

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра практической психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности

Г. А. Папуткова

«30» августа 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность
(профиль)
подготовки Педагогическая психология

Квалификация
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Тип практики Педагогическая

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
2 курс	324 час. (9 з.е.)	Зачет с оценкой
3 курс	324 час. (9 з.е.)	Зачет с оценкой
4 курс	324 час. (9 з.е.)	Зачет с оценкой
Итого	972 час. (27 з.е.)	

г. Нижний Новгород
2016 г.

1. Цели и задачи педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики:

1. _ Закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных умений и навыков в качестве преподавателя психологии в вузе.

2. Формирование опыта самостоятельной профессиональной деятельности, становление профессиональной деятельности и компетентности, профессионального сознания и самосознания будущего преподавателя психологии в вузе.

Задачи практики:

1. Сформировать представления аспирантов о методических и дидактических основах организации и хода учебного процесса в вузе.

2. Расширять и конкретизировать представления аспирантов о специфике преподавания психологии в вузе: содержании, структуре и организации профессиональной деятельности, а также функциях преподавателя психологии в высшей школе.

3. Создавать высокий мотивационный фон профессиональной деятельности будущего преподавателя.

4. Продолжать развивать у аспирантов проектировочный компонент деятельности преподавателя: умения и навыки планировать и конструировать целостный педагогический процесс, определять логику изучения учебной дисциплины, способность самостоятельно ставить цели и задачи в изучении ее разделов, отбирать и распределять содержание учебного материала, подбирать формы, методы и средства обучения и воспитания студентов.

5. Формировать организационный компонент деятельности преподавателя.

6. Продолжать развивать гностические и рефлексивные способности будущего преподавателя: наблюдать и анализировать ход, качество и результативность педагогического процесса и собственной педагогической деятельности в целом, регулировать и корректировать процесс обучения и взаимодействия со студентами на этой основе.

7. Совершенствовать коммуникативный компонент деятельности преподавателя: умения устанавливать позитивный контакт и строить эффективное взаимодействие с аудиторией, выстраивать субъект-субъектные отношения со студентами, инициировать и поддерживать продуктивный диалог в учебной и внеучебной работе, осмысливать и вырабатывать гуманно-личностный подход в общении.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><u>знать</u>: основные требования, предъявляемые к преподавателю вуза; современные образовательные технологии высшей школы; сущность и специфику информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><u>уметь</u>: анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в вузе; использовать в педагогической деятельности достижения собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p><u>владеть</u>: практическими навыками педагогической деятельности; информационно-коммуникативными технологиями.</p>
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><u>знать</u>: ФГОС ВО по направлениям подготовки Психология; ОПОП, реализуемые на кафедре; организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; теоретические основы организации педагогической деятельности в высшей школе;</p> <p><u>уметь</u>: проектировать учебный курс по одной из дисциплин ОПОП, реализуемой на кафедре; разрабатывать план занятия (лекции, практического занятия) по теме учебной дисциплине;</p> <p><u>владеть</u>: методикой проведения лекционных и практических занятий со студентами; современными технологиями преподавания, отражающими специфику предметной области</p>
ПК-4	Способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	<p><u>знать</u>: теоретические основы профессиональной деятельности психолога; специфические особенности различных видов психологических услуг, механизмы функционирования психологической службы в</p>

		различных сферах профессиональной деятельности; <u>уметь:</u> осуществлять анализ деятельности психологической службы в разных сферах деятельности в рамках преподавания психологических дисциплин; <u>владеть:</u> научной психологической терминологией; навыками профессионального системного мышления
--	--	---

3. Место педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят педагогическую практику на 2-4 курсах в течение 6(всего 18) недель.

Прохождение педагогической практики базируется на знании следующих дисциплин: Б1.Б.1. История и философия науки; Б1.В.ОД.1 Педагогическая психология; Б1.В.ОД.3 Педагогика и психология высшей школы.

Педагогическая практика является предшествующей для прохождения научно-исследовательской практики.

4. Форма (формы) и способы проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Педагогическая практика проводится на протяжении 2-4 курса путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения, предусмотренного ОПОП ВО; в течение 6 недель на каждом (2, 3, 4) курсах обучения.

Содержание практики включает учебно-методический, проектировочный и преподавательский этапы, каждый из которых включает определенные формы работы студентов: посещение и анализ лекционных и практических занятий по психологии в вузе, проводимых преподавателями и аспирантами, а впоследствии – проектирование, самостоятельное проведение и самоанализ лекционных и практических занятий по психологии в вузе.

Педагогическая практика проводится стационарно в том числе, в структурных подразделениях университета, в учреждениях сетевого сотрудничества, в учреждениях и организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место проведения практики: ФГБОУ ВПО НГПУ им. Козьмы Минина г. Нижнего Новгорода; кафедра классической и практической психологии.

Практика проходит на 2, 3, 4 курсах аспирантуры непрерывно на каждом курсе в течение 6 недель (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объем педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объем практики составляет 27 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 18 недель (972 часа).

7. Структура и содержание педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

	2 курс	14	52	258	324	
	Подготовительный этап	4	16	80	100	Дневник практики
	Учебно-методический этап	8	32	160	200	Анализ занятий, проводимых преподавателями кафедры.
	Заключительный этап	2	4	18	24	Отчет по практике
	3 курс	14	52	258	324	
	Подготовительный этап	4	16	80	100	Дневник практики
	Проектировочный этап	4	16	80	100	Составление развернутых конспектов предстоящих практических занятий.
	Преподавательский этап	4	16	80	100	Проведение практических занятий со студентами Взаимопосещение практических занятий, проводимых другими аспирантами
	Заключительный этап	2	4	18	24	Отчет по практике
	4 курс	14	52	258	324	
	Подготовительный этап	4	16	80	100	Дневник практики
	Проектировочный этап	6	24	120	150	Составление развернутых конспектов предстоящих лекций и семинарских занятий.
	Преподавательский этап	2	8	40	50	Проведение лекционных и практических /семинарских занятий со студентами Взаимопосещение лекций, проводимых другими аспирантами
	Заключительный этап	2	4	18	24	Отчет по

	этап	его технологической составляющей. Посещение лекционных и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры и другими аспирантами. Анализ педагогической деятельности преподавателя на просмотренных занятиях (200 часов)	и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры.
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике (24 часов)	Отчет по практике
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	3 курс	324 часа	
1	Подготовительный этап	Инструктаж научного руководителя. Планирование работы на практике. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, которые определены для самостоятельного проведения практических занятий. Составление перспективного плана по преподаванию психологической дисциплины на весь период практики и утверждение его руководителем практики. (100 часов)	Дневник практики
2	Проектировочный	Изучение образовательного процесса и его технологической составляющей. Проектирование практических занятий / лабораторных и семинарских, определенных для самостоятельного проведения. (100 часов)	Составление развернутых конспектов предстоящих практических занятий.
3.	Преподавательский этап	Самостоятельное проведение практических занятий по плану практики. (100 часов).	Рефлексивный анализ практических занятий по плану практики Анализ практических занятий в процессе взаимопосещений занятий, проводимых другими аспирантами
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике (24 часов)	Отчет по практике
№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	4 курс	324 часа	

1	Подготовительный этап	Инструктаж научного руководителя. Планирование работы на практике. Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, которые определены для самостоятельного проведения лекционных и практических занятий. Составление перспективного плана по преподаванию психологической дисциплины на весь период практики и утверждение его руководителем практики. (100 часов)	Дневник практики
2	Проектировочный этап	Изучение образовательного процесса и его технологической составляющей. Посещение лекционных и практических занятий, проводимых преподавателями кафедры и другими аспирантами. Анализ педагогической деятельности преподавателя на просмотренных занятиях. (150 часов)	Составление развернутых конспектов предстоящих лекций и практических занятий.
3.	Преподавательский этап	Самостоятельное проведение лекционных и практических занятий по плану практики. (50 часов).	Рефлексивный анализ проведенных лекций и практических занятий по плану практики Анализ практических занятий в процессе взаимопосещений лекций и занятий, проводимых другими аспирантами
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике (24 часов)	Отчет по практике

8. Методы и технологии, используемые на педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проектирование и проведение занятий в активной и интерактивной формах. Методы анализа и самоанализа структурных компонентов педагогической деятельности преподавателя вуза.

9. Формы отчётности по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Отчет по педагогической практике (дифференцированный зачет.) представляет собой аналитический систематизированный документ, отражающий степень освоения содержания и достижения целей педагогической практики.

Отчет аспиранта должен содержать:

титульный лист;

введение;

основную часть;

заключение;

список литературы.

Содержание основных разделов отчета по практике:

Введение:

место и время прохождения практики;

цель и задачи педагогической практики;

контингент студентов: наименование факультета; специальность; курс; группа; форма обучения;

форма прохождения педагогической практики: чтение лекций, проведение практи

Основная часть:

Тематический план дисциплины (в соответствии с рабочей программой);

Планы-конспекты двух занятий по дисциплине (по выбору).

Заключение:

Выводы и предложения по итогам педагогической практики.

Отчет выполняется в машинописном виде на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Параметры страницы: левое поле – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – не менее 20 мм. Шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14, интервал – 1,5.

Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отчета. На титульном листе номер не ставится, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете есть разделы и подразделы, то они должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Введение и заключение не нумеруются.

Работа представляется в папке со скоросшивателем.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем в следующих формах:

- фиксация посещения всех мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточный контроль по окончанию практики проводится в форме составления отчета аспиранта по практике и заключения руководителя практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Результаты промежуточной аттестации по итогам педагогической практики отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет)

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Основная литература:

1. Стоюхина, Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. : ил. - (Библиотека психолога). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0656-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571>

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

3. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 92 с. : табл. - Библиогр.: с. 48-49 - ISBN 978-5-8154-0351-2 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650> 3. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред. Л.Регуш, А.Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 414 с.

4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4637542>.

Дополнительная литература:

1. Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

2. Этапы инновационного проектирования : учебное пособие / авт.-сост. Е.С. Горевая, А.А. Борисова, Ю.О. Владыкина, Н.В. Бозо и др. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 87 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7782-2692-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438313>

3. Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://cnb.uran.ru/	Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ
www.iqlib.ru	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проведение практики требует наличия: раздаточного стимульного материала для студентов, презентаций по темам; научной периодики, пакета диагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

Технические средства обучения: учебная аудитория № 109 (компьютерный класс); персональные компьютеры с выходом в Интернет компьютерных программ для статистической обработки данных (SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22), аудио- и видеооборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

Факультет психологии педагогики
Кафедра практической психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
деятельности
Г. А. Папуткова
«30» августа 2016 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Направленность
(профиль)
подготовки Педагогическая психология

Квалификация
выпускника Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения заочная

Тип практики Научно-исследовательская

Курс	Трудоемкость з.е./час.	Форма промежуточной аттестации
3 курс	108 час. (3 з.е.)	Зачет с оценкой
Итого	108 час. (3 з.е.)	

г. Нижний Новгород
2016 г.



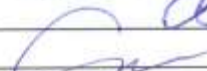
Программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «30» июля 2014 г., № 897.

2. Учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) подготовки Педагогическая психология, утвержденное решением Ученого совета НГПУ им. К. Минина от 30 августа 2016 г., протокол № 9


Программа научно-исследовательской практики принята на заседании кафедры классической и практической психологии от «27» июня 2016 г., протокол № 10

Разработчики:

д-р психол. наук, доцент, профессор кафедры  Семенова Л.Э.;
д-р психол. наук, профессор  Князева Т.Н.,
д-р психол. наук, профессор  Суворова О.В.

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой  (Т.Н. Князева)
«27» июня 2016 г.

Директор библиотеки  О.В. Кузнецова
«27» июня 2016 г.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели практики:

1. Применение и конкретизация теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование системы профессиональных умений психолога-исследователя.

2. Формирование опыта самостоятельной профессиональной научно-исследовательской деятельности в области психологических наук и соответствующих ей компетенций посредством использования достижений современной психологической науки и практики при решении актуальных проблем, становление профессионального сознания психолога-исследователя.

Задачи практики:

1. Расширить и конкретизировать представления аспирантов о методологии и организационных основах научного экспериментального психологического исследования, его теоретической и практической значимости.

2. Обеспечить приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой аспиранты планируют, апробируют и реализуют свои научные проекты и исследовательские программы, собирают теоретический и эмпирический материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

3. Продолжать развивать у аспирантов проектировочный компонент деятельности психолога-исследователя: умения и навыки планирования и определения стратегии научно-исследовательской работы, построения теоретической модели, плана-проекта и экспериментальной / эмпирической программы исследования.

4. Способствовать формированию организационного компонента научно-профессиональной деятельности психолога-исследователя через определение, планирование и реализацию последовательности научно-практических действий по проведению экспериментального исследования.

5. Совершенствовать гностические и рефлексивные способности молодого исследователя.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-	<u>знать</u> : сущность и специфику научно-исследовательской

	<p>исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>деятельности в области психологических наук; основные требования, предъявляемые к осуществлению научно-исследовательской деятельности, к профессиональной подготовке и личности психолога-исследователя; стратегии научно-исследовательской работы;</p> <p><u>уметь</u>: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологических наук; анализировать и обобщать опыт научно-исследовательской работы профессиональных психологов; определять стратегию научно-исследовательской работы; выстраивать теоретическую модель психологического исследования, конструировать его проект и экспериментальную / эмпирическую программу;</p> <p><u>владеть</u>: навыками планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы; современными методами организации и проведения научного исследования.</p>
ПК-2	<p>Готовность к построению, реализации и экспертизе диагностико-коррекционных и диагностико-развивающих систем исследования и регуляции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p><u>знать</u>: специфику диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога применительно к разным возрастам и другим социально-психологическим характеристикам индивида; основные диагностические методы и коррекционно-развивающие технологии;</p> <p><u>уметь</u>: разрабатывать и апробировать диагностические и коррекционно-развивающие программы применительно к разным группам испытуемых;</p> <p><u>владеть</u>: навыками анализа и способами проведения диагностических и коррекционно-развивающие технологии и методик.</p>
ПК-3	<p>Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические диагностические и развивающие технологии для</p>	<p><u>знать</u>: стратегии разработки психодиагностических и развивающих технологий, основные принципы их использования;</p>

	решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<u>уметь</u> : разрабатывать и применять психодиагностические и коррекционно-развивающие технологии для решения широкого спектра задач в различных областях профессиональной практики; <u>владеть</u> : навыками практического применения психодиагностических и развивающих технологий.
--	--	---

3. Место научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ОПОП аспирантуры

В соответствии с учебным планом аспиранты проходят научно-исследовательскую практику на 3 курсе в течение 2 недель.

Прохождение научно-исследовательской практики базируется на знании следующих дисциплин: История и философия науки; Методика проведения диссертационного исследования; Информационные технологии в научных исследованиях; Анализ данных в научных исследованиях, а также на результатах прохождения педагогической практики.

Прохождение научно-исследовательской практики является важной основой приобретения компетенций, знаний, умений, навыков, необходимых для завершения работы над НКР (диссертацией): Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Формы проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Научно-исследовательская практика проводится путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения, предусмотренного ОПОП ВО; в течение 2 недель на третьем курсе обучения. Содержание практики носит направлено на апробацию экспериментальной / эмпирической программы научного исследования по теме НКР на основе предварительных пилотажных исследований.

Научно-исследовательская практика проводится стационарно в том числе, в структурных подразделениях университета, в учреждениях сетевого сотрудничества, в учреждениях и организациях, расположенных в городе Нижний Новгород.

Выездная практика организуется только при наличии заявления аспиранта.

5. Место и время проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Место проведения практики: ФГБОУ ВО НГПУ им. Козьмы Минина г. Нижнего Новгорода; кафедра классической и практической психологии.

Время проведения практики: 3 курс аспирантуры (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

6. Объём научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и её продолжительность

Общий объём практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики 2 недели (108 академических часов).

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

7.1 Структура научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практик и от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

1	Подготовительный этап	2	2	6	10	Дневник практики
	Основной этап					
	Теоретико-методологический	4	4	22	30	Анализ авторефератов. Составление библиографического списка.
	Экспериментальный / эмпирический	4	4	22	30	Программа эмпирического / экспериментального исследования
	Заключительный этап	4	4	30	38	Научный отчет

7.2 Содержание научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Инструктаж научного руководителя. Инструктаж по технике безопасности. Планирование работы на практике. Уточнение проблемы научного исследования. (8 часов)	Дневник практики
2	Основной этап		
2.1	Теоретико-методологический	Ознакомление с текстами научного исследования: анализ авторефератов диссертаций. Составление библиографии по проблеме научного исследования. Обоснование актуальности проблемы исследования; определение его теоретико-методологических основ и разработка научного аппарата. (30 часов)	Анализ авторефератов. Библиографический список.
2.2	Экспериментальный / эмпирический	Составление и апробация программы эмпирического / экспериментального исследования. (60 часов)	Программа эмпирического / экспериментального исследования
3	Заключительный этап	Подготовка научного отчета – проекта научного исследования. (10 часов)	Научный отчет

8. Методы и технологии, используемые на научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Методы анализа, обобщения теоретического материала и построения концептуальной модели исследования. Проектирование научного психологического исследования, исследовательские технологии, метод эксперимента и экспериментального исследования.

9. Формы отчётности по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По итогам практики выставляется Зачет с оценкой.

Итоговая оценка за практику выставляется на основе результатов текущей и промежуточной аттестации, а также выступления на итоговой конференции. При выставлении оценки учитываются сроки / своевременность сдачи материалов и качество представляемого отчета.

Научный отчет по итогам практики представляется научному руководителю с указанием названия работы, цели, задач, а также выводов выполняется студентом индивидуально отдельным файлом и направляется в указанные сроки на контроль преподавателю.

Оформление итогового отчета о научно-исследовательской деятельности необходимо проводить с учетом следующих требований к структуре и содержанию отчета:

Форма отчетности по работе: план-проект экспериментального исследования

Титульный лист

На титульном листе приводят следующие сведения:

- 1) наименование организации;
- 2) индекс УДК;
- 3) грифы согласования и утверждения;
- 4) наименование отчета;
- 5) место и дата составления отчета.

Содержание

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы отчета.

10. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

10.1. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем в следующих формах:

- фиксация посещения всех мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий.

В качестве форм текущего контроля используются следующие формы заданий: дневник практики, анализ авторефератов, составление

библиографического списка, программа эмпирического / экспериментального исследования, научный отчет.

Промежуточная аттестация по окончанию практики проводится в форме выступления на итоговой конференции, соблюдения сроков и качества представленного отчета по практике. Результаты промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики (дифференцированный зачет с оценкой) отображаются в индивидуальном плане аспиранта.

10.2. Рейтинг-план

Рейтинг-план научно-исследовательской практики представлен в Приложении 1 к программе практики.

10.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

11. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

9.1. Основная литература

1. Заграй, Н.П. Организация научных исследований : учебное пособие / Н.П. Заграй, И.А. Кириченко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 1. - 71 с. : схем. - Библиогр.: с. 63 - ISBN 978-5-9275-1923-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334>

2. Трубицын, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=934583>.

9.2. Дополнительная литература

1. Воробьев, А.Л. Планирование и организация эксперимента в управлении качеством : учебное пособие / А.Л. Воробьев, И.И. Любимов, Д.А. Косых ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2014. - 344 с. : схем., табл. - Библиогр.: с.313-315 - ISBN 978-5-4417-0476-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330604>
2. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>
3. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П.Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
5. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
6. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
7. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
8. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
9. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/ д: Феникс, 2010. – 493 с.
10. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

3. Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://cnb.uran.ru/	Сайт Центральной научной библиотеки УРО РАН раздел АСПИРАНТУ
www.iqlib.ru	Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY
www.knigafund.ru	Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.]
- компьютерная тестовая система Moodle.
- SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22 (статистический пакет для социальных наук);

б) Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

13. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Проведение практики требует наличия: научной периодики, доступа к текстам авторефератов диссертационных исследований, пакета диагностических методик и коррекционно-развивающих технологий.

Технические средства обучения: учебная аудитория № 109 (компьютерный класс); персональные компьютеры с выходом в Интернет компьютерных программ для статистической обработки данных (SPSS Statistics / IBM SPSS Statistics 22), аудио- и видеоборудование; мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,
ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

Изменение № 1 от 2017 г., стр. № 9	
БЫЛО	СТАЛО
	Дополнительная литература Митина Н.Г. Основы философии : учебное пособие / Н.Г. Митина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.- - 229 с. - ISBN 978-5-4475-2767-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494234
Основание: актуализация источников.	
Подпись лица, внесшего изменения	