

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«Биология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;
5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8; УК-4; УК-5; ОПК-1; УК-3; УК-2; ОПК-8

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОР.2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.
ОР.3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
ОР.4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОР.5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина;

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин, НГПУ им. К. Минина;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук, НГПУ им. К. Минина;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина;

Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи, НГПУ им. К. Минина;

Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права, НГПУ им. К. Минина;

Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина;

Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К. Минина.

2.5. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

- История
- Русский язык и культура речи
- Безопасность жизнедеятельности
- Возрастная анатомия и физиология
- Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Мировая художественная культура (учебное событие)

- Социальное проектирование (учебное событие)
- Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Биология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата и рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному направлению подготовки. С введением профессионального стандарта педагога основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые

компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность, через выполнение практико-ориентированных заданий.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-5; УК-1

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевощикова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

Барбашова Галина Леонидовна, кандидат педагогических наук зав.кафедрой математики и математического образования НГПУ им. К.Минина

Курылева Ольга Игоревна, зав. кафедрой, кандидат педагогических наук, кафедра страхования, финансов и кредита НГПУ им. К.Минина

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часа/ 6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Основы научных знаний

- Философия
- Математические методы обработки данных

- Концепции современного естествознания
- Основы научно-исследовательской деятельности
- Экзамены по модулю Основы научных знаний

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование

профилю подготовки

Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

очная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. В основу разработки модуля легли требования ФГОС высшего образования и Профессионального стандарта педагога.

Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации трудовых действий, установленных профессиональным стандартом и универсальных и профессиональных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование у будущих бакалавров должны быть сформированы универсальная компетенция УК-4: способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и профессиональная компетенция ПК-2: Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Выполнено согласование компетенций и трудовых действий, прописанных в профессиональном стандарте, сформулированы образовательные результаты модуля.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в первом или втором семестрах первого курса.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в учебе и будущей профессиональной деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.пед.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Лапин Н.И., к.физ.-матем.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

Балунова С.А., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. К.Минина;

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля: 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Информационные технологии

- Информатика и информационные и коммуникационные технологии
- Мультимедиа-технологии
- Интернет – технологии
- Компьютерная графика
- Мировые информационные ресурсы
- Экзамены по модулю "Информационные технологии"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: *44.03.01 Педагогическое образование* (Профиль подготовки: «Биология»). Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 «Педагогическое образование»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;
4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;

5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Формируемые компетенции

ОПК-1; ОПК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; УК-8; ОПК-5; ОПК-6; УК-2

2.3. Трудоемкость модуля: 756 часов/21 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Педагогика и психология

- Педагогическая дискуссионная площадка
- История педагогики
- Общая и социальная психология
- Проектирование образовательного пространства
- Возрастная психология
- Педагогическая психология
- Дети с ОВЗ в образовательном и социо-культурном пространстве
- Проектирование внеурочной деятельности
- Организация деятельности детского общественного объединения
- Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
- Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
- Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
- Школа вожакого
- Педагогический потенциал молодежных субкультур
- Педагогическое сопровождение волонтерского движения
- Моделирование и реализация ИОМ
- Производственная (педагогическая практика)
- *Экзамены по модулю "Педагогика и психология"*

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Биология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата педагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В1 в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Формируемые компетенции

УК-4

2.3. Трудоемкость модуля: 432 часа/ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Иностранный язык

- Английский язык
- Второй иностранный язык
- Практика перевода иностранных источников
- Подготовка к экзамену FCE
- Экзамены по модулю "Иностранный язык"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по направлению подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки:

Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Биология. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в

оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина;;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента НГПУ им. К.Минина;;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия НГПУ им. К.Минина;;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля 216 час./ 6 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ «Основы управленческой культуры»

- Организация проектной деятельности
- Основы менеджмента педагога
- Управление проектами в образовательной организации
- Экономика образования
- Основы финансовой культуры
- Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Теоретические и практические основы биологии»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 1, 2, 3 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие базовыми школьными знаниями в области биологии.

