

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОМУ МОДУЛЮ**  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
**профилю подготовки**  
«Физическая культура»  
**квалификация выпускника**  
бакалавр  
**форма обучения**  
очная  
**тип практики**  
технологическая (проектно-технологическая)

**1. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики**

*Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики:* создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

*Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:*

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

**1. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при решении проектных задач индивидуально и в команде	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	ведения дискуссии и полемики.				
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Здоровьесберегающего модуля», «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

### 4. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная, проводится в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

*5.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики*

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

5.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

Круподерова Елена Петровна, доцент, кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании, НГПУ им. Козьмы Минина.

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

«Физическая культура»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Технологическая практика. «Психологические основы профессиональной деятельности»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности» являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОП дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b> а) знания основных принципов и	ОР.1-8-1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-8.1. ОПК-8.2. ПК-3.1. ПК-3.2.	Диагностический портфолио

	<p>механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>УК-3.1. УК-3.3.</p>	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР.2-8-1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-7.1. ОПК-7.2. ОПК-7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

#### **4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

#### **5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»**

*5.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической). «Психологические основы профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

*5.2 Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями телем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами</b>						
1.1.	<b>Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся</b>					

	1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация</b>					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения</b>					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника			2	2	

	наблюдений					
	<i>Итого по разделу</i>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>39</b>	
<b>Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
<b>2.1.</b>	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					
	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
<b>2.2.</b>	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики лично-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	1	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2		2	4	
	4. Оформление полученных					



	экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
<b>2.3.</b>	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции.	4		2	6	Диагностический портфолио
	2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	
	<b><i>Итого по разделу</i></b>	<b><i>34</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>12</i></b>	<b><i>51</i></b>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
<b>3.1.</b>	<b>Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	Предоставление отчета на кафедру
	<b><i>Итого по разделу</i></b>			<b><i>18</i></b>	<b><i>18</i></b>	
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ  
по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

«Физическая культура»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

(технологическая) практика.

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*Целями учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:* закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

*Задачами учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» являются:*

- формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

- формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

- формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<b>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</b>  а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия	ОР 1.1	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативность	ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2	Дневник практики, отчет по практике

	<p>эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		и; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.	ОПК 8.3	
ОР.2	<p><b>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</b></p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов</p>	ОР 2.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p>	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3	Дневник практики, отчет по практике

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы

профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Практику студенты проходят в 6-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики..

**4. Форма и способы проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося

**5. Структура и содержание учебной (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**

*5.1. Общая трудоемкость* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

*5.2. Структура и содержание* учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» *практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1.</b> <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка		2	12	14	Дневник практики, отчет по практике

<p>педагогических проблем и задач.</p> <p>1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
<p><i>Технологический этап</i></p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li> <li>- первичные профессиональные пробы.</li> </ul> <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <p>1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность,</p>		2	50	52	Дневник практики, отчет по практике

<p>инициативность).</p> <p>2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов.</p> <p>3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p> <p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>					
<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li> <li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li> </ul> <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений</p>		2	40	42	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>

	<p>в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>					
	<i>Итого по разделу</i>		<i>6</i>	<i>102</i>	<i>108</i>	

**Автор:**

Базарнова Надежда Дмитриевна, ст. преподаватель кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

«Физическая культура»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

Учебная (технологическая) практика.

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

**1. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».**

*Целью* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

*Задачами* учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.6.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовател



			с требованиями ФГОС		ьных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.6.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

### 3. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

### 4. Форма и способы проведения учебной (технологической) практики «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

### 5. Структура и содержание учебной (технологической) практики. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

#### 5.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

#### 5.2. Структура и содержание учебной практики:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в	

			практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)		часах	
<b>Раздел 1. Ознакомительный этап</b>						
1.1.	Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.		1	2	3	Дневник практики, Аналитический отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	Итого по разделу	10	2	10	22	
<b>Раздел 2. Технологический этап</b>						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).	12		8	20	
2.4.	Знакомство с	14	2	2	18	

	функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).					
	Итого по разделу	46	2	20	68	
<b>Раздел 3. Научно-исследовательский этап</b>						
3.1.	Проведение мини-исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся с ОВЗ, связанных с особенностями их развития.	4	-	6	10	Дневник практики Учебный проект Отчет по мини исследованию
3.2.	Составление проекта программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.	-	2	6	8	
	<i>Итого по разделу</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	
	Итого: зачет с оценкой	60	6	42	108	

**Автор:**

Ольхина Елена Александровна, к.п.н., доцент кафедры специальной психологии НГПУ им. К.Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ МОДУЛЮ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника**

**бакалавр  
форма обучения**

**очная  
тип практики**

**(педагогическая) практика.**

**Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**

Целью производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

*Задачами* производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную	ОР.1.8.1.	Умеет проводить психологическ	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1.	Диагностический портфолио

	<p>терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>		<p>ую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности</p>	<p>ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3</p>	
ОР.2.	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>	ОР.2.8.1	<p>Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	<p>Психологический анализ урока (в письменной форме)</p>

### 3. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Педагогическую практику студенты проходят в 4-м семестре, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

### 4. Форма и способы проведения производственной (педагогической) практики. «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»

Форма проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

5.1. *Общая трудоемкость* производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

5.2 *Структура и содержание* производственной (педагогической) практики.

Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<b>Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	<b>Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся</b>					

	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4 4 4	1	6	33	Дайджест методов диагностики
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	<b>Выполнение эмпирической диагностической деятельности</b>					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка. 2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12 12 12 12	1	6	33	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	<b>Оформление результатов психологической диагностики</b>					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления,	6		6	28	

	самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	6	2	6		Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>94</b>	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	<b>Подготовка к психологическому анализу урока</b>					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи	1				
	2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	<b>Выполнение психологического анализа урока</b>					
	Анализ записанного урока с точки зрения реализации его развивающих задач по формированию компонентов учебной деятельности и развитию психических свойств учащихся	2		4	2	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	<b>Оформление общего вывода по результатам анализа</b>					
	Составление аргументированного общего вывода по итогам проведенного анализа с описанием положительных факторов и недостатков урока по реализации развивающих задач урока, с описанием рекомендаций по оптимизации данного урока (при необходимости).	2	2	2	8	Обсуждение на форуме
	<i>Итого по разделу</i>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
<b>Раздел 3. Оформление отчета по практике</b>						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			6	6	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			<b>6</b>	<b>6</b>	



	Итого:	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	
--	--------	-----------	----------	-----------	------------	--

**Автор:**

Кочнева Е.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой практической психологии НГПУ им. К.  
Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника**

**бакалавр  
форма обучения**

**очная  
тип практики  
педагогическая (классное руководство)**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

*Целями производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

*Задачами производственной (педагогической (классное руководство)) практики являются:*

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональ	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями,	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.

ной этики, опираясь на базовые национальные ценности		в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
	ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»
	ОР.2-5-4	Демонстрирует	ОПК-4.1.	4. Исследование

	знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.		особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и

					инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и ее методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
		ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.

		ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчётных материалов.

### **3. Место в структуре образовательного модуля**

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится в 6 семестре на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин изучаемых в 6 семестре «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

### **4. Форма и способы проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

Форма проведения практики – дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Способ проведения практики: стационарная.

### **5. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики**

#### *5.1. Общая трудоемкость производственной практики*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и социальными ролями педагога		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.	10		2	12	1. План воспитател

	<p>Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p>					<p>ьной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).</p>
	<p>2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).</p>	10		2	12	<p>2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.</p>
	<p>3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)</p>	10		2	12	<p>3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив»</p>
	<p>4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного</p>	12		2	14	<p>4. Исследование особенностей классного коллектива (социометр</p>



	коллектива.					ия, тревожнос ть и пр.), выявление детей, требующи х педагогиче ской поддержки .
	5.Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).	14		4	18	6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы

						брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определены цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов	6		4	10	8. План мероприятий

	организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.					ия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики.  Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника**

**бакалавр  
форма обучения**

**очная  
тип практики  
педагогическая вожатская**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики**

*Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются:* закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

*Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:*

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

2. Приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива.

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности,

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности</p>		<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>		<p>охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.</p>
	<p>ОР.2-6-2</p>	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	<p>ОПК-3.2.</p>	<p>4. Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в</p>

			детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме: 1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожатого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.

		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и внеурочной деятельности	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	ПК-2.1.	5.Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и	ПК-2.2.	2.Составление плана-сетки лагерной смены.

			оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).		
--	--	--	--	--	--

## 2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится в 6 семестре в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

## 3. Форма и способы проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

## 4. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

### 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						



1	<p>Участие в установочной конференции.          Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности.          Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики,          профессиональными и социальными ролями педагога</p>		4		4	<p>Участие в установочной конференции.          Правила внутреннего трудового распорядка организации.          Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.          Индивидуальные планы прохождения практики.          Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).</p>
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	<p>1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности.          Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации.          Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.</p>	10		2	12	<p>1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного</p>

						образовани я и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
	5. Персонализация результатов воспитательной деятельности:	4		8	12	5. План индивидуа

<p>разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.</p>					<p>льной образовательной траектории обучающегося.</p>
<p>6.Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p>	<p>14</p>		<p>4</p>	<p>18</p>	<p>6.Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитател</p>

						ьного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определен ие целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации

						и.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики.  Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

Аксёнов Сергей Иванович, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра общей и социальной педагогики, НГПУ им. К. Минина

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**профилю подготовки**

«Физическая культура»

**квалификация выпускника**

бакалавр

**форма обучения**

очная

**тип практики**

((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**1. Цели и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики**

*Цель практики* - обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

*Задачи практики:*

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применяя системный подход для решения поставленных задач, осуществляя	ОР.3.3.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

	поиск, критический анализ и синтез информации				
--	--	--	--	--	--

### 3. Место учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики в образовательном модуле

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика относится к модулю «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики будут использованы при освоении производственной (научно-исследовательская работа) практики.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется *дискретно* в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики - *стационарный*, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

#### 5.1 Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы/2 недели.

#### 5.2 Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			том числе работа в ЭОС)*			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка. Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ. Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	24	2	10	36	доклад
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Планирование научно-исследовательской работы. Проведение теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования. Подбор методов исследования	44	2	10	56	индивидуальное задание
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка творческого отчета	6	2	10	16	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*Воробьев Н.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры*



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника**

**бакалавр  
форма обучения  
очная**

**тип практики**

**производственная (научно-исследовательская работа) практика**

**1. Цели и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики**

*Цель практики* - обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

*Задачи практики:*

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применяя системный подход для решения поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации	ОР.3.4.1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК-1.1. УК-1.2. УК-1.3. ОПК-8.1. ОПК-8.2.	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

### 3. Место производственной (научно-исследовательской работы) практики в образовательном модуле

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к модулю «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика по опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической обработки данных»

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики будут использованы при разработке курсовых и выпускных квалификационных проектов.

### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется *дискретно* в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики - *стационарный*, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

### 5. Структура и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики

#### 5.1 Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость *производственной* практики составляет 6 зачетных единиц/4 недели.

#### 5.2 Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ	48	2	22	72	доклад

	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение педагогического эксперимента Обработка полученных данных методами математической статистики Подготовка текста работы	48	2	22	72	индивидуальное задание
<i>Заключительный этап</i>						
	Защита научно-исследовательской работы	48	2	22	72	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

*Воробьев Н.Б., кандидат психологических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника  
бакалавр  
форма обучения  
очная  
тип практики**

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

**1. Цели и задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

*Цель учебной практики* – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

*Задачи учебной практики:*

– Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;

– Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;

– Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;

– Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.3	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия в процессе достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ОР.3.17.1	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия в процессе достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-7.1 ПК-7.2	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта
ОР.5	Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ, реализовывать их в образовательном процессе и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся	ОР.5.17.1	Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-6.1 ПК-6.2	

### **3. Место учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков в образовательном модуле**

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль Физическая культура» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин: «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания»,

«Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

#### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

#### **5. Структура и содержание учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

5.1. *Общая трудоемкость учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков* составляет 9 з.е. /6 недель

1 курс 2 семестр: 3 з.е. / 2 недели

3 курс 5 семестр: 6 з.е. / 4 недели

5.2. *Структура и содержание учебной практики*

*1 курс 2 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда,	6	2	4	12	Собеседование. Контроль заполнения отчетных материалов по практике

	техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Организация и проведение соревнования по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.) Проведение фрагмента тренировочных занятий по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.).	56	2	20	78	Положения о соревнованиях Конспект тренировочного занятия
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	12	2	4	18	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации и обучающегося.
<b>Итого</b>		<b>74</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>108</b>	

*3 курс 5 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также	6	2	10	18	Собеседование. Контроль заполнения отчетных материалов по практике

	распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение анализа занятия по предмету физическая культура по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.). Самоанализ проведенного занятия по предмету физическая культура по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.).	108	2	40	150	Педагогический анализ урока физической культуры. Самоанализ урока
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	30	2	16	48	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>66</b>	<b>216</b>	

**Автор:**

*Жемчуг Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры*



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника**

**бакалавр  
форма обучения**

**очная  
тип практики**

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

**1. Цели и задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

*Цель учебной практики* – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

*Задачи учебной практики:*

– Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;

– Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;

– Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;

Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять специальные теоретические знания и практические	ОР.1.17.1	Демонстрирует способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять специальные теоретические знания и практические	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

	умения по физической культуре для решения педагогических задач на основе системного подхода		умения по физической культуре		
ОР.5	Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ, реализовывать их в образовательном процессе и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся	ОР.5.17.1	Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, контролировать и корректировать образовательный процесс по физической культуре	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

### **3. Место учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков в образовательном модуле**

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль Физическая культура» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Физическая культура».

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях

университета.

**5. Структура и содержание учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

5.1. *Общая трудоемкость учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков – 6 з.е. /4 недели*

3 курс 6 семестр: 3 з.е. / 2 недели

4 курс 7 семестр: 3 з.е. / 2 недели

5.2. *Структура и содержание учебной практики*

3 курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	6	2	4	12	Собеседование. Контроль заполнения отчетных материалов по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Повышение уровня физической подготовленности, овладение техникой двигательных действий изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.)	56	2	20	78	Протокол сдачи нормативов по физической и технической подготовлен

						ности.
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	12	2	4	18	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>108</b>	

*4 курс 7 семестр*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	6	2	4	12	Собеседование. Контроль заполнения отчетных материалов по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

2	Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре. Разработка методического обеспечения учебного процесса по физической культуре, в соответствии с которыми осуществляется физическое воспитание в базовой образовательной организации. Разработка конспектов уроков (технологических карт) по разделам предмета «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение.	56	2	20	78	Индивидуальный план работы студента на период практики. Годовой план-график распределения программного материала. Поурочный план на четверть (или триместр). Рабочая программа по предмету на каждый уровень образования. Конспекты уроков.
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	12	2	4	18	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>108</b>	

**Автор:**

*Жемчуг Ю.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры*

**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**(педагогическая)**

**1. Цели и задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков**

*Целями производственной практики являются:*

- приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

*Задачами производственной практики являются:*

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;

- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
---------------	-----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	------------------------

ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность при взаимодействии с участниками образовательных отношений	ОР.1.18.1	Осуществляет анализ образовательной среды, проектирует диагностируемые цели учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а так же планирует и осуществляет эту деятельность в соответствии с предметной областью.	ПК-2.1 ПК-9.1 ПК-9.2	Рабочее планирование (годовой план, рабочий план и конспекты уроков) Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсометрии
------	--	-----------	---	----------------------------	---

### **3. Место производственной (педагогической) практики в образовательном модуле**

Производственная (педагогическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю. Профиль Физическая культура» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная (педагогическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 5 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

### **4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики**

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

## 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./2недели

### 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	8	2	8	18	Индивидуальный план
2	Основной этап	48	2	12	62	Практико-аналитическое задание Кейс-задание
3	Заключительный этап	16	2	10	28	Экспертная оценка
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>108</b>	

#### Автор:

Иванова С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры



**АННОТАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ  
ПО МОДУЛЮ «ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профилю подготовки  
«Физическая культура»  
квалификация выпускника**

**бакалавр**

**форма обучения**

**очная**

**тип практики**

**(педагогическая)**

**1. Цели и задачи производственной (педагогической) практики**

*Цель практики* - приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры;

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

*Задачи практики:*

- научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

**2. Образовательные результаты**

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует способность осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность при взаимодействии с участниками образовательных отношений	ОР.2.18.1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, владеет способами интеграции физической культуры для организации развивающей учебной	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-9.3	Проект Кейс-задание

			деятельности		
ОР.4	Демонстрирует способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ОР.4.18.1	Формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре, используя приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Экспертная оценка
ОР.5	Демонстрирует способность разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ, реализовывать их в образовательном процессе и осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся	ОР.5.18.1	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, владеет способами интеграции физической культуры для организации развивающей учебной деятельности	ПК-3.1 ПК-3.2	Проект Кейс-задание

### 3. Место производственной (педагогической) практики в образовательном модуле

Производственная (педагогическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю» образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная (педагогическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 4 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

#### 4. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

#### 5. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

##### 5.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 з.е./6 недель

##### 5.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
1	Организационно-подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	18	2	10	30	Индивидуальный план
2	Основной этап	180	2	80	262	Проект Кейс-задание
3	Заключительный этап	20	2	10	32	Экспертная оценка
	<b>Итого:</b>	<b>218</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	

**Автор:**

*Иванова С.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры*