



**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Проект: Педагог будущего

Общие сведения о проекте

Полное название проекта:

Педагог будущего.

Куратор проекта от ректората:

Папуткова Галина Александровна

Модератор проекта:

Егоров Евгений Евгеньевич

Сроки реализации проекта:

2013-2017гг.

Команда проекта:

Белинова Наталья Владимировна

Потапова Татьяна Константиновна

Пыжьянова Мария Александровна

Седых Екатерина Павловна

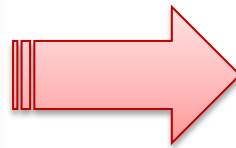
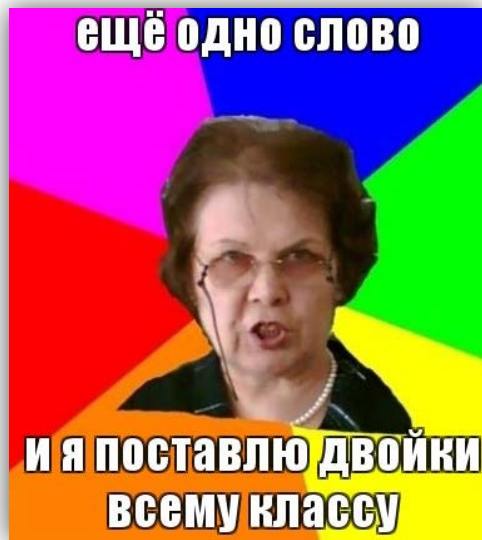
Хижная Анна Владимировна

Яшкова Елена Вячеславовна



Проблема, решаемая при условии реализации проекта

Преодоление противоречий между инновационными требованиями социально-экономического развития общества и существующей отстающей системой подготовки педагогов



Цель проекта



Получение нового качества подготовки педагога, основанной на трансформации содержания и технологии его обучения, в условиях вуза инновационного типа



Модель проекта



Для осуществления проекта «Педагог будущего» создана модель проекта, которая раскрывается в дорожной карте по его реализации

Допущения модели:

- модель содержит прогнозируемые ответы на узловые вопросы проекта, которые еще предстоит решить;
- модель отражает последовательность действий по осуществлению проекта, но не отражает конкретное содержание решений;
- каждый из пунктов модели нуждается в детализации и последующей проработке.



Модель проекта «Педагог будущего»

Результат - новое качество подготовки педагога

Общие цели

Метакомпетенции

1

Создание модели
интегративных надпредметных компетенций

Содержание и
технологии
подготовки
педагога

2

Содержание

Изменение содержания и
структуры основной
образовательной
программы подготовки
педагога

3

Технологии

Адаптация и внедрение в
образовательный процесс
новых технологий
подготовки педагогов

Поддерживающие
модели,
механизмы и
инструменты

4

Модели, механизмы и инструменты

Встраивание актуальных моделей образования и
формирование эффективных механизмов и
инструментов в управление образовательным процессом

Ресурсы

5

Внутренние

Создание ресурсной
базы для реализации
подготовки педагога

6

Внешние

Организация внешней
среды поддерживающий
подготовку педагога

Встроенность проекта «Педагог будущего» в стратегию вуза

Образовательная платформа качества



Экстерналии проекта «Педагог будущего» в долгосрочной перспективе

20XXг.

Открытое педагогическое образование будущего

2023г.



2017г.



Реализация проекта «Педагог будущего» позволит выйти на решение глобальных задач развития образования

Дорожная карта по реализации проекта «Педагог будущего»

Результат - новое качество подготовки педагога

Общие цели

Метакомпетенции

1. Какими компетенциями должен обладать педагог будущего сверх (или взамен) существующих?
2. Как отобрать и оптимально скомпоновать компетенции?
3. Как измерить компетенции ?

Содержание и технологии подготовки педагога

- 2 **Содержание**
 1. Как изменить содержание обучения педагога?
 2. Какова будет структура образовательной программы?
 3. Как обеспечить гибкость образовательной программы?

- 3 **Технологии**
 1. Какими технологиями можно передать новое содержание обучения педагогов?
 2. Как встроить новые технологии обучения в образовательный процесс?

Поддерживающие модели, механизмы и инструменты

- 4 **Модели, механизмы и инструменты**
 1. На каких существующих и проектируемых моделях будет основана организация образовательного процесса?
 2. Какие механизмы и инструменты необходимо создать для реализации подготовки педагога будущего?

Ресурсы

- 5 **Внутренние**
 1. Какие изменения должны произойти в вузе для обеспечения нового качества подготовки педагога?

- 6 **Внешние**
 1. Какие изменения должны произойти в окружающей среде для обеспечения нового качества подготовки педагога?

Дорожная карта по реализации проекта «Педагог будущего»

Результат - новое качество подготовки педагога

Общие цели

Метакомпетенции

1. Какими компетенциями должен обладать педагог будущего сверх (или взамен) существующих?
2. Как отобрать и оптимально скомпоновать компетенции?
3. Как измерить компетенции ?

Содержание и технологии подготовки педагога

- 2 **Содержание**
 1. Как изменить содержание обучения педагога?
 2. Какова будет структура образовательной программы?
 3. Как обеспечить гибкость образовательной программы?

- 3 **Технологии**
 1. Какими технологиями можно передать новое содержание обучения педагогов?
 2. Как встроить новые технологии обучения в образовательный процесс?

Поддерживающие модели, механизмы и инструменты

- 4 **Модели, механизмы и инструменты**
 1. На каких существующих и проектируемых моделях будет основана организация образовательного процесса?
 2. Какие механизмы и инструменты необходимо создать для реализации подготовки педагога будущего?

Ресурсы

- 5 **Внутренние**
 1. Какие изменения должны произойти в вузе для обеспечения нового качества подготовки педагога?

- 6 **Внешние**
 1. Какие изменения должны произойти в окружающей среде для обеспечения нового качества подготовки педагога?

Формирование поля компетенций

1.1. Какими компетенциями должен обладать педагог будущего сверх (или взамен) существующих?

Потенциал к улучшению

1. ФГОС

Бакалавр

3 вида деятельности

ОК – 16

ОПК – 5

ПК – 13

Магистр

4 вида деятельности

ОК – 6

ОПК – 2

ПК – 21

2. Профессиональный стандарт

3. Компетентностные модели выпускника

Предложения

1. *Определить общие и частные требования к педагогу будущего*

2. *Сформировать модель компетенций педагога будущего кластерного типа*

3. *Определить компетенции, которые теряют актуальность*

4. *Выявить недостающие компетенции (блоки компетенций)*

Результат

1. *Выявление множества компетенций педагога, с помощью которых можно ликвидировать разрыв между настоящими требованиями и требованиями к нему в будущем*

1.2. Как отобрать и оптимально скомпоновать компетенции?

Метакомпетенции



1.3. Как измерить компетенции ?

