

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
производственная

1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:
 закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по профилю подготовки и приобретение компетенций по трансляции географических знаний

Задачами производственной практики являются:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщения первичных материалов;
- изучить и апробировать методы, формы и технологии обучения географии;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.3, УК.4 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать: - формы и методы организации социального взаимодействия обучающихся в педагогическом процессе - основные принципы проектирования педагогического процесса с целью организации социального взаимодействия обучающихся. Уметь: - отбирать методы и формы командного взаимодействия в образовательном процессе, - организовывать социальное

		<p>УК.3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК.3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>взаимодействие в образовательном процессе.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами командного взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии организации сотрудничества в детском коллективе; - этические основы организации педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическую деятельность на основе принципа сотрудничества - планировать свою педагогическую деятельность с целью роста профессионального развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическими технологиями планирования свою педагогическую деятельность с целью роста профессионального развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы работы детского коллектива в образовательном процессе - методы оценки своих действий, планирования и управления временем в педагогическом процессе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности обучающихся при организации командного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки своих действий, планирования и управления временем при организации образовательного процесса - навыками организации ролевого взаимодействия в образовательном процессе учреждения.
УК 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические аспекты речевого взаимодействия в образовательном процессе.

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деловую коммуникацию.	Уметь: - применять в образовательном процессе навыки речевого взаимодействия Владеть: - коммуникативными навыками в образовательном процессе
--	-----------------------	---

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (педагогическая) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит организационной и педагогической деятельности в области профильного образования.

Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Социальное проектирование (учебное событие)», «Психология», «Землеведение», «Ландшафтоведение», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Экономическая и социальная география мира», «Экономическая и социальная география России».

Производственная (педагогическая) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1».

Производственная (педагогическая) практика является базисом для освоения дисциплин «Современные технологии обучения географии», «Геоэкологическое образование», «Экскурсионное дело (учебное событие)», «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» и «Производственной практики (научно-исследовательской работы)».

4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 2 недель. Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный в образовательных учреждениях Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Этапы:

1. Организационно-подготовительный
2. Процессуальный
3. Рефлексивно-оценочный

Авторы: А. В. Зулхарнаева, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

О.В. Аракчеева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
производственная

1. Цели и задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)

Цель: формирование профессиональных навыков организации и выполнения научно-исследовательской деятельности обучающегося в условиях работы предприятия.

Задачи:

- научно-исследовательская работа.
- изучение стратегических целей и задач предприятия
- изучение видов деятельности предприятия
- изучение и анализ основных функций предприятия
- исследование специфики деятельности предприятий различных типов
- анализ организационной структуры предприятия
- производственная работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.1, УК.2 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Знает: - методы работы с информационными источниками с целью осуществления научно-исследовательской деятельности. - методы принятия решений при выполнении научно-исследовательской работы Умеет: - осуществлять поиск информации соответственно цели исследования Владеет:

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками практической работы с информационными источниками - методами принятия решений при осуществлении научно-исследовательской деятельности.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК.2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК.2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК.2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты регламентирующие деятельность предприятий сферы туризма и рекреации - методы принятия управленческих решений. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность с учетом нормативно-правовых актов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами принятия решений в ходе решения управленческих задач предприятий, оказывающих услуги с сфере туризма и рекреации. <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научно-исследовательской деятельности в сфере организации туризма и рекреации, <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере организации туризма и рекреации согласно цели и этапов исследования, - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов в сфере осуществления научно-исследовательскую деятельность в сфере организации туризма и рекреации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа альтернативных вариантов решений производственных задач для получения научно-исследовательских результатов <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы проектирования в сфере организации туризма и рекреации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать цели, задачи, этапы,

		стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	стоимость и ресурсообеспечения реализации проекта в сфере организации туризма и рекреации; Владеет: - методиками разработки цели, задач, оценки продолжительности, стоимости, ресурсообеспеченности проекта в сфере организации туризма и рекреации;
--	--	--	--

3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит научно-исследовательской деятельности в области профильного образования.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех профильных дисциплин 1-4 курса обучения, практик «Научно-исследовательская работа 1», «Научно-исследовательская работа 2», «Научно-исследовательская работа 3», производственной (проектно-технологической) практики, производственной (педагогической) практики.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является основой для подготовки ВКР и личной профессиональной деятельности обучающегося.

4. Форма и способы проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 4 недель. Способ проведения практики - стационарный в организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области сферы туризма и рекреации и управления территорией.

5. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Этапы:

1. Организационно-подготовительный
2. Процессуальный
3. Рефлексивно-оценочный

Авторы: А. В. Зулхарнаева, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

О.В. Аракчеева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
производственная**

1. Цели и задачи производственной (проектно-технологической) практики

Целью производственной практики является: формирование профессиональных организационно-технологических компетенций в области рекреационной географии и туризма, а также приобщение обучающегося к социальной среде предприятия для работы в профильных учреждениях и развитие опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- разработка и руководство проектами в профессиональной среде;
- руководство деятельностью отдела, сектора, рабочей группы;
- разработка, распределение заданий и контроль за их своевременным и качественным исполнением в профессиональной среде;
- поддержание рабочей дисциплины и подбор кадров в пределах определенной компетенции;
- составление итоговых документов по результатам выполнения производственного задания.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (проектно-технологической) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции УК.3, УК.4 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК.3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК.3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	Знать: - формы и методы организации социального взаимодействия при планировании проектной работы в организации - основные принципы социального взаимодействия при проектировании производственного процесса.

		<p>УК.3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>УК.3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы и формы командного взаимодействия в проектно-технологическом процессе организации, - организовывать социальное взаимодействие в производственном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и формами командного взаимодействия при организации проектно-технологической работы в организации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии организации сотрудничества в коллективе с целью решения проектно-технологических задач; - этические основы организации совместной деятельности для решения проектно-технологических задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектно-технологическую деятельность на основе принципа сотрудничества - планировать свою проектно-технологическую деятельность с целью профессионального развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями планирования проектно-технологической деятельности с целью профессионального развития. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы командного взаимодействия при решении проектно-технологических задач в организации, - методы планирования в процессе решения проектно-технологических задач в организации . <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные особенности при организации командного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами оценки своих действий, планирования и управления в процессе решения проектно-технологических задач. - навыками работы в условиях
--	--	---	--

			командного взаимодействия.
УК 4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.	Знать: - методические основы использования деловой коммуникации в процессе решения проектно-технологических задач. Уметь: - применять деловую коммуникацию в процессе решения проектно-технологических задач. Владеть: - деловой коммуникацией в процессе решения проектно-технологических задач.

3. Место производственной (проектно-технологической) практики в структуре ОПОП бакалавриата.

Производственная (проектно-технологическая) практика базируется на теоретической подготовке в области физической, социально-экономической и рекреационной географии, туризма. При этом ведущая роль принадлежит проектной и технологической деятельности в области профильного образования.

Базовыми для практики являются следующие дисциплины ОПОП бакалавриата: «Социальное проектирование (учебное событие)», «Психология», «Основы менеджмента», «Менеджмент и маркетинг в географии», «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Основы туристской деятельности», «Основы рекреационного проектирования», «Устойчивое развитие регионов», «Регионоведение»

Производственная (проектно-технологическая) практика базируется на освоении обучающимися практик «Научно-исследовательская работа 1»,

Производственная (проектно-технологическая) практика является базисом для освоения дисциплин «Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности», «Менеджмент и маркетинг в туризме», «Экскурсионное дело (учебное событие)», «Технология и организация анимационно-досуговой деятельности» и «Производственной практики (научно-исследовательской работы)».

4. Форма и способы проведения производственной (проектно-технологической) практики

Производственная практика осуществляется непрерывно – в течение 2 недель. Способ проведения производственной(проектно-технологической) практики - стационарный в организациях Нижнего Новгорода и Нижегородской области, оказывающих услуги с сфере туризма и рекреации и управления территорией.

5. Структура и содержание производственной (проектно-технологической) практики

Этапы:

1. Организационно-подготовительный
2. Процессуальный
3. Рефлексивно-оценочный

Авторы: А. В. Зулхарнаева, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования;

О.В. Аракчеева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ГИДРОЛОГИИ И МЕТЕОРОЛОГИИ**
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
учебная

1. Цели и задачи учебной практики по гидрологии и метеорологии

Цель учебной практики: создать условия для освоения методов организации стационарных и экспедиционных гидрологических работ на водных объектах, работы с гидрологическими приборами и освоение методов обработки данных гидрологических наблюдений.

Задачи учебной практики:

- обучение работе со средствами измерений, используемых при производстве гидрологических и метеорологических наблюдений;
- освоение методик производства наблюдений за гидрологическими и метеорологическими элементами и явлениями, их обработка;
- ознакомление с приборами и методиками проведения микроклиматических и метеорологических наблюдений;
- ознакомление с технологиями сбора информации о состоянии природной среды, ее обработкой, методами метеорологических и гидрологических прогнозов;
- ознакомление с подготовкой справочных изданий по гидрологии и метеорологии, способы их хранения и использования в Государственном фонде данных о природной среде.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по гидрологии и метеорологии, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками метеорологической информации уметь: методику поисковой работы в области метеорологии владеть: навыками научного поиска и практической работы

ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: теоретические основы метеорологии уметь: применять методы метеорологических исследований владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области метеорологии
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации метеорологических исследований, уметь: правильно использовать приборы и установки, для метеорологических измерений владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по метеорологии
ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: применять метеорологические исследования владеть: методами метеорологических исследований

3. Место учебной (ознакомительной) практики по гидрологии и метеорологии в структуре образовательного модуля

Учебная практика по гидрологии и метеорологии относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины: «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «Геоморфология», «Геология», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебной практики по топографии.

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

4. Форма и способы проведения учебной практики по гидрологии и метеорологии

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина, метеостанциях или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

5. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

Автор: Н.И. Февралева, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
учебная**

1. Цели и задачи учебной практики по географии почв

Цель учебной практики: создать условия для изучения почвенного покрова в полевых условиях.

Задачи учебной практики:

- ознакомить с методами полевого исследования почв, отбора образцов и их аналитической обработкой;
- сформировать навыки использования теоретических знаний о зональных, азональных и интразональных типах почв Нижегородской области в полевых исследованиях;
- раскрыть представления закономерности распространения почв в связи с почвообразующими породами, рельефом, глубиной залегания грунтовых вод, растительностью;
- сформировать навыки чтения почвенных разрезов, профилей и почвенных карт.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной по географии почв, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками; теоретические основы географии почв; уметь: применять базовые знания в области географии почв с основами почвоведения на практике владеть: навыками научного поиска и практической работы
ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: теоретические основы географии почв уметь: применять методы почвенных исследований владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области географии почв
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации исследований почв и почвообразования, уметь: правильно использовать приборы и установки, для почвенных исследований; владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по почвенным исследованиям

ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: описывать и определять почвенные типы и анализировать процессы, способствующие формированию почв. владеть: методами исследований в области географии почв
-------	---	--	---

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по географии почв относится к вариативной части предметного модуля «Основы географических знаний». Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Гидрология», «Климатология с основами метеорологии», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология».

Учебная практика по гидрологии и метеорологии является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

4. Форма и способы проведения учебной практики по географии почв

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

5. Структура и содержание учебной практики по географии почв

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

Автор: С.А. Соткина, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
ГЕОЛОГО-ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
учебная**

1. Цели и задачи учебной геолого-геоморфологической практики

Цель учебной практики - создать условия для решения задач полевых геоморфологических и геологических исследований.

Задачи учебной практики:

- способность исследовать формы рельефа ранга морфоскульптуры и современные рельефообразующие процессы на местности;
- способность устанавливать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения (морфоструктурный анализ) в районе практики;
- готовность использовать результаты геоморфологических исследований для решения задач комплексного физико-географического изучения конкретной территории;
- способность выявлять роль хозяйственной деятельности человека в изменении и формировании рельефа;
- исследовать геологическое строение территории района проведения практики;
- установить взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения в районе практики;
- описать геологические обнажения, разрезы;
- определить минералы, горные породы, ископаемые остатки;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК.1.2. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	знать: особенности работы с различными источниками; теоретические основы геоморфологии; уметь: применять базовые знания в области геоморфологии на практике; владеть: навыками научного поиска и практической работы

ПК-1.	Способен использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования	ПК 1.1. способен использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических исследований, уметь применять теоретические знания на практике	знать: методы геоморфологических исследований; уметь: составлять и анализировать геоморфологический профиль и геоморфологическую картосхему территории владеть: основными подходами и методами физико-географических исследований в области географии почв
ПК-4.	Способен использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления	ПК 4.2. Способен использовать навыки обработки, анализа и синтеза полевого материала в камеральных условиях	Знает особенности организации геоморфологических исследований уметь: правильно использовать приборы и установки, для геоморфологических исследований; владеет навыками обработки, анализа и синтеза материала по геоморфологическим исследованиям
ПК-7.	Способен применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности	ПК 7.1. способен применять на практике методы физико-географических исследований	знать: методы физико-географических исследований уметь: выполнять в полевых условиях геоморфологические измерительные работы и осуществлять сбор данных о формах рельефа в связи с их геолого-геоморфологическими особенностями владеть: владеть методами полевого описания геологических обнажений, разрезов, взятия геологических образцов, определения, минералов, горных пород, ископаемых остатков

3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная геолого-геоморфологическая практика относится к вариативной части комплексного модуля «Основы географических знаний».

Для успешного прохождения учебной практики студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения». Незаменимы в учебном процессе практические умения и навыки, полученные на учебных практиках по гидрологии и метеорологии, топографии, географии почв.

Учебная геолого-геоморфологическая практика является базовой для прохождения учебной практики по ландшафтоведению, учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии», практики «Научно-исследовательская работа 3».

4. Форма и способы проведения учебной геолого-геоморфологической практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения: выездные полевые маршруты. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

5. Структура и содержание учебной практики по гидрологии и метеорологии

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

Автор: М.М. Бадьин, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)
ПРАКТИКИ ПО ТОПОГРАФИИ
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
учебная**

1. Цели и задачи

Цель практики - создать условия для закрепления и углубления теоретической подготовки в области картографии с основами топографии,

- приобретение студентами практических навыков и компетенций в области топографии (навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по топографическим картам и планам прикладные задачи).

Задачи практики:

- создать условия для формирования специальных компетенций, связанных с проведением полевых топографических съемок местности как особом способе отражения окружающей действительности;
- создать условия для приобретения практических навыков осуществления геодезических исследований на локальном уровне;
- создать условия для формирования умений использования геодезических приборов и инструментов для проведения измерительных работ на местности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Показывает умения применять картографический метод в географических исследованиях	ОР.1-5-1	Демонстрирует умение использовать картометрические и картосъёмочные работы в географических исследованиях	ПК.1-2	Итоговый отчёт о практике
ОР.2	Демонстрирует умения организовывать и проводить картографические работы, в т.ч. с использованием ГИС, на практике	ОР.2-5-1	Демонстрирует умение пользоваться геодезическими приборами, проводить топографическую съёмку	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы
		ОР.2-5-2	Демонстрирует умение обрабатывать результаты инструментальной съёмки	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы
		ОР.2-5-3	Демонстрирует умение ориентироваться на местности при помощи карт и навигационных приборов	ПК-4.1 ПК-7-2	Форма оценивания практической работы

3. Место в структуре ОПОП

Учебная практика по топографии завершает изучение модуля «Картографические методы в географии» и ориентирована на отработку практических умений различных способов топографической съёмки, ориентирования на местности, работы с геодезическими приборами, в т.ч. GPS-навигаторами.

4. Формы и способы проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая).
Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание практики

Разделы:

1. Плановые съемки местности
2. Высотные съемки
3. Геоинформационные методы съёмки местности
4. Ориентирование на местности

Автор: Н.В. Мартилова, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЮ
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
учебная**

1. Цели и задачи учебной практики по ландшафтоведению

Цель учебной практики по ландшафтоведению - формирование компетентности обучающегося в области методики полевых ландшафтных исследований.

Задачи учебной практики по ландшафтоведению:

- освоение методов и приемов полевых ландшафтных исследований как средств формирования целостности профессиональной подготовки студента; обучение пониманию и анализу взаимосвязей географических компонентов и выявлению объективно существующих природных территориальных комплексов (ПТК) для практических целей;
- развитие умения описания структуры ландшафта, выявление его составных (морфологических) частей на местности и их последующее картирование;
- овладение методом ландшафтного профилирования, умениями выделять границы ПТК, правильно выбирать места для комплексного описания точек и овладение методикой работы на них, фиксация полевого материала в соответствии с задачами исследования;
- на основе собранных материалов умение выделять тенденции развития ПТК и влияние на них хозяйственной деятельности человека, оценивать природные условия для хозяйственных целей;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными	ОР.1-6-1	способность понимать и	УК.1.2., ПК 1.1.,	Конспект

	ми теоретическими знаниями в области ландшафтоведения и геохимии ландшафтов		анализировать взаимосвязи географических компонентов и выявлять объективно существующие природные территориальные комплексы (ПТК) для практических целей и умение применять методы и приемы ландшафтных исследований для изучения конкретной территории	ПК 4.1., ПК 7.1.	Графическая работа Дневник практики Отчет по практике
--	---	--	---	---------------------	--

3. Место практики в структуре ОПОП

Для успешного прохождения учебной практики по ландшафтоведению используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», учебной геолого-геоморфологической практики, учебной практики по гидрологии и метеорологии, учебной практики по географии почв.

Учебная практика по ландшафтоведению как предшествующая необходима для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

4. Формы и способы проведения учебной практики по ландшафтоведению

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездная полевая практика. Выездные полевые практики проводятся на базе агробиостанции НГПУ им. К. Минина или во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

По форме учебная практика по ландшафтоведению проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

5. Структура и содержание учебной практики по ландшафтоведению

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

Автор: А.Е. Асташин, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ -3
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
производственная

1. Цели и задачи НИР 3

Цель НИР 3 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием.

Задачи НИР 3:

- ознакомление с подходами и методами комплексных географических исследований при разработке проекта строительства и эксплуатации низконапорного гидроузла;
- развитие научно-практических знаний основ природопользования;
- освоение навыков анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования хозяйственной деятельности;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми профессиональными теоретическими знаниями в области региональной физической географии, геоэкологии и основ природопользования	ОР.2-7-1	способность понимать и анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов в управлении природопользованием и получить опыт в сфере общественной (государственной) экспертизы проекта строительства крупного объекта	УК.1.2., УК.2.1., УК.2.2., УК.2.3., ПК 1.1., ПК.1.2., ПК 7.1., ПК 7.2., ПК 8.2.	Конспект База источников информации и SWOT-анализ Научная статья Дневник НИР 3 Отчет по НИР 3 Доклад

3. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 3 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 3 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

4. Формы и способы проведения НИР 3

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная, выездная, выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание НИР 3

Разделы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

Автор: С.А. Соткина, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДАЛЬНЕЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

**по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
учебная**

1. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики комплексного экономико-географического изучения конкретного региона.

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление обучающихся с теоретическими основами проведения комплексных полевых исследований незнакомой территории;
- вооружение обучающихся знаниями о видах и способах организации изучения территории;
- формирование навыков ведения комплексных полевых, стационарных и маршрутных географических исследований и наблюдений;

- обучение методическим приемам сбора, обработки, анализа и обобщение первичных материалов;
- формирование умения сопоставлять собственные наблюдения с материалами учебной и научной литературы;
- расширение географического кругозора будущего специалиста в области географии.

2. Перечень планируемых образовательных результатов при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ОР.1-8-1</i>	Демонстрирует умения осуществлять поиск географической информации, ее критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	Отчет практики, доклад с презентацией
<i>ОР.2</i>	Демонстрирует способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>ОР.2-8-1</i>	Демонстрирует умения осуществлять социальное взаимодействие в ходе практики, реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках решения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2	Дневник практики, аттестационный лист Отчет

<p><i>ОР.4</i></p>	<p>Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	<p><i>ОР.4-8-1</i></p>	<p>Демонстрирует умения применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	<p>ПК -1, ПК-7, ПК-8</p>	<p>Отчет практики, доклад с презентацией</p>
--------------------	--	------------------------	--	--------------------------	--

3. Место в структуре ОПОП

Учебная дальняя комплексная (научно-исследовательская) практика является завершающей в системе географических практик. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения всех географических дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП бакалавриата. Незаменимы для обучающихся практические умения и навыки, полученные на полевых практиках по топографии, геологии, геоморфологии, гидрологии, метеорологии, почвоведению, на комплексной ландшафтной практике.

Материалы и навыки, полученные в рамках учебной комплексной практики, расширяют географический кругозор, повышают профессиональную культуру будущего учителя географии. Результаты исследования могут быть использованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра.

4. Форма и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание учебной практики

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Основной
3. Заключительный

Автор: И.А. Шевченко, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 1
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
производственная**

1. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»

Цель НИР 1 - формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на камеральные исследования по проблемам развития городов и территорий различного уровня.

Задачи НИР 1:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области физической и рекреационной географии для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ОР.1-9-1	Демонстрирует умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-1	Конспект База данных Текст НИР 1 Картосхемы на основе ГИС-технологий Отчет по практике (НИР 1)
ОР.2	Демонстрирует	ОР.2-9-1	Демонстрирует	УК-2	Дневник

	<p>способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при определении круга задач в рамках поставленной цели и выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>		<p>умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде при написании отчета, отбора географической информации, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при написании научно-исследовательской работы</p>		<p>практики (НИР 1) Отчет по практике (НИР 1)</p>
ОР.4	<p>Демонстрирует способность применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	ОР.4-9-1	<p>Демонстрирует умение применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях, а также для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности.</p>	ПК-1, ПК-7, ПК-8	<p>Отчет по практике (НИР 1), Защита проекта (выступление с докладом)</p>

3. Место в структуре ОПОП

Для успешного выполнения НИР 1 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Картография», «Топография», «Геология», «Землеведение», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география и ландшафты России», «Основы рекреационной географии».

НИР 1 как предшествующая необходима для освоения дисциплин «Туристско-рекреационные системы России», «Туристско-рекреационные системы мира», «Рекреационная география и туризм Нижегородской области», для прохождения учебной практики «Дальняя комплексная практика по географии».

4. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способ проведения НИР 1 – стационарная.

5. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 1»

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный
3. Камеральный

Автор: И.А. Шевченко, к.п.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ТУРИЗМУ
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
учебная**

1. Цели и задачи учебной практики по туризму

Целью учебной практики является формирование компетентности личности в области методики организации туристской деятельности.

Задачами учебной практики являются:

- выбор района проведения путешествия и разработать содержательный, безопасный и удобный для прохождения туристской группой маршрут;
- разработка рациона питания туристской группы, подготовить туристское снаряжение, картографический материал и маршрутную документацию;
- реализация навыков организации полевого лагеря;
- составление отчёта о путешествии согласно требованиям туристско-спортивного союза России, обеспечить участников туристского путешествия справками о зачёте путешествия;
- разработка маркетингового проекта продвижения тура;

- коллективная исследовательская деятельность.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-11-1	Умеет организовывать туристскую деятельность	ПК-4.1 ПК-5.2	Дневник практики Отчет по практике Фотогазета
ОР.2	Демонстрирует умения использования туристско-рекреационного потенциала территории в различных направлениях туризма	ОР.2-11-1	Умеет использовать туристско-рекреационный потенциал территорий для организации различных видов туризма	ПК-2.2	Отчёт по практике

3. Место в структуре ОПОП

Учебная практика по туризму относится к вариативной части модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм». Базой для освоения учебной практики являются дисциплины модулей «Введение в туризм» и «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм», а также умения и навыки, сформированные в процессе освоения учебных практик.

4. Форма и способы проведения учебной практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося. Выездные полевые практики проводятся во временных лагерях, расположенных в Нижегородской области.

5. Структура и содержание учебной практики по туризму

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный (полевой)
3. Камеральный

Автор: А.Е. Асташин, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2**
по направлению подготовки
05.03.02 География
профилю подготовки
Рекреационная география и туризм
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
очная
тип практики
производственная

1. Цели и задачи «Научно-исследовательской работы 1»

Целью НИР 2 является формирование компетентности обучающегося в области профессиональной деятельности, направленной на исследования по проблемам развития туризма различного уровня.

Задачи НИР 2:

- освоение методов и приемов камеральных исследований в области туристской деятельности для практических целей;
- развитие умений выявлять и анализировать рекреационные ресурсы конкретной территории;
- овладение методом картирования рекреационных ресурсов конкретной территории на основе ГИС-программ;
- готовность к коллективной исследовательской деятельности.

2. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Владеет базовыми теоретическими и прикладными знаниями в области туристско-рекреационного ресурсоведения	ОР.1-12-1	умение применять методы и приемы камеральных исследований по оценке туристско-рекреационного потенциала территорий	УК-1.2 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-7.1 ПК-8.1 ПК-8.2	Конспект База данных Текст НИР 2 Картосхемы на основе ГИС-технологий Дневник практики (НИР 2) Отчет по практике (НИР 2)

3. Место в структуре образовательного модуля

Для успешного выполнения НИР 2 используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин модуля «Туристско-рекреационные ресурсы и туризм».

НИР 2 как предшествующая необходима для освоения дисциплин модуля «Туроператорские, турагентские и экскурсионные услуги» и написания ВКР.

4. Формы и способы проведения практики

Форма проведения: дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения отдельно каждого вида (совокупности видов) практики.

Способы проведения практики: стационарная; выездная; выездная (полевая). Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

5. Структура и содержание «Научно-исследовательской работы 2»

Этапы:

1. Подготовительно-организационный
2. Производственный
3. Заключительный

Автор: А.Е. Астахин, к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования.