

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

*История и философия науки*

**по направлению подготовки  
37.06.01 Психологические науки**

**профиль подготовки  
Педагогическая психология**

**квалификация выпускника  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**форма обучения  
заочная**

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

1.2. Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина "История и философия науки" является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры, в частности по следующим дисциплинам: философия, всеобщая история, методология и методы научного исследования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Методика проведения диссертационного исследования», «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская деятельность».

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

**Уметь:** работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

**Иметь навыки:** владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Основные разделы дисциплины

**Раздел 1. Философия и мировоззрение**

**Раздел 2. Предмет философии науки**

**Раздел 3. Исторические образы науки**

**Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки**

**Раздел 5. Философия образования**

Авторы: д.ф.н., проф. В.А. Глуздов, д.ф.н., проф. И.И. Сулима, д.ф.н., проф. Л.Е. Шапошников

**Аннотация  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**  
**по направлению подготовки**  
37.06.01 Психологические науки  
**профиль подготовки**  
Педагогическая психология  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
заочная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Цель:

повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общепрофессиональной и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина **Иностранный язык** является дисциплиной **базовой** части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Аспирантский курс иностранного языка представляет собой звено многоэтапной системы «школа – вуз – послевузовское обучение». Требования к поступающим в аспирантуру соответствуют экзаменационным требованиям за полный курс неязыкового вуза, предполагающим владение иностранным языком на уровне «В» (B1 – пороговый, B2 – пороговый продвинутый), в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» (CEFR – The Common European Framework of Reference for Languages), что предполагает: – умение чётко выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений; – владение запасом языковых средств, достаточных для чёткого описания явлений и предметов, выражения точки зрения, построения аргументации; – владение лексической и грамматической компетенциями, позволяющими не испытывать видимых затруднений в подборе слов, использовании некоторых сложных грамматических конструкций.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении "Методика проведения диссертационного исследования", выполнении "Научно-исследовательской практики", "Научно-исследовательская деятельность", "Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук".

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- инновационные и классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  
стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора

#### ***Уметь:***

- реализовывать инновационные и классические технологии решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

#### ***Иметь навыки:***

- реализации инновационных и классических технологий решения научных и научно-образовательных задач в работе российских и международных исследовательских коллективов;
- анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;
- приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Основные разделы дисциплины**

Раздел 1. My Family (Семья)

Раздел 2. University (Университет)

Раздел 3. Library facilities (Библиотека)

Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)

Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)

Раздел 6. Writing development (Письмо)

Раздел 7. Specialization (Специализация)

Авторы к.филол.н., доц. Белова Е.Е.

к.филол.н., доц. Орлова О.А.

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Педагогическая психология  
**по направлению подготовки**  
37.06.01 Психологические науки  
**профиль подготовки**  
Педагогическая психология  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
заочная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1 Цель:

- изучение психологических феноменов и закономерностей учебной и профессиональной деятельности, воспитания, обучения и развития субъектов образовательного процесса;
- приобретение знаний и умений, необходимых для анализа и организации эффективного учебно-воспитательного процесса в образовании;
- развитие у аспирантов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального педагога-исследователя;
- развитие мотивации самообразования и самосовершенствования в области педагогической психологии, мотивации творческого отношения к научно-педагогической деятельности.

### 1.2. Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о педагогической психологии как области научного знания и ее исследовательском пространстве;
- обеспечить формирование представлений об основных принципах и закономерностях взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека, о закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании;
- способствовать овладению базовыми знаниями о свойствах, структуре, функционировании и условиях развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза, а также о факторах эффективности учения и воспитания;
- дать представление о возможностях педагогической психологии как основы практической деятельности в системе образования;
- способствовать формированию психологической готовности к педагогическому труду;
- обеспечить формирование следующих умений: психологически грамотно строить педагогическую работу с личностью обучаемого, учебным и педагогическим коллективом; формировать у обучаемых психологическую готовность к учению, мотивировать их учебную деятельность; психологически эффективно строить теоретическое и практическое обучение, формировать профессиональные знания, навыки и умения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Педагогическая психология является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Б2.1 Педагогическая практика, Б1.В.ОД.2 Методика проведения диссертационного исследования; Б4.Д1 Подготовка к защите НКР.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способность строить программу, разрабатывать методологическое и методическое обеспечение, реализовывать теоретико-экспериментальное исследование, а также представлять его результаты в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ПК-2 - готовность к построению, реализации и экспертизе диагностико-коррекционных и диагностико-развивающих систем исследования и регуляции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-3 – способность разрабатывать и использовать инновационные психологические диагностические и развивающие технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПК-4 - способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

ПК-5 - способность и готовностью к проектированию, реализации и экспертной оценке образовательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров в системе высшего и дополнительного образования с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

#### ***Знать:***

- основные направления, проблемы, теории и методы педагогической психологии, содержание современных психологических дискуссий по проблемам обучения, воспитания и развития человека в образовательном процессе;

- основные характеристики компонентов процесса учения на макро- и микроуровне;
- теории учения и виды объяснительных гипотез в них;
- психологическую сущность и структуру учебной деятельности;
- основные понятия, содержание и структуру процесса воспитания;
- основные понятия, содержание и структуру педагогической деятельности;
- принципы организации учебно-воспитательного процесса.

#### ***Уметь:***

- формулировать и аргументировано отстаивать свою позицию по различным проблемам педагогической психологии;

- использовать положения и категории педагогической психологии для оценивания и анализа различных сторон педагогического процесса, а также тенденций его развития;
- анализировать особенности собственной педагогической позиции;
- использовать знание возрастно-психологических особенностей человека при решении широкого круга задач профессиональной деятельности;
- осуществлять оперативную психолого-педагогическую диагностику с целью решения специальных задач контроля и коррекции хода психического развития учащихся.

#### ***Иметь навыки:***

- анализа психологических концепций обучения;
- анализа и прогнозирования педагогического процесса и его субъектов;
- психолого-педагогической диагностики и экспертизы в образовательном учреждении;
- педагогической деятельности.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Методология, методы и актуальные проблемы педагогической психологии

Раздел 2. Психология субъектов образовательного процесса

Раздел 3. Психология обучения и воспитания

Раздел 4. Психология педагогической деятельности

Автор: д-р.психол.н., профессор      О.В. Суворова



**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методика проведения диссертационного исследования**  
**по направлению подготовки**  
37.06.01 Психологические науки  
**профиль подготовки**  
Педагогическая психология  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
заочная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель программы заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Методика проведения диссертационного исследования является дисциплиной вариативной части.

(вариативная часть, обязательные дисциплины).

Изучение дисциплины «Методика проведения диссертационного исследования» базируется на освоенных ранее курсах: история и философия науки, теория и методика профессионального образования.

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является базовой для проведения педагогической практики и научно-исследовательской работы, а также для написания кандидатской диссертации.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;

- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

**Владеть** навыками:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### 4.1. Основные разделы дисциплины

**Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие.**

**Раздел 2. Методические основы научного исследования**

**Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования:**

Автор: д-р. пед.наук., профессор

С.М. Маркова

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Педагогика и психология высшей школы**  
**по направлению подготовки**  
37.06.01 Психологические науки  
**профиль подготовки**  
Педагогическая психология  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладение дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского

возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;

- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;

- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

**Уметь:**

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;

- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления;

- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;

- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;

- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

**Иметь навыки:**

- систематизации педагогического и психологического знания;

- профессиональной культуры педагога высшей школы;

- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;

- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;

- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;

- применения образовательных технологий, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;

- формирования самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;

- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Основные разделы дисциплины**

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период.

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности.

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе.

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе.

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Информационные технологии в научных исследованиях**  
**по направлению подготовки**  
37.06.01 Психологические науки  
**профиль подготовки**  
Педагогическая психология  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
заочная

### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Информационные технологии в научных исследованиях является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

- основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;
- информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;
- основные правила подготовки научного текста;
- требования к созданию электронных презентаций;
- основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

**Уметь:**

- применять средства ИКТ в научной деятельности;
- выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные, для поиска научной информации в рамках исследования;

- готовить научные тексты для публикации в журнале;
- выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

**Владеть:**

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
- навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);
- навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;
- навыками математической обработки результатов научных исследований;
- навыками работы в информационно-образовательном пространстве

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Основные понятия информации, информационной системы, информационной технологии

Классификация информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Информационные технологии, используемые для обработки и оформления результатов научных исследований

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Анализ данных в научных исследованиях**  
**по направлению подготовки**  
37.06.01 Психологические науки  
**профиль подготовки**  
Педагогическая психология  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
заочная

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина "Анализ данных в научных исследованиях" является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

***Уметь:***

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

***Иметь навыки:***

- использования информационных технологий в научной деятельности;
- самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании

Основные понятия статистического анализа данных

Содержание и назначение прикладного статистического анализа

Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных

Прикладные программные продукты общего и специального назначения

Оформление результатов научной и учебно-методической работы с использованием Microsoft Office

Реализация статистического анализа данных с использованием MS Excel

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева



**Аннотация**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Управление научно-образовательными системами**  
**по направлению подготовки**  
**37.06.01 Психологические науки**  
**профиль подготовки**  
**Педагогическая психология**  
**квалификация выпускника**  
*Исследователь. Преподаватель-исследователь*  
**форма обучения**  
заочная

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Цель: познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы.

1.2. Задачи дисциплины:

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности;

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Управление научно-образовательными системами является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: «Методика проведения диссертационного исследования», «История и философия науки», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика и психология высшей школы».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Педагогическая психология».

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

В результате освоения данной дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

**Уметь:**

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

***Иметь навыки:***

- реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- управления научно-образовательными системами

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### 4.1. Основные разделы дисциплины

**Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами**

**Раздел 2. Государственно-общественная система управления**

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова