университета, режим доступа: <https://ya.mininuniver.ru/>, предоставляется всем обучающимся

университета через процесс авторизации в личном кабинете с использованием регистрационных данных согласно Положению об ЭИОС Мининского университета.

Выводы по стандарту 9:

Сильные стороны:

- в вузе имеются все технические возможности для реализации образовательных программ в дистанционном формате;
- в вузе активно разрабатываются онлайн курсы;
- электронная среда университета развита и комфортна для использования как преподавателями, так и студентами.

Области, требующие улучшения:

- необходимо увеличение технических мощностей вуза для дальнейшего развития электронной образовательной среды (хранение и размещение информации);
- необходимо совершенствование механизмов оценки и прокторинга при реализации образовательного процесса в дистанционном формате

III ВЫВОДЫ

Проведенный в ходе самообследования анализ кластера образовательных программ позволил сделать следующие выводы.

Основные образовательные программы кластера имеют полное документальное обеспечение, развиваются в соответствии с миссией и стратегией вуза. Документы по образовательным программам доступны всем участникам образовательного процесса и находятся в открытом доступе на сайте Мининского университета. Программы имеют государственную аккредитацию, относительно них соблюдаются все требования государственных образовательных стандартов.

В университете сложился механизм периодической оценки образовательных программ, при этом внутренняя система независимой оценки качества образования сформировалась как комплексный механизм, позволяющий учитывать мнения всех заинтересованных сторон. Особый интерес при этом представляет механизм комплексного экзамена готовности к профессиональной деятельности, проводимый на 2 курсе бакалавриата, обеспечивающий привлечение в педагогическую профессию наиболее талантливых и мотивированных студентов. Внешняя независимая оценка образовательных программ представлена рядом мероприятий, позволяющих учитывать достижения студентов и мнение работодателей.

Система отбора и привлечения абитуриентов обеспечивает высокое качество студентов, на сайте представлены уникальные информационные продукты – виртуальная экскурсия по вузу, калькулятор ЕГЭ, электронный день открытых дверей, позволяющие абитуриенту получить информацию об образовательных программах и сделать свой выбор осознанно. В ряде школ региона открыты педагогические классы.

Оценивание деятельности студентов имеет четкие и прозрачные критерии, доступные к изучению в электронной образовательной среде, объективность оценок достигается системой рейтинг-планов по дисциплинам, внедрено портфолио достижений студента, позволяющее получить о нем разностороннюю информацию.

Профессорско-преподавательский состав имеет высокую квалификацию, к преподаванию привлекаются наиболее опытные педагоги, активно ведущие научно-исследовательскую деятельность. Весь профессорско-преподавательский состав своевременно повышает квалификацию, ведут активную исследовательскую работу и участвуют в российских и международных научных мероприятиях. Интересным опытом для студентов и преподавателей является постоянно действующий открытый научный лекторий.

Достаточный уровень компетенций выпускников подтверждается высоким процентом трудоустройства.

Учебный процесс по образовательным программам обеспечен необходимой материально-технической базой, современными средствами обучения. Отдельно стоит отметить карту электронных сервисов, как комплект уникальных разработок университета, позволяющих сделать образовательный процесс более динамичным и эффективным и, действующий на базе университета региональный ресурсный центр, оказывающий образовательным организациям методическую помощь в работе с лицами с ОВЗ.

Библиотечные ресурсы по образовательным программам полностью скомплектованы, имеются подписки на электронные библиотечные ресурсы, имеются оборудованные зоны для самостоятельной работы. Кроме того, имеется возможность использовать уникальные издания редкого фонда университетской библиотеки.

На основе стратегических приоритетов вуза сформированы показатели КРІ, по которым оценивается деятельность научно-педагогических работников. Это позволяет стимулировать выполнение стратегии вуза и вести непрерывный мониторинг эффективности принимаемых управленческих решений. Также в систему сбора и обработки информации входит анкетирование заинтересованных сторон, отзывы работодателей, отзывы слушателей курсов дополнительного образования. В настоящее время ведется работа по слиянию всех информационных баз университета в единое кольцо электронных сервисов.