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия

всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1) способствовать формированию у обучающихся системы знаний по важнейшим проблемам методологии естественнонаучного образования; основным фундаментальным положениям естественных наук;

2) сформировать у обучающихся систему умений, связанных с методами организации научного исследования в биологическом образовании; ознакомить с современными методологическими концепциями в области естественных наук.

3) обеспечить условия для формирования у обучающихся базовых представлений об основных принципах биологической систематики и классификации, выработать навыки работы с определительными таблицами.

4) создать среду для формирования умения объективно воспринимать и оценивать естественнонаучные факты и явления в области биологических наук.

5) создать условия для формирования практических навыков и умений исследовательской работы при изучении отдельных биологических дисциплин.....

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации в области биологии в современном информационном пространстве
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по биологии
ОР.4	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»
ОР.5	Владеет навыками использования базовых биологических знаний для формирования проблемной тематики учебного проекта
ОР.6	Показывает владение навыками реализации образовательных практических работ по биологии при организации совместной учебно-проектной деятельности
ОР.7	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса по биологии
ОР.8	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися по различным научным направлениям в области биологии, влияющей на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся
ОР.9	Демонстрирует знания по основам биологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Агеева Елена Львовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К.Минина;

Маясова Татьяна Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Теоретические и практические основы биологии» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) К.М.08 «Современная генетика и биотехнология»;
- 2) К.М.09 «Эволюция биосферы»;
- 3) К.М.10 «Общая и прикладная экология»;
- 4) К.М.11 «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 5) К.М.12 «Организация НИР в школе»;
- 6) К.М.13 «Информационные технологии в биологическом образовании»
- 7) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Концепции современного естествознания».

2.5. Трудоемкость модуля: 1548 часов/43 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Теоретические и практические основы биологии

- Микробиология
- Анатомия, систематика и физиология растений
- Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений
- Зоология беспозвоночных
- Зоология позвоночных
- Событие: презентация опыта научно-исследовательской деятельности по результатам практик
- Гистология с основами эмбриологии
- Анатомия человека
- Физиология человека и животных
- Особенности высшей нервной деятельности
- Растительный и животный мир Нижегородской области
- ООПТ Нижегородской области
- Школьный анатомо-физиологический практикум
- Сенсорные системы
- Учебная (научно-исследовательская работа) практика по ботанике
- Учебная (научно-исследовательская работа) практика по зоологии
- Экзамен по модулю «Теоретические и практические основы биологии»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Современная генетика и биотехнология»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 3, 4 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной

части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости живых организмов, фундаментальных достижениях современной генетики и перспективах ее развития, основных методах современной биотехнологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) обеспечить возможность эффективного формирования навыков постановки и анализа генетических экспериментов и решения генетических задач;

2) способствовать формированию представлений о материальных основах наследственности, об основных закономерностях наследования признаков, о структурно-функциональной организации гена, о типах и причинах изменчивости, о генетических основах эволюции;

3) создать условия для формирования интереса к новейшим достижениям в области генетики и молекулярной биологии, биотехнологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения
ОР.2	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации по генетике, молекулярной биологии, биотехнологии в современном информационном пространстве
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии
ОР.4	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии и биотехнологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»
ОР.5	Демонстрирует навыки владения методами анализа наследования признаков в популяциях живых организмов при формировании проблемной тематики учебного проекта
ОР.6	Владеет навыками работы с современной аппаратурой моделирования биотехнологических процессов, используемых для совершенствования пищевой, химической, микробиологической и других отраслей промышленности в свете решения сельскохозяйственных, энергетических и экологических проблем при организации совместной учебно-проектной деятельности
ОР.7	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при изучении генетических закономерностей наследственности и изменчивости живых организмов
ОР.8	Показывает высокий уровень владения современными подходами, формами и методами организации совместной проектной деятельности с обучающимися при исследовании закономерностей наследственности и изменчивости признаков живых организмов, влияющим на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся
ОР.9	Демонстрирует знания по генетике, молекулярной биологии, биотехнологии, необходимые для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, зав.кафедрой кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Современная генетика и биотехнология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) К.М.11 «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 2) К.М.12 «Организация НИР в школе»;
- 3) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 396 часов/11 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Современная генетика и биотехнология

