

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета
Протокол №11 от «26» мая 2022 г.

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Форма обучения – заочная

Год набора: 2022 г.

г. Нижний Новгород

2022 год

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика, как и дисциплины «Коммуникативно-цифрового модуля» служит для формирования необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится на базе профильных организаций, с которыми заключены договоры, на базе учебных структурных подразделений Мининского университета с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социально-гуманитарного модуля», а также дисциплины «Современные информационные технологии» и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Технологии цифрового образования».

Полученные знания, умения, навыки и собранные в процессе прохождения Учебной (технологической (проектно-технологической)) практики материалы будут использованы при освоении дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Модуля воспитательной деятельности».

3. Цели и задачи учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Цель учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: создать условия для приобретения обучающимися навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирования готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачами учебной (технологической (проектно-технологической)) практики являются:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует культуру мышления; способность к обобщению и	ОР.1-7-1	Демонстрирует способность к постановке целей и выбору путей их достижения при	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2	творческое задание

	анализу, постановке целей и выбору путей их достижения; владение основами профессиональной коммуникации, в том числе, межкультурной, навыками ведения дискуссии и полемики.		решении проектных задач индивидуально и в команде		
ОР.2	Демонстрирует умение решать профессиональные и культурно-просветительские задачи, разрабатывать и реализовывать базовые и элективные курсы в различных образовательных учреждениях, в том числе, с применением ИКТ	ОР.2-7-1	Демонстрирует умения анализа цифровой образовательной среды организации, практик использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности	ОПК-2.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	творческое задание

5. Формы и способы проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Форма проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: осуществляется непрерывно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики: стационарная в структурных подразделениях НГПУ им. К. Минина.

Практика может быть реализована на базе различных образовательных организаций.

6. Место и время проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Местом проведения практики могут быть, как образовательные организации, так и кафедры и научно-производственные подразделения Университета.

Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика проводится во 2 семестре.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

7. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

7.1. Общая трудоемкость учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителям практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Инструктаж по технике безопасности, знакомство с базой практики; анализ задания на учебную практику и его конкретизация	12	2	6	20	Собеседование
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	- анализ цифровой образовательной среды организации; - изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭО и ДОТ; - знакомство с цифровыми образовательными платформами; - выполнение индивидуального задания на практику; - участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов	120	2	50	172	Заполнение разделов дневника по практике
<i>Заключительный этап</i>						
3	Оформление отчета по практике, сдача зачета.	12	2	10	24	Защита отчета по практике

	Итого:	144	6	66	216	
--	---------------	------------	----------	-----------	------------	--

8. Методы и технологии, используемые на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике

Основными образовательными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- проведение ознакомительных лекций;
- обсуждение материалов практики с руководителем;
- ознакомительные беседы с сотрудниками образовательных организаций;
- проведение защиты отчета о практике.

Основными возможными научно-исследовательскими технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор научной литературы по тематике задания по практике;
- участие в формировании пакета научно-исследовательской документации как на базе практики, так и в учебных подразделениях Университета.
- подготовка и написание научной статьи по итогам учебной технологической практике (проектно-технологической практике) практики.

Основными научно-производственными технологиями, используемыми на учебной (технологической (проектно-технологической)) практике, являются:

- сбор и компоновка научно-технической документации с целью углубленного исследования предметной области;
- непосредственное участие обучающегося в решении научно-производственных задач организации, учреждения.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Собеседование с руководителем практики	Собеседование	3-5	1	3	5
2	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение обязанностей на рабочем месте	Анализ дневника практики	20-25	1	20	25
3	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Выполнение индивидуального задания по практике	Оценивание индивидуального задания по критериям	15-25	1	15	25
4	ОР.1-7-1 ОР.2-7-1	Оформление отчета по практике	Отчет по практике	7-15	1	7	15
			Зачет с оценкой			10	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

По итогам прохождения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики обучающийся готовит и представляет на защиту отчет. Отчет имеет следующую структуру:

Титульный лист.

Содержание.

Введение.

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики.

2. Описание цифровой образовательной среды организации.

3. Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине

4. Описание индивидуального задания.

Заключение.

Литература.

Приложения.

Во введении указывается цель и задачи практики, сроки прохождения, база практики. В разделе «Общая характеристика образовательной организации – базы практики» приводится история создания, развития и современное состояние организации. Рассматривается структура организации, мероприятия по охране труда и безопасности жизнедеятельности на объекте практики.

Раздел «Описание цифровой образовательной среды организации» содержит описание цифровой среды образовательной организации; описание аппаратного и программного обеспечения образовательной организации; нормативной базы по информатизации; описание школьных информационных систем; анализ использования цифровых технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел «Цифровые образовательные ресурсы по дисциплине» представляет каталог ЦОР с их классификацией и аннотациями. Также здесь необходимо более подробно описать те ЦОРы, которые используются в предметных ЦОС в данной образовательной организации.

Раздел «Описание индивидуального задания» включает в себя полное развернутое рассмотрение и практическое применение задач, поставленных руководителем практики от вуза, результаты групповой проектной деятельности.

В разделе «Заключение» можно отразить плюсы и минусы цифровой среды образовательной организации, отразить результаты личного участия обучающегося в работе организации, основные выводы по проектной работе.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практики обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений организации – базы практики;
- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

12.1. Основная литература

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2016. 304 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

2. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: МПГУ, 2016. 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

12.2. Дополнительная литература

1. Глотова М. Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>

2. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

3. Лыткина Е.А. Применение информационных технологий: учебное пособие. Архангельск: САФУ. 2015. 91 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436329

4. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644>

5. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. 220 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>

12.3. Интернет-ресурсы

1. <https://готовкцифре.рф> Сервис готовности к цифровой экономике.

2. <https://mob-edu.com> Мобильное электронное образование

3. <https://uchi.ru> Online платформа «Учи.ру»

4. <https://www.yaklass.ru> Online платформа «ЯКласс»

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической (проектно-технологической)) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Office Professional Plus 2013;

графический редактор Gimp;

браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera или др.

ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

https://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
https://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://www.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
https://www.consultant.ru	справочная правовая система «КонсультантПлюс»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики

Материально-техническое обеспечение учебной (технологической (проектно-технологической)) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая) практика. Психологические основы профессиональной деятельности (тип задач профессиональной деятельности: педагогический) является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает учебную (технологическую) практику. Учебная (технологическая) практика «Психологические основы профессиональной деятельности» включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Учебную практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология.

Практика в структуре ОПОП ВО является основой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, прохождения производственной практики.

3. Цели и задачи учебной (технологической) практики. «Психологические основы профессиональной деятельности»

Целью учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности является: формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами учебной (технологической) практики. Психологические основы профессиональной деятельности являются:

– формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков.

– приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива.

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	<p>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей</p>	ОР.1.11.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК.3.1 УК.3.3	Диагностический портфолио

	работы				
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя: а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия; б) способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов	ОР.2.11.1	Осуществляет психологический анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1. ОПК.7.2. ОПК.7.3.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

В соответствии с содержанием учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

7.1. *Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

7.2. *Структура и содержание учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
Раздел 1. Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами						
1.1.	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся					
	Знакомство с базовым учреждением, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.	3			3	Проверка подготовленной документации
	2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	2		2	4	
	3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-					

	педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	4		1	5	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация					
	1. Фиксация фактов наблюдения за ребенком в протоколе с использованием таблицы.	6			6	Консультация с куратором практики
	2. Определение значимых психологических проявлений и поведенческих реакций учащегося по фиксированным эпизодам.	4		2	6	
	3. Проведение психологической оценки (интерпретации) зафиксированного факта.	3		3	6	
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Обобщение полученных данных и оценка результативности наблюдения					
	1. Составление психологического портрета учащегося в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия по результатам проведенного наблюдения.	4	1	2	7	Обсуждение результатов задания на форуме (ЭИОС)
	2. Оформление дневника наблюдений			2	2	
	<i>Итого по разделу</i>	26	1	12	39	
Раздел 2. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					

	1. Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	3	8	Дайджест методов диагностики
	2. Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4			4	
	3. Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4			4	
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	10			10	Обсуждение промежуточных результатов диагностики
	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики.	2	1	3	4	
	3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком.	2			4	
	4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	2		2	4	
<i>Заключительный этап</i>						
2.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности	4		2	6	

	внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	2	3	2	7	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	34	5	12	51	
Раздел 3. Оформление отчета по практике						
3.1.	Оформление отчетной документации по психологическим разделам педпрактики			18	18	Предоставление отчета на кафедру
	<i>Итого по разделу</i>			18	18	
	Итого:	60	6	42	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

В процессе учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
2	ОР.1.11.1 ОР.2.11.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	6-18	1	6	18

	Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	9-14	1	9	14
	Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	10-15	1	10	15
	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	10-18	1	10	18
	Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	10-15	1	10	15
	Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	10-20	1	10	20
	Всего				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестации по учебной (технологической) практике «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится в период 3-5 дней по окончании практики.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся итогам учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещения мероприятий психологом организации;
- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций).

Промежуточный контроль по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки куратором по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа

издает ежеквартальный научно-практический журнал электронных публикаций.

<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- Тесты: описания тестов (бланки, инструкции, обработка).

- Статьи: [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.

- Тренинги: программы тренингов, игры, упражнения.

- Словарь: 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, учебной (технологической) практики «Психологические основы профессиональной деятельности», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteka.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики (технологической) «Психологические основы профессиональной деятельности»

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая) практика. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является изучение модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; предшествующее изучение дисциплин: общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Дисциплины, являющиеся базой для освоения данной практики: общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

3. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

Целями учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной (технологической) практики. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов являются:

– формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий;

– формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;

– формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	<p>Использует профессиональную терминологию, демонстрируя:</p> <p>а) знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде;</p> <p>б) технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; в) основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы</p>	ОР 1.12.1	<p>Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности; Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии.</p>	<p>ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК 5.3 ОПК 6.1 ОПК 6.1 ОПК 6.2 ОПК 6.3 ОПК 7.1 ОПК 7.2 ОПК 7.3 ОПК 8.1. ОПК 8.2 ОПК 8.3</p>	Дневник практики, отчет по практике
ОР.2	<p>Обосновывает и решает задания, демонстрируя:</p> <p>а) способность эффективного речевого и социального взаимодействия;</p> <p>б) способность проводить педагогическую</p>	ОР 2.12.1	<p>Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе</p>	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3</p>	Дневник практики, отчет по практике

	диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов		решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.		
--	--	--	--	--	--

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Форма проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

6. Место и время проведения учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

В соответствии с содержанием учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

7.1. Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Общая трудоемкость учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» составляет 3 з.е./ 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. <i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	<p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация образцов профессиональных действий; формирование списка педагогических проблем и задач. 1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Знакомство с образцами профессиональных действий 	10	2	2	14	Дневник практики, отчет по практике

<p>педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>					
<p><i>Технологический этап</i> Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы. Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). 2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. 3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44.</p>	27	2	22	52	Дневник практики, отчет по практике

<p>4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики).</p> <p>5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.</p>					
<i>Заключительный этап</i>					
<p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p> <p>3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций.</p> <p>4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p>	23	2	17	42	<p>Дневник практики, отчет по практике</p>
<i>Итого по разделу</i>	60	6	42	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».

В процессе учебной практики (технологической) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» используется широкий спектр образовательных технологий и методов (работы в команде, проектирование, игровые методы, самостоятельная работа с информационными источниками в сети Интернет и т.д.). Используется в том числе: психологическое наблюдение; диагностические методы (методики); психологическая беседа; рефлексивный самоанализ; анализ продуктов деятельности; критериально-ориентированная оценка; диагностический портфолио; электронное (дистанционное) обучение: форум; описательно-аналитические методы.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.12.1	Заполнение дневника практики	Дневник практики	10-20	1	10	20
2	ОР.2.12.1	Формирование отчета по практике	Отчет по практике	45-80	1	45	80
		Итого:				55	100

10. Формы отчетности по итогам учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

К формам отчетности по итогам практики относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестации по учебной (технологической) практике «Психологические основы профессиональной деятельности» проводится в период 3-5 дней по окончании практики.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.).

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

12.1. Основная литература

1. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 14.04.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556> (дата обращения: 14.04.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

12.2. Дополнительная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

3. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

12.3. Интернет-ресурсы

Интернет ресурсы:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

- [Словарь](#): 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Exel - программа редактирования таблиц
Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики
Портал дистанционного обучения Moodle

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий
<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий
<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»
www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической) практики. «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»

Вид практики: учебная

Тип практики: (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

1. Пояснительная записка

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является базовой составляющей профессиональной подготовки будущих педагогов и выступает как одно из средств формирования знаний, умений и навыков, необходимых для успешной их эффективной профессиональной деятельности. Учебная практика ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она реализуется для приобретения студентами практических навыков работы по направлению подготовки, формирования у студентов целостного представления о содержании, видах и формах профессиональной деятельности. Система обучения в ходе прохождения учебной практики способствует овладению студентами предметными знаниями и умениями, развитию и повышению мотивации к профессиональной деятельности, осознанию себя как компетентного специалиста.

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ организуется и проводится на основе утвержденной программы, в которой определено содержание практики и перечень необходимых для выполнения заданий. В процессе прохождения учебной практики, студент должен уметь решать профессионально-педагогические задачи, соответствующие его квалификации: анализировать документацию учреждения; выявлять и формулировать его проблемы; определять формы и методы организации педагогической работы с ребенком с ОВЗ и его семьей; планировать собственную профессиональную деятельность; составлять характеристики детей; эффективно выстраивать коммуникацию с обучающимися и коллегами; анализировать и оценивать собственную деятельность. Данный вид практики носит теоретико-прикладной характер. В ходе её выполнения осваивается методика научного исследования, приобретается опыт педагогического проектирования образовательного процесса в условиях специального и инклюзивного образования.

2. Место в структуре образовательного модуля

Обязательным условием реализации практики в структуре ОПОП ВО является предшествующее изучение модулей: социально-гуманитарного, коммуникативно-цифрового, здоровьесберегающего; предшествующего изучению дисциплин: «Общая психология, социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Практикум по возрастной и педагогической психологии», «Общая педагогика», «Теория и практика обучения», «Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов», «Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию».

3. Цели и задачи учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Целью учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ является: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями.

Задачами учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ являются:

– формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

– освоение специальных (психолого-педагогических) технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися имеющими сенсорные нарушения, нарушения развития опорно-двигательного аппарата, нарушения речи и интеллекта, эмоционально-поведенческие нарушения;

– формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.3	Умеет анализировать типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их обучения с опорой на современные достижения специальной педагогики и психологии	ОР.3.13.1	Демонстрирует навыки планирования и реализации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК 3.1 ОПК 3.2. ОПК 3.3. ОПК 5.1 ОПК 5.2 ОПК.5.3	- Форма для оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета - Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио
		ОР.3.13.2	Демонстрирует умения грамотно подбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в индивидуальной и групповой работе с обучающимися с ОВЗ	ОПК.6.1. ОПК.6.2. ПК 6.1. ПК 6.2 ПК 6.3.	- Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания -Форма для оценки дневника практики

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Форма проведения практики – дискретно по видам практик.

Способ проведения практики – стационарная.

Учебная (технологическая) практика. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ проходит в образовательных организациях, реализующих АООП/АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и является пассивной, без отрыва от образовательного процесса.

6. Место и время проведения учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений, осуществляющих деятельность соответствующего ОПОП профиля на основе договора:

организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

Практика реализуется на 4 курсе.

7. Структура и содержание учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

7.1. Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, продолжительностью в 2 недели.

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практик от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. Ознакомительный этап						
1.1.	Установочная конференция,		1	2	3	Дневник

	знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.					практики, Аналитический отчет
1.2.	Знакомство с инклюзивной образовательной средой школы, в том числе с адаптивными основными образовательными программами.	2		2	4	
1.3.	Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ.	4		2	6	
1.4.	Формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	4	1	4	9	
	Итого по разделу	10	2	10	22	
Раздел 2. Технологический этап						
2.1.	Знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ).	8		2	10	Дневник практики Портфолио
2.2.	Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия).	12		8	20	
2.3.	Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения).	12		8	20	
2.4.	Знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-	14	2	2	18	

1	ОР 1.13.1	Составление аналитического отчета	Форма оценки образовательных результатов на основе составления аналитического отчета	15-40	1	15	40
2	ОР 1.13.1	Разработка портфолио по формам, методам и технологиям обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе заполнения портфолио	10-15	1	10	15
3	ОР 1.13.2	Проведение мини-исследования	Форма оценки образовательных результатов на основе артериального анализа научного исследования	10-15	1	10	15
4	ОР 1.13.2	Разработка учебного проекта индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ	Форма оценки образовательных результатов на основе выполнения проектного задания	10-15	1	10	15
5	ОР 1.13.2	Оформление дневника практики	Форма для оценки дневника практики	10-15	1	10	15
6		Зачет оценкой					
		Итого:				55	100

**10. Формы отчётности по итогам учебной (технологической) практике.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ**

Форма отчета по итогам практики – отчет по практике.

После прохождения практики в образовательной организации (ОО), студент обязан представить отчёт о проделанной работе – это документ, на основании которого будет выставлена оценка.

Отчёт по практике состоит из основных структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список использованных источников.

Для отчёта по практике используется типовая форма титульного листа, его внешний вид полностью совпадает с формой для курсовой или контрольной работы, по содержанию отличается лишь названием – Отчёт по (указать вид практики). Кроме подписи преподавателя – руководителя практики от учебного заведения, на титульном листе должна быть и подпись руководителя от предприятия.

Введение состоит из двух основных частей:

- 1) индивидуальное задание, цель, этапы и сроки практики;
- 2) краткая характеристика участников экспериментального исследования.

Основная часть отражает информацию об этапах прохождения практики, подробное описание работ, выполненных студентом под руководством научного руководителя и специалистов ОО, изложение научно аргументированной авторской позиции по отношению выбранных технологий решения задач формирующего эксперимента в рамках проблематики выпускной квалификационной работы.

К отчету прилагается Дневник прохождения практики, в котором по дням расписаны индивидуальные задания с отметкой об их выполнении и подписью руководителя практики от ОО и научного руководителя.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании оценки деятельности студента руководителем практики от учреждения, отчётной документации студента, его выступления на итоговой конференции.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация проведения научно-исследовательской и экспериментальной деятельности, иных видов учебной деятельности по плану практики;
- выполнение заданий и практических работ по плану практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме защиты отчета по практике, сопровождаемой презентацией.

В течение первой недели после практики студентам предоставляется возможность заполнить дневник практики и предоставить его на кафедру в установленный день сдачи.

К итоговой конференции студентами готовится сообщение о прохождении практики аналитический отчет и презентация. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Осуществляется обсуждение трудностей и проблем, которые возникли у студентов в период прохождения практики.

Особое внимание обращается на нормативно-правовые и методические аспекты организации воспитательного и коррекционно-образовательного процесса в учреждении, а также на оформление аналитических отчетов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

При оценке результатов учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессиональных умений;
- глубина анализа данных исследовательской работы;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- методическая грамотность при проектировании (моделировании, модификации, конструировании) программы формирующего эксперимента в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество представленных фрагментов форм организации профессиональной (коррекционно-образовательной, научно-исследовательской) деятельности в рамках экспериментального исследования;
- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- уровень знаний, показанный при защите производственной практики (научно-исследовательской работы) на итоговой (отчетной) конференции.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

12.1. Основная литература

- 1) Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 97 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
- 2) Годовникова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
- 3) Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475971>
- 4) Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473434>
- 5) Фуряева Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

12.2. Дополнительная литература

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Текст] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 2-е изд, стер. - Москва : Юрайт, 2017. - 346 с.
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для студентов вузов: рек. УМО по спец. пед. образования / Б. П. Пузанов [и др.] ; Под ред. Б.П. Пузанова. - 2-е изд., испр. доп. - Москва: Владос, 2013. - 439 с.

4. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т.В.Алышева, Г.В. Васенков, В.В. Воронкова и др. - М: Дрофа, 2009. – 400 с.
5. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие / О.В. Вольская, М.А. Пономарева, Е.В. Пекишева, О.Н. Толстикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 74 с.: табл. - ISBN 978-5-261-01073-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436387>
6. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
7. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 428 с. -(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01961-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490758>
8. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 274 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01963-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490759>
9. Сушкова И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов бакалавриата, магистратуры.- М.; Берлин: Директ- Медиа, 2016.-75 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757>
10. Танцюра С. Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / С. Ю. Танцюра, С. И. Кононова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. – (Библиотека логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975> (дата обращения: 02.02.2022). – Библиогр.: с. 62. – ISBN 978-5-9949-1408-3. – Текст: электронный.

12.3. Интернет-ресурсы

- www.iqlib.ru – Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQLIBRARY;
- www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- www.ebiblioteka.ru - Универсальные базы данных изданий
- <http://www.twirpx.com> - Виртуальная библиотека
- <http://psylab.info> - Каталог психодиагностических методик
- <http://www.shishkova.ru/library/journals/defectology.htm> - Каталог номеров журнала «Дефектология»
- www.knigafund.ru - Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
- www.elibrary.ru – Научная электронная библиотека;
- <http://www.ychitel.com/> Педагогический журнал «Учитель».
- <http://www.inter-pedagogika.ru/> Inter-педагогика.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel - программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point - программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;

www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

<http://fgosreestr.ru/> Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://умксиир.пф/> - Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/metodicheskie-materialy/praop-obuch-intellect-narush.html> - городской методический центр

<https://минобрнауки.пф> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.eii.ru/> - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства

<http://frc-tmnr.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФРЦ ИН ТМНР).

<http://razvitkor.ru/specialists/> - Центр «Развитие и коррекция»

15. Материально-техническое обеспечение учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

При проведении учебной (технологической) практики. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в организации возможно использование следующих средств и оборудования, которые находятся в этой организации:

- современная аппаратура и средства обработки данных (компьютеры, вычислительные комплексы, разрабатываемые программы и пр.);
- мультимедийные ресурсы и оборудование;
- программно-методические материалы учреждения (организации), в т.ч. интерактивные и сенсорные панели, доски и т.п.;
- электронные базы данных, находящихся в открытом доступе;
- учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предметам;
- наглядно-дидактические пособия;
- видео- и аудиоматериалы специалистов и т.п.;
- диагностический материал

При проведении отдельных видов деятельности в рамках учебной (технологической) практике. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ на базе НГПУ им. К. Минина возможно использование программно-технических средств, оборудования, методик и технологий, дидактического материала лабораторно-лекционного комплекса кафедры специальной педагогики и психологии «Психология и педагогика потенциальных возможностей».

Для проведения отчетной конференции по итогам практики используются аудитории университета, оборудованные мультимедийными ресурсами: интерактивная доска SMART Technologies со встроенным проектором, ноутбук / мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.)

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
ПО МОДУЛЮ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ»**

Вид практики: производственная

Тип практики: (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности является составной частью «Психолого-педагогического модуля», является одной из ведущих форм профессионального обучения в вузе. Программа практики предназначена для студентов направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности.

2. Место в структуре образовательного модуля

«Психолого-педагогический модуль» включает Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности. Производственная (педагогическая) практика. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности включает педагогический и психологический блоки, каждый из которых решает специфические цели и задачи. Практику студенты проходят на 3 курсе, после освоения учебных дисциплин: История педагогики, Общая педагогика, Теория и практика обучения, Практикум по возрастной и педагогической психологии, Общая психология, социальная психология, Возрастная и педагогическая психология.

3. Цели и задачи производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Целью производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности является формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачами производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности являются:

– формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе.

– овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками

взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

– формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

– создание условий для анализа студентами инновационного опыта учителей, для осуществления ими дидактического анализ урока в соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.

– развитие необходимых профессионально-личностных качеств, обеспечивающих личностную и психологическую готовность бакалавра образования к успешной профессиональной деятельности.

4. Образовательные результаты

Код	Образовательные результаты модуля	Код ОР дисциплины	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания образовательных результатов
ОР.1	Использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде; технологий разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с ФГОС общего образования; основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы	ОР.1.14.1	Умеет проводить психологическую диагностику особенностей интеллектуально-личностного развития школьника в условиях учебной деятельности	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.6.1. ОПК.6.2. ОПК.8.1. ОПК.8.2. ПК.3.1. ПК.3.2. УК-3.1 УК-3.3	Диагностический портфолио
ОР.2.	Обосновывает и решает задания, демонстрируя способность	ОР.2.14.1	Осуществляет психологический анализ урока в	ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. ОПК.7.1.	Психологический анализ урока (в письменной форме)

	<p>эффективного речевого и социального взаимодействия, способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов;</p>		<p>соответствии с целями, содержанием, формами, методами и средствами обучения в контексте требований ФГОС.</p>	<p>ОПК.7.2. ОПК.7.3.</p>	
--	---	--	---	------------------------------	--

7. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Форма проведения Производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности – дискретная практика в образовательных организациях, расположенных в Нижегородском регионе. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к учебной практике, ее прохождение проводится в форме непосредственного участия в работе образовательных организаций под руководством закрепленного (по месту прохождения практики) руководителя практики.

Способ проведения практики – стационарный.

8. Место и время проведения производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

В соответствии с содержанием производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности проводится на базе государственных и негосударственных организаций дошкольного и общего среднего образования (детские сады и школы), где бакалавры могут наблюдать за профессиональной деятельностью основных субъектов образовательного пространства – психолога, педагога и других специалистов, анализировать ее процесс и результаты, а также принимать в ней личное участие.

На прохождение учащимися бакалавриата производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности должен быть заключен соответствующий договор.

Сроки и время проведения практики определяются учебным планом и графиком учебного процесса.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

7.1. Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е. / 2 недели

7.2. Структура и содержание производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практики)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
Раздел 1. ИЗУЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКА						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1.1.	Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся					
	Подготовка диагностического пакета для проведения психологического исследования.	4	1	6	33	Дайджест методов диагностики
	Наблюдение за поведением учащихся в процессе и вне урока, фиксация школьников, имеющих трудности в процессе учебной деятельности, описание характера трудностей.	4				
	Установление психологического контакта с ребенком для проведения психологического исследования.	4				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
1.2.	Выполнение эмпирической диагностической деятельности					
	1. Проведение психологической диагностики личностно-познавательной сферы учащегося для установления возможного характера школьных трудностей ребёнка.	12			33	

	2. Психологическая обработка полученных результатов диагностики. 3. Консультирование с преподавателем–куратором психологической части педпрактики по анализу полученных результатов психологической диагностики и прогнозу возможных психолого-педагогических рекомендаций дальнейшей учебно-развивающей работы с ребенком. 4. Оформление полученных экспериментальных данных по соответствующему образцу, с приложением к документально оформленным результатам детских работ, на основании которых сделан анализ.	12 12	1	6 6		Обсуждение промежуточных результатов диагностики
<i>Заключительный этап</i>						
1.3.	Оформление результатов психологической диагностики					
	1. Выполнение обобщенного заключения о развитии личностно-познавательной сферы (особенности внимания, памяти, мышления, самооценки, уровня притязаний, склонностей и интересов к перспективной профессиональной деятельности) ученика с указанием психических процессов, нуждающихся в специальном развитии или коррекции. 2. Систематизация и оформление рекомендаций по формированию психических процессов с целью устранения трудностей овладения учебной деятельностью.	6 6		6 6	28	Диагностический портфолио
	<i>Итого по разделу</i>	60	4	30	94	
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА (ПО СТРУКТУРЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)						
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
2.1.	Подготовка к психологическому анализу урока					
	1. Определение места, времени и типа урока для записи 2. Подготовка к записи урока (макет, средства записи)	1 1				
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						

				max)			
2	ОР.1.14.1	Организация и подготовка к проведению включенного наблюдения за учащимся	Проверка подготовленной документации	5-8	1	5	8
		Проведение наблюдения, фиксация наблюдаемых результатов, их интерпретация	Протокол наблюдения	4-16	1	4	16
		Обобщение полученных данных и оценка результативности проведенной деятельности	Участие в обсуждении на форуме (в ЭИОС)	3-5	1	3	5
		Подготовка к проведению психодиагностической работы с учащимся	Дайджест методов диагностики	6-8	1	6	8
		Выполнение эмпирической диагностической деятельности	Обсуждение промежуточных результатов диагностики	2-5	1	2	5
		Оформление результатов психологической диагностики	Диагностический портфолио	15-20	1	15	20
3	ОР.1.14.2	Выполнение и оформление психологического анализа урока	Письменный анализ	10-18	1	10	18
		Оформление отчетной документации психологической части педпрактики	Отчет по практике	10-20	1	10	20
Итого						55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

К формам отчетности по итогам производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности относят составление и защита отчета, дневник по практике, аттестационный лист. Аттестации по производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в

обучении и развивающей деятельности проводится в период 3-5 дней по окончании практики.

Структура отчета по практике соответствует структуре задания на практику и включает описание (анализ, интерпретация и т.д.) всех заданий и скан-копий работ респондентов (детей и подростков, родителей, педагогов, сотрудников организаций и т.д.)

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка заполнения дневника практики (в ходе плановых консультаций);

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме предоставления отчета и прилагающихся материалов на выпускающую кафедру для проверки руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>

12.2. Дополнительная литература

1. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741>

2. Культурно-исторический и деятельностный подход в образовании : учебное пособие / З.У. Колокольникова, А.К. Лукина, О.Б. Лобанова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3586-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497279>

3. Батюта М.Б., Князева Т.Н., Возрастная психология. - М.: Логос, 2014. - 306 с.

4. Князева Т.Н., Батюта М.Б. Психологическая подготовка студентов на педагогической практике. - Н.Новгород.- НГПУ им. К. Минина.- 2013. - 58 с.

12.3. Интернет ресурсы

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteka.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.psychol.ras.ru> - Институт практической психологии и психоанализа
<http://www.voppsy.ru> - Официальный сайт журнала «Вопросы психологии».

<http://www.azps.ru> - Часть сайта для психологов профессионалов содержит:

- **Тесты:** описания тестов (бланки, инструкции, обработка).
- **Статьи:** [социальная психология](#), [психология личности](#), [психические процессы](#), [общая психология](#), [психотерапия](#), [психические состояния](#), [детская психология](#), [сексология](#), [школы психологии](#) и т.д.
- **Тренинги:** программы тренингов, игры, упражнения.
- **Словарь:** 2700 наиболее употребляемых в психологии терминов, персоналии.

13. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office Word - программа редактирования текстов

Microsoft Office Excel- программа редактирования таблиц

Microsoft Office Power Point- программа презентационной графики

Портал дистанционного обучения Moodle/

14.2. Перечень информационных справочных систем:

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<http://www.ebiblioteca.ru> - Универсальные базы данных изданий

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека

<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций

<http://www.ebiblioteca.ru> Универсальные базы данных изданий

<http://www.voppsy.ru> Каталог и статьи журнала «Вопросы психологии»

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Каталог и статьи журнала «Психологический журнал»

<http://nature.web.ru/db/search.html> Каталог «Научная сеть»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики. Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

На практике студенты используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader© в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая (классное руководство)

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является компонентом комплексного модуля воспитательной деятельности. Данная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, производственной (педагогической вожатской) практике в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика комплексного модуля воспитательной деятельности проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика является рассредоточенной, изучается параллельно с освоением следующих дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

3. Цели и задачи производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Целями производственной практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачами производственной практики являются:

1. Создание условий для организации студентов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2. Создание условий для организации студентами духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

3. Создание условий для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-5-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
		ОР.2-5-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы

			информации о мероприятиях класса.
ОР.2-5-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	3.Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
ОР.2-5-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.
ОР.2-5-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.2.	5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
ОР.2-5-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических	ОПК-6.1.	6.Портфолио по всем видам воспитательной

			технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.		деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.
		ОР.2-5-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание	ОР.3-5-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных	ПК-2.1.	8. План мероприятия с использованием воспитательных

ребенка в учебной и внеурочной деятельности		целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
	ОР.3-5-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2.	Отчет о прохождении практики.
	ОР.3-5-3	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями.	ПК-2.3.	Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения: дискретно.

6. Место и время проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика модуля воспитательной деятельности, проводится на 3 курсе на базе организаций общего образования, дополнительного образования детей, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической (классное руководство)) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 з.е./ 2 недели.

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием воспитательной практики, профессиональными и		4		4	Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового

	социальными ролями педагога					распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе.	10		2	12	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).
	2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации).	10		2	12	2. Заполнение электронного журнала, практика дистанцио

						нного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.
	3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей)	10		2	12	3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив
	4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива.	12		2	14	4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки
	5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.	4		8	12	5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
	6. Проектирование и реализация коллективных	14		4	18	6. Портфолио по всем

<p>творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»).</p>				<p>видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет</p>
--	--	--	--	--

						зависимост и.
	7.Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями.	6		6	12	7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	6		4	10	8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		2		2	Отчет о прохождении практики. Индивидуальная книжка

						обучающег ося. Проверка выполненн ых заданий по практике и отчётных материало в.
	Итого:	72	6	30	108	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической (классное руководство)) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-5-1 ОР 2-5-2 ОР 2-5-3 ОР 2-5-4	Составление плана родительского собрания	План родительского собрания	10-20	1	10	20
2	ОР 2-5-5 ОР 2-5-6 ОР 2-5-7 ОР 3-5-1 ОР 3-5-2	Составление плана воспитательного мероприятия	План воспитательного мероприятия	10-20	1	10	20
3	ОР 3-5-3	Составление портфолио	Портфолио	10-20	1	10	20
4		Заполнение индивидуальной книжки обучающегося	Индивидуальная книжка обучающегося	5-10	1	5	10
5		Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	20-30	1	20	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Отчет по практике, включающий:

– Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации.

– Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Индивидуальные планы прохождения практики.

– Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке (в рамках практики).

Производственный этап прохождения практики:

1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.).

2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса.

3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив

4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки.

5. План индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы.

План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике.

Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации.

Заключительный этап

Отчет о прохождении практики.

Индивидуальная книжка обучающегося.

Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической (классное руководство)) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);

- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);

- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической (классное руководство)) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>
2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9
3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>
5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).
7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_deyatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_deyatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).
10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345> (дата обращения: 14.11.2020)
11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. – Москва: Владос, 2018. – 89 с.: ил. – (Педагогическая мастерская). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> (дата обращения: 02.11.2020). – ISBN 978-5-906992-87-1. – Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Как-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 29.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньжева; руколь проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — 96 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmple.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 06.11.2020)

12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство

- Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>
2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).
3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).
4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 26.04.2020)
5. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 26.04.2020).
6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).
7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 26.04.2020).
8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>
10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 26.04.2020).
11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>
12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- ABBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической (классное руководство)) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая вожатская

1. Пояснительная записка

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и базируется на освоении следующих дисциплин «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик». Практика осуществляется параллельно с изучением дисциплин «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и «Основы вожатской деятельности». Полученные знания, умения и навыки, а также собранные в процессе практики материалы могут быть использованы обучающимися в учебном процессе, в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая вожатская) практика модуля воспитательной деятельности является обязательным видом учебной работы бакалавра и входит в состав комплексного модуля воспитательной деятельности. Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Цели и задачи производственной (педагогической вожатской) практики

Целями производственной (педагогической вожатской) практики являются: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачами производственной (педагогической вожатской) практики являются:

1. закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блоков подготовки бакалавров педагогического образования, необходимых для формирования большинства общепрофессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. приобретение первичного знакомства об использовании психолого-педагогического инструментария с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

3. приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умение применять инструменты воспитательной деятельности с обучающимися в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, опираясь на базовые национальные ценности	ОР.2-6-1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1.	1.Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке.
		ОР.2-6-2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОПК-3.2.	4.Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) 5.Описание и анализ одной из проблемных

			ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОР.2-6-3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	ОПК-3.3.	6.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 7.Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
ОР.2-6-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.1.	2.Составление плана-сетки лагерной смены. 3.Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
ОР.2-6-5	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся	ОПК-4.2.	8.Самоанализ деятельности вожатого по схеме:

			гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		1. Общий эмоциональный фон в отряде. 2. Стиль общения и манера поведения вожакого. 3. Организация совместной деятельности воспитанников. 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожакого.
		ОР.2-6-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	ОПК-6.1.	
		ОР.2-6-7	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	ОПК-6.2.	9. Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожакого
ОР.3	Способен осуществлять целенаправленное воспитание ребенка в учебной и	ОР.3-6-1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной	ПК-2.1.	5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа

	внеурочной деятельности		деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.		ситуации: – участники; – причины; – развитие, основные события; – способ разрешения; – способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
		ОР.3-6-2	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	ПК-2.2.	2. Составление плана-сетки лагерной смены.

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения: дискретная практика

6. Место и время проведения производственной (педагогической вожатской) практики

Производственная (педагогическая вожатская) практика проводится на 4 курсе в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической вожатской) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической вожатской) практики составляет 6 з.е./ 4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
	1. Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация баз практики кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.		3		3	1. Участие в установочной конференции. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности. Составление индивидуальных

						планов прохождения практики. Индивидуальная книжка обучающегося по практической подготовке
	2. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.	2			2	2. Составление плана-сетки лагерной смены.
	3. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	12		2	14	3. Составление психологической характеристики младшего школьника /подростка цифрового поколения.
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники,	30		20	50	1. Портфолио : Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений

	<p>соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».</p>					<p>деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)</p>
	<p>2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p>	30		20	50	<p>2. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p>
	<p>3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>			50	50	<p>3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях</p>

						ных ситуациях.
	4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности			30	30	4. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографии, видео, инфографики и пр.)
<i>Заключительный этап</i>						
	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.		3	14	17	Отчет о прохождении и практики. Индивидуальная книжка обучающегося. Проверка выполненных заданий по практике и отчетных материалов.
	Итого:	74	6	136	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической вожатской) практике

При реализации данной практики используются технологии реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий, технологии (в том числе инклюзивные) и применение их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, технологии индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР 2-6-1 ОР 2-6-2 ОР 2-6-3 ОР 2-6-4 ОР 2-6-5 ОР 2-6-6 ОР 2-6-7	Составление плана-сетки лагерной смены	План-сетка лагерной смены	10-20	1	10	20
2	ОР 2-6-1 ОР 2-6-2 ОР 2-6-3 ОР 2-6-4 ОР 2-6-5 ОР 2-6-6 ОР 2-6-7	Составление портфолио	Портфолио	30-50	1	30	50
3	ОР 3-6-1 ОР 3-6-2	Составление отчета о прохождении практики	Отчет о прохождении практики	15-30	1	15	30
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Аттестационный лист

Дневник по практике

Отчет по практике, включающий:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление плана-сетки лагерной смены.
3. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
4. Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике)
5. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: - участники; - причины; - развитие, основные события; - способ разрешения; - способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
6. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
7. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
8. Индивидуальная книжка обучающегося.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической вожатской) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий (экскурсий и пр.);
- ведения конспекта мероприятий (экскурсий и пр.);
- выполнение индивидуальных заданий / практических работ.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической вожатской) практики

12.1. Основная литература

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10769-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456540>

2. Богданова Е.В. Воспитательные практики работы с подростками в дополнительном образовании: атлас лучших практик / Е. В. Богданова; научный редактор: Т. А. Ромм; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск: Немо Пресс, 2018. - 164 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 148-158. - URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/83848/read.php> (дата обращения: 14.11.2020) . - Ред. указ. на обороте тит. л. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - ISBN 978-5-6041900-2-9

3. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453503>

5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

7. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. — М.: Просвещение, 2014. — с. 127. Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Downloads/primernyj_plan_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — Режим доступа: http://knmc.centerstart.ru/sites/knmc.centerstart.ru/files/vneurochnaja_dejatelnost_shkolnikov_metodicheskij_.pdf (дата обращения: 29.04.2020).

10. Духовно-нравственное воспитание в семье и обществе - лучшие муниципальные практики/Общество с ограниченной ответственностью "Квант Медиа"/материалы XVI Международного конгресса / 2019. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38589345> (дата обращения: 14.11.2020)

11. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России?: [16+] / В.А. Ерёмин. — Москва: Владос, 2018. — 89 с.: ил. — (Педагогическая мастерская). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091> (дата обращения: 02.11.2020). — ISBN 978-5-906992-87-1. — Текст: электронный.

12. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448864>

13. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. — СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Как-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

14. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : [16+] / Л.И. Маленкова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 45 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362> (дата обращения: 29.04.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0682-3. — DOI 10.23681/574362. — Текст: электронный.

15. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение деятельности классного руководителя / авт.-сост. Т.И. Вороньева; рук-ль проекта М.Н. Крухмалева; науч. конс. серии А.И. Щетинская. — Оренбург: ООДТДМ, 2013. — 96 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://sch236s.mskobr.ru/files/Exasdfsdsdsdshjkljndsdsdsdmp.pdf>

16. Образовательное право: учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12877-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448490>

17. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

18. Хасан, Б. И. Конструктивная психология конфликта : учебное пособие для вузов / Б. И. Хасан. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06474-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453554>

19. Чернова, Г.Р. Конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова, М.В. Сергеева, А.А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

20. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин.— М.: Народное образование, 2019.— 448 с. URL: <https://vbudushee.ru/upload/iblock/aeb/aeba869add92c84d10deadae2638af70.pdf> (дата обращения: 06.11.2020)

12.2. Дополнительная литература

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456761>

2. Бойко С.Н. Самоуправление в классе. [Электронный ресурс]. URL:<http://festival.1september.ru/articles/629306/> (дата обращения: 29.04.2020).

3. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие - М.: Мир науки, 2016. - 140 с. Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/03MNNPU16.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности: учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453404> (дата обращения: 26.04.2020)

5. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450305> (дата обращения: 26.04.2020).

6. Кочетова А.А. Как организовать ученическое самоуправление? Практическое руководство к действию: Учебно-методическое пособие / Из опыта инновационной деятельности школы № 287 Санкт-Петербурга. – СПб.: Изд-во «КультИнформПресс», 2017. — <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/10/Kak-organizovat-uchenicheskoye-samoupravleniye.pdf> (дата обращения: 29.04.2020).

7. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452637> (дата обращения: 26.04.2020).

8. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

9. Прутченков А.С., Фатов И.С. Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.- <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/01/Uchebno-metodicheskoe-posobie-po-USU.pdf>

10. Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451539> (дата обращения: 26.04.2020).

11. Чернова, Г. Р. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10104-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455767>

12. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва: Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

12.3. Интернет-ресурсы

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической вожатской) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ MicrosoftOffice;
- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АBBYYFineReader и др.

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической вожатской) практики

На практике обучающиеся используют материально-техническое обеспечение базы практики (оборудование кабинета психолога и учебного класса).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение АBBYY FineReader в компьютерных классах библиотеки НГПУ им. К.Минина.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ((НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)
ПОЛУЧЕНИЯ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *(научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы*

1. Пояснительная записка

Программа учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика относится к модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки»

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной (педагогической) практики.

3. Цель и задачи учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Целью освоения является обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

Задачи практики:

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты	Код ИДК	Средства оценивания
--------	----------------------------------	-----------------	----------------------------	---------	---------------------

модуля			практики		образовательны х результатов
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применяя системный подход для решения поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации	ОР.3-3-1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

5. Форма и способы проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и сроки проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится на базе профильных организаций (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, в организациях дополнительного образования), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий

и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий; Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.; веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.; офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор и пр.).

Учебная ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практика проводится на 4 курсе.

Для подведения итогов учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики организуется групповое обсуждение – конференция.

7. Структура и содержание учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

7.1 Общая трудоемкость учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы/2 недели.

7.2 Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка. Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ. Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ	24	2	10	36	Доклад

<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Планирование научно-исследовательской работы. Проведение теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования. Подбор методов исследования	44	2	10	56	Индивидуальное задание
<i>Заключительный этап</i>						
3	Подготовка творческого отчета	6	2	10	16	Отчет по практике
Итого		72	6	30	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практике:

- диагностические технологии;
- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

- технология анализа образовательных программ;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3.3.1	Планирование научно-исследовательской работы	Экспертная оценка	6-10	3	18	30
2	ОР.3.3.1	Проведение теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования	Экспертная оценка	6-10	3	18	30
3	ОР.3.3.1	Подбор методов исследования	Экспертная оценка	19-40	1	19	40
Итого:						55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Аттестация проводится по окончании двух недель учебной практики.

Отчет содержит следующие элементы:

- дневник по практике,
- аттестационный лист;
- творческий отчет.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения протоколов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

12.1. Основная литература

1. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. - Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>

12.2. Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

12.3. Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной ((научно-исследовательская работа) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», АBBYY FineReader.

- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;
- АBBYY FineReader и др.

14.2 Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» - и др.

15. Материально-техническое обеспечение учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики

Для учебной ((научно-исследовательской работы) получение первичных навыков научно-исследовательской работы) практики необходимо:

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;

- аудио- и видеооборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *научно-исследовательская работа*

1. Пояснительная записка

Программа производственной (научно-исследовательской работы) практики способствует совершенствованию навыков научно-исследовательской работы, предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к модулю «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Производственная (научно-исследовательская работа) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методы исследовательской/проектной деятельности», «Методы математической подготовки»

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при разработке курсовых и выпускных квалификационных проектов.

3. Цель и задачи производственной (научно-исследовательской работы) практики

Целью освоения является обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности, выработка у студентов профессиональных умений и навыков организации и проведения научно-исследовательских работ.

Задачи практики:

- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий для реализации научных исследований;
- формирование навыков презентации результатов своего труда.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания образовательных
---------------	----------------------------------	-----------------	-------------------------------------	---------	-------------------------------------

					результатов
ОР.3	Демонстрирует умения осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, применяя системный подход для решения поставленных задач, осуществляя поиск, критический анализ и синтез информации	ОР.3-4-1	Демонстрирует умения осуществления поиска и выбора источников информации, конгруэнтных направлению исследовательской работы	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

5. Форма и способы проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики

Практика осуществляется *дискретно* в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (научно-исследовательской работы) практики - *стационарный*, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

6. Место и сроки проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на базе профильных организаций (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, в организациях дополнительного образования), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной

учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий; Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.; веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.; офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор и пр.).

Производственная (научно-исследовательская работа) практика проводится на 4 курсе.

Для подведения итогов производственной (научно-исследовательская работа) практики организуется групповое обсуждение – конференция.

7. Структура и содержание производственной (научно-исследовательская работа) практики

7.1 Общая трудоемкость производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц/4 недели.

7.2 Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)*				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭОС)*	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Вводный инструктаж по технике безопасности; знакомство с основными правилами внутреннего распорядка Знакомство с нормативными и учебно-методическими документами ОУ	48	5	20	73	доклад

	Знакомство с основными направлениями и формами организации учебно-воспитательной работы, изучение опыта ведущих педагогов ОУ Изучение ресурсной базы пространства учреждения для определения возможностей организации педагогической деятельности, наблюдение за работой ведущих педагогов ОУ					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	Проведение педагогического эксперимента Обработка полученных данных методами математической статистики Подготовка текста работы	48	6	18	72	индивидуальное задание
<i>Заключительный этап</i>						
	Защита научно-исследовательской работы	48	5	18	71	Отчет по практике
	Итого	144	16	56	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (научно-исследовательской работе) практике:

- диагностические технологии;
- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

- технология анализа образовательных программ;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.3-4-1	Проведение педагогического эксперимента	Экспертная оценка	6-10	3	18	30

2	ОР.3-4-1	Обработка полученных данных методами математической статистики	Экспертная оценка	6-10	3	18	30
3	ОР.3-4-1	Защита научно-исследовательской работы	Экспертная оценка	19-40	1	19	40
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Аттестация проводится по окончании четырех недель практики. Отчет содержит следующие элементы: дневник по практике, аттестационный лист; творческий отчет.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения протоколов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (научно-исследовательская работа) практики

12.1. Основная литература

1.Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. : ил. - Библиогр.: с. 116-117. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140>

2.Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков.

- Москва : Человек, 2015. - 289 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 263-265. - ISBN 978-5-906131-53-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461406>

12.2. Дополнительная литература:

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

2. Корягина, Ю.В. Научно-методическое обеспечение сборных команд в спортивных играх : учебное пособие / Ю.В. Корягина, В.А. Блинов, С.В. Нопин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики футбола и хоккея. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 138 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459420>

3. Семянникова, В.В. Научно-методическая работа студентов : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272301>

4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

12.3. Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (научно-исследовательской работе) практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (научно-исследовательская работа) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень информационных справочных систем:

– Общесистемные программы: пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook; антивирусные программы Kaspersky, Aidstest, Doctor Web, AntiVirus, и др.; программы, обеспечивающие связь с Internet, Microsoft Internet Explorer, Mozilla firefox и др; программы архивирования файлов [WinRAR](#), [7-Zip](#); программы для работы с PDF-файлами Adobe acrobat reader, Nitro PDF Reader.

- 1С: Предприятие;
- Антиплагиат;

- ABBYY FineReader и др.

14.2. Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ» - и др.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (научно-исследовательская работа) практики

Для производственной (научно-исследовательской работы) практики

- учебная аудитория;
- персональные компьютеры с выходом в Интернет;
- аудио- и видеоборудование;
- мультимедийные демонстрационные комплексы (экран, проектор и др.);
- стенды, демонстрационные плакаты;
- раздаточный материал и др.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»
ПО МОДУЛЮ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков*

1. Пояснительная записка

Программа учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков» разработана в соответствии с образовательными стандартами. Учебная программа учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

3. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

– Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;

– Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;

- Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;
- Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций	ОР.1.17.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре	ПК-5.1. ПК-5.2 ПК-5.3. ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-7.1. ПК-7.2.	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

5. Форма и способы проведения учебной практики

Способы проведения практики: стационарная, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета

Форма проведения практики дискретно (путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения данного вида практики).

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков проводится на базе профильных организаций (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, в организациях дополнительного образования), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз.

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий; Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.; веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.; офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор и пр.).

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков проводится на 3 курсе (зимняя сессия).

Форма контроля – зачет с оценкой. Для подведения итогов учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков организуется групповое обсуждение – конференция.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. Общая трудоемкость учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков составляет 3 з.е. /2 недели

7.2. Структура и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями,	6	2	4	12	Собеседование. Контроль заполнения отчетных

	<p>предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>					материалы по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<p>Организация и проведение соревнования по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.)</p> <p>Проведение фрагмента тренировочных занятий по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.).</p> <p>Проведение анализа занятия по предмету физическая культура по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.).</p> <p>Самоанализ проведенного занятия по предмету физическая культура по видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.).</p>	50	10	20	80	<p>Положения о соревнованиях</p> <p>Конспект тренировочного занятия</p> <p>Педагогический анализ урока физической культуры.</p> <p>Самоанализ урока</p>
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки</p>	10	2	4	16	<p>Собеседование.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Проверка отчетной документации обучающе</p>

	прохождения практики.					гося.
	Итого	66	14	28	108	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практике по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

- диагностические технологии;
- игровая технология;
- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

- технология анализа образовательных программ;
- технология коллективных творческих дел;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.17.1	Разработка средств и методов организации учебного занятия	Макет конспекта урока (секционного занятия)	6-10	2	12	20
2	ОР.1.17.1	Проектирование и реализация спортивного мероприятия	Положения о соревнованиях	6-10	1	6	10
3	ОР.1.17.1	Анализ деятельности педагога по ФК	Педагогический анализ урока физической культуры.	6-10	1	6	10
4	ОР.1.17.1	Анализ деятельности педагога по ФК	Педагогический анализ урока физической культуры.	6-10	1	6	10
5	ОР.1.17.1	Анализ самостоятельной деятельности по ФК и составление собственной	Самоанализ урока	6-10	1	6	10

		документации					
6	ОР.1.17.1	Участие в спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях по отдельным видам спорта	Итоговые таблицы спортивных соревнований	19-40	1	19	40
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Аттестация проводится по окончании двух недель практики.

Структура отчета по практике включает в себя конспекты спортивных и подвижных игр, таблицы соревнований по учебным предметам практики, анализы уроков. Отчет содержит элементы дневника по практике, в котором студент указывает свои личные результаты участия в спортивных играх и спортивно-массовых мероприятиях во время прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Аттестация проводится по окончании двух недель практики по результатам проверки отчетной документации и анализа участия студента в учебных дисциплинах и спортивно-массовых мероприятиях практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий (судейство соревнований).

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

12.1. Основная литература

1. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской

Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>

2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

12.3 Интернет-ресурсы

- федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
- Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru/>
- электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru
- электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
- научная электронная библиотека - www.elibrary.ru/;

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Используются все прилежащие спортивные площадки, инвентарь, необходимый для организации и судейства учебных занятий и спортивных соревнований по настольному теннису, бадминтону, пляжному футболу, пляжному волейболу, легкой атлетике.

**ПРОГРАММА «УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ»
ПО МОДУЛЮ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

Вид практики: *учебная*

Тип практики: *по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков*

1. Пояснительная записка

Программа практики «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков» разработана в соответствии с образовательными стандартами. Учебная программа практики «Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков» предназначена для студентов заочного отделения (бакалавров), обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура».

Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ профиля «Физическая культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Теория и методика физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков будут использованы при освоении производственной/педагогической практики.

3. Цели и задачи учебной практики

Цель учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

- Научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;
- Научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;

- Ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;
- Научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательный результат модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.18.2	Демонстрирует умение разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, контролировать и корректировать образовательный процесс по физической культуре	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-8.1. ПК-8.2. ПК-8.3.	Практико-ориентированные задания Контрольные нормативы Отчет практиканта

5. Форма и способы проведения учебной практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и сроки проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков проводится на базе профильных организаций (общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, в организациях дополнительного образования), с которыми заключены договоры на базе учебных структурных подразделений ВУЗа.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе собственной инфраструктуры или в профильных организациях города.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практики учитывается состоянием здоровья и требованиями по доступности. Для прохождения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде вуза с применением дистанционных образовательных технологий и программного обеспечения (свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий; Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.; веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.; офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор и пр.).

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков проводится во 7,8 семестрах.

Форма контроля – зачет с оценкой. Для подведения итогов учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков организуется групповое обсуждение – конференция.

7. Структура и содержание учебной практики

7.1. *Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. / 8 недель*

4 курс зимняя сессия: 6 з.е. / 4 недели

4 курс летняя сессия: 6 з.е. / 4 недели

7.2. *Структура и содержание учебной практики*

4 курс зимняя сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						

1	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	24	3	7	34	Собеседование. Контроль заполнения отчетных материалов по практике
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<p>Повышение уровня физической подготовленности, овладение техникой двигательных действий изучаемых видов спорта (баскетбол, волейбол, футбол, гимнастика, легкая атлетика и др.)</p>	93	10	27	130	Протокол сдачи нормативов по физической и технической подготовленности.
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>	37	4	11	52	Анализ и самоанализ. Проверка отчета по разделу
	Итого	154	17	45	216	

4 курс летняя сессия

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	24	3	7	34	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения отчетных материалов по практике</p>
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<p>Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре.</p> <p>Разработка методического обеспечения учебного процесса по физической культуре, в соответствии с</p>	93	10	27	130	<p>Индивидуальный план работы студента на период практики.</p> <p>Годовой план-график распределен</p>

	<p>которыми осуществляется физическое воспитание в базовой образовательной организации.</p> <p>Разработка конспектов уроков (технологических карт) по разделам предмета «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение.</p>					<p>ия программно го материала.</p> <p>Поурочный план на четверть (или триместр).</p> <p>Рабочая программа по предмету на каждый уровень образования</p> <p>·</p> <p>Конспекты уроков.</p>
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>	37	4	11	52	<p>Анализ и самоанализ.</p> <p>Проверка отчета по разделу</p>
	Итого	154	17	45	216	

8. Методы и технологии, используемые на учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков:

производственная работа:

- диагностические технологии;
- игровая технология;
- проектный метод;
- коллективное взаимообучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста:

- технология анализа образовательных программ;
- технология коллективных творческих дел;
- информационно-коммуникативные технологии;
- аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

4 курс зимняя сессия

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.18.2	Подбор методов исследования и организация контрольного тестирования	Протокол сдачи нормативов по физической подготовленности.	6-10	3	18	30
2	ОР.2.18.2	Разработка критериев оценивания и организация контрольного тестирования	Протокол сдачи нормативов по и технической подготовленности.	6-10	3	18	30
3	ОР.2.18.2	Участие в спортивных, спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях по отдельным видам спорта	Итоговые таблицы спортивных соревнований	19-40	1	19	40
		Итого:				55	100

4 курс летняя сессия

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.18.2	Разработка средств и методов организации учебного занятия	Годовой план-график распределения программного материала.	5-10	1	5	10
2	ОР.2.18.2		Поурочный план на четверть (или триместр).	5-10	1	5	10

3	ОР.2.18.2		Рабочая программа по физкультуре на каждый уровень образования	9-20	1	9	20
4	ОР.2.18.2		Конспекты уроков	6-10	6	36	60
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Аттестация проводится по окончании двух недель практики.

Структура отчета по практике включает в себя конспекты уроков, годовое и рабочее планирование по физической культуре. Отчет содержит элементы дневника по практике, в котором студент указывает свои личные результаты участия в спортивных играх и спортивно-массовых мероприятиях во время прохождения учебной (ознакомительной) практики.

Аттестация проводится по окончании двух недель практики по результатам проверки отчетной документации и анализа участия студента в учебных дисциплинах и спортивно-массовых мероприятиях практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков практики

Текущий контроль успеваемости предназначен для регулярной и систематической проверки хода прохождения практик обучающихся, в том числе как во время контактной работы с групповым руководителем, так и по итогам самостоятельной работы обучающихся. Журнал посещений учебных занятий и спортивно-массовых мероприятий

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практик и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- фиксация посещений мероприятий;
- ведения конспекта мероприятий;
- выполнение индивидуальных заданий (судейство соревнований).

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание результатов прохождения практик.

Промежуточная аттестация проводится по результатам защиты отчета по практике. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков практики

12.1. Основная литература

1. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного

обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>

2. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

12.2. Дополнительная литература

1. Физическая культура : учебник / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. - Красноярск : СФУ, 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 608-609. - ISBN 978-5-7638-3640-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>

2. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И.С. Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; ред. В.Я. Кикоть, И.С. Барчуков. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117573&sr=1

3. Манжелей, И.В. Инновации в физическом воспитании : учебное пособие / И.В. Манжелей. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5264-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426945>

4. Томина, Е.Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 150 с. : табл. - Библиогр.: с. 90-97. - ISBN 978-5-7410-1592-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469725>

12.3. Интернет-ресурсы

- федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>;
- Российский портал открытого образования - <http://www.openet.edu.ru/>
- электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY; www.knigafund.ru
- электронно-библиотечная система «КнигаФонд»;
- научная электронная библиотека - www.elibrary.ru;

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень программного обеспечения:

- пакет программ Microsoft Office;
- Антиплагиат;
- ABBYY FineReader

14.2. Перечень информационных справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

Используются все прилежащие спортивные площадки, инвентарь, необходимый для организации и судейства учебных занятий и спортивных соревнований по настольному теннису, бадминтону, пляжному футболу, пляжному волейболу, легкой атлетике.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная (педагогическая) практика относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная (педагогическая) практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания».

Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 5 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры;

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики являются:

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.2.19.1 ОР.3.19.1	Осуществляет анализ образовательной среды, проектирует диагностируемые цели учебной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, планирует и осуществляет деятельность в соответствии с поставленными целями.	ПК-2.1. ПК-9.1. ПК-9.2.	Рабочее планирование (годовой план, рабочий план и конспекты уроков. Педагогический анализ урока с помощью хроно- и пульсометрии
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний				

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура», осуществляется на 5 курсе (зимняя сессия) продолжительностью 4 недели.

Базами производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета (кафедра теоретических основ физической культуры, кафедра физического воспитания и спорта).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителями практики от вуза (в том числе работа в ЭИОС)	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).	24	3	7	34	Индивидуальный план

	<p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>					
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<p>Изучение технологии планирования профессионально-педагогической деятельности учителя по физической культуре.</p> <p>Разработка методического обеспечения учебного процесса по физической культуре, в соответствии с которыми осуществляется физическое воспитание в базовой образовательной организации.</p> <p>Разработка конспектов уроков (технологических карт) по разделам предмета «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников I-IV, V-IX и X-XI классов и их проведение.</p> <p>Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.</p>	93	10	27	130	<p>Практико-ориентированное задание</p> <p>Кейс-задание</p>
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки</p>	37	4	11	52	<p>Экспертная оценка</p>

	прохождения практики.					
	Итого:	154	17	45	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.2.19.1 ОР.3.19.1	Проектирование рабочего планирования по физической культуре	Рабочее планирование	14-25	1	14	25
2	ОР.2.19.1 ОР.3.19.1	Разработка проекта по заданной теме	Пульсометрия-Хронометрия Педагогический анализ урока	15-25	1	15	25
3	ОР.2.19.1 ОР.3.19.1	Проведение уроков по физической культуре	Экспертная оценка	26-50	1	26	50
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

К формам отчетности производственной (педагогической) практики относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

В отчете должно быть представлено:

1. Практико-ориентированное задание (рабочее планирование на проводимые уроки).

2. Анализы проводимых уроков.

Аттестация проводится в течение недели после окончания производственной (педагогической) практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания;
- посещение баз практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающ. по напр. подготовки "Пед. образование" Москва: Академия, 2017

2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>

3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мацур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

12.2. Дополнительная литература

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>.

2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 80 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957>.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155>.

4. Физическая культура : учебно-методический комплекс / сост. Н.А. Лопатин ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 95 с. : табл. - Библиогр.: с. 91-92. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274186>.

12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.irpbooks.ru> – электронно – библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://www.e.lanbook.com> – электронно – библиотечная система

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

14.1. Перечень информационных справочных систем:

В процессе прохождения производственной практики (педагогической), обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», АBBYY FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**ПРОГРАММА «ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ»
ПО МОДУЛЮ
«ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ. ПРОФИЛЬ ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»**

Вид практики: *производственная*

Тип практики: *педагогическая*

1. Пояснительная записка

Программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» разработана в соответствии с образовательными стандартами третьего поколения. Учебная программа дисциплины «Производственная (педагогическая) практика» предназначена для студентов заочного отделения, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура». Актуальность программы практики состоит в том, чтобы создать условия для практической реализации сформированных в процессе обучения компетенций и для формирования трудовых действий в структуре педагогической деятельности будущих педагогов.

2. Место в структуре образовательного модуля

Производственная педагогическая практика относится к «Предметно-методическому модулю» базовой части образовательных программ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура».

Производственная педагогическая практика опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Предметно-методического модуля», и реализуется параллельно с изучением дисциплин «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания». Полученные знания, умения и навыки, собранные в процессе прохождения производственной (педагогической) практики будут использованы при освоении дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» и выполнении выпускной квалификационной работы. Практика осуществляется на 5 курсе в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

3. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной (педагогической) практики являются:

- приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры

- содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению общепрофессиональных компетенций в реальных условиях «производственной» деятельности.

Задачи производственной (педагогической) практики являются:

- Научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- Научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;

- Научить разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп;
- Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

4. Образовательные результаты

Код ОР модуля	Образовательные результаты модуля	Код ОР практики	Образовательные результаты практики	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.2	Демонстрирует умения, связанные с разработкой образовательных программ, а также с подбором диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ОР.1.20.2 ОР.2.20.2 ОР.3.20.2	Демонстрирует способы планирования, организации и оценки различных видов урочной и внеурочной деятельности ребенка, владеет способами интеграции физической культуры для организации развивающей учебной деятельности	ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3. ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-4.1. ПК-4.2. ПК-4.3. ПК-9.3.	Проект Кейс-задание Экспертная оценка
ОР.3	Демонстрирует способность осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью на основе специальных научных знаний				
ОР.1.	Демонстрирует умения использования средств и методов физической культуры в профессиональной деятельности, обладает необходимым уровнем физических кондиций				

5. Форма (формы) и способы (при наличии) проведения производственной (педагогической) практики

Практика осуществляется дискретно в соответствии с календарным учебным графиком.

Способ проведения производственной (педагогической) практики - стационарный, проводится в общеобразовательных учреждениях, в исключительных случаях проводится в структурных подразделениях университета.

Выездная практика организуется только при наличии заявления обучающегося.

6. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика обучающихся заочного отделения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Физическая культура», осуществляется на 5 курсе (семестр А) продолжительностью 4 недели.

Базами производственной (педагогической) практики по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю подготовки «Физическая культура» являются общеобразовательные организации с необходимым и достаточным уровнем материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, способствующим успешному прохождению данного раздела подготовки, а также высоким уровнем профессионализма сотрудников, а так же структурные подразделения университета (кафедра теоретических основ физической культуры, кафедра физического воспитания и спорта).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики, предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

7.1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е./4 недели

7.2. Структура и содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		В организации (база практик)	Контактная работа с руководителем практики от вуза (в том	Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	

			числе работа в ЭИОС)			
<i>Подготовительно-организационный этап</i>						
1	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по базам практики).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p>	24	3	7	34	Индивидуальный план
<i>Производственный этап прохождения практики</i>						
2	<p>Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня.</p> <p>Планирование и проведение внеклассного спортивно-массового мероприятия.</p> <p>Планирование и проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса).</p>	93	10	27	130	Проект Кейс-задание
<i>Заключительный этап</i>						
3	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам</p>	37	4	11	52	Экспертная оценка

	комплексной оценки прохождения практики.					
	Итого:	154	17	45	216	

8. Методы и технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

производственная работа: диагностические технологии; технология решения контекстной задачи; медико-биологические технологии; проектный метод; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии;

внеаудиторная самостоятельная работа под руководством методиста: технология анализа образовательных программ; медико-биологические технологии; информационно-коммуникативные технологии; аналитические технологии.

9. Рейтинг-план

№ п/п	Код ОР практики	Виды учебной деятельности обучающегося	Средства оценивания	Балл за конкретное задание (min-max)	Число заданий за семестр	Баллы	
						Минимальный	Максимальный
1	ОР.1.20.2 ОР.2.20.2 ОР.3.20.2	Планирование воспитательных мероприятий	Кейс-задание	6-10	1	6	10
2		Проведение мероприятий	Конспект мероприятий	6-10	1	6	10
3		Разработка проекта по заданной теме	Проект	17-30	1	17	30
4		Проведение уроков по физической культуре	Экспертная оценка	26-50	1	26	50
		Итого:				55	100

10. Формы отчётности по итогам производственной (педагогической) практики

К формам отчетности производственной (педагогической) практики относятся:

- аттестационный лист;
- дневник по практике;
- отчет.

В отчете должно быть представлено:

1. Кейс-задание (план воспитательной работы в прикрепленном классе, «Разработка системы домашних заданий», «Формирование навыков ведения здорового образа жизни обучающихся», «Здоровьеформирующая технология» и т.д.).

2. Проведение мероприятия

3. Проект (оптимизация двигательного режима, «Физическая подготовка обучающихся подготовительной группы», «Коррекция (профилактика) нарушений осанки на занятиях физической культурой», «Повышение мотивации к урокам физической культуры» и т.д.).

Аттестация проводится в течение недели после окончания производственной (педагогической) практики.

11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной (педагогической) практики

Контроль прохождения практики производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль прохождения практики производится в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

- проверка ведения дневника по практике;
- проверка выполнения индивидуального задания;
- посещение баз практики.

Промежуточная аттестация по окончании практики проводится в форме проверки отчетной документации руководителем практики на выпускающей кафедре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

12.1. Основная литература

1. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающ по напр. подготовки "Пед. образование" Москва: Академия, 2017

2. Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 104 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 73-74 - ISBN 978-5-7410-1678-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>

3. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Кикоть В. Я., Егоров С. С., Мадур И. А., Кикоть В. Я., Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка учебник. Москва: Юнити-Дана 2015г. 432 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

12.2. Дополнительная литература

1. Родин, А.Я. Введение в профессию (Физическая культура) : учебное пособие / А.Я. Родин, М.А. Родин. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1159-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232464>.

2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура» : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 80 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957>.

3. Рабочая программа к учебнику С.В. Гурьева «Физическая культура» для 8—9 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина, С.В. Гурьев. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 73 с. : табл. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-00007-386-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486155>.

4. Физическая культура : учебно-методический комплекс / сост. Н.А. Лопатин ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 95 с. : табл. - Библиогр.: с. 91-92. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274186>.

12.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.irpbooks.ru> – электронно – библиотечная система
2. <http://www.elibrary.ru> – научная электронная библиотека
3. <http://www.e.lanbook.com> – электронно – библиотечная система

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 2 к программе практики.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной (педагогической) практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе прохождения производственной практики (педагогической), обучающиеся используют весь арсенал информационных технологий, необходимый для выполнения задания: современные технические и программные средства персонального компьютера, информационно-коммуникационные, сетевые, мультимедиа технологии, технологии мобильных приложений.

а) Перечень программного обеспечения:

Пакет программ Microsoft Office, LMS Moodle, пакет «Антиплагиат вуз», АБВУУ FineReader.

б) Перечень информационно-справочных систем:

- www.consultant.ru – справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- www.garant.ru – Информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ»

15. Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающиеся должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета, должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием с выходом в интернет в объемах, достаточных для достижения целей практики.