

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника -
бакалавр
форма обучения
заочная (в т.ч. ускоренного обучения)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Человек, общество, культура» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Человек, общество, культура» является комплексный подход к пониманию человека как единству его разных ипостасей: биологической (физической, физиологической), социальной, духовной. В связи с этим обучающийся выступает в системе отношений: человек в безопасной окружающей среде, человек в социальных отношениях, человек в сфере духовной жизни. В соответствии с заявленной позицией в программу модуля «Человек, общество, культура» включены три группы дисциплин, характеризующие комплексный подход к содержанию модуля: 1) «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология»; 2) «История», «Социальное проектирование», «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности»; 3) «Мировая художественная культура», «Русский язык и культура речи».

Модуль «Человек, общество, культура» направлен на подготовку педагога, обладающего расширенным спектром общекультурных и общепрофессиональных компетенций, связанных с физическими, социально-правовыми, историко-культурными аспектами программы модуля в соответствии с Профессиональным стандартом педагога и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Модуль предназначен для студентов 1-2 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «универсального бакалавра» и расширяющих кругозор в области социогуманитарных и правовых знаний

Реализация модуля осуществляется в условиях сетевого взаимодействия с ведущими вузами, обеспечивающими подготовку педагогов, а также с учреждениями системы общего и специального образования. Предусмотрена академическая мобильность как студентов, так и преподавателей модуля.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью** создать условия для эффективного формирования и развития общекультурных и профессиональных компетенций педагога, включения обучающихся в социокультурное пространство специального и профессионального образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Способствовать пониманию социальных, культурно-исторических особенностей и закономерностей развития современного общества;
2. Формировать профессионально-личностную позицию приоритетности нравственных, правовых и этических норм и требований профессиональной этики;
3. Способствовать формированию «человека культуры», овладению общей, языковой и коммуникативной культурой педагога;

4. Формировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и использованию приемов оказания первой помощи обучающимся при неотложных состояниях;

5. Способствовать формированию у студентов готовности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности в поликультурном пространстве.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР. 1	Демонстрирует умения проводить работу по гражданскому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию и развитию обучаемых, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.
ОР. 2	Демонстрирует навыки конструктивного социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических, правовых и социальных норм.
ОР. 3	Показывает владение общей, языковой и коммуникативной культурой
ОР. 4	Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОР. 5	Демонстрирует способность трансформировать специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями

2.3. Руководители и разработчики модуля

Руководитель: Самойлова Галина Савельевна, к. филол. н., доцент, профессор кафедры русского языка и культуры речи НГПУ им. К. Минина

Преподаватели:

Шляхов Михаил Юрьевич, к. истор. н., доцент кафедры истории России и вспомогательных исторических дисциплин;

Шмелева Наталья Владимировна, к. филол. н., доцент кафедры философии и общественных наук;

Беляева Татьяна Константиновна, к. пед. н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики;
 Комышкова Анна Дмитриевна, к. филол. н., доцент кафедры русского языка и культуры речи;
 Михайлов Михаил Сергеевич, к. пед. н., доцент кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права;
 Картавых Марина Анатольевна, д. пед. н., доцент, зав. кафедрой физиологии и безопасности жизнедеятельности человека;
 Агеева Елена Львовна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека.

**2.5. Трудоемкость модуля 504 час./14 з.е., для ускоренного обучения
 переаттестовано 216 час/6 з.е.**

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА»

К.М.01.01	История России
К.М.01.02	Русский язык и культура речи
К.М.01.03	Безопасность жизнедеятельности
К.М.01.04	Возрастная анатомия и физиология
К.М.01.05	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности
К.М.01.06	Основы российской государственности
К.М.01.ДВ.01.01	Мировая художественная культура (учебное событие)
К.М.01.ДВ.01.02	Социальное проектирование (учебное событие)
К.М.01.06 (К)	Экзамен по модулю «Человек, общество, культура»

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «Основы научных знаний»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

Физическая культура»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная (в т.ч. ускоренное обучение)

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы научных знаний» является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы уровня универсального бакалавриата и

рекомендуется для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Адресную группу модуля составляют обучающиеся по указанному профилю подготовки. Введение профессионального стандарта педагога неизбежно влечет за собой изменение основных компонентов образовательного процесса в подготовке педагога: целей, содержания, методов, технологий, форм обучения и контроля. Основным ориентиром в подготовке будущего педагога становится формирование его профессиональных качеств, в числе которых ключевым является умение учиться, которое педагог должен уметь демонстрировать своим ученикам. Для эффективного выполнения трудовых функций будущему учителю необходимо освоить системы фундаментальных понятий философии, естественных и математических наук, основные этапы познания мира и научно-исследовательской работы, быть готовым к формированию учебной мотивации и достижению метапредметных результатов обучения, уметь раскрывать перед учениками становление естественнонаучной картины мира. Изменения образовательного процесса в подготовке педагогов в рамках модуля «Основы научных знаний» связаны, в первую очередь, с его ориентации на новые образовательные результаты, сформулированные на основе синтеза компетенций, выделенных в ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», и трудовых действий, определяемых профессиональным стандартом педагога. В этом смысле, важным методологическим основанием при проектировании модуля «Основы научных знаний» выбран системный, деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы.

Опора на деятельностный подход позволяет обеспечить включение студентов в деятельность, имитирующую условия работы с обучающимися в области естественных и математических наук на основе освоения философских знаний. Для создания условий формирования квазипрофессиональной деятельности у будущих педагогов предусмотрено, как использование проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в процессе изучения всех учебных дисциплин модуля, так и практическая работа обучающихся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Реализация модуля предполагает использование ресурса сетевого взаимодействия с другими вузами-партнерами и учреждениями системы образования, так и в учебно-исследовательскую, проектную и научно-исследовательскую деятельность, позволяющую приобретать соответствующий опыт.

Ведущими принципами построения модуля являются следующие принципы: фундаментальности, целостности, комплексности, интеграции, свободы выбора вариативной части дисциплин модуля. Принцип целостности обеспечивает такую степень взаимодействия всех компонентов модуля между собой, когда изменение одного какого-то компонента ведет за собой изменение в других его составляющих и во всем модуле в целом. В нашем случае этот принцип позволяет рассматривать образовательный модуль как систему и выявить ее ключевые компоненты: профессиональные задачи, виды профессиональной деятельности и ценностные смыслы усваиваемых систем научных знаний, учебные дисциплины и события, образовательные результаты, образовательная среда, формы, технологии, методы обучения и контроля. Принцип комплексности лежит в основе реализации естественнонаучного и гуманитарного подходов к подготовке педагога. Принцип интеграции научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в различные виды практических заданий по учебным дисциплинам модуля

обеспечивает не только освоение этапов и методов научного исследования, но и готовит обучающегося к проведению исследований в период различных видов практик, предусмотренных в других модулях ОПОП.

Реализация названных подходов предполагает активное внедрение ЭО как формы организации учебного процесса и формы сетевого сотрудничества между преподавателями, между преподавателями и студентами, между студентами. Организация междисциплинарного взаимодействия служит формой включения обучающихся в учебную и научно-исследовательскую деятельность по разным учебным дисциплинам модуля и готовит их к созданию образовательного продукта.

Отличительной особенностью модуля «Основы научных знаний» является форма организации проектной деятельности через взаимодействие обучающихся в малых группах, готовящих единый проект с распределенными задачами. Такой подход позволяет оценивать эффективность освоения обучающимися модуля через проектную деятельность. Выбранная форма организации образовательного процесса позволяет использовать новый формат итоговой аттестации по модулю в форме защиты проекта НИР.

Замысел модуля «Основы научных знаний» состоит в формировании у обучающихся компетенций, заложенных в ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством приобщения обучающихся к изучению основ научных знаний с использованием современных технологий обучения, инновационных форм и методов обучения.

2. Характеристика модуля

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для освоения обучающимися комплексной интегральной системы знаний в области философии, естественных и математических наук, приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования универсальных компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для освоения обучающимися философских знаний как базы для формирования научного мировоззрения.
2. Сформировать умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.
3. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.
4. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение применять основы философских знаний для формирования научного мировоззрения и общекультурных компетенций
ОР.2	Демонстрирует умения использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОР.3	Демонстрирует умения применять математические и статистические методы, методы логики в учебной и профессиональной деятельности.
ОР.4	Демонстрирует умения решать учебно-исследовательские и научно-исследовательские задачи в области образования

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Перевозицкова Елена Николаевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра математики и математического образования.

Преподаватели:

Мальцева Светлана Михайловна, доцент, кандидат философских наук, кафедра философии и теологии НГПУ им. К.Минина,

Каткова Ольга Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра технологий сервиса и технологического образования, НГПУ им. К.Минина,

Елизарова Екатерина Юрьевна, старший преподаватель, кафедра математики и математического образования НГПУ им. К.Минина,

2.4. Статус образовательного модуля

Образовательный модуль «Основы научных знаний» является самостоятельной частью ОПОП универсального бакалавриата по укрупненной группе направлений подготовки «Психолого-педагогическое образование», обеспечивающей академическую мобильность студентов после второго курса педагогических вузов. Предваряет обучение по модулю «Педагогика и психология», и по ряду дисциплин модуля предметной подготовки.

К числу компетенций, необходимых обучающимся для его изучения, относятся компетенции, освоенные при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Английский язык», дисциплины модуля «Информационные технологии».

2.5. Трудоемкость модуля 216 час/6 з.е., в т.ч. переаттестовано для ускоренной формы обучения 72 час./2 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.02.01	Философия
К.М.02.02	Математические методы обработки данных
К.М.02.ДВ.01.01	Концепции современного естествознания
К.М.02.ДВ.01.02	Основы научно-исследовательской деятельности
К.М.02.03(К)	Экзамен по модулю "Основы научных знаний"

АННОТАЦИЯ

**ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки (специализации)
Физическая культура
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная**

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль рекомендован для освоения бакалаврами направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Программа модуля ориентирована на формирование профессиональной готовности к реализации общекультурных компетенций ФГОС высшего образования.

Согласно ФГОС ВО для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура у бакалавров должна быть сформирована компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает студентам возможность построить свою индивидуальную образовательную программу в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается на первом курсе.

В основу проектирования модуля положен системный подход, который рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). Также использован деятельностный подход, который предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности.

Личностно-ориентированный подход, который также положен в основу проектирования, предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала. В ходе освоения модуля студент создает собственную информационную среду, дальнейшее формирование которой будет продолжено в рамках освоения других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для приобретения студентами практических навыков эффективного применения различного типа информационных технологий в повседневном и профессиональном контексте.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создать условия для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, формирования навыков работы с различными видами информации.

2. Создать развивающую предметную информационно-образовательную среду для формирования навыков применения информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и профессиональных задач, соблюдения этических и правовых норм использования ИКТ.

3. Способствовать созданию собственной информационной среды студента, включая формирование навыков поиска информации в Интернете и базах данных.

4. Создать условия для более глубокого овладения одним из видов информационных технологий (Интернет-технологий, мультимедиа-технологий, компьютерной графики и др.).

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение различными видами информационных технологий с целью их дальнейшего использования в будущей профессиональной деятельности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Круподерова Е.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Ширшова Н.Г., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Круподерова К.Р., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Киселев А.К., старший преподаватель кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль является обеспечивающим для всех других модулей универсального бакалавриата и всех модулей профессиональной подготовки.

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплине «Информатика и ИКТ» в объеме программы средней школы.

2.5. Трудоемкость модуля 216 часов/6 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.03.01	Информатика и информационные и коммуникационные технологии
К.М.03.ДВ.01.01	Мультимедиа технологии
К.М.03.ДВ.01.02	Интернет – технологии
К.М.03.ДВ.01.03	Компьютерная графика
К.М.03.ДВ.01.04	Мировые информационные ресурсы
К.М.03.02 (К)	Экзамен по модулю «Информационные технологии»

АННОТАЦИЯ

ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 «Педагогическое образование»

профилю подготовки

«Физическая культура»

квалификация выпускника -

бакалавр

форма обучения

заочная

4. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Педагогика и психология» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль подготовки: «Физическая культура». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 2 курсе данных направлений подготовки. Модуль изучается во 3-м и 4-м семестрах.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход - предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий.

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала.

5. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования профессиональной компетентности у обучающихся по направлениям подготовки, которые включены в УГСН «Образование и педагогика»: 44.03.01 «Педагогическое образование»:

в области педагогики через решение профессионально-педагогических задач разного уровня по проектированию образовательного процесса;

в области психологии через освоение знаний о психологии личности и межличностных отношений, о возрастных особенностях человека, о закономерностях влияния обучения и воспитания на развитие личности учащихся и применение этих знаний в педагогической деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. развивать у обучающихся умение организовывать сотрудничество, взаимодействие субъектов образовательного процесса;
2. создать условия для формирования у студентов умений планирования, организации и мониторинга эффективности педагогического процесса, индивидуализированного педагогического сопровождения обучающихся;
3. развивать у студентов умения анализировать, рассуждать, делать выводы и обобщения с использованием психологических понятий;

4. развивать у студентов умения, необходимые для разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка для разработки индивидуального образовательного маршрута оценки и проектирования психологически безопасной образовательной среды;
5. формировать у студентов умения выявлять характеристики учебной деятельности обучающегося с целью определения оптимальных способов его обучения и развития;
6. развивать у студентов умение организовывать научное наблюдение для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и применять методы диагностики для оценки особенностей развития ребенка, определения особенностей интеллектуального и личностного развития;
7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами по вопросам организации учебно-воспитательного процесса, к взаимодействию с родителями и коллегами по организации учебно-воспитательного процесса.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	Решает профессионально-педагогические задачи разного уровня по проектированию образовательного процесса
ОР 2	Владеет знаниями и умениями, необходимыми для диагностики различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка и развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, построения (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития

	ребенка и организации сотрудничества обучающихся.
ОР 3	Демонстрирует умение анализировать характеристики учебной деятельности учащегося для разработки (совместно с другими специалистами и родителями) оптимальных способов его обучения и развития

2.3. Руководители и преподаватели модуля

Кочнева Е.М., к.псих.н, доцент, зав. кафедрой практической психологии,
Илалтдинова Е.Ю., д.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогикой

Преподаватели:

Повshedная Ф.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Щербакова Е.Е., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной;
Мухина Т.Г., д.пед.н., профессор кафедры общей и социальной педагогикой;
Лебедева О.В., к.психол.н., доцент кафедры практической психологии;
Бельшева А.Н., к.психол.н., доцент практической психологии;
Федосеева Т.Е., к.психол.н., доцент практической психологии;
Шабанова Т.Л., к.психол.н., доцент практической психологии;
Аксёнов С.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Ариффулина Р.У., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Лебедева И.В., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Слепенкова Е.А., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогикой;
Ольхина Е.А. к.психол. н., доцент специальной педагогикой и психологии;
Фролова С.В., к.пед.н., ст.преподаватель кафедры общей и социальной педагогикой;
Иванова И.А., ст.преподаватель кафедры практической психологии;
Сидорина Е.В., ст. преподаватель кафедры практической психологии.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Педагогика и психология» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Информационные технологии», «Основы научных знаний», «Основы управленческой культуры».

2.5. Трудоемкость модуля 756 час./21 з.е.

6. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

К.М.04.01	Педагогическая дискуссионная площадка
К.М.04.02	История педагогики
К.М.04.03	Общая и социальная психология
К.М.04.04	Проектирование образовательного пространства
К.М.04.05	Возрастная психология
К.М.04.06	Педагогическая психология

К.М.04.ДВ.01.01	Дети с ОВЗ в образовательном и социокультурном пространстве
К.М.04.ДВ.01.02	Проектирование внеурочной деятельности
К.М.04.ДВ.01.03	Организация деятельности детского общественного объединения
К.М.04.ДВ.01.04	Деятельность классного руководителя в образовательном пространстве школы
К.М.04.ДВ.01.05	Служба школьной медиации в воспитательном пространстве школы
К.М.04.ДВ.02.01	Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе
К.М.04.ДВ.02.02	Школа вожатого
К.М.04.ДВ.02.03	Педагогический потенциал молодежных субкультур
К.М.04.ДВ.02.04	Педагогическое сопровождение волонтерского движения
К.М.04.ДВ.02.05	Моделирование и реализация ИОМ
К.М.04.08(П)	Производственная практика (педагогическая)
К.М.04.07(К)	Экзамены по модулю «Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 Педагогическое образование

профилю подготовки (специализации)

«Физическая культура»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ориентирован на подготовку студентов 1-2 курсов бакалавриата непедагогических профилей, владеющих стартовой коммуникативной компетенцией на уровне А₂ (предпороговый уровень) по признанной общеевропейской шкале компетенций. В результате изучения модуля бакалавр должен овладеть уровнем В₁ в рамках формируемой коммуникативной компетенции.

Проектирование программы модуля «К.М.05.Иностранный язык» осуществлено в рамках системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативного подходов, наиболее соответствующих современным требованиям к организации и качеству подготовки специалиста в условиях модернизации образования.

Согласно *системному подходу*, все компоненты модуля (базовая дисциплина, дисциплины по выбору, учебные события, аттестация по модулю) тесно взаимосвязаны друг с другом и взаимообусловлены. Изучение студентами комплекса дисциплин обеспечивает формирование навыков и умений общения в устной и письменной формах на иностранном и русском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Построение педагогического процесса при реализации модуля – цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы, условия и требования, также подчинено системной связи и зависимости.

Деятельностный подход, положенный в основу построения модуля «К.М.05.Иностранный язык», позволяет обеспечить включение студентов в коммуникативную деятельность, создает необходимые условия для поэтапного овладения всеми видами речевой деятельности на иностранном языке и навыками использования речевого этикета согласно национальным особенностям культуры страны изучаемого языка в ситуациях различных сфер общения, а также для развития интеллектуальных способностей учащихся и овладения ими определенными видами будущей профессиональной деятельности.

Реализация модуля предполагает *личностно-ориентированный подход* при организации образовательного процесса, что означает направленность на личность

студентов. Личность выступает в качестве субъекта деятельности, она формируется в деятельности и в общении с другими людьми и сама определяет характер и особенности протекания этих процессов.

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» строится в соответствии с *компетентностным подходом*, предполагающим формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс обучения иностранному языку, основанный на компетентностном подходе, направлен на формирование способности осуществлять иноязычное общение в условиях межличностной и межкультурной коммуникации.

Цель *коммуникативного подхода* заключается в том, чтобы заинтересовать учащихся в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта. Коммуникативное обучение языку подчеркивает важность развития способности учащихся и их желание точно и к месту использовать изучаемый иностранный язык для целей эффективного общения. Коммуникативные способности студентов развиваются посредством их вовлечения в решение широкого круга значимых, имеющих смысл и достижимых коммуникативных задач, которые представляют собой модель процесса общения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль «К.М.05.Иностранный язык» ставит своей **целью** создать условия для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке и применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить условия для развития умений логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь и формировать у студентов готовность к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия

2. Способствовать развитию умений воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатанных и электронных источников в рамках социокультурной сфер общения для решения коммуникативных задач.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Код	Содержание образовательных результатов
ОР 1	демонстрирует умения и способности логически, грамотно и ясно строить устную и письменную речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке
ОР	демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать

2	информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников в рамках социокультурного общения для решения коммуникативных задач
---	--

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель:

Минеева О.А. к.пед.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

Преподаватели:

Безденежных Н.Н., к.психол.н., доцент, кафедра иноязычной профессиональной коммуникации, НГПУ

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «К.М.05. Иностраный язык» является обязательным в структуре программы универсального бакалавриата.