Информация об образовательных программах, достижениях студентов, новостях из жизни вуза своевременно публикуется на сайте университета. Вуз реализует открытую информационную политику.

ПРИЛОЖЕНИЯ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Количество поступивших абитуриентов
по направлениям подготовки «Педагогическое образование»
(44.04.01), «Специальное (дефектологическое) образование» (44.03.03),
«Специальное (дефектологическое) образование» (44.04.03)

Направление подготовки	2020 год		2021 год		2022 год	
	очное	заочное	очное	заочное	очное	заочное
Педагогическое образование (44.04.01) Преподавание русского языка как иностранного	15	-	25	-	24	-
Педагогическое образование (44.04.01) Современные стратегии литературного образования	10	-	12	-	13	-
Педагогическое образование (44.04.01) Образовательные технологии в сфере физической культуры	21	13	15	5	32	-
Педагогическое образование (44.04.01) Руководитель образовательной организации	15	-	15	-	15	-
Педагогическое образование (44.04.01) Цифровая педагогика	13	-	15	-	19	-
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03.) Логопедия	47	66	34	52	43	55
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03.) Специальная психология	27	-	23	-	30	-
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.03.) Олигофренопедагогика	26	-	25	-	25	-
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.04.) Логопедическое сопровождение детей и взрослых	-	23	-	27	-	28
Специальное (дефектологическое) образование (44.03.04.) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья	15	-	14	-	16	-

Патенты

Наименование	№ патента	Дата приоритета	Авторы	Аннотация	Файл
Способ исследования нейropsychологических и морфофизиологических механизмов пространственного слуха	2523646	10.01.2013	Щербаков В.И. Паренко М.К. Алымов В.А. Гордеева И.А. Лекомцева А.А. Агеева Е.Л. Егорова Ю.В.	Изобретение относится к области возрастной психофизиологии и отоневрологии. Через головные телефоны сначала стимулируют только одно ухо серией последовательно суммирующихся подпороговых звуковых щелчков. При этом число щелчков доводят до порогового уровня. После этого стимуляцию повторяют, но одновременно с завершающим стимулом серии предъявляют надпороговый одиночный щелчок на другое ухо, превращая последний звуковой стимул в серии в дихотический. По локализации звукового образа в субъективном звуковом поле головы слушателя судят о морфофизиологическом состоянии перекрещенных слуховых путей и о состоянии звуколокационной функции испытуемого. Способ позволяет исследовать звуколокационный механизм пространственного слуха человека.	Патент
Способ исследования нейropsychологических механизмов становления пространственного слуха у детей раннего дошкольного возраста	2454933	20.01.2011	Щербаков В.И. Паренко М.К. Кузнецова И.А. Егоров А.А. Суменкова Н.С.	Изобретение относится к области экспериментальной психологии, медицины, нейрофизиологии и может быть использовано для определения уровня психофизиологического и нейрофизиологического развития детей дошкольного возраста, а также в клинической неврологии для ранней диагностики очаговых поражений мозга и, в частности, для диагностики поражений корковых центров слуха и мозолистого тела. Через головные телефоны предъявляют последовательные дихотические пары звуковых щелчков с периодом отставления дихотических стимулов внутри пары 500 мс. В первом дихотическом стимуле	Патент

				<p>интерауральная разница по времени предъявления правого и левого звуковых щелчков (АТ) всегда равна нулю. Во втором - вводится нарастающая от нуля с шагом 100 мкс ДТ до момента распада слитного звукового образа на два противоположно латерализованных образа звука. По конечной величине интерауральной ДТ судят о степени зрелости реципрокных взаимоотношений между парными слуховыми центрами. Способ позволяет определить наличие и степень развития бинаурально-биполушарно организованной системы локализации звука у детей раннего дошкольного возраста.</p>
--	--	--	--	---

Программы для ЭВМ

Наименование	№ свидетельства	Дата регистрации	Авторы	Аннотация	Файл
Программно-вычислительный нейросетевой инструмент прогноза электромагнитного состояния полярной магнитосферы при учете процесса моделирующего ее медленную загрузку кинетической энергией солнечного ветра	2022 6604 24	03.06 .2022	Бархатов Н.А. Ревунов С.Е.	Программно-вычислительный нейросетевой инструмент прогноза электромагнитного состояния полярной магнитосферы при учете процесса моделирующего ее медленную загрузку кинетической энергией солнечного ветра может быть использован для краткосрочного прогнозирования высокоширотной геомагнитной активности. Он может быть полезен в организациях, занимающихся поддержанием работоспособности различного рода коммуникаций: радиосвязь, навигация, антикоррозийные мероприятия на протяженных инженерных конструкциях, электросети, обеспечение безопасности космической техники, а также в образовательных целях при изучении гелиогеофизических связей и иных физических процессов в солнечно-земных связях. Интерфейс комплекса и оригинальная система представления данных позволяют пользователям быстро сориентироваться в объеме предлагаемой комплексом информации и затем использовать ее в своих научно-прикладных целях.	Свидетельство

Базы данных

Наименование	№ свидетельства	Дата регистрации	Авторы	Аннотация	Файл
Динамика численности учащихся в школах рабочей молодежи в Горьковской области в 1945-1951 гг.	2022 6218 55	27.07 .2022	Стариков а Н.В. Смирницк ий А.Е.	Материалом для базы данных послужили архивные документы Центрального архива Нижегородской области. Выборку составили 1945-1946, 1949-1950, 1950-1951 учебные годы, как наиболее показательные в процессе формирования структуры и штата школ рабочей молодежи Горьковской области в указанный период времени. Имеются возможности сортировки, отбора результатов поиска по всем полям базы данных, создания таблиц статистического анализа. Разработка предназначена для научной работы студентов-бакалавров, магистров и профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина и всех интересующихся историей становления и развития школ рабочей молодежи в Горьковской области в первые послевоенные годы. Целью создания базы данных является изучение истории становления и развития системы школ рабочей молодежи, истории формирования состава учащихся школ рабочей молодежи. База данных содержит структурированные и представленные в виде таблиц, данные о количестве отсеявшихся учащихся школ рабочей молодежи за 1945-1951 гг., половозрастном составе учащихся школ рабочей молодежи Горьковской области за 1950-1951 учебный год. Таблицы сопровождаются текстовыми пояснениями. База данных предназначена для хранения и статистической обработки данных. Исследование проводилось в период с марта по май 2022 г.	<u>Свидетельство</u>
Глоссарий музыкальных терминов английского языка N-Z	2022 6217 58	19.07 .2022	Архипова М.В. Белова Е.Е.	Материалом для настоящей базы данных послужили результаты опыта преподавания обязательных дисциплин лингво-теоретической подготовки студента в педагогическом вузе «Практический курс английского языка» и «Теория и	<u>Свидетельство</u>

				<p>практика перевода. Практический курс перевода» ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет)». Целью данной базы данных является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавра соответствующего направления путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием дисциплины. Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели: укрепление общеязыковой подготовки студентов, развитие их исследовательских навыков; формирование системы знаний в области основ переводоведения и теории перевода, изучение особенностей речемыслительной деятельности при осуществлении различных видов перевода; развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности; формирование дискурсивной, социолингвистической и социокультурной компетентностей.</p>	
<p>Автозаводский парк глазами нижегородцев</p>	<p>2022 6212 79</p>	<p>01.06 .2022</p>	<p>Ретивина В.В. Кутепов М.М. Кутепова Л.И.</p>	<p>Материалом для базы данных послужили результаты анкетного опроса, проведенного в январе 2022-го года среди жителей г. Нижнего Новгорода. Объем выборки составил 421 человек. Целью создания базы данных является изучение отношения нижегородцев к одному из популярнейших парков г. Нижнего Новгорода – Автозаводскому парку. Опрос был направлен на определение положительных и отрицательных сторон Автозаводского парка как места отдыха для нижегородцев. Оценивались респондентами такие показатели, как доступность парка для маломобильных граждан, граждан с малолетними детьми, возможности организации семейного отдыха, занятий физкультурой и спортом. Особое внимание в исследовании уделялось выявлению недостатков Автозаводского парка как рекреационного места. Результаты исследования предоставлены в муниципальные</p>	<p><u>Свидетельство</u></p>

