

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по учебно-методической деятельности

Г. А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (профиль) подготовки	Педагогическая психология
Квалификация выпускника	Исследователь, Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Наименование практики	Педагогическая практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2 курс	324 час. (9 з.е.)	Зачет с оценкой
3 курс	324 час. (9 з.е.)	Зачет с оценкой
Итого	648 час. (18 з.е.)	

г. Нижний Новгород  
2019 г.

Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25 декабря 2019 г., протокол № 5

Программа педагогической практики принята на заседании кафедры практической психологии от «12» ноября 2019 г., протокол № 4

Разработчики:

д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры \_\_\_\_\_ Семенова Л.Э.;

д-р психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Суворова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ / Е.М.Кочнева /

«12» ноября 2019 г.

Директор библиотеки \_\_\_\_\_ / С.В.Гуляева /

«12» ноября 2019 г.

## **1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Цели практики:

1. \_ Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных умений и навыков в качестве преподавателя психологии в вузе.

2. Формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной деятельности и компетентности, профессионального сознания и самосознания будущего преподавателя психологии в вузе.

Задачи практики:

1. Сформировать представления аспирантов о методических и дидактических основах организации и хода учебного процесса в вузе.

2. Расширять и конкретизировать представления аспирантов о специфике преподавания психологии в вузе: содержании, структуре и организации профессиональной деятельности, а также функциях преподавателя психологии в высшей школе.

3. Создавать высокий мотивационный фон профессиональной деятельности будущего преподавателя.

4. Продолжать развивать у аспирантов проектировочный компонент деятельности преподавателя: умения и навыки планировать и конструировать целостный педагогический процесс, определять логику изучения учебной дисциплины, способность самостоятельно ставить цели и задачи в изучении ее разделов, отбирать и распределять содержание учебного материала, подбирать формы, методы и средства обучения и воспитания студентов.

5. Формировать организационный компонент деятельности преподавателя.

6. Продолжать развивать гностические и рефлексивные способности будущего преподавателя: наблюдать и анализировать ход, качество и результативность педагогического процесса и собственной педагогической деятельности в целом, регулировать и корректировать процесс обучения и взаимодействия со студентами на этой основе.

7. Совершенствовать коммуникативный компонент деятельности преподавателя: умения устанавливать позитивный контакт и строить эффективное взаимодействие с аудиторией, выстраивать субъект-субъектные отношения со студентами, инициировать и поддерживать продуктивный диалог в учебной и внеучебной работе, осмысливать и выработать гуманно-личностный подход в общении.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>знать</u>: основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; современные образовательные технологии высшей школы; сущность и специфику информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><u>уметь</u>: анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе; использовать в педагогической деятельности достижения собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>владеть</u>: практическими навыками педагогической деятельности; информационно-коммуникативными технологиями.</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать</u>: ФГОС ВО по направлениям подготовки Психология; ОПОП, реализуемые на кафедре; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; теоретические основы организации педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p><u>уметь</u>: проектировать учебный курс по одной из дисциплин ОПОП, реализуемой на кафедре; разрабатывать план занятия (лекции, практического занятия) по теме учебной дисциплине;</p> <p><u>владеть</u>: методикой проведения лекционных и практических занятий со студентами; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области</p>
ПК-4	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p><u>знать</u>: теоретические основы профессиональной деятельности психолога; специфические особенности различных видов психологических услуг, механизмы функционирования психологической службы в</p>

		различных сферах профессиональной деятельности; <u>уметь</u> : осуществлять анализ деятельности психологической службы в разных сферах деятельности в рамках преподавания психологических дисциплин; <u>владеть</u> : научной психологической терминологией; навыками профессионального системного мышления
ПК-5	способность и готовность к проектированию, реализации и экспертной оценке образовательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<u>знать</u> : систему методов обучения и воспитания в психологии в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий <u>уметь</u> : создавать и применять систему методов обучения и воспитания в зависимости от целей и задач образования <u>владеть</u> : системой методов в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

### **3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят педагогическую практику на 2-4 курсах в течение 6 (всего 18) недель.

Прохождение педагогической практики базируется на знании следующих дисциплин: Б1.Б.1. История и философия науки; Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология; Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы.

Педагогическая практика является предшествующей для прохождения научно-исследовательской практики.

### **4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Педагогическая практика проводится на протяжении 2-4 курса путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения, предусмотренного ОПОП ВО; в течение 6 недель на каждом (2, 3, 4) курсах обучения.

Содержание практики включает учебно-методический, проектировочный и преподавательский этапы, каждый из которых включает определенные формы работы студентов: посещение и анализ лекционных и практических занятий по психологии в вузе, проводимых преподавателями и аспирантами, а впоследствии – проектирование, самостоятельное проведение и самоанализ лекционных и практических занятий по психологии в вузе.

Педагогическая практика проводится стационарно в том числе, в структурных подразделениях университета, в учреждениях сетевого сотрудничества, в учреждениях и организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

### **5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Место проведения практики: ФГБОУ ВПО НГПУ им. Козьмы Минина г. Нижнего Новгорода; кафедра практической психологии.

Практика проходит на 2, 3, 4 курсах аспирантуры непрерывно на каждом курсе в течение 6 недель (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

### **6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объем практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 12 недель (648 часа).

### **7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

#### **7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В органи зации (база практик )	Конта ктная работа с руков одите лем практ ики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самост оятельн ая работа	Общая трудоем кость в часах	
	<b>2 курс</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>258</b>	<b>324</b>	
	Подготовительный этап	4	16	80	100	Дневник практики
	Учебно-методический этап	8	32	160	200	Анализ занятий, проводимых преподавателями кафедры.
	Заключительный этап	2	4	18	24	Отчет по практике
	<b>3 курс</b>	<b>14</b>	<b>52</b>	<b>258</b>	<b>324</b>	
	Подготовительный этап	4	16	80	100	Дневник практики
	Проектировочный этап	4	16	80	100	Составление развернутых конспектов предстоящих лекций и практических занятий.
	Преподавательский этап	4	16	80	100	Проведение лекций и практических занятий со студентами; взаимопосещени я лекций и практических занятий, проводимых другими аспирантами
	Заключительный этап	2	4	18	24	Отчет по практике

## 7.2 Содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В ходе практики аспиранты выполняют следующие виды педагогической деятельности:

- учебно-методическую;
- преподавательскую.

Учебно-методическая деятельность предполагает изучение образовательного процесса и его технологической составляющей; посещение лекционных и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры и / или другими аспирантами кафедры и анализ педагогической деятельности преподавателя на просмотренных занятиях.

Преподавательская деятельность предполагает подготовку аспиранта к лекционным и практическим занятиям по психологическим дисциплинам, закрепленным за кафедрой, и их самостоятельное проведение под контролем преподавателя кафедры / научного руководителя. Обязательным является составление *перспективного плана* по преподаванию дисциплин(ы) на весь период практики и утверждение его руководителем практики, а также развернутых конспектов предстоящих лекций и практических занятий в соответствии с тематическим планом и программным содержанием рабочей программы дисциплины, утвержденной на кафедре.

Кроме того возможно участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации учащихся, контроле самостоятельной работы студентов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>2 курс</b>	<b>324 часа</b>	
1	Подготовительный этап	Инструктаж научного руководителя. Планирование работы на практике. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, которые определены для самостоятельного посещения лекционных и практических занятий. Составление перспективного плана по преподаванию психологической дисциплины на весь период практики и утверждение его руководителем практики. (100 часов)	Дневник практики
2	Учебно-методический этап	Изучение образовательного процесса и его технологической составляющей. Посещение лекционных и	Анализ лекционных и практических занятий,



		практических занятий, проводимых преподавателями кафедры и другими аспирантами. Анализ педагогической деятельности преподавателя на просмотренных занятиях (200 часов)	проводимых преподавателями кафедры.
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике (24 часов)	Отчет по практике
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	<b>3 курс</b>	<b>324 часа</b>	
1	Подготовительный этап	Инструктаж научного руководителя. Планирование работы на практике. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, которые определены для самостоятельного проведения практических занятий. Составление перспективного плана по преподаванию психологической дисциплины на весь период практики и утверждение его руководителем практики. (100 часов)	Дневник практики
2	Проектировочный	Изучение образовательного процесса и его технологической составляющей. Проектирование практических занятий / лабораторных и семинарских, определенных для самостоятельного проведения. (100 часов)	Составление развернутых конспектов предстоящих лекций и практических занятий.
3.	Преподавательский этап	Самостоятельное проведение лекций и практических занятий по плану практики. (100 часов).	Рефлексивный анализ практических занятий по плану практики Анализ лекций и практических занятий в процессе взаимопосещений занятий, проводимых другими аспирантами Проведение лекций и практических занятий
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике (24 часов)	Отчет по практике

## **8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Проектирование и проведение занятий в активной и интерактивной формах. Методы анализа и самоанализа структурных компонентов педагогической деятельности преподавателя вуза.

## **9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Отчет по педагогической практике (дифференцированный зачет.) представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

титульный лист;

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение:

место и время прохождения практики;

цель и задачи педагогической практики;

контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;

форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практи

Основная часть:

Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);

Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору).

Заключение:

Выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297\*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

## **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики осуществляется руководителем в следующих формах:

- фиксация посещения всех мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

*Промежуточный контроль* по окончанию практики проводится в форме составления отчета аспиранта по практике и заключения руководителя практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Результаты промежуточной аттестации по итогам педагогической практики отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **1. Основная литература:**

1. Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

2. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры

Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49 - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

3. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>

4. Овсянникова, Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению : монография : [16+] / Е.А. Овсянникова. – 2-е изд., перераб. – Москва : Флинта, 2015. – 210 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482452>

5. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

6. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

7. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

## 2. Дополнительная литература:

1. Калинин Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н., Степанова С.Ю., Шевцова Л.А. Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников. Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.

2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Технологии электронного обучения: учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

4. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза : монография / А.В. Федоров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 618 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223463>

5. Хасанова, Г.Б. Педагогические основы управления развитием персонала: учебное пособие : [16+] / Г.Б. Хасанова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500944>

### 3. Интернет-ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://cnb.uran.ru/">http://cnb.uran.ru/</a>	Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

## 12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

### б) Перечень информационных справочных систем:

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

### **13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала для студентов, презентаций по темам; научной периодики, пакета диагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

Технические средства обучения: учебная аудитория № 109 (компьютерный класс); персональные компьютеры с выходом в Интернет компьютерных программ для статистической обработки данных (SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22), аудио- и видеооборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ  
Врио проректора по учебно-методической  
деятельности

Г. А. Папуткова

«25» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология  
Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения очная  
Наименование практики Научно-исследовательская практика

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3 курс	108 час. (3 з.е.)	Зачет с оценкой
Итого	108 час. (3 з.е.)	

г. Нижний Новгород  
2019 г.



Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология, утвержденного решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 25 декабря 2019 г., протокол № 5

Программа научно-исследовательской практики принята на заседании кафедры практической психологии от «12» ноября 2019 г., протокол № 4

Разработчики:

д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры

д-р психол. наук, профессор



Семенова Л.Э.;

Суворова О.В.

СОГЛАСОВАНО

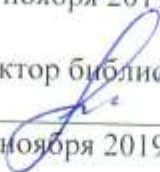
Зав. кафедрой



/ Е.М.Кочнева /

«12» ноября 2019 г.

Директор библиотеки



/ С.В.Гуляева /

«12» ноября 2019 г.



## **1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **Цели практики:**

1. Применение и конкретизация теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование системы профессиональных умений психолога-исследователя.

2. Формирование опыта самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук и соответствующих ей компетенций посредством использования достижений современной психологической науки и практики при решении актуальных проблем, становление профессионального сознания психолога-исследователя.

### **Задачи практики:**

1. Расширить и конкретизировать представления аспирантов о методологии и организационных основах научного экспериментального психологического исследования, его теоретической и практической значимости.

2. Обеспечить приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты планируют, апробируют и реализуют свои научные проекты и исследовательские программы, собирают теоретический и эмпирический материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

3. Продолжать развивать у аспирантов проектировочный компонент деятельности психолога-исследователя: умения и навыки планирования и определения стратегии научно-исследовательской работы, построения теоретической модели, плана-проекта и экспериментальной / эмпирической программы исследования.

4. Способствовать формированию организационного компонента научно-профессиональной деятельности психолога-исследователя через определение, планирование и реализацию последовательности научно-практических действий по проведению экспериментального исследования.

5. Совершенствовать гностические и рефлексивные способности молодого исследователя.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-	<u>знать</u> : сущность и специфику научно-исследовательской

	<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>деятельности в области психологических наук; основные требования, предъявляемые к осуществлению научно-исследовательской деятельности, к профессиональной подготовке и личности психолога-исследователя; стратегии научно-исследовательской работы;</p> <p><u>уметь:</u> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук; анализировать и обобщать опыт научно-исследовательской работы профессиональных психологов; определять стратегию научно-исследовательской работы; выстраивать теоретическую модель психологического исследования, конструировать его проект и экспериментальную / эмпирическую программу;</p> <p><u>владеть:</u> навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; современными методами организации и проведения научного исследования.</p>
ПК-1	<p>способность строить программу, разрабатывать методологическое и методическое обеспечение, реализовывать теоретико-экспериментальное исследование, а также представлять его результаты в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.</p>	<p><u>знать:</u> методологический и методический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования</p> <p><u>уметь:</u> строить план-проект теоретико-экспериментального психологического исследования по всем требованиям</p> <p><u>владеть:</u> методами создания эмпирической модели теоретико-экспериментального психологического исследования по всем требованиям</p>
ПК-2	<p>Готовность к построению, реализации и экспертизе диагностико-коррекционных и диагностико-развивающих систем исследования и регуляции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов</p>	<p><u>знать:</u> специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к разным возрастам и другим социально-психологическим характеристикам индивида; основные диагностические методы и коррекционно-развивающие</p>

	деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	технологии; <u>уметь</u> : разрабатывать и апробировать диагностические и коррекционно-развивающие программы применительно к разным группам испытуемых; <u>владеть</u> : навыками анализа и способами проведения диагностических и коррекционно-развивающие технологии и методик.
ПК-3	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические диагностические и развивающие технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<u>знать</u> : стратегии разработки психодиагностических и развивающих технологий, основные принципы их использования; <u>уметь</u> : разрабатывать и применять психодиагностические и коррекционно-развивающие технологии для решения широкого спектра задач в различных областях профессиональной практики; <u>владеть</u> : навыками практического применения психодиагностических и развивающих технологий.

### **3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры**

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на 3 курсе в течение 2 недель.

Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знании следующих дисциплин: История и философия науки; Методика проведения диссертационного исследования; Информационные технологии в научных исследованиях; Анализ данных в научных исследованиях, а также на результатах прохождения педагогической практики.

Прохождение научно-исследовательской практики является важной основой приобретения компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для завершения работы над НКР (диссертацией): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Научно-исследовательская практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для

проведения, предусмотренного ОПОП ВО, в течение 2 недель на третьем курсе обучения. Содержание практики носит направлено на апробацию экспериментальной / эмпирической программы научного исследования по теме НКР на основе предварительных пилотажных исследований.

Научно-исследовательская практика проводится стационарно в том числе, в структурных подразделениях университета, в учреждениях сетевого сотрудничества, в учреждениях и организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

#### **5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Место проведения практики: ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина г. Нижнего Новгорода; кафедры практической психологии.

Время проведения практики: 3 курс аспирантуры (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

#### **6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность**

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 академических часов).

#### **7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

##### **7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Подготовительный этап	2	2	6	10	Дневник практики
	Основной этап					
	Теоретико-методологический	4	4	22	30	Анализ авторефератов. Составление библиографического списка.
	Экспериментальный / эмпирический	4	4	22	30	Программа эмпирического / экспериментального исследования
	Заключительный этап	4	4	30	38	Научный отчет

## 7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж научного руководителя. Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы на практике. Уточнение проблемы научного исследования. (8 часов)	Дневник практики
2	Основной этап		
2.1	Теоретико-методологический	Ознакомление с текстами научного исследования: анализ авторефератов диссертаций. Составление библиографии по проблеме научного исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования; определение его теоретико-методологических основ и разработка научного аппарата. (30 часов)	Анализ авторефератов. Библиографический список.
2.2	Экспериментальный / эмпирический	Составление и апробация программы эмпирического / экспериментального	Программа эмпирического

		исследования. (60 часов)	/ экспериментального исследования
3	Заключительный этап	Подготовка научного отчета – проекта научного исследования. (10 часов)	Научный отчет

### **8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Методы анализа, обобщения теоретического материала и построения концептуальной модели исследования. Проектирование научного психологического исследования, исследовательские технологии, метод эксперимента и экспериментального исследования.

### **9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

По итогам практики выставляется Зачет с оценкой.

Итоговая оценка за практику выставляется на основе результатов текущей и промежуточной аттестации, а также выступления на итоговой конференции. При выставлении оценки учитываются сроки / своевременность сдачи материалов и качество представляемого отчета.

Научный отчет по итогам практики представляется научному руководителю с указанием названия работы, цели, задач, а также выводов выполняется студентом индивидуально отдельным файлом и направляется в указанные сроки на контроль преподавателю.

Оформление итогового отчета о научно-исследовательской деятельности необходимо проводить с учетом следующих требований к структуре и содержанию отчета:

Форма отчетности по работе: план-проект экспериментального исследования

Титульный лист

На титульном листе приводят следующие сведения:

- 1) наименование организации;
- 2) индекс УДК;
- 3) грифы согласования и утверждения;
- 4) наименование отчета;
- 5) место и дата составления отчета.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

### **10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики**

**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль* прохождения практики осуществляется руководителем в следующих формах:

- фиксация посещения всех мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

В качестве форм текущего контроля используются следующие формы заданий: дневник практики, анализ авторефератов, составление библиографического списка, программа эмпирического / экспериментального исследования, научный отчет.

*Промежуточная аттестация* по окончании практики проводится в форме выступления на итоговой конференции, соблюдения сроков и качества представленного отчета по практике. Результаты промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики (дифференцированный зачет с оценкой) отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

### **10.2. Рейтинг-план**

Рейтинг-план научно-исследовательской практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

### **10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

## **11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

### **9.1. Основная литература**

1. Гончарук, А.Ю. Теория и история социокультурно-педагогических технологий : монография / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт).

– Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459416>

2. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

4. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

## **9.2. Дополнительная литература**

1. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49 - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

2. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>

3. Митина Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.- - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234>

4. Муратова, Е.И. Организация педагогической практики аспирантов : учебное пособие / Е.И. Муратова, А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499029>



5. Попов, А.И. Педагогические научные исследования аспирантов : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499409>

### 3. Интернет-ресурсы:

<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
<a href="http://cnb.uran.ru/">http://cnb.uran.ru/</a>	Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ
<a href="http://www.iqlib.ru">www.iqlib.ru</a>	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
<a href="http://www.knigafund.ru">www.knigafund.ru</a>	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

**12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.]
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- [www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

**13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Проведение практики требует наличия: научной периодики, доступа к текстам авторефератов диссертационных исследований, пакета диагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

Технические средства обучения: учебная аудитория № 109 (компьютерный класс); персональные компьютеры с выходом в Интернет компьютерных программ для статистической обработки данных (SPSS Statistics

/ IBM SPSS Statistics 22), аудио- и видеоборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)