

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
«30» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки  
(специальность)** 37.03.01 Психология

**Профиль подготовки  
(специализация)** Социальная и организационная психология

**Квалификация  
выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очно-заочная

**Наименование  
практики** Учебная практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
4	3/108	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>3/108</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2017 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014г., № 946.

2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профилю подготовки (специализации) «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017г., протокол №13.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков принята на заседании кафедры практической психологии, от «26» июня 2017г. протокол № 10.

Разработчик:

к. психол. н., доцент кафедры  
практической психологии  
Кочнева Е.М.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой практической психологии

\_\_\_\_\_/ Князева Т.Н./  
«26» июня 2017г.

Зав. выпускающей кафедрой  
практической психологии

\_\_\_\_\_/Князева Т.Н./  
«26» июня 2017г.

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_/О.В. Парунова/  
«26» июня 2017г.

## **1. Цели и задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Цели учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

1. Знакомство с различными видами учреждений, предприятий, центров, организаций, где осуществляется деятельность психологов, и формирование общего представления о профессиональной деятельности специалистов работающих в учреждениях различного профиля.

2. Расширение, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин во время аудиторных занятий, о месте, роли и специфике профессиональной деятельности психолога, знакомство со спецификой его деятельности в учреждениях различного профиля и получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности психолога в социальной сфере.

Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков :

1. Познакомиться с содержанием профессиональной деятельности психолога организации, с имеющейся нормативно-правовой документацией и описать рабочее место психолога.

2. Познакомиться с содержанием плана работы психолога, проанализировать план работы и представить анализ содержания плана работы психолога на предмет обозначения видов деятельности, используемых психологом, и проблем, решаемых им исходя из специфики организации.

3. Отработать навыки организации и проведения эмпирического исследования с использованием метода наблюдения

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>знать:</i> – основные правила оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;  <i>уметь:</i> – критически оценивать ситуации, в которых необходимо оказывать

		<p>первую помощь, выбирать адекватные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказания первой помощи и выбора методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>
ОПК-1	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к рабочему месту психолога, и может его описать;</li> <li>– содержание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность психолога;</li> <li>– основные этические принципы психолога, используемые при решении стандартных профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами (заполнять журнал обращений к психологу, заполнять индивидуальные карты клиентов (ИКК), использовать коды в ИКК, в целях соблюдения конфиденциальности);</li> <li>– формулировать цели выполнения отдельных видов деятельности психолога при решении стандартных профессиональных ситуаций, и конкретизировать их в виде задач;</li> </ul> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования метода наблюдения для проведения эмпирического исследования;</li> <li>– использования метода опроса для проведения эмпирического исследования</li> </ul>

### 3. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОПОП магистратуры

Учебная практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.У «Учебная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Социальная и организационная психология» очной формы обучения.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Прохождение учебной практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Общая психология», «Введению в профессию», «Общепсихологический практикум», «Психология ораторского искусства».

Прохождение учебной практики является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Организационная психология», «Социальная психология», «Психология управления», «Социальная психология личности», «Педагогическая психология».

#### **4. Формы и способы проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Форма проведения учебной практики – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Учебная практика проводится в 4 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования и социально-реабилитационные центры помощи семье и детям.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единиц.  
Продолжительность практики 2 недели.

## **7. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

### **7.1 Структура учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап	12	2	8	22	Договор
2	Основной этап.	60	10	10	80	Дневник по практике
3	Заключительный этап.		2	4	6	Итоговая конференция
	Итого	72	14	22	108	

### **7.2 Содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

1. Организационный этап включает в себя:

- установочную конференцию, инструктаж по соблюдению правил внутреннего распорядка организации;
- получение дневника по прохождению учебной практики.

2. Основной этап включает в себя:

- изучение специальной литературы и другой научной информации о достижениях отечественной и зарубежной практики в соответствии с профилем подготовки;
- изучение основных направлений деятельности психологической службы и (или) психолога в различных типах учреждений в учреждениях с применением аналитических методов;
- осуществление сбора, обработки, анализа и систематизации информации в соответствии с индивидуальным заданием/тематическим заданием;

3. Заключительный этап включает в себя:

- подготовку, оформление и сдача отчета по практике;
- итоговая конференция

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков**

При выполнении работы в рамках учебной практики используются следующие технологии:

- информационные и информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств;
- научно-исследовательские технологии: психолого-педагогическое наблюдение в исследовании учебно-образовательного процесса в организациях образования и социальной защиты;
- инновационные: игровые технологии; мультимедийные учебные материалы, здоровьесберегающие технологии; технологии проектно-исследовательской деятельности и др.
- управленческие техники и методы.

## **9. Формы отчётности по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

К формам отчетности по учебной практике относятся:

- дневник практики;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

## **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения учебной практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;

- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план учебной практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике**

Фонд оценочных средств по учебной практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики**

а) основная литература:

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования :учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
3. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 52 с.
4. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.
5. Самарханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: Монография/ Э. К. Самарханова; Нижегород. гос. пед. ун-т. –Н. Новгород: НГПУ, 2011. –130 с.

б) дополнительная литература:

1. Вачков, И. Введение в профессию психолог / И. Вачков, И. Гриншпун, Н. Пряжников – М: МПСИ МОДЭК, 2002. – 464 с.
2. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 350 с.
3. Кочнева, Е.М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография. Н.Новгород. НГПУ им. К. Минина, 2012. 186 с.



4. Морозова Л.Б. Психологические аспекты допроса детей-жертв сексуального насилия: методическое пособие / Л.Б.Морозова – Н.Новгород: Мининский университет, 2014. –148 с.
5. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М. Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.
6. Шульга Т. И. Подросток в кризисной ситуации/ Т. И. Шульга. — М.: Чистые пруды, 2009. –32 с.

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

[www.psylib.ru](http://www.psylib.ru) - Психологическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

[www.gumfak.ru/pedagog/shtml](http://www.gumfak.ru/pedagog/shtml) - Электронная гуманитарная библиотека

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) - Портал психологических изданий

<http://www.dissercat.com> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://vak.ed.gov.ru> - сайт Высшей аттестационной комиссии

[www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru) - Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

[www.rsl.ru/ru/networkresources](http://www.rsl.ru/ru/networkresources) – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

– Пакетпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

– Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр;

– Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);

– Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

## **13. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

- Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям социальной защиты.
- Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

**Эксперт(ы):**

Начальник научно-исследовательского отдела  
ФКУ «Центр экстренной психологической  
помощи МЧС», Приволжский филиал  
в г. Н.Новгород,  
кандидат психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ /Т.Г. Харитонова/

Директор ООО Центр  
психологического сопровождения  
бизнеса «Три апельсина»

\_\_\_\_\_ /Р.А. Черникова/

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

факультет психологии и педагогики  
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

\_\_\_\_\_ Г.А. Папуткова  
«30» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2017г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>37.03.01 Психология</b>
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	<b>Социальная и организационная психология</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Наименование практики</b>	<b>производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>6</b>	<b>6/216</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2017 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014г., № 946.

2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология, профилю подготовки (специализации) «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017г., протокол №13.

Программа учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков принята на заседании кафедры практической психологии, от «26» июня 2017г. протокол № 10.

Разработчик:

к. психол. н., доцент кафедры  
практической психологии  
Кочнева Е.М.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой практической психологии

\_\_\_\_\_/ Князева Т.Н./

«26» июня 2017г.

Зав. выпускающей кафедрой

практической психологии

\_\_\_\_\_/Князева Т.Н./

«26» июня 2017г.

Директор библиотеки

\_\_\_\_\_/О.В. Парунова/

«26» июня 2017г.

## **1. Цели и задачи производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики**

Целями производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики являются:

- практическая подготовка обучающихся к выполнению основных профессиональных задач психолога в средних образовательных учреждениях;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и отработка профессиональных умений и опыта в осуществлении научно-исследовательской деятельности в определённой области психологии.

Задачами производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики являются:

- формирование умения проведения психодиагностических мероприятий;
- отработка навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- отработка навыка подбора и оформления библиографии по выбранной теме исследования в соответствии с требованиями.
- проведение теоретического анализа публикаций (не менее 5-10) (тексты диссертационных работ, научные статьи, тезисы выступлений на научно-практических конференциях и т.д.) по выбранной теме исследования по разным основаниям (цели исследований, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.).
- Оформление результатов теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики у обучающегося формируются компетенции и по

итогах практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	Способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила проведения теоретического анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме;</li> <li>– правила подбора и оформления первоисточников для составления библиографии;</li> <li>– правила оформления ссылок на первоисточники;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять библиографический список первоисточников по рассматриваемой проблеме;</li> <li>– систематизировать данные по различным основаниям (цели, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.);</li> </ul> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщения и систематизации данных по итогам теоретического анализа научных публикаций;</li> <li>– оформления полученных данных по итогам теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции, научная статья, параграф в ВКР).</li> </ul>
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p><i>знать</i> основные правила и схемы планирования и проведения исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p> <p><i>уметь</i> отбирать схемы проведения исследований на основе</p>



		<p>применения  общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии, адекватные целям и задачам исследования</p> <p><i>владеть навыками</i> работы с элементами аппаратной части исследования (цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотезы исследования)</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>знать</i>  – основные правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p><i>уметь</i>  – планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p><i>владеть навыками</i>  – обработки, обобщения и систематизации полученных данных; представления результатов стандартного прикладного исследования в определённой области психологии в виде научной публикации.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>знать</i> основные правила и способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p><i>уметь</i> отбирать методы и технологии реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>

		<p><i>владеть навыками</i> обработки, обобщения и систематизации полученных данных; представления результатов анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p><i>знать</i> основы проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса;</p> <p><i>уметь</i> проводить экспертизу образовательной среды</p> <p><i>владеть навыками использования</i> активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>
ПК-11	<p>способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><i>знать</i> основы использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>уметь</i> выбирать адекватные ситуации дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p><i>владеть навыками использования</i> дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p><i>знать</i> основные методы организации и проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><i>уметь</i> продуктивно взаимодействовать с аудиторией в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p><i>владеть навыками</i> использования интерактивных технологий в процессе просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
-------	---	--

### **3. Место производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная (производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практика является составной частью учебного процесса студентов бакалавриата и входит в блок Б.2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Социальная и организационная психология», очно-заочной формы обучения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая и научно-исследовательская) практика проводится в 6 семестре в объеме 4 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

### **4. Формы и способы проведения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики**

Форма проведения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная.

## **5. Место и время проведения производственной (*педагогической и научно-исследовательской*) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры социальной и организационной психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

## **6. Объем производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели (либо в часах).

## **7. Структура и содержание производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики**

### **7.1 Структура производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики**

Общая трудоемкость производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п		Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап (инструктаж по технике безопасности)	2	2	4	8	
2	Педагогический этап	88	4	8	100	
3	Научно-исследовательский этап	88	4	8	100	
4	Заключительный этап		4	4	8	
		178	14	24	216	

**\*Может быть иной вариант описания видов деятельности на практике**

*Примечание:*

1. К видам деятельности на учебной практике могут быть отнесены: инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися как под руководством преподавателя, так и самостоятельно виды работ. Данный раздел может быть дополнен.

2. К видам деятельности на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ.

## **7.2 Содержание производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики**

№ п/п	Формы	Содержание	Форма отчета
<b>1. Организационный этап</b>			
1.	Установочная сессия	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики, получение дневника по прохождению практики	Договор на практику. Индивидуальный план бакалавра на практику.
<b>2. Педагогический этап</b>			
2.	Наблюдение	Выполнение наблюдения с использованием схемы А.С. Залуцкого	Анализ результатов по схеме А.С. Залуцкого
3.	Проектирование группового занятия	Проектирование и проведение группового занятия с детьми. Анализ динамики взаимодействия детей в	План-конспект занятия Анализ

		группе в процессе занятия	
3. Научно-исследовательский этап			
4.	Обобщение и систематизация теоретических и эмпирических данных	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде стендового доклада	Стендовый доклад
4. Заключительный этап			
5.	Итоговая конференция	Подготовка и защита итогового отчета	Отчет по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике**

При выполнении работы в рамках производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики используются следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии: (формулирование целей и задач, методов, источников, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности, выводы, обозначение новых проблем), научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;

- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;

- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств; передовых технологий сопровождения для детей, переживших насилие и жестокое обращение.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики**

К формам отчетности по производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике относятся:

- дневник практики;
- анализ схемы наблюдения по А.С. Залуцкому;
- план-конспект группового занятия;
- рукопись стендового доклада;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (*производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) практики**

ФОС оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств по производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

**11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) практики**

*а) Основная литература:*

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.
2. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 52 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>
2. Педагогическое образование в России : журнал / ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - № 3. - 200 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476>
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>.



*в) Интернет-ресурсы:*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

[www.psylib.ru](http://www.psylib.ru) – Психологическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

[www.gumfak.ru/pedagog.shtml](http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml) – «Высшее образование»

[www.gumfak.ru/pedagog.shtml](http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml) – Электронная гуманитарная библиотека

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) – Портал психологических изданий

<http://www.dissercat.com> – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://vak.ed.gov.ru> – сайт Высшей аттестационной комиссии

[www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru) – Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

[www.rsl.ru/ru/networkresources](http://www.rsl.ru/ru/networkresources) – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- Пакетпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

*Образец оформления*

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**Приложение 1**  
**Рейтинг-план производственной**  
**(педагогической и научно-исследовательской) практики**

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки (специальность)** 37.03.01 Психология

**Профиль подготовки (специализация)** Социальная и организационная психология

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очно-заочная

**Наименование практики** научно-исследовательская работа

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
8	4 з.е./144 часа	зачет с оценкой
Итого	4 з.е./144 часа	

г. Нижний Новгород  
2017 г.


Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г., №946.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Социальная и организационная психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «30» августа 2017 г., протокол №13.


Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) принята на заседании кафедры практической психологии, протокол № 10 от 26.06.2017 г.

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры   
практической психологии Кочнева Е.М.

СОГЛАСОВАНО

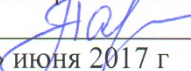
Зав. кафедрой практической  
психологии

 /Князева Т.Н./  
«26» июня 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой практической  
психологии

 /Князева Т.Н./  
«26» июня 2017 г.

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова/  
«26» июня 2017 г.

## **1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Целями производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- подготовка бакалавров к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита индивидуального научно-практического проекта;
- подготовка бакалавров к проведению научных исследований в области социальной и организационной психологии.

Задачами производственной (научно-исследовательская работа) практики являются:

- подготовка к организации и проведению психолого-педагогических исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, систематизация, обобщение и представление результатов собственной научно-исследовательской деятельности;
- формирование способности к организации и участию в междисциплинарных психолого-педагогических исследованиях, разработках и мероприятиях;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области социальной и организационной психологии с целью определения проблем исследования;
- освоение и использование современных информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий).

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (научно-исследовательская работа) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>знать:</i> – правила проведения теоретического анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме; – правила подбора и оформления первоисточников для составления библиографии; – правила оформления ссылок на первоисточники;



		<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять библиографический список первоисточников по рассматриваемой проблеме;</li> <li>– систематизировать данные по различным основаниям (цели, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.);</li> </ul> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщения и систематизации данных по итогам теоретического анализа научных публикаций;</li> <li>– оформления полученных данных по итогам теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции, научная статья, параграф в ВКР).</li> </ul>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к рабочему месту психолога, и может его описать;</li> <li>– содержание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность психолога;</li> <li>– основные этические принципы психолога, используемые при решении стандартных профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами (заполнять журнал обращений к психологу, заполнять индивидуальные карты клиентов (ИКК), использовать коды в ИКК, в целях соблюдения конфиденциальности);</li> <li>– формулировать цели выполнения отдельных видов деятельности психолога при решении стандартных профессиональных ситуаций, и конкретизировать их в виде задач;</li> </ul> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования метода наблюдения для проведения эмпирического исследования;</li> <li>– использования метода опроса для проведения эмпирического исследования</li> </ul>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</li> </ul>

		<p><i>уметь</i> – планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p><i>владеть навыками</i> – обработки и обобщения полученных данных; представления результатов стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>знать</i> основы процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>уметь</i> выбирать методы, способы, приемы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>владеть</i> навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>

### **3. Место производственной (научно-исследовательская работа) практики в структуре ОПОП бакалавриата**

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса бакалавров и входит в блок Б2В учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Социальная и организационная психология» очно-заочной формы обучения.

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Выполнение научно-исследовательской работы во 8 семестре базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин: «Социальная психология», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Информационные технологии в психологии», «Экспериментальная психология», «Дифференциальная психология».

Выполнение научно-исследовательской работы в 8 семестре является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин: «Социальные проблемы гендерного становления», «Организационное консультирование», «Конфликтология», «Психология разрушений».

Выполнение научно-исследовательской работы в 8 семестре является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин и практик: «Преддипломная практика».

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Форма проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная.

#### **5. Место и время проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям, библиотечные фонды организаций. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём производственной (научно-исследовательская работа) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 4 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 4/6 недель (144 часа).

## 7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

### 7.1 Структура производственной (научно-исследовательская работа) практики

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п		Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап (инструктаж по технике безопасности)	2	2	4	8	
3	Научно-исследовательский этап	120	4	6	130	
4	Заключительный этап		2	4	6	
		122	8	14	144	

*\*Может быть иной вариант описания видов деятельности на практике*

*Примечание:*

1. К видам деятельности на учебной практике могут быть отнесены: инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися как под руководством преподавателя, так и самостоятельно виды работ. Данный раздел может быть дополнен.

2. К видам деятельности на производственной практике могут быть отнесены: производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности, выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работ.

### 7.2 Содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

№ п/п	Формы	Содержание	Форма отчета
1. Организационный этап			
1.	Установочная сессия	Инструктаж по технике безопасности. Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана	Договор на практику. Индивидуальный план бакалавра на

		прохождения производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики, получение дневника по прохождению практики	практику.
<b>2. Научно-исследовательский этап</b>			
4.	Анализ, обобщение и систематизация теоретических и эмпирических данных	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде стендового доклада	Индивидуальный проект
<b>3. Заключительный этап</b>			
5.	Итоговая конференция	Подготовка и защита итогового отчета	Отчет по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательская работа) практики**

При выполнении работы в рамках производственной (педагогической и научно-исследовательской) практики используются следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии: (формулирование целей и задач, методов, источников, обобщение результатов научно-исследовательской деятельности, выводы, обозначение новых проблем), научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;
- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;
- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств; передовых технологий сопровождения для детей, переживших насилие и жестокое обращение.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики**

К формам отчетности по производственной (педагогической и научно-исследовательской) практике относятся:

- дневник практики;
- рукопись индивидуального проекта;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательская работа) практики**

### 10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### 10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

*Пример:*

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	
	Контрольная работа	10-20	1	10	20	Оценка контрольной работы по критериям
	Дневник по практике	10-20	1	10	20	Оценка дневника по практике по критериям
	Индивидуальный проект	25-30	1	25	30	Оценка проекта по критериям

Дифференцированный зачет	10	30	
Итого:	55	100	

*\*Может быть иной вариант рейтинг-плана практики].*

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*[Раздел включает фразы:*

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики**

### *11.1. Основная литература*

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.
2. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 52 с.

### *11.2 Дополнительная литература:*

1. Гречко, А.С. Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе : учебное пособие / А.С. Гречко, Н.А. Симон, А.И. Чучалина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 148 с. : ил., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584>
2. Педагогическое образование в России : журнал / ред. Б.М. Игошев - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - № 3. - 200 с. - ISSN 2079-8717 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110476>
3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>.

### *11.3 Интернет-ресурсы:*

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

[www.psylib.ru](http://www.psylib.ru) – Психологическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

[www.gumfak.ru/pedagog.shtml](http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml) – «Высшее образование»

[www.gumfak.ru/pedagog.shtml](http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml) – Электронная гуманитарная библиотека

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) – Портал психологических изданий

<http://www.dissercat.com> – Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека

<http://vak.ed.gov.ru> – сайт Высшей аттестационной комиссии

[www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru) – Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

[www.rsl.ru/ru/networkresources](http://www.rsl.ru/ru/networkresources) – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;

- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

*Образец оформления*

Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с.	Основная литература: Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с.
Основание: актуализация основных источников.	
Подпись лица, внесшего изменения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра практической психологии



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология
<b>Профиль подготовки</b>	Социальная и организационная психология
<b>Квалификация выпускника</b>	бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная
<b>Наименование практики</b>	Преддипломная практика

Семестр	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточного контр
10	3/108	зачет с оценкой
Итого	3/108	

Н. Новгород  
2017 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования по направлению подготовки 37.03.01 Психологическое образование (бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации 07 августа 2014 г., №946.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.03.0 Психологическое образование, профилю «Социальная и организационная психология», решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30.08.2017 г. № 13

Программа преддипломной практики принята на заседании практической психологии, протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Разработчик:

к. психол. н., доцент кафедры  
практической психологии  
Кочнева Е.М.



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой практической  
психологии

 /Князева Т.Н./

«26» июня 2017 г.

Зав. выпускающей кафедрой  
практической психологии

 /Князева Т.Н./

«26» июня 2017 г.

Директор библиотеки

 /О. В. Парунова/

«26» июня 2017 г.

## 1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Цель производственной (преддипломной) практики: завершение научного исследования по теме ВКР, формирование готовности проведению научных исследований в области образования и социальной сферы.

Задачи производственной (преддипломной) практики:

1) изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;

2) разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

3) проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ,

4) исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

5) анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

6) экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

7) разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<i>знать:</i> – правила проведения теоретического анализа научных публикаций по рассматриваемой проблеме; – правила подбора и оформления первоисточников для составления библиографии; – правила оформления ссылок на пер-

		<p>воисточники;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять библиографический список первоисточников по рассматриваемой проблеме;</li> <li>– систематизировать данные по различным основаниям (цели, объект и предмет исследований, гипотезы исследований, теоретико-методологические подходы исследований, респонденты и т.д.);</li> </ul> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщения и систематизации данных по итогам теоретического анализа научных публикаций;</li> <li>– оформления полученных данных по итогам теоретического анализа в виде научной публикации (доклад/стендовый доклад на конференции, тезисы к научно-практической конференции, научная статья, параграф в ВКР).</li> </ul>
ПК-7	<p>способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования, предъявляемые к рабочему месту психолога, и может его описать;</li> <li>– содержание нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность психолога;</li> <li>– основные этические принципы психолога, используемые при решении стандартных профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с документами (заполнять журнал обращений к психологу, заполнять индивидуальные карты клиентов (ИКК), использовать коды в ИКК, в целях соблюдения конфиденциальности);</li> <li>– формулировать цели выполнения отдельных видов деятельности психолога при решении стандартных профессиональных ситуаций, и конкретизировать их в виде задач;</li> </ul> <p><i>владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования метода наблюдения для проведения эмпирического иссле-</li> </ul>

		<p>дования;</p> <p>– использования метода опроса для проведения эмпирического исследования</p>
ПК-8	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p><i>знать</i></p> <p>– основные правила проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p><i>уметь</i></p> <p>– планировать стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;</p> <p><i>владеть навыками</i></p> <p>– обработки и обобщения полученных данных; представления результатов стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p><i>знать</i></p> <p>основы процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>уметь</i></p> <p>выбирать методы, способы, приемы анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p><i>владеть</i></p> <p>навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>
ПК-13	<p>способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и</p>	<p><i>знать</i></p> <p>– правила проведения работ с персоналом организации с целью отбора</p>



	создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p><i>уметь</i> – проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности внутриорганизационной среды;</p> <p><i>владеть навыками</i> – оформления полученных данных в виде публикации (презентация, аналитическая справка, стендовый доклад);</p>
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p><i>знать</i> – психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации;</p> <p><i>уметь</i> – отбирать адекватные технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации, охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p><i>владеть навыками</i> – использования психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации.</p>

### **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса студентов магистратуры и входит в блок Б2.П «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю подготовки «Социальная и организационная психология» очной формы обучения.

Прохождение производственной (преддипломной) практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методологические основы психологии», «организационная психология», «Социальная психология», «Научно-исследовательская работа».

Прохождение производственной (преддипломной) практики является базовым для Государственной итоговой аттестации.

### **4. Формы и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Форма проведения преддипломной практики – дискретно (по видам практик).

Способ проведения практики – стационарная.

## **5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Производственная (преддипломная) практика проводится в 8 семестре в объеме 2 недель.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

Место проведения практики: учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты, научно-исследовательские организации, предоставляющие психологические услуги физическим лицам и организациям. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе центра «Предотвращение насилия и жестокого обращения с детьми» которой функционирует при кафедре социальной и организационной психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения (ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

## **6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 2 недели.

## **7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

### **7.1 Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационный этап	2	2	4	8	Договор на практику. Индивидуальный план прохождения преддипломной практики
2	Основной этап.	76	4	16	96	Текст ВКР Дневник по практике
3	Заключительный этап.		2	2	4	Итоговая конференция
	Итого	78	8	22	108	

## 7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики

№ п/п	Формы	Содержание	Формы отчета
<b>1. Организационный этап</b>			
1	Установочная конференция	Инструктаж по прохождению практики, составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики, получение дневника по прохождению практики	Договор на практику. Индивидуальный план бакалавра на практику.
<b>2. Основной этап.</b>			
1.	Обобщение и систематизация полученных теоретических и эмпирических данных	Обобщение полученных в ходе исследования данных, количественная и качественная обработка эмпирических данных, оформление их в виде дипломной работы в соответствии с положением о выпускной квалификационной работе НГПУ им. К.Минина	Текст ВКР
2.	Апробация полученных данных	Представление и публикация полученных в ходе исследования данных на научно-практических мероприятиях в НГПУ им. К.Минина	Сертификат участия, рукопись статьи
3.	Предзащита	Представление выпускающей	Исправление замечаний

	ВКР на выпускающей кафедре	кафедре дипломного исследования, дискуссия по полученным в исследовании результатам. Рекомендация выпускающей кафедры ВКР к защите	ний, коррекция текста ВКР
4.	Оценка оригинальности работы	Проверка оригинальности текста ВКР в системе Антиплагиат. Степень авторства не менее 60% по результатам проверки. Оценка степени авторства, при необходимости, коррекция текста ВКР.	Представление ВКР на кафедре.
3. Заключительный этап			
1.	Итоговая конференция	Подготовки оформление отчета.	Отчет по практике

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

При выполнении работы в рамках производственной (преддипломной) практики используются следующие технологии:

- научно-исследовательские технологии: (доказательство актуальности темы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, обобщение результатов НИРС, выводы, обозначение новых проблем), научные семинары-дискуссии, научные экспертизы законопроектов, др. нормативных правовых актов;

- информационные технологии: компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel); файлы, созданные в программе IBM SPSS Statistics; создание презентаций в программе Microsoft Power Point; электронные учебники;

- информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) в зависимости от условий реализации их на практике: технологии, связанные с поиском и обработкой источников российского права, законодательства, правовых систем иных государств; передовых технологий сопровождения для детей, переживших насилие и жестокое обращение.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики**

К формам отчетности по производственной (преддипломной) практике относятся:

- дневник практики;
- текст ВКР (бакалаврской работы);
- рукопись статьи;
- сертификат участия в научно-практической конференции;
- отчет по практике в письменной форме;
- участие в итоговой конференции.

### **10. Формы контроля и оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики**

### **10.1. Формы контроля**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о формировании оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме защиты письменных отчетов, в соответствии с требованиями программы практики, на основании утвержденного задания на практику, с учетом содержания дневника прохождения практики и отзыва руководителя практики от принимающей организации. Защита отчета проводится перед комиссией, назначенной заведующим кафедрой, в присутствии руководителя практики от университета.

Основные критерии оценки практики следующие:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- устные ответы при сдаче зачета;
- качество выполнения отчета по практике;
- оценка прохождения практики, поставленная руководителями практики от кафедры;
- отзыв руководителя практики от принимающей организации.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план производственной (преддипломной) практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике**

ФОС оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств по производственной (преддипломной) практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

а) основная литература:

1. Ваганова О. И. Профессионально-педагогическое образование: сущность и структура: Монография/ О. И. Ваганова; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород: НГПУ, 2011. –106 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования :учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
3. Методические указания по проведению практики: направление подготовки 37.03.01«Психология», профиль подготовки «Социальная и организационная психология» / Е.М. Кочнева; Л.Б. Морозова, М.А. Пыжьянова – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016. – 52 с.
4. Перевощикова Е. Н. Реализация рейтинговой системы оценки качества подготовки студентов в НГПУ: учеб.-метод. пособие/ Е. Н. Перевощикова, Н. Н. Деменева; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. –60 с.
5. Самерханова Э. К. Информационно-образовательное пространство: теоретико-методологический аспект: Монография/ Э. К. Самерханова; Нижегород. гос. пед. ун-т. –Н. Новгород: НГПУ, 2011. –130 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2001. – 688 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для ВПО / Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – М.: Питер, 2008. – 685 с..
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учеб.пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – М.: Академический проект, 2006. – 352 с.
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб.пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
6. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Д. Стенли / ред. Ю. П. Адлера.- М. : Прогресс, 1976. – 494 с.
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. - М., 1982.
8. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.
9. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. -СПб.: Питер, 2004.
10. Дружинин В. Н. Структура и логика психологического исследования. – М., 1993.
11. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учеб.для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "Психология" / В. Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008.– 318 с.
12. Звягинцева, Е. Б. Методы изучения познавательных способностей школьников / Е. Б. Звягинцева // Народное образование. – 2009. – № 4. – С. 168-176.

13. Кемпбел Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях. – СПб.: Социально-психологический центр, 1996.
14. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы: учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Т. В. Корнилова; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 384 с.
15. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учеб.пособие / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 394 с.
16. Краевский, В. В. Методологические характеристики научного исследования / В. В. Краевский // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 135-144.
17. Кочнева, Е.М. Концептуальные основы подготовки студентов к проектированию будущей профессиональной деятельности: Монография. Н.Новгород. НГПУ им. К. Минина, 2012. 186 с.
18. Морозова Л.Б. Психологические аспекты допроса детей-жертв сексуального насилия: методическое пособие / Л.Б.Морозова – Н.Новгород: Мининский университет, 2014. –148 с.
19. Научные работы: методика подготовки и оформления / сост. И. Н.Кузнецов. – М.: Амалфея, 1998. – 272 с. 135
20. Никифоров, А.Л. Философия науки: история и методология: учебное пособие. – М., 1998.– 586 с.
21. Новиков, А. М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении: деловые советы / А. М. Новиков. – М. : АПО РАО, 1998. – 134 с.
22. Новиков, Д. А. Модели и механизмы научного управления проектами в вузах / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов. – М. : ИУО РАО, 2005. – 203 с.
23. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Д.А. Новиков. – М. : МЗ-Пресс, 2004. – 196 с.
24. Савенков, А. И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. – М. : Ось-89, 2006. – 182 с.
25. Тюкавина, М. Ф. Опыттно-экспериментальная работа в современной школе / М. Ф. Тюкавина // Народное образование. – 2008. – № 6. – С. 185-192.
26. Фельдштейн, Д. И. Приоритетные направления развития психологических исследований в области образования и самообразования современного человека / Д. И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2003. – №6. – С. 18-23.
27. Хок, Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб., 2003.
28. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова. – М. Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 416 с.

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - Научная электронная библиотека

[www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) - Универсальные базы данных изданий

<http://ped.lib.ru> – Педагогическая библиотека

[www.psylib.ru](http://www.psylib.ru) - Психологическая библиотека

<http://festival.1september.ru/> - Портал для педагогов

[www.gumfak.ru/pedagog.shtml](http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml)- «Высшее образование»

[www.gumfak.ru/pedagog.shtml](http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml) - Электронная гуманитарная библиотека

[www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru) - Портал психологических изданий

<http://www.dissercat.com> - Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://vak.ed.gov.ru> - сайт Высшей аттестационной комиссии

[www.fond-detyam.ru](http://www.fond-detyam.ru) - Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации

[www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

[www.rsl.ru/ru/networkresources](http://www.rsl.ru/ru/networkresources) – каталог ссылок Российской государственной библиотеки на web-адреса основных зарубежных и отечественных образовательных порталов.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Пакетпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook;
- Антивирусные программы: Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, NOD 32, Norton AntiVirus, AVP, Adinfидр;
- Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<https://ya.mininuniver.ru>);
- Антиплагиат (<https://www.antiplagiat.ru>)
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

– Помещения базы практик, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам и требованиям к образовательным организациям и учреждениям социальной защиты.

– Помещения, оборудованные в соответствии с требованиями техники безопасности при проведении учебных работ.





**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

Начальник научно-исследовательского отдела  
ФКУ «Центр экстренной психологической  
помощи МЧС», Приволжский филиал  
в г. Н.Новгород,  
кандидат психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_ /Т.Г. Харитонова/

Директор ООО Центр  
психологического сопровождения  
бизнеса «Три апельсина»

\_\_\_\_\_ /Р.А. Черникова/

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	