				органы города для продолжения работы по благоустройству зон отдыха для жителей города Нижнего Новгорода.	
Нижегородские парки как зоны отдыха	2022 6210 22	05.05 .2022	Немова О.А. Ретивина В.В. Свадьбин А.Т.В.	Материалом для базы данных послужили результаты анкетного опроса, проведенного в январе 2022-го года среди жителей г. Нижнего Новгорода. Объем выборки составил 421 человек. Целью создания базы данных является изучение отношения нижегородцев к паркам города как зонам отдыха. В задачи исследования входило: выявление социальных предпочтений нижегородцев в посещении парков, определение степени привлекательности парков города как зон отдыха, их преимуществ и недостатков, выяснение оценки общего состояния нижегородских парков и развитости их инфраструктуры по мнению респондентов, а также оценки доступности парков для маломобильных граждан. Результаты исследования представлены в муниципальные органы Нижнего Новгорода для продолжения работы по благоустройству зон отдыха для жителей города.	<u>Свидетельство</u>
Отношение к неортодоксальному христианству представителей Приокского благочиния "Вечный город" (г. Нижний Новгород)	2021 6231 04	22.12 .2021	Строганов Д.А. Широков Е.А.	Предлагаемая база данных содержит информацию, позволяющую установить отношение к неортодоксальному христианству представителей Приокского благочиния «Вечный город» города Нижнего Новгорода. База данных предназначена для использования в учебной, методической и научной работе студентов-бакалавров, магистров и профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина. База данных содержит структурированный учебно-методический материал, представленный в виде таблиц (отражающих следующие показатели: социальный портрет респондентов, их религиозную принадлежность, влияние религиозных (духовных) взглядов на выбранную профессиональную (учебную) деятельность и образ жизни), приверженность и отношение	<u>Свидетельство</u>

				к неортодоксальному христианству), диаграмм и текстовых данных.	
Особенности функционирования современного венского урбанолекта (данные социолингвистического эксперимента)	2021 6226 95	30.11 .2021	Оладышкина А.А. Копчук Л.Б. Плисов Е.В.	Материалом для базы данных послужили результаты социолингвистического эксперимента - анкетного опроса, проведенного среди 67 австрийцев-носителей немецкого языка. Целью создания базы данных является поиск основных тенденций в развитии венского урбанолекта. Предлагаемая база данных содержит информацию, раскрывающую особенности функционирования современного слоя венского городского языка: лексические данные, собранные на основе ономаσιологического подхода (наименование лиц и предметов на изображении), грамматические данные (расхождение рода существительных в австрийском стандарте и венском урбанолекте), личные данные респондентов. База данных предназначена для хранения и статистической обработки данных. Имеются возможности сортировки, отбора результатов поиска по всем полям базы данных, создания таблиц статистического анализа. Разработка предназначена для германистов, интересующихся проблемой территориального варьирования.	<u>Свидетельство</u>
База данных: глоссарий по дисциплине «Экономика информационных систем»	2021 6227 11	30.11 .2021	Поначугин А.В.	Материалом для настоящей базы данных послужили результаты опыта преподавания такой дисциплины в педагогическом вузе как «Экономика информационных систем» студентам бакалаврской подготовки по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет). Целью учебного курса «Экономика информационных систем» является формирование и развитие у слушателей способности и готовности к предпринимательской и управленческой деятельности, консультационным и образовательным проектам в сфере электронной коммерции. Задачи дисциплины: - ознакомить обучающихся с сущностью и	<u>Свидетельство</u>