- Генетика
- Молекулярная биология
- Биотехнология
- Пищевая биотехнология
- Генетика человека
- Экзамен по модулю «Современная генетика и биотехнология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Эволюция биосферы»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Эволюция биосферы» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 3, 4 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия

всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для подготовки обучающихся к профессиональной деятельности учителя биологии, способствуя формированию предметных знаний об истории становления эволюционных теорий, о роли микро- и макроэволюционных процессов в появлении адаптаций, видообразовании и морфофизиологическом прогрессе, этапах, направлениях и особенностях антропогенеза, адаптивных способностях современного человека и об актуальных основах этологии и зоопсихологии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) обеспечить возможности для освоения обучающимися методов анализа и моделирования эволюционных процессов;

2) обеспечить возможность для эффективного усвоения обучающимися представлений о географическом распространении живых организмов и их сообществ, о структуре живого покрова планеты в целом и её регионов в пространственно-временных закономерностях на разных уровнях дифференциации биосферы;

3) способствовать формированию у обучающихся готовности к анализу основных этапов антропогенеза, концепции формирования вида *Homo sapiens*;

4) обеспечить условия для понимания задач и методологии современных направлений исследования поведения животных, их когнитивных особенностей и основ зоопсихологии.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации по основным направлениям макро- и микроэволюции в современном информационном пространстве
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам эволюционного процесса органического мира
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность выявлять причины, определяющие характер географического распространения животных и растений, объяснять закономерности формирования фаун и флор под влиянием природных и антропогенных факторов для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует понимание закономерностей микроэволюционных процессов, факторов биологической эволюции, основных особенностей и направлений макроэволюции и антропогенеза. Владеет методами оценки и анализа различных форм изменчивости организмов, характера адаптаций, а также сравнительно-анатомических доказательств эволюционного процесса при формировании проблемной тематики учебного проекта
<i>ОР.6</i>	Владеет методикой лабораторного исследования коллекций животных и гербарных образцов для выявления доказательств и закономерностей эволюционного процесса при организации совместной учебно-проектной деятельности
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при изучении эволюционных закономерностей

ОР.8	Демонстрирует понимание особенностей, основных этапов и направлений антропогенеза и адапциогенеза при организации образовательного процесса по биологии с мотивационным компонентом профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся
ОР.9	Демонстрирует понимание задач, направлений и методологии актуальных исследований когнитивных способностей и инстинктивного поведения у отдельных систематических групп животных, находящихся на разных ступенях эволюционного развития, для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Эволюция биосферы» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Эволюция биосферы» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) К.М.11 «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 2) К.М.12 «Организация НИР в школе»;
- 3) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа/12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Эволюция биосферы

Биогеография

Теория эволюции

Антропология

Основы этологии

Экспериментальная эволюционная биология

Антропогенез

История эволюционных идей

Учебная (научно-исследовательская работа) практика

Экзамен по модулю «Эволюция биосферы»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Общая и прикладная экология»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 3 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной

части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для освоения обучающимися концептуальных основ экологии как современной комплексной фундаментальной науки о закономерностях взаимодействия организмов друг с другом и окружающей средой, принципов функционирования и пределах устойчивости экосистем и биосферы, взаимодействия человека с природной средой, основных направлениях природоохранной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся готовности проводить анализ и оценку влияния рекреационного воздействия на структуру и функционирование экосистем;
- 2) обеспечить возможность для формирования готовности прогнозировать последствия профессиональной деятельности человека с точки зрения воздействия на биосферные процессы, выбирать принципы защиты природной среды в соответствии с законами экологии;
- 3) создать условия для формирования у обучающихся системных базовых знаний об организации и проведении мониторинговых исследований для оценки качества различных компонентов окружающей природной среды.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умения ориентироваться в современном информационном пространстве при решении поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации и проведении мониторинговых исследований для оценки качества различных компонентов окружающей природной среды
<i>ОР.2</i>	Показывает навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями для успешного поиска научной информации о современных проблемах экологии и возможных путях их решения
<i>ОР.3</i>	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, демонстрируя теоретические знания по основам экологии животных и растений
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует способность анализировать современную экологическую ситуацию, складывающуюся в результате хозяйственной деятельности человека, для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология»
<i>ОР.5</i>	Демонстрирует навыки проведения статистических расчетов численности популяций животных и растений и оценки видового богатства природных сообществ при формировании проблемной тематики учебного проекта
<i>ОР.6</i>	Владеет методами экологического анализа, навыками фитоиндикации, зооиндикации при организации совместной учебно-проектной деятельности
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки руководства индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельностью при организации образовательного процесса при оценке состояния объектов животного мира в природе
<i>ОР.8</i>	Демонстрирует умение анализировать экологические закономерности в экосистемах с позиций системного анализа, строить динамические модели экологических процессов и решать задачи управления и прогнозирования на основе созданных моделей при формировании системы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся
<i>ОР.9</i>	Применяет современные образовательные технологии для сбора и обработки результатов наблюдений, оценки и прогноза состояния объектов окружающей среды и антропогенных воздействий на них, откликов экосистем и показателей здоровья населения на изменения в окружающей природной среде для формулировки тем, содержания и оформления проектных и исследовательских работ обучающихся в области биологического образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Дмитриев Александр Иванович, доктор биологических наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Преподаватели:

Козлов Андрей Владимирович, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии и геоэкологического образования, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Общая и прикладная экология» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) К.М.11 «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 2) К.М.12 «Организация НИР в школе»;
- 3) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Основы научных знаний».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часа/8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Общая и прикладная экология

- Общая экология
- Биоиндикация
- Антропология
- Практикум по экологическому мониторингу
- Практикум по экологической токсикологии
- Практикум по биоиндикации
- Практикум по урбоэкологии
- Экзамен по модулю «Общая и прикладная экология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Деятельность учителя биологии в школе»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 4, 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач

своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования на основе включения обучающихся в социокультурное пространство на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся системы знаний по важнейшим разделам общей методики обучения биологии;
- 2) способствовать формированию у обучающихся навыков педагогической деятельности в области частных методик преподавания предметов биологического цикла;
- 3) обеспечить возможность для формирования у обучающихся умений, связанных с

методами проведения внеклассной работы по биологии;

4) обеспечить условия для упорядочения знаний у обучающихся по теоретическим основам методики обучения биологии, развития умений и навыков организации внеклассной работы по биологии, развития практических умений по организации школьного биологического эксперимента, педагогической диагностики и контроля за достижениями учащихся в процессе обучения биологии и навыков организации школьных биологических экскурсий.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при организации педагогического исследования в рамках школьного биологического образования
<i>ОР.2</i>	Показывает умение оценивать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, используя современные средства образовательной среды
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения навыками организации комплексной работы по реализации проектной деятельности в рамках школьного биологического образования, оперируя нормативно-правовой базой при достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
<i>ОР.4</i>	Осуществляет механизмы декомпозиции поставленной цели проекта в задачах при планировании и реализации управленческих решений в процессе организации

	проектной деятельности в рамках реализации школьного биологического образования
OP.5	На высоком уровне показывает умение оценивать имеющиеся ресурсы для реализации проектной деятельности по биологии в школе
OP.6	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии
OP.7	Демонстрирует навыки использования разнообразных современных форм организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности для достижения цели проектной деятельности по биологии
OP.8	Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики при организации образовательной деятельности по биологии в школе
OP.9	Применяет разнообразные методы и приемы обучения биологии, формы активизации познавательной деятельности учащихся, средства формирования интереса у школьников при организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
OP.10	Показывает умения решать биологические задачи и доказывать утверждения в объеме, необходимом для разработки и реализации изучаемых разделов при разработке учебных программ по биологии
OP.11	Демонстрирует знание содержания и структуры школьных учебных планов, программ и учебников по биологии
OP.12	Реализует различные подходы к изучению основных тем биологии, новые технологии обучения, методы и методические приемы обучения биологии, их достоинства и недостатки; средства обучения биологии и их дидактические возможности при разработке программы развития универсальных учебных действий
OP.13	Владеет различными способами проверки знаний и умений учащихся и их оценки при планировании результатов обучения
OP.14	Демонстрирует владение современными форматами организации воспитательной деятельности в рамках школьного биологического образования при моделировании программ воспитания, в том числе адаптивных совместно с соответствующими специалистами
OP.15	Демонстрирует навыки проектирования образовательного процесса, успешно определяя состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
OP.16	Организует эффективное взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса, выстраивая социальное партнёрство в системе школьного биологического образования
OP.17	Демонстрирует владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по биологии
OP.18	Демонстрирует знания по биологии, необходимые для определения проблемной тематики учебного проекта по биологии
OP.19	Владеет современными технологиями определения содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по биологии
OP.20	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
OP.21	Демонстрирует навыки владения современными педагогическими технологиями