Включение студентов в содержание данного модуля возможно при условии овладения студентами школьного курса иностранного языка и предусматривает владение иноязычной коммуникативной компетенцией на минимальном уровне А2 по признанной общеевропейской шкале компетенций.

Для освоения модуля студент должен:

Знать: базовый лексический минимум бытовой и социально-культурной сфер общения.

Уметь: поддерживать диалогическое общение в повседневных ситуациях при замедленном темпе речи и перефразировании отдельных фраз; строить монологические высказывания о себе, своем окружении, передавать содержание прочитанного (как с опорой на текст, так и без него).

Владеть: элементарными навыками и умениями читать и понимать адаптированные тексты разных видов и жанров, с различной степенью охвата их содержания; порождать несложные устные и письменные тексты в социально-культурной сфере общения.

Одним из возможных выходов из модуля «К.М.05.Иностраный язык» является более глубокая профессиональная иноязычная подготовка по другим модулям профессионального цикла.

2.5. Трудоемкость модуля: 432 час./ 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

К.М.05.01	Иностраный язык
К.М.05.ДВ.01.01	Второй иностранный язык
К.М.05.ДВ.01.02	Практика перевода иностранных источников
К.М.05.ДВ.01.03	Подготовка к экзамену FCE
К.М.05.02(К)	Экзамен по модулю «Иностраный язык»

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
«ОСНОВЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профилю подготовки

Физическая культура

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Основы управленческой культуры» предназначен для изучения в рамках следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, Физическая культура. Модуль в структуре основной профессиональной образовательной программы данных направлений подготовки является инвариантным.

Адресную группу при изучении модуля «Основы управленческой культуры» составляют обучающиеся по указанным направлениям подготовки 1-2 курсов Мининского университета, осваивающие программу «универсального бакалавриата». Для других направлений подготовки данный модуль может быть вариативным.

Исходя из концепции «универсального бакалавриата», основное предназначение модуля «Основы управленческой культуры» состоит в получении обучающимися универсальных компетенций, которые позволяют эффективно управлять собой и организовывать деятельность других людей в условиях ограниченности ресурсов и направлены на успешную адаптацию в социально-экономической среде.

Содержание модуля и технологии его реализации позволяют сформировать ключевые навыки в области управления, прежде всего, самим собой (в личном и профессиональном плане), коллективом организации, материальными, финансовыми и другими ресурсами, в том числе и временем. Полученные в ходе изучения модуля «Основы управленческой культуры» компетенции, обучающийся сможет применить в совершенно различных сферах деятельности. В том числе, в сфере управления образовательными организациями. Это обеспечит его успешность и развитие, как в педагогической, так и в любой другой сферах деятельности.

При проектировании программы модуля использованы следующие подходы. Системный подход рассматривает все компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов социально-экономических систем и места в них личности. Деятельностный подход предполагает смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. При этом статус реальных действий гораздо выше учебных действий. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение студентом мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обуславливая развитие его творческого потенциала с учетом стратегических целей и конкретных жизненных и профессиональных ситуаций.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для получения и развития практических навыков в области управления собой и коллективом организации в условиях постоянно меняющейся социально-экономической среды и ограниченности ресурсов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. обеспечить возможность формирования у обучающихся основ управленческого мышления, понимания ключевых принципов функционирования современной организации;
2. обеспечить понимание обучающимся основных закономерностей, принципов, функций и методов управления различными системами;
3. способствовать получению обучающимся практических навыков в области организации личного времени и профессиональной деятельности в процессных и проектных моделях управления;
4. создание условий для закрепления у обучающихся полученных экономико-управленческих компетенций в условиях реальных образовательных систем.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

Модуль «Основы управленческой культуры» реализует следующие компетенции:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Данные компетенции представлены в соотношении с образовательными результатами в следующей таблице:

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует владение навыками организации проектной деятельности
ОР.2	Демонстрирует навыки осуществления научного подхода к планированию и реализации процесса управления в целях личного и коллективного развития
ОР.3	Демонстрирует умения проектировать деятельность в образовательных системах для достижения определенных личностных и командных результатов при ограниченных ресурсах
ОР.4	Демонстрирует умение решать задачи экономического обеспечения деятельности образовательных организаций в условиях современной экономики
ОР.5	Демонстрирует владение навыками управления личными и организационными денежными потоками с наибольшей эффективностью

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Егоров Евгений Евгеньевич, к.э.н., доцент, заведующий кафедрой инновационных технологий менеджмента.

Преподаватели:

Яшкова Елена Вячеславовна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Прохорова Мария Петровна, к.п.н, доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента;

Артемьева Марина Викторовна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики предприятия;

Курылева Ольга Игоревна, к.п.н, доцент, заведующая кафедрой страхования финансов и кредита.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы управленческой культуры» направлен на формирование образовательных результатов организационно-управленческого характера и находится в структуре основной профессиональной образовательной программы следующих направлений подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура. Модуль в структуре данных направлений подготовки является инвариантным.

Изучение модуля «Основы управленческой культуры» базируется на усвоении образовательных результатов и закреплении полученных компетенций предшествующих модулей: «Человек, общество, культура» и «Основы научных знаний».

На базе полученных образовательных результатов по модулю «Основы управленческой культуры» могут быть изучены профессиональные модули, а так же отдельные модули предметной подготовки. В дальнейшем, студенты, обучающиеся по указанным образовательным программам, могут выбрать для изучения вариативные модули, связанные с управленческой или экономической подготовкой, а также получить дополнительное профессиональное образование в данной сфере.

Построение индивидуальной образовательной траектории обучающимся предполагает, в рамках модуля «Основы управленческой культуры» выбор одной из дисциплин: «Управление проектами в образовательной организации», «Экономика образования», «Основы финансовой грамотности»

Мультипрофильность модуля «Основы управленческой культуры» (наличие дисциплин из различных областей научного знания) обеспечивает приобретение обучающимся в рамках сформированных образовательных результатов широких личностных и метапредметных компетенций системного характера.

2.5. Трудоемкость модуля – 216 час./ 6 з.е.

3. СТРУКТУРА МОДУЛЯ

«Основы управленческой культуры»

К.М.06.01	Организация проектной деятельности
К.М. 06.02	Основы менеджмента педагога
К.М. 06.ДВ.01.01	Управление проектами в образовательной организации
К.М.06.ДВ.01.02	Экономика образования
К.М.06.ДВ.01.03	Основы финансовой культуры
К.М.06.03(К)	Экзамены по модулю "Основы управленческой культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профилю подготовки (специализации)

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 1,2 и 3 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель: создать условия для формирования у студентов компетенций необходимых для дальнейшего образования в сфере физической культуры и спорта.

Задачи модуля:

- сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы учителя физической культуры;
- содействовать формированию профессионально значимых качеств личности учителя физической культуры;
- формирование интереса к педагогической деятельности, активного, инновационного, творческого отношения к работе специалиста по физической культуре;
- способствовать формированию двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний, двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре
ОР.2	Демонстрирует умения организации взаимного сотрудничества участников учебно-воспитательного процесса (проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий).
ОР.3	Демонстрирует умение поиска и выбора необходимой информации, адекватные поставленным задачам

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК, НГПУ им. К.Минина

Преподаватели:

Иванова С.С. к.п.н., ст. преподаватель кафедры ТОФК

Стафеева А.В. к. пед.н., доцент кафедры ТОФК

Реутова О.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Лебедкина М.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Соколов В.В. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Грязнов И.Ю. ст. преподаватель кафедры ТОФК

Воробьев Н.Б. к. психол.н., доцент кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта» изучается на 1, 2, 3 курсах универсального бакалавриата. Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Методика преподавания спортивных игр»; «Эстетические виды спорта»; «Научно-методические основы обучения физической культуре».

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен использовать знания, полученные в общеобразовательной школе, в разделе «Физическая культура», «История».

2.5. Трудоемкость модуля: 1512 часа / 42 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.07.01 Основы спортивных игр (волейбол, баскетбол)

- К.М.07.02 Основы гимнастики
- К.М.07.03 Основы зимних видов спорта
- К.М.07.04 Основы легкой атлетики
- К.М.07.05 Теория и методика физической культуры
- К.М.07.06 Событие: учебно-тренировочный сбор и туристический поход
- К.М.07.07 История ФК
- К.М.07.08 Оздоровительно-досуговые технологии
- К.М.07.09 Профессиональная деятельность учителя ФК
- К.М.07.13 Социология физической культуры

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

- К.М.07.ДВ.01.01 Пляжный футбол и волейбол
- К.М.07.ДВ.01.02 Подвижные игры на воде
- К.М.07.ДВ.02.01 Технология применения подвижных игр в учебном процессе
- К.М.07.ДВ.02.02 Технология применения подвижных игр в тренировочном

процессе

3. ПРАКТИКА

- К.М.07.11(У) Учебная (ознакомительная) практика
- К.М.07.12(У) Учебная (ознакомительная) практика

4. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.07.10(К) Экзамены по модулю "Теоретические и практические основы физической культуры и спорта"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Анатомо-физиологический модуль» рекомендован для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» (уровень бакалавриата). Модуль «Анатомо-физиологический» является одним из компонентов профильного бакалавриата.

Систематизирующей идеей модуля «Анатомо-физиологического» является формирование комплексной системы знаний по важнейшим проблемам физиологии организма, функциях и процессах, протекающих в живых системах на разных уровнях их организации. Модуль предназначен для студентов 3 курсов бакалавриата, формирующих компетенции «профильного бакалавра» и расширяющих кругозор в области анатомических и физиологических знаний

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования комплексной интегральной системы знаний об анатомо-физиологических особенностях развития детей, функциях и процессах, протекающих в организме при физической активности, подготовить студентов к самостоятельной педагогической деятельности с использованием широкого спектра профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в процессе занятий физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- обеспечить условия для анализа особенностей строения и функции основных органов и систем человека, их нервной регуляции и кровоснабжения, сформировать понимание взаимосвязи между строением и функцией органов, влияние на них физической активности;

- создать условия для формирования умений использовать антропометрические, физиологические и психофизиологические методы диагностики развития ребенка, выявлять основные адаптационные возможности организма спортсмена к физической работе;

- проектировать среду для развития у обучающихся умений выстраивания логики образовательного процесса с использованием современных здоровьесберегающих

технологий с учетом индивидуальных показателей здоровья учащихся, их возрастных и физиологических особенностей и уровнях физической активности;

- получение навыков оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует навыки применения современных знаний естественнонаучных знаний, методов физиологического исследования для оценки состояния организма, использования приемов оказания первой помощи, готовность и умения формировать культуру здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в безопасной среде и организации сотрудничества обучающихся

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Маясова Татьяна Викторовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Преподаватели:

Агеева Елена Львовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Прохорова Ирина Владимировна, к.п.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

Шеромова Нина Николаевна, к.б.н., доцент, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека

2.4. Статус образовательного модуля

Для освоения модуля студенты используют знания, полученные в процессе освоения модулей: «Человек, общество, культура», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта».

Модуль является теоретической и практической основой для освоения дисциплин модулей «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», «Безопасность в повседневной жизни», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

«Входные» компетенции обучающихся, необходимые для изучения модуля:

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2.5. Трудоемкость модуля: 360 часа / 10 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.08.01 Анатомия

К.М.08.02 Общая физиология

К.М.08.03 Первая помощь пострадавшим

К.М.08.04 Спортивная морфология

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.08.ДВ.01.01 Валеология

К.М.08.ДВ.01.02 Гигиена физического воспитания и спорта

3. АТТЕСТАЦИЯ

Экзамены по модулю "Анатомо-физиологический"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ

по направлению подготовки (специальности)

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

профилю подготовки (специализации)

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

квалификация выпускника

бакалавр

форма обучения

заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура» на 3 курсе. Данный модуль так же может использоваться и на других направлениях: 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности», 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная подготовка». Кроме этого, программа модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создать условия для приобретения опыта учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности и формирования профессионально-педагогических компетенций по направлению подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающих конкурентоспособность и академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить условия для формирования способности к самоорганизации и самообразованию.

2. Способствовать формированию умения использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физическая культура и спорт.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения организовывать собственную научно-практическую деятельность с использованием различных методов научного исследования
ОР.2	Демонстрирует умения определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры;

Преподаватели:

Воронин Д.И., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Игнатъев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Бурханова И.Ю., старший преподаватель доцент кафедры теоретических основ физической культуры

Скитневский В.Л., к.психол.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей: «Человек, общество, культура», «Основы управленческой культуры», «Педагогика и психология».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа / 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.09.01 Спортивная метрология

К.М.09.02 Организация научных исследований в сфере ФК

К.М.09.03 Биомеханический анализ двигательного действия

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.09.ДВ.01.01 Функциональная диагностика в физической культуре и спорте

К.М.09.ДВ.01.02 Оценка уровня здоровья

К.М.09.ДВ.02.01 Психодиагностика в спорте

К.М.09.ДВ.02.02 Психологическое тестирование

3. ПРАКТИКА

К.М.09.05(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

4. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.09.04(К) Экзамены по модулю "Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПОРТИВНЫХ ИГР
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» рекомендован для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», Профиль подготовки: «Физическая культура». Адресную группу составляют студенты, обучающиеся на 3, 4 курсах данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

- личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у студентов, компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), необходимые для ведения учебных дисциплин по спортивным играм, а также обслуживанию и судейства;
- системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом, переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований);
- деятельностный подход – в ходе реализации модуля студент систематизирует полученные знания и умения для применения их в практической деятельности, для ведения учебных занятий, учебно-тренировочного процесса, судейства соревнований по спортивным играм.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью: создание условий для формирования профессиональных компетентностей по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /Физическая культура. В области теории и методики физической культуры формируется профессиональные навыки преподавания спортивных игр в образовательных учреждениях.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. развивать навыки умения организации и проведения спортивных игр,

проведения спортивных соревнований с взаимодействием субъектов образовательного процесса;

2. формировать у студентов умений планирования и ведения документации, организации педагогического процесса с элементами индивидуализации процесса обучения в процессе обучения спортивным играм;

3. формировать у студентов умение и навыки методов обучения спортивным играм школьной программы;

4. формировать навыки организации и судейства соревнований по спортивным играм;

5. формировать у студентов умение подбора и применения оптимальных средств и методов обучения спортивным играм спортивной тренировки;

6. развивать у студентов основы научных знаний для разработки и применения в научной деятельности;

7. способствовать развитию у студентов готовности к взаимодействию со всеми участниками учебно-воспитательного процесса;

8. поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий образовательную деятельность по спортивным играм.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Решает профессионально-педагогические задачи по обучению, воспитанию и развитию обучающихся
ОР.2	Владеет необходимыми знаниями и умениями для обеспечения качественного учебно-воспитательного и тренировочного процесса по спортивным играм
ОР.3	Демонстрирует умение организации, обслуживания и судейства спортивных игр по правилам соревнований (включая работу главного судьи, судьи судьи-секретаря).

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Жемчуг Ю.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры.

Преподаватели:

Соколов В.В., ст. преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры;
Седов И.А., ст. преподаватель кафедры физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Методика преподавания спортивных игр» использует знания, полученные студентом в ходе изучения предшествующих модулей «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Эстетические виды спорта», «Научно-методические основы обучения физической культуре», «Медико-биологические аспекты деятельности учителя физической культуры».

2.5. Трудоемкость модуля: 828 часа / 23 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.10.01	Гандбол и методика преподавания
К.М.10.02	Флорбол и методика преподавания
К.М.10.03	Методика преподавания баскетбола
К.М.10.04	Методика преподавания волейбола
К.М.10.05	Методика преподавания футбола
К.М.10.06	Учебное событие. Спартакиада
К.М.10.07	Методика преподавания хоккея

2. ПРАКТИКИ

К.М.10.09(П)	Производственная практика (педагогическая)
--------------	--

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.10.08(К)	Экзамены по модулю "Методика преподавания спортивных
--------------	--

игр "

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФК
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Программа модуля – является комплексным модулем основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура» на 4 курсе. Данный модуль так же может использоваться в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области физической культуры и спорта.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:

- формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и социальной, диалоговой, нравственной и других культур педагога по ФК;
- развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
- формированию готовности будущих выпускников к медико-биологическому сопровождению обучающихся, и к проектированию траектории их физкультурного совершенствования с учетом индивидуальных морфофункциональных, нозологических, личностных особенностей и образовательных потребностей.

2. обеспечить выработку готовности к:

- созданию условий для полноценного использования всех средств медико-биологического сопровождения обучающихся в образовательном пространстве для сохранения и укрепления из здоровья и формирования здорового образа жизни;
- участию в создании комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) содействовать изучению технологических подходов к формированию здоровья, здорового образа жизни и возможностей их формирования в образовательном процессе;

2) расширять педагогический кругозор будущих работников физической культуры и спорта, формировать у них уверенность необходимости медико-биологического обеспечения образовательного процесса;

3) дать представление о ценностях здоровья, здорового образа жизни, физической культуры и спортивной деятельности;

4) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории формирования здорового образа жизни для себя и обучающихся.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умения проектировать учебно-воспитательный процесс, используя знания по охране жизни и здоровья обучающихся, умеет оказывать первую медицинскую помощь.
ОР.2	Демонстрирует умения осуществлять профессиональную деятельность, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности обучающихся, используя адекватные методы профессиональной диагностики.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Бурханова И.Ю., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Маясова Т.В., к. биол. наук, доцент кафедры физиологии и БЖ человека

Реутова О.В., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Медико-биологические аспекты деятельности учителя ФК» изучается на 4 курсе бакалавриата. Освоение данного модуля требует изучения следующих модулей: «Анатомо-физиологический», «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Основы научно-методическая деятельность в сфере ФК». Данный модуль является предшествующим для следующих модулей: «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 432 часа / 12 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.11.01 Физиология физического воспитания и спорта

К.М.11.02 Спортивная медицина

К.М.11.03 Лечебная физическая культура

К.М.11.04 Массаж

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.11.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии
К.М.11.ДВ.01.02 Психолого-педагогические аспекты формирования ЗОЖ
3. АТТЕСТАЦИЯ
К.М.11.05(К) Экзамены по модулю "Медико-биологические аспекты
деятельности учителя ФК "

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СПОРТА
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Модуль «Эстетически виды спорта» предназначен для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура».

Адресную группу составляют студенты 5 курса данного направления подготовки.

При проектировании программы модуля использовались следующие методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход - предполагает организацию образовательного процесса с личной траекторией обучения. Студенты приобретают знания и практические умения, которые формируют у них компетенции (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), необходимые для ведения учебных дисциплин.

Системный подход рассматривает учебные компоненты модуля в тесной взаимосвязи друг с другом переносимые на похожие учебные дисциплины и разделы модуля; выявляет единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований).

Деятельностный подход – в ходе реализации модуля студенты систематизируют полученные знания и умения для применения их в практической деятельности

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для формирования у студентов компетенций, необходимых педагогу по физической культуре для преподавания дисциплин, относящихся к эстетическим видам спорта в различных звеньях системы физического воспитания

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Обеспечить овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.

2. Способствовать формированию у студентов умений проектирования индивидуального образовательного маршрута с учетом образовательных потребностей обучающихся.

3. Формировать у студентов систему необходимых знаний и навыков для самостоятельного проведения занятий по эстетическим видам спорта.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Способен использовать средства и методы, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности и поддержания должного уровня физической подготовленности

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Лебежкина М.В., ст. преподаватель кафедры ТОФК

Преподаватели: Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Эстетические виды спорта» изучается на 5 курсе бакалавриата и базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта», «Анатомо-физиологический».

Данный модуль является предшествующим для модуля «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности».

2.5. Трудоемкость модуля: 288 часа / 8 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.12.01 Аэробика

К.М.12.02 Музыкально-ритмическое воспитание

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

К.М.12.ДВ.01.01 Методическое обеспечение работы тренажерного зала

К.М.12.ДВ.01.02 Фитнес системы

К.М.12.ДВ.02.01 Теоретические основы аквааэробики

К.М.12.ДВ.02.02 Шейпинг

3. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.12.03(К) Экзамены по модулю "Эстетические виды спорта"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 3-5 курсов получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Цель: Формирование инновационного компонента по освоению технологии профессиональной деятельности, как основы проектирования и реализации собственного учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту.

Задачи модуля:

- овладеть основами знаний по теории и методике обучения физической культуры,
- освоить методологические основы обучения (принципы, средства, методы, формы организации занятий) в контексте содержания будущей профессии в области физического культуры;
- формировать умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности;
- использовать психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся, принципы и методы физического воспитания для различных контингентов, занимающихся в процессе обучения.
- формировать знания по применению методик обучения школьников (учащихся) и другого контингента теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям,

развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-2 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе

Код ОР	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует умение разрабатывать содержание учебных проектов в предметной области
ОР.2	Демонстрирует умения разрабатывать образовательные программы с учетом выявленных трудностей в обучении и осуществлять индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность
ОР.3	Демонстрирует умение планировать, осуществлять и анализировать профессиональную деятельность в образовательной организации
ОР.4	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Григорьева Е.Л., ст. преподаватель кафедры ТОФК

Преподаватели: Грязнов И.Ю., старший преподаватель кафедры ТОФК

Соколов В.В., старший преподаватель кафедры ТОФК

Стафеева А.В., к.п.н., доцент кафедры ТОФК

Иванова С.С., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТОФК
Лебёдкина М.В., старший преподаватель кафедры ТОФК.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Научно-методические основы обучения физической культуре» изучается на 3, 4 и 5 курсах бакалавриата. Данный модуль базируется на изучении следующих модулей: «Теоретические и практические основы физической культуры и спорта». Является предшествующим для учебной практики (технологической (проектно-технологической), производственной практики (научно-исследовательской работы).

2.5. Трудоемкость модуля: 1260 часа / 35 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

- К.М.13.01 Методика обучения плаванию
- К.М.13.02 Методика обучения конькобежному спорту и шорт-треку
- К.М.13.03 Методика обучения легкой атлетике
- К.М.13.04 Методика обучения физической культуре
- К.М.13.05 Методика обучения гимнастике

2. ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

- К.М.13.ДВ.01.01 Скандинавская ходьба и методика обучения
- К.М.13.ДВ.01.02 Оздоровительная ходьба и бег

3. ПРАКТИКИ

- К.М.13.07(П) Производственная практика (педагогическая)
- К.М.13.08(П) Производственная практика (педагогическая)
- К.М.13.09(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

4. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.13.06(К) Экзамены по модулю "Научно-методические основы обучения физической культуре"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Данный модуль предназначен для направления подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура». Основной целью модуля является подготовка бакалавров в сфере физической культуры, их нравственное, физическое и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную и профессиональную готовность к получению дальнейшего образования в сфере физической культуры. В ходе реализации данного модуля студенты 5 курса получают базовые компетенции в сфере ФКиС, обеспечивающие минимальный уровень готовности к дальнейшему освоению профессии.

Основная адресная группа формируется из студентов профессионально ориентированных на реализацию своего потенциала в сфере физической культуры и спорта (будущие учителя физической культуры, тренеры-преподаватели в учреждениях дополнительного образования, инструкторы в фитнес – центрах и т.д.).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

2.1. Образовательные цели и задачи

Модуль ставит своей целью:

1. создать условия для студентов-бакалавров, способствующие:
 - формированию не только профессионально-педагогической культуры, но и нравственной и других культур в области физического воспитания;
 - развитию способностей к обучению, воспитанию, индивидуально-личностному развитию обучающихся;
 - формированию готовности будущих выпускников не только к психолого-педагогическому и социальному сопровождению обучающихся, но и к проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития.
2. обеспечить выработку готовности к:
 - созданию условий для полноценного взаимодействия и общения обучающегося со сверстниками и взрослыми, социализации обучающихся в образовательном

пространстве;

- участию в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) содействовать изучению технологических подходов к формированию педагогического знания, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности;

2) способствовать формированию специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спортивного тренера;

3) формировать навыки проектирования тренировочного процесса для спортсменов различной квалификации;

4) овладеть методами планирования простейших школьных спортивных сооружений (школьные игровые площадки, гимнастический городок, полоса препятствий и т.д.).

5) способствовать формированию умений самоорганизации, самообразования, а так же проектирования траектории своего профессионального роста.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре
ОР.2	Демонстрирует умение определения задач и их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, при организации учебной и воспитательной деятельности, а также индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, процессе физического воспитания.

2.3. Руководитель и преподаватели модуля

Руководитель: Иванова С.С., к.п.н., ст.преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры

Преподаватели:

Быстрицкая Е.В., д.пед.н., профессор кафедры теоретических основ физической культуры;

Воробьев Н.Б., к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры;

Игнатъев П.В., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Модуль «Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности» изучается на 5 курсе универсального бакалавриата. Данный

модуль является предшествующим для учебной практики (технологической (проектно-технологической)), производственной практики (научно-исследовательской работы) и для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Для изучения данного модуля студенты должны обладать следующими входными компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

2.5. Трудоемкость модуля: 324 часа / 9 з.е.

3. ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЯ

1. ДИСЦИПЛИНЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ

К.М.14.01 Педагогика физической культуры и спорта

К.М.14.02 Психология физической культуры и спорта

К.М.14.03 Основы спортивной тренировки

К.М.14.05 Спортивные сооружения

2. АТТЕСТАЦИЯ

К.М.14.04(К) Экзамены по модулю "Психолого-педагогические аспекты физкультурно-педагогической и спортивной деятельности"

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. НАЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является одним из компонентов универсального бакалавриата.

