

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль – Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	64
в т.ч. аудиторная работа	58
лекции	6
Самостоятельная работа	8
Вид контроля	Зачет

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. № 946;
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г., № 608н.
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» декабря 2019 г., протокол № 5.

Программу составил(а) доцент Кузнецов В.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ / Н.И. Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ / И.Ф. Фильченкова /
«25» декабря 2019 г.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- Общая физическая подготовка (Круговая тренировка).
- Оздоровительная аэробика
- Основная гимнастика
- Спортивные и подвижные игры
- Легкая атлетика

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8 Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации профессиональной деятельности.	ОК-8	Тестирование, дидактическая игра, самостоятельная работа
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8	Контрольные нормативы, тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретический	6			4	10
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	2				2
Тема 1.2 Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.	2				2
Тема 1.3 Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	2				2
Тема 1.4 Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.				4	4
Раздел 2. Методико-практический		58		4	62
Тема 2.1 Методика организации внеучебных форм физической культуры.		14			14
Тема 2.2 Методы оценки уровня здоровья.				2	2
Тема 2.3 Методика освоения элементов ППФП.		14			14

Тема 2.4 Методика развития физических качеств.		16			16
Тема 2.5 Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.		14			14
Тема 2.6 Профилактика заболеваний средствами физической культуры.				2	2
Итого:	6	58		8	72

5.2. Методы обучения

Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности.

Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

6. Рейтинг-план

1 курс, 1 семестр

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающихся	Средства оценивания	Баллы за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2	Первоначальное тестирование уровня физической подготовленности	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	3	9	15
2	ОР.1	Составление комплекса утренней гигиенической гимнастики	Самостоятельная работа, дидактическая игра	6-12	1	6	12
3	ОР.1 ОР.2	Реализация средств ППФК: гимнастика	Контрольные нормативы	10-18	1	10	18
4	ОР.1	Тестирование по теоретическому разделу в ЭИОС	Тестирование	10-20	1	10	20
5	ОР.1	Анализ методической литературы по заданной теме	Реферат, круглый стол	2,5-5	2	5	10
Рубежный контроль							
6	ОР.1 ОР.2	Контрольные нормативы по физической подготовке	Контрольные нормативы, тестирование	3-5	5	15	25
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бурханова И.Ю., Конькова Г.Л. Лечебная физическая культура в структуре подготовки бакалавров сферы физической культуры и спорта: Учеб.- метод.пособие Нижний Новгород: , 2014
2. Гриднев В. А., Шамшина Н. В., Дутов С. Ю., Лукьянова А. Е., Щигорева Е. В. Физическая культура: лекция Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499008>
3. Ершкова Е.В. Оздоровительная физическая культура женщин первого зрелого возраста на основе применения упражнений с локальными отягощениями: Авт.дис.на соиск.учен.степ.канд.пед.наук. Спец.13.00.04-Теория и методика физ.воспитания, спорт.тренировки, оздоровительной и адапт.физ.культуры.Москва, 2015
4. Лечебная физическая культура: учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования Москва: Академия, 2013
2. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие для студентов вузов:рек.УМО вузов России по образованию в области социал.работы Москва: КноРус, 2013
3. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для студентов вузов:допущено М-вом образования и науки РФ Москва: КноРус, 2012
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Ю.И.Евсеев.- 5-е изд., испр. и доп.- Ростов н/Д:Феникс, 2012.- 444 с.- (Высшее образование).
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": учеб.пособие для студентов вузов / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - 3-е изд., стер. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 270с.
6. Коваль В.И., Родионова Т.А. Гигиена физического воспитания и спорта: учебник для студ. высш. учеб.заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с.
7. Масалова О.Ю. Физическая культура:педагогические основы ценностного отношения к здоровью: учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.050700 "Педагогика":рек.УМО по спец.пед. образования Москва: КноРус, 2012
8. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник, 2-е изд., перераб.- М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.
9. Петров П.К., Ахмедзянов Э.Р., Дмитриев О.Б. Практикум по информационным технологиям в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / - М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
10. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие: для студентов вузов / Г.С. Туманян. - 2-е изд. - М.: Издат. центр "Академия", 2008. - 335с.
- 11.Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. В.Я.Кикотя, И.С.Барчукова.- М.: ЮНИТИ, 2011.- 1 CD (Учеб.литература для высшего и среднего проф. образования).(Электронный ресурс).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Аэробика в профессионально-педагогической подготовке студентов: Учебно-методическое пособие/В.А. Кузнецов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 32с.

2. Организация силовой подготовки студентов к сдаче зачетных нормативов по ОФП: Методическое пособие/ В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, О.В. Сесорова, Л.В. Туркина; под ред. А.Б. Смирнова.- Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2010.- 34с.

3. Подвижные игры и «Веселые старты» в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей: Учебно-методическое пособие; Сост. Н.И. Кулакова, В.А. Кузнецов, Е.Ю. Брюсов, А.Б. Смирнов, С.В. Лемаев – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2012. - 82 с.

4. Профессионально-педагогическая подготовка студентов на примере туризма: Учебно-методическое пособие/А.Б.Смирнов и др.- Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 63с.

5. Кузнецов В.А., Смирнов А.Б. Теоретические основы физкультурно-педагогической деятельности: Учебное пособие/ под общ. ред. В.А.Кузнецова. - Н.Новгород: Мининский университет, 2014.- 158 с.

6. Учебно-методический комплекс «Физическая культура» / разработчики – Смирнов А.Б., Кузнецов В.А., утв. проректором по УМД НГПУ им. К.Минина Папутковой Г.А. 03.09.2014г.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.Book.ru Коллекция издательства Кнорус

Cyberleninka.ru Научная электронная библиотека «Киберлиника»

eLiBRARy.ru Научная электронная библиотека LiBRARy.ru

<http://www.basket.ru/> сайт Федерации баскетбола России

<http://www.volley.ru/> сайт Федерации волейбола России

<http://www.russwimming.ru/> сайт Федерации плавания России

<http://www.rusathletics.com/> сайт Федерации легкой атлетики России

<http://www.rusfootball.info/> сайт футбола России

<http://www.afkonline.ru/biblio.html> ежеквартальный журнал Адаптивная физическая культура (АФК) - интернет-версия

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия: спортивных залов и площадок, тренажеров, спортивного инвентаря. Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебно-методической
деятельности
Г.А. Папуткова
/Г.А. Папуткова/
«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА
КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА ГОТОВНОСТИ
к профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Квалификация выпускника: бакалавр

Нижегород
2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программа соответствует:

1. Требованиям ФГОС ВО (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного «7» августа 2014 г. № 946.

2. ОПОП по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профилю «Психология управления и интернет-коммуникации».

3. Запросам и требованиям работодателей

Зав. кафедрой практической психологии


личная подпись

к.психол.н., доцент Е.М.Кочнева

«12» ноября 2019 г.

Представитель
организации-работодателя
МБОУ СОШ № 94



В.Л.Кожмяко

«12» ноября 2019 г.

Введение

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления образованием и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по психологии,
- представление портфолио аттестуемого,
- защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по психологии как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях. Тестирование по психологии проводится с использованием кейсов, контекстных задач и др.

Портфолио обучающегося – документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения обучающегося в разнообразных видах деятельности. Портфолио оценивается на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом педагога-психолога и результативностью деятельности аттестуемого.

Защита курсового проекта по дисциплине (-нам) предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Комплексный экзамен проводится в летний период перед распределением квот на места целевой подготовки.

Программа составлена с учетом квалификационной характеристики психолога, содержащейся в Профессиональном стандарте педагога-психолога и федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Гуманитарные науки», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 37.03.01 Психология, профилю «Психология управления и интернет-коммуникации»

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;</i> - <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i> - <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i>

2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного психологического образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: практической, научно-исследовательской, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей психологической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: исследовательских, диагностических.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие Профессиональному стандарту и ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>	<i>Трудовые действия в соответствии с Профессиональным стандартом</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>		
ОР.2.	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований,	ПК-6; ПК-9;	А/05.7 Т.Д.2. Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в

	<p>использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>		<p>психологической помощи А/05.7 Т.Д.6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня А/05.7 Т.Д.4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов А/06.7 Т.Д.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста</p>
<p>ОР.3.</p>	<p>Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества.</p>	<p>ОК-2, ПК-6; ПК-9;</p>	<p>А/05.7 Т.Д. 4. Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов; А/05.7 Т.Д. 6. Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными</p>

			государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня А/06.7 Т.Д.1. Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста
--	--	--	--

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций¹:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
Общекультурные компетенции (ОК)				
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	свободно применяет принципы и способы анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	демонстрирует базовые навыки отбора принципов и способов анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	частично владеет принципами и способами анализа философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
Профессиональные компетенции (ПК)				
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизирован	владеет системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных	частично владеет системой основных понятий и терминологией, анализом

¹ Допускается приводить не полный перечень компетенций, формируемых в рамках освоения ОПОП и регламентируемых ФГОС ВО (ФГОС ВПО).

	исследовательской и практической деятельности	ные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	концепций	исследований в контексте современных концепций
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	системный анализ базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	развернутый анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий параметров жизнедеятельности человека	частичный анализ базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий жизнедеятельности человека

3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. дисциплины по психологическим основам профессиональных знаний (раздел 1. Основы профессиональных знаний).
2. дисциплины предметной психологической подготовки (раздел 2. Методологические основы эмпирических исследований в психологии).

4. Содержание комплексного экзамена

Раздел 1. Основы профессиональных знаний

Тема 1.1. Познавательные психические процессы

Тема 1.2. Психология личности и индивидуальности

Тема 1.3. Психология деятельности

Тема 1.4. История развития психологических идей

Раздел 2. Научные основы эмпирических исследований в психологии

Тема 2.1. Методы исследования интеллектуальной-познавательной сферы личности

Тема 2.2. Специфика исследования эмоционально-волевых качеств личности

Тема 2.3. Методы изучения социально-личностных свойств человека

5. Форма и сроки проведения комплексного экзамена

Комплексный экзамен включает три компонента, которые проводятся в следующих формах:

– презентация портфолио студента – в устной форме с представлением подтверждающих документов на электронном носителе (в электронном сервисе «Портфолио»);

– тестирование по психологии – письменно с использованием электронной образовательной среды образовательной организации ВО;

– защита курсового проекта по предметной деятельности – в устной форме.

Срок проведения комплексного экзамена определяется учебным планом, организуется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием, устанавливаемом вузом. Трудоемкость комплексного экзамена составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

6. Общие рекомендации по подготовке к комплексному экзамену

6.1. Рекомендации по оформлению портфолио.

В портфолио накапливаются документально зафиксированные результаты, подтверждающие индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности. Оценка портфолио проводится на основании критериев и показателей, разработанных в соответствии с Профессиональным стандартом, ФГОС ВО и требованиями работодателей.

При формировании портфолио перед аттестуемым ставятся задачи проанализировать и обобщить индивидуальные достижения, связать воедино все аспекты и полно их представить. В портфолио не допускается включение недостоверной информации.

Портфолио представляется с использованием электронного сервиса Мининского университета «Портфолио» (<http://ya.mininuniver.ru/portfolio>).

Содержание портфолио включает следующие разделы, подтверждающие достижения обучающегося за последние 2 года:

1. Автобиография
2. Образование и обучение
3. Научная деятельность
4. Опыт работы
5. Профессиональная деятельность
6. Общественная деятельность
7. Спортивная деятельность
8. Культурно-творческая деятельность.

6.2. Рекомендации по подготовке к тестированию.

Тестирование носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в области дисциплин психологии, необходимых для осуществления трудовых действий в соответствии с Профессиональным стандартом. Аттестуемый самостоятельно систематизирует полученные ранее знания, умения, навыки по педагогическим дисциплинам, включенным в содержание КЭ. Тестирование может проводиться с использованием кейс-заданий (кейсов), контекстных задач и др.

Кейс-задание представляет собой описание ситуации, моделирующей профессиональную задачу (проблему), направленную на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. К ситуации, описанной в кейсе, формулируются подзадачи (задачи, вопросы), требующей соответствующей реакции аттестуемого или ее решения. В зависимости от содержания и трудности вопросов определяется минимальное время решения кейса.

Кейс-задание имеет следующую структуру:

1. Название кейса.
2. Формулировка компетенций и трудовых действий из Профессионального стандарта.
3. Формулировка образовательных результатов, подлежащих оцениванию.
4. Инструкция для аттестуемых «Как работать с кейсом?»
5. Формулировка проблемы или задачи.
6. Подробное описание практической (их) ситуации (ий).
7. Сопутствующие описанной ситуации факты, положения. Учебно-методическое обеспечение (сопровождение): наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал.

Контекстная задача – задача, условие которой сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, и для ее разрешения необходимо использовать знания и умения из разных разделов психологии, на которые нет явного указания в тексте задачи. Деятельность аттестуемого в ситуации, описанной в задании, должна обеспечивать возможность комплексной оценки уровня достижений образовательных результатов, сформулированных на основе компетенций ФГОС ВО и трудовых действий Профессионального стандарта педагога-психолога.

Контекстная задача имеет следующую структуру:

1. Условие задачи, включающее описание реальной или близкой к ней практико-ориентированной ситуации.
2. Требование задачи, направленной на представление результата анализа, осмысление ситуации и поиск способов действий в описанной ситуации в контексте будущей профессиональной деятельности.
3. Базис задачи, включающий теоретические факты, законы, закономерности, принципы, служащие основанием решения задачи.
4. Решение задачи, представляющее собой реализацию аттестуемым перехода от условия задачи к требованию и обоснованию предлагаемых способов решения.
5. Интерпретация результатов решения задачи.

6.3. Рекомендации по подготовке к защите курсового проекта.

Курсовой проект – продукт самостоятельной работы аттестуемого по заданной теме (проблеме), направленный на решение значимой для участников КЭГ, в том числе

аттестуемого и работодателей, проблемы (учебно-практической или учебно-исследовательской).

Курсовой проект оформляется в соответствии с Положением о курсовых работах, действующем на момент проведения КЭГ. Представление полученных в ходе выполнения курсового проекта результатов осуществляется в форме защиты посредством выступления с докладом и презентацией.

При оценке курсового проекта учитывается актуальность заявленной проблемы, реалистичность в описании цели и задач проекта, эффективность механизмов реализации, результативность и качество проекта.

Курсовой проект имеет следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. План работы над курсовым проектом.
3. Введение, в котором приводится обоснование актуальности курсового проекта, формулируются цели и задачи.
4. Текстовое изложение материала представляется в соответствии с блоками решаемых задач. В текстовом материале каждого блока необходимо указать ссылки на используемые источники, в том числе на организации, в которых собиралась необходимая информация. В выводах по каждому блоку желательно высказать авторскую позицию и привести комментарий по исследуемой проблеме.
5. Заключение.
6. Список используемой литературы.

При подготовке к представлению курсового проекта необходимо продумать иллюстративный материал, способствующий более полному пониманию содержания проделанной работы и ее результатов.

Примерные этапы работы над курсовым проектом:

1. Выбор проблемы, ее обоснование, формулирование темы.
2. Отбор основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация зафиксированной и отобранной информации.
6. Определение основных понятий.
7. Разработка логики исследования, составление плана.
8. Реализация плана, написание работы.
9. Самоанализ, предполагающий новизну текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников.
10. Проверка правильности оформления списка литературы.
11. Редакторская правка.
12. Оформление и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Правила оформления курсового проекта:

Объем работы — не более 40 страниц.

Работа выполняется на белых листах формата А 4 , текст размещается с одной стороны листа.

При компьютерной верстке текста задаётся полуторный межстрочный интервал, шрифт-Times New Roman , размер шрифта 14.

ГОСТ определяет следующие требования к отпечатанному документу: на каждом листе не более 30 строк, в строке — до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки

препинания). Поля: слева— 3 см; справа — 1,5см; сверху — 2,5см; снизу — 2,5 см. Отступ первой строки-1,27.

Текст печатается с абзацами. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в один интервал.

Страницы работы должны быть пронумерованы арабскими цифрами, со сквозной нумерацией по всему тексту. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Номера страниц проставляются внизу страницы в центре без точки шрифтом №10

Главы, параграфы, пункты и подпункты (кроме введения, заключения, списка использованной литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: глава 2, параграф 2.2, пункт 2.2.1, подпункт 1.2.2.1.

Главы (разделы) и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны кратко и чётко отражать содержание соответствующей структурной части работы.

Заголовки главы, а также названия: «Содержание», «Аннотация», «Введение», «Заключение», «Приложения», «Список использованной литературы» должны располагаться в середине строки, без точки в конце. Их следует печатать прописными буквами, не подчёркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Иллюстрации, поясняющие текст, должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанное место их разместить невозможно.

Иллюстрации должны иметь названия, которые следует помещать под иллюстрациями. Все иллюстрации (фотографии, схемы, диаграммы и т.п.), помещённые в текстовой части работы, именуется рисунками, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе. Все рисунки сопровождаются подрисуночной подписью непосредственно после номера рисунка. В конце наименования рисунка ставится точка. Если иллюстрация одна в работе, она не нумеруется и слово «Рисунок» под ней не пишут.

Цифровой материал больших объёмов рекомендуется помещать в Приложение в виде таблиц. Табличные данные небольшого объёма можно помещать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице. Таблицы, помещённые в текстовой части работы, должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по всей работе, номер следует размещать в правом верхнем углу над содержательным заголовком таблицы после слова «Таблица». При ссылке на таблицу пользуются сокращением. Например: См. табл. 23 – смотрите таблицу 23.

В случае если на одной странице таблица не размещается, продолжают её на следующей странице. В этом случае на следующей странице над таблицей производится запись «Продолжение табл. 23».

При ссылке на литературный источник после упоминания о нём в тексте работы проставляют в квадратных (косых) скобках номер, под которым он значится в списке использованной литературы. При необходимости указывается страница источника, на которую производится ссылка через запятую после номера источника

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В список включаются все литературные источники, использованные автором работы независимо от того, где они опубликованы в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т.д. и имеются ли в тексте ссылки на них.

Приложения оформляются как продолжение работы и размещаются в конце. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы, в правом верхнем углу которой обозначается «Приложение». Каждое приложение должно иметь содержательный заголовок. Если в работе имеются несколько приложений, то они нумеруются.

7. Критерии оценки ответов на комплексном экзамене

Оценка ответа обучающегося на комплексном экзамене определяется в ходе заседания комиссии по приему комплексного экзамена, состоящей из специалистов в области психологии, представителей работодателя (образовательных организаций) и регионального органа управления образованием. Ответственность за создание комиссии и организацию проведения комплексного экзамена несет вуз.

Балльно-рейтинговая оценка по комплексному экзамену должна отражать уровень достигнутых образовательных результатов, аргументированность и полноту ответов, уровень мотивационной готовности.

Комплексный экзамен оценивается по 100-балльной шкале на каждом из его трех этапов. Максимальное количество баллов за комплексный экзамен – 300 баллов (100 за каждый этап).

7.1. РЕЙТИНГ-ПЛАН КОМПЛЕКСНОГО ЭКЗАМЕНА

Компоненты экзамена	Балл за одно учебное событие	Кол-во учебных событий	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Портфолио			55	100
Успеваемость за последние 2 семестра не менее 4,5 баллов			20	20
Наличие достижений в спортивной деятельности			5	10
Наличие опыта и достижений в общественной деятельности			5	15
Достижения в научно-исследовательской работе			10	20
Наличие опыта профессиональной деятельности (работа вожатым, работа в рамках соисполнителя по проекту)			10	20
Опыт и достижения в культурно-творческой деятельности			5	15
Экзамен по модулю «Психологический базис»			55	100
Тестирование			29	52

Кейс-задание			26	48
Экзамен предметной области			55	100
Защита курсовой работы			55	100
Итого			165	300

Результаты решения комиссии могут определяться оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценивание по каждому компоненту экзамена:

55–70 баллов – «удовлетворительно»;

71–85 баллов – «хорошо»;

86–100 баллов – «отлично».

Итоговая оценка:

165-210 баллов – «удовлетворительно»;

213-255 баллов – «хорошо»;

258 – 300 баллов – «отлично».

7.2.1 Критерии оценки тестирования по модулю «Психологический базис»

Тестирование

Содержание теста основано на содержании рабочих программ по дисциплинам модуля «Психологический базис» и программы КЭГ.

Длина теста – 26 заданий.

Первая часть: тест однородный. Максимальный балл за каждое задание – 1 балл. Весовой коэффициент равен 2. Максимальный балл за тест составляет 52 балла (26 × 2 = 52)..

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	44 - 52	Не менее 85%
Допустимый	36 - 43	Не менее 70%
Критический	29 - 35	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 29	Менее 55%

7.2.2. Критерии оценивания кейса (контекстной задачи) по модулю «Психологический базис»

К решению кейса (контекстной задачи) предъявляются следующие требования:

- обоснованность аргументов и итоговых выводов на научно обоснованных фактах;
- выделение противоречий в рассматриваемых позициях;
- раскрытие и обоснование каждой из представленных точек зрения;
- четкая формулировка собственных выводов;
- описание возможных перспектив развития ситуации.

Выполнение кейса

Вторая часть испытания содержит 2 кейс-задания. Максимальный балл за каждый кейс - 6 баллов (два задания в каждом кейсе, каждое задание по 3 балла). Весовой коэффициент равен 4. Максимальный балл за все кейс-задания составляет 48 баллов (12 × 4 = 48).

Оценка производится на основании следующих критериев:

Уровни	Границы оценки в баллах	Процент выполнения всех заданий
Оптимальный	41 - 48	Не менее 85%
Допустимый	34 - 40	Не менее 70%
Критический	26 - 33	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 26	Менее 55%

7.3 Критерии оценивания защиты курсовой работы

Критерии оценки	Алгоритм оценивания (уровни)		
	оптимальный	допустимый	критический
1. Степень представления сути поставленной проблемы.	Суть проблемы исследования формулирует верно и развернуто.	Анализирует состояние проблемы на момент исследования. Описывает отдельные аспекты результатов научных исследований.	Суть проблемы исследования раскрывает не полностью.
2. Корректное представление методологического аппарата исследования.	Грамотно формулирует методологический аппарат исследования (цель, задачи, гипотеза исследования) и обосновывает выбор методов исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования. Не четко дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.	Допускает ошибки в формулировке основных категорий методологического аппарата исследования или представляет его структурные единицы не полностью. Не дает обоснование инструментария, выбранного для проведения исследования.
3. Степень представления понятийно-терминологического аппарата исследования.	Верно использует терминологический аппарат исследования и свободно ориентируется в	Приводит формулировки большинства понятий и терминов, необходимых для	Приводит формулировки некоторых понятий и терминов, необходимых для исследования.

	терминологической системе	исследования.	
4. Степень проведения анализа научной и (или методической) литературы по исследуемой проблеме.	Представлен качественный критический анализ литературы по проблеме исследования: рассмотрены различные точки зрения на поставленную проблему и определены рациональные идеи для решения поставленных задач. Корректно оформляет список литературы.	Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно, рассмотрены отдельные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. В процессе анализа теоретического материала по теме исследования рассмотрены разные точки зрения на поставленную проблему. Определены идеи для решения поставленных задач. Список литературы оформляет с	Не владеет навыками критического анализа специальной литературы. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа. Анализ теоретического материала по теме исследования представляет фрагментарно. Идеи решения поставленных задач четко не выделены. Список литературы оформляет с незначительными нарушениями ГОСТа

		незначительными нарушениями ГОСТа.	
5.Логика построения исследования (проектирования)	Этапы исследования описывает в соответствии с логикой научного исследования	Излагает материал с несущественным и нарушениями логичности и последовательности	Материал курсовой работы излагает с нарушениями необходимой последовательности и логичности.
6.Степень решения поставленных задач исследования.	<p>В работе решены все задачи, обоснованы различные точки зрения на поставленную проблему. Выводы соответствуют задачам исследования, аргументированы и конкретны.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, представлена и обоснована методика экспериментального исследования; полученный в ходе исследования фактический материал подвергнут статистической обработке,</p>	<p>В исследовании частично решены поставленные задачи, обоснованы лишь некоторые точки зрения на решение проблемы. Допущены неточности в формулировке выводов. В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, приведена методика проведения эксперимента. Фактический материал, полученный в ходе констатирующего исследования, не обобщен в виде методических рекомендаций, программ,</p>	<p>Не решена большая часть задач, неубедительно представлена доказательная база. Выводы не представлены или не соответствуют поставленным задачам.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, не отражены результаты опытно-практической и экспериментальной работы или отражены частично.</p>

	систематизирован и обобщен в виде методических рекомендаций, программ, моделей и т. п.	моделей и т. п.	
7. Степень самостоятельности и в проведении исследования.	<p>Исследование выполнено самостоятельно. Прослеживается личный вклад студента в разработку темы.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, реализован самостоятельный подход к разработке программы (плана) эксперимента.</p>	<p>Исследование выполнено самостоятельно только на основе плана и рекомендаций руководителя.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей экспериментальную часть исследования, составление плана и сам эксперимент выполнены под непосредственным руководством преподавателя или обработка результатов выполнены с помощью преподавателя.</p>	<p>Курсовая работа носит реферативный характер. Позиция студента по существу исследуемых вопросов отсутствует.</p> <p>В курсовой работе, предусматривающей проведение эксперимента, экспериментальная часть работы не выполнена или выполнена некорректно.</p> <p>Степень самостоятельности незначительная.</p>
8. Прикладной аспект исследования.	Представляет перспективы использования полученных результатов и рекомендаций в исследуемой предметной области.	Представляет некоторые способы практического применения результатов в исследуемой предметной области.	Не выделяет прикладные аспекты дальнейшего исследования
9. Степень оформления и	Владеет научным стилем	Применяет отдельные	Не владеет приемами изложения текста в научном

стиль проведенного исследования.	письменной речи. Соблюдает требования, предъявляемые к структуре и объему курсовой работы.	элементы научного стиля письменной речи. Допускает несущественные ошибки в структуре курсовой работы.	стиле. Допускает существенные ошибки в оформлении работы.
10. Качество представления курсовой работы на защите.	Содержание презентации соответствует теме и содержанию курсовой работы. Четко, последовательно и логично излагает суть исследования, свободно владеет материалом. Умеет вести диалог и давать комментарии в ходе ответов на вопросы.	Содержание презентации отражает отдельные результаты курсовой работы. Логично излагает материал, но не достаточно уверенно отвечает на вопросы в ходе защиты.	Презентация не отражает основного содержания курсовой работы. Затрудняется в ответах на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Примечание.

1) Оценка сформированности компетенций осуществляется на основе 10 критериев и соответствующих индикаторов.

2) Каждый критерий раскрывается через показатели (индикаторы), позволяющие установить уровень сформированности компетенций:

оптимальный, допустимый, критический, недопустимый.

3) Выполнение каждого критерия оценивается по 10-балльной шкале.

4) Итоговая оценка по всем 10 критериям получается суммированием баллов по каждому критерию.

Таблица. Определение уровня сформированности компетенций у выпускников на защите курсовой работы и оценка курсовой работы в баллах.

Уровни	Границы суммарной оценки (за 10 критериев)	Процент выполнения всех критериев
Оптимальный	85 - 100	Не менее 85%
Допустимый	84 - 70	Не менее 70%
Критический	55 - 69	Не менее 55%
Недопустимый	Меньше 55	Менее 55%

8. Перечень литературы для подготовки к комплексному экзамену

8.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014. – 582 с.
2. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: Учеб.пособие для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию - Москва : Академия, 2014. - 384 с.
3. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб.для студентов вузов: Допущено УМО по классич.универ.образованию - Москва : Академия, 2015. - 544 с.
4. Левкин, В.Е. Психические состояния: учеб.пособие для вузов - Москва : Юрайт, 2017. - 306 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, 2007. – 526 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. – М.: АСТ, 2008. – 352 с.
3. Грановская Р.М. Психологическая защита. – СПб.: Речь, 2007. – 476 с.
4. Кузнецова Ю.И., Фомина Н.В. Общая психология. - Н.Новгород: НГПУ, 2007. – 146 с.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. – М.: Питер, 2009. – 253 с.
6. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2008. – 60 с.
7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2009. – 501 с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учеб. пособие. - СПб.: Питер, 2008. – 712 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегии личностно-профессионального развития»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль «Психология управления и интернет-коммуникации»

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Трудоемкость дисциплины	Час.
Всего	72
Контактная работа:	30
в т.ч. аудиторная работа	20
в т.ч. контактная СР	10
Самостоятельная работа	42
Вид контроля	Зачёт

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа дисциплины «Стратегии личностно - профессионального развития» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г., протокол № 946;
2. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г., №608н;
3. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» декабря 2019 г., протокол №5.

Программу составил(а) к.психол.н., доц. кафедры практической психологии Кочнева Е.М.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____  /Н.И. Фомина/
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____  /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

1. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачами дисциплины является:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Уровень среднего профессионального образования, уровень полного общего образования.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Стратегии личностно-профессионального развития» могут быть полезны при прохождении преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 - способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплин	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

лины			
ОР.4	Демонстрирует знания и умения о психологических закономерностях жизнедеятельности человека в современных образовательных условиях с использованием психотехнологий диагностики, профилактики и коррекции индивидуальных показателей личности и консультирования субъектов образовательного пространства	ОК-7 ПК-10 ПК-11	Индивидуальный план Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»		6		12	18
1.1. Структура Мининского университета		1		2	3
1.2. Организация учебного процесса.		1		2	3
1.3. Введение в ОПОП.		1		2	3
1.4. Индивидуальные карты развития студента.		1		2	3
1.5. Рейтинг студентов.		1		2	3
1.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		2	3
Модуль 2. «Введение в электронную среду вуза»		6		12	18

2.1 Знакомство с ЭОС вуза.		1		2	3
2.2 Сервисы ЭИОС. Электронное расписание. Электронный журнал. Конфигуратор «личного успеха». Предметные сервисы.		1		2	3
2.3. Электронное обучение. Работа с учебным курсом: навигация по курсу, типы заданий, просмотр оценок и т.д.		1		2	3
2.4. Электронное портфолио. Структура портфолио.		1		2	3
2.5. Работа по заполнению электронного портфолио.		1		2	3
2.6. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		2	3
Модуль 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»		4		9	13
3.1. Командная работа и лидерство		1		2	3
3.2. Основы тайм-менеджмента		1		2	3
3.3. Межличностное общение. Межкультурное взаимодействие				2	2
3.4. Технологии управления конфликтами и стрессами.		1		2	3
3.5. Мониторинг удовлетворённости студентов.		1		1	2
Модуль 4. «Введение в проектную среду вуза»		4	10	9	23
4.1. Проектный университет: возможности студентов		1	1	2	4
4.2. «Вход в науку» - участие в научно-исследовательских проектах		1	1	2	4
4.3. Социально-образовательная инициатива – социальные проекты		1	2	2	5
4.4. От инновационного проекта к молодежному предпринимательству		1	2	1	4
4.5. Распределение по проектным группам.			2	1	3
4.6. Мониторинг удовлетворённости студентов			2	1	3
Зачет. Защита проекта					
Итого:		20	10	42	72

5.2. Методы обучения

- Информационные и коммуникационные технологии;

- Круглый стол; деловая игра;
- Мастер-класс;
- Проблемные лекции;
- Проектировочные семинары;
- Работа в электронной образовательной среде на портале <http://ya.mininuniver.ru/>.
- Тренинги.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4	Планирование	Индивидуальный план развития	20-30	1	20	30
		Проектирование	Проект	25-40	1	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

7.1. Основная литература:

1. Гревцева Г.Я., М.В. Циулина Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Челябинск, И-во «Цицеро», 2015., 200 с.
2. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации : учебное пособие / Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России ; ред.-сост. В.С. Глаголев. - М.: Проспект, 2016. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19300-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443618> (04.09.2017).
3. Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: монография / А.А.Федоров [и др.]; под ред. А.А. Федорова. Н. Новгород, 2015. 296 с.
4. Сервис для совместной работы и управления проектами //onlineprojects.ru (дата обращения 28.08.2017).
5. Управление проектами. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» 7- е изд., стер. Гриф МО РФ/ И,И, Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге, А.В. Полковников – М.: Омега – Л, 2011 – 875 с.
6. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки).

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44272> — Загл. с экрана.

7. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения=Teamfähig werden. Band 1, 2. Spiele und Improvisationen / К. Фопель. - 2-е изд. (эл.). - М. : Генезис, 2016. - 398 с. : ил. - ISBN 978-5-98563-429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455510> (04.09.2017).

8. Цветков А.В. Управление проектами: Справочник для профессионалов / А.В. Цветков, В.Д. Шапиро и др./ м., 2010 1276 с.

9. Шаршов И.А. Профессионально-творческое саморазвитие: методология, теория, практика. –М., Тамбов, 2005.

7.2. Дополнительная литература:

1. Видеокурс Богородской О.В. «Технологии рефлексивной деятельности» URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=3078§ion=8>

2. Гордеева, А. Н. Правовое обеспечение интеграции науки и образования / А. Н. Гордеева, М. В. Пучкова // Закон.— 2010. — №4. — С. 21-25.

3. Демченко, З.А. Научно-исследовательская деятельность студентов высших учебных заведений в России (1950–2000-е гг.): исторические предпосылки, концепции, подходы: монография / З.А. Демченко; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. – 256 с.

4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы . URL: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Маковров Т. В. Практические занятия по дисциплине Эффективное поведение на рынке труда: учебное пособие Омск: Издательство ОмГТУ, 2018, <http://ppt4web.ru/geografija/rynok-truda.html>2.<http://www.career-st.ru/specialist/docladi/53>. <http://window.edu.ru/resource/278/50278>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.fgosvo.ru "	Портал федеральных образовательных стандартов высшего образования
https://www.mininuniver.ru	Сайт Мининского университета
http://fgosvo.ru/ksumo/index	«Координационные советы и Федеральные УМО»
https://wiki.mininuniver.ru	Вики сайт Мининского университета

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличие учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся. Учебная аудитория оборудована техникой для просмотра презентаций.

Методическое обеспечение дисциплины: тесты, учебные и учебно-методические пособия, раздаточный учебно- методический материал, электронные презентации.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020) Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
2. WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
3. Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
4. KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
5. Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
6. Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
7. ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль Психология управления и интернет - коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 18 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Человек, общество, культура» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г., № 946
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г., № 514н.;
3. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г., № 608н.
4. Учебного плана по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом вуза, протокол № 5от 25.12.2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. Н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. Н., доцент	Философии и общественных наук
Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. Н., доцент	Философии и общественных наук
Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. Н., доцент	Русского языка и культуры речи
Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. Н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Кочнева Елена Михайловна, к.псих.н., доцент	Классической и практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
« 25 » декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
« 25 » декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Назначение образовательного модуля	4
2	Характеристика образовательного модуля	4
3	Структура образовательного модуля	10
4	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	11
5	Программы дисциплин образовательного модуля	...
	5.1 Программа дисциплины «История»	...
	5.2 Программа дисциплины «Культурология»	...
	5.3 Программа дисциплины «Социальное проектирование»	...
	5.4 Программа дисциплины «Русский язык и культура речи»	...
	5.5 Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»	...
	5.6 Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	...
	5.7 Программа дисциплины «Введение в психологию»
6	Программа практики – не предусмотрена	...
7	Программа итоговой аттестации по модулю	...

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Психология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение, работая в команде, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-6: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических</p>	<p>Аналитическая работа с источниками и научной литературой</p> <p>Очное участие в научной конференции</p> <p>Подготовка доклада и презентации</p>	<p>Лист самооценки</p> <p>Экспертная оценка</p> <p>Кейс</p> <p>Тестирование</p> <p>Анализ текста</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p>

		кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий		
ОР. 2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм	ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание

		<p>ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
ОР. 4	<p>Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях на основе правовых знаний</p>	<p>ОК-4: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ</p>	<p>Выполнение аналитического задания</p> <p>Практические и лабораторные работы</p> <p>Контекстные задачи о</p>	<p>Тест,</p> <p>Практическая работа,</p> <p>Кейсовое задание</p> <p>Проект</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Отчеты о практической и лабораторной работах</p> <p>SWOT-анализ</p>

		и с учетом основных требований информационной безопасности		
ОР. 5	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-12: способность к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов	Практические работы Творческие задания Тесты

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент	Истории России и вспомогательных исторических дисциплин
Культурология	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование	Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Нормативно-правовое обеспечение профессиональной	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н.,	Всеобщей истории, классических дисциплин

деятельности	доцент	и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Психология	Кочнева Елена Михайлова, к.психол.н., доцент	Классической и практической психологии

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру универсального бакалавриата и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	648/18
в т.ч. контактная работа с преподавателем	140/3,9
в т.ч. самостоятельная работа	508/14,1
практика	–
итоговая аттестация по модулю	экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения (семестр)	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.01.01	История	144	16	4	124	экзамен	4	2	ОР.1
К.М.01.02	Культурология (учебное событие)	72	16	4	52	зачет	2	4	ОР.3
К.М.01.03	Социальное проектирование (учебное событие)	72	16	4	52	зачет	2	5	ОР.1
К.М.01.04	Русский язык и культура речи	108	16	4	88	экзамен	3	1	ОР.3
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	16	4	52	зачет	2	2	ОР.2
К.М.01.06	Безопасность жизнедеятельности	108	16	4	88	экзамен	3	1	ОР.4
К.М.01.07	Введение в психологию	72	16	4	52	зачет	2	1	ОР.5
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.01.08(К)	Экзамены по модулю "Человек, общество, культура"								

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

4.1. Общие рекомендации по освоению дисциплин модуля

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;

- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;

- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;

- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в УМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

4.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению отдельных дисциплин модуля

Методические рекомендации по дисциплине «История»

Дисциплина «История» изучается студентами в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования, учебной программой. При этом используются имеющиеся в библиотеке университета учебники и учебные пособия, а также разработанный учебно-методический комплекс дисциплины.

Основными видами занятий являются лекции, семинары, самостоятельная работа студентов (как контактная, так и автономная). Лекции призваны дать общее представление о содержании дисциплины. На практических занятиях студенты участвуют в обсуждении конкретных вопросов, готовят материал и выступают с докладами, реферативными сообщениями и участвуют в других формах работы. Основной формой контактной самостоятельной работы студентов является выполнение кейсовых заданий. В течение курса проводятся контрольные работы, тестирования. По завершении изучения дисциплины сдается экзамен.

Дисциплина «История» является одной из основополагающих дисциплин гуманитарного цикла. Ее изучение является не только данью традициям высшего образования, сложившимся в России в XX в.. В современных условиях это реакция на потребности страны в широко образованных специалистах, способных принимать решения стратегического характера. В результате изучения дисциплины «Истории» студент приобретает комплексное знание условий формирования и развития социально-политических процессов российского общества как части всемирной истории человечества, но со своими особенностями.

Усвоение курса отечественной истории создает необходимую теоретическую, фактологическую и методологическую базу для выработки принципов научного мышления и, в частности, способов моделирования социально-экономических ситуаций прошлого, настоящего и будущего.

Одновременно историческая наука представляет собой и некий фундамент, необходимый для освоения других гуманитарных дисциплин, входящих в структуру гуманитарного знания человека с высшим образованием. Ориентация в историческом пространстве позволяет легче усваивать философию, социологию, культурологию, политологию и другие общественные науки.

Полученные знания по дисциплине «История» позволят студентам:

- сформировать научное представление об основных этапах истории развития человечества, своеобразии и логике исторического процесса России;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, определять сущность, типологию исторических событий и явлений;
- выявлять и анализировать важнейшие социально-политические процессы, происходящие в обществе, устанавливать их причинно-следственные связи и соотносить их с современными проблемами;
- владеть основами исторического мышления, свободно и аргументировано выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России в достижения мировой цивилизации;
- сформировать историческое сознание как неотъемлемую часть мировоззрения специалиста, как важнейшую характеристику его образованности и культуры, существенного элемента его духовного богатства;
- применять полученные знания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности.

В соответствии с планом студенты должны выполнять тестирование, кейсовые работы, писать эссе, проводить анализ исторического источника.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а также показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при этом имеет умение студента анализировать исторические источники различных типов в соответствии с достижениями современной исторической науки.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет об истории, оценивается умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение проблемных исторических вопросов студенческим коллективом; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития истории, значимых персоналий и их вклада в историю.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество кейсовых работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе; г) результаты тестирований.

Методические рекомендации по дисциплине «Культурология (учебное событие)»

В соответствии с планом студенты должны предоставлять контрольные работы, эссе или иные творческие самостоятельные работы.

Самостоятельная творческая работа позволяет судить, насколько глубоко студент усвоил теоретические положения, терминологию, а так же показывает свое умение работать с научной литературой и художественным материалом. Большое значение при это имеет умение студента анализировать произведения искусства с позиции искусствоведческого и культурологического анализа.

При подготовке доклада следует помнить, что данная работа представляет собой небольшое научное исследование. Обязательным моментом такой работы является освоение библиографии. Студент должен уметь осуществлять поиск научных источников. Прочитанная литература должна быть осмыслена и проанализирована. На основе анализа научных источников студент должен уметь делать собственное заключение. Так как речь идет о художественной культуре, оценивается и умение студента создавать презентации к докладам.

При написании эссе студент должен уметь излагать собственную позицию и активно использовать научную литературу. При этом весь излагаемый материал должен соответствовать теме работы. Следует соблюдать точность цитирования и делать ссылки на литературу, из которой приводится цитата.

Индивидуальные творческие задания студент может делать на добровольной основе. Результатом творческой работы должно стать раскрытие творческого потенциала студента и углубление знаний по интересующей студента тематике.

На занятиях по курсу, кроме индивидуальных, предусматриваются и групповые формы работы: обсуждение философских проблем студенческим коллективом; заслушивание докладов с последующим активным обсуждением; свободный обмен мнениями по дискуссионным вопросам.

Тестирование направлено на оценку знаний студента хронологии развития культуры и искусства, значимых персоналий и их творчества, направлений и стилей искусства.

Итоговая оценка подготовки студента по курсу выводится на комплексной основе: а) учитывается работа на лекционных и семинарских занятиях; б) принимаются во внимание наличие и качество творческих работ и эссе; в) оценивается качество (проблематичность и оригинальность) вопросов, задаваемых студентам преподавателю и своим товарищам по группе.

Методические рекомендации по дисциплине «Социальное проектирование»

Студент должен знать основную проблематику социологии и осознанно ориентироваться в истории социальной мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности и общества, особенностей их взаимоотношений, соотношения различных сфер общественной жизни и их влияния на общественный порядок и стабильность, а также уметь анализировать социальные явления и прогнозировать социальные изменения.

В связи с этим предполагается, что во время освоения дисциплины студенты выполняют комплекс заданий: подготовку доклада с презентацией, написание эссе, разработка и проведение социологического исследования. Для анализа проблем современной социальной действительности наиболее целесообразным будет использование деловых игр.

Доклад с презентацией предполагает, что студент знакомится с основными вопросами социологии и углубленно изучает их специфику. Эссе предполагает обозначение студентом социальных проблем, которые, по мнению студента, имеют важное значение для современного общества. Студент предлагает пути их решения, поэтому данная работа связана с моделированием социальной реальностью и

способностью студента прогнозировать логику социального развития. Для большей наглядности развития у студента навыков анализа и прогнозирования используются деловые игры, которые помогут студенту вжиться в определенные социальные роли и решать социальные задачи.

Социологическое исследование направлено на обобщение полученных знаний и представляет собой самостоятельное исследование студентом социальной реальности (разработку опросников, проведение опросов и анализ полученных результатов).

Методические рекомендации по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» модуля «Человек, общество, культура» программы универсального бакалавриата требует от студента прежде всего опоры на приобретенные еще в школе знания о системе и структуре русского языка, т.к. первой важной задачей дисциплины является систематизация этих знаний и связывание их с понятием литературной нормы. Так же, как язык представляет собой многоуровневую систему, литературная норма современного русского языка тоже имеет определенные уровни: фонетический (орфоэпический), орфографический, лексический, грамматический, стилистический. Контрольным видом учебной деятельности, определяющим уровень достижения этой задачи, является тест, направленный на проверку знаний об уровнях языковой системы и видах норм, а также умений употреблять языковые единицы в соответствии с нормами литературного языка и видеть и исправлять ошибки в чужом высказывании.

Другие задачи курса связаны с формированием коммуникативной компетентности будущего педагога – развитием культуры речи, которая включает в себя умение не только грамотно, но и максимально эффективно и красиво строить общение в различных коммуникативных ситуациях. Отдельное внимание в курсе уделяется таким актуальным проблемам общения, как речевая агрессия (техники противостояния ей) и речевая толерантность. В качестве контрольных мероприятий, направленных на проверку усвоения этих вопросов курса, служат публичное выступление, подготовленное студентом в течение семестра и проведенное в своей группе и решение коммуникативных кейсов.

Методические рекомендации по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»

При изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» в первую очередь необходим глубокий анализ соответствующего нормативного материала.

Формы проведения занятий по дисциплине призваны вовлечь студентов в процесс познания права, научить логически мыслить, овладеть практическими навыками использования правового инструментария.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарские, практические занятия и указания на самостоятельную работу, в том числе работу в электронной образовательной среде.

Формами учебной работы являются практические и семинарские занятия. Эти виды учебных занятий служат для дальнейшего уяснения и углубления сведений, полученных на лекциях, а так же для приобретения навыков применения теоретических знаний на практике.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Практические занятия предполагают, прежде всего, решение задач. Непосредственно перед решением задачи следует ознакомиться с содержанием основных

нормативных актов законодательства, имеющимися последними изменениями этого законодательства. В соответствующих случаях перед решением задачи необходимо ответить на поставленные в ней теоретические вопросы.

**Методические рекомендации по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»**

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Ознакомьтесь с компетенциями из ФГОС ВО, которые вы должны освоить в данной дисциплине;
- внимательно прочитайте образовательный результат, который формирует данный курс;
- вам следует ознакомиться с рейтинг-планом, распечатать его и вести четкий контроль наполняемости согласно выполненным действиям в процессе обучения дисциплин;
- изучить содержание представленного курса в электронной среде Мининского университета, в учебных пособиях и литературе;
- составить индивидуальный график самообразования.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНИРУЮЩИЙ ЭТАП

- изучить содержание представленного теоретического или лекционного материала по теме;
- проработать мультимедийную, справочную и/или дополнительную информацию, если она приложена к теме;
- выполнить задания для обязательных практических работ, кейсовые или контекстные задания, оформить отчет по ним, проработать этапы индивидуального или группового проекта;
- выполнить задания для самостоятельной работы в рамках повышения рейтинга.

III. КОНТРОЛЬНО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

- пройти успешно предложенный тест для текущего и/или рубежного контроля по курсу в электронной среде Мининского университета;
- защитить проектное задание;
- провести самооценку и анализ по рейтинг-плану и внести коррекцию с целью повышения рейтинга;
- явиться на зачет или экзамен с заполненным рейтинг-планом.

**Методические рекомендации по дисциплине
«Введение в психологию»**

Изучение дисциплины «Психология» базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программа дисциплины «Психология» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения психологии, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплины предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве

фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплине рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Изучается конституциональный уровень психики, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений.

Усвоение содержания дисциплины «Психология» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1. Пояснительная записка

Курс «История» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о роли личности в истории, основных этапах истории России и ее включенности во всемирно-исторический контекст, методах исторического познания и развитии исторического знания в исторической ретроспективе.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие исторических представлений учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами. Системные исторические знания помогут будущим педагогам понимать взаимосвязь социальных и исторических процессов, их влияние на развитие системы образования, а также будут способствовать формированию гражданской позиции.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по применению широкого спектра знаний в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления об историческом процессе. Данная дисциплина относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «История» является формирование у студентов системы знаний о важнейших и основных событиях отечественной истории посредством анализа конкретно исторического материала, характеристики источников и исследований историков.

Задачи дисциплины:

- дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории;
- развивать навыки самостоятельной работы студентов с источниками, умения работать с научной литературой, вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие исторические события и процессы.

4. Образовательные результаты

ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умение, работая в команде, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	ОР.1-1-1	Применяет знания об основных этапах и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	ОК-1 ОПК-1	Кейс Тестирование Анализ текста Эссе
		ОР.1-1-2	Работает с разноплановыми историческими источникам для реализации практических и научно-познавательных задач в целях формирования гражданской позиции	ОК-1 ОПК-1	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Модуль 1. Теория и методология исторической науки	1	1	-	20	22
1.1. Теория и методология исторической науки	1	1	-	20	22
Модуль 2. История России	2	9	3	80	94

2.1. Основные этапы развития феодальных отношений. Создание и развитие государства Киевской Руси.	1	1	-	10	12
2.2. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV века	-	1	-	10	11
2.3. Специфика развития Российского государства во второй половине XV-XVII веков	-	1	1	10	11
2.4. Становление Российской империи в XVIII веке.	1	1	-	10	12
2.5. Российская империя в первой половине XIX века.	-	1	1	10	12
2.6. .Российская империя во второй половине XIX века.	-	1	-	10	11
2.7. Возникновение СССР	-	1	-	10	11
2.8. СССР на пути системной трансформации.	-	2	1	10	13
Модуль 3. Всеобщая история	1	2	1	15	19
3.1. Основные закономерности и этапы развития всеобщей истории	1	1	-	5	7
3.2. Роль России во всемирно-историческом процессе	-	1	-	5	6
3.3. Россия в современном постиндустриальном мире	-	-	1	5	6
Контроль	-	-	-	9	9
Итого:	4	12	4	124	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1-1	Выполнение практических работ	Кейс	4-5	3	12	15
		Творческое задание	Эссе	3-5	3	9	15
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
2	ОР.1-1-2	Выполнение практических работ	Анализ текста	2-4	3	6	12
		Выполнение практических работ	Кейс	4-5	2	8	10
		Творческое задание	Эссе	3-5	2	6	10
			экзамен			10	30
		Итого:			15	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР.1-1-1	1) Выполнение практических работ (кейс)	5	работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			4	работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			0	Результаты работы не представлены
		2) Написание эссе	5	В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике
			4	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике
			3	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения

				обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
			0	Работа не выполнена
		3) Тестирование (тематическое и итоговое)	4	Выполнено 86-100% заданий
			3	Выполнено 71-85% заданий
			2	Выполнено 55-70% заданий
			0	Выполнено 29-10% заданий
	ОР.1-1-2	1)Выполнение практических работ (анализ документа)	4	Источник правильно атрибутирован, выделены основные идеи, прослежены причинно-следственные связи, показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие
3			Источник частично правильно атрибутирован, выделены основные идеи, показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие	
2			Источник частично правильно атрибутирован, частично выделены основные идеи, частично показана взаимосвязь с основными идеями автора (группы авторов), историческими событиями, не раскрыто влияние на дальнейшее историческое развитие	
0			Работа не выполнена	
		2)Выполнение практических работ (кейс)	5	работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
4			работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно	
0			Результаты работы не представлены	
		3) Написание эссе	5	В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике
4			В эссе тема раскрыта не полностью, приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике	
3			В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения	

				обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
			0	Работа не выполнена

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Матюхин, А.В. История России: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9; То же URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
2. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 236 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 186 - ISBN 978-5-94809-862-3, То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>
3. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>

7.2 Дополнительная литература:

1. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
3. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : учебное пособие / Т.М. Тимошина ; ред. М.Н. Чепурин. - 16-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
4. www.edu.ru - Российское образование – Федеральный портал
5. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - электронная библиотека исторической литературы
6. <http://rikonti-khalsivar.narod.ru/> - исторический портал (научно-популярные статьи по истории)

7. <http://www.historicus.ru/> - научно-популярный журнал по истории и археологии
8. <http://www.alleng.ru/edu/hist1.htm> - сайт «Образовательные ресурсы Интернета» – раздел «История»
9. <http://historyevent.ru/> - сайт «Хроники»: история в датах
10. <http://historiwars.narod.ru/> сайт «История войн» - материалы по истории войн
11. <http://rulers.narod.ru/> - история в лицах: личности, династии, карты и схемы
12. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - электронная библиотека истфака МГУ
13. <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm> - библиотека электронных текстов МГУ по истории
14. <http://www.libelli.ru/library/tema/scient.htm> - научная библиотека электронных книг и статей «Нестор»
15. <http://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

Перечень программного обеспечения

OfficeProfessionalPlus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Курс «Культурология» является предметом гуманитарного цикла, формирующим общее представление студентов о художественной культуре как части духовной культуры человечества, об эстетических ценностях.

Курс направлен на повышение общей культуры личности и развитие художественного вкуса учащихся. Все это обуславливает необходимость изучения данной дисциплины будущими педагогами.

Для осуществления обозначенной цели в ходе преподавания курса «Культурология» необходимо решить ряд задач:

- рассказать об идейно-стилистических особенностях основных этапов развития мировой художественной культуры;
- дать общие сведения о творчестве крупнейших мастеров;
- познакомить студентов с выдающимися достижениями человечества в области мировой художественной культуры.

Результатом освоения курса «Культурология» должно стать не только знание основного понятийного аппарата дисциплины, но и, что представляется особенно важным, умение студентов ориентироваться в пространстве мировой художественной культуры, понимание ими закономерности развития искусства, умение эмоционально реагировать на культурно-эстетические достижения народов разных стран и оценивать творения художников тех или иных эпох.

В процессе преподавания дисциплины основной акцент ставится не на глубоком изучении стиля того или иного художника, а на общих тенденциях художественной эпохи и их отражениях в произведениях мастеров. Основной упор делается на такие виды искусства, как архитектура, живопись и скульптура как наиболее «наглядные», то есть требующие визуального восприятия.

Отдельное внимание уделяется искусству XX в. с целью преодоления обычно негативного отношения студентов к произведениям искусства этого периода, формирования у учащихся понимания особенностей художественных стилей нашего времени и закономерностей их развития.

Курс охватывает периоды развития культуры и искусства от первобытности до современности.

2. Место в структуре модуля

Модуль, к которому относится дисциплина «Культурология», «Человек, общество, культура». Данная дисциплина связана со всеми дисциплинами модуля.

Спецификой изучения курса «Культурология» в рамках университетской программы является углубление уже имеющихся знаний об истории культуры и искусства, акцентирование внимания на особенностях анализа произведений искусства и взаимосвязи с другими дисциплинами модуля.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - воспитание художественно-эстетического вкуса; освоение навыков анализа произведений искусства, умения разбираться в стилях и направлениях мировой культуры, а также использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора.

Задачи дисциплины:

- освоение многообразия и национальной самобытности культур различных народов мира;
- ознакомление с основными понятиями (искусство, художественный образ, символ);
- осветить особенности развития искусства в теоретическом и историческом аспектах;
- развитие умений оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;
- формирование представлений о стилях и направлениях в искусстве;

- осознание роли и места человека в культуре.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОР.3-2-1	Знает логику развития российской и мировой культуры, способен решать проблемы межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 ОК-5 ОПК-1	Тест, контрольная работа
		ОР.3-2-2	Умеет анализировать культурные события и определять ценностно-смысловые ориентации различных культур	ОК-6 ОК-5 ОПК-1	Эссе, Дискуссия Проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная Работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Культурология в системе гуманитарных знаний	2	2	1	14	19
Понятие и происхождение культуры	0,5	0,5	0,5	4	5,5
Культурология как наука	0,5			2	2,5
Изучение культурной динамики	0,5	0,5		4	5

Культурологические школы и концепции культуры	0,5	1	0,5	4	6
Раздел 2. Культура и общество		6	1	14	21
Типология культуры		1		3	4
Особенности межкультурных взаимодействий в современном мире		1		3	4
Мультикультурализм как явление современной культуры		2	1	4	7
Культурные институты общества		2		4	6
Раздел 3. Образный мир культуры		4	1	14	19
Воображение как основа творческой деятельности		2		4	6
Исторические особенности развития культуры		2	1	10	13
Раздел 4. Культура и человек	2	0	1	10	13
Культурная антропология	1			4	5
Коммуникативная культура личности	1		1	6	8
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Культурология» является дополнение базового курса социокультурными практикумами в виде посещений музеев, театров и филармонии.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как у большинства студентов курс «Мировой художественной культуры» был в школе.

По разделам 2-4 используются дидактические видео материалы (электронный носитель).

В занятия по темам изучения культурной динамики, культурологических концепций и типологии культуры рекомендуется включить дискуссии на расширение представлений о культуре и искусстве.

Итоговые занятия по разделам 3 и 4 рекомендуется провести в интерактивной форме семинара-экскурсии в художественный музей изобразительного искусства (НГХМ, Кремль 7 (русская живопись) и Верхневолжская набережная 3 (западноевропейская живопись)). Студенты разрабатывают виртуальные историко-культурные маршруты, тема согласуется с преподавателем, работа может носить индивидуальный характер, либо проходить в малых группах.

В анализе произведений искусства рекомендуется использовать сравнительный, типологический, психологический, семиотический методы. Также обучающимся будет предложено провести опрос студентов на выявление культурных предпочтений, общего культурного уровня и наиболее предпочтительных видов искусства.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3-2	Контент-анализ выступлений одnogруппников	Доклад с презентацией	6-10	1	6	10
			Ответы на занятиях	3-5	5	15	25
		Самостоятельная работа	Тест	3-5	3	9	15
			Контрольная работа	7-10	1	7	10
		Самостоятельная работа (Анализ культурных ситуаций)	Эссе	5-10	2	10	20
			Творческое задание (проект)	8-20	1	8	20
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 960 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2558-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> (17.05.2019).

2. Грушевицкая, Т.Г. Культурология: учебник / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01058-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115383> (17.05.2019).

3. Гуревич, П.С. Культурология: учебник / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 327 с.: ил. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01289-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380> (17.05.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов: учебное пособие / А.Я. Флиер ; науч. ред. И.В. Малыгина, О.И. Горяинова; Научная ассоциация исследователей культуры. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Согласие, 2015. - 672 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906709-30-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430111> (17.05.2019).

2. Культура и мир: сборник статей / ред. С.Н. Иконникова, Е.П. Борзова. - Санкт-Петербург: Издательство «СПБКО», 2009. - 472 с. - ISBN 978-5-903983-02-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209854> (17.05.2019).

3. Культурология: история мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др. ; ред. А.Н. Маркова. - 2-е изд., стер. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 598 с.: ил. - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01377-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385> (17.05.2019).

4. Есин, А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды: учебное пособие / А.Б. Есин. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-89349-454-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678> (17.05.2019).

5. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 185 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8658-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447438> (17.05.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гнозис: культурология: Учебно-метод. комплекс / Нижегород. гос. пед. ун-т; авт.-сост.: В.А. Фортунатова, Т.А.Сметанина, Л.М.Яксяргин.- Н.Новгород, 2010.- 153 с.

2. Фортунатова В.А. Культура и образование: Моногр. / В.А.Фортунатова; Нижегород. гос. пед. ун-т.- Н.Новгород, 2010.- 411 с.

3. Гуменюк, А.Н. Пространство искусств: учебное пособие / А.Н. Гуменюк, И.Г. Пендикова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. - 116 с.: ил. - Библиогр.: с. 65-67 - ISBN 978-5-8149-2521-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493330>

4. Усова, М.Т. История зарубежного искусства: учебное пособие / М.Т. Усова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2012. - 72 с. - ISBN 978-5-7782-1945-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228859>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. «Художественный журнал» // <http://moscowartmagazine.com/>
2. Журнал «Искусство» // <http://iskusstvo-info.ru/>
3. Электронный журнал «Культура культуры» // <http://cult-cult.ru/>
4. Сетевое общество «Российская культурология» // <http://culturalnet.ru/>
5. Античность как геном европейской и российской культуры // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428000
6. Варнеке Б. В. История античного театра // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=30422
7. Искусство и искусствоведение: теория и опыт. Жанр - форма - направление. Сборник научных трудов. Вып. 7 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=131245
8. История культуры повседневности: учебное пособие // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443581
9. Кавтарадзе С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле: научное издание // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=440030
10. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства (Фрагменты) // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36145
11. Тэн И. А. Чтения об искусстве. Пять курсов лекций, читанных в школе изящных искусств в Париже // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=72683
12. Хайдеггер М. Исток художественного творения // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36211

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
3. www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» нацелена познакомить студентов с теорией и практикой анализа различных социальных феноменов и процессов. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков научно-исследовательской деятельности. Эффективным инструментом в этом является проектная технология, которая в данном случае трактуется со стороны формы как метод организации образовательного процесса, так и в сущностном отношении – методологическим принципом работы с информацией для проведения социально-прогностического исследования. Данный курс является практикоориентированным и способствует развитию у студентов умений применять философские, социологические и исторические знания в анализе протекания, развития и модернизации социокультурных процессов. Курс построен таким образом, что студент самостоятельно выбирает наиболее интересующие его зоны социальных практик для составления проектов и проведения социологических исследований.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социальное проектирование (учебное событие)» относится к модулю «Человек, общество, культура» и является дисциплиной по выбору студента. Содержательно и методологически данная дисциплина связана с курсами «История» и «Мировая художественная культура», а также «Философия» (модуль «Основы научных знаний») конкретизируя и углубляя их, а в определенной степени и интегрируя знания означенных курсов в единый аппарат анализа социальной действительности

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия овладения студентами знаний в области возникновения, развития и функционирования социальных объектов и процессов, а также методологических принципов анализа социальной действительности с использованием информации из политической, экономической, культурной и иных сфер общественной деятельности для сознания проектов и проведения социальных исследований.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об обществе как системе, анализ которой целесообразнее осуществлять посредством системного подхода;
- познакомить студентов с ключевыми методами социологического анализа;
- организовать условия для выработки навыков исследовательской и аналитической деятельности по ключевым проблемам жизнедеятельности современного российского общества;
- создать условия для демонстрации умений проводить мониторинг состояния социальных объектов и исследовать механизмы их развития;
- содействовать формированию способностей к инновационному, конструктивному мышлению в процессе принятия решений в области регулирования социальных процессов через развитие умений вынесения экспертных заключений существующих проектов и моделей.

4. Образовательные результаты

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	ОР.2-3-1	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм при проведении комплексных географических исследований	ОК-6 ОПК-1 ПК-10	Тест Экспертная оценка Терминологический диктант Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общество как объект социологического анализа	3	5	1	14	23
Тема 1.1. Общество как система. Основопологающие принципы анализа социальных явлений	1	1	0,5	6	8,5
Тема 1.2. Структурная организация общества. Элементы социальной структуры	1	2		2	5
Тема 1.3. Российское общество: основные тенденции развития	1	2	0,5	6	9,5
Раздел 2. Методика и методология социологического анализа		2	1	16	19
Тема 2.1. Методы сбора социологических данных		1	0,5	8	9,5
Тема 2.2. Методы обработки		1	0,5	8	9,5

социологических данных					
Раздел 3. Социальная инженерия как особый уровень социологической науки	1	5	2	18	26
Тема 3.1. Типология социальных проектов	1			6	7
Тема 3.2. Методика социального проектирования		2	1	6	9
Тема 3.3. Социальная экспертиза		3	1	6	10
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Применение технологии **проблемного обучения** и **интерактивных технологий**. Спецификой преподавания «Социальное проектирование» является изучение методологии проектной деятельности и овладение методикой разработки проектов различного содержания и направленности.

Рекомендуется использовать элементы проблемного изложения лекционного материала, так как основной иллюстративный материал привлекается из содержания других учебных курсов и социокультурных практик; кроме того означенная логика позволяет развить критическое мышление, что является необходимым для проведения объективного научного исследования.

В занятия по темам «Общество как система», «Российское общество: основные тенденции развития» рекомендуется включить дискуссии, направленные на осознание сложности анализируемых явлений, а также значимости исследовательской деятельности и роли социального прогнозирования и проектирования в современных условиях развития российского социума.

В рамках раздела 3 рекомендуется проведение деловых игр, цель проведения – развитие коммуникативных навыков и умений экспертировать готовые проекты. В рамках 2 и 3 разделов желательно использовать метод кейсов, дающий возможность оттачивать умения применять полученные теоретические знания на практике при решении конкретных задач. Написание эссе по теме «Социальное проектирование как механизм разработки и внедрения социальных инноваций» представляет собой самостоятельное исследование на основе работы с аналитической, статистической, публицистической литературой с целью обозначения ключевых проблем заявленной темы и предложением оригинальных путей решения проблемы.

Итоговые занятия по разделу 3 рекомендуется провести в интерактивной форме защиты разработанных студентами проектов (как групповых, так и индивидуальных), основанных на локальных проведенных самостоятельно социологических исследований, по результатам которых в обязательном порядке предоставляется помимо всего прочего аналитическая записка. Итогом защиты проектов является выставление экспертных оценок.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-1	Учебная	Экспертная	3-5	2	6	10

	деятельность (Деловая игра)	оценка				
	Учебная деятельность (Дискуссия)	Лист самооценки	3-5	2	6	10
	Учебная деятельность (контрольная работа)	Терминологи ческий диктант	6-10	1	6	10
	Самостоятельна я работа (составление личной карты участника)	Личной карты участника	3-5	1	3	5
	Самостоятельна я работа (доклад)	Презентация доклада	3- 5	3	9	15
	Итоговое тестирование	Тест	10	1	8	10
	Проектная деятельность	Экспертная оценка	10	1	7	15
	Зачет				10	30
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Библиогр.: с. 212-214 – ISBN 978-5-394-02248-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452578>
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 734 с. : ил. – Библиогр. В 34Н. – ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
3. Фатхуллина, Л.З. Социология : учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 192 с. – Библиогр. В 34Н. – ISBN 978-5-7882-2348-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500695>

7.2. Дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Библиогр. В 34Н. – ISBN 978-5-8158-1630-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>
2. Духина, Т.Н. Социология : учебное пособие / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогика, психологии и социологии». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный

- университет, 2015. – 106 с. : табл., ил. – Библиогр. В 35Н. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>
3. Курсков, Д.Ю. Социология. Практикум : учебное пособие / Д.Ю. Курсков. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 153 с. – ISBN 978-5-238-02851-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446591>
4. Тумбаева, И.Д. Социология социальной сферы : учебное пособие / И.Д. Тумбаева, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 188 с. : табл. – Библиогр.:с 179 – ISBN 978-5-8158-1598-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520>
5. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 184 с. : ил. – Библиогр.: с. 174-175 – ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Воржецов А.Г., Гатина Л. И. Социальное проектирование: учебное пособие. – Казань: КГТУ, 2007.
2. Кондратьев Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения/ Н. Д. Кондратьев. – М., 2002.
3. Кузык Б. Н. Россия-2050: стратегия инновационного прорыва / Б. Н. Кузык, Ю. В. Яковец. – М., 2005.
4. Курбатов В. И. Социальное проектирование / В. И. Курбатов, О. В. Курбатова. – Ростов н/Д, 2001.
5. Луков В.А. Социальное проектирование. – М.: Флинта, 2006.
6. Марача В.Г., Розин В.М. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций: [монография]. – М.: ИФ, 2008.
7. Плотинский Ю. М. Модели социальных процессов / Ю. М. Плотинский. – М., 2001.
8. Самбуров Э. А. Система социального действия / Э. А. Самбуров. – Иркутск, 2001.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- | | | | | | |
|--|------|--------------------------|-------------|----------------|------|
| Волков | Ю.Е. | Социология. | – | М., | 2016 |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453517 | | | | | |
| Зеленков | М.Ю. | Социология: курс лекций. | – | М.:Юнити-Дана, | 2015 |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426681&sr=1 | | | | | |
| <i>Павленок П. Д. , Савинов Л. И. , Журавлев Г. Т. Социология: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2016</i> http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453055 | | | | | |
| Социология. | – | М.: | Юнити-Дана, | 2015 | |
| http://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=2438 | | | | | |

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для организации учебного процесса по курсу необходимы:

- сборники нормативно-правовых законодательных актов и документов;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические и справочные пособия, энциклопедии;
- технические средства сопровождения образовательного процесса: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

1. <http://sofist.socpol.ru/> СОФИСТ – система организации фактографической информации по социологической тематике. Проект осуществляется при поддержке фонда Форда с 2000 г.
2. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба Государственной статистики РФ.
3. <http://www.levada.ru/> - «ЛЕВАДА-ЦЕНТР». Аналитический центр Юрия Левады.
4. <http://wciom.ru/> - Всероссийский центр исследования общественного мнения.
5. <http://www.fom.ru.> – Фонд Общественное Мнение.
6. <http://www.isras.ru.> – Учреждение Российской академии наук Институт социологии РАН.
7. <http://www.sociology.ru.> Центр социологического образования.
8. <http://voluntary.ru.> – Национальная социологическая энциклопедия.
9. <http://journal.socio.msu.ru.> – «Социология» - журнал Российской социологической ассоциации.
10. <http://www.biblioclub.ru> Университетская библиотека
11. <http://school-collection.edu.ru/> Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
12. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1. Пояснительная записка

Совершенствование культуры речи необходимо для профессионала любой специальности и особую значимость имеет для педагога. Речевая культура выпускника педагогического направления должна быть основана на знании структуры и системы языка, но включает не только овладение нормами современного русского литературного языка в его стилевых разновидностях. Особую важность имеет сформированная коммуникативная компетенция, которая выражается в умении эффективно (а значит, ясно, точно, красиво, убедительно, толерантно и в соответствии с этикетом) строить общение в профессиональной сфере.

Коммуникативная компетентность педагога определяет и возможность трансляции речевой и коммуникативной культуры учащимся, а также формированию у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина является базовой в модуле «Человек, общество, культура».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность к эффективной коммуникации в устной и письменной формах в соответствии с нормами русского литературного языка, с задачами общения, а также с требованиями этики межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- актуализировать знания студентов о системе и структуре современного русского языка, а также о нормах современного русского литературного языка на всех уровнях: фонетическом, лексическом, грамматическом, а также о нормах орфографии и стилистики;
- сформировать способность самостоятельно строить устный монолог в соответствии с такими требованиями речевой культуры, как точность, ясность, понятность, информативность;
- познакомить с понятиями этика и этикет в общении, явлениями речевой агрессии и речевой толерантности и сформировать умение вести конструктивный диалог в разных сферах речевого общения.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код компетенции	Средства оценивания
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------

модуля	модуля	ны	дисциплины	ций ОПОП	ОР
ОР.2	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОР.2-4-1	Студент знает структуру современного русского литературного языка и его нормы, способен правильно оценивать свою и чужую речь на соответствие литературной норме.	ОК-5 ОПК-1	Тестирование
		ОР.2-4-2	Студент способен самостоятельно строить устную монологическую речь в соответствии с задачами коммуникации и нормами современного русского литературного языка	ОК-5 ОПК-1	Устное выступление
		ОР.2-4-3	знает нормы речевого этикета, владеет техниками противостояния речевой агрессии и умеет вести конструктивный диалог в соответствии с требованиями речевой толерантности.	ОК-5 ОПК-1	Кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Система и структура современного русского литературного языка. Нормативный компонент речевой культуры.	2	6	2	39	49
Тема 1.1 Русский язык как система и структура. Понятие литературного языка и литературной нормы.	0,5			5	5,5
Тема 1.2 Фонетический уровень современного русского литературного	0,5	1,5	1	5	8

языка. Произносительные нормы.					
Тема 1.3 Графика и орфография современного русского литературного языка. Нормы правописания.		1,5		5	6,5
Тема 1.4 Лексика современного русского литературного языка. Лексические нормы.	0,5	1,5	0,5	8	10,5
Тема 1.5 Грамматика современного русского литературного языка. Грамматические нормы.	0,5	1,5	0,5	8	10,5
Тема 1.6 Функциональные стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы.				8	8
Раздел 2. Коммуникативный компонент речевой культуры.	1	4	1	25	31
Тема 2.1 Коммуникативные свойства речи: точность, ясность, понятность.	0,5	1		5	6,5
Тема 2.2 Богатство речи: использование ресурсов русского языка в коммуникативных и эстетических целях.		1		5	6
Тема 2.3 Устная монологическая речь: этапы подготовки и реализации.	0,5	2	1	10	13,5
Тема 2.4 Техника речи: основные компоненты.				5	5
Раздел 3. Этический компонент речевой культуры.	1	2	1	15	19
Тема 3.1 Этика и этикет в общении.	0,5	1	0,25	5	6,75
Тема 3.2 Понятие речевой агрессии и техники противостояния ей.	0,5	1	0,25	5	6,75
Тема 3.3 Понятие речевой толерантности.			0,5	5	5,5
Экзамен				9	9
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

Освоение курса строится на поисковом и эвристическом методах обучения. Аудиторные занятия проходят в форме семинаров, круглых столов, практикумов, презентаций. Работа в ЭОС включает знакомство с медиаматериалами курса, решение тестовых задач.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Тестирование	15	1	15	25

2	ОР.1-4-2	Подготовка и реализация публичного выступления на заданную тему	Устное выступление	25	1	25	35
3	ОР.1-4-3	Решение кейс-задания	Кейс-задание	5	1	5	10
			экзамен			10	30
		Итого:		100		55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
	ОР.1-4-1	Выполнение теста	Менее 15	Выполнено менее 55% теста
			15	Выполнено 55% теста
			18	Выполнено 71% теста
			23	Выполнено 85% теста
			25	Выполнено 100 % теста
	ОР.1-4-2	Устное выступление	25	- слабо обозначены тема и тезис выступления; - представлены 1-2 аргумента; - допущены отступления от произносительной нормы СРЛЯ; - допущены существенные нарушения норм лексики и грамматики СРЛЯ; - нарушено стилистическое единство текста; - есть композиционные недостатки; - не используются вербальные и/или невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты не соответствуют теме, стилю и цели выступления).
			30	- обозначены тема и тезис выступления; - представлено 2 аргумента (разных видов); - соблюдена произносительная норма СРЛЯ; - допущены отступления от норм лексики и грамматики СРЛЯ; - соблюдено стилистическое единство текста; - есть отдельные композиционные недостатки; - использованы некоторые вербальные

				или невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты не вполне соответствуют теме, стилю и цели выступления).
			35	<ul style="list-style-type: none"> - Обозначены тема и тезис выступления; - Представлено более 2 аргументов (разных видов); - Соблюден речевой этикет; - Соблюдена произносительная норма СРЛЯ; - Соблюдены лексические и грамматические нормы СРЛЯ; - Соблюдено стилистическое единство текста; - выдержана композиция; - использованы вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию (громкость, внятность, интонационное разнообразие, поза, мимика, жесты соответствуют теме, стилю и цели выступления).
	<i>ОР.1-4-3</i>	Кейс-задание	0	<ul style="list-style-type: none"> - в решении кейса не учтена часть необходимой информации, пропущена ключевая информация; ответы не соответствуют заданиям; - обнаруживается непонимание профессиональной ситуации, не продемонстрированы профессиональные знания; - допущено более 5 нарушений литературной нормы в ответе на вопрос.
			5	<ul style="list-style-type: none"> - в решении учтена основная информация, не сформулированы уточняющие запросы для получения необходимой информации, ответы соответствуют заданию (2 балла); - есть нарушения в логике представляемых аргументов, утверждения недостаточно обоснованы или обоснования не соответствуют заданию, аргументация неполная (2 балла); - допущено 2-5 нарушений литературной нормы в ответе на вопрос (1 балл).
			10	<ul style="list-style-type: none"> - в решении учтена вся необходимая информация, сформулированы уточняющие запросы, ответы соответствуют заданию (4 балла); - аргументация логически выстроена, утверждения обосновываются с

				помощью имеющихся знаний, аргументация полная (4 балла); - допущено не более 1 нарушения литературной нормы в ответе на вопрос (2 балла).
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552 - ISBN 978-5-9765-1004-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>

2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>

3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>

4. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

7.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика: учебно-методическое пособие / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. - Москва: Директ-Медиа, 2015. - 128 с. - Библиогр.: с. 126 - ISBN 978-5-4475-5822-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>

2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

3. В.А. Салимовский. - 6-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 464 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

4. Костромина, Е.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е.А. Костромина, Ю.В. Барковская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3085-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272559>

5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева,

6. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0821-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158>

7. Селезнёва, Л.Б. Орфография и пунктуация русского языка: три способа писать без ошибок : учебное пособие / Л.Б. Селезнёва. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2363-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463893>

8. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи: практикум / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бакланова, И.И. Тематические тесты и диктанты по русской орфографии и пунктуации : учебное пособие / И.И. Бакланова ; отв. ред. М.Ю. Федосюк. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - ISBN 978-5-9765-0924-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69097>

2. Перепелицына, Ю.Р. Практикум по культуре русской устной и письменной речи (нормативный аспект русского языка): учебное пособие / Ю.Р. Перепелицына ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 243 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459203>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Комышкова А.Д. Курс в ЭИОС «Русский язык и культура речи»
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=49>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины предполагает наличие учебной аудитории, оборудованной ПК (система Windows Vista – 10, пакет программ Microsoft Office), медиа-проектором, звуковыми колонками и экраном.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

<http://www.slovari.ru>

<http://www.gramota.ru>

<http://www.edu.ru>

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В связи с возросшей актуальностью и стратегической значимостью правового образования в России важно изучение системы законодательства в профессиональной подготовке специалистов.

Система правового регулирования призвана обеспечить реализацию и защиту конституционных прав личности в процессе профессиональной деятельности.

Программа курса даёт возможность ознакомления с системой современного российского законодательства и получения необходимого юридического минимума для будущей профессиональной деятельности. Программа курса формирует базовые представления о юридической действительности (понятие права, правовой системы, норм права, правоотношений и других), способствует формированию представлений о правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность специалиста.

Программа курса построена таким образом, чтобы студенты при изучении дисциплины после лекционной и самостоятельной работы на практических занятиях смогли закрепить полученные знания и реализовать их при выполнении работ текущего и завершающего контроля и при необходимости использовать в практической деятельности. Данная учебная дисциплина ориентирована на совершенствование организационного поведения по правоприменению в будущей профессиональной деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Дисциплина относится к модулю «Человек, общество, культура». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для формирования у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности и положительного отношения к необходимости соблюдения действующего законодательства Российской Федерации.

3. Цели и задачи

Целью изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование у студентов системного комплексного представления о системе правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере профессиональной деятельности, создание условий для формирования у студентов умений толкования и применения правовых норм.

Достижение цели, обусловило постановку следующих **задач изучения курса:**

- достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности основных юридических понятий и статуса субъектов правоотношений, а также их конкретного законодательного оформления;
- формирование представления о понятийном аппарате важнейших правовых институтов, регулирующих сферу профессиональной деятельности
- формирование умений анализировать и давать правовое толкование нормативно-правовым актам;
- формирование правосознания и правовой культуры будущих специалистов.

4. Образовательные результаты

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОР.2-1	Показывает умения находить и анализировать нормативно-правовые акты, применять правовые нормы для решения конкретных вопросов, возникающих между субъектами правоотношений	ОК-4 ОПК-1	тестирование эссе, кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Механизм правового регулирования	2	6	2	26	36
Тема 1.1 Право: понятие, нормы, отрасли	1	2	1	9	13
Тема 1.2 Правоотношения	0,5	2	0,5	9	12
Тема 1.3. Правонарушение и юридическая ответственность	0,5	2	0,5	8	11
Раздел 2. Правовое регулирование в профессиональной деятельности	2	6	2	26	36
Тема 2.1 Конституционные и административно-правовые основы профессиональной деятельности	0,5	2	0,5	8	11
Тема 2.2. Гражданско-правовые отношения в профессиональной деятельности	0,5	2	0,5	9	12
Тема 2.3. Трудовые отношения в профессиональной деятельности	1	2	1	9	13
Итого:	4	12	4	52	72

5.2 Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный.
Метод имитационного моделирования

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1. 2	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Эссе	Тематика эссе	15-20	1	15	20
		Тестирование	Фонд тестовых заданий	2,5-5	4	10	20
3		Кейс-задание	Задания для решения кейс-задания	5-10	6	30	60
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Правоведение: учебник / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др.; под ред. С.В. Барабановой. - Москва: Прометей, 2018. - 390 с. - ISBN 978-5-907003-67-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777>.

2. Рузакова, О.А. Правоведение: учебник / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. - 3-е изд., стер. - Москва: Университет «Синергия», 2018. - 208 с.: ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0343-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490826>.

7.2. Дополнительная литература

1. Быковская, Г.А. Правоведение. Политология (Бакалавриат): учебное пособие / Г.А. Быковская, Л.А. Кемурлария, А.В. Хохлов; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-201-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481973>

2. Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов: учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва: Прометей, 2017. - 578 с.: табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.

535-541. - ISBN 978-5-906879-51-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

3. Правоведение : учебное пособие / под общ. ред. Н.Н. Косаренко. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Экономика и право). - ISBN 978-5-89349-929-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215>

4. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург : Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7408-0174-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475>.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Текущая самостоятельная работа по дисциплине направлена на углубление и закрепление знаний студента, на развитие практических умений.

Самостоятельная работа студента включает в себя: изучение теоретического лекционного материала; проработка и усвоение теоретического материала (работа с основной и дополнительной литературой); работа с рекомендуемыми методическими материалами (методическими указаниями, учебными пособиями, раздаточным материалом); - выполнение заданий по пройденным темам; подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится с использованием электронного учебно-методического комплекса, разработанного в электронной образовательной среде университета.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный Интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: [офиц. сайт] / Федер. служба охраны Рос. Федерации. - Электрон.дан.– [М.], 2005 – 2020. - Режим доступа: www.pravo.gov.ru, свободный

2. Юридическая Россия [Электронный ресурс]: [сайт]. - Электрон.дан.– [М.], 2020. - Режим доступа: <http://law.edu.ru/>, свободный

3. RG.ru: Российская газета [Электронный ресурс]: Интернет-портал «Российской газеты»: [сайт] / «Российская газета». – [М.], 1998 – 2020. – Режим доступа: <http://www.rg.ru>, свободный

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer, СПС «Консультант+», «Гарант»,

Интернет ресурсы:

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (нормативные правовые акты, новости федерального и регионального законодательства, юридические консультации) [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2020. - Режим доступа: www.garant.ru, свободный

2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон.дан. - [М.], 2020. - Режим доступа: www.consultant.ru, свободный

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видеоконференцсвязи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В конце XX века человечество пришло к осознанию глобальных проблем, вызванных собственной жизнедеятельностью. Актуальность курса «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего образования определяется усилением внимания к проблемам обеспечения безопасности в повседневной жизни, в том числе охрану жизни и здоровья обучающихся в условиях образовательного процесса (для укрупненной группы «Образование и педагогика») и работающих в условиях производственной сферы (для всех направлений подготовки), а также обеспечение безопасной жизнедеятельности людей в условиях чрезвычайных ситуациях.

По мнению В.В. Сапронова, «без научных, мировоззренческих основ современных проблем жизнедеятельности, преобразующих окружающую среду и создающих небывалые угрозы жизни на Земле» не возможно их разрешение. В этой связи, как указывает профессор Л.А. Муравей, важнейшее значение приобретают вопросы безопасного взаимодействия человека со средой его обитания, которое окажется способным обеспечить их совместное устойчивое развитие (коэволюцию). Устойчивое развитие при этом рассматривается как принципиально новая социоприродная форма развития, новый способ взаимодействия общества и природы, предполагающий формирование совершенно иных средств, механизмов и технологий обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Концепция устойчивого развития предполагает систему по обеспечению безопасности. Безопасность жизнедеятельности рассматривается как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства. Соблюдение норм и правил безопасности жизнедеятельности обеспечивает необходимый уровень сбалансированного сосуществования биосферы и хозяйственной деятельности человека, когда нагрузка на среду не превышает ее способности к восстановлению.

В настоящее время безопасность жизнедеятельности представляет собой систему регулирования и управления, позволяющую формировать безопасную образовательную и производственную среду, прогнозировать, не допускать, а в случае возникновения, ликвидировать развитие чрезвычайной ситуации, оказывать первую помощь пострадавшим.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части программы и является обязательной для освоения обучающимися вне зависимости от направления и профиля подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий для освоения обучающимися способов охраны жизни и здоровья, обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи.

Задачи дисциплины:

- Получение навыков проектирования безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся;
- Освоение навыков обеспечения безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций;
- Освоение умения оказания первой помощи пострадавшим.

4. Образовательные результаты

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях	ОР.4-6-1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи пострадавшим	ОК-9 ОК-4 ОПК-1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчет опрактической работе, тест эссе, SWOT-анализ, проект
		ОР.4-6-2	Демонстрирует способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	ОК-9 ОК-4 ОПК-1	Кейс-задачи, контекстные задачи, отчеты о практической и лабораторной работах,

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-	10	11
Раздел 2. Обеспечение безопасности производственной среды	-	2	2	16	20
Тема 2.1. Гигиенические требования к производственной среде	-	1	1	8	10
Тема 2.2. Опасные и вредные производственные факторы	-	1	1	8	10
Раздел 3. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	3	8	2	41	54
Тема 3.1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1	2	-	10	13
Тема 3.3. Обеспечение безопасности	1	4	-	10	15

жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социального характера					
Тема 3.4. Гражданская оборона		-	2	11	13
Раздел 4. Первая помощь при неотложных состояниях	-	2	-	12	14
Тема 4.1. Основные терминальные состояния	-	1	-	4	5
Тема 4.2. Основы оказания первой помощи	-	1	-	8	9
Экзамен				9	9
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

Проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский, практический

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	Демонстрирует способность использовать приемы оказания первой помощи пострадавшим	1) Выполнение практических работ	Отчет о практической работе	3	2	3	6
		2) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2	8	8	16
		3) Тестирование	Тест	3	3	6	9
2	Демонстрирует способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях	1) Решение контекстных и кейс задач	Контекстная задача Кейс - задача	2	3	3	6
		2) Выполнение лабораторных работ	Отчет о лабораторной работе	3	4	8	12
		3) Написание эссе	Эссе	3	1	2	3
		4) Проведение SWOT-анализа	SWOT-анализ	8	1	7	8
		5) Разработка проекта	Проект	7	1	6	7
		6) Тестирование	Тест	3	1	2	3
	Экзамен			1	10	30	
	Итого:				25	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1.	ОР.4-6-1	Выполнение практических работ	5	работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			4	работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			3	работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно
			2	работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно
			1	работа выполнена частично (менее 30%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно
			0	Результаты работы не представлены
		Решение контекстных и кейс задач	2	Задача решена полностью правильно
			1	Задача решена частично
			0	Задача не решена
		Тестирование	5	Выполнено 86-100% заданий
			4	Выполнено 71-85% заданий
			3	Выполнено 55-70% заданий
			2	Выполнено 54-30% заданий
			1	Выполнено 29-10% заданий
			0	Выполнено менее 9% заданий
		2.	ОР.4-6-2	1) Решение контекстных и кейс задач
1	Задача решена частично			
0	Задача не решена			
2) Выполнение лабораторных работ	5			работа выполнена полностью, правильно и полно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
	4			работа выполнена полностью, неполно сформулированы выводы, оформлена аккуратно
	3			работа выполнена полностью, не сформулированы выводы, оформлена аккуратно
	2			работа выполнена частично (30- 50%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно
	1			работа выполнена частично (менее 30%), не сформулированы выводы, оформлена неаккуратно
	0			Результаты работы не представлены
3) Написание эссе	5			В эссе полностью раскрыта тема, системно приведены собственные

				ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике
			4	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены собственные ценностные суждения обучающегося, прослеживаются знания по заявленной тематике
			3	В эссе тема раскрыта не полностью, приведены фрагментарные суждения обучающегося, прослеживаются ошибки в знаниях по заявленной тематике
			2	В эссе не приведены собственные суждения обучающегося, прослеживаются грубые ошибки в знаниях по заявленной тематике
			1	Эссе представляет собой несвязный текст
			0	Работа не выполнена
	4) Проведение SWOT-анализа	0/1/2 (не соответствует/частично соответствует/полностью соответствует)		Анализ сильных сторон
			Анализ слабых сторон	
			Анализ возможностей	
			Анализ угроз	
	5) Разработка проекта	0/1/2 (не соответствует/частично соответствует/полностью соответствует)		Глубина и степень проработанности темы
			Четкость структурирования информации	
			Интеграция информации из других наук	
			Убедительность и яркость представления проекта	
			Эстетика оформления результатов проекта	
	6) Тестирование	5	Выполнено 86-100% заданий	
		4	Выполнено 71-85% заданий	
		3	Выполнено 55-70% заданий	
		2	Выполнено 54-30% заданий	
		1	Выполнено 29-10% заданий	
		0	Выполнено менее 9% заданий	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>

4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

5. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93916-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536>

6. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум : учебное пособие / А.Г. Овчаренко, С.Л. Раско, А.Ю. Козлюк, А.В. Фролов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 134 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4477-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>

7.2. Дополнительная литература

1. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

2. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 87 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Р.И. Айзман ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Институт естественных и социально-экономических наук. Кафедра анатомии и др. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 192 с. : табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01455-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585>

2. Свиридова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н.В. Свиридова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://www.culture.mchs.gov.ru/>

<http://ohranatruda.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебной лаборатории: тренажеры для сердечно-легочной реанимации "Максим", "Гоша", "Анна"; лабораторные установки: "Защита от теплового излучения", "Звукоизоляция и звукопоглощение", "Защита от СВЧ-излучения". "Пожарная сигнализация", "Освещенность и качество освещения", люксметры, термогигрометр, шумомер, дозиметр. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

<http://www.biblioclub.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.ebiblioteka.ru>

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в психологию» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология управления и интернет - коммуникации») и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки обучающихся. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Введение в психологию» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Введение в психологию» включает тестирование, подготовки докладов и выполнение контрольных работ.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Введение в психологию» входит в модуль «Человек, общество, культура», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина «Введение в психологию» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «История», «Культурология» и «Социальное проектирование», что позволяет обеспечить целостный взгляд на личностные особенности человека.

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Введение в психологию» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития психологической науки.
- Владение понятийным аппаратом, описывающим психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах психологии и представлений о психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-12 способность к просветительской деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.5	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОР.5.7.1	Демонстрирует навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОПК-1 ПК-12	Доклад с презентацией (выступление с сообщением). Контрольные работы. Тестовые задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию.	2	2	-	4	8
1.1. Психология как наука. Психика как предмет познания.	1	1	-	2	4
1.2. Методы и принципы исследований в психологии	1	1	-	2	4
Раздел 2. Психология личности	4	9	8	20	41
2.1. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.	1	2	-	4	7
2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	1	2	2	4	9
2.3. Деятельность человека и ее структура	1	2	2	4	9
2.4. Эмоционально-волевая сфера личности	1	2	2	4	9
2.5. Интеллектуальная сфера человека и	-	1	2	4	7

способности личности					
Раздел 3. Социальная психология личности	2	5	4	12	23
3.1. Социализация личности. Социальные установки.	1	1	2	4	8
3.2. Социально-психологические закономерности общения	-	2	-	4	6
3.3. Психология больших и малых групп	1	2	2	4	9
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.5-7-1	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	1	2	4
2	ОР.5-7-2	Выполнение практических работ	Контрольная работа	3-4	3	9	12
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-4	3	9	12
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	2	4	8
		Итоговое тестирование	Тестирование	3-10	1	3	10
			зачет			10	30
		Итого:			15	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Владеет	Выполнение теста	9-10	Выполнено верно 86-100 %

<p>умениями, необходимыми для организации индивидуальной работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>			заданий	
		8	Выполнено верно 71-85 % заданий	
		6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий	
		1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен	
	Подготовка и презентация доклада	1	Соответствие содержания заявленной теме	
		1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории	
		1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	
		1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике	
		1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	
		1	подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	
		1	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией	
		1	В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	
		1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований	
		1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	
		Контрольная работа	2	Получен верный и полный ответ на каждый из вопросов контрольной работы
			1	Получен верный ответ на один из вопросов контрольной работы
			0	Приведены лишь разрозненные ответы на вопросы контрольной работы

2	Владеет умениями, необходимыми для организации групповой работы в процессе преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Выполнение теста	9-10	Выполнено верно 86-100 % заданий
			8	Выполнено верно 71-85 % заданий
			6, 7	Выполнено верно 55-70 % заданий
			1 – 5	Выполнено менее 55%. Тест не выполнен
	Подготовка и презентация доклада		1	Соответствие содержания заявленной теме
			1	Доклад содержит сформулированное исследуемое теоретическое положение, при этом: определено место исследуемого положения в теории
			1	Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения
			1	Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого положения в мировой и российской практике
			1	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой
			1	подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией
			1	Доклад в течение 10-15 минут, сопровождаемый мультимедийной презентацией
1			В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	

			1	В докладе присутствует ссылка на источники, авторов исследований
			1	Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)
	Контрольная работа		2	Получен верный и полный ответ на каждый из вопросов контрольной работы
			1	Получен верный ответ на один из вопросов контрольной работы
			0	Приведены лишь разрозненные ответы на вопросы контрольной работы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
3. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

7.2. Дополнительная литература

1. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
2. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 240 с. - библиогр. с: С. 179-204 - ISBN 978-5-9275-0476-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924>
3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - 324 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906131-27-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>
2. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>
3. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 546 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4637-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298131>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Визе проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль «Психология управления и интернет-коммуникации»
Форма обучения – очно-заочная
Трудоемкость модуля – 12 з.е.

г. Нижний Новгород

2019 год

Программа модуля «Основы научных знаний» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., № 946.
2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», одобренного Ученым советом НГПУ им. К. Минина от 19.04.2019 г., протокол № 8.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук	философии и теологии,
Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук	технологий сервиса и технологического образования,
Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель	математики и математического образования
Гришина Анна Викторовна, начальник управления научных исследований, кандидат психологических наук, доцент	прикладной информатики и информационных технологий в образовании
Первощикова Елена Николаевна, декан факультета естественных, математических и компьютерных наук, доктор педагогических наук, профессор	математики и математического образования

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова /
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1. Программа дисциплины «Философия».....	11
5.2. Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира».....	15
5.3. Программа дисциплины «Математические методы обработки данных».....	19
5.4. Программа дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности».	22
5.5. Программа дисциплины «Логика».....	26
5.6. Программа дисциплины «Тренинг креативности».....	29
5.7. Программа дисциплины «Методы компьютерной диагностики».....	
5.8. Программа дисциплины «Методы исследования в науках о человеке»...	
5.9. Программа дисциплины «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях».....	33
6. Программа практики.....	40
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	40

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология. Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Деятельностный подход при разработке программы модуля является основополагающим. В условиях деятельностного подхода осуществляется уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования. Так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология», в соответствии с требованиями профессионального стандарта посредством

приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1); способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критическо	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения проектного задания

		технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).	го мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.	
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);		
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.	Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания

		<p>безопасности (ОПК-1); способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6); способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8); способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).</p>		
--	--	---	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля

необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	432/12
в т.ч. контактная работа с преподавателем	100/2,8
в т.ч. самостоятельная работа	332/9,2
практика	-
итоговая аттестация	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.02.01	Философия	144	36	18	90	экзамен	4	3 семестр	ОР.1
К.М.02.02	Естественнонаучная картина мира	72	24	12	36	экзамен	2	2 семестр	ОР.2
К.М.02.03	Математические методы обработки данных	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.04	Основы научно-исследовательской деятельности	72	24	12	36	зачет	2	2 семестр	ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.02.ДВ.01.01	Логика	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.02	Тренинг креативности	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.03	Методы компьютерной диагностики	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.04	Методы исследования в науках о человеке	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
К.М.02.ДВ.01.05	Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях	72	24	12	36	зачет	2	3 семестр	ОР.3
АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.02.05 (К)	Экзамен по модулю	36				экзамен		3 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Дисциплина «Философия» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий. На семинарах предусматривается углубление теоретических знаний, почерпнутых на лекциях или при самостоятельной подготовке, а также участие в диспутах по проблемным вопросам современности, решение контекстных задач, предложенных преподавателем. Для эффективной работы студентам необходимо тщательно ознакомиться с предложенными преподавателем источниками и философской литературой (учебниками и монографиями) по курсу, что вместе с решением практических задач, участием в дискуссиях способствует развитию критического мышления, формированию научного мировоззрения. Изучение дисциплины также предполагает выполнение заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих, исследовательских навыков, инициативы, умению организовать свое время. Задания для самостоятельной работы могут быть в виде написания эссе, подготовки доклада с презентацией, проведения исследовательской работы. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и лекциях, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях, философской литературой. Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета на практических занятиях. Для этого необходимо выяснить сроки отчетности, форму выполнения задания. Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Студенты, осваивающие дисциплину «Философия», имеют возможность апробировать полученные знания, умения и навыки в процессе написания исследовательской работы и участия в конференции по философии и последующей публикацией научно-исследовательских результатов.

Во время сессии студенты сдают экзамен по дисциплине.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» является обязательной при подготовке студентов высшего образования. Освоение дисциплины предполагает посещение студентами лекционных и семинарских занятий.

Для самостоятельного изучения теоретической части дисциплины студенту рекомендуется внимательно изучить рабочую программу, тематический план, экзаменационные вопросы. При подготовке студентов к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом семинарского занятия и проанализировать рекомендованную литературу; обдумать ответы на вопросы, выносимые на семинар, используя дополнительную литературу, а также другие информационные источники. Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- работу с информацией, полученной на лекционных занятиях;
- изучение материала с использованием рекомендованной учебной литературы; знакомство с научной литературой по темам курса (источники – монографии, научно-популярные издания, Интернет-ресурсы);
- подготовка к выступлению на семинарских занятиях;
- проведение научных исследований по выбранной тематике.

Одной из главных задач самостоятельной работы студентов является осмысление учебного материала по темам содержания курса. Это, прежде всего, выработка навыков

постановки вопросов по обсуждаемым проблемам естествознания, анализ и систематизация предложенной информации, формулирование адекватных выводов.

В процессе изучения дисциплины студенты должны подготовить доклады, сообщения, выполнить учебный проект по выбранной теме.

Освоению дисциплины способствует также активная работа студента в электронной образовательной среде Мининского университета.

Промежуточный контроль освоения дисциплины осуществляется через задания и тестирование в электронной образовательной среде и на занятиях с преподавателем.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» завершается защитой проекта по модулю.

При организации и планировании времени, необходимого для изучения тем дисциплины **«Математические методы обработки данных»**, рекомендуется ориентироваться на рабочую программу. Последовательность освоения студентами материала дисциплины отражена в нумерации тем. Прежде, чем начать работу над дисциплиной, рекомендуется познакомиться со сведениями об ее целях, задачах, а также со структурой Программы.

Успешное овладение знаниями по дисциплине предполагает постоянную работу на лекционных, семинарских занятиях и на самоподготовке.

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых учащимися обязательно. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формировать положения тем. «Математические методы обработки данных» как дисциплина имеет свою терминологию, свой специфический категориальный аппарат, которым должен умело владеть студент, употребляя соответствующие сокращения и логические схемы по ходу записи лекции. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

При изучении дисциплины важное внимание уделяется самостоятельной работе по подготовке к семинарам, имеющим целью углубленное изучение учебной дисциплины, привитие обучающимся навыков самостоятельного поиска и анализа необходимой информации, умения активно участвовать в дискуссии, выработку навыков в практическом овладении учебными вопросами. На семинарских занятиях студент имеет возможность показать и проверить глубину освоения материала, знание категорий и умение пользоваться приобретенными знаниями для моделирования и оценки полученных результатов. Качественная подготовка к этим видам занятий и активное участие в них позволяет учащимся своевременно и основательно подготовиться к созданию и защите учебного проекта. Эффективность подготовки к семинарским занятиям и освоения материала в целом значительно возрастает, если студент при подготовке и в ходе самого семинара, выступая с докладом, готовит и использует мультимедийные средства, демонстрируя слайды и презентации. Докладываемый материал должен иллюстрироваться не только наглядными средствами, но и примерами.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность является важным звеном высшего образования. Учебная дисциплина **«Основы научно-исследовательской деятельности»** дает возможность познакомиться с основами научно-исследовательской деятельности в области педагогического образования в вузе и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Аудиторная и

самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельного научного мышления, способности соотношения понятийного аппарата изучаемых дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности и умения творчески использовать теоретические положения для решения практических задач, формирует навыки библиографического поиска, знакомит с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.

Материал дисциплины дает возможность овладеть теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы. На занятиях систематизируются знания о нормах, правилах, требованиях по подготовке, написанию и оформлению студенческих работ. На семинарах также рассматриваются этапы исследовательской работы: выбор и обоснование темы исследования, определение целей, задач, объекта и предмета исследования, определение критериев отбора фактического материала, современные методы и приемы лингвистического анализа, организации эксперимента в ходе исследования; вопросы, связанные с композиционным построением, языковым и графическим оформлением работы; планирование, отбор материала и написание и манера презентации устного выступления на защите.

Практические задания дисциплины нацелены на формирование практических умений и навыков аннотирования, конспектирования источников, составления библиографического списка, работы с периодическими, справочными изданиями и лексикографическими источниками, поиску источников практического и теоретического материала в системе Интернет, структурированию текста работы, стилистическому оформлению текстовой части исследования, особенностям использования терминологического аппарата исследования и подготовке устного выступления на защите диплома.

Контроль и оценка уровня сформированности умений осуществляется в ходе текущей и итоговой аттестации. В ходе текущей аттестации оценивается качество освоения содержания конкретных разделов. Для этого используется реферирование и конспектирование литературы, выступление на семинарских занятиях, выполнение практических заданий, опрос. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо учиться самостоятельно искать информацию, вникать в нее и аргументировано, грамотно и логично излагать свои мысли.

В процессе изучения учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» студентам необходимо проанализировать основные подходы к организации науки в Российской Федерации, изучить методологию проведения научного исследования, познакомиться с основными методами поиска информации для научного исследования, освоить возможности использования прикладных программ для реализации научных исследований, а также познакомиться с современными способами презентации результатов научно-исследовательской работы. Для этого студентам необходимо выполнить ряд контекстных задач, контрольную работу и подготовить проектное задание.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Философия» знакомит с фундаментальными проблемами философского знания, рассматривает их истоки и историю развития, дает представления о единстве мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, раскрывает своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений, демонстрирует их значимость в постижении реального мира

Освоение дисциплины позволит студентам формировать как целостное системное представление о мире и месте человека в нем, об основных закономерностях развития философии, так и навык в работе с научной и философской литературой, а также выработать необходимые умения и навыки, связанные с культурой философского мышления, критического восприятия и оценки источников информации, раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий и научной критики в познавательном процессе.

Изучение дисциплины предусматривает разнообразные формы работы студентов: проблемные лекции, исследовательские проекты, самостоятельную работу в электронной образовательной среде, групповые дискуссии, выполнение практических заданий.

2. Место в структуре модуля

«Философия» является дисциплиной модуля «Основы научных знаний», обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные на дисциплинах: «История», «Естественнонаучная картина мира», «Основы научно-исследовательской деятельности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для изучения основ философских знаний и их использование в формировании научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- вооружить необходимым объемом знаний по философской проблематике, научить выявлять своеобразие мировоззренческих основ различных философских учений и понимать их значимость в постижении реального мира;
- способствовать развитию у студентов необходимых умений и навыков, связанных с культурой философского мышления, категориальным видением мира, дифференциацией различных форм его освоения;
- развивать умение критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- способствовать развитию творческого мышления, системному взгляду на явления социальной и профессиональной жизни;
- содействовать пониманию важности межкультурной компетентности и толерантности, индивидуально-ответственного поведения личности, овладению приемами ведения дискуссии и диалога.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	ОР.1-1-1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения	ОК-1, ОК-2, ОПК-1	1.Тестирование в ЭОС 2. Формы для оценки: конспектов текстов; практических работ; доклада и презентации; участия в дискуссии, выполнения проектного задания.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	2	6	12
1.1. Предназначение, предмет и функции философии.	1	1	1	3	6
1.2. Философия и мировоззрение.	1	1	1	3	6
Раздел 2. История философии	6	12	8	44	70
2.1. История античной философии	2	4	2	12	20
2.2. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	1	2	1	6	10
2.3. Философия Нового времени	1	2	1	6	10
2.4. Особенности русской философии	1	2	2	10	15
2.5. Философия XX века	1	2	2	10	15
Раздел 3. Основы общей философии	4	10	8	40	62
3.1. Основные проблемы онтологии, гносеологии.	1	4	2	12	19
3.2. Философия и методология науки	1	2	2	8	13
3.3. Социальная философия и философия истории	1	2	2	10	15
3.4. Философская антропология	1	2	2	10	15
Итого:	12	24	18	90	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый.

Метод проектов, исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо;

Использование ЭОС.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-1-1	Работа с текстом (конспектирование)	Форма для оценки конспектов текстов	2-3	5	10	15
2.		Устное сообщение по заданной теме (дискуссии)	Форма для оценки сообщения	2-3	6	12	18
3.		Выполнение практических заданий	Форма для оценки практической работы	5-10	1	5	10
4.		Подготовка доклада и выступление с презентацией	Форма для оценки доклада и презентации	5-7	1	5	7
5.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	7-10	1	7	10
6.		Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	6-10	1	6	10
7.			Экзамен				10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Текст]: учеб. пособие для студентов сред.учеб.заведений: Допущено М-вом образования и науки РФ / Гуревич Павел Семенович. - 3-е изд., стер. - Москва: КноРус, 2015. - 478 с.

2. Губин, В.Д. Философия [Текст]: Учебник / Губин Валерий Дмитриевич. - Москва: Проспект, 2013. - 336 с.

3. Философия [Текст]: учеб. для бакалавров: рек.М-вом образования РФ / В. Н. Лавриненко [и др.] ; Под ред.В.Н.Лавриненко. - 6-е изд.,перераб.и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 575 с.

4. Балашов, Л.Е. Философия: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 612 с.: ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870> (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В. Власть. Философия. Наука [Текст] / Алексеев Петр Васильевич. - Москва: Проспект, 2014. - 446 с.

2. Гуманитарные ориентиры научного познания [Текст]: [Сб.ст.] / Ин-т философии РАН; [Отв.ред. П.Д.Тищенко]. - Москва:Изд.дом "Навигатор", 2014. - 352 с.

3. Краткий философский словарь [Текст] / Отв.ред.А.П.Алексеев. - 2-е изд.,перераб.и доп. - Москва : РГ-Пресс, 2014. - 496 с.

4. Лаврикова, И.Н. Философия. Учимся размышлять [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов, обуч-ся по социал.-гуманит. спец.: рек.Учеб.-метод.центром "Проф.учебник" / Лаврикова Ирина Николаевна. - Москва: Юнити, 2011. - 159 с.

5. Микешина, Л.А. Философия познания [Текст]: Полемиические главы / Микешина Людмила Александровна. - Москва: Прогресс-Традиция, 2002. - 624 с.

6. Современная западная философия [Текст]: Энцикл.словарь / РАН; Ин-т философии; [Редкол.О.Хеффе, В.С.Малахов,В.П.Филатов при участии Т.А.Дмитриева]. - Москва: Культурная революция, 2009. - 392 с.

7. Соколов, В.В. Философия как история философии [Текст]: Учеб.-науч.пособие / Соколов Василий Васильевич ; Моск.гос.ун-т им.М.В.Ломоносова. - 2-е изд.,испр.и доп. - Москва : Акад.Проект;Мир, 2012. - 845 с.

8. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учеб.для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / Спиркин Александр Георгиевич. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2010. - 735 с.

9. Шапошников, Л.Е. Русская историософия: избранные школы и персоналии [Текст] / Шапошников Лев Евгеньевич, Пушкин Сергей Николаевич; Рус.христиан.гуманит.академия. - Санкт-Петербург: РХГА, 2014. - 464 с.

10. Хайдеггер, М.Что такое метафизика? [Текст] / Хайдеггер Мартин; [Пер.с нем. В.В. Библихина]. - М.: Академический Проект, 2013. - 277 с.

11. Хрестоматия по философии: Учеб.пособие/ Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; Сост. П. В. Алексеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Проспект, 2010. — 576 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бабаева А.В. Социальная философия [Текст]: Учеб.-метод. пособие / Бабаева Анастасия Валентиновна; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 24 с.

2. Философия [Текст] : Учеб. пособие / Нижегород. гос. пед. ун-т; [Сост.: А.А.Касьян, С.Н.Кочеров, Л.М.Половинкина, И.И.Сулима, С.Н.Пушкин, И.А.Товкес, В.В.Трынкин, Л.Е.Шапошников, А.Н.Целиков; Науч.ред.Л.Е.Шапошников]. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 187 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.

Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru

Федеральная ЭБС "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". – URL: <http://window.edu.ru>

Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>.

Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>

Библиотека философии и религии. – URL: <http://filosofia.ru/articles>

Новая философская энциклопедия. - URL: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Книги по философии на федеральном портале «Российское образование» - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.11

Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение преподавания философии включает:

- библиотечные фонды НГПУ им. К. Минина (основная и дополнительная литература, периодические издания по философии; электронные библиотеки);
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- мультимедийные аудитории, компьютерный класс,
- канцелярские принадлежности для выполнения контрольных, письменных и творческих работ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-тренажёр на сайте i-exam.ru (режимы «Самообучение», «Самоконтроль», «Контроль»).

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА»

1. Пояснительная записка

Курс «Естественнонаучная картина мира» носит интегративный характер. Он концентрирует в себе идеи и методы естествознания в целом, дает фундаментальные знания о структуре и тенденциях развития окружающего мира на основе научных достижений, смены концепций и парадигм в историческом контексте.

В процессе овладения предметным содержанием у студентов формируется современный взгляд на окружающий мир, развиваются способности анализировать и использовать полученную информацию в области профессиональной деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к модулю «Основы научных знаний». Для ее освоения необходимы естественнонаучные знания, полученные в средней общеобразовательной школе при изучении химии, физики, биологии, географии.

Дисциплина является предшествующей для изучения модулей «Основы географических знаний», «Основы управленческой культуры», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

3. Цели и задачи

Цель курса: сформировать у студентов целостное представление о современной естественнонаучной картине мира.

Задачи курса:

- формирование представлений о специфике гуманитарного и естественнонаучного типов познания, необходимости их согласования и интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

- ознакомление с методологией естественнонаучного познания, задачами и возможностями рационального научного метода;
- изучение сущности основных фундаментальных понятий, принципов и законов естествознания;
- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира на основе принципов универсального эволюционизма и синергетики.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-2-1	Демонстрирует умения использовать полученные знания, подходы и методы в комплексных профессиональных исследованиях	ОПК-1, ОК-7, ПК-6	Тесты Форма для оценки: доклада и презентации, Форма для оценки: реферата

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение. Естественнонаучное познание мира	1	-	4	6	11
Тема 1.1 Особенности изучаемой дисциплины. История развития естествознания.	0,5	-	2	2	4,5
Тема 1.2 Структура естественнонаучной картины мира.	0,5	-	2	4	6,5
Раздел 2. Модели происхождения и эволюции Вселенной	3	8	4	10	25
Тема 2.1 Космологические модели происхождения и эволюции Вселенной.	1	2	2	6	11
Тема 2.2 Строение и история геологического развития Земли	1	4	-	2	7
Тема 2.3 Экологические функции литосферы	1	2	2	2	7
Раздел 3. Биологические явления. Формы и уровни жизни	4	8	4	20	36

Тема 3.1 Особенности биологического уровня организации материи.	1	2	1	4	8
Тема 3.2 Человек в естественнонаучной картине мира	1	2	1	6	10
Тема 3.3 Учение о биосфере.	1	2	-	4	7
Тема 3.4 Концепция ноосферы в современном понимании.	1	2	2	6	11
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.2-2-1	Подготовка реферата	Форма для оценки реферата	5-10	1	5	10	
2		Подготовка доклада, сообщения	Форма для оценки: доклада и сообщения	5-10	3	15	30	
3		Выполнение тестирования	Тесты	0-1	30	25	30	
		Итого					45	70
		Экзамен				10	10	30
Итого:						55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гусев, Д.А. Естественнонаучная картина мира: учебное пособие / Д.А. Гусев, Е.Г. Волкова, А.С. Маслаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 224 с. - Библиогр.: с. 218-219. - ISBN 978-5-4263-0267-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472844> (05.07.2019).
2. Концепции современного естествознания 5-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Под общей редакцией В.Н. Лавриненко – М.: ЮРАЙТ, 2015.
3. Лихин А.Ф. Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / А.Ф. Лихин – М.: Проспект, 2015

7.2. Дополнительная литература

1. Френкель, Е.Н. Концепции современного естествознания: физические, химические и биологические концепции: учебное пособие / Е.Н. Френкель. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2014. - 248 с.: ил., табл. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 233-234. - ISBN 978-5-222-21984-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271592> (05.07.2019).

2. Свергузов, А.Т. Концепции современного естествознания: учебное пособие / А.Т.Свергузов; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1756-7; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428790>(05.07.2019).
3. Концепции современного естествознания: учебное пособие / Н.Н.Безрядин, Т.В.Прокопова, Г.И.Котов, Ю.В.Сыноров; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. - 99 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-039-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255849> (05.07.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Киреева Н.К. Структурированно-иллюстрированный курс лекций «Концепции современного естествознания»: Учебное пособие / Н.К. Киреева, Е.Ю. Засыпкина – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. –181 с.
2. Киреева Н.К. Концепции современного естествознания. Дидактический материал к самоподготовке студентов: Практикум/ Н.К. Киреева –Н.Новгород: ВГИПУ, 2010. – 76 с.
3. Киреева Н.К.Естествознание для бакалавров: Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов / Н.К.Киреева–Н. Новгород: НГПУ, 2011. – 39с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, УчебнаясредаMOODLE.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические методы обработки данных» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; основными этапами математического моделирования и сферами применения простейших базовых математических моделей в соответствующей профессиональной деятельности;

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы обработки данных» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: формирование базовых знаний, умений и навыков студентов в области математической обработки информации и ее методов, и применения их в современном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных математических моделях, методах и способах представления информации;
- формирование навыков содержательной интерпретации и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в соответствующей профессиональной деятельности;
- формирование умения применять математические методы к решению теоретических и практических задач и оценивать полученные результаты;
- формирование математического мировоззрения, развитие научного, логического мышления, необходимого в дальнейшей работе по специальности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-3-1	Демонстрирует владение современными методами математического анализа для идентификации и распознавания математических моделей	ОПК-1, ПК-8	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Математические модели в науке как средство работы с информацией. Функция как математическая модель					
Тема 1.1 Математическая модель и ее основные элементы. Функция как математическая модель	2	4	3	9	18
Раздел 2. Использование логических законов при работе с информацией					
Тема 2.1 Логические операции и их свойства. Логические законы.	2	4	3	9	18
Раздел 3. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации					
Тема 3.1 Элементы комбинаторики	2	4	3	9	18
Раздел 4 Элементы теории вероятностей					
Тема 4.1. Элементы теории вероятностей	2	4	3	9	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-3-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному	Форма для оценки	10-30	1	10	30

		заданию	проектног о задания				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Воронов М.В., Мещеряков Г.П. Математика для студентов гуманитарных факультетов / Серия "Учебники, учебные пособия" – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 384 с.
2. Казнина О.В. Введение в математику. – Н.Новгород: НГПУ, 2011.- 72с.
3. Математика для гуманитариев: Учебник/ Под общ.ред. проф. К.В. Балдина - М.: Изд. торг. корп. «Дашков и К^о», 2013. - 512 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Назаренко, В.С. Математические методы в гидрогеологии : учебное пособие / В.С. Назаренко, О.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Геолого-географический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0757-3; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241138>
2. Математическое моделирование. Практикум: учебное пособие / Л.А. Коробова, Ю.В. Бугаев, С.Н. Черняева, Ю.А. Сафонова; науч. ред. Л.А. Коробова; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 113 с.: табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-247-5; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482006>
3. Дроздов, С.Н. Структуры и алгоритмы обработки данных: учебное пособие / С.Н. Дроздов; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 228 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2242-2; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493032>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Елизарова, Е.Ю. Компьютерная математика [Текст]: Учеб.-метод. пособие. - Н.Новгород : НГПУ, 2013. - 80 с.
2. Данилов В.И. Математика и информатика. Задания для практических занятий и самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2008. - 84 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований, овладение навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований, приобретения навыков поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: сформировать и закрепить основные понятия научного исследования, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

**способностью к самоорганизации и самообразованию
способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления**

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности	ОР.2-4-1	Демонстрирует умение самостоятельно решать научно-исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности в организации полевых и камеральных работ.	ОПК-1, ПК-6	Форма для оценки контекстной задачи

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология и методика научного исследования	4	2	4	10	20
Тема 1.1 Организация науки в Российской Федерации	1	-		2	3
Тема 1.2 Методология проведения научного исследования	1	-		2	3
Тема 1.3 Основные методы поиска информации для научного исследования (нормативные документы, базы данных отечественной и зарубежной периодики)	2	2	2	6	12
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии для реализации научных исследований	4	14	8	26	52

Тема 2.1 Оформление документов, имеющих сложную структуру	1	4	-	6	11
Тема 2.2 Анализ и обработка числовых данных средствами MSExcel	1	6	4	12	23
Тема 2.3 Современные способы презентации результатов научно-исследовательской работы	2	4	4	8	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2-4.1	Решение контекстных задач	Форма для оценки контекстной задачи	5-10	3	15	30
2		Реализация учебного проекта	Форма для оценки контрольной работы	10-25	1	10	25
3		Подготовка и защита учебного проекта	Форма для оценки проектного задания	20-30	1	20	30
		Проектное задание	Отчет по проекту	10-15	1	10	15
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>
3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>

2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>

Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BpIE

Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>

Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащенной необходимым оборудованием для проведения мультимедийной презентации.

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, DVD-диски по изучаемым темам.

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Логика» ориентирована на формирование культуры мышления как части общей культуры личности. Мыслить логично означает

последовательно, точно, непротиворечиво, замечая логические ошибки в рассуждениях собеседника. Эти качества необходимы в любой профессиональной и научной деятельности. Изучение логики как науки позволяет человеку подкрепить и обогатить свою логическую интуицию теоретическими знаниями, которые помогают использовать логику не только интуитивно, но и осознанно, а значит более эффективно. Курс предполагает последовательное знакомство с основными разделами классической логики, а также ознакомление с азами теории аргументации.

2. Место в структуре модуля

«Логика» является дисциплиной по выбору модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Логика» предназначена для формирования у обучающихся теоретических знаний о формах и основных законах правильного мышления, об условиях и методах продуктивного ведения дискуссии, о разнообразных и многочисленных логических ошибках, создающих значительные коммуникативные помехи в интеллектуально-речевой практике человека и общества, а также для формирования умений и навыков правильного практического применения логических форм и законов как в повседневном, так и в профессиональном мышлении.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения учебных дисциплин средней общеобразовательной школы.

3. Цели и задачи

Цели дисциплины: формирование у студентов логического мышления, умения проводить логический анализ в профессиональных ситуациях.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным логическим понятиям;
- изучение логических характеристик основных форм мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- умение использовать теоретические идеи и методы логики в профессиональной деятельности;
- овладение основными способами решения логических задач.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОП.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОП.1.5.1	Демонстрирует владение навыками логического анализа	ОПК-1, ОК-7, ПК-6	Форма для оценки эссе Форма для оценки дискуссии Тестирование в ЭОС Формы для оценки контрольной работы
------	---	----------	---	-------------------	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Логика как наука о мышлении	2	2	2	6	12
1.1.Предназначение, предмет и функции логики.	1	1	1	3	6
1.2.Основные законы мышления	1	1	1	3	6
Раздел 2. Формы абстрактного мышления	3	8	4	15	30
2.1.Понятие	1	2	1	5	9
2.2.Суждение	1	2	1	5	9
2.3. Умозаключение	1	4	2	5	12
Раздел 3. Основы теории аргументации	3	4	4	15	26
3.1. Доказательство	1	1	1	5	8
3.2. Опровержение	1	1	1	5	8
3.3. Культура дискуссии и полемики	1	2	2	5	10
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо. Использование ЭОС.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2-5-1	Контрольная работа	Формы для оценки контрольной работы	8-15	3	24	45
2		Дискуссия	Форма для оценки дискуссии	11-20	1	11	20
3.		Подготовка эссе	Формы для оценки эссе	5-10	1	5	10
4.		Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	15-25	1	5	10
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Логика : учебное пособие. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4622-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278008>.

2. Гусев Д.А. Популярная логика и занимательные задачи: учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 305-306 - ISBN 978-5-9906264-9-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437310>

7.2. Дополнительная литература

1. Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения: учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 171 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08802-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438613>

2. Михайлов К. А. Логика : учебник для академического бакалавриата. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 467 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04524-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431905>

3. Михайлов К. А. Логика. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04536-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431994>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Логика в России - <http://www.logic.ru/Russian>.

Электронный журнал «Логические исследования» - <http://www.logic.ru/Russian/LogStud/index.html>.

Логика - <http://intencia.ru/FAQ-cat-17.html>

Логика в Интернете: логические порталы, сайты, статьи - <http://nauki-online.ru/logika/>

Время логики с logiclike. - <https://logiclike.com/cabinet#/service/logic>

Сайт, посвященный Льюису Кэрроллу - <http://www.lewiscarroll.org/carroll.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: учебные и учебно-методические пособия, раздаточный материал, учебная доска с возможностью записи мелом или маркерная.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем MS Office, PDF Reader, Djvu Browser WinDjView, Учебная среда MOODLE. Поисковые систем Google, Rambler, Yandex и др.; технология Вики.

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - URL: www.biblioclub.ru.
2. Научная библиотека eLIBRARY.RU - URL: www.elibrary.ru
3. ЭБС «ЮРАЙТ» - URL: www.biblio-online.ru/
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Вики НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГ КРЕАТИВНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг креативности» является одной из дисциплин по выбору модуля «Основы научных знаний». Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются вспомогательными для специалистов-бакалавров направления 37.03.01 «Психология управления и интернет-коммуникации». Компетенции, освоенные студентами, являются информацией, важной как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов модуля «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Основы научно-исследовательской деятельности», а также освоения содержания таких дисциплин, как «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика социального развития», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Методы исследования в науках о человеке», «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для развития креативности и творческих способностей учащихся и организации тренинговой работы с ними.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии креативности;
 - овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области креативности, знакомство с историей развития представлений о креативности и методах ее развития;
 - овладение знаниями о способах диагностики креативности;
 - формирование умения выбирать оптимальные средства и формы организации тренинга креативности.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3-6-1	Способен отбирать и применять на практике методы развития креативности и обеспечивать позитивное результативное взаимодействие субъектов образования в процессе осуществления тренинговой работы	ОК-6; ОК-7 ПК-12;	Форма для оценки проектного задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблема креативности в мировой психологической науке					
1.1 Понятие креативности	1		2	5	8

1.2 История развития представлений о креативности в отечественной и зарубежной науке	1		2	5	8
Раздел 2. Психодиагностика интеллекта и творческих способностей					
2.1 Современные подходы к диагностике интеллекта и креативности	1	2	2	5	10
2.2 Личностные ресурсы креативности	1	2	2	5	10
2.3 Методы диагностики креативности		2	2	5	9
Раздел 3. Организация тренинга креативности					
3.1. Психолого-педагогические условия развития креативности в тренинге	2		2	5	9
3.2 Методы и приемы развития креативности в тренинге	2	10		6	18
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. *Диагностика одаренности: учебное пособие* / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

2. Сиротюк, А.С. *Диагностика одаренности: учебное пособие* / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

7.2. Дополнительная литература

3. *Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т.* / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. *Субъект деятельности.* - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

4. *Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества.* - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

5. Кузьменко, Г.А. *Концепция интеллектуального развития подростков в детско - юношеском спорте: монография* / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>

6. Сиротюк, А.Л. *Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие* / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадмаев Б.Ц. *Психология в работе учителя: в 2 кн.* / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: *Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания.* – 233 с.

2. Кузнецова Ю.И. *Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века.* - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. *Возрастная одаренность школьников.* 2004 г.

3. Щепланова Е.И. *Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики.* – М., - 2004.

Щепланова Е.И. *Неуспешные одарённые школьники.* – М., 2008.

4. Лефрансуа Г. *Прикладная педагогическая психология.* - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы обработки информации» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы пакет прикладных программ MicrosoftOffice и программы Camstasia, MP4, электронная образовательная среда Moodle.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ДИАГНОСТИКИ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- - знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- - формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;

- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.7.1	Способен отбирать и применять на практике методы развития креативности и обеспечивать позитивное результативное взаимодействие субъектов образования в процессе осуществления тренинговой работы	ОПК-1; ПК-7;	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в компьютерную диагностику					
1.1 Цели и задачи компьютерной диагностики, определение основных понятий.	1	2	2	5	10
1.2 Методы компьютерной диагностики	1	4	2	5	12
Раздел 2. Возможности компьютерной диагностики в изучении эмоционально-познавательной и личностной сферы человека					
2.1 Современные подходы к компьютерной диагностике эмоционально-познавательной сферы человека	1	2	2	5	10
2.2. Современные подходы к компьютерной диагностике личностной сферы человека	3	4	4	10	21
2.3 Методы диагностики темперамента и характера	2	2	2	11	17
Итого:	8	16	12	36	72

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.3	Выполнение практических работ	Контрольная работа	4-5	5	20	25
		Творческое задание	Доклад с презентацией	3-5	4	12	20
		Тематические тестирование	Тестирование	2-4	4	8	16
		Итоговое тестирование	Тестирование	2-4	1	5	9
			Итого:		11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
3. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В НАУКАХ О ЧЕЛОВЕКЕ»

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» ориентирован на получение знаний по основным аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований о человеке, овладение методами научного поиска, анализа, экспериментирования с использованием информационных технологий на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» относится к циклу дисциплин модуля «Основы научных знаний».

Учебная дисциплина «Методы исследования в науках о человеке» предназначена для систематизации знаний, имеющихся у студентов по основам научных исследований о человеке, освоения методов поиска и работы с различными информационными источниками, работы с офисными программами и знания возможностей применения ПК в научно-исследовательской деятельности.

Учебные дисциплины, на которых базируется данная учебная дисциплина: студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения следующих учебных дисциплин: «Информатика», «Информационные и коммуникационные технологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – сформировать и закрепить основные понятия научного исследования в науках о человеке, представления о методах и логике научного познания, поиска знаний, обработке научной информации и оформлении результатов исследования.

Задачи дисциплины:

- знакомство с принципами и правилами организации научно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.7.1	ОПК-1, ПК-7	ОПК-1; ПК-7;	Работа на семинаре, тест, участие в коллоквиуме

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основания научного исследования	2	4	4	12	22
Раздел 2. Методологические основания научного исследования	2	4	4	12	22
Раздел 3. Практические основания научного исследования в науках о человеке	4	8	4	12	28
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-6-1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	45-70	1	45	70
2		Отчет по проектному заданию	Форма для оценки проектного задания	10-30	1	10	30
		Итого:			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Александрова, Н.М. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по педагогическим специальностям в области традиционного прикладного искусства / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (академия). - Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. - Ч. 1. - 43 с. : табл., схем. - (Школа молодого ученого). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906697-84-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499430>
2. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=340857>

3. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2013. - 284 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415064>

7.2. Дополнительная литература

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=207592>
2. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. - М.: Форум, 2010. - 208 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=187394>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Искусство написания научно-исследовательской работы - <http://www.youtube.com/watch?v=GNBjRk8MyFM>
- Научно-исследовательская деятельность вузов в UK. - http://www.youtube.com/watch?v=Dvhk_I-BplE
- Организация научно-исследовательской работы и практики студентов исследовательской магистратуры на базе стажировочных площадок вузов-партнеров - <http://www.youtube.com/watch?v=DPloBQFhvBw>
- Основы научно-исследовательской работы. - <http://www.youtube.com/watch?v=TQLsi9yqjU4>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научных знаний». Учебная дисциплина «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях» направлена на формирование систематизированных знаний в области представления и обработки информации математическими средствами.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными способами представления информации с использованием математических средств; математическими и статистическими методами обработки информации в гуманитарных исследованиях.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) для просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, создания презентаций, выполнения практических заданий, сбор материалов и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях» является вариативной для изучения в образовательном модуле «Основы научных знаний». Она базируется на курсах алгебры и математического анализа средней общеобразовательной школы.

Дисциплина является предшествующей для модуля «Основы управленческой культуры».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование современных знаний о математической статистике и систематизированных знаний в области применения статистических методов в педагогических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- обучение основным понятиям математической статистики;
- приобретение практических навыков решения профессиональных задач с использованием математического аппарата.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические, статистические методы и методы логики в учебной и профессиональной деятельности.	ОР.3.7.1	Демонстрирует владение навыками применения математических и статистических методов при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-1; ПК-6	Контрольная работа, тест, домашняя контрольная работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Выборочный метод	2	4	4	12	22
Статистические оценки параметров распределения	3	6	4	12	25
Статистическая проверка гипотез	3	6	4	12	25
Итого:	8	16	12	36	72

5.2. Методы обучения

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.7.1	Выполнение теста по теме «Выборочный метод»	Тест	2,5 - 5	4	10	20
		Выполнение контрольной работы по теме «Статистические оценки параметров распределения»	Контрольная работа	3,3 – 6,7	3	10	20
		Выполнение домашней контрольной работы по теме «Статистическая проверка гипотез статистики»	Домашняя контрольная работа	8,75 – 15	4	35	60
		Итого:			11	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шорохова, И.С. Статистические методы анализа / И.С. Шорохова, Н.В. Кисляк, О.С. Мариев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 301 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354> . – ISBN 978-5-9765-3279-3. - ISBN 978-5-7996-1633-5 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

2. Агалаков, С.А. Статистические методы анализа данных : [16+] / С.А. Агалаков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с. : табл., граф., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562918> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2187-1. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

1. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> – Текст : электронный.

2. Гиссин, В.И. Планирование эксперимента и обработка результатов : [16+] / В.И. Гиссин ; Министерство образования и науки РФ, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 131 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2431-0. – Текст : электронный.

3. Дьяков, С.И. Субъектность педагога: психосемантические модели и технология исследования : [16+] / С.И. Дьяков. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 528 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564216> – Библиогр.: с. 444-463. – ISBN 978-5-9765-2261-9. – Текст : электронный.

4. Шапкин, В.В. Методология современного научного педагогического эксперимента: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / В.В. Шапкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. : табл. – (Школа молодого ученого). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-37-0. – Текст : электронный.

7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

4. <https://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5. <http://mineco-nn.ru/> Министерство природных ресурсов и экологии Нижегородской области
6. <http://52.rpn.gov.ru/> Департамент Росприроднадзора по Приволжскому федеральному округу

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия аудитории, оснащённой необходимым мультимедийным оборудованием для проведения лекционных и семинарских занятий, просмотра обучающих видеороликов и презентаций.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем LMS Moodle, Пакет Microsoft Office (Word, Excel, Power Point и т.д.), Интернет браузер.

<http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова
«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 19 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Иностранный язык» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014, № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. ученым советом НГПУ им. К.Минина от «25» декабря 2019 г., протокол №5

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Минеева О.А. к.пед.н., доцент,	иностранной профессиональной коммуникации
Мальшева Елена Юрьевна, старший преподаватель	теории и практики иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика модуля	5
3. Структура модуля«К.М.03.иностраннй язык».....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Иностраннй язык»	12
5.2 программа дисциплины «Второй иностраннй язык»	25
5.3 программа дисциплины «Практика перевода иностраннх источников».....	35
5.4. Программа дисциплины «Иностраннй язык в деловом общении»	42
6. Программа практики	49
7. Программа итоговой аттестации.....	49

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В₁ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-5. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6. способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и	ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-10	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади;	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

	межкультурного общения на иностранном языке		презентация	
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-5 ОПК-1 ПК-6 ПК-10	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/ опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели: Малышева Е.Ю., ст. преподаватель., кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их

содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	684/19
в т.ч. контактная работа с преподавателем	146/4,1
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	538/14,9
Практика, недель	-
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«К.М.03.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемк ость (з.е.)	Порядок изучения, семестр	Образовательн ые результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоя тельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.03.01	Иностранный язык	540	72	16	452	За(1-3), Э(4),	15	1-4	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М.03.ДВ .01.01	Второй иностранный язык	144	42	16	86	Э (4) З (3)	4	1,2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ .01.02	Практика перевода иностранных источников	144	42	16	86	Э (4) З (3)	4	1,2	ОР.1 ОР.2
К.М.03.ДВ .01.03	Иностранный язык в деловом общении	144	42	16	86	Э (4) З (3)	4	1,2	ОР.1 ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									

К.М.03.0 2 (К)	Экзамен по модулю «Иностранны й язык»	44				Э		4	ОП.1 ОП.2
----------------------	--	----	--	--	--	---	--	---	--------------

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» имеет своей целью формирование иноязычной коммуникативной компетенции, к которой можно отнести следующие её компоненты: лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, стратегическую, компенсаторную и информационно-аналитическую. Все компоненты развиваются в той или иной степени в процессе обучения.

Аудиторные занятия имеют целью формирование иноязычной составляющей заявленной компетенции. Каждое практическое занятие связано с предыдущим, в каждом реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности – устной речи, чтению, письму и аудированию. В зависимости от цели занятия на первый план выдвигается целевое формирование того или иного вида речевой деятельности. В свою очередь, для формирования речевых умений необходим базис сформированных языковых навыков – лексических, грамматических, фонетических, навыков техники чтения.

Аудиторная работа по дисциплине – многоплановая взаимная деятельность учащегося и педагога, которая подразумевает коммуникативную активность обеих сторон, сосредоточенность студентов на правильном употреблении иноязычных речевых форм и обеспечение повторяемости речевых средств и разнообразия речевого контекста.

Во время практического занятия студентам рекомендуется:

- внимательно воспринять заявленную преподавателем цель занятия;
- фиксировать этапы речевой деятельности;
- вести записи по знамиевым компонентам (лексико-грамматические конструкции и правила);
- активно и адекватно выполнять тренировочные лексико-грамматические упражнения;
- исправлять вслед за преподавателем допущенные ошибки и неточности при воспроизведении речевого материала;
- фиксировать ошибки и избегать их повторного проявления;
- активно включаться в предлагаемую иноязычную коммуникацию;
- внимательно относиться к оценочным комментариям, высказывать свою оценку по материалам и ответам одногруппников.

Студентам необходимо:

- вести рабочую тетрадь для записи поурочных действий, личный словарь новых языковых средств;
- иметь электронную или бумажную версию справочного словаря по изучаемому языку;
- иметь при себе электронную или бумажную версию базового учебного пособия и сопутствующих компонентов комплекса.

Рекомендуется иметь в виду коммуникативный характер практического занятия по иностранному языку, что предполагает наличие готовности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применению полученных знаний для решения задач межличностного и профессионального общения, дружелюбия и интереса к изучаемым социокультурным реалиям.

Так как иноязычные навыки и умения требуют регулярного применения в иноязычной речевой деятельности, то пропуск аудиторных занятий приводит к их

неформированности, что, в свою очередь, затрудняет формирование соответствующей компетенции. При отсутствии обучающегося на практическом занятии все его усилия по овладению иностранным языком переносятся на автономное обучение (самостоятельную работу).

Самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения модуля «К.М.03.Иностранный язык».

В модуле «К.М.03.Иностранный язык» используются различные виды и формы самостоятельной работы, служащие для подготовки студентов для последующего самостоятельного использования иностранного языка в профессиональных целях, а также как средства познавательной и коммуникативной деятельности.

Основные виды самостоятельных работ включают в себя:

– работу с лексическим и грамматическим материалом: выполнение лексико-грамматических упражнений (ответ на вопросы по содержанию, выбор правильных ответов, нахождение эквивалентов русских слов и выражений в иноязычном тексте, выписывание тематической лексики, заполнение пропусков недостающими фразами из текста и т.д.);

– работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины с использованием различного рода словарей;

– работу с аудиоматериалами: аудирование текстов, прослушивание ситуативных диалогов;

– работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;

– работу над письменной речью;

– творческие задания (презентация; доклад; проектная работа).

При выполнении самостоятельной работы студентам рекомендуется:

– изучить цели задания;

– соблюдать принципы последовательности и постепенности;

– при работе с источниками выделять главное;

– выполнить текущее задание в устной и письменной форме;

– проверить правильность выполнения работы по степени достижения поставленной цели;

– проконсультироваться с преподавателем при необходимости.

В связи с развитием информационных технологий студентам рекомендуется овладевать всеми доступными средствами получения информации из сети Интернет на иностранном языке, развивать умения оформления собственных знаний по темам в виде презентаций. Настоятельно рекомендуется пользоваться библиотечными фондами и электронными образовательными ресурсами НГПУ им. К. Минина и других организаций, методическими указаниями кафедры.

Контроль является эффективной формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов, уровня сформированности тех или иных навыков, умений и компетенций. Его результаты позволяют предусмотреть действия преподавателя по повышению качества обученности студентов. Контроль осуществляется во время

аудиторных занятий после прохождения темы или раздела. Текущий контроль представлен в модуле «К.М.03.Иностранный язык» следующими видами:

- оценкой практической текущей работы;
- тестовыми заданиями с вариантами ответов;
- тестовыми заданиями с подстановкой требуемых форм;
- тестовыми заданиями по определению правильной информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- тестовыми заданиями по выявлению логики информации (на основе прочитанного, прослушанного);
- решением проблем через кейс-стади;
- выполнением речевых коммуникативных заданий;
- ролевыми играми по теме;
- презентациями по теме.

Залогом успешного выполнения контрольных заданий является систематическая подготовка к текущим занятиям, использование различных стратегий получения информации, знакомство с материалами учебно-методического комплекса по дисциплине, консультации с преподавателем.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения английскому языку общей трудоемкостью 15 зачётных (кредитных) единиц (540 академических часов: 168 часов аудиторной работы, 372 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса – студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-1-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5 ОПК-1	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных	ОР.2-1-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из	ОПК-1	Эссе/сочинение; презентация

	источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сфер общения		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
Первый год обучения, 1 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 1. Вводно-коррективный курс					
Тема 1. Глагол to be.		1	1	6	6
Тема 2. Артикль.		1	1	6	6
Тема 3. Местоимения.		1	1	6	6
Тема 4. Прилагательные.		1	1	6	6
Раздел 1.					
Тема 1.1. Where are you from?		1	1	6	6
Тема 1.2. Charlotte's choice		1	1	6	6
Тема 1.3. Mr and Mrs Clark and Percy		1	1	6	6
Тема 1.4. Hotel problems		1	1	6	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Right place, wrong person		1	1	6	6
Тема 2.2. The story behind the photo		1	1	6	6

Тема 2.3. One dark October evening				5	6
Тема 2.4 Revision and check 1-2				5	6
Раздел 3.					
Тема 3.1. Plans and dreams		1		5	6
Тема 3.2. Let's meet again		1		5	6
Тема 3.3. What's the word?		1		5	6
Тема 3.4. Restaurant problems		1		5	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Parents and teenagers		1	1	5	6
Тема 4.2 Fashion and shopping			1	5	6
Тема 4.3 Lost weekend				5	6
Тема 4.4 Revision and Check 3-4				5	6
Раздел 5.					
Тема 5.1. No time for anything			1	5	6
Тема 5.2. Superlative cities			1	5	6
Тема 5.3. How much is too much?		1	1	5	6
Тема 5.4. The wrong shoes		1		5	6
Раздел 6.					
Тема 6.1. Are you a pessimist?			1	5	6
Тема 6.2. I'll never forget you		1	1	5	6
Тема 6.3. The meaning of dreaming		1	1	5	6
Тема 6.4. Revision and check 5-6		1		5	6
Первый год обучения, 2 семестр (УМК English File Pre-Intermediate)					
Раздел 7.					
Тема 7.1. How to....		1	1	5	6
Тема 7.2. Being happy				5	6
Тема 7.3. Learn a language in a month				5	6
Тема 7.4. At the pharmacy		1	1	5	6

Раздел 8.					
Тема 8.1 I don't know what to do		1	1	5	6
Тема 8.2.If something can go wrong		1	1	5	6
Тема 8.3 You must be mine		1	1	5	6
Тема 8.4. Revise and check 7-8		1	1	5	6
Раздел 9.					
Тема 9.1. What would you do?		1		5	6
Тема 9.2. I've been afraid of this for years		1		5	6
Тема 9.3. Born to sing		1		5	6
Тема 9.4. Getting around		1		5	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. The mothers of invention			1	5	6
Тема 10.2. Could do better			1	5	6
Тема 10.3. Mr Indecisive				5	6
Тема 10.4. Revision and check 9-10				5	6
Раздел 11.					
Тема 11.1 Bad losers		1	1	5	6
Тема 11.2. Are you a morning person?		1	1	5	6
Тема 11.3. What a coincidence				5	6
Тема 11.4. Time to go home				5	6
Раздел 12.					
Тема 12.1. Strange but true		1	1	5	6
Тема 12.2. Gossip is good for you		1	1	5	6
Тема 12.3. The English file quiz				5	6
Тема 12.4. Revise and check 11-12		1	1	5	6
Зачет					

Второй год обучения, 3 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 1.					
Тема 1.1. Mood food		1		5	6
Тема 1.2. Family life		1		5	6
Тема 1.3. Meeting the parents		1	1	5	6
Раздел 2.					
Тема 2.1. Spend or save?			1	5	6
Тема 2.2. Changing lives			1	5	6
Тема 2.3. Revise and check 1-2				6	10
Раздел 3.					
Тема 3.1. Race across London		1	1		6
Тема 3.2. Stereotypes			1		6
Тема 3.3. A difficult celebrity				6	6
Раздел 4.					
Тема 4.1. Failure and success		1	1	6	6
Тема 4.2. Modern manners		1	1	6	6
Тема 4.3. Revise and check 3-4				6	10
Второй год обучения, 4 семестр (УМК English File Intermediate)					
Раздел 5.					
Тема 5.1. Sporting superstitions		1	1	6	6
Тема 5.2. Love at Exit 19			1	6	6
Тема 5.3. Old friends		1		6	6
Тема 5.4. Revision 1-5				6	10
Раздел 6.					
Тема 6.1. Shot on location		1		6	6
Тема 6.2. Judging by appearances			1	6	6
Тема 6.3. Revise and check 5-6			1	6	10
Раздел 7.					

Тема 7.1. Extraordinary school for boys				6	6
Тема 7.2. Ideal home		1		6	6
Тема 7.3. Boys' night out		1		6	6
Раздел 8.					
Тема 8.1. Sell and tell		1		6	6
Тема 8.2. What's the right job for you?		1			6
Тема 8.3. Revise and check 7-8				6	10
Раздел 9.					
Тема 9.1. Lucky encounters				6	6
Тема 9.2. Too much information		1		6	6
Тема 9.3. Unexpected events		1		6	6
Раздел 10.					
Тема 10.1. Modern icons		1		6	6
Тема 10.2. Two murder mysteries		1		6	6
Тема 10.3. Revise and check 9-10		1	1	6	10
Тема 10.4. Total revision		1	1	10	24
Экзамен					
Контроль				9	9
Итого:		72	16	452	540

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (1 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/	Код ОР дисциплин	Виды учебной деятельности	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий	Баллы
------	------------------	---------------------------	---------------------	--------------------	---------------	-------

п	ы	обучающегося		задание (min-max)	за семестр	миним альны й	макси мальн ый
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (2 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число задани й за семест р	Баллы	
						минимал ьный	максим альный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 - 2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание,	творческое групповое/индивидуальное	1,1-2	4	4,4	10

		презентация, доклад	задание				
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	1-2	4	4	6
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
		Итого:				45	70
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/ин дивидуальное задание	13-40	1	13	40
		Итого:				55	100

6.3. Рейтинг-план (3 семестр/оценка по рейтингу)

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						миним альны й	макси мальн ый

1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест, контрольная работа	1,5 - 2	14	21	28
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,5 - 3	4	6	18
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое высказывание	творческое групповое/индивидуальное задание;	1,5 - 3	4	6	12
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1,5 - 3	4	6	12
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1,6 - 3	4	6,4	12
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико-грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,6 - 3	3	4,8	9
		Итого:				55	100

6.4. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						минимальный	максимальный
1.	ОР.1-1-1	Практическая текущая работа (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	контрольная работа, тест	1,6 -2	15	24	30
2.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Устная речь: монологическое высказывание, презентация, доклад	творческое групповое/индивидуальное задание	1,1-2	4	4,4	10
3.	ОР.1-1-1	Устная речь: диалогическое	творческое групповое/индивидуальное	1-2	4	4	6

		высказывание	задание				
4.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Письменная речь: эссе / сочинение	эссе / сочинение	1-2	3	3	6
5.	ОР.1-1-1	Чтение и понимание прочитанного	тест	1-2	3	3	6
6.	ОР.1-1-1	Аудирование и понимание услышанного (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1-2	3	3	6
7.	ОР.1-1-1	Выполнение лексико- грамматических заданий (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	1,2-2	3	3,6	6
1.	ОР.1-1-1 ОР.2-1-1	Выполнение лексико- грамматического теста (в том числе в разделе курса LMS MOODLE)	тест	4-10	1	4	10
2.	ОР.2-1-1	Монологическое высказывание	творческое групповое/ин- дивидуальное задание	3-10	1	3	10
3.	ОР.2-1-1	Диалогическая речь	творческое групповое/ин- дивидуальное задание	3-10	1	3	10
		экзамен		10-30	3	10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iTutor DVD-ROM, pre-intermediate level): the interactive multimedia program for learners. – Oxford University Press, 2012.

2. Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P. New English File (iChecker, pre-intermediate level): the interactive multimedia program with all Workbook audio, self-assessment tests. – Oxford University Press, 2012.

3. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).

4. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)

5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)

7. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)

8. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

9. Тематические наборы карточек для заучивания иностранных слов (www.quizlet.com)

10. База произношения слов носителями языка (<http://ru.forvo.com/>)

11. Онлайн тесты по грамматике (<http://www.easyenglish.com/>)

12. Тренировка навыков чтения (<http://www.esldesk.com/reading/esl-reader>)

5.2 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 98 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией первого иностранного языка на уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Второй иностранный язык» является дисциплиной по выбору модуля «К.М.03.Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Задачи дисциплины «Второй иностранный язык»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях второго изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным и первым иностранным языками.

2. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

3. Формировать у студентов навыки и умения грамотно, аргументировано и логически верно строить устную и письменную речь на английском языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-2-1	умеет использовать различные виды устной и письменной речи в учебной деятельности и межличностном общении	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	Тест, контрольная работа, творческое письменное задание, презентация, собеседование, проект
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и	ОР.2-2-1	владеет технологиями приобретения,	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	Презентация, проект, творческое письменное

использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной сферы общения		задание
---	--	---	--	---------

5. Содержание дисциплины

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа				Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Интегрированный вводно-фонетический курс					
Тема 1.1. Фонетика: Предмет фонетики. Звуки речи. Понятие артикуляции и артикуляционной базы. Гласные и согласные звуки немецкого языка, их особенности и отличия от русских звуков. Гласные звуки. Правила чтения долгих и кратких гласных. Дифтонги. Согласные звуки. Редукция. Отсутствие палатализации согласных в немецком языке. Явление ассимиляции в русском и немецком языках. Понятие об интонации. Интонация		9	6	40	55

немецкого языка. Словесное и фразовое ударение. Синтагматическое членение предложения. Мелодика повествовательного, вопросительного и повелительного предложения (основные модели).					
Тема 1.2. Орфография. Основные правила обозначения звуков буквами. Буквенные сочетания. Обозначение долготы и краткости гласных. Правила чтения.		3	6	40	49
Раздел 2. Представление, знакомство					
Тема 2.1. Приветствие и знакомство, персональные данные. Глаголы sein, haben, werden как вспомогательные и самостоятельные, их спряжение в настоящем времени Präsens. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы без изменения корневой гласной).		3	6	40	49
Тема 2.2. Адрес и происхождение. Названия стран, языков и национальностей. Порядок слов в простом предложении. Прямой и обратный порядок слов. Вопросы с вопросительным словом и без вопросительного слова. Числительные.		3	5	40	48
Раздел 3. Семья					
Тема 3.1. Семья, родственники, профессии. Спряжение и употребление глаголов в Präsens (слабые, сильные глаголы с изменением корневой гласной).		3	5	40	48
Тема 3.2. Свободное время и хобби. Притяжательные местоимения. Употребление артикля. Изменение артиклей по падежам. Имя существительное в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных.		3	6	40	49

Раздел 4. Распорядок дня.					
Тема 4.1. Распорядок дня. Время, дни недели, месяцы. спряжение и употребление глаголов в Präsens (глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками).		3	6	40	49
Тема 4.2. Ежедневные обязанности. Возвратные глаголы. Предлоги времени.		6	6		12
Зачет					
4 семестр					
Раздел 5. В городе.					
Тема 5.1. Город, строения и организации, достопримечательности. Сложные существительные. Склонение существительных. Предлоги места.		3	6		9
Тема 5.2. Ориентация в городе. Описание пути. Наречия. Предлоги времени.		6			6
Раздел 6. Учеба в университете.					
Тема 6.1. Учеба. Учебный процесс. Экзамены. Модальные глаголы. Прошедшее время Perfekt.		4	6	3	13
Тема 6.2. Университет. Прошедшее время Imperfekt.		4	6		10
Раздел 7. Отпуск, путешествия.					
Тема 7.1. Погода, виды транспорта. Название месяцев и времен года. Предлоги места и направления. Повелительное наклонение.		6	6	40	52
Тема 7.2. Путешествия. Покупка билетов. Путешествие самолетом. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных.		6	6	40	52
Раздел 8. Федеративная Республика Германии					

Тема 8.1. Географическое положение, политическое и экономическое устройство государства, культура и достопримечательности.		4	6	40	50
Тема 8.2. Повторение времен активного залога.		6	6	40	52
Экзамен					
Итого		42	16	86	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Второй иностранный язык» используются следующие методы обучения: выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений и тестов, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, доклад	2,5-4 7-10	1 1	2,5 7	4 10
2	ОР.1-2-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа	2,5-4 3,5-6	2 1	5 3,5	8 6
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа. презентация	2,5-4 3,5-6 17-40	2 1 1	5 3,5 17	12 8 40
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, творческое	2,5-4 3,5- 6 5,5-8	1 1 1	2,5 3,5 5,5	4 6 8

			письменное задание				
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
2.	ОР.1-2-1 ОР.2-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, презентация	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				6-9	1	6	9
3.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, контрольная работа, собеседование	2-3	1	2	3
				3-5	1	3	5
				4-7	1	4	7
4.	ОР.1-2-1	Практическая текущая работа	Тест, проект	2-3	2	4	6
				10-15	1	10	15
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Немецкий язык для бакалавров (начальный уровень) : учебник / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина, О.П. Колесникова ; отв. ред. А.С. Бутусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - Ч. 1. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2520-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499889>

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

3. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

7.2. Дополнительная литература

1. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

2. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

3. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

4. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

5. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Захарова, Т.В. Praktisches Deutsch : учебное пособие / Т.В. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>

2. Карелин А. Н., Наер Н. М., Федулова О. В.. Немецкий язык: практическая грамматика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: МПГУ,2015. – 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471109

3. Керимов, Р.Д. Deutsch als Fremdsprache : учебное пособие / Р.Д. Керимов, Л.И. Федянина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1592-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278840>

4. Лысакова, Л.А. Немецкий язык для бакалавров экономических специальностей: учебник / Л.А. Лысакова, Е.Н. Лесная, Г.С. Завгородняя. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 374 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1054-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115087>

5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9275-1995-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>

6. Оладышкина, А.А. Вводно-коррективный курс (немецкий язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т); [Рец. Ю.Н.Зинцова, Г.А.Кручинина]. - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2018. - 84 с.

7. Оладышкина, А.А. Страноведение (2 язык) [Текст]: Учеб.-метод.пособие / Нижегород.гос.пед.ун-т им. К. Минина (Мининский ун-т). - Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016. - 83 с. - 181-04.

8. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Текст]: По новым правилам орфографии и пунктуации нем.языка. – 4-е изд.,испр.,перераб.и доп. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 384 с.

9. Шарапова, Т.Н. Немецкий язык для начинающих : уроки страноведения=Deutsch für Anfänger: Landeskundeunterricht: учебное пособие / Т.Н. Шарапова, Е.В. Кербер ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 100 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 94. - ISBN 978-5-8149-2569-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493437>

10. Шенкнехт Т. В.. Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, Ч. 1 [Электронный ресурс] / Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 103с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264

11. Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М.В. Юрина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
4. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
5. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
3. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

5.3 ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКА ПЕРЕВОДА ИНОСТРАННЫХ ИСТОЧНИКОВ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика перевода иностранных источников» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высоко квалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс обучения практике перевода иностранных источников общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 24 часа контактной работы, 72 часа самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов необходимые навыки и умения, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла (работе с иноязычными источниками, терминологией на иностранных языках).

Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне В1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практика перевода иностранных источников» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Практика перевода иностранных источников» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, позволяющей им интегрироваться в международную профессиональную среду и использовать иностранный язык как средство межкультурного и профессионального общения.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным и родным языками и совершенствованию навыков письменного и устного перевода.

Задачи дисциплины «Практика перевода иностранных источников»:

1. Формировать у студентов систему знаний об особенностях изучаемого языка (фонетических, лексико-грамматических, стилистических, культурологических) в сопоставлении с родным языком; представление о переводе и особенностях перевода материалов различного жанра, типичных трудностях и стандартных способах их преодоления.

2. Формировать у студентов навыки и умения осуществлять письменный и устный перевод с английского языка на русский и с русского языка на английский с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм.

3. Научить студентов находить, воспринимать, и обрабатывать в соответствии с поставленной задачей различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения.

4. Формировать готовность студентов к использованию иностранного языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-3-1	умеет осуществлять письменный и устный перевод с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм в соответствии с конкретными ситуациями и условиями межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОК-5; ОПК-1; ПК-6	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад
ОР.2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных	ОР.2-3-1	владеет технологиями приобретения, использования различной информации на иностранном языке, полученной из печатанных и электронных источников, для решения поставленных задач в рамках социокультурной и профессиональной сфер общения	ОК-5; ОПК-1; ПК-6	Тест; контрольная работа; сообщение, доклад

	х задач				
--	---------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары / Практические занятия			
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические аспекты перевода					
Тема 1.1. Словари и справочники. Информационный поиск в интернете.		10	20	50	100
Тема 1.2. Лексические, грамматические и стилистические аспекты перевода.		10	20	50	100
Тема 1.3. Типология текстов. Стилистические особенности текстов.		10	10	100	100
Раздел 2. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 1)		12	10	100	100
Зачет					
4 семестр					
Раздел 3. Освоение текстовых жанров в письменном переводе (часть 2)		30	28	143	203
Экзамен					
Итого		42	16	86	144

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины «Практика перевода иностранных источников» используются следующие методы обучения: выполнение письменных заданий по переводу, дискуссии, устная и письменная презентация результатов переводческой

деятельности, поиск и отбор значимой информации, использование Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной литературы при подготовке перевода.

6. Рейтинг-план

6.1.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин/макс)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тесты	2,5-4	5	12,5	20
2.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	4,5-7	5	22,5	35
3.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Доклад	сообщение/ доклад	20-45	1	10	15
		Итого:				55	100

6.1.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (мин./макс.)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Практическая текущая работа	тест	4-6	5	20	30
2	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Перевод	контрольная работа	5-8	5	25	40
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

2. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации: учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

3. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.2. Дополнительная литература

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

3. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

4. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

5. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

6. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Вильданова, Г.А. Теория и практика перевода: (на материале английского языка) : учебное пособие / Г.А. Вильданова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4569-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362968>

2. Елагина, Ю.С. Практикум по устному переводу : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 107 с. - Библиогр.: с. 95-98. - ISBN 978-5-7410-1648-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481754>

3. Илюшкина, М.Ю. Теория перевода: основные понятия и проблемы: учебное пособие / М.Ю. Илюшкина; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2634-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482153>

4. Мельник, О.Г. Перевод текстов в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие / О.Г. Мельник ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 73 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461937>

5. Мосиенко, Л.В. Практикум по письменному переводу : учебное пособие / Л.В. Мосиенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1742-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798>

6. Практикум перевода: учебно-методическое пособие / сост. М.Ю. Илюшкина, Н.Н. Токарева ; науч. ред. М.О. Гузикова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2635-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482205>

7. Практикум по переводу речей и интервью: учебное пособие по устному переводу / И.В. Гуляева, Л.А. Пасечная, О.М. Снигирева, В.Е. Щербина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1481-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469591>

8. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

9. Фролова, В.П. Основы теории и практики научно-технического перевода и научного общения : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный

университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-256-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482041>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Новостные учебные материалы для самостоятельного изучения (<http://www.breakingnewsenglish.com/>)
3. Официальный сайт BBC News (<http://www.bbc.com/news>)
4. Словарная электронная система «Мультитран» (<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронный переводчик Translate.ru (<http://www.translate.ru/>)
6. Электронный словарь АБВУ Lingvo. Pro (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Словари иностранных языков он-лайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitran.ru/>)
4. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
5. Электронные переводчики (<http://www.translate.ru/>, <https://translate.google.ru/>)

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» для бакалавров разработана в соответствии с требованиями к иноязычному образованию, диктуемыми изменениями на рынке труда и в сфере высшего образования. Программа отражает основные положения ФГОС ВО 3+ и является составной частью Общей образовательной программы высшего образования (ООП ВО), нацеленной на подготовку высококвалифицированных кадров, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях глобализации рыночной экономики на уровне мировых стандартов.

Данная Программа рассчитана на курс подготовки к экзамену в формате FCE общей трудоемкостью 4 зачётные (кредитные) единицы (144 академических часов: 48 часов аудиторной работы, 96 часов самостоятельной работы).

Данная дисциплина призвана сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения на иностранном языке, для осуществления информационной и познавательной деятельности и для дальнейшего повышения уровня языковой компетенции. Целевая группа данного курса - студенты бакалавриата, владеющие стартовой коммуникативной компетенцией на уровне B1 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Иностранный язык в деловом общении» является вариативной дисциплиной модуля «К.М.03.Иностранный язык» и опирается на знания и умения, полученные в ходе изучения базовой дисциплины «Иностранный язык».

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» является развитие общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих, во взаимодействии с другими дисциплинами, формированию профессиональных навыков студентов.

Практическая значимость данной дисциплины заключается в том, что она способствует повышению уровня владения иностранным языком, формированию у студентов способности и готовности к развитию навыков профессионально-ориентированного иноязычного общения, необходимых для интеграции в мультиязыковую профессиональную среду с целью реализации будущих профессиональных задач, осуществления научной работы и повышения конкурентоспособности выпускника на рынке труда.

Задачи дисциплины «Иностранный язык в деловом общении»:

1. Повысить уровень языковой компетенции путем расширения диапазона лексических и грамматических форм на уровне восприятия и воспроизведения, совершенствования навыков и умений построения устного и письменного высказывания на английском языке, навыков восприятия и обработки информации, полученной из печатных и электронных источников, и навыков восприятия на слух аутентичной английской речи.

2. Развить социокультурную компетенцию и расширить знания о культурных особенностях, традициях, нормах поведения и этикета народов-носителей языка, развить

навыки корректного речевого поведения в разнообразных условиях общения с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, норм вербального поведения представителей иноязычной культуры и современных требований политкорректности.

3. Сформировать способность и готовность студентов к использованию английского языка как средства общекультурного развития, самообразования и профессионального самосовершенствования.

4. Повысить уровень мотивации к дальнейшему изучению английского языка, способствующей развитию познавательной, научной и профессиональной деятельности студента.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	ОР.1-4-1	демонстрирует умения применять лингвистические знания и корректно строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в рамках изучаемой тематики и с учетом функциональных и стилистических особенностей языка в процессе организации общения и решения коммуникативных задач	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	практические задания; тест; устный ответ; эссе/сочинение; презентация.
ОР.2	демонстрирует способность находить,	ОР.2-4-1	демонстрирует умение	ОК-5; ОПК-1; ПК-10	Эссе/сочинение; презентация

воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного и профессионального общения для решения коммуникативных задач		осуществлять самостоятельный творческий поиск информации на иностранном языке и умение использовать ее для эффективного иноязычного общения		
--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары / Практические занятия			
Раздел 1					
Тема 1. A family affair		6	5	20	31
Тема 2 Leisure and pleasure		3	5	20	28
Тема 3 Happy holiday!		3	5	20	28
Тема 4 Food, glorious food		6	5	20	31
Раздел 2					
Тема 5. Studying abroad		3	5	20	28
Тема 6. The planet in danger		3	5	20	28
Тема 7. My first job		6	5	20	31
Тема 8. High adventure		6	5	20	31
Раздел 3					
Тема 9. Star performances		3	5	20	28
Тема 10. Secrets of the mind.		3	5	20	28
Тема 11. Spend, spend, spend!		6	6	43	55

Тема 12. Staying healthy		6	6	40	52
Раздел 4					
Тема 13. Animal kingdom		6	6	40	52
Тема 14. House space		6	6	40	52
Тема 15. Fiesta!		6	6	40	52
Тема 16. Machine age		6	8	40	54
Экзамен					
Итого		42	16	86	144

5.2. Методы обучения

Программа дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» предусматривает практические занятия, выполнение домашних и индивидуальных заданий, самостоятельную работу с использованием образовательной среды «Moodle» и Интернет-ресурсов.

При изучении дисциплины «Иностранный язык в деловом общении» используются следующие методы обучения: выполнение языковых, речевых и коммуникативных упражнений, тестов и контрольных работ, работа с текстами по чтению и аудированию, дискуссии, проблемные задачи, ролевые игры, творческие задания, презентации результатов исследовательской деятельности, поиск и отбор значимой информации по заданной тематике, подготовка сообщений по изучаемым темам, выполнение индивидуальных / групповых проектов.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план (3 семестр, зачет)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа,	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10

			Эссе Творческое задание	3-5 13-35	1 1	3 13	5 35
		Итого:				55	100

6.2. Рейтинг-план (4 семестр, экзамен)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	1	7	10
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
2	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Практическая текущая работа	Тест, Контрольная работа, Эссе Творческое задание	7-10	2	14	20
				3-5	2	6	10
				3-5	1	3	5
				3-5	1	3	5
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Brook-Hart Guy. Complete First. Second edition. – Cambridge University Press, 2015. – 251 pages.
2. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.
3. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.
4. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

7.2. Дополнительная литература

1. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

2. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

5. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат): учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989>

6. Сиполс, О.В. Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practise=Обучение чтению и переводу (английский язык): учебное пособие / О.В. Сиполс. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 373 с. - ISBN 978-5-89349-953-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Latham-Koenig C. English File: Pre-intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2016. - 168 с.

2. Latham-Koenig C. English File: Intermediate Student's Book. - Third edition. - Oxford: Oxford University Press, 2017. - 168 с.

3. Mastering English through Global Debate: учебник / Е. Talalakina, Т. Brown, J. Bown, W. Eggington. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. - 191 с.: ил. - ISBN 978-5-7598-1550-1 (pbk.); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564>

4. An Introductory English Course for Students of Humanities: учебное пособие / В.В. Гогенко, О.В. Пасько, А.Ю. Поленова, Г.С. Пшегусова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного

федерального университета, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9275-2035-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461902>

5. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др.; отв. ред. М.Л. Воловикова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии и др. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068>

6. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения: учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

7. Давыдов, В.З. English grammar: the verbals: учебное пособие / В.З. Давыдов; Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. - Ростов-на-Дону : б.и., 2016. - 85 с. : ил ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>

8. Сорокина, Г.Н. Сборник упражнений и тестов по грамматике английского языка / Г.Н. Сорокина; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. - 38 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483870>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Cambridge English Language Assessment (<http://www.cambridgeenglish.org/exams/first/>)
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
3. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
4. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
5. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
6. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: комплект электронных пособий для студентов, материалы электронных папок, словари, тесты, раздаточный материал. Дополнительный

материал и задания для самостоятельной работы размещены на образовательной платформе moodle.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Microsoft Office (Excel, Power Point, Word).
2. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>, <http://www.multitrans.ru/>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ

Врио-проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.



ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 6 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «*Основы управленческой культуры*» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г., № 946
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г., № 514н.;
3. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г., № 608н.
4. Учебного плана по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом вуза, протокол № 5 от 25.12.2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Егоров Евгений Евгеньевич, заведующий кафедрой	инновационных технологий менеджмента
Кузнецова Светлана Николаевна, доцент	экономики предприятия
Яшкова Елена Вячеславовна, доцент	инновационных технологий менеджмента
Шкунова Анжелика Аркадьевна	инновационных технологий менеджмента
Прохорова Мария Петровна	инновационных технологий менеджмента

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /И.И. Фомина/
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура образовательного модуля.....	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	12
5.1. Программа дисциплины «Экономика».....	12
5.2. Программа дисциплины «Основы менеджмента».....	18
5.3. Программа дисциплины «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений».....	23
5.4. Программа дисциплины «Основы маркетинга».....	28
5.5. Программа дисциплины «Методы диагностики управленческой культуры».....	32
6. Программа итоговой аттестации по модулю.....	36

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данного направления подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, экономическими и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических, тактических и оперативных целей и ситуации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ экономического мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной экономики;
2. создать условия для овладения базовыми инструментами проведения эффективных финансово-экономических операций, связанных с различными видами ресурсов;
3. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
4. способствовать получению обучающимися практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
5. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-1, ОК-3, ПК-8, ПК-6, ПК-7, ПК-9

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проблемный метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты, задачи
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования базовых экономических инструментов для достижения целей.	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных	Аналитический метод обучения Метод конкретных ситуаций	Решение задач Тесты

		требований информационной безопасности		
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Метод конкретных ситуаций Деловые игры	Тесты Кейс-метод
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-7. Способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ПК-8. способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенных областях психологии ПК-9. способностью к реализации базовых	Проектный метод обучения	Тесты, задачи

		<p>процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>		
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Прохорова Мария Петровна, к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Модуль в структуре данного направления подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Педагогика и психология», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с

управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из четырех дисциплин: «Методы диагностики управленческой культуры», «Основы маркетинга», «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и мета-предметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	216 / 6
в т.ч. контактная работа с преподавателем	60/1,7
в т.ч. самостоятельная работа	156/4,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М. 04.01	Экономика	72	16	4	52	КР	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М. 04.02	Основы менеджмента	72	16	4	52	Зачет с оценкой	2	3	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 3)									
К.М. 04.Д В.01. 01	Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений	72	16	4	52	Зачет	2	5	ОР.4
К.М. 04.Д В.01. 02	Основы маркетинга	72	16	4	52	Зачет	2	5	ОР.4
К.М. 04.Д В.01. 03	Методы диагностики управленческой культуры	72	16	4	52	Зачет	2	5	ОР.4
2. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М. 04.03 (К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"					экзамен			

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Начинать изучение модуля «Основы управленческой культуры» следует с базовой дисциплины «Экономика», как наиболее общей, дающей максимально широкие образовательные результаты, связанные с представлением об основных закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Следующей для изучения должна стать базовая дисциплина «Основы менеджмента», которая дает основные представления обучающимся о системах, принципах и методах управления самим собой и коллективом образовательных организаций. Далее, в соответствии с идеологией построения индивидуального образовательного маршрута, обучающийся выбирает одну из дисциплин:

1. «Методы диагностики управленческой культуры» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия внутри организации и с другими контактными аудиториями, для создания и роста качества продукта).

2. «Основы маркетинга» (концентрируется на организации и развитии взаимодействия организации с потребителем и другими контактными аудиториями, для создания и роста качества продукта).

3. «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» (дает основные инструменты принятия интеллектуальных управленческих решений).

Указанные дисциплины формируют образовательные результаты более узкого профиля, направленные на ту или иную сферу организационно-экономического механизма развития сфер образования. Что поможет обучающемуся углубить полученные компетенции в соответствии с личными интересами и образовательными потребностями.

Обучение по модулю «Основы управленческой культуры» основано на использовании передовых педагогических технологий, таких как: комплексные исследовательские проекты; смешанное обучение; проектное обучение; проблемное обучение, игровые технологии, интерактивные технологии и т.п.

Вследствие относительно небольшого количества аудиторных часов, организация учебного процесса по модулю должна проходить преимущественно через активные и интерактивные формы обучения. По дисциплинам модуля используются следующие методы обучения: проблемный метод обучения, дидактическая игра, исследовательский метод обучения, ситуативный метод обучения, проектный метод обучения, аналитический метод обучения, метод конкретных ситуаций, деловые игры и т.д. Использование конкретных методов обучения определяется спецификой дисциплины, ее целью и задачами, особенностями обучающихся и самого преподавателя.

Средства оценивания образовательных результатов модуля «Основы управленческой культуры» должны соответствовать специфике предмета и применяемым методам обучения. Среди средств оценивания по модулю могут быть следующие: Кейс-метод, решение задач, SWOT-анализ, Учебно-исследовательская работа студента, Учебный проект и т.д.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экономика» предназначена для изучения в рамках модуля «Основы управленческой культуры» для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации». Дисциплина «Экономика» в структуре модуля «Основы управленческой культуры» является инвариантной.

Адресную группу при изучении дисциплины «Экономика» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата».

Основное предназначение дисциплины «Экономика» состоит в получении обучающимися максимально широких образовательных результатов, связанных с представлением об основных экономических закономерностях, принципах и методах существования и развития современного общества. Содержание дисциплины «Экономика» и методы преподавания позволяют сформировать ключевые навыки в области экономики.

Методологической основой данной программы является системно-деятельностный подход (что указано в ФГОС ВО). Это означает, что особым образом структурировано содержание курса: оно имеет как предметный, так и личностный и метапредметный компоненты. Этому содержанию соответствует технология обучения, включающая разные формы уроков: урок-планирование, проблемную лекцию, практикум, семинар, урок контроля. Методика обучения имеет критериальный характер, что позволяет учителю и ученикам знать, что именно (какие знания и умения) оцениваются и как именно (по каким критериям).

2. Место в структуре модуля

Изучение дисциплина «Экономика» является ключевой для модуля «Основы управленческой культуры» и базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по дисциплине «Экономика» могут быть изучены следующие дисциплины модуля «Основ управленческой культуры»: Основы менеджмента, Методы диагностики управленческой культуры, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины - является создание условий для формирования у студентов экономического мышления, понимание основных принципов функционирования рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- получение профессионального представления о реально существующих социально-экономических проблемах общества, имеющих общие сущностные характеристики и специфику проявления в каждой стране;
- содействие формированию у студентов способности к объективной оценке экономических процессов;
- систематизация знаний о принципах и методах социально-экономических преобразований в обществе;
- освоение методики реализации экономических потребностей и интересов всех в целом, и отдельного хозяйствующего субъекта в частности, в существующей социально-экономической системе общества;
- формирование навыков текущей практической деятельности; получение навыков на базе полученных знаний самостоятельного анализа статистического, фактического и документального материала и умения формулировать на этой основе адекватные выводы.

4. Образовательные результаты

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей и принципов экономической деятельности на различных уровнях социально-экономической систем.	ОР.1-1-1	Сформированные систематические представления о положениях, составляющих основу философской рациональности, представленной в истории управленческой мысли; философских и социогуманитарных значимых научных проблемах в управлении; предельных мировоззренческих основаниях управленческой деятельности	ОК-3 ОПК-1	ПОПС-метод
ОР.2	Демонстрирует владение навыками использования	ОР.2-1-1	Проявляет устойчивые навыки в решении базовых	ОК-3 ОПК-1	Учебный проект

	базовых экономических инструментов для достижения целей.		экономических задач, применительно к различным социально-экономическим ситуациям и явлениям		
--	--	--	---	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая теория	1	4	1	16	22
Предмет и методы экономики, Базовые экономические понятия	1	4	1	16	22
Раздел 2. Микроэкономика	2	4	2	18	26
Спрос и предложение, Рациональное поведение потребителя	1	2	1	9	13
Производство и производственные отношения	1	2	1	9	13
Раздел 3. Макроэкономика	1	4	1	18	24
Макроэкономические показатели, Методы измерения макроразличий, Равновесие экономической системы. Сбережение и потребление, Деньги: понятие, сущность функции. Рынок денег	1	4	1	18	24
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

В обучении экономике используются методы обучения:

- устное изложение материала – инструктирование, лекция;
- обсуждение изучаемого материала – семинар, конференция, дискуссия;
- наглядный метод – таблицы, диаграммы, схемы, графики, слайды;
- практическая работа – упражнения, деловые игры, метод конкретных ситуаций или «кейс-метод», метод учебного проектирования;
- самостоятельная работа.

В обучении экономике используются технологии интерактивного обучения:

Проблемно-модульная технология, проектный метод, информационные технологии.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Подготовка к тестированию в ЭОС	Тесты	10-15	1	10	15
2	ОР.2	1)Решение контекстной задачи 2)Разработка проекта 3)Решение комплексных ситуационных заданий 4)Подготовка электронных практикумов 5)Подготовка исследовательской работы	Практическая работа	35-55	1	35	55
Итого:						45	70
			Экзамен			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Добрынин А.И., Салов А.И. Экономика: Учебное пособие для ВУЗов. – М.: Юрайт-М, 2012. – 302 с.
2. Журавлева Г.П. Экономика: Учебник для Вузов. – М.: Экономистъ, 2015. – 574 с.
3. Ковалев С.Н., Латов Ю.В. Экономика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Книжный мир, 2014. – 266 с.
4. Курс экономической теории: Учебник для ВУЗов / Под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. – Киров: «АСА», 2010. – 752 с.
5. Экономическая теория: Учебное пособие / Под ред. А.Г. Грязновой и В.М. Соколинского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2006. – 464 с.
6. Экономическая теория: Учебник для ВУЗов / Под ред. В.Д. Камаева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – 640 с.
7. Экономическая теория / Под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб.: Изд. СПбГУЭФ, Изд. «Питер», 2011. – 544 с.

7.2. Дополнительная литература

1. А.С. Селищев. Макроэкономика. 3-е изд. /. – СПб.: Питер, 2003. – 464 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
2. Введение в макроэкономику: Учеб. пособие для вузов / М.Е. Дорошенко, Г.М. Куманин, И.Е. Рудакова и др.; Под ред. М.Е. Дорошенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 175 с.
3. Есин Е.Ю. Микроэкономика: Учебное пособие. Н. Новгород: Нижегород. гос. архит. – строит. ун-т, 2002. – 87 с.

4. Кочетков И.И. Макроэкономика: Учебное пособие. – Н.Новгород: Нижегород. гос. архит.- строит. ун-т, 2004. – 100 с.
5. Микроэкономика. 2-е изд. / А.С. Селищев. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»)
6. Микроэкономика / Под ред. Яковлевой Е.Б. – М. – СПб., Поиск, 2001 – 358 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике с решениями: Пособие для преподавателей экономики. – В 3-х книгах. Кн.1. Задачник по микроэкономике с решениями. – М.: Вита-Пресс, 2001. – 592 с.
2. Моисеевская О.П. Практические занятия по экономической теории. Методическое пособие. - Н.Новгород: ВГИПИ, 1998 – 182с.
3. Нуреев В.М. Курс микроэкономики: Учебник для вузов. – 2-е изд. – М.: Норма, 2005. – 576 с.
4. Сборник задач по экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. – Киров, ООО «АСА», КОГУП Кировская областная типография, 2002 – 246 с.
5. Сборник задач по микроэкономике. К «Курсу микроэкономики» Р.М. Нуреева / Гл. ред. Д.э.н. проф. Р.М. Нуреев. – М.: Норма, 2005. – 432 с.
6. Селищев а.С. Практикум по микроэкономике. – СПб.: Питер, 2005. – 208с.
7. Черняк В.З. Основы экономики в схемах и таблицах. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 352 с.
8. Экономическая теория / Г.М. Гукасян, В.А. Амосова, Г.А. Маховикова. Под общей ред. Гукасян Г.М. СПб: Питер, 2003. – 400 с.
9. Экономическая теория: Учебник. / Под ред. А.Г. Грязновой, Т.В. Чечелевой. – М.: Издательство «Экзвмен», 2004. – 592с.
10. Экономика: Учебник / Под ред. доц. А.С. Булатова. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство БЕК, 1997 – 816с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области: <http://www.nizstat.sinn.ru/news/default.aspx> содержит информацию по социально-экономическому развитию Нижегородской области.
2. Федеральная служба государственной статистики Сайт: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>
3. Правительство РФ: <http://www.government.ru>,
4. Министерство экономического развития и торговли РФ: <http://www.economy.gov.ru/>,

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация аудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине требует наличия компьютерного класса с проекционной техникой. Каждый студент должен быть обеспечен отдельным рабочим местом с выходом в сеть Internet.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебная и научная литература по курсу. Видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, технические возможности для их просмотра и прослушивания. Свободный доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Операционные системы: семейства Windows (не ниже Windows XP); программы обработки текстов и иной информации: Microsoft Office; электронная образовательная система Moodle.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

1. Пояснительная записка

Развитие рыночной экономики подтвердило тот факт, что успех организации зависит от эффективного менеджмента, обеспечивающего для организации преимущество перед конкурентами. Менеджмент оказывает колоссальное воздействие на все стороны жизни современного общества, используя основы философских и социогуманитарных знаний, формирует научное мировоззрение и является «интеллектуальным ядром» культуры. Овладение знаниями, умениями и навыками в данной области обязательно не только для будущих руководителей, но и для рядовых сотрудников и их исполнительской культуры, которая формируется в процессе изучения менеджмента. Современный менеджер должен владеть искусством и наукой создания целостной системы самоорганизации личного труда: управлением деловой карьерой, планированием дел, принятием управленческих решений, организацией рабочего места.

Дисциплина «Основы менеджмента» раскрывает практику управления во всех ее проявлениях и рассматривается, как умение добиваться поставленной цели, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей. При изучении дисциплины обращается внимание на ее прикладной характер и показано, где и когда практические навыки могут быть использованы в будущей практической деятельности.

В процессе обучения используются лекционно-семинарские занятия, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, проводятся дискуссии по проблемам управления, работа с методическими и справочными материалами, применяются технические средства обучения. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется выполнение самостоятельных творческих работ по проблемам менеджмента.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Основы менеджмента» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Основы менеджмента» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Экономика» и элективными дисциплинами: «Методы диагностики управленческой культуры», «Основы маркетинга», «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений».

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «Информационные технологии», «Педагогика и психология» и т.д.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование у студентов системы научных и практических знаний, которая позволит приобрести знания, умения и навыки по выполнению основной образовательной программы подготовки бакалавров, эффективно управлять различными

социальными и экономическими процессами, разнообразными аспектами производства и рынка, сформировать готовность к организационно-управленческой, информационно-аналитической и предпринимательской деятельности, эффективному управлению процессами и программами личного и организационного развития.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об основах менеджмента: основных концепциях, потребностях и необходимости управления в деятельности человека; развития социально-экономических систем, эволюции теории и практики управления организацией;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному управлению временем и оптимизацией рабочего места; карьерного пути и формирования системы профессиональных связей; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на функционирование организации.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОР.3-2-1	Демонстрирует владение системами, принципами и методами самоменеджмента и управления коллективом организаций	ОПК-1, ПК-6	SWOT-анализ Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте	2	4	2	18	26
Тема 1.1. Основные этапы эволюции управленческой мысли	1	2	1	9	13
Тема 1.2. Методологические основы менеджмента: законы, принципы, методы и функции управления	1	2	1	9	13
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте	1	4	1	16	22
Тема 2.1 Основы организационного поведения, проектирования и развития	1	4	1	16	22
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента	1	4	1	18	24
Тема 3.1 Самоменеджмент и управление трудовой группой	0,5	2	0,5	9	12
Тема 3.2 Оценка и эффективность менеджмента	0,5	2	0,5	9	12
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Предполагается участие в деловых и ролевых играх, выполнение творческих практических заданий, использование кейс-метода и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	ОР	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
							Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научные основы и научные подходы в менеджменте							22	34
Раздел 2. Организационные отношения в менеджменте								
<i>Текущий контроль</i>								
1.	ОР.3-2-1		1.Изучение лекционного материала	Практические задания	2	4	6	8
			2.Кейс-задания	Кейс-метод	2	8	10	16
			3.Тестовый контроль	Тест	5	2	6	10
Раздел 3. Социально-психологические и экономические основы менеджмента							23	36
<i>Текущий контроль</i>								
2.	ОР.3-2-1		1. Изучение лекционного материала	Практические задания	2	4	6	8
			2. Творческие	Кейс-	3	6	11	18

		задания	метод				
		3. Тестовый контроль	Тест	5	2	6	10
		Итого:				45	70
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Выполнение итогового теста				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Теория менеджмента: учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02404-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452815>

2. Герчикова, И.Н. Менеджмент : учебник / И.Н. Герчикова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 510 с. : табл., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01095-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114981>

3. Основы менеджмента : учебник / ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-01061-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632>

7.2. Дополнительная литература

1. Менеджмент : учебник / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 380 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3434-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497293>

2. Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. Чаплина, Е.А. Герасимова, И.В. Щедрина, Т.А. Клименкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 122 - 124 - ISBN 978-5-7638-3437-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

3. Маслова, Е.Л. Менеджмент: учебник / Е.Л. Маслова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 333 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02414-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452863>

4. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Модель развития инновационно-креативных качеств менеджера: учебное пособие/Н.Л.Синева, Е.В.Яшкова. – Н.Новгород: Изд-во «КВАРЦ», 2015. – 172 с.

5. Современный менеджер: формирование, становление, развитие. Монография /В.В.Крупница, Е.В.Яшкова, Л.В.Сибирякова, Н.Л.Синева, Т.П.Хозерова/Под ред. проф. В.В.Крупницы. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2011. – 332 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герчикова, И.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / И.Н. Герчикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 799 с. : табл., граф., схемы - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00889-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115014>

2. Ефимов, А.Н. Менеджмент: практикум : учебное пособие / А.Н. Ефимов, Е.Н. Барикаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01606-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115011>

3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.

4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
2. <http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. <http://www.e-xecutive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
4. <http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
5. <http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
6. <http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» предназначена для формирования у обучающихся устойчивых навыков разработки, выбора и принятия интеллектуальных управленческих решений для управления организацией, коллективом и самим собой.

В процессе обучения обучающиеся тренируются в выборе и принятии управленческих решений в системе организационно-управленческой деятельности. Для развития творческой активности обучающихся, формирования способностей к самоорганизации и самообразованию рекомендуется дополнительное выполнение самостоятельных исследовательских работ и подготовка тезисов, эссе и статей по проблемам принятия управленческих решений.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» входит в модуль «Основы управленческой культуры» и относится к циклу дисциплин, обязательных для изучения. «Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний» и «Иностранный язык».

Дисциплина «Социально-психологические факторы принятия интеллектуальных решений» тесно связана и взаимодействует с обязательной для изучения дисциплиной «Менеджмент», «Маркетинг» и элективными дисциплинами модуля.

Основные положения, а также знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, должны быть использованы в дальнейшем при изучении таких модулей программы, как «психология в сфере управления» и др.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины формирование у обучающихся устойчивых навыков разработки, выбора и принятия управленческих решений для управления организацией, коллективом и самим собой.

Задачи дисциплины

- сформировать системные представления обучающихся об управленческих решениях, методологии, технологии их разработки и принятия;
- сформировать у обучающихся способности к самоменеджменту: к эффективному принятию решений; к преодолению и управлению стрессовыми ситуациями;
- изучить влияния, которое оказывают отдельные люди и группы людей на принятие управленческих решений.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-7 Способностью к участию и проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-3-1	Демонстрирует сложившиеся навыки в области разработки и принятия управленческих решений в различных сферах деятельности	ОПК-1, ПК-7	Кейс-метод

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология разработки и принятия интеллектуальных решений в управлении	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Методологический аппарат принятия управленческих решений	1	3	1	13	18
Тема 1.2. Факторы и условия качества управленческого решения	1	3	1	13	18
Раздел 2. Социально-психологические факторы разработки и принятия интеллектуальных решений в управлении	2	6	2	26	36
Тема 2.1 Количественные факторы и методы принятия управленческих решений	1	3	1	13	18
Тема 2.2 Качественные факторы и методы принятия управленческих решений	1	3	1	13	18
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. Основным методом станет решение кейсовых заданий.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4-3-1	1.Изучение практического материала 2.Решение кейсовых заданий	Кейс-метод	55-70	10	55	70
		Итого:				45	70
<i>Итоговый контроль</i>							
3.		Решение контрольных кейсов				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бусов, В. И. Управленческие решения : учебник для академического бакалавриата / В. И. Бусов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 254 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01436-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431837>
2. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06006-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432840>
3. Тебекин, А. В. Методы принятия управленческих решений : учебник для академического бакалавриата / А. В. Тебекин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03115-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432034>

7.2. Дополнительная литература

1. Голубков, Е. П. Методы принятия управленческих решений в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. П. Голубков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06815-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444153>

2. Теория и практика принятия управленческих решений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Бусов, Н. Н. Лябах, Т. С. Саткалиева, Г. А. Таспенова ; под общей редакцией В. И. Бусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 279 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03859-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432942>
3. Трофимова, Л. А. Методы принятия управленческих решений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. А. Трофимова, В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01584-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431755>
4. Филинов-Чернышев, Н. Б. Разработка и принятие управленческих решений : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Филинов-Чернышев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433919>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Косьмин, А.Д. Менеджмент: практикум: учеб. пособие/А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. – М.: Экономика, 2011. – 160 с.
2. Персональный менеджмент: Практикум/ под ред. С.Д. Резника. – М.: Инфра-М, 2012. – 304 с.
3. Яшкова, Е.В. Управление персоналом в инновационных проектах: учебно-методическое пособие / Е.В. Яшкова. – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 48с.
4. Яшкова Е.В. ЭУМКД «Основы менеджмента» [Электронный ресурс] – URL: <http://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=2145/>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.aup.ru> Административно-управленческий портал
<http://www.dis.ru/manag/> Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
<http://www.e-executive.ru/> Сообщество эффективных менеджеров
<http://www.iteam.ru/> Технологии корпоративного управления
<http://www.top-manager.ru/> Журнал для руководителей
<http://www.mx4.ru/> Менеджмент и маркетинг (методические материалы)

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории оборудованной видеолекционной техникой для презентации, ПЭВМ, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, ПЭВМ.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows XP, Word, Excel, PowerPoint.

Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru/agreement.asp> Справочно-консультационная система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.consultant.ru/>.
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс] – URL: http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
3. Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.edu.ru/>.
5. Электронные образовательные ресурсы (ЭОС) [Электронный ресурс] – URL: <http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/menedgment/>.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы маркетинга»

1. Пояснительная записка

Термин «маркетинг» возник в экономической литературе США на рубеже XIX-XX столетия, его корнем является английское слово (market), в переводе «рынок». А производное «маркетинг» (marketing) означает буквально «торговую работу на рынке». В основу концепции маркетинга положены идеи удовлетворения нужд потребителей.

Создатели теории маркетинга исходили из тезиса о том, что общество не нашло лучшего механизма распределения создаваемых человеком благ, чем рынок. Рынок позволяет смягчить отрицательные проявления дефицита и перепроизводства товаров, услуг, подчинить производство и распределение благ интересам потребителя. Теория и практика рыночных отношений зарубежных стран доказала, что изучение запросов потребителей и ориентация предприятий на их интересы в конечном счете становится выгодным и потребителям, и предприятиям, и их посредникам. В этой связи для российских предприятий становится жизненно важным знание этих потребностей, умение изучать и гибко реагировать на все требования и капризы покупателей. Немаловажное значение для предприятий имеет и изучение возможностей различных форм и методов продажи товаров. Предприятиям необходимо проводить работу по формированию запросов населения, повышению своего статуса и имиджа.

Маркетинг изучает рыночную среду и дает рекомендации о том, как работать предприятию на рынке с прибылью, с наименьшими затратами, охватывая все аспекты деятельности предприятия, начиная с создания продукта до сервисного и послепродажного обслуживания покупателей. Маркетинг предполагает разработку, производство и сбыт товаров, услуг, на которые покупателем действительно предъявлен спрос.

Главная цель маркетинга – комплексный анализ нужд и потребностей потенциальных покупателей и разработка на этой основе механизмов их удовлетворения (создание товаров и предоставление услуг), а в результате – получение запланированной прибыли.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Маркетинг» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является инвариантной дисциплиной.

Дисциплины, на которой базируется «Маркетинг» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования комплексного представления об эволюции и современных тенденциях развития маркетинга, создать условия для проведения маркетинговых исследований и разработать на этой основе «комплекс маркетинга» для соответствующего продукта.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научное представление о роли маркетинга, маркетинговых концепций в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования комплекса маркетинга организации (товарной, ценовой, сбытовой и коммуникационной политики);
- выработать навыки использования методов проведения маркетингового анализа деятельности предприятий и составления аналитических отчетов о рынке.

4. Образовательные результаты

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенных областях психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-4-1	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетингового исследования	ОПК-1, ОК-3, ПК-8	Тесты, Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Основы маркетинга	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Концепции маркетинга	1	3	1	13	18
Тема 1.2. Комплекс 4Р	1	3	1	13	18
Раздел 2. Маркетинговые исследования	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Разработка маркетингового исследования	1	3	1	13	18
Тема 2.2. Сегментация рынка	1	3	1	13	18
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4-4-1	1. Изучение лекционного материала по темам дисциплины 2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	Тесты, УИРС	20-25, 25-30	2	55	100
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нуралиев, С.У. Маркетинг : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 362 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02115-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453290>

2. Цахаев, Р.К. Маркетинг : учебник / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 550 с. : табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02746-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450722>

3. Кеворков, В.В. Практикум по маркетингу [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов: рек. Учеб.-метод. центром "Классич.учеб." / Кеворков Владимир Владимирович, Кеворков Дмитрий Владимирович. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2011. - 568 с. - Библиогр.: с. 566-568. - ISBN 978-5-406-01164-5 : 300-00.

4. Ким, С.А. Маркетинг : учебник / С.А. Ким. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 258 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02014-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454084>

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей : учебное пособие / И.А. Дубровин. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723>

2. Казначеева, С.Н. Маркетинг - менеджмент: теория и практика [Текст] : Учеб.пособие / Казначеева Светлана Николаевна ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2013. - 209 с. - Библиогр.:с.194. - 230-56.

3. Котлер, Ф. Основы маркетинга / Пер.с англ.Боброва В.Б. - Москва : Бизнес-книга , 1995. - 698 с. - ISBN 5-89093-001-X : 25-70.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Булганина, С.В. Маркетинговые исследования [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2012.

2. Булганина, С.В. Основы маркетинга [Текст]: практикум / С. В. Булганина ; Нижегород.гос.пед.ун-т. - Нижний Новгород : НГПУ, 2011.

3. ЭУМК «Искусство маркетинга» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы диагностики управленческой культуры»

1. Пояснительная записка

Управленческая (организационная) культура – коллективное программирование мыслей сотрудников организации, которое будет отличать мысли сотрудников одной организации от другой. Задачи диагностики: описание состояния, прогнозирование ситуации, поиск путей решения текущих и возможных проблем

На развитие и становление организационной культуры, ее содержания и ее определенных компонентов огромное влияние оказывает большое количество самых различных показателей внешнего и внутреннего окружения. На каждой стадии становления организации личная культура ее руководителя во многом выявляют культуру организации. Довольно сильным данное влияние возникает в той ситуации, в которой организация находится в стадии своего формирования, а ее руководитель обладает отличительными личностными и профессиональными особенностями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методы диагностики управленческой культуры» относится к: модулю «Основы управленческой культуры» и является вариативной дисциплиной выбираемой обучающимся.

Дисциплины, на которой базируется «Методы диагностики управленческой культуры» относятся к модулям «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний» (в частности дисциплины: «Математические методы обработки данных», «Основы научно-исследовательской деятельности»). Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей, представляют собой дисциплины профессиональных модулей.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для формирования возможностей обучающихся в использовании различных методов диагностики управленческой культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное представление о роли управленческой культуры в управлении предприятиями;
- развить у студентов интерес к проблемам формирования организационной культуры;
- выработать навыки использования методов проведения диагностики управленческой культуры.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиотечной культуры с применением ИКТ и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Демонстрирует умения организации деятельности для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОР.4-5-1	Демонстрирует умения анализировать управленческую культуру	ОПК-1 ПК-9	Тесты. Практическая работа
		ОР.4-5-2	Демонстрирует умения применять методы диагностики управленческой культуры	ОПК-1 ПК-9	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология исследования организационной культуры	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Концепции оргкультуры	1	3	1	13	18
Тема 1.2. Типология оргкультуры	1	3	1	13	18
Раздел 2. Методы диагностики организационной культуры	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Разработка исследования оргкультуры	1	3	1	13	18
Тема 2.2. Методы диагностики оргкультуры	1	3	1	13	18
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При изучении дисциплины применяются активные и интерактивные методы обучения. В качестве ведущих методов предлагаются: исследовательский метод обучения, аналитический метод обучения, выполнение творческих заданий и т.д.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.4-5-1	1. Изучение лекционного материала по темам дисциплины 2. Исследовательская работа: разработка и проведение маркетингового исследования	Тесты, Практическая работа	20-25, 25-30	2	55	100
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01733-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454156>
2. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>.
3. Семенов, А.К. Организационное поведение : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 272 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 266-268. - ISBN 978-5-394-02482-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495826>

7.2. Дополнительная литература

4. Басенко, В.П. Организационное поведение : учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 381 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255>
5. Организационное поведение : учебное пособие / А.В. Назаренко, Д.В. Запорожец, Д.С. Кенина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр.: с. 127-128. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484920>
6. Организационное поведение : учебное пособие / М.И. Элияшева, Т.В. Вырупаева, С.Л. Улина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3320-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497387>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Горьканова, Л. Организационное поведение: практикум : учебное пособие / Л. Горьканова, В. Воробьев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 162 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259135>

2. ЭУМК «Методы диагностики управленческой культуры» в LMS Moodle.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия методических рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, ЭУМК в LMS Moodle, списки литературы и поисковых систем, контрольные вопросы к зачету, а также настоящая рабочая программа.

Оборудование учебного кабинета: аудитория, оснащенная необходимым оборудованием для проведения лекционных и практических занятий.

Технические средства обучения: ноутбук с проектором.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Технические средства обучения: ноутбук с проектором, компьютерный класс для проведения Интернет-тестирования и разработки опросов с помощью Google форм.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}1}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ
Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Информационные технологии

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 8 з.е.

г. Нижний Новгород

2019год

Программа модуля «Информационные технологии» разработана на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 07 августа 2014 г., № 946
2. Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г., № 514н.;
3. Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г., № 608н.
4. Учебного плана по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом вуза, протокол № 5от 25.12.2019 г.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафеора</i>	
Круподерова Е.П., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании	в
Ширшова Н.Г., доцент	прикладной информатики и информац. технологий в образовании	в
Круподерова К.Р., ст. преподаватель	прикладной информатики и информац. технологий в образовании	в

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /Н.И. Фомина/
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	5
3. Структура модуля.....	7
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	8
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	9
5.1. Программа дисциплины «Информатика в психологии».....	9
5.2. Программа дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии».....	13
5.3. Программа дисциплины «Мультимедиа-технологии».....	17
5.4. Программа дисциплины «Интернет-технологии».....	20
5.5. Программа дисциплины «Проектирование информационного пространства: психологический аспект».....	24
6. Программа практики.....	не предусмотрена
7. Программа итоговой аттестации по модулю	29

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 37.03.01 Психология. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и профессиональных стандартов.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования. Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 37.03.01 Психология у будущих бакалавров должны быть сформированы общекультурная компетенция ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Метод проблемного обучения Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий	Разноуровневые задания Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Контрольные работы Тесты в ЭОС Доклады Оценка портфолио

		ПК-8: способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.		
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Проектный метод Лабораторный практикум Выполнение творческих заданий Метод портфолио	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Оценка портфолио Дискуссия Тесты в ЭОС

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

Ширшова Н.Г., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	288/ 8
в т.ч. контактная работа с преподавателем	60/1,7
в т.ч. самостоятельная работа	228/6,3
итоговая аттестация по модулю	экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Информационные технологии»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.05.01	Информатика в психологии	72	16	4	52	зачет	2	1	ОР.1
К.М.05.02	Информационные и коммуникационные технологии	144	16	4	124	экзамен	4	2	ОР.1 ОР.2
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.05.ДВ.01.01	Мультимедиа-технологии	72	16	4	52	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.02	Интернет - технологии	72	16	4	52	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
К.М.05.ДВ.01.03	Проектирование информационного пространства: психологический аспект	72	16	4	52	зачет	2	3	ОР.1 ОР.2
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.05.03 (К)	Экзамены по модулю «Информационные технологии»					экзамен			ОР.1 ОР.2

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

1. Для эффективной организации самостоятельной работы необходимо зарегистрироваться в системе электронного обучения НГПУ <https://edu.mininuniver.ru>. Здесь представлены все дисциплины модуля: теоретический материал, задания для лабораторных работ, необходимые полезные ссылки, тесты и др.

2. Предполагается следующий порядок изучения темы. На лекции преподаватель кроме теоретического материала, информирует студентов о том, как будет проходить лабораторная работа, какую литературу (основную и дополнительную) они должны прочитать, какой материал из электронного курса проработать, что подготовить (ответить на контрольные вопросы, подготовиться к выполнению лабораторной работы, подобрать необходимые материалы для проекта и т.д.).

5. Самостоятельная работа на лекции предполагает конспектирование наиболее существенных моментов темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, описания технологий, методов работы и т.д.

6. При подготовке к лабораторному занятию обучающемуся лучше начать с прочтения собственного конспекта лекции, изучения материала в ЭУМК, задания к лабораторной работе, затем провести анализ: что мне нужно знать и уметь для выполнения задания и что из этого я уже знаю и умею? Выявив проблему, следует перейти к прочтению и анализу литературы. Не стоит забывать анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. При необходимости можно воспользоваться электронными ресурсами, рекомендованными преподавателем.

7. В учебно-методическом комплексе дисциплин (ЭУМК) представлены информационные материалы по изучаемым темам. По всем заданиям представлены критерии для качественного выполнения лабораторных работ, проектных и творческих заданий, подготовки докладов и др.

Подготовленные по каждой теме вопросы/задания для самопроверки позволят осуществить текущий контроль знаний и понять, насколько успешно происходит продвижение в освоении учебной дисциплины.

8. Промежуточный контроль по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии» – экзамен, по «Информатике в психологии» и всем дисциплинам по выбору – зачет. Вопросы к зачетам и экзамену приведены в ЭУМК, кроме того, предполагается итоговое тестирование.

9. Следует обратить внимание на то, что некоторые темы Вы изучаете самостоятельно по рекомендуемым источникам. Вам будет крайне полезно обратиться к учебникам, учебным пособиям и рекомендованным электронным ресурсам при изучении каждой темы.

10. По каждой дисциплине в ЭУМК приведен рейтинг-план дисциплины. На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая система оценки качества подготовки студентов» <http://www.mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest> представлен нормативный документ: «Положение о рейтинговой системе оценки качества подготовки студентов».

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА В ПСИХОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информатика в психологии», как и другие дисциплины модуля, служит формированию условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

Количество контактных часов – 20 ак. час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными способами и средствами обработки информации и их использованием для анализа информационных процессов различной природы

Задачи дисциплины:

– создать условия для формирования у обучающихся научных представлений о роли информации и информационных процессов в деятельности человека в современном информационном пространстве;

– способствовать овладению общими методами и способами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования среды.

4. Образовательные результаты

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с	ОР.1-1-1	Демонстрирует навыки использования различных способов и средств сбора,	ОК-5 ОПК-1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ Доклад

	целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации для решения поставленных задач.		Тесты в ЭОС
		ОР.1-1-2	Показывает умения этичной и безопасной работы в информационной среде, а также умения отбора и переработки информации для формирования собственной информационной среды.	ОПК-1, ПК-8	Творческое задание Оценка продуктов проектной деятельности Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информатика и информация	1	2	0	16	19
Тема 1.1 Понятие информации. Свойства информации.	1			4	5
Тема 1.2. Представление информации в компьютере.		1		6	7
Тема 1.3. Измерение информации.		1		6	7
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера	1	4	2	10	17
Тема 2.1. Архитектура ПК	1	2		4	7
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера		2	2	6	10
Раздел 3. Формализация и моделирование	1	2	0	10	13
Тема 3.1. Этапы решения задачи на ЭВМ	1			4	5
Тема 3.2. Понятие модели и моделирования		2		6	8
Раздел 4. Информационное общество	1	4	2	16	23

Тема 4.1 Информационные ресурсы	1			8	9
Тема 4.2 Информационная безопасность		4	2	8	14
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информатика и информация							
1	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	2	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера							
3	ОР.1-1-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
4		Подготовка доклада	Оценка доклада по критериям	6-8	1	6	8
Раздел 3. Формализация и моделирование							
5	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	7-10	1	7	10
6		Контрольное тестирование по разделам 2 и 3	Тестовый контроль	6-10	1	6	10
Раздел 4. Информационное общество							
7	ОР.1-1-1 ОР.1-1-2	Работа над проектным заданием	Оценка групповой работы по критериям	8-14	1	8	14
			Зачет				10
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с. : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

2. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

7.2. Дополнительная литература

1. Диков А.В. Компьютер изнутри: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 126 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426937

2. Информатика: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ».2015. 159 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445045

3. Теоретические основы информатики: учебник/ Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин и др. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2015. 176 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435850>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Степаненко Е.В., Нивина Е.А. Информатика: учебное электронное издание. Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ). 2018. 104 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570539>

2. Тушко Т.А., Пестунова Т.М. Информатика: учебное пособие. Красноярск: СФУ. 2017. 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497738>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Введение в информатику. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Информатика в психологии» <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1594>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии» решает проблему создания условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте. В ходе освоения дисциплины формируется развивающая предметная информационно-образовательная среда для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика». Дисциплина является предшествующей для дисциплин по выбору модуля «Информационные технологии».

Количество контактных часов 20 – ак. час; самостоятельная работа студента – 124 ак. часов.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для формирования умений эффективной работы с текстовой, табличной, графической, звуковой, видеоинформацией, в т. ч. умений поиска информации и ее анализа с помощью компьютерных технологий.

Задачи дисциплины:

- создать условия для овладения инструментальными средствами сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации;
- обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей ресурсы различного типа (тексты, таблицы, базы данных, изображения, мультимедиа);
- сформировать навыки поиска информации в Интернете и базах данных, этичного и безопасного использования сети.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-2-1	Демонстрирует умения работы с информацией различного типа в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих информационных технологий для формирования собственной информационной среды.	ОК-5 ОПК-1	Творческие задания Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-2-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды для организации сотрудничества с различными участниками взаимодействия	ПК-12	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лабораторные			
Раздел 1. Основные положения информационных технологий	2	0	0	16	18
1.1 Роль информационных технологий в развитии общества	1			8	9
1.2. Свойства и классификация информационных технологий	1			8	9
Раздел 2. Информационные технологии обработки	0	10	0	80	90

различных типов данных					
2.1 Технологии обработки текстовой информации.		2		16	18
2.2 Технологии обработки числовой информации.		2		16	18
2.3 Технологии обработки графической информации.		2		16	18
2.4 Мультимедийные информационные технологии		2		16	18
2.5 Технологии работы с базами данных		2		16	18
Раздел 3. Сетевые информационные технологии	2	2	4	19	27
3.1. Основные понятия и классификация сетевых ИТ	1			9	10
3.2. Сеть сетей Интернет	1	2	4	10	17
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	124	144

5.2. Методы обучения

Объяснительно-иллюстративный
Проблемное обучение
Лабораторный практикум
Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Основные положения информационных технологий							
1	ОР.1-2-1	Творческое задание	Оценка творческого задания	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 2. Информационные технологии обработки различных типов данных							
3	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Обработка текстовой информации»	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
4	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Обработка числовой информации»	Оценка лабораторных работ	8-12	1	8	12
5	ОР.1-2-1	Лабораторные работы «Обработка графической информации»	Оценка лабораторных работ	5-8	1	5	8
6	ОР.1-2-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	4-6	1	4	6
7	ОР.1-2-1	Лабораторные	Оценка	8-12	1	8	12

		работы «Работа с базой данных»	лабораторных работ				
8	ОР.1-2-1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	1	3	5
Раздел 3. Сетевые информационные технологии							
9	ОР.2-2-1	Создание сетевого портфолио	Оценка портфолио по критериям	5-8	1	5	8
			экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Информатика и программирование: учебное пособие / Р.Ю. Царев, А.Н. Пупков, В.В. Самарин, Е.В. Мыльникова. Красноярск: Сибирский федеральный университет. 2014. 132 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364538>

7.2. Дополнительная литература

1. Информационные технологии: учебник / Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 260 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641>

2. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

3. Хныкина А.Г. Информационные технологии: учебное пособие. Ставрополь : СКФУ. 2017. 126 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703>

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть I: Работа в текстовом процессоре Microsoft Office Word 2010. Работа в табличном процессоре Microsoft Office Excel 2010: Учеб. пособие. Н. Новгород: НГПУ, 2012.

2. Бахтиярова Л.Н. Microsoft Office 2010. Часть II: Работав приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб.пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2012.

3.Бахтиярова Л.Н. Работа в среде Adobe Photoshop CS: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2013. 96 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Введение в информатику. Интуит. Национальный открытый университет.

<https://www.intuit.ru/studies/courses/108/108/info>

2. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЛЬТИМЕДИА-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мультимедиа-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мультимедиа-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии».

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 20 ак. час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для овладения современными методами и инструментальными средствами обработки мультимедийной информации.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для приобретения навыков обработки текста, графики, видео, звука, анимации; размещения собственных мультимедиа продуктов в Интернете;

– создать условия для овладения инструментальными программными средствами разработки мультимедиа продуктов, в т. ч. компьютерного видеомонтажа;

– обеспечить условия построения собственной информационной среды студента, включающей различные мультимедийные продукты, как готовые, так и разработанные самостоятельно.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности	ОР.1-3-1	Демонстрирует владение инструментальными средствами обработки мультимедийной информации, оценки и эффективного использования готовых мультимедиа продуктов	ОК-5 ОПК-1	Оценка продуктов проектной деятельности Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-3-1	Демонстрирует умения работы с графической, звуковой, видео информацией в предметной информационной среде, информационной среде вуза, сети Интернет, также умения использования соответствующих инструментальных средств для формирования собственной информационной среды.	ПК-12	Оценка проекта Критерии оценки выполнения лабораторных работ Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа	2	8	0	34	44
Тема 1.1. Аппаратные средства Мультимедиа	2			6	8
Тема 1.2. Растровая и векторная графика		2		8	10
Тема 1.3. Работа со звуком и видео		4		12	16
Тема 1.4. Создание презентаций		2		8	10
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет	2	4	4	18	28
Тема 2.1. On-line средства мультимедиа	2			6	8
Тема 2.2. Совместное использование медиа-материалов в Интернет		4	4	12	20
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Аппаратные и программные средства мультимедиа							
1	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	6-8	3	18	24
2		Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-16	1	9	16
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	8-12	1	8	12
Раздел 2. Мультимедиа и Интернет							
3	ОР.1-3-1 ОР.2-3-1	Индивидуальный проект	Оценка проекта по критериям	10-18	1	10	18
			Зачет			10	30
			Итого:			55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 1. Основы мультимедиа технологий. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 199 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499905>

2. Нужнов Е.В. Мультимедиа технологии: учебное пособие. Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в

профессиональной деятельности. Таганрог: Из-во Южного федерального университета. 2016. 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=493255

7.2. Дополнительная литература

1. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. URL: Архангельск: САФУ. 2015. 91 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

2. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие. Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. 221 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524>

3. Костюченко О.А. Творческое проектирование в мультимедиа: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 208 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=429292

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет. 2015. 160 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтиярова Л.Н Microsoft Office 2010. Microsoft Office 2010. Часть II: Работа в приложении Microsoft Office Access 2010. Работа в приложении Microsoft Office PowerPoint 2010: Учеб. пособие. – Н. Новгород: НГПУ, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Основы работы в Photoshop. Национальный открытый университет Интуит <https://www.intuit.ru/studies/courses/1099/138/info>

2. Создание компьютерной анимации Adobe Flash CS3 Professional. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/519/375/lecture/8815>

3. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Office Professional Plus 2013;

Графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera и др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий
 http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам
 http://wiki.mininuniver.ru Вики НГПУ

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Интернет-технологии», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Интернет-технологии» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин «Информатика в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 20 ак. час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования Интернет-технологий в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска информации в Интернете;
- способствовать формированию навыков продуктивной коммуникации в сети, этичного и безопасного поведения в Интернете;
- обеспечить условия формирования навыков работы с технологиями Веб 2.0 для организации сотрудничества с преподавателями и студентами.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-12 способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами	ОР.1-4-1	Демонстрирует владение технологиями поиска, оценки,	ОК-5 ОПК-1	Оценка продуктов проектной деятельности

	информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		хранения, передачи и эффективного использования информации в Интернете		Критерии оценки выполнения лабораторных работ Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-4-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды для организации сотрудничества с преподавателями и студентами	ПК-12	Творческое задание Критерии оценки выполнения лабораторных работ Оценка продуктов проектной деятельности Дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Сервисы Интернет	2	2	0	12	16
Тема 1.1 Введение в Интернет технологии	1			4	5
Тема 1.2. Классификация сервисов Интернет	1	2		8	11
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет	1	2	2	8	13
Тема 2.1. Средства общения через Интернет	1			4	5
Тема 2.2. Передача голосовой и видеоинформации в сети Интернет		2	2	4	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0	0	6	2	20	28
Тема 3.1. Совместное создание и редактирование гипертекстов		2	2	8	12
Тема 3.2. Совместное		4		12	16

редактирование документов					
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет	1	2	0	12	15
Тема 4.1 Авторское право и Интернет	1			4	5
Тема 4.2 Направления защиты информации		2		8	10
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Метод проблемного обучения

Проектный метод

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Сервисы Интернет							
1	ОР.1-4-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка лаб. работы	4-6	1	4	6
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
Раздел 2. Средства для интерактивного общения в Интернет							
3	ОР.2-4-1	Дискуссия через видео-чат	Оценка участия в дискуссии по критериям	5-8	1	5	8
Раздел 3. Технологии Веб 2.0							
4	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка лаб. работ	4-6	3	12	18
5		Выполнение индивидуальных проектов	Оценка проектов по критериям	7-10	1	7	10
Раздел 4. Безопасная работа в Интернет							
6	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Выполнение творческих заданий	Оценка творческого задания по критериям	5-8	1	5	8
7	ОР.1-4-1 ОР.2-4-1	Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
			Зачет			10	30
Итого:						55	100

Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62.с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

7.2. Дополнительная литература

1. Грошев А.С. Информатика: учебник для вузов. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 484 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428591>

2. Нужнов, Е.В. Компьютерные сети: учебное пособие. Ч. 2. Технологии локальных и глобальных сетей. Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461991>

3. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

4. Царев Р.Ю., Прокопенко А.В., Князьков А.Н. Программные и аппаратные средства информатики: учебник. Красноярск: Сибирский национальный университет.2015. 160 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435670

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Круподерова Е.П. Интернет-технологии в проектной деятельности: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Мининский университет, 2014. 76 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Вики-сайт НГПУ <http://wiki.mininuniver.ru>

2. Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0 <https://sites.google.com/site/proektmk2/>

3.Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

4. Электронная среда обучения Moodle Мининского университета: ЭУМКД «Интернет-технологии». <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=109>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.;

средства интерактивного общения Skype и др.

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://wiki.mininuniver.ru> Вики НГПУ

<http://catalogr.ru/> Каталог русских Веб 2.0 ресурсов

<https://sites.google.com/site/proektmk2/> Обучающие материалы по сервисам Веб 2.0

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Проектирование информационного пространства: психологический аспект», как и другие дисциплины модуля, служит созданию условий для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Проектирование информационного пространства: психологический аспект» относится к дисциплинам по выбору образовательного модуля «Информационные технологии». Для изучения данной дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Информатика в психологии» и «Информационные и коммуникационные технологии».

Количество контактных часов – 20 ак. час; самостоятельная работа студента – 52 ак. час.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для приобретения навыков эффективного использования мировых информационных ресурсов в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования навыков эффективного поиска, анализа, классификации информационных ресурсов;
- способствовать формированию навыков этичного использования информационных ресурсов, соблюдения авторских прав;
- сформировать умения отбора информационных ресурсов для создания собственной информационной среды.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных	ОР.1-5-1	Демонстрирует владение технологиями поиска информации в	ОК-5 ОПК-1	Критерии оценки выполнения лабораторных работ

	технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности		мировых электронных ресурсах, способами оценивания эффективности различных методов поиска информации, классификации информационных продуктов, ресурсов и услуг		Творческое задание Тесты в ЭОС
ОР.2	Демонстрирует навыки формирования информационной среды с помощью применения соответствующих способов и средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ОР.2-5-1	Демонстрирует навыки формирования безопасной открытой информационной среды, применения средств сбора, накопления, обработки, хранения, передачи и анализа информации	ПК-6	Творческое задание Тесты в ЭОС

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Лаб. работы			
Раздел 1. Информационное пространство и информационные ресурсы	2	2	0	12	16
Тема 1.1 Основные термины и понятия дисциплины	1			4	5
Тема 1.2. Мировые информационные ресурсы	1			4	5
Тема 1.3. Образовательные информационные ресурсы		2		4	6
Раздел 2. Информационное пространство Интернет	1	2	1	12	16
Тема 2.1. Сервисы Интернет	1		1	6	8

Тема 2.2. Информационные ресурсы Интернет		2		6	8
Раздел 3. Коммуникации и межличностное взаимодействие в сети Интернет	1	4	1	10	16
Тема 3.1. Средства для интерактивного общения в Интернет	1	2	1	4	8
Тема 3.2. Информационно-психологическая безопасность		2		6	8
Раздел 4. Проектирование личного информационно-образовательного пространства	0	4	2	18	24
Тема 4.1 Возможности Интернета для поиска профессиональной информации		2		6	8
Тема 4.2 ИКТ-инструменты для построения информационного образовательного пространства		2	2	12	16
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Лабораторный практикум

Выполнение творческих заданий

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Информационное пространство и информационные ресурсы							
1	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	2	8	12
2		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
Раздел 2. Информационное пространство Интернет							
3	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторной работы	Оценка работы лаб.	4-6	1	4	6
4		Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
Раздел 3. Коммуникации и межличностное взаимодействие в сети Интернет							
5	ОР.1-5-1	Выполнение лабораторных работ	Оценка работ лаб.	4-6	1	4	6
6		Участие в дискуссии	Оценка участия в дискуссии	4-8	1	4	8
7		Контрольное тестирование по разделу 3	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6

Раздел 4. Проектирование личного информационно-образовательного пространства							
8	ОР.1-5-1 ОР.2-5-1	Выполнение творческого задания	Оценка творческого задания по критериям	9-14	1	9	14
9		Контрольное тестирование по разделу 4	Тестовый контроль по разделу	4-6	1	4	6
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 311 с.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>

2. Грибков Д.Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере. Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. 92 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276185>

3. Зюзин А.С., Мартиросян К.В. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ. 2016. 139 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459335

7.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И., Рытов М.Ю., Кондрашин Г.В., Рудановский М.В. Системы защиты информации в ведущих зарубежных странах. М.: Издательство «Флинта», 2016. 224 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93351>

2. Блюмин А.М., Феоктистов Н.А. Мировые информационные ресурсы: учебное пособие. М.: «Дашков и К.» 2016. 384 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453024

3. Диков А.В. Интернет и Веб 2.0: учебное пособие. М.: Директ-медиа. 2012. 62 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=96970&sr=1.

4. Пархимович М.Н. Основы интернет-технологий: учебное пособие. Архангельск: ИПЦ САФУ, 2013. 366 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>

5. Тесля Е.В. Отраслевые информационные ресурсы: учебное пособие / Е.В. Тесля. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 126 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461>

6. Рассолов И.М. Интернет-право: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015.–143 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114528&sr=1

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Круподерова Е.П. Социальные сетевые сервисы в проектной деятельности обучающихся: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород. Мининский ун-т. 2016. 83 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

2. Основы информационных технологий. Национальный открытый университет Интуит. <https://www.intuit.ru/studies/courses/3481/723/info>

3. Федеральный закон об информации, информационных технологиях и о защите информации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия компьютерного кабинета с современной, постоянно обновляемой технической базой, обеспечивающей каждого студента отдельным рабочим местом – комплектом базовых устройств персонального компьютера. Наличие локальной сети, выхода в Интернет.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения

Браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Опера или др.;

Office Professional Plus 2013

Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

<http://technologies.su> Информационные технологии: виды, структура, применение [обзор]

6. Программа практики: практика в модуле не предусмотрена

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинга по каждой дисциплине, практике и курсовой работе, предусмотренным учебным планом по модулю, осуществляется по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

Где:

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 11 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., протокол № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Маясова Т.В., к.биол.н., доцент	кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
Неделяева А.В. к.биол.н., доцент	кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /И.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля.....	4
3. Структура образовательного модуля.....	6
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	7
5. Программы дисциплин образовательного модуля.....	8
5.1. Программа дисциплины «Анатомия ЦНС».....	8
5.2. Программа дисциплины «Физиология ВНД»	14
5.3. Программа дисциплины «Нейрофизиология».....	20
5.4. Программа дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)».....	26
5.5. Программа дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология».....	31
5.6. Программа дисциплины «Психофизиология».....	35
5.7. Программа дисциплины «Биосоциальные проблемы развития человека»	40
5.8. Программа дисциплины «Психогигиена»	44
6. Программа практики не предусмотрена	
7. Программа итоговой аттестации по модулю.....	48

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1, 2 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- *Системный подход* рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

- *Деятельностный подход* - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

- *Личностно-ориентированный подход* - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации» системы представлений об организме человека как саморегулирующейся и саморазвивающейся системе; физиологических механизмах и закономерностях его полноценного функционирования и последующего применения этих знаний в практической психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить усвоение студентами системы знаний о показателях физического, физиологического, психического и социального здоровья человека;
2. способствовать усвоению студентами причинно-следственных связей между физиологическим и психологическим здоровьем человека;
3. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности физиологического, психического и социального здоровья человека;
4. способствовать формированию у студентов потребности в обеспечении индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием физиологических и психологических понятий;
6. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
7. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
8. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; -интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); -информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Серебрякова Т.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Маясова Т.В, к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина

Неделяева А.В., к.биол.н, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля «Человек, общество, культура».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	396/11
в т.ч. контактная работа с преподавателем	90/2,5
в т.ч. самостоятельная работа	306 / 8,5
практика	-
итоговая аттестация	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Биологические основы жизнедеятельности человека»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.06.01	Анатомия ЦНС	108	16	4	88	Экз	3	1 семестр	ОР.1
К.М.06.02	Физиология ВНД	108	16	4	88	Экз	3	2 семестр	ОР.1
К.М.06.03	Нейрофизиология	72	16	4	52	Зач	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.04	Человек как объект антропологического знания (учебное событие)	36	8	2	26	Зач	1	4 семестр	ОР.1 ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.06.Д В.01.01	Зоопсихология и сравнительная психология	72	16	4	52	Зач	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.Д В.01.02	Психофизиология	72	16	4	52	Зач	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.Д В.01.03	Биосоциальные проблемы развития человека	72	16	4	52	Зач	2	3 семестр	ОР.1
К.М.06.Д В.01.04	Психогигиена	72	16	4	52	Зач	2	3 семестр	ОР.1
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.06.05 (К)	Экзамены по модулю "Биологические основы жизнедеятельности человека"	36				Экз	1	3 семестр	ОР.1

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль "Биологические основы жизнедеятельности человека" составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию физиологических механизмов и закономерностей развития психики и организации эффективного обучения и воспитания личности. Вместе с тем изучение данного модуля имеет и практическую направленность.

Модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» разработан для подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения спектра дисциплин, предлагаемых в данном модуле, помогут сформировать у студентов целостное представление о физиологических и психофизиологических особенностях и закономерностях развития человека, умениями проведения диагностических процедур в области изучения психофизиологической специфики функционирования психики, навыками подбора адекватных методов для построения диагностических программ изучения человека.

Структура модуля предполагает межпредметную интеграцию как фактора успешности овладения студентами как учебной, так и профессиональной деятельностью.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем анатомии, физиологии и психофизиологии, изучению методологических и концептуальных положений ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Усвоение содержания модуля "Биологические основы жизнедеятельности человека" организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Анатомия ЦНС»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Анатомия ЦНС» включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины «Анатомия ЦНС» включает такие вопросы как общие понятия о нервной системе (центральная и периферическая нервная системы, соматическая и вегетативная нервная системы, онтогенез и филогенез нервной системы, строение нервной ткани, виды нейронов, типы нейроглии, понятие мякотного и безмякотного нервного волокна, нерва, синапса, рефлекторной дуги), анатомия спинного мозга (внешнее и внутреннее строение спинного мозга, спинномозговой сегмент, скелетотопия, спинномозговой нерв, проводящие пути спинного мозга), анатомия головного мозга (строение заднего, среднего и конечного мозга, понятие ствол головного мозга, отделы головного мозга – продолговатый, мост, средний, мозжечок, промежуточный, большие полушария).

Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями строения нервной ткани и органов нервной системы в разные возрастные периоды, с процессом миелинизации нервных волокон, с формированием шипикового аппарата, с анатомо-физиологическими особенностями развития синапсов, с индивидуальными особенностями строения коры, базальных ядер и ядер головного и спинного мозга как у здоровых лиц, так и у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов).

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе в первом семестре.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.06.02 Физиология ВНД

К.М.06.03 Нейрофизиология

К.М.06.ДВ.01.02 Психофизиология

К.М.06.ДВ.01.03 Биосоциальные проблемы развития человека

К.М.06.ДВ.01.04 Психогигиена

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

К.М.10.ДВ.01.04 Телесно ориентированная терапия

К.М.11.ДВ.01.02 Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о классификации нервной системы, о строении и закономерностях функционирования работы головного и спинного мозга, о распределении серого и белого вещества в разных отделах нервной системы, о проводящих путях, о разных

уровнях регуляции работы организма, об онтогенетических изменениях в строении и физиологии нервной ткани; все это поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, оценить школьную зрелость ребенка, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения, подобрать меры профилактики утомления, вовремя заметить отклонения в поведении и работе нервной системы.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для анализа анатомии нервной системы на разных уровнях ее организации, начиная с клеточного, далее тканевого, потом органного и системного; для сравнения строения и физиологии центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системы; для анализа нервной системы в разные фило- и онтогенетические периоды развития;
- создать условия для формирования умений использовать методики исследования анатомии центральной нервной системы – цитологические и гистологические.
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и анатомических особенностей их нервной системы.

4. Образовательные результаты

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения анализировать и выявлять закономерности фило- и онтогенетического развития нервной системы, проводить сравнительную анатомо-физиологическую характеристику состояния разных отделов центральной нервной системы для диагностики состояния психологического и физиологического здоровья населения	ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Комплекс аналитических заданий Практическое задание Проектировочное задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Общие понятия о нервной системе		2		20	22
Филогенез и онтогенез нервной системы.		1		4	5
Методы исследования анатомии центральной нервной системы				4	4
Общие понятия: нейрон, нервные волокна, нервы, ганглии		1		4	5
Плоскости и сечения.				4	4
Отделы нервной системы (ствол головного мозга, спинной мозг, большие полушария)				4	4
Раздел 2. Строение нервной ткани	2	4		20	26
Клеточное строение нейрона: нейролемма и органоиды, строение и функции	1	1		5	7
Внешнее строение нейрона. Отростки нейрона. Виды нейронов	1	1		5	7
Строение нейроглии. Виды нейроглии. Нервное волокно. Нерв и его оболочки		2		5	7
Синапс. Виды синапсов. Строение синапсов				5	5
Раздел 3. Строение спинного мозга	1	4	2	20	27
Внешнее строение спинного мозга. Передняя и задняя поверхности СМ. Отделы СМ. Спинномозговой нерв		2		8	10
Внутреннее строение СМ. Спинномозговой сегмент. Серое и белое	1		2	6	9

вещество СМ					
Проводящие пути СМ: восходящие, нисходящие, проприоспинальные		2		6	8
Раздел 4. Строение головного мозга	1	2	2	19	24
Продолговатый мозг. Мост. Ромбовидная ямка				3	3
Средний мозг. Мозжечок		1		3	4
Промежуточный мозг			1	3	4
Конечный мозг. Большие полушария. Кора больших полушарий				3	3
Базальные ядра. Проводящие пути конечного мозга	1		1	4	6
Черепно-мозговые нервы: 12 пар, область иннервации		1		3	4
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

1. проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
2. развитие критического мышления через чтение и письмо;
3. инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
4. программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Анатомия ЦНС»

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min-max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						Ми ни ма ль ны й	Мак сим аль ный
1	ОР.1.1.1	Демонстрирует умения	Комплекс	10-15	1	10	15

		анализировать и выявлять закономерности фило- и онтогенетического развития нервной системы, проводить сравнительную анатомо-физиологическую характеристику состояния разных отделов центральной нервной системы для диагностики состояния психологического и физиологического здоровья населения	аналитических заданий Практическое задание	10-15	1	10	15
			Проектировочное задание	10-15	1	10	15
			Тест	15-25	1	15	25
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Попова Н.П., Якименко О.О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с.

2. Дыхан Л.Б. Введение в анатомию центральной нервной системы: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.2. Дополнительная литература

1. Бабенко В.В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник. - Издательство Южного федерального университета, 2016.

2. Вартанян И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем: учебное пособие.- Издательство: НОУ «институт специальной педагогики и психологии», 2013.

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие. – Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010.

4. Руководство к практическим занятиям по физиологии: учебное пособие / Составитель Салова Ю.П., Замчий Т.П., Самойлова Г.В. – Издательство: СибГУФК, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.

4. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.

5. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.

6. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Никифорова О. А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 99 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387&sr=1>)
2. Якименко О. О. , Попова Н. П. Анатомия центральной нервной системы: учебное пособие. - М.: Академический проект, 2009. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137652&sr=1>)
3. Попова Н. П. , Якименко О. О. Анатомия центральной нервной системы. - М.: Академический проект, 2014. - 112 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235943&sr=1>)
4. Варич Л. А. , Блинова Н. Г. Возрастная анатомия и физиология. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 168 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821&sr=1>)

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Физиология ВНД»

1. Пояснительная записка

Содержание дисциплины «Физиология ВНД» включает такие вопросы как закономерности функционирования мозга, обеспечивающие восприятие информации (сенсорные системы), изучаются механизмы обработки этой информации (условнорефлекторная деятельность мозга, восприятие, внимание, мышление, эмоции, память, сон), механизмы формирования адекватного поведения (аналитико-синтетическая деятельность мозга, динамический стереотип, принцип функциональных систем). Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с особенностями высшей нервной деятельности детей в разные возрастные периоды, а также с индивидуальными особенностями нервной системы у лиц с задержкой психического развития и (или) с нарушениями основных сенсорных систем (зрительной и слуховой).

По мере изучения курса раскрываются также классификация и физиологическая характеристика типов высшей нервной деятельности, соотношение типа и характера, анализ влияния высшей нервной деятельности на трудовую деятельность, изменения высшей нервной деятельности при работе. В процессе изучения курса студенты овладевают специальной профессиональной терминологией, отражающей интегральные знания из области анатомии и физиологии человека, анатомии и физиологии высшей нервной деятельности, сенсорной физиологии, нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, работы на программах-тренажерах, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к базовой части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Трудоемкость дисциплины – 3 з.е. (108 часов).

Изучение данной дисциплины завершается экзаменом на первом курсе во втором семестре.

Основой для изучения данной дисциплины является курс «Анатомия центральной нервной системы».

Знания, полученные в данном курсе, необходимы для прохождения дисциплин:

К.М.06.03 Нейрофизиология

К.М.06.04 Человек как объект антропологического знания (учебное событие)

К.М.06.ДВ.01.02 Психофизиология

К.М.06.ДВ.01.03 Биосоциальные проблемы развития человека

К.М.06.ДВ.01.04 Психогигиена

К.М.08.03 Общий психологический практикум

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов комплексной интегральной системы знаний о закономерностях функционирования работы головного мозга, о функциональной асимметрии, о механизмах образования условного рефлекса, о процессах торможения в коре больших полушарий, о соотношениях процессов возбуждения и торможения, об аналитико-синтетической деятельности, о специфических особенностях

высшей нервной деятельности человека, о типах высшей нервной деятельности, определение которых поможет психологам сохранить и укрепить здоровье детей, обеспечить высокую работоспособность в процессе обучения и межличностного общения, оптимально выбрать будущую профессию, подобрать меры профилактики утомления и стрессов на работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия физиологии высшей нервной деятельности, выявить специфические особенности двух сигнальных систем действительности у человека;
- создать условия для формирования умений использовать методики исследования высшей нервной деятельности человека – методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных условно-безусловных и условно-условных рефлексов, методики исследования условных речевых реакций, определения функциональной асимметрии, определения типов высшей нервной деятельности;
- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, возрастных и физиологических особенностей их нервной системы и типов высшей нервной деятельности.

4. Образовательные результаты

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностических различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп	ОР.1.2.1	Демонстрирует способность применять методы диагностики типов ВНД, методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных рефлексов, определения функциональной асимметрии, состояния и динамики развития свойств нервной системы человека при разных функциональных состояниях; знает методы диагностики типов высшей нервной деятельности, методики исследования вегетативных условных рефлексов, методики исследования двигательных рефлексов, определения	ОК- 9	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией

			функциональной асимметрии, состояния и динамики развития свойств нервной системы человека при разных функциональных состояниях, владеет основными понятиями физиологии высшей нервной деятельности		
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа 54	Всего часов по дисциплине 3 з.е.=108
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС) 18		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Физиологические основы ВНД					
1.1.Предмет, понятия и методы физиологии ВНД	1			10	11
1.2.Труды русских и зарубежных физиологов		2		10	12
1.3.Безусловные и условные рефлексы			2	10	12
1.4.Торможение условных рефлексов		2		5	7
1.5.Понятие нервного центра. Свойства нервных центров	1			5	6
Раздел 2. ВНД человека					
2.1.Первая и вторая сигнальные системы. Речь	1	2		6	9
2.2.Типы ВНД			2	6	8
2.3.ВНД при работе		2		7	9
Раздел 3. Отдельные функциональные состояния человека					
3.1.Сон и гипноз		2		5	7
3.2.Восприятие и ощущения				5	5
3.3.Внимание. Память	1			5	6
3.4.Мышление. Сознание		2		5	7

Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

7. проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
8. развитие критического мышления через чтение и письмо;
9. программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Физиология ВНД»

№ п/ п	Код ОР дисциплин ы	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						Ми ни ма ль ны й	Мак сим аль ный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностических процедур по изучению специфики функционирования ЦНС	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).
2. Фомина Е.В., Ноздрачев А.Д. Физиология: избранные лекции: учебное пособие для бакалавриата. – Издательство: МПГУ, 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Альтман Я.А. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности: В 2 т.Т. 1 / Под ред. Альтмана Я.А. (1-е изд.) учебник, 2009 – 288 с.
2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
3. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.- (Высшее профессиональное образование).
4. Столяренко А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник. – Издательство: Юнити-Дана, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.
2. Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»: дидактическое пособие / [Е. Л. Агеева и др.]. – Н. Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013. – 73 с.
3. Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.
4. Лекомцева А.А. Физиология висцеральных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 82 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Шульговский. — 3-е изд., перераб. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

Ссылка на ресурс http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_23692.pdf

Дополнительная литература:

- 1.Лекомцева А.А. Физиология сенсорных систем (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 86 с.

Ссылка на ресурс

<https://lekomcevaaa.wordpress.com/%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d0%be-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d1%80%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8b/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Нейрофизиология»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Социальная и организационная психология». Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с физиологическими особенностями работы нервной системы человека, с основными понятиями физиологии возбудимых тканей и функционирования отделов нервной системы. Изучение дисциплины позволит получить умения применять полученные знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.06.04 Человек как объект антропологического знания (учебное событие)

К.М.06.ДВ.01.01 Зоопсихология и сравнительная психология

К.М.06.ДВ.01.02 Психофизиология

К.М.06.ДВ.01.03 Биосоциальные проблемы развития человека

К.М.08.01 Введение в профессию

К.М.08.02 Общая психология

К.М.08.03 Общий психологический практикум

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для усвоения студентами системы представлений о функциональной организации нервной системы, обеспечивающей адекватное взаимодействие организма с окружающей средой.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные понятия физиологии возбудимых тканей; функции основных структур центральной и периферической нервной системы; физиологические закономерности рефлекторной деятельности.
- Уметь применять знания о физиологических закономерностях работы мозга в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по нейрофизиологии.
- Владеть способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях.

4. Образовательные результаты

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностических и различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОР.1.3.1	– Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. – Умеет оценивать влияния неблагоприятной среды и проектировать психологически безопасную социальную среду.	ОК-9	Тест Комплекс аналитических заданий
		ОР.1.3.2	Способен к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с	ПК-9	Аналитические задания

ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Нейрофизиология возбудимых тканей	4	4	2	20	30
Тема 1.1 Введение в курс «Нейрофизиология». Общие понятия нейрофизиологии	1		-	2	3
Тема 1.2-1.3 Биоэлектрические процессы в живых тканях	1	2	1	2	6
Тема 1.4.-1.5 Нейрон и нейроглия. Проведение нервных импульсов	1	2	-	4	7
Тема 1.6-1.7. Физиология синапсов	1		1	4	6
Тема 1.8. Нейрофизиология возбудимых тканей	-	-	-	8	8
Раздел 2. Координация рефлекторных процессов	-	2	1	10	13
Тема 2.1.-2.2. Рефлекс. Рефлекторная деятельность. Физиология спинного мозга	-	2	1	6	9
Тема 2.3. Рефлекс. Нервные центры. Виды торможения в ЦНС	-	-	-	4	4
Раздел 3. Соматическая и вегетативная нервные системы	-	6	1	22	29
Тема 3.1.-3.2. Строение и функции продолговатого мозга, моста и мозжечка. Строение и функции среднего мозга	-	2	1	6	9
Тема 3.3.-3.4. Строение и функции промежуточного мозга. Вегетативная нервная система	-	-		4	4
Тема 3.5. Строение и функции больших полушарий	-	2		8	10
Тема 3.6-3.7 Соматическая и вегетативная нервные системы (практикум)	-	2	-	4	6
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (постановка задачи);
- контекстного обучения;
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- программированного обучения (e-learning).

3. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр етное задани е	Число задани й за семест р	Баллы	
						Мин има льн ый	Ма кси ма льн ый
1	ОР.1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-4	5	15	20
		- анализ и подбор адекватных методов и приемов по решению психологических проблем с описанием и обоснованием результатов по решению нейропсихологических проблем.	Комплекс аналитических заданий	3-4	5	15	20
2	ОР.1.3.2	- решение и анализ исследовательских задач по обоснованию и оценке использования нейропсихологических методов выявления проблем личности	Аналитические задания	3-6	5	15	30
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.
2. Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2019.

7.2. Дополнительная литература

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): Учеб.пособие для студентов вузов Допущено УМО по спец. пед. образования / М.М.Безруких, В.Д.Сонькин, Д.А.Фарбер.- 4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.- 415 с.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник. М.: Академия, 2009.

3. Савченков Ю.И., Солдатова О.Г. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов пед.вузов. М.: Владос, 2013. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

4. Самусев Р.П. Анатомия человека: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П. Самусев.- М.: Оникс, Мир и образование, 2009.- 576 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

2. Неделяева А.В. Нейрофизиология: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шульговский В.В. Нейрофизиология (для бакалавров).- М.: Кнорус, 2016.

Ссылка на ресурс azum.ru/nauchmed/anatomiya/164837-shulgovskiy-v-v-osnovy-neyrofiziologii.html

Дополнительная литература

Неделяева А.В., Звонкова М.Б. Физиология ЦНС (Часть 1): Методические рекомендации к курсу «Физиология ЦНС» для студентов, обучающихся по спец.020400 Психология. Нижний Новгород, 2010.

Ссылка на ресурс

<https://nedelyaevaav.wordpress.com/2013/06/17/%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%87%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d0%be-%d0%bd%d0%b5%d0%b9%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b8%d0%b7%d0%b8%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек как объект антропологического знания (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Студенты, изучающие данную дисциплину, знакомятся с антропогенезом, этнической антропологией, конституциональной и возрастной антропологией.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» актуализирует и детализирует вопросы происхождения и развития человека, становление человеческих рас, формирование морфологии современного человека. Изучая человека, антропология вступает в область, где действуют социально-исторические факторы.

Учебная дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» необходима для построения научной картины мира и определения места человека в нем. Этногенез народов исследуется антропологами наряду с представителями общественных наук.

Дисциплина «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» доказывает несущественность для социальной жизни расовых отличий современного человечества. В ней развивается учения о конституции человека как совокупности индивидуальных морфологических и функциональных его особенностей. Раздел «Возрастная антропология» и знания полового диморфизма человека необходимы для возрастной психологии и дифференциальной физиологии.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Для освоения дисциплины «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Общая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.06.ДВ.01.01 Зоопсихология и сравнительная психология

К.М.06.ДВ.01.02 Психофизиология

К.М.06.ДВ.01.03 Биосоциальные проблемы развития человека

К.М.06.ДВ.01.04 Психогигиена

К.М.08.01 Введение в профессию

К.М.08.03 Общий психологический практикум

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

К.М.09.06 Возрастно-психологическое консультирование

Трудоемкость дисциплины – 1 з.е. (36 часов).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов научной картины мира и определения места человека в нем, комплексной интегральной системы знаний о закономерностях развития человека в условиях антропогенеза, о причинах и факторах формирования рас человека, о закономерностях, лежащих в основе существования

различных типов конституции, о закономерностях изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия сходства и различий географических рас, причин и время их возникновения (этническую антропологию), происхождения человека, становление его как биологического вида, изменений морфофункциональных характеристик в процессе индивидуального развития человека (основы возрастной антропологии), вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека (конституциональная антропология

- уметь применять знания о антропологических закономерностях происхождения человека, единства человеческих рас, вариантов сочетаний морфологических, физиологических и психологических параметров организмов, встречаемых у современного человека в практической деятельности психолога, работать со специальной литературой и Интернет-ресурсами по антропологическим закономерностям.

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья человека, его возрастных и физиологических особенностей.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностических различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического	ОР.1.4.1	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, а также - к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	ОК-7	аналитические задания

	консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОР.1.4.2	Демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9	Тесты (ЭИОС)
					кейс-задание
					Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Проблема антропогенеза	2	2	-	4	8
Тема 1.1 Человек как примат.		2		2	4
Тема 1.2 Происхождение человека как биологического вида. Стадии антропогенеза	2			2	4
Раздел 2. Этническая антропология	-	-	-	6	6
2.1. Понятие расы				2	2
Тема 2.2. Классификация рас				2	2
Тема 2.3. Факторы расообразования				2	2
Раздел 3. Возрастная антропология	-	-	1	10	11
3.1. Онтогенез			1	2	3
3.2. Закономерности роста и развития				4	4
3.3. Биологический и паспортный возраст				4	4
Раздел 4. Конституциональная антропология	2	2	1	6	11
4.1. Понятие конституции человека.		2	1	2	5
4.2. Схемы конституции человека	1			2	3
4.3. Связь телосложения и психических свойств.	1			2	3
Итого:	4	4	2	26	36

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;

- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- проектная (индивидуальный и групповой проект);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для подготовки эссе, рефератов, докладов	аналитические задания	4-5	2	8	10
2	ОР.1.4.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам; - анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи различным категориям клиентов; решение и анализ задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов, ориентированных на решение проблемы клиента	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
			кейс-задание	4-5	3	12	15
			решение задач	3-5	5	15	25
		Всего:				45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Антропология: Учебное пособие / Г.Б. Хасанова.- 6-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2015.- 232 с.
2. Ванесян А.С. Антропология: учебное пособие. – Издательство: Директ-Медиа, 2015.

7.2.Дополнительная литература

1. Самойлов В.Д. Педагогическая антропология: учебник. – Издательство: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013.
2. Скуднова Т.Д., Кобышва Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Издательство: Директ-Медиа, 2018.
3. Павлова А.Н. Социальная антропология: учебное пособие. – Издательство: ПГТУ, 2016.
4. Клягин Н.В. Современная антропология: учебное пособие. – Издательство: Логос, 2014.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Маясова Т.В. Анатомия ЦНС (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 86 с.
2. Маясова Т.В., Шеромова Н.Н. Анатомия человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2015. – 82 с.
3. Маясова Т.В., Лекомцева А.А. Физиология физического воспитания и спорта (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – 82 с.
4. Гордеева И.А. и др. Возрастные особенности организма человека (Учебно-методическое пособие) / Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Алексеева Т.И., Богатенков Д.В., Дробышевский С.В. Антропология: Учебно-методический комплекс [Электронный учебник]. - 2004. <http://psysales.com/wp-content/uploads/2013/11>
2. В.М.Харитонов и др. Антропология: [Электронный учебник]. 2003. <http://www.kodges.ru/nauka/obrazovanie/101021-antropologiya.-uchebnik-dlya-vuzov.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Зоопсихология и сравнительная психология»**

1. Пояснительная записка

Зоопсихология и сравнительная психология является отраслями психологии, изучающими психику животных.

Исследования в этой области, направленные на изучение разных аспектов сходства и различия психики животных и сознания человека, представляют ценный материал для углубления знаний студентов в области психологии и осмысления системности и взаимообусловленности разных форм психической активности в филогенезе.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа теоретических исследований и научных концепций. Большое внимание уделяется структуре и диагностике развития разных форм психической активности животных на разных этапах эволюции, а также принципиальным отличием психики человека от психической активности животных.

Эти особенности построения учебного материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом следующих основополагающих принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Дисциплины, для которых данный модульный курс является последующим:

К.М.08.01 Введение в профессию

К.М.08.02 Общая психология

К.М.08.03 Общий психологический практикум

К.М.08.ДВ.01.05 Психология межгрупповых отношений

К.М.09.02 Психология личности

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

К.М.09.06 Возрастно-психологическое консультирование

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – обеспечить условия для формирования у студентов знаний в области зоопсихологии (изучение психики и поведения животных) и сравнительной психологии (изучение психики животных и человека в сравнении), обеспечивающих осознание форм проявления и закономерности психических процессов животных, особенности интеллектуального и социального поведения животных, а также закономерности эволюции психики животных и человека (фило- и онтогенез психики).

Задачи дисциплины:

- способствовать формированию у студентов представлений о специфике зоопсихологии и сравнительной психологии как прикладных отраслей психологического знания и их месте в системе современной психологической науки;
- создать условия для усвоения студентами системы знаний об эволюции животного мира, в частности, - эволюции развития психики, а также о биологических факторах психического развития в фило- и онтогенезе.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способность оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОР.1.6.1	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию –	ОК-7	Аналитическое задание
		ОР.1.6.2	Демонстрирует способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-12	Проектировочные задания Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика зоопсихологии как науки	2	4	1	16	23
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи зоопсихологии как науки	2			6	8
Тема 1.2. История становления зоопсихологии как науки.		2	1	6	9
Тема 1.3. Место зоопсихологии в системе психологического научного знания		2		4	6
Раздел 2. Общая характеристика психической активности животных		6	2	16	24
Тема 2.1. Инстинкты и инстинктивное поведение животных		2	1	6	9
Тема 2.2. Научение как индивидуально-приспособительная деятельность животных		2		6	8
Тема 2.3. Развитие психической деятельности животных в онтогенезе		2	1	4	7

Раздел 3. Сравнительная психология как отрасль психологического знания	2	2	1	20	25
Тема 3.1. Предмет, объект, задачи, методы сравнительной психологии	2		1	5	8
Тема 3.2. Общая характеристика уровней развития психики.		1		5	6
Тема 3.3. Эволюция психики и антропогенез		1		10	11
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Тренинг саморазвития»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.1.7.2	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Проектировочные задания	5-10	4	20	40
			Диагностические задания	6-10	5	30	50

			зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Федота Н.В., Беляев В.А., Квочко А.Н. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие. Ч.1. – Издательство: Аргус, 2015.
2. Киселев С.Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие. – Издательство: «Флинта», 2017.

7.2. Дополнительная литература

1. Филиппова Г.Г. Зоопсихология и сравнительная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г.Филиппова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
2. Мирошниченко И.В. Зоопсихология: учебное пособие. – Издательство: А-Проир, 2011.
3. Мандель Б. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры). – Издательство «Флинта», 2014.
4. Курчанов Н.А. Поведение: эволюционный подход: учебное пособие. – Издательство: СпецЛит, 2012.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лучникова Е.М. Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие. – Издательство: Кемеровский университет, 2013.
2. Ермаков В.А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебно-методический комплекс. – Издательство: Евразийский открытый институт, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Акмеология: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://akmeology.ru>.
- Вопросы психологии: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru/>.
- Психологический журнал: Научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipras.ru/08.shtml>.
- Психология: Электронный журнал: [Электронный ресурс]. – URL: <http://psych.ru/articles/tags>.
- Этология и зоопсихология: Электронный научный журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://journal.panov-ethology.ru>.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психофизиология»

1. Пояснительная записка

Известный ученый Е.Г. Юнг отмечал: «Вероятно, придет день, когда биолог, и не только он, но и физиолог протянут руку психологу и встретятся с ним в туннеле, который они взялись копать с разных сторон горы неизвестного». И, как показывают результаты современных исследований, этот совместный поиск очень важен, значим. Силы человеческой души, определяемые как психологические акты, способности, процессы, уже не одно тысячелетие занимают умы ученых разных областей научного знания о человеке.

Попытка свести в единое целое гуманитарные и естественно-научные данные не только для объяснения, но и для понимания психических проявлений человека принадлежит психофизиологии.

Содержание курса строится на основе сравнительного анализа различных теоретических исследований и научных концепций в области психофизиологии. Данные подходы к построению материала позволяют организовывать учебный процесс с учетом основных педагогических принципов: логичности, последовательности, взаимообусловленности и пр.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Является элективным курсом.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)»

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.08.01 Введение в профессию

К.М.08.02 Общая психология

К.М.08.03 Общий психологический практикум

К.М.08.ДВ.01.05 Психология межгрупповых отношений

К.М.09.02 Психология личности

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

К.М.09.06 Возрастно-психологическое консультирование

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание оптимальных условий для формирования у студентов обобщенных представлений о специфических особенностях, целях, задачах, предмете психофизиологии как науки, ознакомление студентов с современными психофизиологическими исследованиями в области изучения психических процессов, функций, состояний.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с историей и предметом психофизиологии как науки;
- рассмотреть основные психофизиологические закономерности и механизмы работы ЦНС человека, лежащие в основе различных психических процессов, функций, состояний.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностически различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп	ОР.1.5.1	Владеет способностью к самоорганизации и самообразованию	ОК-7	Тест
		ОР.1.5.2	Обладает способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-12	Комплекс аналитических заданий Решение практико-ориентированных задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общая характеристика психофизиологии как науки	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Предмет, объект, задачи психофизиологии как науки			1	10	11
Тема 1.2. Системные основы психофизиологии	1	2	1	10	14
Тема 1.3. Общая характеристика методов психофизиологического исследования.	1	4		6	11
Раздел 2. Психофизиология сенсорных и познавательных процессов	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Особенности психофизиологических исследований зрительной, слуховой, обонятельной и	1	2	1	6	10

т.д. сенсорных систем					
Тема 2.2. Психофизиология движений			1	6	7
Тема 2.3. Психофизиология внимания	1	2		6	9
Тема 2.4. Психофизиология памяти и научения				4	4
Тема 2.5. Психофизиология мышления и речи		2		4	6
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Возрастно-психологическое консультирование»

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	2-3	10	20	30
2	ОР.1.5.2	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	2-4	5	10	20
3		решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем человека на разных этапах возрастного развития;	Решение практико-ориентированных задач	3-4	5	15	20

		Всего:				45	70
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. / Под ред. Ю.И.Александрова. – Питер, 2016. – 464 с.
2. Воробьева Е.В., Кайдановская И.А. Психофизиология детей и подростков: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Психофизиология: Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012.- 368 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. Ляко Е.Е. Психофизиология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.Е. Ляко, А.Д. Ноздрачев. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат).
3. Русалов В. М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психологические и психологические исследования. - М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012. - 528 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
4. Рыбников О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник для студентов вузов. – Москва: Академия, 2010. – 320 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Психофизиология профессиональной деятельности: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – Издательство: Директ – Медиа, 2015.
2. Хасанова НГ.Б. Психофизиология профессиональной деятельности: учебное пособие. – Издательство: КНИТУ, 2017.
3. Дикая Л.А., Дикий И.С. Основы психофизиологии: учебное пособие. – Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиотека сайта [MedLinks.ru](http://www.medlinks.ru) <http://www.medlinks.ru/sections.php?op=listtopic&topic=53>,
2. Электронная библиотека (книги по психологии, психотерапии, саморазвитию) <http://www.koob.ru/>,
3. Электронная библиотека Института Психотерапии и Клинической психологии (г.Москва) <https://www.psyinst.ru/library.php>

8. Фонды оценочных средств

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Биосоциальные проблемы развития человека»**

1. Пояснительная записка

Проблема факторов, обуславливающих развитие личности, является значимой психологической проблемой практически с момента возникновения психологии как науки.

Не отрицая роли наследственного (биологического) фактора, ученые обращают особое внимание на влияние и личностное становление (в частности, на ценностную культуру субъекта) факторов социальных. И это не случайно. Являясь существом социальным, человек не в состоянии полноценно жить и гармонично развиваться вне социума, перенимая и интериоризируя общественные идеалы, нормы, ценности. Как отмечают исследователи, именно социальная ситуация развития во многом детерминирует развитие как интеллектуального, так и личностного потенциала человека, системы его ценностей.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Профиль подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Курс является элективным.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Данный курс базируется на изучении таких дисциплин, как: «Анатомия ЦНС», «Физиология ВНД», «Нейрофизиология», «Человек как объект антропологического знания (учебное событие)».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим -

К.М.08.03 Общий психологический практикум

К.М.08.ДВ.01.05 Психология межгрупповых отношений

К.М.09.02 Психология личности

К.М.09.03 Психодиагностика. Практикум по психодиагностике

К.М.09.06 Возрастно-психологическое консультирование

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы представлений о биологических и социальных факторах, влияющих на процесс развития человека.

Задачи дисциплины:

– обеспечить условия для формирования у студентов представлений о человеческой жизни как целостности, о потребностях и интересах, критериях их разумности, механизме превращения потребностей в интересы, а интересов – в практическую деятельность субъекта;

– способствовать формированию диалектической взаимосвязи человеческих потребностей и интересов, а также обоснованию процесса формирования гармонично развитой, общественно активной личности;

- стимулировать студентов к познанию теоретических подходов и основных результатов исследований в области генетических основ поведения и психики человека.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетен	Средства оценыван
--------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	--------------	-------------------

модуля		ны		ций ОПОП	ия ОР
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения диагностически различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.	ОР. 1.5.1	Демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию; способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ОК-7; ПК-12	Эссе Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Человек как биологический вид	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Биология человека - наука о человеке как биологическом объекте	1	2	2	8	13
Тема 1.2. Положение человека в системе приматов: филогенетическое развитие человека		2		8	10
Тема 1.3. Общая периодизация и характеристика основных этапов пре- и постнатального онтогенеза	1	2		10	13
Раздел 2. Проблема социализации личности	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Социальные факторы, влияющие на рост и развитие человека	1	2	1	6	10
Тема 2.2. Индивидуальное развитие человека: общая периодизация и характеристика основных этапов постнатального онтогенеза		2		6	8
Тема 2.3. Социальная адаптация человека	1		1	6	8
Тема 2.4. Психическое здоровье как		2		8	10

фактор социальной адаптации					
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	10	20	30
2		Определение соответствующих методов изучения клиента в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-5	3	9	15
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания эссе	Эссе	4 -10	1	7	10
4		Кейс-стади	Кейс-задание	3-5	3	9	15
		Итого по текущему контролю				45	70
		Зачет				10	30
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

4. Краснова И.А., Орехова О.Ю. Историческая антропология: учебное пособие. – Издательство: СКФУ, 2015.

2. Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий ; под ред. Г. Н. Кузьменко. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 423 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

7.2. Дополнительная литература

1. Анатомия человека: учебник. В 3-х томах. / Сапин М.Р., Билич Г.Л. 3-е изд., испр. и доп. 2012. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422205.html> ЭБС «Консультант студента»
2. Прищепа, И.М. Анатомия человека.: Учебное пособие [Электронный ресурс] / И.М. Прищепа. - М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 459 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=415730> - ЭБС "Знаниум"
3. Анатомия человека. Атлас: учебное пособие. Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. 2012. - 376 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422892.html> ЭБС "Консультант студента"
4. Клягин Н.В. Современная антропология. - М.: Логос, 2014-313с (Электронно-библиотечная система (ЭБС) www.ibooks.ru)

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие/ сост. Л.А. Акимова, Г.А. Матчин, В.В. Конев, в.Ф. Трусов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2008. – 204с.
2. Котик М.А. Психология и безопасность. –Таллин: Валгус, 2009. – 449с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.antropos.msu.ru НИИ Антропологии МГУ им М.В. Ломоносова;
2. www.iea.ras.ru Институт этнологии и антропологии РАН;
3. www.antropogenez.ru – материалы по антропогенезу.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психогигиена»

1. Пояснительная записка

Психогигиена – наука, изучающая факторы и условия окружающей среды, влияющие на психическое развитие и психическое состояние человека и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья человека.

Как научная отрасль психогигиена изучает состояние нервно-психического здоровья населения, его динамику в связи с влиянием на организм человека различных факторов внешней среды (природных, производственных, социально-бытовых) и разрабатывает на основании этих исследований научно-обоснованные меры активного воздействия на среду и функции человеческого организма с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья людей. Особый интерес представляют вопросы, связанные с анализом влияния среды на нервно-психический статус населения, и в первую очередь подрастающего поколения. При этом наиболее обоснованными и передовыми являются принципы психогигиены, исходная позиция которых базируется на основе представлений о том, что мир по своей природе материален, что материя находится в постоянном движении, что психические процессы являются продуктом высшей нервной деятельности и осуществляются по тем же законам природы.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части блока дисциплин по выбору комплексного модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - обеспечить осознание студентами основных факторов и условий окружающей среды, неблагоприятно влияющих на психическое здоровье человека, а также принципов профилактики психических и психосоматических нарушений.

Задачи дисциплины:

- создать условия для формирования у студентов системы знаний о влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, его психическое благополучие;
- обеспечить усвоение информации об основных неблагоприятных факторах, наносящих вред психическому здоровью людей в разные возрастные периоды, в процессе реализации профессиональной деятельности и т.д., а также представлений о принципах предотвращения психических расстройств, вызванных условиями труда и быта и понимание роли психолога в сохранении психического здоровья населения.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать	ОР.1.8.1	Студент, освоивший дисциплину, владеет	ОК-7	Тестирование

	знаниями и умениями для проведения диагностически различных психологических проблем личности, использовать адекватные методы для построения диагностических программ и владеть основными приемами психологического консультирования субъектов различных возрастных групп.		способностью к самоорганизации и самообразованию		
		ОР.1.8.2	– Владеет способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-12	Решение и анализ психологических задач.

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психическое здоровье и его нарушения	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Введение в психогигиену: предмет, цели, задачи и основные направления	1	2	1	8	12
Тема 1.2. Психическое здоровье и его нарушения	1		1	6	8
Тема 1.3. Симптомы и синдромы нарушения ощущений и восприятия		2		6	8
Тема 1.4. Расстройства памяти, мышления, речи, сознания и их предупреждение		2		6	8
Раздел 2. Патологические изменения эмоционально-волевой и поведенческой сфер	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Расстройства эмоциональной и волевой сфер личности: общая характеристика		2		6	8
Тема 2.2. Понятие стресса и адаптационного синдрома	1		1	6	8

Тема 2.3. Эмоциональная регуляция как профилактика нарушений психического здоровья		2		6	8
Тема 2.4. Основные виды психологической профилактической помощи	1	2	1	8	12
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

- объяснительно-иллюстративный (лекции, инструктаж, объяснение, демонстрация, презентации);
- практический;
- проблемного изложения;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

Технологии обучения:

- проблемная (семинары, дискуссии, диспуты, беседы);
- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- инклюзивного обучения (погружения в изучаемую среду через конкретные примеры работы с детьми в школе),
- программированного обучения (e-learning).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.1.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	15-30	2	30	60
2.	ОР.1.8.2	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-40	1	25	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цибульникова В.Е., Леванова Е.А. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов. – Издательство: МПГУ, 2017.

2. Мицкевич А.Н., Петров С.В. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности. / Под ред. Ю.И. Полищук. - Издательство: МПГУ, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология [Электронный ресурс]): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
2. Мандель Б. Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
3. Дереча В.А. Общая психопатология: учебное пособие для студентов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.- 197 с.
4. Патопсихология: Теория и практика: Учебник для студентов вузов.- 3-е изд, перераб. и дополненное. – Москва: Академия, 2013. – 224 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – Москва: Владос, 2008. – 360 с.
2. Зверева Н.В. Психопатология детского и юношеского возраста: учебное пособие. – Москва: Академия, 2008.- 202 с.
3. Клиническая психология: Учебник для студентов / Под ред. Б.Д. Корвасорского. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 959 с.
4. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: учебное пособие.- СПб: Питер, 2014. – 288 с.
5. Москвин В.А. Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека: Монография. – Москва: Смысл, 2011. – 367 с.
6. Психология развития :учебник для студентов вузов / Под ред. Т.Д. Марцинковской. – 4-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2008. – 528 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Б.Н. Алмазов. — М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 285 с.– Режим доступа: электронная библиотечная система :<http://www.knigafund.ru/>
- Погодин И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс]: учеб.пособие / ИА Погодин. - М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. - 280 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система :<http://www.knigafund.ru/>
- Слабинский В.Ю. Основы психотерапии [Электронный ресурс]. – СПб.: Наука и техника, 2008. – Режим доступа: электронная библиотечная система:<http://www.knigafund.ru/>
- Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. — 247 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система :<http://www.knigafund.ru/>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
 Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
 Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
 - ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИК НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»												Σ
Дисциплины, обязательные для изучения						Дисциплины по выбору (выбрать 3 из 5)						
Код дисциплины модуля	5 семестр		6 семестр	7 семестр		8 семестр	5 семестр		6 семестр	7 семестр		
	К.М.0 9.02	К.М.0 9.04	К.М.0 9.03	К.М.0 9.05	К.М.0 9.06	К.М.0 9.01	К.М.0 9.ДВ.01.01	К.М.0 9.ДВ.01.04	К.М.0 9.ДВ.01.05	К.М.0 9.ДВ.01.02	К.М.0 9.ДВ.01.03	
(ЗЕ)	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19
Рейтинг студента (R)	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	Σ R _n
(ЗЕ)·R	2·R ₁	2·R ₂	3·R ₃	2·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	2·R ₉	2·R ₁₀	2·R ₁₁	R _{од} ^М

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ "ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК"»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Быстрицкая Елена Витальевна, докт.пед.н., профессор	кафедра общей и социальной педагогики
Лебедева Ирина Владимировна, канд.пед.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики
Можнова Жанна Игоревна, канд.фил.н., доцент	кафедра русского языка и культуры речи
Никитина А.А., к.психол.н., доцент	кафедра практической психологии
Слепенкова Евгения Александровна, канд.пед.н., доцент	кафедра общей и социальной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления образовательными программами _____ /И.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова /
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ.....	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ	7
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ	8
5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА» ...	11
5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРА РЕЧИ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ»	19
5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ (ПРАКТИКУМ)».....	24
5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА»	29
5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ РИТОРИКА»	35
5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОВОЙ И БЫТОВОЙ ЭТИКЕТ» .	40
5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ»

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для направления подготовки 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 2, 3 и 4-м семестрах. При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход – предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для развития и повышения общей и психологической культуры, формирование целостного представления о профессиональной компетентности студентов, освоение ими основ педагогического общения; осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
2. формирование умений и навыков делового общения и ведения деловых переговоров.
3. способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;
4. сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;
5. научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.
6. сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
7. познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;
8. изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;
9. на основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного	ОК-6; ОК-7; ПК-6; ПК-12	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Творческие задания (проекты, деловая игра), тесты (ЭИОС), творческие проекты моделирования педагогического процесса, кейсы аналитические и исследовательские задания, исследовательский мини-проект

	о взаимодействии.			
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОПК-1 ПК-7 ПК-9 ПК-10 ПК-12	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Сообщение Краткая письменная работа Диктант Тестирование Доклад Эссе Контрольная работа Реферат

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Никитина Александра Александровна, канд.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

- Быстрицкая Елена Витальевна, докт.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина
- Лебедева Ирина Владимировна, канд.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина
- Можнова Жанна Игоревна, канд.фил.н., доцент кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К.Минина
- Слепенкова Евгения Александровна, канд.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Место модуля в ОПОП: данный модуль является предшествующим для модуля «Биологические основы жизнедеятельности человека»

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10
в т.ч. контактная работа с преподавателем	70/1,9
в т.ч. самостоятельная работа	290/8,1
практика	-
итоговая аттестация	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «Человек-человек»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа/ контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.07.01	Современная педагогика	144	16	4	124	экзамен	4	2 СЕМ	ОР. №1-1
К.М.07.02	Культура речи в деловом общении	72	16	4	52	зачет	2	4 СЕМ	ОР. №1-2
К.М.07.03	Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)	36	8	2	26	Контрольная работа	1	4 СЕМ	ОР. №1-3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.07.ДВ.01.01	Основы написания и редактирования текста	108	16	4	88	зачет	3	5 СЕМ	ОР. №1-4
К.М.07.ДВ.01.02	Прикладная риторика	108	16	4	88	зачет	3	5 СЕМ	ОР. №1-5
К.М.07.ДВ.01.03	Деловой и бытовой этикет	108	16	4	88	зачет	3	5 СЕМ	ОР. №1-6
К.М.07.ДВ.01.04	Организация педагогического общения	108	16	4	88	зачет	3	5 СЕМ	ОР. №1-7
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.07.04(К)	Экзамены по модулю "Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе "человек-человек""	36				ЭКЗ	1		

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Методика написания рефератов и докладов

Целью написания рефератов является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

2. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

4. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников, из них хотя бы один – на иностранном языке. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов (см. Оформление Списка источников и литературы).

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 12 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал 12 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 25 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Современная педагогика» предназначена для студентов очного отделения по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Она является базовой частью профессионального цикла ФГОС по данному направлению профессиональной подготовки.

2. Место в структуре модуля

Содержание дисциплины разработано в соответствии с требованиями ФГОС как базовая часть профессиональной подготовки будущих психологов к деятельности, связанной с образованием и воспитанием детей и молодёжи, научно-теоретической основой которой является современная педагогическая теория.

Дисциплина «Современная педагогика» базируется на материале дисциплин «Общая психология», «Психология развития», «Философия». В свою очередь, на знания дисциплины «Современная педагогика» опираются дисциплины «История педагогики и образования», «Педагогическая психология» и дисциплины вариативной части профессионального цикла.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетентности бакалавра образования: вооружение будущих психологов знаниями теоретических основ современной педагогической науки и профессиональной педагогической деятельности, формирование профессиональных умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса в образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о педагогике как науке;
- создать условия для осознания научных, теоретических основ профессиональной педагогической деятельности;
- приобщить студентов к научно-исследовательской педагогической деятельности, способствовать формированию у них методологической культуры;
- способствовать развитию педагогического мышления и творческих способностей будущих психологов;
- создать условия для формирования умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса средствами современных образовательных технологий;
- способствовать формированию готовности к овладению современными образовательными технологиями;
- способствовать формированию основ профессиональной культуры специалиста в сфере образования;
- сформировать у студентов мотивацию и умения профессионально-личностного саморазвития.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.№ 1-1	Демонстрирует решение профессиональных задач различного уровня по проектированию образовательного процесса	ОР.1-1-1	Демонстрирует умения ориентации в источниках информации для профессиональной педагогической деятельности	ОПК-1	Творческие задания (проекты), тест (ЭИОС)
		ОР.1-1-2	Владеет умениями целеполагания и планирование педагогического процесса с учётом приоритетных педагогических задач, возрастных, индивидуальных особенностей детей и характера межличностных отношений в группе.	ПК-7	Творческие проекты моделирования педагогического процесса, кейс
		ОР.1-1-3	Владеет умениями организации и осуществления процессов обучения и воспитания, применяя современные образовательные технологии	ПК-10	Творческие задания (деловая игра)
		ОР.1-1-4	Демонстрирует умения педагогического анализа и системного мониторинга эффективности организации педагогического процесса в различных аспектах образовательного пространства	ОПК-1	Аналитические и исследовательские задания, кейс, Исследовательский мини-проект

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самост работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контакт. СР (в т. ч. в ЭОС)		
	Лекции	Прак ти ч.з.			
Раздел 1. Общие основы педагогики	2	4	1	28	35
1.1. Педагогика как наука и учебная дисциплина	1		1	6	8
1.2. Методы научного педагогического исследования		2		6	8
1.3. Профессиональная культура, компетентность и мастерство педагога				6	6
1.4. Личность как предмет воспитания.	1			6	7
1.5. Система образования в России. Школа как педагогическая система и объект управления		2		4	6
Раздел 2. Теория обучения	2	4	1	28	35
2.1. Понятие о дидактике. Сущность процесса обучения	1			4	5
2.2. Закономерности и принципы обучения			1	4	5
2.3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. ФГОС общего среднего образования.		2		6	8
2.4. Инновационные и традиционные методы и средства обучения	1			4	5
2.5. Организационные формы и системы обучения				6	6
2.6. Инновационные образовательные процессы в России и за рубежом		2		4	6
Раздел 3. Теория и методика воспитания		4	1	29	34
3.1. Целостный педагогический процесс. Сущность, закономерности и принципы воспитания		1	1	7	9
3.2. Методы и средства воспитания		1		7	8
3.3. Коллектив как объект и		1		7	8

субъект воспитания.					
3.4. Педагогическое взаимодействие в воспитании		1		8	9
Раздел 4. Современные педагогические технологии	-		1	30	31
4.1. Понятие о педагогической технологии как новом направлении педагогической науки.			1	10	11
4.2.Современные технологии обучения				10	10
4.3. Современные воспитательные технологии				10	10
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	124	144

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных кейс-ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций, работа с электронной версией дисциплины, тестирование в системе Moodle);
- активные технологии (игровые технологии, творческие проекты различной направленности)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР. 1-1-1	1.Подготовка тематических сообщений, творческих заданий	Творческие задания (проекты)	3-5	5	15	25
		2. Выполнение контрольных заданий	Тест (ЭИОС)	3-5	4	12	20
2	ОР. 1-1-2	1.Выполнение проективных учебных моделей планирование	Творческие проекты моделирование	3-5	2	6	10

		педагогической деятельности	педагогического процесса, кейс				
3	ОР. 1-1-3	1.Выполнение творческих заданий имитационного характера	Творческие задания (деловая игра)	6-10	2	12	20
4	ОР. 1-1-4	1.Выполнение аналитических заданий, решение кейс-ситуаций	Аналитические задания, кейс	2-5	2	4	10
		2. Выполнение исследовательского задания	Исследовательский мини-проект	6-15	1	6	15
						45	70
Форма контроля:			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

6.2.Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР. 1-1-1	Подготовка тематических сообщений, творческих заданий	0	Задание не выполнено
			15	Уровень владения научной терминологией минимальный
			17	Педагогические термины используются некорректно
			20	Уровень владения научной терминологией средний
			23	Уровень владения научной терминологией достаточный
			25	Уровень владения научной терминологией высокий
		Выполнение контрольных тестовых заданий	0	Задание не выполнено
			12	Выполнено правильно менее 50 % заданий теста
			15	Выполнено правильно 55-70% заданий теста
			17	Выполнено правильно 71-85 % заданий теста
		20	Выполнено правильно 86-100% заданий теста	
2	ОР. 1-1-2	Выполнение проективных учебных моделей планирования	0	Задание не выполнено

		педагогической деятельности	6	Уровень владения умениями целеполагания и планирования минимальный
			7	Уровень владения умениями целеполагания и планирования недостаточный
			8	Уровень владения умениями целеполагания и планирования ниже среднего
			9	Уровень владения умениями целеполагания и планирования достаточный
			10	Уровень владения умениями целеполагания и планирования высокий
3	ОР. 1-1-3	Выполнение творческих заданий имитационного характера	0	Задание не выполнено
			12	В ходе апробации деловой игры демонстрируется низкий уровень владения современными образовательными технологиями
			13	В ходе апробации деловой игры демонстрируется недостаточный уровень владения современными образовательными технологиями
			15	В ходе апробации деловой игры демонстрируется уровень владения современными образовательными технологиями ниже среднего
			17	В ходе апробации деловой игры демонстрируется достаточный уровень владения современными образовательными технологиями
			20	В ходе апробации деловой игры демонстрируется высокий уровень владения современными образовательными технологиями

4	ОР. 1-1-4	Выполнение аналитических заданий, решение кейс-ситуаций	0	Задание не выполнено	
			4	Уровень педагогической ситуации минимальный анализа ситуации	
			6	Уровень педагогической ситуации недостаточный анализа ситуации	
			8	Уровень педагогической ситуации ниже среднего анализа ситуации	
			9	Уровень педагогической ситуации достаточный анализа ситуации	
			10	Уровень педагогической ситуации высокий анализа ситуации	
			Выполнение исследовательского проекта	0	Задание не выполнено
				6	Задание выполнено без определения цели, методов исследования и формулировки обобщающих выводов
				8	Задание выполнено без определения методов исследования и формулировки обобщающих выводов
				10	Задание выполнено без формулировки обобщающих выводов
				12	Задание выполнено с формулировкой обобщающих выводов, но они не содержат анализа всех полученных данных
				15	Выполненное задание отвечает всем требованиям

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко и др. – М.: Проспект, 2015. – 488 с.
2. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н.Е. Щуркова. – М.: Юрайт, 2017. – 366 с

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013. – 511 с

2. Макаренко, А.С. Школа жизни, труда, воспитания: учеб. книга по истории, теории и практике воспитания. Ч. 4: Деловые и личные письма, «Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса», статьи, выступления, подготовительные материалы. 1935-1936 гг. / сост. и коммент. А.А. Фролов, Е.Ю. Илалтдинова. – Н.Новгород.– 2010.

3. Слостёнин, В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ высш. пед. учебзаведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 576 с.

4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для бакалавров, И.П. Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2013.– 369с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Реализация дисциплины требует наличия учебников «Педагогика», учебных пособий и хрестоматий по дисциплине, , фрагментов художественных и документальных фильмов по педагогической тематике, тестов для промежуточного и итогового контроля знаний, лучших образцов творческих работ студентов.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы

<http://www.iprbooks.ru> Электронно-библиотечная система

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290 психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. Носко И.В.

Документы Болонской Декларации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс] Режим доступа: www.biblioklub.ru

Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] Режим доступа: www.elibrary.ru.

Крившенко, Л.П. Педагогика. – М.: Кнорус, 2010 [Электронный ресурс] Режим доступа: 1СД.

4. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1

5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы:

Учебный кабинет, методические пособия, тесты, раздаточный дидактический материал, наглядные средства, мультимедийное оборудование, телевизор, видеомагнитофон, интерактивная доска.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронный учебно-методический комплекс по разделам дисциплины «Общая педагогика», «Дидактика» в системе Moodle Мининского университета.

2. Тесты для рубежного тестирования по дисциплине «Педагогика» в системе Moodle Мининского университета.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Культура речи в деловом общении»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Культура речи в деловом общении» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на развитие коммуникативной культуры личности и формирование ее комплексной языковой компетенции.

В структуре дисциплины «Культура речи в деловом общении» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению актуальных проблем речевой культуры общества, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть нацелена на осознание сущности стратегии и тактики делового общения, а также специфики письменной и устной форм официально-деловой и учебно-научной коммуникации.

В процессе преподавания дисциплины «Культура речи в деловом общении» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Культура речи в деловом общении» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Культура речи в деловом общении» базируется на дисциплине «Русский язык и культура речи» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе человек – человек».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Культура речи в деловом общении»: представление об основных функциях языка, его системной организации, о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; владение основными нормами русского литературного языка.

«Культура речи в деловом общении» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины - формирование у студентов представлений о деловом общении как форме коммуникации, а также развитие умений и инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной и профессиональной сферах человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- 1) освоение студентами норм литературного языка;
- 2) формирование представления о коммуникативных качествах хорошей речи;
- 3) формирование умений публичного выступления;
- 4) постижение студентами особенностей функционирования языка в различных стилях речи в их устной и письменной реализациях;

- 5) обогащение лексического запаса студентов;
- 6) формирование умений и навыков делового общения и ведения деловых переговоров.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1-2	Демонстрировать формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка.	ОР.1-2-1	Формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка.	ОК-7, ОПК-1	Сообщение Краткая письменная работа Эссе Тестирование
		ОР.1-2-2	Развитие навыков целесообразного использования стилистических ресурсов языковой системы в контексте делового общения.	ПК-12	Доклад Упражнение Деловая игра Тестирование Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Актуальные проблемы речевой культуры общества	1	3		14	18
Тема 1.1 Норма как основная категория теории и практики культуры речи.		1		3	4
Тема 1.2. Коммуникативные качества речи	1	1		4	6
Тема 1.3. Основные единицы речевого общения				4	4
Тема 1.4. Эффективность речевой коммуникации		1		3	4
Раздел 2. Стратегии и тактики	1	3	1	13	18

делового общения. Официально-деловой стиль					
Тема 2.1. Сфера функционирования и жанровое своеобразие официально-делового стиля.	1		1	5	7
Тема 2.2. Письменные формы делового общения. Языковые формулы официальных документов.		1		4	5
Тема 2.3. Устные формы деловой коммуникации		2		4	6
Раздел 3. Научный стиль.	1	3	2	13	19
Тема 3.1. Сфера функционирования и жанровое своеобразие научного стиля.	1		2	4	7
Тема 3.2. Письменные формы учебно-научной коммуникации. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.		1		4	5
Тема 3.3. Устные формы учебно-научной коммуникации.		2		5	7
Раздел 4. Речевой этикет в деловом общении	1	3	1	12	17
Тема 4.1. Понятие речевого этикета. Речевой и поведенческий этикет.	1	1	1	6	9
Тема 4.2. Правила речевого поведения и формулы выражения речевого этикета		2		6	8
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Культура речи в деловом общении» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-2-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС),	Сообщение	2-4	2	4	8
				2-4		4	8

		самостоятельная работа	Эссе	3-5	1	3	5
			Тестирование	7-10	1	7	10
2	ОР.1-2-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Упражнение	3-5	2	6	10
			Деловая игра	5-7	1	5	7
			Тестирование	7-10	1	7	10
			Реферат	6-7	1	6	7
						45	70
Форма контроля:			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-2-1	Сообщение	0/2/4	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Краткая письменная работа	0/2/4	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Эссе	0/3/5	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тестирование	0/7/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
2	ОР.1-2-2	Доклад	0/3/5	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Упражнение	0/3/5	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Деловая игра	0/5/7	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тестирование	0/7/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Реферат	0/6/7	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи. Учебник. М., 2015. 248 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. М., 2012. 459с.

7.2. Дополнительная литература

1. Голуб И.Б. Культура устной и письменной речи. М., 2010. 263 с.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: Учебное пособие. М., 2010. 448с.
3. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.
4. Бачерикова М. А., Фархутдинова Г. С., Харитоновна З. Г. Русский язык – это интересно: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276233>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. М., 2012. 459с.
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: Учеб. пособие для студ. /Под ред. Е.Ганапольской, А.Хохлова. М., 2010. 336 с.
3. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.:

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovoedia.com/	Электронные толковые словари

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы социально-педагогического воздействия (практикум)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина посвящена изучению методов социально-педагогического взаимодействия, используемых в современных образовательных организациях с целью развития социальной мобильности и активности учащихся через решение профессиональных задач, наблюдения, анализа и практического освоения деятельности. Дисциплина носит практико-ориентированный характер, раскрывает особенности функционирования и построения общения участников современного образовательного процесса; направлена на освоение технологий социально-педагогического взаимодействия в значимой деятельности; опирается на теоретический блок педагогических дисциплин, закладывает фундамент для активной практики.

Изучение дисциплины предоставляет возможность развития инновационного мышления будущего педагога и деятельностного отношения к событиям социума. Развивает навыки оценки практических профессиональных ситуаций в образовательном пространстве с позиций технологического подхода. Освоение дисциплины предполагает изучение современных источников по вопросам возникновения, развития и распространения социально-педагогических технологий, раскрывающих образовательную политику в данной области, научных исследований ведущих специалистов, передового мирового и российского опыта через анализ реального педагогического процесса (посещение событий, бесед с представителями различных структур в образовательных организациях, учеными, обсуждения видео- и кинодокументов, тренинги и т.д.), самостоятельную поисковую деятельность студентов.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к вариативной части модуля и является органичной частью общей структуры деятельностного компонента, связанного с формированием операциональных компетенций будущего специалиста.

3. Цели и задачи

Целью дисциплины «Методы социально-педагогического воздействия» является формирование у обучающихся системы научных знаний о технологиях социально-педагогического взаимодействия как необходимом условии деятельности в системе «человек-человек», умений анализировать и планировать деятельность в соответствии с профессиональной ситуацией. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для освоения умений проектирования решений профессиональных задач в области профессиональной практики.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися практики проектирования и использования различных педагогических технологий в сфере отношений «человек-человек»;
- расширение теоретических знаний в области социально-педагогических решений профессиональных ситуаций, практических умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи по организации различных видов психолого-педагогического взаимодействия;
- формирование умений использовать полученные теоретические и практические знания для организации партнерских отношений в сфере отношений «человек-человек».

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1-2	Демонстрировать формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка.	ОР.1-2-1	Формирование системного представления о нормах современного русского литературного языка.	ОК-6, ОПК-1	Сообщение Краткая письменная работа Эссе Тестирование
		ОР.1-2-2	Развитие навыков целесообразного использования стилистических ресурсов языковой системы в контексте делового общения.	ПК-9 ПК-10	Доклад Упражнение Деловая игра Тестирование Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Сем.			
	Раздел 1. Основы взаимодействия в системе «человек-человек»	2	2	-	10	14
	1.1. Основные элементы технологии психолого-педагогического взаимодействия	1		-	5	6
	1.2. Современное состояние и модели организации общения в системе «человек-человек»	1	2	-	5	8
	Раздел 2. Технологии социально-педагогического взаимодействия	2	2	2	16	22
	2.1. Социально-педагогическое воздействие (индивидуум, группа, организация)	1	-	1	4	6
	2.2. Методы социально-педагогического взаимодействия в индивидуальной работе	1	1	1	4	7
	2.3. Социально-педагогическое взаимодействие и общение в организации	-	1		8	9
	Итого:	4	4	2	26	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (рассказ, комментирование, беседа, дискуссия, видеопозаказ)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с презентационным материалом, игровые технологии, выполнение творческих практических заданий);
- контактная работа.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Образова- тельные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	№ зан яти я	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
							Мин.	Макс.
1.	Понимает значимость педагогических знаний о технологиях общения в системе «человек- человек»	Анализ, обобщение и систематиза - ция литературы по темам для написания эссе и контрольной работы	Эссе		1-2	5	5	10
2.	Способен оценить адекватность методов для организации общения в системе «человек-человек	Анализ и сравнение сущ ности, специ фики, обосо ванности изуча емых техноло гий	Аналитичес кие задания		3-5	10	30	50
3.	Способен организовывать социально- гуманитарное общение	Демонстрирует умения использовать методы социально- педагогическог о воздействия в условиях индивидуальног о общения, группы, организации	тест		10-20	2	20	40
		Итого:				17	55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	Понимает значимость педагогических знаний об образовательных технологиях общения в системе	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе, контрольных работ;	0	Задание не предоставлено
			5	Уровень анализа источников минимальный (меньше 3), обобщение слабое или отсутствует
			6	Уровень анализа источников пороговый (3 источника), обобщение присутствует, систематизация не выполнена

	«человек-человек»	теоретических исследований	7	Уровень анализа источников достаточный (3-5), обобщение присутствует, систематизация выполнена с ошибками.
			8	Полный уровень анализа, качественное обобщение с систематизацией данных
2	Способен оценить адекватность методов социально-педагогического воздействия в целях построения продуктивного общения	Анализ и сравнение сущности, специфики, обособленности изучаемых методов социально-педагогического воздействия	0	Задание не выполнено
			3	Уровень анализа педагогических понятий слабый, сравнения и классификации нет или много ошибок
			4	Уровень анализа педагогических понятий осознанный, в сравнении и классификации присутствуют единичные ошибки
			5	Уровень анализа, сравнения и классификации педагогических понятий полный и осознанный
3	Способен организовывать социально-педагогическое воздействие в условиях индивидуального общения, группы, организации	Демонстрирует умения применять методы социально-педагогического воздействия в разных профессиональных ситуациях	0	Задание не выполнено
			3	Задача в целом решена, но методы определены не верно
			4	Задача решена, методы определены верно, ошибки в обосновании
			5	Решение задачи, подбор методов и обоснование выполнены правильно и качественно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426903> (дата обращения: 19.06.2019).
2. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого-педагогическое образование».- М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2014. – 240 с.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400806> (дата обращения: 19.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Асанова И.М. Организация культурно-досуговой деятельности: учеб. для студентов высш. проф. учеб. заведений / И.М. Асанова, С.О.Дерябина.- М.: Академия, 2012.- 192 с.
2. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-

1; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496> (19.06.2019).

3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с. <https://docplayer.ru/44966658-Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii.html>

4. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов: Рек. Международ. академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. – М.: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В.Матяш.- М.: Академия, 2011.- 144 с. <https://docplayer.ru/44966658-Innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii.html>

2. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов: Рек. Международ. академией науки и практики организации производства / Столяренко Людмила Дмитриевна, Самыгин Сергей Иванович, Тумайкин Илья Валентинович. – М.: Дашков и К, 2017. - 272 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ НАПИСАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ ТЕКСТА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы написания и редактирования текста» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на общекультурную подготовку и расширение лингвистического кругозора студентов.

В структуре дисциплины «Основы написания и редактирования текста» условно можно выделить две части. Первая часть, посвященная осмыслению проблем создания и редакторской оценки речевого произведения в плане реализации текстовых норм, - это теоретическая основа для сознательного освоения последующего материала. Вторая часть

нацелена на осознание принципов написания текста, а также его редакторской оценки с точки зрения реализации норм современного русского литературного языка и коммуникативных качеств речи.

В процессе преподавания дисциплины «Основы написания и редактирования текста» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, эвристические беседы и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Основы написания и редактирования текста» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Основы написания и редактирования текста» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Культура речи в деловом общении» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе человек – человек» (вариативная часть дисциплин по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Основы написания и редактирования текста»: представление об основных функциях языка, его системной организации; владение основными нормами русского литературного языка.

«Основы написания и редактирования текста» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

3. Цели и задачи

Цели дисциплины - формирование представлений о тексте как форме коммуникации, развитие навыков анализа и редактирования текстов различных стилей и жанров.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными сведениями по нормативному правописанию и литературной правке;
- сформировать представление о коммуникативных качествах хорошей речи;
- выработать у студентов умение осуществлять редактирование текста;
- способствовать развитию культуры письменной речи.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1-4	Демонстрировать формирование представления о текстовой деятельности, текстообразовании и текстовой норме, развитие навыков целесообразного использования стилистических ресурсов языковой системы в процессе создания текста и его редактирования.	ОР.1-4-1	Демонстрирует формирование представления о текстовой деятельности, текстообразовании и текстовой норме.	ОПК-1	Сообщение Краткая письменная работа Диктант Тестирование
		ОР.1-4-2	Демонстрирует развитие навыков целесообразного использования стилистических ресурсов языковой системы в процессе создания текста и его редактирования.	ПК-6	Доклад Эссе Контрольная работа Тестирование Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Понятие о редактировании текста. Редакторская оценка речевого произведения в плане реализации текстовых норм	2	6	2	40	50
Тема 1.1 Редактирование в процессе коммуникации	1			5	6
Тема 1.2. Редактор и автор: основы профессионального общения.				5	5
Тема 1.3. Редактор и читатель: прогноз восприятия текста аудиторией.		2		5	7
Тема 1.4. Редактор и текст: критерии анализа речевого произведения.			1	5	6
Тема 1.5. Понятие о текстовой деятельности, текстообразовании и текстовой норме.		2	1	5	8

Тема 1.6. Виды текстовых норм и их реализация в тексте.				5	5
Тема 1.7. Основы стилистической правки текста.	1	2		10	13
Раздел 2. Редакторская оценка и правка текста с точки зрения реализации норм современного русского литературного языка и коммуникативных качеств хорошей речи.	2	6	2	48	58
Тема 2.1 Нормы современного русского литературного языка.	1			6	7
Тема 2.2 Основные принципы и правила русской орфографии. Основные пунктуационные правила.		2		6	8
Тема 2.3 Коммуникативные качества речи и их реализация в тексте.	1			6	7
Тема 2.4 Нормы словоупотребления в тексте.				6	6
Тема 2.5 Понятие о благозвучии речи. Устранение неблагозвучия речи при стилистической правке текста.		2		6	8
Тема 2.6 Экспрессивное словообразование в публицистической и художественной речи.			1	6	7
Тема 2.7 Стилистика частей речи.				6	6
Тема 2.8 Реализация синтаксических норм в тексте.		2	1	6	9
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Основы написания и редактирования текста» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-4-1	Лекции, семинары, контактная СР (в	Сообщение	3-5	2	6	10

		т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Краткая письменная работа	3-5	2	6	10
			Диктант	5-10	1	5	10
			Тестирование	10-20	1	10	20
2	ОР.1-4-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	2-5	1	2	5
			Эссе	6-10	1	6	10
			Контрольная работа	6-10	1	6	10
			Тестирование	11-20	1	11	20
			Реферат	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-4-1	Сообщение	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Краткая письменная работа	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Диктант	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тестирование	0/10/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
2	ОР.1-4-2	Доклад	0/2/5	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Эссе	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Контрольная работа	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тестирование	0/11/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Реферат	0/3/5	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи. Учебник. М., 2015. 248 с.
2. Современный русский язык. Морфология: практикум: учебно -методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275971>

7.2. Дополнительная литература

1. Голуб И.Б. Культура устной и письменной речи. М., 2010. 263 с.
2. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. М., 2012. 459с.
3. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: Учебное пособие. М., 2010. 448с.
4. Владимирова Л. В., Кулигина О. В., Сафин Р. Н. Продолжаем изучать русский язык. Базовый уровень: учебное пособие Казань: Издательство Казанского университета, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276259>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. М., 2012. 459с.
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: Учеб. пособие для студ. /Под ред. Е.Ганапольской, А.Хохлова. М., 2010. 336 с.
3. Русский язык и культура речи: Учеб. и практикум для бакалавров / Под ред. В.Д.Черняк. М., 2013. 495 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.:

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРИКЛАДНАЯ РИТОРИКА»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Прикладная риторика» имеет культурологическую направленность и занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она ориентирована на формирование у студентов представления об основных законах, правилах и приемах публичного речевого воздействия и направлена на развитие практических навыков эффективного выступления в основных риторических жанрах.

Содержание «Прикладной риторики» представлено теоретической базой, раскрывающей понятийно-терминологический аппарат дисциплины и ее методологических основ, и практико-ориентированной частью, нацеленной на комплексное осмысление разновидностей речи, осознание специфики ораторской прозы и сущности эффективного речевого воздействия на аудиторию.

В процессе преподавания дисциплины «Прикладная риторика» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, эвристическая беседа, деловая игра и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Прикладная риторика» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме зачета. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Прикладная риторика» базируется на дисциплинах «Русский язык и культура речи», «Культура речи в деловом общении» и является составной частью комплексного модуля «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе человек – человек» (вариативная часть дисциплин по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Прикладная риторика»: представление об основных функциях языка, его системной организации; владение основными нормами русского литературного языка.

«Прикладная риторика» служит базой для последующих дисциплин «Культурология», «Социальное проектирование».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - научить будущих специалистов эффективному речевому воздействию, практическим риторическим навыками, позволяющим достигать успеха в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- способствовать развитию навыков эффективного речевого воздействия в разных ситуациях общения;

- сформировать представление о наиболее востребованных в повседневной жизни жанрах и типах риторических выступлений;

- научить правилам бесконфликтного общения, познакомить студентов с основными требованиями культуры спора и правилами его ведения.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1-5	Демонстрировать формирование системного представления о культуре речевого общения.	ОР.1-4-1	Формирование системного представления о культуре речевого общения.	ОК-7	Сообщение Краткая письменная работа Эссе Тестирование
		ОР.1-4-2	Формирование умения осуществлять эффективное речевое воздействие.	ОПК-1, ПК-10	Доклад Упражнение Деловая игра Тестирование Реферат

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Риторика как наука об ораторском искусстве.	2	3	2	20	27
Тема 1.1 История риторических учений.	1	1		7	9
Тема 1.2 Речь в межличностных и общественных отношениях.	1	2	1	7	11
Тема 1.3 Разновидности речи.			1	6	7
Раздел 2. Ораторская речь.	1	3	1	24	29
Тема 2.1 Выступление как разновидность ораторской прозы.	1	1		12	14
Тема 2.2 Логика, этика и эстетика ораторской речи.		2	1	12	15
Раздел 3. Логические и	1	3	1	22	27

психологические приемы полемики.					
Тема 3.1 Понятие об эристике. Общая характеристика спора.	1	1		7	9
Тема 3.2 Логические аспекты спора.		1	1	7	9
Тема 3.3 Социально- психологические аспекты спора.		1		8	9
Раздел 4. Культура речевого общения.		3		22	25
Тема 4.1 Коммуникативные качества речи и их реализация в тексте.		2		7	9
Тема 4.2 Фонетические нормы русского литературного языка.		1		7	8
Тема 4.3 Лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические нормы современного русского литературного языка.				8	8
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Прикладная риторика» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини мальн ый	Ма кси мал ьн ый
1	ОР.1-5-1	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятель ная работа	Сообщение	3-5	2	6	10
			Краткая письменная работа	3-5	2	6	10
			Эссе	5-10	1	5	10
			Тестирование				

				10-20	1	10	20
2	ОР.1-5-2	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятель ная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Упражнение	6-10	1	6	10
			Деловая игра	6-10	1	6	10
			Тестирование	10-20	1	10	20
			Реферат	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-5-1	Сообщение	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Краткая письменная работа	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Эссе	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тестирование	0/10/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
2	ОР.1-5-2	Доклад	0/3/5	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Упражнение	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Деловая игра	0/6/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тестирование	0/10/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Реферат	0/3/5	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Глазунова О.И. Русский язык и культура речи. Учебник. М., 2015. 248 с.

2. Марченко О.И. Основы красноречия. Риторика как наука и искусство убеждать. Учебное пособие. М.: Форум, 2016. 208 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин В. И. Техника речи. Учебное пособие. М.: Флинта, 2013. 64с.

2. Руденко А. М. Основы риторики. Учебник. М.: Феникс, 2016. 381с.

3. Кохтев Н. Н. Основы ораторской речи. Учебное пособие. М.: Флинта, 2012. 327 с.

4. Лебедева О. А. Русский язык и культура речи: методические указания
Нижегород: ННГАСУ, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427639>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Голуб И.Б. Русский язык и практическая стилистика. М., 2012. 459с.

2. Марченко О.И. Основы красноречия. Риторика как наука и искусство убеждать. Учебное пособие. М.: Форум, 2016. 208 с.

3. Обухова Г.С., Климова Г.Л. Основы мастерства публичного выступления, или Как научиться владеть любой аудиторией. М.: Инфра-М, Форум, 2016. 72 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.:

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деловой и бытовой этикет»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Деловой и бытовой этикет» входит в вариативную часть ДПВ и является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом сообществе на разных его уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Они помогут ему осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения клинических практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Русский язык и культура речи», «Культура речи в деловом общении», «Основы менеджмента».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Профессиональная этика психолога», «Этика и психология делового общения», «Культурология»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - познакомить студентов с этикетными нормами средств деловых коммуникаций для расширения возможностей эффективного общения в цивилизованной деловой и бытовой среде, обучить основным правилам и нормам делового и бытового этикета

Задачи дисциплины:

- сформировать представления студентов о современных этических нормах общения в деловой и бытовой сфере;
- познакомить студентов с основными общекультурными положениями делового и бытового этикета и протокола, их историческим значением в жизни общества;
- изучить технологию деловых отношений современного этикета, соответствующих проведению деловых мероприятий;
- на основе знания норм и правил делового этикета выработать у студентов навыки позитивного общения в деловой и личной жизни и их применения в целях достижения успехов в профессиональной карьере

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенц	Средства оценыван
--------	----------------------------	--------	---------------------------------------	---------------	-------------------

модуля	модуля	дисциплины		ий ОПОП	ия образовательных результатов
ОР.1-6	Демонстрировать знания особенностей применения различных технологий этикета относительно к ситуации делового и бытового общения.	ОР.1-6-1	Понимает значимость этических и психологических знаний о личности и закономерностях ее развития для осуществления профессиональной деятельности;	ОПК-1	Эссе
		ОР.1-6-2	Способен подбирать адекватные методы и приемы по решению деловых и бытовых проблем.	ОК-7	Интерактивные методы (деловая игра, дискуссия, ролевая игра)
		ОР.1-6-3	Знает особенности применения различных технологий этикета относительно к ситуации делового и бытового общения.	ПК-12	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Понятие деловой этики и делового этикета.	1	4	1	12	18
1.1. Этикет как феномен культуры		2	1	4	7
1.2. Понятие и структура этикета		2		4	6
1.3. Этика деловых отношений. Нравственные основы этикета	1			4	5
Раздел 2. Этикет делового общения.	1	4	2	32	39
2.1. Основы психологической культуры общения.		2	1	6	9
2.2. Деловой протокол	1			6	7
2.3. Речевой этикет в официальных и неофициальных мероприятиях		2	1	6	9
2.4. Требования этикета к внешнему облику. Деловой костюм				6	6

2.5. Этикет партнерских отношений в деловой сфере.				4	4
2.6. Этикет руководителя				4	4
Раздел 3. Этикет переговорного процесса	2	2	1	22	27
3.1. Морально-этический кодекс и психология переговорного процесса.	2			12	14
3.2. Технологии этикета в переговорах		2	1	10	13
Раздел 4. Этикет организации делового и бытового мероприятия		2		22	24
4.1. Требования этикета для организации официального мероприятия.		1		10	11
4.2. Проведение бытовых мероприятий разных жанров		1		12	13
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

- Интерактивная лекция
- Деловая игра
- Разбор практических ситуаций
- Дискуссия (метод круглого стола)

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п / п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-6-1	Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе;	Эссе	6-10	1	6	10
2	ОР.1-6-2	Анализ, обобщение, моделирование ситуации, рефлексия при участии в конкретном интерактивном методе (дискуссия, ролевая игра, деловая игра)	Интерактивные методы (деловая игра, дискуссия, ролевая игра)	8-12	5	40	60

3	ОР.1-6-3	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-10	3	9	30
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-6-1	Эссе	0	Задание не предоставлено
			6	Уровень анализа источников минимальный (меньше 3), обобщение слабое или отсутствует
			7	Уровень анализа источников пороговый (3 источника), обобщение присутствует, систематизация не выполнена
			8	Уровень анализа источников достаточный (3-5), обобщение присутствует, систематизация выполнена с ошибками.
			9	Полный уровень анализа, качественное обобщение с систематизацией данных
			10	Полный уровень анализа, качественное обобщение с систематизацией данных, используется творческий подход, интересное представление материала.
2	ОР.1-6-2	Интерактивные методы (деловая игра, дискуссия, ролевая игра)	0	Отсутствие участия
			8	Задача ИМ решена частично, не удалось использовать эффективные коммуникативные технологии, активность и мотивация средние, рефлексия опыта состоялась
			9	Задача ИМ решена, но не удалось использовать эффективные коммуникативные технологии, активность и мотивация средние, рефлексия опыта состоялась
			10	Задача ИМ решена, удалось использовать эффективные коммуникативные технологии, активность и мотивация высокие, рефлексия опыта состоялась
			11	Задача ИМ решена творчески, нестандартно, удалось использовать эффективные коммуникативные технологии, активность и мотивация

				высокие, рефлексия опыта состоялась
			12	Задача ИМ решена творчески, нестандартно, удалось использовать эффективные коммуникативные технологии, активность и мотивация высокие, рефлексия опыта состоялась.
3	ОР.1-6-3	Тест	0	Решено правильно менее 45% теста
			3	Решено правильно 45-50% теста
			5	Решено правильно 50 -60% теста
			7	Решено правильно 61-70% теста
			8	Решено правильно 71-85 % теста
			9	Решено правильно 86-95% теста
			10	Решено правильно 96-100 % теста

7.1. Основная литература

1. Канке В.А. Современная этика: Учебник Москва: Омега-Л, 2014
2. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учеб.для студентов вузов, обуч-ся по напр. подготовки "Психология" Москва: Академия, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2009.
2. Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения. Учебное пособие для студентов вузов. Ростов на Дону, 2009.
3. Коллинз Д. 2 Э: этика и этикет в бизнесе. Ростов на Дону, 2009.
4. Криксунова И. Создай свой имидж. СПб., 2010.
5. Нуруллина Г. Исламская этика бизнеса. М., 2010.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Белов Н.В. Этикет. Справочное издание. М., 2011
2. Митрашенков О.А. Эффективные переговоры. М., 2010.
3. Петрова Е.А. Знаки общения. М., 2011.
4. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. М., 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.gramota.ru/	Справочно-информационный портал по русскому языку
http://slovarozhegova.ru/	Словарь Ожегова онлайн
http://www.slovopedia.com/	Электронные толковые словари

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Организация педагогического общения»

1. Пояснительная записка

Дисциплина К.М.07.ДВ.01.04 «Организация педагогического общения» входит в вариативную часть ДПВ и для направления подготовки 37.03.01 "Психология". Дисциплина является практико-ориентированным курсом, способствующим развитию у студентов профессионально и личностно значимых знаний, умений и навыков, развитию компетенций, необходимых в современном деловом общении педагога на разных его уровнях и повышающих профессиональную и личную культуру и эффективность специалиста. Они помогут ему осуществлять всестороннюю культурно-просветительскую деятельность, направленную на повышение общей культуры тех сообществ, с которыми предстоит взаимодействовать будущему профессионалу. Знания, умения и навыки, полученные в рамках данной дисциплины, послужат необходимым фундаментом как для изучения академических дисциплин, так и для прохождения клинических практик студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина относится к Модулю "Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе "Человек-человек"" и изучается в 4-м семестре. Базовыми для ее изучения являются дисциплины: «Педагогическая психология», «Педагогика», «Педагогическая риторика».

Дисциплина «Организация педагогического общения» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин вариативной части профессионального цикла. Также изучение дисциплины предшествует последнему этапу профессиональной практики.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - развитие профессиональной компетентности студентов в процессе освоения ими основ педагогического общения.

Задачи дисциплины:

- Создавать условия для развития у студентов речевых умений анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научных понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми категориями;
- Способствовать формированию потребности в построении эффективного педагогического общения;
- Создавать возможности для тренинга педагогического общения в условиях образовательной деятельности, для выявления в структуре педагогического общения поведенческих и личностных проблем обучающихся.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1-7	Демонстрирует знание коммуникативных умений и владение ими	ОР.1-7-1	Владеет основами информационной и библиографической культуры,	ОПК-1	Эссе-спич Тест в системе Moodle
		ОР.1-7-2	Проявляет информационную и библиографическую культуру для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-1	Тесты ПВЛК SWOT-анализ
		ОР.1-7-3	Демонстрирует знание коммуникативных умений и владение ими	ПК-10	Кейс Учебная дискуссия
		ОР.1-7-4	Проявляет коммуникативные умения в организации просветительской деятельности	ПК-10	Кейс Учебная дискуссия

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Педагогическое общение: его структура и основное содержание	2	6	2	48	58
Тема 1.1. Сущность и генезис педагогического общения		2		12	14
Тема 1.2. Модели педагогического общения.	1	2	1	24	28
Тема 1.3. Формы и методы обучения педагогическому общению.	1	2	1	12	16
Раздел 2. Применение педагогического общения в профессиональной деятельности	2	6	2	40	50
Тема 2.1. Диагностика личностного и коммуникативного развития	1	2		14	17
Тема 2.2. Тренинг и педагогическое	1	2	2	12	17

общение.					
Тема 2.3. Особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия на аудиторию.		2		14	16
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

- Интерактивная лекция
- Деловая игра
- Разбор практических ситуаций
- Дискуссия (метод SWOT)
- Учебная практика (защита просветительских спичей)
- Самоанализ ПВЛК

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды деятельности Обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1	Поиск информации по построению педагогического общения, анализ, отбор, экспертиза	Эссе-спич Тест в системе Moodle	5-10	1	5	10
				1-2	10	10	20
2	ОР.1-7-2	Самодиагностика коммуникативных умений Экспертиза педагогического общения	Тесты ПВЛК SWOT-анализ	1-2	10	10	20
				4-5	1	4	5
3	ОР.1-7-3	Решение кейса Участие с докладом или оппонированием в учебной дискуссии в форме проблемно-ориентированного круглого стола	Кейс Учебная дискуссия	1-2	5	5	10
				8-10	1	8	10
4	ОР.1-7-4	Моделирование ситуации педагогического общения с описанием и обоснованием результатов	Кейс Учебная дискуссия	1-3	5	5	15
				8-10	1	8	10

		просветительской деятельности					
		Итого:				55	100

6.2. Критерии аттестации

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности	Шкала	Индикаторы оценки
1	ОР.1-7-1	Эссе-спич	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Тест в системе Moodle	0/10/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
2	ОР.1-7-2	Тесты ПВЛК	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		SWOT-анализ	0/10/20	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
3	ОР.1-7-3	Кейс	0/5/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Учебная дискуссия	0/8/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
4	ОР.1-7-4	Кейс	0/5/15	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью
		Учебная дискуссия	0/8/10	Не выполнено / выполнено частично / выполнено полностью

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маслова М.А. Педагогическая риторика: Учеб.пособие, Нижний Новгород: НГПУ, 2016
2. Михальская А.К. Педагогическая риторика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов: Допущено УМО по спец.пед.образования Ростов на Дону: Феникс, 2015
3. Руднев В.Н. Риторика. Деловое общение: учеб.пособие:рек.ФБОУ ВПО "Рос.гос.пед.ун-т им.А.И.Герцена Москва: Кнорус, 2014

7.2. Дополнительная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс. : Учебное пособие Флинта, 2011
2. Ассуирова Л.В., Десяева Н.Д. Педагогическая риторика: Учеб.для студентов учреждений высш.проф.образования:рек.Федер.гос.бюджет.образоват.учр еждением высш.проф.образования Москва: Академия, 2012
3. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: Учеб.пособие Москва: КноРус, 2012
4. Захарова Л.Л. Риторика. : Учебное пособие Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мазалова, М. А. Педагогическое общение [Текст] : крат. курс : учеб. пособие / М. А. Мазалова –Балашов:Николаев, 2011. - 48 с.
2. Морева Н. А. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева–М.:Просвещение, 2013. - 304 с.

3. Фаина Г. В. Тренинг педагогического общения [Электронный ресурс]: методические указания / Г. В. Фаина – Балашов, 2011. – 22 с. URL: <http://library.sgu.ru/> Загл. с экрана. Яз. рус

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).
- <http://www.psychology-online.net> – [Psychology OnLine.Net](http://www.PsychologyOnLine.Net) – научная и популярная психология – Материалы по психологии
- <http://www.psy-files.ru> – Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов
- <http://www.psychology.net.ru> – Мир психологии
- <http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
- <http://www.rospy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой

оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 30 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Иванова И.А., старш.преподаватель	кафедра практической психологии
Ладыкова О.В., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Лебедева О.В., канд. психол.наук, доцент кафедры практической психологии;	кафедра практической психологии
Мамонова Е.Б., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Морозова Л.Б., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Никитина А.А., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Семенова Л.Э., д-р психол. наук, профессор кафедры практической психологии;	кафедра практической психологии
Шабанова Т.Л., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /Н.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Назначение образовательного модуля	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля	9
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля	11
5. Программы дисциплин образовательного модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Введение в профессию»	12
5.2. Программа дисциплины «Общая психология»	18
5.3. Программа дисциплины «Общий психологический практикум»	27
5.4. Программа дисциплины «Социальная психология»	32
5.5. Программа дисциплины «Психология личности»	37
5.6. Программа дисциплины «История психологических идей»	41
5.7. Программа дисциплины «Тренинг самопознания (учебное событие).....»	46
5.8. Программа дисциплины «Психология делового общения с практикумом»	50
5.9. Программа дисциплины «Психология ораторского искусства»	55
5.10. Программа дисциплины «Управление коммуникациями»	59
5.11. Программа дисциплины «Этика и психология делового общения»	63
5.12. Программа дисциплины «Психология межгрупповых отношений»	67
6. Программа итоговой аттестации по модулю	72

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки – «Психология управления и интернет-коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель данного модуля: способствовать развитию общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра по направлению подготовки «Психология», разбирающегося в специфике профессиональной деятельности психолога, демонстрирующего знания об основных закономерностях функционирования и развития психической реальности человека и группы, владеющего методами изучения индивидуальной и групповой психики, самостоятельно анализирующего и эффективно решающего значимые профессиональные задачи, занимающегося саморазвитием и самообразованием.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1) развивать умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения относительно различных психологических фактов и явлений;

2) способствовать освоению необходимых для профессиональной деятельности психолога знаний, умений и навыков, касающихся основных законов проявления и функционирования психики и самостоятельного использования их при решении практических задач;

3) заложить основы профессионального мировоззрения и самосознания, которые позволят студенту-бакалавру увидеть перспективу своего дальнейшего обучения в вузе, и тем самым создадут условия для осмысленного и целенаправленного изучения последующих профессиональных дисциплин;

4) развивать умение понимать и изучать особенности психики, осмысленно применять научные методы для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

5) способствовать овладению знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем представителей разных социальных групп;

б) формировать навыки профессиональной рефлексии и оценки результатов своей деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Способен оценить, описать, задокументировать и представить результаты своей деятельности	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы; - методы творческой работы; - дистанционное обучение	Эссе Тест Аналитическое задание Практико-ориентированное задание Проблемно ориентированные контрольные работы Аннотирование текста Рецензирование текста Творческое задание Доклад с презентацией
ОР.2	Владеет знаниями, необходимыми для проведения психологического обследования разного контингента клиентов	ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы;	Аналитическое задание Тест

		заболеваниях; ПК-11 - способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;		
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;	- традиционные: лекция, практическое занятие; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение	Творческое задание Проект мероприятий Аналитическое задание Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы Решение психологических задач Комплекс аналитических заданий Комплекс диагностических заданий Деловая игра Доклад Технологическая карта эмпирического исследования Проект программы психологического сопровождения Портфолио Эссе Тест

		<p>ПК-9- способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-11- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>		
ОР.4	<p>Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций</p>	<p>ПК-6- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-11- способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p>	<p>- активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра;</p> <p>- информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>- методы творческой работы;</p> <p>- методы самостоятельной работы</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Тесты</p> <p>Деловая игра</p>

ОР.5	Демонстрирует знание и понимание основных философских категорий при анализе социальных и профессиональных проблем, основных закономерностей исторического развития общества; способен устанавливать междисциплинарные связи на основе философских и исторических знаний	ОК-1 – способен использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-5- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	- традиционные: лекция, практическое занятие; - технологии проблемного обучения; - методы самостоятельной работы	Эссе Комплекс аналитических заданий Решение психологических задач Тест
------	---	--	--	---

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководители:

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Ладыкова О.В, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» имеет тесную связь с содержанием других модулей, в частности, использует знания, полученные студентом в ходе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Социально-психологические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек»»».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	1080/30 з.е.
в т.ч. контактная работа с преподавателем	278 / 7,7 з.е.

в т.ч. самостоятельная работа	802 / 22,3 з.е.
итоговая аттестация, недель	экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БАЗИС (ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ)»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.08.01	Введение в профессию	72	16	4	52	Зач	2	1 семестр	ОР.1
К.М.08.02	Общая психология	432	96	24	312	Экз - 3,5 сем Контр – 2, 4 сем	12	2, 3, 4, 5 семестр	ОР.1 ОР.3 ОР.4
К.М.08.03	Общий психологический практикум	144	20	8	116	Зач	4	4 семестр	ОР.2 ОР.3
К.М.08.04	Социальная психология	108	16	4	88	Экз	3	5 семестр	ОР.3
К.М.08.05	Психология личности	72	16	4	52	Зач	2	4 семестр	ОР.3
К.М.08.06	История психологических идей	72	16	4	52	КР	2	4 семестр	ОР.5
К.М.08.07	Тренинг самопознания (учебное событие)	36	8	2	26	Зач	1	5 семестр	ОР.1
К.М.08.08	Психология делового общения с практикумом	72	16	4	52	Зач	2	3 семестр	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 4)									
К.М.08.ДВ.01.01	Психология ораторского искусства	72	16	4	52	Зач	2	5 семестр	ОР.3 ОР.4
К.М.08.ДВ.01.02	Управление коммуникациями	72	16	4	52	Зач	2	5 семестр	ОР.3 ОР.4
К.М.08.ДВ.01.03	Этика и психология делового общения	72	16	4	52	Зач	2	5 семестр	ОР.3 ОР.4

К.М.08.ДВ. 01.04	Психология межгрупповых отношений	72	16	4	52	Зач	2	5 семестр	ОР.3
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.08.09(К)	Экзамены по модулю "Психологический базис (Основы профессиональных знаний)"				36	Экз		5 семестр	ОР.1, ОР.2, ОР.3, ОР.4, ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», и «Педагог». Данный модуль опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, генезиса историко-психологического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» разработан для студентов, чья будущая профессиональная деятельность будет протекать в различных направлениях психологической практики. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о психологических особенностях человека и различных социальных групп; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура курса предполагает глубокое погружение в область психологического знания. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данной области знания.

Усвоение содержания модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Введение в профессию» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику труда практического психолога и закладывающего фундамент профессиональных психологических знаний будущих специалистов направления 37.03.01 «Психология (практическая психология)». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой для осознания сущности, содержания, направлений деятельности, форм и методов работы практического психолога, а также его трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов: «Введение в психологию», «Психофизиология».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологических идей», «Методология психологической науки», «Психология личности», «Основы психологического консультирования» и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний о специфике профессиональной деятельности практического психолога, направлениях, содержании и способах квалифицированной психологической помощи, а также умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых практическому психологу организации.

Задачи дисциплины:

- Формировать знания студентов о сущности, содержании и моделях профессиональной деятельности практического психолога, сферах ее применения;
- Формировать знания об основных видах и направлениях профессиональной деятельности практического психолога, развивать умение постановки профессиональных психологических задач;
- Способствовать формированию профессионального мировоззрения будущих практических психологов, применению его для решения профессиональных задач, осознанию места и роли психологических знаний в жизни современного общества.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Способен оценить, описать, задокументировать и представить результаты своей деятельности	ОР.1.01.01	Владеет информацией о сущности, содержании и моделях профессиональной деятельности практического психолога, сферах ее применения	ОК-7; ПК-6	Эссе
		ОР.1.01.02	Владеет информацией об основных видах, направлениях и методах профессиональной деятельности практического психолога, умеет формулировать профессиональные психологические задачи	ПК-6;	Тест Аналитическое задание
		ОР.1.01.03	Обладает профессиональным мировоззрением, применяет его для решения профессиональных задач, осознает место и роль психологических знаний в жизни современного общества	ПК-6	Тест Практико-ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в профессиональную деятельность практического психолога	2	2	2	16	22
1.1. Понятие, сущность и особенности психологической помощи. Профессиональная компетентность практического психолога.	1		1	2	4
1.2. История развития службы практической психологии: отечественные и зарубежные модели		1		6	7
1.3. Методы современной практической психологии		1	1	6	8
1.4. Социальный заказ на работу психолога. Формирование запроса на осуществление психологической помощи и сопровождения	1			2	3
Раздел 2. Организационно-правовые аспекты деятельности практического психолога	2	4	2	16	24
2.1. Психолог как личность и профессионал. Проблема соответствия требованиям профессии, профессиональная пригодность.	1	2	1	6	10
2.2. Нормативные и правовые аспекты		2	1	6	9

деятельности практического психолога. Учетная, отчетная и рабочая документация специалиста-психолога					
2.3. Этические основы деятельности практического психолога	1			4	5
Раздел 3. Специфика, функции и направления работы психологической службы организации		6		20	26
3.1. Виды профессиональной деятельности практического психолога: профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, просветительская работа в организации		2		7	9
3.2. Направления деятельности практического психолога		2		7	9
3.3. Сферы приложения профессиональных услуг современного психолога		2		6	8
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивный метод;
- Информационно-коммуникативные методы;
- Методы проблемного обучения;
- Исследовательские технологии.

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.01.01	- выбор, обобщение, систематизация и анализ информации по теме;	Эссе	10-20	1	10	20
2	ОР.1.01.02	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики;	Аналитическое задание	10-20	1	10	20
3	ОР.1.01.03	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	10-20	1	10	20
		- анализ и решение практической задачи по выбору, обоснованию и оценке соответствия профессионально важных	Практико-ориентированное	15-20	1	15	20

	качеств личности содержанию деятельности практического психолога;	задание				
	Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Обухов А.С., Федосеева А.М. Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманитар. напр.и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Юрайт, 2015.

2. Введение в профессию: психолог: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманитар. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования М.: Юрайт, 2017.

3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа»: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496081>

4. Штерн А.С., Сахарный Л.В., Ерофеева Т.И., Глазанова Е.В. Введение в психологию: курс лекций. М.: Издательство «Флинта», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480>

7.2. Дополнительная литература

1. Литвак М.Е. Психолог: профессия или образ жизни. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 279 с.

2. Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию, М.: Институт психологии РАН, 2009. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267>

3. Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

4. Шапарь В.Б. Курс практической психологии. Харьков; Белгород: Клуб семейного досуга, 2009. 412 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 249 с.

2. Методические материалы к занятиям по курсу «Введение в профессию»" для студентов психологического факультета, Нижний Новгород: НГПУ, 2012

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru

2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru

3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru

4. Институт психологии им. Л.С.Выготского - <http://psychology.rsuh.ru/archive/motprogram6.doc>

5. Психология. Введение в профессию - <http://intropsy.ru/>

6. <http://znanium.com/bookread.php?book=62235>

3. 7. <http://znanium.com/bookread.php?book=398751>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран), оборудования учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); пакет методик для самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общая психология» входит в состав модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», раскрывающего специфику деятельности профессионального психолога. Являясь основой базовой профессиональной подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология», этот модульный курс закладывает фундамент психологических знаний студентов, знакомит их с общими закономерностями возникновения, проявления и функционирования психологической реальности человека, основными научными понятиями современной психологии, позволяет ввести в широкий круг проблем мировой психологической науки, значимых в плане становления профессиональной компетентности будущих психологов и развития необходимых им трудовых действий.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Введение в психологию», «Анатомия ЦНС», «Введение в профессию».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «История психологических идей», «Психологические среды» (Учебное событие дискуссионный клуб), «Психология личности», «Методология психологической науки».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению научных знаний о сущности и специфике основных психологических явлений и психологических фактов, составляющих основу для формирования у студентов основ профессионального мышления, а также умений, необходимых в плане становления у учащихся бакалавриата профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Обеспечить понимание студентами значимости психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;
- Развивать у учащихся бакалавриата умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами;
- Помочь студентам ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов;
- Способствовать овладению необходимой для осуществления профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения;

- Формировать умения выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ;
- Создать условия для использования знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Способен оценить, описать, задокументировать и представить результаты своей деятельности	ОР.1.02.01	Понимает значимость психологических знаний о закономерностях и особенностях психического функционирования человека для осуществления своей профессиональной деятельности	ОПК-1;	Проблемно ориентированные контрольные работы
		ОР.1.02.02	Умеет анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием научной психологической терминологии, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими явлениями и фактами	ОПК-1;	Аналитический отчет Аналитическое задание
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной	ОР.3.02.01	Способен ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и существующих внутренних ресурсов	ОПК-1	Творческое задание Проект мероприятий
		ОР.3.02.02	Владеет необходимой для осуществления	ОПК-1	Аналитическое задание

	и другим социальным группам		профессиональной деятельности информацией о сущности и специфике познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний и личностных черт индивида, его общения и поведения		Составление синквейна Проблемно ориентированные контрольные работы
		ОР.3.02.03	Умеет выявлять поведенческие и личностные проблемы индивида, связанные с особенностями развития его психики, и осуществлять их научный анализ	ОПК-1	Решение психологических задач
ОР.4	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ОР.4.02.01	Демонстрирует готовность использовать знания и приемы психологического просвещения населения с целью повышения уровня психологической культуры российского общества	ОПК-1	Творческие задания
		ОР.4.02.02	Владеет научными характеристиками основных психологических категорий	ОПК-1	Тесты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Часть 1. Введение в общую психологию	4	12	4	88	108
Раздел 1. Предмет научной психологии	2	6	2	44	54
1.1. Психология как наука. Место	1	2		14	17

психологии в системе наук					
1.2. Становление предмета психологии: ведущие направления зарубежной психологической науки		2		18	20
1.3. Становление предмета психологии: основные направления отечественной психологической науки	1	2	2	12	17
Раздел 2. Основные проблемы общей психологии	2	6	2	44	54
2.1. Мозг и психика	1	2		12	15
2.2. Развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания			1	10	11
2.3. Психологическая защита человека	1	2		6	9
2.4. Деятельность и общение				6	6
2.5. Проблема метода в психологии		2	1	10	13
<u>Итого за 1 семестр</u>	<u>4</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>88</u>	<u>108</u>
Часть 2. Познавательные психические процессы	4	12	4	88	108
Раздел 1. Чувственный уровень познания человека: сенсорные процессы	2	4	2	29	37
1.1. Ощущения	1	2	1	16	20
1.2. Восприятие	1	2	1	13	17
Раздел 2. Абстрактный уровень познания человека	2	8	2	50	62
2.1. Память			1	10	11
2.2. Мышление	1			10	11
2.3. Воображение		2	1	10	13
2.4. Внимание	1	2		10	13
2.5. Речь		2		10	12
Контроль				9	9
<u>Итого за 2 семестр</u>	<u>4</u>	<u>12</u>	<u>4</u>	<u>88</u>	<u>108</u>
Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека	12	36	12	48	108
Раздел 1. Эмоции и чувства	4	8	5	16	33
1.1. Понятие о чувствах и эмоциях в отечественной и зарубежной психологии	2	4	2	6	14
1.2. Психологические теории чувств	2	2	1	4	9
1.3. Эмоциональные нарушения и возможности их коррекции		2	2	6	10
Раздел 2. Воля	4	16	5	16	41
2.1. Понятие о воли в психологии	2	6	1	6	15
2.2. Характеристика основных теорий воли	2	6	2	4	14
2.3. Проблема воспитания воли		4	2	6	12
Раздел 3. Психические состояния	4	12	2	16	34
3.1. Психические состояния в ряду других психических явлений	2	4	1	4	11
3.2. Характеристика некоторых	2	4		6	12

психических состояний					
3.3. Возможности современной психологии в изучении и регуляции психических состояний		4	1	6	11
<u>Итого за 3 семестр</u>	<u>12</u>	<u>36</u>	<u>12</u>	<u>48</u>	<u>108</u>
Часть 4. Психология личности и индивидуальности	4	12	4	88	108
Раздел 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии	2	4	2	28	36
1.1 Общее представление о личности	1	2	1	14	18
1.2 Структура личности. Подходы к описанию личности	1	2	1	14	18
Раздел 2. Способности, темперамент и характер человека	2	6	2	30	40
2.1 Задатки и способности. Развитие способностей		2	1	10	13
2.2 Основные учения о темпераменте. Психологические характеристики темперамента	1	2	1	10	14
2.3 Проблема становления и формирования характера человека	1	2		10	13
Раздел 3. Сфера направленности и самосознания личности		2		21	23
3.1 Общее представление о сфере направленности личности		1		7	8
3.2 Потребностно-мотивационная сфера личности				7	7
3.3 Проблема самосознания и Я-концепции личности человека		1		7	8
Контроль				9	9
Итого за 4 семестр	4	12	4	88	108
Итого:	24	72	24	312	432

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

Часть 1. Введение в общую психологию;

Часть 2. Познавательные психические процессы

(1 и 2 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1.02.01	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.1.02.02	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.3.02.01	Идентификация и осмысление особенностей психологических феноменов, характерных для разных лиц в различных жизненных ситуациях	Творческое задание	3-5	1	3	5
		Моделирование и проектирование ситуаций в рамках квазипрофессиональной деятельности	Проект мероприятий	4-6	1	4	6
4	ОР.3.02.02	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
5	ОР.4.02.02	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3

			1-3		1	3
Итого за семестр				14	45	70
Экзамен					10	30
Итого					55	100

Часть 3. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека;

Часть 4. Психология личности и индивидуальности

(3 и 4 семестр)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1.02.01	Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и обоснование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
2	ОР.1.02.02	Анализ сущности и специфики изучаемых психологических идей, обоснование положений и обобщение фактов, формулировка выводов	Аналитический отчет	3-5	1	3	5
		Сравнительный анализ и систематизация информации по теме	Аналитическое задание	3-4	1	3	4
3	ОР.3.02.02	Содержательный анализ психологических явлений и феноменов	Аналитическое задание	3-4	1	2	4
		Осмысление сущности и специфики психологических явлений и феноменов	Составление синквейна	1-2	1	1	2
		Сравнительный анализ и характеристика психологических явлений и феноменов, обоснование теоретических положений, аргументирование своей профессиональной позиции	Проблемноориентированные контрольные работы	6-8	2	12	16
4	ОР.3.02.03	Осмысление и научный анализ поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с особенностями развития его психики	Решение психологических задач	4-5	1	4	6
5	ОР.4.02.01	Использование знаний и приемов психологического просвещения населения с целью повышения	Творческие задания	3-6	1	3	5

		уровня психологической культуры					
6	ОР.4.02.02	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	4	1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
				1-3		1	3
Итого за семестр					14	45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. Оренбург.: Издательство ОГУ, 2017.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2014. 582 с.
3. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П.Ступницкий, О.И.Щербакова, В.Е.Степанов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 519 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939> (23.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2009. 559 с.
2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учебное пособие. М.: Питер, 2009. 253 с.
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 501 с.
4. Резепов И.Ш. Общая психология: курс лекций: аудио-книга mp3. М.: КноРус, 2010.
5. Зубова Л.В., Щербинина О.А. Общая психология: хрестоматия. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
6. Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 36 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: www.biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека. Режим доступа: www.elibrary.ru
3. Универсальные базы данных изданий. Режим доступа: www.ebiblioteka.ru
4. Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: www.voppsy.ru

5. Каталог и статьи журнала «Психологический журнал». Режим доступа: www.psychol.ras.ru/08.shtml
6. Виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/345660/>
7. Каталог «Научная сеть». Режим доступа: <http://nature.web.ru/db/search.html>
8. <http://www.iprbooks.ru>
9. http://www.koob.ru/age_psychology
10. <http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>
11. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>
12. http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, цитаты, отрывки из текстов научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями и т.п.); мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Общий психологический практикум»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Общий психологический практикум» предполагает обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной, коррекционной). Данная дисциплина имеет пропедевтический характер, т.к. является первой из психологических дисциплин, вводящей студента в мир психических явлений.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Методы социально-педагогического взаимодействия (практикум)».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- обеспечение базовой практической подготовки профессиональных психологов в области исследования психической сферы человека. В результате обучения студенты должны овладеть профессиональными методами и методиками, направленными на изучение психики человека, базовым психологическим инструментарием.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о методах, процедурах и способах получения, обработки, анализа и представления эмпирических данных в структуре целостного научного и научно-практического исследования в психологии;
- дать теоретические знания о технологиях планирования и проведения экспериментально-психологического исследования на основе системы эмпирических методов: наблюдения, беседы, метода анализа документов, эксперимента;
- формировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки и анализа данных;
- научить использовать элементы статистической обработки данных эмпирического исследования в психологии;
- познакомить с основными профессиональными методиками, направленными на исследование познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер человека;
- научить проводить психологические исследования, анализировать результаты, выносить профессиональные суждения и делать объективные выводы.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Владеет знаниями, необходимыми для проведения психологического обследования разного контингента клиентов	ОР.2.03.01	– Умеет осуществлять отбор адекватных методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований	ПК-9	Творческие задания
		ОР.2.03.02	– Владеет знаниями, необходимыми для проведения психологического обследования разного контингента клиентов	ПК-9	Тест (ЭИОС)
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3.03.01	– Умеет применять психологические методики для анализа динамики психического развития и определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	ПК-9	Комплекс аналитических заданий
		ОР.3.03.02	– Демонстрирует понимание способов эффективного использования психодиагностических методик для выявления особенностей когнитивного и личностного развития клиентов	ОПК-1; ПК-9	Комплекс диагностических заданий

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методологические основы эмпирических исследований в психологии	2	4	4	40	50
1.1. Методы исследования в психологии. Наблюдения как	1		2	10	13

основной метод исследования психологии. Создание психологического и поведенческого портретов					
1.2. Вербально-коммуникативные методы исследования. Биографический метод.		2		10	12
1.3. Эксперимент как основной метод исследования личности			2	10	12
1.4. Процедуры получения и описания эмпирических данных в психологии. Количественные и качественные методы.	1	2		10	13
Раздел 2. Исследование познавательных психических процессов		4	4	36	44
2.1. Исследования ощущений психофизическими методами.		2	1	4	7
2.2. Методы и методики исследования восприятия.				4	4
2.3. Современные исследования памяти. Методики по изучению памяти.		2	1	4	7
2.4. Исследование внимания.				4	4
2.5. Исследование мышления.			1	4	5
2.6. Классические и современные исследования интеллекта. Методы исследования уровня интеллектуального развития.				6	6
2.7. Экспериментально-психологическое исследование языка и речи.			1	6	7
2.8. Исследование воображения.				4	4
Раздел 3. Исследование эмоционально-волевой и личностной сфер человека	2	8		40	50
3.1. Рассмотрение методик изучения эмоциональной сферы личности. Рассмотрение методов (игротерапии, арттерапии, сказкотерапии) и методик выявления и коррекции эмоциональных нарушений		2		10	12
3.2. Рассмотрение методик изучения волевой сферы человека. Развитие волевых качеств личности.	1	2		10	13
3.3. Рассмотрение методик изучения психических состояний личности.		2		10	12
3.4. Проективные методы исследования личности	1	2		10	13
Итого:	4	16	8	116	144

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- Разбор практических ситуаций

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин .	Мак с.
1.	ОР.2.03.01	- выбор, обоснование и оценка методов мат. статистики для оценки результатов скрининговых обследований; - проведение, описание и обоснование результатов скрининговых обследований;	Аналитическое задание	4-5	2	8	10
2.	ОР.2.03.02	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	3-6	5	15	30
3.	ОР.3.03.01	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	6	10
4.	ОР.3.03.02	- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Комплекс диагностических заданий	2-4	10	10	20
экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2014. 583с.
2. Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие. Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>
3. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих. М.: Когито-Центр, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2010. 412 с.
2. Руденко А.М. Психологический практикум: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2010. 382 с.

4. Петровский А.В. Психология: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2009. 501 с.

5. Руденко А.М. Психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Междунар. акад. науки и практики организации производства. Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.

7.2. Дополнительная литература

1. Батюта М.Б., Сидорина Е.В. Психологический практикум: темперамент, характер, воля: учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010. 38с.

2. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2009. 39 с.

2. Фомина Н.В. Методы исследования внимания в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 35с.

3. Фомина Н.В. Методы исследования памяти в психологии: учебно-методическое пособие. Н.Новгород, НГПУ, 2009. 26с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет психологических методик, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование(компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социальная психология» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов бакалавриата. Она направлена на изучение закономерности возникновения и функционирования общественно-психологических явлений, представляющих собой результат взаимодействия людей (и их групп) как представителей различных общностей.

В процессе преподавания дисциплины «Социальная психология» преподаватель использует как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения (проблемное обучение, деловые игры и др.). Применение любой формы обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий, включая работу в системе Moodle.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине «Социальная психология» включает тестирование, написание эссе и рефератов.

Промежуточный контроль студентов предполагает индивидуальное тестирование.

Рубежный контроль проводится в форме экзамена. При этом используется балльно-рейтинговая система оценки.

2. Место в структуре модуля

«Социальная психология» является составной частью комплексного модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

«Социальная психология» служит базой для последующих дисциплин «Психология делового общения», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология ораторского искусства», «Психология межгрупповых отношений».

3. Цели и задачи

Целями освоения дисциплины «Социальная психология» являются следующие:

- Ознакомление студентов с основными направлениями развития социально-психологической науки.
- Овладение понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения, межличностных и межгрупповых отношений.
- Формирование целостной системы знаний о теоретических основах социальной психологии и представлений о социально-психологических явлениях;

Задачи дисциплины:

- 1) формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах;
- 2) формирование представление о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп;
- 3) овладение психодиагностическими навыками в области социальной психологии;
- 4) получить представление о качествах личности, важных для межличностного общения.

4. Образовательные результаты

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-1- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3.04.01	Формирование системного представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах.	ОК-4	Сообщение Краткая письменная работа Эссе Тестирование
		ОР.3.04.02	Формирование социально-психологической компетентности студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать поведение отдельных людей и социальных групп, выбирать оптимальные формы общения, взаимодействия и воздействия	ОК-4	Доклад Работа на семинаре Деловая игра Тестирование
		ОР.3.04.03	Развить у студентов психологические способности, творческое психологическое мышление, готовность к решению социально-психологических задач профессиональной деятельности.	ОК-4;	Доклад Работа на семинаре Деловая игра Тестирование

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет социальной психологии	1	6	2	18	27

Тема 1.1. Предмет социальной психологии	1	2		4	7
Тема 1.2. История формирования социально-психологических идей			2	4	6
Тема 1.3. История отечественной социальной психологии		2		5	7
Тема 1.4. Развитие социальной психологии на Западе.		2		5	7
Раздел 2. Социальная психология личности	1	2	2	16	21
Тема 2.1 Социализация	1		1	4	6
Тема 2.2. Социальная установка				4	4
Тема 2.3 Социально-психологические характеристики личности		2		4	6
Тема 2.4. Я-концепция			1	4	5
Раздел 3. Социальная психология групп	2	2		16	20
Тема 3.1. Группы в социальной психологии	1			5	6
Тема 3.2. Психологические характеристики больших и малых групп	1	1		5	7
Тема 3.3. Межгрупповые отношения		1		6	7
Раздел 4. Психология общения				9	9
Тема 4.1. Общение как социально-психологический феномен				3	3
Тема 4.2. Способы психологического влияния				6	6
Раздел 5. Методология и методы социальной психологии		2		20	22
Тема 5.1. Методология и методы социальной психологии		1		10	11
Тема 5.2. Основные направления прикладных исследований		1		10	11
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

При освоении дисциплины «Социальная психология» используются традиционные обучающие технологии – лекционные и семинарские занятия. Также курс предполагает использование методов проблемного и эвристического обучения (эвристическая беседа, проблемное изложение, исследовательский метод). Кроме того, активно используются диалоговые технологии (дискуссии), а также технологии обучения в сотрудничестве (работа в микрогруппах).

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.04.01	Лекции,	Сообщение	2-3	2	4	6

		семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Краткая письменная работа	2-3	2	4	6
			Эссе	2-4	1	2	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
2	ОР.3.04.02	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
3	ОР.3.04.03	Лекции, семинары, контактная СР (в т.ч. в ЭИОС), самостоятельная работа	Доклад	3-5	1	3	5
			Работа на семинаре	2-3	2	4	6
			Деловая игра	1,5-2	1	3	4
			Тестирование	5-8	1	5	8
Итого за семестр						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

2. Столяренко А.М. Социальная психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

3. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. Социальная психология: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

4. Шуванов В.И. Социальная психология управления: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145>

7.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс, 2014. 368 с.

2. Андреева Г.М., Аксенова Е.А. Социальная психология: Практикум: учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. Образованию. М.: Аспект-Пресс, 2009.

3. Бендас Т.В., Якиманская И.С., Молокостова А.М., Трифонова Е.А. Социальная психология: учебник. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

4. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016.

5. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп.. М.: ФОРУМ, 2011. 496 с.

6. Майерс Д. Социальная психология. 7-е изд. СПб.: Питер, 2011. 800 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шибутани Т. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, словари, раздаточный учебно – методический материал.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология личности» является важным курсом, в структуре модуля «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы для овладения профессиональными компетенциями в сфере изучения личности, ее психологических особенностей, а также в целях построения психодиагностических и развивающих программ в работе с клиентом. Данная дисциплина является базовым курсом для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология личности» входит в модуль «Психологический базис (основы профессиональных знаний)». Она изучается в 3 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в психологию», «Общая психология», «Основы психологических идей», «Психодиагностика». Знания, полученные в данном курсе, необходимы для прохождения дисциплины «Основы психологического консультирования», а также при прохождении психологической практики

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов целостного понимания личности и проблематики ее исследования, профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в деятельности практического психолога

Задачи дисциплины:

- способствовать рассмотрению студентами основных методологических принципов и теоретических направлений, на которых строится исследование в области психологии личности;
- содействовать развитию представлений о значимости классических и современных теорий личности, научно доказывая существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания
- обеспечить развитие у студентов аналитических и практических действий по определению проблем и задач развития личности при проектировании развивающих программ;
- развивать умения оценить адекватность психологических методов для использования при построении развивающих и коррекционных программ;

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетен	Средства оцениван
--------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	--------------	-------------------

модуля		ны		ций ОПОП	ия ОР
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3..1	Демонстрирует умение анализа теоретических подходов в исследовании личности и подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи личности	ОПК-1; ОК-7; ПК-6;	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание, Кейс-задание Доклад с презентацией

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Предмет и методология психологии личности	2	4	2	16	24
1.1. Психология личности как наука. Методы исследования личности	2	2	1	8	13
1.2. Понятие теории личности. Структура личности		2	1	8	11
Раздел 2. Зарубежные и отечественные теории личности	2	4	2	20	28
2.1. Психодинамические теории личности	1		1	4	6
2.2. Модификация идей классического психоанализа в современных психоаналитических теориях		2		2	4
2.3. Теории научения в психологии личности.		2		2	4
2.4. Когнитивные теории личности. Теория поля К. Левина. Теория личностных конструктов Дж. Келли	1		1	2	4
2.5. Диспозиционные теории личности				2	2
2.6. Экзистенциально-гуманистические концепции личности				4	4
2.7 Отечественные теории личности				4	4
Раздел 3. Актуальные проблемы психологии личности		4		16	20
3.1. Самосознание личности		2		8	10
3.2. Жизненный путь личности.		2		8	10

Итого:	4	12	4	52	72
---------------	----------	-----------	----------	-----------	-----------

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология личности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.2.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	2-3	5	10	15
2		Определение соответствующих методов для психологического сопровождения личности в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания работы, его представление и защита доклада	Доклад с презентацией	5-10	2	10	20
4		Выбор методов для проведения диагностики личности, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	5-7	1	5	7
5		Кейс-стади	Кейс-задание	5-8	1	5	8
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (10.06.2019).

2. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (10.06.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087> (10.06.2019).

2. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (10.06.2019).

3. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика : учебное пособие / Л.И. Габдулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 142 с. : табл. - Библиогр.: с. 127-133. - ISBN 978-5-9275-2231-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> (10.06.2019).

4. Обухова, Ю.В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-122. - ISBN 978-5-9275-2522-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912> (10.06.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. Учебное пособие. (Рекомендовано УМО по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям). Москва, Логос, 2012 – 304с.

2. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Практикум по возрастной психологии. Учебно-методическое пособие для студентов. Н.Новгород, НГПУ, 2010 - 40 с.

3. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности - Ростов на Дону: Феникс, 2011 – 576 с.
4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: Индивид, Субъект деятельности, Личность. Индивидуальность. – Н.Новгород, НГПУ 2009 – 36 с.
5. Суворова О.В. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие для студентов. - Нижний Новгород: НФ ИБП, 2009
6. Хьелл, Ларри А. Теории личности: основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии; [пер. с англ.]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2011.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История психологических идей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «История психологических идей» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимые в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «Психология».

Курс «История психологических идей» обращен к проблемам зарождения и воплощения наиболее значимых психологических идей в творчестве выдающихся деятелей мировой психологии.

Знание истории развития психологических идей необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл.

В системе социально-гуманитарного образования курс выступает как важный фактор формирования у студентов научного мировоззрения, исторического мышления, гуманистических установок, гражданско-патриотической позиции и конструктивных взглядов при восприятии событий и идей прошлого.

Курс «История психологических идей» охватывает основные этапы и периоды развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований. В тематическом построении курса использован хронологический принцип, отражающий последовательное развитие психологического знания в разные временные периоды. При этом развитие психологических идей рассматривается в широком научном и культурном контексте. Такой подход позволяет студенту проследить не только преемственность знания, но и увидеть источники формирования новых идей.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических идей в мировой и российской истории.

Задачи дисциплины:

1. Развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения о основных этапах и условиях становления психологических идей в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода;

2. Формировать потребность в осмыслении творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки;

3. Развивать умения оценить основные идеи в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике;

4. Формировать целостную картину генезиса психологических идей.

4. Образовательные результаты

ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует знание и понимание основных философских категорий при анализе социальных и профессиональных проблем, основных закономерностей исторического развития общества; способен устанавливать междисциплинарные связи на основе философских и исторических знаний	ОР.5.06.01	Демонстрирует знание и понимание основных философских категорий при анализе социальных и профессиональных проблем	ОК-1; ОК-5	Эссе
		ОР.5.06.02	Способен устанавливать междисциплинарные связи на основе философских знаний	ОК-1	Комплекс аналитических заданий
		ОР.5.06.03	Демонстрирует знания и понимание основных закономерностей исторического развития общества	ОК-1	Решение психологических задач
		ОР.5.06.04	Умеет оценивать место и роль исторических событий в общей картине общественного развития	ОК-1	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Возникновение и динамика развития психологических идей от античности до Нового времени	2	2	2	24	30
1.1. Зарождение психологических идей в античный период.	2	1		8	11
1.2. Развитие психологических идей в средние века и эпоху Возрождения.			2	8	10
1.3. Психологические идеи Нового времени.		1		8	9
Раздел 2. Развитие и эволюция психологических идей в зарубежных школах психологии	2	6	2	20	30
2.1. Структурализм: возникновение, развитие и эволюция психологических	1			4	5

идей.					
2.2. Функционализм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.	1		1	4	6
2.3. Бихевиоризм: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		4	6
2.4. Гештальт-психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2			2
2.5. Психоанализ: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.		2		4	6
2.6. Гуманистическая психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.			1	2	3
2.7. Когнитивная психология: возникновение, развитие и эволюция психологических идей.				2	2
Раздел 3. Развитие и эволюция психологических идей в отечественных школах психологии		4		8	12
3.1. Развитие психологических идей в России в эпоху Просвещения.		2		2	4
3.2. Динамика психологических идей в России в конце XIX - начале XX века.				2	2
3.3. Кризис психологических идей в России в 20-30-е гг. XX века.				2	2
3.4. Развитие психологических идей в школах отечественной психологии.		2		2	4
3.5. Важнейшие тенденции развития психологических идей в современной отечественной психологии.					
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Ми н.	Ма кс.

1	ОР.5.06.01	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе; - выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Эссе	5-9	2	10	18
			Тест (ЭИОС)	1-2	11	11	22
2	ОР.5.06.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3.	ОР.5.06.03	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-5	4	12	20
4.	ОР.5.06.04	- выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; - проведение диагностической процедуры; - описание и обоснование результатов диагностики	Диагностические задания	2-4	5	10	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Слотина Т.В. Психология личности: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?>
2. Щербинина О.А. История психологии: Рабочая тетрадь: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

7.2. Дополнительная литература

1. Бион У.Р. Элементы психоанализа. М.: Когито-Центр, 2009.
2. Богданчиков С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг.: монография. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: Директ-Медиа, 2014.
4. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Владос, 2009. 544 с.
5. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: учеб. пособие для студ. вузов. СПб.: Питер, 2011. 606 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

<http://www.iprbooks.ru>

http://www.koob.ru/age_psychology

<http://www.syntone.ru/library/books/content/3760.html>

<http://www.alleng.ru/d/psy/psy014.htm>

http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=18290

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: пакет раздаточного материала с заданиями для практических занятий, мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг самопознания (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг самопознания (учебное событие)» является курсом, направленным на развитие рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга. В профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология (практическая психология)» данная дисциплина завершает блок «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является последующим: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология делового общения с практикумом», «Управление коммуникациями», «Этика и психология делового общения», «Психология личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых психологу для активизации процесса самопознания субъектов образовательного пространства, организации рефлексии личностных ресурсов своего профессионального развития и выстраивания индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные	Код ОР дисципли	Образовательные результаты	Код компетен	Средства оценивания
---------------	-----------------	-----------------	----------------------------	--------------	---------------------

	результаты модуля	ны	дисциплины	ций ОПОП	образовательных результатов
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности и к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3.08.01	Понимает значимость психологических знаний о самосознании и самопознании личности для осуществления профессиональной деятельности;	ОК-7; ПК-11	Эссе, тест
		ОР.3.08.02	Способен подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития с использованием возможностей психологического тренинга	ПК-11	Портфолио
		ОР.3.08.03	Владеет навыками учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием	ПК-11	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию самопознания	2		1	11	14
1.1. «Я» как предмет изучения в психологии. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль	1			4	5

самосознания в развитии личности					
1.2. Проблема самосознания в основных психологических школах	1		1	4	6
1.3. Методы исследования самосознания личности				3	3
Раздел 2. Закономерности развития самосознания на разных этапах онтогенеза личности	2	2	1	4	9
2.1. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Становление Я-концепции как главное новообразование подросткового периода	1			1	2
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания подростков		1		1	2
2.3. Развитие самосознания в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения	1			1	2
2.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания в юношеском возрасте		1	1	1	3
Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса самопознания личности		2		11	13
3.1. Методические особенности ведения тренинга самопознания		1		4	5
3.2. Психологические технологии ведения тренинга самопознания личности		1		7	8
Итого:	4	4	2	26	36

5.2. Методы обучения

- метод тренинга
- методы компьютерной диагностики
- интерактивный метод
- информационно-коммуникативные методы

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкр. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.08.01	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для написания эссе; - выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Эссе	7,5-15	2	15	30
			Тест	7,5-15	2	15	30

2	ОР.3.08.02	- выполнение, анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических методов и приемов исследования и развития самосознания личности, формулирование и оформление выводов	Портфолио	5-10	1	10	20
3	ОР.3.08.03	- выполнение, анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических методов и приемов исследования и развития самосознания личности, формулирование и оформление выводов	Портфолио	10-20	1	10	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

2. Сапогова Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте. М: Генезис, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484>

7.2. Дополнительная литература

1. Волкова Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / сост. И.А.Мананникова. М. :Директ-Медиа, 2013. 62 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (06.06.2019).

2. Голубева Е.В. Развитие личности профессионала: учебное пособие. Ростов-на-Дону-Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 89 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (06.06.2019).

3. Низовских Н.А.Человек как автор самого себя: психосемантическое исследование личностного саморазвития: монография. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274928>

4. Психология: учебник для студентов вузов / Под общ. ред. В.А.Сластенина, А.С.Обухова. М.: Юрайт, 2013. 530 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. 283с.

2. Тарабакина Л.В.Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие. М.: Прометей, 2019. 208 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513> (06.06.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология делового общения с практикумом»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология делового общения с практикумом» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология делового общения с практикумом» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
3. приобретение практических навыков делового общения и ведения деловых переговоров, необходимых руководителям и сотрудникам современной организации, оценки достигнутых переговоров;
4. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3.09.01	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	ОК-7; ПК-6; ПК-9	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.3.09.02	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-культурными особенностями	ПК-6	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ОР.4.09.01	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-9	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория	-	-	2	12	14
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.	-	-	1	6	7
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.	-	-	1	6	7
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	2			10	12
Тема 2.1. Личность делового партнера	1	-		5	6
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	1			5	6

Раздел 3. Структура общения		4		10	14
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.		2		5	7
Тема 3.2. Невербальная коммуникация		2		5	7
Раздел 4. Виды и формы делового общения	2	4	-	8	14
Тема 4.1. Виды и формы делового общения. Условия реализации делового общения.	1	2	-	4	7
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.	1	2	-	4	7
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.	-		-		
Раздел 5. Психологические аспекты переговорного процесса		4	2	12	18
Тема 5.1. Определение основных понятий. Стили ведения переговоров.		2	1	6	9
Тема 5.2. Переговоры как средство разрешения конфликтов.		2	1	6	9
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Психология делового общения с практикумом» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.09.01	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.3.09.02	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.09.01	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					<i>(зачет)</i>	10	30

Итого	55	100
--------------	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

2. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуча-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Издательство Юрайт, 2015.

3. Спивак В.А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А.Спивак. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

2. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

3. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуча-ся по напр. подготовки (спец.) «Менеджмент организации», «Управление персоналом»: Рек. М-вом образования и науки РФ. М.: ИНФРА-М, 2015.

4. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.

5. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология ораторского искусства»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология ораторского искусства» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики необходимого риторического языкового средства для составления устного или письменного публичного высказывания, даны конкретные рекомендации по подготовке к публичному выступлению, представлен детальный анализ композиции публичного выступления.

В рамках дисциплины особое внимание уделяется способам привлечения и удержания внимания слушателей, формам преподнесения материала, даны основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы общения с аудиторией.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами психологии ораторского искусства, сформировать базовые представления о том, как конструировать публичное речевое высказывание с учетом целей и ситуации общения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология ораторского искусства» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Общая психология».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология ораторского искусства» будут востребованы при изучении дисциплин «Преподавание психологии в школе», «Профессиональная этика психолога», «Конфликтология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование и развитие у будущего специалиста – участника профессионального общения умений, необходимых для публичной аргументации в целях установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о риторике как науке об ораторском искусстве;
- ознакомление с основными законами и понятиями психологии ораторского искусства;
- знание этических принципов, правил и норм поведения в деловом взаимодействии;
- приобретение практических навыков целесообразного использования риторических ресурсов языковой системы в контексте реальной речевой ситуации;
- овладение средствами, методами и приемами ораторского искусства.

4. Образовательные результаты

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ОР.4.12.01	Использует современные технологии работы с информационными базами данных и иными системами.	ПК-11;	Аналитическое задание Творческое задание Тест
		ОР.4.12.02	Может ставить и решать профессиональные задачи по конструированию и редактированию текстов, различающихся жанрово-стилистическими и композиционными характеристиками с точки зрения соблюдения основных риторических законов и фигур речи	ПК-11	Аннотирование текста Рецензирование текста Тест
		ОР.4.12.03	Умеет подготавливать и исполнять публичную речь, устанавливать контакт с различной аудиторией, привлекать и удерживать внимание слушателей	ПК-11	Доклад с презентацией Деловая игра Творческое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические семинары			
Раздел 1. Ораторское искусство как социальное явление	2	2	2	16	22
1.1. Основные этапы развития риторических традиций	1	1	1	8	11
1.2. Ораторское искусство в его конкретном историческом освещении	1	1	1	8	11
Раздел 2. Общие особенности публичного выступления		6		20	26
2.1. Основные требования к публичному выступлению		2		8	10
2.2. Невербальное речевое воздействие		2		8	10
2.3. Особенности устной и письменной речи. Выразительность речи		2		4	6

Раздел 3. Культура публичного выступления	2	4	2	16	24
3.1 Подготовка к публичному выступлению	1	2	1	4	8
3.2. Композиция публичного выступления	1			4	5
3.3. Взаимодействие оратора и слушателей		2	1	4	7
3.4. Этика оратора.				4	4
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Психология ораторского искусства» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4.12.01	Самостоятельная работа Работа в группах	Аналитическое задание Творческое задание Тест	5-8	3	15	24
2.	ОР.4.12.02	Решение кейсов Ролевая игра Самостоятельная работа Работа в группах	Аннотирование текста Рецензирование текста Тест	5-8	3	15	24
3.	ОР.4.12.03	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации Самостоятельная работа Деловая игра	Доклад с презентацией Деловая игра Творческое задание	5-7,3	3	15	22
Итого за семестр					9	45	70
					<i>(зачет)</i>	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Ивин А.А. Риторика: учебник и практикум для академ. Бакалавриата. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474287>

2. Минеева С.А. Риторика: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825>

3. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Александров Д.Н. Риторика, или русское красноречие: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 352 с.

2. Аннушкин В.И. Риторика. Вводный курс: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 292 с.

3. Голуб И.Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. М.: Омега-Л, 2013. 405 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Управление коммуникациями»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Управление коммуникациями» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются следующие вопросы: структура коммуникативного процесса, вербальная и невербальная коммуникация, особенности коммуникации в электронных сетях, ресурсы деловой коммуникации. В настоящее время в российском обществе в целом, и в деловом мире в частности, повышаются требования к уровню коммуникативной культуры, включающей умение объективно воспринимать и правильно понимать партнера, добиваться эффективного взаимодействия на основе соблюдения обоюдных интересов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, раскрыть общие закономерности эффективной коммуникации, систематизировать средства эффективной коммуникации, повысить уровень общей и коммуникативной культуры, способствовать совершенствованию навыков общения. В ходе изучения дисциплины «Управление коммуникациями» студенты должны не просто укрепить знания, но и научиться применять их на практике для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Управление коммуникациями» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Управление коммуникациями» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; накопление практического опыта в сфере психологии и управления коммуникацией, с целью лучшего понимания собеседника и повышения эффективности коммуникационного процесса.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений о человеческой коммуникации;
2. ознакомление со структурой коммуникативного процесса;
3. совершенствование средств вербальной и невербальной коммуникации;
4. приобретение практических навыков коммуникации в электронных сетях;
5. изучение психологической специфики Интернет коммуникации;
6. актуализация ресурсов деловой коммуникации.

4. Образовательные результаты

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3.10.01	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	ПК-11;	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.3.10.02	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-культурными особенностями	ПК-11	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ОР.4.10.01	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-11	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Структура коммуникативного процесса	2		2	8	12
Тема 1.1. Определение и структура процесса коммуникации	1		1	4	6
Тема 1.2. Средства коммуникации	1		1	4	6
Раздел 2. Вербальная коммуникация				4	4
Тема 2.1. Виды вербальной коммуникации				2	2
Тема 2.2. Условия эффективности вербальных коммуникаций				2	2
Раздел 3. Невербальная коммуникация		4	2	12	18
Тема 3.1. Системы и цели невербальной коммуникации. Механизмы и точность декодирования невербальных сообщений		2	1	6	9
Тема 3.2. Методики изучения невербальной коммуникации		2	1	6	9
Раздел 4. Особенности коммуникации в электронных сетях	2	4	-	18	24
Тема 4.1. Особенности общения в электронных сетях	1		-	6	7
Тема 4.2. Негативное влияние электронных	1	2	-	6	9

сетей: Интернет зависимость					
Тема 4.3. Позитивное влияние Интернет коммуникации: когнитивные и эмоциональные последствия работы в электронных сетях.		2	-	6	8
Раздел 5. Ресурсы деловых коммуникаций		4		10	14
Тема 5.1. Среда как ресурс		2		5	7
Тема 5.2. Личностные ресурсы		2		5	7
Итого:		4	12	4	52
				52	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Управление коммуникациями» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.10.01	Решение кейсов Рольевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.3.10.02	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.10.01	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					<i>(зачет)</i>	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Дзялошинский И.М. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / И.М.Дзялошинский, М.А.Пильгун. М.: Издательство Юрайт, 2014. 433 с.
2. Спивак В.А. Деловые коммуникации. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А.Спивак. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Антонова Н.В. Психология массовых коммуникаций: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. 373 с.

2. Виноградова С.М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров / С.М.Виноградова, Г.С.Мельник. М.: Издательство Юрайт, 2015. 512 с.

3. Зуб А.Т. Психология управления: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2014. 372 с.

4. Митрофанова О.Ю. Теория и практика коммуникаций: электронное учебное пособие для студентов дистанционной формы обучения / О.Ю.Митрофанова, О.В.Малий. Хабаровск: ХГАЭП, 2012. 86 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Этика и психология делового общения»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Этика и психология делового общения» относится к вариативной части учебного плана. В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики общения, представлен детальный анализ структуры делового общения, показана феноменологическая определенность личностных детерминант в деловом общении, дан ряд конкретных указаний по изучению личности делового партнера. В рамках дисциплины особое внимание уделяется рассмотрению основных форм делового общения, конфликтов в деловом общении, психологическая составляющая делового общения. Также представлены универсальные этические нормы и психологические принципы делового общения, нормы этикета, правила ведения деловой коммуникации и ряд других вопросов.

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, с основами эффективного делового взаимодействия, этическими принципами поведения в бизнесе и деловым этикетом, сформировать базовые представления о том, как протекает процесс делового общения, дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Этика и психология делового общения» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, история, введение в профессию, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Этика и психология делового общения» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Основы профессиональной деятельности психолога», «Основы проектирования профессиональной деятельности» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины– освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности на основе этических норм и принципов.

Задачи дисциплины:

1. теоретическое освоение студентами современных представлений об общении в основных направлениях психологической науки;
2. ознакомление со структурой, условиями реализации процессов делового общения;
3. знание этических принципов, правил и норм поведения в деловом взаимодействии;
4. приобретение практических навыков делового общения с учетом универсальных этических принципов и норм;
5. овладение средствами, методами и приемами психологического влияния, используемыми в различных формах делового общения.

4. Образовательные результаты

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3.11.01	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	ПК-11;	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.3.11.02	Осуществляет научное наблюдения с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида, связанных с его национально-культурными особенностями	ПК-11	Технологическая карта эмпирического исследования
ОР.4	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ОР.4.11.01	Умеет выстраивать коммуникативный диалог со взрослыми и детьми в контексте различных ситуаций	ПК-11	Проект программы психологического сопровождения

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Деловое общение как социально-психологическая категория	-	-	2	8	10
Тема 1.1. Понятие общения в различных науках: социологии, лингвистике, психологии и других.	-	-	1	4	5
Тема 1.2. Структура, функции и виды общения.	-	-	1	4	5
Раздел 2. Психическая структура личности и практика делового общения	2	2		12	16
Тема 2.1. Личность делового партнера	1	-		6	7
Тема 2.2. Учет личностных особенностей делового партнера в практике делового общения	1	2		6	9
Раздел 3. Структура общения				12	12
Тема 3.1. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Их характеристика.				6	6
Тема 3.2. Невербальная коммуникация				6	6
Раздел 4. Виды и формы делового общения		6	-	10	16
Тема 4.1. Виды и формы делового общения.		2	-	5	7

Условия реализации делового общения.					
Тема 4.2. Деловая беседа как специально организованный предметный разговор. Классификация деловых бесед.		2	-	5	7
Тема 4.3. Деловая полемика и правила ее проведения. Культура делового спора.	-	2	-		2
Раздел 5. Этика и этикет в деловом общении	2	4	2	10	18
Тема 5.1. Этические нормы и принципы делового общения	1	2	1	5	9
Тема 5.2. Этикет в деловом общении	1	2	1	5	9
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Этика и психология делового общения» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.11.01	Решение кейсов Ролевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	6-8	3	18	24
			Тестовые задания	6-8	3	18	24
2	ОР.3.11.02	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	2-6	2	4	12
3	ОР.4.11.01	Самостоятельная работа Решение кейсов Практикум Деловые игры Работа в группах по разработке проектов	Проект программы психологического сопровождения	5-10	1	5	10
Итого за семестр					9	45	70
					(зачет)	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология и этика делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под ред. В.Н.Лавриненко, Л.И.Чернышовой. М.: Издательство Юрайт, 2015. 408 с.

2. Жарова Д.В., Скитневская Л.В. Социальная психология: учеб. пособие. М.: Издательство Юрайт, 2015.

3. Корягина Н.А., Антонова Н.В. Психология общения: учеб. и практикум для акад. бакалавриата; учеб. для студентов вузов, обуч-ся по гуманит. напр. и спец.: Рек. УМО высш. образования. М.: Юрайт, 2015.

7.2. Дополнительная литература

1. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А.Бодалева. М.: «Когито-Центр», 2011. 600 с.

2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие. М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. 192 с.

3. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб.: Питер, 2013. 576 с.

4. Психология делового общения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.П.Шарухин, А.М.Орлов. М.: Академия, 2012. 240 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ – URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология межгрупповых отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология межгрупповых отношений» относится к вариативной части учебного плана, дисциплины по выбору обучающихся. В рамках дисциплины рассматриваются теоретические основы психологии межгрупповых отношений и основные понятия. Дисциплина предусматривает знакомство обучающихся с классификациями межгрупповых отношений и феноменами межгруппового взаимодействия. В рамках курса изучаются основные теоретические подходы к проблеме межгрупповых отношений (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный).

Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о том, как происходит межгрупповое взаимодействие и, что оказывает на него влияние; дать научное объяснение ряду важнейших составляющих коммуникативного поведения представителей разных групп и подготовить студентов-психологов к деятельности, направленной на оценку и исследование особенностей межгруппового взаимодействия.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Психология межгрупповых отношений» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: «Общая психология», «Введение в профессию», «Психология ораторского искусства».

Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Психология межгрупповых отношений» будут востребованы при изучении дисциплин «Конфликтология», «Гендерная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- ознакомление обучающихся с основами теории и практики межгруппового взаимодействия; подготовка их к профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с понятийно-категориальным аппаратом курса и отработать навыки грамотного его использования.
2. Познакомить обучающихся со спецификой межгруппового взаимодействия и отработать у студентов навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.
3. Способствовать освоению обучающимися методов исследования межгруппового взаимодействия и технологий управления межгрупповыми отношениями.

4. Образовательные результаты

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код компетен	Средства оценивания
---------------	----------------------------	------------------	----------------------------	--------------	---------------------

	модуля	ы	дисциплины	ций ОПОП	ОР
ОР.3	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	ОР.3.13.01	Может ставить и решать профессиональные задачи по выявлению психологических особенностей разных социальных групп клиентов и оценке их типичных потребностей, рисков развития и внутренних ресурсов	ПК-11	Творческое задание Тестовые задания
		ОР.3.13.02	Осуществляет научное наблюдение с целью выявления поведенческих и личностных проблем индивида и группы, связанных со спецификой межгрупповых отношений	ПК-11	Технологическая карта эмпирического исследования

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы психологии межгрупповых отношений	-	4	2	26	32
Тема 1.1. Понятие группы. Малая группа, ее виды и особенности	-	-	1	8	9
Тема 1.2. Динамические процессы в малой группе. Механизмы групповой динамики	-	2		8	10
Тема 1.3. Функционирование группы. Коллектив. Команда	-	-	1	6	7
Тема 1.4. Групповые нормы и их функции, нормативная регуляция поведения	-	2		4	6
Раздел 2. Психология межгруппового взаимодействия: основные понятия	2	4		16	22

Тема 2.1. Проблема межгрупповых отношений и их классификации	1	2		8	11
Тема 2.2. Основные теоретические подходы к проблеме межгруппового взаимодействия (мотивационный, ситуативный, когнитивный, деятельностный)	1			8	9
Тема 2.3. Феномены межгруппового взаимодействия		2			2
Раздел 3. Формы, виды и методы влияния на межгрупповые отношения	2	4	2	10	18
Тема 3.1. Методы исследования межгруппового взаимодействия (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент и др.)	1	2		2	5
Тема 3.2. Виды межгруппового взаимодействия и их специфика	1		1	4	6
Тема 3.3. Межгрупповые конфликты и методы управления профилактики ими		2	1	4	7
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Дисциплина «Теория и практика межкультурных коммуникаций» предполагает использование следующих методов обучения:

- ✓ метод проблемного изложения материала;
- ✓ эвристический метод;
- ✓ исследовательский метод;
- ✓ работа с информационными источниками (Интернет, печатные издания, архивные материалы и т.д.);
- ✓ дискуссия и др.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет. задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин.	Макс.
1	ОР.3.13.01	Решение кейсов Рольевые и деловые игры Самостоятельная работа Работа в группах	Творческое задание	3-4	5	15	20
			Тестовые задания	3-4	5	15	20
2	ОР.3.13.02	Самостоятельная работа Работа в группах	Технологическая карта эмпирического исследования	5-10	3	15	30
Итого за семестр						45	70
					(зачет)	10	30
					Итого	55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуча-ся по напр.подготовки (спец.) «Менеджмент организации», «Управление персоналом»: Рек. М-вом образования и науки РФ. М.: ИНФРА-М, 2015.

2. Белинская А.Б. Конфликтология в социальной работе: учебное пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960>

3. Столяренко А.М. Социальная психология: учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

4. Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М., Чечкова А.В. Социальная психология: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

5. Шарков Ф.И., Сперанский В.И. Общая конфликтология: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829>

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: Схемы и комментарии: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2013.

2. Ветрова Е.А., Кабанова Е.Е. Трудовая конфликтология: учебно-методическое пособие. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500389>

3. Козырев Г.И. Конфликтология: учеб. для студентов вузов, обуча-ся по напр.040200 "Социология": Допущено УМО по классич. университет. Образованию. М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2014

4. Овруцкая Г.К. Общая конфликтология: учебник. Ростов-на-Дону-Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Каталог научных изданий МГППУ –
URL:http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://biblioclub.ru/>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: тесты, плакаты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно–методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение для проведения промежуточного и итогового контроля:

- компьютерная тестовая система Moodle
- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления

рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»														Σ
Дисциплины, обязательные для изучения										Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)				
Код дисциплины модуля	1 семестр	2 семестр		3 семестр			4 семестр			4 семестр				
(ЗЕ)	К.М.09.01	К.М.09.02	К.М.09.08	К.М.09.03	К.М.09.05	К.М.09.06	К.М.09.02	К.М.09.04	К.М.08.07	К.М.08.ДВ.01.01	К.М.08.ДВ.01.02	К.М.08.ДВ.02.01	К.М.08.ДВ.02.02	
(ЗЕ)	2	6	2	4	2	2	6	3	1	2	2	2	2	30
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	R ₁₂	R ₁₃	Σ R _n
(ЗЕ)-R	2*R ₁	4*R ₂		3*R ₃	2*R ₄	2*R ₅	2*R ₆	2*R ₇	2*R ₈	2*R ₉	2*R ₁₀	2*R ₁₁	2*R ₁₂	R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 21 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Батюта М.Б., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Иванова И.А., старш.преподаватель	кафедра практической психологии
Кочнева Е.М., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Куимова Н.Н., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Е.В., стар.преподаватель	кафедра практической психологии
Серебрякова Т.А., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Суворова О.В., докт.психол.наук, профессор	кафедра практической психологии
Харитоновна Т.Г., канд.психол.наук, доцент	кафедра практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /И.И.Фомина/
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	9
5.1.	Программа дисциплины «Методология психологической науки».....	9
5.2.	Программа дисциплины «Психодиагностика социального развития»...	14
5.3.	Программа дисциплины «Экспериментальная психология	18
5.4.	Программа дисциплины «Математические методы в психологии	22
5.5.	Программа дисциплины «Практикум по психодиагностике	28
5.6.	Программа дисциплины «Дифференциальная психология	32
5.7.	Программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология	36
5.8.	Программа дисциплины «Тренинг саморазвития».....	41
5.9.	Программа дисциплины «Профессиональная этика психолога	45
5.10.	Программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований	49
5.11.	Программа дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии	54
5.12.	Программа дисциплины «Мониторинг и экспертиза в психологии	60
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	66

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах данного направления подготовки, освоившие модули «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль.

Модуль изучается в 5-м, 6-м, 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология: в области основ научно-исследовательской и психодиагностической деятельности через освоение знаний в сфере методологии психологической науки, экспериментальной психологии, получение необходимых знаний в сфере дифференциальной психологии; формирование исследовательских и профессионально-прикладных умений при работе с лицами с различными формами поведения, умений применять психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать приобретению студентами знаний в сфере научно-исследовательской и психодиагностической деятельности: овладению ими базовой терминологии, пониманию ведущей проблематики исследований и практической деятельности.
2. Создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности исследовательской и психодиагностической деятельности;

3. Способствовать формированию у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий в сфере научно-исследовательской и психодиагностической деятельности; умений применять психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.
4. Развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления личностных и поведенческих проблем в сфере клинической практики; анализировать проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
5. Обеспечивать условия для подготовки студентов к реализации программ психологических исследований, индивидуального сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
6. Способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с медиками, коллегами, больными людьми разных возрастных групп, родителями лиц людей с ограниченными возможностями, а также лицами с нарушением поведения по организации их психологического сопровождения с целью психокоррекции и психопрофилактики.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по	- аналитические задания - кейс-задание диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - творческие задания.

		<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ;</p> <p>ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>подгруппам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; <p>выполнение творческих заданий.</p>	
ОР.4	<p>Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные : лекция, семинар, практическое занятие; - активные и интерактивные методы: лекция-беседа, дискуссия, деловая игра; - технологии проблемного обучения; - частично-поисковые и эвристические методы; - групповые методы 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе - решение контекстных задач - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проективные задания;

		профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПК-11: способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение.	
--	--	---	---	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Иванова И.А., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина
 Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
 Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
 Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
 Серебрякова Е.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
 Суворова О.В., д. психол., н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» использует знания, полученные студентом в ходе изучения дисциплин предшествующего модуля «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	756/21 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	192 / 5,3
в т.ч. самостоятельная работа	564/15,7
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.09.01	Методология психологической науки	72	16	4	52	Э	2	8 семестр	ОР.2. ОР.4.
К.М.09.02	Психодиагностика социального развития	144	16	4	124	Э	4	5 семестр	ОР.2.
К.М.09.03	Экспериментальная психология	108	22	4	82	Э	3	7 семестр	ОР.2.
К.М.09.04	Математические методы в психологии	72	16	4	52	Э	2	5 семестр	ОР.2. ОР.4.
К.М.09.05	Практикум по психодиагностике	72	22	4	46	Зачет	2	7 семестр	ОР.2. ОР.4.
К.М.09.06	Дифференциальная психология	72	16	4	52	Э	2	5 семестр	ОР.2. ОР.4.
2. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.01.01	Психология развития и возрастная психология	72	16	4	52	Зачет	2	5 семестр	ОР.2
К.М.09.ДВ.01.02	Тренинг саморазвития	72	16	4	52	Зачет	2	5 семестр	ОР.2.
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.02.01	Профессиональная этика психолога	72	16	4	52	Зачет	2	8 семестр	ОР.2.
К.М.09.ДВ.02.02	Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований	72	16	4	52	Зачет	2	8 семестр	ОР.2.
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.09.ДВ.03.01	Качественные и количественные методы исследований в психологии	72	16	4	52	Зачет	2	6 семестр	ОР.4.
К.М.09.ДВ.03.02	Мониторинг и экспертиза в психологии	72	16	4	52	Зачет	2	6 семестр	ОР.4.
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.09.07 (К)	Экзамены по модулю "Основы научно-исследовательской и	36				Э		8 семестр	ОР.2.; ОР.4

	психодиагностической деятельности""							
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые знания студентов по вопросам психологии и психофизиологии человека, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» разработан для студентов, чья психологическая компетентность войдет органичной составной частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля помогут сформировать целостное представление студентов об особенностях научно-исследовательской и психодиагностической деятельности.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

В модуле «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» рассматриваются основные принципы и подходы, используемые при организации научно-исследовательской деятельности, изучаются особенности психодиагностической деятельности психолога при решении ряда профессиональных задач.

Усвоение содержания модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, виртуально-тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология психологической науки»»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Методология психологической науки» является базовым курсом, включенным в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профилю подготовки «Психология управления и интернет коммуникаций».

Учебная дисциплина «Методология психологической науки» направлена на формирование систематизированных знаний в области методологических знаний, навыков, умений, компетенций, необходимых в профессиональной подготовке бакалавра. Данная дисциплина предваряет освоение диагностико-экспериментальных компетенций дисциплин, способствует становлению методологической позиции будущего психолога в сфере управления и интернет коммуникаций.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными методологическими подходами, принципами и нормами построения программы научного и научно-практического исследования в психологии в соответствующей профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Методология психологической науки» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. Она базируется на изучении дисциплин: К.М.02.01 Философия; К.М.02.02 Естественно-научная картина мира; К.М.02.03 Математические методы обработки данных; К.М.02.04 Основы научно-исследовательской деятельности; К.М.09.03 Экспериментальная психология; К.М.09.04 Математические методы в психологии; К.М.09.05 Практикум по психодиагностике ; К.М.09.06 Дифференциальная психология.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: К.М.12.ДВ.02.01 Социально-психологический тренинг; К.М.12.ДВ.02.02 Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп; М.12.ДВ.01.01 Психология СМИ и рекламы; К.М.12.ДВ.01.02 Психология труда и организационная психология; К.М.10.ДВ.01.01 Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности; К.М.10.ДВ.01.02 Профориентология; Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика; Б2.В.03(П) Преддипломная практика;; Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- освоение студентами методологическими и теоретико-экспериментальными подходами к научно-исследовательской работе в психологии; формирование целостной методологической позиции у будущих психологов в научно-практическом и научном психологическом исследовании.

Задачи дисциплины:

- формировать у студентов представления о задачах, методах и научном аппарате методологического анализа как инструмента построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

- формировать потребности в овладении теоретическими и практическими знаниями о технологиях моделирования, планирования и построения теоретико-экспериментального исследования в психологии;

- развивать систему практических навыков и умений студентов в построении концептуальной модели теоретико- экспериментального исследования в психологии;

- формировать знания и умения по применению технологий методологического анализа в зависимости от задач теоретико-экспериментального исследования в психологии.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Студент, освоивший модуль, сможет оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.1.1	Владеет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	ОПК-1	Комплекс аналитических заданий
		ОР.2.1.2	Владеет профессиональными знаниями для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии	ПК-6	Практическое задание
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.1.1	Владеет навыками и умениями построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	ПК-6	Проектировочное задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Методология научного исследования в психологии.	2	2	2	9	15
1.1. Уровни и базовые понятия методологии в психологии.	1	1	1	3	6
1.2. Общенаучные принципы исследования в психологии	1	1	1	6	9
Раздел 2. Понятия теории и парадигмы в психологии.	2	2	2	10	16
2.1. Парадигма и теория в психологическом исследовании	1	1	1	6	9
2.2. Общенаучные и частные парадигмы в психологии.	1	1	1	4	7
Раздел 3. Понятийно-категориальный аппарат психологической науки.		4		12	16
3.1. Виды психологического знания		2		6	8
3.2. Категориальная система современной психологии		2		6	8
Раздел 4. Нормативный процесс научно-психологического исследования.		4		12	16
4.1. Методологический аппарат и этапы теоретико-экспериментального психологического исследования. Представление концептуальной модели теоретико-экспериментального исследования в психологии		2		8	10
4.2. Этическая и мировоззренческая составляющие в методологической позиции психолога исследователя и практика		2		4	6
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план

№	Код ОР дисципли	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за	Число	Баллы
---	-----------------	--	---------------------	---------	-------	-------

п/п	ны		конкретное задание (min-max)	заданий за семестр	Минимальный	Максимальный	
1	ОР.2.1.1	Владеет методологическими знаниями для определения методологических процедур и принципов в научном и научно-практическом исследовании в психологии	Комплекс аналитических заданий	1-7	2	8	14
2	ОР.2.1.2	Владеет профессиональными знаниями для определения концептуальных позиций научного и научно-практического исследования в психологии	Практическое задание	1-18	1	10	18
3	ОР.4.1.1	Владеет навыками и умениями построения плана-проекта научного и научно-практического исследования по актуальной проблеме практической психологии	Проектировочное задание	1-14	1	8	14
			Тест	0-1	24	9	24
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

2. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

3. О.В.Суворова, Н.В.Шутова Курсовая и бакалаврская работа по психологии: структура, содержание, оформление. Учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 – Психология / Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2016

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сулейманов. Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

2. Суворова О.В. Методологические основы деятельности психолога образования: Учебное пособие для студентов и аспирантов психологических факультетов по направлению «Психолого- педагогическое образование», 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины «Методология психологической науки» требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика социального развития»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психодиагностика социального развития» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Психодиагностика социального развития» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям социального развития личности. Практическое применение курса находит в сфере прогнозирования социального поведения, при консультировании и оказании психотерапевтической помощи, прогнозировании психологических последствий изменения среды.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психодиагностика социального развития» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психодиагностика социального развития» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся, навыков интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации

Задачи дисциплины:

1. осуществление социально-психологической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиск наиболее эффективных способов профилактики и преодоления;
2. осуществление индивидуального сопровождения учащегося, направленного на преодоление проблем, возникших у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения;
3. проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся девиантного поведения;
4. обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения проблемного ребенка;
5. реализация программ, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;
6. осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.2.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-1	Доклад с презентацией Контрольное тестирование Диагностическое задание
		ОР.2.2.2.	Демонстрирует навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план 32-12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик	2	3	2	33	40
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование больших и малых групп.	1	2	1	16	20
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации группового психологического профиля.	1	1	1	17	20
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений		3	2	36	41
Тема 2.1. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии		2	1	18	21
Тема 2.2 Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири:		1	1	18	20

постановка разных типов диагностических задач					
Раздел 3. Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений	2	6		46	54
Тема 3.1. Семейное консультирование. Специфика. Основные проблемы в системах отношений «супруг-супруга» и «родитель – ребёнок».	1	2		22	25
Тема 3.2. Методы диагностики супружеских отношений.		2		12	14
Тема 3.3 Методы «скорой» диагностики.	1	2		12	15
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	124	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- мальны й	Макси- мальный
Раздел 1. Классификация психодиагностических методик							
1	ОР.2.2.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2							
3							
Раздел 2. Психодиагностика межличностных отношений							
4	ОР.2.2.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
5							
Раздел 3 Психодиагностика супружеских и детско-родительских отношений							
6	ОР.2.2.1	Практическоори ентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональ ных задач в области научно исследовательс	5-10	1	5	10

		кой и практической деятельности - умений анализировать, обобщать результаты диагностики;				
7			Экзамен	10	30	
Итого:				55	100	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

1. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
4. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика социального развития» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспериментальная психология»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Экспериментальная психология» является системный подход к пониманию закономерностей при планировании эмпирических и экспериментальных исследований. В дисциплине «Экспериментальная психология» последовательно изучаются основные этапы экспериментального исследования, отрабатываются навыки подбора адекватных целям и задачам исследования экспериментальных схем. Дисциплина «Экспериментальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к валидности исследования.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Экспериментальная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Дифференциальная психология», «методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения экспериментальных исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями экспериментальной психологии, освоении техник планирования и проведения психологических экспериментов.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Экспериментальная психология
- освоить этические принципы психологического исследования
- изучить основные экспериментальные схемы и их особенности.
- изучить критерии объективности и субъективности данных наблюдения.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания об основных характеристиках и этапах	ОПК-1 ПК-9	Доклад с презентацией Контрольное тестирование

исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		психологических исследований	по разделам Контрольная работа Выполнение индивидуальных проектов
	ОР.2.3.2.	Демонстрирует навыки выбора экспериментальной схемы, адекватной цели и задачам психологического исследования	
	ОР.2.3.3.	Демонстрирует навыки работы с аппаратной частью психологического исследования	

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Экспериментальные и неэкспериментальные методы в психологии. Нормативы научного мышления	2	4	2	31	39
Тема 1.1. Нормативы научно мышления и этика психологических исследований	0,5	2		8	10,5
Тема 1.2 Неэкспериментальные психологические методы.	0,5	1	2	11	14,5
Тема 1.3. Классификация психологических методов и эмпирических данных	1	1		12	14
Раздел 2. Экспериментальный метод	4	12	2	42	60
Тема 2.1. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Классификация экспериментальных планов	1	2	1	10	14
Тема 2.3. Экспериментальные эффекты и угрозы валидности эксперимента		4		10	14
Тема 2.4. Типы экспериментов	2	4		12	18
Контроль				9	9
Итого:	6	16	4	82	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

Раздел 1. Экспериментальный и неэкспериментальные методы в психологии. Нормативы научного мышления							
1	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.2.3.3	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10 - 15	1	10	15
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	10 - 15	1	10	15
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15
Раздел 2. Экспериментальный метод							
4	ОР.2.3.1 ОР.2.3.2 ОР.2.3.3	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10 - 15	1	10	15
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	5-10	1	5	10
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

- Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
- Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.2. Дополнительная литература

- Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
- Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
- Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

4. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Экспериментальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Математические методы в психологии»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профилю подготовки Психология управления и интернет коммуникаций. Учебная дисциплина «Математические методы в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний в области статистической обработки, количественного представления и качественного анализа данных психолого-педагогического исследования с помощью основных статистических методов.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными статистическими методами и технологиями представления количественных данных психолого-педагогического исследования в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу со статистическим пакетом SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и компьютерной тестовой системой Moodle., выполнение контрольно-тестовых заданий, выполнения контрольных работ и др. Изучение данной дисциплины завершается экзаменом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Математические методы в психологии» является обязательной для изучения в образовательном модуле «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы по направлению подготовки **37.03.01 Психология**. Она базируется на изучении дисциплин К.М.02.03 Математические методы обработки данных К.М.02.ДВ.01.03 Методы компьютерной диагностики; К.М.02.ДВ.01.05 Математические и статистические методы в гуманитарных исследованиях.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей К.М.09.03 Экспериментальная психология; К.М.09.02 Психодиагностика социального развития; К.М.09.05 Практикум по психодиагностике; Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика; Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: овладение системой методов статистической обработки и обобщения количественных данных научного и научно-практического психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

сформировать у студентов представление о задачах и методах количественного обобщения и представления данных в структуре целостного научного и научно-практического психолого-педагогического исследования.

дать теоретические знания о технологиях объективного обобщения, представления и интерпретации количественных результатов в экспериментальном психолого-педагогическом исследовании.

сформировать у студентов систему практических навыков сбора, обобщения, представления, обработки, качественной интерпретации количественных данных в психолого-педагогическом исследовании.

научить использовать технологии статистической обработки данных в зависимости от задач исследования и условий применения конкретных методов в профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

ОК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Студент оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.4.1	Демонстрирует способность осуществлять сбор эмпирических данных об индивидуальных особенностях субъектов образования и проводить первичную обработку данных	ОК-9	1. Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по описательной статистике
		ОР.2.4.2	Демонстрирует готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	ОПК-1	1. Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по индуктивной статистике
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.4.4.3	Применяет статистический пакет SPSS для построения эмпирической базы и проведения статистического анализа результатов исследования	ОПК-1	1. Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по корреляционному анализу 3. Проектное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	6	2	22	36
Тема 1.1. Место и роль статистического анализа в психолого-педагогическом исследовании. Основные разделы, задачи и методы статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.	1.	2	1	4	9
Тема 1.2.. Измерение и шкалы в психолого-педагогическом исследовании.			1	4	9
Тема 1.3. Параметры распределения. Понятие норм и стандартов в психолого-педагогическом исследовании.	1	2		4	9
Тема 1.4. Графические и табличные формы представления результатов описательной статистики психолого-педагогического исследования.		2		6	9
Раздел 2. Методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании.	2	6	2	21	36
Тема 2.1. Методы статистического вывода о статистической значимости различий (индуктивная статистика).	1	2	1	4	12
Тема 2.2. Методы статистического вывода о связи двух и более явлений (корреляционный анализ).			1	4	12
Тема 2.3. Использование статистического пакета SPSS в психолого-педагогическом исследовании.	1	2		4	6
Тема 2.4. Подготовка отчета по статистической обработке в психолого-педагогическом исследовании.		2		6	6
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	43/ 9	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;

- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.2.4.1	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по описательной статистике	10-15	1	10	15
2.	ОР.2.4.2	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по индуктивной статистике	10-15	1	10	15
3.	ОР.4.4.1	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по корреляционному анализу	10-15	1	10	15
4.	ОР.4.4.1	Выполнение проектного задания	Форма для оценки проектного задания	10-15	1	10	15
5.	ОР.4.4.1	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
7.			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 490 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 978-5-9765-2069-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 105.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

5. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

2. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения : выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-Дону.; 2017. - 73 с.: ил. табл; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462777>

3. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им.

М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01090-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436411>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Математические методы в психологии» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы

Статистический пакет SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22(статистический пакет для социальных наук); компьютерная тестовая система Moodle.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психодиагностике»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Практикум по психодиагностике» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Практикум по психодиагностике» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Практикум по психодиагностике»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплин	Образовательные результаты	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	------------------	----------------------------	-----------------	------------------------

		ы	дисциплины	ОПОП	
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-1	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Диагностическое задание
		ОР.2.5.2.	Демонстрирует навыки решения стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий		
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.5.1.	Демонстрирует навыки постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ПК-6	Контрольное тестирование по 2 разделу Практическое ориентированное задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план 32-12

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Методы психологического тестирования	2	6	2	12	22
Тема 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль.	1	3	1	6	11
Тема 1.2 Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля.	1	3	1	6	11
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов	2	6	2	12	22
Тема 2.1. Психологическое тестирование и	1	2	1	4	8

методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна					
Тема 2.2. Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	1	2	1	4	8
Тема 2.3. Патохарактерологическая диагностика		2		4	6
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно- потребностной и ценностно- смысловой сферы личности	2	4		22	28
Тема 3.1. Психодиагностика эмоциональной сферы личности	1	2		6	9
Тема 3.2. Психодиагностика ценностно- смысловой сферы личности				8	8
Тема 3.3 Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы	1	2		8	11
Итого:	6	16	4	46	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкрет ное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини- мальны й	Макси- мальный
Раздел 1. Методы психологического тестирования							
1	ОР.2.5.1 ОР.2.5.2	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	10-15	1	10	15
2							
3							
Раздел 2. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов							
4	ОР.4.5.1 ОР.4.5.2	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	10-15	1	10	15
5							
Раздел 3. Психодиагностика эмоциональной, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности							
6	ОР.4.5.1 ОР.4.5.2	Практическоори ентированное задание	Оценка навыка постановки профессиональ	5-10	1	5	10

		ных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности - умений анализировать, обобщать результаты диагностики;				
7		Экзамен			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

3. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
4. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

7.2. Дополнительная литература

5. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>
6. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>
3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
8. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Практикум по психодиагностике» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальная психология»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Дифференциальная психология» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия, методы систематизации и описания индивидуально-психологических различий. Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований, с учетом основных требований, предъявляемых к исследованиям индивидуально-психологических различий человека.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дифференциальная психология» входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Дифференциальная психология» тесно

связана с такими дисциплинами модуля, как «Экспериментальная психология», «Методологические основы психологии», «Математические методы в психологии», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и проведения психологических исследований.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями дифференциальной психологии, освоении методами систематизации и описания индивидуально-психологических различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить с теоретическими основами и общими понятиями курса «Дифференциальная психология»;
- отработать навыки использования типологии темперамента и способов половой дифференциации при организации психологических исследований;
- отработать навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Опирается на знания и умения для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания об основных методах систематизации и описания индивидуально-психологических различий.	ОПК-1 ПК-9 ПК-11	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
		ОР.1.6.2.	Демонстрирует навыки использования типологии темперамента и способов половой		

	ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях		дифференциации при организации психологических исследований		
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.6.1.	Демонстрирует навыки использования стилевых особенностей индивидуальности при организации и проведении психологических исследований	ПК-9	Контрольное тестирование по 2 разделу Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии	2	3	2	19	26
Тема 1.1. Этапы психологического исследования. Понятие психологической нормы.	0,5	1		6	7,5
Тема 1.2 Направления дифференциально-психологических исследований. Классификация методов дифференциальной психологии.	0,5	1	1	6	8,5
Тема 1.3. Источники индивидуальных различий. Личность. Индивид. Индивидуальность.	1	1	1	7	10
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии	2	9	2	24	37
Тема 2.1. Психология характера	1	2		6	9
Тема 2.2. Психология способностей	1	3		6	10
Тема 2.3. Психология пола		2	1	6	9
Тема 2.4. Силевые особенности индивидуальности		2	1	6	9
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Предмет, история и основные проблемы дифференциальной психологии							
1	ОР.2.6.1 ОР.2.6.2 ОР.4.6.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	4-8	2	8	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Индивидуальные различия как предмет исследований в психологии							
4	ОР.2.6.1 ОР.2.6.2 ОР.4.6.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	4-5	2	8	10
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	8-10	1	8	10
Экзамен						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

9. Нартова-Бочавер, С.К. Дифференциальная психология : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 282 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 263-269. - ISBN 978-5-9765-2052-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461012>

10. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

11. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

7.2. Дополнительная литература

6. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии : учебное пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 72 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464>

7. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091>
8. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>
9. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

12. Шульмин, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
13. Цагарелли, Ю.А. Системная диагностика человека и развитие психических функций : учебное пособие / Ю.А. Цагарелли ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Международное научно-производственное объединение «Акцептор». - Казань : Познание, 2009. - 492 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0313-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258033>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Дифференциальная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать

взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология развития и возрастная психология»

1. Пояснительная записка

Усвоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» позволяет повысить уровень компетентности бакалавров, способствует формированию целостного представления о психологии развития человека.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» направлена на развитие у студента психологических знаний и компетенций по вопросам взаимодействия с ребенком с учетом психологических закономерностей становления его психики, дисциплина позволяет развивать профессионально важные качества личности, способствовать пониманию возрастных особенностей развития личности, а также учитывать их в принятии решений, во взаимодействии с окружающими людьми и обучении учащихся.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности»

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Общая психология», «Психология личности» и, «Общий психологический практикум».

Дисциплины, для которых данный курс является предшествующим: «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении», «Психология супружеских и детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – развитие профессиональных компетенций, необходимых для организации изучения, развития и взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития.

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональной компетентности бакалавра педагогики в области психологии развития в образовательном процессе через освоение знаний о возрастных особенностях человека и понимание значимости их применения в педагогической деятельности;
- развитие у студентов профессионального подхода к пониманию специфики развития в разные возрастные периоды, и возможности использования этих знаний при решении психолого-педагогических задач.

4. Образовательные результаты

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.7.1	Демонстрирует понимание основных закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития человека	ПК-9	Аналитическое задание
		ОР.2.7.2	Разбирается в характерных особенностях общего психического, личностного, интеллектуального, эмоционально-волевого и социального развития человека и ведущих новообразований на каждом возрастном этапе онтогенеза.		Тест
		ОР.2.7.3	Способен понимать основные линии психического развития и строить в соответствии с ними программы оказания психологической помощи		Решение психологических задач
		ОР.2.7.4	Владеет методами психологического исследования особенностей личностного развития человека в онтогенезе.		Диагностическое задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		

Раздел 1. Введение в психологию развития. Основные концепции психического развития	2	6	2	26	36
Тема 1.1. Понятие о психическом развитии. Методы исследования в психологии развития Биогенетический и социогенетический подход		2		6	8
Тема 1.2. Методы исследования в психологии развития			1	6	7
Тема 1.3. Психоаналитическая теория З.Фрейда. Периодизация развития Э.Эриксона	1		1	6	8
Тема 1.4. Концепция психического развития Ж.Пиаже		2		4	6
Тема 1.5. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Периодизация Д.Б.Эльконина	1	2		4	7
Раздел 2. Этапы психического развития личности	2	6	2	26	36
Тема 2.1. Младенческий и возраст		2		3	5
Тема 2.2. Ранний возраст	1			3	4
Тема 2.3. Дошкольный возраст		2		3	5
Тема 2.4. Младший школьный возраст				3	3
Тема 2.5. Подростковый возраст	1			3	4
Тема 2.6. Юношеский возраст		2		3	5
Тема 2.7. Психология ранней и средней взрослости			1	4	5
Тема 2.8. Психология поздней взрослости			1	4	5
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мини	Макс

				(min- max)		мальн ый	ималь ный
	ОР.2.7.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и закономерностей, механизмов, источников, условий и движущих сил психического развития	Аналитическое задание	3-5	4	12	20
	ОР.2.7.2	выполнение проверочных тестов по изучаемым темам	Тест	1-2	10	10	20
	ОР.2.7.3	выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	2	8	10
	ОР.2.7.4	решение и анализ психологических задач по определению психических особенностей развития человека в разном возрасте;	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по пед. спец. (ОПД.Ф.1-Психология): рек. УМО в обл. подготовки пед. кадров. Москва: Логос, 2014.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учеб. для студентов вузов: Рек. Советом по психологии УМО по классич. университет. образованию Санкт-Петербург: Питер, 2018.

7.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Зак, А.З. Развитие авторского мышления у подростков=DEVELOPMENT OF AUTHOR'S THINKING IN TEENAGERS : монография.- Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 262 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906830-66-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499159>
3. Лебовичи, С. Во взрослом – младенец / С. Лебовичи ; пер. с фр. Н.И. Чельшевой. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 160 с. - (Современный психоанализ: теория и практика). - ISBN 978-5-94193-853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454822>
4. Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практической конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Т.В. Зотова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Московский педагогический государственный университет»,
Институт детства и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 181 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-
5-4263-0711-7; [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500523>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: Краткий курс.- Москва: Питер, 2008.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет браузер, "Пакет MS Office", 1С-РАРУС: Управление проектами, Microsoft Office Project Professional, Sure Track Project Manager, LMS Moodle.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг саморазвития»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг саморазвития» является курсом по выбору модуля " Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности ". Содержание курса направлено на активизацию рефлексивных способностей обучающихся, навыков систематического самоанализа, самопроектирования, а также формирование основных знаний и умений, необходимых для проведения коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: "Введение в профессию", "Общая психология", "Общий психологический практикум", "Социальная психология", "Тренинг самопознания (учебное событие)". Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: " Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)", " Социально-психологический тренинг", " Тренинговые технологии при работе с кадрами" и др.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых для активизации процесса саморазвития, саморазвития и самопроектирования субъектов образовательного пространства.

Задачи дисциплины:

- формирование понимания значимости психологических знаний о самопознании и саморазвитии личности для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие личностно значимых качеств, способствующих полноценному самовыражению (установка на самопознание, готовность к саморазвитию, рефлексия, эмпатия);
- формирование навыков практического самопознания, умения подбирать адекватные методы и приемы профессионального воздействия с целью развития рефлексивных способностей личности на разных этапах возрастного развития (в т.ч. с использованием возможностей психологического тренинга);
- формирование навыков учета в практической деятельности психологических особенностей людей, обусловленных их личностным развитием.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.8.1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	ОК-7 ПК-6	Аналитическое задание
		ОР.2.8.2	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, ориентированной на личностный рост	ПК-6	Проектировочные задания
		ОР.2.8.3	Способность оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики и анализа психологических проблем личности	ПК-9	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию самопознания		2	4	2	26	34
1.1.	"Я" как предмет изучения в психологии. Понятие о самосознании, структура самосознания, роль самосознания в развитии личности	1			10	11
1.2.	Проблема самосознания в основных психологических школах	1	2	2	8	13
1.3.	Методы исследования самосознания личности		2		8	10
Раздел 2. Закономерности развития самосознания на разных этапах онтогенеза личности		2	8	2	26	38
2.1.	Развитие самосознания в подростковом возрасте. Становление Я-концепции как главное новообразование подросткового периода	1			5	6
2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания подростков		2		5	7
2.3.	Развитие самосознания в юношеском возрасте как предпосылка формирования мировоззрения	1		1	6	8
2.4.	Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания в юношеском возрасте		2		5	7
Раздел 3. Психологический тренинг как форма активизации процесса самопознания личности						
3.1.	Методические особенности ведения тренинга самопознания		2		5	7
3.2.	Психологические технологии ведения тренинга самопознания личности		2	1		3
Итого:		4	12	4	52	72

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Тренинг саморазвития»

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивани я	Балл за конкретн ое задание (min- max)	Чис ло зада ний за семе стр	Баллы	
						М ин им аль ный	Мак сим аль ный
1	ОР.2.8.1	Способность к проведению научно-исследовательской и практической деятельности в области психодиагностики и психоконсультирования	Аналитическое задание	5-10	1	5	10
2	ОР.2.8.2	Способность осуществлять стандартные базовые процедуры и программы для предупреждения отклонений в психическом развитии личности, оказания психологической помощи, создания условий для личностного роста субъектов взаимодействия	Проектировочные задания	5-10	4	20	40
3	ОР.2.8.3	Способность оперировать знаниями и умениями для проведения диагностики и анализа психологических проблем личности	Диагностические задания	6-10	5	30	50
			зачет				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161. - ISBN 978-5-8158-1859-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163> (10.06.2019).
2. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости: горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е.Е. Сапогова. - 2-е изд. (эл.). - Москва : Генезис, 2016. - 312 с. : ил. - (Расширение горизонтов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98563-394-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455484>

7.2. Дополнительная литература

1. Сапогова, Е.Е. Лабиринты автобиографии: экзистенциально-нарративный анализ личных историй / Е.Е. Сапогова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 365 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-59-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488214>

2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

3. Хасанова, Г.Б. Психология управления трудовым коллективом : учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2012. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7882-1334-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258843>

4. Кабашов, С.Ю. Морально-этические и правовые основы государственного и муниципального управления: профессиональная этика, кадровая политика, планирование карьеры и противодействие коррупции : учебное пособие / С.Ю. Кабашов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательский дом «Дело», 2014. - 217 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7749-0944-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442886>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., Прогресс, 1986.
2. Наш проблемный подросток: Учебное пособие. СПб.: Союз, 1999.
3. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. – Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. – 283с.
4. Столин В.В.Самосознание личности. М., 2010.
5. Фролов Ю.И.Психология подростка. М., 2010.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профессиональная этика психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профессиональная этика психолога» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки психология управления и интернет коммуникаций).

Содержание дисциплины «Профессиональная этика психолога» включает изучение информации, ориентированной на ознакомление студентов с этикой и как наукой, и как учебной дисциплиной; этическими учениями в истории человечества; основными категориями этики; ретроспективой возникновения и развития морали (в том числе – профессиональной).

Особый акцент сделан на ознакомлении с этическими принципами работы психолога.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к элективной части комплексного модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Изучение данной дисциплины завершается зачетом на четвертом курсе в первом семестре.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

- К.М.10.01 Психология управления
- К.М.10.02 Организационная психология
- К.М.10.03 Организационное консультирование
- К.М.10.ДВ.02.01 Психология сопровождения переговоров
- К.М.10.ДВ.02.02 Психология карьеры
- К.М.11.01 Психологическая служба в образовании
- К.М.12.01 Конфликтология

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о нравственных основах профессиональной этике специалиста психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения студентами теоретических знаний по дисциплине;
- создать условия для осмысления студентами фундаментальных категорий этики, являющихся важнейшими компонентами мировоззрения человека и определяющих его отношение к труду;
- обеспечить формирование представлений об этикете как составной части культуры человека и общества;
- способствовать формированию представлений об основных принципах профессиональной этики, взаимосвязи профессиональной этики и этикета в деятельности психолога;
- обеспечить выработку практических навыков этичного поведения в решении конкретных профессиональных и жизненных ситуаций.

4. Образовательные результаты

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.2.9.1	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет оценивать влияния неблагоприятной среды и проектировать психологически безопасную социальную среду	ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Комплекс творческих заданий Решение психологических задач Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические проблемы профессиональной этики	2	6	2	26	36
Профессиональная этика как наука и учебная		2		6	8

дисциплина					
Этические учения в истории человечества	1		1	6	8
Возникновение и развитие морали		2		6	8
Основные категории этики	1	2	1	8	12
Раздел 2. Нравственные основы профессиональной этики психолога	2	6	2	26	36
Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.		2		6	8
Нравственные отношения в служебном коллективе	1		1	6	8
Служебный этикет в профессиональной культуре личности		2	1	6	9
Кодексы профессиональной этики психолога	1	2		8	11
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- проблемного обучения
- моделирование ситуаций
- интерактивный
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Профессиональная деятельность психолога»

№ п/п	Код ОФ дисциплин	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы		
						Минимальный	Максимальный	
1	ОР.1.1.1	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем,	и психологических касающихся	Комплекс творческих заданий	10-15	1	10	15

		социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет оценивать влияния неблагоприятной среды и проектировать психологически безопасную социальную среду	Решение психологических задач	10-15	1	10	15
			Тест	25-40	1	25	40
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092>)
2. Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598>)

7.2. Дополнительная литература

1. Этика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. (<https://biblio-online.ru/book/etika-431774>)
- 2.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009.
2. Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет: Учебное пособие. - Изд-во: Феникс, 2010. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/48646>)
3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Изд-во: Дашков и К, 2009. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/21428>)
4. Скворцов А.А. Этика: Учебник / Под ред. А.А Гусейнова. – (Основы наук). М.: Юрайт, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Деловая этика и наука <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2010/02/2010-02-09.pdf>

2. Деловая этика в бизнесе <http://ecsocman.hse.ru/text/19186648/>
3. Этика и коммуникации в интернете http://www.ca-mediators.net/ru/obrazovanie_i_treningi/258-etika-i-kommunikacii-v-internete.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.10. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований» включена в систему подготовки студентов, осваивающих модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы универсального бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки психология управления и интернет коммуникаций»).

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований» включает изучение информации, ориентированной на ознакомление студентов с этикой и как наукой, и как учебной дисциплиной; этическими учениями в истории человечества; основными категориями этики; ретроспективой возникновения и развития морали (в том числе – профессиональной).

Особый акцент сделан на ознакомлении с этическими принципами работы психолога.

Освоение дисциплины подразумевает работу в электронной образовательной среде (ЭИОС) Мининского университета на уровне дистанционного изучения лекционного материала, просмотра медиа-приложений, выполнения контрольно-тестовых заданий, выполнения практических заданий, заполнения глоссария и др.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина относится к элективной части комплексного модуля «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Трудоемкость дисциплины – 2 з.е. (72 часа).

Изучение данной дисциплины завершается зачетом на четвертом курсе в первом семестре.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим:

К.М.10.01 Психология управления

К.М.10.02 Организационная психология

К.М.10.03 Организационное консультирование

К.М.10.ДВ.02.01 Психология сопровождения переговоров
К.М.10.ДВ.02.02 Психология карьеры
К.М.11.01 Психологическая служба в образовании
К.М.12.01 Конфликтология

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создать условия для формирования у студентов системы знаний о нравственных основах профессиональной деятельности специалиста психолога.

Задачи дисциплины:

- обеспечить условия для освоения студентами теоретических знаний по дисциплине;
- создать условия для осмысления студентами фундаментальных категорий этики, являющихся важнейшими компонентами мировоззрения человека и определяющих его отношение к труду;
- обеспечить формирование представлений об этикете как составной части культуры человека и общества;
- способствовать формированию представлений об основных принципах профессиональной этики, взаимосвязи профессиональной этики и этикета в деятельности психолога;
- обеспечить выработку практических навыков этичного поведения в решении конкретных профессиональных и жизненных ситуаций.

4. Образовательные результаты

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.2	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.2.9.1	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет оценивать влияния неблагоприятной среды и проектировать психологически безопасную социальную среду	ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Комплекс творческих заданий Решение психологических задач Тест
------	--	----------	--	---	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в том числе в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретические проблемы профессиональной этики	2	6	2	26	36
Профессиональная этика как наука и учебная дисциплина	1	2		6	9
Этические учения в истории человечества			1	6	7
Возникновение и развитие морали		2		6	8
Основные категории этики	1	2	1	8	12
Раздел 2. Нравственные основы профессиональной	2	6	2	26	36

ЭТИКИ ПСИХОЛОГА					
Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.	1	2	1	6	10
Нравственные отношения в служебном коллективе				6	6
Служебный этикет в профессиональной культуре личности	1	2	1	6	10
Кодексы профессиональной этики психолога		2		8	10
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Методы обучения:

- проблемного обучения
- моделирование ситуаций
- интерактивный
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Нормативно-правовые и этические нормы проведения исследований»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1	Владеет знаниями и приемами выявления и анализа психологических проблем, касающихся социализации и адаптации личности с учетом ее принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Умеет оценивать влияния неблагоприятной среды и проектировать	Комплекс творческих заданий	10-15	1	10	15
			Решение психологических задач	10-15	1	10	15

		психологически безопасную социальную среду				
			Тест	25-40	1	25 40
		Всего:				45 70
		Зачет				10 30
		Итого:				55 100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Алексина Т. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092>)
2. Чернышова Л.И. Этика, культура и этикет делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата - Гриф УМО ВО. - М.: Издательство Юрайт, 2018 (<https://biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598>)

7.2. Дополнительная литература

1. Этика: учеб. для академического бакалавриата / под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2015. (<https://biblio-online.ru/book/etika-431774>)
- 2.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник. - Москва: ИНФРА-М, 2009.
2. Макаров Б.В., Непогода А.В. Деловой этикет: Учебное пособие. - Изд-во: Феникс, 2010. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/48646/>)
3. Кузнецов И.Н. Современный этикет. - Изд-во: Дашков и К, 2009. (Электронный ресурс <http://www.knigafund.ru/books/21428/>)
4. Скворцов А.А. Этика: Учебник / Под ред. А.А Гусейнова. – (Основы наук). М.: Юрайт, 2011.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Учебники:

1. Деловая этика и наука <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/phylosophy/2010/02/2010-02-09.pdf>
2. Деловая этика в бизнесе <http://ecsocman.hse.ru/text/19186648/>
3. Этика и коммуникации в интернете http://www.camediators.net/ru/obrazovanie_i_treningi/258-etika-i-kommunikacii-v-internete.html

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.11. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих комплексный модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профилю подготовки Психология управления и интернет коммуникаций. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследований в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний в области статистической обработки, количественного представления и качественного анализа данных психологического исследования с помощью основных количественных и качественных методов.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными качественными и количественными методами и технологиями представления количественных данных психологического исследования в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу со статистическим пакетом SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и компьютерной тестовой системой Moodle., выполнение контрольно-тестовых заданий, выполнения контрольных работ и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Качественные и количественные методы» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы **по направлению подготовки 37.03.01 Психология**. Она базируется на изучении дисциплин: К.М.09.01 Методология психологической науки; К.М.09.02 Психодиагностика социального развития; К.М.09.03 Экспериментальная психология; К.М.09.04 Математические методы в психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей К.М.09.02 Психодиагностика социального развития; К.М.11.03 Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании; К.М.09.05 Практикум по психодиагностике; Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика; Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» является овладение студентам системой качественных и количественных методов, методических приемов и технологиями их применения в научном и научно-практическом исследовании в психологии.

Задачи:

- создать условия для овладения студентами основными количественными и качественными методами, применяемыми в современных психологических исследованиях;
- способствовать освоению теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов;
- способствовать усвоению преимуществ и ограничений качественных и количественных методов исследования; раскрыть исследовательский потенциал каждой группы методов.
- сформировать навыки применения основных типов качественных и количественных методов в научной, практической и прикладной психологии;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам качественные и количественные методы.

4. Образовательные результаты

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.11.1	Демонстрирует способность осуществлять сбор эмпирических данных об индивидуальных особенностях личности и группы и проводить количественную обработку данных	ПК-7	1. Тестирование в ЭОС 2. Контрольная работа по статистике
		ОР.4.11.2	Демонстрирует готовность применять качественные и количественные методы психологических исследований	ПК-7	1. Тестирование в ЭОС 2. Практическое задание № 1 Проведение методики наблюдения 3. Практическое задание № 2. «Исследование личности биографическим методом» 4. Практическое задание № 3. Проведение полустандартизированной беседы (на материале изучения самооценки)

			взрослого человека по методике Т.Дембо - С. Я. Рубинштейн).
--	--	--	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические основы качественного и количественного подходов в эмпирическом исследовании	2	4	2	18	26
Тема 1.1. Введение в качественную и количественную методологию в научном и научно-практическом исследовании в психологии	1	2	1	9	13
Тема 1.2.. Количественные методы исследования. Обработка и анализ количественных данных.	1	2	1	9	13
Раздел 2. Характеристика и применение качественных методов в психологических исследованиях	2	8	2	34	46
Тема 2.1. Общая характеристика метода наблюдения и опроса. Индивидуальное интервью.	1	2		8	11
Тема 2.2.Архивный метод. Проективные методические приемы и исследовательские техники	1	2	1	8	12
Тема 2.3. Тестирование в психологическом исследовании		2		8	10
Тема 2.4. Эксперимент в психологическом исследовании		2	1	10	13
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;

- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4.11.1	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по количественным методам	10-15	1	10	15
2.	ОР.4.11.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 1 Проведение методики наблюдения	10-15	1	10	15
3.	ОР.4.11.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 2. «Исследование личности и группы биографическим методом»	10-15	1	10	15
4.	ОР.4.11.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 3. Проведение полустандартизированной беседы (на материале изучения самооценки взрослого человека по методике Т.Дембо - С. Я. Рубинштейн).	10-15	1	10	15
5.	ОР.4.11.2	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
7.			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 490 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 978-5-9765-2069-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 105.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

5. Рубцова Н.Е., Ленков С.Л. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

6. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения: выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-Дону:, 2017. - 73 с.: ил. табл; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462777>

7. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01090-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436411>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы

Статистический пакет SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22(статистический пакет для социальных наук); компьютерная тестовая система Moodle.

5.12. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Мониторинг и экспертиза в психологии»

1. Пояснительная записка

Данный учебный курс включен в систему подготовки студентов, осваивающих комплексный модуль «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» по направлению подготовки 37.03.01 Психология Профилю подготовки Психология управления и интернет коммуникаций.

Учебная дисциплина «Мониторинг и экспертиза в психологии» направлена на формирование систематизированных знаний и компетенций в области диагностики в ситуации экспертизы, количественного представления и качественного анализа данных психологического исследования и построения экспертного диагностического заключения.

В процессе изучения курса студенты овладевают основными диагностическими методами и процедурами представления данных экспертного заключения психолога в соответствующей профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины подразумевает работу со статистическим пакетом SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук) и компьютерной тестовой системой Moodle., выполнение контрольно-тестовых заданий, выполнения контрольных работ и др. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мониторинг и экспертиза в психологии» является дисциплиной по выбору для изучения в образовательном модуле «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности» программы **по направлению подготовки 37.03.01 Психология**. Она базируется на изучении дисциплин: К.М.09.01 Методология психологической науки; К.М.09.02 Психодиагностика социального развития; К.М.09.03 Экспериментальная психология; К.М.09.04 Математические методы в психологии.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей К.М.09.02 Психодиагностика социального развития; К.М.11.03 Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании; К.М.09.05 Практикум по психодиагностике; Б2.В.02(П) Научно-исследовательская практика; Б3.Б.01 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины: дать представление о месте, роли и значении психодиагностического обследования в ситуации экспертизы и психологической помощи, познакомить с теоретическими основами использования психодиагностических методик в процессе экспертизы, процедурами их применения в решении задач профессиональной деятельности.

Задачи:

раскрыть теоретико-методологические и этические принципы психодиагностической деятельности при решении научных и практических задач;

обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах диагностической деятельности психолога;

познакомить с основными этапами организации психодиагностики в ситуации экспертизы и психологической помощи.

4. Образовательные результаты

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.12.1	Демонстрирует способность осуществлять сбор эмпирических данных об индивидуальных особенностях личности и группы	ПК-7	1. Практическое задание № 1 2. Контрольная работа по задачам и методам экспертной диагностики
		ОР.4.12.2	Демонстрирует готовность применять качественные и количественные методы в диагностике	ПК-7	1. Практическое задание № 2
		ОР.4.12.3	Применяет методы качественного и количественного анализа для проведения экспертизы и построения экспертного заключения	ПК-7	1. Проектное задание 2. Тест в ЭОС Moodle

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Уровни методологии и методологический базис в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании	2	4	2	26	34
Тема 1.1. Сферы применения и задачи экспертной диагностики в деятельности психолога	1	2	1	12	16
Тема 1.2. Инструментарий экспертной диагностики в деятельности психолога	1	2	1	14	18
Раздел 2. Экспертно-диагностическая	2	8	2	26	38

работа на информационном, эмпирическом и этапах экспертной деятельности					
Тема 2.1. Экспертно-диагностическая работа на информационном, эмпирическом и трансляционно-оформительском этапе экспертной деятельности	1	2		6	9
Тема 2.2 Диагностическая работа на эмпирическом этапе экспертной деятельности		2	1	6	9
Тема 2.3. Научно-исследовательская работа на трансляционно-оформительском этапе экспертной деятельности	1	2		6	9
Тема 2.4. Экспертное заключение в диагностическом исследовании		2	1	8	11
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Формы обучения – очная, аудиторная и дистанционная через систему Moodle; коллективная, групповая и индивидуальная.

Методы:

- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- проектный;
- case-study;
- исследовательский.

6. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1.	ОР.4.12.1	Выполнение практических заданий	Контрольная работа по задачам и методам экспертной диагностики	10-15	1	10	15
2.	ОР.4.12.2	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 1 «Исследование личности»	10-15	1	10	15
3.	ОР.4.12.3	Выполнение практических заданий	Практическое задание № 2. «Исследование группы»	10-15	1	10	15
4.	ОР.4.12.3	Выполнение проектного задания	Проектное задание. Построить	10-15	1	10	15

			экспертное заключение по результатам диагностики				
5.	ОР.4.12.3	Тестирование	Тест в ЭОС Moodle	5-10	1	5	10
7.			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Балдин, К.В. Основы теории вероятностей и математической статистики : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев ; под общ.ред. К.В. Балдина. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 490 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 978-5-9765-2069-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500648>

2. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 112 с. : ил. - Библиогр.: с. 105.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732>

3. Новосельцева, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / М.А. Новосельцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 104 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1764-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278497>

4. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии : учебное пособие / В.К. Романко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 315 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9963-2663-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90045>

7.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации: учебник / И.И. Баврин. - Москва : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>

2. Дмитриева, Н.В. Элементарные методы дескриптивной статистики в исторических исследованиях: учебное пособие / Н.В. Дмитриева, Н.В. Мелконова, Н.В. Самарина ; отв. ред. А.И. Нарезный ; Министерство образования и науки, Южный федеральный университет, Институт истории и международных отношений. - 2-е изд., испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2138-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461876>

3. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях: учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

4. Пушкарёва, Т.П. Основы компьютерной обработки информации : учебное пособие / Т.П. Пушкарёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3492-5; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497475>

5. Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8. Качественные и количественные методы исследований в психологии : практикум / сост. Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 90 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459063>

9. Клименко, Е.В. Статистическое моделирование социальных рисков психического здоровья населения : выпускная квалификационная работа / Е.В. Клименко ; Ростовский государственный экономический университет, Учетно-экономический факультет, Кафедра математической статистики, эконометрики и актуарных расчётов. - Ростов-на-Дону., 2017. - 73 с.: ил. табл; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462777>

10. Самсонова, С.А. Практикум по математической статистике: учебное пособие / С.А. Самсонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 97 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01090-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436411>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При изучении студентами дисциплины «Мониторинг и экспертиза в психологии» используются следующие технологии:

- интерактивные технологии (проведение лекций диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Для выполнения практических работ необходимы

Статистический пакет SPSS Statistics/ IBM SPSS Statistics 22(статистический пакет для социальных наук); компьютерная тестовая система Moodle.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

	Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»												Σ
	Дисциплины, обязательные для изучения						Дисциплины по выбору 1(выбрать 1 из 2)		Дисциплины по выбору 2(выбрать 1 из 2)		Дисциплины по выбору 3(выбрать 1 из 2)		
	8 семестр	5 семестр	6 семестр	5 семестр	7 семестр		5 семестр		5 семестр		6 семестр		
Код дисциплины модуля	К.М.09.0 1	К.М.09.0 2	К.М.09.0 3	К.М.09.0 4	К.М. 09.0 5	К.М. 09.0 6	К.М.09 .ДВ.01 .01	К.М.09 .ДВ.01 .02	К.М.09 .ДВ.02 .01	К.М.09 .ДВ.02 .02	К.М.09 .ДВ.03 .01	К.М.09 .ДВ.03 .02	
(ЗЕ)	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	R ₁₂	Σ R _n
(ЗЕ)·R	2·R ₁	4·R ₂	3·R ₃	2·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	2·R ₉	2·R ₁₀	2·R ₁₁	2·R ₁₂	R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 16 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Психология в сфере управления» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Кочнева Е.М., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Мамонова Е.Б., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /Н.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	9
5.1.	Программа дисциплины «Психология управления»	9
5.2.	Программа дисциплины «Организационная психология»	15
5.3.	Программа дисциплины «Организационное консультирование»	20
5.4.	Программа дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)»	25
5.5.	Программа дисциплины «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»	31
5.6.	Программа дисциплины «Профориентология»	36
5.7.	Программа дисциплины «Психология сопровождения переговоров»	40
5.8.	Программа дисциплины «Психология карьеры»	45
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	55

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации».

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет коммуникации»:

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психологической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-

воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-1;	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания

ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ПК-9	Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОК-7;	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- кейс; - эссе аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ПК-6, ПК-11, ПК-12		

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина,

Преподаватели:

Кочнева Е.М. к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К.Минина

Мамонова Е.Б. к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К.Минина

Морозова Л.Б. к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К.Минина

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии НГПУ им. К.Минина

Суворова О.В. д.психол.н., профессор практической психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы естественно-научных знаний», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психологическая диагностика и консультирование», «Детская практическая психология», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	576/16
в т.ч. контактная работа с преподавателем	134 / 3,7
в т.ч. самостоятельная работа	442/ 12,3
практика	-
итоговая аттестация по модулю	экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психология в сфере управления»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. Дисциплины, обязательные для изучения									
К.М.10.01	Психология управления	108	24	12	72	экзамен	3	5 семестр	ОР.1. ОР.3. ОР.4.
К.М.10.02	Организационная психология	108	16	4	88	экзамен	3	6 семестр	ОР.1. ОР.2.
К.М.10.03	Организационное консультирование	108	22	4	82	экзамен	3	7 семестр	ОР.1. ОР.3. ОР.4.
К.М.10.04	Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)	108	18	2	88	зачет	3	7 семестр	ОР.2.
2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)									
К.М.10.Д В.01.01	Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности	72	16	4	52	зачет	2	6 семестр	ОР.1. ОР.2.
К.М.10.Д В.01.02	Профориентология	72	16	4	52	зачет	2	6 семестр	ОР.1. ОР.2. ОР.3. ОР.4.
Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)									
К.М.10.Д	Психология сопровождения	72	8	4	60	Контр	2	8 семестр	ОР.1

В.02.01	переговоров								ОР.2 ОР.3. ОР.4.
К.М.10.Д В.02.02	Психология карьеры	72	8	4	60	Контр	2	8 семестр	ОР.1. ОР.2.
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.10.05 (К)	Экзамены по модулю «Психология в сфере управления»	36				Экзамен		7 семестр	ОР.1. ОР.2. ОР.3. ОР.4.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Психология» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере управления» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере управления» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология управления»

1. Пояснительная записка

В процессе изучения дисциплины «Психология управления» используется системный подход к пониманию закономерностей выстраивания системы управления в организации, профессиональной деятельности руководителя. В дисциплине «Психология управления» последовательно изучаются основные проблемы: формирование и развитие мотивации трудовой деятельности; формирование и развитие творческих способностей сотрудников организации; формирование организационной культуры и влияния руководителя на психологический климат в коллективе.

Дисциплина «Психология управления» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «психология управления» входит в модуль «психология управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Психология управления» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Организационная психология», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о психологии управления как разделе психологической науки, рассматривающем закономерности управления человеческими ресурсами; осознание роли и места психолога в системе управления организацией.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных закономерностях развития теории и практики управления;
- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога в системе управления;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- изучение психологических феноменов, возникающих в процессе управления;
- формирование представлений о конфликтах в сфере управления организацией и методах их разрешения.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.10.1	Демонстрирует знания об основных закономерностях развития теории и практики управления	ОК-7	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества.	ОР.3.10.1.	Демонстрирует навыки изучения психологических феноменов, возникающих в процессе управления	ОК-7	Доклад с презентацией Решение кейсов
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.10.1.	Демонстрирует навыки анализа и разрешения конфликтов в сфере управления	ОК-7	Контрольное тестирование по 2 разделу Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самостоят	Всего
-------------------	-------------------	-----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	ельная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Научно-методологические основы управления	2	3	6	33	44
Тема 1.1. Сущность, предмет, объект психологии управления.	0,5	1	2	12	15,5
Тема 1.2 Понятие организации, миссия организации и ее философия.	0,5	1	2	10	13,5
Тема 1.3. внешняя и внутренняя среда организации	1	1	2	11	15
Раздел 2. Функции управления	6	13	6	30	55
Тема 2.1. Функция планирования и организации	1	2	2	8	13
Тема 2.2. Мотивация и способы мотивации в системе управления	1	3	2	8	14
Тема 2.3. Конфликты и пути их разрешения	2	4	1	7	14
Тема 2.4. Процесс принятия управленческих решений	2	4	1	7	14
Контроль				9	9
Итого:	8	16	12	72	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.10.1 ОР.3.10.1 ОР.4.10.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24

3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Функции управления							
4	ОР.1.10.1 ОР.3.10.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
5	ОР.4.10.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	4	9	10
6		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	3-5	4	5	10
Итого:						45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>
2. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология управления» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационная психология»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационная психология» предполагает использование комплексного подхода к пониманию закономерностей жизнедеятельности организации, профессиональной деятельности руководителя и персонала организации. В дисциплине «Организационная психология» последовательно изучаются основные проблемы организационного развития: психологические явления, связанные с индивидуальным поведением человека, влияющие на его жизнь в организации; феномены общения и взаимодействия в организациях; методы и способы управления группами; внедрение нововведений в организациях; организация внутрифирменного обучения персонала; организационная диагностика..

Дисциплина «Организационная психология» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 5 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационная психология» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 Психология. Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационное консультирование», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала. дисциплина «Организационная психология» в ряду психологических дисциплин, использующих управленческие принципы, является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у обучающихся управленческого мышления, основанного на понимании сущности и основных закономерностей психологии управления и психологических основ функционирования организации в деятельности современных предприятий.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о систематическом изучении поведения людей и отношений внутри организации.

Задачи дисциплины:

- получение знаний об основных понятиях, категориях и инструментах организационной психологии;
- ознакомление студентов с содержанием отдельных этапов формирования взглядов на человека как сотрудника организации; психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для практической деятельности психолога в условиях конкретной организации;
- освоение навыков проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций;
- формирование навыков проведения исследований в области организационной психологии.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1.	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.10.1	Демонстрирует знания об основных закономерностях развития теории и практики управления	ОПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными	ОР.2.10.1.	Демонстрирует навыки проведения исследований с целью изучения психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации	ОПК-1 ПК-6	Доклад с презентацией Решение кейсов

	возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.10.2.	Демонстрирует навыки проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций		
--	---	------------	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа /контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Организационная психология в системе психологического знания	2	3	2	21	28
Тема 1.1. Организационная психология как прикладное направление психологической науки.	0,5	1	1	7	9,5
Тема 1.2 Организационная система. Организационное развитие.	0,5	1	1	10	12,5
Тема 1.3. Управление организацией.	1	1		4	6
Раздел 2. Организация как субъект поведения	2	9	2	40	53
Тема 2.1. Личность в организации	1	2		10	13
Тема 2.2. Рабочие группы и команды в организациях	1	3		10	14
Тема 2.3. Методы психологической диагностики в организациях		1	1	10	12
Тема 2.4. Психологическое сопровождение организационного обучения		3	1	10	14
Контроль				27	27
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.1.10.1 ОР.2.10.1 ОР.2.10.2.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Функции управления							
4	ОР.1.10.1 ОР.3.10.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	3-5	2	6	10
5	ОР.4.10.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	4	12	20
6		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	3-5	4	12	20
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Жог, В.И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 178 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94845-272-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470996>
2. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин :

Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>

3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 349 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0064-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425>

4. Овсянникова, Е.А. Психология управления : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2220-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279817>

7.2. Дополнительная литература

1. Психология управления : электронное учебное пособие / сост. Н.А. Канина, С.С. Смагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 74 с. - Библиогр.: с. 70. - ISBN 978-5-8353-1848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481622>
2. Козьяков, Р.В. Психология управления : учебное пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 201 с. - ISBN 978-5-4458-3620-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086>
3. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационная психология» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, напримерGoogle-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организационное консультирование»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Организационное консультирование» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий организационного консультирования; знакомство с этапами, принципами и методами процесса организационного консультирования. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к психологу-консультанту, работающему в организации.

Организационное консультирование – это практическая область психологии, занимающаяся изучением психологических проблем организаций и использованием психологических методов, обуславливающих поэтапное разрешение возникающих проблем, посредством работы с руководителями организации и ее сотрудниками. Дисциплина «Организационное консультирование» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психология в сфере управления», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Организационное консультирование» входит в модуль «Психология в сфере управления», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Организационная психология» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности планирования, организации и осуществления системы управления в организации с учетом индивидуально-психологических особенностей персонала.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для решения организационно-психологических задач.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом организационного консультирования;
- получение знаний о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области организационного консультирования;
- ознакомление студентов с содержанием диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера;
- получение студентами специальных знаний и навыков, необходимых для анализа конкретных организационных ситуаций, использования релевантных организационной культуре и целям организации способов их решения посредством технологий организационного консультирования;
- присвоение опыта использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.3.1	Демонстрирует знания о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в области организационного консультирования	ОК-7 ПК-9	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.3.	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества.	ОР.3.3.1.	Демонстрирует навыки проведения исследований с целью изучения психологических феноменов, связанных с индивидуальным поведением человека в организации	ОК-7 ПК-9	Доклад с презентацией Решение кейсов

ОР.4.	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.3.3.2.	Демонстрирует навыки проведения диагностических процедур, направленных на выявление проблем психологического характера при анализе конкретных организационных ситуаций	ОК-7 ПК-9	Контрольное тестирование по 2 разделу Реферат
		ОР.4.3.1	Демонстрирует навыки использования интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.		

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Организационная консультация: цели, задачи, принципы	2	8	2	33	45
Тема 1.1. Феномен организационного консультирования	1	2		11	14
Тема 1.2. Формы и этапы консультативного процесса.	1	2	2	11	16
Тема 1.3. Принципы консультирования организации.		4		11	15
Раздел 2. Методы консультирования организации	4	8	2	40	54
Тема 2.1. Диагностическое интервью	2	2		10	14
Тема 2.2. Анализ конкретных ситуаций		2	2	10	14
Тема 2.3. Ролевая игра. Инновационная игра	2	2		10	14

Тема 2.4. Эвристические методы организационного консультирования		2		10	12
Контроль				9	9
Итого:	6	16	4	82	108

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Научно-методологические основы управления							
1	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1. ОР.3.3.2.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2	ОР.4.3.1	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	2	6	12
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Функции управления							
4	ОР.2.3.1 ОР.3.3.1.	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5	ОР.3.3.2. ОР.4.3.1	Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	2	6	10
6		Реферат	Оценка реферата по критериям	5-10	1	5	10
Итого за семестр:						45	70
Экзамен						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
2. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие / С.А. Шапиро. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 445 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2986-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608>
3. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс : учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 446 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528>
4. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
2. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669\(21.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669(21.08.2019)).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Организационное консультирование» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» дисциплиной по выбору, закладывающей, основы психологического знания в области психологии тренинга, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются методологические и теоретические положения тренинга; основы проектирования и проведения тренинга; раскрываются основные принципы, методы и техники организации групповой работы.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Тренинг формирования управленческих компетенций (учебное событие)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология стресса и технологии его преодоления», «Организационная психология», «Тренинг эмоциональной устойчивости».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов основных теоретических понятий, знаний и умений, в области активных методов обучения, подготовка студентов в объеме необходимом для самостоятельной последующей работы в области психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

– изучить общие основы социально-психологического тренинга, его основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат, связи с другими составными частями психологии;

– дать представление о психологии тренинговой работы, ее основных теориях концепциях, категориях, методах исследования и проведения тренинга;

– формировать потребности в осмыслении организации, психологических особенностей, методологии и технологии группового тренинга, классификации видов тренинговых групп, и роли ведущего в тренинге;

– осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания о компетенциях и основных направлениях деятельности психолога в организации в области проведения тренингов	ПК-9	Тест Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч.)		

	Лекции	Семинары	в ЭИОС)		в по дисциплине
Раздел 1. Теоретические основы психологического тренинга		4	2	36	42
1.1. История психологического тренинга				12	12
1.2. Основные теоретические подходы к организации групповой работы		2	1	12	15
1.3. Основные типы психологического тренинга		2	1	12	15
Раздел 2. Методические аспекты психологического тренинга		8		32	40
2.1. Методика организации психологического тренинга		2		8	10
2.2. Методические средства психологического тренинга		2		8	10
2.3. Деятельность ведущего на разных этапах тренинга		2		8	10
2.4. Оценка эффективности тренинга		2		8	10
Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе		6		20	26
3.1. Понятие групповой динамики в различных психологических школах		4		10	14
3.2. Механизмы группового воздействия.		2		10	12
Итого:		18	2	88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

					стр	ый	
1	ОР.2.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	30	30	60
2	ОР.2.4.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов по оптимизации психической деятельности в группах; (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	5-8	5	25	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; - Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2010. – 463 с.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
4. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Психотерапия: теория и практика. Ростов - н/Д.: Феникс, 2012. – 445 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>
2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство

ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

3. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Серия «Мастера психологии» СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности организации как целого и персонала организации как субъектов труда. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Преддипломная практика»; «Научно-исследовательская работа»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – знакомство бакалавров с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
- изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
- рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

4. Образовательные результаты

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.5.1	Владеет профессиональными знаниями для разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности	ПК-11	Тест Решение практических задач Практические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в производство онлайн-курсов		6	2	18	26
1.1. Возможности онлайн-обучения для разных категорий пользователей		2		6	8
1.2. Цели и задачи создания онлайн-курсов. Целевая аудитория онлайн-курсов		2	2	6	10
1.3. Платформы для создания онлайн-курсов		2		6	8
Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов	2	6	2	24	34
2.1. Модели педдизайна учебных программ	1	2	1	8	12
2.2. Обратный дизайн учебных программ для онлайн-курсов. Модель ADDI		2	1	8	11
2.3. Этапы работы над курсом: анализ, проектирование, разработка	1	2		8	11
Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK	2			10	12
3.1. Создание структуры онлайн-курса на платформе СДО (MOOK)	2			10	12
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за	Баллы	
						Мини мал	Максимальн

					семе стр	ьн ый	ый
1	ОР.4.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.4.5.1	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплексы аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.4.5.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере практической задачи);	Решение практических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.4.5.1	- выбор методов для разработки он-лайн курсов;	Практические задания	4-5	2	8	10
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. Москва: МПГУ, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
2. Хеннер Е. К. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120235>

7.2. Дополнительная литература

1. Колокольникова А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690>
2. Нагаева И. А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография. Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>
3. Богданова С. В., Ермакова А. Н. Информационные технологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Ставрополь: Сервисшкола, 2014, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>
4. Пилко И. С., Дворовенко О. В. Информационные технологии: практикум. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472702>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Самарханова Э.К., Костылев Д.С. Проектирование и реализация мультимедийных учебных курсов: Учеб. пособие. Нижний Новгород: НГПУ, 2013
2. Суханова Н.Т. Мультимедиа технологии в образовании: Учеб. пособие. Нижний Новгород: Мининский ун-т, 2016

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Панова И.В. Модели и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов с использованием дистанционных образовательных технологий" [Электронный ресурс]: сетевой электр.-метод. комплекс/ И.В.Панова; Ниж.гос.педаг.ун-т им.К.Минина:офиц.сайт.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профориентология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Профориентология» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности организации как целого и персонала организации как субъектов труда. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Преддипломная практика»; «Научно-исследовательская работа»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и выбора технологий, методов и способов работы с организацией и персоналом организации.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся со спецификой предмета профориентологии, профориентации, профессионального самоопределения и построения карьеры;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- отработать навыки проведения первичной профориентационной работы;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов оптимизации деятельности организации как единого целого и персонала организации;
- развитие умения прогнозировать успешность организационного поведения и профессионализма сотрудников организации;
- формировать знания и умения по подбору адекватных методов с учетом особенностей конкретных практических и исследовательских ситуаций.

4. Образовательные результаты

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические	ОР.4.6.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа основных проблем психологии труда и организационной психологии	ПК-11	Тест Решение психологических задач

	приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.6.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов прогнозирования успешности организационного поведения и профессионализма сотрудников организации.	ПК-11	Комплекс аналитических заданий Диагностические задания
--	---	----------	--	-------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и методология профориентологии как научной дисциплины		6	2	19	27
Теоретико-методологические основы профориентологии		2		6	8
Специалист профориентолог		2		6	8
Основные исторически сложившиеся парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации		2	2	7	11
Раздел 2. Профессиональное самоопределение как проблема развивающейся личности	2	6		21	29
2.1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.	1	2		7	10
2.2. Развитие человека как субъекта труда.		2		7	9
2.3. Психология формирования профессионализма	1	2		7	10
Раздел 3. Методы профориентологии и профориентации	2		2	12	16
3.1. Специфика методов, методик, технологий и психолого-педагогических приемов в профориентационной работе	1		1	6	8
3.2. Традиционные методы профориентации. Методы активизации профессионального самоопределения	1		1	6	8
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.4.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.4.6.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.4.6.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2017.

2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2018.
3. Свенцицкий А.Л. Организационная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 504 с.

7.2. Дополнительная литература

5. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
6. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 395 с.
7. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
8. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
9. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
10. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Андреева Г.М. «Социальная психология» [Электронный ресурс]: - <http://psylib.ukrweb.net/books/andrg01/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология сопровождения переговоров»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология сопровождения переговоров» является курсом по выбору, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 Психология.

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология труда и организационная психология»; «Психология СМИ и рекламы»; «Психология стресса и технологии его преодоления»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.4		ОР.4.5.1	Владеет профессиональными знаниями для разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности	ОПК-1 ПК-12	Тест Решение психологических задач Диагностические задания
------	--	----------	---	----------------	--

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.7.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа межличностных отношений субъектов различных социальных групп	ОПК– 1, ПК-12	Тест
		ОР.1.7.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов социального взаимодействия в этих группах.	ОПК– 1, ПК-12	Комплекс аналитических заданий
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.7.1	Способен выбирать адекватные методы оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОПК– 1, ПК-12	Решение психологических задач
		ОР.4.7.2	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на оказание психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОПК– 1, ПК-12	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и практика социальных коммуникаций	2	2	2	20	26
1.4. Социальные коммуникации как межличностные взаимодействия. Функции социальных коммуникаций	1	1		7	9
1.5. Виды, средства и механизмы воздействия в социальных коммуникациях		1	1	7	9
1.6. Гендерные аспекты межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп	1		1	6	8
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций	2	2	2	24	30
2.1. Этика и правила социальных коммуникаций.	1	1	1	8	11
2.2. Дестабилизирующие факторы и трудности межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.				8	8
2.3. Пространство, время и обратная связь в межличностном взаимодействии представителей различных социальных групп	1	1	1	8	11
Раздел 3. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности у представителей различных социальных групп				16	16
3.1. Система диагностики коммуникативной компетентности				8	8
3.2. Способы развития коммуникативной компетентности				8	8
Итого:	4	4	4	60	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);

- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.7.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.4.7.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
4	ОР.4.7.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			зачет			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Болотова А.К., Жуков Л.А., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. – 327 с.
2. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт., 2018. – 341 с.
3. Корягина Н.А., Михайлова Е.В Социальная психология. М.: Юрайт., 2017. – 362 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2010.
2. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2006-2010.- 582 с.

3. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.

4. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.

2. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.

3. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2009.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПЦИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология карьеры»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология карьеры» является дисциплиной по выбору, закладывающей основы психологического знания в области индивидуального и политического лидерства, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению 37.03.01 Психология профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются принципы, основные направления и подходы политического знания; методы исследования психологических феноменов лидерства; специфика и особенности объекта и предмета исследования политической психологии; методы формирования и совершенствования политической культуры общества.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология карьеры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психология личности», «Теория и практика межкультурных коммуникаций». Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Конфликтология», «Психология СМИ и рекламы».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологии карьеры.

Задачи дисциплины:

- изучить проблемное поле «Психологии карьеры» и основные достижения в данной научной области;
- изучить место и роль психологии карьеры в системе психологических наук;
- познакомить обучающихся с феноменом карьеры в зарубежной психологии, особенностями становления и современного состояния психологии карьеры в отечественной психологии;
- сопоставить основные классификации карьер; структуры карьеры;
- организовать и провести исследование по проблемам психологии карьеры;
- отработать навыки карьерного планирования и формирования подхода к планированию собственной карьеры и карьеры клиента.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.8.1	Владеет теоретическими знаниями и умеет осуществлять анализ межличностных отношений в группах;	ОПК-1	Тесты (ЭИОС)
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.8.1	Демонстрирует способность выбора базовых процедур направленных на изучение эффективного взаимодействия лидера и группы;	ПК-12	кейс-задание

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психологическая характеристика карьеры специалиста	2	2	2	21	27
1.1. Понятие карьера. Типология карьеры.				7	7
1.2. Стадии карьеры. Вертикальная и горизонтальная карьера	1		1	7	9

1.3. Карьера как подтверждение социальной и профессиональной идентичности.	1	2	1	7	11
Раздел 2. Профессионализация как контекст карьерного роста				18	18
2.1. Человек и профессия в современном мире				6	6
2.2. Карьерный рост и профессиональной самоопределение и самосознание.				4	4
2.3. Образ-план и карьерные ориентации				6	6
2.4. Карьерные перспективы.				2	2
Раздел 3. Соотношение эффективности труда и карьеры.	2	2	2	21	27
3.1. Мотивирующее и стимулирующее обеспечение эффективности труда и карьерного роста	1	1	1	7	10
3.2. Карьерные продвижения в контексте жизненного пути и психического развития человека		1	1	7	9
3.3. Издержки карьерного роста и профессиональная нравственность	1			7	8
Итого:	4	4	4	60	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест – контрольная работа	1-2	30	30	60

			(ЭИОС)				
4	ОР.4.8.1	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур направленных на изучение эффективного взаимодействия лидера и группы; (кейс-задание)	кейс-задание	5-8	5	25	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Живица, О.В. *Лидерство : учебное пособие* / О.В. Живица. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0216-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

2. Семечкин, Н.И. *Психология социальных групп : учебное пособие* / Н.И. Семечкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233961>

7.2. Дополнительная литература

1. Занковский, А.Н. *Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме* / А.Н. Занковский. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9270-0215-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>

2. Котляров, И.В. *Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты* / И.В. Котляров. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 482 с. - ISBN 978-985-08-1622-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230970>

3. Ридецкая, О.Г. *Эффективное лидерство: хрестоматия : учебно-методический комплекс* / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 138 с. - ISBN 978-5-4458-0350-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872>

4. Шагиахметова, А.Х. *Лидерство: теория, практика и международные стандарты* / А.Х. Шагиахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2012. - 188 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 135-148. - ISBN 978-5-8399-0417-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257763>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Матяш, С.А. *Корпоративные информационные системы: учебное пособие* / С.А. Матяш. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 458-467. - ISBN 978-5-4475-6085-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435245>

2. Шефер, Б. Простое лидерство / Б. Шефер, Б. Грундль; пер. с нем. С.Э. Борич. - 3-е изд. - Минск: Попурри, 2013. - 176 с. - ISBN 978-985-15-3032-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445071>

3. Социальная психология : учебное пособие / . - Москва : Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-93916-311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140629>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2009. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

2. Фрейд, З. По ту сторону принципа удовольствия. Психология масс и анализ человеческого «Я» / З. Фрейд. - Харьков : Фолио, 2009. - 286 с. - ISBN 978-966-03-4957-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227336>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»									
Дисциплины, обязательные для изучения					Дисциплины по выбору (выбрать 2 из 4)				
5 семестр		6 семестр			6 семестр			8 семестр	
Код дисциплины модуля	К.М.10.01	К.М.10.02	К.М.10.03	К.М.10.04	К.М.10.ДВ.01.01	К.М.10.ДВ.01.02	К.М.12.ДВ.01.05	К.М.10.ДВ.02.01	К.М.10.ДВ.02.02
(ЗЕ)	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Рейтинг студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉
(ЗЕ)·R	3·R ₁	3·R ₂	3·R ₃	3·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈	2·R ₉

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{22}, \text{ где } n=8$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 25 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Психология в сфере образования» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Мамонова Е.Б., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Федосеева Т.Е., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Чевачина А.В., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Шабанова Т.А., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами
«25» декабря 2019 г.



/Н.И.Фомина /

Начальник учебно-методического управления
«25» декабря 2019 г.



/И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля.....	4
2.	Характеристика образовательного модуля.....	4
3.	Структура образовательного модуля.....	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	9
5.	Программы дисциплин образовательного модуля.....	11
5.1.	Программа дисциплины «Психологическая служба в образовании»	11
5.2.	Программа дисциплины «Педагогическая психология»	15
5.3.	Программа дисциплины «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании».....	19
5.4.	Программа дисциплины «Психология способностей и одаренности».....	23
5.5.	Программа дисциплины «Консультирование субъектов образования».....	28
5.6.	Программа дисциплины «Преподавание психологии в школе»	32
5.7.	Программа дисциплины «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании».....	36
5.8.	Программа дисциплины «Основы психологического консультирования»	41
5.9.	Программа дисциплины «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении».....	45
6.	Программа практики.....	50
7.	Программа итоговой аттестации по модулю.....	60

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.03.01 Психология (Профиль подготовки: «Психология управления и интернет-коммуникации»).

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3 и 4 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 5-м, 6-м и 7 семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 – психология, профилю подготовки – психология управления и интернет-коммуникации через решение задач разного уровня по психологическому сопровождению и организации помощи всем субъектам образовательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. способствовать развитию у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
2. способствовать приобретению студентами навыков выявления характеристик учебной деятельности обучающихся с целью определения оптимальных способов обучения и развития;
3. обеспечивать возможность для эффективного освоения студентами умений, необходимых для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка, оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
4. обеспечивать условия для формирования у студентов умений, необходимых для осуществления консультативной и просветительской работы с учителями, родителями, направленной на решение и предупреждение различных педагогических проблем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ПК-6 ПК-9 ПК-10	интерактивная лекция дискуссия, аналитическое задание, диагностическое обследование, проектная деятельность, решение практических ситуаций, кейс-метод, дистанционное обучение	тесты (ЭИОС), аналитические задания, диагностические задания, творческие задания, решение психологических задач
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОПК-1 ОК-7 ПК-11 ПК-12	интерактивная лекция, диагностическое обследование, коррекционно-развивающие занятия, решение практических ситуаций, ролевая игра, деловая игра, тренинг, анализ учебных фильмов, дискуссия, саморефлексия, взаиморефлексия	тесты (ЭИОС), аналитические задания, решение психологических задач, диагностические задания, контрольные задания; проектировочные задания; портфолио

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Мамонова Е. Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Чевачина А.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	900/25
в т.ч. контактная работа с преподавателем	158 / 4,4
в т.ч. самостоятельная работа	742 /20,6
практика	216/6
итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3.СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психология в сфере образования»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.11.01	Психологическая служба в образовании	108	16	4	88	3	3	6 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.02	Педагогическая психология	144	16	4	124	Э, Контр.	4	6 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.03	Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании	72	16	4	52	Э	2	8 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.04	Психология способностей и одаренности	108	16	4	88	3	3	6 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.05	Консультирование субъектов образования	108	22	4	82	Э	3	7 семестр	ОР.4 ОР.5
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.01.01	Преподавание психологии в школе	72	16	4	52	оценка	2	6 семестр	ОР.4 ОР.5
К.М.11.ДВ.01.02	Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании	72	16	4	52	оценка	2	6 семестр	ОР.4 ОР.5
ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.11.ДВ.02.	Основы психологического консультирования	72	22	4	46	3	2	7 семестр	ОР.5

01									
К.М. 11.ДВ.02. 02	Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении	72	22	4	46	3	2	7 семестр	ОР.4 ОР.5
3. ПРАКТИКА									
К.М. 11.06 (П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	216	6		210	3 с оц.	6	6 семестр	ОР.4 ОР.5
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.11.07 (К)	Экзамены по модулю "Психология в сфере образования"	36				Э		6 семестр	ОР.4 ОР.5

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере образования» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые профессиональные знания студентов по общей, возрастной, социальной психологии, по вопросам философии и естественных наук, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного осуществления педагогической и научно-исследовательской практики и последующей профессиональной деятельности в сфере образования. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных психологических подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения и воспитания личности, организации педагогического процесса. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере образования» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин данного модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о специфике осуществления профессиональной деятельности психолога в сфере образования, решать задачи грамотного проектирования и осуществления психологического сопровождения образовательного процесса, умения корректировать и гармонизировать образовательную среду совместно с другими специалистами, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологии.

Структура курса предполагает интегрированное погружение в область психолого-педагогического знания и предполагает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами учебной и профессиональной деятельностью. При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии обучения и воспитания, концепциям личности и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых – представителей данных областей знания.

Блок обязательных для изучения дисциплин («Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология», «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании», «Психология способностей и одаренности», «Консультирование субъектов образования») знакомит студентов с организационно-содержательными аспектами психологической службы образовательного учреждения и направлен на овладение ими практическими навыками приложения психологических знаний к проблемам и нуждам педагогического процесса образовательного учреждения.

Блок дисциплин по выбору («Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Преподавание психологии в школе», «Основы психологического консультирования», «Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении») направлен на овладение дополнительными профессиональными компетенциями психолога, необходимыми для решения специальных задач психологического сопровождения обучающихся с индивидуальными проблемами и особыми образовательными потребностями.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере образования» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения

дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» является базовым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной). Курс направлен на повышение общей психологической культуры студентов, как составной части их общей культуры. Освоение курса предполагает интеграцию знаний из дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психодиагностика социального развития». Результатом является овладение студентами практическими навыками деятельности психолога в сфере образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология развития и возрастная психология», «Введение в профессию», «Общий психологический практикум», «Психология личности», «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практической психологической службе в системе современного образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о структуре и содержании деятельности психологической службы в образовании для осуществления профессиональной деятельности;
- развитие умения организовывать психологическую работу по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и	ОР.4.1.1	Владеет знаниями о структуре и содержании деятельности психологической	ПК-6	Творческое задание

	дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.		службы в образовании		
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР.5.1. 1	Может организовать психологическую работу по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение)	ОК-7	Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1 Введение в психологию образования	2	6	2	24	34
1.1.Содержание и структура психологической службы в образовании	1	2		8	11
1.2.Организация деятельности психолога образовательного учреждения	1	2	2	8	13
1.3.Нормативно-правовые и этические основы деятельности психолога в системе образования		2		8	10
Раздел 2. Организационно-содержательные аспекты деятельности психолога образовательного учреждения	2	6	2	64	74
2.1.Взаимодействие психолога с субъектами образовательной	1		2	8	11

деятельности					
2.2. Психолого-педагогическое сопровождение универсальных учебных действий (УУД) обучающихся		1		8	9
2.3. Содержание диагностической деятельности психолога образования	1			8	9
2.4. Развивающая работа как направление деятельности психолога		1		8	9
2.5. Формы психологического просвещения со всеми субъектами образовательного процесса		1		10	11
2.6. Виды и формы работы психолога с родителями		1		10	11
2.7. Психологическое консультирование в системе образования		2		12	14
	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

- Интерактивные лекции
- Работа в малых группах
- Аналитические методы
- «Спарринг-партнерство» (метод обучения в парах)
- Разбор практических ситуаций
- Анализ учебных видеофильмов
- Лекция-беседа
- Круглый стол

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.1.1	Решение и анализ психологических задач по направлениям работы психолога в сфере образования;	Творческое задание	2-3	15	30	45
2	ОР.5.1.1	Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	3-5	5	15	25
		Всего:				45	70
		Зачет:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

2. Психологическое сопровождение образовательного процесса : сборник научных статей / под общ. ред. Е.Л. Касьяник. - Минск : РИПО, 2014. - Вып. 4. В 2 ч., Ч. 2. - 400 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 2306-4943 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485991>

7.2. Дополнительная литература

3. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

4. Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога : учебное пособие / Ю.В. Обухова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2568-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916>

5. Капина О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 100 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00978-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>

6. Якиманская И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер , 2004.- 592 с..
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. 2- е изд., испр. и перераб.- СПб: Питер, 2002. – 512 с.
3. Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школе / О.Н.Истратова, Т.В. Эксакусто.- Р н/Д: Феникс, 2003.- 439 с.- Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М., 2007.
4. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 60с.
5. Неделя психологии в школе / Сост.: Т.Азарова, М.Битянова, Т.Беглова и др.- М.: Чистые пруды, 2005.- 30 с
6. Практическая психодиагностика. Редактор-составитель Д.Я.Райгородский. – Самара, 2004.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201102.html>

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Педагогическая психология» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для психологической диагностики и анализа образовательной среды, ее гармонизации и эффективного взаимодействия с субъектами образования, направленного на решение профессиональных задач.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Педагогическая психология» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 5 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Социальная психология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при диагностике образовательной среды, ее гармонизации и взаимодействии с субъектами образования, направленном на решение профессиональных задач.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам сформировать целостное представление о механизмах и условиях становления личности ребенка в процессе обучения и воспитания;
- способствовать овладению методами психологического анализа эффективности современных подходов, методов обучения и воспитания, техник педагогического взаимодействия;
- создавать условия для развития у студентов компетенций эффективного психолого-педагогического взаимодействия с педагогами и родителями с целью эффективного решения профессиональных задач.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и	ОР 4. 2. 1	Умеет проектировать и осуществлять процедуру диагностики и анализа	ПК-6 ПК-10	Диагностические задания

	дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.		образовательных явлений		
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР. 5.2.1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ОК-7	Решение психологических задач, Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Психология обучения	1	4	1	42	48
1.1. Предметная область и основные понятия педагогической психологии	1	2		10	13
1.2. Обучение как условие и движущая сила психического развития ребенка. Отечественные теории обучения			1	10	11
1.3. Зарубежные теории научения		2		10	12
1.4. Психологическая сущность и структура учебной деятельности				12	12
Раздел 2. Психология воспитания	1	4	1	40	46
2.1. Психологические закономерности процесса воспитания	1	2		20	23
2.2. Особенности организации семейного воспитания		2	1	20	23
Раздел 3. Психология учителя	2	4	2	42	50

3.1. Личность учителя как условие эффективного обучения	1		1	10	12
3.2 . Учитель как субъект педагогической деятельности	1	2	1	10	14
3.3. Психологические закономерности педагогического общения		2		22	24
Контроль				27	27
Экзамен					
Итого:	4	12	4	124	144

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 4.2.1	Овладение методами диагностики образовательных явлений	Диагностические задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 5.2.1	Освоение способов и приемов анализа и решения сложных педагогических ситуаций	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР. 5.2.1	Подбор методов и средств оказания психологической помощи субъектам образования	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. -

ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167. - ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>

7.2. Дополнительная литература

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>

4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 829 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0061-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

5. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

6. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги: учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: уч. пособ. для студентов пед. вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова / Под общ. ред. М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. М.: Сфера, 2008. – 480 с.
3. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для вузов. В 2-х т. М.: Академия, 2009. Т.1. – 416 с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для вузов. В 2-х т. М.: Академия, 2009. Т.2. – 240 с.
5. Практическая психология образования: Учебное пособие для студентов вузов по спец 031000 «Педагогика и психология» / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2004.
6. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	https://elibrary.ru/defaultx.asp

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании» является важной в структуре модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций, необходимых для проектирования и осуществления мониторингового обследования и экспертизы в образовании.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Мониторинговые обследования и экспертиза в образовании» входит в модуль «Психология в сфере образования», изучается в 7 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Педагогическая психология», «Практикум по психодиагностике», «Мониторинг и экспертиза в психологии».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при проектировании и осуществлении мониторинговых обследований и экспертиз в образовании.

Задачи дисциплины:

- помочь студентам сформировать целостное представление о специфике осуществления психолого-педагогической экспертной деятельности в образовании;
- способствовать овладению современными технологиями организации и проведения экспертного и мониторингового обследования по вопросам образования;
- создавать условия для развития у студентов профессиональных качеств эксперта образования.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические	ОР .4. 3.1	Умеет проектировать и осуществлять мониторинговое обследование и экспертизу о различным	ПК-6 ПК-10	Решение психологических задач, Диагности

	приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.		образовательным вопросам		ческое задание
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР.5.3.1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ОПК-1	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общие вопросы мониторинга и экспертизы в сфере образования	4	6	2	26	38
1.1. Инновационные процессы и риски в современном образовании как объект мониторинга и экспертизы	2	1		6	9
1.2. Назначение и функции экспертизы в образовании		2		6	8
1.3. Программа проведения экспертизы в образовании	2	1	1	8	12
1.4. Методы экспертного и мониторингового обследования		2	1	6	9
Раздел 2. Экспертиза и мониторинг как виды профессиональной деятельности педагога-психолога		6	2	26	34
2.1. Модель индивидуальной деятельности эксперта		2		8	10

2.2 Профессионально важные качества эксперта		2	1	8	11
2.3. Практический опыт экспертной службы образования в России		2	1	10	13
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 4.3.1	Подбор и освоение методов и технологий диагностики в процессе мониторингового обследования	Диагностическое задание	4-6	5	20	30
2	ОР 4.3.1	Освоение психологических методов и технологий экспертизы образовательных явлений	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
3	ОР 5.3.1	Проектирование программы мониторингового обследования или экспертизы по актуальным образовательным вопросам	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

2. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

7.2. Дополнительная литература

3. Ланда, Б.Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 66 с.: табл., схем. - (Готов к труду и обороне). - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>

4. Психодиагностика: учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

5. Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7175-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>

6. Ефремов, Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие / Е.Г. Ефремов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 85 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2568-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании.- Н.Новгород, 2002.

2. Семаго М.М., Семаго Н.Я, Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2004.

3. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды.- М., 2000

4. Шабанова Т.Л., Елисеева Н.И., Иванова И.А. Практикум по педагогической психологии: учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2014

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология способностей и одаренности»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология способностей и одаренности» является одним из курсов, составляющих основное содержание модуля «Психология в сфере образования». Образовательные результаты, полученные при освоении данной дисциплины, являются базовыми для специалистов-бакалавров направления 37.03.01 «Психология управления и интернет-коммуникации». Компетенции, освоенные студентами, являются необходимой основой как для овладения другими дисциплинами, раскрывающими специфику применения психологии в образовании, так и для получения практических навыков осуществления развивающей, коррекционной, диагностической, пропедевтической, консультативной и просветительской работы в учреждениях системы образования.

2. Место в структуре модуля

Содержание курса строится на основе освоения предшествующих курсов «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика социального развития», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая психология».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование субъектов образования», «Тренинговые технологии в работе с кадрами», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, лежащих в основе формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых педагогу для развития способностей учащихся и организации работы с одаренными детьми.

Задачи дисциплины:

- формирование научных знаний и расширение научно-понятийных представлений студентов в области психологии способностей и одаренности;
- овладение систематизированными и структурированными знаниями о сущности современных исследований в области способностей и одаренности, знакомство с историей развития психологии способностей и одаренности;
- овладение знаниями о способах диагностики детских способностей и одаренности;
- формирование умения выбирать оптимальные средства и формы сопровождения развития одаренного ребенка.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.4.1	Способен отбирать, применять на практике традиционные методы и технологии выявления специфики психического функционирования субъектов образовательной среды	ПК-10	Комплекс диагностических заданий
ОР-5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР.5.4.1	Способен обеспечивать позитивное результативное взаимодействие субъектов образования за счет осуществления стандартных базовых процедур оказания психологической помощи	ОК-7	Проект мероприятия Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
1	Раздел 1. Возникновение и развитие проблемы одаренности в психологии	2	3	2	32	39
2	1.1 Понятие и виды способностей и одаренности. История возникновения представлений об одаренности.	1	2		16	19
3	1.2 Проблема способностей и одаренности в современной психологии. Объяснительные подходы и теории одаренности.	1	1	2	16	20
4	Раздел 2. Психологические	1	6	2	32	41

	особенности одаренных детей и их диагностика					
5	2.1 Модели и концепции одаренности.	1	2		10	13
6	2.2 Возрастная одаренность. Личностные ресурсы и проблемы одаренного ребенка. Особенности развития одаренных детей.		2	1	12	15
7	2.3 Диагностика детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей.		2	1	10	13
8	Раздел 3. Образование и воспитание одаренных детей	1	3		24	28
9	3.1 Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся.		2		12	14
10	3.2 Воспитание одаренного ребенка в семье.	1	1		12	14
Итого:		4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

- метод дискуссии,
- диагностическое обследование,
- решение практических ситуаций,
- проектная деятельность
- тренинговые технологии,
- интерактивная лекция;

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Образовательные результаты	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.4.1	- отбор и применение на практике методов диагностики психического развития субъектов образовательной среды, анализ результатов, разработка рекомендаций	Комплекс диагностических заданий	5-7	3	15	21
2	ОР.5.4.1	- анализ литературы, составление конспекта тренинга, коррекционно-развивающего занятия	Проект мероприятия	5-8	5	25	40
3	ОР.5.4.1	- выполнение проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест	5-9	1	5	9
		Всего:				45	70
		Зачет				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с.: табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>

2. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности: учебное пособие / А.С. Сиротюк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

7.2. Дополнительная литература

3. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

4. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г.: сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. - Москва : МПГУ, 2018. - 500 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0635-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>

5. Кузьменко, Г.А. Концепция интеллектуального развития подростков в детско - юношеском спорте: монография / Г.А. Кузьменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 212 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0505-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470748>

6. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: в 2 кн. / Б.Ц. Бадмаев. – М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.

2. Кузнецова Ю.И. Проблема детской одаренности в американской педагогической психологии XX века. - Н. Новгород, 2006. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников . 2004 г.

3. Щепланова Е.И. Психологическая диагностика одарённости школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М., - 2004.

Щепланова Е.И. Неуспешные одарённые школьники. – М., 2008.

4. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. - СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – 576 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Консультирование субъектов образования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Консультирование субъектов образования» является значимым курсом модуля «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике оказания консультативной помощи различным субъектам образования.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Основы психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования субъектов образования.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации о методах консультирования субъектов образования;
- формировать умение выстраивать консультативную беседу с обучающимися, педагогами и родителями;
- развитие навыков рефлексивного анализа результатов консультирования с целью оказания психологической помощи субъекту.

4. Образовательные результаты

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.5.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы консультирования субъектов образования с целью оказания им адресной психологической помощи	ПК-9 ПК-10	Аналитические задания, Аналитический отчет
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР 5.5.1	Демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса	ПК-11	Портфолио

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			

	Раздел 1. Основы консультирования в сфере образования	2	8	2	34	46
	1.1. Введение в психологическое консультирование в сфере образования	1	4		10	15
	1.2. Теоретические основы психологического консультирования практической психологии образования	1	2	1	12	16
	1.3. Условия и критерии эффективности консультирования		2	1	12	15
	Раздел 2. Психологическое консультирование субъектов образования	4	8	2	39	53
	2.1. Образовательная среда и психологическая безопасность ребенка	2	1		6	9
	2.2. Консультирование в структуре деятельности Службы практической психологии образования в России	2	1		5	8
	2.3. Организация консультативной работы в Службе практической психологии образования		1		7	8
	2.4. Психологическое консультирование в учреждениях образования разного типа		2	1	7	10
	2.5. Специфика консультирования педагогов		2	1	7	10
	2.6. Консультирование лиц, несущих ответственность за ребенка		1		7	8
	Контроль				9	9
	Итого:	6	16	4	82	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (аналитические задания; портфолио).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

				задани е (min- max)	р	ый	
1	ОР. 4.5.1	Анализ и сравнение психологических методов консультирования по проблемам образования и их классификация;	Аналитические задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 4.5.1	Анализ с точки зрения эффективности протоколов консультативных бесед с педагогами и родителями	Аналитический отчёт	2-4	5	10	20
3	ОР. 5.5.1	Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи субъектам образования;	Портфолио	3-4	5	15	20
		Всего:				45	70
		Экзамен:				10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1.Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>

2.Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

3.Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 342 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2306-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

4. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>

5.Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

6. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

7. Гриднева, С.В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник / С.В. Гриднева, А.И. Ташёва; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 161 с.: ил. - Библиогр.: с. 127-131. - ISBN 978-5-9275-2500-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учебно-методическое пособие. / Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. – Н. Новгород: Изд-во НГПУ, 2009. 144 с.

2. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2008. 82 с.

3. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие – 2-у изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

4. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: монография. – Н.Новгород, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Преподавание психологии в школе»

1. Пояснительная записка

Дисциплина « Преподавание психологии в школе» является курсом по выбору в модуле «Психология в сфере образования». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения студентами практическими навыками деятельности психолога. Курс содержит конкретные рекомендации по специфике преподавания психологии в школе.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Педагогическая практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование знаний и умений, связанных с планированием, подготовкой и реализацией процесса обучения психологии, различными методами, в разных формах и с помощью разных средств.

Задачи дисциплины:

- овладение психолого-педагогическим, методологическим и общекультурным содержанием, необходимым для преподавания дисциплины "Психология" в школе;
- освоение различных форм учебных занятий и методикой их проведения;
- получение первоначальных умений разработки методических, дидактических и иных психолого-педагогических материалов, необходимых для преподавания психологии;
- стимулирование творческого самовыражения студентов.

4. Образовательные результаты

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР 4.6.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психологические методы преподавания психологии в школе	ПК-10	Аналитические задания,

ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР 5.6.1	Способен к проектированию и реализации психолого-педагогических мероприятий	ПК-11	Деловая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. История преподавания психологии в средней школе	1	3		10	14
	1.1. Преподавание психологии в школе (XIX в. – XX в.)		1		5	6
	1.2. Обучение психологии в средних учебных заведениях: современное психологическое образование	1	2		5	8
	Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в средних учебных заведениях	1	2		10	13
	2.1. Учебный план и программы преподавания психологии				5	5
	2.2. Цели и принципы преподавания психологии	1	2		5	8
	Раздел 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях	2	4	2	10	18
	3.1. Организация учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии	1	2		3	6

	3.2. Самостоятельная работа учащихся по психологии	1	2	1	3	7
	3.3. Внеклассная работа по психологии			1	4	5
	Раздел 4. Методы обучения психологии		2	2	12	16
	4.1. Таксономия учебных задач при изучении психологии		1	1	2	4
	4.2. Методы обучения психологии (словесные, наглядные, практические)		1		5	6
	4.3. Организация познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии			1	5	6
	Раздел 5. Проверка и оценка знаний по психологии		1		10	11
	5.1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии				5	5
	5.2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии				5	5
	Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (аналитические задания; деловая игра).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР. 4.6.1	Анализ и сравнение методов и технологий по проблеме преподавания психологии в средней школе	Аналитические задания	4-6	5	20	30
2	ОР. 5.6.1	Разработка и проведение урока по психологии	Деловая игра	2-4	5	25	40
		Всего:				45	70
		Зачет:				10	30

		Итого:				55	100
--	--	--------	--	--	--	----	-----

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

7.2. Дополнительная литература

1. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании» является курсом по выбору модуля «Психология в сфере образования». Профессиональные компетенции, полученные студентами в результате освоения дисциплины, найдут применение в решении проблем профилактики и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

2. Место в структуре модуля

Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, полученные студентами в процессе изучения курсов Общая психология, Психология личности, Педагогическая психология.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при решении проблем профилактики и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов навыки и умения по применению здоровьесберегающих технологий;
- формировать умения и навыки по применению психологических методов диагностики проблем школьников в обучении;
- развивать умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с проблемами в обучении;
- формировать знания и умения по применению приемов организации деятельности педагога.

4. Образовательные результаты

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.7.1	Владеет навыками применения здоровьесберегающих технологий в работе с обучающимися	ПК-10	Аналитическое задание; Диагностические задания

ОР. 5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР.5.7.1	Демонстрирует знание и владение технологиями профилактики и укрепления психологического здоровья педагога	ПК-11	Решение психологических задач Разноуровневые контрольные задания
-------	--	----------	---	-------	---

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Практические			
	Раздел 1. Феномен «психологическое здоровье» в отечественной и зарубежной психологической литературе	2	4	2	20	28
	1.1. Понятие «психологическое здоровье» и «психическое здоровье»	1	2	1	10	14
	Тема 1.2 Психологическая структура, критерии, уровни, этапы развития психологического здоровья детей	1	2	1	10	14
	Раздел 2. Проблема сохранения и укрепления основных компонентов психологического здоровья детей (здоровьесберегающие технологии)	2	8	2	32	44
	Тема 2.1 Психолого-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития	1	2		8	11
	Тема 2.2 Психолого-педагогическая работа с детьми закрытых образовательных учреждений		2	2	8	12
	Тема 2.3 Психолого-педагогическая работа с детьми, имеющими проблемные формы межличностных отношений	1	2		8	11
	Тема 2.4 Психолого-педагогическая работа с детьми социально-педагогически запущенными		2		8	10
	Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение психологических задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение диагностических заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.4.7.1	Анализ, обобщение и систематизация литературы на основе информации о здоровьесберегающих технологиях;	Аналитическое задание	10-30	1	10	30
2	ОР.4.7.1	Выбор, обоснование и оценка психологических методов для проведения диагностики; описание и обоснование результатов диагностики;	Диагностические задания	10-15	2	20	30
3	ОР.5.7.1	Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик детской проблемности для обоснования и оценки выбора психологических методов работы детского практического психолога;	Решение психологических задач	10-15	2	20	30
4	ОР.5.7.1	Разработка профилактических, консультативных,	Разноуровневые	5-10	2	5	10

		коррекционно-развивающих программ с учетом детской проблемности.	контрольные задания				
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск: Высшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>

2. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья: учебное пособие / Л.Р. Правдина; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172. - ISBN 978-5-9275-2302-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (05.07.2019).

7.2. Дополнительная литература

3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие /Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Библиогр.: с.277-284 – ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

4. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие /В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с.: ил. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-238-01156-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

5. Кувшинов Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие /Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово: КемГУКИ, 2013. – 183 с.- ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

6. Мандрусова Э.С. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е – 90-е гг.) / Э.С. Мандрусова; сост. Э.С. Мандрусова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 350 с. : ил., табл. – Библиогр. В кн. – ISBN 978-5-4475-8209-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Проблемы развития личности в современных условиях. / Под ред. Т.Н.Князевой. – Н.Новгород: НГПУ, ННГУ, 2010. – 283с.

2. Шабанова Т.Л. Тревожность педагога и способы ее регуляции: монография. – Н.Новгород, 2009.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС	«Университетская библиотека
---	-----	-----------------------------

	онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы психологического консультирования»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы психологического консультирования» является курсом по выбору, закладывающим основы психологического знания в области психологического консультирования, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются методы, техники и приемы консультирования; раскрываются основополагающие принципы взаимодействия психолога с клиентами.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Основы психологического консультирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Психология делового общения с практикумом»,

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Консультирование субъектов образования», «Психология супружеских и детско-родительских отношений», «Психологический мониторинг социальных сетей».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологического консультирования.

Задачи дисциплины:

– дать знания о становлении и развитии психологического консультирования в отечественной и зарубежной практике;

- формировать некоторые умения по подбору адекватных методов и приемов по решению психологических проблем клиентов.
- сформировать практические навыки для самостоятельной работы по проведению психологического интервью и проведению психологического консультирования.
- осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР.5.8.1	Может ставить и решать профессиональные задачи по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;	ПК-11	аналитические задания
		ОР.5.8.2	Владеет теоретическими знаниями необходимыми для выявления отклонений в развитии и поведении индивидов;	ПК-11	Тесты (ЭИОС)
		ОР.5.8.3	Демонстрирует способность к анализу выбора базовых процедур для решения психологических проблем клиентов;	ПК-11	кейс-задание
		ОР.5.8.4	Демонстрирует способность подбирать методы и технологий по оказанию психологической помощи клиентам;	ПК-11	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Профессиональные основы консультирования.	2	4	2	12	20
1.1. История становления психологического консультирования		2		4	6
1.2. Психологическое консультирование как сфера деятельности практического психолога.	1		1	4	6
1.3. Личность психолога- консультанта	1	2	1	4	8
Раздел 2. Стадии и процесс психологического консультирования	2	8		24	34
2.1. Процесс психологического консультирования		2		6	8
2.2. Динамика психологического консультирования	1	2		6	9
2.3. Техники и приемы консультирования	1	2		6	9
2.4. Завершение процесса консультирования		2		6	8
Раздел 3. Взаимодействие в процессе консультирования	2	4	2	10	18
3.1. Построение отношений в консультировании	1	2	1	4	8
3.2. Особенности консультирования различных категорий клиентов	1	2	1	6	10
Итого:	6	16	4	46	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Основы психологического консультирования»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретно	Число	Баллы
-------	-------------------	--	---------------------	-------------------	-------	-------

п				е задание (min-max)	зада ний за семе стр	Ми ни мал ьн ый	Мак сима льн ый
1	ОР.5.8.1	- Анализ, обобщение и систематизация литературы по темам для подготовки эссе, рефератов, докладов	аналитическое задания	4-5	2	8	10
2	ОР.5.8.2	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
3	ОР.5.8.3	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания психологической помощи различным категориям клиентов;	кейс-задание	4-5	3	12	15
4	ОР.5.8.4	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов решения проблемы клиента (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-5	5	15	25
		Всего:				45	70
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие / Г.С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 362 с: ил. – ISBN 978-5-906879-71-14; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>

7.2. Дополнительная литература

3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций: учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва: Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

5. Основы консультативной психологии: учебное пособие / сост. О.В. Болотова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 213 с. - Библиогр.: с. 195-196.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>

6. Карпович, Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск : РИПО, 2016. - 80 с. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-985-503-588-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485929>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2008. – 82 с.
2. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014. –117 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Психологическая работа с детьми, имеющими нарушения в поведении»**

1. Пояснительная записка

Дисциплина « Психология работы с детьми, имеющими нарушения в поведении» относится к курсам по выбору модуля «Психология в сфере образования». Изучение данного курса необходимо студентам, будущим психологам, в целях развития профессиональных компетенций по проектированию и реализации психопрофилактических, коррекционных и развивающих программ в практике работы с девиантными детьми и подростками. Курс закладывает базовые знания основ девиантологии, а также о принципах, формах и методах работы с детьми и подростками, имеющими нарушения в поведении.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Психология личности», «Социальная психология», «Общий психологический практикум», «Психодиагностика социального развития».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология супружеских и детско-родительских отношений», «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп», «Производственная практика».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике психологического сопровождения детей и подростков с нарушением поведения и их родителей.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- содействовать освоению студентами теоретических основ закономерностей нормативного и ненормативного развития личности, представлений о причинах и факторах, влияющих на развитие девиантного поведения;
- формировать потребности в осмыслении учащимся значимости психологических знаний о принципах, формах и методах работы с девиантными детьми и их семьями для осуществления профессиональной деятельности.
- обеспечить развитие способности организовывать психологическую работу с девиантными детьми по основным направлениям психологической службы (психодиагностика, психопрофилактика, коррекция и развитие, консультирование, психологическое просвещение).

4. Образовательные результаты

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код компетенции	Средства оценивания
--------	-----------------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------

модуля		ны	дисциплины	ций ОПОП	ия ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.9.1	Демонстрирует умение подбирать адекватные психологические методы для оказания психологической помощи детям с отклонениями в поведении	ПК – 9	Тест, Решение психологических задач, Диагностическое задание,
ОР.5	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	ОР 5. 9.1	Способен выстраивать результативное взаимодействие девиантными детьми и их семьями в целях оказания им психологической помощи	ПК-11	Проектировочное задание Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Девиантное поведение как социальная и психолого-педагогическая проблема	2	4		12	18
1.1. Понятие нормы и отклонения поведения. Сущность девиантного поведения,				2	2
1.2. Виды отклоняющегося поведения.				4	4
1.3.. Теоретические подходы к объяснению отклоняющегося поведения и его причин	2			2	4
1.4. Психологические характеристики личности девиантных детей и подростков		2		2	4
1.5. Особенности семьи, имеющей ребенка с нарушением поведения		2		2	4
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения в поведении	4	6	2	12	24
2.1. Направления психолого-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения	2		1	3	6

поведения. Учет возрастной специфики.					
2.2. Психологическое обеспечение диагностики девиантного поведения и личностного развития детей и подростков		2	1	3	6
2.3. Психологическая превенция. Принципы и методы профилактической работы с детьми и подростками	1	2		3	6
2.4. Формы и методы коррекции отклоняющегося поведения. Этапы коррекционной работы. Основные принципы психологической коррекции	1	2		3	6
Раздел 3. Стратегии психолого-педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения		6	2	22	30
3.1. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей и подростков.		1		5	6
3.2. Психолого-педагогическая коррекция подростков с аддиктивным поведением		1		5	6
3.3. Психо-коррекционная работа с акцентуированными подростками		2	1	4	7
3.4. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с делинквентными формами поведения.		1	1	4	6
3.5. Профилактика суицидального поведения.		1		4	5
ИТОГО	6	16	4	46	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.9.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-3	14	14	42

2	ОР.4.9.1	Определение соответствующих методов для психологического сопровождения девиантного ребенка в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-5	4	12	20
3	ОР.5.9.1	Анализ методов, применяемых для построения коррекционно-развивающих программ	Проектное задание	10-13	1	10	13
4	ОР.5.9.1	Выбор методов для проведения диагностики ребенка, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностическое задание	4-5	4	16	20
5	ОР.5.9.1	Кейс-стади	Кейс-задание	3-5	1	3	5
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. - 2-е изд., стер. - Минск: РИПО, 2014. - 88 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-411-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919>
2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации: учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва: МПГУ, 2018. - 224 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521>

7.2. Дополнительная литература

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева; Министерство образования и науки РФ и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.: табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
4. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>
5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 392 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9741-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
6. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

- 271 с.: табл., схем. - Библиогр.: с. 199-201. - ISBN 978-5-394-01655-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
2. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / А. И. Захаров. - Москва : Просвещение, 1986. - 128 с.
3. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. В.Змановская. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.
4. Профессиональная деятельность психолога (работа с проблемными детьми): Учебно-метод пособие /НГПУ; Авт.-сост.: В.Н.Кикеева; Отв. ред.: Е.Е.Дмитриева.- Н.Новгород: НГПУ, 2006.- 21 с.
5. Профилактика аддиктивного поведения школьников: Учеб.-метод. пособие / С.Ф.Савченко, О.Г.Ивановская, Л.Я.Гадасина и др.; Науч. ред. А.К.Колеченко.- СПб.: КАРО, 2006.- 283 с.
6. Профилактика социальных зависимостей подростков [Текст] : учеб.пособие для акад.бакалавриата / Под ред. М.А. Мазниченко, Н.И. Нескоромных. - Москва : Юрайт, 2017. - 218 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

Деветьярова И.Н. Девиантное поведение подростков : анализ понятий // Вектор науки Тольят.гос. ун-та. - 2011. - № 3 (6). - С. 99-101 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media66898/29_devjtjrova.pdf .

Психологическая работа с девиантными подростками : проблемы и возможности : монография. - Волгоград : ФГОУ ВПО ВАГС, 2009. - 316 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vags.ru/files/gmu/kp/Психологическая%20работа%20с%20девиантными%20подростками%20>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*
Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

Производственная практика входит в состав модуля «Психология в сфере образования» и является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направления подготовки «Психология», обучающихся по программе универсального бакалавриата.

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и формирования трудовых действий, необходимых для психологического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Место в структуре образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере образования» включает производственную практику.

Практику студенты проходят в 5-м семестре после освоения учебных дисциплин: Общая психология, Социальная психология, Общий психологический практикум, Практикум по психодиагностике, Педагогическая психология, а также дисциплин по выбору.

3. Цели и задачи

Цель практики – создать условия для решения психолого-педагогических задач разного уровня по диагностике и развитию интеллектуально-личностных свойств обучающихся, анализу и гармонизации образовательного процесса.

Задачи практики:

1. Формирование и развитие базовых психологических знаний и умений, востребованных при осуществлении психологического сопровождения и оказания в случае необходимости психологической помощи участникам образовательного процесса;
2. Развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра психологии к успешной профессиональной деятельности;
3. Формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней.

4. Образовательные результаты

ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код	Образовательные результаты модуля	Образовательные результаты по разделам практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.4.6.1	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	Может анализировать процесс обучения и стиль педагогического общения с точки зрения задач развития обучающихся и компонентов учебной деятельности	ПК-10 ПК-12	Диагностический портфолио
ОР.5.6.1	Демонстрирует способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур.	Способен проектировать и организовывать психологически комфортную и безопасную образовательную среду	ПК-11 ПК-12	Психологический анализ урока (в письменной форме)

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: педагогическая практика

6. Место и время проведения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики: в соответствии с графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием)

условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

7.1. Общая трудоемкость практики:

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

Психологический блок:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. СОСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ШКОЛЬНИКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	1. Выбор одного из учащихся класса для изучения его психологических особенностей 2. Подготовка к проведению пассивного включенного наблюдения (определение цели, сроков наблюдения, подготовка протокола наблюдения, выбор способов фиксации данных). 3. Подготовка к проведению беседы с учителем для сбора данных о познавательной активности учащегося в процессе учебной деятельности (определение цели беседы, вопросов, определение места, времени проведения, подготовка протокола беседы).			10 10	10 10	Проверка подготовленной документации
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием					

	таблицы. 2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам. 3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.			10	10	Консультация с куратором практики
				10	10	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения. 2. Оформление дневника наблюдений		2	20	22	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
				20	20	
	<i>Итого по разделу</i>		2	80	82	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. 2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. 3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.			10	10	Дайджест методов диагностики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов			10	10	

	<p>диагностики.</p> <p>3. Консультирование с преподавателем–куратором педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.</p> <p>4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.</p>			10	10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	<p>1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.</p> <p>2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.</p>			20	20	
		2	20	22		Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу 2</i>		2	70	72	
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
3.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	<p>1. Определение места, времени и типа урока для записи</p> <p>2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)</p>					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
3.2.	Выполнение психологического анализа урока					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его					

	развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся					
<i>Заключительный этап</i>						
3.3.	Оформление общего вывода по результатам анализа					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).		2	30	32	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>		2	30	32	
Раздел 4. Оформление отчета по практике						
4.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			20	20	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			20	20	
	Итого:		6	210	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике

Психологическое наблюдение;
 Диагностические методы (методики);
 Психологическая беседа;
 Рефлексивный самоанализ;
 Анализ продуктов деятельности;
 Критериально-ориентированная оценка;
 Диагностический портфолио;
 Электронное (дистанционное) обучение: форум
 Описательно-аналитические методы

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.6.1 Может анализировать процесс	Организация и подготовка к проведению включенного	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8

	обучения и стиль педагогического общения с точки зрения задач развития обучающихся и компонентов учебной деятельности	наблюдения за учащимся					
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	2-8	1	2	8
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	2-5	1	2	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	5-8	1	5	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	5-8	1	5	8
2	ОР.5.6.1 Демонстрирует способность проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и безопасной образовательной среды, стандартных коррекционных, реабилитационных, обучающих программ и информационно-просветительских процедур	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	5-8	1	5	8
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по результатам практики	5-10	1	5	10

	Всего по психологическим разделам			55	100
--	-----------------------------------	--	--	----	-----

10. Формы отчетности по итогам производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Форма отчетности по итогам практики отчет по практике, дневник по практике, аттестационный лист.

Время проведения аттестации: в соответствии с графиком учебного процесса.

Структура отчета по практике:

По окончании практики студентом в итоговом отчете групповому руководителю должны быть представлены следующие материалы:

1. Индивидуальный план практики. План утверждается психологом принимающего учреждения и групповым руководителем.
2. Папка практической деятельности.
Программа психологической коррекции (развития), психодиагностические материалы, развернутые конспекты проведенных мероприятий, занятий, лекций и т.д.). Иные разработки студента, осуществленные за период практики при решении ее задач.
3. Протоколы обсуждения проведенных мероприятий с оценкой психолога руководителя практики. Папка возвращается студенту после проверки групповым руководителем.
4. Дневник практики (ведется в установленной форме), в котором фиксируются этапы работы, анализируются результаты, делаются выводы. Дневник свидетельствует об уровне профессиональной рефлексии студента.
5. Аналитический отчет по результатам практики.
6. Отзыв образовательного учреждения. Официальный отзыв о работе студента, утвержденный администрацией образовательной организации, в которой пройдена практика. Отзыв пишет специалист-психолог принимающего учреждения.

Рекомендации по ведению дневника практики

- Ознакомиться с основными требованиями по заполнению дневника обучающегося по практике
- Заполнить информационную часть
- Разработать план работы
- Заполнить таблицу «Ход выполнения практики» с фиксацией:
 - ✓ этапов работы,
 - ✓ анализа результатов
 - ✓ формулирование выводы

Выполнить психологический анализ мероприятия

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

По итогам практики предусмотрен зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

12.1 Основная литература

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учеб. пособие для студентов вузов, обуч-ся по напр. и спец. психологии: Рек. Советом по психологии УМО / Е.И.Изотова.- М.: Академия, 2009.- 288 с.

2. Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие – 2-у изд., перераб., доп. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011.

12.2. Дополнительная литература

1. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О. Н. Истратова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. —350 с. — (Психологический практикум).
2. Красило А. И. Психологическое консультирование: проблемы, технологии: Учеб. пособие: рек. ред. — издат. советом Рос. академии/ А. И. Красило; Моск. психол. -социал. ин-т. -М.; Воронеж: МОДЭК, 2007. —504 с.
3. Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга. - Под редакцией И.В. Дубровиной Серия: Практическая психология. – СПб., «Питер». - 2009. – 400 с.
4. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001. — 672 с.
5. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д:Феникс,2012. - 284 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.:с.210-212.

12.3. Интернет-ресурсы

https://yadi.sk/d/jbeN2owt9F6QW	<i>Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001</i>
www.knigafund.ru	<i>Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»</i>
www.elibrary.ru	<i>Научная электронная библиотека</i>
http://rospsy.ru	<i>Официальный сайт Федерации психологов образования России</i>

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1 Перечень программного обеспечения

Общесистемные программы:

пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др.;

программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Netscape и др

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда);

программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

14.2 Перечень информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Общесистемные программы:

пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinf и др.;

программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Netscape и др

Специальные программы: Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда);

программа Wordpress для создания сайтов и блогов.

14.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий
www.rospsy.ru	Российская психология: информационно-аналитический портал
www.mon.gov.ru	Министерство образования и науки Российской Федерации
http://рпо.рф	Официальный сайт Российского психологического общества
www.consultant.ru	справочная правовая система «КонсультантПлюс»
www.garant.ru	Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

15. Материально-техническое обеспечение производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Для полноценного прохождения производственной практики обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации.

Для защиты отчета по практике могут использоваться:

- компьютерный класс;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой
оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психология в сфере образования»														Σ
	Дисциплины, обязательные для изучения					Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 5)					Практика а	Σ	Практика 6 семестр	
	5 семестр		6 семестр			5 семестр		6 семестр						
Код дисциплины модуля	К.М.11.02	К.М.11.04	К.М.11.01	К.М.11.05	К.М.09.03	К.М.11.ДВ.01.02	К.М.11.ДВ.01.05	К.М.11.ДВ.01.01	К.М.11.ДВ.01.03	К.М.11.ДВ.01.1.04	К.М.11.06 (П)		К.М.13.04 (П)	
(ЗЕ)	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	6	33	6	19
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	R ₁₁	Σ R _n	R ₈	Σ R _n
(ЗЕ)-R	3*R ₁	2*R ₂	3*R ₃	2*R ₄	2*R ₅	3*R ₆	3*R ₇	3*R ₈	3*R ₉	3*R ₁₀	6*R ₁₁		6*R ₈	R _j ^{мод}

8. Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

«ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 14 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Психология в сфере социальных отношений» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., протокол № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Бельшева А.Н., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Ладыкова О.В., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Никитина А.А., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Семенова Л.Э., докт психол.наук, профессор	кафедра практической психологии
Серебрякова Т.А., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /И.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова /
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	9
5.1.	Программа дисциплины «Конфликтология»	9
5.2.	Программа дисциплины «Гендерная психология с практикумом»	15
5.3.	Программа дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений»	20
5.4.	Программа дисциплины «Коммуникационные технологии в деятельности психолога»	25
5.5.	Программа дисциплины «Психология СМИ и рекламы»	31
5.6.	Программа дисциплины «Психология труда и организационная психология»	36
5.7.	Программа дисциплины «Социально-психологический тренинг»	40
5.8.	Программа дисциплины «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп»	45
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	55

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
Профиль: Подготовки психология управления и интернет-коммуникации

Модуль изучается в 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, профиль: «Психология управления и интернет-коммуникации» через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия развития у обучающихся умения организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. Способствовать формированию у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. Создать условия для формирования у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. Создать условия для формирования у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. Способствовать формированию у студентов умений выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. Способствовать приобретению студентами умения организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;

7. Обеспечить условия для подготовки студентов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-5 ОК-6; ОК-7; ПК-6; ПК-11	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- кейс; - эссе - аналитические задания - решение контекстных задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания;

				- творческие задания.
ОР.2	Оперрует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том чи	ОК-6; ОК-7; ПК-6; ПК-11 ПК-12 .	Метод проблемного обучения Дискуссии Интерактивный метод Работа в малых группах Информационно-коммуникативные методы Методы демонстрации и иллюстраций Тренинги Методы самостоятельной работы Дистанционное обучение	- эссе - аналитические задания - решение психологических задач - диагностические задания - тесты (ЭИОС) - контрольные задания; - проектировочные задания; - творческие задания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Белышева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Ладыкова О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Семенова Л.Э., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;
Серебрякова Т.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры», «Информационные технологии», «Биологические основы жизнедеятельности человека», «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности», «Социально-педагогические

аспекты взаимодействия в системе "человек-человек"», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	504/14
в т.ч. контактная работа с преподавателем	128/ 3,6
в т.ч. самостоятельная работа	376 / 10,4
Итоговая аттестация по модулю	Экзамен

**3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психология в сфере социальных отношений»**

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудоёмкость (з.е.)	Порядок изучения	Объем результатов (ко)
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Аттестация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. Дисциплины, обязательные для изучения									
К.М.12.01	Конфликтология	108	16	4	88	экзамен	3	8 семестр	ОР ОР
К.М.12.02	Гендерная психология с практикумом	72	16	4	52	зачет	2	8 семестр	ОР ОР
К.М.12.03	Психология супружеских и детско-родительских отношений	108	16	4	88	зачет	3	8 семестр	ОР ОР
К.М.12.04	Коммуникативные технологии в деятельности психолога	108	16	4	88	зачет	3	8 семестр	ОР ОР
2. Дисциплины по выбору (выбрать 1 из 4)									
К.М.12.Д В.01.01	Психология СМИ и рекламы	72	16	4	52	зачет	2	8 семестр	ОР ОР
К.М.12.Д В.01.02	Психология труда и организационная психология	72	16	4	52	зачет	2	8 семестр	ОР ОР
К.М.12.Д В.02.01	Социально-психологический тренинг	36	16	12	8	контр	1	6 семестр	ОР ОР
К.М.12.Д В.02.02	Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп	36	16	12	8	контр	1	6 семестр	ОР ОР
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.12.05	Экзамены по модулю "Психология в сфере"	36				экзамен		8 семестр	ОР ОР

(К)	социальных отношений»								
-----	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» составлен в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта. Данный модуль в значительной мере опирается на базовые общечеловеческие знания студентов по вопросам философии и истории, закладывает теоретико-методологические и методические основы для качественного освоения ведущего для направления «Педагогическое образование» блока дисциплин. Содержание модуля базируется на основных отечественных и зарубежных подходах к знанию развития психики, сознания, закономерностей обучения, воспитания и развития личности, межличностного и группового взаимодействия. Вместе с тем изучение модуля носит выраженную практическую направленность.

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности.

Знания и умения, полученные в ходе изучения модуля, помогут сформировать целостное представление студентов о личностных особенностях человека, о взаимодействии человека и группы, реализовывать цели воспитания, обучения и саморазвития; будут способствовать развитию профессионального мировоззрения и самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

При раскрытии разделов модуля особое внимание уделено рассмотрению современных проблем психологии, концепциям и деятельности ведущих научных школ, изучению вклада выдающихся ученых - представителей данных областей знания.

Рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура личности, гендерные особенности, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности, ролевой уровень поведения человека, способы построения межличностных отношений в системе общественных отношений, групповое и межличностное взаимодействие, ненасильственная коммуникация, адекватные стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Усвоение содержания модуля «Психология в сфере социальных отношений» организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, тренингового, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплины осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Конфликтология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Будущим психологам, для осуществления практической профессиональной деятельности, необходимо владеть приемами, методами и средствами управления конфликтами. Это необходимо, чтобы конструктивно разрешать конфликты, как в рамках собственной профессиональной деятельности, так и в рамках оказания помощи в этом направлении не только отдельным клиентам, но и организациям. Настоящий курс призван познакомить студентов-психологов с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих курса конфликтология.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Конфликтология» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, культура речи в деловом общении, методы социально-педагогического взаимодействия (практикум), психология делового общения с практикумом, управление коммуникациями, этика и психология делового общения, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов ясного представления о двойственной природе конфликта, о его негативных и позитивных функциях для развития личности, межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- дать знание об основных концепциях конфликта, терминологии и понятиях;
- сформировать представления о конфликтологии как комплексной науке;
- научить профилактике, прогнозированию и адекватному разрешению разных видов конфликта.

4. Образовательные результаты

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.1.1	Знает базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, на основании чего уметь анализировать межличностные отношения субъектов различных социальных групп и определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ОК-6	тесты (ЭИОС)
			Знает особенности организации учебно-воспитательного процесса, возможности и специфику современных методов обучения и воспитания, умеет проектировать различные технологии в учебно-воспитательном процессе, владеет современными активными и интерактивными методами обучения и инновационными психолого-педагогическими технологиями определения эффективных форм и способов социального взаимодействия в различных	ПК-11	тесты (ЭИОС)

			социальных групп.		
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	ОР.2.1.1	Владеет современными и традиционными методами позволяющими осуществлять проведение работ с персоналом организации с целью оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений, с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	ОК-6	решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/конт роль	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции и	Семинары			
	Раздел 1. Общая теория конфликта	2	4	2	20	28
	Тема 1.1. Введение в конфликтологию	1	2	1	10	14
	Тема 1.2. Характеристика конфликта как социального феномена	1	2	1	10	14
	Раздел 2. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.		4		20	24
	Тема 2.1. Стратегии поведения в конфликте.		2		10	12
	Тема 2.2. Диагностика стратегий поведения личности в ситуации конфликтного взаимодействия		2		10	12
	Раздел 3. Психология конфликта		4		20	24
	Тема 3.1. Психологические типы конфликтных личностей		2		10	12
	Тема 3.2. Психология переговорного процесса по разрешению конфликта		2		10	12
	Раздел 4. Социология конфликта			2	18	20
	Тема 4.1. Социальные конфликты			1	6	7
	Тема 4.2. Семейные конфликты			1	6	7
	Тема 4.3. Конфликты в педагогической сфере				6	6
	Раздел 5. Теория поведения личности в	2			10	12

	конflikте					
	Тема 5.1. Технологии рационального поведения в конфликте.	1			5	6
	Тема 5.2. Технологии эффективного общения и рационального поведения в конфликте	1			5	6
	Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Рейтинг-план

1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
	ОР.1.1.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
	ОР.2.1.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - М.: Проспект, 2016. - 336 с.
2. Балан, В.П. Конфликтология: Учебное пособие для вузов / В.П. Балан, А.В. Душкин, В.И. Новосельцев и др. - М.: РиС, 2015. - 342 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Схемы и комментарии: Учебное пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. - СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
2. Дмитриев, А.В. Конфликтология: Учебник / А.В. Дмитриев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.

3. Зеленков, М.Ю. Конфликтология: Учебник / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и К, 2015. - 324 с.
4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология. Социальные конфликты: Учебник / Т.Н. Кильмашкина. - М.: ЮНИТИ, 2013. - 287 с.
5. Ворожейкин, И.Е. Конфликтология: Учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова; Под ред. А.Я. Кибанов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 301 с.
6. Волков, Б.С. Конфликтология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2010. - 412 с.
7. Гребенкин, Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 171 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология: методическое пособие /З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. - 72 с.
2. Зеленков, М.Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров / М.Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ПРАКТИКУМОМ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Гендерная психология с практикумом» входит в базовую часть модуля «Психология в сфере социальных отношений». Она знакомит студентов с основами новой отрасли психологической науки, обеспечивает их необходимой с точки зрения профессиональной подготовки будущего психолога гендерной информацией, помогает овладеть навыками ее использования в процессе осмысления закономерностей психического

развития личности, организации и оказания психологической помощи населению с позиций гендерного подхода и на этой основе способствует становлению гендерной компетентности профессиональных психологов, закладывая основы их эгалитарного гендерного мировоззрения и недискриминационной практической деятельности.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данный модульный курс: «Общая психология»; «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Основы психологического консультирования».

Дисциплины, для которых этот модульный курс является предшествующим: «Конфликтология», «Психология супружеских и детско-родительских отношений».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий для осмысления студентами социальных процессов и психологических проблем с позиций гендерного подхода, приобщение будущих психологов к системе гендерных знаний, значимыми в плане становления их профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в процессе практической деятельности по оказанию психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- обеспечить понимание студентами сущности и значимости гендерного подхода и гендерной идеологии для осуществления своей будущей профессиональной деятельности;
- оказать им помощь в овладении гендерной терминологией и основными положениями гендерной теории и методологии;
- познакомить с общими закономерностями и особенностями процесса развития человека как представителя определенного пола и его возможными последствиями;
- показать связь гендерных знаний с жизнью и возможности использования идей гендерного подхода при решении различного рода практических задач и оказании психологической помощи людям разных возрастов;
- научить разбираться в принципах и технологиях конструирования гендера и использовать эту информацию для анализа социально-психологических явлений и феноменов, касающихся личности и сферы социальных отношений;
- создать условия для постановки и решения профессиональных задач по оказанию психологической помощи в плане преодоления гендерной схематизации и гендерной дискриминации
- содействовать овладению умением ориентироваться и разбираться в психологических проблемах, обусловленных спецификой гендерной системы современного общества и производным от нее процессом гендерной социализации;
- способствовать развитию компетентности будущих психологов в сфере гендерных отношений;
- обеспечить освоение технологий формирования гендерной компетентности личности;
- развивать у учащихся бакалавриата навыки рефлексии, идентификации и разоблачения сексизма, практического применения идей гендерного подхода.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР	Образовательные	Код ОР	Образовательные	Код	Средства
--------	-----------------	--------	-----------------	-----	----------

модуля	результаты модуля	дисциплины	результаты дисциплины	компетенций ОПОП	оценивания ОР
ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах	ОР.1.2.1	Владеет профессиональными знаниями и умениями для осуществления анализа специфики гендерных отношений, особенностей личностного развития лиц женского и мужского пола и возможных психологических проблем, как последствий гендерной социализации	ПК-11	Аналитико-творческое задание Аналитическое задание Контрольные работы Тесты
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	ОР.2.2.1	Демонстрирует способность ставить и решать профессиональные задачи по оказанию психологической помощи по проблемам гендерных отношений и личностного развития лиц женского и мужского пола с позиций гендерного подхода	ПК-11 ОК-7	Творческая работа Практико-ориентированные проекты

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лек.	Пр.			
Раздел 1. Введение в гендерную психологию	2	5	2	20	29
1.1. Пол и гендер в современном научном знании. Гендерная система общества и проблема ее конструирования	1	2	1	5	9

1.2. Теоретические предпосылки гендерного подхода	1	1		5	7
1.3. Основы гендерной теории и методологии		1	1	5	7
1.4. Гендерная психология как наука		1		5	6
Раздел 2. Актуальные проблемы гендерной психологии	1	3	2	16	22
2.1. Психология гендерных различий и сходств	1	1	1	6	9
2.2. Проблемы гендерной социализации		1		6	7
2.3. Особенности личностного развития современных девочек и мальчиков, женщин и мужчин		1	1	4	6
Раздел 3. Психологическая помощь с позиций гендерного подхода: практикум	1	4		16	21
3.1. Использование гендерных знаний в работе практического психолога	1	2		8	11
3.2. Феномен гендерной компетентности и проблема ее развития	-	2		8	10
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- игровые технологии (проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений);
- технологии проектного обучения (разработка творческих проектов);
- исследовательские технологии (выполнение и презентация подгруппового пилотного мини-исследования);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов);
- активные технологии (работа с опорными конспектами первоисточников; подготовка и презентация докладов; проведение самодиагностики студентов).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за сем.	Баллы	
						Мин	Макс
1	ОР.1.2.1	Анализ сущности и специфики изучаемых взглядов и идей, обоснование своей профессиональной позиции	Аналитико-творческое задание	4-6	1	4	6
		Содержательный анализ и оценка информации по теме, прогнозирование	Аналитическое задание	3-5	1	3	5

		возможных последствий и их аргументация					
		Анализ, обобщение и интерпретация теоретических положений и фактов и обоснование своей профессиональной позиции	Контрольные работы	6-9	3	18	27
		Выполнение проверочных тестов по изучаемым темам в ЭИОС	Тесты	1-3	2	1	3
				1-3		1	3
2	ОР.2.2.1	Моделирование и проектирование стратегии, тактики и содержания работы психолога в рамках квазипрофессиональной деятельности	Практико-ориентированные проекты	6-9	2	12	18
		Осмысление сущности и специфики социально-психологических проблем и обоснование необходимой психологической помощи	Творческая работа	6-8	1	6	8
Итого за семестр					10	45	70
<i>зачет</i>						10	30
Итого						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991>
2. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

7.2. Дополнительная литература

1. Цветкова Н. А., Козьяков Р. В. Гендерная психология и психология сексуальности: рабочая программа учебной дисциплины Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480991>
2. Абрамова Г. С. Практическая психология: учебное пособие Москва: Прометей, 2018, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
3. Гендерная психология: практикум / под ред. И.С.Клециной. – СПб.: Питер, 2009. – 496 с.
4. Семенова, Л.Э. Проявления гендерной субъектности в контексте личностного становления детей с нормальным и проблемным психическим развитием: монография / Л.Э.Семенова. – Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 121 с.

5. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учеб.пособие для студентов вузов,обуч-ся по напр.испец.психологии:Допущено Советом по психологии УМО по классич.университет.образованию Санкт-Петербург: Питер, 2009

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Семенова, Л.Э. Гендерная психология: учебно-методическое пособие / Л.Э.Семенова. – Н.Новгород: НГПУ, 2012. – 49 с.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Петрова Р.Г. Гендерология и феминология: учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Дашков и К, 2009. – 271 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: магнитная доска с набором магнитов, передвижная мебель.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический материал на бумажных носителях по отдельным темам (схемы, инструкции, бланки опросников, цитаты, отрывки из текстов периодической прессы, научной и художественной литературы, карточки с заданиями, проблемными вопросами и ситуациями, репродукции, иллюстрации, фотографии и т.п.); материалы для творческой работы (маркеры разных цветов, журнальные иллюстрации, листы ватмана); пакет методик для диагностики и самодиагностики студентов; мультимедийные презентации по отдельным темам; видеоматериалы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран), оборудование для просмотра видеоматериалов.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

ЭУМК в системе Moodle

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> – Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> – Архив учебных программ и презентаций

<http://www.gender.ru> – Московский центр гендерных исследований

<http://gender-ehu.org> – Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология супружеских и детско-родительских отношений»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология супружеских и детско-родительских отношений» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания в области психологии семьи как основного института социализации личности, необходимого в профессиональной

подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникаций».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются: развитие семьи, структура и функции семьи, проблемы межпоколенного взаимодействия в проблемы родительства, а также методы диагностики направленных на изучение семейных отношений.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Психология супружеских и детско-родительских отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психологические теории в практике консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психология развития и возрастная психология», «Телефонное консультирование».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Тренинг эмоциональной устойчивости», «Практикум по саморегуляции личности».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению основных теоретических понятий, знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий в области психологии супружеских и детско-родительских отношений, систематизированных знаний по актуальным проблемам.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общее представление о психологии семейных отношений;
- формирование у студентов знаний по проблеме выбора брачных партнеров, основным этапам формирования и развития семьи как малой социальной группы, особенностям супружеского общения;
- усвоить основные проблемы и причины возникновения дисфункциональных семей, неблагополучных браков, возможные варианты решения психологических проблем семьи;
- сформировать у студентов представления о материнской и отцовской роли в воспитании детей, причинах формирования проблемных детско-родительских отношений;
- приобрести навыки использования психодиагностических методик, направленных на изучение семейных отношений, усвоить возможность их использования в деятельности практического психолога.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР мод уля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
----------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.3.1	Владеет теоретическими знаниями и умеет осуществлять анализ межличностных отношений в семейной системе;	ОК-7 ПК-11	Тесты (ЭИОС)
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	ОР.2.3.1	Умеет осуществлять анализа затруднений субъектов в области супружеских и детско-родительских отношений;	ОК-7 ПК-11	диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Структурно-динамические характеристики семьи	2	4	2	8	16
1.1. Психология семьи	1			2	3
1.2. Возникновение и исторические типы		2	1	4	7

семьи					
1.3. Структура и функции современной семьи	1	2	1	2	6
Раздел 2. Становление супружеских отношений	1	4	2	20	27
Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви		2	1	10	13
Психология добрачных отношений. Формирование супружеской пары	1	2	1	10	14
Раздел 3. Взаимоотношения в семье	1	2		20	23
Брачно-семейная адаптация				6	6
Этапы жизненного цикла семьи	1	1		8	10
Супружеская совместимость		1		6	7
Раздел 4. Супружеские и семейные проблемы		1		20	21
Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление		1		6	7
Проблемы и причины разводов				8	8
Диагностика семейных взаимоотношений				6	6
Раздел 5. Детско-родительские взаимоотношения, взаимодействие поколений		1		20	21
Материнство и отцовство. Родительство.				6	6
Возрастная динамика детско-родительских отношений.		1		8	9
Взаимоотношения поколений в семье				6	6
Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимум	Максимум

					стр	ьн ый	ый
1	ОР.1.3.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	2-3	15	30	45
2	ОР.2.3.1	Демонстрирует способность к реализации базовых процедур анализа проблем субъектов в областисупружеских и детско-родительских отношений;	диагности-ческие задания	3-5	5	15	25
			экзамен			10	30
		Итого:				45	70

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Кочюнас Р. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Трикста, 2017. – 222 с.
2. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата: учебник М.: Издательство Юрайт, 2015. — 440 с.
3. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: [учеб.пособие для вузов] Москва: Академический Проект; Мир, 2010
2. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.Захарова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.
3. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учеб.и практикум для акад.бакалавриата; учеб.для студентов вузов, обуч-ся по гуманит.напр.и спец.: Рек.УМОвысш.образования Москва: Юрайт, 2015.– 424 с.
4. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 926 с.
5. Морозова Л.Б., Пыжьянова М.А. Практические задания на освоение техник психологического консультирования: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2014. –117 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Морозова Л.Б. Психологическое консультирование: Учеб.-метод.пособие Нижний Новгород: НГПУ, 2009. – 82 с.
2. Шнейдер Л.Б.. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. 2-е изд.—М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2006.— 768 с.
<https://mybook.ru/author/anna-varga/vvedenie-v-sistemnuyu- семеjnuyu-psihoterapiyu/>
3. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. - Москва :Когито-Центр, 2009. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-269-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56485>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Р.Кочюнас «Психотерапевтические группы:

теория и практика» -<http://psylib.org.ua/books/kociu02/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Коммуникативные технологии в деятельности психолога»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» относится к вариативной части учебного плана. При составлении программы учтено, что выпускники будут работать в системе образования и социальной сфере. Знание коммуникативных технологий и умение использовать их необходимы для разработки и реализации информирования, консультирования, психологической и педагогической коррекции, тренинговой работы.

В связи с этим при разработке программы коммуникативные технологии в деятельности психолога рассматривались как вид социальных технологий, совокупность методов, способов и средств общения между людьми, используемых в процессе информационного обмена.

Настоящий курс призван познакомить обучающихся с ключевыми идеями соответствующей отрасли науки, сформировать базовые представления о важнейших составляющих коммуникативного поведения.

2. Место в структуре модуля

Учебная дисциплина «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» – это дисциплина, для которой предшествующими дисциплинами являются следующие: общая психология, культура речи в деловом общении, методы социально-педагогического взаимодействия (практикум), психология делового общения с практикумом, управление коммуникациями, этика и психология делового общения, психология ораторского искусства. Навыки и опыт, которые обучающиеся приобретут в рамках дисциплины «Коммуникативные технологии в деятельности психолога» будут востребованы при изучении дисциплин модулей «Психологическая диагностика и консультирование», «Психология в сфере образования», «Психология в сфере социальных отношений» и других дисциплин профессиональной подготовки.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – усвоение студентами системы теоретических знаний и формирование практических умений, связанных с использованием коммуникативных технологий в психологической деятельности.

Задачи дисциплины:

- актуализировать и расширить знания студентов о коммуникативной функции общения, коммуникации как процессе общения;
- сформировать знания о коммуникативных технологиях, их использовании в деятельности психолога;
- сформировать умение применять коммуникативные технологии в профессиональной деятельности психолога.

4. Образовательные результаты

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуль	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------	------------------------

я				ОПОП	
			Владеет традиционными и современными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, способен осуществлять анализ межличностных отношений субъектов различных социальных групп, и с применением современного психологического инструментария определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.	ПК-6	тесты (ЭИОС)
ОР.2	Опирается на знания и умения для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	ОР.2.4.1	Знает современные достижения методики преподавания психологии, владеет современными методиками и технологиями преподавания психологических дисциплин, методами оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений.	ПК-11	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
	Раздел 1. Коммуникативные процесс и коммуникативная компетентность	2	4		20	26
	Тема 1.1. Коммуникативный процесс	1	2		10	13
	Тема 1.2. Коммуникативная компетентность	1	2		10	13
	Раздел 2. Коммуникативная сторона общения	2	4		10	16
	Тема 2.1. Вербальная (речевая) коммуникация	1	2		5	8
	Тема 2.2. Невербальная коммуникация	1	2		5	8
	Раздел 3. Коммуникативные технологии			4	20	24
	Тема 3.1. Техники активного слушания			2	10	12
	Тема 3.2. Технологии обратной связи в говорении и слушании			2	10	12
	Раздел 4. Формы коммуникации		4		16	20
	Тема 4.1. Монологическая форма коммуникации: лекция, публичная речь, презентация.		2		2	2
	Тема 4.2. Диалогическая форма коммуникации: беседа, консультация				4	4
	Тема 4.3. Полилогическая форма коммуникации: групповая дискуссия		2		6	8
	Раздел 5. Коммуникативное влияние и коммуникативные барьеры				12	12
	Тема 5.1. Влияние на людей в процессе коммуникации				4	4
	Тема 5.2. Коммуникативные барьеры				4	4
	Итого:	4	12	4	88	108

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий, решение психологических задач).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	10-20	2	20	40
2	ОР.2.4.1	- Решение и анализ психологических задач.	Комплекс аналитических заданий	25-30	1	25	30
			Зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации [Текст] : учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2014. - 468 с.
2. Папкова О. В. Деловые коммуникации: Учебник / О.В. Папкова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 160 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Коноваленко, М. Ю. Теория коммуникации [Текст]: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. - М. :Юрайт, 2012. - 415 с.
2. Кучинский, В. Ф. Управление коммуникативными процессами [Текст] : учебно-методическое пособие / В. Ф. Кучинский. - СПб. : НИУ ИТМО, 2012. – Интернет-ресурс.
3. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.
4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб.пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2012. - 320 с.
5. Психология общения. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Бодалева. - М.: Когито-Центр, 2011. - 599 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Веселкова Т.В. Культура устной и письменной коммуникации: учебно-методическое пособие / Веселкова Т.В., Выходцева И.С., Любезнова Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 268 с.
2. Дохоян А.М. Коммуникативная компетентность педагога: психологический практикум. Учебно-методическое пособие/ Дохоян А.М.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2015.— 58 с.

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Филоненко М. «Психология общения» Учебное пособие / К.: Центр учебной литературы, 2008. - 224 с. [Электронный ресурс]: - <https://banauka.ru/59.html>
2. Емельянов С.М. «Практикум по конфликтологии» [Электронный ресурс]: - <https://www.rulit.me/books/praktikum-po-konfliktologii-read-83073-1.html>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология СМИ и рекламы»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология СМИ и рекламы» является важным курсом, в структуре модуля «Психология в сфере социальных отношений». Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, необходимы овладения профессиональными компетенциями в сфере масс-медиа, психологических механизмов ее воздействия на массовое сознание людей. Данная дисциплина является курсом по выбору для студентов.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология СМИ и рекламы» входит в модуль «Психология в сфере социальных отношений», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Социальная психология», «Коммуникативные технологии в деятельности психолога», «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп». Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим - «Конфликтология».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, необходимых в сфере коммуникации больших социальных групп

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов представлений о психологических закономерностях функционирования, восприятия и влияния СМИ и рекламы на массовую аудиторию
- обеспечить возможность усвоения знаний о психологии процесса массовой коммуникации, психологических эффектах СМИ и рекламы, природе потребительской мотивации и закономерностях восприятия рекламного текста.
- развивать у студентов аналитические и практические действия, связанные с анализом воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание.
- привлечь внимание к проблемам современного общества; стимулировать развитие профессиональных интересов, специальных умений; способствовать научно-исследовательской деятельности в области психологии массовой коммуникации.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Умеет осуществлять анализ межличностных	ОР.1.7.1	Демонстрирует понимание психологии восприятия и	ОК-5; ПК-11	Тест, Решение психологич

	отношений субъектов различных социальных групп и на его основе определять эффективные формы и способы социального взаимодействия в этих группах.		воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание и умение анализировать механизмы этого воздействия для создания психокоррекционных программ, направленных на развитие коммуникативных процессов		еских задач, Проектное задание Доклад с презентацией
--	--	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Массовая коммуникация как социально-психологический феномен	2	6	2	26	36
Общая характеристика, признаки, свойства и функции массовой коммуникации. Виды СМИ и их характеристика		2		6	8
Структурные компоненты и специфика массовой коммуникации	1	2	1	8	12
Психология процесса коммуникации Методы воздействия на массовую аудиторию				8	8
Психологические эффекты массовой коммуникации и рекламы	1	2	1	4	8
Раздел 2. Средства массовой информации и рекламы как создатели особой реальности	2	6	2	26	36
Специфика отражения окружающего мира в СМИ		2	1	6	9
Закономерности массового поведения и реклама	1	2	1	10	14
Актуальные проблемы и методы исследования СМИ	1	2		10	13
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (поисково-аналитические задания; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.7.1	Выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам	Тест (ЭИОС)	1-3	10	10	30
2	Демонстрирует понимание психологии восприятия и воздействия СМИ и рекламы на массовое сознание и умение анализировать механизмы этого воздействия для создания психокоррекционных программ, направленных на развитие коммуникативных процессов	Определение соответствующих методов изучения СМИ и рекламы в процессе решения психологических задач	Решение психологических задач	3-5	4	12	20
3		Анализ, обобщение и систематизация литературы для написания доклада и составления презентации	Доклад с презентацией	7 -10	1	7	10
4		Кейс-стади	Кейс-задание	3-5	4	12	20
		Составление творческого проекта, направленное на исследование восприятия СМИ и рекламы	Творческое задание	7-10	2	14	20
		Итого				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Андреева Г.М. Психология социального познания. – М.: Аспект Пресс, 2015– 303 с.

2. Виноградова С.М., Мельник Г.С. Психология массовой коммуникации – М.: Юрайт. – 2016 – 512 с.
3. Балахонская Л.В., Сергеева Е.В. Лингвистика речевого воздействия – М.: Наука. Флинта. – 2016. – 352 с.

7.2. *Дополнительная литература*

1. Ильясова С.И., Амири Л.В. Языковая игра в коммуникативном пространстве СМИ и рекламы – М.: Наука, Флинта. 2015 – 296 с.
2. Кормилицына М.А, Сиротинина О.Б. Язык СМИ – М.: Флинта. 2015. – 92 с.
3. Мандель, Б.Р. Психология рекламы: иллюстрированное учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил. - Библиогр.: с. 367-369. - ISBN 978-5-4499-0062-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
4. Основы рекламы: прикладные задачи и методы их решения/ под ред. Д.П. Фролова, Е.Г. Попковой – М.: КноРус – 2016 – 194 с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации – М., Аспект-пресс, 2009 – 240с
2. Костромина, Е.А. Изучение рекламы как средства массовых коммуникаций: социолингвистический аспект: сборник статей / Е.А. Костромина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 92 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3088-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272546>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации: учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

1. Бреус, Е.С. Психологические аспекты функционирования средств массовой информации / Е.С. Бреус. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00263-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142231>
2. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
3. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.
Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:
- ЭУМК в системе Moodle

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Психология труда и организационная психология»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология труда и организационная психология» является курсом вариативной части, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности организации как целого и персонала организации как субъектов труда. Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Преддипломная практика»; «Научно-исследовательская работа»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и выбора технологий, методов и способов работы с организацией и персоналом организации.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов оптимизации деятельности организации как единого целого и персонала организации;
- развитие умения прогнозировать успешность организационного поведения и профессионализма сотрудников организации;
- формировать знания и умения по созданию психологических условий оптимизации групповых форм труда и развитию трудовой мотивации;

4. Образовательные результаты

ПК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.6.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа основных проблем психологии труда и организационной психологии	ПК– 6 ПК-11	Тест
		ОР.1.6.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов прогнозирования успешности организационного поведения и профессионализма сотрудников организации.	ПК– 6, ПК-11	Комплекс аналитических заданий
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	ОР.2.6.1	Способен выбирать адекватные технологии, формы, методы и способы для решения основных проблем психологии труда и организационной психологии	ПК– 6, ПК-11,	Решение психологических задач
		ОР.2.6.2	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на оказание психологической помощи персоналу организации	ПК– 6, ПК-11,	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов в дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Введение в организационную психологию и психологию труда	2	4	2	12	20
1.1. Теоретико-методологические основы психологии труда и организационной психологии	1		1	4	6
1.2. Методы психологии труда и организационной психологии	1	2		4	7
1.3. Эволюция теорий поведения человека		2	1	4	7

в организации					
Раздел 2. Проблемы психологии труда	2	4	2	24	32
2.1. Особенности мотивационной направленности субъекта труда.			1	8	9
2.2. Развитие человека как субъекта труда.	1	2	1	8	12
2.3. Психология формирования профессионализма	1	2		8	11
Раздел 3. Проблемы организационной психологии		4		16	20
3.1. Организационная культура, лидерство и руководство в организации		2		8	10
3.2. Организационное развитие, изменения и инновации		2		8	10
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.6.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.6.2	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	3-5	4	12	20
3	ОР.2.6.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	3-4	5	15	20

4	ОР.2.6.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностические задания	4-5	2	8	10
			зачет			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Организационная психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. А.В. Карпова. – М.: Юрайт, 2017.
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика. В 2-х ч.: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Е.А. Климова, О.Г. Носковой, Г.Н. Солнцевой. – М.: Юрайт, 2018.
3. Свенцицкий А.Л. Организационная психология: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2017. – 504 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
2. Дорофеева Л.И. Организационное поведение: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 395 с.
3. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
5. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553
6. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ.ред. Е.И. Рогова. – М.: Юрайт, 2014. –640 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Андреева Г.М. «Социальная психология» [Электронный ресурс]: - <http://psylib.ukrweb.net/books/andrg01/index.htm>

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Социально-психологический тренинг»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» дисциплиной по выбору, закладываемой, основы психологического знания в области психологии тренинга, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникаций»

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются методологические и теоретические положения тренинга; основы проектирования и проведения тренинга; раскрываются основные принципы, методы и техники организации групповой работы.

Настоящая программа соответствует требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и типового учебного плана.

2. Место в структуре модуля

Для освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология личности», «Проектирование коррекционно-развивающих программ», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании».

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология стресса и технологии его преодоления», «Психология труда и организационная психология», «Тренинг эмоциональной устойчивости».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - формирование у студентов основных теоретических понятий, знаний и умений, в области активных методов обучения, подготовка студентов в объеме необходимом для самостоятельной последующей работы в области психологического тренинга.

Задачи дисциплины:

– изучить общие основы социально-психологического тренинга, его основные историко-психологические предпосылки и понятийно-категориальный аппарат, связи с другими составными частями психологии;

– дать представление о психологии тренинговой работы, ее основных теориях концепциях, категориях, методах исследования и проведения тренинга;

– формировать потребности в осмыслении организации, психологических особенностей, методологии и технологии группового тренинга, классификации видов тренинговых групп, и роли ведущего в тренинге;

– осознать место применения знаний, полученных в ходе изучения курса, в реальной психологической практике.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР	Образовательные результаты	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код компетенций	Средства оценивания
--------	----------------------------	-------------------	----------------------------	-----------------	---------------------

модуль	модуля		дисциплины	ОПОП	я ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.5.1	Владеет теоретическими знаниями и умеет осуществлять анализ межличностных отношений в группах;	ОК-5; ПК-11	Тесты (ЭИОС)
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	ОР.2.5.1	Демонстрирует способность подбирать методы и технологии по оптимизации психической деятельности в группах;	ОК-5 ПК-11;	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа		Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине	
	Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)			
	Лекции				Семинары
Раздел 1. Теоретические основы психологического тренинга		4	4	2	10
1.1. История психологического тренинга				1	1
1.2. Основные теоретические подходы к организации групповой работы		2	2		4
1.3. Основные типы психологического тренинга		2	2	1	5
Раздел 2. Методические аспекты психологического тренинга		10	4	4	18
2.1. Методика организации психологического тренинга		2	2	1	5
2.2. Методические средства психологического тренинга		2	1	1	4
2.3. Деятельность ведущего на разных этапах тренинга		4	1	1	6
2.4. Оценка эффективности тренинга		2		1	3
Раздел 3. Групповая динамика в тренинговой группе		2	4	2	8
3.1. Понятие групповой динамики в различных психологических школах		1	2	1	4
3.2. Механизмы группового воздействия.		1	2	1	4
Итого:		16	12	8	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.5.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	30	30	60
2	ОР.2.5.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию, оценке психологических методов по оптимизации психической деятельности в группах; (на примере психологической задачи);	Решение психологических задач	5-8	5	25	40
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; - Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Левкин В. Е. Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016

7.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. М.: Академический Проект, 2010. – 463 с.
2. Левкин В. Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2016
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
4. Сыропятов О.Г., Дзеружинская Н.А. Психотерапия: теория и практика. Ростов - н/Д.: Феникс, 2012. – 445 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN

- 978-5-4475-8756-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>
2. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции : учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «ЧЕРЕПОВЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ», Факультет биологии и здоровья человека. - Череповец : Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>
 3. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Серия «Мастера психологии» СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории. Оборудование учебного кабинета: тесты, методические пособия, справочники, раздаточный учебно-методический материал.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп» является курсом вариативной части, в которой описываются и анализируются современные практики использования социально-психологических методов для диагностики и оптимизации деятельности как отдельных индивидов, так и социальных групп в пространстве взаимодействия представителей разных социальных групп. Знания, полученные в рамках рассматриваемой дисциплины необходимы обучающимся по направлению 37.03.01 «Психология управления и интернет коммуникаций».

Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для изучения специальных отраслей психологии (возрастной, педагогической, социальной).

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология труда и организационная психология»; «Психология СМИ и рекламы»; «Психология стресса и технологии его преодоления»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в профессиональной деятельности в контексте анализа и развития навыков продуктивного межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий, выделять существенные характеристики и устанавливать возможные связи между изучаемыми психологическими категориями;
- формировать потребности в осмыслении обучающимися значимости основных принципов межличностной коммуникации и специфики передачи информации между людьми;
- развитие умения определять систему вербальной и невербальной коммуникации, типы социального влияния и выявлять причины возникновения конфликтных ситуаций между представителями разных социальных групп и пути их нейтрализации;
- формировать знания и умения по развитию коммуникативной компетентности.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОР.1.8.1	Владеет профессиональными знаниями для анализа межличностных отношений субъектов различных социальных групп	ОК-6 ОК-7 ПК-12	Тест
		ОР.1.8.2	Владеет профессиональными знаниями для определения эффективных форм и способов социального взаимодействия в этих группах.	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Комплекс аналитических заданий
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе	ОР.2.8.1	Способен выбирать адекватные методы оказания психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Решение психологических задач
		ОР.2.8.2	Демонстрирует позитивную мотивационную направленность на оказание психологической помощи по проблемам социальных отношений	ОК-6 ОК-7 ПК-6	Диагностические задания

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и практика социальных коммуникаций		6	6	3	15
1.4. Социальные коммуникации как межличностные взаимодействия. Функции социальных коммуникаций		2	2	1	5
1.5. Виды, средства и механизмы воздействия в социальных		2	2	1	5

коммуникациях					
1.6. Гендерные аспекты межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп		2	2	1	5
Раздел 2. Эффективность социальных коммуникаций		5	3	3	11
2.1. Этика и правила социальных коммуникаций.		2	1	1	4
2.2. Дестабилизирующие факторы и трудности межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп.		2	1	1	4
2.3. Пространство, время и обратная связь в межличностном взаимодействии представителей различных социальных групп		1	1	1	3
Раздел 3. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности у представителей различных социальных групп		5	3	2	10
3.1. Система диагностики коммуникативной компетентности		3	1	1	5
3.2. Способы развития коммуникативной компетентности		2	2	1	5
Итого:		16	12	8	36

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Технологическая карта дисциплины

6.1. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.8.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.1.8.2	- Анализ и сравнение	Комплекс	3-5	4	12	20

		сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	аналитическ их заданий				
3	ОР.2.8.1	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем учащихся (на примере психологической задачи);	Решение психологиче ских задач	3-4	5	15	20
4	ОР.2.8.2	- выбор методов для проведения диагностики, осуществление диагностической процедуры с описанием и обоснованием результатов;	Диагностич еские задания	4-5	2	8	10
			контрольна я			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Болотова А.К., Жуков Л.А., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для СПО. М.: Юрайт, 2018. – 327 с.
2. Гулевич О.А. Психология межгрупповых отношений: учебник для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт., 2018. – 341 с.
3. Корягина Н.А., Михайлова Е.В Социальная психология. М.: Юрайт., 2017. – 362 с.

7.2. Дополнительная литература

7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. СПб, 2010.
8. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.- Спб.:Питер, 2006-2010.- 582 с.
9. Алтунина, И. Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. – 427 с.
10. Крысько В.Г. Социальная психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2017. – 553 с.

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 39 с.
5. Суворова О.В. Общая психология в таблицах и схемах: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность: Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 38 с.
6. Лебедева О.В. Эмоционально-волевая сфера и психические состояния человека. Учебно-методическое пособие. - Н.Новгород: НГПУ 2008. – 60 с.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Гулевич О.А. Психология коммуникации [Электронный ресурс]: — М.: Московский психолого-социальный институт, 2007.— 384 с. ISBN 9785977001786 (МПСИ) Режим доступа:

<http://www.hse.ru/data/2012/10/01/1243828449/%D0%9A%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B012.pdf>

2. Харрис Р. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс]:- СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 448 с. ISBN 5938780330. Режим доступа:

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/harr/index.php

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Σ										
Дисциплины, обязательные для изучения										
7 семестр										
8 семестр										
7 семестр										
8 семестр										
Код дисциплины модуля	К.М.12.04	К.М.12.02	К.М.12.03	К.М.12.01	К.М.12.ДВ.01.01	К.М.12.ДВ.01.04	К.М.12.ДВ.02.01	К.М.12.ДВ.02.02		
(ЗЕ)	3	3	3	3	2	2	2	2		19
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₄	R ₅	R ₆	R ₇	R ₈		ΣR _n
(ЗЕ)·R	3·R ₁	3·R ₂	3·R ₃	3·R ₄	2·R ₅	2·R ₆	2·R ₇	2·R ₈		R _j ^{мод}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n}{22}, \text{ где } n=8$$

$R_j^{\text{мод}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_8 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_8 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДАЮ



Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ»

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 22 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Психология интернет-коммуникации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Елена Михайловна, доцент, зав. кафедрой	кафедра практической психологии
Куимова Наталья Николаевна, доцент, заместитель зав. кафедрой	кафедра практической психологии
Мамонова Елена Борисовна, доцент	кафедра практической психологии
Морозова Л.Б., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Никитина А.А., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами _____ /Н.И.Фомина /
«25» декабря 2019 г.

Начальник учебно-методического управления _____ /И.Ф. Фильченкова/
«25» декабря 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение образовательного модуля.....	4
2. Характеристика образовательного модуля	4
3. Структура образовательного модуля.....	8
4. Методические указания для обучающихся по освоению модуля.....	10
5. Программы дисциплин образовательного модуля	12
5.1. Программа дисциплины «Психология интернет-коммуникации»	12
5.2. Программа дисциплины «Психология субъекта интернет деятельности»	18
5.3. Программа дисциплины «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»	24
5.4. Программа дисциплины «Психологический мониторинг социальных сетей»	30
5.5. Программа дисциплины «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет».....	35
5.6. Программа дисциплины «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга».....	41
5.7. Программа дисциплины «Агрессивность в подростковом возрасте»	45
5.8. Программа дисциплины «Дистанционное консультирование персонала».....	49
5.9. Программа дисциплины «Профилактика деструктивного поведения персонала организации»	54
6. Программа практики	58
7. программа итоговой аттестации по модулю.....	66

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология интернет коммуникации» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Психология интернет коммуникации» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий. В модуле «Психология интернет коммуникации» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии концепции информационного общества, особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет, специфика сетевых сообществ как социальных групп, пространство Интернет-коммуникации как место реализации различных социальных практик, а также личность пользователя и влияние на него компьютерно-опосредованной коммуникации. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Психология интернет коммуникации» включены две дисциплины: «Психология интернет коммуникации» и «психология субъекта интернет деятельности», относящиеся к базовой части, дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» и «Производственная практика (научно-исследовательская)» – к вариативной части и шесть дисциплин – это дисциплины по выбору.

Модуль «Психология интернет коммуникации» направлен на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с развитием способностей к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; с развитием способности к самоорганизации и самообразованию, а также с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Модуль предназначен для студентов 3-4 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку психологов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров, включения обучающихся в процесс анализа особенностей пространства Интернет-коммуникации и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий.
2. Формировать профессионально-личностную позицию коммуникации и взаимодействия в сети Интернет
3. Способствовать формированию критического мышления и присвоения опыта мониторинга и экспертизы аккаунтов сетевых сообществ как социальных групп.

4. Формировать готовность к обеспечению безопасного влияния компьютерно-опосредованной коммуникации на личность пользователя.
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в пространстве Интернет-коммуникации.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
-----	--	------------------	-----------------	---

ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОК-5 ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-9 ПК-11	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Тест Контрольные работы Лист самооценки Экспертная оценка Доклад с презентацией
ОР.2.	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОК-7 ОПК-1 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Тест Контрольные работы Экспертная оценка Индивидуальный проект
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Деловые игры Ролевая игра Тренинги	Тест Контрольные работы Реферат Индивидуальный проект Экспертная оценка Ролевая игра

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Елена Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Куимова Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина.

Мамонова Елена Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Морозова Людмила Борисовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Никитина Александра Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология интернет коммуникации» относится к базовой части и обязателен для изучения. Для изучения дисциплин модуля «Психология интернет коммуникации» требуются знания, полученные в процессе освоения модулей универсального бакалавриата: «Человек, общество, культура»; «Основы научных знаний»; «Социально-педагогические аспекты взаимодействия в системе «человек-человек».

Модуль «Психология интернет коммуникации» является предшествующим для модулей «Психология в сфере социальных отношений»; «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	792 / 22
в т.ч. контактная работа с преподавателем	202/ 5,6
в т.ч. самостоятельная работа/контроль	590/ 16,4
Практика, недель	4
итоговая аттестация по модулю	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ
«Психология интернет коммуникации»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)					Трудо- емкость (з.е.)	Порядок изучения	Образо- вательные результаты (код ОР)
		Всего	Контактная работа		Самосто- ятельная работа	Атте- стация			
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.13.01	Психология интернет-коммуникации	144	16	4	124	Экзамен	4	9	ОР.1 ОР.3
К.М.13.02	Психология субъекта интернет деятельности	144	46	24	74	Экзамен	4	9	ОР.1 ОР.3
К.М.13.03	Межкультурные взаимодействия в сети Интернет	72	16	4	52	Контр	2	8	ОР.3
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 1 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.13.ДВ.01.01	Психологический мониторинг социальных сетей	72	16	4	52	Контр	2	8	ОР.2
К.М.13.ДВ.01.02	Экспертиза аккаунтов в сети Интернет	72	16	4	52	Контр	2	8	ОР.1
2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 2 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.13.ДВ.02.01	Социально-психологическая профилактика кибербуллинга	72	16	4	52	Контр	2	8	ОР.2
К.М.13.ДВ.02.02	Агрессивность в подростковом возрасте	72	16	4	52	Контр	2	8	ОР.2

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ 3 (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.13.ДВ.03.01	Дистанционное консультирование персонала	72	34	12	26	Контр	2	8	ОР.3
К.М.13.ДВ.03.02	Профилактика деструктивного поведения персонала организации	72	34	12	26	Контр	2	8	ОР.1 ОР.3
3. ПРАКТИКА									
К.М.13.04 (П)	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	216		6	210	Зачет с оценкой	6	6	ОР.2 ОР.3
4. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.13.05 (К)	<i>Экзамены по модулю "Психология интернет-коммуникаций"</i>				36	экзамен		7	ОР.1 ОР.2 ОР.3.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Освоение дисциплин модуля закладывает базу для будущей профессиональной деятельности. Оно должно начинаться с внимательного ознакомления с рабочей программой дисциплины, обязательными компонентами которой являются: перечень тем, подлежащих усвоению; задания для самостоятельной работы; образовательные результаты дисциплины; рейтинг-план по дисциплине; списки учебных пособий и рекомендуемой литературы; список контрольных вопросов.

При изучении дисциплин данного модуля необходимо последовательно переходить от дисциплины к дисциплине, от темы к теме, следуя внутренней логике, заложенной в программе дисциплины и модуля. Только так можно достичь полного понимания материала, хорошей ориентации в специальной литературе, формирования собственной точки зрения и умений практического характера. Для более глубокого и эффективного освоения дисциплин рекомендуется предварительная подготовка к занятиям.

С самого начала освоения дисциплины полезно начать формировать портфолио как собрание необходимых учебных материалов, проверочных заданий, публикаций, дающих представление о продвижении обучающегося в освоении дисциплины для разработки и защиты проекта и для последующей профессиональной деятельности. В портфолио можно выделить следующие разделы, что позволит обучающимся систематизировать изученный материал и в конечном итоге оценить свою подготовку:

- анкета, автобиография – содержит краткую информацию об обучающихся, о цели и задачах изучения дисциплины;
- копилка – содержит дополнительные материалы и информацию, собранную обучающимся в процессе изучения дисциплины (статьи, материалы периодических изданий, информационные материалы, и т.д.), то есть, то, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности автора портфолио;
- рабочие материалы – содержат информацию, которая была использована автором в процессе подготовки и выполнения тех или иных заданий: графические материалы (таблицы, графики, схемы), тексты сообщений, презентаций и докладов; творческие работы; выполненные самостоятельные и контрольные работы; материалы по проектной деятельности и т.д.;
- достижения – содержит работы, которые, по мнению автора, демонстрируют его прогресс в освоении дисциплины (наиболее удачные выполненные задания, проверочные работы и тесты, отзывы преподавателя и сокурсников о какой-либо выполненной работе, сертификаты и пр.). Обязательным требованием является наличие рефлексивного комментария к каждому материалу этого раздела, в котором обучающийся поясняет, почему он считает данную работу своим достижением.

Критерии оценивания портфолио определяются преподавателем совместно с обучающимися, но могут быть предложены самим преподавателем.

Групповая форма работы обучающихся соответствует основным принципам социально-психологической работы в команде, в которой назначается руководитель группы. Главное требование к работе в группе – уважение к другим участникам, «правило поднятой руки» – слово предоставляется модератором, а не берется спонтанно, с тем, чтобы дать возможность высказаться всем участникам группы. Преподаватель, как правило, выступает в роли модератора. По результатам групповой работы составляется презентация для обсуждения на семинарском или практическом занятии.

Для подготовки к изучению дисциплины используются составленные в ЭУМК учебно-тематический план, тематика практических работ и темы для самостоятельной работы обучающихся.

Изучение дисциплины психологической направленности базируется на современных отечественных и зарубежных подходах к психолого-педагогическому знанию в контексте образования взрослых. Вместе с тем изучение дисциплины носит выраженную практическую направленность.

Программы дисциплин модуля разработаны для студентов, чья психолого-педагогическая культура и компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин модуля, помогут сформировать целостное представление о личностных особенностях человека, будут способствовать развитию профессионального мировоззрения, культуры умственного труда и саморазвития; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Структура дисциплин предполагает интегрированное погружение в область психологического знания и обуславливает межпредметную интеграцию в качестве фактора успешности овладения студентами научно-исследовательской и профессиональной деятельностью.

В дисциплинах модуля рассматриваются способы приобретения психологических знаний, основные принципы и подходы, используемые в психологии, структура психики, уровни, правила и способы построения психологических характеристик личности. Усвоение содержания дисциплин модуля организуется с преобладанием форм и методов проблемно-поискового, дистанционного, интерактивного обучения, моделирующего предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Достижение обучающимися требуемого уровня умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплин модуля изучается в интерактивных лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов. Прикладная часть дисциплины реализуется на семинарско-практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы. В процессе изучения дисциплин модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки обучаемых.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология интернет-коммуникации»

1. Пояснительная записка

Систематизирующей идеей дисциплины «Психология интернет коммуникации» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий. В дисциплине «Психология интернет коммуникации» последовательно рассматриваются существующие в современной психологии концепции информационного общества, особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет, специфика сетевых сообществ как социальных групп, пространство Интернет коммуникации как место реализации различных социальных практик, а также личность пользователя и влияние на него компьютерно-опосредованной коммуникации. В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психология интернет коммуникации» включены два раздела: «Психология интернет коммуникации» и «Психология субъекта интернет деятельности».

Дисциплина «Психология интернет коммуникации» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 6 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология интернет коммуникации» входит в модуль «психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология интернет коммуникации» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология субъекта интернет деятельности», «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей пространства Интернет коммуникации и профессионального образования.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными характеристиками информационного общества и особенностями российского информационного пространства
2. Отработать навыки: осуществления анализа всевозможных социальных практик; выделения психологических особенностей коммуникации и взаимодействия в сети Интернет; исследования специфики сетевых сообществ как всевозможных социальных групп.

4. Образовательные результаты

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.1.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	ОК-5 ОК-7 ПК-9	Доклад с презентацией
		ОР.1.1.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.3.1.3.	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ.	ПК-9	Контрольное тестирование по 2 разделу Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Коммуникации и межличностное взаимодействие в сети Интернет	2	4	2	48	56

Тема 1.1 Общая характеристика Интернет коммуникации	1	2	1	24	28
Тема 1.2. Социально-психологическая специфика сетевых сообществ	1	2	1	24	28
Раздел 2. Интернет как пространство социальных практик	2	8	2	67	79
Тема 2.1. Возможности Интернета как средства массовой информации	1	2	1	12	16
Тема 2.2. Интернет как пространство политической социализации	1	2	1	22	26
Тема 2.3. Возможности интернета как способа профессиональной деятельности		2		12	14
Тема 2.4. Интернет как пространство научных психологических исследований		2		21	23
Контроль				9	9
Итого:	4	12	4	124	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.1.1. ОР.1.1.2. ОР.3.1.3.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-5	2	6	10
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-5	4	12	20
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	5-7	1	5	7
4		Контрольное тестирование по	Тестовый контроль по	6-9	1	6	9

	разделу 2	разделу				
5	Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	4-6	4	16	24
		Экзамен			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
2. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
3. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
4. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
2. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
3. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение «Четвертой волны») : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
4. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Лужнова, Н.В. Маркетинговые коммуникации : учебное пособие / Н.В. Лужнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 141 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1643-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481768>
2. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «История: введение в специальность» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология субъекта интернет деятельности»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Психология субъекта интернет деятельности» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий, особенностей и закономерностей позиционирования индивида в информационно-коммуникационной сети Интернет, не будучи привязанной к конкретному разделу психологической науки. В дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности» психология Интернета изучается с позиций психологии сознания, этнической, когнитивной, социальной, возрастной, педагогической психологии, психологии личности, психологии половых различий, психологии труда и др. Широкое распространение в области изучения психологии Интернета получили кросс-культурные исследования,

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психология субъекта интернет деятельности» включен раздел: «Личностные характеристики пользователей социальных сетей».

Дисциплина «Психология субъекта интернет деятельности» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология субъекта интернет деятельности» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология субъекта интернет деятельности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа личностных характеристик пользователей социальных сетей.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины: коммуникативное поле личности; виртуальное взаимодействие; индикаторы высокой/низкой субъектности личности в виртуальном событии.
2. Отработать навыки: осуществления анализа всевозможных социальных практик; выделения психологических особенностей коммуникации и взаимодействия в сети Интернет; исследования специфики сетевых сообществ как всевозможных социальных групп.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.2.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	ОК-5 ПК-9 ОПК-1	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Лист самооценки
		ОР.1.2.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.3.2.3.	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ.	ПК-9 ОПК-1	Контрольное тестирование по 2 разделу Экспертная оценка

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа/контроль	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			

Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности	16	30	24	65	135
Тема 1.1 Субъекты интернет пространства	2	4	4	9	19
Тема 1.2. Индикаторы высокой/низкой субъектности личности в виртуальном событии.	2	4	4	9	19
Тема 1.3. Психологическая безопасность личности в информационно-коммуникационном пространстве сети Интернет	4	6	4	9	23
Тема 1.4. Возможности самовыражения личности в информационно-коммуникационном пространстве сети Интернет	4	6	4	9	23
Тема 1.5. Возможности Интернет-пространства как места профессиональной деятельности личности	2	4	4	15	25
Тема 1.6. Особенности межкультурных и межэтнических коммуникаций в информационно-коммуникационном пространстве сети Интернет	2	6	4	14	26
Контроль				9	9
Итого:	16	30	24	74	144

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности							
1	ОР.1.2.1. ОР.1.2.2. ОР.3.2.3.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Лист самооценки	Оценка по критериям	5-6	2	10	12

3	Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	5-7	2	10	14
4	Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
5	Экспертная оценка	Оценка по критериям	15-20	1	15	20
		Экзамен			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
2. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
3. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
4. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
2. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>
3. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
4. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государ-

ственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (

5. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

6. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Лужнова, Н.В. Маркетинговые коммуникации : учебное пособие / Н.В. Лужнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 141 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1643-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481768>

4. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Межкультурные взаимодействия в сети Интернет»

1. Пояснительная записка

Дисциплины «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» - это дисциплина нацеленная на изучение особенностей общения (в том числе виртуального) между представителями разных национальностей. Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» изучаются проблемы виртуального взаимодействия с позиций этнической психологии, возрастной психологии, психологии личности, гендерной психологии и др. Широкое распространение в области изучения межкультурной коммуникации в сети Интернет получили кросс-культурные исследования,

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» включены разделы: «Личность Интернет-пространства и культура» и «Виртуальное общение и культура».

Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в ... семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил взаимодействия в интернет-пространстве представителей разных этносов и культур.

Задачи дисциплины:

3. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
4. Отработать навыки: осуществления анализа межкультурных социальных практик; выделения психологических особенностей коммуникации и взаимодействия представителей разных этносов и культур в сети Интернет; исследования специфики сетевых межкультурных сообществ.

4. Образовательные результаты

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.2.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	ОК-5 ПК-8	Доклад с презентацией
		ОР.1.2.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.3.2.1.	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ.	ПК-8 ПК-11	Реферат Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Личность в Интернет-пространстве и культура»	2	4	2	18	26
Тема 1.1 Психологические измерения культур	1	2	1	6	10
Тема 1.2. Кросс-культурные исследова-	1	2	1	6	10

ния личности					
Тема 1.3. Восприятие, эмоции и мышление в разных культурах				6	6
Раздел 2. «Виртуальное общение и культура»	2	8	2	34	46
Тема 2.1 Трудности межкультурной коммуникации		4	1	12	17
Тема 2.2. Аккультурация	1	2		12	15
Тема 2.3. Теория межкультурной коммуникативной компетенции	1	2	1	12	16
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности							
1	ОР.1.2.1. ОР.1.2.2. ОР.3.2.1.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 115 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>
2. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
3. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
4. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
5. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9186-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>
2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
3. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>
4. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
5. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
6. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая кор-

порация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология субъекта интернет деятельности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологический мониторинг социальных сетей»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения мониторинга аккаунтов в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram и др.), анализа и оценки особенностей позиционирования индивида своей страницы в социальной сети, а также оценка активности индивида в информационно-коммуникационном пространстве.

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Психологический мониторинг социальных сетей» изучаются психологические методы проведения эмпирических исследований.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Психологический мониторинг социальных сетей» включены разделы: «Сущность мониторинга интернет пространства» и «Критериально-диагностический инструментарий мониторинга интернет пространства».

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психологический мониторинг социальных сетей» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.4.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	ПК-8 ПК-7	Доклад с презентацией
		ОР.1.4.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		Контрольное тестирование по 1 разделу
		ОР.1.4.3.	Демонстрирует способность анализировать содержание аккаунтов в социальной сети; выделять «ключевые точки» мониторинга		Контрольная работа
					Решение кейсов
					Выполнение индивидуальных проектов
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.3.4.4.	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ.	ПК-8 ПК-7	Реферат
					Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа	Самосто-	Всего
-------------------	-------------------	----------	-------

	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)	вспомогательная работа	часов по дисциплине
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущность мониторинга интернет пространства	2	6	2	12	22
Сущность и содержание понятия мониторинг и близкие к нему понятия	1	3	1	6	11
Функции и принципы мониторинга	1	3	1	6	11
Раздел 2. Критериально-диагностический инструментальный мониторинг интернет пространства	2	6	2	20	30
Тема 2.1 Мониторинг индивидуальных аккаунтов в социальной среде и аккаунтов сообществ	1	2	1	4	18
Тема 2.2. Обработка и систематизация информации		2	1	8	11
Тема 2.3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития анализируемого объекта	1	2		8	11
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.4.1. ОР.1.4.2. ОР.1.4.3.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2	ОР.3.4.4.	Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40

4	Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
	Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании – изд. 3-е испр. и доп. М.: Интеллект-Центр, 2005. 424 с. URL: https://rcoko.khb.ru/files/uploads/oko/resources/Maiorov_Monitoring.pdf
2. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 115 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>
3. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
4. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
5. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>
6. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9186-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>
2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>
3. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>

4. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>
5. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (
6. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>
7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психологический мониторинг социальных сетей» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения экспертизы аккаунтов в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram и др.), анализа и оценки особенностей позиционирования индивида своей страницы в социальной сети, а также оценка активности индивида в информационно-коммуникационном пространстве.

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» изучаются психологические методы проведения эмпирических исследований.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» включены разделы: «Сущность экспертизы интернет пространства» и «Критериально-диагностический инструментарий экспертизы интернет пространства».

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в ... семестре в рамках модуля «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и

относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Психологический мониторинг социальных сетей», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа и оценки аккаунтов в интернет-пространстве

4. Образовательные результаты

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.5.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках информационного пространства Интернет	ПК-7 ПК-8	Доклад с презентацией
		ОР.1.5.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		Контрольное тестирование по 1 разделу
		ОР.1.5.3.	Демонстрирует способность анализировать содержание ак-		Контрольная работа
					Решение кейсов
					Выполнение

		каунтов в социальной сети; выделять «ключевые точки» экспертизы		индивидуальных проектов
--	--	---	--	-------------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Сущность экспертизы интернет пространства	2	6	2	20	30
Сущность и содержание понятия экспертизы и близкие к нему понятия	1	3	1	10	15
Функции и принципы экспертизы	1	3	1	10	15
Раздел 2. Критериально-диагностический инструментарий экспертизы интернет пространства	2	6	2	32	42
Тема 2.1 Экспертиза индивидуальных аккаунтов в социальной среде и аккаунтов сообществ		2	1	10	13
Тема 2.2. Обработка и систематизация данных, полученных в процессе экспертизы	1	2	1	10	14
Тема 2.3. Интерпретация собранных данных и прогнозирование дальнейшего развития анализируемого объекта посредством экспертизы	1	2		12	15
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный

1	ОР.1.5.1. ОР.1.5.2. ОР.1.5.3.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Бутакова, Л.О. Правовая деятельность и лингвистическая безопасность в медийной сфере : учебное пособие / Л.О. Бутакова, В.И. Хомяков ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 160 с. : ил. - ISBN 978-5-7779-2073-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562926>
2. Психологический мониторинг социальных сетей URL: <http://www.gouo.ru/doc/mm/ooko/text04.pdf>
3. Психология межкультурной коммуникации в образовании : практикум / авт.-сост. Е.А. Фомина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 115 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 62-63 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792>
4. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н.Ю. Лесконог, И.В. Жилавской, Е.В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69-75. - ISBN 978-5-4263-0723-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
5. Мандель, Б.Р. Современная речевая коммуникация: исторические связи, теория, практика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 333 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9952-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499179>
6. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 438 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4499-0065-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847>

7. Шарков, Ф.И. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование : учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 486 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01185-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

7.2. Дополнительная литература

1. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы : монография / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9186-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428508>

2. Войскунский А.Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.psychology.ru/internet/ecology/01.stm>

3. Рябикина З.И. Взаимосвязь личностных характеристик пользователей социальных сетей интернета с особенностями их активности в сети. – [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/vzaimosvyaz-lichnostnyh-harakteristik-polzovateley-sotsialnyh-setey-interneta-s-osobennostyami-ih-aktivnosti-v-seti>

4. Зинченко, В.Г. Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме : учебное пособие / В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, З.И. Кирнозе. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344>

5. Москалев, С.М. Интернет-технологии и реклама в бизнесе : учебное пособие / С.М. Москалев ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491717> (

6. Шарков, Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) : учебное пособие / Ф.И. Шарков. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 260 с. : ил. - Библиогр.: с. 254-255. - ISBN 978-5-394-02257-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454124>

7. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

3. Гусева, А.И. Сети и межсетевые коммуникации: Windows 2000 : учебник / А.И. Гусева. - Москва : Диалог-МИФИ, 2002. - 257 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 244. - ISBN 5-86404-171-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136075>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социально-психологическая профилактика кибербуллинга»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения профилактики кибербуллинга в социальных сетях (Вконтакте, Facebook, Instagram и др.), анализа и оценки особенностей проявления кибербуллинга в информационно-коммуникационном пространстве.

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу кибербуллинга в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей самопрезентации и самопродвижения индивидов в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» изучаются социально-психологические методы профилактики кибербуллинга.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» включены разделы: «Кибербуллинг и его формы» и «Профилактика и прекращение кибербуллинга».

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных со способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникаций», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Психологический мониторинг социальных сетей», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики кибербуллинга в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики кибербуллинга в интернет-пространстве.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.6.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках кибербуллинга	ОПК-1 ПК-9	Доклад с презентацией
		ОР.2.6.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности кибербуллинга в сети Интернет		Контрольное тестирование по 1 разделу
		ОР.2.6.3.	Демонстрирует способность анализировать проявления кибербуллинга и составлять программу его профилактики		Контрольная работа
					Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Кибербуллинг и его формы	2	6	2	26	36
1.1. Сущность и содержание понятия кибербуллинга и близкие к нему понятия	1	3	1	12	17
1.2. Признаки и формы буллинга	1	3	1	14	19
Раздел 2. Профилактика и прекращение кибербуллинга	2	6	2	26	36
2.1. Правила безопасности и корректного поведения в интернет-пространстве	1	2	1	10	14
2.2. Профилактика кибербуллинга		2	1	8	11
2.3. Прекращение кибербуллинга	1	2		8	11
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.6.1. ОР.2.6.2. ОР.2.6.3.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1 Баранов, А.А. Психологический анализ причин подросткового кибербуллинга / А.А. Баранов, С.В. Рожина // Вестник Удмуртского университета. Психология. Педагогика. Философия. – 2015 – Т. 25 – Вып. 1 – С. 37–41.

2. Белковец, О.С. Феномен кибербуллинга среди подростков в социальных сетях / О.С. Белковец // Весці БДПУ. – Серья 1 – 2016.– № 2 – С. 46–49.

3. Неравенства в период взросления: гендерные и социально-экономические различия в показателях здоровья и благополучия детей и подростков: Международный отчет по результатам исследования 2013/2014 гг. – 295 с.

4. Elgot, J. One in Five Young People Has Suffered Online Abuse, Study Finds/J. Elgot [Электронный ресурс]. – Режим доступа: . – Дата доступа: 10.11.2017.

5. Cartoon Network объявил месяц антибуллинга, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/novosti/5679081-bulling>. – Дата доступа: 15.11.2017.

6. Takizawa, R. Adult Health Outcomes of Childhood Bullying Victimization: Evidence From a Five-Decade Longitudinal British Birth Cohort / R. Takizawa, B. Maughan // American Journal of Psychiatry. – 2014 – Vol. 171 – № 7 – . 777–784.

7.2 *Дополнительная литература*

1. Беспалов, Е. И. (2010). Результаты онлайн-исследования «Юный интернет-пользователь» в 2010 году. Режим доступа: <http://www.friendlyrunet.ru/files/281/110530-otchet.pdf>
2. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Несик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.
3. Солдатова, Г.У. Агрессоры и жертвы / Г.У. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2012 – № 11 – С. 42–51.
4. Cyberbullying Research Centre Report, 2010// [Режим доступа: <http://www.cyberbullying.us>. – Дата доступа: 13.11.2017.
5. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010 – 864 с.

7.3 *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Социально-психологическая профилактика кибербуллинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. *Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Агрессивность в подростковом возрасте»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» – это дисциплина нацеленная на изучение форм, способов, правил и закономерностей проведения профилактики агрессивности в подростковом возрасте, анализа и оценки особенностей проявления агрессии в подростковой среде.

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» опирается на принципы комплексного подхода к пониманию и анализу агрессии в эпоху новых информационных технологий между представителями разных этносов и культур; особенностей и закономерностей проявления агрессии, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет. В дисциплине «Агрессивность в подростковом возрасте» изучаются социально-психологические методы профилактики агрессии.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Агрессивность в подростковом возрасте» включены разделы: «Агрессия и её формы проявления в подростковый период» и «Профилактика проявления агрессивности в подростковом возрасте».

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных со способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникаций», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к дисциплинам вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Агрессивность в подростковом возрасте» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Психологический мониторинг социальных сетей», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины- создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики агрессивности подростков, в том числе и в интернет-пространстве.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа особенностей, закономерностей, способов и правил анализа, оценки и профилактики агрессивности подростков, в том числе и в интернет-пространстве.

4. Образовательные результаты

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.7.1.	Демонстрирует знания об основных характеристиках агрессивности подростков	ПК-9	Доклад с презентацией
		ОР.2.7.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности агрессивности в подростковой среде		Контрольное тестирование по 1 разделу
		ОР.2.7.3.	Демонстрирует способность анализировать проявления агрессивности и составлять программу её профилактики	ПК-9	Контрольная работа
					Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Агрессия и её формы проявления в подростковый период	2	6	2	26	36
1.1. Сущность и содержание понятия агрессии и близких к ней понятий	1	3	1	12	17
1.2. Признаки и формы агрессивности подростков	1	3	1	14	19

Раздел 2. Профилактика проявления агрессивности в подростковом возрасте	2	6	2	26	36
2.1 Правила безопасности и корректного поведения в подростковой среде	1	2	1	8	12
2.2. Профилактика агрессивности		2	1	10	13
2.3. Способы работы с агрессивностью в подростковый период	1	2		8	11
Итого:	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.7.1. ОР.2.7.2. ОР.2.7.3.	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-10	2	6	20
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	10-20	2	20	40
4		Реферат	Оценка рефератов по критериям	4-8	1	4	8
		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Долгова В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников//В сборнике: BIOSOCIAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY / SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE

ACTIVITY OF STATES Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08-August 14, 2013). Chief editor - Pavlov V. V.. London, 2013. С. 33-34. Долгова В. И., Капитанец Е.Г.

2. Касимова З. Г. Понятие агрессивности в психолого-педагогической литературе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 111–115. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95066.htm>.

7.2. *Дополнительная литература*

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Пер. с англ., Брянцевой и Б.Красовского. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКС-МО-Пресс, 2010. – 512 с
2. Беспалов, Е. И. (2010). Результаты онлайн-исследования «Юный интернет-пользователь» в 2010 году. Режим доступа: <http://www.friendlyrunet.ru/files/281/110530-otchet.pdf>
3. Солдатова, Г.У. Цифровая компетентность подростков и родителей. Результаты всероссийского исследования / Г.У. Солдатова, Т.А. Несик, Е.И. Рассказова, Е.Ю. Зотова. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013 – 144 с.
4. Солдатова, Г.У. Агрессоры и жертвы / Г.У. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2012 – № 11 – С. 42–51.
5. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2010 – 864 с.
6. Психолого – педагогическая коррекция агрессивного поведения старших подростков. - Челябинск: АТОСКО, 2010. – 110 с. Долгова В.И., Дорофеева Р.Д., Юлдашев В.Л., Масагутов Р.М., Кадырова Э.З. Наркотики, агрессия и преступность. Профилактика противоправного поведения подростков. – Уфа: изд-во «Здравоохранение Башкортостана», 2005. – 108 с. Долгова В.И. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков: научно-методические рекомендации - Челябинск: АТОКСО, 2010 – 112с.

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. **Фонды оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

9.1. *Описание материально-технической базы*

Для проведения занятий по дисциплине «Агрессивность в подростковом возрасте» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле само-

стоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.8. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дистанционное консультирование персонала»

1. Пояснительная записка

Дистанционное консультирование персонала – это относительно новая область профессиональной деятельности психолога. Знания в области психологического консультирования, в частности консультирования в дистанционном формате являются обязательными для всех, кто планирует стать практическим психологом.

В дисциплине «Дистанционное консультирование персонала» последовательно изучаются вопросы о том, как организовать и провести сессию консультирования удаленно, какие технологии можно использовать, какие документы должны быть оформлены.

В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Дистанционное консультирование персонала» включен раздел: «Теория и практика дистанционного консультирования».

Дисциплина «Дистанционное консультирование персонала» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Дистанционное консультирование персонала» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Дистанционное консультирование персонала» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс освоения технологий дистанционного консультирования персонала.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки и освоить технологии проведения дистанционных консультативных сессий.

4. Образовательные результаты

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.3.8.1.	Демонстрирует способность оформления запроса клиента на консультацию.	ПК-12	Контрольное тестирование по 2 разделу
			Демонстрирует способность ведения консультативной сессии: формулирование цели, предполагаемого результата, оформление предварительных итогов.		Ролевая игра
			Использует известные технологии, рекомендуемые для проведения консультативной сессии в дистанционной форме.		Решение кейсов Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и практика дистанционного консультирования персонала	12	22	12	26	72
Тема 1.1 Организации работы консультанта в дистанционном формате: этапы и процедуры	2	2	2	6	12
Тема 1.2. Техника психологического консультирования в дистанционном формате	2	4	2	4	12
Тема 1.3. Психодиагностический инструментарий, используемый в психологическом консультировании в дистанционном формате	2	4	2	4	12
Тема 1.4. Практические рекомендации по проблемам, связанным с разного рода критическими ситуациями	3	6	3	6	18
Тема 1.5. Оценка результативности консультативной сессии	3	6	3	6	18
Итого:	12	22	12	26	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теория и практика дистанционного консультирования персонала							
1	ОР.3.8.1.	Решение кей-	Оценка кейсов по крите-	3-8	2	6	16

		сов	риям				
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	5-7	2	10	14
4		Ролевая игра	Видеоанализ по критериям	4-8	1	4	8
5		Оценка проектов	Оценка проектов по критериям	15-20	1	15	20
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-71-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>
2. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 187 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-67-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173> .
3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> .

7.2. Дополнительная литература

1. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424> .
2. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Потапова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> .

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской

Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> .

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Дистанционное консультирование персонала» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRar - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.9. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Профилактика деструктивного поведения персонала организации»

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей дисциплины «Профилактика деструктивного поведения персонала организации» является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей жизнедеятельности организации. В дисциплине «Профилактика деструктивного поведения персонала организации» психология организации изучается с позиций этнической, когнитивной, социальной, возрастной, педагогической психологии, психологии личности, психологии половых различий, психологии труда и др. В соответствии с заявленной позицией в программу дисциплины «Профилактика деструктивного поведения персонала организации» включены разделы «...».

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения персонала организации» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология интернет коммуникации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения персонала организации» входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к вариативной части, дисциплины по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Профилактика деструктивного поведения персонала организации» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создать условия для эффективного включения обучающихся в процесс освоения опыта работы с персоналом организации, в частности посредством взаимодействия в социальной сети.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями учебной дисциплины.
2. Отработать навыки: осуществления анализа всевозможных социальных практик; выделения психологических особенностей коммуникации и взаимодействия в сети Интернет; исследования специфики сетевых сообществ как всевозможных социальных групп.

4. Образовательные результаты

ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.1	Использует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации, в том числе в информационном Интернет-пространстве, для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	ОР.1.9.1.	Демонстрирует знания об основных видах деструктивного поведения персонала организации	ПК-12	Доклад с презентацией
		ОР.1.9.2.	Демонстрирует способность анализировать и выделять психологические особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет		Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества	ОР.3.9.3.	Использует психолого-педагогические технологии для исследования специфики сетевых сообществ.	ПК-12	Контрольное тестирование по 2 разделу Выполнение индивидуальных проектов

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теория и практика профилактики деструктивного поведения персонала организации	12	22	12	26	72
Тема 1.1 Девиантное поведение персонала: сущность, анализ и причинный комплекс		5	3	6	14

Тема 1.2. Предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних: понятие, виды и меры по раннему выявлению и профилактике	4	6	3	6	19
Тема 1.3. Непосредственное предупреждение проявлений девиантного поведения персонала организации	4	6	3	6	19
Тема 1.4. Превентивные меры по предупреждению проявлений девиантного поведения персонала	4	5	3	8	20
Итого:	12	22	12	26	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/ п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за кон- крет- ное зада- ние	Число зада- ний за се- местр	Баллы	
						Мини- маль- ный	Макси- маль- ный
Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности							
1	ОР.1.9.1. ОР.1.9.2. ОР.3.9.3.	Доклад с пре- зентацией	Оценка пре- зентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Контрольная работа	Оценка вы- полнения кон- трольной ра- боты по кри- териям	5-6	2	10	12
3		Контрольное тестирование по разделу	Тестовый контроль по разделу	5-7	2	10	14
4		Реферат	Оценка рефе- ратов по кри- териям	4-8	1	4	8
5		Оценка проек- тов	Оценка про- ектов по кри- териям	15-20	1	15	20

		Экзамен			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0704-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521\(25.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521(25.08.2019)).
2. Лукаш, Ю.А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса : учебное пособие / Ю.А. Лукаш. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 70 с. - ISBN 978-5-9765-1376-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115084>.

7.2. Дополнительная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327\(25.08.2019\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327(25.08.2019)).
2. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Энциклопедия глубинной психологии. Том второй. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества / ред. А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2001. - 750 с. - ISBN 5-89353-034-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56402>.
2. Психология нравственности / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0203-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86266>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Профилактика деструктивного поведения персонала организации» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

6. ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Пояснительная записка

Ключевой идеей производственной (научно-исследовательской) практики является комплексный подход к пониманию и анализу закономерностей коммуникации в эпоху новых информационных технологий, проведения прикладных и психолого-педагогических исследований.

Производственная (научно-исследовательская) практика обязательной формой учебной деятельности и выполняется согласно графику учебного процесса. Производственная (научно-исследовательская) практика имеет своей целью отработку в реальных условиях навыков и компетенций присвоенных в процессе теоретического обучения, систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений выпускника, определение степени освоения компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и основных профессиональных образовательных программ высшего образования, реализуемых в Нижегородском государственном педагогическом университете им. Козьмы Минина.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская) практика входит в модуль «Психология интернет коммуникации», включенный в структуру универсального бакалавриата и относится к базовой части в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Производственная (научно-исследовательская) практика тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Психология интернет коммуникации», «Межкультурные взаимодействия в сети Интернет», «Экспертиза аккаунтов в сети Интернет», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности коммуникации и взаимодействия в сети Интернет.

3. Цели и задачи производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Целями производственной практики являются:

- практическая подготовка обучающихся к выполнению основных профессиональных задач психолога в средних образовательных учреждениях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и отработка профессиональных умений и опыта в осуществлении научно-исследовательской деятельности в определённой области психологии.

Задачами производственной практики являются:

- формирование умения проведения психодиагностических мероприятий;
- отработка навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- отработка навыка подбора и оформления библиографии по выбранной теме исследования в соответствии с требованиями.
- проведение теоретического анализа публикаций (не менее 5-10) (тексты диссертационных работ, научные статьи, тезисы выступлений на научно-практических конференциях и т.д.) по выбранной теме исследования по разным основаниям (цели исследований, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.).
- оформление результатов теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции).

4. Образовательные результаты

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии

ПК-8 способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.1.	Демонстрирует способности планирования, организации и проведения психолого-педагогических исследований	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Контрольная работа Тестирование
		ОР.2.2	Демонстрирует навыки проведения психодиагностических мероприятий	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Контрольная работа
ОР.3	Демонстрирует способность анализировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы, определять круг задач в рамках ее решения, исходя из имеющихся ресурсов и с учетом межкультурного разнообразия общества.	ОР.3.1	Демонстрирует способности проведения теоретического анализа публикаций по выбранной теме исследования по разным основаниям	ПК-6 ПК-7 ПК-8	Выполнение индивидуальных проектов
		ОР.3.2.	Демонстрирует опыт представления результатов теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-	ПК-7 ПК-8	Выполнение индивидуальных проектов

			практической конференции).		
--	--	--	----------------------------	--	--

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Вид практики: **производственная**

Способ проведения практики: стационарная.

6. Место и время проведения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры социальной и организационной психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. / 4 недели

7.2. Структура и содержание /производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики	Самостоятельная	Общая трудоемкость	

			от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	рабо-та	в ча-сах	
1	Организационный этап (инструктаж по технике безопасности)		2	70	72	
3	Научно-исследовательский этап		2	70	72	
4	Заключительный этап		2	70	72	
	Итого		6	210	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике

При выполнении работы в рамках производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики используются следующие технологии:

– научно-исследовательские технологии: (формулирование целей и задач, методов, источников, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности, выводы, обозначение новых проблем), научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;

– информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;

– информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств; передовых технологий сопровождения для детей, переживших насилие и жестокое обращение.

8. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Психология субъекта интернет деятельности							
1	ОР.2.1. ОР.2.1. ОР.3.1.	Контрольная работа	Оценка презентации и доклада по критериям	10-20	1	10	20

	ОР.3.2.						
4		Дневник по практике	Оценка дневника по практике по критериям	10-20	1	10	20
5		Оценка индивидуального проекта	Оценка проекта по критериям	25-30	1	25	30
Дифференцированный зачет						10	30
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

К формам отчетности по производственной (педагогической и научно-исследовательской) практике относятся:

- дневник практики;
- анализ схемы наблюдения по А.С. Залуцкому;
- рукопись стендового доклада;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики

12.1. Основная литература

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.
2. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 52 с.

12.2 Дополнительная литература:

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>
2. Педагогическое образование в России : журнал / ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - № 3. - 200 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476>
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>.

12.3 Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

www.biblioclub.ru – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека

www.ebiblioteka.ru – Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

www.psylib.ru – Психологическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

www.gumfak.ru/pedagog.shtml – «Высшее образование»

www.gumfak.ru/pedagog.shtml – Электронная гуманитарная библиотека

www.psyjournals.ru – Портал психологических изданий

<http://www.dissercat.com> – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов
<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека
<http://vak.ed.gov.ru> – сайт Высшей аттестационной комиссии
www.fond-detyam.ru – Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации
www.koob.ru – электронная библиотека Куб
www.rsl.ru/ru/networkresources – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.]

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакетпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

7. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_n \cdot R_n + k_{\text{пр}} \cdot R_{\text{пр}} + k_{\text{кур}} \cdot R_{\text{кур}}}{k_1 + k_2 + k_3 + \dots + k_n + k_{\text{пр}} + k_{\text{кур}}}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_n – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

$k_{\text{пр}}$ – зачетная единица по практике, $k_{\text{кур}}$ – зачетная единица по курсовой работе;

R_1, R_2, \dots, R_n – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

$R_{\text{пр}}, R_{\text{кур}}$ – рейтинговые баллы студента за практику, за курсовую работу, если их выполнение предусмотрено в семестре.

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**«ПСИХОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ»**

Направления подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология управления и интернет-коммуникации

Форма обучения – очно-заочная

Трудоемкость модуля – 10 з.е.

г. Нижний Новгород
2019 год

Программа модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утв. приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 г., № 946;
2. Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 г. № 682н;
3. Профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;
4. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психология управления и интернет-коммуникации», утв. Ученым советом НГПУ им.К. Минина 25.12.2019 г., протокол № 5.

Авторы:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Кочнева Е.М., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Мамонова Е.Б., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии
Сидорина Е.В., стар.преподаватель	кафедра практической психологии
Шабанова Т.Л., канд. психол.наук, доцент	кафедра практической психологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела управления
образовательными программами
«25» декабря 2019 г.



/Н.И.Фомина /

Начальник учебно-методического управления
«25» декабря 2019 г.



/И.Ф. Фильченкова/

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Назначение образовательного модуля	4
2.	Характеристика образовательного модуля	4
3.	Структура образовательного модуля	7
4.	Методические указания для обучающихся по освоению модуля	8
5.	Программы дисциплин образовательного модуля	9
	5.1. Программа дисциплины «Психология стресса и технологии его преодоления	9
	5.2. Программа дисциплины «Тренинговые технологии при работе с кадрами .	13
	5.3. Программа дисциплины «Практикум по саморегуляции личности.....	16
	5.4. Программа дисциплины «Основы рекрутинга	20
	5.5. Программа дисциплины «Основы коучинга	24
	5.6. Программа дисциплины «Психология безопасности личности	28
	5.7. Программа дисциплины «Психологическое сопровождение кризисов взрослости.....	33
6.	Программа итоговой аттестации по модулю	39

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 4 курсе данного направления подготовки, освоившие модули «Психология в сфере управления», «Психология в сфере образования». Кроме того, потенциальными слушателями могут быть слушатели профессиональной переподготовки, демонстрирующие достаточный уровень сформированности образовательных результатов, необходимых для входа в модуль. Модуль изучается в 7-м и 8-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход, предполагающий тесную взаимосвязь всех компоненты модуля друг с другом, а также единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в квазипрофессиональной / имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение учащимися мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих студентам, обучающимся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль «Психология управления и интернет-коммуникации»): ориентироваться в разнообразии психологических техник, повышающих качество психологического сопровождения персонала в организации; рассмотреть закономерности профессионального развития личности; получить необходимые знания в сфере коучинга и рекрутинга.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Познакомить студентов с теоретическими основами психологического сопровождения персонала в организации, с основными причинами, феноменами, свойствами, закономерностями становления профессионального развития личности; с психологическими технологиями и методами сопровождения персонала в организации;
2. Сформировать представления об основных практических задачах психологической службы и психолога при организации процесса сопровождения персонала в организации;
3. Создать условия для формирования у студентов умений составлять тренинговую программу под задачи организации, а так же сформировать практические навыки проведения группового тренинга;
4. Способствовать развитию у студентов готовности к профессиональному взаимодействию с коллегами и представителями смежных специальностей и работе в команде.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

Код	Содержание образовательных результатов	Содержание соответствующей компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.2	<p>Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>	<p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>	<p>Традиционные (лекции, практические занятия). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий); - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам; проведение имитационных деловых игр и тренинговых упражнений); - информационно-коммуникативные 	<p>Доклад с презентацией; Контрольное тестирование по разделу; Контрольная работа; Решение кейсов; Ролевая игра</p>

			<p>технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций и просмотром и обсуждением видеоматериалов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - активные технологии (выполнение творческих заданий); - методы самостоятельной работы; - дистанционное обучение. 	
ОР.4	<p>Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и</p>	<p>Традиционные (лекции, практические занятия). Активные и интерактивные методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проблемного обучения; - дискуссии, мозговой штурм; - деловые игры; - частично-поисковые и эвристические методы; - информационно-коммуникационные технологии; - методы творческой работы; - методы 	<p>Кейс; Портфолио; Решение практико-ориентированных психологических задач; Диагностические задания; Творческие работы; Тесты (ЭИОС) Решение психологических задач</p>

		<p>практической деятельности; ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПК-10: способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; ПК-11: способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>самостоятельной работы; - дистанционное обучение.</p>	
--	--	---	---	--

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководители:

Никитина А.А, к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Шабанова Т.Л, д. психол., н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля

Трудоемкость модуля	Час./з.е.
Всего	360/10 з.е
в т.ч. контактная работа с преподавателем	92/2,6
в т.ч. самостоятельная работа	268/7,4
итоговая аттестация, недель	-

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации»

Код	Дисциплина	Трудоемкость (час.)				Трудоемкость (з.е.)	Порядок изучения	Образовательные результаты (код ОР)	
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа /контроль				Аттестация
			Аудиторная работа	Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)					
ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ									
К.М.14.01	Психология стресса и технологии его преодоления	72	14	4	54	Э	2	9 семестр	ОР.4
К.М.14.02	Тренинговые технологии при работе с кадрами	72	14	4	54	Зачет	2	9 семестр	ОР.4
К.М.14.03	Практикум по саморегуляции личности	72	14	4	54	Зачет (18ч)	2	9 семестр	ОР.4
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.ДВ.01.01	Основы рекрутинга	72	14	4	54	Зачет	2	8 семестр	ОР.2 ОР.4
К.М.14.ДВ.01.02	Основы коучинга	72	14	4	54	Зачет	2	8 семестр	ОР.2 ОР.4
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 2 (ДВ.2) (ВЫБРАТЬ 1 ИЗ 2)									
К.М.14.ДВ.02.01	Психология безопасности личности	72	16	4	52	Э	2	8 семестр	ОР.2 ОР.4
К.М.14.ДВ.02.02	Психологическое сопровождение кризисов взрослости	72	16	4	52	Э	2	8 семестр	ОР.4
3. АТТЕСТАЦИЯ									
К.М.14.04(К)	Экзамены по модулю " Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации "				36	Э		8 семестр	ОР.2.; ОР.4

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта. Данный модуль опирается на базовые профессиональные знания и умения, полученные учащимися в ходе изучения предшествующих модулей: Психологический базис (Основы профессиональных знаний)», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений», «Основы научно-исследовательской и психодиагностической деятельности».

Содержание модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» основывается на основных отечественных и зарубежных подходах к пониманию сущности и специфики профессионально-личностного развития персонала организации, психологических технологий и методов сопровождения персонала в организации и при этом имеет ярко выраженную практическую направленность.

Модуль разработан для студентов-психологов, завершающих свою профессиональную подготовку на уровне бакалавриата. Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин этого модуля, ложатся в основу их психологической культуры профессиональных компетенций, которые органично войдут в структуру их будущей профессиональной деятельности. В частности, в модуль включены дисциплины, позволяющие овладеть теоретическими основами деятельности практического психолога в области психологии управления, а также конкретными методами и технологиями психологической помощи людям и группам, находящимся в кризисных ситуациях, в том числе проектировать программы психологической диагностики, профилактики и коррекции.

Усвоение содержания модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации» организуется с преобладанием форм и методов проблемно ориентированного, интерактивного обучения, моделирующего профессиональную деятельность практического психолога и содержание решаемых им задач, а также в ходе активной внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Достижение учащимися требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путем проведения различных видов занятий. Теоретическая часть дисциплины изучается на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы студентов в ЭИОС, практическая часть реализуется посредством активных и интерактивных методов обучения на практических занятиях, а также в ходе дистанционной контактной работы.

В процессе изучения каждой дисциплины модуля осуществляется систематический самоконтроль качества теоретической и практической подготовки учащихся.

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ

5.1. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА И ТЕХНОЛОГИИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ»

1. Пояснительная записка

«Психология стресса и технологии его преодоления» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в управлении стрессовыми состояниями.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология стресса и технологии его преодоления» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной помощи лицам в ситуациях стресса.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о природе и механизмах стресса;
- формировать навыки и умения оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса;
- формировать качества стрессоустойчивой личности для разрешения проблемных задач и ситуаций.

4. Образовательные результаты

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в	ОР.4.1.1	Демонстрирует умение подбирать и применять психотехнологии диагностики проявлений стресса и психологической помощи в управлении стрессовыми состояниями у	ОК-9, ПК-9, ПК-11,	Решение психологических задач; Диагностическое задание;

профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека		лиц разного возраста		Портфолио
---	--	----------------------	--	-----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические представления о природе и психологических механизмах стресса	4	2	2	30	38
Тема 1.1 Теоретические подходы к изучению стресса			1	8	9
Тема 1.2 Виды стресса	2		1	8	11
Тема 1.3 Синдромы стресса: выгорание, одиночество, тайм-синдром, сниженная работоспособность		2		8	10
Тема 1.4 Индивидуальные стратегии и стили преодоления стресса	2			6	8
Раздел 2. Преодоление стресса		8	2	24	34
Тема 2.1 Психотехнологии управления стрессом		2	2	8	12
Тема 2.2 Ресурсы стрессоустойчивости		4		8	12
Тема 2.3 Психологическая помощь лицам, пережившим стресс		2		8	10
Итого:	4	10	4	54	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология стресса и технологии его преодоления»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за	Баллы	
						Мини мал	Максимальн

					семе стр	ьн ый	ый
1	ОР.4.1.1	Проведение диагностики проявлений и причин стресса	Диагностическое задание	4-6	5	20	30
		Освоение психологических методов управления стрессом	Решение психологических задач	2-4	5	10	20
		Подбор средств для решения и анализа практико-ориентированных задач, обоснование и оценка психологических методов оказания психологической помощи лицам в ситуациях стресса	Портфолио	3-4	5	15	20
			Экзамен			10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.2. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТРЕНИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ РАБОТЕ С КАДРАМИ»

1. Пояснительная записка

«Тренинговые технологии при работе с кадрами» является важной дисциплиной в структуре модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации». Знания, полученные студентами в результате овладения этим курсом, необходимы для освоения компетенций по оказанию эффективной психологической помощи лицам разного возраста в ситуации работы с кадрами.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Тренинговые технологии при работе с кадрами» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», изучается в 8 семестре. Дисциплины, на которых базируется данный курс: «Общая психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования»

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных при оказании эффективной психологической помощи лицам разного возраста в ситуации работы с кадрами.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов представления о тренинговых технологиях;
- формировать навыки и умения использования тренинговых технологий при работе с кадрами;
- формировать навыки и умения работы с разными средствами тренинга.

4. Образовательные результаты

ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-10 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в	ОР.4.2.1	Демонстрирует умение подбирать и применять тренинговые технологии при планировании тренинговых программ	ОПК-1, ПК-10, ПК-11	Учебный проект; контрольное тестирование; доклад с

	профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека				презентаций
--	---	--	--	--	-------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Тренинговые технологии при работе с кадрами	4	10	4	54	72
Тема 1.1 Общая схема проектирования тренинга	2	2	1	12	17
Тема 1.2 Средства, используемые в тренинге		4	1	16	21
Тема 1.3 Обратная связь как средство развития участников тренинга	2	2	1	12	17
Тема 1.4 Риски использования тренинговых технологий при работе с персоналом		2	1	14	17
Итого:	4	10	4	54	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение практико-ориентированных проблемных задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (диагностические, творческие задания, портфолио).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психология стресса и технологии его преодоления»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.2.1	Освоение способов, правил проектирования программы тренинга	Доклад с презентацией	15-23	1	15	23
		знакомство с тренинговыми технологиями в работе с	Тестирование с	10-20	1	10	20

	персоналом	презентацие й				
	Подбор средств для подбора и применения тренинговых технологий при планирования тренинговых программ для работы с персоналом	Учебный проект	20-27	1	20	27
		зачет			10	30
Итого:					55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Психология состояний: учебное пособие / ред. А.О. Прохоров. - Москва: Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>

2. Биктина, Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие / Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. - 166 с.; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259206>

7.2. Дополнительная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности : учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 138 с. : табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

2. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

3. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса : учебное пособие / Е.В. Зинченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335>

4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 512 с. - (Психология социальных явлений). - ISBN 978-5-9270-0222-1;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86285>

2. Шабанова Т.Л. Психология профессионального стресса и стресс-толерантности: учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ им. К.Минина, 2013.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

5.3. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО САМОРЕГУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Практикум по саморегуляции личности» является прикладным курсом профессионального модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации». Знания, полученные в результате овладения этой дисциплиной, послужат фундаментом для овладения практическими навыками в аспекте всех отраслей психологии. Курс «Практикум по саморегуляции личности» содержит конкретные рекомендации по использованию методического арсенала психолога-практика с целью оказания консультативной помощи клиентам в различные возрастные периоды развития.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: «Введение в профессию», «Общая психология», «Общий психологический практикум».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – создание условий, способствующих усвоению психологических знаний и умений, необходимых для формирования у студентов профессиональных компетенций и трудовых действий, востребованных в практике консультирования клиентов разных возрастных групп.

Задачи дисциплины:

- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием информации об особенности различных социально-психологических процессов и явлений;
- формировать способность владения техниками конструктивного взаимодействия;
- развитие навыков создания ситуаций эффективного общения.

4. Образовательные результаты

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.4.3.1	Умеет анализировать особенности различных социально-психологических процессов и явлений, связанных с профессионально-личностным развитием персонала организации	ОК-9; ПК-6	Комплекс аналитических заданий
		ОР.4.3.2	Использует разнообразные техники и методы психологической саморегуляции повышающих качество психологического сопровождения персонала в организации	ПК-6; ПК-9;	Решение практико-ориентированных задач Творческая работа

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
		Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
		Лекции	Семинары			
Раздел 1. Общее понятие о саморегуляции		2	2		8	12
	1.1. Определение, структура саморегуляции. Виды саморегуляции.	2			4	6
	1.2. Возрастные особенности саморегуляции		2		4	6
Раздел 2. Психология саморегуляции конструктивного взаимодействия			4	2	12	18
	2.1. Роль саморегуляции в организации эффективного общения		2	1	6	9
	2.2. Способы развития конструктивного		2	1	6	9

взаимодействия					
Раздел 3. Психология саморегуляции внутренних состояний		2	2	17	21
3.1. Способы изучения индивидуальных особенностей саморегуляции внутренних состояний			1	8	9
3.2. Составление программ развития и коррекции саморегуляции внутренних состояний		2	1	9	12
Раздел 4. Психология саморегуляции личности	2	2		17	21
4.1. Роль саморегуляции в развитии самосознания и «Я – концепции»		1		9	10
4.2. Способы изучения и формирования саморегуляции личности	2	1		8	11
Зачет					
Итого:	4	10	4	54	72

5.2. Методы обучения

- Метод проблемного обучения;
- Интерактивный метод;
- Работа по подгруппам;
- Методы самодиагностики студентов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Практикум по саморегуляции личности»

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания (min-max)	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.3.1	анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых психологических понятий и их классификация;	Комплекс аналитических заданий	4-6	5	20	30
2	ОР.4.3.2	решение и анализ практико-ориентированных задач по выбору, обоснованию и оценке психологических техник конструктивного взаимодействия;	Решение практико-ориентированных задач	2-4	5	10	20
3	ОР.4.3.3	решение и анализ психологических задач по направлениям работы практического психолога	Творческое задание	3-4	5	15	20
Всего:					15	45	70
Зачет:						10	30
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Останкина, Е. Основы психической саморегуляции: учебное пособие / Е. Останкина ; науч. ред. В.Г. Маралов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Череповецкий государственный университет».- Череповец: Издательство ЧГУ, 2013. - 126 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-85341-478-5; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434835>

2. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б.Ф. Ломов ; ред. А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, В.А. Кольцова. - Москва: Институт психологии РАН, 2006. - 624 с. - (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). - ISBN 5-9270-0099-1 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561>

7.2. Дополнительная литература

1. Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности : учебное пособие / А.О. Прохоров ; сост. А.О. Прохоров. - Москва: ПЕР СЭ, 2004. - 176 с. - ISBN 5-9292-0124-2; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233277>

2. Волкова, Т.Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу / Т.Г. Волкова ; сост. И.А. Мананникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 62 с. - ISBN 978-5-4458-2241-7; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240>

3. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

4. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». - Москва: Когито-Центр, 2015. - 304 с. : табл., схем. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-466-5 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Отт, Т.О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности студентов, обучающихся в вузе : монография / Т.О. Отт ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 124 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2023- ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481598>

2. Вершинина, В.В. От самопознания к саморегуляции: (дневник здоровья) : учебно-методическое пособие / В.В. Вершинина, Л.Н. Морозова, М.А. Резников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2014. - 64 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-726-3;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278078>.

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: доска, мел.

Методическое обеспечение: раздаточный дидактический и диагностический материал; мультимедийные презентации по отдельным темам.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов

5.4. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ РЕКРУТИНГА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы рекрутинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий рекрутинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса рекрутинга. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему с кандидатами на замещение вакантных должностей организации.

Рекрутинг – это практическая область психологии, занимающаяся подбором, отбором и оценкой персонала организации. Дисциплина «Основы рекрутинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы рекрутинга» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы рекрутинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы коучинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения процедур рекрутинга.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом рекрутинга;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области рекрутинга;
- ознакомление студентов с содержанием процедур рекрутинга, направленных на решение проблем профпригодности у сотрудников организации;

4. Образовательные результаты

ПК-10 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2.	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.4.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области рекрутинга	ПК-10 ПК-11	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.4.	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности	ОР.4.4.1	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на определения профпригодности и сотрудников организации.	ПК-10 ПК-11	Контрольное тестирование по 2 разделу Решение кейсов Ролевая игра

	человека				
--	----------	--	--	--	--

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга	2	6	2	34	44
Тема 1.1. Рекрутинг как вид профессиональной деятельности психолога	1	2	1	12	16
Тема 1.2 Методы рекрутинга	1	2	1	10	14
Тема 1.3. Модели рекрутинга.		2		12	14
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	2	4	2	20	28
Тема 2.1. Принципы рекрутинга	1	2	1	6	10
Тема 2.2. Этапы и технологии процедур рекрутинга		2	1	6	9
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности рекрутинга	1			8	9
Итого:	4	10	4	54	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга							
1	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по	3-6	4	12	24

			критериям					
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	по	7-10	1	7	10
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии								
4	ОР.2.4.1 ОР.4.4.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	по	6-10	1	6	10
5		Решение кейсов	Оценка решения по критериям	по	3-5	4	12	20
6		Ролевая игра	Оценка реферата по критериям	по	12-20	1	12	20
Итого:							55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Иванова, С.В. 50 советов по рекрутингу : практическое пособие / С.В. Иванова. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 256 с. - ISBN 978-5-9614-5068-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229800>
2. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>
3. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

1. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>
2. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267> (21.08.2019).
3. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
4. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669>(21.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;

Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение

KLite Mega Codek Pack– свободно-распространяемое программное обеспечение

Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение

Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение

ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ КОУЧИНГА»

1. Пояснительная записка

Изучение дисциплины «Основы коучинга» предполагает использование комплексного подхода к пониманию основных понятий и категорий коучинга; знакомство с этапами, принципами и методами процесса коучинга. Важной составляющей освоения дисциплины является знакомство обучающихся с требованиями, предъявляемыми к специалисту, работающему со специалистами организации.

Коучинг – это практическая область психологии, занимающаяся профессиональным обучением и консультированием персонала организации. Дисциплина «Основы коучинга» направлена на обучение бакалавров психологического направления подготовки, обладающего спектром общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с развитием способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе известных теоретико-методологических концепций, современных психолого-педагогических исследований.

Дисциплина изучается в 8 семестре в рамках модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Основы коучинга» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», включенный в структуру универсального бакалавриата и являющийся обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Основы коучинга» тесно связана с такими дисциплинами учебного плана, как «организационное консультирование»; «Психология управления», «Организационная психология», «Психология сопровождения переговоров», «Основы рекрутинга», что позволяет обеспечить целостный взгляд на особенности профессионально-личностного развития сотрудников организации.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – формирование у студентов целостного представления о системе категорий и методов, необходимых для проведения коуч-сессий.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с понятийным аппаратом коучинга;
- получение знаний о компетенциях психолога организации в области коучинга;
- ознакомление студентов с содержанием процедур коучинга, направленных на решение проблем профессионально-личностного развития сотрудников организации;

4. Образовательные результаты

ПК-10 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

ПК-11 способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенции ОПОП	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-------------------	---------------------------------------	----------------------	------------------------

ОР.2.	Оперировать знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	ОР.2.5.1	Демонстрирует знания о компетенциях психолога организации в области коучинга	ПК-10 ПК-11	Доклад с презентацией Контрольное тестирование по 1 разделу Контрольная работа
ОР.4.	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.4.5.1	Демонстрирует навыки использования психологических технологий, ориентированных на профессиональное развитие сотрудников организации.	ПК-10 ПК-11	Контрольное тестирование по 2 разделу Решение кейсов Ролевая игра

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы коучинга	2	6	2	24	34
Тема 1.1. Коучинг как вид профессиональной деятельности психолога		2	1	8	11
Тема 1.2 Методы коучинга	1	2	1	8	12
Тема 1.3. Модели коучинга	1	2		8	11
Раздел 2. Коучинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии	2	4	2	30	38
Тема 2.1. Принципы коучинга	1	2	1	10	14
Тема 2.2. Этапы и технологии процедур		2		10	12

коучинга					
Тема 2.3. Проблема оценка эффективности коучинга	1		1	10	12
Итого:	4	10	4	54	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (по дисциплине)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
Раздел 1. Теоретико-методологические основы рекрутинга							
1	ОР.2.5.1 ОР.4.5.1	Доклад с презентацией	Оценка презентации и доклада по критериям	3-8	2	6	16
2		Контрольная работа	Оценка выполнения контрольной работы по критериям	3-6	4	12	24
3		Контрольное тестирование по разделу 1	Тестовый контроль по разделу	7-10	1	7	10
Раздел 2. Рекрутинг: принципы, этапы, правила, алгоритмы и технологии							
4	ОР.2.5.1 ОР.4.5.1	Контрольное тестирование по разделу 2	Тестовый контроль по разделу	6-10	1	6	10
5		Решение кейсов	Оценка решения по критериям	3-5	4	12	20
6		Ролевая игра	Оценка реферата по критериям	12-20	1	12	20
Итого:						55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

5. Блинов, А.О. Управленческое консультирование : учебник / А.О. Блинов, В.А. Дресвянников. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 212 с. : ил. - (Учебные издания для магистров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02052-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496064>

6. Черных, А.В. Основы управленческого консультирования : учебное пособие / А.В. Черных, О.А. Прудникова, М.В. Короткова. - Ульяновск : ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2013. - 372 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 354-361. - ISBN 978-5-86045-487-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278056>

7.2. Дополнительная литература

7. Рогожин, М.Ю. Справочник кадровика : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 189-190. - ISBN 978-5-4475-2574-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253715>
8. Шестакова, Е.В. Кадровый консалтинг и аудит : учебное пособие / Е.В. Шестакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270267> (21.08.2019).
9. Захарова, Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л.Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 431 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119424>
10. Токмакова, Н.О. Организационная диагностика : учебное пособие / Н.О. Токмакова, М.В. Андриянова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. - 84 с. - ISBN 5-7764-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90669>(21.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

2. Шульмин, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1343-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Основы коучинга» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Windows 7 (подписка Microsoft Imagine Premium electronic Software Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020)

Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic Edition - г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
WinRAR - Гос. контракт №88 от 15.12.2008 с ЗАО «СофтЛайн Трейд»;
Adobe Reader XI - – свободно-распространяемое программное обеспечение
KLite Mega Codek Pack – свободно-распространяемое программное обеспечение
Google Chrome - свободно-распространяемое программное обеспечение
Mozilla FireFox - свободно-распространяемое программное обеспечение
ToolWiz TimeFreeze - свободно распространяемое программное обеспечение

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, PowerPoint, Microsoft Internet Explorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.6. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»

1. Пояснительная записка

В дисциплине «Психология безопасности личности» последовательно изучаются основные научные концепции, конструкты и понятия психологии воздействия на личность и сохранения ее устойчивости и благополучия. Дисциплина «Психология безопасности личности» направлена на развитие у бакалавров психологического направления подготовки профессиональных компетенций для решения практических задач дифференциации видов психологического воздействия на личность, оказании психологической помощи в противостоянии нежелательному влиянию и обеспечению психологической устойчивости и безопасности в сложных жизненных обстоятельствах.

Дисциплина изучается в 7 семестре в рамках модуля «Психология сопровождения профессионально-личностного развития профессионала организации», формирующих компетенции и расширяющих кругозор в области профессиональных знаний и опыта.

2. Место в структуре модуля

Дисциплина «Психология безопасности личности» входит в модуль «Психология сопровождения профессионально-личностного развития персонала организации», включенный в структуру универсального бакалавриата, и является курсом по выбору в системе бакалаврской подготовки по направлениям 37.03.01 «Психология». Дисциплина «Психология безопасности личности» тесно связана с такими дисциплинами модуля, как «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психологическое здоровье и здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психология межличностного взаимодействия представителей различных социальных групп», что позволяет обеспечить целостный взгляд на закономерности и становления и сохранения психологического благополучия личности.

3. Цели и задачи

Цель дисциплины – ознакомление студентов, обучающихся по направлению «Психология», с базовыми понятиями психологии безопасности и влияния, овладение компетенциями оказания психологической помощи лицам в противостоянии нежелательному влиянию, сохранению психологической устойчивости в сложных жизненных ситуациях и формированию психологической защищенности и благополучия.

Задачи дисциплины:

- создавать условия для формирования у студентов современных научных представлений в области психологии безопасности;
- содействовать в приобретении студентами навыков оказания психологической помощи лицам, находящимся в сложных жизненных ситуациях, с целью сохранения психологической устойчивости;
- способствовать формированию компетенций в области становления и сохранения психологического благополучия личности.

4. Образовательные результаты

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.2	Оперирует знаниями и умениями для проведения различных психологических исследований, использует адекватные методы диагностики для решения профессиональных задач, анализирует проблемы социализации индивида и людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	ОР.2.6.1	Демонстрирует знания о методах психологической защиты в условиях критических ситуаций	ОК-9	Тест (ЭИОС) Комплект аналитических заданий
		ОР.2.6.2.	Демонстрирует навыки реализации процедур психологического анализа проблем человека, находящегося в сложных или критических ситуациях		
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека	ОР.4.6.1.	Демонстрирует навыки оказания психологической помощи лицам в сложных и чрезвычайных ситуациях	ПК-9	Решение психологических задач

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Семинары			
Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме психологической безопасности	2	2	2	10	16
1.1. Психологическая безопасность как состояние и свойство личности	1	1	1	5	8
1.2. Психологическая безопасность как характеристика социальной среды	1	1	1	5	8
Раздел 2. Способы психологической защиты в различных ситуациях угрозы личной безопасности	2	6		20	28
2.1. Информационно-психологическая безопасность личности	1	2		4	7
2.2. Конструктивное противостояние психологическому нападению и манипуляциям в межличностном общении	1			4	5
2.3. Факторы риска и ресурсы выживания в экстремальных и чрезвычайных ситуациях		2		4	6
2.4. Психическая травматизация личности и ее последствия				4	4
2.4. Агрессия и экстремизм как угрозы психологической безопасности		2		4	6
Раздел 3. Укрепление и сохранение психологической безопасности личности		4	2	13	19
3.1. Качества психологически устойчивой личности		2	1	7	10
3.2. Способы и приемы психологической помощи в формировании качеств психологически устойчивой личности		2	1	6	9
Контроль				9	9
Итого	4	12	4	52	72

5.2. Методы обучения

Интерактивная лекция; частично-поисковый, исследовательский, практический методы; дискуссия, метод проектов.

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план (Психологическая безопасность личности)

№ п/п	Код ОР дисциплины	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий	Баллы	
						Мин	Максим

					за семе стр	ма льн ый	альн ый
1	ОР 2.06.01	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР 2.06.02	- Анализ и сравнение сущности, специфики и характеристик изучаемых явлений в области психологии безопасности личности и их классификация;	Комплект аналитических заданий	3-5	6	20	30
3	ОР 4.06.01	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов выявления проблем лиц в ситуациях риска и опасности	Решение психологических задач	3-4	5	15	20
						45	70
			Экзамен			10	30
		Итого:				55	100

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 138 с.: табл. - Библиогр.: с. 132-133. - ISBN 978-5-7410-1626-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809> (23.08.2019).

2. Каменская, Е.Н. Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие / Е.Н. Каменская; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 111 с.: ил. - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 978-5-9275-2584-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684> (23.08.2019).

7.2. Дополнительная литература

1. Тарабрина Н. В., Журавлев А. Л. Проблемы психологической безопасности Москва: Институт психологии РАН, 2012, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220989>

2. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (27.08.2019).

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105> (27.08.2019).

4. Харламова, Т.М. Психология влияния: учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799> (27.08.2019).

7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Психология безопасности личности

1. Экстремальная психология : учебно-методический комплекс дисциплины / . - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 117 с. - ISBN 978-5-4458-3448-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575> (27.08.2019).

2. Зинченко, Е.В. Психологические аспекты стресса: учебное пособие / Е.В. Зинченко; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 91 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 82-89. - ISBN 978-5-9275-2316-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493335> (27.08.2019).

7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Для проведения занятий по дисциплине «Психология безопасности личности» используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами (компьютер, проектор, колонки), что необходимо для лекционных занятий, а также при контроле самостоятельной работы и выполнения заданий в рамках подготовки к практическим занятиям. Возможно проведение практических занятий в классах, оборудованных компьютерной техникой.

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства MicrosoftWord, PowerPoint, MicrosoftInternetExplorer и других, а также организовывать взаимодействие с учащимися в ЭИОС Мининского университета Moodle, в том числе сетевое взаимодействие с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов.

Возможна организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, освоение данной дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий, посредством скайпа, видео- и конференц-связи.

5.7. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСОВ ВЗРОСЛОСТИ»

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях» является базовым курсом, закладывающим основы психологического знания, необходимого в профессиональной подготовке бакалавра по направлению «37.03.01 Психология» профиль подготовки «Психология управления и интернет коммуникации».

В рамках дисциплины систематично, последовательно и логично освещаются основные характеристики нормативных и ненормативных кризисов семьи, особенности их протекания. Раскрываются принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса.

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психолого-педагогическому сопровождению семей, переживающих кризисные явления. В результате освоения курса студенты приобретут навыки профессионального мышления, необходимые для применения психологических знаний.

2. Место в структуре модуля

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая помощь в системе детско-родительских отношений», «Основы психологического консультирования».

3. Цели и задачи

Цель дисциплины - освоение студентами системы научно-практических знаний и умений, необходимых для формирования профессиональных компетенций и трудовых действий, в области практической психологии и реализация их в своей профессиональной деятельности в области семейных кризисов и их преодоления.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных представлений о различных направлениях сопровождение семьи в ситуации кризиса.
- сформировать у студентов систему представлений о феноменологии нормативных и ненормативных семейных кризисов;
- ознакомить с понятиями и терминами, относящимися к теории и практике сопровождения семьи и семейного консультирования;
- изучить методы, техники и приемы консультирования и коррекции семейных отношений в ситуации кризиса;
- сформировать навыки диагностики ведущих проблем и характеристик семейной системы;
- сформировать навыки использования знаний, полученных при прохождении курса, в будущей профессиональной деятельности.

3. Образовательные результаты

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП	Средства оценивания ОР
ОР.4	Применяет психолого-педагогические технологии и дидактические приемы в профессиональной деятельности для оптимизации психической деятельности человека.	ОР.4.7.1	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для анализа психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития в различных социальных группах;	ОК-9; ПК-9	Тесты (ЭИОС)
		ОР.4.7.2	Демонстрирует способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;		Кейс
		ОР.4.7.3	Может ставить и решать профессиональные задачи по реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности		Портфолио
		ОР.4.7.4	Умеет выбирать дидактические приемы при реализации		Решение практико ориентированных

			стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;		психологических задач
--	--	--	--	--	-----------------------

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции и	Семинары			
Раздел 1. Введение в психологию семейных кризисов	1	2	1	8	12
1.1. Понятие кризиса		1	1	4	6
1.2. Классификация и взаимосвязь видов психологического кризиса	1	1		4	6
Раздел 2. Нормативные и ненормативные кризисы семьи	1	4	1	18	24
2.1. Нормативные кризисы семьи	1	1		2	4
2.2. Ненормативные кризисы семьи, связанные с невротическими переживаниями		1	1	4	6
2.3. Ненормативные кризисы вследствие травматических событий в семье	1	1		6	8
2.4. Ненормативные кризисы, связанные с адаптацией семьи		1		6	7
Раздел 3. Сопровождение и семьи в кризисных ситуациях	2	6	2	17	27
3.1. Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса		1		4	6
3.1. Принципы, виды и направления оказания психологической помощи семье в период кризиса		1	1	4	4
3.2. Общие техники консультирования и психотерапии.		1		2	4
3.3. Техники воздействия	1	1	1	3	4
3.4. Структурные вмешательства.		1		2	4
3.5. Поведенческие техники.	1	1		2	5
Контроль				9	
Итого:	4	12	4	43/9	72

5.2. Методы обучения

Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие)

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций / задач; выполнение аналитических заданий);
- интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам);
- информационно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (составление синквейнов; выполнение творческих заданий).

6. Рейтинг-план

6.1. Рейтинг-план по дисциплине «Психологическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях»

№ п/п	4	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.4.7.1	- выполнение дистанционных проверочных тестов по изучаемым темам;	Тест (ЭИОС)	1-2	10	10	20
2	ОР.4.7.2	- анализ конкретных ситуаций из практики профессиональной деятельности по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	Кейс;	3-5	4	12	20
3	ОР.4.7.3	Использует большое количество источников непосредственно связанных с решение профессиональных задач по подбору и реализации стандартных программ, направленных на предупреждение рисков в социальном и личностном статусе и развитии;	Портфолио	7,5-9	2	15	18
4	ОР.4.7.4	- решение и анализ психологических задач по выбору, обоснованию и оценке психологических методов при реализации стандартных программ по оптимизации психической деятельности человека (на примере психологической задачи);	Решение практико ориентированных психологических задач	4-6	2	8	12
						45	70
		Экзамен				10	30

Итого:		55	100
---------------	--	-----------	------------

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6;. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.2. Дополнительная литература

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье: учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

3. Тащева, А.И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений : учебное пособие / А.И. Тащева, С.В. Гриднева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 233 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9275-2305-4;- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493324>

4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

7.3. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>

7.4. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy	Универсальные базы данных изданий

8. Фонды оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Описание материально-технической базы

Реализация дисциплины (модуля) требует наличия мультимедийного оборудования (компьютер, видеопроектор, экран).

9.2. Перечень информационных технологий для образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии: технология мультимедиа, Интернет-технология.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов:

- ЭУМК в системе Moodle

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 2. Определение результатов освоения модуля на основе вычисления рейтинговой оценки по каждому элементу модуля

Дисциплины модуля «Психологическая диагностика и консультирование»								Σ
Код дисциплины модуля	Дисциплины, обязательные для изучения			Дисциплины по выбору 1 (выбрать 1 из 2)		Дисциплины по выбору 2 (выбрать 1 из 2)		Σ R _n
	8 семестр			8 семестр		8 семестр		
(ЗЕ)	К.М.14.01	К.М.14.02	К.М.14.03	К.М.14.ДВ.01.01	К.М.14.ДВ.01.02	К.М.14.ДВ.02.01	К.М.14.ДВ.02.02	
(ЗЕ)	2	4	3	2	2	2	2	21
Рейтинг (R) студента	R ₁	R ₂	R ₃	R ₇	R ₈	R ₉	R ₁₀	Σ R _n
(ЗЕ)-R	2*R ₁	4*R ₂	3*R ₃	2*R ₇	2*R ₈	2*R ₉	2*R ₁₀	R _j ^{мод.}

Рейтинговая оценка по модулю рассчитывается по формуле:

$$R_j^{\text{мод.}} = \frac{k_1 \cdot R_1 + k_2 \cdot R_2 + k_3 \cdot R_3 + \dots + k_9 \cdot R_9}{19}$$

$R_j^{\text{мод.}}$ – рейтинговый балл студента j по модулю;

k_1, k_2, \dots, k_9 – зачетные единицы дисциплин, входящих в модуль,

R_1, R_2, \dots, R_9 – рейтинговые баллы студента по дисциплинам модуля,

Величина среднего рейтинга студента по модулю лежит в пределах от 55 до 100 баллов.

Итоговая оценка (традиционная) по модулю выставляется в соответствии со следующей шкалой:

55–70 – «удовлетворительно»;

71–85 – «хорошо»;

85–100 – «отлично».