				<p>особенностями электронного бизнеса, а также тенденциями его развития; - сформировать теоретические знания и практические умения ведения бизнеса с использованием современных Интернет-технологий; - сформировать навыки в области маркетинговых исследований успешных торговых Интернет-систем и разработки Интернет-проектов. Глоссарий содержит информационно-экономические термины, разбитые по семи темам. В результате освоения курса у обучаемых формируется широкий спектр общекультурных и профессиональных компетенций важных и полезных для ведения предпринимательской и управленческой деятельности в сфере электронного бизнеса. База данных рекомендована студентам ФГБОУ ВО НГПУ им. К.Минина и других высших учебных заведений, аспирантам, специалистам и участникам финансового рынка, а также всем тем, кто интересуется электронной коммерцией. База данных не претендует на полное освещение дидактического материала по информационно-экономической терминологии</p>	
Историческая память и медиа в представлениях студентов исторических и неисторических специальностей	2021 6226 07	23.11 .2021	Николай Ф.В. Игаева К.В. Зернов Д.В.	<p>Материалом для базы данных послужили данные социологического исследования, проведенного с помощью онлайн-анкеты в сентябре 2021 года. Выборка целевая нерепрезентативная – 849 представителей учащейся молодежи, проживающей преимущественно в Нижнем Новгороде. Анкета размещалась на платформе Google, ссылка распространялась в целевых группах: 1) студенты, получающие историческое образование в Мининском университете – 133 человека, 2) студенты, получающие любое, но не историческое, образование в вузах Нижнего Новгорода – 320 человек 3) студенты колледжа – 204 человека 4) студенты из других городов – 192 человека. Имеются возможности сортировки, отбора результатов поиска по всем полям базы данных, создания таблиц статистического анализа. Разработка предназначена для исследователей исторической памяти, социологов,</p>	<u>Свидетельство</u>

				специалистов по теории медиа и всех интересующихся данной проблемой. Целью создания базы данных является изучение трансформации исторической памяти под влиянием новых медиа. База данных предназначена для хранения и статистической обработки данных.	
Образовательные учреждения во второй половине XIX- начала XX века в Нижегородской губернии (по отчетам губернатора)	2021 6226 08	23.11 .2021	Шляхов М.Ю. Суровегина Е.С.	Предлагаемая база данных содержит информацию, характеризующую образовательные учреждения Нижегородской губернии во второй половине XIX- начала XX века. База данных предназначена для использования в учебной, методической и научной работе студентов-бакалавров, магистров и профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина. База данных содержит структурированный учебно-методический материал, представленный в виде таблиц (отражающих следующие показатели: общее количество учебных заведений по годам в период с 1880 по 1914 гг., а также число учебных заведений в заштатных городах, селах и деревнях, общее количество учеников, их гендерную принадлежность, а также виды образовательных учреждений (народные училища, приходские школы, церковно-приходские школы, школы грамоты и т.д.)), и текстовых данных.	<u>Свидетельство</u>
Учительские кадры Нижегородской губернии во второй половине XIX - начала XX веков (по отчетам губернатора)	2021 6226 09	23.11 .2021	Стариков А.Н. Шуршикова А.В.	Предлагаемая база данных содержит информацию, об учительских кадрах Нижегородской губернии во второй половине XIX- начала XX века. База данных предназначена для использования в учебной, методической и научной работе студентов-бакалавров, магистров и профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина. База данных содержит структурированный учебно-методический материал, представленный в виде таблиц (отражающих следующие показатели: общее количество учебных заведений по годам в период с 1880 по 1914 гг., а также число учебных заведений в заштатных городах, селах и деревнях, общее количество	<u>Свидетельство</u>

