

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра философии и теологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Педагогическая психология

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.




2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного решением Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» принята на заседании кафедры философии и теологии от «29» августа 2016 г., протокол № 1

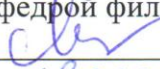
Разработчики: д.ф.н., проф.

д.ф.н., проф.

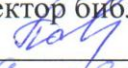
д.ф.н., проф.

 В.А. Глуздов
 И.И. Сулима
 Л.Е. Шапошников

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой философии и теологии
 / Л.Е.Шапошников /
« 29 » августа 20 16.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 / О.В.Парунова /
« 29 » августа 20 16.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

Задачи освоения дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "История и философия науки" является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика проведения диссертационного исследования», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1.	Раздел 1. Философия и мировоззрение					
1.1.	Мировоззрение, его сущность /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
1.2.	Основное мировоззренческое отношение /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
1.3.	Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия /Лек, Ср/	1/1	2/4	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	2
1.4.	Проблема предмета и метода философии /Лек, Ср/	1/1	2/2	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.2.1, Л.3.1	
2.	Раздел 2. Предмет философии науки					
2.1.	Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.1, Л.1.8, Л.3.1	2
2.2.	Философия науки – проблема определения /Лек, Пр, Ср/	1/1	4/2/6	УК-1, УК-2	Л.1.2, Л.1.8	
3.	Раздел 3. Исторические образы науки					
3.1.	Античный и средневековый образы науки /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.1.8	
3.2.	Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия) /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/2/4	УК-1, УК-2	Л.1.4, Л.1.8	
3.3.	Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука /Лек, Пр, Ср/	1/1	8/4/4	УК-1, УК-2	Л.1.6, Л.1.8	
3.4.	Постпозитивизм.	1/1	8/4/4	УК-1,	Л.1.5,	

	Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки /Лек, Пр, Ср/			УК-2	Л.1.8	
4.	Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки					
4.1.	Структура научного знания /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/2/8	УК-1, УК-2	Л 1.7, Л.2.4	2
4.2.	Методология научного исследования /Лек, Пр, Ср/	1/1	6/4/8	УК-1, УК-2	Л.1.3, Л.2.3	
4.3.	Наука как социальный институт /Лек, Пр, Ср/	1/1	4/2/10	УК-1, УК-2	Л 1.8, Л.2.1	
5.	Раздел 5. Философия образования					
5.1.	Образование как социальный институт. Предмет философии образования /Лек, Ср/	1/1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
5.2.	Человек. Теория человека /Лек, Ср/	1/1	2/6	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
5.3.	Образование в обществе /Лек, Ср/	1/1	2/8	УК-1, УК-2	Л.1.8, Л.3.1	
	ИТОГО		180			

5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий. В процессе лекционной работы предполагается использование медиапроектора.

На семинарских занятиях предполагается проведение ролевых игр, диспутов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции
2. Типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, философское)
3. Возникновение философии и причины ее появления. Основные философские темы
4. Проблема предмета и метода философии. Структура и функции философии
5. Философия в СССР: предпосылки становления, этапы развития, особенности

6. Предмет философии науки, ее возникновение, развитие, место и роль в научном познании
7. Проблема возникновения и определения науки. Понятие образа науки (наука как знание, деятельность, социально-культурное явление)
8. Образ науки Античной эпохи
9. Образ науки эпохи Средневековья
10. Образ науки эпохи Возрождения
11. Наука в эпоху Нового времени: методологические, мировоззренческие, социальные аспекты
12. Образ науки в философии Нового времени
13. Классическая наука как основание техногенной цивилизации
14. Натурфилософия, ее возникновение, возможности и ограниченность. Философия природы Гегеля как пример натурфилософии
15. Позитивизм как философия науки: основания, этапы эволюции
16. Классический позитивизм: становление, проблематика, значение
17. Развитие науки (19век – начало 20в.) и философия эмпириокритицизма
18. Логический эмпиризм
19. Критический рационализм (К. Поппер)
20. Методология научно-исследовательских программ (И. Лакатос)
21. Концепция развития науки Т. Куна
22. Эпистемологический анархизм и проблема статуса науки в современном обществе (П. Фейерабенд)
23. Тематический анализ науки (Дж. Холтон), личностное знание (М. Полани)
24. Динамика науки в техногенной цивилизации
25. Отечественная философия науки: дооктябрьский (1917 год) и послеоктябрьский (1917 год) период
26. Структура науки: дисциплинарный подход, фундаментальные и прикладные науки. Дифференциация и интеграция науки
27. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного познания
28. Логические методы познания (анализ, синтез, аналогия, индукция, дедукция)
29. Эмпирический уровень научного познания. Методы эмпирического исследования
30. Методы перехода от эмпирии к теории: абдукция, гипотетико-дедуктивный метод
31. Теоретический уровень научного познания. Методы теоретического исследования
32. Основные формы научного знания (факт, гипотеза, теория)
33. Общенаучные подходы в научном познании (исторический, системный, функциональный и т.д.). Общенаучные методологические принципы.
34. Мировоззренческое, предпосылочное знание: стиль научного мышления, научная картина мира, идеалы и нормы научного исследования

35. Проблема отношений философии и науки: основные модели
36. Христианская философия истории как основание познания социальных явлений
37. Философия истории в немецкой классической философии и марксизме как методологические основания социального познания
38. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории
39. Наука как социальный институт. Наука в современной России: обретения и потери
40. Этика науки – внутренняя и внешняя. Этнос науки
41. Образование. Предмет философии образования
42. Человек. Теория человека. Периоды социализации.
43. Способность и потребность как родовые, сущностные силы человека
44. Деятельность. Система деятельности
45. Типология деятельности. Педагогическая деятельность
46. Система культуры. Образование, обучение и воспитание с точки зрения информационной, операционной и мотивационной составляющих культуры. Образование и общество
47. Система высшего образования как социально-когнитивный комплекс
48. Учитель в системе образования
49. Учебный предмет в системе образования
50. Основные принципы современного образования: демократизация, регионализация, фундаментализация, гуманизация, гуманитаризация

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016.