	и средствами электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации дисциплины «Биология»
ОР.22	На высоком уровне организует образовательный процесс по биологии, используя электронные средства сопровождения педагогической деятельности
ОР.23	Демонстрирует основные приемы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, графических редакторах для создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Деятельность учителя биологии в школе» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) К.М.12 «Организация НИР в школе»;
- 2) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Человек, общество, культура», «Педагогика и психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 828 часа/23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Деятельность учителя биологии в школе

- Методика обучения ботанике
- Методика обучения зоологии
- Методика обучения анатомии и физиологии человека

- Методика обучения общей биологии
- Педагогическая диагностика и контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии
- Учебное событие: моделирование профессиональных ситуаций
- Школьные биологические экскурсии
- Производственная (педагогическая) практика по модулю "Деятельность учителя биологии в школе"
- Экзамен по модулю «Деятельность учителя биологии в школе»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Организация НИР в школе»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Организация НИР в школе» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 4, 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Основы научных знаний».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной

части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития компетенций в области научно-исследовательской деятельности будущего специалиста в сфере школьного биологического образования путем включения обучающихся в социокультурное пространство на основе деятельностного подхода.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представления о многообразии способов организации биологических исследований;
- 2) создать среду для формирования у обучающихся системы знаний в области полевых биологических исследований;
- 3) способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения и представлений об основных принципах планирования, проведения, оформления результатов научных исследований и проектирования;
- 4) создать условия для формирования у обучающихся представлений о технологии организации научных обществ учащихся;

5) способствовать формированию у обучающихся умений в области математической обработки цифровых данных по изучению биологического материала;

6) создать среду для формирования у обучающихся представлений о современных биологических моделях;

7) сформировать у обучающихся представлений о современных биологических технологиях и системах, как нового направления научной и практической деятельности;

8) способствовать развитию у обучающихся представлений о технологии модульного обучения в биологии, его структуре и основных принципах;

9) способствовать формированию у обучающихся навыков использования технологий сбора, структуризации и наглядного отображения пространственно-распределенной биологической информации в научно-исследовательской и образовательной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК – 7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для поиска естественнонаучной информации при реализации поставленных задач в области организации научного исследования по биологии
ОР.2	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации научного исследования по биологии в школьном биологическом образовании
ОР.3	Владеет навыками представления различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научно-исследовательского направления деятельности по биологии
ОР.4	Демонстрирует умение доказывать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения при организации научно-исследовательской деятельности по биологии
ОР.5	Показывает умение оценивать рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения, используя современные средства образовательной среды
ОР.6	На высоком уровне проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах при реализации научно-исследовательской деятельности в области школьного

	биологического образования
OP.7	Демонстрирует основные сведения по существующей нормативной базе исследовательской деятельности в образовательной системе при реализации проекта
OP.8	Владеет навыками методологической логики учебного исследования для грамотного определения имеющихся ресурсов для достижения цели проекта
OP.9	Осуществляет поиск необходимой информации о фундаментальных и прикладных исследованиях в области биологии для достижения задач проекта
OP.10	Демонстрирует умение анализировать и аргументировать различные способы решения задач в рамках цели проекта при организации исследовательской деятельности по биологии
OP.11	Демонстрирует навыки проектирования исследовательской деятельности по биологии, успешно определяя состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ
OP.12	Организует эффективное взаимодействие с различными субъектами педагогического процесса, выстраивая социальное партнёрство в системе школьного биологического образования
OP.13	Демонстрирует владение различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности при планировании и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии
OP.14	На высоком уровне показывает умение использовать современные информационные технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии
OP.15	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
OP.16	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Организация НИР в школе» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Организация НИР в школе» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

1) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Деятельность учителя биологии в школе», «Основы научных знаний».

2.5. Трудоемкость модуля: 864 часа/24 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Организация НИР в школе

Научное проектирование

Технология организации научных обществ учащихся

Основы биологических исследований в школе

Учебное событие: школьный биологический лагерь

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Организация НИР в школе"

Производственная (научно-исследовательская работа) практика

Экзамен по модулю «Организация НИР в школе»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Информационные технологии в биологическом образовании»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 2 курса Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия

всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для формирования инновационного компонента по освоению обучающимися современных информационных технологий, моделей, методов и средств решения функциональных задач в области биологического образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) способствовать формированию у обучающихся системы знаний о современных информационных технологиях и средствах их использования в научной и образовательной деятельности;

2) способствовать формированию практических навыков использования ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности исследователя и педагога;

3) обеспечить возможность для формирования у обучающихся умений использования современных средств подготовки научных публикаций;

4) обеспечить условия для формирования навыков владения современными информационно-коммуникационными средствами представления результатов профессиональной деятельности.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-2 - способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.

ПК-3 - способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные информационные технологии для поиска естественнонаучной информации при реализации поставленных задач и соответствующие научному мировоззрению
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения в области школьного биологического образования
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует высокий уровень владения предметными знаниями в области информационных технологий, используемых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии
<i>ОР.4</i>	Осуществляет образовательный процесс по биологии, используя современные информационные технологии
<i>ОР.5</i>	На высоком уровне показывает умение использовать современные информационные технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта по биологии
<i>ОР.6</i>	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
<i>ОР.7</i>	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
<i>ОР.8</i>	Демонстрирует навыки владения современными информационными технологиями и средствами электронных образовательных ресурсов при разработке и реализации дисциплины «Биология»
<i>ОР.9</i>	На высоком уровне организует образовательный процесс по биологии, используя электронные средства сопровождения педагогической деятельности
<i>ОР.10</i>	Демонстрирует основные приемы работы в текстовых редакторах, электронных таблицах, базах данных, графических редакторах для создания необходимых для осуществления образовательной деятельности документов

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Информационные технологии в биологическом образовании» является предшествующим при изучении следующих модулей образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология»:

- 1) К.М.08 «Современная генетика и биотехнология»;
- 2) К.М.09 «Эволюция биосферы»;
- 3) К.М.10 «Общая и прикладная экология»;
- 4) К.М.11 «Деятельность учителя биологии в школе»;
- 1) К.М.12 «Организация НИР в школе»;
- 2) К.М.14 «Современные технологии в работе учителя».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа/9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

Информационные технологии в биологическом образовании

Вариационная статистика

Мультимедийные технологии в биологическом образовании

Электронные образовательные ресурсы в биологическом образовании

Биологическое моделирование и биоинформатика

Биологические технологии и системы

Биометрия

Экзамен по модулю «Информационные технологии в биологическом образовании»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«Современные технологии в работе учителя»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня бакалавриата для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Биология.

Адресной группой модуля являются обучающиеся 4, 5 курсов Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, осваивающие образовательную программу универсального бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, выбравшие в качестве профиля своей подготовки профиль Биология, и обладающие компетенциями, сформированными после изучения модулей «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Деятельность учителя биологии в школе», «Организация НИР в школе», «Педагогика и психология», «Основы управленческой культуры».

