

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**  
**по направлению подготовки**  
**05.03.02 География**  
**профилю подготовки**  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

#### **2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка

- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика
- Атлетическая гимнастика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретический

#### Раздел 2. Методико-практический

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ**  
**по направлению подготовки**  
**05.03.02 География**  
**профилю подготовки**  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**Введение**

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по модулям: «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии».
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по модулю предметной области будущей профессиональной деятельности «Введение в туризм».

Тестирование по модулям «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии» как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности компетенций в данных областях. Тестирование по модулям проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики, содержащейся в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 05.03.02 География /профиль Рекреационная география и туризм.

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

Цель проведения комплексного экзамена	обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</li> <li>- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;</li> <li>- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</li> </ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать мотивационную готовность к осуществлению следующих видов деятельности: научно-исследовательской, проектной и производственной, организационно-управленческой, педагогической;
- продемонстрировать уровень достигнутых образовательных результатов в области наук о Земле, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать уровень достигнутых образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;
- продемонстрировать уровень подготовленности к решению следующих профессиональных задач:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- оценка воздействий на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

– оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

*в проектной и производственной деятельности:*

– решение инженерно-географических задач;

– эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

– мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

– проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

– участие в организационной и управленческой работе, в том числе в административных органах управления;

*в педагогической деятельности:*

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.

УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК - 3.1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК - 3.2 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении комплексных и отраслевых экономико-географических, социально-географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

ОПК 6.1 Способность к проектированию в профессиональной сфере

Деятельности

ОПК 6.2. Способность к реализации результатов своей научно-исследовательской деятельности

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональными стандартами</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1	А/01.6 Выбор методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности Выбор ключевых объектов (в том числе территорий, акваторий, ландшафтов) и

	географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		<p>определение программы полевых работ географической направленности</p> <p>Сбор полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием</p> <p>Первичная обработка полученной полевой информации, включая геокодирование данных</p> <p>Документирование результатов полевых исследований географической направленности</p>
ОР.2	Демонстрирует умения применять методы географических исследований и проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-3 ОПК - 6	<p>А/02.6 Сбор статистической информации, ведомственных и корпоративных данных, фондовых материалов, данных мониторинга состояния окружающей среды и ее отдельных компонентов, данных дистанционного зондирования Земли, научных публикаций и источников из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по теме камеральных изысканий географической направленности</p> <p>Подбор пространственных данных, картографических материалов, данных дистанционного зондирования Земли на изучаемый объект (территорию, акваторию, ландшафт)</p> <p>Проведение первичной обработки данных камеральных изысканий географической направленности</p> <p>Документирование результатов камеральных изысканий географической направленности</p> <p>А/03.6 Определение способов, приемов и средств обработки первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности</p> <p>Обработка результатов (данных) лабораторных анализов проб и образцов, полученных в ходе полевых изысканий (исследований) географической направленности</p> <p>Итоговая обработка первичной информации, полученной в ходе полевых и камеральных изысканий географической направленности, систематизация обработанной информации, создание геоинформационной базы данных, верификация базы данных</p> <p>Документирование результатов обработки первичной информации географической направленности</p>

			<p>В/01.6 Определение критериев для отбора и анализа информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами (разного уровня)</p> <p>Определение параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных системам</p> <p>Формирование баз данных параметров (показателей) состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	частично демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез географической информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	проявляет трудности в осуществлении поиска, критический анализа и синтеза географической информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>				
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на	Применяет базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических	Применяет частично базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на	проявляет трудности в применении базовых географических подходов и методов при проведении комплексных и

	разных территориальных уровнях	исследований на разных территориальных уровнях	разных территориальных уровнях	отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях
ОПК-6	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Проектирует, представляет, защищает и распространяет результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует умения частично проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Испытывает трудности в проектировании и защите результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины модуля «Основы географических знаний» (раздел 1)
2. дисциплины модуля предметной подготовки «Картографические методы в географии» (раздел 2)
3. дисциплины модуля предметной подготовки «Введение в туризм» (раздел 3)

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Основы географических знаний

- Тема 1.1. Гидрология
- Тема 1.2. Климатология с основами метеорологии
- Тема 1.3. География почв с основами почвоведения
- Тема 1.4. Историческая геология
- Тема 1.5. Геоморфология
- Тема 1.6. Общая экономическая география
- Тема 1.7. География населения с основами демографии
- Тема 1.8. Землеведение

#### Раздел 2. Картографические методы в географии

- Тема 2.1. Картография с основами топографии
- Тема 2.2. Геоинформационные системы
- Тема 2.3. Учебная (ознакомительная) практика по топографии

#### Раздел 3. Введение в туризм

- Тема 3.1. Основы туристской деятельности
- Тема 3.2. Основы рекреационной географии



### **5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена**

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

- тестирование по модулям: «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии» – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ»**

**по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* – получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Знания, умения и навыки, полученные при освоении дисциплин «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту:

- Общая физическая подготовка
- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.5. Обеспечивает условия безопасной и комфортной организационной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья работников организации в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
		УК-8.6. Умеет обеспечивать безопасность работников организации и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.7. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	<p>Применяет положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управляет строями, применяет штатное стрелковое оружие.</p> <p>Ведет общевойсковой бой в составе подразделения.</p> <p>Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения.</p> <p>Пользуется топографическими картами.</p> <p>Оказывает первую медицинскую помощь при ранениях и травмах.</p> <p>Имеет высокое чувство патриотизма, считает защиту Родины своим долгом и обязанностью.</p>	<p>УК-8.5</p> <p>УК-8.6</p> <p>УК-8.7</p>	<p>Контрольные нормативы</p> <p>Тестирование в системе Moodle</p>

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Раздел 2. Строевая подготовка

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Раздел 6. Военная топография

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Раздел 9. Правовая подготовка

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

**по направлению подготовки**

**05.03.02 География**

**профилю подготовки**

**Региональная политика и территориальное проектирование**

**квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

### **1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Атлетическая гимнастика
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП.

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости.

Раздел 4. Развитие физических качеств человека.

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

<b>Код ОР дисциплины</b>	<b>Образовательные результаты дисциплины</b>	<b>Код ИДК</b>	<b>Средства оценивания ОР</b>
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.

Раздел 2. Акробатика.

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**  
**по направлению подготовки**  
**05.03.02 География**  
**профилю подготовки**  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.



**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики.

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.

Раздел 5. Комбинации упражнений.

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ»**  
**по направлению подготовки**  
**05.03.02 География**  
**профилю подготовки**  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Атлетическая гимнастика
- Легкая атлетика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

**5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Техника атакующих действий.

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).

Раздел 5. Учебно-тренировочный.

Раздел 4. Технические элементы игры.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

#### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

**5. Содержание дисциплины**

**2. Цель и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка
- Оздоровительная аэробика
- Спортивные и подвижные игры
- Атлетическая гимнастика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК.7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	УК-7.1. УК-7.2.	Контрольные нормативы, тесты

### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.

Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты.

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: факультативные дисциплины: ФТД.В.01

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

знания и умения, полученные при обучении в школе

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре и предшествует освоению всех дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК.6.1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.

УК.6.2. Владеет способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	УК.6.1. УК.6.2.	Тест Портфолио Практическая работа Выполнение проекта Защита проекта

#### 5. Содержание дисциплины

Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»

Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* - усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу.

*Задачи дисциплины:*

–воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности;

–усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества;

–воспитание уважительного отношения к прошлому своей страны и духовному наследию предков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.02.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при обучении в школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Демонстрирует умение различать точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Тест Практическое задание

#### 5. Содержание дисциплины

**Раздел 1. «История религии»**

**Раздел 2. «Современные религиозные проблемы»**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ ДЕСТРУКТОЛОГИИ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

*Задачи дисциплины:*

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «История России», «Психология», «Основы российской государственности».

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.**

«Правоведение», «Философия», «Концепции современного естествознания», «Культурология (учебное событие)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК.8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.</p> <p>УК.8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>УК.8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p>
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	<p>УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</p> <p>УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</p>

**4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-11.1 УК-11.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

## **5. Содержание дисциплины**

### **Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции**

#### **Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Человек, общество, культура»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Правоведение»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Психология», «Культурология (учебное событие)», «Социальное проектирование (учебное событие)».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки – Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

## 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках



	<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p>
<p>УК-5</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p> <p>УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.6. Проявляет в своём</p>

		поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа Доклад с презентацией, Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-11.1 УК-11.2.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат Кейс, Доклад с презентацией, Анализ нормативных документов, Диагностическое задание
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять деловую	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг	Тест Кейсовое задание Устное выступление

	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации		Мастер-класс	
ОР.4	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1. УК-5.2. УК-6.1 УК-6.2	Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	тестовое задание, анализ художественного произведения, проект, доклад презентацией, аналитическое задание, диагностическое задание
ОР.5	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание, Проект, Кейс-задачи, Отчеты практической лабораторной работах SWOT-анализ, контекстная задача, эссе

### 2.3 Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История России	Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Правоведение	Карпукова Альбина Анатольевна, старший	Всеобщей истории, классических

	преподаватель	дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Русский язык и культура речи	Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Психология	Кочнева Елена Михайловна	Классической и практической психологии
Основы российской государственности	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Культурология (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 05.03.02 География, профиль: «Региональная политика и территориальное проектирование»; по направлению 38.03.01 Экономика, профиль: «Экономика и финансы».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	386/10,7
в т.ч. самостоятельная работа	334/9,3
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является компонентом базовой подготовки студентов бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены характеризующие комплексный подход к содержанию модуля обязательные для изучения дисциплины «История России»; «Правоведение»; «Основы российской государственности»; «Русский язык и культура речи»; «Безопасность жизнедеятельности»; «Психология», «Культурология (учебное событие)», «Социальное проектирование (учебное событие)».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров направления подготовки – Профессиональное обучение (по отраслям), обладающих расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-

правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих универсальные компетенции и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

6. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;

7. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;

8. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

9. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

10. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР)

**выпускника**

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Человек, общество, культура» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

		УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК.3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
		УК.4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей
		УК.4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
		УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и

		бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
		УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
		УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
		УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)
		УК.8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
		УК.8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;



		предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-11.	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-11.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.
		УК-11.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-5.1. УК-5.2. УК-5.3. УК-5.4. УК-5.5. УК-5.6. УК-5.7.	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа Доклад с презентацией, Проектное задание
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных	УК-2.1 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-9.1 УК-11.1 УК-11.2.	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Практическое задание, тестовое задание, контрольные вопросы, реферат Кейс, Доклад с презентацией, Анализ нормативных

	способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			документов, Диагностическое задание
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Кейсовое задание Устное выступление
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность проводить обследование организаций, выявлять информационные потребности пользователей, формировать требования к информационной системе, управляя своим временем, выстраивая и реализовывая траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-5.1. УК-5.2. УК-6.1 УК-6.2	Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	тестовое задание, анализ художественного произведения, проект, доклад с презентацией, аналитическое задание, диагностическое задание
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ, контекстная задача, эссе

### 2.3 Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История России	Старикова Нина Владимировна, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Правоведение	Карпукова Альбина Анатольевна, старший преподаватель	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Русский язык и культура речи	Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Психология	Кочнева Елена Михайловна	Классической и практической психологии
Основы российской государственности	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Культурология (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование (учебное событие)	Громов Богдан Юрьевич, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 05.03.02 География, профиль: «Региональная политика и территориальное проектирование»; по направлению 38.03.01 Экономика, профиль: «Экономика и финансы».

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	386/10,7
в т.ч. самостоятельная работа	334/9,3
практика	-
Экзамен по модулю	-

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

История России  
 Культурология (учебное событие)  
 Русский язык и культура речи  
 Правоведение  
 Безопасность жизнедеятельности  
 Психология  
 Основы российской государственности

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 05.03.02 «География». Введение профессионального стандарта педагога профессионального неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога профессионального обучения: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему педагогу профессионального обучения необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентацией на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению 05.03.02 «География», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Сервис», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

## **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Основы научных знаний» должны быть сформированы следующие компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
		УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК.5.3. Умеет выстраивать

		взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
--	--	---------------------------------------------------------------------

### 2.2.2 Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.1. УК.1.2.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Кейс Тест Анализ текста Эссе Работа с источниками Стандартная задача Контекстная задача Контрольная работа Проектное задание Коллоквиум
ОР.2	Демонстрирует умения воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. УК.5.2. УК-5.3.	Интерактивные методы обучения, технологии развивающего обучения. Частично-поисковый метод	Доклад с презентацией Контрольная работа Тест

### 2.3. Руководители и преподаватели модуля

*Руководитель:* Громов Богдан Юрьевич, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и общественных наук.

*Преподаватели:*

Каткова Ольга Владимировна, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования

Лапин Николай Иванович, к.физ.-мат.н., доцент кафедры математики и математического образования

Кривдина Ирина Юрьевна, к.пед.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата по Укрупненной группе направлений подготовки 05.00.00, обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулям профессионально-педагогической подготовки и по ряду дисциплин модулей отраслевой подготовки. К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин школьного курса.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	144/4
в т.ч. самостоятельная работа	216/6
практика	–
Экзамен по модулю	–

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Философия

Концепции современного естествознания

Основы научно-исследовательской деятельности

Статистика в географии

Математические методы обработки данных

Экзамен по модулю "Основы научных знаний"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Иностранный язык»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми, и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.



Модуль «К.М.03. Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Иностранный язык» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

#### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умение и способность использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	УК 4.1 – Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Малышева Е. Ю., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ, НГПУ

*Преподаватели:*

Бевзюк И. К., старший преподаватель, каф. ТиПИЯиЛ

### 2.4. Статус образовательного модуля

В основу модуля положено достижение универсальной компетенции УК — 4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
экзамен по модулю	-

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Английский язык

Экзамены по модулю "Иностранный язык"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**  
**по направлению подготовки**  
**05.03.02 География**  
**профилю подготовки**  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**  
**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу бакалавриата. Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции бакалавриата, основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие в любой сфере деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с

другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

#### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Основы управленческой культуры» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК.6.2. Владеет способами управления своей познавательной деятельности и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК 10.1. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК 10.2. Способен принимать обоснованные экономические решения в профессиональной деятельности

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	УК-10.1 УК-10.2	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач

ОР.2	Демонстрирует владение навыками принятия организационно-экономических решений для достижения целей личного и коллективного развития	УК.2.1. УК-6.1. УК-6.2.	Практические задания Метод конкретных ситуаций	Комплект тестовых заданий Кейс-задание
ОР.3	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью	УК.2.2. УК-10.1 УК-10.2	Аналитический метод обучения Ситуативный метод обучения	Комплект тестовых заданий Решение задач
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать деятельность в различных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	УК-2.2 УК.2.3. УК-10.1 УК-10.2	Практические задания, Кейс-метод Проектный метод обучения	Комплект тестовых заданий Кейс-задание Учебный проект

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курьлева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита

Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в

структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Региональная политика и территориальное проектирование.. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» (компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-8; УК-9; УК-11) и «Основы научных знаний» (УК-1; УК-5).

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из трех дисциплин: «Управление проектами», «Основы финансовой грамотности», «Бережливые технологии».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/2,7
в т.ч. самостоятельная работа	120/3,3
практика	-
Экзамен по модулю	-

### **3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Основы управленческой культуры»**

Экономика

Основы менеджмента

Основы финансовой культуры

Управление проектами

Бережливые технологии

*Экзамен по модулю "Основы управленческой культуры"*



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Информационные технологии»**  
**по направлению подготовки**  
**05.03.02 География**  
**профилю подготовки**  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 05.03.02 География. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)».

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 05.03.02 у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальные компетенции УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), общепрофессиональная компетенция ОПК-4: способность использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого

потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

### 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

#### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Информационные технологии» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
ОПК-4	ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области	ОПК 4.1. Способен решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием различных информационно-коммуникационных технологий

	наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	
--	--------------------------------------------------------------	--

### 2.2.2 Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК 4.1. Способен решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием различных информационно-коммуникационных технологий	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио Дискуссия Творческие задания

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика» в объеме программы средней школы.

### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 час. / 6 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	102/2.8
в т.ч. самостоятельная работа	114/3.2
практика	-
экзамен по модулю	-

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Экзамен по модулю «Информационные технологии»

Мультимедиа-технологии

Интернет-технологии

Мировые информационные ресурсы

Компьютерная графика

Информатика и информационные и коммуникационные технологии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» предназначен для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 1-2 курсов.

Деятельностный и компетентностный подходы при разработке и реализации программы модуля являются основополагающими. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Компетентностный подход способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития личностных качеств и формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе фундаментальных наук естественнонаучного цикла

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о становлении и развитии естественнонаучных основ экологического знания, их иерархии и структуре знаний, методах исследования, современных проблемах;
2. способствовать развитию практических навыков, формируемых естественнонаучными дисциплинами и создавать условия для их использования в решении проблем экологии и природопользования;
3. создать условия для овладения студентами навыками работы с различными диагностическими приборами,
4. способствовать формированию у студентов экологической культуры как базовой

### **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

#### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК - 1.1. Способность применять базовые знания наук о Земле естественно-научного цикла при решении задач в области географии. ОПК - 1.2. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле математического цикла при решении задач в области географии.
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК - 2.1. Способность использовать теоретические физико-географические знания в профессиональной деятельности. ОПК - 2.2. Способность использовать теоретические экономико-географические знания в профессиональной деятельности.
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике. ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике.
ПК-4	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ. ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях.

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Умеет применять	УК.1.1. УК.1.2.	Метод	Лабораторные

<p>знания теоретических дисциплин для проведения научных исследований в области природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях и др. охраны окружающей среды под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.</p>	<p>ОПК.1.1. ОПК.1.2. ОПК.2.1. ОПК.2.2. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 4.1. ПК 4.2.</p>	<p>проблемного обучения  Интерактивная лекция  Исследовательский метод</p>	<p>работы Опорные конспекты Тесты в ЭОС Доклады Рефераты Задачи Контрольные работы Презентации Проекты</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель: Бадьин М.М., к.п.н., доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина*

*Преподаватели:*

Шондин Ю.Г., к.физ-мат. н., доцент каф. математики и математического образования  
 Дыдыкина М.А., к.х.н., доцент каф. биологии, химии, экологии и методик обучения  
 Давыдова Ю.Ю., к.б.н., доцент каф. биологии, химии, экологии и методик обучения  
 Вершинина И.В., к.б.н., доцент каф. биологии, химии, экологии и методик обучения  
 Бадьин М.М. к.п.н. доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина  
 Шевченко И.А. к.п.н. доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» является базовым для всех предметных модулей.

### **2.5. Трудоемкость модуля**



<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252/7
в т.ч. самостоятельная работа	396/11
практика, недель	-
итоговая аттестация	3 семестр

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Физика
2. Химия
3. Биология
4. Общая экология
5. Геология
6. Биосфера Земли
7. Практикум по минералогии и петрографии
8. История экологии
9. История географии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль профессиональной подготовки «Физическая география» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа модуля – обучающиеся 3-4 курсов бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области физической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний о физико-географических науках.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области физической географии России и мира.
3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных ландшафтных исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

#### **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

##### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Физическая география» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа

	синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК - 1.1. Способность применять базовые знания наук о Земле естественно-научного цикла при решении задач в области географии
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК - 3.1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-4	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях
ПК-7	Способен применять методы комплексных географических исследований для	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований

	<p>обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями и практическими навыками в области физической географии</p>	<p>УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК - 1.1. Способность применять базовые знания наук о Земле естественно-научного цикла при решении задач в области географии</p> <p>ОПК - 3.1. Способен применять теоретические и эмпирические методы</p>		<p>Тестирование</p> <p>Практическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Эссе</p> <p>Творческое задание</p> <p>Формы проверки географической номенклатуры</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p>

		<p>исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях</p> <p>ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике</p> <p>ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях</p>		
ОР.2	Способен организовывать физико-географические исследования на местности	<p>УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике</p>		<p>Дневник практики</p> <p>Отчёт по практике</p> <p>Графическая работа</p> <p>Фотоальбом</p> <p>Лабораторная работа</p>

		ПК 4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

*Преподаватели:*

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Бадьин М.М., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Варенов А.Л., преподаватель кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Горшкова И.А., преподаватель кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Соткина С.А., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

Февралева Н.И., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Физическая география» относится к профессиональной подготовке бакалавров географии. Модуль является предшествующим для дисциплин «Социально-экономическая география зарубежных стран», «Геосистемные основы территориального проектирования», «Проектирование городской среды», «Основы рекреационного проектирования», «Геоэкологический анализ в территориальном проектировании», «Туристско-рекреационные системы России», «Физическая география Нижегородской области», «Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области».

Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», дисциплины «Картография с основами топографии».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
---------------------	-----------

Всего	1440/40
в т.ч. контактная работа с преподавателем	452/12,6
в т.ч. самостоятельная работа	988/27,4
практика	288/8
Экзамен по модулю	Оценивание по рейтингу

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Гидрология
2. Климатология с основами метеорологии
3. География почв с основами почвоведения
4. Геоморфология
5. Ландшафтоведение
6. Физическая география и ландшафты материков и океанов
7. Физическая география и ландшафты России
8. Биогеография
9. Землеведение
10. Учебная (ознакомительная) практика по гидрологии и метеорологии
11. Учебная (ознакомительная) практика по географии почв
12. Учебная (ознакомительная) геолого-геоморфологическая практика
13. Учебная практика по ландшафтоведению

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Методологические основы географических исследований» предназначен для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 2-3 курсов.

Деятельностный и компетентностный подходы при разработке и реализации программы модуля являются основополагающими. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Компетентностный подход способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области географии, освоения ключевыми методами географических исследований.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний о географических картах, в т.ч. топографических, как одном из важнейших источников географической информации, их свойствах, классификации.

2. Создать условия для эффективного овладения методами картографических исследований.

3. Создать условия для формирования основ знаний о геоинформационных системах как инновационных способах сбора, передачи, обработки и хранения картографических данных.

4. Обеспечить формирование профессиональных компетенций в области физико-географических и социально-экономических исследований.

5. Сформировать навыки использования методик и современных технологий на практике.



## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Методологические основы географических исследований» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
ОПК-1	Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК - 1.2. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле математического цикла при решении задач в области географии
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК - 3.1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях
ОПК-4	Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач	ОПК 4.1. Способность решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием различных информационно-коммуникационных технологий

	профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности	
ОПК-5	Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК 5.1. Способность решать стандартные и исследовательские задачи в профессиональной деятельности с использованием геоинформационных технологий
ПК-1	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-4	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ
ПК-7	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует	УК 1.2		

	умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОПК 1.2 ОПК 4.1 ОПК 5.1 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2		
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы на практике, в т.ч. с использованием ГИС	УК 1.1 УК 1.2 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 4.1 ПК 7.1 ПК 7.2		
<i>ОР.3</i>	Владеет базовыми теоретическим знаниями и навыками практической реализации основ физико-географических и социально-экономических исследований.	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1		
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует готовность к реализации современных методов географических исследований в профессиональной деятельности	УК 1.1 УК 1.2 ОПК 3.1		

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

*Преподаватели:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Бадьин М.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Методологические основы географических исследований» является предшествующим для дисциплин модулей профессиональной предметно-географической подготовки: «Социально-экономическая география и регионалистика», «Физическая география», «Территориальное проектирование», «География Нижегородской области».

Для изучения образовательного модуля «Методологические основы географических исследований» необходимы «входные» компетенции: ОПК-1, ОПК-4.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	168/4,7
в т.ч. самостоятельная работа	264/7,3
практика	72/2
Экзамен по модулю	Оценивание по рейтингу

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Картография с основами топографии
2. Методы физико-географических исследований
3. Методы экономико-географических исследований
4. Основы геоинформатики
5. Практикум по картографии
6. Практикум по топографии
7. Учебная (ознакомительная) практика по топографии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Социально-экономическая география и регионалистика» рекомендуется для направлений подготовки 05.03.02 «География», профиль подготовки: «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 1 - 4 курсов бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области экономической, социальной и политической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области экономической и социальной географии России и мира.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области региональной экономической географии.
3. Сформировать умения применять базовые географические знания для проведения комплексных социально-экономических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Социально-экономическая география и регионалистика» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК - 2.1.Способность использовать теоретические физико-географические знания в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК - 2.2.Способность использовать теоретические экономико-географические знания в профессиональной деятельности</p>
ОПК-3	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	<p>ОПК - 3.1 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях</p> <p>ОПК - 3.2 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении комплексных и отраслевых экономико-географических, социально-географических исследований на разных территориальных уровнях</p>
ПК-1	способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	<p>ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике</p> <p>ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике</p>

ПК-7	способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОП.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично-поисковый, или эвристический метод; технология сотрудничества; исследовательский; проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ; интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой; практические занятия в формате круглого стола, деловой игры.	Доклад с презентацией Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Индивидуальное творческое задание Практическая работа
ОП.2	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной	УК-2.1 УК-2.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый,	Доклад с презентацией Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Индивидуальное творческое

	цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		или эвристический метод; исследовательский; технология проектной деятельности; практические методы	задание Практическая работа
ОР.3	Демонстрирует способность применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1 ОПК-2.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский; технология проектной деятельности; практические методы	Защита проектов Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание Проект
ОР.4	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ОПК – 3.1 ОПК - 3.2 ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 7.1 ПК – 7.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский; проблемного обучения; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; статистический метод, SWOT-анализ. Интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой, практические методы; практические занятия в формате круглого стола, деловой игры.	Доклад с презентацией Защита проектов Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Задания практической работы Творческое задание Индивидуальные задания Реферат

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Винокурова Н.Ф., д.п.н., профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;



Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;  
 Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Социально-экономическая география и регионалистика» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей предметной подготовки «Территориальное проектирование», «Организация туристской деятельности», «География Нижегородской области», «Географическое и геоэкологическое образование», «Основы региональной политики». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Физическая география» и «Методологические основы географических исследований»:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности

ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий

ПК-1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования

ПК-4. Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

ПК-7. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1368/38
в т.ч. контактная работа с преподавателем	466
в т.ч. самостоятельная работа	902
практика	252/7
ЭКЗАМЕН по модулю	

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. География населения с основами демографии
2. Общая экономическая география
3. Экономическая и социальная география России
4. Политическая география и геополитика
5. Экономическая и социальная география мира
6. Экономическая и социальная география регионов России
7. Устойчивое развитие регионов
8. Социально-экономическая география зарубежных стран
9. Рациональное природопользование
10. География сферы услуг
11. Геоурбанистика
12. Учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская работа)
13. Научно-исследовательская работа по экономической и социальной географии

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Территориальное проектирование» предназначен для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 2-4 курсов.

Деятельностный и компетентностный подходы при разработке и реализации программы модуля являются основополагающими. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Компетентностный подход способствует практико-ориентированному характеру подготовки обучающихся, усилению роли их самостоятельной работы по разрешению задач и ситуаций, имитирующих социально-профессиональные проблемы.

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

#### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ территориального проектирования и прогнозирования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области территориального проектирования и прогнозирования.

3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

#### **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

##### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Территориальное проектирование» должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-7**

Код	Содержание	Индикаторы достижения компетенций
-----	------------	-----------------------------------

компетенции	компетенции	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
УК-11	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК.11.1. Демонстрирует сформированную гражданскую позицию и нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК-6	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК 6.1 Способность к проектированию в профессиональной сфере деятельности. ОПК 6.2. Способность к реализации результатов своей научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	ПК-1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике. ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике.
ПК-2	ПК-2. Способен применять на практике теоретические знания по рекреационной географии и туризму	ПК 2.1. способен использовать базовые знания по рекреационной географии и туризму ПК.2.2. Способен применять на практике знания об объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных

		рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.
ПК-4	ПК-4. Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.1. Способен использовать методы планирования и организации полевых работ ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях
ПК-5	ПК-5. Способен использовать навыки проектирования территорий и принимать управленческие решения	ПК 5.1. Способен использовать методы планирования и организации работ в профессиональной сфере ПК 5.2. Способен принимать управленческие решения при организации работ в профессиональной деятельности
ПК-7	ПК-7. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области комплексных экспедиционных и камеральных исследованиях по проблемам развития городов и территорий различного уровня, к проведению географических и	УК-1 УК-2 УК-11 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-7	Метод проблемного обучения  Интерактивная лекция  Лабораторный метод  Метод проектов	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

экологических экспертиз проектов различного типа, комплексной региональной диагностики, территориального и ландшафтного планирования, проектирования и прогнозирования			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Бадьин М.М., к.п.н., доцент , доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

*Преподаватели:*

*Винокурова Н.Ф.*, д.п.н., профессор, профессор кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Бадьин М.М., к.п.н., доцент , доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Территориальное проектирование» является предшествующим для дисциплин модулей профессиональной предметно-географической подготовки: «Социально-экономическая география и регионалистика», «Физическая география», «Территориальное проектирование», «География Нижегородской области».

Для изучения образовательного модуля «Территориальное проектирование» необходимы «входные» компетенции: ОПК-1, ОПК-4.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	228/6
в т.ч. самостоятельная работа	420/12
лабораторная работа	-
итоговая аттестация по модулю	3, 7, 8 семестры

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Нормативно-правовые основы территориального проектирования
2. Геосистемные основы территориального проектирования
3. Проектирование городской среды
4. Научно-исследовательская работа по территориальному проектированию
5. Основы рекреационного проектирования
6. Геоэкологический анализ в территориальном проектировании
7. ГИС в географии

**ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Организация туристской деятельности» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География», профиль подготовки «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресная группа – студенты 3-4 курсов.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся системы теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области организации туристской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить формирование профессиональных компетенций в области организации туристской деятельности.
2. сформировать умения применять подходы и методы к оценке туристско-рекреационного потенциала территории, разрабатывать программы для различных видов туризма.
3. сформировать ресурсную основу организации туристской деятельности, дать общее представление о туристско-рекреационных ресурсах
4. сформировать умения применять базовые географические знания для проведения комплексных туристско-рекреационных исследований территорий с целью разработки туристского продукта.
5. способствовать получению навыка разработки комплексного туристского продукта и умений обслуживания потребителей в профессиональной туристской деятельности;
6. создать условия для установления студентами специфики, динамики, современного состояния и перспектив развития рекреации и туризма в мире, России и её регионах



## 2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника

### 2.2.1. Формируемые компетенции

В результате освоения модуля «Организация туристской деятельности» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1;	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности УК-1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-2;	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-3;	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
УК-4;	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
ОПК-2;	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных	ОПК - 2.1. Способность использовать теоретические физико-географические знания в профессиональной деятельности. ОПК - 2.2. Способность использовать теоретические экономико-географические знания в профессиональной деятельности

	территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК-3;	Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	ОПК 3.1. Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении физико-географических исследований на разных территориальных уровнях ОПК - 3.2 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении комплексных и отраслевых экономико-географических, социально-географических исследований на разных территориальных уровнях.
ПК-1;	способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК-1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике, ПК-1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-2;	способен применять на практике теоретические знания по рекреационной географии и туризму	ПК 2.1. способен использовать базовые знания по рекреационной географии и туризму  ПК 2.2. способен применять на практике знания об объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-5;	Способен использовать навыки проектирования территорий и принимать управленческие решения	ПК 5.1. Способен использовать методы планирования и организации работ в туристско-рекреационной сфере ПК 5.2. Способен принимать управленческие решения при организации работ в туристско-рекреационной сфере.
ПК-6	Способен применять на практике базовые знания в сфере экскурсионного дела и обслуживания	ПК 6.1. Способен разрабатывать экскурсии различных типов на основе исследования туристского рынка. ПК 6.2. Способен обеспечивать необходимое качество экскурсионных услуг.
ПК-7;	способен применять методы комплексных географических исследований для	ПК-7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований, ПК-7.2. способен применять на практике методы экономико-географических

	обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.1. УК-1.2. УК -2.1. УК -2.2. УК -2.3. УК -3.1. УК -4.1. ОПК -2.1. ОПК -2.2. ОПК -3.1. ОПК -3.2.	Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; эвристический метод; исследовательский	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания
ОР.2	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 7.1 ПК 7.2 ПК 6.1. ПК 6.2.	репродуктивный; проблемное изложение; эвристический метод; исследовательский; метод проектов	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Шевченко Ирина Александровна, доцент, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования

*Преподаватели:* Асташин Андрей Евгеньевич, канд. геогр. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования;

Соткина Светлана Александровна, канд. геогр. наук, доцент, зав. каф. географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Наталья Викторовна, доцент, канд. пед. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования

Елистратова Эльвира Александровна, директор турфирмы ООО «Ариадна-Групп»;

Шалфицкая Галина Павловна, канд. пед. наук, научный сотрудник отдела природы Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника.

Смайл Татьяна Вадимовна, Советник аппарата Торгово-промышленной палаты Нижегородской области, председатель комитета по туризму и индустрии гостеприимства при Торгово-промышленной палате Нижегородской области

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Организация туристской деятельности» относится к предметной подготовке бакалавров. Модуль является предшествующим для производственной (преддипломной) практики и модуля «Территориальное проектирование». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Физическая география», «Методологические основы географических исследований» и «Социально-экономическая география и регионалистика».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	720/20
в т.ч. контактная работа с преподавателем	280
в т.ч. самостоятельная работа	440
практика	108/3
Экзамен по модулю	

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

1. Рекреационная география
  2. Менеджмент и маркетинг в туризме
  3. Инфраструктура в туризме
  4. Туристско-рекреационные системы России
  5. Экскурсионное дело (учебное событие)
  6. Практикум по основам туристской деятельности
  7. История туризма
  8. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности
  9. Учебная (научно-исследовательская работа) практика по туризму
- ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ**

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ГЕОГРАФИЯ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль предметной подготовки «География Нижегородской области» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресная группа модуля – студенты 4 курса универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области географии Нижегородской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области физической и социально-экономической географии.

2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области туристско-рекреационных ресурсов, в том числе объектов природного и культурного наследия Нижегородской области.

3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных географических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

### **2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

#### *2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «География Нижегородской области» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

ПК-1	способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике
ПК-2	способен применять на практике теоретические знания по рекреационной географии и туризму	ПК 2.1. способен использовать базовые знания по рекреационной географии и туризму
ПК-7	способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области физической и социально-экономической географии	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 7.1 ПК 7.2	интерактивный метод, метод проектов, метод проблемного обучения	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС Графическая работа Практическая работа Проект Защита эскизных проектов;
ОР.2	Способен эффективно организовать образовательный	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 7.1	интерактивный метод, метод проектов, метод проблемного	Тест в ЭИОС SWOT-анализ Графическая работа

процесс и применять на практике полученные знания и умения.	ПК 7.2	обучения	Выступление с презентацией
-------------------------------------------------------------	--------	----------	----------------------------

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Аракчеева О.В., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Асташин А.Е., к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Шевченко И.А., к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «География Нижегородской области» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является завершающим в географическом блоке подготовки бакалавров. Данный модуль является предшествующим для дисциплин модулей «Территориальное проектирование», «Географическое и геоэкологическое образование», «Организация туристской деятельности». Для его изучения необходимы следующие «входные» компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;

ОПК-2 - Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;

ОПК-3 - Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях;

ОПК-4 - Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-5 - Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216/6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3



в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика, недель	Не предусмотрена
Экзамен по модулю	

### 3.ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Физическая география Нижегородской области
  2. Социально-экономическая география Нижегородской области
  3. Туристско-рекреационные ресурсы Нижегородской области
  4. Природное и культурное наследие
- Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ И ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
по направлению подготовки  
05.03.02 География  
профилю подготовки  
Региональная политика и территориальное проектирование  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Географическое и геоэкологическое образование» рекомендован для направления 05.03.02. География, профиля Региональная политика и территориальное проектирование, Адресную группу модуля составляют обучающиеся 4 курса бакалавриата. Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов базовых профессиональных компетенций в области преподавания географии в общеобразовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения студентами теоретических основ методики обучения географии в общеобразовательных школах в современных условиях.
2. Создать условия для освоения студентами умений проектирования учебно-воспитательного процесса по географии.
3. Обеспечить готовность студентов к реализации образовательных программ по отдельным школьным курсам географии.

**2.2. Формируемые компетенции и образовательные результаты (ОР) выпускника**

*2.2.1. Формируемые компетенции*

В результате освоения модуля «Географическое и геоэкологическое образование» должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-3	Способен использовать навыки преподавания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК 3.1. Способен осуществлять преподавание географических дисциплин в образовательных организациях

### 2.2.2. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Демонстрирует умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения профессиональных задач в области географического образования	ПК 3.1.	Интерактивные методы, проблемное обучение, проектное обучение; дистанционное обучение (использование ЭОС)	Тесты, в т.ч. в ЭОС задания практических работ; индивидуальные задания (подготовка выступления с презентацией); проектные задания.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кривдина И.Ю., к.п.н. географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина К. Минина

*Преподаватели:* Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент, зав. кафедрой географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор кафедры географии географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина, НГПУ им. К. Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Для изучения модуля «Географическое и геоэкологическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Психология», а также модулей, включающих географические дисциплины - «Физическая география», «Методологические основы географических исследований», «Социально-экономическая география и регионалистика», «География Нижегородской области».

Модуль «Географическое образование» является предшествующим для модуля «Технологии обучения географии», для производственной практики по географии и преддипломной практики

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	180/5
в т.ч. контактная работа с преподавателем	2/72
в т.ч. самостоятельная работа	3/108
Практика не предусмотрена	-
Экзамен по модулю	36

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Теория и методика обучения географии
  2. Краеведение
  3. Геоэкологическое образование
- Экзамен по модулю

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**  
**по направлению подготовки**  
**05.03.02 География**  
**профилю подготовки**  
**Региональная политика и территориальное проектирование**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**очная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы региональной политики» рекомендуется для направлений подготовки 05.03.02 «География», профиль подготовки: «Региональная политика и территориальное проектирование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3 - 4 курсов бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области региональной политики и управления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональных компетенций в области территориальной организации населения и хозяйственной деятельности.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области регионального развития субъектов РФ различного ранга
3. Сформировать умения применять базовые знания для проведения комплексных социально-экономических исследований территорий, в том числе и мониторинга, на региональном и муниципальном уровнях,

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях.

ОПК - 3.2 Способен применять теоретические и эмпирические методы исследований при проведении комплексных и отраслевых экономико-географических, социально-географических исследований на разных территориальных уровнях.

ПК-1. Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.

ПК.1.2. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике.

ПК-5. Способен использовать навыки проектирования территорий и принимать управленческие решения

ПК 5.1. Способен использовать методы планирования и организации работ в профессиональной сфере

ПК-7. Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований.

ПК 7.2. способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

Код	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных региональных географических исследований, а	ОПК - 3.2 ПК – 1.1 ПК – 1.2 ПК – 7.1 ПК – 7.2	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический	Доклад с презентацией Проекты Тесты

	также для прогнозирования и планирования хозяйственной и природоохранной деятельности.		метод; исследовательский.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Кривдина И.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы региональной политики» относится к предметной подготовке бакалавров. Модуль является предшествующим для дисциплин модулей предметной подготовки «Территориальное проектирование» и «Организация туристской деятельности». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Физическая география», «Социально-экономическая география и региона листика» и «Методологические основы географических исследований».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	216
в т.ч. самостоятельная работа	252
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. Территориальная организация населения
  2. Территориальная организация хозяйства
  3. Проблемы регионального развития
  4. Региональная политика территориального развития
  5. Региональные агропромышленные системы
  6. Региональный социально-экономический мониторинг
- Экзамен по модулю