

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОЗЬМЫ МИНИНА»

ДИССЕРТАЦИОННЫЙ СОВЕТ 33.2.014.02
по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)



МИНИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КОНЦЕПТ
ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРГАНИЗАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА И ДОКТОРА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК В УСЛОВИЯХ
УНИВЕРСИТЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

(ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ)

Нижний Новгород
2023

ВВЕДЕНИЕ.

Концепт представляет собой образовательный продукт, включающий совокупность идей создания и функционирования на базе Мининского университета научно-образовательной и экспертной институции высококвалифицированных научно-педагогических кадров, построенную на принципах научно-профессиональной организации, деятельностной кооперации и трансдисциплинарности субъектов научно-исследовательской деятельности.

Согласно трактовке, прослеживаемой в работах П. Абеляря, М.В. Пименовой, И.А. Стернина, В.И. Карасика, Г.Г. Слышкина, Л.О. Чернейко, В.А. Масловой и др., понятие «концепт» означает описание состояния чего-то появившегося, существующего, образовавшегося, происходящего или развивающегося явления в Мининском университете с точки зрения его философии, миссии, и которое пока нельзя определить до конца.

Разработчики концепта рассматривают концепт как предельно широкое мыслительное образование, включающее в себя совокупность познанных существенных признаков объекта, в нашем случае деятельность диссертационного совета по индивидуально-организационному сопровождению соискателя ученой степени доктора и кандидата педагогических наук в условиях университета педагогического профиля, в котором происходит не просто описание развивающегося объекта в теоретическом плане, а его проектирование и осуществление в практическом плане.

Концепт индивидуально-организационного сопровождения соискателя ученой степени доктора и кандидата педагогических наук в условиях университета педагогического профиля составлен *Игнатьевой Г.А.*, председателем диссертационного совета 33.2.014.02. ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьма Минина» по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессиональной деятельности (педагогические науки), доктором педагогических наук, профессором и *Самерхановой Э.К.*, первым проректором ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьма Минина», доктором педагогических наук, профессором, заместителем председателя диссертационного совета.

Концепт следует принимать как проект, который является ориентировочной основой деятельности диссертационного совета, как пространства подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессиональной деятельности и представляет собой организационно – методическую рамку технологии индивидуально-организационного сопровождения соискателей ученых степеней кандидата наук и доктора наук в условиях университета педагогического профиля.

Концепт, раскрывающий технологию индивидуально-организационного сопровождения соискателя ученой степени кандидата и доктора педагогических наук в условиях университета педагогического профиля, адресуется научным и практическим работникам системы высшего, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, которые занимаются организацией проектной деятельности молодых ученых нового поколения, строящих образовательные и социокультурные практики опережающего национально-ориентированного образования.

**I. Индивидуально - организационное сопровождение
персонализированной научной деятельности соискателей ученых
степеней: понятие, объект, предмет, цели и задачи**

Индивидуально-организационное сопровождение персонализированной научной деятельности – это специально организованное управляемое продуктивное взаимодействие различных субъектов системы непрерывного педагогического образования, имеющих профессиональные интересы в области научно-исследовательской деятельности, связанное с созданием научно-методических условий и механизмов, способствующих эффективной реализации современной модели подготовки и государственной аттестации высококвалифицированных научных и научно – педагогических кадров.

Модель индивидуально-организационного сопровождения соискателей ученой степени кандидата наук и соискателей ученой степени доктора наук по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессиональной деятельности (педагогические науки) представляет собой процессную технологию «персонализированной опеки» субъектов научного поиска, формирования непрерывных карьерных траекторий ученого и экспертизы результатов его труда.

Процессная технология индивидуально-организационного сопровождения соискателя ученой степени кандидата наук и соискателя ученой степени доктора наук в условиях университета педагогического профиля связана с организацией разноплановых пространств, в которых возможно осуществление соискателем его собственной научно-профессиональной идентичности и со-участие в конструировании этой идентичности со стороны научного руководителя, консультанта, наставника и куратора.

Диссертационный совет выступает гарантом разворачивания веера таких разноплановых пространств, эффективной экспертной площадкой для принятия управленческих решений с мотивированным заключением о качестве результатов научной деятельности, с предоставлением разноплановых научных архивов, организацией встреч с независимыми экспертами, дискуссионного общения с научными партнерами, осуществлением веера коммуникаций с коллегами и ведущими учеными по направлению исследования: тематические клубы, методологические площадки и олимпиады, научные школы молодых ученых и др.

Объект сопровождения:

Программа развития научно-исследовательской деятельности Мининского университета

Предмет сопровождения:

Условия и механизмы подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессиональной деятельности.

Цель-ценность научного сопровождения:

Формирование новой генерации научных и научно-педагогических кадров;
- обладающих передовыми научными знаниями и универсальными научно-исследовательскими компетенциями, проектно-конструкторскими способностями к осуществлению передовых исследований и педагогических экспериментов, на основе новых исследовательских технологий.

- владеющих интерактивными и проектными методиками работы, готовых к решению актуальных творческих задач, обеспечивающих достижение глобальной конкурентоспособности российского образования.

Цель-средство научного сопровождения:

Проведение фундаментальных и прикладных исследований по единой методологии, решение актуальных задач развития педагогической науки по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), осуществление экспертизы и тиражирования научных результатов, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в систему непрерывного опережающего образования.

Задачи сопровождения:

1. Создание условий и механизмов со-организации научно-профессиональных позиций членов диссертационного совета в рамках построения разноплановых пространств «персонализированной опеки» субъектов научно-исследовательской деятельности.

2. Научно-методологическое обеспечение «взращивания» новых исследовательских, экспертных практик и методик доказательной педагогики по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

3. Организация научно-профессиональной и общественной экспертизы инновационных научно-педагогических и методических разработок с целью выявления и оценки эффектов деятельности диссертационного совета Мининского университета.

4. Развитие механизмов, воплощающих новую идеологию построения персонального трека конкретного соискателя ученой степени кандидата наук и доктора наук.

5. Развитие среды коммуникации и совместной научной деятельности педагогических работников, научно-методическая поддержка субъектов научно-исследовательской деятельности.

5. Создание единой информационной базы ресурсов, реестров планирования и отчетности по технологии «клиент-сервер», предназначенной для сбора информации: о деятельности диссертационного совета в течение отчетного периода; о его членах; о деятельности организации в целом.

II. Научно-методологическое позиционирование диссертационного совета 33.2.014.02. Мининского университета: процессный подход к организации деятельности

Технология индивидуально-организационного сопровождения персонализированной научной деятельности соискателей ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук основана на процессном походе к организации разноплановых пространств: План 1 – деятельность членов диссертационного совета; План 2 – деятельность организации, на базе которого создан диссертационный совет; План 3 – деятельность диссертационного совета в целом по профилю научного исследования в соответствии с критериями, нормативной базой и методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Эффективность деятельности диссертационного совета 33.2.014.02. Мининского университета по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) обеспечивается представлениями о качестве деятельности диссертационного совета с четким внесением новых элементов в практику его работы с учетом требований ВАК о деятельности советов по защите диссертаций в соответствии с целями и задачами научной деятельности.

В понятийно-терминологический аппарат процессного подхода (рис.1) к построению индивидуально-организационного сопровождения входят системные объекты: вход, процесс (план, со-участники, треки), выход, ограничения, цели и обратная связь. Суть данного подхода состоит в определении эффективности деятельности диссертационного совета по формированию научного потенциала университета педагогического профиля.

