

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль - Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е./ 72 часа

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	70
в т.ч. аудиторная работа	64
лекции	6
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утв. 07.08.2014 г. №955;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утв. № 13 от 30.08.2017 г.

Программу составил(а) доцент Смирнов А.Б., старший преподаватель Кулакова Н.И.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ / М.А.Пыжьянова /  
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ / И.Ф.Фильченкова /  
« 30 » 08 20 17 г.

## **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
- Оздоровительная аэробика
- Основная гимнастика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика
- Основы безопасности жизнедеятельности, естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 1. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретический</b>					8
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				2	2
<b>Раздел 2. Методико-практический</b>					64
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		14			14
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.		2			2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		14			14

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		16			16
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		16			16
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.		2			2
<b>Итого:</b>	6	64		2	72

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-план представлен в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014

2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>

3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт. тренировки, оздоровительной и адапт. физ. культуры. Москва, 2015

4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

### 7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013

2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013

3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).

5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.

6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.

7. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр.050700 "Педагогика": рек. УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.

11. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD ( Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

[www.Book.ru](http://www.Book.ru) Коллекция издательства КноРус

[Cyberleninka.ru](http://Cyberleninka.ru) Научная электронная библиотека «Киберлиника»

[eLiBRARy.ru](http://eLiBRARy.ru) Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Приложение 1

1 курс, 1 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Кафедра географии, географического и геоэкологического образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г. А. Папуткова  
« 30 » августа 2017 г.



**ПРОГРАММА  
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ  
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность): 05.03.02 География

Профиль: Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижний Новгород  
2017 г.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. ОПОП по направлению подготовки 05.03.02 География.
3. Запросам и требованиям работодателей

Зав. кафедрой географии, географического и геоэкологического образования

  
/С.А. Соткина/

«30» августа 2017 г.

## Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по модулям: «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии».
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по модулю предметной области будущей профессиональной деятельности «Введение в туризм».

Тестирование по модулям «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии» как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности компетенций в данных областях. Тестирование по модулям проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики, содержащейся в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 05.03.02 География /профиль Рекреационная география и туризм.

### 1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"><li>- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</li><li>- оценка уровня сформированности образовательных результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;</li><li>- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</li><li>- оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах</li></ul>

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать мотивационную готовность к осуществлению следующих видов деятельности: научно-исследовательской, проектной и производственной, организационно-управленческой, педагогической;

- продемонстрировать уровень достигнутых образовательных результатов в области наук о Земле, определяющих профессиональные способности выпускника;

- продемонстрировать уровень достигнутых образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;

- продемонстрировать уровень подготовленности к решению следующих профессиональных задач:

*в научно-исследовательской деятельности:*

- проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- оценка воздействий на окружающую среду, выявление и диагностика проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решение эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, форм организации жизни общества, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

- оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

*в проектной и производственной деятельности:*

- решение инженерно-географических задач;

- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- участие в организационной и управленческой работе, в том числе в административных органах управления;

*в педагогической деятельности:*

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональными стандартами</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР.1	Обладает способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОК-7	<p><i>Профстандарт 33.023 Инструктор-проводник:</i></p> <p>А/01.5 ТД1 Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута при занятиях пешеходным туризмом и трекингом</p> <p>Д/01.5 ТД1 Выбор района и разработка маршрута, времени прохождения маршрута, составление графика движения по маршруту, разработка запасных вариантов маршрута при занятиях водным туризмом</p>
ОР.2	Владеет базовыми географическими знаниями и демонстрирует навыки применения их на практике	ПК-11	<p>Д/01.5 ТД2 Сбор и изучение информации о маршруте - картография, физико-географические и социально-культурные характеристики, лоция реки, описание водных препятствий и технически сложных участков маршрута при занятиях водным туризмом</p> <p>Д/01.5 ТД3 Определение потенциально опасных факторов маршрута, включая влияние природно-климатических условий при занятиях водным туризмом</p> <p>Е/01.5 ТД1 Разработка и планирование маршрута при занятиях велосипедным туризмом</p> <p>Е/01.5 ТД2 Сбор и анализ информации о физико-географических и социально-культурных особенностях района маршрута при занятиях велосипедным туризмом</p> <p>Е/01.5 ТД3 Оценка рисков предполагаемого маршрута, включая оценку погодно-климатических условий, при занятиях велосипедным туризмом</p> <p><i>Профстандарт 04.005 Экскурсовод (гид):</i></p> <p>В/01.5 ТД2 Планирование экскурсионных маршрутов</p> <p>В/01.5 ТД3 Обеспечение экскурсоводов информацией о новых планируемых маршрутах</p>

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
<b>Общекультурные компетенции</b>				
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	демонстрирует мотивационную, теоретическую и практическую готовность к будущей профессиональной деятельности	частично демонстрирует мотивационную, теоретическую и практическую готовность к будущей профессиональной деятельности	проявляет трудности в демонстрации мотивационной, теоретической и практической готовности к будущей профессиональной деятельности
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-11	способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	владеет базовыми географическими знаниями и демонстрирует навыки применения их на практике	владеет базовыми географическими знаниями и частично демонстрирует навыки применения их на практике	проявляет трудности во владении базовыми географическими знаниями и навыками применения их на практике

### **3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена**

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины модуля «Основы географических знаний» (раздел 1)
2. дисциплины модуля предметной подготовки «Картографические методы в географии» (раздел 2)
3. дисциплины модуля предметной подготовки «Введение в туризм» (раздел 3)

### **4. Содержание комплексного экзамена**

#### Раздел 1. Основы географических знаний

- Тема 1.1. Гидрология
- Тема 1.2. Климатология с основами метеорологии
- Тема 1.3. География почв с основами почвоведения
- Тема 1.4. Геоморфология
- Тема 1.5. Общая экономическая география
- Тема 1.6. География населения с основами демографии
- Тема 1.7. Землеведение

#### Раздел 2. Картографические методы в географии

- Тема 2.1. Картография с основами топографии
- Тема 2.2. Геоинформационные системы
- Тема 2.3. Учебная практика по топографии

### Раздел 3. Введение в туризм

- Тема 3.1. Основы туристской деятельности
- Тема 3.2. Основы рекреационной географии
- Тема 3.3. Основы рекреационного проектирования

## 5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

- презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);
- тестирование по модулям: «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии» – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;
- защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

## 6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

### 6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

Портфолио представляется с использованием электронного сервиса Мининского университета «Портфолио» (<http://ya.mininuniver.ru/portfolio>).

Содержание портфолио включает следующие разделы, подтверждающие достижения обучающегося за последние 2 года:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность

## 8. Культурно-творческая деятельность.

### **6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.**

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области наук о Земле, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по модулям дисциплин «Основы географических знаний», «Картографические методы в географии» включенным в содержание КЭГ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов профессиональной подготовки, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.



### **6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.**

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

*Примерные этапы работы над курсовым проектом:*

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

*Правила оформления курсового проекта:*

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4, текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10.

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список литературы и/или источников информации составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где

они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

## 7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области географии, картографии и туризма, представителей работодателя. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

### 7.1. Рейтинг-план комплексного экзамена

Компоненты экзамена	Баллы	
	Минимальный	Максимальный
<b>Портфолио</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов	20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности	5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности	5	15
Достижения в научно-исследовательской работе	10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа водителем, работа в рамках соисполнителя по проекту)	10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности	5	15
<b>Экзамен по модулям: «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии»</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
Тестовые задания	28	52
Кейс-задания	24	48
<b>Контроль по предметной деятельности: модуль «Введение в туризм»</b>	<b>55</b>	<b>100</b>
Защита курсового проекта	55	100
<b>ИТОГО</b>	<b>165</b>	<b>300</b>

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Оценивание по каждому компоненту экзамена:**

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

**Итоговая оценка:**

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

**7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулям «Основы географических знаний», «Картографические методы в географии»**

*Оценка производится по бально-рейтинговой системе.*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Тестирование	52	90% и более - высокий уровень готовности
		29 - 46	56-89% – средний уровень готовности
		28	55% - базовый уровень готовности

**7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по модулям «Основы географических знаний», «Картографические методы в географии»**

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
2	Выполнение кейса	48	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен глубокий анализ проблемы, выделены сильные и слабые стороны, приведены весомые аргументы
		40	Задание выполнено с привлечением основного материала и дополнительных источников, произведен анализ по предлагаемому алгоритму, приведены необходимые аргументы
		24	Задание в целом выполнено, анализ произведен с привлечением основных источников, есть некоторые нарушения в логике и значимости приведенных аргументов

### 7.3. Критерии оценивания защиты курсового проекта

Курсовой проект – это авторский текст, отражающий аргументированную позицию по проблеме, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения, изложение основного содержания какого-либо вопроса на основе анализа, обобщения, систематизации нескольких информационных источников.

К выполнению курсового проекта предъявляются следующие требования:

1. Содержание работы должно соответствовать теме и ее плану.
2. Текст работы должен отражать авторскую позицию по проблеме.
3. При подготовке проекта должно быть использовано не менее 15-20 источников (желательно, разных видов, в том числе Интернет-ресурс).
4. Текст работы необходимо излагать лаконичным научным языком.
5. При первом применении новых терминов необходимо объяснение их значений.
6. Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ.

*Оценка производится на основании следующих критериев:*

№ п/п	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
3	Подготовка курсового проекта	100	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, может быть рекомендована к использованию
		80	Проект выполнен в соответствии с требованиями, имеет новизну и практическую значимость, есть несущественные замечания
		55	Проект в целом соответствует требованиям, имеются отдельные замечания по качеству презентационного материала и логике его представления

## 8. Перечень литературы для подготовки к комплексному экзамену

### 8.1. Основная литература

1. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>
2. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>
3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
4. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Пospelова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486>.

5. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541>
6. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>
7. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4463-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009>
8. Учение об атмосфере: учебное пособие / А.И. Байтелова, М.Ю. Гарицкая, Т.Ф. Тарасова, О.В. Чекмарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 125 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1501-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467002>
9. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> (26.06.2019).
2. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>
3. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>
4. Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Р.Г. Закинян, А.Р. Закинян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр.: с. 149; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457895>
5. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание

- 2-е, переработанное и дополненное. - Омск : Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. I, II. - 186 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 160-162.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127>
6. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>
7. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с.: табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА)»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль - Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



Программа дисциплины «Общая физическая подготовка (круговая тренировка)»  
разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утв. 07.08.2014 г. №955;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утв. № 13 от 30.08.2017 г.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / М.А.Пыжьянова /  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
« 30 » 08 2017 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создание условий для оказания благоприятного воздействия на укрепление здоровья и дальнейшего вовлечения в активные занятия физической культурой и спортом средствами общей физической подготовки.

*Задачи дисциплины:*

- содействовать гармоничному физическому развитию, воспитывать ценностные ориентации на здоровый образ жизни;
- целенаправленно развивать физические качества, совершенствовать двигательные навыки, изученные на занятиях физической культурой;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей посредством методически грамотного построения и использования ОФП во время занятий физической культурой;
- создать представления об основных упражнениях для различных групп мышц, соблюдать правила техники безопасности во время занятий;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время, обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры, основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

## 2. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		
<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ</b>		128		128
Тема 1.1 Круговая тренировка как одно из основных средств развития физических качеств		100		100
Тема 1.2 Разработка индивидуальных программ развития физических качеств		28		28
<b>Раздел 2. Средства физической культуры</b>		80		80
Тема 2.1 Общеразвивающие упражнения		20		20
Тема 2.2. Прикладная гимнастика		20		20
Тема 2.3. Оздоровительная аэробика как средство общефизической подготовки		40		40
<b>Раздел 3. Внеурочные формы занятий физической культурой</b>		40		40
Тема 3.1. Методика проведения подвижных игр и эстафет		20		20
Тема 3.2. Методика организации «Веселых стартов»		20		20
<b>Раздел 4. Легкоатлетическая подготовка</b>		80		80
Тема 4.1. Специальные легкоатлетические упражнения		40		40
Тема 4.2. Методика развития общей выносливости		38	2	40
<b>Итого:</b>		326	2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 3. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
2. Захарова Л. В., Люлина Н. В., Кудрявцев М. Д., Московченко О. Н., Шубин Д. А. Физическая культура: учебник Красноярск: СФУ, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>
3. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>
4. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.
5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол:, 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
6. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.
11. Швардыгулин А.В., Коваленко Т.Г., Каплунов А.А. Методика проведения занятий атлетической гимнастикой в вузе: Учебно-методическое пособие. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. - 160 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**

1 курс, 2 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Проведение комплекса ОРУ	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
2		Дополнительные тесты по ОФП.	Тестирование	3-6	4	12	24
3		Проведение подвижной игры	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4		Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	8-16	1	8	16
5		Участие в туристическом походе	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**

2 курс, 3 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	2-4	4	8	16
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10

4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Самостоятельная работа	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
2	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по оздоровительной аэробике, атлетической гимнастике	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
3	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Участие в «Веселых стартах»	Самостоятельная работа	8-16	1	8	16
4	ОР.1 ОР.2	Просмотр спортивных соревнований	Дидактическая игра	5-10	1	5	10
Рубежный контроль							
5	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-	Число заданий за семестр	Баллы	
						max)	Минимальный

				max)			
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Тестирование ОФП	Тестирование	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	7-10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	5-10	1	5	10
5	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100

### Рейтинг-план

3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Текущий контроль							
1	ОР.1 ОР.2	Опрос по методико-практическому разделу	Самостоятельная работа, конспект	3-6	3	9	18
2	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Тестирование	3-6	4	12	24
3	ОР.1 ОР.2	Разработка комплексов круговой тренировки по фитнес-аэробике, спортивным играм	Самостоятельная работа	10	1	7	10
4	ОР.1 ОР.2	Тестирование по теоретическому разделу	Тестирование в ЭИОС	10	1	5	10
	ОР.1 ОР.2	Судейство спортивных соревнований	Дидактическая игра	4-8	1	4	8
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по ОФП	Контрольные нормативы	3-5	6	18	30
		Итого:				55	100





Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВНАЯ ГИМНАСТИКА»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль - Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утв. 07.08.2014 г. №955;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утв. № 13 от 30.08.2017 г.

Программу составил(а) старший преподаватель Туркина Л.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / М.А.Пыжьянова /  
« 30 » 08. 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
« 30 » 08. 20 17 г.

## 1. Цели и задачи

### *Цель дисциплины:*

- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### *Задачи дисциплины:*

- понимание социальной значимости средств гимнастики и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- обеспечить освоение студентами техники гимнастических упражнений с целью формирования физической культуры личности и здорового образа жизни;

- развить psychomotorные способности, необходимые для успешного овладения гимнастических упражнений различной сложности, бытовых, профессионально-прикладных двигательных умений и навыков;

- сформировать у студентов умение планировать и проводить учебные занятия и соревнования по гимнастике в рамках программы по физической культуре в учреждениях системы среднего общего полного образования;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание
- Легкая атлетика

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

	реализации профессиональной деятельности.		
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 6. 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.</b>		72		72
1.1. Проведение комплекса упражнений ОРУ на силу, гибкость, координацию, быстроту, ориентировку в пространстве.		64		64
1.2. Проведение комплекса ОРУ на основе упражнений по анатомическому признаку (для разных мышечных групп).		8		8
<b>Раздел 2. Акробатика.</b>		72		72
2.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 16 счетов с группой.		64		64
2.2. Выполнение комбинации акробатических упражнений на 16 счетов.		8		8
<b>Раздел 3. Комплекс вольных упражнений.</b>		72		72
3.1. Составление и проведение комплекса вольных упражнений на 32 счета с группой.		64		64
3.2. Составление и проведение комбинации парных вольных упражнений на 32 счета.		8		8
<b>Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах.</b>		72		72
4.1. Комбинация на гимнастическом бревне на основе вскоков, передвижений, поворотов, прыжков, соскоков. Выполнение комбинации		64		64

на гимнастических снарядах по выбору: на кольцах, перекладине, разновысоких брусьях.					
4.2. Упражнения на снарядах: Упражнения на коне в упоре – перемахи (Юноши) Упражнения на низкой перекладине (упоры, перемахи, обороты) – (Девушки.)		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных вольных и акробатических упражнений.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 7. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>

2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по напр.пед.образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010

3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.пособие для студентов вузов:рек.М-вом образования РФРостов-на-Дону: Феникс, 2010

4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

5. Мамбетов З. Ж., Аматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования Москва: КноРус, 2012

7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с. <http://window.edu.ru/resource/909/25909>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014. - 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Мининский университет, 2015. - 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.



**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение разминочного комплекса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для верхнего плечевого пояса	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для ног	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для ног	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение комплекса круговой тренировки для мышц туловища	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по приему силовых нормативов	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Организация приема силовых нормативов	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по ОФП	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ АЭРОБИКА»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль - Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

Программа дисциплины «Оздоровительная аэробика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утв. 07.08.2014 г. №955;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утв. № 13 от 30.08.2017 г.

Программу составил(а) старший преподаватель Сесорова О.В.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /М.А.Пыжьянова /  
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова /  
« 30 » 08 20 17 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины:*

формирование физической культуры личности и профессионально - педагогическая подготовка будущих учителей средствами оздоровительной аэробики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить базовые шаги аэробики, методы составления связок;
- дать основы спортивной тренировки по оздоровительной аэробике, а также планирование и проведение тренировок;
- развивать у занимающихся физические качества: ловкость, быстроту, двигательную выносливость, координацию движений, чувство ритма;
- дать представление занимающимся о правильном питании и основах гигиены в процессе занятий аэробикой.
- создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа

ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование
------	---	------	-------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Учебно-тренировочные занятия.</b>		72		72
1.1. Изучение основных шагов аэробики. Классификация видов аэробики. Характеристика различных видов оздоровительной аэробики. Базовая аэробика, степ-аэробика, слайд-аэробика, фитбол-аэробика, танцевальные направления, силовые направления, водные программы, единоборства, и др. Краткая характеристика. Содержание занятий. Структура уроков.		64		64
1.2. Танцевальные связки, комбинации и движения базовой аэробики.		8		8
<b>Раздел 2. Обучение технике выполнения базовых шагов аэробики.</b>		72		72
2.1. Обучение технике шагов оздоровительной аэробики: «Вистеп» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи) и их разновидности.		64		64
2.2. Совершенствование техники шагов оздоровительной аэробики.		8		8
<b>Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики.</b>		72		72
3.1. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики: шаги		64		64



«Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.					
3.2. Совершенствование техники выполнения шагов Латино-аэробики.		8			8
<b>Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами.</b>		72			72
4.1. Обучение технике выполнения шагов аэробики со степ-платформами: шаг (бег), «Стептач», Скрестный шаг и их разновидности, подъем колена «Нилифт» и его разновидности, «Ланч» (выпад), «Джампин-джек» (прыжок ноги вместе – ноги врозь), «скип» и его разновидности; «Ви - степ» и «А-степ» и их разновидности; шаги «Шасси», шаги «кросс», открытый шаг, «захлест», «кик» (махи); шаги «Мамба» вперед, в сторону и назад; шаги «Самба», «Пивот», «Шасси» вперед.		64			64
4.2. Совершенствование техники выполнения шагов аэробики со степ-платформами		8			8
<b>Раздел 5. Комбинации упражнений.</b>		40			40
5.1. Выполнение комбинации из ранее изученных техник выполнения шагов аэробики.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Котешева И. А. Гимнастика для женщин: научно-популярное издание Москва: Владос-Пресс, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56603>
2. Черкасова И. В. Аэробика: учебно-методическое пособие Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344707>
3. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов. - Издательство: Директ-Медиа, 2016.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
3. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010
4. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
5. Крючек Е.С. Аэробика: Содержание и методика оздоровительных занятий Москва: Terra- Спорт; Олимпия Пресс, 2011
6. Масалова О.Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб. пособие для студентов вузов, обуч.-ся по напр. 050700 "Педагогика": рек. УМО по спец. пед. образования. Москва: КноРус, 2012
7. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К. Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 288 с.
10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Издательский дом «Академия», 2012. - 480 с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина. - Н.Новгород: Минский университет, 2014. - 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов и др. - Н.Новгород: Минский университет, 2015. - 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие / В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010. - 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. - Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие / В.А. Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007. - 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике из базовых шагов	Самостоятельн ая работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития физических качеств	Самостоятельн ая работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Проведение с группой разучивание связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Макс имал ьный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций из базовых шагов Латино-аэробики	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития гибкости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комбинаций по аэробике на степ-платформах	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18

		координационных способностей					
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Разучивание с группой аэробной связки на 32 счета из степ-аэробики	Дидактическая игра	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов по аэробике для различного контингента занимающихся	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития выносливости	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10

	ОР.2						
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Организация соревнований по аэробике	Дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Разработка комплексов аэробики для развития скоростно- силовых качеств	Самостоятельная работа	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по аэробике	Контрольные нормативы	2,5-5	2	5	10
<i>Рубежный контроль</i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30 августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СПОРТИВНЫЕ И ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль - Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год



Программа дисциплины «Спортивные и подвижные игры» разработана на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утв.07.08.2014г.№955;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утв. № 13 от 30.08.2017 г.

Программу составил(а) старший преподаватель Седов И.А.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)  
Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / М.А.Пыжьянова /  
« 30 » авг. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
« 30 » авг. 2017 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;
- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;
- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.04

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Основная гимнастика
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

	профессиональной деятельности.		
--	--------------------------------	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. ОФП и СФП в спортивных играх</b>		72		72
1.1. Общая физическая подготовка спортигролика. Средства ОФП. Подвижные игры.		64		64
1.2. Методика использования средств СФП в различных спортивных играх.		8		8
<b>Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол).</b>		72		72
2.1. Техника приема и передачи мяча (в движении, стоя) от груди, из-за головы, с отскоком от пола.		64		64
2.2. Выполнение технического элемента - бросок со штрафной линии.		8		8
<b>Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол).</b>		72		72
3.1. Техника выполнения приема мяча двумя руками сверху/снизу над собой.		64		64
3.2. Техника приема и передачи мяча в парах (сверху, снизу).		8		8
<b>Раздел 4. Техника владения мячом (мини-футбол).</b>		72		72
4.1. Техника ведения мяча и дриблинга		64		64
4.2. Техника ударов по мячу. Варианты приема и остановки мяча.		8		8
<b>Раздел 5. Учебно-тренировочный.</b>		40		40
5.1. Учебно-тренировочная, двусторонняя игра. Судейство учебно-тренировочной игры.		20		20
5.2. Правила соревнований. Жесты судей.		18	2	20
<b>Итого</b>		328	2	328

## 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

## 6. Рейтинг-план

Рейтинг- планы представлены в Приложении 1

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Адейеми Д. П., Сулейманова О. Н. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>

2. Фомин Е. В., Булыкина Л. В. Волейбол: начальное обучение: учебное пособие Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430415>

3. Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: учебник Москва: Спорт, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430456>

4. Рыбакова Е. В., Голомысова С. Н. Подвижные игры в тренировке волейболистов: учебно- методическое пособие Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>

5. Фохтин В. Г. Атлетическая гимнастика без снарядов.- Издательство: Директ-Медиа, 2016.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Д. И. Нестеровский.- 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

[http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_15880.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_15880.pdf)

2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012

3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. – «Академия», 2010. – 320 с.

4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.moy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)

5. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012

6. Мирзиев Р.Ф., Солдаткин А.Г. Методическое руководство по физической культуре для студентов вузов по разделу "Волейбол". - Зеленодольск: Филиал КГУ в г. Зеленодольске, 2007. - 12 с. <http://window.edu.ru/resource/343/58343>

7. Начальное обучение мини-футболу. Специализированные тренировочные программы: методические указания для специализации "Футбол" / Сост.: Д.С. Николаев, В.А. Шальнов. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 41 с. <http://window.edu.ru/resource/913/58913>

8. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. – М.: Издательский дом «Академия», 2010 – 336 с.

9. Петров П.К. Информационные технологии в физической культур и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. – М.: Издательский дом «Академия», 2011. – 288 с.

10. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.

11. Савицкая Г.В. Общая и специальная физическая подготовка волейболистов в учебном и тренировочном процессе: Методические указания к практическим занятиям для студентов 1-3 курсов специализации "Волейбол". - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 22 с.

<http://window.edu.ru/resource/194/65194>

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В.; под ред. Ю.Д.Железняка. Ю.М.Портнова. -7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 520 с.

13. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

14. Щербаков А. В., Щербакова Н. И. Бадминтон. Спортивная игра.- М: Советский спорт, 2010.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Минский университет, 2014.- 32с.

2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Минский университет, 2015.- 63с.

3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка карточки подвижной игры	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение подвижной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминочных упражнений	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Проведение комплекса ОРУ	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплекса разминки для конкретного вида спортивных игр	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Проведение специальной разминки	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100



**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация занятия по спортивным играм	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по спортивным играм	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12

3	ОР.1	Участие в судействе спортивной игры	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по технико-тактической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль – Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость дисциплины – 328 часов.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	328
Контактная работа:	326
в т.ч. аудиторная работа	326
в т.ч. контактная СР	-
Самостоятельная работа	2
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород  
2017 год

Программа дисциплины «Легкая атлетика» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утв. 07.08.2014 г. №955;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утв. № 13 от 30.08.2017 г.


Программу составил(а) старший преподаватель Новожилова Ю.С.

Одобрена на заседании кафедры физической культуры (протокол № 1 от 29.08.2017 г.)

Зав. кафедрой  /А.Б.Смирнов/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  / М.А.Пыжькина /  
« 30 » 08 . 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления  / И.Ф.Фильченкова /  
« 30 » 08 . 20 17 г.

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о легкой атлетике, ее роли в формировании здорового образа жизни.

*Задачи дисциплины:*

- овладение теоретическими основами и средствами обучения базовым видам легкой атлетики;
- изучение педагогических основ и специфичных характеристик базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- формирование специальных знаний о структуре соревновательной деятельности, технике и тактике базовых видов легкой атлетики в процессе обучения;
- овладение специальными знаниями о структуре соревновательной деятельности; владение навыками организации соревнований по легкой атлетике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.05

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

- Основы безопасности жизнедеятельности
- Спортивные и подвижные игры
- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)
- Естествознание

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8 Способностью использовать методы и средства ФК для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практические занятия		
<b>Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков.</b>		72		72
1.1. Прыжки в длину с разбега способом "согнув ноги". Прыжок в высоту с разбега способом "перешагивание". Прыжок в длину с разбега способом "прогнувшись", "ножницы". Прыжок в высоту с разбега способом "фосбери-флоп". Тройной прыжок с разбега.		64		64
1.2. Совершенствование техники выполнения легкоатлетических прыжков.		8		8
<b>Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега.</b>		72		72
2.1. Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег. Бег на средние дистанции, кроссовый бег. Бег на длинные дистанции.		64		64
2.2. Совершенствование техники бега.		8		8
<b>Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы.</b>		72		72
3.1. Спортивная ходьба: структура движений (цикличность, периоды, фазы, моменты). Механизм отталкивания. Критерии оценки техники спортивной ходьбы. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.		64		64
3.2. Совершенствование техники спортивной ходьбы.		8		8
<b>Раздел 4. Организация соревнований по легкой атлетике.</b>		72		72
4.1. Правила соревнований по легкой атлетике. Положение о соревнованиях. Места проведения соревнований, оборудование и инвентарь.		64		64
4.2. Виды соревнований по легкой атлетике. Судейство соревнований.		8		8

Организация соревнований по различным видам легкой атлетики.					
<b>Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения.</b>		40			40
5.1. Упражнения для развития силы с партнёром и без партнёра. Упражнения для развития ловкости, быстроты и координации движений. Подводящие специальные беговые и прыжковые упражнения.		38		2	40
<b>Итого</b>		326		2	328

### 5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

### 6. Рейтинг-план

Рейтинг-планы представлены в Приложении 1

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Алаева Л. С., Клецов К. Г., Зябрева Т. И. Гимнастика: общеразвивающие упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483271>
2. Поздеева Е. А., Алаева Л. С. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения: учебное пособие Омск: Издательство СибГУФК, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483425>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Коваль В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ В.И.Коваль, Т.А.Родионова. - М. - «Академия», 2010. - 320 с.
4. Мамбетов З. Ж., Ааматов С.А. Атлетическая гимнастика Учебное пособие - Каракол., 2010. - 89 с. [http://nbisu.mooy.su/\\_ld/11/1125\\_Mambetov\\_Z.J..pdf](http://nbisu.mooy.su/_ld/11/1125_Mambetov_Z.J..pdf)
5. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. С.Д.Неверковича. - М.: Издательский дом «Академия», 2010 - 336 с.
6. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. высш. проф. образования / П.К.Петров. - М.: Издательский дом «Академия», 2011. - 288 с.

7. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
8. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник Москва: ЮНИТИ, 2011.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студ. высш. проф. образования / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Издательский дом «Академия», 2012. – 480 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Миннский университет, 2014.- 32с.
2. Использование физических упражнений в формировании здорового образа жизни студентов: Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов и др.- Н.Новгород: Миннский университет, 2015.- 63с.
3. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.
4. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие / Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.
5. Техника безопасности в процессе практических занятий в системе спортивных дисциплин. Учебно-методическое пособие/ В.А.Кузнецов. - Н.Новгород: Н.Новгород: НГПУ, 2007.- 48с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru  
<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России  
<http://www.vollev.ru/> сайт Федерации волейбола России  
<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России  
<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России  
<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России  
<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 2.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*



Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

**Рейтинг-план**  
1 курс, 2 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов разминочных упражнений для занятий легкой атлетикой	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Виды легкой атлетики».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 3 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min- max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15

2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения легкоатлетических прыжков	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Прыжок в длину с места».	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
2 курс, 4 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка комплексов специальных упражнений для освоения бега на короткие и длинные дистанции	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Развитие общей выносливости»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Дополнительные тесты по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10

<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 5 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка конспекта учебно-тренировочного занятия по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Поиск и анализ информации по теме: «Соревнования по легкой атлетике»	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b>Рубежный контроль</b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

**Рейтинг-план**  
3 курс, 6 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1 ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Разработка положения о соревнованиях по легкой атлетике	Самостоятельная работа	6-12	1	6	12
3	ОР.1	Организация соревнований по легкой атлетике	Дидактическая игра	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1 ОР.2	Участие в соревнованиях по легкой атлетике	Контрольные нормативы, тестирование	2,5-5	2	5	10
<b><i>Рубежный контроль</i></b>							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		<b>Итого:</b>				55	100

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 955

2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль подготовки «Рекреационная география и туризм», для 2016 г., утв. Учёным советом НГПУ им. К.Минина от 30.08.2017г. №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. Н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. Н., доцент	Философии и общественных наук
Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. Н., доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. Н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. Н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. Н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кочнева Елена Михайлова, к.психол.н., доцент	Классической и практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами  
«30» 08. 2017г.

/И.А. Зеленкова/

Начальник учебно-методического управления  
«30» 08. 2017г.

/И.Ф. Фильченкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	...
2	Характеристика образовательного модуля	...
3	Структура образовательного модуля	...
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	...
5	Программы дисциплин образовательного модуля	...
5.1	Программа дисциплины «История»	...
5.2	Программа дисциплины «Культурология (учебное событие)»	...
5.3	Программа дисциплины «Социальное проектирование (учебное событие)»	...
5.4	Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	...
5.5	Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	...
5.6	Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	...
5.7.	Программа дисциплины «Психология»	....
6	Программа практики – не предусмотрена	...
7	Программа итоговой аттестации по модулю	...



## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-5: способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации,	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности		
<i>ОР.3</i>	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях	ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-11: способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Практические работы Творческие задания Тесты

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Культурология	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование	Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Психология	Кочнева Елена Михайлова, к. психол. н., доцент	Классической и практической психологии

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 05.03.02 География.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	270/7,5
в т.ч. самостоятельная работа	378/10,5
практика	–
итоговая аттестация по модулю	–

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.01.01	История	144	36	18	90	экзамен	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Культурология	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР.1
К.М.01.03	Социальное проектирование	72	24	12	36	зачет	2	4	ОР.2
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	108	24	12	72	экзамен	3	1	ОР.3
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	24	12	72	экзамен	3	1	ОР.4
К.М.01.07	Психология	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.5
<b>2. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.01.08 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»					экзамен		4	ОР.1-5

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

### **4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля**

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

## **4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля**

### ***Методические рекомендации по дисциплине «История»***

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.



### ***Методические рекомендации по дисциплине «Мировая художественная культура»***

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование»***

Студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовку доклада с презентацией, написание эссе, разработка и проведение социологического исследования. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование деловых игр.

Доклад с презентацией предполагает, что студент знакомится с основными вопросами социологии и углубленно изучает их специфику. Эссе предполагает обозначение студентом социальных проблем, которые, по мнению студента, имеют важное значение для современного общества. Студент предлагает пути их решения, поэтому данная работа связана с моделированием социальной реальностью и

способностью студента прогнозировать логику социального развития. Для большей наглядности развития у студента навыков анализа и прогнозирования используются деловые игры, которые помогут студенту вжиться в определенные социальные роли и решать социальные задачи.

Социологическое исследование направлено на обобщение полученных знаний и представляет собой самостоятельное исследование студентом социальной реальности (разработку опросников, проведение опросов и анализ полученных результатов).

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»***

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

### ***Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»***

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных

нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

**Методические рекомендации по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

**I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП**

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

**III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП**

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

**Методические рекомендации по дисциплине  
«Психология»**

Изучение дисциплины «Психология» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программа дисциплины «Психология» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплины предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве

фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплине рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

Усвоение содержания дисциплины «Психология» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

#### **3. Цели и задачи**

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-2	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе
		ОР.1-1-2	Работает с разноплановыми историческими источникам для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	ОК-2	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория и методология исторической науки</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1.1. Теория и методология исторической науки.	2	-	-	10	12
<b>Раздел 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в XIII-XVII вв.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>42</b>
2.1. Основные этапы становления Киевской Руси	2	2	2	8	14
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.	2	2	2	8	14
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII вв.	-	4	2	8	14
<b>Раздел 3. Российская империя в XVIII-XIX вв.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
3.1. Становление Российской империи в	2	2	2	10	16

XVIII веке.					
3.2. Российская империя в п. п. XIX века.	-	2	2	10	14
3.3. Российская империя во в. п. XIX века.	2	4	2	10	18
<b>Раздел 4. Россия в XX–начале XXI вв.</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>42</b>
4.1. Россия: от империи к Советскому государству.	1	2	2	8	13
4.2. СССР: от становления к распаду	1	2	2	8	13
4.3. Новейшая история Российской Федерации	-	4	2	10	18
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	4-5	3	12	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	2-4	3	6	12
		Выполнение практических работ	Кейс	4-5	2	8	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:			15	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет

- «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
  3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

### *7.2 Дополнительная литература:*

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)
7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
10. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ



13. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

#### *Перечень программного обеспечения*

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

#### *Перечень информационных справочных систем*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ (учебное событие)»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Культурология» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Дисциплина направлена на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

### **2. Место в структуре модуля**

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса «Культурология» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

*Задачи дисциплины:*

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);

- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;
- осознание роли и места человека в культуре.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОР.1-2-1	Знает логику развития российской и мировой культуры, способен решать проблемы межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6	Тест, контрольная работа
		ОР.1-2-2	Умеет анализировать культурные события и определять ценностно-смысловые ориентации различных культур	ОК-6	Эссе, Дискуссия Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная Работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
Понятие и происхождение культуры	1	1	2	3	7
Культурология как наука	1			1	2
Изучение культурной динамики	1	1		3	5
Культурологические школы и концепции культуры	2	2	2	3	9
<b>Раздел 2. Культура и общество</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Типология культуры		2		2	4
Особенности межкультурных		2		2	4

взаимодействий в современном мире					
Мультикультурализм как явление современной культуры		2	2	3	7
Культурные институты общества		2		3	5
<b>Раздел 3. Образный мир культуры</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
Воображение как основа творческой деятельности		2		2	4
Исторические особенности развития культуры		2	4	8	14
<b>Раздел 4. Культура и человек</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Культурная антропология	2			2	4
Коммуникативная культура личности	1		2	4	7
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Культурология» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Контент-анализ выступлений одгруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
		Самостоятельна	Тест	3-5	3	9	15

	я работа	Контрольная работа	7-10	1	7	10
ОР.1-2-2	Самостоятельная работа	Эссе	5-10	2	10	20
	(Анализ культурных ситуаций)	Творческое задание (проект)	8-20	1	8	20
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383>

3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111>

2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПбКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854>

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385>

4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678>

5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Художественный журнал» // <http://moscowartmagazine.com/>
2. Журнал «Искусство» // <http://iskusstvo-info.ru/>
3. Электронный журнал «Культура культуры» // <http://cult-cult.ru/>
4. Сетевое общество «Российская культурология» // <http://culturalnet.ru/>

5. Античность как геном европейской и российской культуры // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428000](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000)
6. Варнеке Б. В. История античного театра // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=30422](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422)
7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=131245](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245)
8. История культуры повседневности: учебное пособие // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=443581](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581)
9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=440030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030)
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145)
11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=72683](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683)
12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36211](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека
3. [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (учебное событие)»

#### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное проектирование» нацелена познакомить студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метод организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» и «Мировая художественная культура», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия овладения студентами знаний в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредством системного подхода;
- познакомить студентов с ключевыми методами социологического анализа;
- организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества;
- создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития;
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует	ОР 2-3-1	Демонстрирует	ПК-5	Тест

навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований		навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	ОК-6	Экспертная оценка Терминологический диктант Доклад с презентацией
--	--	--	------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общество как объект социологического анализа	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Общество как система. основополагающие принципы анализа социальных явлений	2	2	2	4	10
Тема 1.2. Структурная организация общества. Элементы социальной структуры	2	2		2	6
Тема 1.3. Российское общество: основные тенденции развития	2	2	2	4	10
Раздел 2. Методика и методология социологического анализа		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Методы сбора социологических данных		2	2	6	10
Тема 2.2. Методы обработки социологических данных		2	2	6	10
Раздел 3. Социальная инженерия как особый уровень социологической науки	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Типология социальных проектов	2			4	6
Тема 3.2. Методика социального проектирования		2	2	6	10
Тема 3.3. Социальная экспертиза		4	2	4	10
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

Применение технологии проблемного обучения и интерактивных технологий. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования.

В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума.

В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач. Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Учебная деятельность (Деловая игра)	Экспертная оценка	3-5	2	6	10
		Учебная деятельность (Дискуссия)	Лист самооценки	3-5	2	6	10
		Учебная деятельность (контрольная работа)	Терминологический диктант	6-10	1	6	10
		Самостоятельная работа	Личной карты	3-5	1	3	5

	(составление личной карты участника)	участника				
	Самостоятельная работа (доклад)	Презентация доклада	3- 5	3	9	15
	Итоговое тестирование	Тест	8-10	1	8	10
	Проектная деятельность	Экспертная оценка	8-10	1	7	15
	Зачет				10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 256 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 212-214 - ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
2. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и социологии». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>
3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 153 с. - ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>
4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 188 с. : табл. - Библиогр.: с 179 - ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>
5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175 - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань:

КГТУ, 2007.

2. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения/ Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
3. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.
4. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2001.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
6. Марача В.Г., Розин В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография]. – М.: ИФ, 2008.
7. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
8. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

- |   |      |                          |             |                |      |
|---|------|--------------------------|-------------|----------------|------|
| Волков  | Ю.Е. | Социология.              | –           | М.,            | 2016 |
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453517</a> |      |                          |             |                |      |
| Зеленков  | М.Ю. | Социология: курс лекций. | –           | М.:Юнити-Дана, | 2015 |
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426681&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426681&amp;sr=1</a>   |      |                          |             |                |      |
| <i>Павленок П. Д. , Савинов Л. И. , Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2016</i>  |      |                          |             |                |      |
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453055">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=453055</a> |      |                          |             |                |      |
| Социология.   | -    | М.:                      | Юнити-Дана, | 2015           |      |
| <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=2438">http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=2438</a>       |      |                          |             |                |      |

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;
- технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

### *9.2.Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. <http://sofist.socpol.ru/> СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба Государственной статистики РФ.
3. <http://www.levada.ru/> - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.
4. <http://wciom.ru/> - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. <http://www.fom.ru.> – Фонд Общественное Мнение.
6. <http://www.isras.ru.> – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. <http://www.sociology.ru.> Центр социологического образования.
8. <http://voluntary.ru.> – Национальная социологическая энциклопедия.
9. <http://journal.socio.msu.ru.> – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека

11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

*Задачи дисциплины:*

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;

- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;

- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.3-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	ОК-5	Тестирование

		ОП.3-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	ОК-5	Устное выступление
		ОП.3-4-3	знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	ОК-5	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>54</b>
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	1			4	8
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного языка. Произносительные нормы.	1	2	2	4	7
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		2		4	6
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	1	2	2	8	13
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	1	2	2	8	13
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного				8	8

языка Стилистические нормы.					
<b>Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>31</b>
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	1	1		4	6
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		4	5
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	1	2	3	10	16
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				4	4
<b>Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	1	2	1	4	8
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.			1	4	5
Итого:	8	16	12	72	108

### 5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15-25	1	15	25
2	ОР.3-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	25-35	1	25	35
3	ОР.3-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	5-10	1	5	10
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи»  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Система правового регулирования призвана обеспечить реализацию и защиту конституционных прав личности в процессе профессиональной деятельности.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса формирует базовые представления о юридической действительности (понятие права, правовой системы, норм права, правоотношений и других), способствует формированию представлений о правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

### **3. Цели и задачи**

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код компетенции	Средства оценивания
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------

модуля	модуля	ны	дисциплины	ций ОПОП	ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-5-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОК-4	анализ нормативно-правовых актов кейс-задание устный ответ тестирование доклад (сообщение) эссе (реферат)

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
<b>Раздел 1. Механизм правового регулирования</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>35</b>
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	2	2	6	11
Тема 1.2 Правоотношения	1	3	2	6	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>37</b>
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	2	3	2	6	13
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности	1	3	2	6	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности	1	3	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция (лекция с коллективным исследованием, лекция с решением конкретных ситуаций, лекция с элементами самостоятельной работы студентов, лекция с элементами обратной связи, лекция с эвристическими элементами, лекция-беседа), дискуссия, круглый стол, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Подготовка доклада и сообщение на учебном занятии	доклад, сообщении	3-5	3	9	15
		Анализ нормативно-правовых актов	задание	2-3	5	10	15
		Решение кейсов (задач)	Кейс-задание	2-3	10	20	30
		Тестирование	тестовое задание	8-20	1	8	20
		Устный ответ	контрольные вопросы	4-10	1	4	10
		Эссе (реферат)	Эссе	4-10	1	4	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

2. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2017. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>

3. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2017 - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02199-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461>

2. Правоведение: учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

4. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

Текущая самостоятельная работа по дисциплине «Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности», направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.lexed.ru">www.lexed.ru</a>	Центр образовательного законодательства
<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>	Российское образование – Федеральный портал
<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>	Справочно-правовая система
<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a>	Справочно-правовая система

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации)

[Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru), свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. –Электрон.дан. - [М.], 2016. - Режим доступа: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru), свободный

3. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2016. - Режим доступа: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный

4. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2014. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

5. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2016. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **1. Пояснительная записка**

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

*Задачи дисциплины:*

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

				ОПОП	
ОП.4	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях	ОП.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи пострадавшим	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работе, тест эссе, SWOT-анализ, проект
		ОП.4-6-2	Демонстрирует способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах,

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	-	-	8	10
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	2	4	6	16	28
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	2	2	4	8	16
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	-	2	2	8	12
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	2	10	2	36	50
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	-	4	-	10	14
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	-	2	-	10	12
Тема 3.3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера	-	4	-	10	14
Тема 3.4. Гражданская оборона	2	-	2	6	10
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	2	2	4	12	20
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	2	-	-	4	6
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	2	4	8	14
Итого:	8	16	12	72	108



## 5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	1-3	2	3	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача - Кейс задача	1-2	8	8	16
		3) Тестирование	Тест	2-3	3	6	9
2	ОР.4.6.2	1) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача - Кейс задача	1-2	3	3	6
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	2-3	4	8	12
		3) Написание эссе	Эссе	2-3	1	2	3
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	7-8	1	7	8
		5) Разработка проекта	Проект	6-7	1	6	7
		6) Тестирование	Тест	2-3	1	2	3
		Экзамен					1
Итого:					25	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN

978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.ebiblioteka.ru>

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

### Пояснительная записка

Дисциплина «Психология» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 05.03.02 География (Профиль подготовки: «Рекреационная география и туризм») и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Психология» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология» входит в модуль «Человек, общество, культура», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 05.03.02 География. Дисциплина «Психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История», «Культурология» и «Социальное проектирование», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

### 3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Психология» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической науки.
- Владение понятийным аппаратом, описывающим психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах психологии и представлений о психологических явлениях;

*Задачи дисциплины:*

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---

ОР.5	Демонстрирует навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ОР.5.7.1	Владеет умениями, необходимыми для организации индивидуальной работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК-6 ПК-11	Доклад с презентацией (выступление с сообщением).  Контрольные работы.  Тестовые задания.
		ОР-5.7.2	Владеет умениями, необходимыми для организации групповой работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Доклад с презентацией (выступление с сообщением).  Контрольные работы.  Тестовые задания.

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1 Введение в психологию.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	1	1	-	2	4

1.2.Методы и принципы исследований в психологии	1	1	-	2	4
<b>Раздел 2. Психология личности</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>41</b>
2.1.Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1	2	-	4	7
2.2.Мотивационно-потребностная сфера личности.	1	2	2	4	9
2.3.Деятельность человека и ее структура	1	2	2	4	9
2.4.Эмоционально-волевая сфера личности	1	2	2	4	9
2.5. Интеллектуальная сфера человека и способности личности	-	1	2	4	7
<b>Раздел 3. Социальная психология личности</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
3.1. Социализация личности. Социальные установки.	1	1	2	4	8
3.2. Социально-психологические закономерности общения	-	2	-	4	6
3.3. Психология больших и малых групп	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-7-1	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
2	ОР.5-7-2	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	2	4	8

		Итоговое тестирование	Тестирование	3-10	1	3	10
			зачет			10	30
		Итого:			15	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с. С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону :

Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

3. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.



## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 05.03.02 География  
Профиль: «Рекреационная география и туризм»  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Основы географических знаний» разработана на основе:


1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», для 2016, 2017, 2018 года набора, утв. Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии,
Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования,
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Гришина Анна Викторовна, начальник управления научных исследований, кандидат психологических наук, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Перевощикова Елена Николаевна, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук, доктор педагогических наук, профессор	математики и математического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_  /И.А. Зеленкова/  
«30»  2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  /И.Ф. Фильченкова/  
«30»  2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	11
5.2. Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира».....	15
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных».....	19
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»...	22
5.5. Программа дисциплины «Логика».....	26
5.6. Программа дисциплины «Основы математического моделирования».....	29
5.7. Программа дисциплины «Статистика в экологии».....	33
5.8. Программа дисциплины «Статистика в географии».....	37
5.9. Программа дисциплины «Математика».....	41
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	44

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «География», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать	ОПК-1 способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения	Метод проектов, исследовательский,	

	<p>законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;  ПК-1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;  ПК-7 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики  ПК-10 способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p>	<p>обучения в сотрудничестве;  развитие критического мышления через чтение и письмо;  Использование ЭОС.</p>	
--	---	---	--	--

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Основы географических знаний», «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	198/5
в т.ч. самостоятельная работа	234/7
итоговая аттестация по модулю	–

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.02.01	Философия	144	36	18	90	экзамен	4	3 семестр	ОР.1
К.М.02.02	Естественнонаучная картина мира	72	24	12	36	экзамен	2	2 семестр	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.2
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2 семестр	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.02.ДВ.01.01	Логика	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.02	Основы математического моделирования	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.03	Статистика в экологии	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.04	Статистика в географии	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.2
К.М.02.ДВ.01.05	Математика	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.2
<b>АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.02.05 (К)	Экзамен по модулю «Основы научных знаний»					экзамен		3 семестр	ОР.1, ОР.2



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «**Философия**» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «**Концепции современного естествознания**» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам дисциплины (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания дисциплины. Это, прежде всего, выработка

навыков постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Концепции современного естествознания» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и

продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ФИЛОСОФИЯ»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

##### 2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Естественнонаучная картина мира», «Основы научно-исследовательской деятельности».

##### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;

- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;

- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;

- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1. Предназначение, предмет и функции философии.	1	1	1	3	6
1.2. Философия и мировоззрение.	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	<b>70</b>
2.1. История античной философии	2	4	2	12	20
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1	2	1	6	10
2.3. Философия Нового времени	1	2	1	6	10
2.4. Особенности русской философии	1	2	2	10	15
2.5. Философия XX века	1	2	2	10	15
<b>Раздел 3. Основы общей философии</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>62</b>
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	4	2	12	19
3.2. Философия и методология науки	1	2	2	8	13
3.3. Социальная философия и философия истории	1	2	2	10	15
3.4. Философская антропология	1	2	2	10	15
Итого:	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.		Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.		Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.			Экзамен				10
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 478 с.

2. Губин, В.Д. Философия [Текст]: Учебник / Губин Валерий Дмитриевич. - Москва: Проспект, 2013. - 336 с.

3. Философия [Текст]: учеб. для бакалавров: рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред.В.Н.Лавриненко. - 6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.

4. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алексеев, П.В. Власть. Философия. Наука [Текст] / Алексеев Петр Васильевич. - Москва: Проспект, 2014. - 446 с.

2. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст]: [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д.Тищенко]. - Москва:Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.

3. Краткий философский словарь [Текст] / Отв.ред.А.П.Алексеев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 496 с.

4. Лаврикова, И.Н. Философия. Учимся размышлять [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по социал.-гуманит. спец.: рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учебник" / Лаврикова Ирина Николаевна. - Москва: Юнити, 2011. - 159 с.

5. Микешина, Л.А. Философия познания [Текст]: Полемиические главы / Микешина Людмила Александровна. - Москва: Прогресс-Традиция, 2002. - 624 с.

6. Современная западная философия [Текст]: Энцикл.словарь / РАН; Ин-т философии; [Редкол.О.Хеффе, В.С.Малахов,В.П.Филатов при участии Т.А.Дмитриева]. - Москва: Культурная революция, 2009. - 392 с.

7. Соколов, В.В. Философия как история философии [Текст]: Учеб.-науч.пособие / Соколов Василий Васильевич ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Акад.Проект;Мир, 2012. - 845 с.

8. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2010. – 735 с.

9. Шапошников, Л.Е. Русская историософия: избранные школы и персоналии [Текст] / Шапошников Лев Евгеньевич, Пушкин Сергей Николаевич; Рус.христиан.гуманит.академия. - Санкт-Петербург: РХГА, 2014. - 464 с.

10. Хайдеггер, М.Что такое метафизика? [Текст] / Хайдеггер Мартин; [Пер.с нем. В.В. Библихина]. - М.: Академический Проект, 2013. - 277 с.

11. Хрестоматия по философии: Учеб.пособие/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Сост. П. В. Алексеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010. — 576 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.73.11](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11)

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии.

Дисциплина является предшествующей для изучения модулей «Основы географических знаний», «Основы управленческой культуры», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;



- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения использовать полученные знания, подходы и методы в комплексных профессиональных исследованиях	ОК-1 ПК-1	Тесты Форма для оценки: доклада и презентации, Форма для оценки: реферата

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Естественнонаучное познание мира</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 1.1 Особенности изучаемой дисциплины. История развития естествознания.	1	-	2	2	5
Тема 1.2 Структура естественнонаучной картины мира.		-	2	4	6
<b>Раздел 2. Модели происхождения и эволюции Вселенной</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
Тема 2.1 Космологические модели происхождения и эволюции Вселенной.	1	2	2	6	11
Тема 2.2 Строение и история геологического развития Земли	1	4	-	2	7
Тема 2.3 Экологические функции литосферы	1	2	2	2	7
<b>Раздел 3. Биологические явления. Формы и уровни жизни</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

Тема 3.1 Особенности биологического уровня организации материи.	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Человек в естественнонаучной картине мира	1	2	1	6	10
Тема 3.3 Учение о биосфере.	1	2	-	4	7
Тема 3.4 Концепция ноосферы в современном понимании.	1	2	2	6	11
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.2-2-1	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10	
2		Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30	
3		Выполнение тестирования	Тесты	25-30	1	25	30	
		Итого					45	70
		Экзамен				10	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>	

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Гусев, Д.А. Естественнонаучная картина мира: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 978-5-4263-0267-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844>
2. Концепции современного естествознания 5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В.Н. Лавриненко – М.: ЮРАЙТ, 2015.
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / А.Ф. Лихин – М.: Проспект, 2015

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 248 с.: ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234. - ISBN 978-5-222-21984-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592>

2. Свергузов, А.Т. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А.Т.Свергузов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1756-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790>
3. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.Н.Безрядин, Т.В.Проконова, Г.И.Котов, Ю.В.Сыдоров; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 99 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-039-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255849>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
2. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.
3. Киреева Н.К.Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.*

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

#### 1. Пояснительная записка

Данная учебная дисциплина включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения дисциплины студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на дисциплинах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	ОПК-1, ПК-7	Форма для оценки проектного задания
------	--	----------	---	-------------	-------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель</b>					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
<b>Раздел 4 Элементы теории вероятностей</b>					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

**Формы обучения** – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

#### Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретн	Число	Баллы
-------	------------------	---------------------------	---------------------	------------------	-------	-------

	ы	обучающегося	я	ое задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 72с.
3. Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и К°», 2013. - 512 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Назаренко, В.С. Математические методы в гидрогеологии : учебное пособие / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Геолого-географический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0757-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241138>
2. Математическое моделирование. Практикум: учебное пособие / Л.А. Коробова, Ю.В. Бугаев, С.Н. Черняева, Ю.А. Сафонова; науч. ред. Л.А. Коробова; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 113 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-247-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482006>
3. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / С.Н. Дроздов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2242-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными

источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:* сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

*Задачи дисциплины:*

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

**способностью к самоорганизации и самообразованию  
способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления**

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности в организации полевых и камеральных работ.	ОК-7 ПК-10	Форма для оценки контекстной задачи

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология и методика научного исследования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 1.1 Организация науки в	1	-		2	3



Российской Федерации					
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1	-		2	3
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	-	6	11
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	1	6	4	12	23
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	2	4	4	8	18
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2		Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3		Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		<b>Итого</b>				<b>45</b>	<b>85</b>
		<b>Зачет</b>	<b>Отчет по проектному заданию</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.//<http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

#### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

#### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - [http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk\\_I-BpIE](http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE)

Организация научно- исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhVw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

#### 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

##### 9.1. Описание материально-технической базы

##### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Дисциплина предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

### 2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также для формирования умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

### 3. Цели и задачи

*Цели дисциплины:* формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

*Задачи дисциплины:*

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

OP.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	OP.1.5.1	Демонстрирует владение навыками логического анализа	OK-7 ПК-7	Форма для оценки эссе Форма для оценки дискуссии Тестирование в ЭОС Формы для оценки контрольной работы
------	--	----------	---	--------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Логика как наука о мышлении</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
<b>Раздел 2. Формы абстрактного мышления</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>30</b>
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
<b>Раздел 3. Основы теории аргументации</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>26</b>
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2		Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.		Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
5.			Итоговый контроль (зачет)				10
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.
2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>
2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 467 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>
3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: [www.biblio-online.ru/](http://www.biblio-online.ru/)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»

### 1. Пояснительная записка

Данный учебный дисциплина включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Основы математического моделирования» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения дисциплины студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы математического моделирования» является дисциплиной по выбору. Она базируется на дисциплинах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-6-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	ОПК-1, ПК-7	Форма для оценки проектного задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель</b>					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
<b>Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией</b>					

Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
<b>Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации</b>					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
<b>Раздел 4 Элементы теории вероятностей</b>					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

## 5.2. Методы обучения

**Формы обучения** – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

### Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

4. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.
5. Казнина О.В. Введение в математику. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 72с.
6. Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013. - 512 с.

### 7.2. Дополнительная литература

4. Назаренко, В.С. Математические методы в гидрогеологии : учебное пособие / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко ; Министерство образования и науки



- Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Геолого-географический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0757-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241138>
5. Математическое моделирование. Практикум: учебное пособие / Л.А. Коробова, Ю.В. Бугаев, С.Н. Черняева, Ю.А. Сафонова; науч. ред. Л.А. Коробова; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 113 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-247-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482006>
  6. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных : учебное пособие / С.Н. Дроздов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2242-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.

4. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА В ЭКОЛОГИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм, очная форма обучения, срок обучения – 4 года.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Статистика в экологии» является дисциплиной по выбору модуля предметной подготовки «Основы научных знаний».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: дисциплина модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» - Общая экология, Биология, дисциплины модуля «Основы научных знаний» - Математические методы обработки данных.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Экономика, Экология.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить возможность эффективного усвоения студентами навыков применения статистического инструментария в геоэкологических исследованиях и успешного использования методов анализа статистических данных в области экологии и географии.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для усвоения студентами основных методов, способов и инструментов обработки статистических данных в области экологии;
- способствовать формированию у студентов навыков интегрирования основных понятий, общих положений и теоретических основ статистической обработки данных в практико-ориентированную деятельность;
- создать условия для формирования у студентов умений анализировать статистические данные в области экологии;
- способствовать формированию у студентов потребности в оценке статистических показателей и параметров состояния окружающей среды с целью экологической оценки устойчивости экосистемы и дальнейшего прогнозирования состояния компонентов окружающей среды

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать	ОР.2.7.1	Демонстрирует умения использования теоретических основ и инструментария фундаментальных разделов математики и	ОПК-1 ПК-7	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

	законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности		экологии. Осуществляет самостоятельный анализ статистических данных в экологии с использованием математического инструментария.		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математическая статистика в экологии: основные понятия и закономерности.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Предмет и основные базовые понятия в экологической статистике	2	-	-	2	5
Тема 1.2. Группировка первичных данных	2	2	2	2	5
<b>Раздел 2. Система показателей экологической статистики</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Основные характеристики варьирующих объектов	2	2	-	2	27
Тема 2.2. Структурные средние и способы их вычисления	-	2	2	2	6
Тема 2.3. Основные статистические показатели при альтернативной группировке вариантов	-	2	2	2	7
<b>Раздел 3. Приемы первичной статистической обработки</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Основы дисперсионного анализа	2	4	2	10	21
Тема 3.3. Основы корреляционного анализа	-	2	2	10	4
<b>Раздел 4. Планирование экологического исследования</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Возможность оценки основных статистических показателей	-	1	1	3	6
Тема 4.2. Определение необходимого объема выборки	-	1	1	3	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические методы обучения: лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа обучающихся;

Практико-ориентированные и научно-исследовательские методы: лекции с применением мультимедийных средств, обсуждение на коллоквиуме дискуссия на

семинаре, ситуационные задачи, самоконтроль, реализуемый посредством тестирования в ЭИОС по разделам дисциплины.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1	Работа на семинаре	Конспект семинара, ответы на вопросы	6-10	2	12	20
		Промежуточное тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых заданий промежуточного тестирования в ЭИОС	12-20	1	12	20
		Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума, конспект	6-10	1	6	10
		Итоговое тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых заданий итогового тестирования в ЭИОС	15-20	1	15	20
			Зачёт	10-30	1	10	30
		Итого:			11	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Ильшев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Ильшев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>
- Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании: учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». -

- Воронеж: Издательский дом ВГУ - 284 с.: схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>
3. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) : учебное пособие / О. Бантикова, В. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др.; под ред. А.Г. Реннера; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 367 с. - ISBN 978-5-4417-0438-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с.: ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>
2. Дементьев, М.С. Экология: учебное пособие / М.С. Дементьев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 105 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457215>
3. Кузнецов, Б.Т. Математика: учебник / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с.: ил., табл., граф. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00754-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кротова Е.А. Мониторинг безопасности: Учеб.-метод.пособие /Е.А. Кротова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – 61 с.
2. Демидова Н.Н. Методика проведения экологического аудита городской территории : методическое пособие / Демидова Н. Н., Камерилова Г. С. –Н.Новгород : НГПУ им. Козьмы Минина, 2014. - 165 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
3. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СТАТИСТИКА В ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, очная форма обучения, срок обучения – 4 года.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Статистика в географии» является дисциплиной по выбору модуля предметной подготовки «Основы научных знаний».

Дисциплина базируется на дисциплинах модуле «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и является предшествующей для дисциплин модулей "Основы географических знаний", "Конструктивная география", "Общественная география".

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить возможность эффективного усвоения студентами навыков применения статистического инструментария в географических исследованиях и успешного использования методов анализа статистических данных в области географии и смежных наук.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для усвоения студентами основных методов, способов и инструментов обработки статистических данных в области географии и смежных наук;
- способствовать формированию у студентов навыков интегрирования основных понятий, общих положений и теоретических основ статистической обработки данных в практико-ориентированную деятельность;
- создать условия для формирования у студентов умений анализировать статистические данные в области географии;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и	ОР.2.8.1	Демонстрирует умения использования теоретических основ и инструментария фундаментальных	ОПК-1 ПК-7	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

	использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности		разделов математики и географии. Осуществляет самостоятельный анализ статистических данных в географии и смежных науках с использованием математического инструментария.		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математическая статистика в географии: основные понятия и закономерности.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1. Предмет и основные базовые понятия в географической статистике	2	-	-	2	5
Тема 1.2. Группировка первичных данных	2	2	2	2	5
<b>Раздел 2. Система показателей в географической статистике</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Тема 2.1. Основные характеристики варьирующих объектов	2	2	-	2	27
Тема 2.2. Структурные средние и способы их вычисления	-	2	2	2	6
Тема 2.3. Основные статистические показатели при альтернативной группировке вариантов	-	2	2	2	7
<b>Раздел 3. Приемы первичной статистической обработки</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Основы дисперсионного анализа	2	4	2	10	21
Тема 3.3. Основы корреляционного анализа	-	2	2	10	4
<b>Раздел 4. Планирование географического исследования</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Возможность оценки основных статистических показателей	-	1	1	3	6
Тема 4.2. Определение необходимого объема выборки	-	1	1	3	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические методы обучения: лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа обучающихся;

Практико-ориентированные и научно-исследовательские методы: лекции с применением мультимедийных средств, обсуждение на коллоквиуме дискуссия на семинаре, ситуационные задачи, самоконтроль, реализуемый посредством тестирования в ЭИОС по разделам дисциплины.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.8.1	Работа на семинаре	Конспект семинара, ответы на вопросы	6-10	2	12	20
		Промежуточное тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых заданий промежуточного тестирования в ЭИОС	12-20	1	12	20
		Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума, конспект	6-10	1	6	10
		Итоговое тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых заданий итогового тестирования в ЭИОС	15-20	1	15	20
			Зачёт	10-30	1	10	30
		Итого:			11	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Ильшев, А.М. Общая теория статистики: учебник / А.М. Ильшев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>
- Калаева, Е.А. Теоретические основы и практическое применение математической статистики в биологических исследованиях и образовании: учебник / Е.А. Калаева, В.Г. Артюхов, В.Н. Калаев; Министерство образования и науки РФ, Федеральное



государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ - 284 с.: схем., табл., ил. - (Учебник Воронежского государственного университета). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2241-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441590>

3. Математическое моделирование: исследование социальных, экономических и экологических процессов (региональный аспект) : учебное пособие / О. Бантикова, В. Васянина, Ю.А. Жемчужникова и др.; под ред. А.Г. Реннера; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 367 с. - ISBN 978-5-4417-0438-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259261>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. - 2-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 472 с.: ил. - Библиогр.: с. 433-434 - ISBN 978-5-394-02108-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453249>
2. Кузнецов, Б.Т. Математика: учебник / Б.Т. Кузнецов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 719 с.: ил., табл., граф. - (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00754-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Кротова Е.А. Мониторинг безопасности: Учеб.-метод.пособие /Е.А. Кротова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – 61 с.
2. Демидова Н.Н. Методика проведения экологического аудита городской территории : методическое пособие / Демидова Н. Н., Камерилова Г. С. –Н.Новгород : НГПУ им. Козьмы Минина, 2014. - 165 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

4. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
6. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*  
LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ "МАТЕМАТИКА"**

### **1. Пояснительная записка**

Математическое образование является важнейшей составляющей фундаментальной базовой подготовки выпускника вуза. Это требование определяется ролью математики в современном мире, ее активным возрастающим проникновением во все сферы человеческой деятельности. Математика является не только мощным средством решения прикладных задач, но и универсальным языком науки, эффективным средством интеллектуального развития личности.

Дисциплина «Математика» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний» и является дисциплиной по выбору. Данная дисциплина направлена на обеспечение начальной базовой математической подготовки обучающихся, формирование теоретических знаний и практических навыков решения задач в области высшей математики через изучение элементов матричной алгебры. В процессе изучения дисциплины студенты овладевают методами и приемами решения систем линейных уравнений, вычисления обратной матрицы, определителей квадратных матриц.

Теоретические вопросы матричной алгебры излагаются на лекционных занятиях и сопровождаются достаточным количеством примеров. На практических занятиях обучающиеся закрепляют теоретические знания, полученные на лекциях, осваивают методы и приемы решения математических задач, получают разъяснения сложных вопросов дисциплины. При проведении практических занятий следует уделять внимание развитию аналитических, вычислительных навыков и навыков отбора рационального метода решения задачи.

При изучении дисциплины предусмотрена самостоятельная работа, которая включает изучение основной и дополнительной литературы, учебных пособий, конспектов лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, проверочных и контрольных работ по каждому разделу дисциплины.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для выполнения контрольно-тестовых и практических заданий. Изучение дисциплины завершается итоговым тестированием по всем разделам дисциплины.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Математика» является дисциплиной по выбору в образовательном модуле «Основы научных знаний».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – формирование начальных теоретических знаний и практических навыков в области высшей математики, развитие логического мышления и воспитание математической культуры, необходимых для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

*Задачи дисциплины:*

- изложение теоретических основ матричной алгебры;
- обучение базовым методам и приемам решения практических задач по темам дисциплины;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения задач.

**4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР-2-9-1	Владеет методами решения базовых математических задач по дисциплине, основами вычислительной и алгоритмической культуры педагога	ОПК-1 ПК-7	Формы для оценки проверочных и контрольных работ, теста

**5. Содержание дисциплины**

*5.1. Тематический план*

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практ. занятия			
<b>Раздел 1. Введение в теорию матриц</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 1.1 Основные понятия теории матриц. Операции над матрицами.	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Ранг матрицы.	1	3	1	4	9
<b>Раздел 2. Определители квадратных матриц.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
Тема 1.1 Определитель квадратной матрицы. Свойства определителей.	1	1	1	4	7
Тема 1.2 Методы вычисления определителей.	1	2	2	5	10
Тема 1.3 Обратная матрица. Методы вычисления обратной матрицы.	1	2	2	5	10
<b>Раздел 3. Системы линейных уравнений.</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Метод Крамера.	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Матричный метод.	1	2	2	5	10

Тема 1.3 Метод Гаусса.	1	2	2	5	10
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

**Формы обучения** – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, индивидуальная.

**Методы:**

- развивающего обучения;
- проблемного обучения.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-2-9-1	Выполнение заданий проверочной работы по теме «Операции над матрицами. Ранг матрицы»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	4	8	16
2		Выполнение заданий проверочной работы по теме «Определите ли квадратных матриц. Обратная матрица»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	6	12	24
3		Выполнение заданий проверочной работы по теме «Метод Крамера и матричный метод решения систем линейных уравнений»	Комплект проверочных заданий по вариантам	2-4	4	8	16
4		Выполнение заданий	Комплект проверочных	2-4	4	10	16

	проверочной работы по теме «Метод Гаусса решения систем линейных уравнений»	заданий по вариантам				
5	Выполнение тестовых заданий по всем разделам дисциплины	Тест в ЭИОС Moodle	10-30	1	10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Высшая математика для экономистов: учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. - 3-е изд. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 482 с.: граф. - («Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-00991-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Проскуряков, И.В. Сборник задач по линейной алгебре / И.В. Проскуряков. - Изд.3-е.-М.: Наука, 1966. - 381 с.: ил.; То же [Электронный ресурс].  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464077>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Яновский, А.А. Элементы линейной алгебры: введение в анализ: учебное пособие / А.А. Яновский; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. – 80 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438877>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов).

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ Microsoft Office, электронная образовательная среда Moodle.

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Направление подготовки: 05.03.02 География  
Профиль: «Рекреационная география и туризм»  
Форма обучения – очная  
Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.02 «География», утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., № 955.
2. Профессионального стандарта: Специалист контроля качества и обеспечения экологической и биологической безопасности в области обращения с отходами, утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 24 декабря 2015 года, № 1146н; Специалист-технолог в области природоохранных (экологических) биотехнологий, утвержден Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 21 декабря 2015 года, № 1046н
3. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», утв. протоколом № 13 от 30.08.2017 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Ляшенко М.С., к.пед.н., доцент	иностранной профессиональной коммуникации
Даричева М.В., к.пед.н., доцент	иностранной профессиональной коммуникации
Минеева О.А., к.пед.н., доцент	иностранной профессиональной коммуникации

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А. Зеленкова /  
« 30 » авг 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова /  
« 30 » авг 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	5
3.	Структура образовательного модуля.....	8
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	5.1. Программа дисциплины «Иностранный язык».....	11
	5.2. Программа дисциплины «Второй иностранный язык» .....	24
	5.3. Программа дисциплины «Практика перевода иностранных источников»	33
	5.4. Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE».....	41
6.	Программа практики .....	не предусмотрена
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых,

имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4. способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

		культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения		
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-4. способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О. А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Цветкова С.Е, к.пед.н., доцент, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

Малышева Е.Ю., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

Зими́на М.В., ст. преподаватель, кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

#### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	360/10
в т.ч. самостоятельная работа	324/9
итоговая аттестация по модулю	-

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Иностранный язык»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.03 · 01	Иностранный язык	540	180	108	252	За (2), Э(4), оценка (1,3)	15	1	ОР.1 ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.03 .ДВ.01. 01	Второй иностранный язык	144	48	24	72	Э (4) К (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03 .ДВ.01. 02	Практика перевода иностранных источников	144	48	24	72	Э (4) К (3)	4	2	ОР.1 ОР.2
К.М.03 .ДВ.01. 03	Подготовка к экзамену FCE	144	48	24	72	Э (4) К(3)	4	2	ОР.1 ОР.2
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.03	Экзамены по модулю								ОР.1

.02 (К)	«Иностранный язык»								ОР.2
------------	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	------

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

**Аудиторные занятия** имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

##### **Во время практического занятия студентам рекомендуется:**

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знаниевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одноклассников.

##### **Студентам необходимо:**

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.



Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их несформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

**Самостоятельная работа** студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

**Основные виды самостоятельных работ включают в себя:**

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

**При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:**

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

**Контроль** является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

##### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 180 часов аудиторной работы, 108 часа контактной работы, 252 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

## 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует	ОР.2-1-	владеет	ОК-5	Эссе/сочинение

	<p>способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач</p>	1	<p>технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения</p>		<p>ние; презентация</p>
--	---	---	--	--	-----------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
<b>Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>					
Тема 1. Глагол to be.		4	3	1	8
Тема 2. Артикль.		4	3	1	8
Тема 3. Местоимения.		4	3	1	8
Тема 4. Прилагательные.		4	3	1	8
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Where are you from?		1	2	1	4

Тема 1.2. Charlotte's choice		2	2	1	5
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		2	2	1	5
Тема 1.4. Hotel problems		1	0	1	2
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1. Right place, wrong person		2	2	1	5
Тема 2.2. The story behind the photo		2	2	1	5
Тема 2.3. One dark October evening		2	2	1	5
Тема 2.4 Revision and check 1-2		1		1	2
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Plans and dreams		2	2	1	5
Тема 3.2. Let's meet again		2	2	1	5
Тема 3.3. What's the word?		2	2	1	5
Тема 3.4. Restaurant problems		1	1	2	4
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Parents and teenagers		2	2	1	5
Тема 4.2 Fashion and shopping		2	2	1	5
Тема 4.3 Lost weekend		2	2	1	5
Тема 4.4 Revision and Check 3-4		2	2	2	6
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. No time for anything		2	2	1	5
Тема 5.2. Superlative cities		2	2	1	5
Тема 5.3. How much is too much?		2	1	1	5
Тема 5.4. The wrong shoes		2	1	1	4
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Are you a pessimist?		2	1	2	5
Тема 6.2. I'll never forget you		2	1	3	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		2	1	3	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		2		3	5

<b>Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)</b>					
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. How to....		2	1	2	5
Тема 7.2. Being happy		2	1	3	6
Тема 7.3. Learn a language in a month		2	1	3	6
Тема 7.4. At the pharmacy		2	0	3	5
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1 I don't know what to do		2	1	3	6
Тема 8.2. If something can go wrong		2	1	3	6
Тема 8.3 You must be mine		2	1	3	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		2	1	3	6
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. What would you do?		2	1	3	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		2	1	3	6
Тема 9.3. Born to sing		2	1	3	6
Тема 9.4. Getting around		2	1	3	6
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. The mothers of invention		2	1	3	6
Тема 10.2. Could do better		2	1	3	6
Тема 10.3. Mr Indecisive		2	1	3	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10		2	1	3	6
<b>Раздел 11.</b>					
Тема 11.1 Bad losers		2	1	3	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		2	1	3	6
Тема 11.3. What a coincidence		2	1	3	6

Тема 11.4. Time to go home		2	1	3	6
<b>Раздел 12.</b>					
Тема 12.1. Strange but true		2	1	3	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		2	1	3	6
Тема 12.3. The English file quiz		2	1	3	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12		2	1	3	6
Зачет					
<b>Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 1.</b>					
Тема 1.1. Mood food		2	1	3	6
Тема 1.2. Family life		2	1	3	6
Тема 1.3. Meeting the parents		2	1	3	6
<b>Раздел 2.</b>					
Тема 2.1. Spend or save?		2	1	3	6
Тема 2.2. Changing lives		2	1	3	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2		3	2	5	10
<b>Раздел 3.</b>					
Тема 3.1. Race across London		2	1	3	6
Тема 3.2. Stereotypes		2	1	3	6
Тема 3.3. A difficult celebrity		2	1	3	6
<b>Раздел 4.</b>					
Тема 4.1. Failure and success		2	1	3	6
Тема 4.2. Modern manners		2	1	3	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4		3	2	5	10
<b>Раздел 5.</b>					
Тема 5.1. Sporting superstitions		2	1	3	6
Тема 5.2. Love at Exit 19		2	1	3	6

Тема 5.3. Old friends		2	1	3	6
Тема 5.4. Revision 1-5		4	1	5	10
<b>Раздел 6.</b>					
Тема 6.1. Shot on location		2	1	5	8
Тема 6.2. Judging by appearances		2	1	5	8
Тема 6.3. Revise and check 5-6		3	2	7	12
<b>Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)</b>					
<b>Раздел 7.</b>					
Тема 7.1. Extraordinary school for boys		2	1	5	8
Тема 7.2. Ideal home		2	1	5	8
Тема 7.3. Boys' night out		2	1	5	8
<b>Раздел 8.</b>					
Тема 8.1. Sell and tell		2	1	5	8
Тема 8.2. What's the right job for you?		2	1	5	8
Тема 8.3. Revise and check 7-8		3	2	7	12
<b>Раздел 9.</b>					
Тема 9.1. Lucky encounters		2	1	5	8
Тема 9.2. Too much information		2	1	5	8
Тема 9.3. Unexpected events		2	1	5	8
<b>Раздел 10.</b>					
Тема 10.1. Modern icons		2	1	5	8
Тема 10.2. Two murder mysteries		2	1	5	8
Тема 10.3. Revise and check 9-10		3	2	7	12
Тема 10.4. Total revision		3	1	9	13
Экзамен					
<b>Итого:</b>		<b>180</b>	<b>108</b>	<b>252</b>	<b>540</b>

## 5.2. Методы обучения



При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОП дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОП.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОП.1-1-1 ОП.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОП.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОП.1-1-1 ОП.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОП.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОП.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОП.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное	3-10	1	3	10

			задание				
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Промежуточная итоговая аттестация - Зачет с оценкой</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

6.4. Рейтин-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		<b>Итого:</b>				<b>45</b>	<b>70</b>
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико-грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное	3-10	1	3	10

			задание				
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/индивидуальное задание	3-10	1	3	10
		<b>Промежуточная итоговая аттестация - экзамен</b>		10-30	3	<b>10</b>	<b>30</b>
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин

; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com))

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

## **5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

### **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

**Задачи** дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из



печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5; ПК-4	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения	ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурн	ОК-5; ПК-4	Презентация, проект, творческое письменное задание

	коммуникативных задач		ой сфер общения	
--	-----------------------	--	-----------------	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс</b>					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).		2	2	4	8
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила		2	1	4	7

чтения.					
<b>Раздел 2. Представление, знакомство</b>					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	1	4	8
<b>Раздел 3. Семья</b>					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		4	2	5	11
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	1	5	9
<b>Раздел 4. Распорядок дня.</b>					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	2	4	9
Тема 4.2. Ежедневные обязанности.		3	1	5	9

Возвратные глаголы. Предлоги времени.					
<b>Контрольная работа</b>					
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 5. В городе.</b>					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	1	5	9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		3	1	4	8
<b>Раздел 6. Учеба в университете.</b>					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		3	2	5	10
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		3	2	4	9
<b>Раздел 7. Отпуск, путешествия.</b>					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		3	2	4	9
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		3	2	5	10
<b>Раздел 8. Федеративная Республика Германии</b>					
Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		3	1	4	8
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		3	1	5	9

<b>Экзамен</b>					
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 7-10	1 1	2,5 7	4 10
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2,5-4 3,5-6 7-10	2 1 1	5 3,5 7	12 8 10
4.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание	2,5-4 3,5-6 5,5-8	1 1 1	2,5 3,5 5,5	4 6 8
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

## 6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3 3-5 6-9	1 1 1	2 3 6	3 5 9
3.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3 3-5 4-7	1 1 1	2 3 4	3 5 7
4.	ОР.1-3-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3 10-15	2 1	4 10	6 15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471109](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109)

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=473264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264)

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitrans.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)



5. Электронный словарь ABBY Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)

3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## **5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин

гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

## 3. Цели и задачи

**Целью** дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

**Задачи** дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5; ПК-4	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	ОК-5; ПК-4	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары /		
			Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	

		<i>Практические занятия</i>			
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты перевода</b>					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		0,5	0,5	1	2
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		1	1	2	4
<b>Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)</b>		22	10	32	64
<b>Контрольная работа</b>					
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)</b>		24	12	36	72
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### *5.2. Методы обучения*

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

## **6. Рейтинг-план**

### *6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)*

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-4	5	12,5	20
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	4,5-7	5	22,5	35
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Доклад	сообщение/ доклад	10-15	1	10	15
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

*6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)*

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А.

Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-

953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)



## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ FCE»**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Подготовка к экзамену FCE» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

### **3. Цели и задачи**

**Целью** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

**Задачи** дисциплины «Подготовка к экзамену FCE»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из

печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения	ОК-5; ПК-4	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.

			коммуникативных задач		
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач	ОР.2-4-1	демонстрирует умение осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения	ОК-5; ПК-4	Эссе/сочинение; презентация

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
<b>Раздел 1</b>					
Тема 1. A family affair		2		4	6
Тема 2 Leisure and pleasure		2	2		4
Тема 3 Happy holiday!		4		4	8
Тема 4 Food, glorious food		4	2		6
<b>Раздел 2</b>					
Тема 5. Studying abroad		2		4	6
Тема 6. The planet in danger		4	2	4	10

Тема 7. My first job		2		4	6
Тема 8. High adventure		4	2	4	10
<b>Раздел 3</b>					
Тема 9. Star performances		2	2	6	10
Тема 10. Secrets of the mind.		4	2	6	12
Тема 11. Spend, spend, spend!		2	2	6	10
Тема 12. Staying healthy		4	2	6	12
<b>Раздел 4</b>					
Тема 13. Animal kingdom		2	2	6	10
Тема 14. House space		4	2	6	12
Тема 15. Fiesta!		2	2	6	10
Тема 16. Machine age		4	2	6	12
<b>Экзамен</b>					
<b>Итого</b>		<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Подготовка к экзамену FCE» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план (3 семестр, контрольная работа)

№	Код ОР	Виды учебной	Средства	Балл за	Число	Баллы
---	--------	--------------	----------	---------	-------	-------

п/п	дисциплины	деятельности обучающегося	оценивания	конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
			Контрольная работа			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

### 7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>
2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>
6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-

953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,  
<http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:



$R_j^{\text{мод}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности  
Е.А.Папуткова  
«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль: Рекреационная география и туризм

Форма обучения – очная.

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки:

05.03.02 География, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 г., № 955;

2. Учебных планов по направлениям подготовки:

05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм, утв. Учёным советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Кузнецова Светлана Николаевна, доцент	экономики предприятия
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Булганина Светлана Викторовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Вершинина Марина Викторовна, доцент	экономики предприятия
Курылева Ольга Игоревна, доцент	страхования, финансов и кредита
Шкунова Анжелика Аркадьевна, доцент	инновационных технологий менеджмента

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_  / И.А. Зеленкова /  
« 30 » 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  / И.Ф. Фильченкова /  
« 30 » 08 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	10
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	12
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	13
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	13
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	19
5.3. Программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в экологии».....	24
5.4. Программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в географии».....	29
5.5. Программа дисциплины «Управление проектами».....	33
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	38

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных;

ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения;

ПК-5: способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-1: способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты Решение задач
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых организационно-экономических инструментов для достижения целей.	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-1: способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод

		математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных		
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ПК-5: способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме, эссе, исследовательская работа, проект
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать	ОК-3: способностью использовать	Проектный метод обучения	Учебный проект



	<p>деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах</p>	<p>основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной</p>		
--	---	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

*Преподаватели:*

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Вершинина Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Кротова Елена Александровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры экологического образования и рационального природопользования

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

### 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	108/3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	-

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.0 4.01	Экономика	72	24	12	36	Экзамен	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.0 4.02	Основы менеджмента	72	24	12	36	Экзамен	2	3	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.0 4.ДВ. 01.01	Менеджмент и маркетинг в экологии	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.02	Менеджмент и маркетинг в географии	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.4
К.М.0 4.ДВ. 01.03	Управление проектами	72	24	12	36	Зачет	2	4	ОР.5
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.0 4.03(К)	Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»								

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из пяти дисциплин:

1. «Искусство маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия образовательной организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества образовательного продукта).

2. «Управление проектами» (реализует проектный подход к управлению и предоставляет конкретные инструменты планирования, организации и реализации проектной деятельности для достижения заданных целей с минимальными затратами ресурсов).

3. «Экономика образования» (создает представление об экономическом механизме функционирования образовательной организации, эффективном использовании различных ресурсов в ее деятельности).

4. «Основы финансовой культуры» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении финансовыми ресурсами на уровне личности, семьи или образовательной организации).

5. «Персональный менеджмент» (формирует ключевые навыки в эффективном управлении личным и рабочем временем, а также эффективной организации труда).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: тесты, Кейс-метод, решение задач, Учебно-исследовательская работа студента, Учебный проект и т.д.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Экономика»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для следующих направлений подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Биология и Химия. Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантным.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет преподавателю и обучающимся знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-1: способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных

##### **2. Место в структуре модуля**

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Искусство маркетинга, Управление проектами, Экономика образования, Основы финансовой культуры, Персональный менеджмент так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

##### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

*Задачи дисциплины:*

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1-1-1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности	ОК-3 ОПК-1	Тесты
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОР.2-1-1	Демонстрирует владение навыками использования экономических инструментов	ОК-3 ОПК-1	Решение задач

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Семинары		

<b>Раздел 1. Общая теория</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Предмет и методы экономики	0,25	0,25	0,25	2	2,75
Базовые экономические понятия	0,25	0,25	0,25	2	2,75
Собственность и хозяйствование	0,5	0,5	0,5	2	3,5
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>31</b>
Спрос и предложение	0,5	1	0,5	2	4
Рациональное поведение потребителя	0,5	1	0,5	2	4
Производство и производственные отношения	0,5	1	0,5	2	4
Предприятие как основной субъект экономических отношений	0,5	1	0,5	2	4
Рынок. Типы рыночных структур	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынок труда. Распределение доходов	0,25	1	0,5	2	3,75
Рынки капитала и земли	0,25	1	0,5	2	3,75
Общее равновесие и общественное благосостояние	0,25	1	0,5	2	3,75
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	1	1	1	2	5
Совокупный спрос. Совокупное предложение	0,5	1	1	2	4,5
Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление	0,5	1	1	2	4,5
Макроэкономическая нестабильность	0,5	1	1	2	4,5
Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	0,5	1	1	2	4,5
Кредит. Денежно-кредитная политика	0,5	1	1	2	4,5
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета	0,5	1	1	2	4,5
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

*Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.*

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Способность	1)Решение контекстной	Тест	1)1	2 (3)	10	15



	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС		2)1 3)3			
2	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Тест, решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	2 (3)	10	15
3	Способность к самоорганизации и самообразованию	1)Решение контекстной задачи 2)Подготовка доклада 3) Подготовка к тестированию в ЭОС 4)Подготовка к семинару 5)Подготовка исследовательской работы	Решение задач	1)1 2)1 3)1 4)1 5)1	5(8)	25	40
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454064>

2. Нуралиев, С.У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 431 с. : табл., схемы, граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02412-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345>

3. Экономическая теория : учебник / И.К. Ларионов, А.Н. Герасин, О.Н. Герасина и др. ; под ред. И.К. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 408 с. : схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02743-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733>

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485>

## 7.2. Дополнительная литература

1. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар ; нучн. ред. пер. Л.Л. Любимов ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-7598-1242-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>
2. Вазим, А.А. Экономика : учебное пособие / А.А. Вазим ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2017. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481098>
3. Сорокин, А.В. Общая экономика: базовая модель : учебник / А.В. Сорокин ; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 225 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4475-8685-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453946>
4. Экономическая теория : учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Ч.Х. Ионов и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и экономики АПК. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 90 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1113-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438660>

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика : учебное пособие / Д.И. Кузьмин, Н.Н. Кузьмина, Т.П. Малинова, Т.М. Шибитова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 284 с. : ил. - Библиогр.: с. 268 - 269 - ISBN 978-5-7638-3426-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497102>
2. Парфенова, В.Е. Практикум по мировой экономике : учебное пособие / В.Е. Парфенова, Л.В. Стародубцева ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, Кафедра экономики и менеджмента. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2017. - 75 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925>
3. Розанова, Н. М. Микроэкономика. Руководство для будущих профессионалов в 2 т : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 800 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5313-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/385168>
4. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 527 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4988-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/390653>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: <http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx> содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.

2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>

3. Правительство РФ: <http://www.government.ru>,

4. Министерство экономического развития и торговли РФ: <http://www.economy.gov.ru/>,

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. Реализация аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия компьютерного класса с проекционной техникой. Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом с выходом в сеть Internet.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Программные средства: операционная система семейства Windows (не ниже Windows XP, стандартный пакет приложений Microsoft Office, система электронного обучения Moodle.

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Основы менеджмента»**

#### **1. Пояснительная записка**

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих: ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

#### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Искусство маркетинга», «Управление проектами», «Экономика образования» и «Основы финансовой культуры» и «Персональный менеджмент».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и т.д.

#### **3. Цели и задачи**

*Целью дисциплины* формирование у студентов системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.

*Задачи дисциплины*

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	ОК-3	Тесты Кейс-метод

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	2	2	6	11

Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	2	3	3	7	15
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	2	5	3	10	20
<b>Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>26</b>
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	2	3	2	7	14
Тема 3.2 Оценка и эффективность менеджмента	1	3	2	6	12
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте</b>						<b>22</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте</b>							
<i>Текущий контроль</i>							
1.	ОР.3-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2. Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
		3. Тестовый контроль		5	2	6	10
<b>Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента</b>						<b>23</b>	<b>36</b>
<i>Текущий контроль</i>							
2.	ОР.3-2-1	1. Изучение лекционного материала	Тесты	2	4	6	8
		2. Творческие задания	Кейс-метод	3	6	11	18
		3. Тестовый контроль		5	2	6	10
<b>Итого:</b>						<b>45</b>	<b>70</b>
<i>Итоговый контроль</i>							

3.		Выполнение итогового теста				10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

4. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие/Н.Л.Синева, Е.В.Яшкова. – Н.Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2015. – 172 с.

5. Современный менеджер: формирование, становление, развитие. Монография /В.В.Крупница, Е.В.Яшкова, Л.В.Сибирякова, Н.Л.Синева, Т.П.Хозерова/Под ред. проф. В.В.Крупницы. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. – 332 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд

российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### *Перечень программного обеспечения*

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

#### *Перечень информационных справочных систем*

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.



5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент и маркетинг в экологии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм, очная форма обучения, срок обучения – 4 года.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в экологии» является дисциплиной по выбору модуля предметной подготовки К.М.04 «Основы управленческой культуры».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: дисциплина модуля «Основы научных знаний» - Математические методы обработки данных; Математика, Статистика в географии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: менеджмент и маркетинг в туризме.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – обеспечить возможность эффективного усвоения студентами навыков анализа и коррекции маркетинга в сфере экологии и системы экологического менеджмента на предприятиях различного уровня и специализации.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для усвоения студентами основных направлений, методов, способов и инструментов менеджмента и маркетинга в экологии;
- способствовать формированию у студентов навыков интегрирования основных понятий, общих положений и теоретических основ экологического маркетинга и менеджмента в практико-ориентированную деятельность;
- создать условия для формирования у студентов умений анализировать экологическую и экономическую эффективность деятельности предприятий в различных сферах экономики с позиции существующих систем маркетинга;
- способствовать формированию у студентов потребности в экологическом менеджменте в связи с ухудшением состояния окружающей среды, ростом экономической активности и экологического самосознания

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения использования основ экономических, правовых знаний и общих положений экологического маркетинга и менеджмента, его форм и направлений совершенствования, а также же инструментарий.	ОК-3 ПК-5	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме, эссе, исследовательская работа, проект

			<p>Осуществляет самостоятельный анализ рынка экологических ориентированных товаров услуг. Владеет навыками достаточными для выполнения профессиональной деятельности по обеспечению эффективного менеджмента организации.</p>		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы экологического маркетинга</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Сущность экологического маркетинга. Цели, задачи и направления развития экологического маркетинга	1	-	-	2	5
Тема 1.2 Основные положения концепции экологического маркетинга.	1	-	-	2	5
Тема 1.3 Инструментарий экологического маркетинга	-	4	2	2	4
<b>Раздел 2. Экологически ориентированный маркетинг и тенденции его развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
Тема 2.1 Анализ среды экологически ориентированных компаний	2	-	-	3	6
Тема 2.2. Состояние и тенденции развития экологических потребностей	-	2	1	3	7
Тема 2.3. Понятие экоатрибутивности выбора потребителя. Типы мотивации потребительского выбора	2	1	1	3	8
Тема 2.4. Особенности конкуренции и конкурентоспособности на рынке экологической продукции	1	1	2	6	8
<b>Раздел 3. Особенности реализации экологического маркетинга</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
Тема 3.1 Стратегии целевого маркетинга экологически ориентированных компаний	2	2	2	3	4
Тема 3.2 Особенности продвижения экологических товаров на рынке	-	2	2	3	5

Тема 3.3 Роль государства в развитии экологического маркетинга	-	2	-	3	6
<b>Раздел 4. Основные понятия и общие положения системы экологического менеджмента</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Концепция устойчивого развития и экологический менеджмент	-	2	1	3	4
Тема 4.2. Экологическое управление и экологический менеджмент	-	-	1	3	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические методы обучения: лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа обучающихся;

Практико-ориентированные и научно-исследовательские методы: лекции с применением мультимедийных средств, обсуждение на коллоквиуме дискуссия на семинаре, ситуационные задачи, самоконтроль, реализуемый посредством тестирования в ЭИОС по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Работа на семинаре	Конспект семинара, ответы на вопросы	6-10	1	6	10
		Промежуточное тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых заданий промежуточного тестирования в ЭИОС	0-1	2	5	10
		Эссе	Текст эссе	6-10	1	6	10
		Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	6-10	1	6	10
		Исследовательская работа	Защита работы с презентацией и докладом	6-10	1	6	10
		Проект	Защита проекта, ответы на	6-10	1	16	20

		вопросы				
	Итоговое тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых заданий итогового тестирования в ЭИОС	0-1	1	10	30
	Итого:			11	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>
2. Коробко, В.И. Экологический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199>
3. Гамм, Т.А. Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие / Т.А. Гамм, С.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 102 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1598-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467214>
4. Демичев, А.А. Экологическое право: учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. - Москва: Прометей, 2017. - 349 с. - ISBN 978-5-906879-31-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Казанцева, Л.А. Основы экологического права: курс лекций: учебник для студентов среднего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 354 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-9289-9 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469114>
2. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования: учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
3. Лужнова, Н.В. Стратегическое маркетинговое управление: учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 289 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1642-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776>
4. Моргунов, В.И. Международный маркетинг: учебник / В.И. Моргунов, С.В. Моргунов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 182 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02720-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495796>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кротова Е.А. Мониторинг безопасности: Учеб.-метод.пособие /Е.А. Кротова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – 61 с.
2. Демидова Н.Н. Методика проведения экологического аудита городской территории : методическое пособие / Демидова Н. Н., Камерилова Г. С. –Н.Новгород : НГПУ им. Козьмы Минина, 2014. - 165 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
3. <http://52.rpn.gov.ru/> [Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу](#)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Менеджмент и маркетинг в географии»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль Рекреационная география и туризм, очная форма обучения, срок обучения – 4 года.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в географии» является дисциплиной по выбору модуля предметной подготовки К.М.04 «Основы управленческой культуры».

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: дисциплина модуля «Основы научных знаний» - Математические методы обработки данных; Математика, Статистика в географии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: менеджмент и маркетинг в туризме.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить возможность эффективного усвоения студентами навыков анализа и коррекции маркетинга в сфере географии и системы географического менеджмента на предприятиях различного уровня и специализации.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для усвоения студентами основных направлений, методов, способов и инструментов менеджмента и маркетинга в географии;
- способствовать формированию у студентов навыков интегрирования основных понятий, общих положений и теоретических основ географического маркетинга и менеджмента в практико-ориентированную деятельность;
- создать условия для формирования у студентов умений анализировать географическую и экономическую эффективность деятельности предприятий в различных сферах экономики с позиции существующих систем маркетинга;
- способствовать формированию у студентов потребности в географическом менеджменте в связи с ухудшением состояния окружающей среды, ростом экономической активности и географического самосознания.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых исследований	ОР.4-3-1	Демонстрирует умения использования основ экономических, правовых знаний и общих положений экологического маркетинга и менеджмента, его форм и направлений совершенствования, а так же инструментарий. Осуществляет самостоятельный анализ рынка экологических ориентированных	ОК-3 ПК-5	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме, эссе, исследовательская работа, проект

			товаров услуг. Владеет навыками достаточными для выполнения профессиональной деятельности по обеспечению эффективного менеджмента организации.		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Научно-теоретические основы географического маркетинга</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Сущность географического маркетинга. Цели, задачи и направления развития географического маркетинга	1	-	-	2	5
Тема 1.2 Основные положения концепции географического маркетинга.	1	-	-	2	5
Тема 1.3 Инструментарий географического маркетинга	-	4	2	2	4
<b>Раздел 2. Географически ориентированный маркетинг и тенденции его развития</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>27</b>
Тема 2.1 Анализ среды географически ориентированных компаний	2	-	-	3	6
Тема 2.2. Состояние и тенденции развития географических потребностей	-	2	1	3	7
Тема 2.3. Понятие геоатрибутивности выбора потребителя. Типы мотивации потребительского выбора	2	1	1	3	8
Тема 2.4. Особенности конкуренции и конкурентоспособности на рынке географической продукции	1	1	2	6	8
<b>Раздел 3. Особенности реализации географического маркетинга</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>21</b>
Тема 3.1 Стратегии целевого маркетинга географически ориентированных компаний	2	2	2	3	4
Тема 3.2 Особенности продвижения географических товаров на рынке	-	2	2	3	5
Тема 3.3 Роль государства в развитии географического маркетинга	-	2	-	3	6
<b>Раздел 4. Основные понятия и общие положения системы географического менеджмента</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>

Тема 4.1. Концепция устойчивого развития и географический менеджмент	-	2	1	3	4
Тема 4.2. Географическое управление и географический менеджмент	-	-	1	3	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Классические методы обучения: лекции, практические занятия, семинары и самостоятельная работа обучающихся;

Практико-ориентированные и научно-исследовательские методы: лекции с применением мультимедийных средств, обсуждение на коллоквиуме дискуссия на семинаре, ситуационные задачи, самоконтроль, реализуемый посредством тестирования в ЭИОС по разделам курса.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-3-1	Работа на семинаре	Конспект семинара, ответы на вопросы	6-10	1	6	10
		Промежуточное тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых заданий промежуточного тестирования в ЭИОС	0-1	2	5	10
		Эссе	Текст эссе	6-10	1	6	10
		Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума	6-10	1	6	10
		Исследовательская работа	Защита работы с презентацией и докладом	6-10	1	6	10
		Проект	Защита проекта, ответы на вопросы	6-10	1	16	20
		Итоговое тестирование в ЭИОС	Ответы на вопросы банка тестовых	0-1	1	10	30



			заданий итогового тестирован ия в ЭИОС				
		Итого:			11	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ким, С.А. Маркетинг: учебник / С.А. Ким. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>
2. Коробко, В.И. Географический менеджмент: учебное пособие / В.И. Коробко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с. - ISBN 978-5-238-01825-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118199>
3. Гамм, Т.А. Экологический менеджмент и аудит: учебное пособие / Т.А. Гамм, С.В. Шабанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 102 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1598-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467214>
4. Демичев, А.А. Экологическое право: учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. - Москва: Прометей, 2017. - 349 с. - ISBN 978-5-906879-31-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Потравный, И.М. Экономика и организация природопользования: учебник / И.М. Потравный, Н.Н. Лукьянчиков. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01672-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118253>
2. Лужнова, Н.В. Стратегическое маркетинговое управление: учебник / Н.В. Лужнова, О.М. Калиева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 289 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1642-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481776>
3. Моргунов, В.И. Международный маркетинг: учебник / В.И. Моргунов, С.В. Моргунов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 182 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02720-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495796>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кротова Е.А. Мониторинг безопасности: Учеб.-метод.пособие /Е.А. Кротова. – Н.Новгород: Мининский университет, 2015. – 61 с.
2. Демидова Н.Н. Методика проведения экологического аудита городской территории : методическое пособие / Демидова Н. Н., Камерилова Г. С. –Н.Новгород : НГПУ им. Козьмы Минина, 2014. - 165 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области

6. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление проектами»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Управление проектами» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки: 05.03.02 География. Дисциплина «Управление проектами» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является альтернативной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Управление проектами» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Управление проектами» состоит в получении обучающимися представления и конкретных навыков по управлению проектом, как уникальной (в отличие от операций) деятельности, имеющей начало и конец во времени, направленной на достижение заранее определённого результата/цели, создания определённого, уникального продукта или услуги, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Управление проектами» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Управление проектами» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование условий для овладения обучающимися навыками в области инициации, планирования, реализации и завершения проектов и использования и использования этих навыков в любых личных и организационных проектах профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- формирование системного представления о современных подходах к определению проекта;
- изучение структуры, содержания и технологии процесса управленческого взаимодействия в рамках выполнения проектов;
- определение причин и возможностей выявления проектов и их реализации;
- изучение методов разработки, анализа, оптимизации в области управления проектами;
- подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области управленческой науки, развитие творческого подхода к решению актуальных проблем управления.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.5-5-1	Демонстрирует навыки в инициации и планировании проекта с учетом специфики деятельности и образовательной среды	ОК-3 ОК-7 ПК-4	Проект
		ОР.5-5-2	Демонстрирует умения организации проектной деятельности, реализации, контроля и завершения проекта	ОК-3 ОК-7 ПК-4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Методология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
Тема 1.1. Концепция управления проектом	2	4	2	6	14
Тема 1.2. Субъекты управления проектом	2	4	2	8	16
<b>Раздел 2. Технология проекта</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>42</b>
Тема 2.1. Процессы управления проектом	2	4	4	10	20
Тема 2.2. Функциональные области управления проектом	2	4	4	12	22
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: решение кейсов и учебное проектирование.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-5-1	1.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	5-10	1	5	10
		1.2. Составление преамбулы проекта	Проект	10-15	1	10	15
2	ОР.5-5-2	2.1. Изучение лекционного материала по теме	Тесты	10-15	1	10	15
		2.2. Подготовка учебного проекта	Проект	20-30	1	20	30
		Защита проекта		10-30	1	10	30
		<b>Итого:</b>				55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/399154>

2. Левушкина, С.В. Управление проектами : учебное пособие / С.В. Левушкина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 204 с. : ил. - Библиогр.: с. 203-204 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>

3. Рыбалова, Е.А. Управление проектами : учебное пособие / Е.А. Рыбалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. - Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа, 2015. - 206 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 175-177 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900>

4. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/398865>

### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3935-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276>

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00853-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/399283>

3. Матвеева, Л.Г. Управление ИТ-проектами : учебное пособие / Л.Г. Матвеева, А.Ю. Никитаева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 227 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2239-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241>

4. Управление проектами / И.И.Мазур, В.Д.Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников. – М.: Издательство Омега-Л, 2010. – 960 с.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 330 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/bcode/433159>

2. Управление проектом: учебное пособие. Практикум. Задания для самостоятельной работы / Г.Я. Горбовцов. — М.: МЭСИ, 2006.

3. Курс «Управление проектами» в LMS Moodle Мининского университета.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.aup.ru/">http://www.aup.ru/</a>	Портал по менеджменту, маркетингу, экономике и финансам, финансовому менеджменту и инвестициям
<a href="http://www.e-xecutive.ru/">http://www.e-xecutive.ru/</a>	Сообщество эффективных менеджеров
<a href="http://www.iteam.ru/">http://www.iteam.ru/</a>	Технологии корпоративного управления
<a href="http://www.pmi.ru">www.pmi.ru</a>	Московское отделение института управления проектами
<a href="http://www.pmprofi.ru">www.pmprofi.ru</a>	Профессионал управления проектами
<a href="http://www.sovnet.ru">www.sovnet.ru</a>	Национальная ассоциация управление проектами
<a href="http://www.spaiderproject.ru">www.spaiderproject.ru</a>	Ведущая Российская консалтинговая компания в области управления проектами

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«Информационные технологии»**

Направления подготовки: 05.03.02 География

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород  
2017 год



Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 05.03.02 География, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г., № 955;
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», для 2016 года набора, утвержденного Ученым советом Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина от 30.08.2017 г., протокол № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Самерханова Э.К., зав. кафедрой	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Балунова С.А., ст. преподаватель	прикладной информатики и информационных технологий в образовании

СОГЛАСОВАНО


Начальник отдела управления  
образовательными программами

« 30 » 08 2017 г.

 /И.А. Зеленкова/

Начальник учебно-методического управления

« 30 » 08 2017 г.

 /И.Ф. Фильченкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение модуля .....	4
3	Структура модуля «Информационные технологии» .....	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению Модуля .....	8
5.	Программы дисциплин модуля .....	9
5.1.	Программа дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» .....	9
5.2.	Программа дисциплины «Мультимедиа технологии» .....	17
5.3.	Программа дисциплины «Интернет технологии» .....	21
5.4.	Программа дисциплины «Мировые информационные ресурсы» .....	24
5.5	Программа дисциплины «Компьютерная графика» .....	28
6	Программа практики не предусмотрена	
7	Программа итоговой аттестации по модулю .....	32

## 1. Назначение модуля

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 05.03.02. География. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональными стандартами и общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направлений подготовки 05.03.02 География у бакалавров должна быть сформирована общепрофессиональная компетенция ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-7 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территории.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональных стандартах, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. Характеристика модуля

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графикой и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОПК-10: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки,	ПК-7 способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации,	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

хранения, передачи анализа информации	и	владением навыками территории.		
---------------------------------------	---	--------------------------------	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Самерханова Э.К., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:* Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288 час. / 8 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	126 час.
в т.ч. самостоятельная работа	162 час.
итоговая аттестация по модулю	–

### 3 Структура модуля «Информационные технологии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.02	Информационные и коммуникационные технологии	144	36	18	90	Экзамен	4	1	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет – технологии	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
К.М.06.ДВ.01.05	Компьютерная графика	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1 ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.03(К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					Экзамен			ОР.1 ОР.2

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению Модуля**

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

3. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

4. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

5. В учебно-методическом комплексе дисциплины (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

6. Промежуточный контроль по дисциплине «Информатика и информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того предполагается итоговое тестирование.

7. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

8. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлены нормативные документы: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов», «Памятка студенту по рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

## 5. Программы дисциплин модуля

### 5.1. Программа дисциплины

#### «Информатика»

##### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

##### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;
- способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение информацией, технологиями обработки	ОПК-10	Критерии оценки выполнения лабораторных работ



	их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		информации, поиском информации в базах данных и Интернете		Творческие задания Доклад Оценка портфолио работ по критериям Тесты в ЭОС
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Лаб. работы			
	<b>Раздел 1. Информатика и информация</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
1	Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации.	1		2	2	5
2	Тема 1.2. Представление информации в компьютере.	1	2	1	4	8
3	Тема 1.3. Измерение информации.		2	1	4	7
	<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
4	Тема 2.1. Архитектура ПК	1		1	2	4
5	Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	1	2	1	4	8
	<b>Раздел 3. Формализация и моделирование</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
6	Тема 3.1. Этапы решения задачи на ЭВМ	1	2	1	4	8
7	Тема 3.2. Понятие модели и моделирования	1	2	1	4	8
	<b>Раздел 4. Алгоритмизация</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
8	Тема 4.1 Алгоритмический язык	1	2	2	6	11
9	Тема 4.2 Разработка алгоритмов	1	4	2	6	13
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Информатика и информация</b>							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.15-0.25	20	3	5
<b>Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера</b>							
3	ОР.1-1-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	3-4	1	3	4
4		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
<b>Раздел 3. Формализация и моделирование</b>							
5	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
6		Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
7		Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
8		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-4	1	2	4
9		Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
10		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	0.15-0.25	20	3	5
<b>Раздел 4. Алгоритмизация</b>							
11	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	4-6	1	4	6
12	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
			зачет			10	30
			Итого:			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Теоретические основы информатики: учебник/ Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

3. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Макарова Н.В., Волков В.Б. Информатика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

2. Диков А.В. Компьютер изнутри: учебное пособие. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 126 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=426937](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426937)

3. Информатика: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ». 2015. 159 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=445045](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445045)

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Информатика. Методические рекомендации к лабораторным работам по информатике для студентов специальности «Информационные системы и технологии» (часть I). – Н.Новгород, Изд-во ВГИПУ, 2009. – 110 с.

2. Тушко Т.А., Пестунова Т.М. Информатика: учебное пособие. Красноярск: СФУ. 2017. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Введение в информатику. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=154>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=154>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.;

технология ВикиВики;

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные технологии Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) -ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) -Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) -Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> -Вики НГПУ

## 5.2. Программа дисциплины

### «Информационные и коммуникационные технологии»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» служит созданию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ, развития информационной культуры.

#### 2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

*Задачи дисциплины:*

–создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует владение информационными технологиями обработки текстов, табличных данных, графики, звука, видео; поиска информации в базах данных и Интернете	ОПК-10	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческие задания Доклад Оценка портфолио работ по критериям Тесты в ЭОС

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Основные положения информационных технологий</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	1			2	3
Тема 1.2. Свойства и классификация информационных технологий	1	2		2	5
Тема 1.3. Особенности применения ИКТ		2	2	2	6
<b>Раздел 2. ИКТ и культура работы в Интернете</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Культура в Интернете	1			4	5
Тема 2.2. Особенности использования подходов ИКТ	1	4	2	4	11
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>65</b>
3.1 Технологии обработки	1	4		8	13

текстовой информации					
3.2 Технологии обработки числовой информации	1	2	2	8	13
3.3 Технологии обработки графической информации	1	2		8	11
3.4 Мультимедийные информационные технологии	1	2	2	6	11
3.5 Технологии работы с базами данных	1	2	2	12	17
<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>
4.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1		2	8	11
4.2. Сеть Интернет	1	2	2	6	11
<b>Раздел 5. Информационное общество</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>27</b>
Тема 5.1 Тенденции развития информационного общества	1			10	11
Тема 5.2 Информационная безопасность		2	4	10	16
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения; проектный метод; лабораторный практикум; выполнение творческих заданий.

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основные положения информационных технологий</b>							
1	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.15-0.25	20	3	5
<b>Раздел 2. ИКТ и культура работы в Интернете</b>							
3	ОР.1-2-1	Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	3-4	1	3	4
4		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
<b>Раздел 3. Информационные технологии обработки различных типов данных</b>							
5	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Лабораторные работы «Обработка числовой	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8

		информации»					
		Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	3-4	1	3	4
		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	2-4	1	2	4
		Лабораторные работы «Работа с базой данных»	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	0.15-0.25	20	3	5
<b>Раздел 4. Сетевые информационные технологии</b>							
	ОР.1-2-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	4-6	1	4	6
<b>Раздел 5. Информационное общество</b>							
7	ОР.1-2-1	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	5-8	1	5	8
			экзамен			10	30
		Итого:				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

3. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложения Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word <http://www.taurion.ru/word>
2. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <http://www.taurion.ru/excel>
3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <http://www.taurion.ru/access>
4. Основы Word <http://on-line-teaching.com/word/index.html>
5. Интерфейс Microsoft Word <http://on-line-teaching.com/word/lsn014.html>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

графический редактор Gimp.

#### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

## **5.2. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно Профессионального стандарта педагога). В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: видео и аудиофиксация процессов в окружающем мире и в образовательном процессе, аудио видеотекстовая коммуникация. В общепедагогическую ИКТ-компетентность педагога включена визуальная коммуникация – использование средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе



концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа. Формирование соответствующих навыков одна из задач данного курса.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения современными методами инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;
- создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	ОПК-10	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения,	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения работы с графической, звуковой, видео информацией в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования	ПК-7	Оценка проекта Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

	передачи и анализа информации		соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.		
--	-------------------------------	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>52</b>
Тема 1.1. Аппаратные средства мультимедиа	2			4	6
Тема 1.2. Растровая и векторная графика	2	4	2	6	14
Тема 1.3. Работа со звуком и видео	2	6	4	10	22
Тема 1.4. Создание презентаций		2	2	6	10
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	1			4	5
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет	1	4	4	6	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа</b>							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	3-4	6	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.3-0.5	24	8	12
<b>Раздел 2. Мультимедиа и Интернет</b>							
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436329](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Бахтиярова Л.Н. Работа в среде AdobePhotoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие, Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=493255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255)

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=429292](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

Microsoft Office;

графический редактор Gimp;

Windows MovieMaker;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
www.elibrary.ru Научная электронная библиотека  
www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий  
http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

### 5.3. Программа дисциплины «Интернет-технологии»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно Профессионального стандарта педагога). В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: Аудиовидеотекстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками); Навыки поиска в Интернете и базах данных; Систематическое использование имеющихся навыков в повседневном и профессиональном контексте. Формирование соответствующих навыков одна из задач данного курса. Среди компонентов общепедагогической ИКТ-компетентности педагога: Педагогическая деятельность в информационной среде (ИС) и постоянное ее отображение в ИС. Данный компонент также формируется в рамках дисциплины.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОРмо дуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение технологиями	ОПК-10	Оценка продуктов проектной

	видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		поиска, оценки, хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете		деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды для организации сотрудничества с преподавателями и студентами	ПК-7	Творческое задание Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Дискуссия

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	1			2	3
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>32</b>
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов	1	2	2	6	13
Тема 3.2. Совместное редактирование документов	1	8	4	8	19
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения. Проектный метод. Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Сервисы Интернет</b>							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.3-0.5	20	6	10
<b>Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет</b>							
3	ОР.2-4-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Технологии Веб 2.0</b>							
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-9	2	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
<b>Раздел 4. Безопасная работа в Интернет</b>							
7	ОР.2-4-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
	ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	0.3-0.5	20	6	10
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

#### 7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=96970&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1).

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

2. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435670](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.;

средство интерактивного общения Skype и др.

сервисы on-line визуализации, например, Bubbl.us, Mindmeister.com и др.;

облачные сервисы Google или Microsoft Office on-line.

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

## **5.4. Программа дисциплины**

### **«Мировые информационные ресурсы»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы», как и другие дисциплины модуля, служит формированию общепользовательской и частично общепедагогической ИКТ-компетентности педагога (согласно Профессионального стандарта педагога). В общепользовательскую ИКТ-компетентность входят: навыки поиска информации в сети Интернет и базах данных и использовании в повседневном и профессиональном контексте. Компонент общепедагогической ИКТ-компетентности педагога включает навыки

применения средств информационных технологий для поиска, обработки и анализа информационных ресурсов.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и «Информационные и коммуникационные технологии».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*—создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в мировых электронных ресурсах, способа оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг	ОПК-10	Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора,	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды, применения средств сбора, накопления,	ПК-7	Творческое задание Тесты в ЭОС



	накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации		обработки, хранения, передачи и анализа информации		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			2	3
Тема 1.2. Мировой рынок информационных ресурсов	1	2	1	2	6
Тема 1.3. Базы данных как информационный ресурс		2	1	2	5
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Компьютерные сети	1		1	4	6
Тема 2.2. Компьютерная сеть Интернет	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет	1	2	2	4	9
Тема 3.2. Технология и практика взаимодействия пользователей с мировыми ресурсами через сетевые структуры	1	2	2	6	11
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		4	6
Тема 4.2 Оценка эффективности использования мировых ресурсов	1	2	2	4	9
Тема 4.3 Правовое регулирование использования информационных ресурсов	1	2	2	4	9
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум. Выполнение творческих заданий

## 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Основы мировых информационных ресурсов</b>							
1	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	2	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	0.1-0.2	30	3	6
<b>Раздел 2. Назначение, виды и структура компьютерных сетей</b>							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	0.2-0.3	20	4	6
<b>Раздел 3. Информационное взаимодействие</b>							
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	4-6	4	8	12
6		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	0.1-0.2	30	3	6
<b>Раздел 4. Поисковые возможности сети Интернет</b>							
7	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	12-18	1	12	18
8		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	0.3-0.4	10	3	4
					Зачет	10	30
			<b>Итого:</b>			<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

#### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

##### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

##### Перечень программного обеспечения

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

интегрированный пакет Microsoft Office:

текстовый процессор Microsoft Word;

табличный процессор Microsoft Excel;

программа демонстрационной графики Microsoft Power Point;

СУБД Microsoft Access.

##### Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## **5.5 Программа дисциплины**

### **«Компьютерная графика»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Компьютерная графика», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика и информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 36 ак. час; самостоятельная работа студента – 36 ак. час.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для овладения современными методами и средствами обработки графической информации.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить условия для приобретения навыков работы в графических редакторах;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные графические объекты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-6-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки графической информации	ОПК-10	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-6-1	Демонстрирует умения работы с графическими объектами в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, в личной информационной среде.	ПК-7	Оценка портфолио работ Тесты в ЭОС

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Лаб. работы	в ЭИОС)	работа	дисциплине
<b>Раздел 1.</b> Виды компьютерной графики.	3		2	6	11
<b>Раздел 2.</b> Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.	2		2	6	10
<b>Раздел 3.</b> Основы растровой компьютерной графики.	1	6	4	8	19
<b>Раздел 4.</b> Основы векторной компьютерной графики.	1	6	2	8	17
<b>Раздел 5.</b> 3D моделирование	1	4	2	8	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Метод портфолио

### 6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Виды компьютерной графики</b>							
1	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу1	0.3-0.5	20	6	10
<b>Раздел 2. Основы цвета в компьютере. Цветовые модели.</b>							
2	ОР.2-6-1	Контрольное тестирование по разделу2	Тестовый контроль по разделу2	0.3-0.5	20	6	10
<b>Раздел 3. Основы растровой компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	1	4	6
4	ОР.1-6-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
<b>Раздел 4. Основы векторной компьютерной графики</b>							
5	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
<b>Раздел 5. 3D моделирование</b>							
6	ОР.1-6-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	5-8	1	5	8
7	ОР.1-6-1	Контрольное тестирование по разделам 3,4,5	Тестовый контроль по разделам 3,4,5	0.3-0.5	20	6	10
8	ОР.2-6-1	Создание портфолио работ в ЭИОС по разделам 4,5	Оценка портфолио работ	6-8	1	6	8
					Зачет	10	30
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=459335](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335)

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453024](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024)

2. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=114528&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1)

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Круподерова Е.П., Суханова Н.Т. Интернет-технологии: Методические рекомендации к лабораторным работам по дисциплине «Интернет-технологии» для студентов специальности «Информационные системы и технологии». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2011. – 67 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

2. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Gimp, CorelDraw Graphics Suite X3, 3ds Max

Перечень информационных справочных систем

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

## 6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

### 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл студента  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
« 20 августа 2017 г. »



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 05.03.02. «География»

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 15 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год



Программа модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им.К.Минина от 30.08.2017г., протокол № 13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шондин Ю.Г., доцент	Технологий сервиса и технологического образования
Пиманова Н.А., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Трушкова М.А., доцент	Биологии, химии и биолого-химического образования
Вершинина И.В., доцент	Экологического образования и рационального природопользования
Бадьин М.М., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30.08.2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А.Зеленкова /  
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф.Фильченкова /  
« 30 » 08 20 17 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Физика».....	9
5.2. Программа дисциплины «Химия».....	16
5.3. Программа дисциплины «Биология».....	27
5.4. Программа дисциплины «Общая экология».....	36
5.5. Программа дисциплины «Биосфера Земли».....	55
5.6. Программа дисциплины «Геология».....	62
5.7. Программа дисциплины «История экологии».....	70
5.8. Программа дисциплины «Практикум по минералогии и петрографии».....	86
5.9. Программа дисциплины «История географии».....	99

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», очной формы обучения. При проектировании модуля были использованы системный, компетентностно-деятельностный, личностно-ориентированный и культурологические подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для развития личностных качеств и формирования общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе фундаментальных наук естественнонаучного цикла

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о становлении и развитии естественнонаучных основ экологического знания, их иерархии и структуре знаний, методах исследования, современных проблемах;
2. способствовать развитию практических навыков, формируемых естественнонаучными дисциплинами и создавать условия для их использования в решении проблем экологии и природопользования;
3. создать условия для овладения студентами навыками работы с различными диагностическими приборами,
4. способствовать формированию у студентов экологической культуры как базовой

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Умеет применять знания теоретических дисциплин для проведения научных исследований в области природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных	ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии; ОПК-3 способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Исследовательский метод	Лабораторные работы Опорные конспекты Тесты в ЭОС Доклады Рефераты Задачи Контрольные работы Презентации Проекты

	<p>территориальных систем и структур на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях и др. охраны окружающей среды под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников.</p>	<p>основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения...;</p> <p>ПК-1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;</p> <p>ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>		
--	---	--	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель: Демидова Н.Н., д.п.н., доцент, зав. каф. экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К. Минина*

*Преподаватели:*

Ханжина Е.В.к.п.н., доцент НГПУ им. К. Минина

Трушкова М.А.к.б.н., доцент каф. биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Пиманова Н.А. к.х.н., доцент каф. биологии, химии и биолого-химического образования НГПУ им. К. Минина

Волкова О.Н.к.п.н. доцент каф. экологического образования и рационального природопользования НГПУ им. К. Минина

Бадьин М.М.к.п.н. доцент каф. географии, географического и геоэкологического

образования НГПУ им. К. Минина  
Шевченко И.А.к.п.н. доцент каф. географии, географического и геоэкологического  
образования НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

*Место модуля в ОПОП:* для всех предметных модулей данный модуль является базовым.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	540 ч/15 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	288 ч
в т.ч. самостоятельная работа	252 ч
практика, недель	-
итоговая аттестация	6 семестр

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«Естественнонаучные основы профессиональной деятельности»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
1.1	Физика	72	24	12	36	экзамен	2	1	ОР.1
1.2	Химия	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
1.3	Биология	72	24	12	36	экзамен	2	1	ОР.1
1.4	Общая экология	72	24	12	36	зачет	2	1	ОР.1
1.5	Биосфера Земли	108	24	12	72	экзамен	3	3	ОР.1
1.6	Геология	72	24	12	36	зачет	2	2	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
2.1	История экологии	72	24	12	36	зачет	2		ОР.1
2.2	Практикум по минералогии и петрографии	72	24	12	36	зачет	2		ОР.1
2.3	История географии	72	24	12	36	зачет	2		ОР.1

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» является базовым модулем для освоения дисциплин профессионального цикла. В рамках освоения содержания любой дисциплины Вы изучаете теоретические основы дисциплины на лекциях, практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время в каждой дисциплине отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на практическом занятии в аудитории или в системе Moodle). Одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля, Вам будут предложены тесты для входного контроля, тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ФИЗИКА»**

##### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Физика» входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» для направления подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». В результате освоения программы у обучающегося должна быть сформирована следующая компетенция – обладает базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеет методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; имеет навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2).

##### **2. Место в структуре модуля**

Требования к предварительной подготовке обучающегося заключаются в овладении знаниями по физике и математике, полученными в ходе изучения школьной программы.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины «Физика»* - создать условия в теоретической и практической подготовке будущих бакалавров в области географии.

*Задачи дисциплины* способствовать ознакомлению студентов с основными физическими явлениями, процессами, объектами, законами, теориями и др., в обучении бакалавров методам физического исследования, приемам и методам решения конкретных физических задач из различных разделов физики, формирование навыков проведения физического эксперимента.

Дисциплина изучается в первом семестре. Форма аттестации – экзамен.

##### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ОР.1	Демонстрирует: – навыки владения физическими приборами, умение представлять результаты эксперимента в различных формах (таблицы, графики, математические расчеты), умение формулировать выводы; – умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию (учебный материал), представляя его в виде опорного конспекта; – полученные при изучении школьного курса физики знания; – полученные при изучении дисциплины модуля знания и приобретенные умения; – умение применять полученные знания при решении конкретных практических задач	ОПК-2	Лабораторные работы
		ОР.2			Опорные конспекты
		ОР.3			Тесты в ЭОС
		ОР.4			Тесты в ЭОС
		ОР.5			Задачи по физике



## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Обзорные лекции по разделам физики	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>34</b>
Тема 1. Механика как физическая теория.	2		4	4	10
Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика.	2		2	4	8
Тема 3. Основы электродинамики и магнетизма.	2		2	4	8
Тема 4. Основы геометрической и волновой оптики.	2	-	2	4	8
Раздел 2. Лабораторные занятия по физике	-	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Л.Р. 1. Погрешности измерений. Определение плотности твердого тела.	-	2	-	2	4
Л.Р. 2. Измерение двигательной реакции руки.	-		1	2	3
Л.Р. 3. Моделирование электростатических полей.	-	2	-	2	4
Л.Р. 4. Определение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линзы.	-	2	-	2	4
Раздел 3. Практические занятия по физике	-	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>21</b>
Решение задач по механике.	-	2	1	3	6
Решение задач по молекулярной физике	-	2	-	3	5

и термодинамике.					
Решение задач по электродинамике.	-	2	-	3	5
Решение задач по оптике.	-	2	-	3	5
Итого:	8	16	12	36	72

## 5.2. Методы обучения

### Формы учебной работы по физике:

Лекции

Практические занятия (семинарские занятия)

Лабораторные занятия

Самостоятельная работа, в том числе, в ЭОС.

### Методы обучения

Под методами обучения понимают способы целенаправленной работы преподавателей и студентов, при помощи которых последние компетенции (знания, умения, личностный опыт), формируется их мировоззрение, развиваются познавательные и исследовательские способности, навыки самостоятельности при получении и применении знаний.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1	Выполнение лабораторной работы	Отчет по лабораторной работе	5	3	10	15
		Разработка опорного конспекта	Опорный конспект	5	2	6	10
		Тестирование	Тест входного контроля	5	1	3	5
		Тестирование	Тест итогового контроля	10	1	5	10
		Решение задач по разделам физике	Система задач	2	15	21	30
			Экзамен			10	30
		Итого:			25	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Трофимова Т.И. Физика: учеб. пособие для студентов вузов: рек. ФГОУ высшего проф. образования РФ. - М.: Академия, 2007.
2. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Курс физики: учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ. - М.: Академия, 2008.
3. Коновалец Л.С. Виртуальный компьютерный эксперимент в физическом практикуме. - Н.Новгород, НГПУ, 2015. - 28 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Савельев И.В. Курс общей физики: Учеб. пособие в 5 т. - СПб.: Лань, 2011.
2. Трофимова Т.И. Курс физики: учеб. пособие для инженер.-техн. спец. вузов: рек. М-вом образования. - М.: Академия, 2013.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Толстенева А.А., Самойленко Л.В. Механика. Лабораторный практикум по физике: учеб. – метод. Пособие. – Н.Новгород, НГПУ, 2012.
2. Иродов И.Е. Квантовая физика: Основные законы: [Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Гаспарян Л.Г. Краткий курс физики: уч. пособие. – Н.Новгород, НГПУ, 2010. – 114 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

#### *Обучающие программы:*

1. Русская версия обучающей программы по физике «Interactive Physics». <http://www.int-edu.ru/soft/fiz.html>
2. Программно-методический комплекс «Активная физика». <http://www.cacedu.unibel.by/partner/bspu/pilogic>.
3. Открытая Физика 2.6 части I и II. Физикон. <http://www.all-library.com>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лаборатории физики.

Оборудование лаборатории: демонстрационные и лабораторные установки, приборы, тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерный класс, доступ к сети Интернет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень информационных технологий для образовательного процесса:*

1. Компьютерное моделирование.

2. Лекции с использованием слайдов в анимационном режиме, мультимедиа демонстраций, видеозадач.
3. Дистанционное обучение как контактная форма самостоятельной работы.
4. Использование ЭОС Moodle для самостоятельного изучения материала, подготовки к практическим занятиям, проведения итогового тестирования.
5. Использование блога преподавателя как источника информации и системы заданий.

*Перечень программного обеспечения:*

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда Moodle

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://moodle.vgipu.ru> Система дистанционного обучения

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Химия»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина "Химия" входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», который изучается студентам по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм» на первом курсе. Основные положения данного курса являются базовыми для изучения других дисциплин химико-экологического направления, поэтому глубокое понимание основных понятий и законов химии необходимо для успешного дальнейшего обучения. Также "Химия" будет определять подготовку будущего специалиста в области экологического менеджмента и аудита.

#### Место в структуре модуля.

Для освоения дисциплины «Химия» обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения предметов: химия, математика и физика в общеобразовательной школе.

Дисциплина «Химия» является базовой для последующего изучения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» и дисциплин вариативной части профессионального цикла, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 1. Цели и задачи.

*Цель дисциплины* – создать условия формирования фундаментальных знаний в области общей химии с учетом содержательной специфики предмета «Химия» в общеобразовательной школе.

*Задачи дисциплины:*

- способствовать обучению студентов основным понятиям и законам разделов общей химии;
- способствовать формированию у студентов необходимого уровня химической подготовки для понимания основ современной химии и её основных направлений;
- создать условия для приобретения практических навыков решения типовых задач, выполнения лабораторных опытов способствующих усвоению основных понятий и их

взаимной связи, а также задач, способствующих развитию начальных навыков научного исследования.

## 2. Образовательные результаты.

Дисциплина «Химия» в соответствии с требованиями ФГОС ВО 05.03.02 *География, профиль «Рекреационная география и туризм»* направлена на формирование следующих компетенций:

- базовые знания фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; использование методов химического анализа, а также методов отбора и анализа геологических и биологических проб; идентификация и описание биологического разнообразия, его оценки методами количественной обработки информации (ПК-2).

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии	ОР.1  ОР.2  ОР.3  ОР.4  ОР.5  ОР.6  ОР.7	Демонстрирует знания: 1.1 основных понятий и законов общей химии и связи между ними; 1.2 периодической системы и строения атомов элементов; 1.3 химической связи и строения молекул; 1.4 о свойствах неорганических соединений, о химии элементов и их соединений; 1.5 химической термодинамики, химического равновесия, скорости реакции и методы ее регулирования; 1.6 о концентрации растворов; 1.7 о технике безопасности при	ОПК-2	Контрольная работа, тестирование, написание реферативной работы, выполнение лабораторной работы. Индивидуальное портфолио достижений студента.

		ОР.7	<p>работе в химической лаборатории, об инструментальных средствах для выполнения и обработки данных лабораторных работ.</p>		
		ОР.8	<p>2. Показывает умения:</p> <p>2.1 применять химические теории и законы, концепции о строении и</p>		
		ОР.9	<p>реакционной способности неорганических веществ;</p> <p>2.2 решать задачи по общей химии;</p> <p>2.3 проводить эксперименты, анализ и оценку лабораторных исследований.</p> <p>3. Владеет навыками:</p> <p>3.1 применения основных химических теорий, законов, концепций о строении и реакционной способности неорганических веществ для решения поставленных задач;</p> <p>3.2 использования методов</p>		

			<p>постановки и проведения лабораторных опытов, приёмов обработки данных полученных в ходе выполнения лабораторных работ;</p> <p>3.3 ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).</p>		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины.

### 5.1. Тематический план.

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<i>Раздел 1. Предмет химии, основные понятия и законы химии.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии. Газовые законы.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 1.2. Сущность химической реакции. Эквиваленты.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 1.3. Основные классы неорганических соединений.	1	1	2	3	7
<i>Раздел 2. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Строение атома.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

<i>Химическая связь.</i>					
Тема 2.1. Строение атома.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 2.2. Химическая связь, строение химических веществ.	1	1	2	3	7
Тема 2.3. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	0,5	1	1	3	5,5
<i>Раздел 3. Химическая термодинамика. Химическая кинетика. Химическое равновесие.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 3.1. Химическая термодинамика.	1	1	2	3	7
Тема 3.2. Химическая кинетика.	0,5	1	1	3	5,5
Тема 3.3. Химическое равновесие.	0,5	1	1	3	5,5
<i>Раздел 4. Физико-химические системы.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Тема 4.1. Дисперсные системы.	1	1	2	4	8
Тема 4.2. Способы выражения концентрации растворов.	1	2	2	5	10
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения.

**Лекция** – *системный подход, проблемное обучение.* В лекционном курсе рассматриваются теоретические основы общей и неорганической химии; изучается периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, строение атомов элементов, химическая связь; даются первоначальные сведения о химии элементов и их соединений, химической кинетики и равновесии, а также о химии растворов.

**Лабораторно-практическое занятие** – *эвристическое обучение, интерактивный подход.* В течение семестра студенты выполняют **2 лабораторных работ** (4 часов), в ходе которых овладевают навыками выполнения основных химических лабораторных операций, современными методиками расчета:

1. Химические свойства оксидов, кислот, оснований и солей.
2. Приготовление растворов заданной концентрации;

*По каждой лабораторной работе* студенты оформляют отчеты. Отчет составляется по следующему плану:



1. Цель работы.
2. Краткое изложение материала в соответствии с поставленной целью.
3. Порядок работы, краткое изложение хода работы.
4. При необходимости составление таблиц и выполнение графиков.
5. Выводы, в которых формулируются итоги проделанной работы.

Проведение **3 семинаров** (6 часов):

1. Основные понятия и законы химии. Газовые законы.
2. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева и строение атома, химическая связь и строение молекул;
3. Химическая термодинамика, химическая кинетика и химическое равновесие.

Решение задач и проведение **2 проверочных работы** (2 часов):

*Предмет химии, основные понятия и законы химии. (Образец задания).*

1. Назовите следующие соединения. К каким классам неорганических соединений они относятся?  $\text{BaO}$ ,  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{MgCl}_2$ ,  $\text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2$ .
2. Укажите степени окисления всех элементов в приведенных формулах  $\text{N}_2\text{O}_3$ ,  $\text{NH}_4\text{NO}_2$ ,  $\text{KMnO}_4$ ,  $\text{Fe}_2(\text{SO}_4)_3$ .
3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: кальций  $\rightarrow$  оксид кальция  $\rightarrow$  гидроксид кальция  $\rightarrow$  карбонат кальция  $\rightarrow$  гидрокарбонат кальция.
4. Где содержится больше атомов натрия, в 71 г  $\text{Na}_2\text{SO}_4$  или в 80 г  $\text{NaOH}$ ?
5. Определите объем оксида серы (IV) (н.у.), который можно получить из 200 мл 16%-ного (по массе) раствора сульфита калия (плотность раствора 1,14 г/см<sup>3</sup>) при взаимодействии его с серной кислотой при нагревании.

*Физико-химические системы. (Образец задания).*

1. В 250 г воды растворено 50 г кристаллогидрата  $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ . Вычислить массовую долю кристаллогидрата и безводного сульфата железа (II) в растворе.
2. Какой объем 96%-ной (по массе) серной кислоты (плотностью  $\rho = 1,84$  г/мл) и какую массу воды нужно взять для приготовления 100 мл 15%-ного раствора (по массе) раствора  $\text{H}_2\text{SO}_4$  ( $\rho = 1,10$  г/мл)
3. Найти молярность и мольную долю растворенного вещества в 67%-ном (по массе) растворе сахарозы  $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ .
4. Какие объемы 2 и 6 М растворов  $\text{HCl}$  нужно смешать для приготовления 500 мл 3 М раствора? Изменением объема при смешивании пренебречь.
5. При 60°C насыщенный раствор  $\text{KNO}_3$  содержит 52,4% (масс.) соли. Найти коэффициент растворимости соли при этой температуре.

**Самостоятельная работа** студентов рассматривается как одна из форм обучения, которая предусмотрена ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль Экологический менеджмент и аудит (квалификация (степень) "бакалавр").

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студента является обучение навыкам работы с учебной и научной литературой и практическими материалами, необходимыми для изучения курса «Химия», развития у них способностей к самостоятельному анализу полученной информации.

В процессе изучения дисциплины студент выполняет следующие виды и объемы самостоятельной работы:

- подготовка и выполнение контрольной работы;
- подготовка к семинару, устному опросу (собеседованию) по разделам (темам), защите лабораторной работы, выполнению проверочной работы;
- выполнение домашних заданий по решению задач;
- написание реферата по одной из предложенных тем;

- подготовка к экзамену.

Темы рефератов. (Образцы тем).

1. Железо и его соединения.
2. Вольфрам и его соединения.
3. Кислород и его соединения.
4. Сера и ее соединения.
5. Натрия и его соединения.

План рассмотрения тем:

1. Положение в периодической системе химических элементов. Строение атома.
2. Нахождение в природе.
3. Физические свойства.
4. Химические свойства.
5. Основные соединения, их физические и химические свойства.
6. Применение.

Требования к написанию реферата:

1. Объем не более 20 листов.
2. Оформление реферата в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данным работам.
3. Соответствие содержания теме реферата.
4. Наличие ссылок на учебную и научную литературу.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план.

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
		Выполнение входной диагностики	Тестирование.	1	10	5	10
1.	ОР.1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	2	5	5	10
2.	ОР.2	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	2	5	5	10
3.	ОР.3	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Выступление докладом.		1	5	10

4.	ОР.4	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	2	5	5	10
5.	ОР.5	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Контрольная работа.	2	5	5	10
6.	ОР.6	Выполнение лабораторной работы.	Написание отчета по лабораторной работе.	5	2	5	10
7.	ОР.7	Выполнение итоговой контрольной работы.		1	30	20	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

### 7.1. Основная литература.

1. Бабич, Л.В. Практикум по неорганической химии: Учеб. пособие для студентов педин-тов. / Л.В. Бабич, С.А. Балезин, Ф.Б. Гликина, Э.Г. Зак, В.И. Родионова. – М.: Просвещение, 1991. – 320с.
2. Глинка, Н.Л. Общая химия: Учебное пособие для вузов / Н.Л. Глинка. Под ред. А.И. Ермакова. – М.: Интеграл-Пресс, 2002. – 728с.
3. Глинка, Н.Л. Задачи и упражнения по общей химии: Учебное пособие для вузов. / Н.Л. Глинка. – М.: Интеграл-Пресс, 2002. – 240с.

### 7.2. Дополнительная литература.

1. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия. Учеб. для вузов. / Н.С. Ахметов. – М.: Высш. Шк.; 2002. – 743с.
2. Павлов, Н.Н. Общая и неорганическая химия: Учеб. для вузов. / Н.Н. Павлов. – М.: Дрофа, 2002. – 448с.
3. Рэмсен Э.Н. Начала современной химии: Справ. Изд.: Пер. с англ./ Под ред. В.И. Барановского, А.А. Белюстина и др. – Л.: Химия, 1989. – 784с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Марков, Д.М. Основы общей химии: Учебное пособие. / Д.М. Марков, С.Ф. Жильцов. - Н.Новгород: НГПУ, 2003. - 143 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- <http://eek.diary.ru/p57704941.htm> – учебники и задачки по общей и неорганической химии  
<http://nnspsu.ru/library/> - библиотека НГПУ

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 8. Фонды оценочных средств.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.

### 9.1. Описание материально-технической базы.

**Лекционные занятия** проводятся в специально подготовленной для демонстрации опытов аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием

**Лабораторные работы** проводятся в учебных лабораториях кафедры биологии, химии и биолого-химического образования (101, 103 и 110), которые оснащены справочными материалами и таблицами, раздаточным учебно-методическим материалом, моделями молекул, вытяжными шкафами, основным лабораторным оборудованием и необходимыми для проведения лабораторных работ реактивами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Лицензионные договоры на использование программного обеспечения:

- MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition: Г/П договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд". Срок действия – бессрочно.

- QantumGIS – открытый доступ, лицензия не требуется.

- ArcGIS, SAGA GIS:

- ArcView 9.3.1 LabKitPack плавающая лицензия (на 25 рабочих мест) Academic: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.

- ArcGISSpatialAnalystLabKit (работа с растровой моделью данных) Academic 1 лицензия на 25 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.

- ErdasImagineessentialsAcademic на 1 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.

- ArcGISArcScanLabKit (векторизация карт) Academic: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.

- ArcGISGeostatisticalAnalystLabKit (статистический анализ данных и построение поверхностей): Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 10.12.2009 с ООО "1С-Парус". Срок действия – бессрочно.

- Academic 1 лицензия на 25 ПК: Договор бюджетного учреждения № 170/ПОГЕО от 21.12.2009 с ООО "Апрель Бизнес-Софт". Срок действия – бессрочно.

- CorelDRAWGraphicsSuite X3 EducationLicense MULTI (1-60) право на использование 3 – Договор № 156 от 14.03.2008 с ООО "Группа Регион" на поставку программного обеспечения. Срок действия – бессрочно.

- GoogleEarth – открытый доступ, лицензия не требуется.

Moodle.mininuniver.ru – открытый доступ, лицензия не требуется.

2. Прямые договора с ЭБС:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Договор № 61-02/15 от 03 марта 2015г.;
- Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» Договор № 32 от 03 марта 2015 г.

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Биология»

##### 1. Пояснительная записка

Программа по дисциплине «Биология» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», и учитывает требования ФГОС ВО. Предложенная программа составлена в соответствии с новым учебным планом.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Биология» относится к модулю «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у студентов представления о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах естественнонаучного познания.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать систематизированные знания в области строения и функционирования биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сформировать представления о сущности биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- изучить вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- изучить биологическую терминологию и символику.

##### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии,	ОР.1	Демонстрирует умение объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-	ОПК-2	1. Практические работы 2. Коллоквиум 3. Выступление с докладом, представление презентации 4. Тест 5. Контрольные работы

	<p>экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии</p>	<p>ОР.2</p> <p>ОР.3</p>	<p>научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; влияние экологических факторов на живые организмы, взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.</p> <p>Применяет современные образовательные технологии для анализа и оценки различных гипотез о сущности, происхождении жизни и человека, глобальных экологических проблем и способах их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде.</p> <p>Показывает владение технологиями использования и обновления естественнонаучных знаний в</p>	<p>6. Рефераты</p>
--	---	-------------------------	---	--------------------

			современном информационном пространстве.		
--	--	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Прак. раб.			
<b>Раздел 1. Биология - наука о живых организмах.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 1.1. История развития биологических знаний.		1		1	2
Тема 1.2. Сущность явления жизни. Отличия живого от неживого. Уровни организации живого вещества.	0,5	0,5	1	2	4
Тема 1.3. Теории происхождения жизни.	0,5	0,5	1	1	3
<b>Раздел 2. Клетка как элементарная единица жизни</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 2.1. Клеточный уровень организации жизни. Открытие клетки. Клеточная теория.	0,25		1	1	2,25
Тема 2.2. Поверхностный аппарат живой клетки. Цитоплазма и ее содержимое.	0,25	1		2	3,25
Тема 2.3. Мембранные и немембранные органоиды клетки.	0,25	0,5		2	2,75
Тема 2.4. Генетический код и его универсальность для всего живого на земле. Деление клетки.	0,25	0,5	1	1	2,75
<b>Раздел 3. Биологическое разнообразие живых организмов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. Общая характеристика вирусов и бактерий.	0,5	1		2	3,5
Тема 3.2. Царство Грибы:	0,5	1		2	3,5

происхождение, характеристика и классификация. общая и					
Тема 3.3. Таксономическое разнообразие растений и их эволюция.	0,5	1	1	2	4,5
Тема 3.4. Таксономическое разнообразие животных и их эволюция.	0,5	1	1	2	4,5
<b>Раздел 4. Закономерности наследственности и принципы изменчивости живых организмов</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 4.1. Понятия наследственности и изменчивости. Ген и его свойства. Законы Г. Менделя.	0,25	1		2	3,25
Тема 4.2. Наследование признаков при взаимодействии генов. Сцепленное с полом наследование. Сцепление генов и кроссинговер.	0,25	1	1	2	4,25
Тема 4.3. Принципы изменчивости живых организмов. Классификация изменчивости.	0,25	1	1	2	4,25
Тема 4.4. Генетические процессы в популяции.	0,25	1		2	3,25
<b>Раздел 5. Механизмы эволюции живых систем</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 5.1. Эволюция живых систем – источник биоразнообразия. Возникновение эволюционных взглядов на природу.	0,5	0,5		2	3
Тема 5.2. Факторы эволюции. Естественный и искусственный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Способы видообразования.	0,5	0,5	1	1	3
Тема 5.3. Биологический прогресс и регресс. Закономерности эволюции таксонов.		1	1	1	3



<b>Раздел 6. Происхождение и эволюция человека</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
Тема 6.1. Человек как элемент биосферы. Положение человека в системе живой природы.	0,5	0,5		1	2
Тема 6.2. Центры происхождения и формирования популяций и рас человека. Особенности антропогенеза.	0,5	0,5	1	1	3
<b>Раздел 7. Биологические ресурсы и охрана биоразнообразия</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 7.1. Понятие биологических ресурсов. Роль ресурсов в сохранении человечества на Земле как биологического вида. Перспективы сохранения биоресурсов.	0,5	0,5	1	2	4
Тема 7.2. Понятие биоразнообразия. Уровни биоразнообразия.	0,5	0,5		2	3
Экзамен					
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	1. Практические работы 2.	1. Отчеты практических работ 2. Оценка	Практическая работа – 5 Коллоквиум – 5 Тестирован	Практическая работа – 2 Коллоквиум – 3	Практическая работа – 3 Коллоквиум – 2 Тестирован	Практическая работа – 5 Коллоквиум – 5 Тестирован

		Коллоквиум 3. Тестирование 4. Выполнение контрольной работы	устного ответа 3. Тест 4. Контрольная работа	ие – 5 Контрольная работа – 5	Тестирование – 3 Контрольная работа – 4	ие – 3 Контрольная работа – 3	ие – 5 Контрольная работа – 5
2	ОР.2	1. Выступление с докладом, представление презентации 2. Тестирование	1. Оценка устного выступления 2. Тест	Выступление с докладом, представление презентации – 4 Тестирование - 5	Выступление с докладом, представление презентации – 3 Тестирование - 2	Выступление с докладом, представление презентации – 2 Тестирование - 3	Выступление с докладом, представление презентации – 4 Тестирование - 5
3	ОР.3	1. Выступление с докладом, представление презентации 2. Подготовка реферата	1. Оценка устного выступления 2. Оценка реферата	Выступление с докладом, представление презентации – 4 Подготовка реферата - 5	Выступление с докладом, представление презентации – 2 Подготовка реферата - 2	Выступление с докладом, представление презентации – 2 Подготовка реферата - 3	Выступление с докладом, представление презентации – 4 Подготовка реферата - 5
		Итого:			<b>21</b>	<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3 томах. Изд-во «Бином. Лаборатория знаний», 2015.

2. Чебышев Н.В., Зайчикова С.Г., Гуленков С.И., Кузнецов С.В. Биология: в 2-х томах. Издательства «Новая Волна», 2010 г.
3. Пехов А.П. Биология с основами экологии. Учебное пособие для вузов с грифом МО / А.П. Пехов. – СПб.: Изд-во «Лань», 2007.

## 7.2. Дополнительная литература

1. Общая биология: учебное пособие / Н.В. Кириллова, О.М. Спасенкова, В.И.Фирсова, О.Р. Венникас. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Изд-во СПХФА, 2010.
2. Биология. Справочник студента / А.А. Каменский, А.И. Ким, Л.Л. Великанов, О.Д. Лопина, С.А. Баландин, М.А. Валовая, Г.А. Беляков. – М.: Физиологическое общество «СЛОВО» ОО Изд-во АСТ», 2006.
3. Кемп П., Армс К. Введение в биологию / П. Кемп, К. Армс. – М.: Мир, 2008.

## 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.
2. Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.
3. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
4. Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.
5. Орлова Э.А. История антропологических учений: учебник для вузов. — М., 2010.
6. Пехов А.П. Биология, генетика и паразитология. — М., 2010.
- Чебышев Н.В., Гринева Г.Г. Биология. — М., 2010.

## 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [Научная библиотека](http://elibrary.ru/defaultx.asp) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. [Википедия](https://ru.wikipedia.org/wiki/) <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. [Словари и энциклопедии на Академике](http://dic.academic.ru) <http://dic.academic.ru>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором и ноутбуком;
  - лабораторная аудитория;
  - микроскопы МБС, бинокляры, коллекции беспозвоночных и позвоночных животных, влажные растительные и животные препараты, гербарии растений, лабораторное оборудование;
  - зоологический музей.
- ### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Пакет программ Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition.

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Общая экология»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая экология», входящая в профессиональный цикл, базовой (общепрофессиональной) части федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», ориентирована на формирование у будущих бакалавров теоретических представлений о концептуальных основах экологии, структуре экологических знаний, методологических основах экологических исследований и решении экологических проблем. Построение курса соответствует классической схеме представления предмета общей экологии, представленного теоретическими аспектами исследования взаимоотношений организмов с внешней средой, а также современным положениям науки об окружающей среде и учения о закономерностях организации и функционирования экологических систем. Содержание дисциплины имеет основополагающее значение для преподавания большинства дисциплин модулей ОПОП, в том числе «Биоразнообразии», «Социальная экология», «Экология человека», «Геоэкология», «Охрана окружающей среды», «Учение о биосфере» и др., формирует теоретические и методологические основы для проведения учебных практик. Приступая к изучению дисциплины «Общая экология», будущий бакалавр, помимо успешного усвоения школьных курсов биологии, химии и географии, должен уметь применять знания теоретической дисциплины, овладеть навыками проведения анализа и методики исследований, формируемых в дисциплинах «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Геология». Кроме того, бакалавр должен овладеть навыками реферирования и цитирования литературы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для изучения дисциплин естественнонаучного цикла, для прохождения учебных практик, при подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

#### 2. Место в структуре модуля

Требования к предварительной подготовке будущего бакалавра заключаются в овладении компетенциями дисциплин модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин профессиональных модулей.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у будущих бакалавров нового экологического коэволюционного отношения к природе, осознание единства материального мира.

*Задачи дисциплины:*

1. обучение бакалавров общим научным представлениям обо всех уровнях биологической организации жизни;
2. ознакомление бакалавров с общими научными представлениями о биосфере как глобальной экосистеме;
3. ознакомление бакалавров с общими научными представлениями;
4. осознание роли человека в биосфере Земли.

#### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенции ОПОП	оценивания ОР
	<p>Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ экологии и природопользования.</p>	<p>ОР-1</p> <p>ОР-2</p> <p>ОР-3</p>	<p>Демонстрирует знания экологической терминологии; уровней биологической организации жизни и принципов их функционирования; взаимоотношений организма и среды; структуры экосистем и биосферы; определяет взаимосвязь между здоровьем человека и состоянием окружающей среды, основные виды антропогенных воздействий на биосферу; обладает знаниями основ рационального природопользования.</p> <p>Демонстрирует умение применять экологические принципы использования природных ресурсов и охраны природы;</p>	<p>ОПК-2 ПК-1</p>	<p>Устный ответ на контрольные вопросы для повторения; Коллоквиум; Панельная дискуссия; Стендовый доклад по теме; Тестирование; Контрольная работа; Эссе; Реферат.</p>

			<p>применять различные подходы к моделированию и оценке состояния экосистем.</p> <p>Демонстрирует навыки владения определением приоритетных направлений решения экологических проблем, анализа и использования экологической информации в профессиональной деятельности</p>		
--	--	--	---	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и содержание экологии	1	1	1	-	3
Тема 1.1. Предыстория экологии				-	
Тема 1.2. Становление экологии как науки				-	
Тема 1.3. Определение экологии				-	
Тема 1.4. Структура, предмет и объекты экологии	1	1	1	-	3
Тема 1.5. Основные экологические проблемы современности				-	
Тема 1.6. Практическая значимость экологических исследований				-	
Раздел 2. Среда обитания. Основные среды обитания	1	1	1	4	7
Тема 2.1. Понятие о среде обитания	1	1	1	0,5	7

Тема 2.2. Водная среда				0,5	
Тема 2.3. Проблема нехватки пресной воды				0,5	
Тема 2.4. Наземно-воздушная среда				0,5	
Тема 2.5. Почвенная среда				0,5	
Тема 2.6. Живые организмы как среда обитания				1	
Тема 2.7. Экологические особенности паразитов				0,5	
Раздел 3. Экологические факторы среды	1	1	1	4	7
Тема 3.1. Понятие об экологических факторах среды. Классификация				0,5	
Тема 3.2. Абиотические факторы				0,5	
Тема 3.3. Биотические факторы				0,5	
Тема 3.4. Антропогенные факторы				0,5	
Тема 3.5. Истребление человеком диких видов	1	1	1	0,5	7
Тема 3.6. Понятие о лимитирующих факторах				0,5	
Тема 3.7. Адаптации организмов к факторам среды				0,5	
Тема 3.8. Жизненные формы организмов				0,5	
Тема 3.9. Классификация жизненных форм				0,5	
Раздел 4. Экология популяций. Популяционный подход	1	1	1	4	7
Тема 4.1. Определение популяции				0,5	
Тема 4.2. Место популяции в общей структуре биологических систем				0,5	
Тема 4.3. Характеристики популяций				0,5	
Тема 4.4. Динамика популяций	1	1	1	0,5	7
Тема 4.5. Взаимодействия между популяциями				0,5	
Тема 4.6. Конкуренция как механизм возникновения экологического разнообразия				0,5	

Тема 4.7. Отношения типа хищник — жертва				1	
Раздел 5. Биоценоз	1	1	1	4	7
Тема 5.1. Понятие биоценоза	1	1	1	1	7
Тема 5.2. Видовая структура биоценоза					
Тема 5.3. Пространственная структура биоценоза					
Тема 5.4. Трофическая структура биоценоза					
Тема 5.5. Пищевые цепи и трофические уровни					
Тема 5.6. Экологические пирамиды					
Тема 5.7. Отношения организмов в биоценозах					
Тема 5.8. Продуктивность биоценозов					
Тема 5.9. Экологическая ниша					
Тема 5.10. Экотоны. Понятие краевого эффекта					
Раздел 6. Экосистемный подход в экологии	1	1	-	4	6
Тема 6.1. Концепция экосистемы	1	1	-	1	6
Тема 6.2. Особенности естественных экосистем			-		
Тема 6.3. Круговорот веществ в экосистемах			-		
Тема 6.4. Динамика экосистем			-		
Тема 6.5. Экологические сукцессии			-		
Тема 6.6. Классификация экосистем			-		
Тема 6.7. Учение о биогеоценозах			-		
Тема 6.8. Агроэкосистемы и их особенности			-		
Раздел 7. Биосфера	1	1	1	4	7
Тема 7.1. Понятие и определение биосферы. Структура биосферы	1	1	1	0,5	7
Тема 7.2. Учение В.И. Вернадского о биосфере				0,5	
Тема 7.3. Понятие ноосферы				0,5	
Тема 7.4. Живое вещество биосферы, его особенности				0,5	



и функции					
Тема 7.5. Биологическое разнообразие как основа стабильности биосферы				1	
Тема 7.6. Значение сохранения биологического разнообразия				1	
Раздел 8. Экологические ошибки человечества	1	3	2	4	10
Тема 8.1. Взаимодействие человека и природы на современном этапе развития общества				1	
Тема 8.2. Понятие экологического кризиса		1	-	1	
Тема 8.3. Причины и основные тенденции экологического кризиса				1	
Тема 8.4. Глобальное потепление и парниковый эффект				1	
Тема 8.5. Проблема кислотных осадков	1	1	1	-	10
Тема 8.6. Озоновый экран и причины его нарушения				-	
Тема 8.7. Демографический взрыв: постановка проблемы				-	
Тема 8.8. Деградация почвенного покрова и опустынивание		1	1	-	
Тема 8.9. Истребление лесного покрова Земли				-	
Раздел 9. Природные ресурсы	-	3	2	4	9
Тема 9.1. Общая характеристика природных ресурсов	-	0,5	2	2	4,5
Тема 9.2. Проблема исчерпаемости природных ресурсов	-	0,5	-	-	0,5
Тема 9.3. Проблема дефицита пресной воды	-		-	1	1
Тема 9.4. Ресурсы сырья и энергии	-		-	-	-
Тема 9.5. Гидро- и теплоэнергетика	-	2	-	1	1
Тема 9.6. Современное состояние атомной энергетики. Последствия аварии на ЧАЭС	-		-	-	2

Тема 9.7. Альтернативные источники энергии	-		-	-	-
Тема 9.8. Биологические ресурсы и их использование	-		-	-	-
Раздел 10. Экология и рациональное природопользование	-	3	2	4	9
Тема 10.1. Основные принципы охраны природы и рационального природопользования	-	1	1	1	3
Тема 10.2. Охраняемые природные территории	-	0,5	-	1	1,5
Тема 10.3. Биосферные заповедники	-	0,5	-	1	1,5
Тема 10.4. Мониторинг окружающей среды	-	1	1	1	3
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При преподавании дисциплины предусмотрены чтение лекций, в том числе с использованием презентационного материала, проведение коллоквиума.

Работа на семинарских занятиях строится из устных ответов на контрольные вопросы для повторения. Контрольные вопросы и индивидуальные задания сформулированы в целях привлечения группы к аналитической работе. Выполнение заданий является обязательным и предполагает не только формулирование верного ответа на основе самостоятельного предварительного анализа лекционного материала, изучения библиографических источников, электронных ресурсов, но генерирование качественно нового знания, информации. Основная цель выполнения индивидуальных заданий – привитие навыков самостоятельности, способности вырабатывать и защищать оригинальные подходы к решению исследовательских и практических задач. Семинарские занятия предполагают проведение стендовых докладов. Доклады обусловлены проблемной ориентацией и призваны вырабатывать проблемную часть эколого-социально-экономического явления, процесса и вырабатывать перспективные направления решения. Семинарские занятия предполагают проведение панельной дискуссии по актуальной проблеме, что позволяет увидеть плюрализм мнений, развить навыки организации и обобщения информации, умение мыслить критически, усвоить неизученные вопросы.

Лучшая научно-исследовательская работа бакалавра (в форме доклада) может быть рекомендована для участия в студенческой конференции с последующей публикацией.

Контактная самостоятельная работа предполагает проведение тестирования, контрольных работ.

Самостоятельная работа является важной формой усвоения дисциплины, результативность которой обеспечивается следующей системой контроля: написание эссе, рефератов, демонстрирующих взаимосвязь между контрольными вопросами.

В ходе подготовки к занятиям бакалаврам рекомендуется использовать:

1. действующие законодательные и нормативные акты;
2. монографии, учебники и учебные пособия;

3. аналитическую информацию и научные публикации, размещенные в периодических изданиях;

4. статистическую и иную информацию официальных сайтов федеральных органов исполнительной власти (министерств, служб, агентств).

При выполнении заданий рекомендуется использовать электронные ресурсы библиотечных систем. Ссылки на источники информации при выполнении индивидуальных заданий являются обязательными.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Предмет и содержание экологии							
1	ОР.1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	0-10	1	7	10
Раздел 2. Среда обитания. Основные среды обитания							
2	ОР.2	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	0-5	1	3	5
		Написание реферата	Реферат	0-5	1	3	5
Раздел 3. Экологические факторы среды							
3	ОР.3	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	0-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	0-5	1	3	5
Раздел 4. Экология популяций. Популяционный подход.							
4	ОР.4	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	0-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	0-5	1	3	5
Раздел 5. Биоценоз							
5	ОР.5	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	0-5	1	3	5
		Написание эссе	Эссе	0-5	1	3	5
Раздел 6. Экосистемный подход в экологии							
6	ОР.6	Написание эссе	Эссе	0-10	1	6	10
Раздел 7. Биосфера							
7	ОР.7	Подготовка к	Контрольная	0-5	1	3	5

		контрольной работе	я работа				
		Написание реферата	Реферат	0-5	1	3	5
Раздел 8. Экологические ошибки человечества							
8	ОР.8	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-3	1	1	3
		Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-4	1	2	4
		Написание реферата	Реферат	0-3	1	1	3
Раздел 9. Природные ресурсы							
9	ОР.9	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	0-3	1	1	3
		Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-4	1	2	4
		Написание реферата	Реферат	0-3	1	1	3
Раздел 10. Экология и рациональное природопользование							
10	ОР.10	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-3	1	1	3
		Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-4	1	2	4
		Написание реферата	Реферат	0-3	1	1	3
		Итого			21	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Коробкин В.И. Экология: Учебник для студентов вузов/ В.И. Коробкин, Л.В.Передельский. -6-е изд., доп. И перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 575с.
2. Чернова Н.М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н.М.Чернова, А.М.Былова. - М.: Дрофа, 2008.-416 с.
3. Экология: Учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений /Л.И.Цветкова, М.И.Алексеев, Ф.В.Карамзинов и др.; под общ. ред. Л.И.Цветковой. М.: АСБВ; СПб.: Химиздат, 2007.- 550 с.
4. Николайкин Н.И., Николайкина Н.Е., Мелехова О.П. Экология. 2-е изд. Учебник для вузов. М.: Дрофа, 2007. – 624 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Биологический энциклопедический словарь. — М., «Советская энциклопедия» 1989 г. под ред. М.С. Гилярова, 570 с.
2. Большой энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1989. - 863 с.

3. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. — учеб. Пособие. Для высш. Пед. уч. Завед. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. — 280 с.
4. ФЗ «Об охране окружающей природной среды». — М., 2002. — с. 59.
5. Экологическая доктрина Российской Федерации // Международный научный журнал «Экология. 21 век». — № 1-2(13-14). — 2003. — 47 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Маврищев В.В. Общая экология. Курс лекций: учебное пособие. / В.В. Маврищев. — 3-е издание, стер. — Минск: Новое знание; М. ИНФРА-М, 2013. — 299.- ил. — (Высшее образование – Бакалавриат).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
2. [www.sitc.ru/ton/contents.html](http://www.sitc.ru/ton/contents.html)
3. [www.sevin.ru/fundecology/](http://www.sevin.ru/fundecology/)
4. [www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: коллекция плакатов, атлас.

Технические средства обучения: компьютерный класс, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Образовательную деятельность обеспечивают электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания, электронно-библиотечные системы, а также диссертации и авторефераты диссертаций Российской государственной библиотеки, отечественные базы данных: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ или СПС Консультант плюс; библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Биосфера Земли»

#### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Учение о биосфере» входит в модуль «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» для направления подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм»

Учение о биосфере является одним из основополагающих разделов общей экологии. Изучение дисциплины основывается на тесной взаимосвязи с дисциплинами модуля. Решение глобальных экологических проблем невозможно без понимания законов, управляющих живыми организмами в биосфере. Отличительной особенностью дисциплины является ориентация на взаимодействие экологического и гуманитарного знания, что дает возможность наиболее полно раскрыть вопросы гармонизации человека и природы, их биосферного единства и перехода к новой стадии соразвития – ноосфере.

#### 2. Место в структуре модуля

Требования к предварительной подготовке обучающегося заключаются в овладении компетенциями дисциплин модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин профессионального цикла. Дисциплина изучается в третьем семестре. Форма аттестации – экзамен.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* создать условия для формирования у студентов представления о глобальной биологической системе - биосфере, истории развития современных представлений о биосфере, выдающихся идеях о развитии биосферы, роли биосферных представлений в формировании современной естественнонаучной картины мира, методах естественнонаучного познания.

#### *Задачи дисциплины*

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. способствовать ознакомлению студентов с основными положениями учения о биосфере В.И.Вернадского, как научного фундамента современной экологии;
2. способствовать формированию знаний о структуре, свойствах биосферы, зависящих от функций живого вещества;
3. способствовать формированию навыков в правильной оценке роли живого вещества в процессе эволюции биосферы и основных источников и потоков энергии для создания ее стабильности;
4. способствовать формированию у студентов умений выявлять и обосновывать ответственность человечества за траекторию ноосферного и коэволюционного пути развития, требующей коллективного интеллекта и соблюдения экологического и нравственного императива.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

<p>Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, географических основ экологии и природопользования</p>	ОР-1	Демонстрирует знания и умения, полученные при изучении физических, химических, биологических, геологических основ изучения биосферы	ОПК-2, ПК-2	<p>Отчеты по практическим работам Опорные конспекты Тесты в ЭОС Доклады по темам Проблемные задачи по экологии</p>
	ОР-2	Демонстрирует полученные при изучении дисциплины модуля знания и приобретенные умения		
	ОР-3	Демонстрирует умение применять полученные знания при решении конкретных проблемных задач		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Основные положения учения о биосфере</b>					
Тема 1. Введение	2		4	4	10
Тема 2. Предпосылки и истоки учения В.И. Вернадского о биосфере	2		2	4	8
Тема 3. Биосфера – оболочка Земли и границы жизни	2		2	4	8
Тема 4. Живое	2		2	4	8





		ося					
1.	ОР-1	Выполнение практической работы	Отчеты по практической работе, в т.ч. в виде презентации	3	4	12	20
2.	ОР-1	Разработка опорного конспекта	Опорный конспект	3	4	10	20
3.	ОР-2	Тестирование	Тест входного контроля		1	3	5
4.	ОР-2	Тестирование	Тест итогового контроля		1	5	10
5.	ОР-3	Решение проблемных задач по экологии	Система задач		15	5	15
	Экзамен					10	30
		Итого:			25	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бродский А.К. Общая экология: Учеб. для студентов вузов. Допущено УМО по классическому университетскому образованию/ А.К. Бродский. – М.: Академия, 2012.
2. Коробкин, В.И. Экология: Учеб. для студентов вузов: Рек. М-вом образования РФ /В.И.Коробкин, Л.В.Передельский.- 12-е изд., перераб. .- Москва, 2014.- 602 с.- (Высшее образование).
3. Пономарева И.Н. Общая экология: учеб. пособие для студентов вузов: допущено УМО по напр. пед. образования М-ва образования и науки РФ / И.Н.Пономарева, В.М.Соломин, О.А. Корнилова; под ред. И.Н.Пономаревой.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 538 с.- (Высшее образование).

### 7.2. Дополнительная литература

4. Вернадский В. И. Биосфера // Избр. соч. т. 5 - М.: Наука, 1980.
5. Вернадский В.И, Несколько слов о ноосфере // Избр. соч. т. 4 - М.: Наука, 1980.
6. Вернадский В. И. Биосфера // Избр. соч. т. 5 - М.: Наука, 1980.
7. Вернадский В.И, Несколько слов о ноосфере // Избр. соч. т. 4 - М.: Наука, 1980.
8. Воронков Н.А. Экология. – М.: Агар, 1999.
9. Герасимов И.П. Биосфера Земли. - М.: Педагогика, 1976.
10. Герасимов И.П. Биосфера Земли. - М.: Педагогика, 1976.

11. Герасимов И.П. Экологические проблемы в прошлой, настоящей и будущей географии мира. – М., 1985.
12. Гирусов Э.В. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы. // Общество и природа. – М.: Наука, 1981. – С. 48-57.
13. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
14. Круть И.В., Забелин И.М. Очерки истории представления о взаимоотношении природы и общества. – М., 1988.
15. Охрана природы. - М.: Просвещение, 1987.
16. Очерки по истории экологии / Под ред. Г.А. Новикова. – М., 1970.
17. Пианка Э. Эволюционная экология. – М.: Мир, 1981.
18. Соколов В.Е., Шаланки Я., Криволицкий Д.А. и др. Международная программа по биоиндикации антропогенного загрязнения природной среды. // Экология. 1990. № 2. С. 90-94.
19. Чернова И.М., Былова Н.М. Экология. - М.: Высшая школа, 1988.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. подг. «Экология и природопользование» / Б.Б.Прохоров.- М.: Академия, 2012.- 432 с.- (Высшее профессиональное образование; Бакалавриат)
2. Горелов А.А. Экология: Учеб. для студентов вузов / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2009.
3. Прохоров Б.Б. Экология человека: Учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. подг. «Экология и природопользование» / Б.Б.Прохоров.- М.: Академия, 2011.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://www.sci.aha.ru/map/rus/map.php?src=2007&map=adm&baz=2&dat=0&size=0> – Россия в цифрах и картах
2. <http://www.mnr.gov.ru/> - Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации
3. <http://www.biodat.ru/db/law/index.htm> - глоссарий природоохранных терминов, используемых в российском законодательстве
4. <http://www.biodat.ru/vart/doc/gef/A6.html> - Природа и люди России: экология, религия, политика и действие
5. <http://www.biodat.ru/db/mon/index.htm> - интерактивный общественный мониторинг экологических конфликтов
6. <http://www.biodat.ru/db/mon/org.htm> - общественные экологические движения России
7. <http://www.biodat.ru/doc/ecorec/index.htm> - природные образы и экологическая проблематика в рекламе
8. <http://www.biodat.ru/nera.htm> - независимое экологическое рейтинговое агентство НЭРА

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов математической обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и карт; статистические сборники Госкомстата России, Областного комитета статистики Нижегородской области, Комитета по охране окружающей среды Приволжского федерального округа, микрокалькуляторы для выполнения расчетных работ.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютерный класс, доступ к сети Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

*Перечень информационных технологий для образовательного процесса:*

1. Компьютерное моделирование.
2. Лекции с использованием слайдов в анимационном режиме, мультимедиа демонстраций, видеозадач.
3. Дистанционное обучение как контактная форма самостоятельной работы.
4. Использование ЭОС Moodle для самостоятельного изучения материала, подготовки к практическим занятиям, проведения итогового тестирования.
5. Использование блога преподавателя как источника информации и системы заданий.

*Перечень программного обеспечения:*

MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда Moodle

*Перечень информационных справочных систем:*

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) Универсальные базы данных изданий

<http://moodle.vgipu.ru> Система дистанционного обучения

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Геология»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины по геологии предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки: 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина по геологии является обязательной в модуле предметной подготовки «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Для успешного прохождения дисциплины по геологии студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины*- создать условия для освоения геологии как сложной и разноплановой, важной в мировоззренческом плане и в плане профессиональной подготовки бакалавра экологического направления образования дисциплины.

*Задачи дисциплины:*

1. Создать условия для освоения основные достижения геологической науки, соответствующие современному уровню знаний, освещающие строение земного шара, вещественный состав Земли, геологические процессы и историю геологического развития Земли с учётом экологических особенностей протекания геологических процессов
2. Подготовить высокоэрудированного, грамотного, культурного специалиста, адекватно воспринимающего мир и окружающую природу, знающего все особенности природной среды, в которой живет человек, в т.ч. и геологические.
3. Познакомить студента с правильной картиной мира и геологической и социальной историей его эволюционного развития.
4. Развить чувство пространственного воображения.
5. Подготовить специалистов, владеющих знаниями геологического строения Земли и проблемами состояния литосферы и её взаимодействия с другими сферами Земли

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальны	ОР-6	умеет определять кристаллы, минералы, горные породы, полезные ископаемые, ископаемые остатки древних	ОПК-3, ПК-2	Промежуточные контрольные работы Коллоквиум Реферативная работа

	<p>х разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических, географических основ науки</p>		<p>организмов, формы нахождения в природе и формы сохранности; владеет методами изучения геологических процессов, геологической работы текучей воды, рек, ледников, ветра моря силы тяжести и других экзогенных процессов; умеет восстанавливать физико-географические условия прошлых геологических эпох.</p>		<p>Итоговое тестирование Зачет</p>
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Геология как наука.	1	1	-	2	4
<b>Раздел 2.Эндогенные процессы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 2.1. Общая характеристика эндогенных и экзогенных процессов.	1	1	-	2	4
Тема 2.2. Вулканизм.	-	1	1	2	4

Тема 2.3. Метаморфизм.	-	1	1	2	4
Тема 2.4. Тектонические процессы.	1	1	1	2	5
<b>Раздел 3. Экзогенные процессы</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Экзогенез.	1	1	1	3	6
Тема 3.2. Геологическая деятельность ветра.	-	1	1	3	5
Тема 3.3. Геологическая деятельность вод.	-	1	1	3	5
Тема 3.4. Геологическая деятельность снега, льда, вечной мерзлоты.	1	1	2	3	7
<b>Раздел 4. Историческая геология и её методы</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 4.1. Историческая геология как наука.	1	1	-	2	4
Тема 4.2. Возраст Земли и периодизация геологических событий.	-	1	-	2	3
Тема 4.3. Развитие жизни на Земле и палеоэкология.	1	1	1	2	5
<b>Раздел 5. Основные этапы геологического развития Земли</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 5.1. Докембрийский этап.	-	1	-	2	3
Тема 5.2. Палеозойский этап.	1	1	-	2	4
Тема 5.3. Мезозойский этап.	-	1	-	2	3
Тема 5.4. Кайнозойский этап.	-	1	2	2	5
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Короновский Н.В. Геология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по экол. спец.: Допущено УМО по классич. университет. образованию /Н.В.Короновский, Н.А.Ясаманов.- М.: Академия. 2007.- 446 с.
2. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч.2 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.
3. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч. 3 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегор. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Геология: Учебно-метод. комплекс / Нижегор. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Б.И.Фридман.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2007.- 142 с.
2. Добровольский, В.В.Геология: Минералогия, динамическая геология, петрография: Учеб. для вузов: рек. М-вом образования и науки /В.В.Добровольский.- М.: Владос,2008.- 319 с.
3. Практическое руководство по общей геологии: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. Университет. Образованию / А.И.гушин, М.А.Романовская, А.Н.Стафеев, В.Г.Талицкий; Под ред. Н.В.Короновского.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 158 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. <http://geo.web.ru/> - Все о геологии
2. <http://www.geokniga.org/> –книги и карты по геологии
3. <http://www.geonews.ru> - Геологическиенности
4. <http://www.catalogmineralov.ru> - Каталог минералов
5. <http://www.fmm.ru> - Минералогический музей им. Ферсмана
6. <http://spelestology.narod.ru> – Спелеология

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

1. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
2. Кабинет-музей геологии – аудитория 326.
3. Стенды различного содержания
4. Коллекции (в том числе учебные коллекции, раздаточные, коллекции текущего контроля, комплекты для определения минералов, геологический запасник и др.)

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, QuntumGIS

Геоинформационные сервисы:

GoogleEarth, GoogleПланетаЗемля.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «История экологии»

#### 1. Пояснительная записка

Современная экология - универсальная, бурно развивающаяся, комплексная наука, имеющая большое практическое значение. Экология - наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. При этом, основы экологии были заложены в глубокой древности, а первые представления человека об окружающей среде являлись условием адаптации и выживания. Содержание дисциплины отражает этапы становления экологической культуры человечества. Где экологическая культура включает фундаментальные общекультурные знания об:

- особенностях пространственно-временной организации и взаимодействии природы и общества;
- теориях, принципах и методах познания биосферы;
- различных видах человеческой деятельности на территориях, экологических проблемах;
- обобщенном социальном опыте решения природно-социальных проблем.

Экологическая культура включает ценностные и деятельностные аспекты и является частью общей культуры, развитие которой является решающим условием обеспечения устойчивого развития цивилизации.

Содержание курса отвечает общей стратегии развития отечественного образования, предполагающего становление человека культуры. Программа курса обобщает знания в русле идей целостности исторических пластов экологической науки, включает в свое содержание научный, аксиологический, нормативный, поведенческий аспекты экологической культуры.

Современная экология - универсальная, бурно развивающаяся, комплексная наука, имеющая большое практическое значение. Экология - наука будущего, и возможно, само существование человека будет зависеть от прогресса этой науки. При этом, основы экологии были заложены в глубокой древности, а первые представления человека об окружающей среде являлись условием адаптации и выживания. Содержание дисциплины отражает этапы становления экологической культуры человечества. Где экологическая культура включает фундаментальные общекультурные знания об:

- особенностях пространственно-временной организации и взаимодействии природы и общества;
- теориях, принципах и методах познания биосферы;
- различных видах человеческой деятельности на территориях, экологических проблемах;
- обобщенном социальном опыте решения природно-социальных проблем.

Экологическая культура включает ценностные и деятельностные аспекты и является частью общей культуры, развитие которой является решающим условием обеспечения устойчивого развития цивилизации.

Содержание курса отвечает общей стратегии развития отечественного образования, предполагающего становление человека культуры. Программа курса обобщает знания в русле идей целостности исторических пластов экологической науки, включает в свое содержание научный, аксиологический, нормативный, поведенческий аспекты экологической культуры.





	химических, биологических, экологических основ в экологии	ОР-3	мировоззрения эпох Демонстрирует владение навыками использования программных средств и современных геоинформационных технологий		
--	---	------	--	--	--

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. История экологии как наука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
	Тема 1.1. Экологическая культура как составная часть общей культуры.	2	-	-	-	2
	Тема 1.2. Важнейшие «сквозные» темы истории экологии	-	2	-	-	2
	Тема 1.3. Научная экологическая картина мира.	-	-	2	4	6
	<b>Раздел 2. Формирование экологических представлений в древнем мире.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
	Тема 2.1. Экологическая культура первобытного человека	2	-	-	-	2
	Тема 2.2. Очаги древней цивилизации и их роль в становлении экологической культуры	-	4	-	-	4
	Тема 2.3. Античная экология и	-	-	2	8	10

экологическая культура						
<b>Раздел 3. Эпоха Средневековья, Великие географические открытия и становление экологического знания</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
Тема 3.1 Развитие экологической культуры в эпоху Средневековья	2	-	-	-	2	
Тема 3.2. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития экологической науки	-	4	2	-	6	
Тема 3.3. Накопление эмперических знаний по экологии в эпоху Великих географических открытий.	-	-	-	6	6	
<b>Раздел 4. Развитие экологии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
Тема 4.1 Развитие экологической культуры в зарубежных странах	2	-	-	-	2	
Тема 4.2. Становление российской экологической школы и ее вклад в развитие общемировой экологической культуры	-	2	2	-	4	
Тема 4.3. Личность ученого в экологии	-	-	-	8	8	

<b>Раздел 5. Экологическая культура в период становления «новойнауки» (конец 19-первая половина 20 вв.).</b>	-	2	2	6	10
Тема 5.1 Экология как область научного знания	-	2	2	-	4
Тема 5.2. Вернадский и его последователи	-	-	-	6	6
<b>Раздел 6. Становление современной экологии</b>	-	2	2	4	8
Тема 6.1 Экологическая культура: настоящее и будущее.	-	2	2	-	4
Тема 6.1 Эпоха гуманитаризации и глобализации экологических исследований. Переход к ноосфере?!	-	-	-	4	4
<b>Итого:</b>	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История экологии» рекомендуется применение традиционных образовательных (лекция, практическое занятие, семинар), интерактивных (лекция-беседа, семинар-дискуссия), информационно-коммуникативных технологий (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### Технологическая карта дисциплины

#### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. История экологии как наука</b>								
1	Демонстрирует применение знаний теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации истории экологии, использование этих знаний на практике		Написание эссе	Эссе	3	1	2	3
<b>Раздел 2. Формирование экологических представлений в древнем мире.</b>								
2	Демонстрирует навыки применения полученной информации для формирования экологического мировоззрения		Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	5	1	3	4
3	Демонстрирует навыки применения полученной информации для формирования экологической культуры		Написание эссе	Эссе	4	1	3	4
4	Демонстрирует владение навыками использования программных		Подготовка к собеседованию	Собеседование	5	1	3	4

	средств и современных геоинформационных технологий						
Раздел 3. Эпоха Средневековья, Великие географические открытия и становление экологического знания							
5	Демонстрирует навыки применения полученной информации для формирования экологической культуры	Написание эссе	Эссе	4	1	3	4
6	Владеет навыками применения полученной информации для формирования экологической культуры	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	4	1	2	4
Раздел 4. Развитие экологии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).							
7	Демонстрирует владение навыками использования программных средств и современных геоинформационных технологий	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	5	1	3	5
8	Демонстрирует навыки применения полученной информации для формирования экологической культуры	Подготовка к эссе	Эссе	4	1	3	4
9	Демонстрирует навыки применения	Подготовка к дискуссии		4	1	2	4

	полученной информации для формирования экологической культуры		Дискуссия				
Раздел 5. Экологическая культура в период становления «новой науки» (конец 19-первая половина 20 вв.)							
10	Демонстрирует владение навыками использования программных средств и современных геоинформационных технологий	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	5	1	3	5
11	Демонстрирует навыки применения полученной информации для формирования экологической культуры	Подготовка к дискуссии	Дискуссия	5	1	3	4
12	Демонстрирует умение применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации истории экологии, использование этих знаний на практике	Подготовка к деловой (ролевой) игре	Деловая (ролевая) игра	5	1	3	5
Раздел 6. Становление современной экологии. Экологическая культура: настоящее и будущее							
13	Демонстрирует навыки применения	Разработка групповых и/или		5	1	3	5

	полученной информации для формирования экологической культуры	индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов				
14	Демонстрирует умение применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации истории экологии, использование этих знаний на практике	Подготовка к эссе	Эссе	5	1	3	4
15	Демонстрирует владение навыками использования программных средств и современных геоинформационных технологий	Подготовка к собеседованию	Собеседование	5	1	3	5
16	Демонстрирует умение применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации истории экологии, использование	Решение кейс-задачи	Кейс-задача	5	1	3	5



	этих знаний на практике						
1 7		Зачет:				10	30
		Итого			22	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды. м. И-во Кнорус, 2014.
2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бродский А.К. Общая экология: учебник для вузов по направлению. подготовки бакалавров, магистров 02.02.00 «Биология», 02.08.03 «Биоэкология», 02.08.00 «Экология и природопользование». 2-е изд., стер. М.: Изд. центр «Академия», 2007. 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:383452&theme=FEFU>
2. Вернадский В. И. Избранные труды: Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Г. П. Аксенов/ В. И. Вернадский. — М.: РОССПЭН, 2010. –744 с. — (Б-ка отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века)
3. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир, т.1. - М.: Мир, 1993.-424 с.
4. Небел Б.Наука об окружающей среде: Как устроен мир, т.2. - М.: Мир, 1993.-336

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник/ Г. И. Рузавин. -2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. –1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).
- 2.Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания: [учеб.пособие для студентов вузов]/ Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. –1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геоинформационная система QuantumGIS
2. Электронный информационно-коммуникативный модуль по курсу «Мыслить глобально – действовать локально».

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и настенных тематических карт мира, Географические энциклопедические словари, наборы контурных карт и цветных карандашей. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «MicrosoftOffice».
3. Графический редактор Coreldrawx6

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека». [www.public.ru](http://www.public.ru)
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru>
8. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
9. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
10. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
13. Гуманитарные науки (Яндекс)  
<http://yasa.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>
14. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
15. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». [/www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
16. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: [/www.npstoik.ru/](http://www.npstoik.ru/)

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Практикум по минералогии и петрографии»

#### 1. Пояснительная записка

В курсе рассматриваются основные теоретические и прикладные вопросы минералогии и петрографии, их роль и значение в геологических исследованиях.

Программа практикума по минералогии и петрографии предназначена для студентов универсального бакалавриата.

#### 2. Место в структуре модуля

Практикум по минералогии и петрографии является обязательной в модуле предметной подготовки «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

Для успешного прохождения дисциплины по геологии студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Учение об атмосфере», «Учение о гидросфере».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - освоение геологии как сложной и разноплановой, важной в мировоззренческом плане и в плане профессиональной подготовки бакалавра географического направления образования дисциплины.

*Задачи дисциплины:*

1. Познакомить студентов-геологов с царством минералов и горных пород, основами их систематики, диагностики парагенетических построений;
2. Обучить методам визуально-микроскопического определения минералов и горных пород с использованием приемов полевых геологических исследований;
3. Подготовить базу для изучения дальнейших курсов цикла и других сопутствующих дисциплин учебного плана.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в	ОР-1  ОР-2	Уметь читать геологическую карту. умеет определять кристаллы, минералы, горные породы, полезные ископаемые, ископаемые остатки древних организмов,	ОПК-3 ПК-6	Промежуточные контрольные работы  Реферативная работа  Итоговое тестирование  Зачет

	объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ экологии	ОР-3  ОР-4	формы нахождения в природе и формы сохранности Уметь строить геологические схемы и разрезы. Уметь определять остатки ископаемой фауны, минералы, горные породы		

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Кристаллы и их свойства</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
Тема 1.1. Кристаллическое и аморфное вещество.	1	2	1	4	8
Тема 1.2. Элементы ограничения кристаллов.	-	2	1	4	7
<b>Раздел 2. Минералы</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>25</b>
Тема 2.1. Понятие о минерале.	1	2	-	4	7
Тема 2.2. Диагностические свойства минералов.	1	2	2	4	9
Тема 2.3. Характеристика основных классов минералов.	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Горные породы</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>28</b>
Тема 3.1. Понятие о горных породах.	1	2	-	4	7
Тема 3.2.	1	2	2	4	9

Магматические горные породы					
Тема 3.3. Метаморфические горные породы.	1	2	2	4	9
Тема 3.4. Осадочные горные породы.	-	1	2	2	5
Тема 3.5. Полезные ископаемые и их месторождения.	1	1	-	2	4
Итого:	8	16	12	36	72

### *5.2. Методы обучения*

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР-1	1. Практическая работа 2. Контурная карта	1. Отчет о практической работе 2. Проверка контурной карты	1. 5 2. 5	1. 1 2. 1	1. 2 2. 2	1. 5 2. 5
	ОР-2	1. Коллоквиум	1. Проверка коллоквиума	1. 20	1. 3	1. 7 2. 7 3. 7	1. 20 2. 20 3. 20
	ОР-3 ОР-4	1. Практическая работа 2. Реферат 3. Итоговое тестирование	1. Проверка практической работы 2. Проверка реферативной работы 3. Тест	1. 5 2. 5 3. 20	1. 1 2. 1 3. 1	1. 1 2. 1 3. 10	1. 5 2. 5 3. 20
		Итого:			8	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Короновский Н.В. Геология: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по экол. спец.: Допущено УМО по классич. университет. образованию /Н.В.Короновский, Н.А.Ясаманов.- М.: Академия. 2011.- 446 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Геология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; Авт.-сост.: Б.И.Фридман.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2007.- 142 с.
2. Добровольский, В.В.Геология: Минералогия, динамическая геология, петрография: Учеб. для вузов: рек. М-вом образования и науки /В.В.Добровольский.- М.: Владос,2008.- 319 с.
3. Практическое руководство по общей геологии: Учеб. пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич. Университет. Образованию / А.И.гуцин, М.А.Романовская, А.Н.Стафеев, В.Г.Талицкий; Под ред. Н.В.Короновского.- 2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2007.- 158 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч.2 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.
2. Фридман Б.И. Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие. Ч. 3 / Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008.- 46 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

7. <http://geo.web.ru/> - Все о геологии
8. <http://www.geokniga.org/> –книги и карты по геологии
9. <http://www.geonews.ru> - **Геологическиенности**
10. <http://www.catalogmineralov.ru> - **Каталог минералов**
11. <http://www.fmm.ru> - **Минералогический музей им. Ферсмана**
12. <http://spelestology.narod.ru> - **Спелеология**

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

6. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.
7. Кабинет-музей геологии – аудитория 326.
8. Стенды различного содержания
9. Коллекции (в том числе учебные коллекции, раздаточные, коллекции текущего контроля, комплекты для определения минералов, геологический запасник и др.)

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, QuntumGIS

Геоинформационные сервисы:

GoogleEarth, GoogleПланетаЗемля.

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История географии»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Задачи и методы географии мы поймем лишь тогда, когда познаем те начала, из которых развивалась наша наука, и проследим те сложные и подчас даже уклончивые пути, посредством которых она дошла до современного состояния своего». (Петри Э. В. Методы и принципы географии. СПб., 1892). Эти слова одного из видных русских деятелей в области методологии географической науки, хотя и написаны были более 100 лет назад, и в конце XX века хорошо показывают необходимость глубокого изучения пути развития науки для познания ее основ и перспектив и, следовательно, главное предназначение данного учебного

курса. Актуальность введения курса «История географии» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. Исторический подход всегда занимал одно из ведущих мест в методологии географической науки. Это отмечали многие выдающиеся географы, в частности, академик Л.С. Берг отмечал: «Если специалисту любой науки полезно знать историю, то для географа знание прошлого его науки необходимо». Не зная научного поиска прошлого, ошибок и достижений наших предшественников, невозможно правильно определить перспективы науки. На современном этапе развития географии ученые расширяют представление об историческом подходе, связывая его с новыми культурологическими тенденциями развития науки. Культурно-исторический подход в географии отражает идею «диалога культур» во времени и пространстве. Он предполагает раскрытие истории географии как динамического движения географической мысли от регистрации фактов и функции описания к объяснению, оценке, прогнозу. Эволюция географических идей рассматривается как часть общекультурного достояния. В рамках этого подхода важно рассмотрение истории географии как истории отдельных выдающихся личностей, которые способствовали развитию науки. Необходимо учитывать логику и закономерности развития географии, внутреннюю преемственность географических научных направлений и школ. Подобная культурологическая направленность отвечает идеям развития высшего образования. Ориентация образования на становление у студентов географической культуры предполагает выявление и раскрытие главных, фундаментальных географических знаний, составляющих основу миропонимания, мировоззрения, дающих представление о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Значительную роль в решении этой задачи выполняет курс История географии».

## **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «История географии» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Для освоения дисциплины «История географии» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Знания по дисциплине «История географии» служат теоретической и практической основой для освоения ряда профессиональных дисциплин.

## **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у студентов развития географической культуры как части общей культуры посредством овладения историей научных географических знаний и становления географической науки, формирование систематизированных знаний в области истории географии.

*Задачи дисциплины:*

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о становлении и развитии географической науки, её иерархии и структуре знаний, методах исследования, современных проблемах;
2. способствовать развитию интереса к географии, жизни и деятельности выдающихся ученых-географов;
3. создать условия для овладения студентами навыками работы с различными географическими источниками,



4. способствовать формированию у студентов умений применять культурно-исторический подход в анализе истории науки;

5. формировать у студентов готовность проводить анализ и оценку исторического фактора в развитии географического пространства.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
	Демонстрирует способность понимать, излагать, анализировать и обобщать теоретические основы фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии		Умеет применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации истории географии, использование этих знаний на практике Умеет объяснять особенности развития географии с позиций исторического мировоззрения эпох Владеет навыками применения полученной информации для формирования географического и экологического мировоззрения Демонстрирует владение навыками использования программных средств и современных геоинформационных технологий	ОПК -3; ПК-2	Эссе Контрольная работа Проект Кейс-задача Дискуссия Реферат Собеседование Деловая игра

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. История географии как наука</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Географическая культура как составная часть общей культуры.	2	-	-	-	2
Тема 1.2. Важнейшие «сквозные» темы истории географии	-	2	-	-	2
Тема 1.3. Географические представления и кругозор. Географическая картина мира.	-	-	2	4	6
<b>Раздел 2. Формирование географических представлений в древнем мире.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 2.1. Географическая культура первобытного человека	2	-	-	-	2
Тема 2.2. Очаги древней цивилизации и их роль в становлении географической культуры	-	4	-	-	4
Тема 2.3. Античная география и географическая культура	-	-	2	8	10
<b>Раздел 3. Эпоха Средневековья и Великие географические открытия.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 3.1 Развитие географической	2	-	-	-	2

культуры в эпоху Средневековья					
Тема 3.2. Эпоха Великих географических открытий и ее значение для развития географической науки	-	4	2	-	6
Тема 3.3. Информационная и коммуникативная функции географии в эпоху Великих географических открытий.	-	-	-	6	6
<b>Раздел 4. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Развитие географической культуры в зарубежных странах	2	-	-	-	2
Тема 4.2. Становление российской географической школы и ее вклад в развитие общемировой географической культуры	-	2	2	-	4
Тема 4.3. Становление российской географической школы	-	-	-	8	8
<b>Раздел 5. Географическая культура в период становления «новой географии» (конец 19-первая половина 20 вв.).</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 5.1 Формирование национальных географических школ на рубеже 19-20 вв. и их особенности	-	2	2	-	4
Тема 5.2. Первая	-	-	-	6	6

русская географическая школа (В.П. Семенов-Тянь-Шанский).					
<b>Раздел 6. Становление современной географии.</b>	-	2	2	4	8
Тема 6.1 Географическая культура: настоящее и будущее.	-	2	2	-	4
Тема 6.1 Эпоха экологизации, гуманитаризации и глобализации географических исследований.	-	-	-	4	4
Итого:	8	16	12	36	72

### 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «История географии» рекомендуется применение традиционных образовательных (лекция, практическое занятие, семинар), интерактивных (лекция-беседа, семинар-дискуссия), игровых (деловая игра) и информационно-коммуникативных технологий (лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. История географии как наука</b>							
1	ОР.3	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	1	1	2	3
2	ОР.1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	1	1	2	5
<b>Раздел 2. Формирование географических представлений в древнем мире.</b>							
3	ОР.2	Подготовка доклада с презентацией по заданной	Доклад с презентацией по заданной	1	1	3	5

		теме	теме				
4	ОР.1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	1	1	2	5
5	ОР.3	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	1	1	2	4
6	ОР.2	Подготовка к собеседованию	Собеседование	1	1	3	5
<b>Раздел 3. Эпоха Средневековья и Великие географические открытия</b>							
7	ОР.2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	1	1	3	5
8	ОР.3	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	1	1	3	4
9	ОР.2	Подготовка к собеседованию	Собеседование	1	1	3	5
10	ОР.3	Подготовка к кейс-задам	Кейс-задача	1	1	2	4
<b>Раздел 4. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли (17-19 вв.).</b>							
11	ОР.3	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	1	1	3	5
12	ОР.2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	1	1	2	4
13	ОР.3	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	1	1	2	4
14	ОР.1	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	1	1	2	5

<b>Раздел 5. Географическая культура в период становления «новой географии» (конец 19-первая половина 20 вв.)</b>							
15	ОР.3	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	1	1	3	5
16	ОР.2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	1	1	3	5
17	ОР.3	Аннотированный каталог по заданной теме	каталог по заданной теме	1	1	3	5
18	ОР.2	Подготовка к собеседованию	Собеседование	1	1	2	4
<b>Раздел 6. Становление современной географии. Географическая культура: настоящее и будущее</b>							
19	ОР.2	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	1	1	3	5
20	ОР.2	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	1	1	3	5
21	ОР.2	Подготовка к собеседованию	Собеседование	1	1	2	4
22	ОР.2	Решение кейс-задачи	Кейс-задача	1	1	2	4
		Итого:			22	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Баландин Р. К. Сто великих экспедиций / Р. К. Баландин. — М.: Вече, 2011. — 432 с.
2. Буйнов, Р.П. Обрученные с Севером. По следам "Двух капитанов" [Текст] / Буйнов Роман Петрович. - М. : Вече, 2012. - 304 с.
3. Ковалев, С.А. Тайны пропавших экспедиций [Текст] / Ковалев Сергей Алексеевич. - М. : Вече, 2011. - 384 с.
4. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегород. гос. пед. ун-т; [Ред. колл. Е.А. Мареев, С.А. Соткина, В.В. Николина, А.Н. Диких, Н.Ф. Винокурова, В.М. Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. — 325 с.

2. Богучарсков, В.Т. История географии: Учебное пособие/ В.Т. Богучарсков. — М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д, 2006. — 312 с.

3. Вернадский В. И. Избранные труды: Сост., авт. вступ. ст. и коммент. Г. П. Аксенов/ В. И. Вернадский. — М.: РОССПЭН, 2010. — 744 с. — (Б-ка отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века)

4. Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В. Аэрокосмические методы географических исследований. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.

5. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- 2-е изд., испр. и доп.- Учеб.изд.- М.: Дрофа, 2008.- 495 с.

6. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П.Максаковский.- 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2009.- 480 с.

7. Чилингаров, А.Н. Русская Арктика [Текст] : Введение в общую географию / А. Н. Чилингаров, В. М. Грузинов, Ю. Ф. Сычев. - Москва, 2014. - 344 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Рузавин Г. И. Концепции современного естествознания: Учебник/ Г. И. Рузавин. -2-е изд. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. —1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

2. Рыбалов Л. Б. Концепции современного естествознания: [учеб. пособие для студентов вузов]/ Л. Б. Рыбалов, А. П. Садохин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. —1 CD. — (Учеб. литература для высшего и среднего профессионального образования).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Геоинформационная система QuantumGIS

2. Электронный информационно-коммуникативный модуль по курсу «Мыслить глобально – действовать локально».

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и настенных тематических карт мира, Географические энциклопедические словари, наборы контурных карт и цветных карандашей. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, Интерактивная карта “Маршруты путешествий”, порталы и сайты, "Живая

География"- Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией, составные части УМК «Сферы» – электронное приложение, элективный набор интерактивных карт по географии с автоматически проверяемыми заданиями | С:Конструктор интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения**

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «MicrosoftOffice».
3. Графический редактор Coreldrawxб

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ <http://www.cir.ru>
6. Интернет-библиотека СМИ База данных СМИ ЗАО «Публичная библиотека». [www.public.ru](http://www.public.ru)
7. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ <http://diss.rsl.ru>
8. Российская книжная палата <http://www.bookchamber.ru>
9. Институт научной информации по общественным наукам РАН <http://www.inion.ru>
10. Всероссийский институт научно-технической информации РАН <http://www.viniti.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
13. Гуманитарные науки (Яндекс)  
<http://yasa.yandex.ru/yca/ungrp/cat/Science/Sciences/Humanities/>
14. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
15. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /[www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
16. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /[www.npstoik.ru/](http://www.npstoik.ru/)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А.Папуткова

«30» августа 2017г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОСНОВЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 05.03.02 «География»

Профиль: «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Основы географических знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 301н.
3. Профессионального стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1159н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40845).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40838).
5. Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).
6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», одобренного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:


ФИО, должность	кафедра
Пияшова С.Н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Соткина С.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Пухова А.Г., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Кривдина И.Ю., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Зулхарнаева А.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой  /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /И.А. Зеленкова/  
« 30 » 08. 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/  
« 30 » 08. 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Гидрология».....	11
5.2. Программа дисциплины «Климатология с основами метеорологии».....	15
5.3. Программа дисциплины «География почв с основами почвоведения».....	20
5.4. Программа дисциплины «Историческая геология».....	24
5.5. Программа дисциплины «Геоморфология».....	29
5.6. Программа дисциплины «Общая экономическая география».....	33
5.7. Программа дисциплины «География населения с основами демографии».....	38
5.8. Программа дисциплины «Землеведение».....	42
5.9. Программа дисциплины «Биогеография».....	47
5.10. Программа дисциплины «Геоурбанистика».....	51
6. Программы практик.....	55
6.1. Программа «Учебная практика по гидрологии и метеорологии».....	55
6.2. Программа «Учебная практика по географии почв».....	61
6.3. Программа «Учебная геолого-геоморфологическая практика».....	67
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	73

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы географических знаний» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области физической и социально-экономической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование общепрофессиональной компетенции в области базовых отраслевых физико-географических наук.

2. Обеспечить формирование общепрофессиональной компетенции в области социально-экономической географии.

3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных географических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике	Метод проблемного обучения Интерактивный метод Исследовательский метод Лабораторный метод Кейс-стади Статистический метод Картографический метод	Тесты в ЭИОС Контрольная работа Практическая работа Лабораторная работа Графическая работа Творческое задание Аннотированный каталог Кейс-задание

		<p>ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;</p> <p>ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;</p> <p>ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</p> <p>ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и</p>	<p>Дистанционный метод</p> <p>Полевой метод</p>	<p>Доклад</p> <p>Конспект</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Дневник практики</p> <p>Фотогазета</p> <p>Фотоальбом</p> <p>Коллекция минералов, горных пород и ископаемых остатков</p>
--	--	---	---	---

		культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения; ПК-6 способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований		
ОР.2	Владеет базовыми общепрофессиональным и теоретическими знаниями в области социально-экономической географии	ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	Метод проблемного обучения  Интерактивные метод  SWOT-анализ  Исследовательский метод  Статистический метод	Тесты в ЭИОС  Графическая работа  Практическая работа  Контрольная работа  Доклад

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Пияшова С.Н. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Соткина С.А. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Мартилова Н.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Пухова А.Г. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Бадьин М.М. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент, кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Зулхарнаева А.В. к.п.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Образовательный модуль «Основы географических знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Введение в туризм», «Физическая география», «Общественная география». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности» и «Картографические методы в географических исследованиях».

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	270/7,5
в т.ч. самостоятельная работа	522/14,5
практика, недель	4/6
итоговая аттестация, недель	4 семестр

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Основы географических знаний»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.07.01	Гидрология	72	24	12	36	зачет	2	4 семестр	ОР.1
К.М.07.02	Климатология с основами метеорологии	72	24	12	36	контрольная работа	2	4 семестр	ОР.1
К.М.07.03	География почв с основами почвоведения	108	24	12	72	экзамен	3	4 семестр	ОР.1
К.М.07.04	Историческая геология	108	18	36	54	экзамен	3	1 семестр	ОР.1
К.М.07.05	Геоморфология	72	24	12	36	Оценка по рейтингу	2	4 семестр	ОР.1
К.М.07.06	Общая экономическая география	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.2
К.М.07.07	География населения с основами демографии	108	24	12	72	экзамен	3	2 семестр	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.07.ДВ.01.01	Землеведение	72	24	12	36	Оценка по рейтингу	2	4 семестр	ОР.1
К.М.07.ДВ.01.02	Биогеография	72	24	12	36	Оценка по рейтингу	2	4 семестр	ОР.1
К.М.07.ДВ.01.03	Геоурбанистика	72	24	12	36	Оценка по рейтингу	2	4 семестр	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									



К.М.07.08 (У)	Учебная практика по гидрологии и метеорологии	72		6	66	зачет с оценкой	2	4 семестр	ОР.1
К.М.07.09 (У)	Учебная практика по географии почв	72		6	66	зачет с оценкой	2	4 семестр	ОР.1
К.М.07.10 (У)	Учебная геолого-геоморфологическая практика	72		6	66	зачет с оценкой	2	4 семестр	ОР.1
<b>5. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.07.11 (К)	Экзамен по модулю					Оценка по рейтингу		4 семестр	ОР.1, ОР.2

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки обучающихся.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Лабораторные занятия проводятся на базе научно-образовательной лаборатории «География почв и геохимия ландшафта» и специализированного кабинета-музея геологии. Обучающиеся имеют возможность выполнять лабораторные исследования почвенных образцов, минералов и горных пород, ископаемых остатков.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;

- самоконтроль, осуществляемый в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Спецификой программы модуля являются учебные полевые практики как важное звено профессиональной подготовки будущих бакалавров. Учебная полевая практика направлена на овладение профессиональными навыками и формирование готовности их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики происходит адаптация обучающихся к требованиям и условиям проведения полевой исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами географических исследований.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОЛОГИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Гидрология – один из важнейших разделов физической географии. Изучение водных объектов и водных ресурсов – необходимый компонент географического образования. «Гидрология» - является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные гидрологические знания о гидросфере как части географической оболочки Земли, основные гидрологические процессы и явления. Без знаний в области гидрологии невозможно рациональное природопользование и комплексное использование водных объектов и водных ресурсов в экономике страны и региона.

Программа дисциплины «Гидрология» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Гидрология» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы географических знаний» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Геология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний о составе, распределении и роли водных объектов, гидрологических процессов в географической оболочке Земли.

*Задачи дисциплины:*

- определить место и роль гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;
- создать общие представления о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли;
- формировать знания о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения водных объектов и гидрологических процессов;
- выявить зависимость населения и хозяйства от видов и масштабов использования ресурсов водных объектов, а также степень влияния природопользования на гидрологическое и экологическое состояние водных объектов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП ОПК-3	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-1-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области гидрологии	ОПК-3	Тесты в ЭИОС
		ОР.1-1-2	Показывает владение основными методами изучения водных объектов и гидрологических процессов		Практическая работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	ии	нары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы гидрологии</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
1.1. Гидрология как наука.	1	-	-	4	5
1.2. Гидросфера и ее структура.	-	1	2	4	7
<b>Раздел 2. Вода в природе и жизни человека</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
2.1. Химические свойства воды	1	-	-	2	3
2.2. Физические свойства воды	-	1	-	2	3
2.3 Законы физики в гидрологии	-	1	1	-	2
2.4. Водный и тепловой баланс в гидросфере	1	1	1	2	5
2.5. Круговорот воды и веществ в гидросфере	-	2	1	2	5
<b>Раздел 3. Гидрология суши</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>23</b>
3.1. Гидрология ледников	1	-	-	1	2
3.2. Гидрология подземных вод	-	1	1	2	4
3.3. Гидрология рек	2	1	2	4	9
3.4. Гидрология озер	-	2	1	1	4
3.5. Гидрология водохранилищ	-	1	-	1	2
3.6. Гидрология болот	-	1	-	1	2
<b>Раздел 4. Гидрология океанов и морей</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>19</b>
4.1. Мировой океан. Свойства морской воды	1	-	-	3	4
4.2. Льды в океане	-	1	1	2	4
4.3. Динамика океанических вод	1	1	1	2	5
4.4. Мировой океан и человек	-	2	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Гидрология» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, исследовательский метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	72	38	72
		Анализ научных	Творческое задание	6-10	1	6	10

		источников					
		Освоение географической номенклатуры	Контрольная работа	4-6	1	4	6
2	ОР.1-2-2	Составление комплексных характеристик водных объектов	Практическая работа	4-6	2	7	12
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кабатченко, И.М. Гидрология и водные изыскания: практикум / И.М. Кабатченко; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 92 с. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429566>
2. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4463-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Р.Г. Закинян, А.Р. Закинян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр.: с. 149; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457895>
2. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>
3. Околелова, А.А. Лекции по геологии и гидрологии: учебное пособие / А.А. Околелова, Г.С. Егорова. - Волгоград: Волгоградская государственная сельскохозяйственная академия, 2014. - 43 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238360>
4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Асташин А.Е. Изучаем озёра Воротынского района Нижегородской области: учебное пособие. Библиотечка краеведа / А.Е. Асташин, Н.И. Асташина. – Н.Новгород: Поволжье, 2016. – 132 с.
2. Общее землеведение «Гидросфера»: Учеб.-метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: И.А. Вдовина.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 93 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гидрология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle – <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1475>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ»

### 1. Пояснительная записка

Атмосфера – один из компонентов среды, окружающей человека, состояние которого влияет практически на все стороны человеческой деятельности и биоту. Поэтому общий курс «Климатология с основами метеорологии» находится в числе фундаментальных, определяющих образование выпускника по направлению «География».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с получением основных знаний об атмосфере и происходящих в ней физических и химических процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

Изучение атмосферы как одного из главных факторов природной зональности – необходимый компонент географического образования. Без знаний в области метеорологии и климатологии невозможна организация рационального природопользования, развитие рекреационных систем, решение экологических проблем и вопросов охраны природы. Метеорология и климатология тесно связаны с такими учебными дисциплинами как геоморфология, почвоведение, гидрология, ландшафтоведение.

Программа дисциплины «Климатология с основами метеорологии» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных

компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Климатология с основами метеорологии» относится к базовой части модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физика», «Химия», «Биология», «Общая экология», «Картография с основами топографии», «Гидрология».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об атмосфере и атмосферных процессах, формирующих погоду и климат нашей планеты.

*Задачи дисциплины:*

- определить место и роль атмосферы в системе взаимодействующих природных оболочек планеты;
- создать общие представления о структуре атмосферы и атмосферных процессах;
- формировать знания о наиболее общих закономерностях метеорологических процессов;
- получить сведения об основных методах изучения элементов погоды метеорологических процессов;
- формировать знания о факторах, определяющих формирование и естественные колебания климата Земли на протяжении ее истории, роли антропогенных факторов в современный период.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-2-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями процессов, причинно-следственных связей и явлений атмосферы	ОПК-3	Контрольная работа  Творческое задание  Тесты в ЭИОС
		ОР.1-2-2	Умеет анализировать физические	ОПК-3	Кейс-задание



		процессы атмосферы и прогнозировать изменения погоды по ряду признаков		
	ОР.1-2-3	Показывает владение методами количественной обработки информации	ОПК-3	Доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие вопросы климатологии</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 1.1 Климатология как наука	1			2	3
Тема 1.2. Атмосфера и ее структура. Состав воздуха	1		1	2	4
<b>Раздел 2. Радиация в атмосфере</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
Тема 2.1. Солнечная радиация	1			2	3
Тема 2.1. Радиационный и тепловой баланс	1	2	1	2	6
<b>Раздел 3. Тепловой режим</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 3.1. Тепловой режим атмосферы	1	1	1	2	5
Тема 3.2. Тепловой режим земной поверхности	1	1	1	2	5
<b>Раздел 4. Атмосферное давление. Ветер</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 4.1. Атмосферное давление. Барические системы	1	2	1	2	6
Тема 4.2. Барическое поле у поверхности Земли	1	1		2	4
Тема 4.3. Ветер и его характеристики		1		2	3
<b>Раздел 5. Вода в атмосфере</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
Тема 5.1. Водяной пар в атмосфере		1		2	3
Тема 5.2. Облака			1	2	3
Тема 5.3. Атмосферные осадки		1	1	2	4
<b>Раздел 6. Циркуляция атмосферы</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>
Тема 6.1. Воздушные массы и атмосферные фронты		1	1	2	4

Тема 6.2. Общая циркуляция атмосферы		1	1	2	4
Тема 6.3. Циклоны и антициклоны		1		2	3
<b>Раздел 7. Погода и климат</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 7.1. Погода. Классификация погод		1	1	2	4
Тема 7.2. Климат. Климатообразующие процессы и факторы		1	1	2	4
Тема 7.3. Классификация климатов		1	1	2	4
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
				<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Климатология с основами метеорологии» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др., статистический метод, кейс-стади.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	0-1	62	33	62
		Решение заданий контрольной работы	Контрольная работа	1-3	3	5	9
		Анализ научных источников	Творческое задание	6-10	1	6	10
2	ОР.1-1-2	Анализ и прогнозирование	Кейс-задание	1-3	3	5	9
3	ОР.1-1-3	Подготовка доклада с презентацией	Доклад	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>
2. Учение об атмосфере: учебное пособие / А.И. Байтелова, М.Ю. Гарицкая, Т.Ф. Тарасова, О.В. Чекмарева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 125 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1501-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467002>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Динамическая метеорология. Общая циркуляция атмосферы: учебное пособие (курс лекций) / авт.-сост. Р.Г. Закинян, А.Р. Закинян; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр.: с. 149; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457895>
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)
3. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>
4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Практические занятия по курсу «Общее землеведение» (раздел «Атмосфера»): Метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост. В.И. Колкутин, Н.И. Февралева. - Н.Новгород, 2010.- 149 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

#### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Наука о почве, генетическое почвоведение и география почв, занимает особое место в географическом образовании. Это обусловлено исторически. Генетическое почвоведение, проложившее путь к изучению взаимосвязей между составными частями природы, способствовало возникновению ландшафтоведения и оказало плодотворное влияние на дальнейшее развитие физической географии в нашей стране.

Знакомясь с процессом формирования почв как результатом взаимодействия всех компонентов окружающей природной среды, изучая закономерности распространения разных типов почв в связи с изменением географических условий, студент получает конкретное представление о сложных связях в природе, о биологических, геохимических и физико-химических процессах, протекающих в почве. Это особенно важно для обеспечения экологической стороны высшего географического образования.

Программа дисциплины «География почв с основами почвоведения» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Основы географических знаний» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» студенты используют знания, умения и виды деятельности сформированные в ходе освоения студентами дисциплин: Физика, Химия, Биология, Общая экология, Биосфера Земли, Геология.

«География почв с основами почвоведения» служит основой для изучения таких дисциплин как «Ландшафтоведение», «Геохимия ландшафта», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география мира».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об основах почвоведения, свойствах, динамике и географическом

распространении почв как естественноисторических образований и объектов хозяйственного использования.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать основы почвенно-географического мышления.
- раскрыть роль почвенного покрова в биосфере.
- дать представления о плодородии и продуктивности почв.
- сформировать теоретические и практические навыки исследования почв как зеркала ландшафта;
- ознакомить с мероприятиями по рациональному использованию почв и их охране.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-3-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области почвоведения	ОПК-3	Контрольная работа  Тесты в ЭИОС
		ОР.1-3-2	Умеет определять химический состав почвы, описывать и определять почвенные типы и анализировать процессы, способствующие формированию почв.	ОПК-3	Лабораторная работа  Доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 1.1 Цели и задачи курса, его структура и содержание	0,5	-	-	2	2,5
Тема 1.2. История почвоведческих исследований	0,5	-	-	2	2,5
<b>Раздел 2. Состав, свойства и строение почв</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>47</b>
Тема 2.1. Гранулометрический и минералогический состав почв	-	2	2	2	6
Тема 2.2. Органическая часть почвы.	-	2	2	2	6

Тема 2.3. Химический состав почв.	1	4	4	4	13
Тема 2.4. Физические и физико-химические свойства почв.	2	4	2	4	12
Тема 2.5. Профиль почвы и морфологические признаки почв	-	4	2	4	10
<b>Раздел 3. Факторы почвообразования</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Факторы геом. факторы	1	-	-	2	3
Тема 3.2. Факторы биомы.	1	-	-	2	3
Тема 3.3. Антропогенные факторы и фактор времени.	1	-	-	2	3
<b>Раздел 4. Общие закономерности географии почв. Основные почвенные типы. Региональная организация почвенного покрова и картография почв</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Тема 4.1. Систематика почв	0,5	-	-	2	2,5
Тема 4.2. География и разнообразия почв планеты	0,5	-	-	2	2,5
<b>Раздел 5. Почвенные ресурсы. Охрана почв</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 5.1. Почвенные ресурсы	-	-	-	4	4
Тема 5.2. Экологические проблемы почв и их охрана	-	-	-	2	2
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География почв с основами почвоведения» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Лабораторный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	20	15	20
2	ОР.1-3-2	Лабораторные исследования	Лабораторная работа	6-10	4	24	40
		Подготовка	Доклад	6-10	1	6	10

		аналитическ ого текста и презентации					
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>
2. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Пospelова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486>.
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)
3. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>
4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран) и аудитории, оснащенной лабораторным оборудованием.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

#### 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОЛОГИЯ»

##### 1. Пояснительная записка

Историческая геология – является дисциплиной, которая направлена на получение целостных представлений о планете Земля как геологическом объекте. Освоение дисциплины направлено на приобретение знаний об этапах и закономерностях развития планеты Земля: ее географических оболочек и органического мира, об эволюции земной коры, материков и океанов, на приобретение навыков палеогеографических реконструкций, датировок осадочных толщ и их корреляции.

Программа дисциплины «Историческая геология» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения.

##### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Историческая геология» относится к базовой части модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины, обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности в школьном курсе географии.

##### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* сформировать систему знаний о происхождении и эволюции Земли и её оболочек как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

*Задачи дисциплины:*

- Ознакомление с основными методами установления последовательности образования пород и воссоздания условий образования осадочных толщ.
- Изучение основных закономерностей развития земной коры.
- Получение теоретических знаний о взаимосвязи эволюции органического мира с общей историей развития планеты.



- Изучение истории развития геологических структур земного шара в течение геологической истории Земли.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-4-1	Владеет: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области исторической геологии	ОПК-3	Контрольная работа  Доклад  Тесты в ЭИОС
		ОР.1-4-2	Умеет: строить и анализировать стратиграфические профили и геологические карты территории	ОПК-3	Графическая работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в историческую геологию</b>					
Тема 1.1. Предмет и основные задачи исторической геологии и палеонтологии.	1				1
Тема 1.2. Основные этапы истории развития исторической геологии и палеонтологии.		2		4	6
<b>Раздел 2. Методы установления относительного возраста горных пород</b>					0
Тема 2.1. Понятие об относительной и абсолютной геохронологии.	1				1
Тема 2.2. Литологические критерии расчленения разреза Методы абсолютной геохронологии		2		4	6
Тема 2.3. Данные абсолютной геохронологии о возрасте Земли и продолжительности отдельных геологических периодов		2			2

Тема 2.4. Методы установления относительного возраста горных пород			4		4
<b>Раздел 3. Методы выяснения условий образования горных пород</b> <b>Понятие о фациях. Фации и фациальный анализ.</b>					0
Тема 3.1. Методы выяснения условий образования горных пород. Понятие о фациях	1			4	5
Тема 3.2. Основные особенности современного осадконакопления. Роль органического мира в накоплении и переработке осадков.		2			2
Тема 3.3. Главнейшие литологические и палеонтологические признаки, определяющие физико-географические условия накопления морских отложений.		2			2
Тема 3.4. Методы выяснения условий образования горных пород. Понятие о фациях. Фации и фациальный анализ.			4	6	10
<b>Раздел 4. Современная геодинамическая модель развития Земли. Типы земной коры и литосферные плиты.</b>					0
Тема 4.1. Современная геодинамическая модель развития Земли. Основные сферы и поля современной Земли.	1				1
Тема 4.2. Континентальная и океаническая земная кора. Литосферные плиты.		2			2
Тема 4.3. Методы восстановления палеогеографических условий образования пород. Био- и литологофациальный анализы.		2		6	8
Тема 4.4. Современная геодинамическая модель развития Земли. Типы земной коры и литосферные плиты.			4	12	16
<b>Раздел 5. Геологические этапы развития земли</b>					0
Тема 5.1. Докембрийский этап развития земной коры. Развитие Земли в катархее и архее.	2				2
Тема 5. История Земли в катархее и архее.		2			2
Тема 5. Протерозой, поздний протерозой (рифей, венд).		2			2

Главнейшие черты развития земной коры в протерозое.					
Тема 5.Протерозойская история Земли.		2			2
Тема 5.Палеозойский этап развития земной коры.	2				2
Тема 5.Кембрийский период. Руководящие группы фауны. Палеогеография.		2			2
Тема 5.Мезозойский этап развития земной коры. Триасовый и юрский периоды (системы).	2			6	8
Тема 5.Кайнозойский (альпийский) этап развития земной коры. Палеогеновый, неогеновый и четвертичный периоды (системы). Основные черты альпийского тектонического этапа. Основные закономерности развития структуры земной коры.					0
Тема 5.Геологические этапы развития земли	2				2
<b>Итого:</b>	12	24	18	54	108

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Историческая геология» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Метод проблемного обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	75	39	75
		Контрольная работа	Контрольная работа	4-6	1	4	6
2	ОР.1-4-2	Построение и анализ геологического профиля	Графическая работа	6-10	1	6	10

		территории					
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Короновский Н.В. Историческая геология: Учеб. для студентов вузов М.: Академия, 2012.
2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Б.И.Фридман, Г.С.Кулинич Лабораторные занятия по геологии: Метод. пособие Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: Деловая полиграфия, 2008
2. А.А.Свиточ, О.Г.Сорохтин, С.А.Ушако Палеогеография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. спец.: Допущено М-вом образования РФМ.: Академия, 2004
3. Кныш, С.К. Общая геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>
4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой. - Н. Новгород, 2012.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Геоморфология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1469>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 4.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОМОРФОЛОГИЯ»

### 2. Пояснительная записка

Геоморфология – один из важнейших разделов физической географии. «Геоморфология» является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются основные геоморфологические знания, умения по объекту исследования геоморфологии – рельефу. Даются основные теоретические концепции о рельефе, основные понятия геоморфологии, знания о классификациях форм рельефа, морфотектонических, морфоклиматических элементов рельефа, о прикладном значении геоморфологических знаний.

Изучение рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации – необходимый компонент географического образования. Без знаний в области геоморфологии невозможна организация рационального землепользования, комплексное использование минеральных ресурсов, решение экологических проблем и вопросов охраны природы. Геоморфология тесно связана с такими учебными дисциплинами как геология, почвоведение, гидрология, ландшафтоведение.

Программа дисциплины «Геоморфология» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; ПК-6 способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геоморфология» относится к вариативной части модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины обучающиеся

используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Геология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины:* создать условия для формирования у обучающихся сформировать системы знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современного рельефа суши;
- изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории;
- выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры;
- показать роль рельефа в развитии туризма и отдыха.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-4-1	Владеет: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области геоморфологии	ОПК-3 ПК-6	Контрольная работа  Доклад  Тесты в ЭИОС
		ОР.1-4-2	Умеет: строить и анализировать геоморфологический профиль территории	ОПК-3 ПК-6	Графическая работа

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1 Геоморфология как наука	1			2	3
Тема 1.2 Практическое значение геоморфологических исследований		1		2	3
<b>Раздел 2. Общие сведения о рельефе Земли</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>9</b>
Тема 2.1 Общие сведения о рельефе.	1		1	3	5

Тема 2.2 Планетарно-космический фактор рельефообразования.			1	3	4
<b>Раздел 3. Эндогенные процессы и рельеф</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 3.1 Формирование рельефа под воздействием тектонических движений земной коры.	1		1	2	4
Тема 3.2 Магматизм, вулканизм и рельефообразование.	1		1	2	4
<b>Раздел 4. Структурно-геоморфологические элементы материков и океанов</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Тема 4.1 Понятие о морфоструктуре.		1	1	2	4
Тема 4.2 Рельеф платформенных и складчатых областей материков.		1	1	2	4
Тема 4.3 Рельеф дна Мирового океана.		1	1	2	4
<b>Раздел 5. Экзогенные процессы и рельеф</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>37</b>
Тема 5.1 Выветривание и рельефообразование.		1	1	2	4
Тема 5.2 Склоновые процессы и рельеф.		2	1	2	5
Тема 5.3 Береговые процессы и рельеф.		1	1	2	4
Тема 5.4 Флювиальные процессы и рельеф.	2	2		2	6
Тема 5.5 Карст и карстовые формы рельефа.	1	2		2	5
Тема 5.6 Гляциальные процессы и формы рельефа.	1	2		2	5
Тема 5.7 Эоловые процессы и формы рельефа.		1	1	2	4
Тема 5.8 Антропогенный рельеф.		1	1	2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геоморфология» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Метод проблемного обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1-4-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	75	39	75
		Контрольная работа	Контрольная работа	4-6	1	4	6
2	ОР.1-4-2	Построение и анализ геоморфологического профиля территории	Графическая работа	6-10	1	6	10
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>
2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>
2. Бутолин, А.П. Геология : учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7410-1206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>
3. Кныш, С.К. Общая геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>
4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации,



Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Учебные полевые практики по физической географии: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Винокуровой, С.А. Соткиной, О.В. Глебовой. - Н. Новгород, 2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Геоморфология. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1469>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 4.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Общая экономическая география» в основной профессиональной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 География играет важную роль в формировании у обучающихся навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Общая экономическая география» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки от «07» августа 2014 г., №955. Дисциплина частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами

демографии, геурбанистики; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Общая экономическая география» относится к вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономика», «География населения с основами геурбанистики».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области общей экономической географии.

*Задачи дисциплины:*

- Рассмотреть развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;
- Познакомить обучающихся с современной политической картой мира и типологиями стран;
- Дополнить и углубить знания обучающихся о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользовании, закономерностях размещения мировых природных ресурсов и районах их концентрации;
- Дать представление о географических особенностях мировой демографической ситуации, закономерностях расселения населения на Земном шаре, географических закономерностях развития урбанизации;
- Рассмотреть сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;
- Охарактеризовать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области социально-экономической географии	ОР.2-5-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области общей экономической географии	ОПК-4 ПК-3	Тесты в ЭИОС  Доклад  Практическая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теория экономической географии</b>					
Тема 1.1 Основные этапы развития экономической географии	2			2	4
Тема 1.2 Основные понятия и категории экономической географии		1		2	3
Тема 1.3 Социально-экономическое районирование	1	1		2	4
Тема 1.4 Источники знаний по экономической географии				2	2
<b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>					
Тема 2.1 История формирования политической карты мира		1		2	3
Тема 2.2 Дифференциация государств	2	1	1	2	6
Тема 2.3 Политическая география	1		1	2	4
<b>Раздел 3. География природных ресурсов мира</b>					
Тема 3.1 Природные условия и ресурсы	1	2	1	2	6
Тема 3.2 Взаимодействие природы и общества			1	2	3
<b>Раздел 4. Мировое хозяйство</b>					
Тема 4.1 Глобальная экономика (мировое хозяйство)	1		1	2	4
Тема 4.2 Теории пространственной организации экономики			1	2	3
Тема 4.3 Научно-техническая революция и размещение производительных сил			1	2	3
Тема 4.4 География добывающей промышленности мира		2	1	2	5
Тема 4.5 География обрабатывающей промышленности		2	1	2	5
Тема 4.6 Сельское хозяйство мира		2	1	2	5
Тема 4.7 Мировой транспорт, связь, информатика		2	1	2	5
Тема 4.8 Международные экономические связи			1	2	3
Тема 4.9 Глобальные проблемы человечества		2		2	4
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

Интерактивные лекции с мультимедийной поддержкой, практические занятия в формате круглого стола, деловой игры. Метод проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Участие в тестировании	Тесты в ЭИОС	0-1	30	13	30
		Раскрывают этапы формирования ПКМ	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Характеризуют многообразие стран современного мира, их основные типы	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Классифицируют и оценивают мировые природные ресурсы	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Оценивают ресурсообеспеченность одного из регионов (стран) мира	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Составляют характеристики отраслей мировой экономики	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Составляют характеристики отраслей мирового сельского хозяйства	Практическая работа	6-10	1	6	10
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868> (26.06.2019).
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040> (26.06.2019).
3. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / В.А. Ермолаева. - Москва : Издательство «Флинта», 2010. - 416 с. - ISBN 978-5-9765-0869-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227> (26.06.2019).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> (26.06.2019).
2. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И.Е. Романько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248> (26.06.2019).
3. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299> (26.06.2019).
4. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира : учебное пособие / Е.П. Шульга. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2979-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041> (26.06.2019).

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зеленюк Ю.М. Практикум по экономической и социальной географии мира. Часть 1. География мирового хозяйства. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2010. – 30 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Общая экономическая география. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2222>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 5.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Перечень информационных справочных систем:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия
<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>	Федеральная служба государственной статистики. Россия и страны мира. Статистический сборник .
<a href="http://russiancouncil.ru/spec/stat/">http://russiancouncil.ru/spec/stat/</a>	Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов
<a href="http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country">http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country</a>	EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

Изучение численности, структуры и географических аспектов территориального распределения и перераспределения населения позволяет обучающимся понять комплексность и многоплановость территориальной организации общества, его взаимосвязей с окружающей средой.

Программа дисциплины «География населения с основами демографии» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

Дисциплина частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «География населения с основами демографии» относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Экономика».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования компетентности обучающихся в сфере демографического развития различных стран и регионов, а также размещения и миграции населения по территории с разными природными и экономическими характеристиками.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся умений обобщения и синтеза базовых знаний в области географии населения;
- приобретение практических умений в выявлении современных социальных, демографических и миграционных проблем, способствующих развитию начальных навыков научного исследования;
- формирование умений применять современные методики моделирования и прогнозирования для решения актуальных проблем на различных территориальных уровнях.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области социально-экономической географии	ОР.2-6-1	Владеет: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии населения с основами демографии	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа  Доклад  Тесты в ЭИОС
		ОР.2-6-2	Умеет: определять по карте пространственные взаимосвязи между экономическими и социальными объектами; - умеет выполнять расчетно-графические работы (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).	ОПК-4 ПК-3	Графическая работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Численность населения мира</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>26</b>
Тема 1.1 Динамика численности населения мира.	2		1	10	13
Тема 1.2 Воспроизводство населения.		2	1	10	13
<b>Раздел 2. Структура населения мира</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Тема 2.1 Половозрастная структура.	-	2	2	6	10
Тема 2.2 Воспроизводство населения.	2	2	2	8	14
Тема 2.3 Этническая и языковая структура населения мира.	2	2		6	10
<b>Раздел 3 Миграции населения</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 3.1 Размещение населения по территории Земли.	2	2	2	10	16
Тема 3.2 Миграционная ситуация. Состав миграционного потока		4	2	10	16
<b>Раздел 4. Трудовые ресурсы</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>16</b>
Тема 4.1 Состав трудовых ресурсов.		1	1	6	8
Тема 4.2 Первичный, вторичный, третичный сектора экономики.		1	1	6	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География населения с основами демографии» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Метод проблемного обучения, статистический метод, SWOT-анализ.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-6-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	35	25	35
		Выполнение контрольной	Контрольная работа	6-10	1	6	10



		работы					
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
2	ОР.2-6-2	Построение и анализ диаграмм на основе массива статистических данных	Графическая работа	1-3	5	8	15
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275> (26.06.2019).

2. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> (26.06.2019).

3. Сидоров, А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908> (26.06.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>(26.06.2019).

2. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий : практикум / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0633-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500408> (26.06.2019).

3. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> (26.06.2019).

4. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики : учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583> (26.06.2019).

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Сергеева, К.П. География населения: Практикум: Учеб. пособие для студентов геогр. вузов / К.П.Сергеева; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 150 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. География населения с основами демографии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3064>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 6.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия
<a href="http://www.prb.org.">www.prb.org.</a>	Госкомстат России
<a href="http://www.demoscope.ru">www.demoscope.ru</a>	Институт демографии РФ
<a href="http://www.demogr.mpg.de">www.demogr.mpg.de</a>	Институт демографических исследований Макса Планка
<a href="http://dmo.econ.msu.ru/">http://dmo.econ.msu.ru/</a>	Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России»

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Землеведение - это один из основополагающих разделов физической географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором даются представления о географической оболочке, ее формировании в истории развития Земли, о вертикальной и

горизонтальной дифференциации, законах и закономерностях ее развития, основных факторах изменения.

Курс землеведения - необходимый компонент географического образования. Он дает комплексное представление о среде жизни человека, демонстрирует взаимосвязь и взаимодействие оболочек Земли, в том числе социальной сферы, дает возможность прогнозировать ее будущее состояние, выбирать стратегии деятельности человека в географической оболочке для обеспечения устойчивого развития.

Программа дисциплины «Землеведение» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденном приказом Министерства науки и образования РФ от «07» августа 2014 г., №955.

Дисциплина частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, биологии, ландшафтоведении; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Землеведение» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология», «Геология».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для познания закономерностей и особенностей строения, направленности и динамики развития географической оболочки с целью разработки и оптимизации современных систем изучения природных процессов и явлений и управления ими для обеспечения ее устойчивого развития.

*Задачи дисциплины:*

- формирование у обучающихся фундаментальных знаний о функционировании географической оболочки в целом, ее компонентов и природных комплексов в частности;
- выработка навыков по исследованию и анализу ситуаций, возникающих в географической оболочке в ее современном состоянии, и разработке систем управления и воздействия на эти ситуации.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических	ОР.1-11-1	Владеет: базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области землеведения	ОПК-3 ПК-2	Контрольная работа  Аннотированный каталог  Тесты в

	наук и показывает умения применить их на практике				ЭИОС
		ОР.1-11-2	Умеет: выявлять и предлагать пути решения глобальных проблем географической оболочки Земли	ОПК-3 ПК-2	Кейс-задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
1.1. Введение. Понятие о географической оболочке как объекте изучения земледования	1	-	2	6	9
1.2. Вселенная и ее эволюция. Характеристика Солнечной системы	1	-	-	3	4
1.3. Земля как планета	-	2	1	3	6
<b>Раздел 2. Структура и закономерности географической оболочки</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>21</b>
2.1. Структура географической оболочки, ее эволюция	1	-	-	-	1
2.2. Целостность географической оболочки	-	1	1	2	4
2.3. Зональность географической оболочки	1	-	1	2	4
2.4. Азональность географической оболочки	-	2	1	2	5
2.5. Ритмичность географической оболочки	1	-	-	2	3
2.6. Полярная асимметрия	-	2	-	2	4
<b>Раздел 3. Физические процессы в географической оболочке, динамика их развития</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>19</b>
3.1. Вещество и энергия в географической оболочке.	1	-	1	2	4
3.2. Электромагнитные явления в географической оболочке	1	1	1	2	5
3.3. Гравитация в географической оболочке	-	2	1	2	5
3.4. Радиация в географической оболочке	-	2	1	2	5
<b>Раздел 4. Глобальные изменения в географической оболочке</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
4.1. Естественные изменения ГО под	1	-	1	3	5

воздействием природных причин и факторов.					
4.2. Антропогенные изменения в географической оболочке	-	4	1	3	8
<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Землеведение» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, метод кейс-стади, интерактивные методы: презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-11-1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	0-1	44	23	44
		Выполнение контрольной работы	Контрольная работа	11-20	1	11	20
		Составление аннотированного каталога	Аннотированный каталог	11-20	1	11	20
2	ОР.1-11-2	Решение профессиональных ситуаций	Кейс-задание	11-20	1	10	16
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>
2. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>.

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067>
3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068>
4. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере: монография / В.А. Шальнев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 179 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Практические занятия по курсу «Общее землеведение»: Метод. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост. В.И. Колкутин, Н.И. Февралева. - Н. Новгород, 2010.- 149 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Землеведение. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=180>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 7.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## **5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БИОГЕОГРАФИЯ»**

### **1. Пояснительная записка**

Биогеография, являясь синтезом зоогеографии и фитогеографии, выясняет распределение живых организмов и их группировок по земной поверхности, дает объяснение закономерностям этого распределения и вскрывает механизмы современного размещения организмов. Помимо того, актуальной задачей биогеографической науки является прогнозирование состояния флор и фаун Земли в будущем. В системе дисциплин биогеография является следующим за ботаникой и зоологией логическим этапом. В курсе биогеографии более детально рассматриваются географические аспекты биологии. Материал курса способствует развитию эволюционного подхода для понимания и объяснения фактов географического распространения живых организмов, освоению структурно-функционального подхода к изучению экосистем на примере орнитоценозов основных типов местообитаний, приобретаются навыки таксономического, ареалогического, географо-генетического анализов.

Программа дисциплины «Биогеография» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки от «07» августа 2014 г., №955.

Дисциплина частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-3 – способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледовении, биологии, ландшафтоведении; ПК-2 – способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Биогеография» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Биология», «Землеведение».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для познания географического распределения живых организмов по поверхности Земли и причин его изменения.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у обучающихся понимание теоретических основ биогеографической науки;
- познакомить обучающихся с основными понятиями, актуальными проблемами биогеографии, её практической значимостью для сохранения биологического разнообразия на Земле;
- развить представления обучающихся о путях и способах распространения живых организмов;
- ознакомить обучающихся со структурой, конфигурацией и типизацией ареалов растений и животных;
- продемонстрировать два основных подхода в классификации биоценозов на основе принципа аналогии и гомологии;
- познакомить обучающихся с основными биофилотическими регионами различного ранга (биофилотические царства, области, подобласти и т.д.);

- ознакомить обучающихся с выделяемыми климатическими зонами и приуроченными к ним наземными типами растительности;
- сформировать у обучающихся понимания важности биогеографической науки в реконструкции флор и фаун;
- сформировать у обучающихся практические навыки структурно-функционального анализа экосистем на примере орнитоценозов основных местообитаний Нижегородской области.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-12-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области биогеографии	ОПК-3 ПК-2	Тесты в ЭИОС  Аннотированный каталог
		ОР.1-12-2	Анализирует биотоп	ОПК-3 ПК-2	Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Биогеография как наука.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1. Предмет и задачи биогеографии.	1	-	-	-	1
1.2. Основные этапы в развитии биогеографии.	1	-	-	2	3
<b>Раздел 2. Археологическая биогеография с элементами экологии.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
2.1. Учение об ареале.	1	-	1	2	4
2.2. Расселение видов.	-	2	1	2	5
2.3. Космополиты, неопалеоэндемики, реликты, автохтоны и иммигранты.	-	1	-	1	2
2.4. Причины ограничения ареалов.	-	1	-	1	2
<b>Раздел 3. Подходы к биогеографическому разделению территории.</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>



3.1. Понятия флоры и фауны, принципы их выделения.	1	1	1	4	7
3.2. Районирование и классификация.	-	2	1	4	7
<b>Раздел 4. Области биогеографического распределения.</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
4.1. Флористическое и фаунистическое районирование.	1	4	2	6	13
<b>Раздел 5. Распределение биотопов по климатическим зонам. Биоценология.</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>28</b>
5.1. Основные показатели структуры растительности и населения животных.	1	2	3	7	13
5.2. Зональные, аazonальные и интразональные типы растительности.	2	3	3	7	15
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Биогеография» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-12-1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	0-1	50	27	50
		Анализ научных источников	Аннотированный каталог	6-10	1	6	10
2	ОР.1-12-2	Решение задач	Контрольная работа	22-40	1	22	40
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература:

1. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2014. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 236-238 - ISBN 978-5-94655-228-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>

2. Бабенко, В.Г. Основы биогеографии : учебник для вузов / В.Г. Бабенко, М.В. Марков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Прометей, 2017. - 196 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-56-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484118> (26.06.2019).

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Биогеография: практикум / сост. О.А. Брель, А.В. Охрименко ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 57 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481465\(26.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481465(26.06.2019)).

2. Геоботаническое картографирование / . - Санкт-Петербург : Издательство ЛЭТИ, 2013. - 153 с. - ISBN 978-5-7629-1380-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467593\(26.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467593(26.06.2019)).

3. География животных: учебное пособие / Д.А. Шитиков, А.В. Шариков, А.А. Мосалов, В.Г. Бабенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4263-0138-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037\(26.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275037(26.06.2019)).

4. Жирков, И.А. Биогеография общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов / И.А. Жирков. - Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2017. - 568 с. - ISBN 978-5-9908941-3-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638\(26.06.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638(26.06.2019)).

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Давыдова Ю.Ю. Биогеография// - Электронный учебно-методический комплекс по дисциплине - <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1652>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии: учебное пособие / И.И. Богданов. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1190-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 8.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия

## **5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОУРБАНИСТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Геоурбанистика - наука, входящая в систему социально-экономической географии и занимающаяся изучением городских поселений, городских сетей и систем, процессов урбанизации, городских агломераций и урбанизированных зон на дагломерационного уровня. В наступившем XXI веке проблемы урбанизации, эволюции и происхождения городов, формирования городских систем, оценки их значения в жизни человека и общества особенно актуальны.

«Геоурбанистика» включает анализ историко-географических, социальных, экономико-географических, градостроительных и других аспектов развития городов и их систем. В нем раскрываются сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации; показаны значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; рассматриваются основы проектирования городов. Изучение процесса урбанизации в его динамике и специализации в сочетании с другими экономико-географическими дисциплинами позволяет сформировать профессионально подготовленного бакалавра-географа высшей квалификации, понять комплексность и многоплановость территориальной организации современного общества. Содержание программы состоит из анализа процессов и проблем урбанизации в современном мире, исторической географии городов, характеристики процессов урбанизации, динамики и закономерностей развития городов в различных регионах мира, изучения теоретических предпосылок управления процессами урбанизации и выявления стратегии управления процессами развития городов для различных районов.

Геоурбанистика тесно связана с такими учебными дисциплинами как экономическая и социальной географией мира, экономическая и социальная география России.

Программа дисциплины «Геоурбанистика» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 955. Дисциплина частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части комплексного модуля предметной подготовки «Основы географических знаний». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география» и «География населения с основами демографии».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - сформировать систему знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития города как интегрального объекта изучения в географии, выработка методических и практических навыков анализа факторов, процессов и тенденций развития урбанизации в России и мире.

*Задачи дисциплины:*

- охарактеризовать основные исторические этапы развития городов;
- раскрыть сложные, получившие глобальный характер процессы урбанизации;
- рассмотреть пространственные закономерности урбанизации через основные этапы эволюции городских систем (город – агломерация – урбанизированный район – урбанизированная зона - мегалополис);
- показать роль городов в расселении и территориальной структуре хозяйства;
- раскрыть значение и содержание географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения;
- охарактеризовать основы проектирования городов, городской (градостроительной) политики и районной планировки.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическим и знаниями в области социально-экономической географии	ОР.2-13-1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области геоурбанистики	ОПК-4 ПК-3	Контрольная работа  Тесты в ЭИОС
		ОР.2-13-2	Умеет определять по карте пространственные взаимосвязи между экономическими и социальными объектами; - умеет выполнять расчетно-графические работы (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.).	ОПК-4	Графическая работа.  Доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Основные исторические этапы развития городов.	1	2	1	4	8
Тема 1.2 Главные понятия особенности и перспективы современной урбанизации.	1	2	1	2	6
<b>Раздел 2. Город в системе городов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 2.1 Модели урбанизированных систем	1	2	-	6	9
Тема 2.2 Типология и классификация городов.	1	2	4	6	13
<b>Раздел 3. Главные черты географии городов России и ее региональные особенности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 3.1 Опорный каркас России.	1	2	2	6	11
Тема 3.2 Типология городов России с учетом потенциала их перспективного развития	1	2	2	6	11
<b>Раздел 4. Процесс принятия решений и основы проектирования городов</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 4.1 Экономико-географическая основа развития городов.	1	2	1	2	6
Тема 4.2 Микрогеография города.	1	2	1	4	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геоурбанистика» применяются следующие виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, презентации с использованием вспомогательных средств – мультимедийных проекторов, компьютеров, видео и др. Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-13-1	Участие в тестировании	Тесты	0-1	50	25	50
		Решение задач	Контрольная работа	6-10	1	6	10

2	ОР.2-13-2	Построение и анализ диаграмм	Графическая работа	6-10	3	18	30
		Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова, И.П. Супрунчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275> (26.06.2019).

2. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> (26.06.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (26.06.2019).

2. Данченко, Н.В. Теория пространственного развития : учебное пособие / Н.В. Данченко, Н.Н. Киселева, О.С. Русинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 111 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457213> (26.06.2019).

3. Дружинин, А.Г. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода : монография / А.Г. Дружинин ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Северо-Кавказский НИИ экономических и социальных проблем ЮФУ. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0465-7; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240983> (26.06.2019).

4. Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. - Москва : Новый хронограф, 2009. - 376 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-085-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228510> (26.06.2019).

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сергеева К. П., Юшков М. Ю. Геоурбанистика: Практикум / Сергеева К. П., Юшков М. Ю. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. – 130 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Социалистический город: учебное пособие / под ред. А.А. Гордина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012. - 116 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87941-873-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427503>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы:

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия
<a href="http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0407/barom01.php">http://www.demoscope.ru/weekly/2010/0407/barom01.php</a>	Электронная версия бюллетеня «Население и общество»
<a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/</a>	Федеральная служба государственной статистики – Банк готовых документов
<a href="http://www.mojgorod.ru/cities/">http://www.mojgorod.ru/cities/</a>	Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГИДРОЛОГИИ И МЕТЕОРОЛОГИИ»

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### 1. Пояснительная записка

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является одной из важнейших в подготовке бакалавров. Она закрепляет представления, полученные при изучении курсов «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии» и формирует умения и навыки гидрологических и метеорологических исследований, познавательных экскурсий, картографирования гидрологических объектов, познания метеорологических процессов и явлений, прогнозирование их дальнейшего развития. Учебная практика раскрывает так же прикладное значение наук.

Программа учебной практики по гидрологии и метеорологии предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика по гидрологии и метеорологии относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины: «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Геология», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебной практики по топографии.

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

## **3. Цели и задачи учебной практики по гидрологии и метеорологии**

*Цель учебной практики:* создать условия для освоения методов организации стационарных и экспедиционных гидрологических работ на водных объектах, работы с гидрологическими приборами и освоение методов обработки данных гидрологических наблюдений.

*Задачи учебной практики:*

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве гидрологических и метеорологических наблюдений;
- освоение методик производства наблюдений за гидрологическими и метеорологическими элементами и явлениями, их обработка;
- ознакомление с приборами и методиками проведения микроклиматических и метеорологических наблюдений;
- ознакомление с технологиями сбора информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами метеорологических и гидрологических прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по гидрологии и метеорологии, способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-7-1	Умеет проводить метеорологические исследования	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Графическая работа  Дневник практики
		ОР.1-7-2	Умеет правильно использовать приборы и установки, используемые для метеорологических измерений	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики
		ОР.1-7-3	Умеет подбирать, анализировать и обобщать материалы исследований, работая в команде	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике  Защита отчета

#### 5. Форма и способы проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина, метеостанциях или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

#### 6. Место и время проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

Базой для проведения учебной практики по метеорологии и климатологии являются учреждения ФГБУ Верхне-Волжское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды: метеорологическая станция Нижний Новгород (Мыза), Волжская гидрометеорологическая обсерватория в г. Городце, Нижегородский гидрометеоцентр; а также микроклиматические полигоны в черте г. Нижнего Новгорода.

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 7. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии

##### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по гидрологии и метеорологии: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный</b>						
	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
	Этап 2. Ознакомительная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике
	Этап 3. Работа с методической гидрометеорологической литературой	4		1	5	Отчет по практике
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Производственный (полевой)</b>						
	Этап 1. Учебные экскурсии на учреждения ВВ УГМС	6		2	8	Дневник практики
	Этап 2. Учебные полевые маршруты, проведение стационарных гидрологических и метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	12	2	2	16	Дневник практики
	Этап 3. Работа со справочными гидрометеорологическими изданиями и фондовыми материалами, находящимися в ВВ УГМС	4		4	8	Графическая работа
	<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Камеральный</b>						
	Этап 1. Обработка полевых данных	10	2	5	17	Графическая работа
	Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	6		5	11	Отчет по практике

	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
	<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по гидрологии и метеорологии

Основными методами учебной практики являются:

- метод маршрутных наблюдений – проведение микроклиматических и гидрологических наблюдений на ключевых участках;
- полевой метод – полевые маршруты;
- стационарный метод – сбор гидрометеорологической информации сетью метеорологических станций и постов;
- методы гидро- и метеорологических прогнозов.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Полевые маршруты	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Проведение стационарных гидрологических и метеорологических наблюдений, обработка полевых данных, обработка данных стационарных наблюдений	Графическая работа	6-10	4	21	40
3	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Подготовка коллективного отчета	Отчет по практике	5-10	1	5	10
4	ОР.1-7-1 ОР.1-7-2 ОР.1-7-3	Защита отчета	Отчет по практике	19-30	1	19	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 10. Формы отчетности по итогам учебной практики по гидрологии и метеорологии

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение (во введении определяется место и время прохождения полевой практики, цели и задачи практики, методы решения поставленных задач.

Глава 1. Краткая физико-географическая характеристика района работ (в этой главе кратко указывается географическое и административное положение района работ, его климат рельеф, геологическое строение, гидрография, почвы, растительный и животный мир, доступность для полевых работ. В качестве иллюстрации к главе возможна обзорная карта района с выделением изучаемых водных объектов).

Глава 2. Приборы и установки используемые при проведении гидрологических работ и методы наблюдения (описание приборов для измерения глубин, прозрачности воды, скорости течения воды).

Глава 3. Приборы и установки используемые при проведении метеорологических работ и методы наблюдения (описание приборов для измерения температуры воздуха, почвы, скорости и направления ветра).

Глава 4. Описание маршрутов.

Заключение.

Список литературы.

## **11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по гидрологии и метеорологии**

Контроль прохождения учебной практики по гидрологии и метеорологии производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

*Промежуточная аттестация* проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии**

### *а) Основная литература*

1. Михайлов, В.Н. Гидрология: учебник для вузов / В.Н. Михайлов, С.А. Добролюбов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 753 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4463-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455009>

2. Кабатченко, И.М. Гидрология и водные изыскания: практикум / И.М. Кабатченко; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 92 с. - Библиогр.: с. 67.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429566>

### *б) Дополнительная литература*

1. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

2. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

3. Околелова, А.А. Лекции по геологии и гидрологии: учебное пособие / А.А. Околелова, Г.С. Егорова. - Волгоград: Волгоградская государственная сельскохозяйственная

академия, 2014. - 43 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238360>

4. Практикум по дисциплине «Науки о Земле»: методические указания к лабораторным работам / сост. А.А. Околелова. - Волгоград: Волгоградский государственный технический университет, 2014. - Ч. 1. Климатология и метеорология.. - 16 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238363>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по гидрологии и метеорологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных» - [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru).

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по гидрологии и метеорологии**

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика по географии почв является обязательным компонентом основной профессиональной образовательной программы при подготовке бакалавров по направлению география и завершает теоретический курс по географии почв с основами почвоведения, а также отрабатываются методики изучения почвенного покрова в полевых условиях.

Знакомясь с процессом формирования почв как результатом взаимодействия всех компонентов окружающей природной среды, изучая закономерности распространения разных типов почв в связи с изменением географических условий, обучающийся получает конкретное представление о сложных связях в природе, о биологических, геохимических и физико-химических процессах, протекающих в почве. Это особенно важно для обеспечения качественного высшего географического образования.

Программа «Учебная практика по географии почв» предназначена для универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы учебной практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

## **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика по географии почв относится к вариативной части предметного модуля «Основы географических знаний». Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология».

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

## **3. Цели и задачи учебной практики по географии почв**

*Цель учебной практики:* создать условия для изучения почвенного покрова в полевых условиях.

*Задачи учебной практики:*

- ознакомить с методами полевого исследования почв, отбора образцов и их аналитической обработкой;
- сформировать навыки использования теоретических знаний о зональных, азональных и интразональных типах почв Нижегородской области в полевых исследованиях;
- раскрыть представления закономерности распространения почв в связи с почвообразующими породами, рельефом, глубиной залегания грунтовых вод, растительностью;
- сформировать навыки чтения почвенных разрезов, профилей и почвенных карт.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-8-1	Умеет применять базовые знания в области географии почв с основами почвоведения на практике	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике
		ОР.1-8-2	Умеет описывать и определять почвенные типы и анализировать процессы, способствующие формированию почв.	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Графическая работа  Дневник практики

#### 5. Форма и способы проведения учебной практики по географии почв

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

#### 6. Место и время проведения учебной практики по географии почв

Полевая учебная практика по географии почв с основами почвоведения проводится на 2 курсе в 4 семестре в летний период. Место проведения практики (временный лагерь) выбирается в соответствии с возможностями демонстрирования обучающимся всех почвенных типов, сформированных на территории Нижегородской области: тип подзолистые почвы, тип черноземные почвы, тип серые лесные почвы, а также аллювиальные и болотные.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 7. Структура и содержание учебной практики по географии почв

##### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по географии почв: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

##### 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля

	В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный</b>					
Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
Этап 2. Обзорная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике
Этап 3. Знакомство с методикой полевых почвенных исследований	4		1	5	Отчет по практике
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Производственный (полевой)</b>					
Этап 1. Учебные экскурсии (в природу, на с/х предприятия)	4		2	6	Дневник практики
Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием почвенных разрезов, отбор почвенных образцов, построением почвенных профилей	12	2	2	16	Дневник практики
Этап 3. Подготовка почвенных образцов к анализу	6		4	10	Лабораторная работа
<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Камеральный</b>					
Этап 1. Обработка полевых данных	10	2	5	17	Графическая работа
Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	6		5	11	Коллективный отчет по практике Защита отчета
<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по географии почв

В процессе прохождения учебной практики по географии почв используются следующие методы:

- сравнительно-географический;



- сравнительно-исторический;
- полевой;
- почвенное профилирование;
- почвенное картирование;
- лабораторный.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Полевые маршруты	Дневник практики	8-10	1	8	10
2	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Почвенное профилирование	Графическая работа	6-10	3	18	30
3	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Подготовка почвенных образцов к анализу	Лабораторная работа	8-10	1	8	10
4	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	10-20	1	10	20
5	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Отчет по практике	Защита отчета	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

### 10. Формы отчетности по итогам учебной практики по географии почв

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

1. Введение (список группы, цели, компетенции практики, описание методик, используемых на практике);
  2. Характеристика факторов почвообразовательного процесса района проведения практики (почвообразующие породы, рельеф, климат, грунтовые воды, растительный мир, хозяйственная деятельность человека);
  3. Описание маршрутов, проведенных во время полевой практики с описанием всех почвенных разрезов, профилей.
- Заключение  
Список используемой литературы

### 11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по географии почв

Контроль прохождения учебной практики по географии почв производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

*Промежуточная аттестация* проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по географии почв**

### *а) Основная литература*

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>
2. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

### *б) Дополнительная литература*

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 195 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Поспелова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486>.
3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)
4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по географии почв, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle.

##### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по географии почв**

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

### **6.3. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

#### **«УЧЕБНАЯ ГЕОЛОГО-ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

##### **1. Пояснительная записка**

Изучение рельефа как главного фактора ландшафтной дифференциации – необходимый компонент географического образования. Без знаний методики и организации полевых геоморфологических исследований невозможна организация рационального землепользования, комплексное использование минеральных ресурсов, решение экологических проблем и вопросов охраны природы.

Программа учебной геолого-геоморфологической практики предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки «География». Содержание программы учебной практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

##### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная геолого-геоморфологическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний».

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Незаменимы в учебном процессе практические умения и навыки, полученные на учебных практиках по гидрологии и метеорологии, топографии, географии почв.

Учебная геолого-геоморфологическая практика является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

### 3. Цели и задачи учебной геолого-геоморфологической практики

*Цель учебной практики* - создать условия для решения задач полевых геоморфологических и геологических исследований.

*Задачи учебной практики:*

- способность исследовать формы рельефа ранга морфоскульптуры и современные рельефообразующие процессы на местности;
- способность устанавливать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения (морфоструктурный анализ) в районе практики;
- готовность использовать результаты геоморфологических исследований для решения задач комплексного физико-географического изучения конкретной территории;
- способность выявлять роль хозяйственной деятельности человека в изменении и формировании рельефа;
- исследовать геологическое строение территории района проведения практики;
- установить взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения в районе практики;
- описать геологические обнажения, разрезы;
- определить минералы, горные породы, ископаемые остатки;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями отраслевых физико-географических наук и показывает умения применить их на практике	ОР.1-9-1	Демонстрирует умения выполнять в полевых условиях геоморфологические измерительные работы и осуществлять сбор данных о формах рельефа в связи с их геолого-геоморфологическими особенностями	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики  Отчет по практике  Лабораторная работа
		ОР.1-9-2	Умеет составлять и анализировать геоморфологический	ОПК-9 ПК-1 ПК-2	Графическая работа

			профиль и геоморфологическую картосхему территории	ПК-3 ПК-4	
		ОР.1-9-3	Умение владеть методами полевого описания геологических обнажений, разрезов, взятия геологических образцов, определения, минералов, горных пород, ископаемых остатков	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Отчет по практике

## 5. Форма и способы проведения учебной геолого-геоморфологической практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

## 6. Место и время проведения учебной геолого-геоморфологической практики

Учебная геолого-геоморфологическая практика организуется на 2 курсе в 4 семестре в летнее время и проводится на территории Нижегородской области, где есть прекрасные возможности для изучения разнообразных морфоскульптурных форм рельефа, наблюдения контрастности геологического строения и геоморфологических особенностей поверхности Заволжья и Правобережья.

Районом для проведения учебной практики должен служить природно-территориальный комплекс, содержащий как можно больше геоморфологической информации на сравнительно небольшой площади, в частности, сочетание разнообразных генетических типов рельефа и современных геоморфологических процессов.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 7. Структура и содержание учебной геолого-геоморфологической практики

### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной геолого-геоморфологической практики: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

### 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего Контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

	В организац ии (база практик)	Контактная работа с руководите лем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самосто ятельная работа	Общая трудоем кость в часах	
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный</b>					
Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
Этап 2. Обзорная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике
Этап 3. Знакомство с методикой полевых геолого-геоморфологических исследований. Подготовка оборудования.	4		1	5	Отчет по практике
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Производственный (полевой)</b>					
Этап 1. Учебные экскурсии в природу на базе ООПТ	4		2	6	Дневник практики
Этап 2. Учебные полевые маршруты с описанием геологических обнажений, отбор геологических образцов, геологическим профилированием, фотодокументированием	12	2	2	16	Дневник практики
Этап 3. Работа с определителями минералов, горных пород и ископаемых остатков	6		4	10	Лабораторная работа
<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Камеральный</b>					
Этап 1. Обработка полевых данных	10	2	5	17	Графическая работа
Этап 2. Составление коллективного отчета по практике	6		5	11	Отчет по практике
<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной геолого-геоморфологической практике

В качестве основных методов геоморфологических и геологических исследований в учебном процессе практики выступают:

– полевой метод – геоморфологические и геологические экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, геолого-геоморфологическое профилирование, познавательные экскурсии;

– картографический метод – составление геоморфологических картосхем, тематических контурных карт;

– дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков;

– лабораторный метод.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2 ОР.1-9-3	Полевые маршруты	Дневник практики	8-10	1	8	10
2	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2	Геолого-геоморфологическое профилирование и картирование	Графическая работа	8-10	2	16	20
3	ОР.1-9-1 ОР.1-9-3	Работа с определителями	Лабораторная работа	5-10	2	10	20
4	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2 ОР.1-9-3	Подготовка отчетных материалов	Отчет по практике	11-20	1	11	20
5	ОР.1-9-1 ОР.1-9-2 ОР.1-9-3	Подготовка отчетных материалов	Защита отчета	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

### 10. Формы отчетности по итогам учебной геолого-геоморфологической практики

Письменный отчет по практике, дневник практики, аттестационный лист практики.

Примерная структура отчета:

Введение

Глава 1. Особенности физико-географического положения района

Глава 2. Физико-географические факторы рельефообразования в районе практики

2.1 Геологическое строение

2.2 Климат

2.3 Поверхностный и подземный сток

2.4 Почвенно-растительный покров

2.5 Особенности современного природопользования

Глава 3. Геолого-геоморфологическая характеристика района практики

3.1 Флювиальный рельеф

3.2 Ледниковый и водно-ледниковый рельеф

3.3 Карстовый рельеф

- 3.4 Рельеф склонов
  - 3.5 Антропогенный рельеф
  - 3.6. Литология горных пород поверхности
- Глава 4. Геологические особенности исследуемой территории.
- Глава 5. Результаты геолого- геоморфологических исследований на местности
- Заключение
- Источники информации
- Приложения (геоморфологические профили, геоморфологические картосхемы, фотоальбом, коллекции минералов, горных пород и ископаемых остатков).

## **11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной геолого-геоморфологической практики**

Контроль прохождения учебной геолого-геоморфологической практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- участие в полевых маршрутах;
- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

*Промежуточная аттестация* проводится в последний день практики в форме защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной геолого-геоморфологической практики**

### *а) Основная литература*

1. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>

2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>

### *б) Дополнительная литература*

1. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>

2. Бутолин, А.П. Геология : учебное пособие / А.П. Бутолин, Н.П. Галянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 159 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 978-5-7410-1206-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994>

3. Кныш, С.К. Общая геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; под ред. А. Поцелуева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное



государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 206 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111>

4. Куделина, И.В. Общая геология: учебное пособие / И.В. Куделина, Н.П. Галянина, Т.В. Леонтьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 192 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 186-187. - ISBN 978-5-7410-1510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46884>

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной геолого-геоморфологической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantomGIS, SAGAGIS.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной геолого-геоморфологической практики**

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, нивелир, барометр-анероид, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«Картографические методы в географии»**

Направление подготовки: 05.03.02 «География»

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 9 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Картографические методы в географии» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 301н.
3. Профессионального стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1159н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40845).
4. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», одобренного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.


Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Мартилова Н.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30 августа 2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой  /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /И.А. Зеленкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

/Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	7
5.1. Программа дисциплины «Картография с основами топографии».....	9
5.2. Программа дисциплины «Геоинформационные системы».....	15
5.3. Программа дисциплины «Практикум по картографии».....	19
5.4. Программа дисциплины «Практикум по топографии».....	23
6. Программа практики «Учебная практика по топографии».....	28
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	34

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», очной формы обучения. Изучается на 1 курсе. В основе разработке модуля лежат компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для овладения студентами системой картографических методов познания и приёмами их использования при решении профессионально-географических задач.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для формирования комплексной системы знаний о географических картах, в т.ч. топографических, как одном из важнейших источников географической информации, их свойствах, классификации.

2. Создать условия для эффективного овладения методами картографических исследований.

3. Создать условия для овладения практическими методами организации и проведения картографической съёмки.

4. Создать условия для формирования основ знаний о геоинформационных системах как инновационных способах сбора, передачи, обработки и хранения картографических данных.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Показывает умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОПК-5 способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях	Объяснительно-иллюстративный, практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый; метод проектов; Использование ЭИОС	1. Тесты, в т.ч. в ЭИОС 2. Формы для оценки: доклада и презентации; практических работ; выполнения творческих заданий.
		ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике	Практико-ориентированный, частично-поисковый	Система контрольных и практических работ репродуктивного и творческого характера
		ПК-1 способность использовать	Практико-ориентированный,	Система контрольных и

		основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования	частично-поисковый	практических работ репродуктивного и творческого характера
		ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Практико-ориентированный, частично-поисковый	Система контрольных и практических работ репродуктивного и творческого характера
		ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.	Практико-ориентированный, частично-поисковый	Система контрольных и практических работ репродуктивного и творческого характера
		ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму,	Практико-ориентированный, частично-поисковый	Система контрольных и практических работ репродуктивного и творческого

		<p>объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориально-рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.</p>		характера
		<p>ПК-10 способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.</p>	<p>Практико-ориентированный, частично-поисковый</p>	<p>Система контрольных и практических работ репродуктивного и творческого характера</p>

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

*Преподаватели:* Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Место модуля в ОПОП. Образовательный модуль «Картографические методы в географии» является предшествующим для большей части дисциплин модулей профессиональной предметно-географической подготовки: «Основы географических знаний», «Физическая география», «Общественная география», «Конструктивная география».

Для изучения образовательного модуля «Картографические методы в географии» необходимы «входные» компетенции: ОК-5, ОК-7, ОПК-1.



## 2.5. Трудоемкость модуля

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	324/9
в т.ч. контактная работа с преподавателем	96/3
в т.ч. самостоятельная работа	228/6
практика	108/3
итоговая аттестация по модулю	2 семестр

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

#### «Картографические методы в географии»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
Б1.Б	Картография с основами топографии	180	48	24	108	экзамен	5	2 сем.	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
Б1.В	Геоинформационные системы	36	12	6	18	зачёт	1	2 сем.	ОР.1
Б1.В	Практикум по картографии	36	12	6	18	зачёт	1	2 сем.	ОР.1
Б1.В	Практикум по топографии	36	12	6	18	зачёт	1	2 сем.	ОР.1
3. ПРАКТИКА									
Б2.В	Учебная практика по топографии	108	-	6	102	Зачёт с оценкой	3	2 сем.	ОР.1

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Картографические методы в географии» является комплексным модулем и необходим для освоения большей части дисциплин профессиональной подготовки. В рамках освоения содержания каждой дисциплины модуля студенты изучают теоретические основы предмета на лекциях, лабораторных занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся в модуль включены практикумы и учебная практика, а также достаточное время отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на лабораторном занятии в аудитории или в системе Moodle). Одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля студентам предлагаются тесты для входного контроля, тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Картография с основами топографии»**

##### **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Картография с основами топографии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного 07 августа 2014 г., № 955.

Программа по дисциплине «Картография с основами топографии» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Бакалавр должен овладеть знаниями о географических, в т.ч. топографических, картах, их назначении, типологии, основных приёмах работы с ними, методами создания карт, анализа картографической информации.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении и анализе основных теоретических концепций науки, обзоре основных понятий и терминов, связанных с географической картой, а также приёмах работы (чтение, понимание, анализ) с картографической информацией.

##### **2. Место в структуре модуля**

Картография с основами топографии служит основой для изучения специальных географических, геоэкологических и социально-экономических дисциплин, являясь для них средством познания окружающего мира.

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование у студентов систематизированных знаний в области топографии и картографии, навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам прикладные задачи.

*Задачи дисциплины:*

- формирование представлений о методах создания и возможностях применения картографических произведений как особого способа отражения окружающей действительности;
- формирование знаний о видах картографических произведений и с
- пособиях изображений на них разнообразных качественных и количественных явлений;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по географическим картам;
- формирование умений и навыков работы с картографическими произведениями, с топографическими приборами и программным обеспечением.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание топографической карты, умение читать и анализировать топокарту	ОПК-5	Тестирование Контрольная работа
		ОР.1-1-2	Демонстрирует знания о математической основе карт, умение определять картографические проекции	ОПК-5	Контрольная работа Творческое задание
		ОР.1-1-3	Демонстрирует умение читать, составлять и анализировать тематические карты	ОПК-5	Контрольная работа Творческое задание
		ОР.1-1-4	Демонстрирует знания о новейших способах сбора, хранения и обработки картографической информации	ОПК-5	Доклад с презентацией

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоя	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	тельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Общие сведения о географической карте</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
Тема 1.1. Предмет, содержание и структура картографии, ее место в системе наук. Теоретические концепции в картографии.	1	-	1	4	6
Тема 1.2. Географическая карта: ее свойства, функции и классификация.	1	2	1	6	10
Тема 1.3. Элементы карты. Математическая основа карт. Геодезическая основа и масштаб карт.	2	2	2	10	16
<b>Раздел 2. Топографическая карта и ее использование. Съёмки местности</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>40</b>
Тема 2.1. Топографическая карта: сущность и назначение. Система топографических карт России.	1	2	1	2	6
Тема 2.2. Разграфка и номенклатура топографических карт. Элементы топографической карты. Рамки карты. Определение географических и прямоугольных координат по топографической карте.	1	4	2	10	17
Тема 2.3. Углы направлений. Географическое содержание топографических карт. Язык карты.	1	2	2	4	9
Тема 2.4. Методы создания крупномасштабных карт. Съёмки местности.	1	2	1	4	8
<b>Раздел 3. Система картографических произведений.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
Тема 3.1. Классификация картографических проекций. Искажения на карте, их виды. Картографическая генерализация: сущность, виды и факторы.	2	4	4	20	30
Тема 3.2. Общегеографические и тематические карты. Способы картографического изображения явлений и объектов	1	4	2	6	13
Тема 3.3. Система школьных картографических произведений.	1	2	-	4	7
<b>Раздел 4. Использование и создание карт.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>38</b>	<b>58</b>
Тема 4.1. Картографический метод исследования.	2	4	1	6	13
Тема 4.2. Система приемов создания карт.	1	2	6	28	37
Тема 4.3. Геоинформационное	1	2	1	4	8

картографирование.					
Итого:	16	32	24	108	180

### 5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Картография с основами топографии» используются разнообразные образовательные технологии: вводная, проблемная, обзорная лекция, лекция-визуализация, лекция-информация; практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Демонстрирует знание номенклатуры топографических карт и условных топографических знаков	Тестирование	7-10	1	7	10
		Демонстрирует умение читать топокарту	Контрольная работа (топографический диктант)	3-5	1	3	5
		Демонстрирует умение решать задачи по топографической карте	Контрольная работа	4-6	1	4	6
2	ОР.1-1-2	Демонстрирует умение определять картографическую проекцию, определять географические координаты, углы, расстояния по карте	Контрольная работа	4-6	2	8	12
		Демонстрирует умение вычерчивать карты в заданной проекции	Творческое задание	6-12	1	6	12

3	ОР.1-1-3	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	Контрольная работа	3-5	2	6	10
		Демонстрирует умение разрабатывать и вычерчивать тематические карты	Творческое задание	4-5	2	8	10
4	ОР.1-1-4	Демонстрирует знания о новейших методах картографирования и представления картографической информации. Умение отбирать, генерализовать и представить информацию по заданной теме	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
5			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурым, Ю.В. Топография: учебное пособие / Ю.В. Бурым; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159> (03.07.2019).

2. Раклов, В.П. Картография и ГИС [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по образованию в области землеустройства и кадастров. - Москва; Киров: Константа; Акад.Проект, 2011. - 214 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М. Берлянт. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 336 с.

2. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «География»: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.Н. Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006. - 272 с. - (Высшее педагогическое образование).

3. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец. / Т.С. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2001. - 181 с. - (Учеб. пособие для вузов).

4. Серапинас Б.Б. Математическая картография: Учеб. для студентов вузов:

Допущено УМО по классич. университет. образованию / Б.Б.Серапинас.- М.: Академия, 2005.- 336 с.- (Высшее профессиональное образование).

5. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

6. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

7. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ГИС-технологии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle – <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=239>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного мультимедийным комплексом и необходимым топографическим и картографическим материалом.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Excel, QuntumGIS, Google Earth, Google Планета Земля.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Географическая информационная система

<http://www.gisa.ru/> - ГИС-ассоциация

<http://gis-lab.info/> - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»



## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Геоинформационные системы»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины геоинформационные системы предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «География и Экология». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-5 способность использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях, ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина геоинформационные системы является обязательной в модуле предметной подготовки «Картографические методы в географических исследованиях».

Для успешного прохождения дисциплины геоинформационные системы студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Топография», «Картография».

Дисциплина геоинформационные системы является базовой для прохождения учебной практики по топографии и картографии.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – изучение геоинформационных систем, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации в области картографии и топографии. Приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных систем.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с основными понятиями и теоретическими положениями геоинформатики;
- изучить способы обработки различной географической информации в среде ГИС;
- сформировать практические навыки по созданию цифровых карт и географических баз данных;
- изучить основные методы пространственного анализа в среде ГИС и получение практических навыков по применению геоинформационных технологий при решении различных пространственных прикладных задач;
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных

					результатов
ОР.1	Показывает умения применять геоинформационные системы в области картографии и топографии	ОР.1-2-1	Умеет применять ГИС при создании топографических карт и планов местности.	ОПК-5; ПК-10	Промежуточные контрольные работы
		ОР.1-2-2	Умет обрабатывать данные маршрутной съемки местности.		Реферативная работа
		ОР.1-2-3	Умет обрабатывать данные полярной съемки местности.		
		ОР.1-2-4	Умеет обрабатывать данные нивелировочной съемки местности.		
		ОР.1-2-5	Умет обрабатывать данные лидарной съемки местности.		
					Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Применение ГИС в картографии и топографии</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2	1.1. Введение. Геоинформационное картографирование.	1	-	1	1	3
3	1.2. Применение ГИС-технологий при создании топографических карт и планов местности	1	-	1	1	3
<b>4</b>	<b>Раздел 2. Основы создания ГИС-проекта</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
5	2.1. Создание тематических карт различных масштабов для целей землеустроительного проектирования	1	-	-	-	1
6	2.2. Обработка данных маршрутной съемки местности	-	2	1	4	7
7	2.3. Обработка данных полярной съемки местности	-	2	1	4	7
<b>8</b>	<b>Раздел 3. Обработка и визуализация трехмерной модели рельефа</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>15</b>
9	3.1 Понятие о цифровых моделях	1	-	-	-	1

	местности и цифровых моделях рельефа					
10	3.2. Обработка данных нивелировочной съемки местности	-	2	1	4	7
11	3.3. Обработка данных лидарной съемки местности	-	2	1	4	7
Итого:		4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

- лекция;
- лабораторная и практическая работа;
- учебная дискуссия;
- проблемно-исследовательский метод.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	1. Реферативная работа 2. Итоговое тестирование	1. Оценка реферативной работы 2. Тест	1. 5-10 2. 10-20	1. 2 2. 1	1. 10 2. 10	1. 20 2. 20
2.	ОР.1-2-2	Практические работы	Отчеты практических работ	7-15	1	7	15
3.	ОР.1-2-3	Практические работы	Отчеты практических работ	6-15	1	6	15
4.	ОР.1-2-4	Практические работы	Отчеты практических работ	6-15	1	6	15
5.	ОР.1-2-5	Практические работы	Отчеты практических работ	6-15	1	6	15
		Итого:			7	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Эль Контент, 2014. - 130 с.: схем., ил. - Библиогр.: с. 125-126. - ISBN 978-5-4332-0194-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499\(03.07.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499(03.07.2019)).

2. Шошина, К.В. Геоинформационные системы и дистанционное зондирование: учебное пособие / К.В. Шошина, Р.А. Алешко; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - Ч. 1. - 76 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00917-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312310> (03.07.2019).

## *7.2. Дополнительная литература*

1. Востокова А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова – М.: Аспект-Пресс, 2002.– 288 с.

2. Гитис В.Г. Основы пространственно-временного прогнозирования в геоинформатике / В.Г. Гитис, Б.В. Ермаков – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 256 с.

3. Журкин И.Г. Геоинформационные системы / И.Г. Журкин, С.В. Шайтура – М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 272 с.

4. Ивлиева Н.Г. Создание карт с использованием ГИС-технологий: учебн. Пособие / Н.Г. Ивлиева– Саранск: Мордов. ун-т, 2005. – 124 с.

5. Лайкин В.И. Геоинформатика: учебное пособие / В.И. Лайкин, Г.А. Упоров – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 162 с.

## *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Проблемы экогеоинформационных систем: Сб. трудов. Вып.5/ Шуйск. гос. пед. ун-т; [отв.ред.В.З.Симхаев]. — Иваново, 2006. –92 с.

2. Савиных В.П. Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования / В.П. Савиных, Я.В. Цветков – М.: Картгеоцентр – Геоиздат, 2001. – 228 с.

3. Самардак А.С. Геоинформационные системы / А.С. Самардак – Владивосток, 2005. – 123 с.

## *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. ГИС-технологии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle – <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=239>.

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного мультимедийным комплексом и компьютерный кабинет.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Excel, QuntumGIS, Global Mapper, SAGA GIS, Google Earth, Google Планета Земля.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Географическая информационная система

<http://www.gisa.ru/> - ГИС-ассоциация

<http://gis-lab.info/> - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

## 5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Практикум по картографии»

#### 1. Пояснительная записка

Программа курса «Практикум по картографии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного 07 августа 2014 г., № 955.

Практикум позволяет расширить, углубить и закрепить знания студентов по наиболее важным разделам курса, прививает умение самостоятельно работать над картографическими материалами и картографической литературой и в конечном итоге даёт возможность научить будущего географа пониманию всех особенностей карты и методов ее использования.

Курс ориентирован на анализ искажений, изучение способов картографического изображения явлений на тематических картах, составление географических описаний территории по общегеографическим и тематическим картам и т.п.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении и анализе географических карт и атласов, их свойствах как образно-знаковых моделей действительности, законах математического построения карт, освоении некоторых приёмов составления карт разной тематики и назначения, освоении методов оценки и использования картографических произведений в научной и практической деятельности.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина по выбору изучается в комплексе с базовой дисциплиной – «Картография с основами топографии», дополняя и расширяя её практическое содержание.

Практикум по картографии служит основой для изучения специальных географических, геоэкологических и социально-экономических дисциплин, поскольку ориентирован на освоение методов практического применения картографических умений.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов комплексных умений чтения, анализа, построения карт и умений решать по картам прикладные задачи.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о видах картографических произведений и способах изображений на них разнообразных качественных и количественных явлений;
- формирование умений производить измерения и вычисления по географическим картам;
- формирование умений чтения и анализа картографических произведений;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по географическим картам.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-3-1	Демонстрирует знания о математической основе карт	ОПК-5	Контрольная работа Практическая работа
		ОР.1-3-2	Демонстрирует умение читать и анализировать тематические карты	ОПК-5 ПК-10	Практическая работа Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математическая основа карт</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Масштаб карты	2			4	6
Тема 1.2. Географическая система координат		2	2	2	6
Тема 1.3. Измерение по картам расстояний и площадей		2		2	4
Тема 1.4. Картографические проекции	2		2	2	6
<b>Раздел 2. Аналитическая работа по картам</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Описание территории по общегеографической карте		2	2	4	8
Тема 2.2. Анализ тематических карт		2		4	6
Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Практикум по картографии» используются разнообразные образовательные технологии: проблемная, обзорная лекция; практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-3-1	Демонстрирует умение производить измерения и вычисления по географической карте	Практическая работа	7-12	3	21	36
		Демонстрирует умение определять географические координаты	Контрольная работа	7-12	1	7	12
		Демонстрирует умение определять картографические проекции	Практическая работа	7-12	1	7	12
2	ОР.1-3-2	Демонстрирует умение составлять описание территории по общегеографической карте	Практическая работа	5-10	2	10	20
		Демонстрирует умение проводить анализ процессов, явлений и причинно-следственных связей по тематическим картам	Творческое задание	5-10	2	10	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурим, Ю.В. Топография: учебное пособие / Ю.В. Бурим; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: ил. -

Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159> (03.07.2019).

2. Раклов, В.П. Картография и ГИС [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по образованию в области землеустройства и кадастров. - Москва; Киров: Константа; Акад.Проект, 2011. - 214 с.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М.Берлянт.- М.: Аспект-Пресс, 2001.- 336 с.

2. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «География»: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.Н.Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006.- 272 с.- (Высшее педагогическое образование).

3. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец. / Т.С.Комиссарова.- М.: Просвещение, 2001.- 181 с.- (Учеб. пособие для вузов).

4. Серапинас Б.Б. Математическая картография: Учеб. для студентов вузов: Допущено УМО по классич. университет. образованию / Б.Б.Серапинас.- М.: Академия, 2005.- 336 с.- (Высшее профессиональное образование).

5. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

6. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

7. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Пасько, О.А. Практикум по картографии : учебное пособие / О.А.Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-4387-0416-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802> (28.08.2019).



## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного мультимедийным комплексом и необходимым топографическим и картографическим материалом.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

Excel, QuntumGIS, Google Earth, Google Планета Земля.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Географическая информационная система

<http://www.gisa.ru/> - ГИС-ассоциация

<http://gis-lab.info/> - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

## **5.4 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по топографии»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Практикум по топографии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного 07 августа 2014 г., № 955.

Практикум позволяет расширить, углубить и закрепить знания студентов по наиболее важным разделам курса «Картография с основами топографии», прививает умение самостоятельно работать над картографическими материалами и картографической литературой и в конечном итоге даёт возможность научить будущего географа пониманию всех особенностей топографической карты и методов ее использования.

Курс ориентирован на развитие навыков работы с топографическими картами: методики измерения и расчёта длин и площадей, определения углов и направлений, ориентирования на местности по топографической карте, решения практических задач на основе топокарты.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на особенностях использования топографических карт в научной и практической деятельности.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина по выбору изучается в комплексе с базовой дисциплиной – «Картография с основами топографии», дополняя и расширяя её практическое содержание.

Практикум по топографии ориентирован на освоение методов практического применения топографических умений, в т.ч. в области туризма и рекреации.

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование у студентов систематизированных знаний в области топографии, навыков работы с топографическими картами и умения решать по топокартам прикладные задачи.

*Задачи дисциплины:*

- формирование умений производить измерения и вычисления по топографическим картам;
- формирование умений ориентирования на местности по топографической карте;
- развитие самостоятельной познавательной деятельности при решении практических задач по топографическим картам.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-4-1	Демонстрирует знание топографической карты, умение читать и анализировать топокарту	ОПК-5 ПК-10	Топографический диктант Практическая работа
		ОР.1-4-2	Демонстрирует умение ориентироваться на местности при помощи топографической карты	ОПК-5 ПК-10	Практическая работа Творческое задание

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Математическая основа топографических карт</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Масштаб карты.	1	1		4	6
Тема 1.2. Разграфка и номенклатура топографических карт	1	1	2	2	6
Тема 1.3. Условные обозначения на топографической карте		1		2	4
Тема 1.4. Вычисление длин и площадей по топографической карте. Измерение углов и направлений		1	2	2	6
<b>Раздел 2. Аналитическая работа по картам</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Описание территории по топографической карте	1	2		4	8
Тема 2.2. Решение практических задач по топографическим картам	1	2	2	4	6
Итого:	4	8	6	18	36

### 5.2. Методы обучения

При реализации различных видов учебной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Практикум по топографии» используются разнообразные образовательные технологии: проблемная, обзорная лекция; практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Демонстрирует знания о масштабе карты, разных видах его обозначения, номенклатуре	Практическая работа	7-12	2	14	24

		и разграфке топокарт					
		Демонстрирует знание условных топографических знаков, обозначении на картах высот и глубин	Топографический диктант	7-12	2	14	24
		Демонстрирует умение производить измерения и вычисления по топографической карте	Практическая работа	7-12	1	7	12
2	ОР.1-4-2	Демонстрирует умение составлять описание территории по топографической карте	Практическая работа	5-10	2	10	20
		Демонстрирует умение проводить анализ процессов, явлений и причинно-следственных связей по топографическим картам	Творческое задание (Решение и составление задач)	5-10	2	10	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Бурим, Ю.В. Топография: учебное пособие / Ю.В. Бурим; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159> (03.07.2019).

2. Раклов, В.П. Картография и ГИС [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов: рек.УМО по образованию в области землеустройства и кадастров. - Москва; Киров: Константа; Акад.Проект, 2011. - 214 с.

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Берлянт А.М. Картография: Учеб. для студентов вузов, обуч-ся по геогр. и экол. спец. / А.М.Берлянт.- М.: Аспект-Пресс, 2001.- 336 с.

2. Колосова Н.Н. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по спец. «География»: Допущено М-вом образования и науки РФ / Н.Н.Колосова, Е.А. Чурилова, Н.А. Кузьмина. - М.: Дрофа, 2006.- 272 с.- (Высшее педагогическое образование).

3. Комиссарова Т.С. Картография с основами топографии: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец. / Т.С.Комиссарова.- М.: Просвещение, 2001.- 181 с.- (Учеб. пособие для вузов).

4. Серапинас Б.Б. Математическая картография: Учеб. для студентов вузов: Допущено УМО по классич. университет. образованию / Б.Б.Серапинас.- М.: Академия, 2005.- 336 с.- (Высшее профессиональное образование).

5. Фокина Л.А. Картография с основами топографии: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. УМО по спец. пед. образования М-ва образования и науки РФ / Л.А.Фокина.- М.: Владос, 2005.- 335 с.- (Учеб. пособие для вузов).

6. Чурилова Е.А. Картография с основами топографии: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ / Е.А.Чурилова, Н.Н.Колосова.- М.: Дрофа, 2004.- 126 с.- (Высшее педагогическое образование).

7. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета, оборудованного мультимедийным комплексом и необходимым топографическим и картографическим материалом.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Географическая информационная система

<http://www.gisa.ru/> - ГИС-ассоциация

<http://gis-lab.info/> - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

## **6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ** **«Учебная практика по топографии»**

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика по топографии завершает изучение модуля «Картографические методы в географии» и ориентирована на отработку практических умений различных способов топографической съёмки, ориентирования на местности, работы с геодезическими приборами, в т.ч. GPS-навигаторами.

### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика по топографии ориентирована на освоение методов практического применения топографических и картографических умений, в т.ч. в области туризма и рекреации.

### **3. Цели и задачи**

*Цель практики* - создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки в области картографии с основами топографии,

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в области топографии (навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по топографическим картам и планам прикладные задачи).

*Задачи практики:*

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съёмок местности как особом способе отражения окружающей действительности;

- создать условия для приобретения практических навыков осуществления геодезических исследований на локальном уровне;

- создать условия для формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1.6.1	Демонстрирует умение пользоваться геодезическими приборами, проводить топографическую съёмку	ОПК-9, ПК-4, ПК-1	Форма оценивания практической работы
		ОР.1.6.2	Демонстрирует	ОПК-5	Форма

		умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов		оценивания практической работы
	ОР.1.6.3	Демонстрирует умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки	ПК-2, ПК-3	Форма оценивания практической работы

### 5. Вид, способ и форма проведения практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).  
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 6. Место и время проведения практики

Учебная практика по топографии проводится на первом курсе во втором учебном семестре. Может быть организована как стационарная – проводится в Нижнем Новгороде, в окрестностях НГПУ им.К.Минина, так и как выездная – на учебной базе – агробиостанции Мининского университета.

### 7. Содержание практики

7.1. Трудоемкость практики: 3 з.е./2 недели

7.2. Структура и содержание комплексной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Правила техники безопасности при проведении учебной практики	-	-	-	1	
	Основные виды и способы топографической съемки местности	-	-	4	3	

Раздел 1. Плановые съемки местности						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.1. Компасная угломерная съемка маршрута способом створов.	-	-	4	6	Журнал маршрутной съёмки. План маршрута	
1.2. Буссольная угломерная съемка полигона способом обхода. Построение и увязка полигона.	-	-	4	8	Рабочий план полигона	
1.3. Глазомерная углоначертательная съемка с планшетом небольшого участка местности полярным способом.	-	-	4	6	Рабочий план участка местности	
<i>Заключительный этап</i>						
Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	-	-	6	4	Планы участков местности	
<i>Итого по разделу</i>						
Раздел 2. Высотные съемки						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.1. Физическое (барометрическое) нивелирование.	-	-	10	8	Журнал маршрутной съёмки	
2.2. Полуинструментальные съемки (ватерпасовка и школьное нивелирование).	-	-	10	8	Журнал маршрутной съёмки	
2.3. Техническое нивелирование.	-	-	10	8	Журнал маршрутной съёмки	
<i>Заключительный этап</i>						
Обработка данных, полученных в ходе съемок. Создание топографических планов и профилей.	-	-	10	8	Профили участков местности	
<i>Итого по разделу</i>						
Раздел 3. Геоинформационные методы съёмки местности						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.1. Съёмка местности и водных объектов при помощи GPS-навигатора и эхолота.	-	6	10	8	Журнал маршрутной съёмки	
<i>Заключительный этап</i>						
Обработка данных, полученных в ходе съемок, при помощи ГИС. Создание топографических планов и	-	-	6	16	План участка местности	



	профилей.					
Раздел 4. Ориентирование на местности						
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	4.1. Ориентирование на местности при помощи карт и навигационных приборов	-	-	6	6	Журнал маршрута перемещения
	Разработка авторского геоквеста	-	-	8	8	Творческая работа: авторский геоквест
<i>Заключительный этап</i>						
	Составление итогового отчёта	-	-	10	10	Итоговый отчёт
	Итого:	-	6	102	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на практике

При реализации различных видов учебной работы в процессе учебной полевой практики по топографии используются разнообразные образовательные технологии: вводная лекция, практические занятия с использованием технологий разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения и др., а также геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения.

## 9. Рейтинг-план

### 9.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Проведение плановой и высотной съёмки местности; умение пользоваться геодезическим и навигационными приборами для съёмки местности	Журнал маршрутной съёмки	3-6	7	21	42
2	ОР.1-2	Умение ориентироваться на местности при помощи карт и	Форма оценивания практической работы по ориентирован	3-5	1	3	5

		навигационных приборов, использовать топографические умения в реальной жизни	ию				
			Форма оценивания авторского геоквеста	5-10	1	5	10
3	ОР.1-3	умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки, вычерчивать планы и профили местности, оформлять итоги своей деятельности	Оформленные планы и профили местности, составленные на основе данных инструментальной съёмки	3-5	7	21	35
			Форма оценивания итогового отчёта	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

## 10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Зачёт с оценкой

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 11.1. Основная литература

1. Вознесенская А.Г. Полевая практика по топографии: учебно-методическое пособие для студентов. – Н.Новгород: изд-во НГПУ, 2012. 60 с.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Коренной П.Ф. Полевая практика по топографии: Учеб. Пособие/ П.Ф. Коренной, А.В. Соломко. - Мн.: Выш. школа, 1980.- 144 с.
2. Малых М.И. Полевая практика по топографии / М.И. Малых-М.: Просвещение, 1980. – 104 с.
3. Никитин Н.Д. Полевая практика по топографии / Н.Д. Никитин – М.: Просвещение, 1969.- 142 с.
4. Южанинов В.С. Картография с основами топографии: учеб. пособие для студентов геогр. Фак. пед. ун-тов : допущено УМО вузов РФ / В.С.Южанинов.- М.: Высш. шк., 2005.- 302 с.

### *11.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Вознесенская А.Г. Картография с основами топографии. Практические работы и задания. Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обуч-ся по геогр. естест.-науч. спец./ А.Г.Вознесенская. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. 38 с.

### *11.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Пасько, О.А. Практикум по картографии : учебное пособие / О.А. Пасько, Э.К. Дикин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Министерство образования США, "Государственный университет Нью Йорка и др. - 2-е изд. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2014. - 175 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 987-5-4387-0416-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442802> (28.08.2019).

## **12. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **13. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике**

### *13.1. Описание материально-технической базы*

Реализация учебной полевой практики по топографии требует наличия учебной загородной базы, специализированного учебного кабинета картографии с основами топографии, приборов и инструментов для выполнения топографо-геодезических измерительных работ на местности.

Оборудование учебного кабинета: топографические карты, чертежные и измерительные инструменты, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: компасы, буссоли, технические нивелиры, тахеометры, GPS-навигаторы.

### *13.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Excel, QuntumGIS, Global Mapper, SAGA GIS, Google Earth, Google Планета Земля.

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Географическая информационная система

<http://www.gisa.ru/> - ГИС-ассоциация

<http://gis-lab.info/> - Специализированный сайт «ГИС-Лаб»

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» *августа* 20 *17* г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ВВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМ»**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Введение в туризм» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ 07.08.2014 №955.
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Асташин А.Е., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Соткина С.А., зав. кафедрой	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой



/С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами

« 30 » 08 2017 г.



/И.А. Зеленкова/

Начальник учебно-методического управления

« 30 » 08 2017 г.



/И.Ф. Фильченкова/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1 Программа дисциплины «Основы туристской деятельности».....	8
5.2 Программа дисциплины «Основы рекреационной географии».....	13
5.3 Программа дисциплины «Основы рекреационного проектирования».....	18
5.4 Программа дисциплины «Практикум по основам туристской деятельности».....	22
5.5 Программа дисциплины «История туризма».....	26
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	32

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Введение в туризм» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 2 курса универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования системы базовых знаний о сущности и особенностях туристской деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. создать условия для овладения студентами рекреационной и туристской терминологией;
2. создать условия для изучения студентами основных типов и видов рекреации и туризма, и их особенностей;
3. создать условия для анализа студентами основных экономических закономерностей, действующих на туристском рынке;
4. создать условия для установления студентами специфики, динамики, современного состояния и перспектив развития рекреации и туризма в мире, России и её регионах (на примере Нижегородской области).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ рекреационной географии и туризма	ОК-7, ПК-4	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский.	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Асташин Андрей Евгеньевич, канд. геогр. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования

*Преподаватели:* Асташин Андрей Евгеньевич, канд. геогр. наук, доцент, доцент каф. географии, географического и геоэкологического образования;

Соткина Светлана Александровна, канд. геогр. наук, доцент, зав. каф. географии, географического и геоэкологического образования



#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Место модуля в ОПОП. Образовательный модуль «Введение в туризм» является предшествующим для ряда дисциплин образовательного модуля «Основы географических знаний»: Гидрология, Геоморфология, Климатология с основами метеорологии, Землеведение, Биогеография, Геоурбанистика.

Для изучения образовательного модуля «Введение в туризм» необходимы «входные» компетенции: ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9.

#### **2.5. Трудоемкость модуля**

<b>Трудоемкость модуля</b>	<b>Час./з.е.</b>
Всего	288/8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	108/3
в т.ч. самостоятельная работа	180/5
практика, недель	-
итоговая аттестация, недель	3 семестр

### 3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### «ВВЕДЕНИЕ В ТУРИЗМ»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Основы туристской деятельности	108	24	12	72	экзамен	3	3	ОР.1
К.М.09.02	Основы рекреационной географии	108	24	12	72	экзамен	3	3	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.09.ДВ.01.01	Основы рекреационного проектирования	72	24	12	36	контрольная	2	3	ОР.1
К.М.09.ДВ.01.02	Практикум по основам туристской деятельности	72	24	12	36	контрольная	2	3	ОР.1
К.М.09.ДВ.01.03	История туризма	72	24	12	36	контрольная	2	3	ОР.1
К.М.09.03(К)	Экзамен по модулю					Оценка по рейтингу		3 семестр	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На лабораторных, практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки организации туристской деятельности, составления турмаршрутов, чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплин модуля большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы туристской деятельности» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм».

Программа по дисциплине «Основы туристской деятельности» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучения в тематическом плане.

Бакалавр должен владеть знаниями об истории развития туризма в мире и в России, знать основные туристские термины, основные положения закона «Об основах туристской деятельности», особенности основных типов туризма, социо-психологические аспекты в туристическом сервисе, основы туристского маркетинга и менеджмента.

Освоение курса развивает познавательный и творческий потенциал студентов, отражает современные представления о туризме, основных факторах и стрессорах развития туристического сервиса. При структурировании содержания учебной дисциплины учитывался объем часов, отпущенных на изучение дисциплины и стремление максимально соответствовать современным идеям развития образования. Овладение студентами знаниями о специфике туристской деятельности позволит им ориентироваться в туристском бизнесе, будет способствовать принятию продуктивных решений при организации туризма и рекреации.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы туристской деятельности» является дисциплиной, обязательной для изучения, наряду с курсом «Основы рекреационной географии». Кроме того, в рамках модуля предусмотрено изучение одной из трёх дисциплин по выбору: «Основы рекреационного проектирования», «Практикум по основам туристской деятельности» или «История туризма».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование профессиональной компетентности в области туристской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- овладение туристской терминологией;
- рассмотрение основные виды туризма и их особенности;
- анализ основные экономические закономерности, действующие на туристском рынке;
- изучение специфики, динамики, современного состояния и перспектив развития туризма в мире, России и её регионах (на примере Нижегородской области).

#### 3. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми	ОР.1.1.	Владеет базовыми теоретическими знаниями	ПК-4, ОК-7	Доклад с презентацией

	теоретическими знаниями основ рекреационной географии и туризма		основ туристской деятельности		
		ОР.1. 2.	Владеет методами и приёмами разработки туристского продукта.	ПК-4	Защита проектов

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Базовые понятия и принципы в туризме. Основные типы туризма.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Введение. История развития туризма. Концепции развития российского туризма. Характеристика ключевых понятий туризма.	1	-	1	6	8
Тема 1.2. Права и свободы туриста. Экскурсант. Типы и виды туризма	1	2	1	8	12
Тема 1.3. Деловой туризм. Сельский туризм. Научный и культурный туризм.	1	2	2	8	13
Тема 1.4. Спортивно-оздоровительный туризм. Экологический туризм. Паломничество и религиозный туризм.	1	2	2	8	13
<b>Раздел 2. Экономика туризма, маркетинг и менеджмент в туристской деятельности.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>62</b>
Тема 2.1. Туристская индустрия. Влияние туризма на экономику.	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Экономика туризма. Туристский рынок. Экономические закономерности туристского рынка.	1	2	1	10	14
Тема 2.3. Социопсихологические особенности формирования туристского спроса. Цена и ценообразование.	1	2	1	8	12
Тема 2.4. Мотивационные аспекты в туризме. Маркетинг в туризме.	1	2	1	8	12
Тема 2.5. Менеджмент в туризме. Состояние туристского бизнеса и перспективы развития туризма в России и в регионах (на примере Нижегородской области).	-	2	2	6	10
Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.	Подготовка и выполнение доклада с презентацией	Доклад с презентацией	4-5	3	12	15
2	ОР.1.2	Подготовка и выполнение проекта, доклад с презентацией	Проект	4-5	3	12	15
3	ОР.1.1 ОР.1.2	Тест		23-40	1	21	40
ЭКЗАМЕН						10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1.1. Основная литература:

1. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>
2. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>
2. Лысакова, Л.А. Tourismus=Туризм: учебное пособие / Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова, Е.Н. Лесная. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0816-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54569>
3. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>

4. Братановский, С.Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, С.А. Кочерга. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-4475-0431-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы:* для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:* PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы рекреационной географии»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа курса «Основы рекреационной географии» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм» (уровень бакалавриат), утвержденного 07 августа 2014 г., № 955.

Программа по дисциплине «Основы рекреационной географии» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Бакалавр должен овладеть знаниями о рекреационных ресурсах, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в регионах России и зарубежном мире, а также с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом.

Освоение курса развивает познавательный потенциал, внимание студентов будет сконцентрировано на рассмотрении и анализе основных теоретических концепций науки,

обзоре основных понятий и терминов, связанных с такими явлениями, как рекреация и туризм.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы рекреационной географии» является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Основы географических знаний».

## 3. Цели и задачи

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о рекреационных ресурсах как основе развития рекреации и туризма.

### Задачи дисциплины:

- овладеть основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом рекреационной географии;
- выявить ресурсный потенциал рекреации;
- изучить особенности современного рекреационного природопользования;
- изучить теоретические и прикладные основы рекреационного и туристского районирования;
- выполнить оценку рекреационных ресурсов отдельных стран и регионов мира.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ рекреационной географии и туризма	ОР.1.2.1.	Владеет базовыми теоретическими знаниями в области рекреационной географии	ПК-4	Тесты тематического контроля
		ОР.1.2.2.	Умеет оценивать роль рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона, давать характеристику рекреационных ресурсов и туристско-рекреационного потенциала отдельных регионов мира и России.	ПК-4	Презентация с докладом

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная	Всего часов по
		Аудиторная	Контактн		



п		работа		ая СР (в т.ч. ЭИОС)	работа	дисциплине
		лекции	семинары			
	<b>Раздел 1. Рекреационная география как наука. Ресурсный потенциал рекреации</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>60</b>
1.1	Предмет, методы и задачи курса «Рекреационная география». Рекреация: обзор основных понятий и определений	1	-	-	4	5
1.2	Рекреационные ресурсы как важная составная часть рекреационного потенциала	2	-	-	10	12
1.3	Природные предпосылки рекреации	2	4	2	10	18
1.4	Культурно-исторические рекреационные ресурсы	1	4	2	18	25
	<b>Раздел 2. Рекреационное и туристское природопользование</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>48</b>
2.1	Рекреационное и туристское природопользование	1	4	4	12	21
2.2	Рекреационные нагрузки на природные комплексы	-	2	4	12	18
2.3	Рекреация и ООПТ	1	2	-	6	9
	Итого:	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>72</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения:

В процессе преподавания дисциплины «Основы рекреационной географии» применяются виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, исследовательский метод, презентации с использованием вспомогательных средств.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.2.1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля	6-7	1	6	7
2	ОР.1.2.2.	Разработка проекта концептуального анализа развития рекреации и туризма в регионах России и зарубежного мира.	Презентация с докладом	4-7	3	12	21

	Разработка программы тура	Презентация тура	4-7	3	12	21
	Оценка доступности рекреационного объекта для разных групп потребителей.	Творческое задание, выполняемое по шаблону	5-7	3	15	21
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

- Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмакова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2638-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634>
- Сухов, Р.И. Формирование туристских кластеров в России : учебное пособие / Р.И. Сухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 177 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9275-2567-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>
- Брель, О.А. Природные ресурсы региона : курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217>
- География. Туризм / ред. Д.Л. Богдановский. - Москва: Студенческая наука, 2012. - Ч. 2. Сборник студенческих работ. - 929 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-134-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227771>
- Тарасова, А.А. Проблемы использования туристских ресурсов Рязанской области: выпускная квалификационная работа / А.А. Тарасова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Естественно-географический факультет, Кафедра экономической и социальной географии и туризма. - Рязань : , 2016. - 97 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462807>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

- Кравчук, Л.А. Структурно-функциональная организация ландшафтно-рекреационного комплекса в городах Беларуси / Л.А. Кравчук. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 198 с. -

ISBN 978-985-08-1264-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86728>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы:* для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:* PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS, LMS Moodle

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы рекреационного проектирования»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа практикума «Основы рекреационного проектирования» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного 07 августа 2014 г., № 955.

Программа практикума «Основы рекреационного проектирования» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в тематическом плане.

Бакалавр должен овладеть основными теоретическими знаниями и необходимым терминологическим аппаратом, знаниями о территориальных рекреационных системах и принципах организации, а также основах рекреационного проектирования.

Практикум направлен на обучение студентов рекреационному проектированию и способностям формирования территориальных рекреационных систем.

#### **2. Место в структуре модуля**

Практикум «Основы рекреационного проектирования» является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения модуля «Основы географических знаний» и обязательных дисциплин модуля «Введение в туризм».

#### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины: сформировать систему знаний о рекреационном проектировании как основе развития рекреации и туризма.

##### **Задачи дисциплины:**

- овладеть основными теоретическими знаниями и терминологическим аппаратом рекреационного проектирования;
- изучить особенности современного рекреационного проектирования;
- изучить теоретические и прикладные основы проектирования территориальных рекреационных систем (ТРС);

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ рекреационной географии и туризма	ОР.1.3.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями в области рекреационного проектирования	ПК - 4	Тесты тематического и итогового контроля
		ОР.1.3.2	Умеет оценивать рекреационные потребности отдыхающих как основу территориальной организации рекреационной деятельности	ПК-4	Презентации с докладом

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	лекции и	семинары			
<b>Раздел 1. Учение о территориально-рекреационных системах</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>34</b>
Понятие о рекреационной системе	1	-	1	6	8
Рекреационная и туристская сеть.	1	4	1	6	12
Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства	2	4	2	6	14
<b>Раздел 2. Основы рекреационного проектирования</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>38</b>
Рекреационные потребности как основа организации рекреационной деятельности.	2	4	4	8	18
Рекреационное проектирование. Моделирование рекреационных объектов.	2	4	4	10	20
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2 Методы обучения:

В процессе преподавания практикума «Основы рекреационного проектирования» применяются виды образовательных технологий: развивающее и проблемное обучение, исследовательский метод, презентации с использованием вспомогательных средств.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						min	max
1	ОР.1.3.1	Участие в тестировании	Тесты тематического контроля в системе ЭИОС	20-40	1	20	40
2	ОР.1.3.2	Участие в рекреационном проектировании	Презентация с докладом	7-12	5	35	60
		<b>Итого</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Шейн, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие / Ю.П. Шейн, Л.Д. Матвеева ; Министерство

образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

2. Сухов, Р.И. Формирование туристских кластеров в России: учебное пособие / Р.И. Сухов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 177 с.: ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9275-2567-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089>

#### *7.2. Дополнительная литература:*

1. Развитие туризма в Приморском крае: хрестоматия : в 4 ч. / сост. Т.Г. Стреленко ; под общ. ред. Г.А. Гомилевской. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - Ч. 1. Современное состояние туристской отрасли Приморского края. - 581 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9805-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497745>

2. Тарасова, А.А. Проблемы использования туристских ресурсов Рязанской области: выпускная квалификационная работа / А.А. Тарасова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина, Естественно-географический факультет, Кафедра экономической и социальной географии и туризма. - Рязань : , 2016. - 97 с. : ил., табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462807>

3. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2638-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634>

4. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

1. Кравчук, Л.А. Структурно-функциональная организация ландшафтно-рекреационного комплекса в городах Беларуси / Л.А. Кравчук. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 198 с. - ISBN 978-985-08-1264-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86728>

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы:* для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS, LMS Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 5.4. ПРОГРАММА ПРАКТИКУМА

### «Практикум по основам туристской деятельности»

#### 1. Пояснительная записка

Программа практикума «Основы туристской деятельности» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного приказом Министерства образования и науки.

Программа практикума «Основы туристской деятельности» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучения в тематическом плане.

Бакалавр должен владеть умениями, необходимыми для работы в туристской фирме при разработке и реализации экскурсионного и туристского продукта в мире и в России.

Освоение курса развивает познавательный и творческий потенциал студентов. При структурировании содержания учебной дисциплины учитывался объем часов, отпущенных на изучение дисциплины и стремление максимально соответствовать современным идеям развития образования. Овладение студентами практическими умениями позволит им ориентироваться в туристском бизнесе, будет способствовать принятию продуктивных решений при организации туризма и рекреации.

#### 2. Место в структуре модуля

Практикум «Основы туристской деятельности» является дисциплиной по выбору, наряду с курсами «Основы рекреационного проектирования» и «История туризма». В рамках модуля предусмотрено изучение двух обязательных дисциплин: «Основы рекреационной географии» и «Основы туристской деятельности».

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – формирование профессиональной компетентности в области туристской деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- овладение умением определять ресурсы, ограничения и условия реализации тура (экскурсии) и устанавливать их значимость;
- овладение умением проводить анализ целевой аудитории;
- овладение умением определять цель, маршрут, сроки проведения тура (экскурсии);
- овладение умением разрабатывать правила участия в туре (экскурсии), формулировать права и обязанности участников и руководителя туристской (экскурсионной) группы;
- овладение умением составлять перечень оборудования, медикаментов, разрабатывать рацион питания туристов (экскурсантов), готовить маршрутные документы;
- овладение умением разрабатывать информационные материалы;

- овладение умением производить расчет цены турпродукта;
- овладение умением осуществлять анализ рынка.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ рекреационной географии и туризма	ОР.1.4.1.	Владеет методами и приёмами разработки туристского продукта.	ПК-4	Защита проекта Контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Тема 1.1. Определение ресурсов, ограничений и условий реализации тура (экскурсии) и определение их значимости.	1	2	1,5	4,5	9
2	Тема 1.2. Анализ целевой аудитории	1	2	1,5	4,5	9
3	Тема 1.3. Цель, маршрут, сроки проведения тура (экскурсии).	1	2	1,5	4,5	9
4	Тема 1.4. Правила участия в туре (экскурсии). Права и обязанности участников и руководителя туристской (экскурсионной) группы.	1	2	1,5	4,5	9
5	Тема 1.5. Перечень оборудования, медикаментов, организация питания туристов (экскурсантов), подготовка маршрутных документов.	1	2	1,5	4,5	9
6	Тема 1.6. Информационные материалы.	1	2	1,5	4,5	9
7	Тема 1.7. Ценообразование.	1	2	1,5	4,5	9
8	Тема 1.8. Анализ рынка.	1	2	1,5	4,5	9
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

##### 5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;



- исследовательский.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1.	Проект	Защита проекта	9-14	5	45	70
		Контрольная работа		10-30	1	10	30
		Итого:		45-70		55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1.1. Основная литература:

1. Кусков А.С. Основы туризма: Электронный учебник: рек. УМО / А.С.Кусков, Ю.А. Джаладян.- М.: КноРус, 2011.- 1 CD
2. Соколова М.В. История туризма: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обуч-ся по напр. «Туризм»/ М.В.Соколова.- 7-е изд., испр.- М.: Академия, 2012.- 352 с.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Иванов А.А. История российского туризма ( IX – XX вв.): учеб. пособие / А.А.Иванов.- М.: ФОРУМ, 2011.- 320 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

Шеин, Ю.П. Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие / Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимская государственная академия экономики и сервиса», Институт туризма и коммуникаций, Кафедра «Туризм и гостеприимство». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2011. - 178 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-514-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483> (28.08.2019).

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483>

## 9. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы: для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS, LMS Moodle

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «История туризма»

### 1. Пояснительная записка

Программа курса «История туризма» предназначена для студентов высших учебных заведений и составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм» утвержденного приказом Министерства образования и науки.

Программа по дисциплине «История туризма» отражает содержание основных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты исходя из учебного времени, выделенного на его изучения в тематическом плане.

Бакалавр должен владеть знаниями об истории развития туризма в мире и в России, знать основные этапы развития туризма, концепции, господствовавшие на каждом из этапов, причины, определившие появление этих концепций и факторы, приведшие к кризису и смене одной концепции на другую.

Освоение курса развивает познавательный и творческий потенциал студентов, освещает эволюцию принципов и идей туризма от его становления до современности, основные факторы и стрессоры развития туристского сервиса. При структурировании содержания учебной дисциплины учитывался объем часов, отпущенных на изучение дисциплины и стремление максимально соответствовать современным идеям развития образования. Овладение студентами знаниями о специфике эволюции туризма позволит им ориентироваться в туристском бизнесе, будет способствовать принятию продуктивных решений при организации туризма и рекреации.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «История туризма» является дисциплиной по выбору, наряду с курсом «Основы рекреационного проектирования» и практикумом по «Основам туристской деятельности». В рамках модуля предусмотрено изучение двух обязательных дисциплин: «Основы рекреационной географии» и «Основы туристской деятельности».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование профессиональной компетентности в области истории туризма.

*Задачи дисциплины:*

- овладение знаниями об истории развития туризма в мире и в России;
- рассмотрение основных этапов развития туризма;
- анализ основных концепций, господствовавших на каждом из этапов, причины, определившие появление этих концепций и факторы, приведшие к кризису и смене одной концепции на другую.

### 4. Образовательные результаты

Код	Образовательны	Код ОР	Образовательны	Код	Средства
-----	----------------	--------	----------------	-----	----------

ОР модуль	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенций ОПОП	оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ рекреационной географии и туризма	ОР.1.5.1.	Владеет базовыми теоретическими знаниями в области истории развития туризма.	ПК-4	Доклад с презентацией  Тест

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	<b>Раздел 1. Путешествия в древности.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>
1	Тема 1.1. Введение. Предпосылки возникновения и развития путешествий.	0,5	1	0,5	2	4
2	Тема 1.2. Путешествия в эпоху первобытности	0,5	1	0,5	2	4
3	Тема 1.3. Туризм на Древнем Востоке.	0,5	1	1	2	4,5
4	Тема 1.4. Активизация туризма в эпоху античности.	0,5	1	1	2	4,5
	<b>Раздел 2. Походы и путешествия средневековья.</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>20,5</b>
5	Тема 2.1. Паломничество и крестовые походы.	0,5	1	0,5	2	4
6	Тема 2.2. Торговые пути и «путешествия за знаниями».	0,5	1	0,5	2	4
7	Тема 2.3. Морские путешествия эпохи средневековья.	0,5	1	0,5	2	4
8	Тема 2.4. Великие географические открытия Запада и Востока.	0,5	1	0,5	2	4
9	Тема 2.5. Путешествия древних русичей и вклад русских землепроходцев в открытие и освоение новых земель.	0,5	1	1	2	4,5
	<b>Раздел 3. Развитие туризма в Новое время.</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>16,5</b>
10	Тема 3.1. Путешествия и открытия XVII-XVIII вв.	0,5	1	1	3	5,5
11	Тема 3.2. Развитие путешествий в XIX-начале XX вв. Первые туристские организации.	0,5	1	1	3	5,5

12	Тема 3.3. Генезис туристско-экскурсионной деятельности в Российской империи (XVIII-начало XX вв.).	0,5	1	1	3	5,5
<b>Раздел 4. Туризм в XX-XXI вв.</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
13	Тема 4.1. Генезис международного туризма в XX в.	0,5	1	1	3	5,5
14	Тема 4.2. Туристско-экскурсионное дело в СССР.	0,5	1	1	3	5,5
15	Тема 4.3. Туризм на современном этапе и его перспективы.	1	2	1	3	7
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- исследовательский.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						мин	макс
1	ОР.1.5.1.	Подготовка и выполнение доклада с презентацией	Презентация	9-15	5	45	75
		Выполнение теста	Тест	10-25	1	10	25
<b>Итого:</b>						<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1.1. Основная литература:

1. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм: учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>
2. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>

### 7.1.2. Дополнительная литература:

1. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>

2. Лысакова, Л.А. Tourismus=Туризм: учебное пособие / Л.А. Лысакова, Е.М. Карпова, Е.Н. Лесная. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 145 с. - ISBN 978-5-9765-0816-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54569>

3. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302>

4. Братановский, С.Н. Правовое регулирование туризма в Российской Федерации: учебное пособие / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, С.А. Кочерга. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-4475-0431-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239972>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS

**Вставить источники литературы**

1. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:*

Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. - 396 с. - ISBN 978-5-59596-0862-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099> (28.08.2019).

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>

## **10. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы:* для организации образовательной деятельности необходима учебная аудитория оснащенная комплектом мультимедийного оборудования и помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:* PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS, LMS Moodle

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки: 05.03.02 «География»

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Физическая география» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 301н.
3. Профессионального стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1159н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40845).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40838).
5. Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).
6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:


ФИО, должность	кафедра
Пияшова С.Н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Винокурова Н.Ф., профессор	географии, географического и геоэкологического образования
Соткина С.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Асташин А.Е., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой  /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами  /И.А. Зеленкова/  
«30» 08 2017 г.

Начальник учебно-методического управления  /И.Ф. Фильченкова/  
«30» 08 2017 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «Ландшафтоведение».....	10
5.2. Программа дисциплины «Геохимия ландшафта».....	14
5.3. Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов».....	18
5.4. Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты России».....	21
5.5. Программа дисциплины «Устойчивое развитие регионов».....	27
5.6. Программа дисциплины «Геоэкология и экодиагностика».....	31
5.7. Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории».....	36
5.8. Программа дисциплины «Природное и культурное наследие».....	40
6. Программы практик.....	45
6.1. Программа «Учебная практика по ландшафтоведению».....	45
6.2. Программа «Научно-исследовательская работа 3».....	51
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	56

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль профессиональной подготовки «Физическая география» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа модуля – обучающиеся 3-4 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области физической географии, геоэкологии и основ природопользования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов.

2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области региональной физической географии и геоэкологии.

3. Сформировать умения применить базовые географические знания для проведения комплексных ландшафтных и геоэкологических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов	ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов	Метод проблемного обучения Интерактивная лекция Лабораторный метод Метод проектов	Тесты в ЭИОС Контрольная работа Лабораторная работа Практическая работа Графическая работа Проект Фотоальбом Дневник практики (УП) Отчет по

				практике (УП)
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-6 способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.	Метод проблемного обучения  Интерактивная лекция  Интерактивный семинар  Метод проектов  Метод проблемного обучения	Тесты в ЭИОС  Конспект  Контекстная задача  Эссе  Практическая работа  Контрольная работа  Реферат  Доклад  Презентация  Проект  База данных  Научная статья  Дневник по практике (НИР 3)  Отчет по практике (НИР 3)
ОР.3	Показывает умения проводить комплексные ландшафтные и геоэкологические исследования	ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в	Полевой метод  Картографический метод,  Геоинформационный метод,	Графическая работа  Фотоальбом  Дневник практики (УП)  Отчет по

		<p>области геофизики и геохимии ландшафтов;  ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;  ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления</p>	<p>SWOT-анализ.</p>	<p>практике (УП)  SWOT-анализ  Дневник по практике (НИР 3)  Отчет по практике (НИР 3)  Доклад  Научная статья</p>
--	--	---	---------------------	---

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Пияшова С.Н. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Винокурова Н.Ф. д.п.н., профессор, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Соткина С.А. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Асташин А.Е. к.г.н., доцент, кафедра географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Физическая география» относится к профессиональной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей профессиональной подготовки «Общественная география», «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности», «Основы географических знаний», «Картографические методы в географических исследованиях».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	390
в т.ч. самостоятельная работа	402
практика, недель	1, 1/3
научно-исследовательская работа 3	2/3
итоговая аттестация, недель	7 семестр

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Физическая география»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.10.01	Ландшафтоведение	108	48	6	54	зачет	3	5 семестр	ОР.1
К.М.10.02	Геохимия ландшафта	108	48	6	54	зачет	3	5 семестр	ОР.1
К.М.10.03	Физическая география и ландшафты материков и океанов	144	48	42	54	экзамен	4	5 семестр	ОР.2
К.М.10.04	Физическая география и ландшафты России	144	48	42	54	экзамен	4	5 семестр	ОР.2
К.М.10.05	Устойчивое развитие регионов	108	48	6	54	экзамен	3	5 семестр	ОР.2
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)</b>									
К.М.10.ДВ.01.01	Геоэкология и экодиагностика	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.2
К.М.10.ДВ.01.02	Особо охраняемые природные территории	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.2
К.М.10.ДВ.01.03	Природное и культурное наследие	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.2
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.10.06.(У)	Учебная практика по ландшафтоведению	72	36		36	зачет с оценкой	2	6 семестр	ОР.1 ОР.3

4. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА									
К.М. 10.07. (П)	Научно-исследовательская работа 3	36	6		30	Зачет с оценкой	1	6 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3
5. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 10.08 (К)	Экзамен по модулю							7 семестр	ОР.1 ОР.2 ОР.3

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Лабораторные занятия проводятся на базе научно-образовательной лаборатории «География почв и геохимия ландшафта» и специализированного кабинета-музея геологии. Обучающиеся имеют возможность выполнять лабораторные исследования почвенных образцов, минералов и горных пород, ископаемых остатков.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Спецификой программы модуля являются учебная практика и научно-исследовательская работа (НИР) как важное звено профессиональной подготовки будущих бакалавров. Учебная практика и НИР направлены на овладение профессиональными навыками и формирование готовности их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В процессе учебной практики и НИР происходит адаптация обучающихся к требованиям и условиям проведения исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами географических исследований.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Ландшафтоведение изучает широкий спектр явлений и процессов, свойственных как самой природе, так и обусловленных взаимодействием с нею человеческого общества. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке Земли, ее структурных составляющих, природных и природно-антропогенных системах. Ландшафтоведение – быстро развивающаяся научная дисциплина, составляющая важнейший раздел современной физической географии. Эти знания нужны для оценок геоэкологического состояния природных систем, прогноза направленности их изменений (при положительных и отрицательных воздействиях), выбора оптимальных условий природопользования.

Программа дисциплины «Ландшафтоведение» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-3 способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с



основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области ландшафтоведения.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о ландшафтах (геосистемах), об их строении, свойствах, динамике;
- обеспечить возможность для аффективного освоения базовых методов изучения и способами оценки ресурсного потенциала природных и природно-антропогенных ландшафтов;
- создать условия для формирования основ научных знаний о геоэкологических принципах проектирования и использования природно-антропогенных ландшафтов.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов	ОР.1-1-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
		ОР.1-1-2	Показывает владение основными методами изучения природных и природно-антропогенных ландшафтов	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Графическая работа  Практическая работа  Проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практич. занятия		
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Предмет и методы ландшафтных исследований, связь с другими науками	1		4	5

Тема 1.2 Этапы развития ландшафтоведения			2	2	4
Тема 1.3 Основные комплексные законы и системные подходы к изучению естественных и антропогенных объектов	1			4	5
<b>Раздел 2. Основы теории и методологии ландшафтоведения</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>38</b>
Тема 2.1 Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Широтная зональность. Азональность и секторность. Высотная поясность.	2	2	1	4	9
Тема 2.2 Природные факторы и компоненты. Связи между природными компонентами	2	2	1	4	9
Тема 2.3 Иерархия природных систем. Морфологическая структура ландшафта	2	2		4	8
Тема 2.4 Функционирование природных систем. Устойчивость ландшафтов	2			4	6
Тема 2.5 Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.		2		4	6
<b>Раздел 3. Учение о природно-антропогенных ландшафтах</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>36</b>
Тема 3.1 Антропогенная ландшафтная оболочка	2	2		2	6
Тема 3.2 Современные природно-антропогенные ландшафты	2	2	1	4	9
Тема 3.3 Культурный ландшафт	2	2	1	2	7
Тема 3.4 Ландшафтно-экологическое планирование для целей рационального природопользования		10		4	14
<b>Раздел 4. Основы ландшафтного картографирования</b>		<b>8</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 4.1 Общенаучные и прикладные ландшафтные карты		4		6	10
Тема 4.2 Использование космических снимков при составлении ландшафтных карт		4		6	10
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Ландшафтоведение» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семес	Баллы	
						Минималь	Максималь

		обучающего ся		(min- max)	тр	ный	ный
1	ОР.1-1-1	Участие в тестировани и	Тесты тематическ ого и итогового контроля	0-1	56	33	56
2	ОР.1-1-2	Анализ ландшафтн ого профиля	Графическ ая работа	1-3	4	6	12
		Работа с ландшафтны ми картами	Практичес кая работа	1-3	4	6	12
		Проектирова ние	Проект	1-4	5	10	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>

2. Агрорландшафтоведение: учебное пособие / И.А. Вольтерс, О.И. Власова, В.М. Передериева и др. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 95-97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484164>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>

2. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>

3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067>

4. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Асташин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области): монография / А.Е. Асташин, М.М. Бадьин, Н.И. Февралева, Н.В. Мартилова. – Н.Новгород: ООО «Типография «Поволжье», 2014. – 229 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геOVERCUMe: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОХИМИЯ ЛАНДШАФТА»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Геохимия ландшафта» направлена на формирование у бакалавров профессиональных навыков по оценке качества окружающей среды, знакомит с видами миграции химических элементов в ландшафтах, а также знакомит с геохимией природных и техногенных ландшафтов.

Дисциплина «Геохимия ландшафта» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Геология», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических,

геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Геохимия ландшафта» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Биология», «Геология», «Ландшафтоведение», «География почв с основами почвоведения».

## 3. Цели и задачи

*Цель освоения дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области геохимии ландшафта.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о распространении химических элементов в ландшафтах, геохимической классификации элементов по особенностям миграции в ландшафтах;

- обеспечить возможность для аффективного освоения базовых методов геохимических исследований по оценке состояния окружающей среды;

- создать условия для формирования основ научных знаний о видах природных геохимических ландшафтов (лесных, степных, луговых, пустынных, тундровых) и техногенных геохимических ландшафтов.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов	ОР.1-2-1	Знает методы геохимических исследований и выполняет расчетные действия оценочного характера.	ПК-2	Тесты тематического контроля  Доклад  Лабораторная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
Раздел 1. Общая геохимия ландшафта	4	10	2	18	34

Раздел 2. Общие особенности миграции химических элементов в ландшафтах	4	10	2	18	34
Раздел 3. Геохимия природных и техногенных ландшафтов	8	12	2	20	42
<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геохимия ландшафта» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, лабораторный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Контрольные тесты	0-1	30	16	30
2	ОР.1-2-1	Выполнение лабораторных работ	Лабораторная работа	1-5	12	33	60
3	ОР.1-2-1	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	6-10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Геохимия окружающей среды: учебное пособие / сост. О.А. Поспелова ; ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь: СтГАУ, 2013. - 134 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486>.

2. Стримжа, Т.П. Прикладная геохимия: учебное пособие / Т.П. Стримжа, С.И. Леонтьев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2015. - 252 с.: ил., табл., схем. - Библиогр.: с. 245 - 247 - ISBN 978-5-7638-3344-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497718>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеенко, В.А. Химические элементы в геохимических системах. Кларки почв селитебных ландшафтов: монография / В.А. Алексеенко, А.В. Алексеенко. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2013. - 388 с. - ISBN 978-5-9275-1095-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240955> (26.06.2019).

2. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>

3. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334 - 338 - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Соткина С.А. Эколого-геохимическая ситуация на территории Нижегородской агломерации: монография. – Н.Новгород: НГПУ, 2008.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Курс «Физическая география и ландшафты материков и океанов» является одной из ведущих физико-географических дисциплин учебного плана естественно-географических факультетов. Базируясь на знаниях об общих закономерностях природы Земли, являясь глобальным по содержанию, этот курс по структуре, по форме подачи материала, по основным своим задачам принадлежит региональной физической географии. Он является связующим звеном между общим землеведением и физической географией России, то есть важнейшим звеном системы знаний о природе, необходимых специалисту-географу.

Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-6 способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов; ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Физическая география и ландшафты материков и океанов» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология» и «Геоморфология».

Знания по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «География туризма», «Основы рекреационной географии».

#### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины - создать условия для формирования у обучающихся целостных представлений о природе наиболее крупных элементов пространственной дифференциации географической оболочки – материков, океанов и их частей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с многообразием ландшафтообразующих процессов;
- изучить особенности истории формирования современных ландшафтов Земли;
- изучить структуру и разнообразие ландшафтов Земли;
- выявить причинно-следственные связи в формировании ландшафтных особенностей Земли под влиянием экзогенных и эндогенных факторов;
- охарактеризовать природно-территориальные комплексы Земли на таксономическом уровне физико-географических стран;
- показать роль ландшафтного разнообразия Земли в развитии туризма и отдыха.

#### **4. Образовательные результаты**

Код	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
-----	-----------------	--------	-----------------	-----	----------



ОР модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенции ОПОП	оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-3-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии	ОПК-6 ОПК-8	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
		ОР.2-3-2	Показывает умения использовать знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне	ОПК-6 ОПК-8	Презентация Контрольная работа

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Евразия, Северная Америка</b>	<b>6,5</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>44,5</b>
Тема 1.1. Общий обзор природы Северных материков	0,5	1	1	3	5,5
Тема 1.2. Арктика. Средняя и Северная Европа. Средиземноморье	1	2		3	6
Тема 1.3. Переднеазиатские нагорья Юго-западная Азия Центральная Азия	1	2		3	6
Тема 1.4. Восточная Азия Южная и Юго-Восточная Азия	1	2		3	6
Тема 1.5. Внекордильерский североамериканский Восток	1	2	0,5	4	7,5
Тема 1.6. Североамериканский Кордильерский Запад	1	2	0,5	4	7,5
Тема 1.7. Центральная Америка	1	2		3	6
<b>Раздел 2. Южная Америка, Африка</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>24,5</b>
Тема 2.1. Общий обзор природы Южных материков	0,5	1	1	3	5,5
Тема 2.2. Внеандийский	1	2		4	7

южноамериканский Восток					
Тема 2.3. Андийский южноамериканский Запад	1	2		3	6
Тема 2.4. Северная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка	1	2		3	6
<b>Раздел 3. Австралия, Океания, Антарктида</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 3.1. Природные области Австралии, Океания	1	2	1	3	7
Тема 3.2. Антарктида	1	2		3	6
<b>Раздел 4. Атлантический и Тихий океаны</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 4.1. Атлантический океан	1	2	0,5	3	6,5
Тема 4.2. Тихий океан	1	2	0,5	3	6,5
<b>Раздел 5. Индийский и Северный Ледовитый океаны</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
Тема 5.1. Индийский океан	1	2	0,5	3	6,5
Тема 5.2. Северный Ледовитый океан	1	2	0,5	3	6,5
<b>Экзамен</b>			<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-3-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	17	12	17
2	ОР.2-3-2	Аналитический текст с презентацией по теме	Презентация	1-3	5	9	15
		Работа с природно-тематическими картами	Практическая работа	4-6	3	12	18
		Освоение	Контрольн	1-4	5	12	20

	географической номенклатуры	ая работа				
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028>.
2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Добрынин, Б.Ф. Физическая география Западной Европы: учебное пособие / Б.Ф. Добрынин. - Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1948. - 423 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4769-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428223>
2. Кныш, С.К. Структурная геология : учебное пособие / С.К. Кныш ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет». - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2015. - 223 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4387-0587-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442112>
3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем : учебное пособие / М.И. Мартынова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0610-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241010>
4. Митякова, И.И. Почвоведение : учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334-338. - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Мазуров, Г.И. Учение об атмосфере: учебное пособие для студентов вузов по направлениям: физика, география, экология и природопользование, гидрометеорология, прикладная гидрометеорология, метеорология специального назначения / Г.И. Мазуров,

В.И. Акселевич, А.Р. Иошпа ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. - 133 с. : ил. - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 978-5-9275-2863-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561184>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ЛАНДШАФТЫ РОССИИ»

#### 1. Пояснительная записка

Физическая география и ландшафты России – одна из профилирующих дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра-географа. Являясь комплексной дисциплиной, она основывается на фундаментальных знаниях студентов, полученных в процессе изучения отраслевых географических дисциплин: введения в географию, геологии, геоморфологии, общего землеведения, гидрологии, почвоведения, биогеографии, ландшафтоведения.

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» реализует три главных подхода к изучению физико-географических условий территории нашей страны:

- ландшафтный – природные условия территории России комплексно раскрываются на основе ландшафтной характеристики крупных физико-географических регионов, при этом изучаются взаимосвязи между компонентами ПТК, факторы формирования и развития ландшафтов;
- ресурсно-оценочный – географический ландшафт как территориальная единица природной среды рассматривается в качестве конкретной среды обитания человека и совокупности природных ресурсов, необходимых для его хозяйственной деятельности;
- геоэкологический – дается оценка антропогенных изменений ландшафтов России, изучаются экологические проблемы природопользования и современные подходы к экологической организации ландшафта.

Программа дисциплины «Физическая география и ландшафты России» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-6 способность использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов; ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Ландшафтоведение».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний в области региональной физической географии на основе компонентного и комплексного (ландшафтного) подходов к изучению физико-географических условий России и регионов.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о физико-географических условиях формирования природных ландшафтов России;
- обеспечить возможность для эффективного освоения базовых методов изучения природных регионов России;
- создать условия для формирования основ научных знаний о природно-ресурсном потенциале ландшафтов России.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-4-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии	ОПК-6 ОПК-8	Тесты тематического контроля в ЭИОС
		ОР.2-4-2	Показывает умения использовать	ОПК-6 ОПК-8	Практическая работа, эссе,

	ия		знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне		конспект, контрольная работа, доклад
--	----	--	---	--	--------------------------------------

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 1.1. Объект и предмет региональной физической географии	1			2	3
Тема 1.2. Этапы географического изучения территории России	1			2	3
<b>Раздел 2. Факторы формирования и дифференциации современных ландшафтов России</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
Тема 2.1. Географическое положение России	1	1		2	4
Тема 2.2. Тектоника, геологическая история и рельеф	1	1		4	6
Тема 2.3. Климатообразующие факторы формирования ландшафтов	1	1	1	2	5
Тема 2.4. Многолетняя мерзлота как фактор физико-географической дифференциации	1	1	1	2	5
Тема 2.5. Антропогенный фактор формирования ландшафтов		1		4	5
Тема 2.6. Схемы физико-географического районирования России		1		2	3
<b>Раздел 3. Региональная часть. Европейская часть России</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>30</b>
Тема 3.1. Ландшафтные зоны России	2	1		1	4
Тема 3.2. Моря России		1	1	2	4
Тема 3.3. Природные условия и ландшафты Островной Арктики		1	1	2	4
Тема 3.4. Природные условия и ландшафты Кольско-Карельской страны		1	1	2	4
Тема 3.5. Природные условия и ландшафты Восточно-Европейской (Русской) равнины	1	4		1	6
Тема 3.6. Природные условия и ландшафты Северного Кавказа и Крыма		2		2	4

Тема 3.7. Природные условия и ландшафты Урала		1	1	2	4
<b>Раздел 4. Региональная часть. Сибирь и Дальний Восток</b>	<b>5</b>	<b>9</b>		<b>12</b>	<b>26</b>
Тема 4.1. Природные условия и ландшафты Западной Сибири	1	1		2	4
Тема 4.2. Природные условия и ландшафты Средней Сибири	1	1		2	4
Тема 4.3. Природные условия и ландшафты Северо-Восточной Сибири	1	1		1	3
Тема 4.4. Природные условия и ландшафты Корякско-Камчатско-Курильской страны		2		2	4
Тема 4.5. Природные условия и ландшафты Приморско-Амурско-Сахалинской страны	1	1		2	4
Тема 4.6. Природные условия и ландшафты Байкальской страны	1	1		1	3
Тема 4.7. Природные условия и ландшафты Алтайско-Саянской страны		2		2	4
<b>Раздел 5. Географические основы оптимизации ландшафтов России</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
Тема 5.1. Проблемы формирования культурного (оптимизированного) ландшафта в России	1	2			3
Тема 5.2. Экологический каркас как условие устойчивого развития России	1	2			3
<b>Экзамен</b>				<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>42</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география и ландшафты России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Участие в тестировании	Тесты	0-1	34	27	34
2	ОР.2-4-2	Составление физико-географической характеристик	Практическая работа	1-3	2	3	6

	ики региона					
	Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	1-3	4	5	12
	Анализ проблемного вопроса	Эссе	1-4	1	2	4
	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	1-10	1	6	10
	Работа с текстом учебника и дополнительной литературы	Конспект	1-4	1	2	4
		Экзамен			10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>
2. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Добрынин, Б.Ф. Физическая география Западной Европы: учебное пособие / Б.Ф. Добрынин. - Москва: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1948. - 423 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4769-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428223>
2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация геосистем : учебное пособие / М.И. Мартынова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0610-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241010>
3. Митякова, И.И. Почвоведение: учебник / И.И. Митякова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 348 с. : ил. - Библиогр.: с. 334-338. - ISBN 978-5-8158-1852-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494176>



4. Шумилов, В.А. Геологические очерки по Восточной Сибири и Северо-Востоку Российской Федерации : учебное пособие / В.А. Шумилов ; ред. В.И. Грайфер, А.Н. Кирсанов. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 320 с. - ISBN 5-9551-0234-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212463>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Пияшова С.Н. Физическая география и ландшафты России. - Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2086>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Устойчивое развитие регионов – одна из дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра-географа, реализующая идеи устойчивого развития как баланса экономического, экологического и социального развития территорий различной масштабности, в том числе и отдельных регионов. Она является комплексной учебной дисциплиной, отвечающая принципам интегративности, гуманизации, экологизации университетского образования. Она базируется на фундаментальных знаниях, полученных в процессе изучения как комплексных географических дисциплин - общего землеведения, ландшафтоведения, так и отраслевых, таких как геология, гидрология, почвоведения.

Дисциплина «Устойчивое развитие регионов» реализует два главных подхода к изучению идей устойчивого развития:

- экогуманистический подход, отражающий идеи постнеклассического этапа развития географической науки и предусматривающий использование «человековключающих» моделей познания, что обеспечивает комплексное рассмотрение экономических, экологических, социальных аспектов устойчивого развития;
- региональный подход, который обеспечивает раскрытие идей устойчивого развития на территории регионов.

Программа дисциплины «Устойчивое развитие регионов» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, а также и профессиональные компетенции: ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Устойчивое развитие регионов» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Физическая география» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Ландшафтоведение».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся современных представлений об устойчивом развитии как о научной идеологии и прикладной сфере природопользовательской деятельности на основе освоения научных представлений о соответствующей предметной сфере, а также обобщения и переосмысления приобретенных ранее знаний.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний об устойчивом развитии, теоретического освоения пространственной составляющей научной идеологии устойчивого развития;
- обеспечить возможность для эффективного освоения основных механизмов устойчивого развития как глобального цивилизационного процесса и его региональных особенностей;
- создать условия для использования знаний о географических основах устойчивого развития применительно к региональному уровню.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

ля				ОПОП	
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическим и знаниями в области региональной физической географии, устойчивого развития	ОР.2-5-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях	ОПК-8 ПК -1	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
		ОР.2-5-2	Показывает умения использовать теоретические и научно-практические знания основ природопользования, географических основах устойчивого развития на региональном уровне	ОПК-8 ПК -1	Доклад Практическая работа Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Введение в историю и проблематику УР</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Предыстория концепции УР	1	2		4	7
Тема 1.2. Глобальные экологические проблемы и их последствия для человечества	2	2		6	10
Тема 1.3. Глобальное экологическое мышление как интеллектуально-нравственный механизм устойчивого развития	1	2		2	5
<b>Раздел 2. Международный опыт по формированию концепции устойчивого развития (УР)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Предыстория концепции устойчивого развития. Международная комиссия по ОС и доклад «Наше общее будущее»	1			4	5
Тема 2.2. Международные действия по продвижению идей устойчивого развития	1	2			3
Тема 2.3. Устойчивое развитие: понятие, основные направления	1	2		4	7
Тема 2.4. Цели устойчивого развития	1	2	2	4	9
<b>Раздел 3. Российский опыт устойчивому развитию регионов</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>58</b>

Тема 3.1. Природопользование как научная основа устойчивого развития регионов	2	4	2	4	<b>12</b>
Тема 3.2. Природопользование и УР регионов России	2	4	2	6	<b>14</b>
Тема 3.3. Экологическое состояние регионов России: интегральная оценка	1	4		5	<b>10</b>
Тема 3.4. Российская концепция перехода РФ к устойчивому развитию: задачи, направления и условия перехода к УР	1	2		5	<b>8</b>
Тема 3.5. Цели устойчивого развития ООН: региональное измерение»	1	2		6	<b>9</b>
Тема 3.6. Образование как социокультурный фактор УР регионов	1	4		4	<b>9</b>
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Устойчивое развитие регионов» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-5-1	Участие в тестировании	Тесты	0-1	20	17	20
2	ОР.2-5-2	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	5-15	2	16	30
		Работа по практико-ориентированным заданиям	Практическая работа	1-3	4	7	12
		Проектирование	Проект	1-4	2	5	8
			Экзамен			10	30
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

2. Гущин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гущин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии: учебное пособие / И.И. Богданов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1190-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074>

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

3. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>

4. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>

#### *7.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Мыслить глобально - действовать локально. - Н.Новгород, 2008. – 98 с.

2. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография /Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

3. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

#### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЭКОЛОГИЯ И ЭКОДИАГНОСТИКА»**

### **1. Пояснительная записка**

Геоэкология и экодиагностика – одна из дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавра-географа, реализующая сквозное направление развитие современной географии, связанной с её экологизацией. Она является интегральной учебной дисциплиной, отвечающая принципам интегративности, гуманизации, экологизации университетского образования. Она базируется на фундаментальных знаниях, полученных в процессе изучения как комплексных географических дисциплин - общего землеведения, ландшафтоведения, так и отраслевых, таких как геология, гидрология, почвоведения.

Дисциплина «Геоэкология и экодиагностика» реализует три главных подхода к изучению геоэкологических процессов, ситуации и проблем:

- экологический подход, который предполагает раскрытие географического материала в контексте неразрывного единства человека и всех компонентов географической оболочки, влияния человека на геосферы, изменения природы и последствия для человека, возникновения экологических проблем и ситуаций различной масштабности, пути решения экологических проблем;
- гуманистический подход, отражающий идеи постнеклассического этапа развития географической науки и предусматривающий использование «человековключающих» моделей познания, таких как «геоэкосоциосистемы»;
- пространственно-временной подход, который обеспечивает раскрытие экологических процессов, проблем и ситуаций в историческом контексте и на различных территориальных уровнях.

Программа дисциплины «Геоэкология и экодиагностика» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях, а также и профессиональные компетенции: ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Геоэкология и экодиагностика» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Климатология с

основами метеорологии», «Гидрология» «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Ландшафтоведение».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся системы знаний и ценностных ориентаций об экосфере как системе геосфер географической оболочки, изменяющихся в результате деятельности человека, путях управления геоэкологическими процессами; об экодиагностике как научной области, связанной с выявлением, изучением и оценкой особенностей взаимодействия природы и общества в пространственно-временном отношении.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о геоэкологии как междисциплинарном научном направлении, теории и методологии экодиагностики территории;

-обеспечить возможность для эффективного освоения основных механизмов и процессов, происходящих в экосфере, особенностей влияния человека на географическую оболочку и проявления геоэкологических проблем в различных геосферах;

-создать условия для использования знаний о географических основах геоэкологии и экодиагностики, устойчивого развития применительно к глобальному и региональному уровням.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-8-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области геоэкологии и экодиагностики	ОПК-8 ПК -1	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
		ОР.2-8-2	Показывает умения использовать знания о географических основах устойчивого развития на региональном уровне	ОПК-8 ПК -1	Реферат Практическая работа Доклад

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

	и	ич. зан.			лине
<b>Раздел 1. Геоэкология как междисциплинарное научное направление</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 1.1. Общие сведения о геоэкологии, её значении и методах исследования	1				1
Тема 1.2. История развития геоэкологии, формирование геоэкологических понятий и идей. Геоэкологическое мышление	1			6	7
Тема 1.3. Теория и методология экологии и экодиагностики	1				<b>1</b>
Тема 1.4. Глобальная природная система	1	1		2	4
Тема 1.5. Техносфера и её эволюция	1	4		4	9
<b>Раздел 2. Геосферы Земли и деятельность человека</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>31</b>
Тема 2.1. Атмосфера и деятельность человека.	2	2		4	9
Тема 2.2. Гидросфера и деятельность человека	2	2		4	8
Тема 2.3. Педосфера и деятельность человека	1	2		4	7
Тема 2.4. Биосфера и деятельность человека	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Геоэкологические аспекты природно-технических и интегральных систем</b>	<b>6</b>	<b>5</b>		<b>8</b>	<b>19</b>
Тема 3.1. Общая характеристика природно-технических геосистем	2			2	4
Тема 3.2. Геоэкологические проблемы функционирования природно-технических геосистем	1	2		2	4
Тема 3.3. Общая характеристика интеграционных геосистем	1	2		2	4
Тема 3.4. Геоэкологические проблемы функционирования интегральных геосистем	1	1		1	6
Тема 3.5. Управление геоэкологическими процессами	1			1	4
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Геоэкология и экодиагностика» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины



№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-8-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	0-1	37	20	37
2	ОР.2-8-2	Подготовка аналитического текста и презентации	Реферат	5-15	1	8	15
		Работа по индивидуальным и групповым заданиям	Практическая работа	1-4	7	15	28
		Подготовка доклада с презентацией по теме	Доклад	1-5	4	12	20
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)
2. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Богданов, И.И. Геоэкология с основами биогеографии: учебное пособие / И.И. Богданов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-1190-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83074>
3. Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>
4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных

технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Винокурова Н.Ф., Мартилова Н.В. Мыслить глобально - действовать локально. - Н.Новгород, 2008. – 98 с.
2. Винокурова Н.Ф., Кочуров Б.И., Копосова Н.Н. Геоэкология окружающей среды. - М.: Вентана-граф, 2010.- 212 с.
3. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография /Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.
4. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067>
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

### *Информационные справочные системы*

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» изучает систему ООПТ, составляющую экологический каркас территории. Охраняемые природные объекты изучаются на глобальном, региональном и местном уровнях в контексте устойчивого развития.

Программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Особо охраняемые природные территории» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России» «Устойчивое развитие регионов».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний об особо охраняемых природных территориях как уникальных естественных природных комплексах и природных объектах, обеспечивающих ландшафтно-экологическое равновесие на глобальном и региональном уровнях.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний об особо охраняемых природных территориях как важном инструменте сохранения ландшафтного и биоразнообразия планеты;

- обеспечить возможность для эффективного освоения базовых методов изучения особо охраняемых природных территорий для устойчивого развития;

- создать условия для формирования основ формирования ответственного отношения к особо охраняемым природным территориям, развитию географической и экологической культуры.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной	ОР.2-9-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями об особо охраняемых природных	ОПК-8 ПК-1	Тесты рубежного и итогового контроля в ЭИОС

	физической географии, геоэкологии и основ природопользования		территориях		
		ОР.2-9-2	Показывает умения использовать знания о методах изучения особо охраняемых природных территорий для устойчивого развития	ОПК-8 ПК-1	Практическая работа, эссе, конспект, контрольная работа, доклад

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Особо охраняемые природные территории: общее представление, глобальные сети</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Особо охраняемые природные территории: понятие, классификация, функции	2	2		4	8
Тема 1.2. История развития представлений и основные подходы к созданию особо охраняемых природных территорий	2	2		4	8
Тема 1.3. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Особенности функционирования особо охраняемых природных территорий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. Проблемы особо охраняемых природных территорий и пути их решения	2	2		4	8
Тема 2.2. Особо охраняемые природные территории и ландшафтно-экологическое равновесие	2	2		4	8
Тема 2.3. Экологическое образование и воспитание в изучении и решении проблем особо охраняемых природных территорий	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Особо охраняемые природные территории России</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 3.1. Заповедники России	2	2		4	8
Тема 3.2. Национальные и природные парки России	2	2		4	8
Тема 3.3. Памятники природы и прочие	2	2		4	8

категории особо охраняемых природных территорий России					
Итого	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Особо охраняемые природные территории» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-9-1	Участие в тестировании	Тесты	0-1	52	26	52
		Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	1-4	2	5	8
		Работа с текстом дополнительной литературы	Конспект	1-3	4	7	12
2	ОР.2-9-2	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад	1-10	1	6	10
		Работа с интернет-источниками	Практическая работа	1-4	2	5	8
		Анализ проблемного вопроса	Эссе	1-10	1	6	10
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0630-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>
2. Темнова, Е.Б. Биокаркас территории: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 52 с. : ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461645>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

3. Пряженникова, О.Е. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие / О.Е. Пряженникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. 1. - 63 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460>

4. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 140 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.

2. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пияшова С.Н. Особо охраняемые природные территории. – Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2854>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

### Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»

<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## **5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Природное и культурное наследие» изучает наследие как сложное междисциплинарное понятие. Дисциплина направлена на развитие географических знаний культурологического и экологического характера. В предлагаемой учебной программе природное наследие, представленное особо охраняемыми природными территориями, изучается на основе геоэкологии и отражает современные идеи экологизации географической науки. Культурное наследие изучается как особый вид ландшафта – культурный ландшафт, отражающий сотворчество человека и природы и раскрывается в рамках нового направления географических исследований – культурной географии, что отвечает развитию научной географии в русле культурологических идей. Природное наследие и культурное наследие в программе рассматриваются в единстве, как важнейшее условие устойчивого, экологически сбалансированного развития территорий. Изучаемые объекты природного и культурного наследия представлены на различных территориальных уровнях: от глобального до регионального и локально-личностного.

Объекты природного и культурного наследия изучаются на глобальном, региональном и местном уровнях в контексте устойчивого развития.

Программа дисциплины «Природное и культурное наследие» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует общепрофессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ОПК-8 способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Природное и культурное наследие» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки «Физическая география».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России» «Устойчивое развитие регионов».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся основ научных знаний о природном и культурном наследии как культурно-географическом феномене, уникальной территориальной совокупности реальных особо ценных природных и культурных объектов, сохраняемых для передачи последующим поколениям.

*Задачи дисциплины:*

- создать условия для формирования основ научных знаний о природном и культурном наследии на разных территориальных уровнях;
- обеспечить возможность для эффективного освоения базовых методов изучения природного и культурного наследия для устойчивого развития;
- создать условия для формирования основ формирования ответственного отношения к природному и культурному наследию, развитию географической и экологической культуры.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-10-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями о природном и культурном наследии	ОПК-8 ПК-4	Тесты рубежного и итогового контроля в ЭИОС
		ОР.2-10-2	Показывает умения использовать знания о методах изучения природного и культурного наследия для устойчивого развития	ОПК-8 ПК-4	Практическая работа, конспект, эссе, контрольная работа, доклад

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
<b>Раздел 1. Понятие о природном и культурном наследии</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>32</b>
1.1. Определение и сущность природного и культурного наследия	1	1	2	4
1.2. Исторические этапы изучения природного и культурного наследия	1	1	2	4
1.3. Классификация природного и культурного наследия	2	2	4	8
1.4. Современные проблемы, способы изучения и сохранения природного и	2	2	4	8



культурного наследия					
1.5. Современные проблемы, способы изучения и сохранения природного и культурного наследия	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Природное и культурное наследие в устойчивом развитии территорий</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
2.1. Особо охраняемые природные территории как объекты природного наследия	2	2		4	8
2.2. Культурные ландшафты как объекты культурного наследия	2	2		4	8
2.3. Природное и культурное наследие в экологическом каркасе территории	2	2		4	8
<b>Раздел 3. География природного и культурного наследия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
3.1. Всемирное природное и культурное наследие на карте мира	2	2		4	8
3.2. Всемирное природное и культурное наследие на карте России	2	2		4	8
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Природное и культурное наследие» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-10-1	Участие в тестировании	Тесты рубежного и итогового контроля	0-1	40	21	40
2	ОР.2-10-2	Работа с природно-тематическими картами	Контрольная работа	1-4	3	7	12
		Работа с текстом дополнительной литературы	Конспект	1-3	1	2	3
		Подготовка аналитического текста и	Доклад	1-10	1	16	30

	презентации					
	Анализ проблемного вопроса	Эссе	1-10	1	6	10
	Составление систематизирующей схемы	Контекстная задача	3-5	1	3	5
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Байлагасов, Л.В. Теория и практика заповедного дела: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского госуниверситета, 2013. - 260 с. - ISBN 978-5-91425-028-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135303> .
2. Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы: учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей; Государственное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская таможенная академия» Владивостокский филиал, Всемирный фонд дикой природы (WWF) Амурский филиал. - Владивосток : Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2014. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9590-0630-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>
2. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>
3. Топорина, В.А. Русская провинциальная дворянская усадьба как природное и культурное наследие / В.А. Топорина, Е.И. Голубева. - Москва : Издательство URSS, 2015. - 254 с. - ISBN 978-5-396-00686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469023>
4. Темнова, Е.Б. Биокаркас территории: учебное пособие / Е.Б. Темнова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 52 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461645>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты: коллективная монография / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. - Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 164 с.
2. Рациональное природопользование. Учебное пособие / Н.Ф. Винокурова, Г.С. Камерилова, В.В. Николина и др. – Н.Новгород, НГПУ. Часть I, часть II, 2011,2012.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Пияшова С.Н., Смирнова О.В. Природное и культурное наследие. Электронный учебно-методический комплекс в ЭОС Moodle - <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1495>

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия в аудитории мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов: ЭУМК в системе Moodle.

Перечень программного обеспечения: Интернет браузер, "Пакет MS Office", Microsoft Office Project Professional, LMS Moodle.

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий
<a href="http://www.krugosvet.ru/">http://www.krugosvet.ru/</a>	Онлайн энциклопедия «Кругосвет»
<a href="http://www.rubricon.com/">http://www.rubricon.com/</a>	Большая советская энциклопедия. Рубикон
<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	ЭБС Университетская библиотека он-лайн
<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»

## 6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

### 6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

#### «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ»

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### 1. Пояснительная записка

Начало и основа познания ландшафта – это полевое наблюдение. Главный метод полевого исследования – экспедиционный, т.е. ландшафтная съемка, в ходе которой на местности выделяют, описывают, наносят на карту фации, урочища и местности. Задачи полевых исследований является анализ роли каждого компонента геосистемы с позиций истории его развития и влияния на другие компоненты; выделение основного, главного звена в развитии природного комплекса.

Учебная практика по ландшафтоведению закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплины «Ландшафтоведение».

Программа учебной практики по ландшафтоведению предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания

основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного прохождения учебной практики по ландшафтоведению используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», учебной геолого-геоморфологической практики, учебной практики по гидрологии и метеорологии, учебной практики по географии почв.

Учебная практика по ландшафтоведению как предшествующая необходима для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

## 3. Цели и задачи учебной практики по ландшафтоведению

Цель учебной практики по ландшафтоведению - формирование компетентности обучающегося в области методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики по ландшафтоведению:

- освоение методов и приемов полевых ландшафтных исследований как средств формирования целостности профессиональной подготовки студента; обучение пониманию и анализу взаимосвязей географических компонентов и выявлению объективно существующих природных территориальных комплексов (ПТК) для практических целей;
- развитие умения описания структуры ландшафта, выявление его составных (морфологических) частей на местности и их последующее картирование;
- овладение методом ландшафтного профилирования, умениями выделять границы ПТК, правильно выбирать места для комплексного описания точек и овладение методикой работы на них, фиксация полевого материала в соответствии с задачами исследования;
- на основе собранных материалов умение выделять тенденции развития ПТК и влияние на них хозяйственной деятельности человека, оценивать природные условия для хозяйственных целей;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области ландшафтоведения	ОР.1-6-1	способность понимать и анализировать взаимосвязи географических компонентов и выявлять	ОПК-9 ПК-2	Графическая работа  Отчет по практике

	и геохимии ландшафтов		объективно существующие территориальные комплексы (ПТК) для практических целей		
ОР.3	Показывает умения проводить комплексные ландшафтные и геоэкологические исследования	ОР.3-6-2	умение применять методы и приемы ландшафтных исследований для изучения конкретной территории	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики  Отчет по практике  Защита отчета

### 5. Формы и способы проведения учебной практики по ландшафтоведению

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

По форме учебная практика по ландшафтоведению проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### 6. Место и время проведения учебной практики по ландшафтоведению

Учебная практика по ландшафтоведению организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на территории Нижегородской области.

Выбор места прохождения учебной практики по ландшафтоведению для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению

#### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики по ландшафтоведению

Общая трудоемкость учебной практики по ландшафтоведению составляет 2 з.е., 72 академических часа.

#### 7.2. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			работа в ЭИОС)			
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Этап 1. Проведение инструктажа по технике безопасности, получение бригадных и индивидуальных заданий, знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования. Ознакомительная лекция	2	1	2	5	Отчет по практике
2	Этап 2. Ознакомительная лекция	2		2	4	Отчет по практике
3	Этап 3. Знакомство с методикой полевых ландшафтных исследований. Подготовка оборудования.	2	1	4	7	Отчет по практике
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
<i>Раздел 2. Производственный (полевой) этап</i>						
4	Этап 1. Учебные полевые маршруты	16	2	2	20	Дневник практики
5	Этап 2. Ландшафтная съемка	10	2	2	14	Графическая работа
6	Этап 3. Фотодокументирование	6		2	8	Отчет по практике
	<b>Итого по разделу</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	
<i>Раздел 3. Камеральный этап</i>						
7	Этап 1. Составление аналитического отчета по практике	6	1	1	8	Отчет по практике
8	Этап 2. Оформление приложений к отчету по практике	4	1	1	6	Защита отчета
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>72</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по ландшафтоведению

В качестве основных методов ландшафтных исследований в учебном процессе учебной практики по ландшафтоведению выступают:

- полевой метод – ландшафтные экскурсии, маршрутные наблюдения, стационарные наблюдения и исследования на ключевых участках, ландшафтное профилирование, ландшафтное картирование, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление ландшафтных картосхем, карт;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков.

Технология ландшафтной съемки на местности.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Полевые маршруты	Дневник практики	6-10	1	6	10
2	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Ландшафтная съемка	Графическая работа 1 (ландшафтные профили)	6-10	3	18	30
3	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Ландшафтная съемка	Графическая работа 2 (ландшафтные картосхемы)	6-10	2	12	20
4	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Фотодокументирование	Отчет по практике	11-20	1	11	20
5	ОР.1-6-1 ОР.3-6-2	Подготовка отчетных материалов	Защита по практике	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

### 10. Формы отчётности по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Письменный отчет по практике, дневник практики.

Примерная структура отчета:

Введение: цель и задачи практики, виды работ и порядок их проведения членами группы.

Глава 1. Физико-географическая характеристика исследования территории.

Глава 2. Социально-экономическая обстановка.

Глава 3. Современная экологическая обстановка.

Глава 4. Ландшафтная структура.

Глава 5. Геоботаническое районирование.

Список источников информации.

Приложения.

### 11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по ландшафтоведению

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики по ландшафтоведению производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий в ходе учебных полевых маршрутов и экскурсий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение полевого дневника.

*Промежуточная аттестация* проводится в последний день практики в форме в форме письменного отчета по практике и дневника практики.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по ландшафтоведению**

### *а) Основная литература:*

1. Галицкова, Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие / Ю.М. Галицкова. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. - 138 с. - ISBN 978-5-9585-0441-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970>
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 1. - 132 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 130 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067>
3. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем: учебное пособие / А.Н. Ласточкин; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - Ч. 2. - 170 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 1168 - ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Анилова, Л. Практика по почвоведению: учебное пособие / Л. Анилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2012. - 120 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259187>
2. Геоморфология и четвертичная геология: лабораторный практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. И.Г. Сазонов, Т.В. Гнедковская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с.77.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457962>
3. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)
4. Шальнев, В.А. Общая география и учение о геосфере: монография / В.А. Шальнев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0761-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293>

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.



#### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по ландшафтоведению, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

##### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantumGIS, SAGAGIS.

##### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Перечень ООПТ на 2016 год. Министерство экологии и природных ресурсов Нижегородской области: <http://www.mineco-nn.ru/>

#### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по ландшафтоведению**

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Приборы: компас, комплект геолога ручной буровой, анемометр, барометр-анероид, психрометр, вертушка гидрометеорологическая, рулетка, лопата, термометр, водный термометр, эхолот, GPS-навигатор.

Туристское снаряжение: палатки, спальные мешки, рюкзаки.

### **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 3»**

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

Научно-исследовательская работа 3 (НИР 3) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа «Научно-исследовательская работа 3» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы НИР 3 направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по

рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 3 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 3 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

## 3. Цели и задачи НИР 3

*Цель* НИР 3 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

*Задачи* НИР 3:

- ознакомление с подходами и методами комплексных географических исследований при разработке проекта строительства и эксплуатации низконапорного гидроузла;
- развитие научно-практических знаний основ природопользования;
- освоение навыков анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-7-1	способность понимать и анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов в управлении природопользованием	ОК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Конспект База источников информации и SWOT-анализ Научная статья
ОР.3	Показывает умения проводить комплексные ландшафтные и геоэкологические	ОР.3-7-2	получить опыт в сфере общественной (государственной) экспертизы проекта	ОК-7 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник НИР 3  Отчет по НИР 3

	исследования		строительства крупного объекта		Доклад Научная статья
--	--------------	--	--------------------------------------	--	-----------------------------

### 5. Формы и способы проведения НИР 3

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 6. Место и время проведения НИР 3

НИР 3 организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 3 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Структура и содержание НИР 3

#### 7.1. Общая трудоемкость НИР 3

Общая трудоемкость НИР 3 составляет 1 з.е., 36 академических часов.

#### 7.2. Структура и содержание НИР 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводная лекция	1	1	1	3	Конспект
2	Постановка цели и задач научного исследования по группам	1			1	Конспект
3	Составление плана группового научного исследования	1		1	2	Конспект
4	Интерактивное практическое занятие	2	1	1	4	База источников информации
	<b>Итого по разделу</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	
<i>Раздел 2. Производственный этап</i>						
5	Написание введения научно-исследовательской работы	1		1	2	Текст введения
6	Анализ проектной документации	2		1	3	Аналитический текст с вопросами
7	Анализ проектной документации	2	1	1	4	Аналитический текст с рекомендациями

8	Анализ проектной документации	2	1	1	4	SWOT-анализ
9	Подведение итогов и формулировка выводов исследования	2	1	1	4	Текст заключения
	<b>Итого по разделу</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>17</b>	
<i>Раздел 3. Камеральный этап</i>						
10	Ведение дневника практики	1		1	2	Дневник НИР 3
11	Составление и оформление отчета практики, защита отчета	2	1	1	4	Отчет по НИР 3
12	Подготовка научной статьи к публикации	1	1	1	3	Научная статья
	<b>Итого по разделу</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>	

### 8. Методы и технологии, используемые при выполнении НИР 3

В качестве основных методов НИР 3 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

### 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-7-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Работа с интернет-источниками	База источников информации	4-6	1	4	6
3	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Анализ проектной документации	SWOT-анализ	6-10	1	6	10
4	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Анализ проектной документации	Аналитический текст НИР 3 с проблемными вопросами и рекомендациям и к разработчикам проекта	4-6	6	18	36
5	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Ведение дневника практики	Дневник НИР 3	4-6	1	4	6
6	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Составление и оформление отчета	Отчет по НИР 3	11-20	1	11	20
7	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Защита отчёта	Доклад	5-9	1	5	9
8	ОР.2-7-1 ОР.3-7-2	Подготовка к публикации научной статьи	Научная статья	6-10	1	6	10
		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

### 10. Формы отчётности по итогам НИР 3

Письменный отчет по НИР 3, защита отчета по НИР 3, дневник НИР 3.

Примерная структура отчета:

Введение (цель и задачи НИР, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы проектирования строительства крупных объектов

1.1. Цель и задачи проекта

1.2. Структура и особенности проекта

1.3. База данных источников информации, необходимых для общественной (государственной) экспертизы проекта

Глава 2. Проведение общественной (государственной) экспертизы проекта

2.1. Знакомство с текстом проекта

2.2. Знакомство с графической частью проекта

2.3. Знакомство с текстом предварительной оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.4. SWOT-анализ оценки воздействия объекта на окружающую среду

2.5. Постановка вопросов эксперта к разработчикам проекта

2.6. Формирование рекомендаций авторам проекта

Заключение (аргументированные выводы).

Источники информации

Приложения.

## **11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам НИР 3**

Контроль выполнения НИР 3 производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* выполнения НИР производится в дискретные временные интервалы руководителем НИР в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника.

*Промежуточная аттестация* проводится в последний день НИР в форме письменного отчёта, защиты отчёта и дневника НИР.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения НИР 3**

### *а) Основная литература*

1. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование: учебное пособие / Л.В. Байлагасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6138-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.

3. Некрасова М.А., Крестинина Н.В. Управление экологическими проектами. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 203 с. <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128591>

### *б) Дополнительная литература*

1. Гуцин, А.Н. Теория устойчивого развития города: учебное пособие / А.Н. Гуцин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 232 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 219-228 - ISBN 978-5-4475-1425-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889>

2. Мартынова, М.И. Геоэкология. Оптимизация систем. Учебное пособие/М.И. Мартынова. Ростов н/Д. – Изд-во ЮФУ, 2009. – 88 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=241010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=241010)

3. Русанов, А.М. Современные проблемы экологии и природопользования: учебное пособие / А.М. Русанов, М.А. Булгакова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 133 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1979-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485487>

4. Науки о Земле: учебное пособие / Р.Н. Плотникова, О.В. Клепиков, М.В. Енютина, Л.Н. Костылева. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. - 275 с. - ISBN 978-5-89448-934-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141924>

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики «Научно-исследовательская работа 3», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*14.1. Перечень программного обеспечения:*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Пакет Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle, QvantomGIS, SAGAGIS.

*14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Справочно-правовая система КОНСУЛЬТАНТ - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
4. Информационно-правовой портал ГАРАНТ - [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **15. Материально-техническое обеспечение практики «Научно-исследовательская работа 3»**

Для проведения занятий и консультаций по практике используются аудитории университета, в том числе с мультимедийным оборудованием.

Во время выполнения НИР обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

  
Г.А. Папуткова  
«30» августа 2017г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки: 05.03.02. «География»

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год



Программа модуля «Общественная география» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).
3. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:


<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Аракчеева О.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Пухова А.Г., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Соткина С.А., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_  /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_  /И.А. Зеленкова/  
« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_  /И.Ф. Фильченкова/  
« 30 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 20 17 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	стр. 4
2. Характеристика образовательного модуля.....	стр. 4
3. Структура образовательного модуля.....	стр. 7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	стр. 8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	стр. 11
5.1. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география мира».....	стр. 11
5.2. Программа дисциплины «Экономическая и социальная география России».....	стр. 17
5.3. Программа дисциплины «Политическая география и геополитика».....	стр. 22
5.4. Программа дисциплины «Регионоведение» .....	стр. 27
5.5. Программа дисциплины «География новых независимых государств» .....	стр. 36
5.6. Программа дисциплины «География сферы услуг» .....	стр. 42
5.7. Программа дисциплины «Россия в мировой экономике и политике» .....	стр. 48
6. Программы практик .....	стр. 53
6.1. Программа учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская).....	стр. 53
6.2. Программа научно-исследовательской работы 1 .....	стр. 63
7. Программа итоговой аттестации по модулю .....	стр. 71

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Общественная география» рекомендуется для направлений подготовки 05.03.02 География, профиль подготовки: «Рекреационная география и туризм». Адресную группу модуля составляют обучающиеся 3-4 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области экономической, социальной и политической географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области экономической и социальной географии России и мира.
2. Обеспечить формирование профессиональной компетенции в области региональной экономической географии.
3. Сформировать умения применять базовые географические знания для проведения комплексных социально-экономических исследований территорий на региональном и муниципальном уровнях.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. 1</i>	Владеет базовыми теоретическим и знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОПК - 4 способность использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики. ОПК -7 способность использовать в географических исследованиях знания об	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский.	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

		<p>общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира.</p> <p>ОПК -9 способность использовать теоретические знания на практике.</p> <p>ПК-1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования;</p> <p>ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии;</p> <p>ПК -3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;</p> <p>ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения;</p> <p>ПК - 5 способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> <p>ПК- 6 способность применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p> <p>ПК-7 способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике</p>		
--	--	--	--	--

		основные модели и инструменты региональной политики; ПК- 10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина.

*Преподаватели:* Аракчеева О.В., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Пухова А.Г., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Шевченко И.А., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Общественная география» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Основы географических знаний» и «Картографические методы в географии».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792/22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	334
в т.ч. самостоятельная работа	458
практика	108/3
итоговая аттестация по модулю	7 семестр

### 3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Общественная география»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.11.01	Экономическая и социальная география мира	144	48	42	54	экзамен	4	6	ОР.1
К.М.11.02	Экономическая и социальная география России	144	54	36	54	экзамен	4	5	ОР.1
К.М.11.03	Политическая география и геополитика	72	32	6	34	зачет	2	5	ОР.1
К.М.11.04	Регионоведение	144	56	12	76	-	4	5,6	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.11. ДВ.01.01	География новых независимых государств	72	36	-	36	-	2	7	ОР.1 ОР.1 ОР.1
К.М.11. ДВ.01.02	География сферы услуг	72	36	-	36	-	2	7	ОР.1
К.М.11. ДВ.01.03	Россия в мировой экономике и политике	72	36	-	36	-	2	7	ОР.1 ОР.1 ОР.1
<b>3. ПРАКТИКА</b>									
К.М.11.05 (У)	Учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская)	108	-	-	108	-	3	6	ОР.1 ОР.1
К.М.11.06 (П)	Научно-исследовательская работа 1	108	-	-	108	-	3	5	ОР.1
<b>4. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ								7	ОР.1

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях студенты приобретают навыки чтения и анализа разнообразных тематических географических карт, работают с массивами статистических данных, знакомятся с новыми литературными и картографическими материалами, обучаются работать с космическими снимками Земли и осваивают ГИС-технологии.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Студент должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля студент проходит следующие виды контроля:



- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Спецификой программы модуля является учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская) как важное звено профессиональной подготовки будущих бакалавров. Учебная дальняя комплексная практика направлена на овладение профессиональными навыками и формирование готовности их дальнейшего применения в профессиональной деятельности.

В процессе учебной дальней комплексной практики происходит адаптация студентов к требованиям и условиям проведения полевой исследовательской, изыскательской, экологической и другой деятельности, на ознакомление с планированием и организацией, этапами и видами географических исследований.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование студентами электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает студентов:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

##### **1. Пояснительная записка**

«Экономическая и социальная география мира» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития межотраслевых и отраслевых комплексов мирового хозяйства, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география мира» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Экономическая и социальная география мира» предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

##### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.11.01 «Экономическая и социальная география мира» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Общественная география» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая экономическая география».

##### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

*Задачи дисциплины:*

- изучить развитие основополагающих концепций, теорий и понятий экономической и социальной географии, методов экономико- и социально-географических исследований;

- выявить сущность НТР, ее основные черты и направления развития, влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру хозяйства мира и отдельных групп стран;

- проанализировать особенности географии отраслей мирового хозяйства, виды и главные направления мировых экономических связей.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-1-1	Демонстрирует владение научными основами в области экономической и социальной географии мира, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ОПК – 4 ОПК – 7 ПК -3 ПК - 7	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение в глобальную экономическую географию</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 1.1. Географическое международное разделение труда	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Классификация стран мира по уровню экономического развития	2	2	2	6	12
<b>Раздел 2. География мирового хозяйства</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>64</b>
Тема 2.1. География мировой промышленности	6	6	2	16	30
Тема 2.2. География мирового агропромышленного комплекса	6	6		8	20
Тема 2.3. География мирового транспорта	4	4		6	14
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 3.1. Глобальная продовольственная проблема	2	2		6	10
Тема 3.2. Глобальная сырьевая проблема	2	2		6	10
Экзамен			<b>36</b>		<b>36</b>
Итого:	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая и социальная география мира» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Введение в глобальную экономическую географию</b>							
1	ОР.1-1-1	Выполняет индивидуальное задание по международному разделению труда	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
2		Выполняет индивидуальное задание по теме «Классификация стран мира по уровню экономического развития»	Индивидуальное задание	3-5	1	3	5
<b>Раздел 2. География мирового хозяйства</b>							
3	ОР.1-1-1	Выполняет практическую работу «География мировой промышленности»	Задания практической работы	3-5	4	12	20

		сти»					
4		Выполняет практическую работу «География мирового АПК»	Задания практической работы	4-5	3	12	15
5		Выполняет практическую работу «География мирового транспорта»	Задания практической работы	3-5	2	6	10
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>							
6	ОР.1-1-1	Проект по теме «Глобальная продовольственная проблема»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
7		Проект по теме «Глобальная сырьевая проблема»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
8	ОР.1-1-1	Итоговое тестирование	тест	3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>
2. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

3. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>

2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

3. Дружинин, А.Г. Пространственное развитие города-миллионера: тенденции постсоветского периода: монография / А.Г. Дружинин; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Северо-Кавказский НИИ экономических и социальных проблем ЮФУ. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 192 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-0465-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240983>

4. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Общая экономическая география» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=2222>

2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Экономическая и социальная география мира» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3136>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>
2. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).
5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

## **5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география России» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 05.03.02.«География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «Экономическая и социальная география России» является вариативной дисциплиной модуля предметной подготовки «Общественная география»

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Экономическая и социальная география России».

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;
- изучить особенности территориальной структуры экономики страны и ее изменения в условиях рыночных преобразований;
- систематизировать знания о геополитическом положении и административно-территориальном устройстве России;
- выделить проблемы экономического развития регионов России;
- выявить масштабы развития разных составных частей экономики России;

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-2-1	Владеет теоретическими основами в области социальной, экономической и политической географии	ОПК - 4 ОПК -7	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с презентацией 3. Задания практической работы;



			России		
<i>ОР.1</i>	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	<i>ОР.1-2-2</i>	Демонстрирует владение теоретическими основами в области социальной, экономической и политической географии России	ОПК - 4 ОПК -7	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с презентацией 3. Задания практической работы;
<i>ОР.1</i>	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	<i>ОР.1-2-3</i>	Демонстрируют готовность использовать теоретические основы в области социальной, экономической и политической географии России	ОПК - 4 ОПК -7	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с презентацией 3. Задания практической работы;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение Теоретические основы экономической и социальной географии России</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 История развития экономической географии как науки	2	2		2	6
Тема 1.2 Экономико-географическое положение России		2	2	2	6
<b>Раздел 2. Население как фактор экономического развития страны</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
Тема 2.1 Демографическая ситуация в России. Миграции населения РФ	1	2		2	5
Тема 2.2 Трудовые ресурсы РФ. Рынок труда России.	1	2		2	5
<b>Раздел 3. География хозяйства России</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	<b>86</b>
Тема 3.1 ТЭК России.	2	4	2	6	14
Тема 3.2 Металлургический комплекс РФ	2	4		4	10
Тема 3.3 Машиностроительный комплекс и промышленность строительных Материалов РФ	2	2		6	10
Тема 3.4 Химическая и лесная	2	2		4	8

промышленность РФ					
Тема 3.5 Легкая и пищевая промышленность РФ		2		4	6
Тема 3.6 АПК России/	2	4	2	6	14
Тема 3.7 Особенности территориальной организации транспортной системы РФ	2	2		4	8
Тема 3.8 Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы		2		6	8
Тема 3.9 Внешние экономические связи России		2		6	8
Экзамен			<b>36</b>		<b>36</b>
Итого:	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	<i>ОР.1-2-1</i> <i>ОР.1-2-2</i> <i>ОР.1-2-3</i>	Раскрывают современную демографическую ситуацию в России.	Практическая работа	7-10	1	7	10
		Характеризуют трудовые ресурсы РФ.	Практическая работа	7-10	1	7	10
		Классифицируют и оценивают природные ресурсы РФ	Практическая работа	7-10	1	7	10
		Оценивают ресурсообеспеченность РФ.	Практическая работа	5-10	1	5	10

	Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей промышленности России.	Практическая работа	5-10	1	5	10
	Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей непродовольственной сферы России.	Практическая работа	7-10	1	7	10
	Раскрывают внешние экономические связи России	Доклады с презентацией	7-10	1	7	10
		Экзамен			10	30
					55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др. ; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>
3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза : сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9;

То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>

2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
3. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>
4. Ключев, Н.Н. Экологическая география России: природопользование на рубеже веков: пособие для учителя / Н.Н. Ключев, Л.М. Яковенко. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 129 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-533-00150-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485534>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «Экономическая и социальная география России»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>
2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика <http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>
3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoftoffish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблер – <http://www.rambler.ru>

### **5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОПОЛИТИКА»**

#### **1. Пояснительная записка**

Политическая география является относительно новой научной дисциплиной в системе географических наук. Ее своеобразие заключается в тесной взаимосвязи с политическими науками, поскольку объектом изучения политической географии являются политические явления в их географическом выражении. При этом отдельные направления политической географии акцентируют свое внимание на конкретных аспектах территориально-политических систем в географическом пространстве. Предметом курса является политическая карта современного мира, рассмотрение и анализ которой осуществляется в пространстве политической географии. В курс включаются теоретические вопросы и методологические принципы исследований политической географии, история ее развития, а также особенности научных подходов и методика исследований главных направлений политической географии: геополитики, географического государствоведения, политической регионалистики, электоральной географии и региональной геополитики. В ходе изучения курса студенты должны усвоить систему базовых понятий (регион, анклав, баланс сил, жизненное пространство, административно-территориальное деление, федерализм, политический ландшафт и т.д.). Кроме этого будут рассмотрены классификации и функции границ, даны типологии регионов и территорий, раскрыты общие подходы к решению основных проблем политической географии.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Политическая география и геополитика» относится к вариативной части профессионального модуля «Общественная география». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «География населения с основами демографии».

Дисциплина «Политическая география и геополитика» является базовой для последующего изучения модулей профессионального цикла, прохождения учебной дальней комплексной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – обеспечить условия для овладения студентами основами научных знаний в области политической географии, формирования у них представления о современной политико-географической картине мира и России.

*Задачи дисциплины:* - создать условия для овладения студентами умениями анализировать политико-географическое положение государства, геополитические процессы и явления;

- способствовать формированию у студентов умений ориентироваться в современной политической карте мира и анализировать её динамику;

- способствовать формированию представления о России как политическом пространстве и её взаимоотношениях с окружающим миром;

- обеспечить условия для формирования умений анализировать основные геополитические концепции.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-3-1	Демонстрирует умения проведения исследований в области политического государственного, электоральной географии и геополитических процессов при решении профессионально-географических задач	ПК-3	Задания практической работы Тестирование Выступление с презентацией

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Политическая география</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>46</b>
Тема 1.1. Политическая география как наука	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Географическое государственное устройство	4	2	2	4	12
Тема 1.3. Электоральная география	2	2	-	4	8
Тема 1.4. Федерализм в территориально-политической организации общества	4	2	-	4	10
Тема 1.5. Административно-территориальное деление и местное самоуправление	4	2	2	4	12
<b>Раздел 2. Геополитика</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>26</b>
Тема 2.1. Формирование геополитического пространства с эпохи Великих географических открытий	-	2	-	4	6
Тема 2.2. Развитие отечественной геополитической мысли	-	2	-	4	6
Тема 2.3. Современная геополитика: научные школы и направления исследований	-	2	-	4	6
Тема 2.4. Геополитическое положение современной России	-	2	2	4	8
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Политическая география и геополитика» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.3.1	Анализирует политико-географическое положение государства	Практическая работа	6-10	1	6	10

й в области политическое государств едения, электоральной географии и геополитических процессов при решении профессиона льно-географических задач	Анализирует результаты выборов различного уровня	Практическая работа	6-10	1	6	10
	Выявляет факторы и условия создания федеративног о государства	Практическая работа	6-10	1	6	10
	Выявляет и анализирует изменения административно-территориального деления России	Практическая работа	6-10	1	6	10
	Анализирует геополитическое положение РФ	Практическая работа	6-10	1	6	10
	Выступление с докладом и презентацией	Доклад с презентацией (карта оценивания доклада)	8-10	1	8	10
	Участие в дискуссии	Карта анализа участия в дискуссии	7-10	1	7	10
	Участие в тестировании	Тест		3	10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиор.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2979-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>



3. Казакевич, Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. - Томск: Эль Контент, 2014. - 223 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4332-0152-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 127 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873>

2. Нартов, Н.А. Геополитика: учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 527 с.: ил. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01142-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>

3. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-1161-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>

4. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 425 с. - ISBN 978-5-4458-3511-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Политическая география и геополитика» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2586>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Политическая география и геополитика» - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2586>

2. Электоральная география 2.0. Политика на карте - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.electoralgeography.com/new/ru/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Пакет программ Microsoft Office, Интернет браузер, LMS Moodle

Информационные справочные системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»**

#### **1. Пояснительная записка**

«Регионоведение» - это один из основополагающих разделов экономической и социальной географии, он является фундаментальным, теоретическим курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития регионов мира. Учебная дисциплина «Регионоведение» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «Регионоведение» предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина К.М.11.04 «Регионоведение» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Общественная география» и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география» и «География населения с основами демографии».

## 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «Регионоведение».

*Задачи дисциплины:*

- изучить виды территориального разделения труда
- проанализировать особенности ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства стран и регионов мира, а также виды и главные направления мировых экономических связей;
- спрогнозировать перспективы развития хозяйственных комплексов стран и крупных экономических регионов мира;
- изучить глобальные проблемы и перспективы человечества.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение научными основами в области региональной географии мира, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ПК - 7	Контрольная работа Задания практической работы Индивидуальные задания

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>5 семестр</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>40</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 1. Зарубежная Европа</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 1.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона.	1	1		3	5
Тема 1.2. Динамика численности населения и особенности его расселения по территории Европы. Структура и воспроизводство населения региона	1	1		3	5
Тема 1.3. Структура промышленности Европы	2	2		4	8
Тема 1.4. Особенности европейского сельского хозяйства. Проблема перепроизводства.	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Северная Америка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>20</b>
Тема 2.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2		4	8
Тема 2.2. Экономико-промышленный комплекс США и Канады.	2	2		8	12
<b>Раздел 3. Зарубежная Азия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	<b>26</b>
Тема 3.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2		4	8
Тема 3.2. Структура промышленности Зарубежной Азии.	2	2		6	10
Тема 3.3. Сельское хозяйство Зарубежной Азии.	2	2		4	8
<b>6 семестр</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b>Раздел 4. Африка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 4.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2	2	4	10
Тема 4.2. Территориальная организация хозяйства Африки.	2	2	2	8	14
<b>Раздел 5. Латинская Америка</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 5.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2	2	4	10
Тема 5.2. Территориальная организация	2	2	2	8	14

хозяйства Латинской Америки.					
<b>Раздел 6. Австралия и Океания</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 6.1. Географическое положение, природно-ресурсный потенциал региона. Населения и особенности его размещения по территории региона.	2	2	2	4	10
Тема 6.2. Территориальная организация хозяйства Австралии и Океании.	2	2	2	8	14
Экзамен			36		36
Итого:	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Регионоведение» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 6. Рейтинг-план дисциплины

### 5 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Глобализация и регионализация в современном мире</b>							
1	ОР.1-4-1	Выполняет индивидуальное задание по теме "Глобализация мировой экономики"	Индивидуальное задание	3-10	1	3	10
<b>Раздел 2. Зарубежная Европа как старейший центр мирового развития</b>							

2	ОР.1-4-1	Выполняет задания практической работы "Субрегионы Зарубежной Европы"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
3		Выполняет задания практической работы "Экономико-географическая и социальная характеристика Северной Европы"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
4		Выполняет задания практической работы "Страны Северной Европы"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
5		Выполняет задания практической работы "Средняя Европа как старейший центр развития мировой экономики"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
6		Выполняет индивидуальное задание "Страны Средней Европы"	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
7		Выполняет задания практической работы "Южная Европа - "догоняющий" регион Зарубежной Европы"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
8		Выполняет индивидуальное задание "Страны Южной Европы"	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
9		Выполняет задания практической работы "Страны Центрально-Восточная Европа"	Задания практической работы	3-5	1	3	5
10		Выполняет индивидуальное задание "Экономико-географическая и социальная характеристика Центрально-Восточной Европы"	Доклад с презентацией	3-5	1	3	5
<b>Раздел 3. Северная Америка – инновационный центр мирового развития</b>							
11	ОР.1-4-1	Выполняет задания практической работы «Социальная и экономико-географическая	Задания практической работы	3-5	1	3	5

		характеристика США»					
12		Выполняет задания практической работы «Экономические районы США»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
13		Выполняет индивидуальное задание «Штаты США»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
14		Выполняет задания практической работы «Социально-экономическая характеристика Канады»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
15		Выполняет индивидуальное задание «Штаты Канады»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
16	ОР.1-4-1	Контрольная работа	тест	1	20	10	20
		Итого				55	100

*6 семестр*

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 4. Социально-экономический регион Латинская Америка</b>							
1	ОР.1-4-1	Выполняет задания практической работы «Экономико-географические и социальные особенности Латинской Америки»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
2		Выполняет задания практической работы «Субрегионы и страны Латинской Америки»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
3		Выполняет индивидуальное задание "Страны Латинской Америки»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5

4		Выполняет индивидуальное задание «Экономическая интеграция НАФТА»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
<b>Раздел 5 Экономическая и социальная география Зарубежной Азии</b>							
5	ОР.1-4-1	Выполняет задания практической работы «Экономико-географическая и социальная характеристика зарубежной Азии»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
6		Выполняет задания практической работы «Субрегионы зарубежной Азии»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
7		Выполняет индивидуальное задание «Экономико-географическая характеристика страны зарубежной Азии по плану»	Выступление с докладом и презентация	3-5	4	12	20
<b>Раздел 6 Экономико-географическая характеристика Африки</b>							
8	ОР.1-4-1	Выполняет индивидуальное задание «Субрегионы Африки»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
9		Выполняет задания практической работы «Экономико-географическая и социальная характеристика Африки»	Задания практической работы	4-5	1	4	5
<b>Раздел 7 Австралия и Океания</b>							
10	ОР.1-4-1	Выполняет задания практической работы «Особенности развития экономики Австралии и Океании»	Задания практической работы	3-5	1	3	5
11		Выполняет индивидуальное задание «Острова Океании»	Выступление с докладом и презентация	3-5	1	3	5
		Экзамен				10	30
		Итого				55	100



## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>
2. Основы регионоведения: учебное пособие / сост. С.В. Окрут, О.А. Поспелова, Е.Е. Степаненко, Т.Г. Зеленская и др. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 86 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438790>
3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> (
2. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>
3. Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / И.Е. Романько; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248>
4. Шибиченко, Г.И. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 116 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Регионоведение. Часть 1- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3171>

2. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Регионоведение. Часть 2- [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=3170>

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

2. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

3. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

4. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэ́мблер – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## **5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ НОВЫХ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ»**

### **1. Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «География новых независимых государств» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 05.03.02.«География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

### **2. Место в структуре модуля**

Учебная дисциплина «География новых независимых государств» является вариативной дисциплиной модуля предметной подготовки «Общественная география»

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «География новых независимых государств».

*Задачи дисциплины:*

- выявить состав, цель и историю образования СНГ;
- изучить историю формирования территорий стран СНГ и Балтии;
- выделить отрасли хозяйственной специализации бывших союзных республик СССР (ныне стран СНГ и Балтии);
- выявить название и состав региональных организаций стран СНГ.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

<i>ОР.1</i>	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	<i>ОР.1-5-1</i>	Владеет теоретическими основами в области социальной, экономической и политической географии новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	ОПК -7 ПК-3	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклада с презентацией 3. Задания практической работы;
<i>ОР.1</i>	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	<i>ОР.1-5-2</i>	Демонстрирует владение теоретическими основами в области социальной, экономической и политической географии новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	ОПК -7 ПК-3	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклада с презентацией 3. Задания практической работы;
<i>ОР.1</i>	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	<i>ОР.1-5-3</i>	Демонстрируют готовность использовать теоретические основы в области социальной, экономической и политической географии новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	ОПК -7 ПК-3	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклада с презентацией 3. Задания практической работы;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Состав, цель и историю образования новых независимых государств (СНГ и Балтии).</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

Тема 1.1 История формирования территорий стран СНГ и Балтии.	2	2	-	2	6
Тема 1.2 Экономико-географическое положение стран СНГ и Балтии	2	2	-	2	6
<b>Раздел 2. Население как фактор экономического развития стран СНГ и Балтии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Демографическая ситуация в странах СНГ и Балтии.	2	2	-	2	6
Тема 2.2 Трудовые ресурсы стран СНГ и Балтии	2	2	-	2	6
<b>Раздел 3. Отрасли хозяйственной специализации бывших союзных республик СССР (ныне стран СНГ и Балтии)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>48</b>
Тема 3.1 ТЭК.	2		-	2	4
Тема 3.2 Металлургический комплекс		2	-	2	4
Тема 3.3 Машиностроительный комплекс и промышленность строительных Материалов	2		-	2	4
Тема 3.4 Химическая и лесная промышленность		2	-	2	4
Тема 3.5 Легкая и пищевая промышленность	2		-	4	6
Тема 3.6 АПК		2	-	4	6
Тема 3.7 Особенности территориальной организации транспортной системы стран СНГ и Балтии	2		-	4	6
Тема 3.8 Закономерности территориальной организации отраслей непроизводственной сферы		2	-	4	6
Тема 3.9 Современная социально-экономическая ситуация в странах СНГ и Балтии. Внешние экономические связи	2	2	-	4	8
Итого:	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

### 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за	Баллы	
						Мини	Макс

п				задание	семестр	мальн ый	ималь ный
ОР.1 Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии .	Анализ источников научной и учебной литературы, выявляют основные понятия и категории экономической, социальной и политической географии .	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	5	7	10	
	Раскрывают современную демографическую ситуацию новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	13	20	
	Характеризуют трудовые ресурсы новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Практическая работа	5-10	1	5	10	
	Классифицируют и оценивают природные ресурсы новых независимых государств (стран СНГ и Балтии)	Практическая работа	5-10	1	5	10	
	Оценивают ресурсообеспеченность новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20	
	Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей промышленности новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Практическая работа	5-10	1	5	10	
	Анализ развития, размещения и территориальной организации отраслей непродовольственной сферы новых независимых государств (стран СНГ и Балтии).	Доклады с презентацией	10	1	5	10	
	Раскрывают современную социально-экономическую ситуацию в странах СНГ и Балтии. Внешние экономические связи	Доклады с презентацией	10	1	5	10	
	зачет			55	100		

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>
2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>
3. Экономическая география России: учебник / Т.Г. Морозова, М.П. Победина, С.С. Шишов и др.; ред. Т.Г. Морозова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2012. - 480 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01162-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118552>

#### *7.2. Дополнительная литература*

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география: учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218 - ISBN 978-5-238-02121-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>
2. Географическое положение и территориальные структуры. Памяти И.М. Маергойза: сборник / сост. П.М. Полян, А.И. Трейвиш. - Москва: Новый хронограф, 2012. - 896 с. - (Социальное пространство). - ISBN 978-5-94881-178-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228476>
3. Матеев, Д.А. Страны и регионы мира: учебное пособие / Д.А. Матеев. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-7782-1758-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132>
4. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026>

#### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «География новых независимых государств»

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

2. EREPORT.RU      Мировая экономика.      Вся статистика  
<http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>

3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoftoffish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэмблер – <http://www.rambler.ru>



## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ СФЕРЫ УСЛУГ»**

### **1. Пояснительная записка**

«География сферы услуг» - это один из разделов экономической и социальной географии, он является прикладным курсом, в котором формируются компетенции в области современного состояния и основных тенденций развития сферы услуг, а также главных направлений изменения отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства в эпоху научно-технической революции. Учебная дисциплина «География сферы услуг» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

Программа дисциплины «География сферы услуг» предназначена для студентов универсального бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина К.М.11. ДВ.01.02 «География сферы услуг» относится к вариативным дисциплинам модуля предметной подготовки «Общественная география». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая экономическая география», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России», «Регионоведение».

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование профессиональных компетенций у выпускников средствами учебной дисциплины «География сферы услуг».

*Задачи дисциплины:*

- выявить научно-технические предпосылки развития пространственной структуры сферы услуг;
- изучить географию технико-информационных отраслей мирового хозяйства;
- проанализировать развитие социальной сферы услуг;

- выявить особенности географии мирового транспорта;
- изучить развитие мировых туристских центров.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-6-1	Демонстрирует владение научными основами в области географии сферы услуг, умеет анализировать и систематизировать информацию, делать выводы и прогнозы	ПК – 3	Тесты Задания практической работы Индивидуальные задания Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Техничко-информационные отрасли мирового хозяйства</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 1.1. География мировой информационной индустрии	2	2		4	8
Тема 1.2. География всемирной компьютерной телекоммуникационной системы Интернет	2	2		4	8
<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>24</b>
Тема 2.1. География образования, науки.	2	2		4	8
Тема 2.2. География здравоохранения и социального обеспечения	2	2		4	8
Тема 2.3. География культуры, искусства.	2	2		4	8
<b>Раздел 3. Транспорт</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 3.1. География мирового наземного транспорта	2	2		4	8
Тема 3.2. География мирового воздушного и морского транспорта	2	2		4	8
<b>Раздел 4. Рекреация и туризм</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>16</b>
Тема 4.1. Мировые туристские центры	2	2		4	8
Тема 4.2. Сектор размещения и питания.	2	2		4	8
Итого:	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География сферы услуг» применяются следующие виды образовательных технологий: проектное и проблемное обучение. Технология проектного обучения предполагает такую систему обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектной деятельности всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую).

При изучении дисциплины рекомендуется применение таких методов и методических приемов как объяснительно-иллюстративные методы (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности). Применяются такие виды лекций, как обзорная, проблемная, лекция-визуализация. Значительное место занимают практические методы (демонстрация, решение географических задач, работа картами, статистическими материалами, построение графиков, диаграмм и др.), а так же использование ЭОС.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Техничко-информационные отрасли мирового хозяйства</b>							
1	ОР.1.6.1	Выполняет практическую работу «География мировой информационной индустрии»	Задания практической работы	2-5	1	2	5
2		Выполняет практическую работу «География всемирной компьютерной телекоммуникационной системы Интернет»	Задания практической работы	2-5	1	2	5
<b>Раздел 2. Социальная сфера</b>							
3	ОР.1.6.1	Выполняет характеристику уровня развития и территориальных различий в области образования и науки	Индивидуальное задание	3-5	2	6	10
4		Выполняет характеристику уровня развития и	Индивидуальное задание	3-5	2	6	10

		территориальных различий в области здравоохранения					
5		Выполняет характеристику уровня развития и территориальных различий в области культуры и искусства	Индивидуальное задание	3-5	2	6	10
<b>Раздел 3. Транспорт</b>							
6	ОР.1.6.1	Выполняет практическую работу «Развитие транспортного комплекса мира»	Задания практической работы	2-5	1	2	5
7		Выполняет проект «Развитие транспортного комплекса одной из стран мира»	Выступление с докладами и презентация проекта	3-5	3	9	15
<b>Раздел 4. Рекреация и туризм</b>							
8	ОР.1.6.1	Выполняет индивидуальное задание «География рекреации и туризма по регионам мира»	Индивидуальное задание	3-5	6	18	30
9		Выполняет практическую работу «Состояние инфраструктуры туристического сервиса и перспективные возможности организации отдыха»	Задания практической работы	2-5	1	2	5
10	ОР.1.6.1	Итоговое тестирование		3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 236 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5223-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429264>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1697-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

2. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм: учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800>

3. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения: учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. : табл., ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1235-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870>

4. Котлер, Ф. Маркетинг: гостеприимство, туризм: учебник / Ф. Котлер, Боуэн Джон, Мейкенз Джеймс. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 1071 с. : табл., граф., ил, схемы - (Зарубежный учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01263-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114713>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «География сферы услуг»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Центр по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. МВ. Ломоносова «Демография России» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dmo.econ.msu.ru/>

2. Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).
3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).
5. Федеральный портал «Российское образование» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/centers/labourlaw/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoft offish,

Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэблэр – <http://www.rambler.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

Образовательный портал <http://www.mic/home>.

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ И ПОЛИТИКЕ»

### 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Россия в мировой экономике и политике» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 05.03.02.«География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Россия в мировой экономике и политике» является дисциплиной по выбору модуля предметной подготовки «Общественная география»

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Россия в мировой экономике и политике».

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития российского общества;
- изучить особенности территориальной структуры экономики России и ее изменения в условиях рыночных преобразований;
- систематизировать знания о современном экономико-географическом, геополитическом положении и административно-территориальном устройстве России;
- выделить проблемы экономического развития России;
- выявить внешние экономические связи России

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-7-1	Владеет теоретическими основами в области социальной, экономической и политической географии России	ОПК -7 ПК - 3	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с презентацией 3. Задания практической работы;
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ	ОР.1-7-2	Демонстрирует владение теоретическими	ОПК -7 ПК - 3	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с

	социально-экономической и политической географии		основами в области социальной, экономической и политической географии России		презентацией 3. Задания практической работы;
<i>ОР.1</i>	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	<i>ОР.1-7-3</i>	Демонстрируют готовность использовать теоретические основы в области социальной, экономической и политической географии России	ОПК -7 ПК - 3	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. доклад с презентацией 3. Задания практической работы;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Россия в системе мировой экономике</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 1.1 Роль и место России в мировой экономике	2	2	-	2	6
Тема 1.2 Современное экономико-географическое и геополитическое положение России	2	2	-	2	6
<b>Раздел 2. Население как фактор социально-экономического развития страны</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Современная демографическая ситуация в России.	2	2	-	2	6
Тема 2.2 Модель российского рынка труда.	2	2	-	2	6
<b>Раздел 3. Структура хозяйства России</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	-	<b>28</b>	<b>48</b>
Тема 3.1 Отрасли сферы материального производства России.	4	2	-	10	16
Тема 3.2 Отрасли непродовольственной сферы России.	2	4	-	10	16
Тема 3.3 Модель интеграции России и стран СНГ.	2	2	-	4	8
Тема 3.4 Внешние экономические связи России	2	2	-	4	8
Итого:	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>36</b>	<b>72</b>



## 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	О. 1 Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	Анализ источников научной и учебной литературы, выявляют роль и место России в мировой экономике	Тесты, в т.ч. в ЭОС	2	5	5	10
		Раскрывают современную демографическую ситуацию в России.	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Характеризуют российскую модель рынка труда.	Практическая работа	5-10	1	5	10
		Классифицируют и оценивают природные ресурсы	Практическая работа	5-10	1	5	10
		Оценивают ресурсообеспеченность России.	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Анализ развития и размещения отраслей сферы материального производства России	Практическая работа	5-10	1	5	10
		Анализ развития и размещения отраслей непроизводственной сферы России.		7-10	1	7	10
		Раскрывают внешние экономические связи России	Доклады с презентацией	8-10	1	8	10
						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### *7.1. Основная литература*

1. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / под ред. И.П. Николаевой, Л.С. Шаховской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 242 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02091-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453437>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник / Н.Ф. Чеботарев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 350 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02047-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424>

2. Тахумова, О.В. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебное пособие / О.В. Тахумова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 256 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459275>

3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

4. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия,

2015. - Ч. 1. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. ЭУМК дисциплины «Россия в мировой экономике и политике»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Географический образовательный портал <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

2. EREPORT.RU Мировая экономика. Вся статистика  
<http://www.ereport.ru/stat.php?razdel=country>

3. Российский совет по международным делам. База данных международной статистики и индексов. <http://russiancouncil.ru/spec/stat/>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoftoffish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

Яндекс – <http://www.yandex.ru>

Рэмблер – <http://www.rambler.ru>

## **6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

### **6. 1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

#### **«Учебная дальняя комплексная практика (научно-исследовательская)»**

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является обязательным звеном основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Рекреационная география и туризм». Согласно установкам Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования данная практика представляет собой вид учебных занятий, ориентированных на профессионально-практическую подготовку бакалавра. Учебная дальняя комплексная практика имеет важное воспитательное общекультурное и патриотическое значение. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования учебные практики способствуют формированию у выпускника-бакалавра целого ряда общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, прописанных в стандарте. В частности, бакалавр должен быть готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования, а также использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования.

В ходе подготовки к практике особое внимание уделяется выбору территории исследования. Как правило, выбирается достаточно заселенную компактную территорию с населенными пунктами различного типа и разной величины, обладающую развитым комплексом отраслей народного хозяйства, сложными экономическими и технологическими территориальными (географическими) связями, составом разнообразных объектов для изучения. Таким образом, учебная практика является важнейшим звеном в процессе подготовки студентов-географов. Во время практики формируются компетенции, необходимые географу в профессиональной деятельности. Такой вид практики позволяет совершенствовать географам, полученные в процессе занятий знания и умения, дает стимул для саморазвития личности студента, самосовершенствования и развития познавательной активности в рамках будущей профессии.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики

обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии, геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению, на комплексной ландшафтной практике.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

### **3. Цели и задачи учебной практики**

*Целью учебной практики* является формирование компетентности личности в области методики комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

*Задачами учебной практики являются:*

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приёмам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

### **4. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

#### *4.1 Перечень формируемых компетенций*

Код компетенций ОПОП	Результаты освоения ОПОП
ОПК - 9	способностью использовать теоретические знания на практике
ПК -1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ

	природопользования
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии;
ПК -3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения,
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территории
ПК-10	способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

#### 4.2 Перечень образовательных результатов

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практик и	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ социально-экономической и политической географии	ОР.1-8-1	Демонстрирует умения применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности	ОПК - 9 ПК – 1 ПК - 2 ПК - 3 ПК - 4	Собеседование Доклад

		ОП.1-8-2	Демонстрирует умения применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации	ОПК - 9 ПК – 10 ПК - 5 ПК - 6 ПК - 7	Дневник практики Доклад с презентацией Отчет
--	--	----------	--	--	--

### 5. Форма (формы) и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).  
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика организуется на 4 курсе обучения бакалавра в 8 семестре.

- учебные и научно-образовательные лаборатории НГПУ им. К. Минина;
- организации, предприятия, на базе которых могут проводиться научно-прикладные и фундаментальные исследования в условиях сетевого взаимодействия.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико - социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

### 7. Структура и содержание учебной практики

#### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 3 з.е./2 недели.

#### 7.2. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е., 108 академических часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительно- организационный этап	10	4	4	18	устный опрос
2	Основной этап	54	9	9	72	устный опрос; представление дневника практики
3	Заключительный этап	10	4	4	18	Аналитический отчет по практике (защита проекта)
Итого		74	17	17	108	

## 8. Методы и технологии, используемые на учебной практике

Для организации учебной практики используются следующие методы и методические приемы:

- словесные (беседа, лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии).

При реализации различных видов учебной работы в процессе практики используются следующие образовательные технологии:

- в подготовительный период: вводная, проблемная, обзорная лекция, практические занятия с использованием технологий продуктивного обучения, разноуровневого (дифференцированного) обучения, проектных технологий, комбинированной системы обучения;

- в основной период: учебные и познавательные экскурсии, полевые маршруты, мастер-классы, встречи с представителями промышленных и сельскохозяйственных предприятий и представителями администрации регионального и муниципального уровня, социологическое исследование;

- в заключительный период: геоинформационные технологии и интерактивные методы обучения, создание систематизированного фото-отчета практики, создание презентаций, проектно-аналитическая деятельность.

## 9. Рейтинг-план



№ п/п	Код ОР практики	Виды деятельности Обучающегося	Средств а оценива ния	Балл за конкрет ное задание (min-max)	Число задан ий за семес тр	Баллы	
						Миним альный	Макси мальн ый
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</b>							
1	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Конспектирование лекции, консультации с руководителем практики, работа с вопросами по разделам/темам практики	Собесед ование	8-14	1	8	14
<b>Раздел 2. Полевой этап</b>							
2	ОР.1-8-1 ОР.1-8-2	Сбор, обработка и систематизация фактического материала  Обработка полевых данных	Доклад, сообщен ие	8-14	3	8	14
3			Собесед ование	8-14	1	8	14
<b>Раздел 3. Камеральный этап</b>							
4	ОР.1-8-2	Сбор, обработка и систематизация фактического материала познавательной экскурсии. Подготовка мультимедийной презентации  Оформление полевых дневников практики  Подготовка мини- проектов  Подготовка отчета	Доклад, сообщен ие	8-14	1	8	14
5			Дневник практик и	8-14	1	8	14
6			Мини- проект	8-14	1	8	14
7			Коллек тивный отчет по практик е	7-16	1	7	16
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам учебной практики

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики является составление и защита аналитического отчета. Итоговая форма контроля – зачет с оценкой. Оценка по учебной практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов успеваемости обучающихся.

Примерная структура отчета.

В содержательном плане отчет включает в себя следующие разделы:

Введение.

Раздел 1. Географическое положение территории.

Раздел 2. Физико-географическая характеристика и природно-ресурсный потенциал региона.

Раздел 3. Население и демографическая ситуация региона.

Раздел 4. Социально-экономическая характеристика и инфраструктура региона.

Раздел 5. География сферы туризма и рекреации.

Раздел 6. Экологическое состояние региона.

Раздел 7. Внутриобластные различия и города.

Раздел 8. Мини-проекты на основе маршрутов практики.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики производится руководителем практики от предприятия в следующих формах:

- фиксация посещений;
- качество выполняемой работы;
- трудовая дисциплина руководителя от вуза;
- ведения конспекта мероприятий предприятия;
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

### ***Промежуточный контроль***

По окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, а так же аттестации руководителя практики от предприятия.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики**

### **12.1. Основная литература**

1. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-1660-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>

2. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01244-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>

3. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Соколов, А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 473 с.: табл. - ISBN 978-5-00092-827-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431>

2. Семенов, В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): учебное пособие / В.А. Семенов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. - Ч. 1. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-456-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439620>

3. Кавкаева, Н.В. Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства: учебное пособие / Н.В. Кавкаева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 236 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1697-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278417>

### **12.3. Интернет-ресурсы**

[www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru) – электронный журнал Демоскоп

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) - Федеральная служба государственной статистики

[www.unpopulation.org](http://www.unpopulation.org) - Официальный демографический сайт ООН

[www.2r.ru](http://www.2r.ru) - Рекреационные ресурсы. Туризм и отдых в России, странах СНГ и Балтии.

[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru) - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

<http://www.iqlib.ru> - Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY

[www.rbp.ru](http://www.rbp.ru) - Регионы России.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики. Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Электронная среда Мининского университета [электронный ресурс <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1402>

Институт демографических исследований Макса Планка. [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demogr.mpg.de](http://www.demogr.mpg.de).

2. Национальный портал Природа России [электронный ресурс]. - <http://www.priroda.ru/index.php.22>;

3. Институт демографии ГУ ВШЭ [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)

4. Госкомстат России [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru). Бюро информации о населении [электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.prb.org](http://www.prb.org).

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 1»**

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

«Научно-исследовательская работа 1» (НИР 1) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа НИР 1 предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения; ПК-10 способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Для успешного выполнения НИР 1 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами

почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 1 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

### 3. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»

*Цель НИР 1* - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня.

*Задачи НИР 1:*

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области физической и рекреационной географии для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения проведения социально-экономических, экономико-географических исследований и их реализация в профессиональной деятельности	ОР.1-6-1	умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-10	Конспект База данных Текст НИР 1 Картосхемы на основе ГИС-технологий Дневник практики (НИР 1) Отчет по практике (НИР 1)

## 5. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

## 6. Место и время проведения «Научно-исследовательской работы 1»

НИР 1 организуется на 3 курсе обучения в 5 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 1 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

## 7. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 1»

### 7.1. Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы 1»

Общая трудоемкость НИР 1 составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### 7.2. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 1»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводная лекция	4	1	1	6	Конспект
2	Постановка цели и задач научного исследования по группам	2		2	4	
3	Составление плана группового научного исследования	2		1	3	
4	Интерактивное практическое занятие «Формирование базы данных для научного исследования»	4	1	2	7	База данных
	Итого по разделу	12	2	6	20	



<i>Раздел 2. Производственный этап</i>						
5	Написание введения научно-исследовательской работы	4		2	6	Текст введения
6	Работа над первой (теоретической) главой исследования	8		5	13	Текст главы 1
7	Работа над второй (прикладной) главой исследования	10	1	5	16	Текст главы 2
8	Работа с ГИС-программами и картографирование	14	1	5	20	Картосхемы
9	Подведение итогов и формулировка выводов исследования	4	1	5	10	Текст заключения
	Итого по разделу	40	3	22	65	
<i>Раздел 3. Камеральный этап</i>						
10	Ведение дневника практики	4		2	6	Дневник НИР 1
11	Составление и оформление отчета практики, защита отчета	6	1	10	17	Отчет по НИР 1
	Итого по разделу	10	1	12	23	
	Итого:	62	6	40	108	

### **8. Методы и технологии, используемые в «Научно-исследовательской работе 1»**

В качестве основных методов НИР 1 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2	ОР.1-6-1	Работа с интернет-источниками	База данных	4-6	1	4	6
3	ОР.1-6-1	Работа с ГИС-программами и картирование	Картосхемы	1-3	7	7	21
4	ОР.1-6-1	Работа над текстом НИР	Текст НИР 1	4-6	6	24	36
5	ОР.1-6-1	Ведение дневника практики	Дневник НИР 1	4-6	1	6	10

6	ОР.1-6-1	Составление и оформление отчета	Отчет по НИР 1	11-20	1	11	20
7	ОР.1-6-1	Защита отчета	Доклад	5-8	1	5	8
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам «Научно-исследовательской работы 1»

Письменный отчет по НИР 1, защита отчета по НИР 1, дневник НИР 1.

Примерная структура отчета:

Введение (цель и задачи практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы картирования объектов с применением ГИС-технологий

1.1. Геоинформационный метод в географических исследованиях

1.2. Особенности и возможности ГИС-программы QGIS

1.3. База данных для камеральных исследований территории муниципального района/городского округа

Глава 2. Оценка туристско-рекреационного потенциала территории муниципального района/городского округа Нижегородской области (по выбору обучающихся) на основе ГИС-технологий

2.1. Географическое положение и общие сведения о районе/городском округе

2.2. Природные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа

2.2.1. Рельеф и литология горных пород

2.2.2. Минеральные воды и лечебные грязи

2.2.3. Биоклимат

2.2.4. Гидрографическая сеть (реки, озера, водохранилища, пруды, болота, родники)

2.2.5. Растительный покров

2.2.6. Особо охраняемые природные территории

2.2.7. Картограммы ГИС

2.3. Историко-культурные туристско-рекреационные ресурсы района/городского округа

2.3.1. Краткая историческая справка о районе/городском округе

2.3.2. Памятники истории и архитектуры

2.3.3. Памятники археологии как объекты туристского показа

2.3.4. Музеи

2.3.5. Центры народных художественных промыслов и ремесел

2.3.6. Фольклорные и этнические центры

2.3.7. Исторические поселения федерального и/или регионального значения

- 2.4. Инфраструктура туризма и отдыха
    - 2.4.1. Средства размещения
    - 2.4.2. Транспортная сеть и заправочные станции
    - 2.4.3. Предприятия общественного питания
    - 2.4.4. Специальная инфраструктура для туризма и отдыха
    - 2.4.5. Картосхемы ГИС
  - 2.5. Анализ программы развития туризма района/городского округа
- Заключение (аргументированные выводы).
- Источники информации
- Приложения.

## **11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам «Научно-исследовательской работы 1»**

Контроль выполнения «Научно-исследовательской работы 3» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* выполнения НИР 1 производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;
- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

*Промежуточная аттестация* проводится в последний день в форме письменного отчета по НИР 1 и дневника НИР 1.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения «Научно-исследовательской работы 1»**

### *а) Основная литература*

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие / З.Б. Амирова; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691> (26.06.2019).

2. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541> (26.06.2019).

3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел: МАБИБ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (26.06.2019).

*б) Дополнительная литература*

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легощин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).

2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.

3. Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др. ; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с. : схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (26.06.2019).

4. Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00380-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (26.06.2019).

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>

5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской работе 1»**

Фонд оценочных средств по НИР 1 представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении «Научно-исследовательской работы 1», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Пакет Microsoft Office, QvantumGIS, LMS Moodle.

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

### **15. Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы 1»**

Для организации НИР 1 необходимо наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием. Во время прохождения НИР 1 обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатывающие программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

## 7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
«КОНСТРУКТИВНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Направление подготовки: 05.03.02 «География»

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Конструктивная география» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Профессионального стандарта «Землеустроитель», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 301н.
3. Профессионального стандарта «Специалист по вопросам благоустройства и озеленения территорий», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.12.2015 № 1159н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40845).
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 декабря 2015 г. № 1167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный № 40838).
5. Профессиональный стандарт «Градостроитель», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2016 г. № 110н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 апреля 2016 г., регистрационный № 41647).
6. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Асташин А.Е., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Бадьин М.М., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Кривдина И.Ю., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Пухова А.Г., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., доцент	Географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.А. Соткина /

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А. Зеленкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 30 » 08 20 17 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля .....	4
2. Характеристика образовательного модуля .....	4
3. Структура модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля .....	6
5. Программы дисциплин модуля.....	6
5.1. Программа дисциплины «Методы физико-географических исследований» .....	6
5.2. Программа дисциплины «Математические методы в социально-экономической географии» .....	14
5.3. Программа дисциплины «ГИС в туризме» .....	20
5.4. Программа дисциплины «Методы туристско-рекреационных исследований» ...	26
5.5. Программа дисциплины «Современные технологии обучения географии» .....	32
5.6. Программа дисциплины «Геоэкологическое образование».....	34
5.7. Программа дисциплины «Актуальные проблемы обучения географии» .....	42
5.8. Программа дисциплины «ГИС в географии» .....	48
5.9. Программа итоговой аттестации.....	52

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Конструктивная география» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 4 курса.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области конструктивной географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональных компетенций в области физико-географических, социально-экономических и туристско-рекреационных исследований.
2. Сформировать навыки использования методик и современных технологий на практике.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими знаниями основ физико-географических, социально-экономических и туристско-рекреационных исследований.	ОПК-1 способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных; ОПК-2 способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических,	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский.	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

		<p>химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии;</p> <p>ПК-5 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности;</p> <p>ПК-6 способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;</p> <p>ПК-8 способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности;</p> <p>ПК-11 способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в</p>		
--	--	--	--	--

		организациях, осуществляющих образовательную деятельность		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:*

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

*Преподаватели:*

Бадьин М.М., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Пухова А.Г., к.г.н., доцент;

Асташин А.Е. к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Кривдина И.Ю. к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

Шевченко И.А. к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Конструктивная география» относится к предметной подготовке бакалавров. Модуль является предшествующим для модуля предметной подготовки «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Основы географических знаний», «Картографические методы в географии», «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

### 2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	288/8
в т.ч. самостоятельная работа	288/8
практика	-
итоговая аттестация по модулю	8 семестр

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ  
«Конструктивная география»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.12.01	Методы физико-географических исследований	72	24	12	36	контрольная работа	2	6	ОР.1
К.М.12.02	Математические методы в социально-экономической географии	72	24	12	36	контрольная работа	2	6	ОР.1
К.М.12.03	ГИС в туризме	144	36	36	72	экзамен	4	7	ОР.1
К.М.12.04	Методы туристско-рекреационных исследований	108	36	18	54	зачет	3	7	ОР.1
К.М.12.05	Современные технологии обучения географии	108	54	-	54	зачет	3	7	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.12.ДВ.01.01	Геоэкологическое образование	72	30	6	36	зачет	2	8	ОР.1
К.М.12.ДВ.01.02	Актуальные проблемы обучения географии	72	30	6	36	зачет	2	8	ОР.1
К.М.12.ДВ.01.03	ГИС в географии	72	30	6	36	зачет	2	8	ОР.1
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.12.06(К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ								ОР.1

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ**

Модуль «Конструктивная география» является базовым модулем для освоения дисциплин профессионального цикла. В рамках освоения содержания любой дисциплины Вы изучаете теоретические основы дисциплины на лекциях, практических занятиях. Часть материала отрабатывается в рамках контактного обучения с преподавателем. Для формирования практико-ориентированных компетенций обучающихся достаточное время в каждой дисциплине отводится самостоятельной работе.

В установленные сроки необходимо отчитаться перед преподавателем о выполнении самостоятельной работы (на практическом занятии в аудитории или в системе Moodle). Одной из форм диагностики усвоения содержания дисциплин модуля является тестирование. При изучении каждой дисциплины модуля, Вам будут предложены тесты для входного контроля, тесты для текущего контроля по отдельным темам курса, тесты для рубежного контроля по итогам раздела дисциплины и итоговый контрольный тест.

## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

#### **1. Пояснительная записка**

Актуальность введения курса «Методы физико-географических исследований» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают методы общенаучных и прикладных комплексных физико-географических исследований природных территориальных (ПТК) и аквальных комплексов: ландшафтно-геохимический и ландшафтно-геофизический подходы к их изучению, полевые исследования и картографирование ПТК, стационарные и полустационарные исследования, камеральная обработка материалов. Основное внимание в курсе уделено методам и приемам общенаучного экспедиционного изучения ПТК, кратко рассмотрены особенности организации полевых исследований в различных природных зонах равнин и в горах.

Программа по дисциплине «Методы физико-географических исследований» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География», профилю подготовки «Рекреационная география и туризм» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 3 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Методы физико-географических исследований» относится к обязательным для изучения. Для освоения дисциплины «Методы физико-географических исследований» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Информационные технологии», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин – «Землеведение», «Метеорология и климатология», «Гидрология» «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Социальная и экономическая география» и др.. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области умения применять на практике методы физико-географических исследований для сбора, обработки, анализа и синтеза полевых и лабораторных источников физико-географической информации, методы физико-географического районирования.

*Задачи дисциплины:*

1. формирование углублённых знаний об основных современных методах географических, в частности ландшафтных исследований;
2. знакомство с актуальными методологическими проблемами современной физической географии;
3. прочное овладение основными методами комплексных и специальных комплексных географических, в частности физико-географических, исследований;
4. подготовка к профессиональному использованию современных полевых методов географических исследований для самостоятельного решения научных проблем в рамках выполнения диссертационного исследования.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическим и основами современных комплексных географических исследований в сфере географии и туризма.	ОР.1-1-1	Владеет теоретическими основами знаниями и умениями, позволяющими осуществлять всестороннее научно и методически обоснованное изучение окружающей среды и ее компонентов на различных уровнях ее дифференциации.	ОПК-2 ПК-6	1. Выступление с презентацией 2. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов 3. Тест в ЭИОС 4. Кейс- задания 5. Разноуровневая контрольная работа

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Задачи, решаемые физико-географическими методами исследования</b>					

Тема 1.1. Классификация методов по этапам познания	2			2	4
Тема 1.2. Информационная база географии	1	2		2	5
Тема 1.3. Метод описания. Сравнительно-географический метод.	1	2	3	2	8
<b>Раздел 2. Современные методы физико-географических исследований.</b>					
Тема 2.1. Картографический метод				2	2
Тема 2.2. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических методов исследования	1	2		4	7
Тема 2.3. Применение аэрокосмических методов исследования	1	2		4	7
Тема 2.4. Методы микроклиматических исследований.	1	1	3	4	9
Тема 2.5. Экспедиционные методы	1		3	4	8
<b>Раздел 3. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований</b>					
Тема 3.1. Комплексный физико-географический анализ для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования	2	1		4	7
Тема 3.2. Методические приёмы решения эколого- географических задач	1	1	2	4	8
Тема 3.3. Методы изучения и оптимизации городских. Рекреационных и других ландшафтов	1	1	1	4	7
Итого:	12	12	12	36	72

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Методы физико-географических исследований» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и



специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,

- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Задачи, решаемые физико-географическими методами исследования</b>							
1	ОР.1-1-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование	0-5	1	7	14
2	ОР.1-1-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Современные методы физико-географических исследований.</b>							
3	ОР.1-1-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	0-7	1	4	7
4	ОР.1-1-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-8	1	5	8
5	ОР.1-1-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-7	1	3	7
6	ОР.1-1-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований</b>							
7	ОР.1-1-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад с презентацией	0-8	1	5	8
8	ОР.1-1-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-5	1	3	5
9	ОР.1-1-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-5	1	3	5

10	ОР.1 -1-1	Подготовка к кейс-задачам	Кейс-задания	0-5	1	3	5
11	ОР.1 -1-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	0-9	1	5	9
12	ОР.1 -1-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-7	1	4	7
13	ОР.1 -1-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-7	1	3	7
14	ОР.1 -1-1	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	0-9	1	5	9
		Итого:			14	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; С.-Петербург. гос. эконом. ун-т. - М.: Юрайт, 2015. – 289 с.

2. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учеб. для студ. вузов / А.О.Овчаров, Т.Н.Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 303 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, И. А. Геоморфология: учебное пособие / И. А. Алексеев. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2007. - 179 с.

2. Неклюкова, Н.П. Практикум по общему землеведению: учеб. пос. для студ. геогр. специальностей пед. ин-тов / П.П. Неклюкова. - Изд. 2-е, перераб.– М.: Просвещение, 1977.- 141с.

3. Тессман, Н.Ф. Полевая практика по метеорологии и гидрологии: учеб. пособие для студентов геогр. и естеств.- геогр. фак. пед. ин-тов / Н.Ф. Тессман. - Изд. 2-е, доп. и перераб.- М.: Просвещение, 1967. – 119 с.

4. Шубаев, Л.П. Общее землеведение / Л.П. Шубаев. - М.: Высшая школа, 1969.- 346 с.

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Магидович, И. П. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти т. / И. П. Магидович, В. И. Магидович; редкол.: В.С. Преображенский и др. 3-е изд. перераб. и доп.- М.: Просвещение. 1982, 1983, 1984, 1985, 1986.- 1560 с

2. Львовский, Е.Н. Статистические методы построения эмпирических формул [Текст] : учеб. пособие для втузов / Е. Н. Львовский. - М. : Высш. шк., 1982. - 223 с

3. Исаченко, А.Г. Оптимизация природной Среды / А.Г. Исаченко. - М.: Мысль, 1980. – 264 с.

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Методы физико-географических исследований: Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной мультимедийным комплектом и помещений для самостоятельной работы студентов.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения**

1. Геоинформационная система «ГИС – живая география»
2. Общесистемные «Microsoft Office»
3. SMART Notebook 14

### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /[www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)/
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /[www.npstoik.ru](http://www.npstoik.ru)/

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

Математические методы в социально-экономической географии рассматривают количественную сторону различных массовых экономических и социальных явлений и процессов общественной жизни с учетом их качественной стороны. Функцией данной дисциплины является представление количественной характеристики структуры общества, жизнедеятельности людей, их взаимоотношений с государством, а также характеристика массовых явлений и процессов в экономике, включая распределение материальных благ между секторами экономики, регионами и группами населения.

Учебная дисциплина «Математические методы в социально-экономической географии» в основной образовательной программе подготовки бакалавра по направлению 05.03.02.«География» играет важную роль в формировании у студентов навыков комплексного подхода к анализу процессов, протекающих в социально-экономической среде.

### 2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Математические методы в социально-экономической географии» является вариативной дисциплиной модуля предметной подготовки «Конструктивная география»

Для освоения дисциплины «Математические методы в социально-экономической географии» используют знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения дисциплин «Математики», «Информатики», «Картографии», «Методы физико-географических исследований».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - является формирование профессиональной географической компетентности средствами дисциплины «Математические методы в социально-экономической географии».

*Задачи дисциплины:*

- сформировать у студентов базовые теоретические основы в области социально-экономической статистики;
- приобрести основы практической деятельности в коммуникационных сетях для сбора, обработки и хранения необходимой профессиональной информации;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическими основами современных комплексных географических исследований в сфере географии и туризма.	ОР 1-2-1	Демонстрируют владение теоретическими основами современных комплексных географических исследований в сфере географии и туризма.	ОПК-1 ПК-5	1. Тесты, в т.ч. в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ;

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Введение. Наука статистика и ее значение в развитие математических методов в социально-экономической географии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
Тема 1.1 История развития и современное состояние применения математических методов в экономико-географических исследованиях	2	-	-	-	2
Тема 1.2 Сводка и группировка материалов наблюдения	-	2	2	2	6
<b>Раздел 2. Наглядные представления статистических данных в социально-экономической географии</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 2.1 Понятие статистической таблицы и ее элементы	2	2	-	2	4
Тема 2.2 Диаграммы сравнения. Графическое изображение рядов распределения.	2	2	2	2	8
<b>Раздел 3. Математические методы в социально-экономической географии</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>52</b>
Тема 3.1 Математические методы в географии населения	1	-	-	2	3
Тема 3.2 Моделирование воспроизводства населения	1	-	1	2	4
Тема 3.3 Оценка миграции населения	1	-	1	2	4
Тема 3.4 Моделирование эффективного использования трудовых ресурсов	1	1	1	4	7
Тема 3.5 Российская модель рынка труда	1	1	1	4	7
Тема 3.6 Статистика уровня жизни	1	1	1	4	7
Тема 3.7 Показатели доходов населения	1	1	1	4	7
Тема 3.8 Математические методы в исследовании систем расселения	-	1	1	4	6
Тема 3.9 Математические методы плотности населения города	-	1	1	4	6
Итого:	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, объяснение, конспектирование, анализ произведения, работа по образцу, выполнение заданий, обсуждение демонстраций и иных средств наглядности).

На лекциях и занятиях в целях активизации студентов применяются обсуждения проблемных вопросов, анализ презентаций.

Интерактивные технологии (проблемное обучение, групповые дискуссии, защита презентаций, конкурсы презентаций, творческие задания).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОП 1-2-1 Владеет теоретическими основами современных комплексных географических исследований в сфере географии и туризм	Анализ источников научной и учебной литературы, выявляют основные понятия и категории в комплексных географических исследованиях	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Раскрывают способы сводки и группировки материалов наблюдения	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Характеризуют элементы таблицы	Практическая работа	5-10	1	5	10
		Классифицируют диаграммы	Практическая работа	5-10	1	5	10
		Оценивают миграции населения	Тесты, в т.ч. в ЭОС	1	20	10	20
		Анализ воспроизводства населения	Практическая работа	5-10	1	5	10
		Анализ российской модели рынка труда	Доклады с презентацией	10	1	5	10
		Раскрывают математические методы в исследовании систем расселения	Доклады с презентацией	10	1	5	10
			зачет			55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пухова А.Г. Статистические методы в экономической и социальной географии: Практикум. Нижний Новгород: , 2010

2. Шикин Е.В., Чхартишвили А.Г. Математические методы и модели в управлении: Учеб.пособие для студентов управлен.спец.вузов:Рек.Учен.советом фак.гос.управления МГУ им.М.В.Ломоносова. Москва: Дело, 2004

*7.2. Дополнительная литература*

1. Замков О.О., Толстопятенко А.В. Математические методы в экономике: Учеб. Москва: Дело и Сервис, 2001

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1.Математические методы в географии: пособие для студентов геогр. фак. / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. – Минск: БГУ, 2008.

1. ЭУМК дисциплины «Математические методы в социально-экономической географии»

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Математические методы в социально-экономической географии: Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

**8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

**9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

*9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, интерактивная доска.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Перечень программного обеспечения:

Moodle.mininuniver.ru,

Microsoftoffish,

Excel

Перечень информационных справочных систем:

AltaVista – <http://www.altavista.digital.com>

### 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИС В ТУРИЗМЕ»

#### 1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «ГИС в туризме» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают навыки работы в ГИС-программах и связанным с ними ПО, формируются общие представления об основных методологических принципах организации геоинформационных систем, сфере их применения для развития туризма, способах функционирования и использования геоинформационных технологий в современном обществе при решении различных научно-технических задач

Программа по дисциплине «ГИС в туризме» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География», профилю подготовки «Рекреационная география и туризм» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 3 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ГИС в туризме» относится к обязательным для изучения. Для успешного прохождения дисциплины геоинформационные системы студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Топография», «Картография».

Дисциплина геоинформационные системы является базовой для прохождения учебной практики по топографии и картографии. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

#### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - изучение геоинформационных систем, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации. Приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных систем.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с основными понятиями и теоретическими положениями геоинформатики;
- изучить способы обработки различной географической информации в среде ГИС;
- ознакомить с современными ГИС разной целевой направленности.
- сформировать практические навыки по созданию цифровых карт и географических баз данных;
- изучить основные методы пространственного анализа в среде ГИС и получение практических навыков по применению геоинформационных технологий при решении различных пространственных прикладных задач;
- ознакомить с главными направлениями развития ГИС: ГИС и ДЗЗ, ГИС и Интернет;
- сформировать практические навыки ориентирования с помощью систем глобального позиционирования: GPS, ГЛОНАСС.

#### Компетенции

Код компетенций ОПОП	Содержание
ПК-5	Способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическим и основами современных комплексных географических исследований в сфере географии и туризма.	ОР.1-3-1	Владеет теоретическими основами знаниями и умениями, функций ГИС-технологий, особенности применения ГИС с туристских исследованиях	ПК-5	Промежуточные контрольные работы Реферативная работа Итоговое тестирование Зачет

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	лабораторные			
<b>Раздел 1. Современные ГИС</b>					
Тема 1.1. Введение. Понятие о ГИС	2			1	3
<b>Раздел 2. Основы создания ГИС-проекта</b>					0
Тема 2.1. Регистрация данных в ГИС	2	1		2	5
Тема 2.2. Осуществление географической привязки топографической карты	2	1		3	6
Тема 2.3. Привязка исторических карт Менде 1850г		1		3	4
Тема 2.4. Привязка планов местности по данным ДЗЗ		1		3	4
Тема 2.5. Пользовательский проект и инструменты управления им		1		3	4
Тема 2.6. Элементы управления проектом и дополнительные функции оцифровки данных		1	2	3	6

Тема 2.7. Создание учебного проекта		1		3	4
<b>Раздел 3. Обработка и визуализация геоданных в ГИС</b>					
Тема 3.1. Векторизация пространственных данных	2	1		3	6
Тема 3.2. Векторизация топографической карты		1		3	4
Тема 3.3. Изучение применения функций геообработки при создании проектов		1		3	4
Тема 3.4. Геоанализ растровых и векторных изображений	1			3	5
Тема 3.5. Изучение функций геостатистика		1		3	4
Тема 3.6. Построение аналитических карт	1			3	6
Тема 3.7. Изучение функций морфометрический анализ		1	2	3	7
Тема 3.8. Компоновка карт в ГИС		1	2	3	7
<b>Раздел 4. ГИС и дистанционное зондирование Земли</b>					0
Тема 4.1. Возможности использования ДЗЗ в современных ГИС	2			3	7
Тема 4.2. Построение 3D-моделей местности		1	2	3	7
Тема 4.3. Создание собственной математической основы		1		3	5
Тема 4.4. Построение модели озера по глубинам промера глубин	2	1	2	3	9
Тема 4.5. Построение модели местности по данным полевых исследований		1	2	3	7
Тема 4.6. Обработка и анализ ЦМР и ЦМС		1		3	5
<b>Раздел 5. ГИС, ИНТЕРНЕТ и система глобального позиционирования</b>					

Тема 5.1. ГИС и ИНТЕРНЕТ	2		2	3	9
Тема 5.2. ГИС и система глобального позиционирования			2	3	7
Тема 5.3. Применение мобильных систем позиционирования при проведении полевых работ	2		2	3	9
Итого:	18	18	18	72	144

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «ГИС в географии» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Современные ГИС</b>							
1	ОР.1-3-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование	0-5	1	7	14
2	ОР.1-3-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Основы создания ГИС- проекта</b>							
3	ОР.1-3-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	0-7	1	4	7
4	ОР.1	Посещение лекции и семинара,	Разноуровневая контрольная	0-8	1	5	8

	-3-1	выполнение контрольной работы.	работа				
5	ОР.1 -3-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-7	1	3	7
6	ОР.1 -3-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Обработка и визуализация геоданных в ГИС</b>							
7	ОР.1 -3-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад с презентацией	0-8	1	5	8
8	ОР.1 -3-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-5	1	3	5
9	ОР.1 -3-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-5	1	3	5
10	ОР.1 -3-1	Подготовка к кейс-задам	Кейс-задания	0-5	1	3	5
<b>Раздел 4. ГИС и дистанционное зондирование Земли</b>							
11	ОР.1 -3-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	0-9	1	5	9
12	ОР.1 -3-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-7	1	4	7
<b>Раздел 5. ГИС, ИНТЕРНЕТ и система глобального позиционирования</b>							
13	ОР.1 -3-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-7	1	3	7
14	ОР.1 -3-1	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	0-9	1	5	9
		Итого:			14	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Кусов В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию/ В. С. Кусов. — М.: Академия, 2015. — 256 с.

2. Лапшин Р. Д. Методика использования GPS-навигаторов в профессиональной подготовке студентов по экологии и природопользованию: учеб.-метод. пособие / Р. Д. Лапшин; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2015. — 64 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Востокова А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова – М.: Аспект-Пресс, 2002.– 288 с.

2. Гитис В.Г. Основы пространственно-временного прогнозирования в геоинформатике / В.Г. Гитис, Б.В. Ермаков – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 256 с.

3. Журкин И.Г. Геоинформационные системы / И.Г. Журкин, С.В. Шайтура – М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. – 272 с.

4. Ивлиева Н.Г. Создание карт с использованием ГИС-технологий: учебн. Пособие / Н.Г. Ивлиева – Саранск: Мордов. ун-т, 2005. – 124 с.

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Проблемы экогеоинформационных систем: Сб. трудов. Вып.5/ Шуйск. гос. пед. ун-т; [отв.ред.В.З.Симхаев]. — Иваново, 2006. –92 с.

2. Савиных В.П. Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования / В.П. Савиных, Я.В. Цветков – М.: Картгеоцентр – Геоиздат, 2001. – 228 с.

3. Самардак А.С. Геоинформационные системы / А.С. Самардак – Владивосток, 2005. – 123 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ГИС в туризме. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения**

1. NextGIS QGIS
2. SAGA GIS
3. Global Mapper

### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /[www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /[www.npstoik.ru/](http://www.npstoik.ru/)

## **5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

### **1. Пояснительная записка**

Курс Б1.В «Методы туристско-рекреационных исследований» является одной из ведущих дисциплин туристско-рекреационного блока по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

Базируясь на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин «География туризма», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», этот курс по структуре, по форме подачи материала, по основным своим задачам является практикоориентированным, хотя и включает теоретический блок. Он является связующим звеном между теорией и практикой туристско-рекреационной деятельности, то есть важнейшим звеном системы знаний, необходимых специалисту в сфере организации туристско-рекреационной деятельности.

Программа дисциплины «Методы туристско-рекреационных исследований» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует общепрофессиональные компетенции подготовки бакалавра: ПК-8 способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина Б1.В «Методы туристско-рекреационных исследований» относится к базовой части профессионального цикла. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Основы туристской деятельности».

Знания по дисциплине «Методы туристско-рекреационных исследований» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Экскурсионное дело».

### **3. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методы туристско-рекреационных исследований» является формирование профессиональной компетентности в области организации рекреационной деятельности с использованием методов туристско-рекреационных исследований.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов методике туристско-рекреационных исследований;
- овладение рекреационной терминологией;
- формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ географии как комплексной дисциплины;
- приобретение практических навыков решения практических заданий, способствующих усвоению основных понятий географии и их взаимной связи, а также заданий, способствующих развитию навыков научного исследования,

- изучение специфики, динамики, современного состояния и перспектив развития туризма и рекреации в мире, России и её регионах (на примере Нижегородской области).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Способен применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	ОР.2-4-1	Показывает знание методов рекреационно-географических исследований	ПК-8	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
		ОР.2-4-2	Показывает умения применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности	ПК-8	Графическая работа Практическая работа Проект

#### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ПК-8: способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- основные методы эколого-географических, социально-географических, культурно-географических и экономико-географических исследований как составную часть туристско-рекреационных исследований,
- методы описания диагноза состояния и развития туристско-рекреационной отрасли, оценки ее влияния на экономическую и экологическую систему региона, возможности перехода отрасли в условия устойчивого развития, а также их классификацию;
- определения основных терминов, используемых в туризме и рекреации;
- основные особенности видов территориальной организации рекреации и туризма;
- главные черты туристско-рекреационной деятельности в мире, России и её регионах (на примере Нижегородской области);

##### **Уметь:**

- применять методы рекреационно-географических исследований;
- пользоваться географическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, учебной и научной литературой;

- сопоставлять физико-географические, геоэкологические этнокультурные, социально-демографические, социально-экономические, политические и др. показатели на изучаемой территории;
- проводить сравнительный анализ территорий по комплексным географическим основаниям;
- осуществлять группировку различных природных, экономических, этнокультурных, социальных и др. явлений и процессов;
- определять основные экономические, социальные, экономические и экологические тенденции развития изучаемых стран и регионов;
- проводить туристско-рекреационное районирование территории.
  - определять подходы и методы, с помощью которых можно проводить оценку эффективности влияния туристско-рекреационной отрасли на социально-экономическую среду регионов с позиции их устойчивого развития.
- анализировать перспективы развития того или иного вида туризма на рассматриваемой территории исходя из объёма и качества туристских ресурсов и социально-экономической обстановки в рассматриваемом регионе и в мире;
- прогнозировать результаты и последствия развития туризма в регионе;
- выявлять и объяснять основные закономерности осуществления туристско-рекреационного проектирования исходя из специфики региона;
- осуществлять оценку современного состояния, проблем и перспектив развития туристско-рекреационной деятельности в государстве или регионе.
- находить и систематизировать информацию по проблематике дисциплины в глобальной сети Интернет;

***Владеть:***

- методами научного описания географических процессов и явлений;
- навыками чтения и построения географических карт;
- навыками выполнения расчетно-графических работ;
- методами и приемами подготовки аналитического текста по заданной проблеме;
- информационными технологиями и методами обработки, анализа и синтеза географической информации;
- методами и приемами подготовки компьютерной презентации любой темы в рамках учебной программы дисциплины;
- навыками публичного выступления по заданной проблемной теме дисциплины.

**5. Содержание дисциплины**

***5.1. Тематический план***

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
Раздел 1. Введение. Рекреация как объект географических исследований.	3	1,5	1,5	4,5	10,5
Рекреация как объект географических исследований.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
Трансформация методики туристско-рекреационных исследований в современной России.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
Трансформация методики туристско-рекреационных исследований в	1	0,5	0,5	1,5	3,5



современной России.					
<b>Раздел 2. Географическая методология и классификация методов туристско-рекреационных исследований</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>10,5</b>
Основные методы туристского ресурсоведения. Общенаучные методы. Частные методы исследования в рекреации и туризме.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
Основные подходы в географических исследованиях. Системный подход к изучению территорий.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
Концепция рекреационного потенциала территории.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
<b>Раздел 3. Методы исследования природно-ресурсного и экологического потенциала территории в рекреационной географии</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>10,5</b>
Методы получения и первичной обработки информации.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
Методы получения и первичной обработки информации.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
Определение эколого-рекреационного потенциала территории.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
<b>Раздел 4. Методы исследования населения и культурного потенциала территории в рекреационной географии</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>9,5</b>
Исследование состава населения, условий и образа жизни. Опрос населения как метод социально-географических исследований.	1	0,5	0,5	1,5	3,5
Определение социально-рекреационного и культурно-рекреационного потенциала территории.	1	1	1	3	6
<b>Раздел 5. Методы исследования экономического потенциала территории в рекреационной географии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Количественные методы как основа экономико-географических исследований в рекреационной географии.	1	1	1	3	6
Определение экономико-рекреационного потенциала территории.	1	1	1	3	6
<b>Раздел 6. Синтез и прогнозирование в рекреационных исследованиях</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>
Определение комплексного рекреационного потенциала территории.	0,5	1	1	3	6
Методы прогнозирования: статистика и экспертные оценки.	0,5	1	1	3	6
<b>Раздел 7. Методика осуществления оценки туристско-рекреационной ценности ландшафтов региона (на примере Нижегородской области).</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

Ландшафтно-рекреационный анализ: сущность, назначение.	0,5	1	1	3	6
Основные этапы организации полевых рекреационно-географических исследований.	0,5	1	1	3	6
Оценка туристско-рекреационной ценности региона (на примере Нижегородской области).	0,5	1	1	3	6
Оценка туристско-рекреационной ценности ландшафтов (или территории сельских советов) региона (на примере одного из районов Нижегородской области).	0,5	1	1	3	6
Туристско-рекреационный каркас: сущность, назначение.	0,5	1	1	3	6
<b>Раздел 8. Методы оценки природных ресурсов отдыха и туризма. Методы определения допустимых рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха.</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>18</b>
Методика оценивания комфортности климатических условий отдыха.	0,5	1	1	3	6
Методика оценивания гидрологических условий организации отдыха.	0,5	1	1	3	6
Допустимые рекреационные нагрузки. Методика определения допустимых рекреационных нагрузок в зонах массового отдыха.	0,5	1	1	3	6
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Методы туристско-рекреационных исследований» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	40	1	15	40
2	ОР.2-4-2	Проектирование	Проект	10	6	40	60

		Итого:			55	100
--	--	--------	--	--	----	-----

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1.1. Основная литература:

1. Асташин, А.Е., Февралёва, Н.И. Рекреационная география Нижегородской области: учебное пособие / А.Е. Асташин, Н.И. Февралёва. – Н. Новгород: НГПУ, 2013. – 222 с.
2. Асташин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области) / А.Е. Асташин и др. – Н. Новгород: ООО Типография Поволжье, 2014. – 225 с.
3. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты [Текст]: Коллектив. монография / НГПУ им. К.Минина (Мининский ун-т); [Под ред. Н.Ф. Винокуровой]. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

### 7.1.2. Дополнительная литература:

#### 7.1.3. Методические разработки

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Асташин, А.Е. Рекреационное природопользование: Воротынский район Нижегородской области: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений / А.Е. Асташин, Н.И. Асташина. – Н. Новгород: Поволжье, 2015. – 116 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Методы туристско-рекреационных исследований. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

«Современные технологии обучения географии» относится к методическим дисциплинам, направленным на подготовку студентов к реализации системы географических знаний и умений в образовательной деятельности. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии на основе современных педагогических технологий.

Программа дисциплины «Современные технологии обучения географии» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения географии» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Конструктивная география» и является дисциплиной вариативной части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к реализации географических знаний и умений в области географического образования на основе современных педагогических технологий.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний научных основ преподавания географии с использованием современных педагогических технологий;
- способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии на основе современных педагогических технологий;
- способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует готовность к реализации современных методов географических исследований в профессиональной деятельности в сфере географии и	ОР.1-5-1	Умеет характеризовать современные педагогические технологии, и осуществлять их оптимальный выбор	ПК-11	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС 3. Задания контрольной работы

	туризма.	ОР.1-5-2	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс по географии на основе современных педагогических технологий	ПК-11	1.Индивидуальное задание (подготовка выступления с презентацией) 2.Задания практической работы 3.Тест
--	----------	----------	--	-------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Технологический подход в системе образования</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
Тема 1.1 Сущность технологического подхода в системе образования	2	2	2	6	
Тема 1.2 Специфика реализации технологического подхода в обучении географии	2	2	2	6	
Тема 1.3 Современные технологии обучения географии в контексте требований ФГОС	2	2	2	6	
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения географии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
Тема 2.1 Технологии развивающего обучения и её реализация в школьном географическом образовании	2	2	2	6	
Тема 2.2 Технология учебно-игровой деятельности	2	2	2	6	
Тема 2.3 Модульная технология в обучении географии	2	2	2	6	
Тема 2.4 Технология развития критического мышления	2	2	2	6	
Тема 2.5 Технология проектного обучения географии	2	2	2	6	
Тема 2.6 Технология проблемного обучения географии	2	2	2	6	

<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Технологический подход в системе образования</b>							
1.	ОР.1-5-1	Выявляют сущность технологического подхода в образовании	Задания практической работы	0-3	5	8	15
2.		Подготовка доклада с презентацией о подходах классификации образовательных технологий	Индивидуальные задания	0-4	1	3	4
3.		Выполнение контрольной работы	Задания контрольной работы	0-3	5	8	15
<b>Раздел 2. Современные технологии обучения географии</b>							
4.	ОР.1-5-1	Составляют характеристик у образовательных технологий	Индивидуальные задания (подготовка доклада с презентацией)	0-4	6	13	24
5.	ОР.1-5-2	Проектируют учебно-воспитательный процесс по географии на основе современных образовательных технологий	Задания практической работы	0-3	8	13	24
6.		Участие в тестировании	Итоговый тест	0-1	18	10	18

		<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>
--	--	---------------	--	--	--	-----------	------------

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Таможняя Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуча-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2016

### *7.2. Дополнительная литература*

1.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий Москва: НИИ школьных технологий, 2006

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб.пособие для студентов вузов:допущено УМО по спец.пед.образования Москва: Академия, 2010

3. Полат Е.С., Бухаркина М.В., Моисеева М.В.Теория и практика дистанционного обучения: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ М: Издательский центр "Академия

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования М.: Академия, 2011", 2010

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии: Для студентов заоч.обучения Нижний Новгород: НГПУ, 2007

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Современные технологии обучения географии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие УМК базовых и профильных курсов географии разных линий, географических атласов (5-11 кл.), а так же наглядных средств обучения географии (коллекции минералов, географические приборы и др.).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения:**

- 1.Moodle.mininuniver.ru,
- 2.Microsoft offish,
- 3.Excel

#### **Перечень информационных справочных систем:**

- 1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 2.Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 3.Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
- 4.Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
- 5.Образовательный портал<http://www.mic/home>.

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Актуальность введения курса «Геоэкологическое образование» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. Становление геоэкологического образования связано с развитием новой междисциплинарной области научных знаний – геоэкологии и современными тенденциями экологизации дисциплин, в том числе географии. Геоэкологическое образование отражает идеи экоразвития, предполагающие гармоничное, сбалансированное взаимодействие человека и природы со становлением геоэкологической культуры. Результатом проявления геоэкологической культуры является геоэкологическая компетентность и экогуманистическое мировоззрение личности, что способствует развитию географии в контексте ключевых задач образования для устойчивого развития. Значительную роль в решении этой задачи выполняет курс «Геоэкологическое образование».

Программа по дисциплине «Геоэкологическое образование» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю подготовки «Рекреационная география и туризм» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Геоэкологическое образование» относится к вариативной части (дисциплина по выбору) профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Геоэкологическое образование» необходимы компетенции, сформированные при изучении модуля «Физическая география», а также студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Методы географического познания», «Географическая картина мира», «Россия в современном мире», «Физическая география и ландшафты мира», «Физическая география и ландшафты России». Знания по дисциплине «Геоэкологическое образование» служат теоретической и практической основой для освоения ряда профессиональных дисциплин и является предшествующим для модуля «Технологии обучения географии», для производственной и преддипломной практики.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия формирования систематизированных знаний в области геоэкологического образования.

*Задачи дисциплины:*

1. способствовать овладению студентами современными представлениями о теоретико-методологических и методических основах геоэкологического образования;
2. формировать у студентов готовность применять знания теоретических дисциплин для понимания, изложения и критического анализа базовой информации геоэкологического образования;
3. рассмотреть модели и формы реализации геоэкологического образования;
4. раскрыть особенности геоэкологического образования на разных ступенях школьного обучения;
5. способствовать формированию у студентов навыков конструирования геоэкологических курсов.

### **Компетенции**

Код компетенций ОПОП	Содержание
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность



#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует готовность к реализации современных методов географических исследований в профессиональной деятельности в сфере географии и туризма.	ОР.1-6-1	Демонстрирует готовность к преподаванию дисциплин геоэкологического направления в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и к реализации образовательных программ по интегрированным геоэкологическим курсам	ПК-11	1. Тест в ЭИОС 2. Разноуровневая контрольная работа 3. Выступление с презентацией 4. Разработка групповых и/или индивидуальных проектов 5. Кейс- задания 6. Собеседование

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Актуальность геоэкологического образования. Методологические подходы геоэкологического образования.	2	-	-	2	4
Тема 1.2. Принципы геоэкологического образования.	-	2	1	2	5
<b>Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 2.1. Цель геоэкологического образования.	2	-	-	2	4
Тема 2.2. Планирование задач геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Тема 2.3. Содержание геоэкологического образования.	-	-	1	2	3

Тема 2.4.Конструирование и отбор содержания геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Тема 2.5.Педагогические технологии в геоэкологическом образовании.	2	-	-	4	6
Тема 2. 6.Модели реализации геоэкологического образования	-	-	1	2	3
Тема 2.7. Реализация педагогических технологий в образовательной практике геоэкологического образования	-	2	-	2	4
Тема 2.8. Диагностика результатов геоэкологического образования	-	-	1	4	5
<b>Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 3.1.Урочная форма реализации геоэкологического образования	2	-	1	2	5
Тема 3.2. Внеурочная форма реализации геоэкологического образования.	-	2	-	2	4
Тема 3.3.Полевая геоэкологическая практика.	-	-	-	2	2
Тема 3.4. Эколого-туристическая деятельность как одна из форм геоэкологического образования	-	2	1	2	5
<b>Раздел 4.Программно-методическое обеспечение геоэкологического образования</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>22</b>
Тема 4.1. Особенности реализации геоэкологического образования в школьной географии	2	2	-	2	6
Тема 4.2. Программы элективных, факультативных геоэкологических курсов. Программы дополнительного геоэкологического образования	-	2	-	4	6
Тема 4.3. Разработка авторских геоэкологических курсов	-	4	-	6	10
Итого:	10	20	6	36	72

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Геоэкологическое образование» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы геоэкологического образования</b>							
1	ОР.1-6-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование	0-5	1	2	5
2	ОР.1-6-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Методические основы геоэкологического образования</b>							
3	ОР.1-6-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	0-7	1	4	7
4	ОР.1-6-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-8	1	5	8
5	ОР.1-6-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-7	1	3	7
6	ОР.1-6-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-8	1	5	8
<b>Раздел 3. Формы реализации геоэкологического образования</b>							
7	ОР.1-6-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад с презентацией	0-8	1	5	8
8	ОР.1-6-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-5	1	3	5
9	ОР.1-6-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-5	1	3	5

	-6-1						
10	ОР.1 -6-1	Подготовка к кейс-задам	Кейс-задания	0-5	1	3	5
<b>Раздел 4. Программно- методическое обеспечение геоэкологического образования</b>							
11	М	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальных проектов	0-9	1	5	9
12	ОР.3	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией	0-7	1	4	7
13	ОР.3	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-7	1	3	7
14	ОР.3	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС	0-9	1	5	9
		Итого:			14	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Винокурова Н.Ф. Теория и методика геоэкологического образования. Часть I: Учебное пособие - НГПУ им. К. Минина, 2013.
2. Винокурова Н.Ф. Теория и методика геоэкологического образования. Часть 2: Учебное пособие - НГПУ им. К. Минина, 2014.
3. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты. / Под ред. Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегород. гос. пед. ун-т; [Ред. кол. Е.А. Мареев, С.А. Соткина, В.В. Николина, А.Н. Диких, Н.Ф. Винокурова, В.М. Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. – 325 с.
2. Теория и методика обучения географии: учебное пособие для студентов вузов / В.В. Николина, И.Ю. Кривдина, Н.Н. Ладилова, Т.К. Беляева /под. ред. В.В. Николиной. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

### *7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с
2. Максаковский, В.П. Географическая картина мира. Ч.1: Общая характеристика мира / В.П. Максаковский.- 2-е изд., испр. и доп.- Учеб.изд.- М.: Дрофа, 2008.- 495 с.
3. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: В 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира / В.П.Максаковский.- 3-е изд., испр.- М.: Дрофа, 2009.- 480 с.

### *7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Геоэкологическое образование. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Оборудование учебного кабинета: коллекции атласов и настенных тематических карт мира, Географические энциклопедические словари, наборы контурных карт и цветных карандашей. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты, "Живая География"- Программная оболочка с инструментарием для работы с географической информацией, составные части УМК «Сферы» – электронное приложение, элективный набор интерактивных карт по географии с автоматически проверяемыми заданиями IС:Конструктор интерактивных карт.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения**

1. Справочно-информационная база Openstreetmap
2. Общесистемные «Microsoft Office».
3. Графический редактор Coreldrawx6

### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /[www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /[www.npstoik.ru/](http://www.npstoik.ru/)

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

«Актуальные проблемы обучения географии» относится к методическим дисциплинам, направленным на подготовку студентов к реализации системы географических знаний и умений в образовательной деятельности. Изучение этой дисциплины позволяет обеспечить понимание теоретических основ методики преподавания географии и готовность к их применению в образовательных учреждениях.

Программа дисциплины «Актуальные проблемы обучения географии» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Актуальные проблемы обучения географии» относится к дисциплинам по выбору комплексного модуля «Конструктивная география» и является дисциплиной вариативной части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - обеспечить условия для подготовки студентов к реализации географических знаний и умений в области географического образования.

*Задачи дисциплины:*

- обеспечить студентам возможность освоения систематизированных знаний научных основ преподавания географии в современной школе;
- способствовать приобретению студентами навыков проектирования учебно-воспитательного процесса по географии в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов;
- способствовать развитию у студентов умений рациональной организации своего учебного труда, обобщения передового педагогического опыта и проведения самостоятельной исследовательской деятельности по методике обучения географии.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 3	Демонстрирует готовность к реализации современных методов географических исследований в профессиональной деятельности в сфере географии и туризма.	ОР.1-7-1	Умеет характеризовать методы и средства обучения географии, и осуществлять их оптимальный выбор	ПК-11	1.Задания практической работы 2.Тест в ЭОС

		ОР.1-7-2	Умеет проектировать учебно-воспитательный процесс по географии	ПК-11	1.Индивидуальное задание (подготовка выступления с презентацией) 2.Задания практической работы 3.Тест
--	--	----------	--	-------	---

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Предмет методики обучения географии</b>	-	2		2	4
Тема 1.1 Методика обучения географии – частная дидактика. История развития.	-	2		2	
<b>Раздел 2.Цели, содержание и структура школьного географического образования.</b>	2	2		6	10
Тема 2.1 Цели современного географического образования. Географическая культура.	1	-		2	
Тема 2.2 Стандартизация школьного географического образования. Разнообразие школьных программ по географии.	1	-		2	
Тема 2.3. Структура и содержание географического образования в современных общеобразовательных учреждениях	-	2		2	
<b>Раздел 3. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.</b>	4	4	2	8	18
Тема 3.1 Методика формирования географических знаний и умений	2	2	2	4	
Тема 3.2 Методика формирования опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.	2	2		4	
<b>Раздел 4. Методы обучения географии</b>	2	2	2	4	10
Тема 4.1 Методы и методические приемы. Классификации методов обучения.	2	2	2	4	
<b>Раздел 5. Средства обучения географии</b>	-	4		8	12

Тема 5.1 Многообразие средств обучения географии. Учебник.	-	2		4	
Тема 5.2 Карта на уроках географии.	-	2		4	
<b>Раздел 6. Формы организации обучения географии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>
Тема 6.1 Урок географии	2	2	2	4	
Тема 6.2 Формы организации учебной деятельности на уроках географии	-	2		2	
<b>Раздел 7. Проверка и контроль результатов обучения географии</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 7.1 Оценивание и контроль в процессе обучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения географии.	-	2		2	
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Теоретические основы обучения географии» применяются следующие методы и технологии: интерактивные методы обучения, технология сотрудничества, проблемное обучение, имитационные игры.

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Предмет методики обучения географии</b>							
	ОР.1-7-1	Участие в тестировании	Входной тест в ЭОС	0-5	5	3	5
<b>Раздел 2. Цели, содержание и структура школьного географического образования.</b>							
	ОР.1-7-1	Анализ школьных программ по географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
<b>Раздел 3. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.</b>							
	ОР.1-7-1	Характеризует систему компонентов содержания географического образования	Задания практической работы	0-3	1	2	3



	Выявляет особенности формирования компонентов содержания географического образования: географических знаний, умений, опыта творческой деятельности учащихся, опыта ЭЦО к миру	Задания практической работы	0-3	4	8	12
	Участие в тестировании	Тематический тест в ЭОС	0-5	5	3	5
<b>Раздел 3. Методы обучения географии</b>						
ОР.1-7-1	Составление схемы «Классификация методов обучения географии»	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Характеристика методов обучения географии по характеру познавательной деятельности	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Подготовка доклада «Интерактивные методы обучения»	Индивидуальное задание	0-4	1	2	4
ОР.1-7-2	Разработка фрагмента урока географии с использованием оптимального сочетания методов обучения	Задания практической работы	0-3	1	2	3
<b>Раздел 5. Средства обучения географии</b>						

ОР.1-7-2	Разработка фрагмента урока географии с использованием географической карты, учебника географии.	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Участие в тестировании	Тематический тест в ЭОС	0-5	5	3	5
<b>Раздел 6. Формы организации обучения географии</b>						
ОР.1-7-1	Выявляет типологию и особенности современного урока географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Изучает дидактическую структуру современного урока географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
ОР.1-7-2	Разрабатывает проект современного урока географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Подготовка доклада «Нетрадиционный урок географии»	Индивидуальное задание	0-4	1	3	4
<b>Раздел 7. Проверка и контроль результатов обучения географии</b>						
ОР.1-7-2	Разрабатывает оценочные средства по географии	Задания практической работы	0-3	1	2	3
	Участие в тестировании	Тематический тест в ЭОС	0-5	5	3	5
		Экзамен			10	30
	<b>Итого:</b>				<b>55</b>	<b>100</b>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Таможня Е.А., Смирнова М.С. Методика обучения географии: учеб.и практикум для акад.бакалавриата: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМО высш.образования. - Москва: Юрайт, 2016

*7.2. Дополнительная литература*

1. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб.пособие для студентов вузов Москва: АСТ;Астрель;Хранитель, 2007

2. Николина В.В., Кривдина И.Ю. Теория и методика обучения географии: Учеб.пособие для студентов вузов Нижний Новгород: НГПУ, 2012

3. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А. Методика обучения географии: учеб.для студентов учреждений высш.пед.проф.образования:рек.Федер.гос.бюджет.образоват .учреждением высш.проф.образования. - Москва: Академия, 2012

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Беляева Т.К., Кривдина И.Ю. Практикум по теории и методике обучения географии.- Н. Новгород: НГПУ, 2007

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Актуальные проблемы обучения географии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle ЭУМК Актуальные проблемы обучения географии [электронный ресурс]. – Режим доступа: . <https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2662>

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие УМК базовых и профильных курсов географии разных линий, географических атласов (5-11 кл.), а так же наглядных средств обучения географии (коллекции минералов, географические приборы и др.).

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

### **Перечень программного обеспечения:**

1.Moodle.mininuniver.ru,

2.Microsoft offish,

3.Excel

### **Перечень информационных справочных систем:**

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2.Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3.Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

4.Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

5.Образовательный портал<http://www.mic/home>.

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИС В ГЕОГРАФИИ»

### 1. Пояснительная записка

Актуальность введения курса «ГИС в географии» в профессионально-педагогическую подготовку студентов определяется современными идеями развития, как географической науки, так и высшего образования. В процессе изучения курса, обучающиеся изучают навыки работы в ГИС-программах и связанным с ними ПО, формируются общие представления об основных методологических принципах организации геоинформационных систем, сфере их применения для развития туризма, способах функционирования и использования геоинформационных технологий в современном обществе при решении различных научно-технических задач

Программа по дисциплине «ГИС в географии» подготовлена для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 «География», профилю подготовки «Рекреационная география и туризм» и учитывает требования ФГОС ВО. Адресную группу дисциплины модуля составляют обучающиеся 4 курсов бакалавриата по указанным направлениям подготовки.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «ГИС в географии» относится к обязательным для изучения. Для успешного прохождения дисциплины геоинформационные системы студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Топография», «Картография».

Дисциплина геоинформационные системы является базовой для прохождения учебной практики по топографии и картографии. Знания по дисциплине необходимы как базовые для дальнейшей профориентационной работы и специализации студентов при прохождении учебных практик.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - изучение геоинформационных систем, как средств сбора, хранения, анализа и визуализации пространственно-временной информации в области картографии и топографии. Приобретение практических навыков реализации конкретных географических задач средствами геоинформационных систем.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить с основными понятиями и теоретическими положениями геоинформатики;
- изучить способы обработки различной географической информации в среде ГИС;
- сформировать практические навыки по созданию цифровых карт и географических баз данных;
- изучить основные методы пространственного анализа в среде ГИС и получение практических навыков по применению геоинформационных технологий при решении различных пространственных прикладных задач;
- сформировать навыки камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей).

### Компетенции

Код компетенций ОПОП	Содержание
ПК-5	Способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР 1	Владеет теоретическим и основами современных комплексных географических исследований в сфере географии и туризма.	ОР.1-8-1	Владеет теоретическими основами знаниями и умениями, функций ГИС-технологий, особенности применения ГИС с туристских исследованиях	ПК-5	Промежуточные контрольные работы Реферативная работа Итоговое тестирование Зачет

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Код ОР дисциплины	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Раздел 1. Применение ГИС в картографии и топографии</b>					
1.1. Введение. Геоинформационное картографирование.	2	2	1	4	<b>9</b>
1.2. Применение ГИС-технологий при создании топографических карт и планов местности	2	2	1	4	<b>9</b>
<b>Раздел 2. Основы создания ГИС-проекта</b>					
2.1. Создание тематических карт различных масштабов для целей землеустроительного проектирования	2	2	-	-	<b>4</b>
2.2. Обработка данных маршрутной съемки местности	-	2	1	5	<b>8</b>
2.3. Обработка данных полярной съемки местности	-	2	1	6	<b>9</b>
<b>Раздел 3. Обработка и визуализация трехмерной модели рельефа</b>					
3.1 Понятие о цифровых моделях местности и цифровых моделях рельефа	2	2	-	6	<b>10</b>
3.2. Обработка данных нивелировочной съемки местности	-	4	1	6	<b>11</b>
3.3. Обработка данных лидарной съемки местности	2	4	1	5	<b>12</b>

	10	20	6	36	72
--	----	----	---	----	----

## 5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «ГИС в географии» рекомендуется применение следующих методов и методических приемов:

- словесные (беседа, интерактивная лекция, учебная дискуссия, объяснение);
- наглядные (демонстрация эксперимента, распознавание, описание, определение);
- практические (эксперимент, демонстрация, наблюдение, экскурсии), использование ЭОС.

Технологии:

- объяснительно-иллюстративные (информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений. Технология объяснительно-иллюстративного обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, совершенствовать приемы взаимодействия преподавателя и обучающихся,
- проектные (система обучения, в которой знания и умения обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени).

## 6. Технологическая карта дисциплины

### 6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
<b>Раздел 1. Современные ГИС</b>							
1	ОР.1-8-1	Выполнение входной диагностики	Тестирование	0-5	1	7	14
2	ОР.1-8-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-10	1	5	10
<b>Раздел 2. Основы создания ГИС- проекта</b>							
3	ОР.1-8-1	Подготовка доклада с презентацией по заданной теме	Доклад с презентацией по заданной теме	0-7	1	4	7
4	ОР.1-8-1	Посещение лекции и семинара, выполнение контрольной работы.	Разноуровневая контрольная работа	0-8	1	5	8
5	ОР.1-8-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования	0-7	1	3	7
6	ОР.1-8-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование	0-8	1	5	8

<b>Раздел 3. Обработка и визуализация геоданных в ГИС</b>								
7	ОР.1 -8-1	Самостоятельная внеаудиторная работа.	Доклад презентацией	с	0-8	1	5	8
8	ОР.1 -8-1	Подготовка к тестированию	Результаты тестирования		0-5	1	3	5
9	ОР.1 -8-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование		0-5	1	3	5
10	ОР.1 -8-1	Подготовка к кейс- задам	Кейс-задания		0-5	1	3	5
<b>Раздел 4. ГИС и дистанционное зондирование Земли</b>								
11	ОР.1 -8-1	Разработка групповых и/или индивидуальных проектов	Защита групповых и/или индивидуальны х проектов		0-9	1	5	9
12	ОР.1 -8-1	Подготовка доклада с презентацией	Доклад с презентацией		0-7	1	4	7
<b>Раздел 5. ГИС, ИНТЕРНЕТ и система глобального позиционирования</b>								
13	ОР.1 -8-1	Подготовка к собеседованию	Собеседование		0-7	1	3	7
14	ОР.1 -8-1	Подготовка к итоговому тестированию	Тест в ЭИОС		0-9	1	5	9
		Итого:				14	55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Кусов В. С. Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по классич. университет. образованию/ В. С. Кусов. — М.: Академия, 2015. — 256 с.

2. Лапшин Р. Д. Методика использования GPS-навигаторов в профессиональной подготовке студентов по экологии и природопользованию: учеб.-метод. пособие / Р. Д. Лапшин; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2015. — 64 с.

3. Раклов В. П. Картография и ГИС: учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Раклов. — М.; Киров: Константа; Акад. Проект, 2015. — 214 с.

4. Сборник задач и упражнений по геоинформатике: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. В. С. Тикунова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Академия, 2015. — 512 с.

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Востокова А.В. Оформление карт. Компьютерный дизайн / А.В. Востокова, С.М. Кошель, Л.А. Ушакова — М.: Аспект-Пресс, 2002. — 288 с.

2. Гитис В.Г. Основы пространственно-временного прогнозирования в геоинформатике / В.Г. Гитис, Б.В. Ермаков — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. — 256 с.

3. Журкин И.Г. Геоинформационные системы / И.Г. Журкин, С.В. Шайтура — М.: КУДИЦ-ПРЕСС, 2009. — 272 с.

4. Ивлиева Н.Г. Создание карт с использованием ГИС-технологий: учебн. Пособие / Н.Г. Ивлиева – Саранск: Мордов. ун-т, 2005. – 124 с.

5. Лайкин В.И. Геоинформатика: учебное пособие / В.И. Лайкин, Г.А. Упоров – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2010. – 162 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

4. Проблемы экогеоинформационных систем: Сб. трудов. Вып.5/ Шуйск. гос. пед. ун-т; [отв.ред.В.З.Симхаев]. — Иваново, 2006. –92 с.

5. Савиных В.П. Геоинформационный анализ данных дистанционного зондирования / В.П. Савиных, Я.В. Цветков – М.: Картгеоцентр – Геоиздат, 2001. – 228 с.

6. Самардак А.С. Геоинформационные системы / А.С. Самардак – Владивосток, 2005. – 123 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

ГИС в географии. Электронный учебно-методический комплекс в ЭИОС Moodle

### **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

#### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и пакетов обработки статистических баз данных.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, система презентаций по темам курса, набор слайдов с таблицами, схемами, учебными рисунками, порталы и сайты.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

#### **Перечень программного обеспечения**

4. NextGIS QGIS
5. SAGA GIS
6. Global Mapper

#### **Перечень информационных справочных систем**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Универсальные базы данных изданий URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
4. Электронная библиотека образовательных и научных изданий. [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
5. Образовательный портал <http://www.mic/home>.
6. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании». /[www.ict.edu.ru/](http://www.ict.edu.ru/)
7. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: /[www.npstoik.ru/](http://www.npstoik.ru/)

## **6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.



Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ТУРОПЕРАТОРСКИЕ, ТУРАГЕНТСКИЕ И ЭКСКУРСИОННЫЕ УСЛУГИ»**

Направление подготовки: 05.03.02 «География»

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 13 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа модуля «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Профессиональный стандарт «Экскурсовод» (гид), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:

ФИО, должность	кафедра
Соткина С.А., зав.кафедрой, доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Яшина Э.А., директор	турфирма ООО «Ариадна-Групп»
Шалфицкая Г.П., научный сотрудник	отдел природы Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника
Смайл Т.В., советник аппарата	Торгово-промышленная палата Нижегородской области, председатель комитета по туризму и индустрии гостеприимства при Торгово-промышленной палате Нижегородской области

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления  
образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А. Зеленкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

/Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности».....	8
5.2. Программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в туризме».....	11
5.3. Программа дисциплины «Экскурсионное дело (учебное событие)».....	14
5.4. Программа дисциплины «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности».....	18
5.5. Программа дисциплины «Безопасность в туризме».....	21
5.6. Программа дисциплины «PR-технологии в туризме».....	24
5.7. Программа дисциплины «Глобализация в мировом туризме».....	28
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	31

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 4 курса.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретико-методологических и прикладных основ профессиональной деятельности в области туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональных компетенций в области технологии и организации туроператорских и турагентских услуг.

2. Сформировать умения применять базовые географические знания для проведения комплексных туристско-рекреационных исследований территорий с целью разработки туристского продукта.

3. Выработать умения самостоятельного составления программ туристского обслуживания, работы с туристской документацией.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг	ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения; ПК-8 способностью	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский.	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

		применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности		
--	--	---	--	--

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Яшина Э.А. директор турфирмы ООО «Ариадна-Групп»;

Шалфицкая Г.П. к.п.н., научный сотрудник отдела природы Нижегородского государственного историко-архитектурного музея-заповедника.

Смайл Т.В. Советник аппарата Торгово-промышленной палаты Нижегородской области, председатель комитета по туризму и индустрии гостеприимства при Торгово-промышленной палате Нижегородской области

### 2.3. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» относится к предметной подготовке бакалавров. Модуль является предшествующим для производственной (преддипломной) практики. Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

### 2.4. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	468/13
в т.ч. контактная работа с преподавателем	252
в т.ч. самостоятельная работа	216
итоговая аттестация по модулю	8 семестр

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«ТУРОПЕРАТОРСКИЕ, ТУРАГЕНТСКИЕ И**  
**ЭКСКУРСИОННЫЕ УСЛУГИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.13.01	Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности	144	40	14	54	экзамен	4	8 семестр	ОР.1
К.М.13.02	Менеджмент и маркетинг в туризме	108	40	14	54	зачет	3	8 семестр	ОР.1
К.М.13.03	Экскурсионное дело (учебное событие)	108	40	14	54	зачет	3	8 семестр	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.13. ДВ.01.01	Технология и организация анимационно-досуговой деятельности	108	40	14	54	зачет	3	8 семестр	ОР.1
К.М.13. ДВ.01.02	Безопасность в туризме	108	40	14	54	зачет	3	8 семестр	ОР.1
К.М.13. ДВ.01.03	PR-технологии в туризме	108	40	14	54	зачет	3	8 семестр	ОР.1
К.М.13. ДВ.01.04	Глобализация в мировом туризме	108	40	14	54	зачет	3	8 семестр	ОР.1
<b>3. АТТЕСТАЦИЯ</b>									
К.М.11.04 (К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ								ОР.1

## 1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки организации туроператорской и турагентской деятельности, знакомятся с технологиями продвижения туристского продукта и проведением экскурсий.

Для теоретического и практического освоения дисциплин большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.



## 5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

### 5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТУРОПЕРАТОРСКОЙ И ТУРАГЕНТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

#### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

#### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модуля «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм»

#### 3. Цели и задачи

Целью дисциплины является изучение организационно-управленческих основ туроператорской и турагентской деятельности.

Задачи:

1. Изучение принципов технологии и организации туроператорских и турагентских услуг.
2. Рассмотрение вопросов, связанных с основами управления по применению современных технологий по производству, продвижению и реализации турпродукта.
3. Ознакомление с требованиями к составу услуг в различных специализированных туристских программах, их ресурсному и материальному обеспечению.
4. Получение навыков разработки туристского продукта, расчета стоимости туров.
5. Выработка умения самостоятельного составления программ туристского обслуживания, работы с туристской документацией.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими	ОР.1-1-1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими	ПК-4	Доклад с презентацией

	и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг		знаниями в области профессиональной туроператорской деятельности		
--	---	--	--	--	--

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Введение в туроперейтинг</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Индустрия туризма. Туристская деятельность	2	-	2	-	4
<b>Раздел 2. Основы туроперейтинга</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>58</b>
Тема 2.1. Понятия и виды деятельности туроператора	2	-	-	5	7
Тема 2.2. Создание привлекательного турпродукта	2	4	2	5	13
Тема 2.3. Пакет услуг. Проектирование тура.	2	4	2	5	13
Тема 2.4. Поставщики услуг. Туристская документация.	2	-	-	5	7
Тема 2.5. Нормативно-правовая база деятельности туристской фирмы.	2	-	-	5	7
Тема 2.6. Бизнес-планирование в туризме.	2	2	2	5	11
<b>Раздел 3. Работа с клиентом</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>46</b>
Тема 3.1. Технология продаж	1	-	-	6	7
Тема 3.2. Работа с документами клиента	2	4	2	6	14
Тема 3.3. Работа с претензиями	2	2	2	6	12
Тема 3.4. Работа турлидера	1	4	2	6	13
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Доклад с презентацией	Доклад с презентацией		5		
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Пироженко, Н.Т. Риск-менеджмент в туризме: учебное пособие / Н.Т. Пироженко. - Москва: Креативная экономика, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-91292-103-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137713> (25.06.2019).
2. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032> (25.06.2019).
3. Хайретдинова, О.А. Технология и организация туроператорской деятельности: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 107 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-747-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445129> (25.06.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Клюев; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра экономики социальной сферы. - Кемерово: КемГУКИ, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0292-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391> (25.06.2019).
2. Ермакова, Ж. Экономика и анализ деятельности организаций туризма: учебное пособие / Ж. Ермакова, В.В. Марковская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 315 с.: табл. - Библиогр.: с. 241-242.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492632> (25.06.2019). Ключников А.В. Основы менеджмента: учебное пособие. - М: Советский спорт, 2010.
3. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва: Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920> (25.06.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ТУРИЗМЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» направлена на формирование у бакалавров профессиональных навыков организации и продвижения туристских услуг в условиях рыночной экономики.

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» тесно связана с такими учебными дисциплинами как «Экономика», «Основы менеджмента», «Менеджмент и маркетинг в географии», модулем «Введение в туризм».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в туризме» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономика», «Основы менеджмента», «Менеджмент и маркетинг в географии», модулем «Введение в туризм».

### 3. Цели и задачи

*Цель освоения дисциплины* – формирование у бакалавров профессиональных навыков организации и продвижения туристских услуг в условиях рыночной экономики.

*Задачи дисциплины:*

- изучить концептуальные аспекты менеджмента и маркетинга за рубежом и в России;
- изучить сущность, функции, технологии менеджмента и маркетинга как основы для определения рыночных возможностей предприятий в сфере туризма.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код компетенции	Средства оценивания
--------	----------------------------	------------------	----------------------------	-----------------	---------------------

модуль	модуля	ы	дисциплины	й ОПОП	образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг	ОР.1-2	Знает технологии менеджмента и маркетинга и применяет знания на практических занятиях	ОК-3; ПК-8	Доклад с презентацией по поставленным проблемам

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Менеджмент в туризме</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>24</b>	<b>51</b>
Тема 1.1. Введение в менеджмент. Управление и его элементы.	2	-	2	4	8
Тема 1.2. Стратегическое планирование	4	4	2	10	20
Тема 1.3. Содержание и цели организационной деятельности	4	6	3	10	23
<b>Раздел 2. Маркетинг в туризме</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>57</b>
Тема 2.1. Основные понятия маркетинга в туризме.	4	2	4	16	26
Тема 2.2. Маркетинговые условия и проблемы маркетинга в туризме.	6	8	3	14	31
<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Менеджмент и маркетинг в туризме» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, лабораторный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2	Подготовка аналитического текста и презентации	Доклад				
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Ключников, А.В. Основы менеджмента: учебное пособие / А.В. Ключников; Российская международная академия туризма. - Москва: Советский спорт, 2010. - 172 с.: ил. - (Профессиональное туристское образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9718-0448-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258227> (26.06.2019).
2. Дашкова, Т.Л. Маркетинг в туристическом бизнесе: учебное пособие / Т.Л. Дашкова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. - 72 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02000-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452823> (26.06.2019).
3. Синяева, И.М. Маркетинг услуг: учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев; под ред. Л.П. Дашкова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02723-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454142> (26.06.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Пироженко, Н.Т. Риск-менеджмент в туризме: учебное пособие / Н.Т. Пироженко. - Москва: Креативная экономика, 2012. - 192 с. - ISBN 978-5-91292-103-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137713> (25.06.2019).
2. Стратегический менеджмент: учебник / П.А. Михненко, Т.А. Волкова, А.Л. Дрондин, А.В. Вегера; под ред. П.А. Михненко. - Москва: Университет «Синергия», 2017. - 305 с.: ил., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0277-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455434> (26.06.2019).
3. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва: Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920> (25.06.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие аудитории, оборудованной рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием необходимого оборудования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКСКУРСИОННОЕ ДЕЛО (учебное событие)»

### 1. Пояснительная записка

Курс «Экскурсионное дело» является одной из ведущих дисциплин учебного плана. Программа дисциплины предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм».

Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экскурсионное дело» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля и является дисциплиной базовой части модуля. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История» и модулей «Основы географических знаний», Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

### 3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является формирование теоретической, методической и практической компетентности студентов в области экскурсионной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представления об экскурсионной деятельности;
- раскрыть общие и специфические признаки и функции экскурсии;
- познакомить с классификациями и формами проведения экскурсий;
- познакомить с основными этапами подготовки экскурсии;
- дать общее представление о методике проведения экскурсии, функциях экскурсовода; правах и обязанностях представляющих и получающих экскурсионный продукт сторон;
- раскрыть особенности тематических экскурсий и методику их проведения;
- развивать ценностные ориентации к экскурсионным объектам (аттрактантам).
- сформировать профессиональную культуру в процессе выполнения теоретических и практических заданий по дисциплине, связанных с разработкой и проведением экскурсий, экскурсионных программ и продвижением экскурсионного продукта.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг	ОР.1-3	Знает теоретические основы и владеет практическими навыками в области организации экскурсионной деятельности	ПК-4	Презентация экскурсионных программ

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Раздел 1. Основные этапы развития экскурсионной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
1.1. Теоретические аспекты экскурсионной деятельности.	1	-	-	2	3
1.2. Исторические предпосылки возникновения экскурсий.	1	-	-	2	3
<b>Раздел 2. Основы экскурсоведения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
2.1. Понятие экскурсии, ее сущность.	0,5	-	-	4	4,5
2.2. Классификация экскурсий.	0,5	2	2	4	8,5
2.3. Основы законодательства РФ о развитии туристской деятельности.	1	-	2	4	7
<b>Раздел 3. Профессиональное мастерство экскурсовода</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>32</b>
3.1. Психология в экскурсионной деятельности.	2	-	-	4	6
3.2. Эстетическое воспитание на экскурсиях.	1	-	-	2	3
3.3. Методика подготовки экскурсии. Разработка маршрута экскурсий	1	2	4	2	9
3.4. Организация и содержание работы экскурсовода. Умения и навыки экскурсовода. Речевые и внеречевые средства общения экскурсовода.	2	2	-	2	6
3.5. Методические приемы проведения экскурсий.	2	4	-	2	8



<b>Раздел 4. Особенности организации и проведения тематических экскурсий</b>	-	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
4.1. Природоведческие экскурсии.	-	2	1	2	5
4.2. Экскурсии на исторические темы.	-	1	1	2	4
4.3. Искусствоведческие экскурсии.	-	1	1	2	4
4.4. Литературные экскурсии.	-	1		2	6
4.5. Экскурсии на архитектурно-градостроительные темы.	-	1	-	4	5
4.6. Обзорная (многоплановая) городская экскурсия.	-	1	1	2	4
4.7. Загородные экскурсии.	-	1	0,5	2	3,5
4.8. Музейные экскурсии.	-	1	1	2	4
4.9. Производственные экскурсии.	-	1	0,5	2	3,5
<b>Раздел 5. Основы экскурсионного обслуживания</b>	<b>8</b>	-	-	<b>6</b>	<b>14</b>
5.1. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.	2	-	-	1	3
5.2. Система организаций и учреждений, предоставляющих и реализующих экскурсионные услуги. Организация экскурсионной и методической работы на туристском предприятии.	2	-	-	2	4
5.3. Культура и качество экскурсионного обслуживания.	2	-	-	1	3
5.4. Продвижение экскурсионного продукта. Повышение эффективности экскурсионной деятельности.	2	-	-	2	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Физическая география и ландшафты материков и океанов» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.3	Аналитический текст с презентацией по темам	Презентация	5-10	10	50	100
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения : учебное пособие / Г.П. Долженко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275-0802-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052> (25.06.2019).

2. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128> (26.06.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-745-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127> (25.06.2019).

2. Культурно-исторические экскурсии (Москва, московские музеи, подмосковные) / ред. Н.А. Гейнике. - Москва: Мосполиграф, 1923. - Ч. 1. - 105 с. - ISBN 978-5-4460-4310-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95349> (26.06.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АНИМАЦИОННО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### 1. Пояснительная записка

Технология и организация анимационно-досуговой деятельности – одна из дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра-географа.

Программа дисциплины «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4: способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся навыков организации анимационно-досуговой деятельности.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить обучающихся с технологиями организации досуговой деятельности;
- создать условия для овладения навыками организации анимационно-досуговой деятельности

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг	ОР.1-4	Знает теоретические основы и владеет практическими навыками организации анимационно-досуговой деятельности	ПК-4	Презентация программ анимационно-досуговой деятельности

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практич.		
	Контактная СР (в т.ч.			

		зан.	в ЭИОС)		
Тема 1. Введение в предмет	1	-	-	2	3
Тема 2. Анимационный сервис – характеристика рекреационной анимации	2	2	2	4	10
Тема 3. Особенности организации анимационной деятельности	1	-	2	8	11
Тема 4. Методика организации и проведения туристских досуговых и анимационных программ	-	6	2	8	16
Тема 5. Организация работы анимационной команды в туркомплексе	2	4	2	8	16
Тема 6. Роль анимационных технологий в эффективности работы туристского комплекса	2	2	2	8	14
Тема 7. Анимация в менеджменте обслуживания туристов	2	8	2	8	20
Тема 8. Технология создания и реализация досуговых анимационных программ	-	8	2	8	18
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4	Презентации программ анимационно-досуговой деятельности	презентация	5-10	7	40	70
		Подготовка доклада с презентацией по теме	Доклад	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00380-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (03.07.2019).
2. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032>(03.07.2019).
3. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: учебное пособие / О.А. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-745-4; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127> (25.06.2019).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Культурно-исторические экскурсии (Москва, московские музеи, подмосковные) / ред. Н.А. Гейнике. - Москва: Мосполиграф, 1923. - Ч. 1. - 105 с. - ISBN 978-5-4460-4310-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95349> (26.06.2019).
2. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128> (26.06.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ В ТУРИЗМЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Безопасность в туризме» является дисциплиной по выбору. Предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4: способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Безопасность в туризме» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере обеспечения безопасности при организации туров и обслуживании туристов.

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- формирование комплексных знаний о факторах риска безопасности в туризме и методах их оценки;
- формирование знаний о нормативно-правовом регулировании безопасности в туризме;
- формирование знаний о методах обеспечения безопасности на предприятиях туристской индустрии и на маршрутах;

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг	ОР.1-5	Знает теоретические основы и владеет практическими навыками в сфере обеспечения безопасности при организации туров и обслуживании туристов.	ПК-4	Практические работы

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			

Тема 1. Нормативно-правовые регулирования безопасности в туризме	2	6	2	10	20
Тема 2. Теоретические основы обеспечения безопасности в туризме	2	6	4	10	22
Тема 3. Обеспечение безопасности при проектировании и осуществлении туров, туристских услуг с повышенной опасностью	2	6	4	10	22
Тема 4. Медицинские аспекты безопасности в туризме	2	6	2	10	20
Тема 5. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды	2	6	2	14	24
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность в туризме» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5	практическая работа	Выполнение практической работы	5-10	7	40	70
		Подготовка доклада с презентацией по теме	Доклад	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- Нусс, Н.А. Безопасность в туризме : учебное пособие / Н.А. Нусс. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - 68 с. - ISBN 978-5-7782-1594-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784\(03.07.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784(03.07.2019)).
- Малыгина, М.В. Страхование и риски в туризме : учебное пособие / М.В. Малыгина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 228 с.: табл. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277322> (03.07.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. - 568 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03072-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496884> (03.07.2019).
2. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме: учебное пособие / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 172 с.: ил., табл., схем.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430027> (03.07.2019).
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (03.07.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «PR-ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИЗМЕ»

### 1. Пояснительная записка

Дисциплина «PR-технологии в туризме» является дисциплиной по выбору. Предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4: способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

### 2. Место в структуре модуля



Дисциплина «PR-технологии в туризме» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки.

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования у обучающихся компетенций в сфере организации туризма, изучение истории развития рекламы и PR, как в мире, так и в России, исследование теории и практики организации рекламного процесса и работы по созданию благоприятного общественного

В ходе достижения цели решаются следующие задачи:

- охарактеризовать процессы рекламы и PR,
- их задачи и функции в системе организации туристического бизнеса;
- раскрыть содержание деятельности, показать роль рекламы и PR;
- раскрыть технологию и технику деятельности на туристском рынке.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг	ОР.1-4	Знает теоретические основы и владеет практическими навыками в сфере обеспечения безопасности при организации туров и обслуживании туристов.	ПК-4	Практические работы

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
<b>Модуль 1. Сущность, законодательное регулирование, исследования и планирование рекламной деятельности в туризме и работы с общественностью рекламной компании</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>34</b>
Тема 1. Принципы рекламы в области туризма, принципы коммуникации. Исследование для организации рекламной и PR - кампании в сфере туризма	2	-	1	6	9
Тема 2. Разновидности рекламы. Собственные PR мероприятия в сфере туризма	2	-	1	4	7

Тема 3. Роль исследований в работе с общественностью и рекламе туристического продукта	2	-	1	2	5
Тема 4. Планирование использования средств рекламы в туристической деятельности. Виды рекламы применяемые на рынке туристического продукта-	4	-	1	8	13
<b>Модуль 2. Исследование экономической составляющей PR-процесса и рекламной деятельности. Современные коммуникационные технологии</b>	-	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>34</b>	<b>74</b>
Разработка рекламного бюджета туристической фирмы и бюджета PR-кампании	-	8	4	6	18
Исследование экономической эффективности рекламной деятельности и работы по созданию благоприятного имиджа фирмы и турпродукта	-	10	6	6	22
Работа с целевой аудиторией в туристическом бизнесе	-	4	-	12	16
Основные виды PR мероприятий в туризме, их подготовка и проведение	-	8	-	10	18
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «PR-технологии в туризме» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5	практическая работа	Выполнение практической работы	5-10	7	40	70
		Подготовка доклада с презентацией по теме	Доклад	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Синяева, И.М. Маркетинг услуг : учебник / И.М. Синяева, О.Н. Романенкова, В.В. Синяев ; под ред. Л.П. Дашкова ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02723-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454142\(03.07.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454142(03.07.2019)).
2. Трусова, Н.М. Туризм: междисциплинарный аспект: конспект лекций / Н.М. Трусова, С.А. Мухамедиева, Ю.В. Ключев; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра экономики социальной сферы. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8154-0292-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438391> (03.07.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Сухов, Р.И. Организация туристской деятельности: учебник / Р.И. Сухов. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 267 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 228-230. - ISBN 978-5-9275-2003-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032\(03.07.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032(03.07.2019)).
2. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 176 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-739-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128> (26.06.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ В МИРОВОМ ТУРИЗМЕ»**

### **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «Глобализация в мировом туризме» является дисциплиной по выбору. Предназначена для универсального бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955. Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4: способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Глобализация в мировом туризме» относится к дисциплинам по выбору модуля предметной подготовки.

### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - формирование систематизированных знаний о взаимодействии процессов глобализации и мирового туризма, о возможностях управления международными туристскими потоками благодаря использованию возможностей глобальных систем информации и коммуникации.

Задачи дисциплины:

- выявить роль глобализационных процессов в развитии рекреационной деятельности;
- познакомиться с основными сферами применения глобальных систем информации и коммуникации в развитии туристского бизнеса;
- приобрести основы практической деятельности в коммуникационных сетях для сбора, обработки и хранения необходимой профессиональной информации;
- оценить роль глобальных технологий использования туристской информации в управлении туристскими потоками,
- подготовка студентов к самостоятельному освоению и анализу тенденций туристско-рекреационной деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области оказания туроператорских, турагентских и экскурсионных услуг	ОР.1-7	Знает теоретические основы взаимодействия процессов глобализации и мирового туризма	ПК-4	Практические работы

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. зан.			
Тема 1. Глобализационные процессы в современном мире и туристско-рекреационной деятельности	2	6	2	10	20
Тема 2. Международные туристские организации как инструмент глобализации рекреации и туризма	2	6	4	10	22
Тема 3. Глобальные сети гостиниц и информационные технологии управления гостиничным сервисом	2	6	4	10	22
Тема 4. Транснациональные корпорации в управлении международными туристскими перевозками	2	6	2	10	20
Тема 5. Прогнозы развития рекреационной и туристской деятельности в условиях использования глобальных информационных и управленческих технологий	2	6	2	14	24
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Глобализация в мировом туризме» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5	практическая работа	Выполнение практической работы	5-10	7	40	70
		Подготовка доклада с презентацией по теме	Доклад	5-10	3	15	30
		Итого:				55	100

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### *7.1. Основная литература*

1. Покровский, Н.Е. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие / Н.Е. Покровский, Т.И. Черняева. - 2-е изд., испр. и дополн. - Москва: Логос, 2009. - 215 с. - ISBN 978-5-98704-499-0; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84920> (03.07.2019).

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Актуальные проблемы современной географии: научные и образовательные аспекты: Сб. науч. ст./ Нижегород. гос. пед. ун-т; [Редкол.Е.А.Мареев, С.А.Соткина, В.В.Николина, А.Н.Диких, Н.Ф.Винокурова, В.М.Смирнова]. — Н. Новгород: Деловая полиграфия, 2010. –325 с.

2. Глобализация: учебник / О. Д. Абрамова [и др.] ; под ред. В. А. Михайлова, В. С. Буянова. - М. : РАГС, 2008. - 544 с

3. Горелов А. А. Глобализация и будущее России : учеб. пособие / А. А. Горелов. - М. : Альянс, 2009. - 200 с.

4. Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Степанов Е. И. Современная глобализация. Состояние и перспективы. М.: Издательство: Ленанд, 2010.

5. Ильина, Л.А. Туристское природопользование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности социокультурный сервис и туризм / Ильина Людмила Анатольевна. – М.: «Академия», 2009. – 192 с.

6. Корецкий В. А. Глобализация. Вопросы теории и методологии. М.: Издательство: Издательство МГУ, 2007 13. Малахов В. С. Государство в условиях глобализации. М.: Издательство: КДУ, 2007

7. Косолапов, А.Б. География российского внутреннего туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: допущено учебно-методическим центром «Классич. учеб» / Косолапов Александр Борисович. – М.: КноРус, 2010. – 272 с.

8. Новиков В.С. Инновации в туризме: учеб. пособие для студентов вузов / В.С.Новиков.- 3-е изд., испр. и доп.-М.: Академия, 2010.- 208 с.

9. Петрасов И. Концепция устойчивого развития применительно к мировому туризму ([www.georub.narod.ru](http://www.georub.narod.ru)).

10. Россия в современной системе обеспечения глобальной стабильности. Политика и восприятие. М.: Издательство: ЛКИ, 2008.

11. Трансформация институциональной среды в глобализирующемся мире. М.: Издательство: Содействие - XXI век, 2009.

12. Чумаков А. Н. Глобализация. Контуры целостного мира. М.: Издательство: Проспект, 2011

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:  
PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS  
Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**«ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И ТУРИЗМ»**

Направление подготовки: 05.03.02 «География»

Профиль «Рекреационная география и туризм»

Форма обучения – очная

Трудоемкость модуля – 26 з.е.

г. Нижний Новгород

2017 год



Программа модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.
2. Профессиональный стандарт «Экскурсовод» (гид), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 539н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм», утвержденного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г., протокол №13.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Соткина С.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Пияшова С.Н., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Мартилова Н.В., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Асташин А.Е., доцент	географии, географического и геоэкологического образования
Шевченко И.А., доцент	географии, географического и геоэкологического образования

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол №12 от 30.08.2017)

Зав. выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами \_\_\_\_\_ /И.А. Зеленкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

Начальник учебно-методического управления \_\_\_\_\_ /И.Ф. Фильченкова/  
« 30 » 08 20 17 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	10
5.1. Программа дисциплины «География туризма (учебное событие)».....	10
5.2. Программа дисциплины «Инфраструктура в туризме».....	14
5.3. Программа дисциплины «Туристско-рекреационные системы мира».....	18
5.4. Программа дисциплины «Туристско-рекреационные системы России».....	21
5.5. Программа дисциплины «Рекреационная география и туризм Нижегородской области (учебное событие)».....	26
5.6. Программа дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм».....	29
5.7. Программа дисциплины «Религиозный туризм».....	32
5.8. Программа дисциплины «Экологический туризм».....	35
5.9. Программа дисциплины «Лечебно-оздоровительный туризм».....	39
5.10. Программа дисциплины «Событийный туризм».....	42
6. Программы практик.....	44
6.1. Программа «Учебная практика по туризму».....	44
6.2. Программа «Научно-исследовательская работа 2».....	54
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	61

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» рекомендован для направления подготовки 05.03.02 «География». Адресная группа – студенты 3-4 курсов.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся теоретических знаний о туристско-рекреационных ресурсах, методах их оценки и рационального использования в туризме.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить формирование профессиональных компетенций в области туристско-рекреационного ресурсоведения.
2. Сформировать умения применять подходы и методы к оценке туристско-рекреационного потенциала территории.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОПК-9 способностью использовать теоретические знания на практике; ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-1 способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-	объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский.	Доклад с презентацией Защита проектов Контрольные работы Тесты тематического контроля в системе ЭИОС Творческое задание

		<p>географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географ; ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения; ПК-8 способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности; ПК-10 способностью</p>		
--	--	---	--	--

		использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.		
--	--	--	--	--

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Асташин А.Е., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Мартилова Н.В., к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Пияшова С.Н., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

Шевченко И.А. к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К.Минина;

### 2.3. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» относится к предметной подготовке бакалавров. Модуль является предшествующим для модуля «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в туризм» и «Конструктивная география».

### 2.4. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	936/26
в т.ч. контактная работа с преподавателем	354
в т.ч. самостоятельная работа	474
Практики	108
итоговая аттестация по модулю	7 семестр

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ**  
**«ТУРОПЕРАТОРСКИЕ, ТУРАГЕНТСКИЕ И**  
**ЭКСКУРСИОННЫЕ УСЛУГИ»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
<b>1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ</b>									
К.М.14.01	География туризма (учебное событие)	144	48	48	48	экзамен	4	6 семестр	ОР.1
К.М.14.02	Инфраструктура в туризме	108	36	18	54	зачет	3	7 семестр	ОР.1
К.М.14.03	Туристско-рекреационные системы мира	180	54	54	72	экзамен	5	7 семестр	ОР.1
К.М.14.04	Туристско-рекреационные системы России	144	36	36	72	экзамен	4	7 семестр	ОР.1
К.М.14.05	Рекреационная география и туризм Нижегородской области (учебное событие)	108	36	12	60	экзамен	3	7 семестр	ОР.1
<b>2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)</b>									
К.М.14.ДВ.0 1.01	Спортивно-оздоровительный туризм	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
К.М.14.ДВ.0 1.02	Религиозный туризм	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
К.М.14.ДВ.0 1.03	Экологический туризм	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
К.М.14.ДВ.0	Лечебно-оздоровительный	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1

1.04	туризм								
К.М.14.ДВ.0 1.05	Событийный туризм	72	36	-	36	зачет	2	7 семестр	ОР.1
<b>3.ПРАКТИКИ</b>									
К.М.14.06(У)	Учебная практика по туризму	72		6	66	зачет с оценкой	2	6 семестр	ОР.1
К.М.14.07(П)	Научно-исследовательская работа 2	36		6	30	зачет с оценкой	1	6 семестр	ОР.1
К.М.11.04 (К)	ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ							7 семестр	ОР.1

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное овладение знаниями по дисциплинам модуля предполагает постоянную работу на лекционных, лабораторных, практических, семинарских занятиях и в процессе самоподготовки.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемым дисциплинам модуля закладываются на лекционных занятиях. В ходе лекции необходимо следить за ходом изложения материала лектора и вести конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения учебным материалом. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после прослушивания лекции проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

На практических и семинарских занятиях обучающиеся приобретают навыки организации туроператорской и турагентской деятельности, знакомятся с технологиями продвижения туристского продукта и проведением экскурсий.

Для теоретического и практического освоения дисциплин большое значение имеет самостоятельная работа, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому семинарскому и практическому занятию.

Самостоятельная работа является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Обучающийся должен осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, осваивать интернет-ресурсы и программное обеспечение, тем самым закладывая основы самоорганизации и самовоспитания, а значит и умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В ходе освоения программы модуля обучающийся проходит следующие виды контроля:

- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения разделов дисциплины;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена.

Особенностью процесса освоения программы модуля является использование электронной информационно-образовательной среды университета (ЭИОС). ЭИОС обеспечивает обучающихся:

- постоянным доступом к электронным версиям всех курсов программы,
- информацией о личных результатах обучения и достижениях,
- актуальной информацией о расписании занятий,
- оперативной связью с преподавателем.



## **5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

### **5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА (учебное событие)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «География туризма» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует общепрофессиональную и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способностью использовать теоретические знания на практике; ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме; ПК-8 способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности; ПК-10 способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «География туризма» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в туризм», «Основы географических знаний», «Физическая география», «Общественная география».

#### **3. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся знаний о закономерностях, структуре и территориальной организации современного международного и внутреннего туризма.

*Задачи дисциплины:*

- выявить географические предпосылки развития туризма, его пространственную и временную организацию.
- раскрыть географические закономерности развития современного туризма и.
- оценить физико-географические, экономико-географические, культурно-исторические туристские ресурсы стран и регионов.
- выявить проблемы, перспективы организации международного и внутреннего туризма в России.

### Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-1-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области рекреационной географии и туризма	ОПК-9 ПК-4	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС, Доклады с презентациями
		ОР.1-1-2	Демонстрирует владение основными методами рекреационно-географических исследований и изучения природных и способность использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ	ПК-8 ПК-10	Доклады с презентациями

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические основы изучения туризма</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>14</b>
Тема 1.1 Туризм как глобальное социально-экономическое явление современности.	2	-	-	4	6
Тема 1.2 Особенности и принципы районирования в международном туризме.	2	-	-	6	8
<b>Раздел 2. Туристские регионы мира</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>52</b>
Тема 2.1 Зарубежная Европа.	2	4	1	4	11

Тема 2.2 Зарубежная Азия.	2	4	1	4	11
Тема 2.3 Северная Америка.	2	2	1	4	9
Тема 2.4 Латинская Америка	2	2	1	2	7
Тема 2.5 Африка	2	1	1	4	8
Тема 2.6 Австралия и Океания.	2	1	1	2	6
<b>Раздел 3. География туризма в России и СНГ</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
Тема 3.1 Особенности туризма в России	2	2	2	4	10
Тема 3.2 Туристско-рекреационные зоны и районы России	2	4	2	6	14
Тема 3.3 Особенности туризма в странах СНГ	2	2	1	4	9
Тема 3.4 Современные проблемы и перспективы развития туризма	2	2	1	4	9
<b>Экзамен</b>					36
<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «География туризма» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Участие в тестировании	Тесты тематического и итогового контроля	2-3	7	14	21
2	ОР.1-1-2	Презентация	Презентация «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Северная Америка», «Латинская Америка», «Африка», «Австралия»	3-4	6	18	24

			и Океания»				
		Защита проекта	Проект «Туристско-рекреационные зоны и районы России» (по выбору студента)	3-7	3	9	21
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с.
2. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можяева, Г.В. Рыбачек. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с.
3. Воскресенский, В.Ю. Международный туризм : учебное пособие / В.Ю. Воскресенский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 462 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 419-423. - ISBN 978-5-238-01456-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800> (01.07.2019).
4. Сухов, Р.И. Формирование туристских кластеров в России : учебное пособие / Р.И. Сухов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 177 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - ISBN 978-5-9275-2567-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089> (01.07.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Мировое регионоведение: Учебник / А.Д. Воскресенский, Е.В. Колдунова, А.А. Киреева; под ред. А.Д. Воскресенского. – М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М., 2014. – 416 с.
2. Беручашвили Н.Л., Методы комплексных физико-географических исследований /Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова.–М.: Изд-во МГУ, 1997. – 319 с.
3. Исаченко А.Г. Экологическая география России /А.Г. Исаченко. – С-Пб.: Изд-во С-ПБУ, 2001. – 328 с.
4. Ивлиева, О.В. Туристско-рекреационный потенциал горной Адыгеи: учебное пособие для студентов направления подготовки 43.03.02 «Туризм» / О.В. Ивлиева, Т.П. Нечипорова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 164 с. : ил. - Библиогр.: с. 106-110. - ISBN 978-5-9275-2460-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499635> (01.07.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФРАСТРУКТУРА В ТУРИЗМЕ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Инфраструктура в туризме» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Инфраструктура в туризме» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в туризм», «Основы географических знаний», «Физическая география», «Общественная география».

### 3. Цели и задачи

*Цель дисциплины* – создать условия для формирования у обучающихся знаний о закономерностях, структуре и функциям инфраструктуры в туризме.

*Задачи дисциплины:*

- изучение подходов к сущности и содержанию инфраструктуры;
- выявление основных элементов инфраструктуры туризма;

- изучение современных тенденций, определяющих развитие российской и международной инфраструктуры туризма;
- ознакомление с функциями инфраструктуры туризма и ее влиянием на экономику региона;
- изучение инфраструктуры туризма субъектов Приволжского федерального округа.

### Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-2-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области анализа туристско-рекреационных потребностей, а также рекреационной и туристской активности населения.	ПК-4	Тесты итогового контроля в ЭИОС, Доклады с презентациями

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Введение. Менеджмент туристского предприятия (фирмы)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>56</b>
1.1 Менеджмент-технологии в организации туристской деятельности	2	2	2	2	8
1.2 Методика разработки проекта нового турпродукта	2	4	4	6	16
1.3 Стратегическое планирование в деятельности туристской фирмы	4	4	2	6	16
1.4 Экономический анализ деятельности туристского предприятия	4	2	4	6	16
<b>Раздел 2. Изучение и анализ рынка туризма в регионе</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>34</b>	<b>52</b>
2.1 Особенности менеджмента отдельных видов	4	2	3	20	29

2.2 Инновационный менеджмент в туристской деятельности	2	4	3	14	23
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Инфраструктура в туризме» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности и обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тесты итогового контроля	2-3	10	20	30
		Стратегическая сессия	Стратегическая игра	5-10	3	15	30
		Защита проекта	Проект «Гостиничный бизнес в ___ регионе» (регион выбирают студенты)	20-40	1	20	40
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Инновационное развитие отраслей социальной сферы: монография / С.А. Шавель, В.Р. Шухатович, О.Н. Ображей и др.; под общ. ред. С.А. Шавель ; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск: Беларуская навука, 2017. - 349 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-08-2184-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484076> (01.07.2019).

2. Косолапов А.Б. Практикум по организации и менеджменту туризма и гостиничного хозяйства: 3-е изд., испр./ А. Б. Косолапов, Т. И. Елисеева. - М: КноРус, 2007. (гриф)

3. Саак А.Э., Пшеничных Ю.А. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме. – СПб.: Питер, 2007.(гриф)

4. Новиков В.С. Менеджмент в туризме - М.: ООО "Книгодел": МАТГР, 2006. (гриф)

### 7.2. Дополнительная литература

1. Голова О.Б. Менеджмент туризма. Практический курс, Финансы и статистика, 2007.
2. Зайцева Н.А. Практикум по менеджменту туризма, Форум, Инфра-М, 2007.
3. Скобин С.С. Менеджмент в туризме, Магистр, 2007.
4. Баумгартен Л. В Стратегический менеджмент в туризме, Феникс 2007.
5. Кусков А.С., Понукалина О.В. Менеджмент транспортных услуг: туризм, Росконсульт, 2004.
6. Лукичева Л.И., Квартальнов В.А., Исаев В.А. Менеджмент туризма. Основы менеджмента, Финансы и статистика, 2002.
7. Планирование на предприятии туризма/ под ред. Е. И. Богданова. – СПб: Бизнес-Пресса, 2004.
8. Чудновский А.Д., Жукова М.А. Менеджмент туризма, Финансы и статистика, 2002.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

Для организации практических занятий необходимо наличие компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ МИРА»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Туристско-рекреационные системы мира» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует общекультурную и профессиональную компетенции подготовки бакалавра: ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного



наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

## 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Туристско-рекреационные системы мира» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в туризм», «Основы географических знаний», «Физическая география», «Общественная география».

## 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся знаний о закономерностях, структуре и функциях туристско-рекреационных систем мира.

Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием туристско-рекреационных систем мира;
- охарактеризовать туристско-рекреационные системы различного типа;
- проанализировать основные проблемы и перспективы современных туристско-рекреационных систем мира.

## Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-3-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области анализа туристско-рекреационных потребностей, и оценке территориальных рекреационных систем мира	ОК-7 ПК-4	Тесты итогового контроля в ЭИОС, Доклады с презентациями

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа			
	Лекции	Практич. занятия		

		ия			
<b>Раздел 1. Теоретические основы туристско-рекреационных систем</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>12</b>
1.1 Введение в дисциплину	1	-	-	4	5
1.2. Проблема типологии туристско-рекреационных систем мира	1	-	-	6	7
<b>Раздел 2. География туристско-рекреационных систем мира</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>132</b>
2.1. Познавательные туристско-рекреационные системы мира	2	4	1	6	13
2.2. Спортивные туристско-рекреационные системы мира	1	4	1	6	12
2.3. Оздоровительные туристско-рекреационные системы мира	2	4	2	6	14
2.4. Лечебные туристско-рекреационные системы мира	1	2	2	6	11
2.5. Экологические туристско-рекреационные системы мира	1	4	2	6	13
2.6. Паломнические туристско-рекреационные системы мира	2	4	2	6	14
2.7. Деловые туристско-рекреационные системы мира	2	4	2	8	16
2.8. Сельские туристско-рекреационные системы мира	2	4	2	6	14
2.9. Городские туристско-рекреационные системы	2	4	2	6	14
2.10. Перспективы развития туристско-рекреационных систем мира	1	2	2	6	11
<b>Экзамен</b>					<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>180</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Туристско-рекреационные системы мира» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	1-2	10	10	20
		База	Создание	2-3	10	23	30

	данных	базы данных «Основные туристские дестинации и мира»				
	Защита проекта	Проект «Структура крупной туристской дестинации и (по выбору студента) и качественный анализ её элементов»	12-20	1	12	20
	Экзамен				10	30
	Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

- 1 Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (01.07.2019).
2. Ивлиева, О.В. Природные туристские ресурсы мира: учебник / О.В. Ивлиева, А.В. Шмыткова ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 247 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2638-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499634> (01.07.2019).
3. Кусков А.С. Основы туризма: Электронный учебник: рек. УМО / А.С.Кусков, Ю.А. Джаладян.- М.: КноРус, 2011.- 1 CD

### 7.2. Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис : учебное пособие / О.У. Девлетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 382 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9647-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485244> (01.07.2019).
2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С.Лукьянова.- 2-е изд., стереотип.- М.: КноРус, 2012.- 168 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ РОССИИ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Туристско-рекреационные системы России» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра: ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Туристско-рекреационные системы России» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей «Введение в туризм», «Основы географических знаний», «Физическая география», «Общественная география».

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся знаний в сфере туристско-рекреационных систем России.

#### 1.2. Задачи:

- ознакомить студентов с разнообразием туристско-рекреационных систем России;

- охарактеризовать и выявить географию туристско-рекреационных систем различного типа на территории России;
- проанализировать основные проблемы и перспективы современных туристско-рекреационных систем России;
- проанализировать перспективы формирования новых туристско-рекреационных систем на территории России различной направленности.

### Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-4-1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области анализа туристско-рекреационных потребностей, и оценке территориальных рекреационных систем России	ПК-4	Тесты итогового контроля в ЭИОС, Доклады с презентациями

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Теоретические основы туристско-рекреационных систем</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>24</b>
1.1. Проблема типологии туристско-рекреационных систем	2	-	-	2	4
1.2. Типы туристско-рекреационных систем России	2	-	-	18	20
<b>Раздел 2. География туристско-рекреационных систем России</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>84</b>
2.1. Туристско-рекреационные системы Европейского Севера.	2	2	-	6	10
2.2. Туристско-рекреационные системы Северо-Запада России.	2	2	-	6	10
2.3. Туристско-рекреационные системы Центрального региона.	2	2	-	6	10

2.4. Туристско-рекреационные системы Поволжья.	2	2	-	6	10
2.5. Туристско-рекреационные системы Северного Кавказа.	2	2	-	6	10
2.6. Туристско-рекреационные системы Урала.	1	2	-	6	9
2.7. Туристско-рекреационные системы юга Сибири.	1	2	-	6	9
2.8. Туристско-рекреационные системы Дальнего Востока.	1	2	-	6	9
2.9. Перспективы развития туристско-рекреационных систем России.	1	2	-	4	7
<b>Экзамен</b>			-		<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	-	<b>72</b>	<b>144</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Туристско-рекреационные системы России» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	1-2	10	10	20
		База данных	Создание базы данных «Основные туристские дестинации и России»	2-3	10	23	30
		Защита проекта	Проект «Структура крупной туристской дестинации (по выбору студента) и качественн	12-20	1	12	20

			ый анализ её элементов »				
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (01.07.2019).
2. Кусков А.С. Основы туризма: Электронный учебник: рек. УМО / А.С.Кусков, Ю.А. Джаладян.- М.: КноРус, 2011.- 1 CD
3. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов / Н.С.Лукьянова.- 2-е изд., стереотип.- М.: КноРус, 2012.- 168 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Девлетов, О.У. Аграрный туризм России: имидж, реклама, сервис : учебное пособие / О.У. Девлетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 382 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9647-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485244> (01.07.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

### **3.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ И ТУРИЗМ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (учебное событие)»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Рекреационная география и туризм Нижегородской области» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

#### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Рекреационная география и туризм Нижегородской области» относится к обязательным для изучения дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной базовой части модуля.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей: "Введение в туризм", "Основы географических знаний", "Физическая география", "Общественная география".

#### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся базовых знаний и представлений в области рекреационной географии и туризма своего региона, о методах и приемах анализа ресурсного потенциала как основы развития туризма.

Задачи дисциплины:

- оценка природных ресурсов Нижегородской области для развития туризма и рекреации;
- характеристика историко-культурного потенциала Нижегородской области;
- анализ современного состояния туристско-рекреационной системы Нижегородской области;
- выявление современных тенденций формирования туристско-рекреационных потоков по территории Нижегородской области.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет	ОР.1-5-1	Владеет базовыми	ПК-4	Тесты



	базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.		профессиональным и теоретическими знаниями в области регионального изучения туристско-рекреационного потенциала		тематического и итогового контроля в ЭИОС
					Проект

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Оценка природных условий и ресурсов Нижегородской области для развития рекреации и туризма</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
1.1. Географическая характеристика и оценка рельефа, климатических особенностей, ландшафтов Нижегородской области как основы развития рекреационной географии и туризма	2	2	2	10	16
1.2. Внутриобластная дифференциация природных условий и ресурсов. Характеристика природных объектов туризма и рекреации	2	2	2	10	16
<b>Раздел 2. Характеристика историко-культурного потенциала Нижегородской области</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>32</b>
2.1. Объекты историко-культурного наследия Нижегородской области как основа развития познавательного, паломнического, этнографического и др. видов туризма	2	2	2	10	16
2.2. Нижний Новгород – туристский центр среднего Поволжья	2	2	2	10	16
<b>Раздел 3. Современное состояние туристско-рекреационной системы Нижегородской области</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>22</b>
3.1. Характеристика развития туристской инфраструктуры Нижегородской области	1	4	1	6	12
3.2. Характеристика основных объектов туризма и рекреации на территории	1	4	1	4	10

Нижегородской области					
<b>Раздел 4. Тенденции формирования туристско-рекреационных потоков по территории Нижегородской области</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
4.1. Анализ реализации Закона «О въездном и внутреннем туризме в Нижегородской области».	1	2	1	4	8
4.2. Разработка перспективных туристских маршрутов.	1	2	1	6	10
<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>108</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Рекреационная география и туризм Нижегородской области» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	0-1	55	30	55
		Проектирование	Проект	5-9	5	25	45
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Гировка, Н.Н. Рекреационные ресурсы: учебное пособие / Н.Н. Гировка; Министерство образования и науки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2012. - 333 с.: табл., граф., ил, схемы - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433> (03.07.2019).
2. География туризма: Учебное пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 432 с.
3. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можяева, Г.В. Рыбачек. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Нижегородские маршруты. - Н.Новгород, 2010.- 47 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»**

### **1. Пояснительная записка**

Программа дисциплины «Спортивно-оздоровительный туризм» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

### **2. Место в структуре модуля**

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм» относится к дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей: "Введение в туризм", "Основы географических знаний", "Физическая география", "Общественная география".

### **3. Цели и задачи**

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся научной системы знаний об особенностях организации спортивно-оздоровительного туризма.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы спортивно-оздоровительного туризма,

- формирование умений проектирования туристических маршрутов спортивно-оздоровительного направления,
- формирование у студентов навыков и умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-6-1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими знаниями в области организации спортивно-оздоровительного вида туризма	ПК-4	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
					Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b><i>Раздел 1. Спортивно-оздоровительный туризм как объект изучения. Основы практической организации.</i></b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1.1 Разновидности спортивно-оздоровительного туризма. Формы, типы и категории.	4	-	-	8	12
1.2 Особенности практической организации спортивно-оздоровительного туризма.	2	4	-	4	10
<b><i>1.3 Обеспечение безопасности в походе</i></b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 2. Технология организации спортивно-оздоровительных походов</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
2.1 Лыжный туризм	4	6	-	6	16
2.2 Горный туризм	4	4	-	6	14
2.3 Водный туризм	2	4	-	6	12
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Религиозный туризм» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	0-1	55	30	55
		Проектирование	Проект	5-9	5	25	45
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, В.Н. Агальцов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. II. - 136 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 128-130.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125> (03.07.2019).

2. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. I. - 186 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 160-162.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127> (03.07.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (03.07.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Excel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИОЗНЫЙ ТУРИЗМ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Религиозный туризм» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Религиозный туризм» относится к дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей: "Введение в туризм", "Основы географических знаний", "Физическая география", "Общественная география".

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся научной системы знаний об особенностях организации религиозного туризма, о роли географического фактора в формировании конфессионального разнообразия современного мира; об историческом многообразии культур и религий; об особенностях конфессионального самосознания; о причинах религиозных конфликтов и принципах их урегулирования.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические основы религиозного туризма,
- формирование основных понятий разделов географии религий,

- формирование представления о сущности конфессиональных проблем, проявляющихся на глобальном, региональном и локальном уровнях,
- описание святых мест, религиозных центров и маршрутов паломничества;
- раскрытие особенностей практической организации религиозного туризма,
- формирование умений проектирования туристических маршрутов религиозного направления.
- формирование у студентов навыков и умений, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-7-1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими знаниями в области организации религиозного вида туризма	ПК-4	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
					Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Религиозный туризм как объект изучения. Основы практической организации поездок.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1.1 Разновидности религиозного туризма. Формы, типы и категории религиозного туризма.	4	-	-	8	12
1.2 Особенности практической организации поездок в религиозном туризме.	2	4	-	4	10
1.3 Основные религиозные конфессии мира.	2	-	-	6	8
<b>Раздел 2. Паломнический и экскурсионный туризм</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>42</b>

2.1 Религиозный туризм в христианстве.	4	6	-	6	16
2.2 Религиозный туризм в исламе.	4	4	-	6	14
2.3 Религиозный туризм в буддизме.	2	4	-	6	12
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Религиозный туризм» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	0-1	55	30	55
		Проектирование	Проект	5-9	5	25	45
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам [Текст]: Учеб.пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва: Прометей, 2013. - 288 с. - Библиогр.: с.285-288. - ISBN 978-5-7042-2423-5.
2. Торгашев, Г.А. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: Курс лекций / Г. А. Торгашев. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 1 CD. - ISBN 9-785939-160254.
3. Бессараб, Д.А. География международного туризма [Текст]: Пособие для студентов вузов: В 2 ч. Ч.1 : Туристическое страноведение / Бессараб Дмитрий Александрович, Штефан Лариса Васильевна. - 2-е изд., испр. - Минск: ТетраСистемс, 2013. - 144 с. - (География путешествий и туризма). - Библиогр.: с.92-93. - ISBN 978-985-536-378-2.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Христов Т.Т. Религиозный туризм. – М., 2009.
2. Альбедиль М.Ф. Индуизм. – СПб, 2000.
3. Пилкигтон С.М. Иудаизм. – М., 2001.
4. Эрикер К. Буддизм. – М., 2001
5. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий (2-е изд.) учеб. пособие. – М, АСАДЕМІА, 2012



## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Экологический туризм» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экологический туризм» относится к дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей: "Введение в туризм", "Основы географических знаний", "Физическая география", "Общественная география".

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся профессиональной компетентности в области эколого-туристской деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение эколого-туристской терминологией;

- рассмотрение основные виды экологического туризма и их особенности;
- анализ основные экономические закономерности, действующие на эколого-туристском рынке;
- изучение специфики, динамики, современного состояния и перспектив развития экологического туризма в мире, России и её регионах (на примере Нижегородской области).

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-8-1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими знаниями в области организации экологического вида туризма	ПК-4	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
					Проект

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Базовые понятия и принципы в экологическом туризме</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1.1. Введение. История развития экотуризма. Концепции развития российского экотуризма.	4	-	-	8	12
1.2 Характеристика ключевых понятий экотуризма. Принципы, признаки и формы экологического туризма. Модели экотуризма.	2	4	-	4	10
1.3 Активные виды экотуризма.	2	-	-	6	8
<b>Раздел 2. Технология разработки, организации и проведения экологических туров</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
2.1 Внутренний продукт на российском рынке туристских услуг. Эколого-туристские технологии.	4	6	-	6	16

2.2 Оценка эколого-туристского потенциала и доступных ресурсов.	4	4	-	6	14
2.3 Состояние туристского бизнеса и перспективы развития экотуризма в России и в регионах (на примере Нижегородской области).	2	4	-	6	12
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Экологический туризм» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	0-1	55	30	55
		Проектирование	Проект	5-9	5	25	45
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Астахин, А.Е. Рекреационная география Нижегородской области: учебное пособие / А.Е. Астахин, Н.И. Февралёва. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – 223 с.
2. Астахин, А.Е. Применение геоинформационных систем в ландшафтно-рекреационном анализе региона (на примере Нижегородской области) / А.Е. Астахин, М.М. Бадьин, Н.И. Февралёва, Н.В. Мартилова. – Н. Новгород: ООО Типография Поволжье, 2014. – 225 с.
3. Демидова Н.Н. Методика проведения экологического аудита городской территории [Текст]: Метод. пособие; Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 166 с.
4. Культура природопользования: научные и образовательные аспекты [Текст]: Коллектив. монография / Нижегород. гос. пед. ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Под ред. Н.Ф. Винокуровой; Рецензенты В.В. Николина, Н.Н. Демидова]. - Нижний Новгород: НГПУ, 2014. - 164 с.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Астахин А.Е., Варёнов А.Л. Методика организации и особенности эколого-туристских маршрутов на территории Нижегородской области // Проблемы физической географии Нижегородской области: научные и педагогические аспекты: Коллективная

- монография / Под ред. Б.И. Фридмана, Н.Ф. Винокуровой. – Н.Новгород: Деловая Полиграфия, 2008. – С. 98 – 114.
2. Колбовский, Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Колбовский Евгений Юлисович. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Excel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Лечебно-оздоровительный туризм» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Лечебно-оздоровительный туризм» относится к дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей: "Введение в туризм", "Основы географических знаний", "Физическая география", "Общественная география".

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся профессиональной компетентности в области организации лечебно-оздоровительного туризма.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть основные виды лечебно-оздоровительного туризма;
- изучить специфику, динамику, современное состояние и перспективы развития данного вида туризма в мире, России и её регионах.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-9-1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими знаниями в области организации лечебно-оздоровительного вида туризма	ПК-4	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
					Проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Лечебно-оздоровительный туризм и курортное дело</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1.2. Рекреационные основы лечебно-оздоровительного туризма и история развития курортного дела	4	-	-	8	12
1.2 Основы климатологии ландшафтной рекреологии	2	4	-	4	10
1.3 Организация и управление курортами и правовые аспекты регламентации деятельности санаторнокурортных организаций	2	-	-	6	8
<b>Раздел 2. Курортно-рекреационные ресурсы России и мира</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>42</b>
2.1 Лечебный туризм и лечебные курорты России	4	6	-	6	16

<b>2.2 Лечебный туризм и мировые лечебные курорты</b>	4	4	-	6	14
2.3 Лечебный туризм в Нижегородской области	2	4	-	6	12
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Лечебно-оздоровительный туризм» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-5-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	0-1	55	30	55
		Проектирование	Проект	5-9	5	25	45
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Барчуков, И.С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие / И.С. Барчуков. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 303 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01100-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117886> (03.07.2019).

2. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейн гольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (03.07.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, В.Н. Агальцов; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. II. - 136 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 128-130.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125> (03.07.2019).

Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие / Т.А. Кравчук; Министерство спорта, туризма и молодежной политики

Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. - Издание 2-е, переработанное и дополненное. - Омск: Издательство СибГУФК, 2009. - Ч. I. - 186 с.: схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 160-162.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298127> (03.07.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### 9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

### 9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## 5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОБЫТИЙНЫЙ ТУРИЗМ»

### 1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Событийный туризм» предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955.

Программа частично реализует профессиональную компетенцию подготовки бакалавра ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

### 2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Событийный туризм» относится к дисциплинам модуля предметной подготовки «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения модулей: "Введение в туризм", "Основы географических знаний", "Физическая география", "Общественная география".

### 3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования у обучающихся профессиональной компетентности в области организации событийного туризма.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов системные знания в сфере туристической деятельности, в частности – событийного вида туризма;
- дать представление студентам об основных тенденциях в области развития событийного туризма;
- изучить основной понятийно-категориальный аппарат в области событийного туризма;
- изучить сферы и виды деятельности специалиста в области развития событийного туризма.

### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения.	ОР.1-10-1	Владеет базовыми профессиональным и теоретическими знаниями в области организации событийного вида туризма	ПК-4	Тесты тематического и итогового контроля в ЭИОС
					Проект

### 5. Содержание дисциплины

#### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практич. занятия			
<b>Раздел 1. Событийный туризм как вид туризма</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
1.1 Понятие и особенности событийного туризма	4	-	-	8	12
1.2 Становление и развитие событийного туризма	2	4	-	4	10
1.3 Виды и направления событийного туризма	2	-	-	6	8
<b>Раздел 2. Событийный туризм в России и мире</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>42</b>



2.1 Событийный туризм в России	4	6	-	6	16
<b>2.2 Событийный туризм в мире</b>	4	4	-	6	14
2.3 Событийный туризм в Нижегородской области	2	4	-	6	12
<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

### 5.2. Методы обучения

В процессе преподавания дисциплины «Экологический туризм» применяются следующие методы обучения: проблемного обучения, интерактивный метод, метод проектов.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план дисциплины

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-10-1	Участие в тестировании	Тест итогового контроля	0-1	55	30	55
		Проектирование	Проект	5-9	5	25	45
		Итого:				55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейн гольца; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (03.07.2019).

2. Хайретдинова, О.А. Организация досуга туристов: учебное пособие / О.А. Хайретдинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 55 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-745-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445127> (03.07.2019).

### 7.2. Дополнительная литература

Уокер, Д. Введение в гостеприимство: учебное пособие / Д. Уокер; ред. Л.В. Речицкая, Г.А. Клебче; пер. В.Н. Егоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 735 с. - (Зарубежный учебник). - ISBN 978-5-238-01392-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114767>(03.07.2019).

## 8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной компьютером, мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и выходом в сеть Интернет.

*9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Программное обеспечение:

PowerPoint, Exel, CorelDRAW, QvantumGIS

Информационные справочные системы

<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>	База периодических изданий

## **6. ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

### **6.1. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

#### **«УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ТУРИЗМУ»**

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

#### **1. Пояснительная записка**

Учебная практика по туризму является одной из важнейших в подготовке бакалавров. Она закрепляет представления, полученные при изучении модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм» и формирует умения и навыки организации туристской деятельности, познавательных экскурсий, картографирования туристских объектов.

Программа учебной практики предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География. Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №955.

Программа частично реализует общепрофессиональные и профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ОПК-9 способность использовать теоретические знания на практике; ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Учебная практика по туризму относится к базовой части модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебных практик.

#### **3. Цели и задачи учебной практики по туризму**

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики организации туристской деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- выбор района проведения путешествия и разработать содержательный, безопасный и удобный для прохождения туристской группой маршрут;
- разработка рациона питания туристской группы, подготовить туристское снаряжение, картографический материал и маршрутную документацию;
- реализация навыков организации полевого лагеря;

- составление отчёта о путешествии согласно требованиям туристско-спортивного союза России, обеспечить участников туристского путешествия справками о зачёте путешествия;
- разработка маркетингового проекта продвижения тура;
- коллективная исследовательская деятельность.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-11-1	Умеет организовывать туристскую деятельность	ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики Отчет по практике

#### 5. Форма и способы проведения учебной практики по туризму

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные (полевые) практики проводятся во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

#### 6. Место и время проведения учебной практики по туризму

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 7. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии

##### 7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики по гидрологии и метеорологии: 2 з.е./1 1/3 недели, 72 академических часа.

##### 7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего Контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			ЭИОС)			
<b>Раздел 1. Подготовительно-организационный</b>						
	Этап 1. Вводная беседа и инструктаж по технике безопасности	2	1		3	Отчет по практике
	Этап 2. Ознакомительная лекция	2	1	1	4	Отчет по практике
	Этап 3. Работа с картографическим материалом	4		1	5	подготовка картографического материала
	<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 2. Производственный (полевой)</b>						
	Этап 1. Учебные полевые маршруты	6		2	8	Дневник практики
	Этап 2. Изучение технических приёмов преодоления естественных препятствий	16	2	6	24	Дневник практики
	<b>Итого по разделу</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	
<b>Раздел 3. Камеральный</b>						
	Этап 1. Составление коллективного отчета по практике	10	2	5	17	Подготовка отчёта
	Этап 2. Защита отчета практики	6		5	11	Отчет по практике Защита отчета
	<b>Итого по разделу</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
	<b>Итого</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	

### **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по гидрологии и метеорологии**

Основными методами учебной практики являются:

В качестве *основных методов* в учебном процессе практики выступают:

- полевой метод – организация туристского путешествия, маршрутные наблюдения, познавательные экскурсии;
- картографический метод – составление нитки маршрута, графика движения и мест организации лагеря исходя из особенностей территории;
- дистанционный метод – дешифрирование аэрофото- и космических снимков.

### **9. Рейтинг-план**

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.11.1	Подготовка и оформление маршрутной документации	Дневник практики	6-10	1	6	10
2		Разработка нитки маршрута	Картографический материал	6-10	4	21	40
3		Выполнение полевых работ	Отчет по практике	11-20	1	11	20
4		Оформление коллективного отчёта	Защита отчета по практике	17-30	1	17	30
		Итого:				55	100

### 10. Формы отчетности по итогам учебной практики по туризму

Составление и защита коллективного отчета, собеседование, зачет. Дифференцированный зачет осуществляется на основе оценки коллективного отчета практики.

Составление отчета о туристском походе (путешествии, экспедиции)

Основная задача отчета о туристском походе (спортивном походе, туристско-краеведческой экспедиции; далее – о походе) – передать максимум достоверной информации о районе похода, о конкретных естественных препятствиях, климатических особенностях и др., необходимой главным образом группам, которые пойдут по тому же или сходному маршруту. Отчет должен рассказать, как действовали туристы на маршруте, и содержать рекомендации для последующих групп.

Отчет о туристском походе – это важный документ, по которому туристско-спортивная маршрутно-квалификационная комиссия (МКК) определяет спортивную квалификацию туристов, грамотность тактических решений и действий группы. На основании отчета МКК определяет категорию трудности препятствий и категорию сложности маршрута в целом, решает вопрос о зачете похода и присвоении разрядов по спортивному туризму участникам похода.

Региональные федерации спортивного туризма, детско-юношеские туристско-краеведческие центры (станции) проводят чемпионаты (первенства) по туристским походам в форме заочных соревнований с оценкой походов по письменным отчетам.

Кроме того, отчет — это документ, подтверждающий прохождение всего маршрута похода группой в полном составе. Поэтому характер отчета, стиль изложения, иллюстрации должны носить деловой и целенаправленный характер. Составление отчета требует навыка и умения ясно и грамотно излагать собственные наблюдения, работать с литературными источниками и т.д. Основные сведения, приводимые в отчете, должны быть подтверждены документами, фотоснимками, картами, либо иметь ссылку на источник получения информации.

Составление отчета о путешествии для многих туристов является хорошей школой самостоятельной творческой работы, опыт обобщения знаний из различных областей науки.

По отчетам о походах в библиотеке МКК туристы готовятся к походам. Некачественный, неинформативный отчет бесполезен, а недобросовестное описание

препятствий, заведомо искаженная информация в отчете существенно влияют на безопасность будущих походов в данном районе.

В целях облегчения составления отчетов о походах, удобства пользования ими, Туристско-спортивный союз России разработал единые требования к содержанию и оформлению отчетов, типовые формы отчета о походе, паспортов локальных препятствий туристских маршрутов. Данные материалы использованы в предлагаемых рекомендациях.

### **Подготовительные работы перед путешествием и в походе**

Работа над отчетом фактически начинается уже в период подготовки к походу. Перечень используемой литературы, сведения о пройденных в районе путешествия маршрутов, сведения общегеографического характера, метеорологические, климатические, исторические и т.п. данные приобретаются группой задолго до похода - в библиотеках или в МКК. В период самого похода полученная информация регистрируется в виде дневниковых записей, зарисовок и фотоснимков. Дневник - основа будущего отчета, в нем обязательно ежедневно фиксируются следующие данные:

- 1) чистое ходовое время и время стоянок (хронометраж маршрута);
- 2) преодолеваемые препятствия, способ преодоления, затраченное время;
- 3) условия погоды;
- 4) названия населенных пунктов, экскурсионных объектов, термины;
- 5) расписание движения используемого транспорта, время работы организаций, учреждений на маршруте (отделения связи, магазины, музеи и т.п.);
- 6) имена, фамилии, должности, адреса лиц, у которых получена полезная для туристов информация о маршруте, экскурсионных объектах.

### **Требования к содержанию и оформлению отчетов о туристских походах**

#### **1. Общие положения**

1.1. В соответствии с Правилами проведения соревнований туристских походов руководитель туристской группы обязан представить в МКК отчет о совершенном походе. Отчет составляется руководителем группы при активном участии членов группы.

На основании отчета МКК решает вопрос о зачете совершенного похода.

1.2. Отчет должен содержать только достоверную информацию. Отчет должен однозначно отвечать на вопрос: где и как пролегал маршрут, как действовала группа при его прохождении.

1.3. Отчет о походе может иметь форму устного или письменного отчета.

Письменный отчет не должен быть слишком объемным. Текст может составлять 20-30 страниц, рекомендуемое количество фотографий 15-20 шт. Не нужно загромождать отчет малозначительными подробностями, бытовыми деталями. Форма, объем и сроки отчета устанавливаются МКК при рассмотрении заявочных материалов на совершение похода, о чем делается запись в маршрутной книжке. Формы письменного отчета, паспортов спортивного похода, локальных препятствий приведены в приложениях 1-4.

1.4. Вместе с отчетом в МКК представляются:

- маршрутная книжка с отметками или материалами, подтверждающими прохождение группой начального, промежуточных и конечного пунктов маршрута, и отметками поисково-спасательных служб;
- записки, снятые с перевалов или других ключевых пунктов маршрута;
- почтовые квитанции, подтверждающие своевременное отправление телеграмм из контрольных пунктов;
- другие документы, подтверждающие прохождение запланированного маршрута;
- заполненные на всех участников Справки о зачете прохождения туристского спортивного маршрута установленного образца (приложение 5).

## **2. Устный отчет**

Устный отчет о проведенном походе (путешествии) производится руководителем группы в дни работы МКК. При этом в МКК представляются документы, перечисленные в п. 1.4.

## **3. Письменный отчет**

### **Требования к оформлению отчетов**

Полноценный отчет должен не только содержать нужную информацию, но и быть грамотно оформленным. Недооценка оформления может резко затруднить пользование отчетом, и наоборот, выдержанное, аккуратное оформление делают его удобным для изучения и долговечным. Оформление отчетов должно быть единообразным.

3.1. Отчет должен выполняться компьютерным способом (шрифт 14, Word, формат А4), сформирован в папку с твердой обложкой, иметь сквозную нумерацию страниц вместе с фотографиями, приложениями, картами, схемами. Надписи на обложке повторяют, в основном, титульный лист, но без фамилий, исполняются теснением или краской на самом переплете, без наклеек. На внутренней стороне передней обложки приклеивается карман для маршрутной книжки и других документов.

Текст отчета печатается на одной стороне листа. На каждом развороте на левой стороне могут быть размещены фотоснимки, карты, схемы, сроки, относящиеся к тексту.

3.2. Письменный отчет открывается титульным листом (образец - приложение 1). В титульном листе отчета о краеведческом походе, экспедиции рекомендуется указать образно-символическое название похода. Например: «В краю причудливых скал», «Загадки Солгонского кряжа».

Далее следуют: аннотация, список сокращений, оглавление (содержание), текстовая часть, фотографии, карты, схемы, приложения (документы, подтверждающие прохождение маршрута, проделанную общественно полезную работу, дневник группы), список литературы.

На обороте титульного листа в верхней его части помещается краткая аннотация, где в предельно сжатой форме излагается основной смысл, стержневая идея похода (путешествия). В нижней части страницы помещаются фамилии участвовавших в составлении отчета туристов, с указанием разделов.

«Содержание» должно быть предельно подробным, включая все подзаголовки.

3.3. Фотографии, зарисовки, прилагаемые к отчету, должны характеризовать сложные участки маршрута, показывать действия группы на них, помогать последующим группам ориентироваться на местности, подтверждать прохождение маршрута всей группой, отображать достопримечательности района. На фотографиях ключевых точек маршрута должны быть все участники, кроме одного человека – фотографа, с указанием инициалов.

Рекомендуемый формат фотографий - 12 x 15 см.

На фотографиях, имеющих цель облегчить последующим группам ориентирование на маршруте, тушью наносятся сплошной линией, пройденный и пунктиром - рекомендуемый маршруты с указанием направления движения, опасных участков, мест ночлегов, основных ориентиров, названий перевалов, вершин, рек, порогов, мест установки туров и т.п.

Фотографии должны иметь сквозную нумерацию и подписи, содержащие названия объектов съемки и места съемки.

3.4. К отчету прилагается обзорная карта (схема) района путешествия с нанесенными на ней маршрутом, его запасными вариантами, направлением движения, местами ночлегов (с указанием даты) и основными препятствиями и ориентирами (пороги, переправы, перевалы, туры и т.п.), местами съемки фотографий (с указанием номера фотографии).



Карта дополняется эскизами (кроками) наиболее сложных участков маршрута с указанием путей их преодоления или обхода и необходимых ориентиров. Для путешествий со значительным перепадом высот, а также для водных походов (путешествий) составляются профили маршрутов.

В отчетах о водных путешествиях приводятся лоции сплава с указанием препятствий и их ориентиров; схемы препятствий с нанесенными путями прохождения и местами швартовки.

В отчетах о спелео-путешествиях приводятся топографические материалы по подземным полостям.

На эскизах (кроках) указываются места съемки фотографий, относящихся к ориентированию, с указанием направления съемки или угла охвата и номера фотографии.

Картографический материал желательно клеивать в отчет по текст таким образом, чтобы в свернутом виде был форматом А4.

#### **4. Объем и содержание текстовой части отчета**

Текстовая часть отчета должна носить деловой и документальный характер. В нем должны быть приведены ссылки на источники приводимых сведений. Изложение должно быть увязано с фотоматериалами и картами (схемами), для чего в тексте следует приводить ссылки на номера фотоиллюстраций, карт, схем, крок и т.п. Дневниковые записи, жанровые фотографии могут быть представлены в отчете в минимальном объеме.

4.1. Текстовая часть отчета должна содержать следующие разделы:

1. Справочные сведения (паспорт маршрута/путешествия).
2. Общая идея похода; его особенности, уникальность, новизна и т.п.
3. Варианты подъезда и подъезда; расположение погранзон, заповедников, порядок получения пропуска, дислокация ПСО и др. сведения.
4. Аварийные выходы с маршрута и его запасные варианты.
5. Изменения маршрута и их причины.
6. График движения. Оформлять в виде таблицы, кратко приводя основные сведения, раскрываемые в разделе "Техническое описание прохождения группой маршрута". Рекомендуются графы: «Дни пути», «Дата», «Участок пути (от - до)», «Протяженность в км», «Чистое ходовое время», «Определяющие препятствия на участке, меры безопасности», «Метеоусловия».

7. Техническое описание прохождения группой маршрута. Основной раздел в отчете. Описание, в основном наиболее сложных участков, ведется строго в хронологической последовательности по дням пути. При этом сначала следует описать, как проходила эти участки сама группа, какие меры безопасности, способы страховки применялись, и уж потом давать рекомендации на будущее. Все описание сопровождается схемами и фотоснимками. Желательно, чтобы все схемы были выполнены в единых условных знаках с указанием точки съемки прилагаемых фотографий.

Тщательно и подробно описываются действия группы по преодолению естественных препятствий, необходимость разведки, примененное снаряжение и методы страховки, а также затраченное время. Описание действий группы следует сопровождать документальными фотоснимками и самокритичной оценкой. Например, описание переправы вброд: обоснование выбора места переправы с фотографией участка реки, ширина реки, число протоков, скорость потока, глубина, характер дна и берегов. обоснование решения способа переправы и страховки. Завершается описание фотоснимком момента переправы, замечаниями об оптимальности принятых решений, указанием времени переправы.

Сложные участки: перевалы, пороги, переправы, места со сложным ориентированием и т.п. – описываются более подробно с указанием повременных интервалов их прохождения и действия группы на них. Особое внимание следует уделять описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте, экстремальным ситуациям. Текст "Технического описания прохождения группой маршрута" рекомендуется "привязать" к

тексту "Графика движения" по датам.

8. Потенциально опасные участки (препятствия, явления) на маршруте.
9. Перечень наиболее интересных природных, исторических и др. объектов (занятий) на маршруте.
10. Дополнительные сведения о походе (снаряжение, средства передвижения, погодные условия и др. информация).
11. Стоимость проживания, питания, снаряжения, средств передвижения.
12. Итоги, выводы и рекомендации по прохождению маршрута.
13. Приложения.

4.2. В отчетах о походах (путешествиях) могут отсутствовать ряд разделов при наличии в МКК исчерпывающих материалов по данному району. Разрешение на сокращение отчета дает МКК при рассмотрении заявочных материалов, о чем делается запись в маршрутной книжке.

По рекомендации МКК в отчет может быть включен раздел «Сведения о районе путешествия» (после раздела «Справочные сведения»), в котором приводятся:

- краткая общегеографическая характеристика района, в т.ч. описание природных особенностей района, данные о населенных пунктах и средствах сообщения между ними;
- туристская характеристика района, основанная на собственных наблюдениях, а также на материалах, полученных из других источников;
- в отчете о водном походе (путешествии) приводится общая характеристика реки (длина, площадь бассейна, расход воды, уклон, характер питания, колебания уровня и т.п.).

Разделу «Сведения о районе путешествия» следует уделить минимум места при описании административного деления, природных условий, а более подробно освещать те стороны, которые влияют на выбор маршрута, сроки путешествия, условия проведения. Описание иллюстрируется обзорной картой района путешествия. Для всех видов туризма необходимы в отчете климатические, гидрологические и метеорологические сведения. Описание рельефа района может быть сделано лишь в общих чертах в отчете о водном походе, но очень подробно - в отчете о горном или пешеходном походе.

4.3. В разделах «График движения», «Техническое описание», «Потенциально опасные участки» излагается техническая характеристика маршрута. Особое внимание должно быть уделено описанию мер по обеспечению безопасности на маршруте, экстремальным ситуациям, а также способам ориентирования в условиях ограниченной видимости. Приводятся методы и способы страховки, использование технических средств и тактических приемов для безопасного прохождения маршрута. Разделы должны ответить на вопросы: как проходил маршрут данной группой; достаточно ли технических средств для обеспечения безопасности имела группа, насколько эффективными они были, каким образом решались вопросы безопасности на маршруте?

4.4. В разделе «Охрана природы, общественно полезная работа» приводятся сведения, характеризующие непосредственную пользу, которую принесло данное путешествие каждому участнику похода, обществу. Это могут быть первопрохождения, обследование малоизученных участков района, изготовление и испытание новых плавсредств и снаряжения; работы экспериментально-исследовательского характера по заданиям научно-исследовательских и др. организаций; пропаганда туризма. Охрана природы - применение снаряжения, щадящего флору и фауну, благоустройство, очистка биваков и родников и т.п.

4.5. В разделе «Итоги, выводы и рекомендации...» приводятся итоги путешествия, даются выводы по принятым в походе тактическим и техническим решениям, рекомендации по прохождению маршрута, отдельных препятствий, предлагаются наиболее интересные варианты. Раздел должен ответить на вопрос: как этот маршрут можно пройти лучше, легче, интереснее?

4.6. В разделе «Приложения» приводятся:

- документы, подтверждающие прохождение маршрута (записки с перевалов, почтовые квитанции), заключения и отзывы о проведенной общественно полезной работе, вырезки из газет, пейзажные фотографии, при необходимости - выдержки из дневника похода;
- список продуктов и рацион питания на маршруте, их вес, приводятся рекомендации о возможности пополнения запасов продуктов питания на маршруте;
- общий вес продуктов и снаряжения на группу и на одного участника (мужчину, юношу, женщину, девушку); содержание аптечки и ремонтного набора, их вес. Оценка пригодности инвентаря, использованного в путешествии. Рекомендации по снаряжению и инвентарю;
- расписание движения транспорта, время работы узлов связи, местных органов власти и т.п.;
- список литературы, перечень туристских отчетов и других источников информации, использованных при подготовке путешествия и при составлении отчета.

Отчет, помимо технических описаний, может содержать впечатления туристов о районе, нитке маршрута и пройденных препятствиях – в специальном разделе. Бытовые, литературные заметки не должны загромождать основные разделы отчета.

4.7. МКК, принимающая отчет на заключение, имеет право рекомендовать дополнить или переработать отчет в случае несоответствия его данным требованиям.

## **11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по туризму**

Контроль прохождения учебной практики по гидрологии и метеорологии производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (полевых маршрутов, лекций, инструктажа и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (полевых маршрутов, лекций и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике. Промежуточный контроль проводится руководителем практики в виде устного доклада о результатах прохождения практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии**

### *а) Основная литература*

1 Вяткин, Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Л.А. Вяткин, Е.В. Сидорчук. - М.: Академия, 2013. - 208 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Кусков А.С. Основы туризма: Электронный учебник: рек. УМО / А.С. Кусков, Ю.А. Далакян. - М.: КноРус, 2011. - 1 CD

### **Интернет-ресурсы:**

<http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии онлайн

<http://www.tssr.ru> – официальный сайт Туристско-спортивного союза России.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).

2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>

3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по гидрологии и метеорологии, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Пакет Microsoft Office, Интернет-браузер.

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>
4. Всероссийский научно-исследовательский институт гидрометеорологической информации – Мировой центр данных» - [www.meteo.ru](http://www.meteo.ru).

### **15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по гидрологии и метеорологии**

Для проведения учебной практики по туризму необходимо следующее оборудование:

#### ***Индивидуальное снаряжение***

1. Рюкзак 80-110 литров
2. Спальный мешок с температурным режимом 0, +20°C
3. Пенополиуретановый коврик
4. Пенополиуретановый бек-сайт
5. Аптечка индивидуальная
6. Фонарь налобный галогеновый
7. Чехол на рюкзак

#### ***Коллективное снаряжение***

1. Палатки 4-местные
2. Костровой тент 5\*6 м, верёвка 30 м, Ø 6 мм, карабин
3. Комплект канов 4, 5, 7 литров с костровыми крючьями (6 шт.)
4. Пила складная 2 шт.
5. Топор 1 шт.
6. Коллективная аптечка
7. Половник и разделочная доска
8. Ремнабор
9. Сухое горючее в гидрофобной упаковке 15 табл.
10. Набор картографических и фондовых материалов: физическая, топографическая 1:100000
11. Аэрофотоснимки и космические снимки района практики.
12. Приборы: компас, GPS-навигатор.
13. Компьютерное обеспечение: ноутбук, выход в Интернет, мультимедийный проектор.

## **6.2. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2»**

Вид практики: производственная.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка**

«Научно-исследовательская работа 2» (НИР 2) закрепляет теоретические знания, полученные при изучении дисциплин модуля и позволяет формировать практические действия в освоении профессиональных компетенций обучающихся.

Программа НИР 2 предназначена для бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Рекреационная география и туризм». Содержание программы практики направлено на формирование профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 955. Программа частично реализует профессиональные компетенции подготовки бакалавра: ПК-1 способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования; ПК-2 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов; ПК-3 способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития; ПК-4 способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения.

#### **2. Место в структуре образовательного модуля**

Для успешного выполнения НИР 2 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

НИР 2 как предшествующая необходима для освоения дисциплин модуля «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» и написания ВКР.

#### **3. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»**

*Цель НИР 2* является формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на исследования по проблемам развития туризма различного уровня.

*Задачи НИР 2:*

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области туристской деятельности для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-12-1	умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Конспект База данных Текст НИР 2 Картосхемы на основе ГИС-технологий Дневник практики (НИР 2) Отчет по практике (НИР 2)

#### 5. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### 6. Место и время проведения «Научно-исследовательской работы 2»

НИР 2 организуется на 3 курсе обучения в 6 семестре на базе структурного подразделения НГПУ им. К. Минина.

Выбор места прохождения НИР 2 для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

#### 7. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 2»

##### 7.1. Общая трудоемкость «Научно-исследовательской работы 2»

Общая трудоемкость НИР 2 составляет 1 з.е., 72 академических часа.

## 7.2. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 2»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Раздел 1. Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводная лекция	2	1	1	4	Конспект
2	Постановка цели и задач научного исследования по группам	1	-	2	3	
3	Составление плана группового научного исследования	1	-	1	2	
4	Интерактивное практическое занятие «Формирование базы данных для научного исследования»	2	1	2	5	База данных
	<b>Итого по разделу</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	
<i>Раздел 2. Производственный этап</i>						
5	Написание введения научно-исследовательской работы	2	-	2	4	Текст введения
6	Работа над первой (теоретической) главой исследования	4	-	3	7	Текст главы 1
7	Работа над второй (прикладной) главой исследования	5	1	3	9	Текст главы 2
8	Работа с ГИС-программами и картографирование	7	1	2	10	Картосхемы
9	Подведение итогов и формулировка выводов исследования	2	1	2	5	Текст заключения
	<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>35</b>	
<i>Раздел 3. Заключительный этап</i>						
10	Ведение дневника практики	4	-	2	6	Дневник НИР 1
11	Составление и оформление отчета практики	6	1	10	17	Отчет по НИР 1
	<b>Итого по разделу</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	

## 8. Методы и технологии, используемые в «Научно-исследовательской работе 2»

В качестве основных методов НИР 2 выступают: интерактивный метод, картографический метод, SWOT-анализ.

Применяются информационно-коммуникативные и геоинформационные технологии.

## 9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-12-1	Работа с текстом лекции	Конспект	1-3	1	1	3
2		Работа с интернет-источниками	База данных	6-10	1	6	10
3		Работа с ГИС-программами и картирование	Картосхемы	1-3	7	7	21
4		Работа над текстом НИР	Текст НИР	4-6	6	24	36
5		Ведение дневника практики	Дневник НИР	6-10	1	6	10
6		Составление и оформление отчета	Отчет по НИР	11-20	1	11	20
		Итого:				55	100

## 10. Формы отчётности по итогам «Научно-исследовательской работы 2»

Письменный отчет по НИР 2, дневник НИР 2.

Примерная структура отчета:

Введение (цель и задачи практики, объект, предмет исследования, методы исследования, основные направления исследования и порядок их проведения членами группы).

Глава 1. Теоретические основы туристско-рекреационного районирования.

Глава 2. Комплексная географическая характеристика исследуемого района.

Глава 3. Пространственно-функциональный геоинформационный анализ обеспеченности района туристскими ресурсами.

Глава 4. Туристско-рекреационный каркас территории района.

Глава 5. Проект оптимизации туристско-рекреационной нагрузки на территорию района.

Заключение (аргументированные выводы).

Источники информации

Приложения.

## 11. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам «Научно-исследовательской работы 2»

Контроль выполнения «Научно-исследовательской работы 2» производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* выполнения НИР 2 производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- выполнение групповых заданий;



- выполнение индивидуальных заданий;
- ведение дневника практики.

*Промежуточная аттестация* проводится в последний день в форме письменного отчета по НИР 2 и дневника НИР 2.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для выполнения «Научно-исследовательской работы 1»**

### *а) Основная литература*

1. Амирова, З.Б. Инфраструктура туризма и гостеприимства: учебное пособие / З.Б. Амирова ; Министерство транспорта Российской Федерации, Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ФБОУ ВПО) «Московская государственная академия водного транспорта», Кафедра «Гостиничного и туристического бизнеса». - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2014. - 85 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн.; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429691> (26.06.2019).
2. Левочкина, Н.А. Ресурсы регионального туризма: структура, виды и особенности управления : монография / Н.А. Левочкина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4458-2196-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134541> (26.06.2019).
3. Шаруненко, Ю.М. Рекреационный туризм : учебно-методическое пособие / Ю.М. Шаруненко ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 102 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635> (26.06.2019).

### *б) Дополнительная литература*

1. Брель, О.А. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 98 с. - ISBN 878-5-8353-1256-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217> (26.06.2019).
2. Гладкий, Ю.Н. Гуманитарная география как научное знание / Ю.Н. Гладкий. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 544 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6386-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017>.
3. Виды и тенденции развития туризма: учебное пособие / В.А. Назаркина, Ю.О. Владыкина, Е.Ю. Воротникова и др.; под общ. ред. Б.И. Штейнгольца ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2014. - 235 с.: схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2437-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436302> (26.06.2019).
4. Старикова, Ю.А. Санаторно-курортное дело: Конспект лекций: учебное пособие / Ю.А. Старикова. - Москва: А-Приор, 2010. - 95 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00380-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307> (26.06.2019).

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Электронная библиотека образовательных и научных изданий: [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru).
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
4. ЭБС Университетская библиотека он-лайн: <http://biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотека «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/book/>

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по «Научно-исследовательской работе 2»**

Фонд оценочных средств по НИР 2 представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **14. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении «Научно-исследовательской работы 1», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### *14.1. Перечень программного обеспечения:*

Пакет Microsoft Office, QvantumGIS, Next GIS, LMS Moodle.

#### *14.2. Перечень информационных справочных систем:*

1. Поиск. Еженедельная интернет-газета научного сообщества - <http://www.poisknews.ru/>
2. Большая советская энциклопедия. Рубикон - <http://www.rubricon.com/>
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» - <http://www.krugosvet.ru/>

### **15. Материально-техническое обеспечение «Научно-исследовательской работы 1»**

Для организации НИР 2 необходимо наличие оборудованного кабинета с персональными компьютерами и выходом в Интернет – учебная аудитория №113, второй корпус. Во время прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- учебная аудитория №338 (кабинет землеведения и ландшафтного проектирования);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор).

## **7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по модулю. Оценка экзамена выставляется по итоговой рейтинговой оценке обучающегося.

Определение результатов освоения модуля производится на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля.

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$  – рейтинговый балл обучающегося  $j$  по модулю;

$k_1, k_2, \dots, k_n$  – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$  – зачетная единица по практике,  $k_{\text{кур}}$  – зачетная единица по курсовой работе;

$R_1, R_2, \dots, R_n$  – рейтинговые баллы обучающегося по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$  – рейтинговые баллы обучающегося за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга обучающегося по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Оценка «отлично» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 86-100 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 71-85 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет 55-70 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если величина среднего рейтинга обучающегося составляет менее 55 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической  
деятельности

*Г.А. Папуткова*  
Г.А. Папуткова

«30» августа 2017 г.



**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно-профессионального развития»**

Направление подготовки: 05.03.02 География

Профиль подготовки: Рекреационная география и туризм

Форма обучения: очная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	36
в т.ч. аудиторная работа	36
Самостоятельная работа	36
Вид контроля	зачёт

г. Нижний Новгород

2017 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 07.08.2014 г., № 955.
2. Учебного плана по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Рекреационная география и туризм», утв. 30.08.2017 г. протокол №13.

Программу составила к.г.н., доц. С.А. Соткина

Одобрена на заседании выпускающей кафедры географии, географического и геоэкологического образования (протокол № 12 от 30 августа 2017 г.)

Зав. выпускающей кафедрой

 /С.А. Соткина/

СОГЛАСОВАНО


Начальник отдела управления образовательными программами

«30» 08 2017 г.

 /И.А. Зеленкова/

Начальник учебно-методического управления

«30» 08 2017 г.

 /И.Ф. Фильченкова/

## 1. Цели и задачи

*Цель дисциплины* - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

*Задачи дисциплины:*

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: факультативные дисциплины: ФТД.В.01

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знания и умения, полученные при обучении в школе

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре и предшествует освоению всех дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-4 способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме.

## 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР-1	Выстраивает индивидуальную траекторию профессионального и личностного развития	ОК-7 ПК-4	Тест Портфолио Практическая работа Выполнение проекта Защита проекта

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
<b>Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов»</b>	-	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>16</b>

<b>в образовательной среде вуза»</b>					
1.1. Структура Мининского университета	-	2	-	1	3
1.2. Организация учебного процесса.	-	2	-	1	3
1.3. Введение в ОПОП.	-	2	-	1	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента.	-	1	2	2	5
1.5. Рейтинг студентов.	-	1	-	1	2
<b>Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
2.1 Знакомство с ЭОС вуза.	-	1	-	2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.	-	1	-	2	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.	-	2	-	2	4
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.	-	2	-	2	4
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.	-	-	4	2	6
<b>Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»</b>	-	<b>8</b>	-	<b>10</b>	<b>18</b>
3.1. Командная работа и лидерство	-	2	-	3	5
3.2. Основы тайм-менеджмента	-	2	-	3	5
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие	-	2	-	2	4
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.	-	2	-	2	4
<b>Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»</b>	-	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>18</b>
4.1. Проектный университет: возможности студентов	-	1	-	-	1
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах	-	1	-	-	1
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты	-	1	-	-	1
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству	-	1	-	-	1
4.5. Распределение по проектным группам.	-	-	-	1	1
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов	-	-	-	1	1
Зачет. Защита проекта	-	2	4	6	12
Итого:	-	26	10	36	72

### 5.2. Методы обучения

При реализации дисциплины рекомендуется использовать следующие технологии и методы:

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Круглый стол; деловая игра;

- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <https://edu.mininuniver.ru>.
- Тренинги.

## 6. Рейтинг-план

### 6.1. Рейтинг-план

#### 1 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Выполнение теста «Права и обязанности студентов НГПУ им. К.Минина»	тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Выполнение практической работы «Проектирование индивидуального учебного плана студента»	Практическая работа	25-35	1	25	35
3	ОР-1	Выполнение практической работы «Заполнение форм рейтинга студента» за 1 семестр	Практическая работа	10-35	1	10	35
4	ОР-1	Заполнение портфолио	Форма оценивания портфолио	15-20	1	15	20
		Итого:			4	55	100

#### 2 семестр

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР-1	Выполнение теста по модулю 3	тест	5-10	1	5	10
2	ОР-1	Заполнение портфолио		15-20	1	15	20
3	ОР-1	Выполнение проекта		20-30	1	20	30



4	ОР-1	Защита проекта		15-40	1	15	40
		Итого:			4	55	100

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1. Основная литература

1. Зеленский П.С., Зимнякова Т.С., Поподько Г.И., Нагаева О.С., Улина С.Л. Управление проектами. Учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2017. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

2. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н.Новгород, 2015. 296 с.

3. Ньютон Р., Кириченко А., Савина М. Управление проектами от А до Я: практическое пособие. – М.: Альпина Паблишер, 2016. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81655>

4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М.: Генезис, 2016. - 398 с. - ISBN 978-5-98563-429-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности. Учебно-методическое пособие. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2015. – 84 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

3. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации: учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - ISBN 978-5-392-19300-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).

4. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>

### 7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

ЭУМК «Стратегии личностно-профессионального развития»  
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=369>

### 7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальные базы данных изданий
<a href="http://www.fgosvo.ru">www.fgosvo.ru</a>	Портал федеральных образовательных стандартов

	высшего образования
<a href="https://www.mininuniver.ru">https://www.mininuniver.ru</a>	Сайт Мининского университета
<a href="http://fgosvo.ru/ksumo/index">http://fgosvo.ru/ksumo/index</a>	«Координационные советы и Федеральные УМО»
<a href="https://wiki.mininuniver.ru">https://wiki.mininuniver.ru</a>	Вики сайт Мининского университета

## **8. Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

### *9.1. Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

### *9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.