

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура и спорт»**  
**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.Б.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности	ОК-8

#### **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Теоретический

Раздел 2. Методико-практический

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности»**

**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
«Экономика предприятий и организаций»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**Введение**

Комплексный экзамен готовности к профессиональной деятельности (далее – комплексный экзамен или КЭГ) – комплексное испытание, направленное на определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности. КЭГ проводится с привлечением представителей региональных органов управления и представителей организаций-работодателей. Комплексный экзамен включает следующие компоненты:

- тестирование по расчетно-экономической деятельности,  
- защита курсовой работы по дисциплине предметной области будущей профессиональной деятельности.

Тестирование по расчетно-экономической деятельности как часть КЭГ носит междисциплинарный характер и направлено на определение уровня сформированности знаниевой и деятельностной составляющей компетенции в данных областях.

Защита курсовой работы по дисциплине предметной области будущей профессиональной деятельности направлена на выявление объективной оценки результата достижений по исследуемой проблеме, значимой для аттестуемого и работодателей.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по укрупненной группе направления подготовки «Экономика», рабочих учебных программ дисциплин.

Программа КЭГ адресована обучающимся по направлению 38.03.01 Экономика, профилям подготовки: Экономика предприятий и организаций.

**1. Цель и задачи комплексного экзамена**

Цель проведения комплексного экзамена	<i>обеспечение комплексной и независимой оценки качества образования и выявление мотивированных к профессиональной деятельности обучающихся.</i>
Задачи проведения комплексного экзамена	<i>- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей; - оценка уровня сформированности образовательных</i>

	<p><i>результатов, определяющих профессиональные способности выпускника;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;</i></li> <li>- <i>оценка индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности.</i></li> </ul>
--	--

## 2. Требования к уровню подготовки

КЭГ ставит своей целью комплексно оценить степень соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного образования для продолжения специализированного обучения профессии и последующего трудоустройства в организации.

На комплексном экзамене аттестуемый должен:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: расчетно-экономической; аналитической, научно-исследовательской; организационно-управленческой; педагогической;

- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области экономики и управления, определяющих профессиональные способности выпускника;

- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей профессиональной деятельности;

- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: расчетно-экономических, организационно-управленческих.

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО 38.03.01 Экономика

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР.1	Анализировать, трактовать информацию, которая необходима для решения задач	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-12 способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
ОР.2	Уметь пользоваться профессиональными знаниями, для работы в педагогической, расчетно-экономической и организационно-	ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ПК-12 способность использовать в преподавании экономических дисциплин в

	управленческой сферы деятельности	образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы
--	-----------------------------------	---

В рамках проведения комплексного экзамена проверяется степень сформированности у аттестуемого следующих компетенций:

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Степень сформированности компетенций		
		Повышенный	Пороговый	
		Оптимальный	Допустимый	Критический
ОК-5	должен обладать способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	обладает способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	частично проявляет способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	проявляет трудности в организации и осуществлении работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК - 12	должен обладать способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	обладает способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	частично проявляет способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	проявляет трудности при использовании в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы

### 3. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

#### 1. Экономика организации

#### **4. Содержание комплексного экзамена**

Раздел 1. Предприятие в условиях рыночной экономики

- 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности
- 1.2. Продукт предприятия: сущность, содержание
- 1.3. Структура предприятий, типы структур и производства

Раздел 2. Производственные ресурсы предприятия

- 2.1. Основные средства и показатели их использования
- 2.2.оборотные средства предприятия
- 2.3. Трудовые ресурсы и показатели эффективного их использования

Раздел 3. Хозяйственная деятельность предприятия, условия совершенствования

- 3.1. Себестоимость продукции
- 3.2. Доходы. Прибыль предприятия
- 3.3. Организация производства. Производственная мощность
- 3.4. Управление предприятием
- 3.5. Качество и конкурентоспособность продукта в условиях развития предприятия

Раздел 4. Финансовые ресурсы. Инвестиционная деятельность предприятия

- 4.1. Капитал предприятия: сущность, виды
- 4.2. Инвестиционная деятельность предприятия
- 4.3. Аналитическая деятельность на предприятии

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Общая физическая подготовка (Круговая тренировка)»

**по направлению подготовки**

38.03.01 Экономика

**профилю подготовки**

«Экономика предприятий и организаций»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

заочная

### **1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая физическая подготовка - основа ЗОЖ

Раздел 2. Формы организации и средства ОФП

Раздел 3. Круговая тренировка на развитие гибкости

Раздел 4. Развитие физических качеств человека

Раздел 5. Круговая тренировка на развитие ловкости

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Основная гимнастика»  
**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
«Экономика предприятий и организаций»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.02

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общеразвивающие упражнения

Раздел 2. Акробатика

Раздел 3. Комплекс вольных упражнений

Раздел 4. Комплекс упражнений на гимнастических снарядах

Раздел 5. Комбинации упражнений

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Оздоровительная аэробика»  
**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
«Экономика предприятий и организаций»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.03

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно - педагогической деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

### **5. Содержание дисциплины**

Раздел 2. Обучение технике выполнения шагов аэробики

Раздел 3. Обучение технике выполнения шагов Латино-аэробики

Раздел 4. Техника выполнения шагов аэробики со степ-платформами

Раздел 5. Комбинации упражнений

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Спортивные и подвижные игры»  
**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
«Экономика предприятий и организаций»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.04

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **4. Образовательные результаты**

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

### **5. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Техника атакующих действий

Раздел 2. Техника владения мячом (баскетбол)

Раздел 3. Техника владения мячом (волейбол)

Раздел 4. Технические элементы игры

Раздел 5. Учебно-тренировочный

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ**

«Легкая атлетика»  
**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
«Экономика предприятий и организаций»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. Цели и задачи**

*Цель дисциплины* - создать условия для формирования физической культуры личности, заключающейся в способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

*Задачи дисциплины:*

1. Сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
2. Обеспечить знание научно - биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
3. Сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
4. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
5. Способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечения общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
6. Создать основу для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.05

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### 4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры, необходимых для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.	ОК-8
ОР.2	Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	ОК-8

#### 5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы техники легкоатлетических прыжков

Раздел 2. Основы техники легкоатлетического бега

Раздел 3. Обучение технике спортивной ходьбы

Раздел 4. Обучение технике толкания ядра и метания гранаты

Раздел 5. Развитие основных физических качеств. Специальные беговые и прыжковые упражнения

**Автор:** к.п.н., доцент Кутепов М.М



## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Человек, общество, культура»  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика  
профилю подготовки  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: социальной и духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Культурология», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку бакалавров непедагогических направлений подготовки, обладающего расширенным спектром общекультурных компетенций, связанных с социально-правовыми и историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

#### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных компетенций бакалавров, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой;
4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья людей и использованию приемов оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения анализировать основные этапы, закономерности исторического развития общества и разнообразие культур для выстраивания профессионального взаимодействия	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Аналитическая работа с источниками и научной литературой Очное участие в научной конференции Подготовка доклада и презентации	Лист самооценки Экспертная оценка Кейс Тестирование Анализ текста Эссе Контрольная работа
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.	ОК-5: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-6: способность использовать основы правовых знаний в различных сферах	Интерактивная лекция Дискуссия Круглый стол Экскурсии Деловые игры Социологическое исследование Дебаты Ролевая игра Тренинги	Тест Экспертная оценка Лист самооценки Видеодиагностика публичного выступления Экспертная оценка Проведение дебатов (видеодиагностика) Портфолио достижений Резюме

		деятельности ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию		
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой	ОК-4: способность к коммуникации устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Круглый стол Презентации Коммуникативный тренинг Мастер-класс	Тест Эссе Экспертная оценка коммуникативных ситуаций Портфолио достижений Кейсовое задание
ОР.4	Демонстрирует умения оказания первой помощи и защиты в чрезвычайных ситуациях	ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Выполнение аналитического задания Практические и лабораторные работы Контекстные задачи о	Тест, Практическая работа, Кейсовое задание Проект Кейс-задачи Отчеты о практической и лабораторной работах SWOT-анализ

### 2.3. Руководитель и разработчики модуля

*Руководитель:* Картавых Марина Анатольевна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека НГПУ им. К. Минина

*Преподаватели:*

Дисциплина	Преподаватель	Кафедра
История	Шляхов Михаил	Истории России и

	Юрьевич, к. истор. н., доцент	вспомогательных исторических дисциплин
Культурология	Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент	Философии и общественных наук
Социальное проектирование	Бабаева Анастасия Валентиновна, к. филос. н., доцент	Философии и общественных наук
Русский язык и культура речи	Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент	Русского языка и культуры речи
Правоведение	Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент	Всеобщей истории, классических дисциплин и права
Безопасность жизнедеятельности	Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., профессор	Физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

#### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Человек, общество, культура» включен в структуру базовой части образовательной программы и является обязательным в системе бакалаврской подготовки по направлению 38.03.01 Экономика.

2.5. Трудоемкость модуля 540час./15з.е.

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Культурология
- Социальное проектирование
- Русский язык и культура речи
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Экзамены по модулю «Человек, общество, культура»

# **АННОТАЦИЯ**

## **ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы научных знаний»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 Экономика**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Образовательный модуль предметной подготовки «Основы научных знаний» рекомендован для направления подготовки 38.03.01 "Экономика". Адресная группа модуля – студенты 1-2 курсов универсального бакалавриата.

Важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих бакалавров предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного сопровождения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки, в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессиональных компетенций по направлению подготовки 38.03.01 "Экономика", обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения понимать и использовать основы философских знаний и методологии науки с целью формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-6 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности.	Объяснительно-иллюстративный; практико-ориентированный; проблемного изложения; частично-поисковый. Метод проектов,	Тестирование в ЭОС Формы для оценки: конспектов занятий; таблиц и схем; доклада и презентации; практических работ; участия в дискуссии, выполнения
ОР.2	Демонстрирует умения решать научно-	ОПК-3 способностью выбрать инструментальные средства для обработки		

	<p>исследовательские задачи и использовать законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</p>	<p>исследовательский, обучения в сотрудничестве; развитие критического мышления через чтение и письмо; Использование ЭОС.</p>	<p>проектного задания</p>
ОР.3	<p>Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-2 способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач; ПК-4 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; ПК-6 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и</p>	<p>Проблемный, исследовательский, частично-поисковый, проектный.</p>	<p>Формы для оценки контекстной задачи; проектного задания</p>

		<p>зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-8 способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Соткина С.А., к.г.н., доцент кафедры географии, географического и геоэкологического образования НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Целиков Алексей Николаевич, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К. Минина,

Ханжина Елена Вячеславовна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К. Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К. Минина,

Гришина Анна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент, начальник управления научных исследований НГПУ им. К. Минина.

### 2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» относится к предметной подготовке бакалавров в рамках универсального бакалавриата. Модуль является предшествующим для модулей «Основы географических знаний», «Основы управленческой культуры». Для освоения модуля необходимы компетенции, сформированные в процессе изучения модулей «Человек, общество, культура», «Естественнонаучные основы профессиональной деятельности».

### 2.5. Трудоемкость модуля 432 час./12 з.е.

## 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы научных знаний»



- Философия
- Концепции современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Математические методы обработки данных
- Статистические методы в естественнонаучных исследованиях
- Статистические методы в гуманитарных исследованиях
- Логика
- Экзамены по модулю «Основы научных знаний»

# АННОТАЦИЯ

## ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»  
**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
«Экономика предприятий и организаций»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

### 1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А<sub>2</sub> (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.03.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

*Деятельностный* подход, положенный в основу построения модуля «К.М.03.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на

компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.03.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного	ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные	Практические занятия; групповая дискуссия самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное

	общения на иностранном языке	источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	стади; презентация	задание.
ОР 2	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач	ОК-4. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Практические занятия; самостоятельная работа; метод проектов, учебная игра; деловая игра; тренинг; кейс-стади; презентация	тест; контрольная работа; собеседование/опрос; эссе/сочинение; презентация; устная речь (перевод), творческое письменное задание.

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.п.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Першутин С.В., к.п.н., ст. преподаватель, доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.03. Иностранный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

**Знать:** базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Уметь:** поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

**Владеть:** элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.03.Иностранный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

## **2.5. Трудоемкость модуля 684час./19з.е.**

### **2. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Иностранный язык»**

- Иностранный язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену (в формате) FCE
- Экзамены по модулю «Иностранный язык»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы управленческой культуры»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 Экономика**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 38.03.01 Экономика, профиль Экономика предприятий и организаций. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и ситуации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
2. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
3. создание условий для закрепления у обучающихся полученных управленческих компетенций в условиях реальных социально-экономических систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития	ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Исследовательский метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты; Кейс-метод
ОР.2	Демонстрирует умения проектировать комплекс маркетинга на основе результатов маркетинговых	ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с	Исследовательский метод обучения Аналитический метод обучения	Тесты; Учебно-исследовательская работа студента (УИРС)

	исследований	поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в социально-экономических системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах	ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОПК-3: способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы; ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	Проектный метод обучения	Тесты; Проект



ОР.4	Демонстрирует умение решать организационно-управленческие задачи обеспечения деятельности организаций и личной деятельности в условиях современной экономики	ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Дидактическая игра Исследовательский метод обучения Проблемный метод обучения Метод конкретных ситуаций	Тесты Кейс-метод Практические задачи
------	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Булганина Светлана Викторовна, к.т.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента; НГПУ им. К.Минина

Шкунова Анжелика Аркадьевна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента. НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих

направлений подготовки: 38.03.01 Экономика. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены модуль «Экономико-финансовая подготовка», а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Менеджмент в профессиональной деятельности», «Тренинг по персональному менеджменту», «Практикум по принятию управленческих решений».

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

## **2.5. Трудоемкость модуля 360час./ 10з.е.**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Основы управленческой культуры»**

- Менеджмент
- Маркетинг
- Управление проектами (учебное событие)
- Менеджмент в профессиональной деятельности
- Тренинг по персональному менеджменту
- Практикум по принятию управленческих решений
- Экзамены по модулю «Основы управленческой культуры»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Информационные технологии»  
**по направлению подготовки**  
38.03.01 Экономика  
**профилю подготовки**  
«Экономика предприятий и организаций»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
заочная

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 38.03.01 Экономика. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 Экономика у бакалавров должны быть сформированы общепрофессиональная компетенция ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; профессиональная компетенция ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

В модуле присутствует базовый и вариативный блоки учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом семестре первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию). В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды обучающегося, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (компьютерной графикой, интернет-технологией, мультимедиа-технологией и др.).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность при решении аналитических, исследовательских и профессиональных задач использовать современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии на основе информационной и библиографической культуры с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности  ПК-8: способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач	Метод проблемного обучения  Проектный метод  Лабораторный практикум  Выполнение творческих заданий	Разноуровневые практические задания  Творческие задания  Тесты в ЭОС  Портфолио

		современные технические средства и информационные технологии		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Бахтиярова Л.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Бахтиярова Л.Н., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании; НГПУ им. К.Минина

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании; НГПУ им. К.Минина

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании; НГПУ им. К.Минина

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании. НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

### **2.5. Трудоемкость модуля 216 час. / 6 з.е**

## **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Интернет-технологии
- Мультимедиа-технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю «Информационные технологии»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Математика и статистика в решении профессиональных задач»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, педагогическую деятельность.

Модуль «Математика и статистика в решении профессиональных задач» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом и втором курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих

специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области математических и статистических основ обеспечения решения профессиональных задач.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения математических и статистических методов для принятия экономико-финансовых решений.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения навыков сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра экономической деятельности и расчета стоимости управленческих решений, оценивая потенциальные риски, а также применения для осуществления эффективной деятельности организации.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом

критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Демонстрирует навыки сбора, анализа и предоставления достоверной информации в масштабах всего спектра экономической деятельности и расчета стоимости управленческих решений, оценивая потенциальные риски</p>	<p>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные</p>	<p>Метод проблемного обучения Проектный метод</p>	<p>Кейс-задание. Электронный практикум. Комплексные ситуационные задания, решение практических задач</p>



		<p>теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т .д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей; ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и</p>		
--	--	---	--	--

		разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.		
ОР. 2	Демонстрирует навыки подбора и анализа данных статистики и ее применения для осуществления эффективной деятельности организации	<p>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p>	Метод проблемного обучения Проектный метод	Кейс-задание. Электронный практикум. Комплексные ситуационные задания, решение практических задач

		<p>ПК-4 –  способность на  основе описания  экономических  процессов и явлений  строить стандартные  теоретические и  эконометрические  модели,  анализировать и  содержательно  интерпретировать  полученные  результаты;</p> <p>ПК-5 –  способность  анализировать и  интерпретировать  финансовую,  бухгалтерскую и  иную информацию,  содержащуюся в  отчетности  предприятий  различных форм  собственности,  организаций,  ведомств и т .д. и  использовать  полученные  сведения для  принятия  управленческих  решений;</p> <p>ПК-6 –  способность  анализировать и  интерпретировать  данные  отечественной и  зарубежной  статистики о  социально-  экономических  процессах и  явлениях, выявлять  тенденции  изменения  социально-  экономических  показателей;</p> <p>ПК-11 –</p>		
--	--	--	--	--

		<p>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кузнецова Е.А. старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Барбашова Г.Л., к.п.н., доцент, зав.кафедрой математики и математического образования. НГПУ им. К.Минина

Кузнецова Е.А. старший преподаватель кафедры страхования, финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль обеспечивает обучающимся математико-статистическую базу принятия финансовых решений и является основанием для всех других профессиональных модулей универсального бакалавриата

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Математика» в объеме программы средней школы.

### **2.5. Трудоемкость модуля 360/10**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «МАТЕМАТИКА И СТАТИСТИКА В РЕШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ»**

- Математика
- Статистика
- Практикум по методам математического моделирования
- Математическое обеспечение экономических решений
- Практикум по статистике финансов
- Практикум по алгоритмам решения нестандартных задач в профессиональной деятельности
- Социально-экономическая статистика
- Практикум по финансовой математике
- Экзамены по модулю "Математика и статистика в решении профессиональных задач"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Экономико-финансовая подготовка»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, педагогическую деятельность.

Модуль «Экономико-финансовая подготовка» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

### **2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области экономики и управления.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области экономико-финансовой деятельности.

### **2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки расчета стоимости экономико-финансовых решений, оценивая потенциальные риски и подбора финансовых продуктов и услуг	<p>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-3 – способность выполнять необходимые для</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Выполнение ситуационных задач.</p>	<p>Кейс-задание.</p> <p>Комплексные ситуационные задания</p>



		<p>составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные</p>		
--	--	--	--	--

		<p>отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p>ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p>		
ОР. 2	<p>Демонстрирует навыки оценки затрат на проведение экономико-финансовых операций; планирования, прогнозирования и оценки изменения финансово-экономической ситуации при пользовании финансовыми (инвестиционными) услугами</p>	<p>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных,</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Выполнение ситуационных задач.</p> <p>Метод проблемного обучения</p>	<p>Решение практико-ориентированных задач.</p> <p>Проект</p>

		<p>необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК-5 – способность анализировать и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</p> <p>ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных</p>		
--	--	--	--	--

		задач современные технические средства и информационные технологии.		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кузнецов В.П., д.э.н., профессор кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

Егорова А.О., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита. НГПУ им. К.Минина

Винникова И.С., к.э.н., доцент кафедры страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

Егоров Е.Е., к.э.н., доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина

Смирнова Ж.В., к.п.н., доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.08 «Основы экономической деятельности», К.М.10 «Основы экономики предприятия (организации)», К.М.11 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.13 «Операционная деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулем К.М.04 «Основы управленческой культуры».

### **2.5. Трудоемкость модуля 432/12**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Экономико-финансовая подготовка»**

- Экономическая теория
- Финансы и кредит
- Экономика организации
- Финансы организаций
- Мировая экономика и международные экономические отношения
- Практикум по налогам и налогообложению
- Экономика в профессиональной деятельности
- Инвестиции
- Инноватика
- Сервисология
- Экзамены по модулю " Экономико-финансовая подготовка "

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы экономической деятельности»  
по направлению подготовки (специальности)  
38.03.01 «Экономика»  
профилю подготовки (специализации)  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Экономика предприятий и организаций. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01. Экономика, Экономика предприятий и организаций у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять профессиональную деятельность.

Модуль «Основы экономической деятельности» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором, третьем и четвертом курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области основ экономики.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по анализу экономической деятельности единиц управления.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-9 - способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения использовать экономические знания для ориентирования в современной экономической деятельности	ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения,	формы для оценки доклада, проектного задания; тесты формы для оценки практической работы, контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания



		<p>ОПК-2 -  способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 -  способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>ПК-1 -  способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 -  способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-4 -</p>	<p>методы проектов</p>	
--	--	---	------------------------	--

		<p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК-6 -</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-7 -</p> <p>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-9 -</p> <p>способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.</p>		
ОР.2	демонстрирует умения решать	ОК-2 ОПК-2	практико-ориентированн	формы для оценки практической

	<p>профессиональные задачи в области основ экономики</p>	<p>ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p> <p>ОПК-2 - способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>ПК-1 - способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 - способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать</p>	<p>ые, объяснительно - иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения</p>	<p>работы, контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания</p>
--	--	--	---	---

		<p>экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-4 - способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-9 - способностью организовать</p>		
--	--	--	--	--

		деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Андряшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Поташник Ярослав Семенович, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль изучается в параллели с модулем: К.М.07 «Экономико-финансовая подготовка», *данный модуль является предшествующим* для К.М.09 «Экономика отраслевых рынков», К.М.10. «Основы экономики предприятия (организации)», К.М. 11 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.12 «Проектирование бизнес-систем», К.М.13 «Операционная деятельность предприятий (организаций)», К.М. 14 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)», К.М. 15. «Стратегическое планирование деятельности предприятий (организаций)». Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: ОК-2, ОПК-2, ОПК-3.

### **2.5. Трудоемкость модуля 540/15**

## **2. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

- История экономических учений
- Государственное регулирование и контроль
- Внешнеэкономическая деятельность
- Макроэкономическое планирование и прогнозирование
- Экономика труда
- Тренинг по анализу экономической деятельности единиц управления
- Экономика общественного сектора
- Институциональная экономика
- Экзамены по модулю «Основы экономической деятельности»

## **3. «Основы экономической деятельности»**

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Экономика отраслевых рынков»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, педагогическую деятельность.

Модуль «Экономика отраслевых рынков» предназначен для формирования общекультурных, профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем и четвертом курсах.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для реализации расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о наборе инструментов микроэкономического анализа отраслевых рынков и современных подходах их исследования.

2. Научить обучающихся выявлять основные структуры отраслевых рынков, отличать особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, особенности их ценовой и продуктовой стратегий, особенности проявления их экономической власти в различных формах, а также выявлять последствия поведения рыночных субъектов с точки зрения антикризисного управления;

3. Познакомить обучающихся с формами, видами и механизмами государственного регулирования отраслевых рынков, дать основы содержания антимонопольной политики и особенностей ее применения на отечественных рынках и в развитых странах.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;



ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;

ПК-12 – способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;

ПК-13 – способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует навыки использования и применения инструментов микроэкономического анализа отраслевых рынков и современных подходов их исследования	<p>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Выполнение ситуационных задач</p> <p>Практикум</p>	<p>Тестирование</p> <p>Формы для оценки: практических заданий</p>

		<p>субъектов;  ПК-5 –  способность  анализировать и  интерпретировать  финансовую,  бухгалтерскую и  иную информацию,  содержащуюся в  отчетности  предприятий  различных форм  собственности,  организаций,  ведомств и т.д. и  использовать  полученные  сведения для  принятия  управленческих  решений;</p> <p>ПК-7 –  способность,  используя  отечественные и  зарубежные  источники  информации, собрать  необходимые данные  проанализировать их  и подготовить  информационный  обзор и/или  аналитический отчет;</p> <p>ПК-11 –  способность  критически оценить  предлагаемые  варианты  управленческих  решений и  разработать и  обосновать  предложения по их  совершенствованию  с учетом критериев  социально-  экономической  эффективности,  рисков и возможных  социально-  экономических</p>		
--	--	--	--	--

		<p>последствий; ПК-12 – способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно- методические материалы; ПК-13 – способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно- методического обеспечения экономических дисциплин.</p>		
ОР. 2	<p>Демонстрирует навыки оценки структуры отраслевых рынков, особенностей поведения фирм в различных отраслевых структурах, особенности их ценовой и продуктовой стратегий, особенности проявления их экономической стратегии, в том числе с точки зрения антикризисного управления</p>	<p>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы</p>	<p>Проектный метод Выполнение ситуационных задач Практикум</p>	<p>Формы для оценки практических заданий Тестирование</p>

		<p>рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-5 —</p> <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-7 —</p> <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-11 —</p> <p>способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их</p>		
--	--	--	--	--

		<p>совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>ПК-12 — способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы;</p> <p>ПК-13 — способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин.</p>		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Романовская Е.В., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кузнецова С.Н., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

Андряшина Н.С., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

Гарина Е.П., к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.11 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)»,

К.М.12 «Проектирование бизнес-систем», К.М.14 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулем К.М.07 «Экономико-финансовая подготовка», К.М.08 «Основы экономической деятельности».

## **2.5. Трудоемкость модуля 540/15**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Экономика отраслевых рынков»**

- Экономика отрасли
- Антикризисное управление
- Экономическая оценка инвестиций
- Управление затратами
- Ценообразование на продукцию предприятий отрасли
- Практическое (производственное) обучение
- Научно-исследовательская работа по экономике предприятия
- Экзамены по модулю " Экономика отраслевых рынков"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Основы экономики предприятия (организации)»  
по направлению подготовки (специальности)  
38.03.01 «Экономика»  
профилю подготовки (специализации)  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Экономика предприятий и организаций. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01. Экономика, Экономика предприятий и организаций у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять профессиональную деятельность.

Модуль «Основы экономики предприятия (организации)» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на втором, третьем и четвертом курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области основ экономики.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по анализу экономической деятельности единиц управления.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения использовать экономические знания для	ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы	формы для оценки доклада, проектного задания; тесты; формы для оценки практической работы,

	<p>ориентированы в современной экономической деятельности</p>	<p>в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные</p>	<p>проблемного изложения, методы проектов</p>	<p>контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания</p>
--	---	--	---	---

		<p>теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально- экономических показателей.</p>		
ОР.2	демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области основ экономики	<p>ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ОК-6 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию; ПК-1 – способность собирать и</p>	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы обучения	формы для оценки практической работы, контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

		<p>проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>ПК-4 – способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм</p>		
--	--	--	--	--

		<p>собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-6 – способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Андряшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Поташник Ярослав Семенович, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль изучается в параллели с модулями: К.М.08 Основы экономической деятельности; К.М. 09 Экономика отраслевых рынков; К.М.11 Техничко-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций); К.М.13 Операционная деятельность предприятий (организаций); К.М.15 Стратегическое планирование деятельности предприятий (организаций).

*Данный модуль является предшествующим* для модулей: К.М.12 Проектирование бизнес-систем; К.М.14 Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций).

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: ОК-6, ОК-7, ОПК-4, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

### 2.5. Трудоемкость модуля 540/15

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Основы экономики предприятия (организации)»**

- Экономика промышленного предприятия
- Планирование на предприятиях отрасли
- Теория отраслевых рынков
- Исследование проблем эффективности функционирования предприятия (организаций)
- Экономическая безопасность субъектов хозяйственной деятельности
- Развитие производственных сил и региональная экономика
- Инновационная экономика (учебное событие)
- Экономические основы инновационной деятельности
- Экзамены по модулю «Основы экономики предприятия (организации)»

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, педагогическую деятельность.

Модуль «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом, пятом курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к

профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний, необходимых для решения профессиональных задач в будущей расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности.

2. Создание предметной информационной базы для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления хозяйственной деятельностью организаций.

3. Формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся, необходимых для реализации расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности

.....

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;



ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. 1</i>	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления хозяйственной деятельностью организаций	<p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Выполнение ситуационных задач</p> <p>Практикум</p>	<p>Тестирование</p> <p>Формы для оценки: практических заданий</p>

		<p>хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия</p>		
--	--	--	--	--

		<p>управленческих решений;  ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</p>		
ОР. 2	<p>Демонстрирует умение решать профессиональные задачи в будущей расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести</p>	<p>Проектный метод  Выполнение ситуационных задач  Практикум</p>	<p>Формы для оценки практических заданий  Тестирование</p>

		<p>за них ответственность;</p> <p>ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы рассчитать экономические и социально- экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-7 – способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.</p>		
--	--	--	--	--

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Андрияшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;  
НГПУ им. К.Минина  
Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия;  
НГПУ им. К.Минина  
Цымбалов Сергей Дмитриевич, д.т.н., профессор кафедры экономики предприятия.  
НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.12 «Проектирование бизнес-систем», К.М.14 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулями К.М.08 «Основы экономической деятельности», К.М.09 «Экономика отраслевых рынков».

#### **2.5. Трудоемкость модуля 612/17**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)»**

- Комплексный анализ хозяйственной деятельности организации
- Бизнес-планирование
- Технико-экономический анализ
- Организация, нормирование и оплата труда в организациях (на предприятиях отрасли)
- Импортзамещение на предприятиях отрасли
- Организационно-технологическая модернизация производства (на предприятиях отрасли)
- Теория экономического анализа
- Организация финансово-хозяйственной деятельности организации
- Экзамены по модулю "Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Проектирование бизнес-систем»**  
**по направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки «Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника: бакалавр**  
**форма обучения: заочная**

**1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, педагогическую деятельность.

Модуль «Проектирование бизнес-систем» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом, пятом курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:



1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области экономики и управления бизнес-системами.
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью.
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по проектированию бизнес-систем

## 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения использовать знания для обеспечения организационно-управленче	ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию; ОПК-4: способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ Выполнение проектных заданий	формы для оценки проектного задания; формы для оценки практической работы, контрольной работы, тесты

	<p>ских решений в профессиональной деятельности</p>	<p>ответственность;</p> <p>ПК-2: способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-4: способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК-5: способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-6: способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические</p>		
--	---	---	--	--

		<p>средства и информационные технологии;</p> <p>ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p>ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>ПК-11: способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом.</p>		
ОР.2	демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области экономики и управления бизнес-системами	<p>ПК-9: способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p>ПК-10: способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;</p>	Метод проблемного обучения Выполнение практических работ Выполнение проектных заданий	формы для оценки проектного задания; формы для оценки практической работы, контрольной работы, тесты

### 2. 3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Андряшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент, доцент, кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Гарин Александр Петрович, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Кузнецов В.П., д.э.н., профессор, зав. кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент, доцент, кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

#### **2.4. Статус образовательного модуля**

Место модуля в ОПОП: Данный модуль является завершающим и изучается в параллели с модулем: К.М.13 «Организационная деятельность предприятий (организаций)», К.М.14 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)» и К.М.15 «Стратегическое планирование деятельности предприятий (организаций)».

Для его изучения необходимы «входные» компетенции обучающихся, приобретенные ими при изучении модуля К.М.11 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)».

#### **2.5. Трудоемкость модуля 504/14**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «Проектирование бизнес-систем»**

- Бизнес-моделирование организации
- Формирование и развитие бизнес-процессов предприятий (организации)
- Теория и практика ведения бизнеса
- Оценка и развитие бизнеса (учебное событие)
- Реструктуризация бизнеса
- Организация предпринимательской деятельности (учебное событие)
- Государственное регулирование малого бизнеса
- Экзамены по модулю "Проектирование бизнес-систем"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Операционная деятельность предприятий (организаций)»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятий и организаций».

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01 «Экономика» у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять расчетно-экономическую, аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, педагогическую деятельность.

Модуль «Операционная деятельность предприятий (организаций)» предназначен для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом, пятом курсах.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий исследование перспектив развития экономики, выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих

специалистов; получение опережающей информации о развитии экономической деятельности.

4. Технологический подход, обеспечивающий овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Формирование у обучающихся фундаментальных знаний, необходимых для решения задач в будущей профессиональной деятельности.

2. Создание предметной информационной базы для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления операционной деятельностью организаций.

3. Формирование профессионально-значимых качеств личности обучающихся, необходимых для реализации расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности

.....

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования у бакалавров должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-1 - способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-5 – способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-9 – способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;

ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
<i>ОР. 1</i>	Демонстрирует умения применять организаторские способности в области управления операционной деятельностью организаций	<p>ОПК-2 – способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-3 - способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>ОПК-4 – способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них</p>	<p>Проектный метод</p> <p>Выполнение ситуационных задач</p> <p>Практикум</p>	<p>Тестирование</p> <p>Формы для оценки: практических заданий</p>



		<p>ответственность;  ПК-1 -  способность  собрать и  проанализировать  исходные данные,  необходимые для  расчета  экономических и  социально-  экономических  показателей,  характеризующих  деятельность  хозяйствующих  субъектов;</p> <p>ПК-2 –  способность на  основе типовых  методик и  действующей  нормативно-  правовой базы  рассчитать  экономические и  социально-  экономические  показатели,  характеризующие  деятельность  хозяйствующих  субъектов;</p> <p>ПК-5 –  способность  анализировать и  интерпретировать  финансовую,  бухгалтерскую и  иную информацию,  содержащуюся в  отчетности  предприятий  различных форм  собственности,  организаций,  ведомств и т .д. и  использовать  полученные  сведения для  принятия  управленческих  решений;</p>		
--	--	---	--	--

		<p>ПК-8 – способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>ПК-9 – способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта;</p> <p>ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p>		
ОР. 2	Демонстрирует	ОПК-2 –	Проектный	Формы для оценки

	<p>умение решать задачи в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;  ОПК-3 -  способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;  ОПК-4 –  способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;  ПК-1 -  способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;  ПК-2 –</p>	<p>метод  Выполнение ситуационных задач  Практикум</p>	<p>практических заданий  Тестирование</p>
--	---	---	--	---

		<p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-5 –</p> <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-8 –</p> <p>способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>ПК-9 –</p> <p>способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации</p>		
--	--	--	--	--

		<p>конкретного экономического проекта; ПК-10 – способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; ПК-11 – способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально- экономической эффективности, рисков и возможных социально- экономических последствий.</p>		
--	--	--	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Андрияшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:* Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия; НГПУ им. К.Минина

Цымбалов Сергей Дмитриевич, д.т.н., профессор кафедры экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Данный модуль является предшествующим для модулей: К.М.12 «Проектирование бизнес-систем», К.М.14 «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)».

Для изучения модуля необходимы знания, формируемые модулями К.М.08 «Основы экономической деятельности», К.М.09 «Экономика отраслевых рынков», К.М.10 «Основы экономики предприятия (организации)».

## **2.5. Трудоемкость модуля 612/17**

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ**

#### **«Операционная деятельность предприятий (организаций)»**

- Основы организации операционной деятельности промышленного предприятия
- Производственные системы и технологии
- Создание продукта в промышленности
- Деятельность АО и РЦБ
- Управление производством и закупками
- Инвестиционная политика на предприятиях отрасли
- Производственная логистика
- Диджитл-среда организации
- Экзамены по модулю "Операционная деятельность предприятий (организаций)"

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ  
«Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)»  
по направлению подготовки (специальности)  
38.03.01 «Экономика»  
профилю подготовки (специализации)  
«Экономика предприятий и организаций»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
заочная**

### **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, Экономика предприятий и организаций. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 38.03.01. Экономика, Экономика предприятий и организаций у бакалавров должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, овладев которыми будущий бакалавр экономики сможет выполнять профессиональную деятельность.

Модуль «Организационно-управленческая деятельность предприятий (организаций)» предназначен для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на пятом курсе.

В основу проектирования модуля положены:

1. Системный подход, обеспечивающий структурную целостность построения модуля, преемственность этапов обучения и позволяющий органически соединить структурные компоненты модуля.

2. Компетентностный подход, обеспечивающий возможность бакалавра реализовывать свою образованность в конкретной проектно-профессиональной деятельности, объединяющий интеллектуальную и поведенческую составляющие результата образования.

3. Прогностический подход, обеспечивающий выявление проблем и противоречий; на их основе определение требований к профессиональной подготовке, личностным и профессиональным качествам будущих специалистов.

4. Технологический подход, обеспечивающий единство деятельности педагогов и обучающихся, овладение системой деятельности экономиста, требующий диагностично поставленных целей обучения, структурированность содержания, управляемость и этапность обучения.

5. Личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств обучающихся, способности к профессионально-творческой деятельности, осознания себя субъектом экономической деятельности.



## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания категориального аппарата в области основ экономики.

2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области управления экономической деятельностью.

3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий по методологическим основам развития социально-экономических систем.

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-4 – способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

ПК-5 – способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	демонстрирует умения использовать экономические знания для ориентирования в организационно-управленческой деятельности предприятий (организаций)	<p>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;</p>	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов	формы для оценки доклада, проектного задания; тесты формы для оценки практической работы, контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

		<p>ПК-1 –  способностью собрать  и проанализировать  исходные данные,  необходимые для  расчета экономических  и социально-  экономических  показателей,  характеризующих  деятельность  хозяйствующих  субъектов;</p>		
		<p>ПК-3 -  способностью  выполнять  необходимые для  составления  экономических  разделов планов  расчеты, обосновывать  их и представлять  результаты работы в  соответствии с  принятыми в  организации  стандартами;</p>		
		<p>ПК-4 –  способностью на  основе описания  экономических  процессов и явлений  строить стандартные  теоретические и  эконометрические  модели, анализировать  и содержательно  интерпретировать  полученные  результаты;</p>		
		<p>ПК-5 –  способностью  анализировать и  интерпретировать  финансовую,  бухгалтерскую и иную  информацию,  содержащуюся в  отчетности  предприятий  различных форм  собственности,</p>		

		<p>организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-6 – способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p>		
ОР.2	демонстрирует умения решать профессиональные задачи в области организационно-управленческой деятельности предприятий (организаций)	<p>ОК-5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7 –</p>	практико-ориентированные, объяснительно-иллюстративные, методы проблемного изложения, методы проектов, игровые методы	формы для оценки практической работы, контрольной работы, контекстной задачи, проектного задания

		<p>способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;</p> <p>ОПК-4 – способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ПК-1 – способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</p> <p>ПК-3 -</p>	обучения	
--	--	---	----------	--

		<p>способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;</p> <p>ПК-4 — способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</p> <p>ПК-5 — способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;</p> <p>ПК-6 — способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-</p>		
--	--	--	--	--

		<p>экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p>ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;</p> <p>ПК-10 – способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p>		
--	--	---	--	--

### **2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кузнецов Виктор Павлович, д. э. н., профессор кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Гарина Екатерина Петровна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Андряшина Наталия Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Кузнецова Светлана Николаевна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Романовская Елена Вадимовна, к.э.н., доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Козлова Елена Павловна, ст. преподаватель кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

### **2.4. Статус образовательного модуля**

Данный модуль изучается в параллели с модулем: К.М. 11 «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)», К.М.12 «Проектирование бизнес-систем», К.М.13 «Операционная деятельность предприятий (организаций)», К.М.15. «Стратегическое планирование деятельности предприятий (организаций)».

1.									

деятельности», К.М.09 «Экономика отраслевых рынков», К.М.10. «Основы экономики предприятия (организации)». Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных и общепрофессиональных компетенций ФГОС высшего образования: ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4.

## 2.5. Трудоемкость модуля 612/17

### 3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)»

- ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ОТРАСЛИ
- УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЕМ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ
- ОРГАНИЗАЦИЯ НИОКР И ПРОЕКТИРОВАНИЕ
- СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ЭКОНОМИКЕ
- КОРПОРАТИВНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ БИЗНЕСА
- ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ЭКОНОМИКЕ
- ЭКОНОМИКА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ
- МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
- СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И РЫНОК ТРУДА
- ЭКЗАМЕНЫ ПО МОДУЛЮ "ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)"



**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ**  
**«Стратегическое планирование деятельности предприятий (организаций)»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

## **1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ**

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 38.03.01 «Экономика». В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями ФГОС высшего образования направления подготовки «Экономика».

Согласно ФГОС высшего образования модуль «Стратегическое планирование деятельности предприятий (организаций)» предназначен для формирования у бакалавров ряда компетенции:

ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность;

ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;

ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их

совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на третьем, четвертом и пятом курсе.

В ходе освоения модуля обучающийся создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у выпускника, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, а также компетентностей в предметных областях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания основных теоретических понятий в области стратегического планирования деятельности предприятий (организаций).
2. Создать предметную информационно-образовательную базу для формирования определенных навыков применения организаторских способностей в области стратегического планирования деятельности предприятий (организаций).
3. Создать условия обучающемуся для глубокого освоения теоретических понятий в области стратегического планирования деятельности предприятий (организаций).

### 2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Код	Содержание образовательных результатов	Компетенции ОПОП	Методы обучения	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует способность, используя отечественные и зарубежные источники, выбирать инструментальные средства для сбора и обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	ОПК-3 - способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;	Метод проблемного обучения Проектный метод	Форма для оценки по результатам решения теста Форма для оценки по результатам решения контрольной работы
	и в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и подготовить	ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и		

	информационный обзор и/или аналитический отчет;	подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет; ПК-6 - способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; ПК-3 - способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;		
ОР.2	Демонстрирует способность анализировать, интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную отчетность предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений, а так же их критической оценки и разработки предложений по их совершенствованию с учетом критериев	ОПК-4 - способностью находить организационно-управленческие решения профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; ПК-5 - способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности,	Метод проблемного обучения Проектный метод	Форма для оценки по результатам решения теста Форма для оценки по результатам решения контрольной работы Форма для оценки по результатам решения кейс-задания

	социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений; ПК-11 - способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.		
--	--	---	--	--

### 2.3. Руководитель и преподаватели модуля

*Руководитель:* Козлова Е.П., ст. преподаватель кафедры Экономики предприятия. НГПУ им. К.Минина

*Преподаватели:*

Кузнецов В.П., д.э.н., профессор кафедры Экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

Козлова Е.П., ст. преподаватель кафедры Экономики предприятия НГПУ им. К.Минина

### 2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является завершающим в цикле модулей профессиональной подготовки. Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам модулей: «Основы экономики предприятия (организации)», «Операционная деятельность предприятий (организаций)», «Технико-экономическое сопровождение деятельности предприятий (организаций)».

### 2.5. Трудоемкость модуля 684/19

### **3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ (ОРГАНИЗАЦИЙ)»**

- Корпоративный менеджмент
- Производственный менеджмент
- Экономические стратегии развития предприятий отрасли
- Концепции экономического роста
- Конкуренция на отраслевых рынках
- Стратегическое планирование социально-экономических систем
- Бизнес-аналитика
- Стратегический анализ в экономике
- Экзамены по модулю "Стратегическое планирование деятельности предприятий (организаций)"

**АННОТАЦИЯ**  
**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Стратегии личностно - профессионального развития»**  
**по направлению подготовки**  
**38.03.01 «Экономика»**  
**профилю подготовки**  
**«Экономика предприятий и организаций»**  
**квалификация выпускника**  
**бакалавр**  
**форма обучения**  
**заочная**

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины является организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
1.4	создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
1.5	формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	ФТД.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплине предшествует обучение в школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дисциплина предшествует освоению всех дисциплин.
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии</b>	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	методы генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3.1.2	возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.1.3	смысл и меру социальной и этической ответственности, возникающей в случае принятия неверных решений в нестандартных образовательных и

3.1.4	характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	решать задачи, требующие навыков абстрактного мышления;
3.2.2	действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.2.3	принимать решения в нестандартных ситуациях, соблюдая принципы социальной
3.2.4	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	применения методов анализа и синтеза;
3.3.2	использования методов и приемов работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе образовательной и профессиональной деятельности;
3.3.3	применения методов принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;
3.3.4	реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях;
3.3.5	применения приемов саморазвития и самореализации в образовательной, профессиональной и других сферах деятельности.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Раздел 1. Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза**

**Раздел 2. Введение в электронную среду вуза**

**Раздел 3. Введение в социо-коммуникативную среду вуза**

**Раздел 4. Введение в проектную среду вуза**

**Автор: Андрияшина Н.С., к.э.н., доцент**