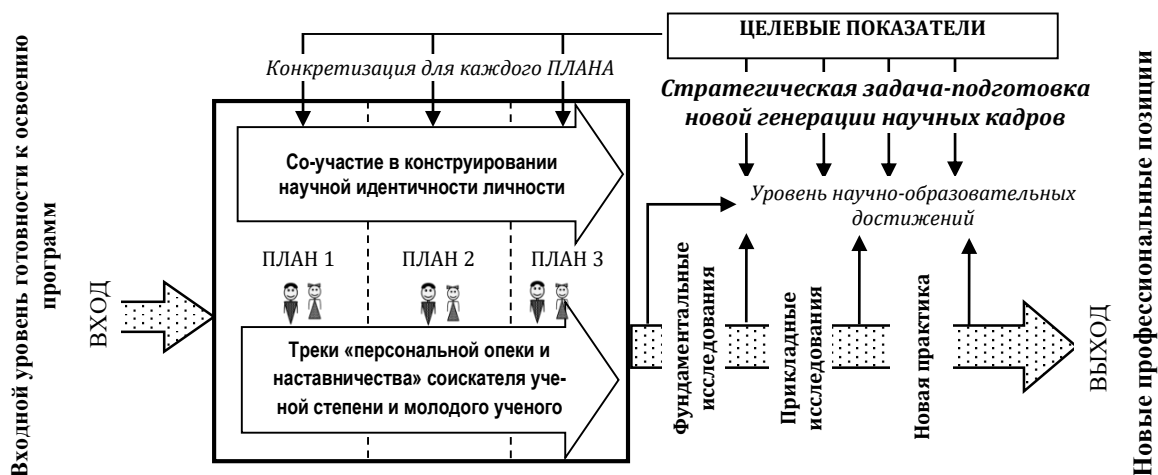


Рисунок 1 - Разноплановое пространство подготовки и государственной аттестации научных и научно-педагогических работников высшей квалификации по направлению 5.8.7. – Методология и технология профессиональной деятельности

Процессный подход к управлению научной деятельностью позволяет обеспечить построение четкой системы взаимосвязи трех базовых Планов программирования и построения логической системы взаимосвязанных видов работ: деятельности ДС; деятельности членов ДС и университета в целом, быстрое реагирование на изменения в работе научных руководителей, партнеров (оппонентов), контроль за осуществлением качества отчетной деятельности и за использованием материальных ресурсов для оказания научно-методической помощи соискателям и молодым ученым

Вход – это все ресурсы, которые необходимы для протекания процесса изменения, в нашем случае:

1) субъекты исследовательской деятельности – аспиранты, окончившие аспирантуру и подавшие заявку на их сопровождение в течение года; научные руководители и научные консультанты

2) научно-методические материалы и информационные ресурсы; технические средства, множительная и копировальная техника, перечень документов для оформления защиты и отчетов, диссертации и авторефераты, графики консультаций и занятий по оформительской культуре и др.

Выход – это результаты научного исследования, их экспертиза на предмет готовности к защите/

Процесс – это преобразование входа в выход, при этом «всякий вход системы является выходом этой или другой системы, а всякий выход – входом другой системы или своим собственным» (С.В. Лазарев)¹, например, выпускник программы аспирантуры вновь приходит на вход Программы развития научно-исследовательской деятельности университета, но уже в качестве соискателя ученой степени.

Эффективный диссертационный совет (ДС) – это когда 1) вход равняется выходу ($V=Vx$), а еще важнее, когда выход больше входа ($Vx \geq V$) (за счет приема на защиту соискателей со стороны других организаций в рамках региона и (или) федерального округа; 2) ДС работает стабильно и без замечаний со стороны ВАК, проводя грамотно защиты и представляя качественные высоко актуальные научные работы.

Ситуации процесса «План 1» - деятельность членов диссертационного совета². Для заполнения отчетной информации в системе сбора отчетов (Методические рекомендации с. 5-8) требуется указание следующих видов публикаций: 1) статьи в журналах из перечня рецензируемых научных изданий (не менее 3 по требованиям 2021 г.); статьи из журналов, включенных в международные базы данных (1 и более); рецензируемая монография (одна в год, тираж не менее 500 экз.); доклад на международной конференции (1-2); препринт (1)³.

