



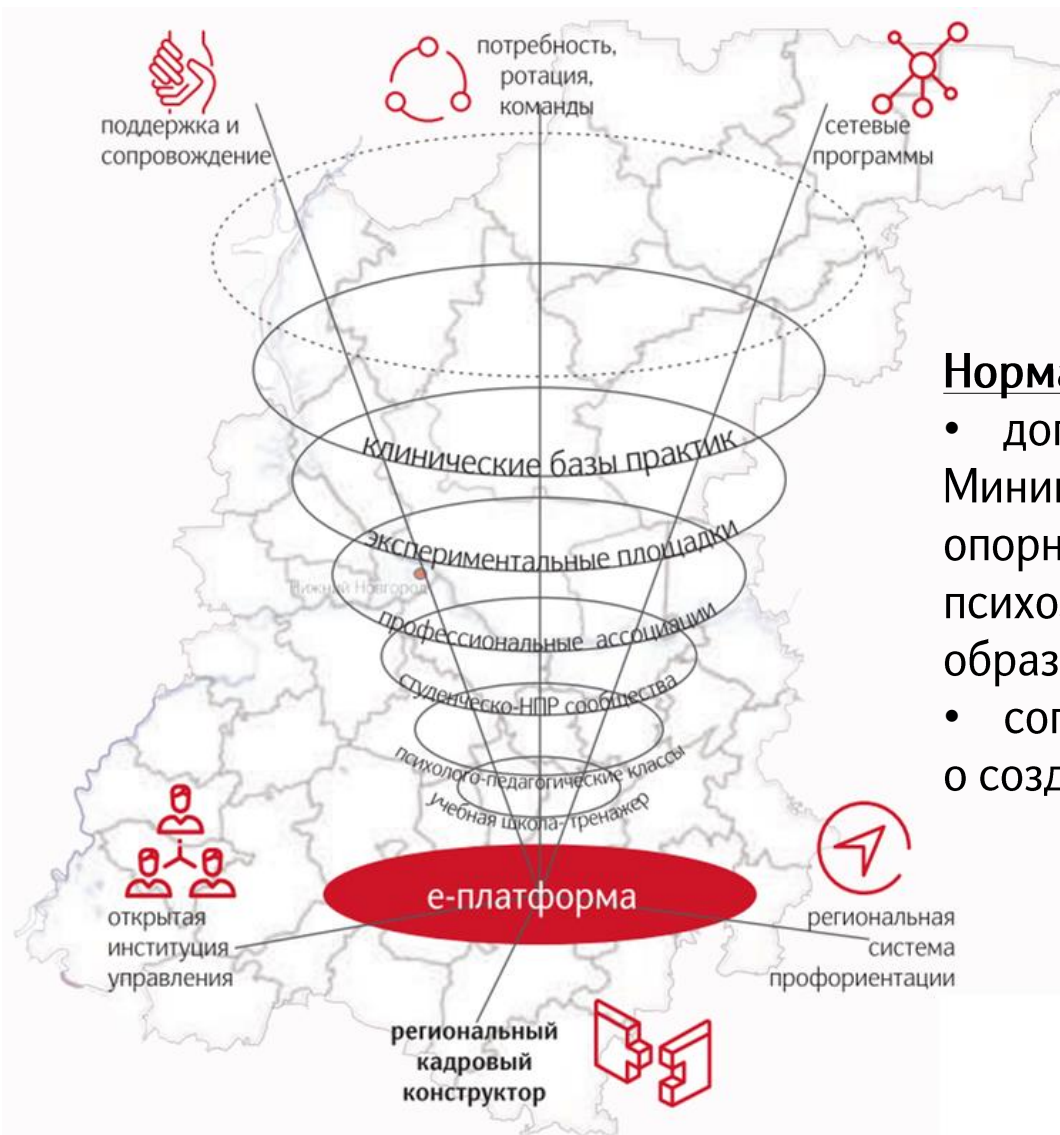
**Мининский
университет**

Нижегородский государственный
педагогический университет
имени Козьмы Минина

Отчет о деятельности Нижегородского социально-педагогического кластера

Нижегород
2018 г.

Нижегородский социально-педагогический кластер создан по инициативе Мининского университета



Нормативная база

- договор о сотрудничестве от 24.12.2013: Мининский университет является региональным опорным вузом по педагогическому, психолого-педагогическому и гуманитарному образованию в Нижегородской области;
- соглашение от 02.12.2014 № 316-01-65-139/14 о создании регионального педагогического кластера

ПЕРЕЧЕНЬ

образовательных организаций высшего образования, признанных университетскими центрами инновационного, технологического и социального развития регионов (в соответствии с заявленной направленностью)

№ п/п	Образовательная организация высшего образования
1.	Алтайский государственный университет
2.	Батыйский федеральный университет имени Ильдигула Капта
3.	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
4.	Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
5.	Волгоградский государственный технический университет
6.	Волгоградский государственный университет
7.	Воронежский государственный технический университет
8.	Воронежский государственный университет
9.	Вятский государственный университет
10.	Дальневосточный федеральный университет
11.	Донской государственный технический университет
12.	Иркутский национальный исследовательский технический университет
13.	Казанский (Приволжский) федеральный университет
14.	Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ (КНИТУ-КАИ)
15.	Кемеровский государственный университет
16.	Костромской государственный университет
17.	Красноярский федеральный университет имени В.И. Вернадского
18.	Кубанский государственный университет
19.	Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова
20.	Национальный исследовательский Томский государственный университет
21.	Национальный исследовательский Томский политехнический университет
22.	Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минаева (Нижегородский университет)
23.	Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева
24.	Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского
25.	Новосибирский государственный технический университет
26.	Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
27.	Петрозаводский государственный университет
28.	Поволжский государственный технологический университет

29. Самарский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации
30. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва
31. Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.
32. Севастопольский государственный университет
33. Северный (Арктический) федеральный университет имени Ломоносова
34. Северо-Восточный федеральный университет имени Лаврентия Хетагурова
35. Северо-Кавказский федеральный университет
36. Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова
37. Сибирский государственный университет здравоохранения имени Н.Г. Пирогова
38. Сибирский федеральный университет
39. Ставропольский государственный университет
40. Сызьанский государственный университет
41. Тюменский государственный университет
42. Тюменский государственный университет
43. Тюменский государственный университет
44. Тюменский институт нефти и газа
45. Ульяновский государственный университет
46. Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина
47. Уфимский государственный университет имени Ш. Марджани
48. Череповецкий государственный университет
49. Южно-Российский государственный университет имени М.И. Платова
50. Южный федеральный университет
51. Ярославский государственный университет имени Г.Я. Плесковского

15 декабря 2017 года, 10:04

51 вуз признан университетским центром инновационного, технологического и социального развития регионов



Заявки на участие в конкурсе поступили от 121 вуза из 63 субъектов Российской Федерации
Пресс-служба Минобрнауки России

14 декабря на Межвузовском форуме «Опорные университеты – драйверы развития регионов» объявили итоги конкурсного отбора университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов в рамках приоритетного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций».

Заявки на участие в конкурсе поступили от 121 вуза из 63 субъектов Российской Федерации. По результатам отбора 51 вуз признан университетским центром инновационного, технологического и социального развития региона, в котором находится.

ОПУБЛИКОВАТЬ

ТЕМЫ МАТЕРИАЛА

Россия

Соболев Александр Борисович

Приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций»

В 2017 году Мининский университет признан университетским центром социального развития региона

<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/11800>



Цель: повышение эффективности и конкурентоспособности Мининского университета и других образовательных организаций региона, а также развитие и укрепление в них человеческого капитала за счет кооперации, сетевого сотрудничества и совместного использования ресурсов.



Задачи:

- организация кластерной системы и ее функционирование на основе коллективно утвержденной стратегии развития кластера;
- развитие кадрового потенциала образовательных организаций региона;
- удовлетворение потребностей региона в высококвалифицированных педагогических кадрах и создание системы средне- и долгосрочного планирования потребности;
- формирование механизмов эффективной обратной связи между участниками кластера.

Направления деятельности кластера

- разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплексов (в т. ч. образовательных) в рамках действующих стандартов;
- разработка и апробация новых стратегий и механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, включая экономику образования;
- создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления качеством образования;
- разработка и апробация новых форм и средств развития образования;
- апробация и внедрение педагогических инноваций.

Основные элементы кластера

- система организации и научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности в формате экспериментальных площадок;
- система организации и сопровождения деятельности ассоциаций педагогов региона;
- система организации практик в формате клинических баз практик;
- система организации и сопровождения деятельности базовых кафедр;
- система организации и сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов;
- создание и внедрение модели целевого обучения, контрактного трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников вузов;
- создание системы расчета потребности педагогических кадров;
- формирование и сопровождение электронной платформы кластера.

- разработка и опытная проверка нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических, методических, учебно-лабораторных комплексов (в т. ч. образовательных) в рамках действующих стандартов;
- разработка и апробация новых стратегий и механизмов, направленных на модернизацию управления образованием, включая экономику образования;
- создание и развитие новых структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем;
- разработка и опытная проверка систем оценки качества образования, новых форм и методов управления качеством образования;
- разработка и апробация новых форм и средств развития образования;
- апробация и внедрение педагогических инноваций

Сопровождение экспериментальной деятельности

- Система организации научно-методического сопровождения экспериментальной деятельности включает экспериментальные площадки, созданные Мининским университетом на базе более 60 образовательных организаций региона
- МАДОУ «Детский сад № 229» присвоен статус региональной инновационной площадки
- Оформлены 5 заявок на укрупнение статуса экспериментальных площадок.
- В соответствии с п. 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих педагогическую деятельность, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276, личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, учитывается при установлении педагогическим работникам высшей квалификационной категории.

Ассоциации педагогов Нижегородской области – профессиональные экспертные сообщества, независимые от представляемых институций.

Функции ассоциаций:

- сопровождение и консультирование,
- экспертиза,
- выявление и распространение лучших педагогических практик,
- представление и защита интересов профессионального сообщества,
- содействие удержанию и закреплению в профессии молодых педагогов.

Клиническая база практик

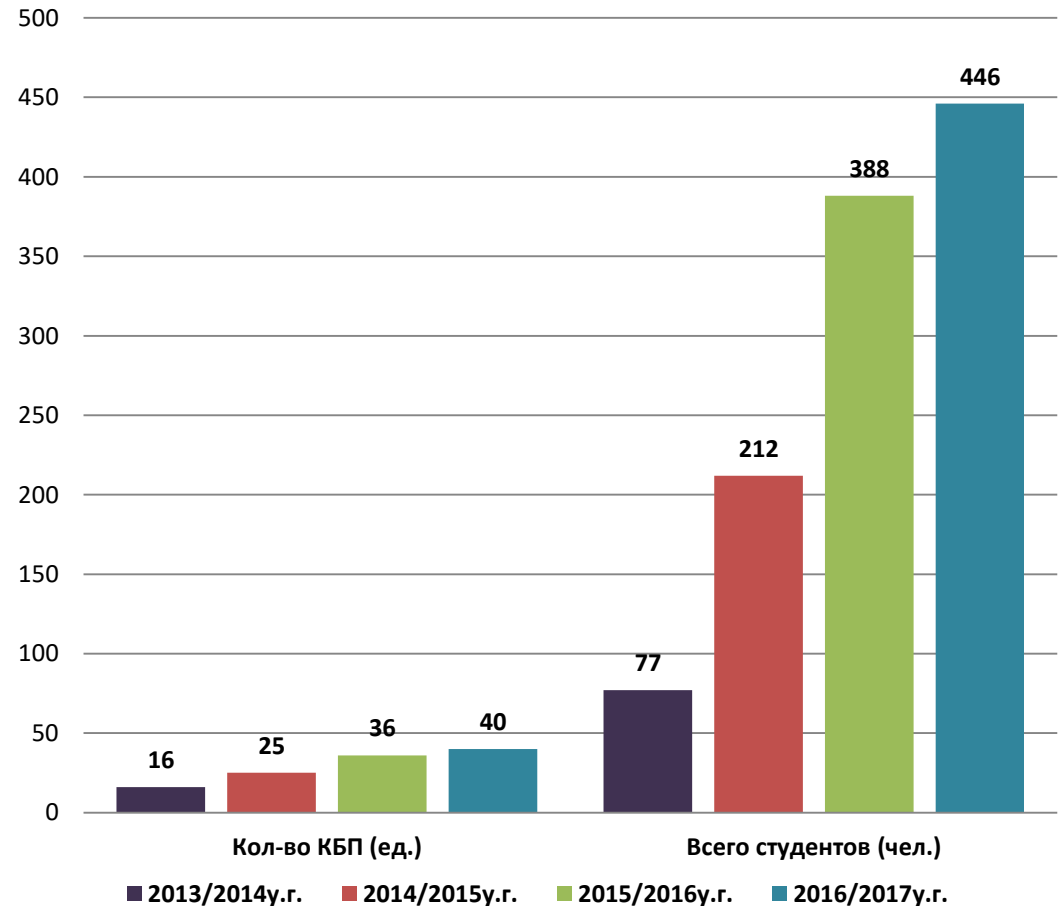
оперативная структурная единица, формирующаяся на базе образовательной или иной организации на основе сетевого взаимодействия. Деятельность направлена на формирование новых педагогических условий для достижения обучающимися образовательного результата и обеспечение «входа» в профессию с возможностью опережающего трудоустройства.

Студенты решают актуальные для образовательной организации конкретно-практические задачи на основе проектной технологии



Практика имеет циклический характер и проходит на протяжении всего периода обучения в вузе

Освоение профессионально-педагогических компетенций в реальных условиях будущей педагогической профессии



Базовая кафедра «ГТРК «Нижний Новгород»» создана с целью усиления практической составляющей образовательного процесса по специальности «Продюсерство». Является удобным инструментом привлечения работодателя к подготовке студентов.



Защищено | <https://www.mininuniver.ru/training/design-and-media/producers-and-music/producer>

Сервисы | Яндекс | Почта | The Geography Of

Мининский университет

Поиск по сайту

Главная • Обучение • Факультет дизайна, изданных ...

Продюсерство /Продюсер телевизионных и радиoproграмм

Задать вопрос приемной комиссии

Миссия образовательной программы

Через освоение управленческих компетенций, телевизионных профессий и практику подготовить специалистов для медиainдустрии XXI века.

Особенности образовательной программы

- ✓ Преподавание специальных дисциплин на базе ГТРК «Нижний Новгород» - организационном партнере программы
- ✓ Подготовка студентов по трем направлениям: общегуманитарным дисциплинам, управленческим и менеджерским курсам и обучение телевизионным профессиям
- ✓ Обязательное участие студентов в подготовке и съемке телевизионных фильмов, лучшие из которых попадают в эфир телеканалов «Россия 1» и «Россия 24»
- ✓ Преподаватели специальных дисциплин – практики с многолетним стажем работы на телевидении и радио
- ✓ Большая часть учебного процесса построена на использовании проектных образовательных технологий

Описание образовательной программы

Подготовка продюсера телевизионных и радиoproграмм – специалиста, который отвечает за успех создания и реализации медиапродукта осуществляется в партнерстве с крупнейшим медиахолдингом России – телекомпанией ВГТРК. Сотрудники нижегородского филиала ВГТРК – ГТРК «Нижний Новгород» являются одновременно преподавателями и наставниками для студентов, под началом которых ребята осваивают телевизионные профессии (операторское мастерство, телевизионную режиссуру, видеомонтаж, маркетинг в продюсерской деятельности, тележурналистику и др.). Только пройдя через все телевизионные процессы можно состоять в профессии продюсера – профессионала, регулирующего творческие, финансовые, административные, технологические и другие процессы при создании телевизионных или радиoproграмм.

Ниже графически представлены комплексные модули, а также некоторые дисциплины, входящие в них, которые осваиваются на данном профиле. Модули представлены в соответствии с семестрами, в которых они изучаются:

II III



Медведева Татьяна Юрьевна
Руководитель программы
ул. Луначарского, 23, каб. 34
krimo@mininuniver.ru
Канал студентов-продюсеров на YouTube

Психолого-педагогические классы

МБОУ Школа
№ 18
г. Н.Новгорода

МБОУ СОШ
№ 3
г. Бора

Основы дидактики

Основы теории
воспитания

Основы педагогики

Самопознание

Профессиональная
ориентация

Основы психологии

Е-ресурс

Виртуальный педагогический класс

Взаимодействие с регионом: трудоустройство выпускников

Показатели	2013-2014 год (данные ПФР)	2014-2015 год (данные ПФР)	2015-2016 год (данные ПФР)	2016-2017 год (ЦСТВиОП)*
Всего выпускников	2029 чел.	2197 чел.	1915 чел.	1797 чел.
в т.ч. УГС «педагогическое образование»	1123 чел.	1169 чел.	1302 чел.	1227 чел.
Доля трудоустройства	85%	85%	85%	85%
в т.ч. УГСН «педагогическое образование»	85,9%	87,7%	85,9%	87%
Доля выпускников трудоустроенных в регионе	79,91%	80,5%	81%	82%
Доля ИП среди выпускников	(43 чел.) 3%	(64 чел.) 3%	(38 чел.) 2%	(51 чел.) 3%

**Результаты ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников по укрупненным группам, проводимого сотрудниками ЦСТВиОП*

Корпорация студенческого и преподавательского сообщества университета – «Содействие»

Результаты и достижения 2017 года

1. Реализовано **9** проектов регионального и федерального значения по ПРДСО, выполнены все целевые показатели, охват аудитории – более **3,2 тысяч** студентов.
2. Фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства» объединил **17** регионов и **350** участников.
3. При поддержке Мининского университета реализованы **11** социально значимых студенческих проектов с общим охватом аудитории более **2,5 тысяч** студентов, в конвейере 2017-2018 приняли участие более **70** студентов, подготовлены **17** проектов ;
4. Участники проекта «Содействие» успешно принимают участие в федеральной форумной кампании, становятся грантополучателями в конкурсах различного уровня (**2** проекта-победителя региональных форумов, один победитель всероссийского форума «Территория смыслов», более **7** проектов-грантополучателей).
5. Делегация Мининского университета из **8** человек представила регион на Всемирного фестиваля молодежи и студентов в Сочи.
6. Сеть студенческих объединений университета составляет **38** сообществ.
7. Два коллектива стали победителями Юбилейного XXV национального фестиваля молодежного творчества «Российская студенческая весна».
8. Образован волонтерский корпус университета, насчитывает более **200** волонтеров, организованных в соответствии с направлениями деятельности добровольчества РФ;
9. Подготовлена и работает делегация университета в МДЦ «Артек».
10. Создан первый в регионе педагогический отряд правоохранительной направленности.

Корпорация студенческого и преподавательского сообщества университета – «Содействие»

Основные задачи 2018 года

1. Реализация гранта федерального конкурса «Всероссийский конкурс молодежных проектов».
2. Расширить сеть студенческих объединений, вовлечь в их деятельность не менее 50% обучающихся университета.
3. Вывести фестиваль студенческих педагогических отрядов «Капитаны счастливого детства» на международный уровень, принять участников из Латвии, Белоруси, Литвы.
4. Сопроводить реализацию студенческих проектов – победителей «Содействия-2017», продолжить обучение студентов проектной деятельности, организовать конвейер «Содействие-2018».
5. Продолжить взаимодействие с министерством образования Нижегородской области по организации регионального конкурса студенческих проектов «Канва».
6. Продолжить активное участие в федеральных конвейерах проектов.
7. Систематизировать деятельность волонтерского корпуса университета путем введения волонтерской книжки и синхронизации достижений студентов в волонтерской деятельности с рейтингом достижений.
8. Продолжить взаимодействие с МДЦ «Артек», заключить договор о создании КБП
9. Развивать проект «Городская школа вожатых» путем расширения базы образовательных организаций-партнеров.
10. Систематизировать работу объединенного совета обучающихся университета и вывести ее на проектный уровень.