

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки **37.04.01 Психология**

Профиль  
(направленность)  
программы **Практическая психология**

Квалификация  
выпускника **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Тип практики **Научно-исследовательская работа**

Семестр/Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)
2/1	6/216	зачет с оценкой
4/2	6/216	зачет с оценкой
<b>Итого</b>	<b>12/432</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020г., №841.

2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профилю подготовки (специализации) Практическая психология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021г., протокол №6.

Программа учебной практики (НИР) принята на заседании кафедры практической психологии, от «2» декабря 2020г. протокол №5.

Разработчики: д. психол.н., профессор \_\_\_\_\_ Суворова О.В.  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Кочнева Е.М.

## **1. Цели и задачи НИР**

Целями НИР являются:

формирование у магистрантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачами НИР являются:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

## **2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

Научно-исследовательская работа аспиранта относится к базовому блоку «Учебная практика».

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется НИР – «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи». \_\_\_\_\_ освоения таких дисциплин как «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Научные школы и теории в современной психологии».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР**

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>УК.1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения при осуществлении анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК.1.4. Определяет рациональные идеи для критического анализа ситуации и выработки стратегии действий</p> <p>УК.1.5. Выбирает адекватные</p>	<p>знать: источники информации, адекватные сущности проблемной ситуации и соответствующие системному подходу</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации для решения проблемных ситуаций на основе системного подхода</p> <p>владеть: адекватными методами для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций</p>

		методы для выработки стратегии действий при анализе проблемных ситуаций	
ОПК-1.	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	<p>Знает: содержание и структуру научного исследования, порядок его планирования и организации проведения; знает методологию проведения научных исследований</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать основные параметры научного исследования; самостоятельно строить процесс овладения научной и аналитической информацией для организации и реализации научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет: способами анализа и представления результатов самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности на основе современной методологии</p>
ОПК-2.	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-2.3.	Знает: технологию разработки и реализации программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности

	прикладных программ		<p>Умеет: самостоятельно разрабатывать методологию психологического исследования. применительно к практической и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками планирования и процедурной организации в применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ</p>
ПК-1	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	<p>знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики</p> <p>умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп</p> <p>владеет научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований</p>
ПК-2	готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	знает структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований

	обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения		<p>умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)</p> <p>владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику</p>
ПК-3	способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-3.1. ПК 3.2. ПК.3.3.	<p>знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследования</p> <p>умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии</p> <p>владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p>

#### 4. Место и время выполнения НИР

Научно-исследовательская работа магистрантов организуется на базе: НГПУ им. К.Минина, кафедра практической психологии, а также в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве психологов-исследователей: в организациях и учреждениях, в центрах психолого-

педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса (февраль-июнь).

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.]

## **5. Объем НИР и её продолжительность**

Общий объем НИР составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Продолжительность НИР:

2 семестр: 4 недели / 216 академических часов;

4 семестр: 4 недели / 216 академических часов.

## **6. Структура и содержание НИР**

### **6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом основных направлений актуальных исследований в психологии.

Примерная тематика научно-исследовательских работ магистрантов:

- Психовозрастные особенности развития учащихся на различных этапах школьного образования.
- Проблема психологической готовности детей к обучению в школе. Психологические подходы и методы диагностики готовности к обучению.
- Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
- Особенности восприятия друг другом преподавателя и студента.



Средства и способы организации общения в процессе обучения.

- Особенности проявления перфекционизма в межличностных отношениях людей зрелого возраста.
- Особенности мотивационно-потребностной сферы людей с компьютерно-игровой зависимостью.
- Влияние личностных особенностей на ключевые профессионально важные качества будущего практического психолога.
- Формирование патриотического сознания подростков средствами театра.
- Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов колледжа.
- Личностные особенности женщин с нарушенной репродуктивной функцией
- Типы эмоционального развития студентов современного педагогического вуза.
- Особенности самооценки подростков в полных и неполных семьях
- Коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии
- Профессиональное самоотношение педагогов дошкольных образовательных учреждений
- Особенности проявления агрессивности младших школьников в семьях с различными типами детско-родительских отношений
- Особенности эмоционального самочувствия первоклассников
- Особенности восприятия и преодоления стресса в юношеском возрасте
- Особенности стрессоустойчивости у актеров на разных стадиях профессиональной карьеры
- Особенности развития мыслительной деятельности у младших подростков
- Динамика личностных качеств людей, занимающихся йогой
- Специфика детско-родительских отношений в полных и неполных семьях
- Особенности эмоционального «выгорания» молодых матерей
- Личностные особенности сотрудников с разной трудовой мотивацией
- Личностные ресурсы родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
- Гендерные ориентиры в конструировании женственности и мужественности детей младшего школьного возраста (на примере популярного чтения)

- Особенности взаимосвязи родительского отношения и специфики проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста
- Особенности интеллектуальной готовности первоклассников к школе
- Коррекция тревожности младших школьников средствами учебной деятельности (на материале уроков английского языка)
- Особенности Я-концепции у женщин, занимающихся проституцией

## 6.2 Структура и содержание НИР

Семе стр	Наименование этапа НИР	Содержание этапа	Содержание выполняемых работ	Отчётная документация
1	Выбор и обоснование темы НИР	Планирование НИР	1. Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области 2. Выбор и обоснование темы исследования 3. Формулировка целей и постановка задач исследования	Реферат (аналитический обзор, презентационные материалы)
		Корректировка плана НИР	1. Корректировка индивидуального плана проведения НИР 2. Утверждение корректировок (приложение) к индивидуальному плану НИР	Приложение к индивидуальному плану НИР
2	Составление программы собственного эмпирического исследования с обоснованием всех этапов	Проведение НИР	1. Анализ экспериментальных исследований в изучаемой области. 2. Определение научного аппарата исследования (проблема, цель, предмет, объект, гипотезы, задачи и т.п.) 3. Определение методологии исследования 4. Описание этапов исследования. 4. Подготовка и публикация статьи в журнале / сборнике научных трудов.	Промежуточный отчёт о НИР  План-проект предстоящего исследования

2	Подготовка научно-методического сопровождения экспериментального исследования	Проведение НИР	1. Определение и подбор экспериментальных методик в соответствии с научным аппаратом и методологией исследования 2. Поиск и определение экспериментальных баз для проведения исследования 3. Подготовка стимульного и методического обеспечения для проведения экспериментальной работы	Промежуточный отчёт о НИР
3	Реализация программы эмпирического исследования, сбор фактического материала	Проведение НИР	1. Проведение эмпирического исследования по намеченному плану 2. Первичная систематизация фактического материала, оформление матриц для анализа эмпирического материала 3. Подготовка и публикация статьи по итогам экспериментальной работы (или ее части)	Промежуточный отчёт о НИР Научная публикация
4	Анализ, интерпретация и описание полученных результатов	Проведение НИР	1. Анализ, систематизация и интерпретация полученных эмпирических данных 2. Систематизация и описание экспериментальной части исследования 3. Обобщение теоретико-экспериментальных данных исследования, структурирование и описание глав научно-исследовательской работы	Текст проведенного научного исследования
	Составление отчета о НИР (является обязательной частью этапа)	Подведение итогов НИР	Оформление итогового отчёта о НИР, отражающего все этапы НИР.	Отчёт о НИР

## 7. Методы и технологии НИР

При осуществлении НИР магистранты могут использовать следующие методы и технологии:

- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- традиционные (описание результатов деятельности);
  - методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

### **8. Формы отчётности по итогам НИР**

Отчетными документами по НИР за 2 семестр (первый год обучения) для магистранта являются следующие:

- Аналитический обзор по проблематике исследования
- План-проект предстоящего исследования
- Научная публикация
- Промежуточный отчёт о НИР

Отчетными документами по НИР за 4 семестр (второй год обучения) для магистранта являются следующие:

- Научная публикация
- Текст проведенного научного исследования
- Отчёт о НИР

### **9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

Текущий контроль выполнения НИР производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта

Форма промежуточной аттестации НИР –зачет с оценкой

### **10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

## **11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлены в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### *а) Основная литература:*

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

### *б) Дополнительная литература:*

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. – 3-е изд., М.: Дашков и К', 2017. – 284 с.

