

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный  
педагогический университет имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 В.В. Сдобняков

«22» июня 2022 г.

**Программа деятельности федерального научно – методического центра  
сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО НГПУ  
им. Козьмы Минина на период до 2030 г., включая показатели  
результативности деятельности федерального центра**

Составитель:

Тулупова О.В. - директор Федерального центра  
научно-методического сопровождения  
педагогических работников

**Нижний Новгород, 2022**

## Оглавление

<b>№</b>		<b>Стр.</b>
1.	Пояснительная записка, включая перечень направлений работы	3
2.	Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению	7
3.	Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	11
4.	Организация деятельности федерального центра	14
5.	Показатели результативности деятельности федерального центра	17

## **1. Пояснительная записка, включая перечень направлений работы**

Программа деятельности федерального научно – методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина на период до 2030 г. (далее – Программа, Центр, Мининский университет) определяет цели и задачи, принципы, методологические, содержательные и процессуальные основы организации научной деятельности центра, являющегося структурным подразделением Мининского университета, с целью изучения и последующего внедрения лучших педагогических практик в образовательных организациях Российской Федерации по следующим актуальным направлениям развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования:

- модели и технологии обучения в цифровой среде;
- развитие школьных воспитательных систем;
- технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций.

Центр осуществляет деятельность в рамках создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; указов Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07 мая 2018 и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; национального проекта Российской Федерации «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642); распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; устава и других нормативных актов Мининского университета; инструкций и приказов его учредителя – Министерства просвещения РФ, других документов, регулирующих отношения в сфере образовательной деятельности.

С 2019 года Мининский университет реализует повестку национального проекта «Образование». В рамках реализации национального проекта созданы современные институции опережающего непрерывного педагогического образования: центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, центр научно-методического сопровождения педагогических работников, педагогический кванториум, межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций. В Мининском университете сформирован уникальный опыт построения открытого педагогического образования будущего путем кооперации системы образования региона с

ведущими научными школами и образовательными институциями страны в рамках деятельности регионального социально-педагогического кластера, объединяющего организации, специализирующиеся по педагогическому, психолого-педагогическому и гуманитарному образованию в Нижегородской области. Таким образом развивается интегрированная система, ориентированная на опережающее формирование и развитие актуальных педагогических компетенций с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования в целом.

Интеграция научной и практической составляющих непрерывного образования педагогических кадров в новой модели научно-методического сопровождения педагогических работников позволит создать универсальную образовательную среду для подготовки и профессионального развития активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям.

Актуальность создания Центра определяется наличием ряда общих проблем, связанных с функционированием системы непрерывного педагогического образования:

- отсутствие в системе профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров образовательных программ, ориентированных на опережающее формирование и развитие компетенций с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования;

- отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой;

- отсутствие персонифицированности программ дополнительного профессионального педагогического образования (далее – ДППО), механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;

- отсутствие в содержании программ ДППО ориентации на формирующиеся глобальные вызовы и задачи образования на федеральном уровне;

- отсутствие включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабая представленность организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе научно - методического обеспечения профессионального развития современного педагога.

Целями создания и функционирования Центра являются:

- развитие системы непрерывного педагогического образования за счет проведения прикладных исследований образовательных систем по единой методологии, решения актуальных задач развития отрасли и тиражирования образовательных практик, трансфера научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

- формирование новой генерации педагогических работников и управленческих кадров, обладающих передовыми знаниями и универсальными компетенциями, владеющих современными интерактивными и проектными методиками работы, инструментами цифровой трансформации образования, готовых к решению актуальных практических и творческих задач, обеспечивающих достижение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

Для реализации указанных целей требуется решение следующих задач:

1. Создание условий и механизмов соорганизации профессиональных позиций участников единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках построения системы непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога.

2. Научно-методологическое обеспечение «вращения» новых образовательных практик общего образования и непрерывного педагогического образования.

3. Организация экспертизы инновационных педагогических и методических инициатив в практике общего и непрерывного педагогического образования с целью выявления и оценки эффектов непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога.

4. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ, ориентированных на опережающее профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров на основе сетевых форматов и механизма научно-образовательной коллаборации.

5. Развитие механизмов «горизонтального обучения» и «самоопределяемого обучения» современного педагога, воплощающих новую идеологию построения непрерывного педагогического образования как системы обмена знаниями в профессиональных практикующих сообществах, которая объединяет форматы формального, неформального и информального образования в рамках персонального образовательного трека конкретного специалиста.

6. Проектирование концептуальных положений и моделей опережающего образования взрослых в соответствии с постоянно изменяющимися социально-экономическими особенностями современного российского общества и динамикой образовательных потребностей самых разных возрастных и профессиональных групп населения.

7. Проектирование и апробация мониторинговых исследований и диагностических материалов для выявления профессиональных потребностей, дефицитов и профицитов педагогических работников.

8. Создание единой информационно-методической базы ресурсов, реестров, банков научно-методических материалов и лучших региональных практик общего образования и непрерывного педагогического образования.

9. Развитие цифровой образовательной среды непрерывного педагогического образования, которая создаст условия для обеспечения личностного и профессионального роста и самореализации педагогических работников

10. Развитие среды профессиональной коммуникации и совместной образовательной деятельности педагогических работников, научно-методическая поддержка педагогических профессиональных сообществ, общественных объединений педагогических работников.

Методологической основой организации деятельности Центра являются следующие подходы:

- антропологический подход, где основной профессионально-педагогической ценностью становится определенный человек и специфика индивидуального процесса его развития в качестве субъекта собственной деятельности.

- сетевой подход, задающий принципы исследования социокультурных и социально-экономических явлений и процессов на любом территориальном уровне, как несистемного объединения организованных целостностей, каждый элемент в которых может иметь несколько функциональных значений в определенные моменты времени, обладать способностью уходить из сети без вреда для её жизнедеятельности;

- проектно-ресурсный подход, заключающийся в создании условий для достижения желаемого будущего за счет наращивания организационно-ресурсного потенциала проектной общности одновременно с потенциалом развития ее конкретных участников, представляющим собой интеграцию совокупности их стратегических способностей с определенной ресурсной базой, что гарантирует реальность построения новой практики в определенных обстоятельствах;

- андрагогический подход, связанный с разработкой социальных механизмов построения целостной осмысленной жизнедеятельности, обеспечения каждого индивидуальным инструментарием, позволяющим выстроить собственную профессиональную, личную, социальную стратегию бытия, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности организации и руководства этой деятельностью.

Принципами, положенными в основу организации деятельности Центра, являются:

- принцип соответствия деятельности центра приоритетным задачам в области развития образования;

- принцип децентрализации: возможность частичного лидерства при ответственности за удержание общего пространства смыслов и деятельности;

- принцип сочетания формального, неформального и информального характера образовательных отношений на основе совместной деятельности и об-

щего информационного пространства, обеспечивающего синергетический эффект от объединения и коллективного использования ресурсов для разработки, апробации и внедрения новых практик общего образования и непрерывного педагогического образования;

- принцип ориентации и оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических и управленческих кадров в условиях высоких темпов развития экономики, общества и образования.

- принцип единства образовательного пространства, означающий, что организация научно-методического сопровождения педагогических работников на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации строится на основе единой методологии и ценностно-целевых оснований.

## **2. Ключевые идеи и результаты деятельности по каждому направлению**

### *2.1. Модели и технологии обучения в цифровой среде.*

Указ Президента РФ В.В. Путина от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определяет цифровую трансформацию как одну из национальных целей развития нашей страны. Одним из целевых показателей в разделе «Общее образование», установленных для достижения национальной цели развития РФ «Цифровая трансформация» приказом Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 18.11.2020 № 600 является «доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов».

Построение образовательного процесса в цифровой среде – сложная задача, требующая научно - методического обоснования на основе нового направления педагогической науки – цифровой дидактики. При этом следует учитывать трансдисциплинарный характер новой области социально-гуманитарного знания, интегрирующей, с одной стороны, педагогику и психологию образования и развития человека; с другой – информатику и другие науки, изучающие цифровые технологии (И. В. Роберт). Исходя из того, что переход к цифровому образовательному процессу существенно трансформирует профессиональную деятельность педагогических работников, мы выделяем в деятельности Центра в рамках внедрения цифровой дидактики две ключевых идеи: расширение и трансформация содержания «традиционной» профессиональной деятельности педагога в условиях цифровой образовательной среды, а также оформление новых педагогических профессий, востребованных цифровым образовательным процессом.

Для практического воплощения данных идей планируется организация работы по научно-методическому сопровождению педагогов при внедрении интеллектуальных образовательных систем и адаптивных технологий в образовательный процесс, использовании цифровых платформ обучения, позволяющих применять качественный верифицированный цифровой образовательный контент, выстраивать и реализовывать индивидуальные образовательные

траектории в соответствии с интересами уровнем подготовки и способностями обучающихся; организация открытой дискуссионной научно-методической площадки для обмена опытом и поддержки педагогических работников в условиях цифровой трансформации образования; совместное осуществление инновационной деятельности в области применения искусственного интеллекта в образовании; разработка и реализация программы ДППО, направленных на формирование навыков работы педагогов в цифровой образовательной среде.

Средствами достижения этих целей являются организация деятельности инновационных и стажерских площадок с оказанием методического сопровождения при автоматической подборке педагогами цифрового контента в соответствии с рабочей программой, использовании цифровых помощников; диссеминация инновационного опыта в области применения цифрового образовательного контента; тьюторское сопровождение педагогов, осваивающих цифровые платформы обучения.

В основу предлагаемых эффективных методических решений, поддержанных цифровыми средствами обучения, будут положены определение места и роли педагога в цифровом образовательном процессе путем описания и непрерывного обновления динамичного пакета его компетенций; выявления и описания его новых трудовых функций и их комплексов, в том числе в форме новых педагогических профессий для цифрового образования.

В качестве ключевых результатов планируется увеличение количества педагогов, владеющих способами отбора качественного верифицированного цифрового образовательного контента, использующих интеллектуальные образовательные технологии и системы в учебном процессе; создание банка лучших практик использования цифровых платформ обучения, разработка методик внедрения адаптивных и интеллектуальных обучающих систем, интеллектуального анализа образовательных данных

## *2.2. Развитие школьных воспитательных систем.*

В интервью электронному периодическому журналу «Вестник образования» в августе 2021 года министр просвещения Российской Федерации С.С. Кравцов обозначил «главную миссию педагога и системы образования – воспитать настоящего Человека». Воспитательный процесс всегда был неотъемлемой частью образовательного процесса – от детского сада до вуза, а само воспитание детей – это стратегический национальный приоритет, который призван объединить усилия не только родителей и педагогов, но также общественных организаций, бизнеса, органов власти для того, чтобы сформировать воспитывающую детей среду, доступную и интересную им, в которой каждый ребенок найдет то, чем хочет заниматься.

Особая роль в качественной организации воспитательной работы на всех уровнях системы общего образования отведена педагогическим вузам. Именно педагог своими действиями, словами, отношением и примером воспитывает ребенка. Учитель, в первую очередь классный руководитель, объединяет интересы детей, родителей и педагогов. Поэтому особое внимание уделя-



ется допрофессиональной подготовке обучающихся общеобразовательных организаций по психолого-педагогическому профилю, усилению её воспитательной составляющей.

К 2024 году Министерство просвещения РФ планирует создать 5000 педагогических классов. В Нижегородской области Мининский университет является региональным координатором данного проекта. По словам и.о. ректора В.В. Сдобнякова, этот проект ориентирован на создание профессионального сообщества педагогов психолого-педагогических классов Нижегородской области и позволит талантливым школьникам через раннюю профориентацию осознанно выбирать профессию педагога. Воспитательный потенциал психолого-педагогических классов определяется совокупностью возможностей (факторов и условий), позволяющих реализовать эффективные образовательные практики социокультурной и психолого-педагогической направленности в школе и вне её и влиять на изменение процессов и систем в образовательной организации.

Ключевую идею деятельности Центра в рамках направления «Развитие школьных воспитательных систем» мы видим в соорганизации воспитательных систем общеобразовательных организаций, на базе которых создаются и функционируют классы психолого-педагогической направленности, в единую региональную систему организации воспитания обучающихся, учитывающую специфику, культурно – исторические особенности, педагогическое наследие и поколенческие традиции Нижегородского региона.

Основным результатом реализации данной идеи станет создание модели единой региональной системы организации воспитания обучающихся и программы научно-методического сопровождения ее внедрения. Ведущими ценностными ориентирами данной модели выступают: формирование исторической памяти подрастающего поколения, позитивное отношение к современным социокультурным проблемам, развитие социальной ответственности и способности детей и юношества к активному социальному действию. Главными условиями успешности создания единого воспитательного пространства в системе образования Нижегородской области являются развитие взаимодействия между учреждениями образования разных уровней: дошкольного, общего, дополнительного образования, среднего профессионального и высшего образования с целью формирования единого подхода и преемственности в воспитании детей и молодежи; создание площадок содержательной социальной коммуникации на основе привлечения социального и культурного потенциала региона, различных ведомств и учреждений; совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок – семья – школа».

Научно-методическое сопровождение внедрения новых решений в области воспитательной деятельности современной школы предполагает также создание верифицированного доступного методического контента для разных участников образовательных отношений, в том числе для размещения в социальных сетях (посты, подкасты, сторис). Прогноз результативности реализации в Центре данного направления развития системы общего образования и

непрерывного педагогического образования предполагает также положительную динамику числа обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, рост числа выпускников, получивших педагогическое образование, которые трудоустраиваются по данной специальности и продолжают работать в этой сфере спустя пять лет после окончания обучения.

### *2.3. Технологии формирования управленческих компетенций руководителей образовательных организаций.*

Неопределенность, нестабильность и непредсказуемость современного мира выдвигает основания для формирования новых компетенций руководителей образовательных организаций. В их числе: переход на управление по результатам, что предполагает умение определять планируемые образовательные результаты в операциональном виде, и переход от контроля качества образования к управлению качеством образования: это означает необходимость не только оценивать образовательные достижения, качество образовательных программ и условия осуществления образовательного процесса, но и проектировать варианты управленческих решений, которые могут изменить ситуацию к лучшему.

Для каждого руководителя становится критически важным наличие уникального профиля образовательной организации, определяемого через систему целей и установок, идеологию организации, систему внутренней культуры и ценностей. Наличие стратегии и ее декомпозиция до конкретных задач деятельности обеспечивает формирование команды лидера, создает преимущество продвижения в условиях неопределённости. В настоящее время можно увидеть очевидный дефицит управленческих компетенций в области стратегического планирования среди руководителей образовательных организаций, что, в ближайшее время, может отрицательным образом сказаться на реализации приоритетных проектов и включенности региональной системы образования в федеральную повестку.

В рамках данного направления программы деятельности Центра предполагается внедрение корпоративных программ повышения квалификации управленческих кадров «Лидерство в образовании», построенных на технологии «обучения действием» («Action Learning»). Данные программы отличает направленность на формирование нового набора компетенций руководителя образовательной организации: системно-стратегическое мышление, принятие решений на основе анализа больших данных, управление изменениями, и на подход к организации обучения как к процессу решения реальных задач образовательной организации через осмысление собственных способов решения в сравнении с методами решения задач коллег по учебной группе (формат «образовательный коворкинг»).

В современном мире все актуальнее становится роль команд, но иерархические организационные структуры управления не поспевают за изменениями. Общемировой тренд — возможность создавать командное взаимодействие без создания команд в принятом понимании. Перед построением такой

коллаборации должно стоять воспитание командных лидеров, которые смогут быстро организовать взаимное усиление синергетическим эффектом. Отсюда – необходимость формирования компетентностей управленческих кадров по командному управлению – руководитель образовательной организации должен обладать проектным мышлением, способностями работать с командами, собирать временные коллективы под решение конкретных задач. Особого внимания требует развитие способностей работы со смешанными коллективами, состоящих как из штатных работников организации, так и привлеченных специалистов (фриланс, эксперты из другой области знаний и пр.).

Ведущим результатом деятельности в рамках внедрения новых технологий формирования управленческих компетенций станет создание комплексной системы научно-методического сопровождения руководителей и управленческих команд образовательных организаций начиная от ассесмент – центра, осуществляющего исследование уровня лидерских и управленческих (планирование, мотивация, контроль, принятие решений и т.д.) компетенций управленческих кадров до программ формирования новых управленческих компетенций и научно-проектного консалтинга, направленного на разработку и дальнейшее внедрение ключевых управленческих решений развития образовательных организаций и достижения стратегических целей.

### **3. Организация взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.**

Центр осуществляет взаимодействие с субъектами научно-методической деятельности на всех уровнях системы образования: федеральном, региональном, муниципальном.

#### **Система взаимодействия с участниками единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система)**

Субъект научно-методической деятельности	Предмет взаимодействия
<b>Федеральный уровень</b>	
Федеральный координатор Системы – ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (далее – Академия Минпросвещения РФ)	Сертификация дополнительных профессиональных программ педагогического образования, разрабатываемых центром по выбранным направлениям развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования Проведение экспертизы дополнительных профессиональных программ педагогического образования

<p>Органы исполнительной власти других субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и подведомственные им организации, являющиеся участниками Системы (региональные организации ДППО, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников)</p>	<p>Апробация и внедрение научно-методических разработок центра в рамках выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования; подходов к совершенствованию региональных систем научно методического сопровождения педагогов</p>
<p>Другие федеральные центры при образовательных организациях высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, а также иных образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Совместная разработка моделей опережающего непрерывного педагогического образования и профессионального развития современного педагога, подходов к совершенствованию региональных систем научно методического сопровождения педагогов Реализация программ ДППО в сетевой форме</p>
<p>Региональный уровень</p>	
<p>Министерство образования науки и молодежной политики Нижегородской области</p>	<p>Прогнозирование кадровых потребностей региональной системы образования, выявление и поддержка педагогически одаренной молодежи и постдипломное сопровождение выпускников педагогических специальностей (в первые три года) с учетом выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования</p>
<p>ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (ГБОУ ДПО НИРО)</p>	<p>Совместная реализация программ непрерывного образования, в том числе для будущих педагогов (по выбранным направлениям развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования), мероприятий по повышению престижа педагогической профессии и привлечению в нее наиболее талантливых абитуриентов</p>
<p>Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина, ФГАОУ ВО ННГУ им.</p>	<p>Формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования по выбранным направлениям развития системы общего</p>

Н.И. Лобачевского, ФГБОУ ВО НГТУ им. Р.Е. Алексеева, ФГБОУ ВО НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, ГБОУ ДПО НИРО, ГБОУ ДПО НГИЭУ)	образования и непрерывного педагогического образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ
Образовательные организации среднего профессионального образования по УГС «Образование и педагогические науки»	Реализация программ корпоративного обучения преподавателей СПО по УГС «Образование и педагогические науки», стажировки работников колледжей на базе профильных кафедр Мининского университета в рамках выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования
Профессиональные сообщества и ассоциации	Изучение, обобщение и распространение эффективного педагогического опыта; формирование банков данных о передовых практиках в рамках выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальные методические службы и муниципальные учреждения дополнительного профессионального образования	Подготовка и организационно - методическое сопровождение деятельности муниципальных менторов и стажировочных площадок на базе муниципальных районов, муниципальных\городских округов Нижегородской области по выбранным направлениям развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования
Муниципальные образовательные организации	Научно-методическое сопровождение деятельности на базе образовательных организаций инновационных площадок, проведение образовательных программ для детей и взрослых в рамках выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования

#### 4. Организация деятельности федерального центра

Центр является структурным подразделением Мининского университета в составе Института непрерывного образования. В целях реализации поставленных перед ним задач Центр выполняет следующие функции:

1. Разработка, апробация и внедрение
  - концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в сетевом формате;
  - подходов к совершенствованию региональной систем научно-методического сопровождения педагогов с учетом специфики Нижегородской области на основе механизмов сетевого проектирования, научно-сервисного сопровождения, включающего последовательную смену видов деятельности от проблематизации до экспертизы инновационных продуктов, научно-образовательной коллаборации;
  - вариативных моделей непрерывного педагогического образования, включая среднее профессиональное и дополнительное профессиональное образование, в сетевом формате;
  - моделей выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи;
  - диагностических комплексов профессиональных компетенций педагогов;
2. Разработка и проведение экспертизы новых педагогических технологий и методических продуктов в целях распространения передовых педагогических практик;
3. Выявление инновационных педагогических и методических инициатив в практике образования;
4. Участие в экспертизе программ дополнительного профессионального образования, стимулирование использования в педагогической практике подтвердивших эффективность методик и технологий;
5. Взаимодействие с центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Нижегородской области и других субъектов Российской Федерации, Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и органами исполнительной власти других субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования и подведомственными им организациями, другими федеральными научно-методическими центрами сопровождения педагогических работников образовательных организаций высшего (педагогического) образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, а также иных образовательных организаций высшего образования.

Концепция деятельности Центра строится на следующих методологических аспектах.

1. Научно – исследовательский аспект характеризуется разработкой системы теоретико-методологической поддержки непрерывного опережающего образования в рамках нового типа научности проектно-программного и прак-

тико-ориентированного характера, связанного с необходимостью учета специфики, культурно - исторических особенностей, педагогического наследия и поколенческих традиций Нижегородского региона.

