

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г. А. Папуткова  
«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль подготовки</b>	Психология управления и интернет-коммуникации
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная
<b>Тип практики</b>	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 946.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков принята на заседании кафедры практической психологии «12» ноября 2019 г., протокол №5

## 1. Цели и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков по получению профессиональных умений и навыков

Целями учебной практики по получению профессиональных умений и навыков являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся.
2. Ориентация в будущей профессиональной деятельности: ознакомление с практической деятельностью психологов в различных сферах, учреждениях разного профиля: государственных и негосударственных (коммерческих и некоммерческих).

Задачами учебно-ознакомительной практики являются:

1. Ознакомление с системой построения работы психолога в учреждениях разного типа: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы.
2. Освоение профессиональной этики.
3. Демонстрация специфики систем работы психолога в учреждениях разного профиля (государственных, негосударственных (коммерческих и некоммерческих)).
4. Анализ профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения.
5. Ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) психолога, требованиями к ведению документации.
6. Осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики по получению профессиональных умений и навыков, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной практике у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-10	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<b>Знает:</b> - принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; - основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области. <b>Умеет:</b> - пользоваться научной и справочной литературой

		<p>-самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>-системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические занятия;</li> <li>- оценивать эффективность и результативность проведенных занятий;</li> <li>- обосновывать необходимость и значимость каждого этапа занятия;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска необходимой информации для разработки методического обеспечения проектируемого занятия.</li> </ul>
ПК-12:	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, формы, методы и способы организации и проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно формулировать цели, подбирать необходимую литературу, выбирать форму представления психолого-педагогической информации населению.</p> <p><b>Владеет:</b> методами удержания внимания аудитории</p>

### 3. Место учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика проводится во 4-м семестре обучения. Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в профессию», «Введение в практическую психологию», «Общая психология».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе научно-исследовательской работы является значимой для освоения следующих

дисциплин: «Детская практическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общий психологический практикум», «Профильный практикум», производственная практика.

#### **4. Формы и способы проведения учебной практики по получению профессиональных умений и навыков**

Форма проведения – дискретная практика.

Способ проведения практики – стационарная практика в организациях.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

#### **5. Место и время проведения учебной практики по получению профессиональных умений и навыков**

Практика проводится в организациях, в которых бакалавры могут ознакомиться с работой практического психолога: в организациях и учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной практики по получению профессиональных умений и навыков и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели /108 академических часа.

#### **7. Структура и содержание учебной практики по получению профессиональных умений и навыков**

##### **7.1 Структура учебной практики по получению профессиональных умений и навыков**

Общая трудоемкость учебной практики 2 недели / 108 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительный этап</b>	10	2	12	24	Дневник практики студента
2	<b>Основной этап.</b>	50	2	10	62	Дневник практики; описание деятельности психолога в организации по плану
	<b>Заключительный этап.</b>	10	2	10	22	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	70	6	32	108	

## 7.2 Содержание учебной практики по получению профессиональных умений и навыков

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом бакалаврской программы «Практическая психология».

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Основное задание, которое получают студенты на эту практику, заключается в следующем: встретиться с практическими психологами учреждений разного профиля (государственных, коммерческих, негосударственных); осуществить знакомство и анализ деятельности психологической службы посещаемых учреждений.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

Подготовительный этап

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики.

Основной этап

2. Знакомство с деятельностью психолога организации, документацией, регламентом, основными видами деятельности.

3. Анализ деятельности психологической службы посещаемых учреждений.

Заключительный этап

4. Подготовка отчета по практике.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по получению профессиональных умений и навыков**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами);
- традиционные (описание результатов деятельности).

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практике по получению профессиональных умений и навыков**

При возвращении с практики студенты вместе с научным руководителем от кафедры обсуждают итоги практики и собранные материалы. Для проверки качества прохождения практики, в первую очередь, полученных знаний, умений и навыков, студент должен представить:

1. Дневник о прохождении практики с указанием характера ежедневных поручений. Бланк дневника выдается на установочной конференции.
2. Отчет о проведенной работе. Структура отчёта включает:
  - титульный лист;
  - описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, анализ трудностей в работе, оценка своих творческих удач и недостатков и т.д.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по получению профессиональных умений и навыков**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- контроль посещаемости.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления отчета.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по получению профессиональных умений и навыков**

#### *а) Основная литература:*

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

#### *б) Дополнительная литература:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2010.- 592 с.

2. Основы психологии: практикум / ред.-сост. Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 703 с.

#### *в) Интернет-ресурсы:*

**<http://www.psychology-online.net>**. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>**. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>**. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть



публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>**. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>**. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>**. **Психологическая лаборатория**. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>**. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

**<http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;

**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;

**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по получению профессиональных умений и**

**навыков, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

### **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики по получению профессиональных умений и навыков**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г. А. Папуткова  
«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Психология управления и интернет-коммуникации
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очно-заочная
Тип практики	Научно-исследовательская практика

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
9	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 946.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа производственной (научно-исследовательской) практики по получению первичных профессиональных умений и навыков принята на заседании кафедры практической психологии «12» ноября 2019 г., протокол №5

## 1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской) практики

Цель практики - закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательской) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения научно-исследовательской практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6:	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать:</b> - основные концепции психологии и социально-гуманитарных наук; <b>уметь:</b> - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии; <b>владеть:</b> - навыком обобщать и использовать данные, полученные в исследовании, и применять их в практической деятельности.
ПК-7:	способность к участию в проведении	<b>знать:</b> - методологические принципы

	<p>психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>организации исследования, обоснования гипотез и постановки задач исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы научно-исследовательской деятельности в области психологии;</li> <li>- технологию эмпирического исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему исследования в областях психологии;</li> <li>- обосновать гипотезу и поставить задачи исследования в различных областях психологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными людьми для осуществления научно-исследовательских проектов.</li> </ul>
ПК-8:	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных частей психологического отчета;</li> <li>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представлять информацию по результатам проведенного исследования.</li> </ul>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические занятия;</li> <li>- оценивать эффективность и результативность проведенных занятий;</li> <li>- обосновывать необходимость и значимость каждого этапа занятия;</li> </ul>

		<p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска необходимой информации для разработки методического обеспечения проектируемого занятия.</li> </ul>
--	--	---

### **3. Место производственной (научно-исследовательской) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Практика проводится в 9-м семестре обучения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская практика.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Социальная психология», «Психология личности», «Методологические основы психологии».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе научно-исследовательской работы является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

### **4. Формы и способы проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Форма проведения – дискретная практика.

Способ проведения практики – стационарная практика в организациях Нижегородского региона.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

Практика проводится в организациях, в которых бакалавры могут работать в качестве психологов-исследователей: в организациях и учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (научно-исследовательской) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели / 108 академических часа.

## **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

### **7.1 Структура производственной (научно-исследовательской) практики**

Общая трудоемкость производственной практики 2 недели / 108 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительный этап</b>		2	22	24	Составление индивидуального плана-графика выполнения практики
2	<b>Основной этап.</b>		2	60	62	Консультации с научным руководителем
	<b>Заключительный этап.</b>		2	20	22	Предоставление текста научного исследования
	<b>Итого</b>		6	102	108	

### **7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской) практики**

Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с учебным планом бакалаврской программы «Практическая психология».



Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единиц (2 недели), 108 часа.

Основное задание, которое получают студенты на эту практику, заключается в следующем: разработать и научно обосновать план-проспект ВКР, завершить и оформить теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом и представить ВКР как законченное научное исследование научному руководителю.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

Подготовительный этап

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР.

2. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

Основной этап

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

6. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) ВКР.

7. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Заключительный этап

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской) практике**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
  - проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для эмпирического исследования);
  - традиционные (описание результатов деятельности);
- научно-исследовательские технологии:
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
  - системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
  - методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

При возвращении с практики по научно-исследовательской практике в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности ВКР. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения всех составляющих ВКР.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности по преддипломной (научно-исследовательской) практике: текст ВКР, представленный для проверки; фактические материалы эмпирических исследований (фактология экспериментальных данных).

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (научно-исследовательской) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;

- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления текста ВКР и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

## **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

## **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской) практики**

### **а) основная литература:**

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2014. – 208 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.

2. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.

3. Чурекова Т.М. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 85 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**<http://www.psychology-online.net>**. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>**. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>**. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>**. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>**. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>**. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является

раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательской) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

 Г. А. Папуткова  
«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль подготовки</b>	Психология управления и интернет-коммуникации
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	очно-заочная
<b>Тип практики</b>	Преддипломная практика

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
9	3/108	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	3/108	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 946.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психология управления и интернет-коммуникации», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25.12.2019 г., протокол № 5.

Рабочая программа преддипломной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков принята на заседании кафедры практической психологии «12» ноября 2019 г., протокол № 5

## 1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель практики - закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание бакалавром уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами преддипломной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения преддипломной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6:	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<b>знать:</b> - основные концепции психологии и социально-гуманитарных наук; <b>уметь:</b> - формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях психологии; <b>владеть:</b> - навыком обобщать и использовать данные, полученные в исследовании, и применять их в практической деятельности.
ПК-7:	способность к участию в	<b>знать:</b>



	<p>проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические принципы организации исследования, обоснования гипотез и постановки задач исследования;</li> <li>- методы и приемы научно-исследовательской деятельности в области психологии;</li> <li>- технологию эмпирического исследования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать проблему исследования в областях психологии;</li> <li>- обосновать гипотезу и поставить задачи исследования в различных областях психологии;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком планирования и осуществления профессионального взаимодействия с различными людьми для осуществления научно-исследовательских проектов.</li> </ul>
ПК-8:	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных частей психологического отчета;</li> <li>- основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и с учетом особенностей респондентов;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками представлять информацию по результатам проведенного исследования.</li> </ul>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические занятия;</li> <li>- оценивать эффективность и результативность проведенных занятий;</li> <li>- обосновывать необходимость и</li> </ul>

	заболеваниях	<p>значимость каждого этапа занятия;</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поиска необходимой информации для разработки методического обеспечения проектируемого занятия.</li> </ul>
ПК-10	<p>способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;</li> <li>- основные научные понятия и специфику их использования, изучение и анализ научной литературы в предметной области.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться научной и справочной литературой</li> <li>- самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой основных понятий и терминологией, анализом исследований в контексте современных концепций методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</li> </ul>
ПК-11	<p>способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии;</li> <li>- принципы организации учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать психологические занятия;</li> <li>- оценивать эффективность и результативность проведенных занятий;</li> <li>- обосновывать необходимость и</li> </ul>

		<p>значимость каждого этапа занятия;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- способами поиска необходимой информации для разработки методического обеспечения проектируемого занятия.</p>
ПК-12	<p>способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><b>Знает:</b> принципы, формы, методы и способы организации и проведения просветительской работы среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно формулировать цели, подбирать необходимую литературу, выбирать форму представления психолого-педагогической информации населению.</p> <p><b>Владеет:</b> методами удержания внимания аудитории</p>

### **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Преддипломная практика проводится в 9-м семестре обучения.

Для успешного прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психолого-педагогический практикум», «Введение в практическую психологию», «Детская практическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Профильный практикум», «Методологические основы психологии».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе преддипломной практики является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

### **4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Форма проведения – дискретная практика.

Способ проведения практики – стационарная практика в организациях Нижегородского региона.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### **5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Практика проводится в организациях, в которых бакалавры могут работать в качестве психологов-исследователей: в организациях и

учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д. преддипломная практика может являться логическим продолжением научно-исследовательской практики и проводиться на тех же базах.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса (октябрь-ноябрь).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.

Продолжительность практики 2 недели /108 академических часа.

## **7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

### **7.1 Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики 2 недели / 108 академических часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительный этап</b>		2	12	14	Составление индивидуального плана-графика выполнения практики

2	<b>Основной этап.</b>		2	60	62	Консультации с научным руководителем
	<b>Заключительный этап.</b>		2	30	32	Предоставление текста выпускной квалификационной работы
	<b>Итого</b>		6	102	108	

## 7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом бакалаврской программы «Психология управления и интернет-коммуникации».

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единиц (2 недели), 108 часа.

Основное задание, которое получают студенты на эту практику, заключается в следующем: разработать и научно обосновать план-проспект ВКР, завершить и оформить теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом и представить ВКР как законченное научное исследование научному руководителю.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

### Подготовительный этап

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки ВКР.

2. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

### Основной этап

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

6. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) ВКР.

7. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

Заключительный этап

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практики**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

– интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

– проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для эмпирического исследования);

– традиционные (описание результатов деятельности);

научно-исследовательские технологии:

– эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);

– системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

– методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

## **9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики**

При возвращении с преддипломной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности ВКР. По итогам прохождения практики и выполнения отчета студент получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

Полнота выполнения всех составляющих ВКР.

Объем выполненной работы.

Актуальность и новизна проведенного исследования.

Степень самостоятельности бакалавра при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности по преддипломной практике: текст ВКР, представленный для проверки; фактические материалы эмпирических исследований (фактология экспериментальных данных).

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления текста ВКР и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

### **а) основная литература:**

1. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб. для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 318 с.
3. Кочнева, Е.М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография. Н.Новгород. НГПУ им. К. Минина, 2012. 186 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

**<http://www.psychology-online.net>.** – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.



Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>**. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>**. **Психологическая лаборатория**. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>**. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

**<http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;

**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;

**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.