Ситуации процесса «План 2» - деятельность организации, на базе которой создан ДС, по профилю, соответствующему научной специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (Методические рекомендации с. 19 – 24).

Ситуации процесса «План 3»- деятельность образовательной организации включает базовые показатели по научно-исследовательской работе за каждый отчетный год, заполняется ученым секретарем по требованиям (Методические рекомендации с. 3 – 8).

Связь — это отношение соответствия выхода одного процесса входу другого. Обратная связь – это особый процесс, который гарантированно обеспечивает соответствие фактического выхода желаемому входу (цели) через системные

¹ Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

² Методические рекомендации по работе с системой сбора отчетов о деятельности советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук за отчетный год. [Электронный ресурс] URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=24&name=2194165001&f=10631> (дата обращения 10.09.2022)

³ Составляется для каждого члена ДС техническое задание о публикационной активности

изменения, зафиксированные в Программе развития научно-исследовательской деятельности Мининского университета.

Ограничения – это основные требования к процессу и результату системы в целом, идущие от системы высшего уровня (ВАК), которые определяют характеристики результата и организационный эффект технологии сопровождения.

Таким образом, обращение к процессному подходу позволило нам определить эффективность деятельности диссертационного совета, выявить единую методологию организации деятельности и принять научно-выверенное решение об организации разнопланового пространства научного сопровождения соискателей ученой степени кандидата наук и ученой степени доктора наук.

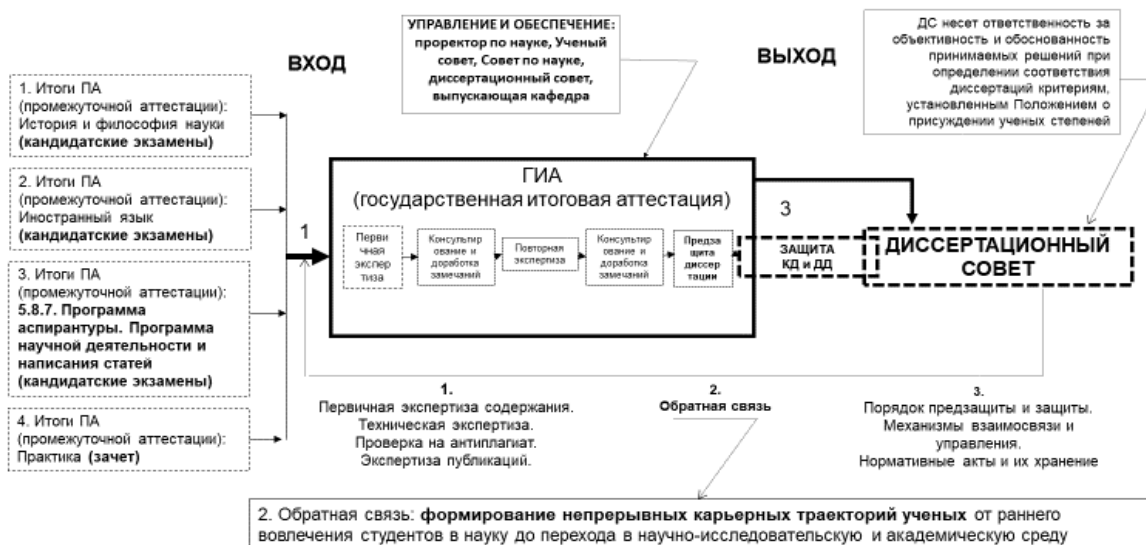
III. Ответственное взаимодействие в рамках Программы развития научно-исследовательской деятельности Мининского университета: выпускающая кафедра, отдел аспирантуры и диссертационный совет

Диссертационный совет определяет соответствие представленных на соискание ученых степеней диссертаций критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней⁴; присуждает ученые степени кандидата и доктора наук; дает дополнительное заключение по диссертациям; ежегодно проводит анализ своей деятельности, включая содержание защищенных диссертаций и т.д.