Л1.2	Кузнецова Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие / Н.В. Кузнецова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». 111 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1686-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014
Л.1.3	Зеленов Л.А.	История и философия науки : учебное пособие / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров. - 3-е изд., стереотип. -473 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087	Москва : Издательство «Флинта», 2016.
Л.1.4		История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
Л.1.5	Ивин А. А.	Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.А. Ивин, И.П. Никитина. -. ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015
Л.1.6	Пивоев В. М.	Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд.. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652	Директ-Медиа, 2014
Л.1.7		Образование - Наука - Идеология (опыт отечественной истории) [Текст] : Монография / Нижегор.гос.пед.ун-т	Нижний Новгород : НГПУ, 2012

7.1.2. Дополнительная литература:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Яскевич Я.С.	Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113	Минск: Вышэйшая школа, 2016.
Л2.2	Черняева А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». - - 61 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847	Красноярск : СибГТУ, 2013.
Л.2.3	Минеев В.В.	Атлас по истории и философии науки : учебное пособие / В.В. Минеев ; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. -120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.
Л.2.4	Лавриненко В.Н.	Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л.2.5	Касьян А.А	Идеология и наука. Дискуссии советских ученых середины XX века [Текст] : [монография]	Москва : Прогресс-Традиция, 2008.

7.1.3. Методические разработки:

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛЗ.1	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки: учебное пособие /; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
------	--	---	--

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Библиотека философского факультета МГУ	http://lib.philos.msu.ru
Э2	Национальная философская энциклопедия	http://:terme.ru/
Э3	Электронная библиотека по философии	http://filosof.historic.ru
Э4	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Э5	Britannica	www.britannica.com
Э6	Электронная библиотека	www.elibrary.ru
Э7	Журнал «Человек»	www.courier.com.ru/homo/index.html
Э8	Журнал «Вестник Мининского университета»	vestnik.mininuniver.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, электронной доской и выходом в сеть Интернет; пакет программ Microsoft Office; - Антиплагиат; - ABBYY FineReader.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов ; под ред. Н.В. Бряник, О.Н. Томюк ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1142-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721>

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2,

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет гуманитарных наук

Кафедра теории и практики иностранных языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки: Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2016г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» принята на заседании кафедры Иноязычной профессиональной коммуникации от 30 августа 2016 г., протокол № 1.

Разработчик:

к.филол.н., доц. Белова Е.Е.

к.филол.н., доц. Орлова О.А.



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой иноязычной профессиональной коммуникации

 / Л.В. Гусева /

«30_»_августа___2016_г.

Директор библиотеки

 / О.В. Парунова /

«30_»_августа___2016_г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи освоения дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутой), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении "Методика проведения диссертационного исследования", выполнении "Научно-исследовательской практики", "Научно-исследовательская деятельность", "Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;
- базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- грамматические структуры устной и письменной речи;
- словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;
- основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;
- основные этические и культурные нормы речевого поведения;
- сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;
- цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;
- процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;
- участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;
- вести деловую и личную переписку,
- готовить устные сообщения на заданную тему;
- самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;
- осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

- речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;
- всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);
- основ публичной речи;
- письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;
- аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;
- применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр /Курс	Часы	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	Раздел 1. My Family (Семья)	1	15			
1.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
1.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
1.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
1.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
	Раздел 2. University (Университет)	1	15			4
2.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
2.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
2.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	2
2.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	2
	Раздел 3. Library facilities (Библиотека)	1	15			2
3.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
3.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
3.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
3.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	2
	Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)	1	15			
4.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	

4.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
4.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
4.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
	Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)	1	15			
5.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
5.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
5.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	
5.4	Монологическое высказывание /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
	Раздел 6. Writing development (Письмо)	1	15			2
6.1	Грамматика /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-4 УК-6	Л 1.1 Л 2.1 Л 2.2	
6.2	Лексика по теме /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
6.3	Ознакомительное и изучающее чтение по теме /Пр/ /Ср/	1	2 4	УК-4 УК-6	Л 1.3	2
6.4	Написание доклада, отчета и т.д. /Пр/ /Ср/	1	1 2	УК-3 УК-4 УК-6	Л 1.2 Л2.1	
	Раздел 7.Specialization (Специализация)	1	54			2
	Работа над индивидуальными литературными источниками: /Пр/ /Ср/	1	30 24	УК-3 УК-4 УК-6	Л 3.1	2
	ВСЕГО:		144			

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Иностранный язык» используются коммуникативные и информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, деловые и ролевые

игры, проектные методики и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. What's your name?
2. What are you? What do you do?
3. What place are you from?
4. Where do you work?
5. How long have you been working there?
6. What field do you work in?
7. Do you take a full-time post-graduate course?
8. Are you a student of the post-graduate course?
9. Are you a full-time or a part-time post-graduate course student?
10. How long does this course last?
11. Are you writing a thesis?
12. What is your problem concerned with?
13. What problem do you work at?
14. What is your specialty?
15. Under whose guidance do you work?
16. Who is your scientific supervisor?
17. Have you published any articles on your problem?
18. Do you read a lot around your problem?
19. Have you taken part in some scientific conferences?
20. Are you doing a lot of research?
21. Did you carry out any research work when you were a student?
22. Have you achieved some results in your research work?
23. When are you going to present your thesis?
24. What higher school (university) did you graduate from?
25. When did you graduate from...?
26. How long did the university course last?
27. Where did you start working after the graduation?
28. Do any difficulties face you in your work?
29. Have you been happy with your job?
30. Why do you find your scientific problem topical?
31. Why are you interested in this problem?
32. Why is this problem interesting to you?
33. Does it have any practical significance?
34. What does your scientific supervisor specialize in?

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

Творческое индивидуальное задание

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кругликова, Е.А.	Лексикология английского языка : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266	Красноярск : СФУ, 2016.
Л1.2	Гарагуля С.И.	Английский язык для аспирантов и соискателей учёной степени: English for postgraduate students. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572	М.: ВЛАДОС, 2015
Л1.3	Сиполс О.В.	Develop Your Reading Skills. Comprehension and Translation Practice: Обучение чтению и переводу [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84903	М.: Флинта, 2016.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л12.1	П.В. Пантюхова, И.С. Решетова	Практикум устной речи (английский язык) : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 214 с. : табл. - Библиогр.: с. 208-209. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459228	Ставрополь : СКФУ, 2016.
Л12.2	Буренко, Л.В.	First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. Буренко, В.П. Овчаренко, Л.К. Сальная ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 77 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2254-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989	Издательство Южного федерального университета, 2016.