Программа модуля составлена на основе:

- субъектно-деятельностного подхода в образовании, целью которого является становление личности обучаемого субъектом профессиональной деятельности, т.е. подготовка специалиста-педагога, способного успешно решать профессиональные задачи;
- личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом индивидуальных особенностей и склонностей обучающихся, направленного на развитие их личностных качеств, основной чертой которого является вариативность образовательных программ;
- компетентностного подхода к подготовке будущего специалиста в области образования, который подразумевает формирование у обучающихся педагогической компетентности: владение и способность к применению навыков определения целей и задач

своей профессиональной деятельности, ее планирования, прогнозирования, привлечения соответствующих методов и способов реализации своих профессиональных функций.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. Этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательную среду, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного подхода к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение электронного обучения как формы организации учебного процесса. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью создать условия для эффективного формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего специалиста в области школьного биологического образования при использовании современных педагогических технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) способствовать формированию у обучающихся представлений о методологических основах педагогических технологий;
- 2) создать условия для формирования у обучающихся представления об особенностях применения современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- 3) способствовать развитию у обучающихся аналитических, коммуникативных,

проективных, прогностических и рефлексивных педагогических умений;

4) создать среду для развития педагогического мышления, педагогического мастерства.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 – способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-1 - способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 - способность осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников совместно с другими участниками образовательного процесса.

Код ОР	Содержание образовательных результатов
<i>ОР.1</i>	Демонстрирует умение использовать современные педагогические технологии при реализации поставленных задач в области школьного биологического образования
<i>ОР.2</i>	Показывает умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения при организации образовательного процесса по биологии
<i>ОР.3</i>	Демонстрирует умение использовать современные педагогические технологии при определении цели и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
<i>ОР.4</i>	Демонстрирует основные формы организации познавательной деятельности учащихся при обучении биологии в современных педагогических условиях при организации мотивации и рефлексии в рамках организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
<i>ОР.5</i>	Показывает разнообразие и специфику современных форм организации учебно-воспитательного процесса по биологии
<i>ОР.6</i>	Использует инновационные подходы при реализации школьного биологического образования
<i>ОР.7</i>	Демонстрирует навыки профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и приемов обучения биологии, форм активизации

	познавательной деятельности обучающихся, средств формирования интереса у школьников
ОР.8	Показывает навыки организации комплексной работы по формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках реализации школьного биологического образования
ОР.9	Применяет современные педагогические технологии при выборе диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОР.10	Демонстрирует навыки использования современных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при организации образовательного процесса по биологии
ОР.11	Применяет современные педагогические технологии для выявления трудностей в обучении и моделирования стратегии минимизации учебных проблем в рамках коррекционной работы
ОР.12	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий, необходимых для эффективной реализации образовательного процесса по биологии
ОР.13	Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса по биологии
ОР.14	На высоком уровне показывает умение использовать современные педагогические технологии при определении совместно с обучающимися проблемной тематики проекта в рамках реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии
ОР.15	Демонстрирует навыки поиска необходимой информации в современном информационном пространстве для эффективной организации проектной деятельности по биологии, определении содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности
ОР.16	Владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды при осуществлении руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при реализации исследовательского компонента образовательных программ по биологии
ОР.17	Использует современные педагогические технологии, влияющие на профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся при реализации школьного биологического образования
ОР.18	Демонстрирует знание специфики педагогической деятельности для реализации профориентационной работы с помощью современных педагогических технологий
ОР.19	Реализует профориентационные мероприятия в рамках школьного биологического образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Трушкова Марина Александровна, кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина.

Преподаватели:

Давыдова Юлия Юрьевна, кандидат биологических наук, доцент, заведующий кафедрой биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина;

Уромова Ирина Павловна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор кафедры биологии, химии и биолого-химического образования, НГПУ им. К.Минина .

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя» является самостоятельной частью ОПОП бакалавриата. Модуль предметной подготовки «Современные технологии в работе учителя» является завершающим модулем образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Биология».

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин модуля «Теоретические и практические основы биологии», «Информационные технологии в биологическом образовании», «Современная генетика и биотехнология», «Эволюция биосферы», «Общая и прикладная экология», «Деятельность учителя биологии в школе», «Организация НИР в школе», «Педагогика и психология», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля: 1188 часов/33 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ Современные технологии в работе учителя

Современные средства оценки результатов обучения

Проектная технология в обучении биологии

Технология модульного обучения биологии

Технологии развития критического мышления при обучении биологии

Технология дизайн-мышления в обучении биологии

Проектирование инновационной образовательной среды

Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся

Производственная (педагогическая, культурно-просветительская) практика

Производственная (проектная) практика

Производственная (педагогическая) практика по модулю "Современные технологии в работе учителя»

Экзамен по модулю «Современные технологии в работе учителя»

Аннотация
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Физическая культура и спорт
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профилю подготовки
Биология
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно- биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: Б1. БО.01

2.2. Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина: знания и умения, полученные при освоении предмета «физическая культура» в общеобразовательной школе.

2.3. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: история, концепция современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика, психология, информатика и др.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3.2. Результаты освоения дисциплины

Знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Владеть навыками:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
- в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
- планирования и проведения мероприятия по профилактике травматизма и оказания первой медицинской помощи.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. **Теоретический раздел:**

1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1.2. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Средства физической культуры.

1.3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.

1.4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Раздел 2. **Методико-практический раздел:**

2.1. Методика проведения утренней гигиенической гимнастики.

2.2. Методика проведения малых форм физической культуры в режиме дня.

2.3. Профилактика заболеваний средствами физической культуры.

2.4. Методы оценки уровня здоровья.

2.5. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.

Раздел 3. Практический раздел:

3.1. Общефизическая подготовка.

3.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Авторы: доц.Кузнецов В.А., доц.Смирнов А.Б.

**АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Комплексный экзамен готовности к педагогической (профессиональной) деятельности»

**по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

Биология

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель - комплексная оценка степени соответствия мотивационной, практической и теоретической подготовленности аттестуемого к получению профильного педагогического образования для продолжения специализированного обучения педагогической профессии и последующего трудоустройства в образовательные организации.

Задачи:

- продемонстрировать **мотивационную готовность** к осуществлению следующих **видов деятельности**: учебной, исследовательской, проектной, педагогической;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- продемонстрировать **уровень достигнутых** образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- **подготовленности к решению** следующих **профессиональных задач**: организационных, воспитательных, диагностических.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<i>Шифр компетенции</i>	<i>Расшифровка компетенции</i>
ОПК-8	Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>	
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>
ОР-1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса.
ОР-2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-

	личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка и организации сотрудничества обучающихся.
ОР-3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития.
ОР-4	Демонстрирует знания по основам биологии, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом и ФГОС ВО в области основного общего и среднего общего образования по профилю «Биология».

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. психолого-педагогические дисциплины (раздел 1. Педагогика и раздел 2. Психология.
2. дисциплины модуля предметной подготовки:

Раздел 1. Педагогика

Тема 1.1. История педагогики

Тема 1.2. Проектирование образовательного пространства

Тема 1.3. Педагогическая дискуссионная площадка

Раздел 2. Психология

Тема 2.1. Общая и социальная психология

Тема 2.2. Возрастная психология

Тема 2.3. Педагогическая психология

Раздел 3. Предметная подготовка

Тема 3.1. Микробиология

Тема 3.2. Анатомия, систематика и физиология растений

Тема 3.3. Биологические основы сельского хозяйства и селекции растений

Тема 3.4. Зоология беспозвоночных

Тема 3.5. Гистология с основами эмбриологии

Тема 3.6. Растительный и животный мир Нижегородской области

Автор: кандидат биологических наук, доцент Трушкова М.А.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«СТРАТЕГИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»
по направлению подготовки
44. 03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Биология»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины: организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ОПОП: факультативная дисциплина вариативной части ФТД.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР-1	Студент имеет четкое представление о структуре университета, об особенностях организации образовательного процесса, умеет работать в ЭИОС университета, в том числе проходить электронные курсы, работать с электронным портфолио; имеет полную информацию о возможностях участия в научно-исследовательской и проектной деятельности.

5. Содержание дисциплины

Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Стратегии личносно - профессионального развития студентов в образовательной среде вуза

Раздел 2. Введение в электронную среду вуза

Раздел 3. Введение в социо - коммуникативную среду вуза

Раздел 4. Введение в проектную среду вуза

Автор:

Трушкова М.А., к.биол.н., доцент