Диссертационный совет работает в условиях гласности, выполняя социокультурные ответственные действия.

⁴ Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 11 сентября 2021 года) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499047147> (дата обращения 10.09.2022)

ЗОНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТВЕТСТВЕННЫХ ЛИЦ МИНИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ
5.8.7. – МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)



IV. Примерные содержательные тематизмы научно-педагогических исследований Мининского университета в рамках научной специальности 5.8.7. -Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Таблица 1

Примеры актуальных тем в рамках паспорта научной специальности

Направления исследований в рамках паспорта специальности	Примеры актуальных тематик
1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.	1.1. Национальная система управления данными: возможности для политики и практик территориального, отраслевого, социально-экономического развития. 1.2. Персонализированная методология непрерывного опережающего педагогического образования
2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.	Развитие знаниевых систем на основе работы с данными в университете технологического и педагогического профиля (сравнительный анализ)
3. Понятийный аппарат профессионального образования.	Категория «человек возможный» в исследованиях когнитивного развития человека и поколения
4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции	4.1. Технология подготовки STEAM-педагога 4.2. Педагогическая инженерия как технология формирования универсальных компетенций 4.3. Конструирование динамических моделей компетенций специалистов как основа актуализации и формирования новых образовательных программ
5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.	5.1. Проектирование образовательных сред, актуализирующих процессы духовно-нравственного развития и воспитания, ориентированных на антрополого-психологические результаты Взросления. 5.2. Модели подготовки педагогов к профессиональной деятельности в цифровой среде
6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.	Формирование профессиональной идентичности специалистов в условиях цифровой трансформации экономики и общества
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.	Управлением развитием интеграционных процессов в педагогическом вузе
8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.	Гуманитарная оптика анализа больших данных на разных уровнях управления образованием.

9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.	Картирование нового образовательного ландшафта СПО: структурное и функциональное разномобразие образовательного рынка и конкурентные стратегии
10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.	Применение технологии «Большие данные» в анализе образовательной успешности сетевого взаимодействия университетов
11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.	Цифровые образовательные среды и архитектуры данных для аналитики человеческого развития.
12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.	Антропологические основы применения нейросетевых технологий в психолого-педагогических исследованиях и принципы их доказательности
13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней	Преимственность стадий жизненного цикла педагогической профессии в контексте непрерывного опережающего педагогического образования как методологическая проблема
14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.	Методология формирования микроквалификаций и микрокомпетенций в структуре персонального образовательного трека обучающегося педагогического вуза Методология и технология подготовки по новым педагогическим профессиям (на примере цифровых педагогических профессий)
15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.	15.1. Методология экспериментального проявления и выявления человеческого потенциала развития образовательной организации. 15.2. Формирование системы межкультурной коммуникации и координации исследовательской деятельности обучающихся с организациями-партнерами.
16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.	Измерение и оценка человеческого капитала: оценка эффективности современных практик СПО, основанных на использовании цифровых технологий
17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.	Модели (практики) взаимодействия форм несиستمного образования с формальной системой высшего образования.
18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	Разработка моделей формирования и измерения универсальных и профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлениям педагогического образования

<p>19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.</p>	<p>19.1. Формирование системы научно-методической поддержки экспертного сообщества по проблемам высшего и дополнительного образования. 19.2. Научно-организационное сопровождение процесса диссеминации педагогического опыта. 19.3. Проектирование системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров</p>
<p>20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.</p>	<p>Образовательно-профессиональные траектории выпускников учебных заведений профессионального образования в России и за рубежом</p>
<p>21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.</p>	<p>21.1. Подготовка наставника по развитию, вводящего растущего человека в отечественное и мировое культурное пространство 21.2. Наставничество и менторинг - технологии управления развитием кадрового потенциала</p>
<p>22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.</p>	<p>22.1. Дополнительное профессиональное образование как принципиально новый тип организационно-управленческого ресурса в системе регионального образования 22.2. Проектно-сетевая модель как поливариантный механизм разработки и реализации образовательных программ непрерывного и опережающего ДПО педагогических и управленческих кадров. 22.3. Разработка образовательных проектно-научных комплексов, объединяющих практико ориентированную науку и науко ориентированную практику опережающего ДПО. 22.4. Проектирование андрагогической модели самоорганизующегося сетевого профессионально-деятельностного сообщества педагогов в условиях ДПО 24.5. Концепция персонализированного дополнительного опережающего образования педагогов</p>
<p>23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.</p>	<p>Разработка условий и механизмов ресоциализации безработных граждан и незанятого населения в условиях дополнительного профессионального образования и оценки ее эффективности</p>
<p>24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.</p>	<p>Использование иерархий для содержательного наполнения компонентов цифровой образовательной среды профессиональной образовательной организации</p>

<p>25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.</p>	<p>Психолого-педагогические модели, обеспечивающие индивидуальный прогресс обучающихся при сохранении субъективного благополучия в процессе обучения. Воспитание самостоятельности и ответственности будущего педагога в условиях цифровой профессиональной социализации.</p>
<p>26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.</p>	<p>Трансформация процессов учения и обучения в условиях цифровой трансформации профессионального образования.</p>
<p>27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.</p>	<p>Новые подходы к взаимодействию профессиональных образовательных организаций с рынком труда и формирования новых требований к человеческому капиталу</p>
<p>28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.</p>	<p>Разработка механизмов государственно – частного партнерства в региональной системе профессионального образования</p>
<p>29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.</p>	<p>Горизонтальные (сетевые) взаимодействия в образовательном процессе в условиях гибридного обучения</p>
<p>30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.</p>	<p>Адаптивное оценивание при аттестации студентов с ОВЗ в развитии доказательного подхода в образовании»</p>
<p>31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования</p>	<p>Оценка эффективности и результативности педагогического университета и его вклада в социально-экономическое и инновационное развитие региона</p>
<p>32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.</p>	<p>Культурные факторы и механизмы формирования профессионального выбора на разных этапах траектории взросления обучающегося в системе общего образования</p>
<p>33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.</p>	<p>Трансдисциплинарный подход к проектированию комплексов непрерывного опережающего педагогического образования</p>
<p>34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.</p>	<p>34.1. Сюжетно – рефлексивные модели обучения взрослых, направленные на развитие рефлексивности, позиционности и формирование инновационного типа поведения. 34.2. Образовательные и антропопрактики формирования и развития антропологического потенциала педагогов. 34.3. Технология отбора содержания образования и педагогических технологий, реализуемых в антропологической парадигме и логике педагогики Взросления.</p>

	34.4. Модель персонализированных антропо-практик повышения квалификации педагогов в условиях непрерывного опережающего образования взрослых
35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.	Образовательные практики работы с большими данными в условиях неформального и информального образования.
36. Андрагогические аспекты профессионального образования.	36.1. Андрагогическая модель персонального управления развитием педагога. 36.2. Проектирование жизненной перспективы на основе конструирования и исследования различных вариантов и форм образования взрослых. 36.3. Самообучающаяся организация как методологическая основа создания проектно-инициативных команд образовательных организаций. 36.4. Проектирование нормативно-компетентностной модели «Андрагог» и внутрикорпоративного стандарта формирования данной позиции в системе образования взрослых 36.5. Проектирование корпоративного профессионального стандарта андрагога
37. Педагогические измерения в практиках профессионального образования	37.1. «Большие данные в образовании» как основа доказательного развития образования» 37.2. Доказательная педагогика: методология, инструменты, исследования, доказательные практики развития человека. 37.3. Методики мониторингов образования: инструменты Data-Anthropo аналитики на отраслевом уровне (образование), межотраслевым, государственном уровне.

Смежные специальности (в рамках группы научной специальности)

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Например, шифр и наименование научной специальности 5.8.1. -Общая педагогика, история педагогики и образования

Направления исследований	Примеры актуальных тематик
1. Методология педагогических исследований в современной социокультурной ситуации.	1.1. Социокультурная концепция и стратегия национально ориентированного образования, синергично формирующего уникальную российскую цивилизацию
	1.2. Категория «ответственного служения» в социальной педагогике и образовании
	1.3. Модель управления развитием государственно-общественных и общественно-государственных образовательных институтов

2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования	2.1. Система культурно-исторических, духовно-нравственных и ценностных приоритетов инновационного развития образования
	2.2. Философско-педагогические основы формирования национального образовательного идеала человека и общества
	2.3. Проектно-деятельностная кооперация педагогов как принципиально новая содержательно-организационная форма научной коллаборации в образовании взрослых.
11. Потенциальные возможности самоопределения и саморазвития человека средствами образования в современном мире.	11.1. Антропологическая модель самоопределяемого обучения взрослых, ориентированная на самопроектирование траектории собственного профессионального развития.
	11.2. Антропологическое самоопределение педагога в условиях непрерывного педагогического образования
	11.3. Позиционное обучение взрослых в условиях цифровой трансформации университета.

V. ВЫВОД. БАЗОВЫЕ СМЫСЛЫ УНИВЕРСИТЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

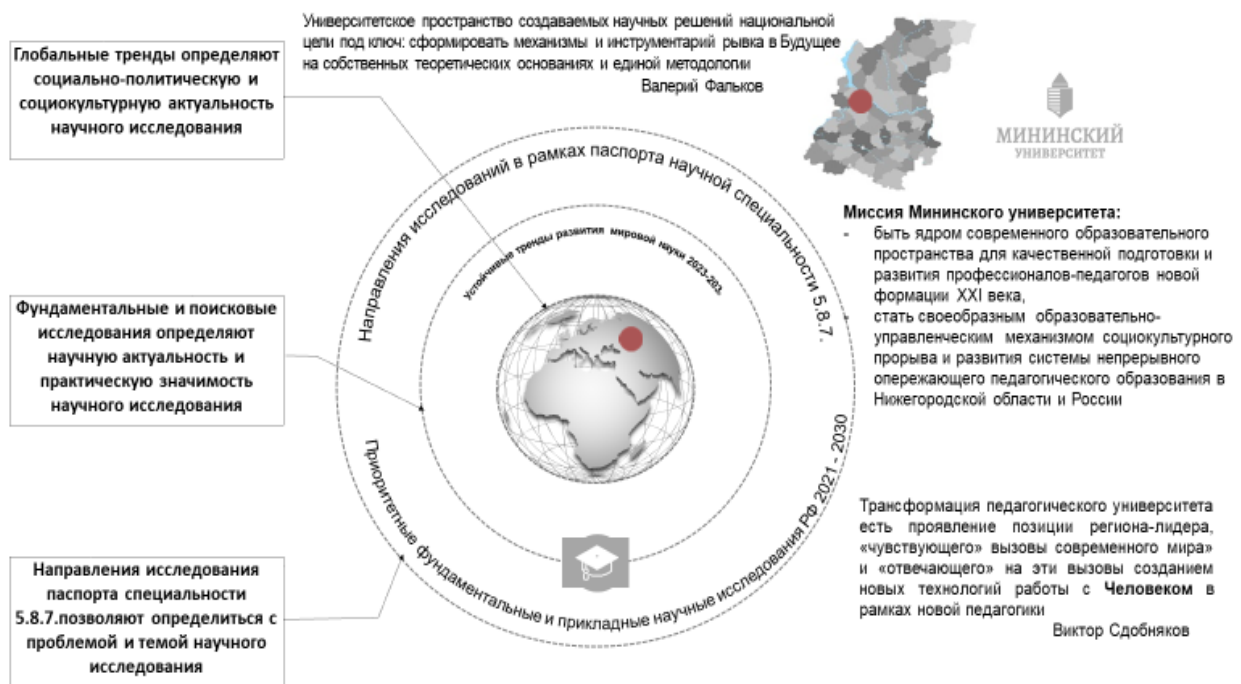
1. Управленческо-методологическую основу деятельности диссертационного совета составляет технология индивидуально-организационного сопровождения соискателей ученых степеней кандидата и доктора педагогических наук.

