

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки

профилю подготовки

Педагогическая психология

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

тип практики

Педагогическая практика

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики:

1. _ Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных умений и навыков в качестве преподавателя психологии в вузе.

2. Формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной деятельности и компетентности, профессионального сознания и самосознания будущего преподавателя психологии в вузе.

Задачи практики:

1. Сформировать представления аспирантов о методических и дидактических основах организации и хода учебного процесса в вузе.

2. Расширять и конкретизировать представления аспирантов о специфике преподавания психологии в вузе: содержании, структуре и организации профессиональной деятельности, а также функциях преподавателя психологии в высшей школе.

3. Создавать высокий мотивационный фон профессиональной деятельности будущего преподавателя.

4. Продолжать развивать у аспирантов проективно-целевой компонент деятельности преподавателя: умения и навыки планировать и конструировать целостный педагогический процесс, определять логику изучения учебной дисциплины, способность самостоятельно ставить цели и задачи в изучении ее разделов, отбирать и распределять содержание учебного материала, подбирать формы, методы и средства обучения и воспитания студентов.

5. Формировать организационный компонент деятельности преподавателя.

6. Продолжать развивать гностические и рефлексивные способности будущего преподавателя: наблюдать и анализировать ход, качество и результативность педагогического процесса и собственной педагогической деятельности в целом, регулировать и корректировать процесс обучения и взаимодействия со студентами на этой основе.

7. Совершенствовать коммуникативный компонент деятельности преподавателя: умения устанавливать позитивный контакт и строить эффективное взаимодействие с аудиторией, выстраивать субъект-субъектные отношения со студентами, инициировать и поддерживать продуктивный диалог в учебной и внеучебной работе, осмысливать и выработать гуманно-личностный подход в общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>знать</u>: основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; современные образовательные технологии высшей школы; сущность и специфику информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><u>уметь</u>: анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе; использовать в педагогической деятельности достижения собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>владеть</u>: практическими навыками педагогической деятельности; информационно-коммуникативными технологиями.</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать</u>: ФГОС ВО по направлениям подготовки Психология; ОПОП, реализуемые на кафедре; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; теоретические основы организации педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p><u>уметь</u>: проектировать учебный курс по одной из дисциплин ОПОП, реализуемой на кафедре; разрабатывать план занятия (лекции, практического занятия) по теме учебной дисциплине;</p>

		<u>владеть:</u> методикой проведения лекционных и практических занятий со студентами; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области
ПК-4	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<u>знать:</u> теоретические основы профессиональной деятельности психолога; специфические особенности различных видов психологических услуг, механизмы функционирования психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности; <u>уметь:</u> осуществлять анализ деятельности психологической службы в разных сферах деятельности в рамках преподавания психологических дисциплин; <u>владеть:</u> научной психологической терминологией; навыками профессионального системного мышления
ПК-5	способность и готовность к проектированию, реализации и экспертной оценке образовательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<u>знать:</u> систему методов обучения и воспитания в психологии в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий <u>уметь:</u> создавать и применять систему методов обучения и воспитания в зависимости от целей и задач образования <u>владеть:</u> системой методов в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят педагогическую практику на 2-4 курсах в течение 6 (всего 18) недель.

Прохождение педагогической практики базируется на знании следующих дисциплин: Б1.Б.1. История и философия науки; Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология; Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы.

Педагогическая практика является предшествующей для прохождения научно-исследовательской практики.

4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика проводится на протяжении 2-4 курса путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения, предусмотренного ОПОП ВО; в течение 6 недель на каждом (2, 3, 4) курсах обучения.

Содержание практики включает учебно-методический, проектировочный и преподавательский этапы, каждый из которых включает определенные формы работы студентов: посещение и анализ лекционных и практических занятий по психологии в вузе, проводимых преподавателями и аспирантами, а впоследствии – проектирование, самостоятельное проведение и самоанализ лекционных и практических занятий по психологии в вузе.

Педагогическая практика проводится стационарно в том числе, в структурных подразделениях университета, в учреждениях сетевого сотрудничества, в учреждениях и организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Подготовительный этап
2. Учебно-методический этап
3. Заключительный этап
4. Подготовительный этап
5. Проектировочный этап
6. Преподавательский этап
7. Заключительный этап

Автор:

д.психол.н., профессор Суворова О.В.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки
37.06.01 Психологические науки

профилю подготовки

Педагогическая психология

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

тип практики

Научно-исследовательская практика

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики:

1. Применение и конкретизация теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование системы профессиональных умений психолога-исследователя.

2. Формирование опыта самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук и соответствующих ей компетенций посредством использования достижений современной психологической науки и практики при решении актуальных проблем, становление профессионального сознания психолога-исследователя.

Задачи практики:

1. Расширить и конкретизировать представления аспирантов о методологии и организационных основах научного экспериментального психологического исследования, его теоретической и практической значимости.

2. Обеспечить приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты планируют, апробируют и реализуют свои научные проекты и исследовательские программы, собирают теоретический и эмпирический материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

3. Продолжать развивать у аспирантов проектировочный компонент деятельности психолога-исследователя: умения и навыки планирования и определения стратегии научно-исследовательской работы, построения теоретической модели, плана-проекта и экспериментальной / эмпирической программы исследования.

4. Способствовать формированию организационного компонента научно-профессиональной деятельности психолога-исследователя через определение, планирование и реализацию последовательности научно-практических действий по проведению экспериментального исследования.

5. Совершенствовать гностические и рефлексивные способности молодого исследователя.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>знать</u>: сущность и специфику научно-исследовательской деятельности в области психологических наук; основные требования, предъявляемые к осуществлению научно-исследовательской деятельности, к профессиональной подготовке и личности психолога-исследователя; стратегии научно-исследовательской работы;</p> <p><u>уметь</u>: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук; анализировать и обобщать опыт научно-исследовательской работы профессиональных психологов; определять стратегию научно-исследовательской работы; выстраивать теоретическую модель психологического исследования, конструировать его проект и экспериментальную / эмпирическую программу;</p> <p><u>владеть</u>: навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; современными методами организации и проведения научного исследования.</p>
ПК-1	способность строить программу, разрабатывать методологическое и методическое обеспечение, реализовывать теоретико-экспериментальное исследование, а также представлять его результаты в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое	<p><u>знать</u>: методологический и методический аппарат теоретико-экспериментального психологического исследования</p> <p><u>уметь</u>: строить план-проект теоретико-экспериментального психологического исследования по всем требованиям</p>

	сопровождение их внедрения.	<u>владеть:</u> методами создания эмпирической модели теоретико-экспериментального психологического исследования по всем требованиям
ПК-2	Готовность к построению, реализации и экспертизе диагностико-коррекционных и диагностико-развивающих систем исследования и регуляции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<u>знать:</u> специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к разным возрастам и другим социально-психологическим характеристикам индивида; основные диагностические методы и коррекционно-развивающие технологии; <u>уметь:</u> разрабатывать и апробировать диагностические и коррекционно-развивающие программы применительно к разным группам испытуемых; <u>владеть:</u> навыками анализа и способами проведения диагностических и коррекционно-развивающих технологий и методик.
ПК-3	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические диагностические и развивающие технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<u>знать:</u> стратегии разработки психодиагностических и развивающих технологий, основные принципы их использования; <u>уметь:</u> разрабатывать и применять психодиагностические и коррекционно-развивающие технологии для решения широкого спектра задач в различных областях профессиональной практики; <u>владеть:</u> навыками практического применения психодиагностических и развивающих технологий.

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на 3 курсе в течение 2 недель.

Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знании следующих дисциплин: История и философия науки; Методика проведения диссертационного исследования; Информационные технологии в научных

исследованиях; Анализ данных в научных исследованиях, а также на результатах прохождения педагогической практики.

Прохождение научно-исследовательской практики является важной основой приобретения компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для завершения работы над НКР (диссертацией): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Формы и способы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения, предусмотренного ОПОП ВО, в течение 2 недель на третьем курсе обучения. Содержание практики носит направлено на апробацию экспериментальной / эмпирической программы научного исследования по теме НКР на основе предварительных пилотажных исследований.

Научно-исследовательская практика проводится стационарно в том числе, в структурных подразделениях университета, в учреждениях сетевого сотрудничества, в учреждениях и организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Подготовительный этап
2. Основной этап
3. Теоретико-методологический
4. Экспериментальный / эмпирический
5. Заключительный этап

Автор:

д.психол.н., профессор Суворова О.В.