Метакомпетенции

Определение
дескрипторов
уровня знаний

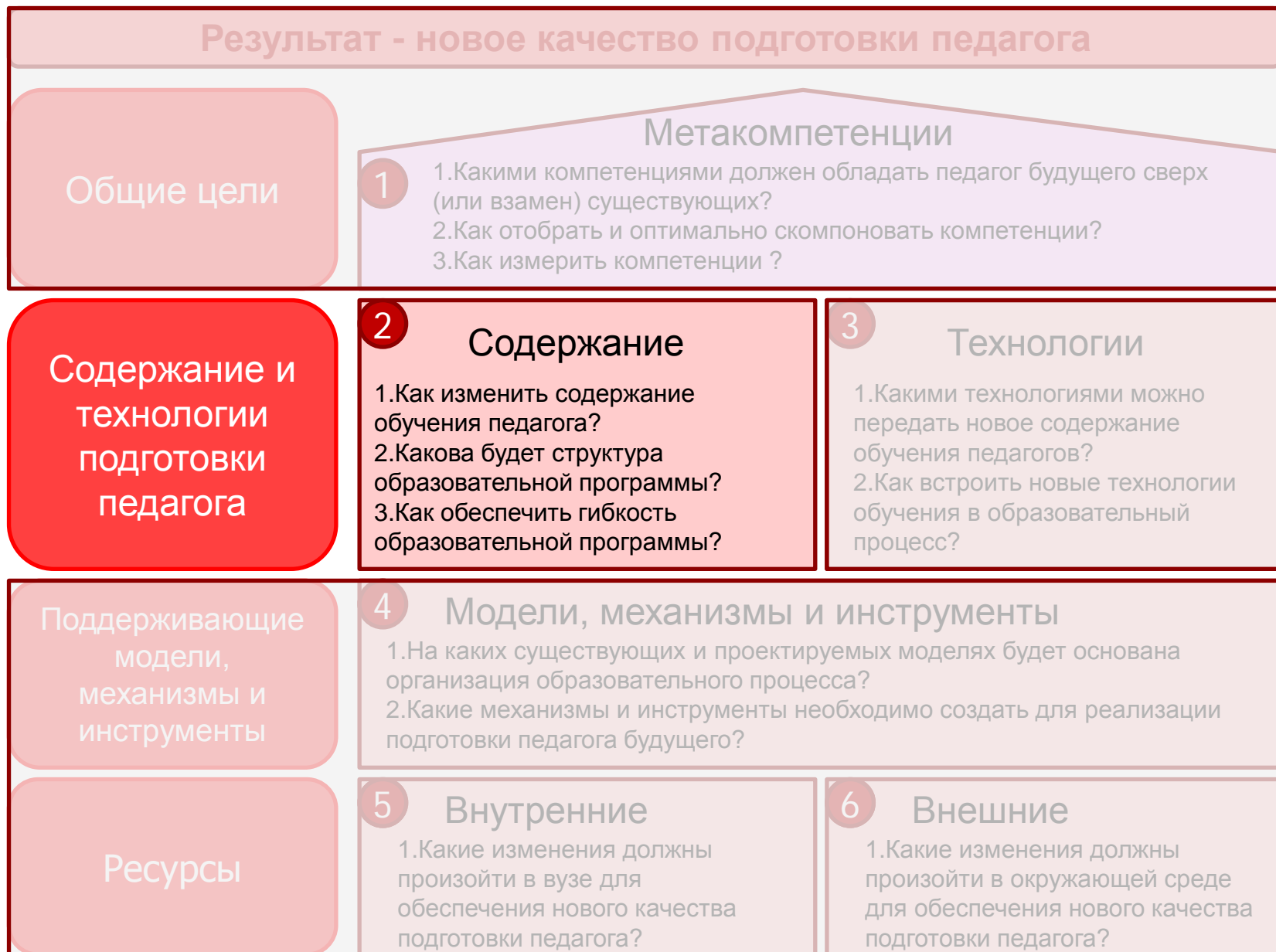
Определение
дескрипторов
уровня умений

Определение
дескрипторов
личных качеств

Для начала проведения эксперимента по внедрению новых кластеров компетенций в образовательный процесс отбираются 2-3 кластера (метакомпетенции)



Дорожная карта по реализации проекта «Педагог будущего»



Изменение содержания

2.1. Как изменить содержание обучения педагога?

1. Определение дисциплин согласно метакомпетенциям

2. Выявление взаимосвязи и взаимозависимости дисциплин

3. Разработка метадисциплин и (или) модулей

4. Определение порядка и условий освоения дисциплин



Изменение структуры ООП

2.2. Какова будет структура образовательной программы?

Разделение дисциплин на модули

- Отбирается содержание для формирования модуля

Формирование из модулей блоков

- Блоки могут представлять различные компоненты подготовки педагога, (в т.ч. вариативные)

Составление блочно-модульного плана

- Учебный план представляет собой некий конструктор, собирающийся под различные заинтересованные стороны



Обеспечение гибкости

2.3. Как обеспечить гибкость образовательной программы?



Студент, слушатель, может выбирать не только блоки, но и модули, создавая тем самым индивидуальную образовательную траекторию

Условное разделение ОП на блоки



Дорожная карта по реализации проекта «Педагог будущего»



Отбор технологий

3.1. Какими технологиями можно передать новое содержание обучения педагогов?



Возможные технологии:

- смешанное обучение
- проектное обучение
- проблемное обучение
- игровые технологии
- интерактивные технологии
- симуляторы реальности
- комплексные исследовательские проекты
- и т.п.



3.2. Как встроить новые технологии обучения в образовательный процесс?

1. Кадры

- Обучение преподавателей вуза образовательным технологиям
- Мотивировать на применение технологий в образовательном процессе

2. Техника

- Создать многофункциональные лабораторные комплексы и проектные аудитории
- Оснастить компьютерный парк программным обеспечением

3. Методика

- Пересмотреть содержание и структуру учебно-методических комплексов
- Разработать методическое сопровождение технологий обучения

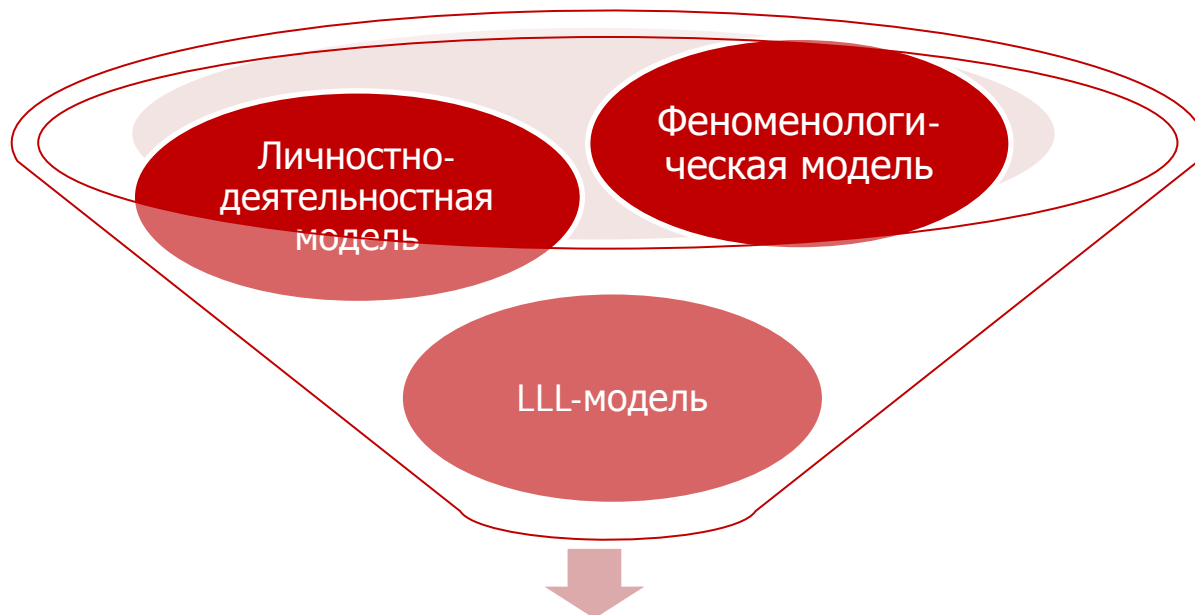


Дорожная карта по реализации проекта «Педагог будущего»



Модели образования

4.1. На каких существующих и проектируемых моделях будет основана организация образовательного процесса?



Методологический фундамент организации обучения педагога будущего



Механизмы и инструменты обучения

4.2. Какие механизмы и инструменты необходимо создать для реализации подготовки педагога будущего?

Механизмы



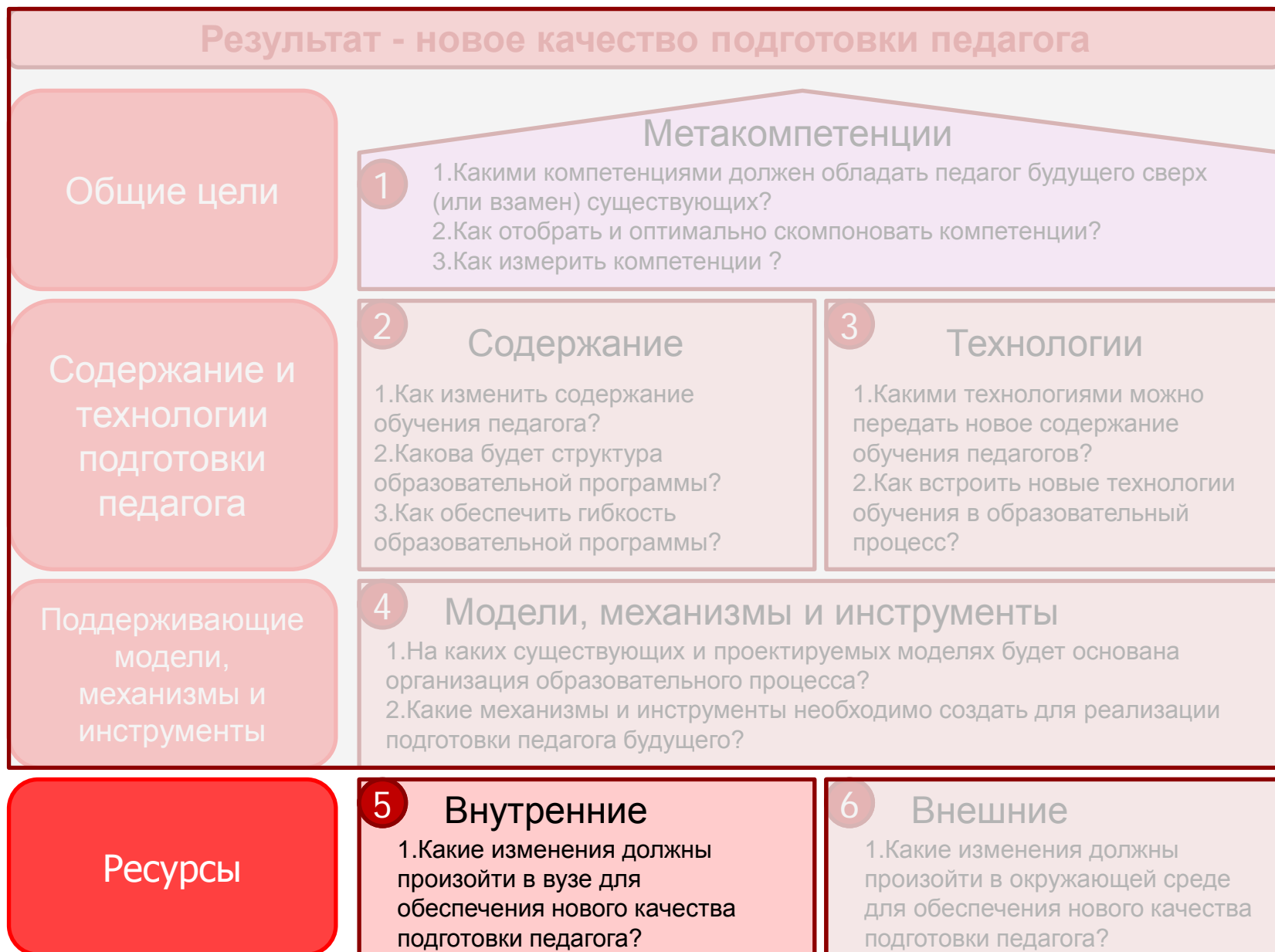
- Индивидуальные образовательные траектории
- Групповые образовательные маршруты
- Управление основной образовательной программой
- др.

Инструменты



- Новые учебно-методические комплексы
- Программное обеспечение
- Комплексные научно-исследовательские работы, проекты студентов
- Сквозная выпускная квалификационная работа,
- др.

Дорожная карта по реализации проекта «Педагог будущего»



Внутренние ресурсы



Человеческие

- Отбор педагогов для обучения педагогов будущего
- Переподготовка и повышение квалификации педагогов вуза
- Мотивация и стимулирование педагогов вуза...



Материальные

- Организация проектных офисов
- Моделирование и дизайн аудиторий
- Обеспечение возможности трансформации пространства вуза под нужды программы



Методические

- Разработка нового методического обеспечения
- Придание интерактивности методическому обеспечению
- Перенос методического обеспечения на электронные носители (облако)



Информационные

- Обеспечение современным оборудованием и инструментальными средствами
- Единое информационное пространство для организации электронного обучения, проектирования и взаимодействия всех заинтересованных сторон



Финансово-экономические

- Новая система планирования и распределения учебной нагрузки – новая система оплаты труда
- Новые подходы к формированию стоимости подготовки педагога и оценки эффективности образовательных программ

Какие изменения должны произойти в вузе для обеспечения нового качества подготовки педагога?

Дорожная карта по реализации проекта «Педагог будущего»



Внешние ресурсы

- Правовая поддержка
- Новые ФГОС
- Финансовая поддержка
- Статус экспериментальной площадки
- Изменение правил приема на «Педагогическое образование»
- др.

Власть



- Клинические базы практик
- Базовые кафедры
- Педагогическая интернатура
- Проведение эксперимента
- Совместная работа
- Формулирование требований к педагогу
- др.

Партнеры



- Общественно-профессиональная аккредитация
- Сетевое взаимодействие
- Образовательные кластеры
- Сертификация педагогов
- Обмен опытом
- др.

Профессиональное сообщество



Какие изменения должны произойти в окружающей среде для обеспечения нового качества подготовки педагога?

В путь...



mininuniver.ru