				учащихся и учителей, их гендерную принадлежность и уровень образования (высшее, среднеспециальное, начальное, домашнее и т.д.)), и текстовых данных.	
Отношение молодежи Нижнего Новгорода к здоровому образу жизни	2021 6209 73	17.05 .2021	Ретивина В.В. Кутепов М.М. Кутепова Л.И.	Материалом для базы данных послужили результаты анкетного опроса, проводимого среди студентов нижегородских вузов в 2021 г. на выборке объемом 315 человек. Целью создания базы данных является изучение отношения молодежи к здоровому образу жизни. Задачами исследования было определение ценности здорового жизни в общей иерархии молодежных ценностей; выявление соотношения ценностей «счастливая жизнь» и «здоровый образ жизни»; определение отношения молодежи к физкультуре и спорту, организации правильного питания, вредным привычкам и т.д. Разработка предназначена для работников учебных учреждений всех уровней образования, представителей организаций сферы физкультуры и спорта, специалистов по работе с молодежью.	<u>Свидетельство</u>
База данных: глоссарий по дисциплине «Технологии и электронного бизнеса»	2020 6225 82	10.12 .2020	Поначук А.В.	Материалом для базы данных послужили результаты систематизации основных материалов по дисциплине «Технологии электронного бизнеса», преподаваемой в Мининском университете по направлению 09.03.03 Прикладная информатика. Выборку исследования составили 7 (семь) тем лекций, включающие в себя 132 (сто тридцать два) термина. В базе данных имеются возможности сортировки, отбора результатов поиска по всем полям базы данных, создания таблиц статистического анализа. Разработка предназначена для всех интересующихся данной проблемой. Целью создания базы данных является толкование основных терминов, которые могут быть незнакомы обучающимся в рамках освоения дисциплины «Технологии электронного бизнеса». Глоссарий значительно облегчает восприятие текста, так как обучающийся в любой момент имеет	<u>Свидетельство</u>

				<p>возможность обратиться к словарю и проверить значение определённого термина. База данных предназначена для хранения и статистической обработки данных. Материалом для базы данных послужили результаты систематизации основных материалов по дисциплине «Технологии электронного бизнеса», проведенной Поначугиным А.В. Исследование проводилось в период с 01 сентября по 30 октября 2020 года.</p>	
<p>Механизмы и каналы гендерных взаимодействий в ВУЗе</p>	<p>2020 6219 16</p>	<p>16.10 .2020</p>	<p>Шмелева Н.В. Клюев А.А.</p>	<p>Предлагаемая база данных содержит информацию, раскрывающую ряд особенностей формирования гендерной идентичности современной российской молодежи. База данных предназначена для использования в учебной, методической и научной работе студентов-бакалавров, магистров и профессорско-преподавательского состава НГПУ им. К. Минина. База данных содержит структурированный учебно-методический материал, представленный в виде таблиц (отражающих следующие показатели: социальный портрет респондентов, нормы гендерного поведения современной молодежи, понимание гендера в поведении самого анкетированного в разных социальных ситуациях, а также оценка подобного поведения другого, роль агентов гендерной социализации), диаграмм и текстовых данных.</p>	<p><u>Свидетельство</u></p>
<p>Трансляция профессионально-трудовых ценностей в современной семье (на примере старшеклассников г. Н. Новгорода)</p>	<p>2020 6205 23</p>	<p>23.03 .2020</p>	<p>Ретивина В.В. Кутепов М.М. Свадьбин А.Т.В.</p>	<p>Материалом для базы данных послужили результаты анкетного опроса, проводимого среди учащихся старших классов школ г. Нижнего Новгорода в 2019г. на выборке объемом 440 человек. Целью создания базы данных является изучение мотивов профессионального выбора старшеклассников, оценка степени влияния на этот выбор различных факторов, а также определение ценностных ориентаций и установок будущих выпускников школ в профессионально-трудовой сфере. Имеются возможности сортировки, отбора результатов поиска по всем полям базы данных, создания таблиц статистического анализа. Разработка</p>	<p><u>Свидетельство</u></p>

				предназначена для педагогических работников учебных учреждений всех уровней образования, специалистов по профориентации, представителей организаций по работе с молодежью, социологов и всех интересующихся данной проблемой.	
База данных программного обеспечения, используемого при обучении по направлению 09.03.03 Прикладная информатика	2020 6203 57	26.02 .2020	Поначугин А.В.	Материалом для базы данных послужили результаты исследования нормативно-правовой документации и локальных актов Мининского университета по направлению 09.03.03 Прикладная информатика в период сентябрь-октябрь 2019 года. Выборку исследования составили 14 (четырнадцать) модулей, включающие в себя 110 (сто десять) дисциплин. Имеются возможности сортировки, отбора результатов поиска по всем полям базы данных, создания таблиц статистического анализа. Разработка предназначена для всех интересующихся данной проблемой. Целью создания базы данных является изучение использования современного программного обеспечения в рамках освоения дисциплин инженерных специальностей. База данных предназначена для хранения и статистической обработки данных. Материалом для базы данных послужили результаты исследования Поначугина А.В. Исследование проводилось в период с 01 сентября по 30 октября 2019 года.	<u>Свидетельство</u>
Исследование трудоустройства выпускников в IT-специальностей	2019 6211 74	03.07 .2019	Бахтиярова Л.Н. Балунова С.А.	Материалом для базы данных послужили результаты анкетного опроса, проведенного с 2015 г. по 2019 г. в НГПУ им. К. Минина (Мининский университет) среди выпускников IT специальностей (09.03.02 Информационные системы и технологии и 09.03.03 Прикладная информатика) очной и заочной формы обучения. Выборка исследования составила 198 человек. Целью создания базы данных является изучение различных показателей и мотивов при трудоустройстве выпускников IT специальностей, что является ключевым в рамках организации эффективного функционирования системы высшего образования.	<u>Свидетельство</u>

				<p>Предлагаемая база данных содержит информацию, раскрывающую особенности вопросов трудоустройства выпускников IT-специальностей: наличие опыта работы по специальности; опыт трудоустройства в нескольких организациях; знание английского языка на уровне работы с программными продуктами; специфика трудностей, возникающих в начале работы по специальности и др. БД предназначена для хранения и статистической обработки данных. Имеются возможности сортировки, отбора результатов поиска по всем полям базы данных, создания отчетов статистического анализа. Разработка предназначена для научных работников в области профессиональной педагогики, преподавателей, аспирантов, студентов и всех интересующихся проблемой трудоустройства выпускников IT-специальностей.</p>	
Тестовые материалы по вспомогательным историческим дисциплинам	2017 6209 90	28.08 .2017	Тютин О.С., Шляхов М.Ю.	База данных содержит тестовые материалы по следующим вспомогательным историческим дисциплинам: палеография, нумизматика, хронология, метрология. В тестах представлены вопросы закрытого и открытого типов, сгруппированные по темам. Также в базе данных помещен ключ к тестовой части. Данная база данных может использоваться в учреждениях высшего профессионального образования, в общеобразовательных школах, а также в учреждениях дополнительного образования.	<u>Свидетельств</u> <u>о</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

2021/2022 г.					Индекс Хирша	Scopus	WOS	ВАК	РИНЦ	Другие рецензируемые научные издания, в том числе зарубежные	ВАК+студент	РИНЦ+студент	
1	Маринина Ю.А.	доцент	РиЗФ	ФГН	6		2					2	
2	Дзюба Е.М.	профессор	РиЗФ	ФГН	4		3					2	
3	Захарова В.Т.	профессор	РиЗФ	ФГН	8		2					2	
4	Ильченко Н.М.	профессор	РиЗФ	ФГН	5		2	1				2	
5	Латухина А.Л.	доцент	РиЗФ	ФГН	3		3					2	
6	Маслова М.А.	доцент	РиЗФ	ФГН	2								
7	Степанов А.С.	преп.	РиЗФ	ФГН	0			1					
8	Шевелева Т.Н.	доцент	РиЗФ	ФГН	2		2					2	
9	Шолина Н.В.	доцент	РиЗФ	ФГН	2								
10	Шустов М.П.	профессор	РиЗФ	ФГН	5			1				1	
11	Итого по кафедре:						0	14	3	0	0	0	13
12	Аксёнов С.И.	доцент	ОиСП	ФПиП	11		2	1			2	1	
13	Базарнова Н.Д.	ст. преп.	ОиСП	ФПиП	6			4			1	2	
14	Беляева Т.К.	доцент	ОиСП	ФПиП	15			4			2	2	
15	Катушенко О.А.	преп.	ОиСП	ФПиП	3	1		3				2	
16	Кузнецова С.В.	преп.	ОиСП	ФПиП	2			2			1	2	
17	Лебедева И.В.	доцент	ОиСП	ФПиП	11			4	1		1	1	
18	Лоцилова А.А.	доцент	ОиСП	ФПиП	10	1	1	4			1	2	
19	Николина В.В.	профессор	ОиСП	ФПиП	21	1		1					
20	Повшедная Ф.В.	профессор	ОиСП	ФПиП	15			5					
21	Слепенкова Е.А.	доцент	ОиСП	ФПиП	7			4				1	
22	Фролова С.В.	доцент	ОиСП	ФПиП	16			1				1	
23	Итого по кафедре:						3	3	33	1	0	8	14
24	Самерханова Э.К.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	23								
25	Балунова С.А.	ст. преп.	ПИИИТ	ФЕМИИ	5			1					
26	Бахтиярова Л.Н.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	10	2							
27	Болдин С.В.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	6								
28	Иорданский М.А.	профессор	ПИИИТ	ФЕМИИ	4			1					
29	Козлов О.А.	профессор	ПИИИТ	ФЕМИИ	0								
30	Круподерова Е.П.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	28	3		4			2	2	
31	Круподерова К.Р.	ст. преп.	ПИИИТ	ФЕМИИ	24	3		4			2	2	
32	Неумоина Е.Г.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	0								
33	Панова И.В.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	5								
34	Поначугин А.В.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	14	3		3			2	3	
35	Рузанов П.А.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	2								
36	Смышляева О.В.	ст. преп.	ПИИИТ	ФЕМИИ	0								
37	Чудина Е.Г.	ст. преп.	ПИИИТ	ФЕМИИ	3								
38	Ширшова Н.Г.	доцент	ПИИИТ	ФЕМИИ	5								
39	Итого по кафедре:						11	0	13	0	0	6	7
40	Каштанова С.Н.	доцент	СПиП	ФПиП	13			2			2	1	
41	Давыдова Ю.П.	ст. преп.	СПиП	ФПиП	1			2					
42	Двуреченская О.Н.	ст. преп.	СПиП	ФПиП	7							1	
43	Дмитриева Е.Е.	профессор	СПиП	ФПиП	13			4			2	2	
44	Жулина Е.В.	доцент	СПиП	ФПиП	10			4			2	3	
45	Карлушкина Н.В.	доцент	СПиП	ФПиП	13	1		9			1	1	
46	Кисова В.В.	доцент	СПиП	ФПиП	16	1		6			2	2	
47	Конева И.А.	доцент	СПиП	ФПиП	15	1		12			1	3	
48	Кудрявцев В.А.	доцент	СПиП	ФПиП	1						1		
49	Медведева Е.Ю.	доцент	СПиП	ФПиП	9			9			1	1	
50	Ольхина Е.А.	доцент	СПиП	ФПиП	9			4			2	2	
51	Уромова С.Е.	ст. преп.	СПиП	ФПиП	4			2					
52	Чеснокова Л.С.	доцент	СПиП	ФПиП	3								
53	Итого по кафедре:						3	0	54	0	0	14	16
54	Жемчуг Ю.С.	доцент	ТОФК	ФФКиС	13							1	
55	Бурханова И.Ю.	доцент	ТОФК	ФФКиС	11	1	3	7			2	2	
56	Воробьев Н.Б.	доцент	ТОФК	ФФКиС	9		2	1				1	
57	Григорьева Е.Л.	ст. преп.	ТОФК	ФФКиС	9			4			1		
58	Грязнов И.Ю.	ст. преп.	ТОФК	ФФКиС	7			1					
59	Иванова С.С.	доцент	ТОФК	ФФКиС	10	1	2	10			1	2	
60	Лебебкина М.В.	ст. преп.	ТОФК	ФФКиС	3			1	1				
61	Мохова М. Е	преп.	ТОФК	ФФКиС	0				1				
62	Мусин О.А.	ст. преп.	ТОФК	ФФКиС	6			6			1	1	
63	Скитневский В.Л.	профессор	ТОФК	ФФКиС	6			2					
64	Соколов В.В.	ст. преп.	ТОФК	ФФКиС	7			1					
65	Стафеева А.В	доцент	ТОФК	ФФКиС	13		2	16			1	2	
	Итого по кафедре:						2	9	49	2	0	6	9