2. Технология индивидуально-организационного сопровождения строится на основе процессного подхода к организации разнопланового пространства «персонализированной опеки и наставничества» соискателей ученых степеней в их самостоятельном поиске и научно-исследовательском профессиональном самоопределении в качестве высококвалифицированного преподавателя-исследователя.

3. Организационно-нормативная готовность к осуществлению эффективной деятельности диссертационного совета определяется взаимодействием ведущих структур, ответственных за научно-исследовательскую деятельность, и наличием профессиональных навыков командной работы как с нормативно-правовыми документами, так и экспертно-аналитическими, прогностическими научными материалами на основе единой методологии педагогического исследования.

Университеты должны стать пространством производства научных решений национальной цели под ключ: сформировать инструментарий и механизмы рывка в Будущее на собственных теоретических основаниях и единой методологии.

Миссия Мининского университета – стать ядром современного образовательного пространства для качественной подготовки педагогов – профессионалов новой формации, обеспечив таким образом социокультурный прорыв в развитии системы непрерывного опережающего педагогического образования в Нижегородской области и России в целом



6. Переход к новой образовательной парадигме цифрового века возможен только в пространстве свободного и ответственного научного дискурса как идеальной формы со-организации разнонаправленных и многообразных течений и позиций участников процесса работы с Будущим.

VI. Список литературы

1. Диалог с Александром Асмоловым. Часть 1: Университет как "мастер по обниманию необъятного" [Электронный ресурс] URL: https://www.tsu.ru/university/rector_page/dialog-s-a-asmolovym-universitet-kak-master-po-obnimaniyu-neobyatnogo/.
2. Громыко Ю.В. Российская система образования сегодня: Решающий фактор развития или путь в бездну? Образование как политическая технология. М.: ЛЕНАНД, 2019. – 368 с.
3. Игнатьева Г.А. Методология проектирования персонализированных треков повышения квалификации учителей на основе результатов диагностики сформированности профессиональных компетенций: монография /Игнатьева Г.А., Сдобняков В.В., Тулупова О.В.4 под редакцией Г.А. Игнатьевой. – Москва: Знание-М, 2022. – 326 с.
4. Коречков Ю. В. Процессный подход к управлению организацией высшего образования // Вестник евразийской науки. 2017. №3 (40). [Электронный ресурс] URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/107EVN317.pdf>.
5. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.
6. Сдобняков В.В. Трансформация педагогического университета в контексте глобальной научно-образовательной повестки // Инновационные технологии управления. Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции. 17 – 18 ноября 2021 г. Нижний Новгород: ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина. С. 6 – 11.
- 7.Обращение Президента РФ В. Путина к Федеральному собранию 21.02.2023г. Электронный ресурс <https://smart-lab.ru/blog/880314.php>
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года N 842 О порядке присуждения ученых степеней (с изменениями на 11 сентября 2021 года) [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499047147>.
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2020 г. № 3684-р «Об утверждении программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы). [Электронный ресурс] URL: <http://static.government.ru/media/files/skzO0DEvyFOIBtXobzPA3zTyC71cRAOi.pdf>
10. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». [Электронный ресурс] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>.
11. Щедровицкий Г.П. Проблемы построения системной теории сложного «популярного» объекта / Системные исследования. М.: Наука, 1976. С. 172 –214.