

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

История и философия науки

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль подготовки

Экономика и управление народным хозяйством

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью дисциплины является углубление знаний в области философии науки для подготовки к кандидатскому экзамену по истории и философии науки, формирование знания по проблематике, имеющей для будущего учёного фундаментальный мировоззренческий и методологический характер.

1.2. Задачи дисциплины:

- представить науку как гносеологический феномен и явление социально-культурной реальности (исторический и современный ракурсы).
- показать единство науки в трёх её «измерениях»: знание, деятельность, социально-культурное явление.
- выработать представление об основных мировоззренческих и методологических проблемах науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: для изучения данной дисциплины необходимы знания и умения, полученные в процессе обучения по программам специалитета или магистратуры.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: философия, всеобщая история, логика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: исторические этапы развития науки, мировоззренческие и методологические аспекты развития научного знания.

Уметь: работать со специальной литературой, изучать философские и специально-научные (в методологическом аспекте) тексты, иметь навык самостоятельной творческой работы.

Иметь навыки: владения понятийным аппаратом, проблематикой, основными подходами в области философии науки.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Философия и мировоззрение

- 1.1 Мировоззрение, его сущность
- 1.2. Основное мировоззренческое отношение
- 1.3. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия
- 1.4. Проблема предмета и метода философии

Раздел 2. Предмет философии науки

- 2.1 Философия науки в системе философского знания, в системе науковедения
- 2.2 Философия науки – проблема определения

Раздел 3. Исторические образы науки

- 3.1 Античный и средневековый образы науки
- 3.2 Образ науки эпохи Нового времени (классическая наука и философия).
- 3.3 Позитивизм: становление и эволюция. Неклассическая и постнеклассическая наука
- 3.4 Постпозитивизм. Отечественная философия науки. Альтернативные модели философии науки

Раздел 4. Теоретические проблемы философии науки

- 4.1 Структура научного знания
- 4.2 Методология научного исследования
- 4.3 Наука как социальный институт

Раздел 5. Философия образования

- 5.1. Образование как социальный институт.
- 5.2. Человек. Теория человека
- 5.3. Образование в обществе

Авторы: д.ф.н., проф. В.А. Глуздов, д.ф.н., проф. И.И. Сулима, д.ф.н., проф. Л.Е. Шапошников

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Иностранный язык

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика

профиль подготовки

Экономика и управление народным хозяйством

квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

1.2. Задачи дисциплины

- расширение у аспирантов лексического запаса по культурно-бытовой и специальной тематике до 4000 лексических единиц;
- систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков;
- развитие умений и навыков устной речи и чтения на основе культурно-бытовой, общеотраслевой и специальной лексики;
- формирование умений и навыков ознакомительного и изучающего чтения;
- развитие умений работать с литературой и извлекать профессионально значимую информацию из текстов по специальности;
- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации и в профессиональной деятельности, при освоении «Методика проведения диссертационного исследования», выполнении «Научно-исследовательской практики», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– возможности иностранного языка как необходимого средства профессиональной деятельности;

– базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;

– грамматические структуры устной и письменной речи;

– словообразовательную структуру общенаучного и терминологического слоя текста по специализации;

– основные формы и типы речевого взаимодействия на иностранном языке;

– основные этические и культурные нормы речевого поведения;

– сущность основных методов исследования, необходимых для профессиональной деятельности;

– цель обучения иностранному языку, методы, принципы, приемы, формы обучения иностранному языку;

– процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности.

Уметь:

– понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы;

– читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;

– участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью;

– вести деловую и личную переписку;

– готовить устные сообщения на заданную тему;

– самостоятельно добывать профессиональные знания с использованием иностранного языка для развития способности к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию средствами иностранного языка;

– осуществлять педагогическую деятельность в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях.

Иметь навыки:

– речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке;

– всех видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового);

– основ публичной речи;

– письма, необходимого для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

– аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

– применения научных знаний для решения учебно-профессиональных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. My Family (Семья)

Раздел 2. University (Университет)
Раздел 3. Library facilities (Библиотека)
Раздел 4. Post graduate course studies (Аспирантура)
Раздел 5. Scientific Research means, process and results (Научные исследования)
Раздел 6. Writing development (Письмо)
Раздел 7. Specialization (Специализация)

Авторы: к.филол.н., доц. Белова Е.Е.
к.филол.н., доц. Орлова О.А.

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Экономика и управление народным хозяйством

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика
профиль подготовки

Экономика и управление народным хозяйством
квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель заключается в расширении и углублении знаний аспирантов в области экономики и управления народным хозяйством и развитии навыков их использования в профессиональной деятельности. Аспиранты должны профессионально владеть основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом управления предприятиями, отраслями, межотраслевыми комплексами, уметь применять этот аппарат к анализу причинно-следственных связей и тенденций развития, строить прогнозы и разрабатывать проекты решения управленческих проблем.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование глубоких экономических знаний и диалектического мышления в области экономических процессов рыночной экономики и возможностей их государственного регулирования;

– овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на устойчивое развитие экономических систем, уровня, сфер действий и форм собственности;

– приобретение навыков и способностей практического применения знаний в системе экономических и управленческих отношений, возникающих в процессе развития народного хозяйства и институциональных преобразований;

– совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности: формулировки и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, требующих углубленных профессиональных знаний; выбора адекватных методов и моделей для исследования конкретных экономических процессов; адаптации существующих методов под требования конкретных задач, а также разработки новых методов; представления итогов теоретических и прикладных исследований в виде письменных работ; проведения самостоятельной исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика и управление народным хозяйством» является дисциплиной вариативной части учебного плана.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: программа строится на

преимущества программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-квалификационная работа».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ПК-1: способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2: владение методами анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области экономической деятельности;

–методы анализа сути процессов, происходящих в современной российской и мировой экономике в условиях глобализации, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

–научные проблемы, передовые, уникальные отечественные и зарубежные разработки в соответствующей профессиональной области; современные подходы к моделированию профессиональной деятельности; к формированию траектории профессионального развития.

Уметь:

–применять различные методы и инструменты при проведении исследований в определенных областях экономической науки; применять методологию теоретических и экспериментальных исследований в области экономики;

–анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

–навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

–проводить сравнительный анализ, аргументировано представлять научные концепции в контексте работы международных исследовательских коллективов;

–способен самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности управлять процессом своего профессионального роста и личностного развития;

–представлять научные результаты в форме публикаций в журналах и докладов на

научных (научно-практических) мероприятиях на русском и иностранных языках; выявлять научные результаты, имеющие практическое значение.

Иметь навыки:

–навыки целостного подхода к анализу экономических проблем общества;
–создания собственных аналитических моделей и применения их к решению различных задач;

–анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

–анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические исследования в области экономики и управления

Раздел 2. Прикладные исследования в области экономики и управления

Раздел 3. Управление предприятием и технологический менеджмент

Автор: к.э.н., доц., Е.П. Гарина

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика проведения диссертационного исследования

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика
профиль подготовки

Экономика и управление народным хозяйством
квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель заключается в том, чтобы познакомить соискателя с видами диссертационного исследования, методологическими требованиями к определению основных компонентов диссертации, технологией работы, правилами публикаций основных целей исследования.

1.2. Задачи дисциплины

- формирование системного требования о диссертационном исследовании и о процессе его подготовки;
- формирование исследовательских умений на примере решений конкретных ситуативно-творческих заданий, связанных с написанием диссертации;
- формирование организационно-управленческих умений через научно-исследовательскую деятельность и самостоятельное познание исследования диссертации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика проведения диссертационного исследования» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-квалификационная работа»

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные представления о научном познании;
- современные парадигмы в предметной области науки и образования;
- современные ориентиры развития образования и науки;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- знать основы методологии и методы научных исследований

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских, научно отраслевых работ;
- уметь проводить научные эксперименты и оценивать результаты исследований;
- уметь использовать методы научных исследований.

Иметь навыки:

- анализа, синтеза и обобщения информации;
- формулирования научно-исследовательских задач;
- профессионального составления научной документации, статей;
- владеть методами научных исследований.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Научные знания: истоки, генезис, развитие

Раздел 2. Методические основы научного исследования

Раздел 3. Организационно-методические основы диссертационного исследования.

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова

Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика и психология высшей школы
по направлению подготовки
38.06.01 Экономика
профиль подготовки
Экономика и управление народным хозяйством
квалификация выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь
форма обучения
очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»: развитие у обучающихся целостного представления о психолого-педагогических аспектах профессиональной деятельности в современном высшем образовательном учреждении, создание общих теоретических основ мировоззрения будущих специалистов высшей школы.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- Формирование научных знаний в области психологии высшей школы.
- Развитие научно-психологического подхода к анализу и оценке категорий исследовательской деятельности.
- Расширение научно-понятийных представлений в области психологии взаимодействия преподавателя и студента.
- Формирование психолого-педагогических умений в области осуществления профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: овладением дисциплинами - педагогика, общая психология, педагогическая психология

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при прохождении обучающимися педагогической практики и при выполнении научно-исследовательской работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятия и категории, изучаемые в курсе педагогики и психологии высшей школы;
- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития психологии высшей школы; ее взаимосвязи с другими науками;
- современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- специфику и структуру осуществления основных этапов учебно-профессиональной деятельности;
- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- особенности и закономерности психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента;
- особенности осуществления научно-исследовательской деятельности в ВУЗе.

Уметь:

- анализировать категории педагогики и психологии высшей школы с точки зрения их определения, свойств, специфики;
- определять психологические особенности учебно-профессионального взаимодействия по их характеристикам и особенностям проявления.
- устанавливать эффективные пути психолого-педагогического взаимодействия в процессе обучения;
- характеризовать этапы проведения научно-исследовательской деятельности и подбирать методы для каждого из них;
- проектировать новое учебное содержание и технологии в образовательном пространстве высшей школы.

Владеть навыками:

- систематизации педагогического и психологического знания;
- навыками профессиональной культуры педагога высшей школы;
- анализа учебно-воспитательных ситуаций и перспектив их развития;
- применения основных психологических принципов организации обучения и воспитания;
- проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе современных информационных технологий;
- разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;
- организации и планирования научно-педагогического эксперимента, составления образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;
- организации взаимодействия различных субъектов образовательного учреждения; способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Психологические закономерности обучения в высшей школе в инновационный период

Раздел 2. Студент как личность и субъект учебной деятельности

Раздел 3. Преподаватель как субъект педагогической деятельности и общения в высшей школе

Раздел 4. Психолого-педагогические аспекты осуществления исследовательской деятельности в высшей школе

Автор: д.п.н., профессор

Ф.В. Повshedная

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационные технологии в научных исследованиях

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика
профиль подготовки

Экономика и управление народным хозяйством
квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование знаний, умений и навыков использования информационных технологий в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;
- овладение современными средствами подготовки традиционных («журнальных») и электронных публикаций;
- формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в научных исследованиях» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-квалификационная работа».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные средства ИКТ, используемые в научной деятельности;

– информационные ресурсы сети Интернет, в том числе международные для поиска научной информации;

– основные правила подготовки научного текста;

– требования к созданию электронных презентаций;

– основные средства и методы математической обработки результатов исследований.

Уметь:

– применять средства ИКТ в научной деятельности;

– выбирать соответствующие информационные ресурсы сети Интернет, в том числе

– международные, для поиска научной информации в рамках исследования;

– готовить научные тексты для публикации в журнале;

– выбирать средства ИКТ для обработки результатов исследований; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач

Имеет навыки:

– навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– навыками работы в поисковых системах сети Интернет, в том числе международных (издательских), для поиска научной информации (web of science, scopus и др.);

– навыками подготовки публикации и диссертационного исследования в соответствии с ГОСТ;

– навыками математической обработки результатов научных исследований;

– навыками работы в информационно-образовательном пространстве

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы информатики и современных информационных технологий

Раздел 2. Основные программные средства современных информационных технологий

Раздел 3. Информационные технологии в научной деятельности.

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Анализ данных в научных исследованиях

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика
профиль подготовки

Экономика и управление народным хозяйством
квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель – формирование у аспирантов устойчивых практических навыков эффективного применения современных информационных технологий анализа данных исследований по своей научной специальности.

1.2. Задачи дисциплины

– овладение современными средствами подготовки, систематизации, анализа и представления научных данных;

– изучение современных информационных и коммуникационных образовательных технологий;

– формирование практических навыков использования научных и образовательных ресурсов Internet в профессиональной деятельности педагога и исследователя.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Анализ данных в научных исследованиях» является дисциплиной вариативной части.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: обучающийся должен быть способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Современные проблемы науки и образования».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели, задачи и основные направления использования информационных технологий анализа данных в научных исследованиях;
- основные понятия математической статистики, методы статистического анализа данных в пределах программы курса,

Уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых научных задач;

Иметь навыки:

- использования информационных технологий в научной деятельности; самостоятельного статистического анализа данных на компьютере в программе Microsoft Excel

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Анализ данных и презентация результатов в научном исследовании

Раздел 2. Основные программные средства анализа статистических научных данных.

Автор: д.п.н., профессор

М.Л.Груздева

**Аннотация
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Управление научно-образовательными системами

по направлению подготовки

38.06.01 Экономика
профиль подготовки

Экономика и управление народным хозяйством
квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель заключается в том, чтобы познакомить соискателя с теоретическими, методическими основами управления научно-образовательной системы..

1.2. Задачи дисциплины

- выявление закономерности управления в сфере науки и образования и осмысления научно-образовательного процесса с позиции науки управления;
- формирование у соискателей управленческих компетенций для работы в научно-образовательном пространстве;
- формирование способности использовать методы управления в научной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Управление научно-образовательными системами» является факультативной.

Требования к предварительной подготовке обучающегося: программа строится на преемственности программ в системе высшего образования и предназначена для аспирантов, прошедших обучение по программе подготовки магистров, прослушавших соответствующие курсы и имея по ним положительные оценки.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-исследовательская деятельность», «Научно-квалификационная работа».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этические нормы профессиональной деятельности;
- научно-образовательные задачи;
- образовательные технологии, методы и средства обучения;
- методы и средства управления научно-образовательными системами;

Уметь:

- уметь исполнять на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- уметь осуществлять научно-образовательный процесс и оценивать его результаты;
- уметь использовать образовательные технологии, методы и средства обучения;
- уметь управлять научно-образовательными системами;

Иметь навыки:

- опытом реализации на практике умения организации научно-исследовательских коллективов;
- опытом осуществления научно-образовательного процесса и оценивания его результаты;
- опытом использования образовательных технологий, методов и средств обучения;
- опытом управления научно-образовательными системами

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Сущность и понятие управления научно-образовательными системами

Раздел 2. Государственно-общественная система управления

Автор: д.п.н., профессор

С.М. Маркова