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л13.1	Илалтдинова Е.Ю., Малокостова А.Д., Статун Г.И.	Английский язык для аспирантов: методические разработки к курсу английского языка	НГПУ, 2006

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	New Total English	http://www.pearsonlongman.com/newtotale/english/
Э2	Effortless English Power English Course	http://effortlessenglishclub.com

7.3.1 Перечень программного обеспечения

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.]
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/>)
2. Кембриджский словарь английского языка (<http://dictionary.cambridge.org/>)
3. Оксфордский словарь английского языка (<http://oxforddictionaries.com/>)
4. Словари иностранных языков онлайн (<http://lingvopro.abbyyonline.com/ru>,
<http://www.multitran.ru/>)
5. Электронная информационно-образовательная среда Мининского университета (<http://ya.mininuniver.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебно-лабораторного оборудования: компьютерного или мультимедийного класса.

Оборудование учебного кабинета: словари, тесты, опросники, раздаточный материал по специальностям, наглядные пособия (таблицы неправильных глаголов, таблицы образования степеней сравнения прилагательных и наречий и т.д.), комплект электронных пособий для студентов, методические пособия.

Технические средства обучения: аудиоаппаратура, видеоаппаратура (DVD-плеер), компьютерное обеспечение, мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

- ссылки на нормативные документы, представленные на сайте Университета

«Направления деятельности»

<https://mininuniver.ru/scientific>

«Образовательная деятельность»

<https://mininuniver.ru/scientific/education>

«Рейтинговая система оценки качества подготовки обучающихся»

<https://mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А. Папуткова

30 августа 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки: Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.


2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9

Рабочая программа по дисциплине Педагогическая психология принята на заседании кафедры практической психологии от «27» июня 2016 г., протокол № 10

Разработчик: д-р. психол. наук, профессор О.В. Суворова



СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой 
« 27 » июня 2016 г.

Директор библиотеки 
« 27 » июня 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- изучение психологических феноменов и закономерностей учебной и профессиональной деятельности, воспитания, обучения и развития субъектов образовательного процесса;
- приобретение знаний и умений, необходимых для анализа и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в образовании;
- развитие у аспирантов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального педагога-исследователя;
- развитие мотивации самообразования и самосовершенствования в области педагогической психологии, мотивации творческого отношения к научно-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о педагогической психологии как области научного знания и ее исследовательском пространстве;
- обеспечить формирование представлений об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека, о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;
- способствовать овладению базовыми знаниями о свойствах, структуре, функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза, а также о факторах эффективности учения и воспитания;
- дать представление о возможностях педагогической психологии как основы практической деятельности в системе образования;
- способствовать формированию психологической готовности к педагогическому труду;
- обеспечить формирование следующих умений: психологически грамотно строить педагогическую работу с личностью обучаемого, учебным и педагогическим коллективом; формировать у обучаемых психологическую готовность к учению, мотивировать их учебную деятельность; психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные знания, навыки и умения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Педагогическая психология является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Б2.1 Педагогическая практика, Б1.В.ОД.2 Методика проведения диссертационного исследования; Б4.Д1 Подготовка к защите НКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ПК-1 - способность строить программу, разрабатывать методологическое и методическое обеспечение, реализовывать теоретико-экспериментальное исследование, а также представлять его результаты в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-2 - готовность к построению, реализации и экспертизе диагностико-коррекционных и диагностико-развивающих систем исследования и регуляции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов

деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-3 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические диагностические и развивающие технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-4 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-5 - способностью к проектированию, реализации и экспертной оценке образовательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных психологических дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития человека в образовательном процессе;

- основные характеристики компонентов процесса учения на макро- и микроуровне;

- теории учения и виды объяснительных гипотез в них;

- психологическую сущность и структуру учебной деятельности;

- основные понятия, содержание и структуру процесса воспитания;

- основные понятия, содержание и структуру педагогической деятельности;

- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам педагогической психологии;

- использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа различных сторон педагогического процесса, а также тенденций его развития;

- анализировать особенности собственной педагогической позиции;

- использовать знание возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности;

- осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику с целью решения специальных задач контроля и коррекции хода психического развития учащихся.

Иметь навыки:

- анализа психологических концепций обучения;

- анализа и прогнозирования педагогического процесса и его субъектов;

- психолого-педагогической диагностики и экспертизы в образовательном учреждении;

- педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	Раздел 1. Методология, методы и актуальные проблемы педагогической психологии		72			
1.1.	Предметная область	1	24	ПК-1	Л1.1	

	педагогической психологии как науки: предмет, задачи, методологические основы, основные направления развития /Лек/				Л2.2	
1.2.	Образование как объект педагогической психологии приоритетные стратегии и тенденции развития образования в условиях современной социокультурной ситуации /Лек/.	1	24	ПК-4	Л1.1 Л2.2	
1.3.	Специфика и проблемы современного образовательного пространства и образовательной среды /Пр/	1	24	ПК-5	Л2.3 Л2.5	4
	Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса		72			
2.1.	Обучающийся как субъект учебной деятельности /Пр/	1	36	ПК-2	Л1.2 Л2.5	
2.2.	Педагог как субъект профессиональной деятельности и профессионального общения /Лек/	1	36	ПК-3	Л.1.1 Л2.5	4
	Раздел 3. Психология обучения и воспитания		72			
3.1.	Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека /Лек/	1	18	ПК-3	Л2.3 Л2.4 Л2.5	
3.2.	Теории обучения как основа системы современного образования /Пр/	1	18	ПК-1	Л2.8 Л2.9	
3.3.	Структура, функционирование и условия развития деятельности учения /Лек/	1	18	ПК-1	Л1.2 Л2.4	
3.4.	Психология воспитания /Пр/	1	18	ПК-2	Л2.3 Л2.8 Л2.9	
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности		72			
4.1.	Деятельность педагога в процессе организации обучения и воспитания/Лек/	1	36	ПК-1	Л1.2 Л2.5	
4.2.	Психология педагогического воздействия /Пр/	1	36	ПК-4	Л2.6 Л2.7 Л2.10	
	Итого:		288			

5. Образовательные технологии

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы и методы обучения, среди которых:

- технологии проблемного обучения (обсуждение проблемных вопросов и решение проблемных ситуаций);
- технологии проектного обучения (разработка творческих проектов);
- интерактивные технологии (работа по подгруппам; организация групповых дискуссий);
- информативно-коммуникативные технологии (занятия с использованием мультимедийных презентаций);
- активные технологии (работа с опорными конспектами первоисточников; подготовка и презентация докладов; минипреподавание).

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Объект, предмет и функции педагогической психологии.
2. Исторические этапы становления педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии в связи с изменением социокультурных ориентаций в обществе.
3. Структура и основные разделы педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Категориальная система и понятийный аппарат педагогической психологии.
4. Теоретические и практические задачи современной педагогической психологии. Расширение сфер исследования и решения прикладных проблем педагогической психологии в условиях новой социокультурной ситуации: в условиях социально-экономической перестройки общества и переоценки социальных ценностей.
5. Методологические основы педагогической психологии. Фундаментальные стратегии образования. Парадигмы педагогической психологии в современном образовании.
6. Конкретно-методологические принципы педагогической психологии. Система методов и методика научного психолого-педагогического исследования.
7. Образование в современном мире: стратегии развития и модели образования. Образование как открытая система. Новый Закон об образовании Российской Федерации.
8. Современные тенденции развития образования. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Индивидуализация и гуманизация образования. Компьютеризация образования. Компетентностный и результативный подходы в образовании.
9. Образы инновационного образования: инновационная культура в образовании; полисубъектная образовательная среда; преемственность в образовании; психологическая безопасность и экспертиза образовательной среды.
10. Проблема единства обучения и учения в образовательном процессе. Развивающее и личностно-ориентированное обучение в отечественной образовательной системе. Проблема обеспечения качества образования и его оценки в рамках нового Закона об образовании Российской Федерации.
11. Образовательное пространство и образовательная среда в условиях современной социокультурной ситуации.

12. Управление процессом развития школьника через проектирование, моделирование и создание личностно-ориентированной и развивающей образовательной среды (предметно-пространственной, культуротворческой, интеллектуально-познавательной, коммуникативной).

13. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Показатели безопасности образовательной среды. Психологические риски в образовательной среде. Экспертиза и социальное прогнозирование образовательной среды.

14. Полиэтнический характер современной образовательной среды. Особенности этнической идентичности и этнической социализации субъектов образования: развитие толерантности и оптимизация межэтнических отношений. Проблема инклюзивного образования: средовой подход. Квалиметрия образовательной среды.

15. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Личность учащегося. Возрастная характеристика обучающихся как субъектов учебной деятельности. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.

16. Психологическая готовность к обучению в начальной, средней школе и в вузе. Проблема диагностики готовности к обучению. Проблема непрерывного образования: специфика сопровождения преемственности.

17. Характеристика развития познавательных процессов учащегося в ситуации обучения. Уровни и критерии развития познавательных процессов учащегося. Условия и средства развития познавательных процессов в ситуации обучения.

18. Внешние и внутренние факторы развития и саморазвитие личности в ситуации обучения и воспитания. Образовательные системы и развитие личности учащегося.

19. Зависимость развития личности от процессов воспитания и обучения. Роль педагога в развитии личности. Развитие личности в системе развивающего обучения: анализ современных исследований. Межличностные отношения учащихся. Методы изучения межличностных отношений учащихся.

20. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Педагогические способности. Тип педагога и стиль общения педагога: влияние на формирование личности учащегося.

21. Педагог как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

22. Субъектность педагога как фактор качества образовательной среды и учебного процесса, обучения и общения. Педагог как агент преобразований и инновационной деятельности в образовании. Педагог в инновационной научной образовательной среде.

23. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Общение субъектов образовательного процесса на разных этапах онтогенеза.

24. Учебно-педагогическое сотрудничество и его влияние на учебную деятельность. Характеристика успешного и затрудненного общения в учебно-педагогической деятельности.

25. Современные образовательные ресурсы в деятельности педагога. Мониторинг деятельности педагога на различных ступенях образовательной карьеры.

26. Обучение как условие развития. Проблема соотношении обучения и развития (Дж.Уотсон, В.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский). Общее направление

психического развития. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития.

27. Теории обучения как основа системы современного образования: ассоциативная психологическая концепция; традиционное обучение; модификации ассоциативной концепции; обучение как стимуляция познавательной активности учащихся. Системы обучения.

28. Теория учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Проблема соотношения обучения, учения и научения.

29. Современные виды развивающего обучения: проблемное; программированное; алгоритмизированное; знаково-контекстное; личностно-деятельное и личностно-ориентированное; дистанционное.

30. Понятие учебной деятельности, ее становление и развитие в процессе обучения. Содержание и структура учебной деятельности. Учебная мотивация.

31. Структура учебно-профессиональной деятельности: технологии и поиск новых форм учебного взаимодействия. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

32. Организация контроля процесса усвоения знаний: функции оценки; содержательная и мотивационная сторона оценки; групповые и индивидуальные нормы оценок; проблема безотметочного обучения; критерии отметки; взаимосвязь оценки учителя и самооценки школьника.

33. Психологические причины школьной неуспеваемости. Характеристика основных типов обучаемости. Проявления ожиданий учителя в оценке отстающих школьников.

34. Психология воспитания и самовоспитания как целенаправленного процесса формирования личности. Психологические механизмы формирования личности. Закономерности становления и развития потребностей и мотивов школьника. Роль общения и межличностных отношений в формировании личности ребенка. Виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое.

35. Методы воспитания. Концепция системного построения воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова). Системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук). Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е.Щуркова). Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития (О.С.Газман и др.). Концепция воспитания на основе потребностей человека (В.П.Созонов). Концепция самовоспитания школьника (Г.К.Селевко).

36. Проблема диагностики уровня воспитанности учащегося на разных возрастных этапах: показатели и критерии воспитанности.

37. Культурологические и религиозно-этнические аспекты воспитания в педагогической психологии.

38. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.

39. Требования к деятельности учителя на современном этапе. Проблемы профессиональной подготовки учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

40. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Основные группы педагогических воздействий учителя на ученика. Виды словесных воздействий учителя на учащихся. Создание атмосферы педагогической поддержки в классе. Зависимость

репертуара воздействий учителя на учащихся от индивидуального стиля педагогической деятельности и понимания личности ребенка.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

эссе (реферат, доклад) по изученным темам; комплект разноуровневых задач (заданий); практическое задание продуктивного характера; аналитическое задание; практическое задание продуктивного характера.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л..	Педагогическая психология	3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - ISBN 978-5- 9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754
Л1.2	Сударчикова, Л.Г.	Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. -	2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765- 1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901
Л1.3	Ключко О. И., Сухарева Н. Ф.	Педагогическая психология : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1		Сборник программ: дисциплин профессионального цикла направления 521000 – Психология : пособие	/. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 510 с. - ISBN 978-5-4458-3817-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226145
Л12.2	Митин А.Н.	Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие	М.: Проспект, 2010. – 192 с.
Л12.3	Сударчикова, Л.Г.	Педагогическая психология : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е.Г. Кузьмина.	- 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901
Л12.4	Марусева, И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. -	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л12.5	Исаев, Е.И.	Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ;	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с. - (Основы психологической антропологии). - ISBN 978-5-7429-0715-2 ; То же [Электронный

Л2.6	Ефремова, О.И.	Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ;	Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 163-167 - ISBN 978-5-4475-0017-0. - Т.
------	----------------	---	---

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	Гуцу Е.Г.	Педагогическая психология. Тестовые задания: методическое пособие для студентов	Н.Новгород: НГПУ, 2009. – 35 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru
Э2	Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
Э3	Сайт Центральной научной библиотеки УРО	http://cnb.uran.ru/
Э4	Электронно-библиотечная система	www.iqlib.ru
Э5	Электронно-библиотечная система	www.knigafund.ru

7.3.1 Перечень программного обеспечения

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader и др.]
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение № 1 от 2017 г., стр. № 9	
БЫЛО	СТАЛО
	<p>Основная литература Л1.2 Ефремова О. И., Кобышева Л. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. : ил., табл. - То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121</p>
Основание: актуализация источников.	
Подпись лица, внесшего изменения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова

2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика проведения диссертационного исследования

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки: Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9

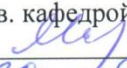
Рабочая программа по дисциплине Управление научно-образовательными системами принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2016 г. протокол № 2.

Разработчик:
д.п.н., профессор




С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 /С.М. Маркова/
« 30 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 /О.В. Парунова /
« 30 » августа 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Методика проведения диссертационного исследования является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: «История и философия науки», «Информационные технологии в научных исследованиях», «Анализ данных в научных исследованиях».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика» и «Научно-исследовательская деятельность», а также для написания НКР (диссертации).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Иметь навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Час	Компетенции	Литература	Инт.. фор.
Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие						
<i>1.1</i>	<i>Понимание науки и научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Наука. Понятие науки и научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научная проблема – исходное понятие исследования. Возникновение проблемы. /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научное знание. Развитие научного знания /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
<i>1.2</i>	<i>Дисциплина как форма научного исследования</i>		<i>13</i>			
	Становление и развитие диссертационного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Виды диссертаций. Основные типы и характеристики диссертационных исследований /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Исследования автореферата диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
<i>1.3</i>	<i>Методы научного исследования.</i>		<i>16</i>			
	Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов познания /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Эмперические методы исследования. Наблюдение – как метод познания. Эксперимент – как форма научного познания /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Теоретические методы исследования. Абстрагирование и идеализация начала теоретического исследования. Научные работы и их обобщение /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Системный метод и современное научное мировоззрение /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
<i>1.4</i>	<i>Структура научного исследования</i>		<i>12</i>			
	Научное исследование. Структура научного исследования /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Разработка программы исследования /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Система элементов научного вклада. Элементы научного вклада структура научного исследования /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
Раздел 2. Методические основы научного исследования						
<i>2.1</i>	<i>Методические рекомендации по написанию текста диссертации</i>		<i>12</i>			
	Диссертация. Структура диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности представления глав диссертации /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование текста диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2,	

					2.4	
2.2	<i>Методические рекомендации по написанию текста научных трудов</i>		12			
	Написание текста научных трудов /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура и содержание научных трудов /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование научных трудов /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.3	<i>Рекомендации по написанию авторефератов диссертаций</i>		13			
	Сущность и структура автореферата /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Особенности построения автореферата /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Исследование автореферата по направлениям подготовки /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
2.4	<i>Рекомендации по написанию заключения диссертационного совета</i>		12			
	Заключение диссертационного совета /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура Заключения диссертационного совета /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Анализ и проектирование заключения диссертационного совета /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования						
3.1	<i>Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения</i>		16			
	Рассмотрение диссертации по месту ее выполнения /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Деятельность кафедры на базе которой выполняется исследование /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации по месту ее выполнения /Ср/	1	14	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.2	<i>Представление диссертаций в диссертационный совет</i>		13			
	Представление диссертации в диссертационный совет /Лек/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Документы представляющие в диссертационный совет /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Требования диссертационного совета к диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.3	<i>Предварительное рассмотрение диссертации в диссертационном совете</i>		12			
	Предварительно рассмотрение диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации в диссертационном совете /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Экспертиза диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.4	<i>Подготовка диссертации к защите</i>		12			
	Подготовка диссертации к защите /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	

				ОПК-2		
	Документы для защиты /Пр/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Разработка документов для защиты /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.5	<i>Защита диссертации</i>		12			
	Защита диссертации /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Этапы защиты диссертации /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Социально-психологические механизмы защиты диссертации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
3.6	<i>Подготовка диссертации после защиты</i>		13			
	Подготовка документов после защиты /Лек/	1	1	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Оформление документов для аттестации /Пр/	1	2	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Разработка документов для аттестации /Ср/	1	10	УК-2, ОПК-1, ОПК-2	Л.2.2, 2.4	
	Итого	180				

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Наука и научное исследование.
2. Структура научного исследования.
3. Методы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмперические методы исследования.
6. Элементы научного вклада.
7. Рекомендации по написанию научных трудов.
8. Рекомендации по написанию диссертации.
9. Рекомендации по написанию автореферата диссертации.
10. Рекомендации по подготовке диссертации и защиты.
11. Требования к защите диссертации.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1 к рабочей программе.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.
Л1.4	Рыжова, О.С.	Социальная педагогика	Москва: Издательство Directmedia, 2014 – 50 с.
Л1.5	Афашагова, А.А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Москва: Издательство Directmedia, 2014 г. - 187 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности	Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633
Л2.3	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.4	Градусова, Т.К.	Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Образовательная система: управление и социальное партнерство	Н.Новгород: НГПУ, 2016. – 175 с.
Л3.2	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Теория и практика проектной деятельности в профессиональном образовании	Н. Новгород: НГПУ. – 2015. – 162 с.

ЛЗ.3	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.
------	---------------------------------	--	-----------------------------------

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.com/

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра общей и социальной педагогики



Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова
2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки: Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9


Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» принята на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол № 14 от «15» июня 2016 г.

Разработчик: д-р пед.наук, профессор Ф.В.Повshedная

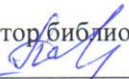


СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой


« 15 » июня 2016 г.

Директор библиотеки

 /О.В.Парунова /
« 15 » июня 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Иметь навыки:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Семестр/Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
	Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период					
1.1	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /ПР/	1	6	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология высшей школы (ВШ) как наука /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
1.2	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Лек /	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	2
	Учебная деятельность и ее специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /ПР/	1	6	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
	Учебная деятельность и ее	1	16	ОПК- 2,8, УК-	Л.1.2.,	

	специфика в высшей школе. Научное творчество в процессе обучения /Ср/			3	Л.2.1, Л.3.2, Э2	
Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности						
2.1	Психология личности современного студента /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Психология личности современного студента /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Психология личности современного студента /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
2.2	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.21	
	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2., Л.2.1, Л.3.2	
Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе						
3.1.	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	2
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2	
	Личность преподавателя как ресурс эффективного общения в высшей школе /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Э2	
3.2.	Педагогический конфликт /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
	Педагогический конфликт /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.1, Л.2.2, Л.3.1	
Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе						
4.1.	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Лек/	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
	Научно-исследовательская деятельность преподавателя и студента /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
4.2.	Креативный подход в процессе реализации исследова-	1	2	ОПК- 2,8, УК-3	Л.1.2, Л.2.1,	

тельской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Лек/					Л.3.2, Э1	
Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /ПР/	1	4	ОПК- 2,8, УК-3		Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
Креативный подход в процессе реализации исследовательской деятельности: принципы и методы решения творческих задач /Ср/	1	16	ОПК- 2,8, УК-3		Л.1.2, Л.2.1, Л.3.2, Э1	
Итого		180				

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии и интерактивные формы обучения.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Роль высшего образования в современную эпоху и значение кризисов.
2. Основные психолого-педагогические категории.
3. Истоки новой образовательной политики.
4. Классификация методов обучения в сфере высшего образования.
5. Структура педагогической деятельности и педагогических способностей.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателя (модели).
8. Коммуникативные приемы для установления оптимального педагогического общения.
9. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Возрастные особенности студенчества. Особенности личности студента, обуславливающие успешность учебной деятельности.
11. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
12. Типология студентов.
13. Нетрадиционные (инновационные) формы обучения в высшей школе.
14. Специфика учебно-профессиональной деятельности.
15. Мотивация обучения студентов. Динамика мотивов в процессе обучения в вузе.
16. Факторы (параметры) оценки преподавательской деятельности.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Кредитно-рейтинговая система: достоинства и недостатки.
19. Требования, предъявляемые к процессу обучения (рекомендации).
20. Современные тенденции развития высшего образования.
21. Методы стимулирования творческой деятельности в процессе обучения и воспитания: развитие творчества и интеллекта.
22. Активные методы обучения.

23. Проблема умственного развития и связи его с успешностью адаптации студентов к высшей школе.
24. Методы диагностики личности и группы в высшей школе.
25. Психологическая служба в учебно-воспитательном процессе вуза.
26. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Понятие о креативном подходе в психологии высшей школы
28. Креативность как характеристика творческого потенциала личности.
29. Методы решения учебных задач, основанные на креативном подходе.
30. Проблема адаптации студентов в образовательном пространстве высшей школы.
31. Понятие педагогических способностей, профессионализм современного педагога. Типология личностных особенностей преподавателя.
32. Профессиональная компетентность педагога: понятие, структура, условия формирования.
33. Динамика развития конфликтной ситуации, стратегии поведения в конфликтах. Шаги решения конфликтов.
34. Основные методы диагностики взаимоотношений субъектов в высшей школе.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Эссе, доклад, конспект текста, учебный проект

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фоминова А.Н.,	Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп.– 320 с.	М.: Флинта: Наука, 2013.
Л1.2	Шарипов, Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	Москва: Логос, 2012.

Л.1.3	Утемов, В.В.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества : учебное пособие / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 194-197 - ISBN 978-5-85271-468-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320	Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013.
Л.1.4	Фоминова, А.Н.	Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754	Москва : Издательство «Флинта», 2016
Л.1.5	Ключко, О.И.	Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.
Л.1.6	Громкова, М.Т.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	Москва : Юнити-Дана, 2015.
Л.1.7	Засобина, Г.А.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Л2.2	Мандель Б.Р.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Шмырёва Н.А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития. Международная научная конференция. Москва 5-6 июня 2014 г. сб.тр. / под ред. В.А. Ситарова. Сост. О.А. Косинова. - М. – Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 213 с.	Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=252970
Э2	Багадирова С.К. Мониторинг качества образования: учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944

7.3.1. Перечень программного обеспечения

SPSS (статистическая обработка данных).

Текстовый процессор Microsoft Word.

Электронные таблицы Microsoft Excel.

Программа для составления презентации Microsoft Power Point.

Правовая система Консультант Плюс.

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ 1 1.09.2017 стр. 8	
БЫЛО	СТАЛО 7.1.3. Методические разработки
	ЛЗ.2 Солодова Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических наук

Кафедра технологий сервиса и технологического образования



Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в научных исследованиях

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки: Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9


Рабочая программа по дисциплине «Информационные технологии в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2016 г., протокол № 1

Разработчик: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

 / А.А.Толстенева /
«30» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 / О.В. Парунова /
«30» августа 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Информационные технологии в научных исследованиях является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Б1.В.ОД.2 Методика проведения диссертационного исследования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе

- международные, для поиска научной информации в рамках исследования;
- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

Иметь навыки:

- работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- математической обработки результатов научных исследований;
- работы в информационно-образовательном пространстве

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
1	Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий					
1.1	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
1.2	Классификация информационных технологий /лек/.	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.3	Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
2	Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий					
2.1	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /пр/	1	4	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	
2.3	Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.1.2. Л.2.2.	
3	Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности					
3.1	Оформление результатов	1	4	ОПК-1	Л.2.3.	4

	научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/					
3.2	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/	1	12	ОПК-1	Л.2.3.	
3.3	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.2.3.	4
Итого			108			

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента..
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.

19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.

20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.

21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.

22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.

23. Программные средства защиты информации.

24. Способы передачи данных в глобальных сетях.

25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Л1.2	Майстренко А.В., Майстренко Н.В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Кручинин, В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.
Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва : МПГУ, 2016

7.1.3. Методические разработки

	Авторы	Заглавие	ЛЗ.2
ЛЗ. 1	Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н.,	Организация образовательного процесса с использованием элек- тронной формы учебников	Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.
ЛЗ. 2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных доку- ментов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	Груздева М.Л. ЭУМК «Информационные технологии в научных исследованиях»	https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996
Э2	Система дистанционного обучения Мининского университе-	https://edu.mininuniver.ru

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1996>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL:
https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnyuyu_statyu.pdf

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ

Изменение №1 от 2017 г., стр. № 7	
БЫЛО	СТАЛО
7.3.1. Перечень программного обеспечения 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point	7.3.1. Перечень программного обеспечения 1. Текстовый процессор Microsoft Word. 2. Электронные таблицы Microsoft Excel 3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point 4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно
Основание: актуализация перечня программного обеспечения.	
Подпись лица, внесшего изменения	

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,

ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ

Изменение №2 от 2018 г., стр. № 7	
БЫЛО	СТАЛО
<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Текстовый процессор Microsoft Word.2. Электронные таблицы Microsoft Excel3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно	<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Текстовый процессор Microsoft Word.2. Электронные таблицы Microsoft Excel3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point4. 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г.
Основание: актуализация перечня программного обеспечения.	
Подпись лица, внесшего изменения	

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение №3 от 2019 г., стр. № 7	
БЫЛО	СТАЛО
<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Текстовый процессор Microsoft Word.2. Электронные таблицы Microsoft Excel3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно5. "Антиплагиат.ВУЗ"(интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019 г.	<p>7.3.1. Перечень программного обеспечения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Текстовый процессор Microsoft Word.2. Электронные таблицы Microsoft Excel3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point4. 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Договор № НТП 00659 от 20.12.2010, срок действия - бессрочно5. "Антиплагиат.ВУЗ" (интернет версия) Лицензионный договор №523 от 21.09.2018, срок действия - октябрь 2019г.6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Договор № 01-S02429L от 19.12.2018, срок действия - январь 2020 г.
Основание: актуализация перечня программного обеспечения.	
Подпись лица, внесшего изменения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических наук

Кафедра технологий сервиса и технологического образования



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г.А.Папуткова
2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Анализ данных в научных исследованиях

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки: Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Н. Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, профиль подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9

Рабочая программа по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» принята на заседании кафедры технологий сервиса и технологического образования от «30» августа 2016 г., протокол № 1

Разработчик: д.п.н., профессор

М.Л. Груздева


СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой

 / А.А.Толстенева /
«30» августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

 /О.В. Парунова /
«30» августа 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интерактивная форма
Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании						
1.1.	Основные понятия статистического анализа данных /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.3 Л.2.4.	
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /лек/	1	2	ОПК-1	Л.1.1.	
1.2.	Содержание и назначение прикладного статистического анализа /СРС/	1	26	ОПК-1	Л.1.1.	
Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных						
2.1.	Прикладные программные продукты общего и специального назначения /лек/	1	2	ОПК-1	Л.2.1.	
2.2.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /пр/	1	8	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.3.	Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office /СРС/	1	28	ОПК-1	Л.2.3.	4
2.4.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /лаб/		12	ОПК-1	Л.2.3.	
2.5.	Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel /СРС/		28	ОПК-1	Л.2.3.	
Итого			108			

5. Образовательные технологии

Технологии проблемного обучения, интерактивные технологии, метод проектов.

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите стратегические направления перехода России к информационному обществу.
2. Охарактеризуйте процесс информатизации образования.
3. Определите понятие «информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)». Назовите современные средства ИКТ.
4. Дайте определение понятию «ИКТ-компетентность педагога». Назовите характерные признаки базового уровня ИКТ- компетентности педагога.
5. Назовите основные направления использования ИКТ в образовании.
6. Каковы цели и задачи использования ИКТ в образовании.
7. Назовите уникальные дидактические возможности средств ИКТ.
8. Дайте характеристику дидактическим возможностям сети Интернет.
9. Дайте характеристику дидактическим возможностям текстового процессора MS Word.
10. Дайте характеристику дидактическим возможностям табличного процессора MS Excel.
11. Охарактеризуйте основные направления использования презентаций в учебном процессе.
12. Основные области применения мультимедийных технологий
13. Эксперимент. Его разновидности. Этапы эксперимента. Задачи эксперимента.
14. Этапы обработки данных эксперимента.
15. Пассивный и активный эксперименты.
16. Одно- и многофакторный активный эксперимент.
17. Проверка результатов экспериментальной работы с использованием критерия Стьюдента..
18. Классификация сетей. Корпоративная сеть или Intranet.
19. Структура глобальной сети Internet. Характеристика услуг почтового сервиса Internet.
20. Характеристика параметров политики информационной безопасности сети.
21. Преимущества организации систем дистанционного обучения на базе облачных технологий.
22. Методы и средства обеспечения информационной безопасности в сетях.
23. Программные средства защиты информации.
24. Способы передачи данных в глобальных сетях.
25. Принципы организации технологии WWW.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

6.3. Перечень видов оценочных средств

Используются оценочные средства: тестовые задания, контрольные задания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев, Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016
Л1.2	Майстренко А.В., Майстренко Н.В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Груздева М.Л.	Анализ данных с использованием информационных систем: учебно-методическое пособие:	Н.Новгород: НГПУ, 2013
Л2.2	Косова Е.Н., Катков К.А., Вельц О.В. и др.	Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395	Ставрополь : СКФУ, 2015
Л2.3	Кручинин, В.В.	Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие / В.В. Кручинин, Ю.Н. Тановицкий, С.Л. Хомич. - - 155 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.

Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000	Москва : МПГУ, 2016
------	-------------	--	---------------------

7.1.3. Методические разработки

	Авторы	Заглавие	Л3.2
Л3.1	Калинкина Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Лескина И.Н.,	Организация образовательного процесса с использованием электронной формы учебников	Методическое пособие / Изд-во НИРО, Нижний Новгород, 2016. 129 с.
Л3.2	Козловская Э.Г., Панова И.В.	Программирование офисных документов: практикум по информатике	Н.Новгород: НГПУ, 2008.- 64 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
1	Груздева М.Л. ЭУМК «Анализ данных в научных исследованиях»	https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994
2	Система дистанционного обучения Мининского университета	https://edu.mininuniver.ru

7.3.1. Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point
4. Правовая система Консультант Плюс

7.3.2. Перечень информационных справочных систем

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.eLIBRARY.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, компьютерного класса с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: видеолекционное оборудование для презентации, компьютеры с выходом в сеть Интернет.

Технические средства обучения: ПЭВМ, электронная доска, выход в сеть Интернет.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

УМК по дисциплине «Анализ данных в научных исследованиях» URL:
<https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Методические рекомендации по написанию научной статьи URL:
https://edu.mininuniver.ru/pluginfile.php/97054/mod_resource/content/1/plugin-Kak_napisat_nauchnuyu_statyu.pdf

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.

URL: <https://edu.mininuniver.ru/course/view.php?id=1994#section-0>

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет управления и социально-технических сервисов

Кафедра профессионального образования и управления образовательными системами



Рабочая программа дисциплины
Управление научно-образовательными системами

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки
Профиль подготовки: Педагогическая психология
Форма обучения: заочная

Нижний Новгород
2016 г.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология, утвержденного Учёным советом Университета от 30 августа 2016 г., протокол № 9


Рабочая программа по дисциплине Управление научно-образовательными системами принята на заседании кафедры профессионального образования и управления образовательными системами, от «30» августа 2016 г. протокол № 2.

Разработчик:
д.п.н., профессор




С.М. Маркова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой ПО и УОС
 /С.М. Маркова/
« 30 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки
 /О.В. Парунова /
« 30 » августа 2016 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

Задачи освоения дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Управление научно-образовательными системами является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- управления научно-образовательными системами

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем/вид занятия	Курс	Часы	Компетенции	Литература	Инт..фор.
Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами						
1.1	<i>Понятие управления научно-образовательными системами</i>		14			
	Понятие управления научно-образовательными системами /Лек/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Пр/	1	2	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Понятие управления научно-образовательными системами /Ср/	1	10	ОПК-3,4,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
1.2	<i>Научно-образовательные системы как объект управления</i>		14			
	Научно-образовательные системы как объект управления /Лек/	1	2	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
	Научно-образовательные системы как объект управления /Пр/	1	2	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	
	Научно-образовательные системы как объект управления /Ср/	1	10	УК-3,5	Л. 1.4, 1.5, 2.2	1
1.3	<i>Методы управления</i>		14			
	Методы управления /Лек/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
	Методы управления /Пр/	1	2	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	1
	Методы управления /Ср/	1	10	ОПК-7,8	Л. 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
Раздел 2. Государственно-общественная система управления						
2.1	<i>Структура научно-образовательной системы.</i>		15			
	Структура научно-образовательной системы. /Лек/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура научно-образовательной системы. /Пр/	1	1	УК-3, ОПК-6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4	
	Структура научно-образовательной	1	13	УК-3, ОПК-	Л. 1.3,	

	системы. /Ср/			6,7,8	Л.2.1., 2.2, 2.4
2.2	Управленческая культура		15		
	Управленческая культура /Лек/	1	1	УК-3, ОПК- 6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4
	Управленческая культура /Пр/	1	1	УК-3, ОПК- 6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4
	Управленческая культура /Ср/	1	13	УК-3, ОПК- 6,7,8	Л. 1.3, Л.2.1., 2.2, 2.4
	Итого		72		

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются информационно-коммуникативные технологии, Интернет технологии, и интерактивные формы обучения, проектные технологии обучения, модульная технология обучения

6. Фонд оценочных средств

6.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Управление.
2. Подходы к управлению.
3. Функции управления.
4. Научно-образовательные системы.
5. Виды научно-образовательных систем.
6. Аспирантура как научно-образовательная система.
7. Подготовка и защита диссертации как научно-образовательная система.
8. Становление и развитие научно-образовательных систем
9. Общая характеристика методов управления.
10. Классификация методов управления.
11. Системный метод и современное научное мировоззрение.
12. Организационное и кадровое обеспечение.
13. Управленческая культура руководителя.
14. Стили руководства.
15. Управление научным коллективом.
16. Научный коллектив как объект управления.

6.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в Приложении 1

6.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологический словарь, презентация, эссе, доклад, дискуссия, разработка структурных компонентов, круглый стол, разработка структурных компонентов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Багадирова, С.К.	Мониторинг качества образования	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 129 с.
Л1.2	Костюк, Н.В.	Педагогика профессионального образования	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9
Л1.3	Засобина, Г.А.	Педагогика	Москва: Directmedia, 2015 г. - 250 с.

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шипилина, Л.А.	Методология психолого-педагогических исследований	Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6
Л2.1	Демченко, З.А.	Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие	Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43633

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Маркова С.М., Цыплакова С.А.	Дидактическая система проектирования педагогического процесса в профессиональном образовании	Н.Новгород: НГПУ. – 2016 – 162 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

	Название	Ссылка
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/
Э2	ЭБС «ЮРАЙТ»	https://biblio-online.ru
Э3	ЭБС "Лань"	https://e.lanbook.com/
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ).	https://xn--90ax2c.xn--p1ai/
Э5	Платформа Nature	https://www.nature.com
Э6	База данных Springer Materials	http://materials.springer.co

7.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Текстовый процессор Microsoft Word.
2. Электронные таблицы Microsoft Excel
3. Программа для составления презентации Microsoft Power Point

7.3.2 Перечень информационных справочных систем

Для обучающихся должна быть создана возможность доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика» www.informika.ru,
- Министерство образования и науки Российской Федерации www.mon.gov.ru,
- Универсальная интернет-энциклопедия www.wikipedia.org,
- Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru,
- Российская государственная библиотека www.rsl.ru,
- Информационный центр «Библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО www.gnpbu.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия оборудованной учебной аудитории для проведения всех видов занятий и помещения для самостоятельной работы.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2

Положение о научно-исследовательской деятельности аспирантов