Систематизирующей идеей дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование у специалистов компетенций, позволяющих поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность, и приобретение умений развивать основные физические качества с учетом индивидуальных особенностей, спортивной направленности и места проведения. Дисциплина предназначена для студентов 1 курса бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Образовательные цели и задачи

Дисциплина ставит своей целью формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для понимания социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся системы знаний научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение обучающимися системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение обучающимися личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования обучающимися физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код	Содержание образовательных результатов
ОР.1	Демонстрирует необходимый уровень знаний средств и методов физической культуры, а так же двигательных умений и навыков, необходимых для реализации школьной программы по физической культуре

2.3. Руководитель и преподаватели дисциплины

Руководитель: Жемчуг Ю.С., к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры.

2.4. Статус образовательного модуля

Дисциплина «Физическая культура и спорт» изучается на 1 курсе бакалавриата.

Дисциплины по физической культуре базируются на знаниях и умениях, полученных при освоении предмета «Физическая культура и спорт» в общеобразовательной школе.

2.5. Трудоемкость модуля: 72 часа / 2 з.е.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (КЭГ)
по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
профилю подготовки (специализации)
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
квалификация выпускника
 бакалавр
форма обучения
 заочная

1. Цель и задачи комплексного экзамена

Цель: определение соответствия реальных достигаемых образовательных результатов социальным и личностным ожиданиям о степени готовности к профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- определение соответствия уровня мотивационной готовности к профессиональной деятельности требованиям ФГОС ВО и работодателей;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов в области педагогики, психологии, определяющих профессиональные способности выпускника;
- оценка уровня сформированности образовательных результатов по предмету будущей педагогической деятельности;
- оценка индивидуальных достижений в профессионально-ориентированных видах деятельности.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК.6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Образовательные результаты (ОР) выпускника

В рамках проведения комплексного экзамена оцениваются следующие образовательные результаты, соответствующие ФГОС ВО:

<i>Образовательные результаты (ОР)</i>		<i>Компетенции в соответствии с ФГОС ВО</i>
<i>Шифр</i>	<i>Расшифровка</i>	
ОР-1	Демонстрирует специальные знания в процессе организации профессиональной деятельности и умение реализации индивидуальной траектории саморазвития	УК-6

	при получении образования.	
--	----------------------------	--

4. Перечень дисциплин, формирующих программу комплексного экзамена

Для решения заявленных в п. 1 целей и задач в программу комплексного экзамена включены вопросы, определяющие содержание дисциплин модуля «Педагогика и психология» и модулей предметной подготовки на 1-2 курсе.

5. **Авторы:** Н.Б. Воробьев, к.психол.н., доцент кафедры теоретических основ физической культуры.

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы деструктологии»
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профилю подготовки
«Физическая культура»
квалификация выпускника
бакалавр
форма обучения
заочная

1. Цели и задачи

Цель дисциплины - организация психолого-педагогического сопровождения по проектированию индивидуальных образовательных траекторий студентов, проведение мониторинга и экспертизы этого процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины:

- определение и реализация приоритетности собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
- создание проекта персонального учебного плана, обеспечивающего индивидуальную образовательную траекторию в обучении профессии;
- формирование умения организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Раздел ОПОП: факультативы, вариативная часть.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код компетенций ОПОП
ОР.1	Демонстрирует владение приёмами саморазвития и самореализации в профессионально-педагогической сфере деятельности	УК-6

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Стратегии личностно-профессионального развития студентов в образовательной среде вуза»

Раздел 2. «Введение в электронную среду вуза»

Раздел 3. «Введение в социо-коммуникативную среду вуза»

Раздел 4. «Введение в проектную среду вуза»

Автор: канд.психол.наук, Воробьев Н.Б.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – создание условий для формирования базовых представлений о социальных явлениях, интеллектуальных течениях, а также организациях, несущих угрозы физическому и психологическому здоровью как отдельной личности, так и общества в целом.

Задачи дисциплины:

- дать общие представления о логике протекания социально значимых процессов, в том числе в условиях цифровой трансформации общества;
- развивать навыки анализа различного вида опасностей и угроз;
- изучить концептуальные методы противодействия деструктивному влиянию различного рода организаций (финансовых, религиозных, политических и др.);
- положить начало формированию умения распознавать, описывать специфику угроз жизни и здоровью подрастающего поколения, а также определения конкретного сценария противодействия зафиксированным угрозам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к блоку ФТД. Факультативные дисциплины.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Для освоения дисциплины «Основы деструктологии» необходимы знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История России», «Психология».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее.

Производственная (педагогическая (классное руководство)) практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК.5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК.5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК.5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
УК-8	Способен создавать и поддерживать в	УК.8.1. Обеспечивает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды в условиях повседневной жизни и

	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества УК.8.2. Умеет обеспечивать безопасность, в том числе при угрозе возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма и коррупционного поведения. УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.

4. Образовательные результаты

Код ОР дисциплины	Образовательные результаты дисциплины	Код ИДК	Средства оценивания ОР
ОР.1.1.1	Анализирует и учитывает различные виды и формы деструктивных проявлений	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-8.1 УК-8.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест
ОР.2.1.1	Способен производить рефлексию и давать оценку проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	УК-10.1 УК-10.2	Кейс-задание Учебно-исследовательское задание Тест

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

Наименование темы	Контактная работа			Самостоятельная работа	Всего часов по дисциплине
	Аудиторная работа		Контактная работа СР (в т.ч. в ЭИОС)		
	Лекции	Практические работы			
Раздел 1. Основные направления деструктивной деятельности	2	4		14	20
1.1. Человек как субъект и объект деструктивных технологий в современном мире.				4	4

1.2. Научно-технологические предпосылки массовизации социальной деструкции.		1		3	4
1.3. Религиозный экстремизм.	1	1		2	4
1.4. Основные направления деструктивной деятельности в молодежной среде	1	1		2	4
1.5. Экономический и политический экстремизм		1		3	4
Раздел 2. Формы и методы противодействия социальной деструкции	2	2		12	16
2.1. Информационное противодействие деятельности различных видов деструктивных структур	1	1		4	6
2.2. Нормативные основы в сфере противодействия коррупции, экстремистской деятельности и антитеррористической защищенности				4	4
2.3. Организационно-правовые основы противодействия угрозам экстремистского и террористического характера в образовательной организации	1	1		4	6
Итого:	4	6		26	36