2. Научно – образовательный аспект связан с соразмерной интеграцией усилий различных образовательных и общественных институтов с целью формирования единого национального пространства профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

3. Научно – коммуникационный аспект выражается в создании ансамблевого взаимодействия разных форм партнерских общностей: детско - взрослой, профессиональной, профессионально-родительской для совместного решения взрослыми и детьми конкретных социокультурных практических проблем.

Структура Центра включает: межрегиональную проектно-сетевую лабораторию опережающего образования; научно-проектную дирекцию; дирекцию программ ДППО.

Межрегиональная проектно-сетевая лаборатория опережающего образования выполняет функцию теоретико-методологической поддержки непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога в рамках нового типа научности проектно-программного, прогнозно-опережающего характера на сетевой основе. Для проведения конкретных исследований приглашаются уникальные (имеющие подтвержденные авторские научно - методические разработки, научные школы в рамках выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования) специалисты Мининского университета и других образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, занимающие позицию «профессора практики». Данный статус присваивается выдающимся специалистам, имеющим признанный авторитет в профессиональном сообществе и обладающим уникальным опытом научной, экспертной и преподавательской деятельности в системе непрерывного педагогического образования.

Научно-проектная дирекция выполняет функцию по апробации и внедрению концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога через структуру проектных офисов, представляющих собой временные рабочие группы, создаваемые из числа специалистов Мининского университета и специалистов образовательных организаций общего образования, дополнительного образования детей, среднего профессионального образования, так называемых «лидеров практики» в рамках выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования. Лидер практики – это педагогический работник, имеющий высокие, с позитивной динамикой образовательные результаты своих обучающихся (воспитанников), эффективно применяющий передовые образовательные технологии, методики, средства обучения и воспитания, способный к трансляции собственных методических разработок, имеющих положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

Дирекция программ ДППО выполняет функции по дизайну образовательных программ - созданию образовательных решений, в которых используются методологические принципы и теории непрерывного опережающего профессионального развития современного педагога. Для разработки и реализации программ ДППО в рамках содержательных направлений деятельности центра привлекаются специалисты Мининского университета на договорных основаниях.

В целях апробации и внедрения концептуальных положений и моделей опережающего профессионального развития современного педагога в рамках в рамках выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования, а также реализации практической части программ ДППО при Центре действует сеть инновационных и стажировочных площадок, созданных на базе образовательных организаций Нижегородской области.



### 5. Показатели результативности деятельности федерального центра\*

№ п.п.	Показатель результативности	Ед. измерения	Значения показателя по годам			Источник информации о значении показателя
			2022 г.	2023 г.	Прогноз на 2030 г.	
1.	Количество мероприятий для субъектов единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (ЕФС)	ед.	4	8	36	Система сбора данных <a href="https://sas.apkpro.ru/">https://sas.apkpro.ru/</a>
2.	Количество дополнительных профессиональных программ, разработанных по направлениям деятельности центра и размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	ед.	3	4	11	ФРДППО <a href="https://dppo.apkpro.ru/">https://dppo.apkpro.ru/</a>
3.	Количество слушателей, прошедших обучение по программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки, реализуемых центром в рамках направлений деятельности	человек	150	200	650	ФРДО ДПО <a href="https://www.frdo.ru/">https://www.frdo.ru/</a>
4.	Количество международных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференций по направлениям деятельности центра	ед.	2	4	14	Система сбора данных <a href="https://sas.apkpro.ru/">https://sas.apkpro.ru/</a>
5.	Количество научно – методических публикаций (методических пособий, монографий, научных статей и др.), опубликованных по тематике выбранных направлений развития системы общего образования и непрерывного педагогического образования	ед.	3	8	32	Научная электронная библиотека elibrary.ru
6.	Количество научно-образовательных продуктов (методических рекомендаций, методик, иных разработок) для использования субъектами ЕФС, в том числе по запросу ЦНППМ	ед.	2	5	15	Система сбора данных <a href="https://sas.apkpro.ru/">https://sas.apkpro.ru/</a>
7.	Количество научно-образовательных и просветительских мероприятий для молодежи и школьников	ед.	2	4	20	Система сбора данных <a href="https://sas.apkpro.ru/">https://sas.apkpro.ru/</a>

\* Значения показателей по годам реализации указываются нарастающим итогом.