

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы разработки онлайн курсов в сфере профессиональной деятельности»
по направлению подготовки
37.04.01 Психология
профилю подготовки (специализации)
Практическая психология
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очно-заочная**

1. Цели и задачи

Цель дисциплины- знакомство магистрантов с возможностями, особенностями применения и разработки онлайн-курсов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать представление о возможностях онлайн-обучения для разных категорий пользователей;
 - изучить особенности разработки учебных программ для проектирования онлайн-курсов;
 - рассмотреть возможности различных платформ для создания онлайн-курсов;
- освоить приемы создания онлайн-курса на одной из платформ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД. Факультативные дисциплины.

Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: Планирование теоретического и эмпирического исследования, Научно-исследовательская работа.

Дисциплины, для которых данный модульный курс является предшествующим: Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК
ОР.1.1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-9.1.
ОР.1.2	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-7.2.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в производство массовых онлайн-курсов.

Раздел 2. Проектирование учебных программ для онлайн-курсов.

Раздел 3. Технологии создания онлайн-курсов на платформах СДО и MOOK.

Автор: *к.п.н., доцент, Панова И.В.*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Общенаучный цикл»
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01. Психология
профилю подготовки (специализации)
Практическая психология
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.01 «Общенаучный цикл» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 37.04.01 Психология (Профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-ом курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1 и 2-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход -предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования и диагностической деятельности, готовит обучающегося к проведению научных и психодиагностических исследований в период различных видов практик и в процессе деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-практического проекта.

Отличительной особенностью модуля «Общенаучный цикл» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать такой формат итоговой аттестации по модулю как комплексный экзамен.

Замысел модуля «Общенаучный цикл» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 03.008 «Психолог в социальной сфере», посредством приобщения обучающихся к изучению основ общенаучной деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «Общенаучный цикл» ставит своей **целью**: создать условия для формирования общенаучной, культурологической позиции будущего специалиста как основы профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и наука»: «37.04.01 Психология, (с профилем подготовки): «Практическая психология»:

в области философии образования и науки, делового иностранного языка, методологии и методов организации научного исследования через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию методологической и культурологической позиции студента как организатора образовательного процесса;

в области психологии и педагогики через освоение знаний о возрастно-психологических закономерностях развития личности и межличностных отношений обучающихся; о методологических принципах построения психолого-педагогических программ развития личности обучающихся; через освоение коммуникативных компетенций, навыков и умений диалогической, альтероцентрической коммуникации в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у студентов навыки и умения организации сотрудничества, позитивной диалогической, межкультурной и межэтнической коммуникации субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у студентов навыков и умений определения общенаучных и психолого-педагогических методологических принципов, подходов и позиции в целом к планированию, организации и мониторингу эффективности и индивидуализированности образовательного процесса;

3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием общенаучных, философских и психологических понятий;

4. развивать у студентов умения определения методологических и культурологических подходов к разработке и реализации программ индивидуального развития ребенка, к оценке и проектированию психологически безопасной образовательной среды;

5. развивать у студентов умение организовывать научное исследование для выявления и типологии поведенческих и личностных проблем обучающихся; применять методы малоформализованной диагностики для оценки особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка;

6. способствовать развитию у студентов готовности к диалогическому взаимодействию с субъектами и участниками образовательного процесса (с родителями,

коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Для изучения данного модуля необходимо освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу

УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода

УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций

УК.1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий

УК.1.5. Выбирает адекватные методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК.3.1. Понимает эффективность и планирует последовательность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

УК.3.2. Осуществляет выбор эффективных способов взаимодействия и обмен информацией с коллегами и членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.4.1. Выстраивает позитивную диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения

УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия

УК.4.3. Осуществляет поиск необходимой информации для академического и профессионального взаимодействия с применением ИКТ-технологий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую информацию для взаимодействия с другими членами общества, соблюдая культурные, гендерные и национальные особенности

УК.5.2. Определяет методы и технологии воспитания, адекватные историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп

УК.5.3. Анализирует и учитывает национальные, гендерные и социокультурные особенности при выборе методов и технологий воспитания представителей различных социальных групп

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели

УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели

УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-5.1.

Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу

ОПК-5.2.

Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.3.

Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-7.1.

Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

ОПК-7.2.

Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества

ОПК-7.3.

Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1.	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация	тесты (ЭИОС) аналитические задания; творческие задания контрольные работы; - индивидуальный проект; конспект научной статьи доклад (сообщение).

		УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3.	групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

<i>ФИО, должность</i>	<i>кафедра</i>
Грязнова Е.В. , д. филос. наук, профессор	Теологии и философии, НГПУ им.К.Минина
Войнова А.В. , к. пед. наук, доцент	Теории и практики иностранных языков и лингводидактики, НГПУ им.К.Минина
Лебедева О.В. , к. психол. наук, доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина
Шабанова Т.Л. , к.психол.н., доцент	Практической психологии, НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Общенаучный цикл» создает базу знаний, которые составляют методическую и методологическую основу для освоения студентами последующих модулей: «Методология, теория и практика научного исследования», «Основы практической психологии», «Психология в сфере управления».

Для изучения данного модуля необходимо освоение обучающимися следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или

реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часов/10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.01.01	Философия образования и науки
К.М.01.02	Деловой иностранный язык
К.М.01.03	Научные школы и теории в современной психологии
К.М.01.04	Психология развития в онтогенезе
К.М.01.05(К)	<i>Экзамен по модулю "Общенаучный цикл"</i>

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Методология, теория и практика научного исследования»
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01 «Психология»
профилю подготовки (специализации)
Практическая психология
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 Психология (профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1-2 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 1, 2 и 3-м семестре.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов научно-исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке психолога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает освоение принципов планирования этапов, отбора и разработки системы методов научного исследования, готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик и в процессе диагностической деятельности психолога, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация данных подходов предполагает активное внедрение ЭО и информационных технологий как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия создает условия для включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по

разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию научно-исследовательского проекта.

Отличительной особенностью модуля «Методология, теория и практика научного исследования» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Методология, теория и практика научного исследования» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога-психолога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научно-исследовательской деятельности с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний и опыта качественного и количественного подходов к планированию и организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки «Психология», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися знаний методологического, теоретического и эмпирического подходов к научно-практическому исследованию в психологии как базы для формирования системы научно-исследовательской деятельности.

2. Сформировать умения использовать методологические принципы, экспериментальные программы, качественные и количественные методы для построения научно-исследовательских проектов НИРС.

3. Создать условия для использования магистрантами научно-обоснованных подходов при реализации психологических исследований, разработки программ диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач

4. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

5. Способствовать формированию умения использовать систематизированные методологические, теоретические и экспериментальные знания для постановки и решения исследовательских задач в области практической психологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК.2.1. Определяет цели и задачи проекта, прогнозирует его результаты.

УК.2.2. Демонстрирует умение находить необходимую информацию для достижения цели проекта.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК.4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать, осуществлять деловую переписку и использовать информацию, в том числе на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для академического и профессионального взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования для достижения поставленной цели.

УК.6.2. Выстраивает последовательность и этапы выполнения деятельности с учетом поставленной цели.

УК.6.3. Владеет методами рефлексивного анализа деятельности на основе самооценки.

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.1. Знает содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований.

ОПК-1.2. Умеет самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности.

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

ОПК-2.1.

Знает: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-2.2.

Умеет: самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования применительно к практической и профессиональной деятельности.

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-3.2.

Умеет: использовать в разработке диагностических программ научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	УК2 УК4 УК6 ОПК1 ОПК2 ОПК3	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- тесты (ЭИОС) - контрольные работы; - индивидуальный проект; - конспект научной статьи доклад (сообщение).

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Суворова О.В., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

Куимова Н.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль К.М.02 «Методология, теория и практика научного исследования» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующего модуля К.М.01: Общенаучный цикл.

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часов/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.02.01	Методологические проблемы психологии
К.М.02.02	Планирование теоретического и эмпирического исследования
К.М.02.03	Качественные и количественные методы исследования в психологии
К.М.02.04	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога
К.М.02.05(К)	<i>Экзамен по модулю "Методология, теория и практика научного исследования"</i>

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Основы практической психологии»
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01. Психология
профилю подготовки (специализации)
Практическая психология
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль **«Основы практической психологии»** рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *37.04.01 Психология* (профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют бакалавры, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки *«37.04.01 Психология, (с профилем подготовки): «Практическая психология»* в области психологии через освоение знаний об основах практической психологии, психологии личности и межличностных отношений, о гендерных, клинических особенностях человека, о нормативно-правовых основах деятельности психолога и применении этих знаний в анализе и прогнозировании актуальных состояний рассматриваемых проблем личностного и социального характера.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 1-м и 2-м семестрах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы практической психологии;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи, в том числе лиц с ОВЗ;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;
5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку нормативно-правовых основ деятельности психолога;
7. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ОПК-4.1. Знает: психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов, способы анализа и представления результатов исследования.

ОПК-4.2. Умеет: составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.

ОПК-4.3. Владеет: методами апробации результатов психодиагностического исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях, аналитических справок, экспертных оценок.

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения

ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества

ОПК-7 3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности

ПК-1. Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК.1.1. знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики.

ПК.1.2. умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп.

ПК.1.3. владеет научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований.

ПК-2. Готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-2.1. знает структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований.

ПК-2.2. умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.).

ПК-2.3. владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику.

ПК-3. Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-3.1. знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования.

ПК 3.2. умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии.

ПК.3.3. владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования.

ПК-4. Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры.

ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности.

ПК-5. Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а также современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укреплении психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 3	ОР3 _Демонстрирует способность анализировать и прогнозировать актуальное состояние рассматриваемой проблемы личностного и социального характера представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3. ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7 3. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК 3.2. ПК.3.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач.

2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Никитина А.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Семёнова Л.Э., д.психол.н., профессор кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Кисова В.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы практической психологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Методология, теория и практика научного исследования», и является базой для освоения модуля «Психолого-педагогические технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 540 часов/15 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.03.01	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
К.М.03.02	Психологические практики и психологические службы
К.М.03.03	Гендерный подход в современном научном знании
К.М.03.04	Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи
К.М.03.05	Клинические аспекты практической психологии
К.М.03.06	Психодиагностика лиц с ОВЗ
К.М.03.07(К)	<i>Экзамен по модулю "Основы практической психологии"</i>
К.М.03.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
К.М.03.ДВ.01.01	Нормативно-правовые основы деятельности психолога
К.М.03.ДВ.01.02	Этические и правовые основы практической психологии

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психология в сфере управления»
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01. Психология
профилю подготовки (специализации)
Практическая психология
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере управления» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 37.04.01 «Психология» (Профиль подготовки «Практическая психология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 1 и 2 курсах данного направления подготовки. Модуль изучается в 2-м и 3-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Компетентностный подход, рассматривающий совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. Основным непосредственным результатом образовательной деятельности является формирование ключевых компетенций.

Системный подход, рассматривающий все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляющий единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход, обуславливающий смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения и опыт, демонстрируемые в моделируемой или квазиреальной деятельности. При этом статус реальных действий характеризует присвоенный опыт гораздо выше, чем статус учебных действий.

Личностно-ориентированный подход, предполагающий организацию образовательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося, приобретение студентом метакомпетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Психологические науки»: 37.04.01 «Психология» и создать условия

для эффективного включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов в сфере управления;
- создать условия для формирования у студентов умений проводить психодиагностические процедуры для оценки персонала организации;
- развивать у студентов умение анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- отрабатывать у обучающихся навыки, необходимые для разработки и реализации программ профессионального обучения;
- развивать у обучающихся умение выбирать и использовать методы активизации профессионального и личностного развития.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения.

ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ОПК-9.1. Знает: основные функции управления психологической практикой, специфику работы психологической службы и нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность психолога.

ПК-3: Способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-3.1. знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования.

ПК 3.2. умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии.

ПК-4: Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры.

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР-1	Использует и моделирует современные методы и технологии построения эффективной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОПК-9.1.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). Активные и интерактивные методы обучения: – технологии проблемного обучения; – интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); – информационно-коммуникативные технологии; – активные технологии; выполнение творческих заданий	кейс задания
ОР-2	Использует научно-обоснованные подходы при реализации психологических исследований, разрабатывает и осуществляет программы диагностики для решения научных, прикладных и экспертных задач	ПК-3.1. ПК-3.2.		тестовые задания контрольная работа
ОР-4	Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-7.1. ПК-4.2.		индивидуальный проект
ОР-5	Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики,	ПК-6.1. ПК-6.2.		кейс задания контрольная работа

	консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности			
--	--	--	--	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Кочнева Е.М., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

Морозова Л.Б., к. психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии, НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психология в сфере управления» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Основы практической психологии», «Методология, теория и практика научного исследования».

2.5. Трудоемкость модуля: 252 часа/7 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.04.01	Теория и практика психологии управления
К.М.04.02	Организационное консультирование и коучинг
К.М.04.03(К)	<i>Экзамен по модулю "Психология в сфере управления"</i>
К.М.04.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
К.М.04.ДВ.01.01	Диагностика и оценка персонала
К.М.04.ДВ.01.02	Психотехники в практике работы психолога

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психология в сфере социальных отношений»
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01. Психология
профилю подготовки (специализации)
Практическая психология
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» рекомендован для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: *37.04.01 Психология*, профиль подготовки: «Практическая психология». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки: *37.04.01 Психология*, (с профилем подготовки «Практическая психология»): «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

– в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

– в области психологии через освоение знаний о психологии личности, семьи и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в психолого-педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1.развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
- 2.создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
- 3.развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
- 4.развивать у студентов умения, необходимые для реализации использования психолого-педагогических технологий в работе с детьми и взрослыми;
5. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека.

2.2. Образовательные результаты (ОР) модуля

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ПК-4. Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры

ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности

ПК-5. Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранении и укреплении психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК – 5.3. Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

Код	Содержани	ИДК	Методы обучения	Средства
-----	-----------	-----	-----------------	----------

ОР	е образовательных результатов			оценивания образовательных результатов
ОР.4	Применяет современные технологии и приемы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения. среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии; - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий	- тесты (ЭИОС); - комплекс аналитических заданий; - решение практико-ориентированных задач; - контрольные задания; - доклад; - аналитическое задание; диагностическое задание; - проект мероприятия

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Руководитель:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Морозова Л.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

Шабанова Т.Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии НГПУ им. К. Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе изучения модуля 5 «Психология в сфере социальных отношений» является основой для последующего освоения следующего модуля: Модуль 6. «Психолого-педагогические технологии», Психолого-педагогические технологии в работе практического психолога».

Модуль «Психология в сфере социальных отношений» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: Модуль 2. «Методология, теория и практика научного исследования», Модуль 3. «Основы практической психологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.05.01	Психологическое сопровождение семьи
К.М.05.02	Психология развития личности в образовательной среде
К.М.05.03(К)	<i>Экзамен по модулю "Психология в сфере социальных отношений"</i>
К.М.05.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
К.М.05.ДВ.01.01	Психологическая помощь в кризисных ситуациях
К.М.05.ДВ.01.02	Телефонное консультирование
К.М.05.ДВ.01.03	Психология родительства и детско-родительских отношений
К.М.05.ДВ.01.04	Психология губернаторской работы

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Психолого-педагогические технологии»
по направлению подготовки (специальности)
37.04.01. Психология
профилю подготовки (специализации)
Практическая психология
квалификация выпускника
магистр
форма обучения
очно-заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «**Психолого-педагогические технологии**» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *37.04.01 Психология* (профиль подготовки: «Практическая психология»). Адресную группу составляют магистры, обучающиеся на 2 и 3 курсе данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлению подготовки «*37.04.01 Психология*, (с профилем подготовки): «Практическая психология» в области психологии через освоение знаний об основах практической психологии, психологии личности и межличностных отношений, о гендерных, клинических особенностях человека, о нормативно-правовых основах деятельности психолога и применении этих знаний в анализе и прогнозировании актуальных состояний рассматриваемых проблем личностного и социального характера.

Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2-м и 3-м курсе данного направления подготовки. Модуль изучается в 3-м, 4-м и 5-м семестрах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение выявлять и анализировать актуальные проблемы практической психологии;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга в ситуациях экспертизы и психологической помощи, в том числе лиц с ОВЗ;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения участвовать в разработке диагностических программ, разрабатывать отдельные их компоненты с целью анализа и прогнозирования актуальных состояний исследуемых проблем личностного и социального характера;
5. формировать у студентов умения анализировать и прогнозировать актуальные психологические проблемы представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;
6. развивать у студентов умение осуществлять контроль и оценку нормативно-правовых основ деятельности психолога;
7. развивать у студентов умение оперировать полученными знаниями с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-5.1. Знает: специальные научно обоснованные программы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую, реабилитационную и профилактическую работу.

ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-5.3. Владеет: способами организации и реализации психологической помощи для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-6.1. Знает: технологии проведения консультативной деятельности среди различных категорий населения.

ОПК-6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-6.3. Владеет: навыками реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ОПК-7.1. Знает: технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.

ОПК-7.2. Умеет: применять инструментарий и методы профилактики и просвещения с целью повышения психологической культуры общества.

ОПК-7.3. Владеет: навыками формирования психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей при осуществлении психопрофилактической деятельности.

ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-8.1. Знает: модели и методы супервизии, специфику консультативной деятельности психолога с целью повышения профессиональных компетенций.

ОПК-8.2. Умеет: использовать методы супервизии с целью выработки рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам, а также повышению ответственности специалистов за собственный уровень профессионализма.

ОПК-8.3. Владеет: навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации модели супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.1. Знает: разнообразные разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения.

ОПК-10.2. Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ОПК-10.3. Владеет: навыками применения технологий новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.

ПК-4 Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-4.1. Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-4.2. Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры.

ПК-4.3. Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности.

ПК-5 Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.1. Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы

психопрофилактики, направленной на сохранении и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-5.2. Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК – 5.3. Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ при обучении лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-6.1. знает основы возрастной, социальной и педагогической психологии, методы организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных образовательных программ.

ПК-6.2. умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых характеристик личности обучающихся

ПК-6.3. владеет навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных траекторий развития лиц разных возрастных и социальных групп

Код ОР	Содержание образовательных результатов	ИДК	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 4	ОР4 - _Разрабатывает и реализовывает программы психологической профилактики и просвещения для оптимизации психического здоровья и деятельности человека	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-5.1. ПК-5.2. ПК – 5.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико - ориентированные задания; - решение психологических задач.

			заданий.	
ОР-5	ОР5 Реализует комплексные программы организации, реализации и оценки учебного процесса и безопасной образовательной среды, с использованием психотехнологий диагностики, консультирования и коррекции индивидуальных показателей личности	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ОПК-8.3. ОПК-10.1. ОПК-10.2. ОПК-10.3. ПК-6.1. ПК-6.2 ПК-6.3.	Традиционные (лекция, семинар, практическое занятие). На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные методы обучения, среди которых: - технологии проблемного обучения; - интерактивные технологии (организация групповых дискуссий; работа по подгруппам); - информационно-коммуникативные технологии; - активные технологии; выполнение творческих заданий.	- аналитические задания - творческие задания диагностические задания - тесты (ЭИОС) - проектировочные задания; - доклад - практико-ориентированные задания; - решение психологических задач.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Преподаватели:

Мамонова Е.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Морозова Л.Б., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Бирюкова Л.А., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии, НГПУ им.К.Минина

Кисова В.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Карпушкина Н.В., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

Конева И.А., к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии НГПУ им.К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические технологии» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Общенаучный цикл», «Методология, теория и практика научного исследования», «Основы практической психологии», «Психология в сфере управления», «Психология в сфере социальных отношений» и является заключительным модулем при освоении данной образовательной программы.

2.5. Трудоемкость модуля: 756 часов/21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.06.01	Технологии консультирования
К.М.06.02	Технологии кризисного консультирования детей и взрослых
К.М.06.03	Возрастно-психологическое консультирование
К.М.06.04	Инновационные технологии арт-терапии
К.М.06.05	Технологии когнитивного развития личности
К.М.06.06	Преподавание психологии в системе высшего и дополни-тельного образования
К.М.06.07(К)	<i>Экзамен по модулю "Психолого-педагогические технологии"</i>
К.М.06.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
К.М.06.ДВ.01.01	Медицинская психология
К.М.06.ДВ.01.02	Психология зависимого поведения
К.М.06.ДВ.01.03	Психологическое сопровождение лиц с ОВЗ
К.М.06.ДВ.01.04	Психокоррекционные технологии в инклюзивном образовании