3. Цибульникова, В. Е. Методология и методы научного исследования : учебно-методический комплекс : [16+] / В. Е. Цибульникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599204> (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-4263-0400-0.

4. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и

подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

<http://www.vch.narod.ru>. Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит

ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.
  - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
  - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
  - Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
  - Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.
- <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;  
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;  
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

#### *а) Перечень программного обеспечения:*

Microsoft Office Word (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

### **14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Проведение НИР требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

Для защиты отчета по НИР могут использоваться:

- учебная аудитория №\_\_ (лаборатория, компьютерный класс и др.);
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеооборудование;

- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

Во время выполнения НИР обучающийся может использовать современную аппаратуру и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.), которые находятся в соответствующей производственной организации].

## **15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

### ***а) по структуре НИР:***

Для планомерного выполнения научно-исследовательской работы важно соблюдать определенные требования, логику и последовательность необходимых действий. Одним из первых шагов в этом направлении является выбор научного руководителя, поскольку дальнейшие шаги магистранта по работе над диссертацией должны быть согласованы с ним. Ниже представлены основные этапы, определяющие последовательность этой работы.

1 этап: выбор темы, согласование и обсуждение с научным руководителем, подача на кафедру заявления с темой .

2 этап: составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика, который следует заверить подписью научного руководителя и сдать на кафедру.

3 этап: теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

4 этап: определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

5 этап: первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

6 этап: проведение эмпирического исследования – сбор фактического материала в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

7 этап: анализ и обобщение и интерпретация результатов эмпирического исследования; построение плана их изложения в главе (главах) диссертации.

8 этап: написание и оформление материалов эмпирической части исследования.

9 этап: разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-



экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

10 этап: окончательное оформление всех глав научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

11 этап: ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

12 этап: получение отзыва руководителя.

13 этап: получение рецензии специалиста-психолога, работающего в сфере научно-практической психологии.

14 этап: построение дайджеста диссертации и презентации.

15 этап: сдача готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске – 2 экз.) с отзывом и рецензией в деканат не позднее, чем за один месяц до даты защиты.

16 этап: защита выпускной квалификационной работы.

### ***б) по сбору, обработке и анализу материалов НИР:***

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской деятельности и проблемы исследования, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, авторефератам и текстам диссертационных исследований, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д. Кроме того, предусматривается и изучение учебной литературы и справочных изданий, которое необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, тогда как изучение монографий, научных трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы.

Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется:

а) ретроспективно – от современных источников к более старым;

б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Ключом к систематическому каталогу библиотек является алфавитно-предметный указатель, в котором в алфавитном порядке перечислены наименования отраслей знания, отдельных тем и вопросов. Знакомство с систематическим каталогом и рубрикатом универсальной десятичной классификации (УДК) или библиотечно-библиографической классификацией для научных библиотек (ББК) поможет уяснить укрупненную структуру конкретной области исследования. Разделы УДК (ББК) отражают составные части целого, деление более крупных структур на составляющие элементы. Внутри раздела систематического каталога с разбивкой по годам помещаются названия работ общего характера, монографии, учебники. Затем идут тематические рубрики. Для поиска и выбора нужной информации

можно пользоваться информацией справочных отделов библиотек, реферативными журналами с приведенным перечнем публикаций за определенный период, летописью журнальных статей. Также определенную помощь в поиске информации окажет работа с интернет-ресурсами.

Обзор литературы, представленный в отчете по научно-исследовательской работе, должен показать знакомство магистранта с теоретическими основами проблемы исследования, его умение критически анализировать ее, выделять главное и существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение ко всем важным, имеющим отношение к проблеме исследования общим и частным вопросам и аспектам.

Логическим завершением работы с научной информацией (психологической литературой) является констатация состояния проблемы, степень ее изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Важно, чтобы в процессе проведения научно-исследовательской работы магистрант сумел оценить полученную из первоисточников информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

#### ***в) по содержанию и оформлению отчета по НИР:***

По результатам выполнения научно-исследовательской деятельности за учебный год составляется отчет о работе. Отчет по научно-исследовательской деятельности за учебный год должен составляться по единой структуре:

- титульный лист;
- содержание;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание отчета должно соответствовать плану научно-исследовательской деятельности (видам и этапам работы). Рекомендуемый объем отчета – от 10 до 20 стр.

*Отчет о научно-исследовательской деятельности. Структура и правила оформления отчета.*

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

- соответствие содержания отчета видам и этапам научно-исследовательской деятельности, заявленным в индивидуальном плане работы магистранта;

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- обоснованность и конкретность изложения результатов и выводов.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской деятельности за учебный год производится аттестация магистранта и его перевод на следующий год обучения. Результаты научно-исследовательской деятельности должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской деятельности с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедре.

### **г) по содержанию и оформлению ВКР:**

Основные характеристики содержания и оформления ВКР (магистерской диссертации) включают в себя следующее.

**Введение** содержит обоснование актуальности темы диссертационного исследования с теоретической и практической точки зрения. В нем производится первичная постановка проблемы, определяются цель исследования, его объект и предмет, формулируются гипотеза(ы) и задачи, обозначаются методологические основы исследования, его теоретическая и практическая значимость, дается краткая оценка степени изученности заявленной в теме проблемы.

При формулировке темы рекомендуется учесть следующие моменты:

- поскольку любая диссертационная работа всегда является исследованием и предполагает изучение какой-либо проблемы, включение в название темы слов «исследование» и «изучение» становится избыточным, не вносящим никакого дополнительного смысла;
- формулировка темы должна отражать центральную проблему исследования и решаемую автором научную задачу – научный результат;
- обычно рекомендуется, чтобы название темы диссертации не было слишком длинным и содержало не более 12-13 слов.

Важным моментом введения является обоснование актуальности темы исследования, т.е. объяснение значимости и необходимости ее изучения.

Определение актуальности исследования – обязательное требование к любой научной работе.

Актуальность темы исследования представляет собой степень ее важности и востребованности современной наукой и практикой. При ее обосновании необходимо объяснить причину значимости разрабатываемой автором проблемы, указать насколько обращение к данной теме обусловлено развитием науки, накоплением новой информации и методов исследования по данной проблеме, недостатками в изученности проблемы в уже проведенных исследованиях, необходимостью изучения проблемы в новых социокультурных условиях, с применением новых методов и методик исследования и т.п. Таким образом, актуальность может состоять в

необходимости получения новых данных и необходимости проверки новых методов и т.п.

Еще одним важным аспектом введения является первичная постановка проблемы исследования.

Существование проблемы, проблемной ситуации является исходным моментом любого научного исследования. Недостаточность знаний, фактов, противоречивость научных представлений создает основания для проведения научного исследования. Постановка научной проблемы предполагает:

- обнаружение существования такого дефицита;
- осознание потребности в устранении дефицита;
- описание проблемной ситуации;
- формулирование проблемы в научных терминах.

Постановка проблемы исследования осуществляется исходя из логики обоснования актуальности. Соответственно она предполагает раскрытие теоретической и практической целесообразности общения к заявленной теме, обязательное перечисление ранее уже изученных аспектов проблемы (с указанием авторов и сделанных ими открытий), а также выделение неизученных, но значимых и актуальных аспектов.

Далее следует изложение научного аппарата диссертационного исследования.

**Цель исследования** определяет основное(ые) направление(ия), по которым раскрывается тема диссертации.

Цель исследования – это желаемый конечный (главный) результат, который может иметь теоретико-познавательный или прикладной, практический характер. Цель работы должна соответствовать теме диссертационного исследования. Целью может быть описание нового явления, изучение его характеристик, разработка нового подхода, определение характера взаимосвязи каких-либо психологических феноменов, выявление закономерностей и т.п. Цель исследования формулируется в неглагольной форме и обычно начинается со слов «*изучение...*», «*разработка...*», «*обоснование...*», «*выявление...*», «*определение...*» и др.

**Объект исследования** – это сфера психологического знания, на которую направлен процесс познания в ходе выполняемого исследования, научное поле, в рамках которого изучается предмет. Это нечто целое, являющееся частью объективного мира. Объектом психологической науки могут выступать различные аспекты психологического мира индивида, группы людей, общности людей. При формулировке объекта диссертационного исследования должны быть указаны все его значимые характеристики. В зависимости от цели исследования к таким характеристикам могут быть отнесены: пол, возрастная группа, к которой принадлежат испытуемые, уровень их образования, профессия, род занятий, состояние, этнокультурные особенности и т.д.

Объект исследования – это определенный процесс, явление или область психики, в рамках (внутри) которого существует конкретная проблема, определяющая предмет исследования.

**Предмет исследования** – это конкретная часть изучаемого объекта, его определенные стороны, свойства и отношения, познаваемые в рамках выполняемого исследования. В качестве предмета психологического исследования могут быть взяты: отдельные психические свойства, состояния, процессы, функции, виды поведения, деятельности и общения, пространственные, временные и интенсивностные характеристики отдельных явлений, взаимосвязи между ними и т.п. Таким образом, перечень явлений и их сторон, которые могут быть взяты в качестве предмета психологического исследования, представляют собой «срез» или аспект объекта.

**Гипотезы исследования** формулируется исходя из цели, объекта и предмета исследования с учетом имеющихся в научной литературе фактов. Содержательно они представляют из себя предположения относительно ожидаемых результатов исследования. Научная гипотеза начинается с познавательного вопроса, который выражает потребность в познании. Такого рода вопрос возникает тогда, когда для ответа на него уже имеются некоторые исходные данные – научная информация, факты, вспомогательные теории или гипотезы.

С учетом сказанного научная гипотеза должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) быть верифицируемой, проверяемой, доказываемой или опровергаемой; следствия, выведенные из нее, должны поддаваться опытной проверке и соответствовать результатам опытов;
- 2) иметь теоретическое обоснование;
- 3) содержать конкретное предположение, соответствующее научным фактам;
- 4) обладать достаточной общностью и предсказательной силой, т.е. объяснять не только те явления, из рассмотрения которых она возникла, но и все связанные с ними явления;
- 5) не быть логически противоречивой;
- 6) иметь четкую и лаконичную формулировку в утвердительной форме.

Под **теоретико-методологической основой диссертации** понимается совокупность теоретических концепций, взглядов и идей, а также производных от них методологических принципов, с опорой на которые выполняется данное исследование.

**Основная часть диссертации** включает в себя обзор литературы по проблеме исследования, изложение эмпирического исследования, выводы и психологические рекомендации по проблеме.

**В обзоре литературы по проблеме исследования** магистерской диссертации необходимо раскрыть все ключевые понятия, проанализировать и обобщить основные подходы к изучаемой проблеме, сравнить существующие в психологии мнения и взгляды, дать им оценку,

аргументировано изложить собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, показать степень ее разработанности и наметить возможные направления ее дальнейшего исследования, сформулировать обобщающие выводы по главе, раскрывающие основные теоретические положения проблемы исследования.

В ходе литературного обзора важно добиваться того, чтобы анализ первоисточников был нацелен не только на описание имеющихся в психологии фактов, но и на выявление нерешенных и дискуссионных вопросов, критическое осмысление темы исследования.

Обзор литературы заканчивается и оформляется в виде отдельного параграфа постановкой проблемы, формулировкой цели, гипотез, задач и методов исследования.

**Изложение эмпирического исследования** оформляется в виде отдельных(ой) глав(ы) и содержит описание, анализ и интерпретацию полученных результатов.

При изложении результатов эмпирического исследования следует придерживаться ранее установленной последовательности задач. При этом важной особенностью данной части работы является доказательность представляемых фактов, их количественный и качественный анализ.

При констатации фактических данных в тесте работы приводятся конкретные показатели, полученные в ходе количественной обработки, которые могут быть наглядно зафиксированы в различного рода иллюстративной материале – таблицах, графиках, диаграммах. При этом все представленные на иллюстрациях данные обязательно должны иметь и словесное описание. (Таблицы с «сырыми» баллами всех испытуемых помещаются исключительно в Приложении).

Также следует иметь в виду, что анализ полученных результатов исследования предполагает их содержательное сопоставление с данными других специалистов, изложенными в литературном обзоре.

Кроме того, в ходе изложения результатов эмпирического исследования важно выходить на уровень их интерпретации, т.е. осуществлять психологическое объяснение полученных фактов, исходя из опыта предшествующих исследований других авторов и собственного понимания изучаемых явлений.

В ряде случаев, исходя из тематики и специфики проблемы, эмпирическое исследование может носить экспериментальный характер и включать три последовательных этапа: констатирующий, формирующий (или генетико-моделирующий) и контрольный эксперименты.

Формирующий эксперимент предполагает определение, создание и контроль условий, влияющих на позитивное развитие изучаемых психологических процессов, свойств и состояний. Создание системы ситуаций позволяет раскрыть закономерности, механизмы, динамику, тенденции и условия психического развития человека или группы, выйти на

проектирование условий эффективного развития и, следовательно, дать более обоснованные практико-ориентированные рекомендации.

Завершается эмпирическое исследование выводами, которые формулируются в соответствии с количественными и качественными данными, полученными по предложенной автором системе методик по каждому фрагменту исследования. Выводы должны содержать результаты, представленные и описанные как полученные автором тенденции и закономерности в логике применения конкретных методик выполненного исследования, а не просто общие рассуждения.

**Заключение диссертации** содержит обобщающие выводы по всей работе, оценку реализованности поставленных целей и задач, а также подтверждение или опровержение сформулированных гипотез. На основе литературного обзора в сжатом виде дается оценка современного состояния исследованной проблемы. Далее обобщаются основные результаты, положения и выводы, полученные в эмпирической части исследования. Также излагаются практические рекомендации, авторские предложения по совершенствованию подходов по решению практических аспектов проблемы. Намечаются перспективы дальнейших исследований в данной сфере.

Завершает диссертацию **список литературы**, в который студент(ка) включает только те первоисточники, которые были использованы при написании работы. Их общее количество – 60 и более наименований, причем не менее половины из них должны быть изданы за последние 10 лет. Список использованной литературы рекомендуется составлять по алфавиту в соответствии с их точным библиографическим описанием.

**Приложение.** В эту часть диссертации выносятся: архивные документы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, образцы документов и опросных листов, описания методик и другие вспомогательные материалы, на которых имеются ссылки в тексте работы. Приложение составляется студентом(кой) только в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем работы. Страницы приложения не нумеруются.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ НИР  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ  
И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперты:**

<b>Организация</b>	<b>Должность</b>	<b>Подпись</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Замечания</b>



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:  Подпись лица, внесшего изменения	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

факультет Психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	Психология
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	Практическая психология
<b>Квалификация выпускника</b>	магистр
<b>Форма обучения</b>	Очно-заочная
<b>Тип практики</b>	Педагогическая

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>3</b>	<b>6</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород  
2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020г., №841.

2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профилю подготовки (специализации) Практическая психология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021г., протокол №6.

Программа учебной (педагогической) практики принята на заседании кафедры Практической психологии, от «2» декабря 2020г. протокол №5.

Разработчики: к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Кочнева Е.М.  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Мамонова Е.Б.

## 1. Цели и задачи учебной (педагогической) практики

Целями учебной практики являются:

формирование у магистрантов компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов

Задачами учебной практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- формирование опыта составления образовательных программ и учебных планов в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- изучение методик и техник подготовки и проведения лекционных, семинарских и практических занятий;
- развитие навыков методического анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных технологиях, активных методах обучения в вузе;
- развитие навыков самостоятельности, самообразования и самосовершенствования в осуществлении научно-педагогической деятельности;
- повышение профессиональной компетентности в соответствии с современными требованиями и стандартами;
- формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя, ведения занятий, формирования творческой образовательной среды;
- формирование представления о должностных обязанностях и правах преподавателя вуза, должностных инструкциях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной (педагогическая) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения учебной/производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-6	Способен осуществлять	ПК-6.1. ПК-6.2.	знать: основы возрастной, социальной и педагогической

	психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ при обучении лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-6.3.	психологии, методы организации психолого-педагогического и методического сопровождения основных образовательных программ уметь: разрабатывать и реализовывать мониторинг интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых характеристик личности обучающихся владеть: навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных траекторий развития лиц разных возрастных и социальных групп

### **3. Место учебной (*педагогической*) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Педагогическая практика проводится в 3-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методологические проблемы психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе педагогической практики является основой для последующего освоения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» и углубляющей навыки учебно-методической и преподавательской деятельности.

### **4. Форма и способы проведения учебной (*педагогической*) практики**

Форма проведения педагогической практики – дискретная практика в образовательных организациях. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогической практике, проведение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации.

Способ проведения практики – стационарно.

### **5. Место и время проведения учебной (*педагогической*) практики**

Практика проводится в НГПУ им. К.Минина на кафедре классической и практической психологии (либо, по согласованию, в других вузах) в реальном учебном процессе, а также в режиме самостоятельной работы по подготовке методических материалов.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций./

## **6. Объём учебной (педагогической) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики  4  недели.

## **7. Структура и содержание учебной (педагогической) практики**

### **7.1 Структура учебной (педагогической) практики**

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации и (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительный этап</b>		4	6	10	Присутствие на конференции

2	<b>Основной этап.</b>	120	36	36	192	Проведение занятий в присутствии преподавателя
	<b>Заключительный этап.</b>	96	12	14	122	Отчет по педагогической практике
	<b>Итого</b>	216	52	56	324	

## 7.2 Содержание учебной (педагогической) практики

Основное задание, которое получают магистранты на эту практику, заключается в: изучении методической литературы, ФГОС ВО и учебных программ и учебных планов подготовки бакалавров по направлению «Психология»; самостоятельной разработке рабочей учебной программы по одной дисциплине; посещении занятий коллег-магистрантов, осуществлении анализа лекционных и практических занятий; самостоятельной подготовке и проведении лекционных и практических занятий.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

1) **Подготовительный этап.** Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и график консультаций; проводится распределение по руководителям практики.

2) **Производственный этап.** Проводится на базе НГПУ им. К.Минина.

Включает в себя:

а) посещение лекций и практических занятий по психологии у коллег-магистрантов (4 занятия);

б) анализ педагогической деятельности преподавателя на посещенных лекциях и практических занятиях;

в) самостоятельное составление развернутых конспектов предстоящих лекций и практических занятий по психологии;

г) проведение лекций и практических занятий по психологии (2 занятия);

д) подробный самоанализ проведенных занятий;

е) обсуждение итогов занятия с преподавателем;

ж) пробное составление рабочей программы дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

3) **Заключительный этап.**

Подготовка отчета по практике. Самоанализ. Анализ вместе с преподавателем результативности деятельности на практике. Представление отчета на итоговой конференции.

## **8. Методы и технологии, используемые на учебной (педагогической) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

- интерактивные (консультативная беседа с преподавателем-куратором по подготовке учебного занятия и разработке учебного плана);
  - проективные (проектирование и проведение занятий в активной и интерактивной формах; проектирование учебного плана);
  - традиционные (описание результатов деятельности).
- научно-исследовательские технологии:
- системно-аналитические (анализ посещенных занятий; профессиональная рефлексия).

## **9. Формы отчётности по итогам учебной (педагогической) практики**

По окончании педагогической практики магистрант вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. Для проверки качества прохождения практики, в первую очередь, полученных знаний, умений и навыков, студент должен представить:

1. *Дневник о прохождении практики* с указанием характера ежедневных поручений. Бланк дневника выдается на установочной конференции.

2. *Отчет о проведенной работе*. Структура отчёта включает:

- титульный лист;
- описание деятельности за время практики, получение новых знаний и навыков, анализ трудностей в работе, оценка своих творческих удач и недостатков и т.д.;
- анализ 4-х посещенных учебных занятий;
- конспекты 2-х учебных занятий (лекционного и практического);
- подробную рабочую программу по дисциплине.

Отчёт сдаётся на кафедру не позднее 14 дней по окончании практики. Если практика приходится на время каникул, отчет представляется не позднее 14 дней после начала занятий.

По итогам прохождения практики и выполнения отчета магистрант получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения нижеописанных критериев, при этом магистрант получает оценку «отлично»,



если набирает от 86 до 100 баллов, оценку «хорошо» – от 76 до 85 баллов, оценку «удовлетворительно» – от 55 до 75 баллов.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (педагогической) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения педагогической практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики по итогам:

- посещения магистрантом занятий однокурсников;
- консультации с преподавателем по разработке учебных занятий;
- проведения учебных занятий.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме отчета по практике, организованной на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

### **10.2. Рейтинг-план**

*[Раздел включает фразу:*

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

*Пример:*

№ п/п	Виды деятельности обучающегося на практике*	Балл за конкретное задание	Число заданий за практику	Баллы		Средства оценивания
				Минимальный	Максимальный	

*\*Может быть иной вариант рейтинг-плана практики].*

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной/производственной (тип практики) практики**

### *7.1. Основная литература*

1. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2019. - 183 с.: ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие / авт.-сост. Н.И. Медведева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2018. - 128 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449>

### *7.2. Дополнительная литература*

1. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 127 с. : ил. - Библиогр.: с. 114-124. - ISBN 978-5-4499-0026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>

4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 150 с.: ил. - Библиогр.: с. 141-

143. - ISBN 978-5-9275-2926-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>

*7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

1. Зверева Н.М., Николина В.В. Преподавателю вуза: полезная педагогика: Учебное пособие. – Н.Новгород: НГПУ, 2011. – 8 с.

2. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии. Учебное пособие. – Н.Новгород: НФ УРАО, 2007. – 308 с.

3. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 1: Курс лекций. – Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 192 с.

4. Стоюхина Н.Ю. Историко-теоретические основы методики преподавания психологии: Учебное пособие. Ч 2: Дидактические и справочные материалы. - Н.Новгород: ВГИПУ, 2009. – 86 с.

*7.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины*

Интернет ресурсы:

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Научная электронная библиотека
<a href="https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy">https://mgou.ru/nauka/ob-aspiranture/elektronno-bibliotechnye-sistemy</a>	Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. [В. Вундт](#), [З. Фрейд](#), [Г. Эббингауз](#), [К.-Г. Юнг](#), [У. Джеймс](#), [Л.С. Выготский](#), [К. Роджерс](#), [А. Маслоу](#) и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные [психологические тесты](#), методические рекомендации, [базы данных](#). Широкий выбор электронных книг по психологии в [книжном интернет-магазине](#).

<http://www.psychol.ras.ru>. Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал

электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

<http://www.hpsy.ru>. Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

<http://www.flogiston.ru>. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

<http://www.voppsy.ru>. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

<http://www.vch.narod.ru>. **Психологическая лаборатория.** Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «[Бланки](#)». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «[Литература](#)» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- [Тесты](#): описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).

- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

<http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;

<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;

<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

- и др.]

**13. Материально-техническое обеспечение учебной (педагогической) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>37.04.01 Психология</b>
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	<b>Практическая психология</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Тип практики</b>	<b>в профильных организациях</b>

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>2/1</b>	<b>6/216</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>6/216</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород

2021 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020г., №841.

2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профилю подготовки (специализации) «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021г., протокол №6.

Программа производственной (в профильных организациях) практики принята на заседании кафедры практической психологии, от «02» декабря 2020г. протокол № 5.

Разработчики: к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Кочнева Е.М.  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Мамонова Е.Б.

## 1. Цели и задачи производственной (в профильных организациях) практики

Целями практики в профильных организациях являются:  
закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных умений и навыков;

- освоение магистрантами основных структурных элементов психологической (диагностической) деятельности как важнейшего компонента их будущей работы;

- формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности в условиях психологической службы учреждения;

- приобщение к социальной среде предприятия (организации) с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере, приобретение магистрантом навыков научной организации своего труда.

Задачами практики в профильных организациях являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении как общих психологических курсов, так и специальных дисциплин;

- формирование профессиональных компетенций психолога;

- планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования;

- формирование навыков и умений сбора и систематизации информации в соответствии с основными направлениями работы практического психолога (профилактика, просвещение, диагностика, развитие и коррекция);

- осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов, определение целей специальных исследований и использование для их осуществления психологических методов.

.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен создавать систему	ПК.4.1 ПК.4.2	Знает методы, способы, формы организации и

	психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК.4.3	проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер Умеет использовать известные методы, способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
--	--	--------	---

### **3. Место производственной (в профильных организациях) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (в профильных организациях) практика проводится во 2-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения практики магистранты используют знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения таких дисциплин базовой и вариативной части учебного плана первого года обучения в магистратуре, как: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Статистические методы в психологии», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Психодиагностика в ситуациях экспертизы и психологической помощи», «Клинические аспекты практической психологии», «Нормативно-правовые основы деятельности психолога», «Диагностика и оценка персонала», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Психологические практики и психологические службы», «Психология развития личности в онтогенезе», «Психодиагностика лиц с ОВЗ».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной практики является основой для последующего освоения дисциплин: «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Психологическое сопровождение семьи», «Психологические школы и технологии консультирования», «Возрастно-психологическое консультирование», «Психология родительства и детско-

родительских отношений», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», а также учебной (научно-исследовательской) и преддипломной практики.

#### **4. Форма и способы проведения производственной (в профильных организациях) практики**

Форма проведения практики – стационарная практика в организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной (в профильных организациях) практике, прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации.

Форма непосредственного участия в работе организации включает в себя практическую деятельность психолога в организации под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Место и время проведения производственной (в профильных организациях) практики**

Производственная (в профильных организациях) практика проводится в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве практических психологов: в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки; в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса; в специализированных службах семьи, занятости населения; консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются предприятия, учреждения и организации различного типа. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, на прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса (июнь-июль).

#### **6. Объем производственной (в профильных организациях) практики и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 зачетных единиц.

Продолжительность практики 4 недели.

## 7. Структура и содержание производственной (в профильных организациях) практики

### 7.1 Структура производственной (в профильных организациях) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (и работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Подготовительный этап.</b>		2	8	10	Присутствие на конференции
2	<b>Производственный этап.</b>	156	2	22	180	Консультация по ходу практики
	<b>Заключительный этап.</b>		2	24	26	Отчет по практике, аттестационный лист
		156	6	54	216	

### 7.2 Содержание производственной (в профильных организациях) практики

#### **Подготовительный этап.**

Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для прохождения практики магистрантов.

#### **Производственный этап.**

Проводится на базах практики, включает в себя:

- а) знакомство с деятельностью психологической службы в организации;
- б) знакомство с нормативно-правовой, и рабочей документацией психолога в организации;

- в) наблюдение за различными видами работ психолога: диагностической, консультативной, просветительской и др.;
- г) составление программы психодиагностического исследования;
- д) проведение психодиагностического исследования и количественная обработка полученных данных;
- е) анализ полученных результатов и разработка рекомендаций либо психокоррекционных процедур (а также их возможное проведение под руководством психолога организации).

#### **Заключительный этап.**

Подготовка отчета по практике. Представление отчета на итоговой конференции

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (в профильных организациях) практике**

Прохождение производственной (в профильных организациях) практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы студента, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий производственной (практическая деятельность) практики.

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы; сбора и обработки эмпирического материала; применения психодиагностических методик, психологических и психокоррекционных методов на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (в профильных организациях) практики**

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на результаты работы и аттестацию руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Формы отчётности по производственной (в профильных организациях) практике: отчет по практике, аттестационный лист от куратора практики в организации.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- консультация по ходу проведения практики с куратором практики по текущим вопросам.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме отчета по практике, организованной на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (в профильных организациях) практики**

### **а) основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.
2. Карпушкина Н.В. Общий психологический практикум: учеб.-метод. Пособие / Н.В.Карпушкина.- Н.Новгород: НГПУ, 2019.- 40 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.

Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>– Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3

2. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**<http://www.psychology-online.net>.** – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.



Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>**. Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>**. **Психологическая лаборатория**. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>**. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
  - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
  - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
  - Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
  - Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.
- <http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;  
**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;  
**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АБВУ FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>37.04.01 Психология</b>
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	<b>Практическая психология</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Тип практики</b>	<b>научно-исследовательская (квалификационная)</b>

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>4/2</b>	<b>8/288</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>8/288</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород

2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020г., №841.

2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профилю подготовки (специализации) «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021г., протокол №6.

Программа производственной (научно-исследовательской (квалификационной)) практики принята на заседании кафедры практической психологии, от «02» декабря 2020г. протокол № 5.

Разработчики: к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Кочнева Е.М.  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Мамонова Е.Б.

## 1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательская (квалификационная) практики

Целями научно-исследовательской (квалификационной) практики в профильных организациях являются:

углубление опыта научно-исследовательской деятельности, приобретение профессиональных исследовательских компетенций посредством использования достижений современной психологической науки и практики в процессе моделирования теоретико-экспериментальной исследовательской работы.

Задачами научно-исследовательской (квалификационной) практики являются:

- совершенствовать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- научиться формулировать (определять и обосновывать) проблему и задачи исследования;
- научиться разрабатывать модель, план и программу проведения научного исследования, подбирать адекватные им методики;
- отработать навыки организации проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;
- систематизировать действия по подготовке научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-1	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,	ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.3.	знает основные способы постановки целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики

	обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)		умеет разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп  владеет научно-методической и методической терминологией, необходимой для организации и проведения эмпирических исследований
ПК-2	готов представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	знает структуру и содержание различных форм представления результатов научных исследований  умеет представлять результаты научных исследований в различных формах научных публикаций (научная статья, стендовые доклады, тезисы и доклады конференций, аналитические справки и т.д.)  владеет способами внедрения результатов научных исследований в практику
ПК-3	способен проектировать и планировать диагностику интеллектуальных, личностных и	ПК-3.1. ПК 3.2. ПК.3.3.	знает основные виды диагностического инструментария и способы обработки, интерпретации и



	<p>эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормативному развитию, лиц разных возрастных и социальных групп</p>		<p>представления результатов исследования</p> <p>умеет применять систему методов качественного и количественного анализа в зависимости от целей и задач научного и научно-практического исследования в психологии</p> <p>владеет навыками оформления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования</p>
--	--	--	--

### **3. Место производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии», «Психологические практики и психологические службы», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», а так же такие виды практической деятельности как «Научно-исследовательская работа», «Научно-исследовательская работа в семестре», «Производственная практика (в профильных организациях)», «Педагогическая практика».

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики является основой для последующего освоения Преддипломной практики.

#### **4. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики**

Форма проведения практики – стационарная практика в организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к производственной (в профильных организациях) практике, прохождение практики проводится в форме непосредственного участия в работе организации.

Форма непосредственного участия в работе организации включает в себя практическую деятельность психолога в организации под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

#### **5. Место и время проведения производственной (в профильных организациях) практики**

Производственная (научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в организациях, в которых магистранты могут работать в качестве практических психологов: в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки; в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса; в специализированных службах семьи, занятости населения; консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д.

В соответствии с содержанием практики базой для ее проведения являются предприятия, учреждения и организации различного типа. Студент может выбрать в качестве базы для практики будущее место работы, что будет способствовать успешному прохождению ранних этапов профессионализации, на прохождение практики должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса (июнь-июль).

#### **6. Объём производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 8 зачетных единиц.

Продолжительность практики 5 недель.

#### **7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики**

## 7.1 Структура производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	<b>Определение предметной области исследования.</b>		2	6	8	Присутствие на конференции
2	<b>Разработка программы психологического исследования.</b>	16	2	10	28	Консультация по ходу практики
	<b>Проведение эмпирического исследования.</b>	112		10	122	
	<b>Обработка и интерпретация собранного материала</b>	40	2	32	74	Консультация по ходу практики
	<b>Оформление отчёта по этапам практики</b>	4		30	34	
	<b>Подготовка отчёта по научно-исследовательской практике</b>			22	22	Отчет по практике, аттестационный лист
		172	6	110	288	

## **7.2 Содержание производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики**

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится в соответствии с учебным планом магистерской программы «Практическая психология».

Основное задание, которое получают магистранты на эту практику, заключается в следующем: определить актуальную область исследования в сфере практической психологии, разработать и научно обосновать план исследования, выполнить эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом и подготовить отчет о ходе выполнения научного исследования.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

1) **Подготовительный этап.** Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её цель, задачи, анализирует задание для магистрантов, формы отчётности, сроки выполнения заданий и консультаций; устанавливаются базы для проведения эмпирических исследований магистрантов.

### **2) Определение предметной области исследования.**

Магистрант совместно с научным руководителем и куратором практики определяет предметную область предстоящей научно-исследовательской деятельности, соотнося её с целью предполагаемой темы магистерской диссертации.

На этом этапе предполагается работа с научными, научно-методическими и интернет ресурсами, раскрывающими теоретические подходы к изучению выбранной предметной области. Итогом такой работы должна стать систематизация и оформление научного аппарата исследования: формулировка проблемы исследования, цели, задач, предмета, объекта и основной гипотезы исследования.

3) **Разработка программы психологического исследования.** Основная работа этого этапа – подбор и систематизация методов (методик) для проведения исследования в соответствии с целью, задачами и гипотезой. На этом же этапе осуществляется необходимая техническая подготовка к проведению исследовательских работ (подготовка стимульного материала, наглядности, протоколов для записи результатов и т.д.).

4) **Проведение эмпирического исследования.** На этом этапе магистрант реализует намеченную ранее программу, проводит эмпирическое

исследование, собирает фактический материал для последующей научной обработки.

5) **Обработка и интерпретация собранного материала.** Проводится обобщающее количественное и качественное описание собранного эмпирического материала: необходимо провести количественный анализ данных, установить процентное соотношение результатов, описать их качественные характеристики, систематизировать данные в соответствии с задачами исследования.

Оценка и интерпретация полученных результатов проводятся с использованием актуальных оснований: сопоставления полученных данных с возрастными, ситуативными, социально-личностными и другими категориями психологического анализа данных. В рамках интерпретации делаются выводы о полученных данных с точки зрения их психологической сущности и значимости для индивида (группы) и, по возможности, формулируются рекомендации, предполагающие использование полученных результатов.

6) **Оформление отчёта по этапам практики.** При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано, и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Все они сопровождаются описаниями. Таким образом, каждый из этапов практики описывается магистрантом, с указанием результатов освоения этого этапа.

7) **Подготовка отчёта по научно-исследовательской (квалификационной) практике.** Отчет по научно-исследовательской практике магистранта представляет собой аналитическое описание этапов проведения практики с приложением в виде развернутого дайджеста научно-исследовательской работы (планируемой как магистерская диссертация). Основная часть представляет собой уже подготовленный научный отчёт о ходе выполнения этапов практики. Приложением становится дайджест, в структуру которого входит характеристика следующих составляющих научного исследования: тема исследования; цель; объект; предмет; гипотезы; задачи; методы и методики; выборка испытуемых; краткая характеристика хода (этапов) эксперимента.

## **8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практике**

За время прохождения практики студенты реализуют следующие образовательные технологии:

– интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия;

консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);

– проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для проведения эмпирического исследования);

– традиционные (описание результатов деятельности); научно-исследовательские технологии:

– эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);

– системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);

– методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики**

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. По итогам прохождения практики и выполнения отчета магистрант получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

1. Правильное описание методического аппарата разработки в области практической психологии: ее актуальности, целей, гипотез, задач, новизны.
2. Адекватность методов и методик практической психологии задачам исследования.
3. Владение процедурой разработки (или адаптации) методики практической психологической работы.
4. Владение методами психодиагностики, их проведения и интерпретации при проведении исследования.
5. Объем практической психологической работы, проделанной магистрантом, (количество методик и их трудоемкость, численность выборки).
6. Полнота описания организации и проведения исследовательской работы, характеристика новизны, и специфики проведенного исследования.
7. Полнота описания результатов исследования.
8. Количественная и качественная обработка результатов.
9. Качество и полнота выводов по результатам научно-исследовательской деятельности в ходе практики.

Формы отчётности по производственной практике (научно-исследовательской) практики: план-дайджест проведения научно-исследовательской работы; отчет по практике, аттестационный лист от куратора практики в организации.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- подпись психолога организации в дневнике практики, заверяющая виды деятельности, проведенной магистрантом;
- консультация по ходу проведения практики с куратором практики по текущим вопросам.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме отчета по практике, организованной на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательской (квалификационной) практики**

### **а) основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа:

по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Карпушкина Н.В. Общий психологический практикум: учеб.-метод. Пособие / Н.В.Карпушкина.- Н.Новгород: НГПУ, 2019.- 40 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252>– Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3.

2. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

2.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**<http://www.psychology-online.net>.** – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам



экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>.** Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

**<http://www.azps.ru>.** Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
- Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
- Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.

**<http://www.psychol.ras.ru>** – Институт психологии РАН;

**<http://www.psy.msu.ru>** – Факультет психологии МГУ;

**<http://pirao.ru>** – Психологический институт РАО.

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (преддипломной) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

**13. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

# МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
Протокол №6  
«25» февраля 2021 г.

## ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Направление подготовки (специальность)</b>	<b>37.04.01 Психология</b>
<b>Профиль подготовки (специализация)</b>	<b>Практическая психология</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>магистр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>очно-заочная</b>
<b>Тип практики</b>	<b>преддипломная</b>

<b>Семестр/Курс</b>	<b>Трудоемкость з.е./час.</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>
<b>5/3</b>	<b>9/324</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Итого</b>	<b>9/324</b>	<b>зачет с оценкой</b>

г. Нижний Новгород

2021 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «29» июля 2020г., №841.

2. Учебного плана по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, профилю подготовки (специализации) «Практическая психология», утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от «25» февраля 2021г., протокол №6.

Программа производственной (преддипломной) практики принята на заседании кафедры практической психологии, от «02» декабря 2020г. протокол № 5.

Разработчики: д.психол.н., профессор \_\_\_\_\_ Суворова О.В.  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_ Мамонова Е.Б.

## 1. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики

Целями преддипломной практики являются:

закрепление теоретических и практических знаний по организации и проведению научно-исследовательской работы, опыта практической деятельности для решения актуальных проблем современной психологии, осознание магистрантом уровня развития профессионально значимых качеств для определения траектории профессионального роста и развития.

Задачами преддипломной практики являются:

- развивать навыки анализа, обработки и систематизации научно-психологической информации по теме исследования;
- совершенствовать профессиональные действия по сбору, систематизации и описанию научно-исследовательской информации;
- формировать навыки разработки научно-методических, теоретико-экспериментальных материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- использовать современные информационные технологии для систематизации и структурирования всех разделов магистерской диссертации..

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Код индикатора достижения компетенции и его расшифровка	Перечень планируемых результатов обучения
ПК-4	Способен создавать систему психологического просвещения с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер	ПК.4.1 ПК.4.2 ПК.4.3	Знает методы, способы, формы организации и проведения психологического просвещения, с целью повышения уровня психологической культуры субъектов образовательной и социальной сфер Умеет использовать известные методы,

			способы, формы осуществления просветительской деятельности с целью развития психологической культуры Владеет навыками обобщения результатов просветительской деятельности
ПК-5	Способен создавать систему психопрофилактической деятельности для сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер	ПК-5.1. ПК-5.2 ПК – 5.3.	Знает основные методы диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, а так же современные способы, методы и формы психопрофилактики, направленной на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер Умеет разрабатывать и реализовывать совместно с другими специалистами программы психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер Владеет навыками разработки рекомендаций и оценки результативности программ психопрофилактической работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья субъектов образовательной и социальной сфер.



--	--	--	--

### **3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ОПОП магистратуры**

Преддипломная практика проводится в 5-м семестре обучения в магистратуре. Для успешного прохождения практики магистранты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе прохождения всех предыдущих практик, а также дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, поскольку преддипломная практика является завершающим этапом обучения теоретических дисциплин и итоговым видом практики.

Овладение практическими навыками и компетенциями в ходе преддипломной практики является основой для написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ОПОП и календарным графиком учебного процесса на соответствующий учебный год.

### **4. Форма и способы проведения производственной (преддипломной) практики**

Способ проведения практики – стационарная практика в организациях Нижегородского региона.

Данный вид практики является преддипломной по форме и содержанию, предусматривает проектирование и выполнение исследовательских видов деятельности, развитие профессиональных компетенций в области проектирования и научного обоснования этапов и результатов деятельности.

### **5. Место и время проведения производственной (преддипломной) практики**

Практика проводится там, где магистранты могут работать в качестве психологов-исследователей: в организациях и учреждениях, в центрах психолого-педагогической и медико-социальной поддержки, в службах сопровождения образования, управления, медицины, спорта, бизнеса, а также в специализированных службах семьи, занятости населения, консалтинговых организациях, автономных некоммерческих и общественных организациях, муниципальных службах и т.д. преддипломная практика может являться логическим продолжением научно-исследовательской (квалификационной) практики и проводиться на тех же базах. Практика может осуществляться на базе Мининского университета, на факультете психологии и педагогики, на базе кафедры практической психологии.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их

доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда.

В случае прохождения практики студентами-инвалидами организуется дистанционная форма через использование электронной системы обучения(ЭИОС) Мининского университета.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом – инвалидом трудовых функций.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

## **6. Объём производственной (преддипломной) практики и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

## **7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики**

### **7.1 Структура производственной (преддипломной) практики**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (работа в ЭОС)*	Самост оятель ная работа	Общая трудоем кость в часах	
1	<b>Подготовите льный этап</b>	18	2	20	40	Составление индивидуальн ого плана- графика

						выполнения практики
2	<b>Основной этап</b>	160	2	70	232	Консультации с научным руководителе м
	<b>Заключитель ный этап</b>	30	2	20	52	Предоставлен ие текста магистерской диссертации
		208	6	110	324	

*\*Может быть иной вариант описания видов деятельности на практике*

## **7.2 Содержание производственной (преддипломной) практики**

Основное задание, которое получают магистранты на эту практику, заключается в следующем: разработать и научно обосновать план-проспект магистерской диссертации, завершить и оформить теоретико-эмпирическое исследование в соответствии с намеченным планом и представить магистерскую диссертацию как законченное научное исследование научному руководителю.

Структура практики и выполнение задания включает в себя следующие этапы и их содержание:

### ***Подготовительный этап***

1. Составление и согласование с научным руководителем индивидуального плана-графика проведения практики и подготовки магистерской диссертации.

2. Теоретический анализ литературы и научных исследований по избранной проблеме, составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в работу.

### ***Основной этап***

3. Определение методологии исследования, составление плана-проекта и концептуальной модели исследования, включающей постановку проблемы исследования, цели, задачи, гипотезы исследования, определение объекта, предмета и основных методов их исследования.

4. Первичное обобщение теоретико-экспериментальных исследований по проблеме исследования в теоретической главе.

5. Проведение (завершение) и оформление эмпирического исследования в соответствии с целью, задачами, гипотезами исследования.

6. Описание результатов эмпирического исследования в главе (главах) диссертации.

7. Разработка комплекса практических психологических действий (или психологических рекомендаций) на основе теоретико-экспериментального исследования для профессиональной деятельности психолога в аспекте изучаемой проблемы и предмета исследования.

8. Окончательное оформление научной работы, выводов, заключения, списка литературы, приложений.

#### ***Заключительный этап***

9. Ознакомление научного руководителя с окончательным вариантом работы, устранение замечаний руководителя.

10. Предоставление готового варианта работы (на бумажном носителе и на CD-R диске) научному руководителю.

### **8. Методы и технологии, используемые на производственной (преддипломной) практике**

Предусматривается широкое использование инновационных, активных и интерактивных форм работы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

За время прохождения практики студенты реализуют следующие **образовательные технологии**:

- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей обучаемости);
- проективные (моделирование комплекса психологической диагностики для проведения эмпирического исследования);
- традиционные (описание результатов деятельности);

#### ***научно-исследовательские технологии***

- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

### **9. Формы отчётности по итогам производственной (преддипломной) практики**

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики, собранные материалы и степень готовности магистерской диссертации. По итогам прохождения практики и выполнения отчета магистрант получает оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая выставляется с учетом выполнения следующих критериев:

1. Полнота выполнения всех составляющих магистерской диссертации
2. Объем выполненной работы.
3. Актуальность и новизна проведенного исследования.
4. Степень самостоятельности магистранта при выполнении всех видов работ на практике.

Формы отчётности по преддипломной (проектно-инновационной) практике: текст магистерской диссертации, представленный для проверки; фактические материалы эмпирических исследований (фактология экспериментальных данных).

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (преддипломной) практики**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Текущий контроль** прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- анализ выполненных работ в соответствии с планом-графиком выполнения практики;
- консультация по ходу проведения практики с научным руководителем по вопросам проектирования экспериментальных программ;
- консультация с научным руководителем по вопросам описания и представления результатов исследования.

**Промежуточный контроль** по окончании практики проводится в форме предоставления текста ВКР и фактических материалов, подтверждающих самостоятельность проведения эмпирического исследования, организованный на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

#### **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (преддипломной) практики**

##### **а) основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 26.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2.

2. Суворова О.В. Магистерская диссертация по психологии: структура, содержание, организация работы. Учебно-методическое пособие для студентов-магистров очной и заочной форм обучения по специальности 37.04.01. Психология. – Н.Новгород: Мининский университет, 2020. – 121 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 208 с. : схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2.

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

3. Учебно-профессиональная подготовка студентов на практике: Учебно-методическое пособие для студентов / Т.Н.Князева и др. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2015. – 126 с.

##### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology-online.net>. – Психологическая библиотека оригинальных текстов (история, теория, практика) по общей, возрастной и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии, статьи, обзоры. Портретная галерея классиков психологии дополняется краткими и

подробными рассказами о них самих и их основных идеях. Представлены различные школы и направления в истории психологии. В. Вундт, З. Фрейд, Г. Эббингауз, К.-Г. Юнг, У. Джеймс, Л.С. Выготский, К. Роджерс, А. Маслоу и многие другие. Здесь можно обнаружить инструменты, помогающие в работе психолога: различные психологические тесты, методические рекомендации, базы данных. Широкий выбор электронных книг по психологии в книжном интернет-магазине.

**<http://www.psychol.ras.ru>.** Институт практической психологии и психоанализа издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций Основан в 2000 г. Статьи по 2005 год включительно.

**<http://www.hpsy.ru>.** Сайт, посвященный экзистенциальной и гуманистической психологии, является некоммерческим проектом, созданным с целью содействия формированию и поддержанию в Сети профессионального сообщества психологов.

Здесь можно ознакомиться с публикациями и учебными программами, узнать о тренингах, семинарах и конференциях в Москве, Санкт-Петербурге, Киеве, Томске и т.д. Много страниц, посвященных основоположникам экзистенциального и гуманистического подходов в психологии. Есть публикации по психиатрии и психологии психотерапии и психологическому консультированию.

**<http://www.flogiston.ru>.** Неофициальный сайт факультета психологии МГУ. Сайт содержит публикации по общей, клинической, социальной психологии, психотерапии и психологическому консультированию. Здесь можно найти переводы, списки литературы, обзоры и рецензии книг и статей. Имеются библиографические сведения (содержание журналов по психологии). Рубрика «Архив учебных материалов по психологии и смежным наукам», содержит конспекты лекций, вопросы к экзаменам, методички, ответы на вопросы.

Приоритетным направлением развития сайта является актуальная информация – в основном это статьи и переводы, а также тренинги, конференции и анонсы недавно вышедших книг. Есть возможность общаться, узнавать и заказывать информацию, найти ссылки на другие психологические ресурсы.

**<http://www.voppsy.ru>.** Официальный сайт журнала «Вопросы психологии». Часть материалов (№№ за 1995-1999 г.г.) лежит для чтения бесплатно. Правда, в урезанном варианте. Но можно (за деньги) подписаться на диск или на платную версию сайта.

**<http://www.vch.narod.ru>.** Психологическая лаборатория. Данный сайт предназначен, прежде всего, для студентов психологических факультетов в проведении психологического исследования. На сайте основным является раздел «Бланки». Это описания психологических методик, бланки тестов, ключи к тестам. Раздел «Литература» содержит

ссылки на известные библиотеки сети, посвященные психологии. Есть отсканированные книги, которые вы можете скачать.

<http://www.azps.ru>. Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
  - Статьи: социальная психология, психология личности, психические процессы, общая психология, психотерапия, психические состояния, детская психология, сексология, школы психологии и т.д.
  - Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.
  - Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.
  - Классификации: несколько сот классификаций, перечней (классификация типов нервной системы, этапы групповой психотерапии, типы акцентуаций...).
  - Хрестоматия: избранные отрывки из психологической литературы.
- <http://www.psychol.ras.ru> – Институт психологии РАН;  
<http://www.psy.msu.ru> – Факультет психологии МГУ;  
<http://pirao.ru> – Психологический институт РАО.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (*преддипломной*) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

MicrosoftOfficeWord (версии 2003, 2007, 2010 и далее) - программа редактирования текстов

MicrosoftOfficeExel (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа редактирования таблиц

MicrosoftOfficePowerPoint (версии 2003, 2007, 2010 и далее)- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения MOODLE.

## **13. Материально-техническое обеспечение производственной (*преддипломной*) практики**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет MicrosoftOffice© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. Минина



**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ  
АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**  
*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

№ изменения, дата изменения; номер страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	